

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриат) приказ № 125 от 22.02.2018 г. квалификации (степени) выпускника – бакалавр и рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта № 11 от 13.07.2019 г.

2019 год набора

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ГИМНАСТИКИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении).

- индикаторы достижения:

демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом

соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика гимнастики» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Теория и методика по видам спорта»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- методику обучения строевым упражнениям;
- содержание программного материала с использованием профессиональной терминологии;
- теоретические и методические системы физического воспитания;
- основы гимнастической терминологии;
- историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры;
- сущность и особенности процесса обучения элементам на снарядах с учащимися разного возраста;
- основные определения методики проведения ОРУ;
- методику проведения школьного урока по гимнастике в общеобразовательной системе,
- технику безопасности при проведении урока;

Уметь:

- управлять учебной группой;
- использовать полученные знания при проводить ОРУ различными способами;
- применять двигательные умения и навыки в жизни;
- подготавливать места для занятий на гимнастических снарядах;
- уметь применять особенности гимнастических упражнений в учебном процессе с сотрудничестве с обучающимися;
- поддержать инициативу и активность обучаемых при применении страховки и помощи, при выполнении элементов на снарядах;

Владеть:

- навыками методики проведения отдельных частей занятия и урока по гимнастике с выполнением плана-конспекта урока,
- владеть основами общей гимнастики и гимнастическими упражнениями,
- способами анализировать предусмотренными школьной программой навыками объяснения и показа при обучении гимнастическим упражнениям на снарядах, в прыжках и в акробатике.
- навыками разрабатывать способы повышения уровня общей физической подготовки;
- структурой учебных занятий по гимнастике;
- способностью поддержать самостоятельность и творческое исполнение элементов на гимнастических снарядах.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Строевые упражнения	Построения и перестроения; Движения и передвижения; Размыкания и смыкания; Строевые приёмы.
2	ОРУ	ОРУ без предмета, с предметом, раздельным способом по показу, по рассказу, по показу и рассказу, проходным способом, поточным способом, ОРУ на 32 счёта без предмета, со скакалкой, с гимнастической палкой.
3	Упражнения на гимнастических снарядах	Перекладина, брусья, бревно, брусья р/в.
4	Прыжки	Опорные и простые
5	Акробатические упражнения	Кувырки, стойки, перевороты, равновесия
6	Прикладные упражнения	Перенос партнёра, лазание, метание, перелазание, переползание

7	«Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина»	Методические особенности гимнастики, классификация строевых упражнений, классификация гимнастических упражнений, виды гимнастики, точки и границы зала.
8	«Гимнастическая терминология»	Терминология, способы образования терминов, правила применения терминов, термины акробатических упражнений. Термины упражнений на снарядах, термины ОРУ.
9	«Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике»	Причины травматизма, правила установки гимнастических снарядов, страховка, самостраховка, помощь.
10	«Исторический обзор развития гимнастики»	Сокольское движение, немецкая система гимнастики, шведская система гимнастики, французская система гимнастики.
11	«Структура урока гимнастики»	Содержание подготовительной части урока, основной и заключительной части урока гимнастики.
12	«Организация и содержание занятий по гимнастике в школе»	Особенности организации и проведения школьного урока по гимнастике в школе в младшем школьном возрасте, в среднем школьном возрасте, в старшем школьном возрасте и с учениками, отведёнными к специальной медицинской группе.
13	«Гимнастические праздники и выступления»	Оргкомитет, сценарий, музыкальное сопровождение праздника.
14	«Организация и проведение соревнований в школе»	Главная судейская коллегия, положение о соревнованиях, документы, необходимые для проведения соревнований, классификация соревнований по гимнастике.
15	«Основы техники гимнастических упражнений»	Техника маховых упражнений, техника статических упражнений, техника прыжков и соскоков.
16	Проведение школьного урока по гимнастике	Практика проведения подготовительной, основной и заключительной части урока.
17	Нормативы ОФП	Подтягивания, отжимания, прыжки через скакалку, приседания, упражнения на мышцы брюшного пресса, на мышцы спины, упражнение на гибкость.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Строевые упражнения. ОРУ.

Тема: Строевые упражнения. ОРУ. ОФП. Опорный прыжок

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Строевые упражнения. ОРУ.

Вопросы для обсуждения:

Обучение построению в 1 шеренгу; поворотам направо, налево, кругом; перестроению из 1 шеренги в 2 шеренги; движению на месте; передвижению в обход; основные положения рук; разновидности ходьбы и бега; методика проведения ОРУ отдельным способом по показу, Игра «Молния»

Тема 2: Строевые упражнения. ОРУ.

Вопросы для обсуждения:

Обучение перестроению из 1 шеренги в 3 шеренги; движению на месте и передвижению вперёд по команде «Прямо!», передвижение по диагонали; совершенствование пройденного материала; РХ; РБ; методика проведения ОРУ раздельным способом по показу, акробатические элементы (группировка, перекаты, кувырок вперёд), Игра «Класс, смирно!»

Тема 3: Строевые упражнения. ОРУ.

Вопросы для обсуждения:

Обучение перестроению из 1 шеренги уступами по расчету; передвижению противоходом, змейкой, по диагонали; совершенствование пройденного материала; РХ; РБ; ОРУ раздельным способом по показу; Игра «Класс, смирно!»

Тема 4: Строевые упражнения. ОРУ.

Вопросы для обсуждения:

Обучение перестроению из 1 шеренги уступами по распоряжению; Обучение перестроению из 1 шеренги колонну, захождением отделениями; совершенствование СУ; РХ; РБ; ОРУ раздельным способом по показу; Игра «Класс, смирно!»

Тема 5: Строевые упражнения. ОРУ.

Вопросы для обсуждения:

Обучение построению в колонну по одному; перестроению из колонны по 1 в колонну по 2; по 3; совершенствование СУ; РХ; РБ; ОРУ раздельным способом по показу; Игра «Невод»

Тема 6: Строевые упражнения. ОРУ. ОФП. Опорный прыжок

Вопросы для обсуждения:

СУ; РХ; РБ; ОРУ; ОФП (2 семестр), опорный прыжок – вскок в упор присев, соскок прогнувшись и прыжок согнув ноги

Тема 7: Строевые упражнения. ОРУ с предметом

Вопросы для обсуждения:

Обучение перестроению из колонны по 1 уступами по распоряжению; передвижению по кругу, по спирали; совершенствование СУ; РХ; РБ; ОРУ с предметом; Методика написания к/р по теме «ОРУ с предметом»; Игра «Невод»

Тема 8: Строевые упражнения. ОРУ. Акробатика

Вопросы для обсуждения:

Обучение перестроению из колонны по 1 поворотом в движении; совершенствование СУ; РХ; РБ; ОРУ с предметом; Акробатика – кувырок вперёд; Игра «Весёлое задание»

Тема 9: Строевые упражнения. ОРУ. Акробатика

Вопросы для обсуждения:

Обучение перестроению из колонны по 1 дроблением и сведением, разведением и слиянием; совершенствование СУ; РХ; РБ; ОРУ с предметом; Акробатика – кувырок назад; Игра «Весёлое задание»

Тема 10: Строевые упражнения. ОРУ. Акробатика

Вопросы для обсуждения:

Обучение размыканию по распоряжению; приставными шагами; совершенствование СУ; РХ; РБ; ОРУ с предметом; Акробатика – стойка на лопатках; Эстафета «Крабы, обезьянки, лягушата»

Тема 11: Строевые упражнения. ОРУ. Акробатика

Вопросы для обсуждения:

Обучение размыканию по распоряжению; приставными шагами; совершенствование СУ; РХ; РБ; ОРУ с предметом; Акробатика – стойка на лопатках; Эстафета «Крабы, обезьянки, лягушата»

Тема 12: Строевые упражнения. ОРУ. Акробатика

Вопросы для обсуждения:

Обучение размыканию по строевому уставу; Обучение передвижению открытой и закрытой петлёй; совершенствование СУ; РХ; РБ; ОРУ с предметом; Акробатика – совершенствование; Эстафета «Крабы, обезьянки, лягушата»

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Студент должен выполнить контрольную работу по теме «Общеразвивающие упражнения», которая включает в себя терминологическую, графическую записи, дозировку и общеметодические указания. Запись 10-12 общеразвивающих упражнений, выполняемых из различных исходных положений (включающих основные и промежуточные положения рук и ног, круговые движения руками, наклоны и повороты туловища, седы и упоры, приседания, махи ногами, выпады и т.п.), выполняемые последовательно и одновременно. Проверка правильности записи упражнений.

1. Написать контрольную работу: «ОРУ отдельным способом по показу» – трудоемкость 10 часов;
2. Написать контрольную работу: «ОРУ отдельным способом по показу с предметами» (мяч, гимнастическая палка, обруч) – трудоемкость 10 часов;
3. Написать контрольную работу: «ОРУ в парах» – трудоемкость 10 часов;
4. Написать контрольную работу: «ОРУ на гимнастической скамейке» – трудоемкость 10 часов;
5. Написать контрольную работу: «ОРУ в кругу» – трудоемкость 6 часов;
6. Подготовить упражнения проходным способом – трудоемкость 10 часов;
7. Подготовить упражнения поточным способом 10 часов;
8. Разучивание и совершенствования комплекса на 32 счёта – трудоемкость 6 часов;
9. Конспект подготовительной части урока – трудоемкость 10 часов;
10. Контрольная работа (конспект школьного урока по гимнастике) – трудоемкость 14 часов;

Написать контрольную работу по индивидуальному заданию, соблюдая структуру написания школьного урока.

Примерные задания для написания контрольной работы.

Задание 1.

1. Обучить построению в одну шеренгу, размыканию по распоряжению на поднятые руки в стороны.
2. Дать основные положения рук. ОРУ отдельным способом по рассказу и показу.
3. *Акробатика:* Обучить группировке и перекатам из различных положений.

Лазание: Совершенствование лазания по гимнастической скамейке в упоре присев и в упоре стоя на коленях.

4. Игра: «Молния».

Задание 2.

1. Обучить перестроению из одной шеренги в три и обратно.

2. ОРУ с гимнастическими палками.
 3. *Акробатика*: Обучить кувырку вперед.
Бревно: Совершенствование ходьбы на носках, перешагивания через набивные мячи.
 4. Эстафета: «Поезда».
- Задание 3.
1. Обучить передвижению противходом, змейкой.
 2. ОРУ с обручами.
 3. *Акробатика*: Обучить кувырку назад.
Прыжки: Совершенствование прыжков в глубину и прыжков со скакалкой на двух.
 4. Игра: «Класс, смирно!»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: **литература**

Теория и методика художественной гимнастики: артистичность и пути ее формирования : [12+] / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – 2-е изд. – Москва : Спорт, 2015. – 120 с. : табл., ил. – (Библиотечка тренера). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430478>

Вишневская, Н.П. Методика преподавания гимнастики: (для студентов заочного обучения) / Н.П. Вишневская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный

университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278828>

Поздеева, Е.А. Методика совершенствования исполнительского мастерства в спортивной аэробике : учебное пособие / Е.А. Поздеева, Г.Н. Пшеничникова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – 81 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277332>

Поваляева, Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: для подготовки к практическим занятиям / Г.В. Поваляева, О.Г. Сыромятникова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 144 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274888>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью: спортивный игровой зал, гимнастический зал, манеж и плавательный бассейн БГПУ им. М.Акмиллы; технические средства обучения: гимнастические снаряды - конь, перекладина, брусья, брусья разной высоты, бревно, козёл, конь – махи, гимнастические стенки и скамейки; инвентарь – гимнастические палки, мячи, обручи, акробатические маты, биты, гимнастический мостик, скакалки, канаты; учебно-наглядные пособия: плакаты.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Гимнастика является дисциплиной спортивно – педагогической. Она имеет свои специфические средства и методы воздействия на занимающихся, свою теорию и историю.

Гимнастические упражнения в сочетании с другими средствами обладают возможностью избирательного и разностороннего воздействия на двигательную, а через неё и на другие функции организма, психические и личностные свойства занимающихся.

Гимнастические упражнения многоструктурны и многофункциональны. Эти свойства открывают широкие возможности для подбора упражнений и совершенствования способов их применения в оздоровительных, образовательных, воспитательных и прикладных целях.

При овладении гимнастическими упражнениями в активное взаимодействие вовлекается функции всех органов и систем организма, психические и личностные свойства занимающихся. Они действуют как личности, как субъекты познания и практической деятельности. Это открывает широкие возможности для совершенствования способов применения упражнений в оздоровительных, образовательных и воспитательных целях.

Гимнастические упражнения и комплексы могут применяться при изучении и развитии способностей к различным видам спортивной, учебной и профессиональной деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями.

Успеваемость студентов оценивается в соответствии с разработанной БРС по гимнастике.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Вид проверки
Строевые упражнения	Знать и уметь проводить СУ
ОРУ	Подготовить по 5 ОРУ в каждом комплексе
Упражнения на гимнастических снарядах	Выполнить комбинации на снарядах
Акробатические упражнения Прыжки	Уметь выполнять, владеть способами показа
Прикладные упражнения	Уметь выполнять, владеть способами показа
Проведение школьного урока по гимнастике	Написать к/р на тему «Школьный урок гимнастики». Провести школьный урок по гимнастике

Разучивание и совершенствование комплексов ОРУ на 32 счета	Выполнить комплекс ОРУ на 32 счёта под музыкальное сопровождение. Разучить и выполнить
--	--

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра спортивных дисциплин ст.преподаватель Р.М.Имамова

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.О.01.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении).

- индикаторы достижения:

демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика легкой атлетики» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Теория и методика по видам спорта»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры

- основные этапы развития легкой атлетики как вида спорта в мировом спортивном движении обеспечивающий полноценную деятельность ;

- олимпийскую историю легкой атлетики и влияние достижений выдающихся спортсменов-легкоатлетов (отечественных и зарубежных) на развитие спорта в мире;

- роль легкой атлетики и системы легкоатлетических упражнений как эффективного и доступного средства физической культуры и спорта, как поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

- дидактические закономерности развития в легкой атлетике, с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

- технику легкоатлетических видов (в том числе новых) и методику их обучения и нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса и владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- особенности влияния возрастно-половых особенностей на развитие физических качеств средствами легкоатлетических упражнений и формирования двигательных навыков в освоении видов легкой атлетики.

Уметь:

- использовать передовую методику и современную технологию обучения различных категорий занимающихся легкоатлетическим видам и упражнениям;
- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь на занятиях лёгкой атлетикой и владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- организовывать и проводить методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки на основе легкой атлетики;
- организовывать и проводить соревнования по легкой атлетике для детей, подростков, взрослых и спортсменов различной квалификации;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения и нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- техникой выполнения упражнений видов легкой атлетики;
- методикой организации и проведения соревнований с использованием современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- методами и организацией комплексного (внешнего и индивидуального) контроля при занятиях легкой атлетикой, особенностями изменений происходящих в организме под воздействием нагрузок и способами оказания доврачебной помощи при экстремальных случаях.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Организация, проведение и элементарные правила соревнований по	Виды и характер соревнований по легкой атлетике. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике. Элементарные правила соревнований по легкой атлетике: бег, ходьба, прыжки, метания, многоборье. Правила проведения соревнований в помещениях.

	легкой атлетике	
2.	Техника и методика обучения спортивной ходьбы	Основы техники спортивной ходьбы. Техника и методика обучения спортивной ходьбы (фазы, ошибки)
3.	Техника и методика обучения бега на короткие, средние и длинные дистанции	Основы техники бега. Техника и методика обучения бега на средние и длинные дистанции (фазы, ошибки). Техника и методика обучения бега на сверхдлинные дистанции (фазы, ошибки). Техника и методика обучения кроссового бега (фазы, ошибки). Техника и методика обучения бега на короткие дистанции (фазы, ошибки)
4.	Техника и методика обучения эстафетного бега	Техника и методика обучения эстафетного бега (фазы, ошибки). Эстафетный бег с перекладыванием и без перекладывания эстафетной палочки.
5.	Техника и методика обучения барьерного бега и бега с препятствиями	Техника и методика обучения барьерного бега (фазы, ошибки). Техника и методика обучения бега с препятствиями (фазы, ошибки).
6.	Техника и методика обучения горизонтальных легкоатлетических прыжков	Основы техники прыжков. Техника и методика обучения тройного прыжка с разбега (фазы, ошибки). Техника и методика обучения прыжка в длину способом «согнув ноги» (фазы, ошибки). Техника и методика обучения прыжка в длину способом «прогнувшись» (фазы, ошибки). Техника и методика обучения прыжка в длину способом «ножницы» (фазы, ошибки).
7.	Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков	Техника и методика обучения прыжков в высоту с шестом (фазы, ошибки). Техника и методика обучения прыжка в высоту способом «перешагивание» (фазы, ошибки). Техника и методика обучения прыжка в высоту способом «перекидной» (фазы, ошибки). Техника и методика обучения прыжка в высоту способом «фосбери-флоп» (фазы, ошибки). Техника и методика обучения прыжка в высоту способом «волна» (фазы, ошибки).
8.	Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний	Основы техники метаний. Техника и методика обучения метания копья (фазы, ошибки). Техника и методика обучения метания гранаты (фазы, ошибки). Техника и методика обучения метания малого мяча (фазы, ошибки).
9.	Техника и методика обучения легкоатлетических метаний с поворотом	Техника и методика обучения метания диска (фазы, ошибки). Техника и методика обучения метания молота (фазы, ошибки).
10.	Техника и методика обучения толкания ядра	Техника и методика обучения толкания ядра скачком (фазы, ошибки). Техника и методика обучения толкания ядра с поворотом

	(фазы, ошибки).
--	-----------------

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника и методика обучения спортивной ходьбы

Тема 2: Техника и методика обучения бега на короткие, средние и длинные дистанции

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Техника и методика обучения спортивной ходьбы

Вопросы для обсуждения: Основы техники спортивной ходьбы.

Техника и методика обучения спортивной ходьбы (фазы, ошибки)

Тема 2: Техника и методика обучения бега на короткие, средние и длинные дистанции

Вопросы для обсуждения: Техника и методика обучения бега на средние и длинные дистанции (фазы, ошибки). Техника и методика обучения бега на сверхдлинные дистанции (фазы, ошибки). Техника и методика обучения кроссового бега (фазы, ошибки). Техника и методика обучения бега на короткие дистанции (фазы, ошибки).

Тема 3: Техника и методика обучения эстафетного бега

Вопросы для обсуждения: Техника и методика обучения эстафетного бега (фазы, ошибки).

Эстафетный бег с переключением и без переключения эстафетной палочки.

Тема 4: Техника и методика обучения барьерного бега и бега с препятствиями

Вопросы для обсуждения: Техника и методика обучения барьерного бега (фазы, ошибки).

Техника и методика обучения бега с препятствиями (фазы, ошибки).

Тема 5: Техника и методика обучения горизонтальных легкоатлетических прыжков

Вопросы для обсуждения: Основы техники прыжков. Техника и методика обучения тройного прыжка с разбега (фазы, ошибки). Техника и методика обучения прыжка в длину способом «согнув ноги» (фазы, ошибки). Техника и методика обучения прыжка в длину способом «прогнувшись» (фазы, ошибки). Техника и методика обучения прыжка в длину способом «ножницы» (фазы, ошибки).

Тема 6: Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков

Вопросы для обсуждения: Техника и методика обучения прыжков в высоту с шестом (фазы, ошибки). Техника и методика обучения прыжка в высоту способом «перешагивание» (фазы, ошибки). Техника и методика обучения прыжка в высоту способом «перекидной» (фазы, ошибки). Техника и методика обучения прыжка в высоту способом «фосбери-флоп» (фазы, ошибки). Техника и методика обучения прыжка в высоту способом «волна» (фазы, ошибки).

Тема 7: Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний

Вопросы для обсуждения: Основы техники метаний. Техника и методика обучения метания копья (фазы, ошибки). Техника и методика обучения метания гранаты (фазы, ошибки). Техника и методика обучения метания малого мяча (фазы, ошибки).

Тема 8: Техника и методика обучения легкоатлетических метаний с поворотом

Вопросы для обсуждения: Техника и методика обучения метания диска (фазы, ошибки). Техника и методика обучения метания молота (фазы, ошибки).

Тема 9: Техника и методика обучения толкания ядра

Вопросы для обсуждения: Техника и методика обучения толкания ядра скачком (фазы, ошибки).

Техника и методика обучения толкания ядра с поворотом (фазы, ошибки).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Презентация на тему: Техника и методика обучения эстафетного бега.
2. Презентация на тему: Техника и методика обучения барьерного бега и бега с препятствиями.
3. Презентация на тему: Техника и методика обучения горизонтальных легкоатлетических прыжков.
4. Презентация на тему: Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

Врублевский, Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) / Е.П. Врублевский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Спорт, 2016. – 241 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459995>

Сидорова, Е.Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики : учебное пособие / Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497533>

Физическая культура : учебник : [16+] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва, Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), легкоатлетический манеж, оборудованный шведской стенкой, гимнастическими матами, легкоатлетическими барьерами, матами для прыжков в высоту, прыжковой ямой с песком, обручами, гимнастическими палками, стойками для прыжков высоту и планкой, стартовыми колодками, скакалками, ядрами, копьями, дисками. мультимедийный комплекс; учебно-наглядные пособия (планшеты, плакаты и т.д. с техникой легкоатлетических видов).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Занятия по курсу «ТиМ легкая атлетика» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Теоретический материал предмета студенты изучают по лекциям, учебникам, учебным пособиям, а практический материал только на практических занятиях предмета.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме. На практических занятиях обучение осуществляется при помощи группового и индивидуального методов. Занятия делятся на три части: подготовительная, основная, заключительная. Подготовительная - разминочная часть начинается со строевых упражнений (проведение, методика обучения), проводятся разновидности ходьбы и разновидности бега в сочетании с изменением направления и передвижениями по точкам зала, проводятся общеразвивающие упражнения различными способами. В основной части занятия проводится обучение технике и совершенствование отдельных элементов по видам легкой атлетики, согласно теме занятия. В заключительной части проводятся игры, эстафеты, упражнения на расслабление, даётся задание к следующему занятию, подводятся итоги.

Самостоятельная работа студентов представляет собой единую систему и складывается из самостоятельного изучения лекционного курса, самостоятельной работы, а также учебной практики. Эта система предусматривает: совершенствование изученных технических приёмов, подбор подводящих, основных упражнений, направленных на организацию и проведение занятий по легкой атлетике. Подготовка к выполнению текущих контрольно-нормативных требований.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования, *практическими заданиями*.

Примерные материалы для оценки:

Наименование раздела	Вид проверки
Организация, проведение и элементарные правила соревнований по легкой атлетике	Составления конспекта на тему: «Обязанности главного судьи по легкой атлетике» (фазы, ошибки); «Обязанности судейской бригады по видам спорта легкой атлетики (на старте, финише)» (фазы, ошибки); «Обязанности технического секретаря по видам спорта легкой атлетики» (фазы, ошибки).
Техника и методика обучения спортивной ходьбы	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование
Техника и методика обучения бега на короткие, средние и длинные дистанции	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование
Техника и методика обучения эстафетного бега	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование
Техника и методика обучения барьерного бега и бега с препятствиями	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки).

	Тестирование
Техника и методика обучения горизонтальных легкоатлетических прыжков	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование
Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование
Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование
Техника и методика обучения легкоатлетических метаний с поворотом	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование
Техника и методика обучения толкания ядра	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование

Примерные вопросы промежуточной аттестации

1. Спортивный календарь, положение и программа соревнований.
2. Легкая атлетика как вид спорта.
3. Система зачета по легкой атлетике и оценка результатов в соревнованиях. Виды соревнований.
4. Основы техники ходьбы и бега.
5. Основы техники прыжков.
6. Основы техники метания.
7. Анализ техники бега на 100 м.
8. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции.
9. Анализ техники метания гранаты.
10. Анализ техники метания копья.
11. Анализ техники толкания ядра.
12. Анализ техники метания диска.
13. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги».
14. Анализ техники прыжка в длину способом «ножницы».
15. Анализ техники прыжка в длину способом «прогнувшись».
16. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
17. Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбери - флоп».
18. Анализ техники тройного прыжка.
19. Анализ техники эстафетного бега (4x100м, 4x400м).
20. Анализ техники барьерного бега (100м, 110м).
21. Главный судья соревнований, его права и обязанности.
22. Главная судейская коллегия по легкой атлетике, ее права и обязанности.
23. Правила соревнований по бегу.
24. Правила соревнований по спортивной ходьбе.
25. Правила соревнований по прыжкам.
26. Правила соревнований по метаниям.
27. Работа секретариата на соревнованиях по легкой атлетике.

28. Обязанности и права главного секретаря соревнований.
29. Организация и проведение соревнований по прыжкам в высоту.
30. Организация и проведение соревнований по метанию гранаты и копья.
31. Организация и проведение соревнований по толканию ядра.
32. Организация и проведение соревнований по метанию диска.
33. Организация и работа судейской бригады на финише.
34. Организация и работа судейской бригады на старте.
35. Организация и работа судей на дистанции.
36. Организация и проведение соревнований по прыжкам в длину.
37. Организация и проведение соревнований по бегу вне стадиона (кроссы, пробеги, эстафеты).
38. Права и обязанности участников соревнований по легкой атлетике.
39. Организационные комиссии, их задачи и права.
40. Работа представителя команды.
41. Спортивные сооружения и оборудование для метания копья, гранаты, диска и толкания ядра.
42. Спортивные сооружения и оборудование для прыжков в высоту и в длину.
43. Судейство соревнований по многоборью.
44. Медицинское обеспечение соревнований по легкой атлетике.
45. Судейство соревнований по спортивной ходьбе.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89,9

	большой степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра спортивных дисциплин, ст.преподаватель Р.Р. Исмагилова

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПЛАВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении).

- индикаторы достижения:

демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика плавания» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Теория и методика по видам спорта»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основы профессиональной этики и речевой культуры
- основы техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов, а также требования к ее рациональным вариантам;
- основные принципы, средства и методы обучения в плавании;
- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию;
- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию;

уметь:

- поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- выполнять упражнения, входящие в программу дисциплины;

- формулировать конкретные задачи преподавания плавания в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий;
- оценивать эффективность занятий плаванием, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и применять средства, методы и методические приемы их устранения;

владеть:

- основами профессиональной этики и речевой культуры
- методикой обучения спортивным способам плавания, стартам и поворотам;
- способами подбора и применения на занятиях плаванием, адекватно поставленным задачам современным научно обоснованным средствам и методам обучения и организационными приемами работы с занимающимися.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Плавание как учебная и спортивная дисциплина.	Роль плавания в жизнедеятельности человека (плавание - жизненно важный навык; плавание как двигательное действие; оздоровительное, прикладное, спортивное значение плавания; плавание в системе физического воспитания). Плавание в системе высшего специального физкультурного образования. Краткий исторический обзор развития плавания в нашей стране и за рубежом
2	Основы техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов.	Техника спортивных способов плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс баттерфляй, комплексное плавание, эстафетное плавание. Общая характеристика и особенности каждого способа спортивного плавания: положение тела и головы, движения ног и рук, дыхание; продолжительность гребковых и подготовительных движений.
3	Методика обучения технике плавания.	Двигательные умения и навыки как результат обучений, закономерности их формирования. Этапность обучения двигательным действиям: этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап совершенствования. Задачи и особенности каждого этапа. Основные средства обучения плаванию: ОРУ, подготовительные упражнения, специальные упражнения, игры и развлечения на воде.
4	Организационно-методическое обеспечение работы	Благоприятное влияние занятий плаванием на физическое и умственное развитие детей. Социальные, анатомические, физиологические, образовательные и познавательные

	по плаванию в различных звеньях.	предпосылки обязательных занятий плаванием с раннего возраста. Массовая учебно-спортивная работа с детьми – важнейшее условие гармонического развития и достижения успехов в спорте. Обучение плаванию в детских садах, группы начальной подготовки в ДЮСШ; общеобразовательной школе задачи, организация, специфика. Методическое обеспечение работ в этих подразделениях.
5	Основы спортивной тренировки в плавании.	Системное представление о подготовке пловцов. Современные требования к подготовленности спортсменов; спортивная подготовка пловцов как многолетний процесс (этапы многолетней спортивной подготовки; сравнительная характеристика).
6	Организация и проведение соревнований по плаванию.	Программа соревнований. Состав судейской коллегии. Виды соревнований и система зачета. Требования правил соревнований к технике спортивных способов плавания, стартов и поворотов. Организация и документация соревнований. Права и обязанности судейской коллегии и участников соревнований.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Основы спортивной тренировки в плавании.

Тема: Физические качества спортсмена, методика их развития и совершенствования.

Тема: Общая физическая подготовка пловца.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основы спортивной тренировки в плавании.

Вопросы для обсуждения: Динамика работоспособности в тренировочном процессе. Содержание и структура подготовки пловца на этапах многолетней тренировки. Компоненты тренировочной нагрузки. Основы планирования тренировочного процесса на различных этапах подготовки. Микро-, мезо-, и макроструктура тренировки в плавании.

Тема 2: Физические качества спортсмена, методика их развития и совершенствования.

Вопросы для обсуждения: Физические качества спортсмена, методика их развития и совершенствования. Контроль за нагрузками и уровнем подготовленности пловцов. Техническая подготовка пловца и ее направленность пловца направлена на изучение и совершенствование навыков и умений во время занятий на суше и в воде, отработку индивидуальной манеры («стиля») каждого спортсмена плыть кролем, брассом, баттерфляем на спине. Тактическая подготовленность помогает правильно ориентироваться в сложных ситуациях соревнований и быстро находить к достижению победы над равными по силам соперниками.

Тема 3: Общая физическая подготовка пловца.

Вопросы для обсуждения: важная составная часть тренировочного процесса. Занятия ОФП используются как эффективное средство оздоровления. Упражнения, выполняемые на этих занятиях, развивают силу, быстроту, гибкость, ловкость и выносливость, повышают функциональную подготовленность организма учащихся.

Тема 4: Организация и проведение соревнований по плаванию.

Вопросы для обсуждения: Программа соревнований. Состав судейской коллегии. Виды соревнований и система зачета. Требования правил соревнований к технике спортивных способов плавания, стартов и поворотов. Организация и документация соревнований. Права и обязанности судейской коллегии и участников соревнований.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Организация и методика проведения уроков по плаванию в начальной школе.
2. Способы оценки физических способностей к видам плаванию.
3. Способы оценки функционального состояния обучающихся.
4. Способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.
5. Провести занятия с младших и старших школьниками.
6. Совершенствование техники выполнения плавания (4-х стилей).
7. Техника выполнения стилей плавания, уметь определять и исправлять ошибки.
8. Совершенствование техники стартов и поворотов в 4 стилях плавания.
9. Создание презентации технических видов плаванию.
10. Анализ соревновательной деятельности.
11. Составления плана-конспекта урока по плаванию млад., сред., старшего школьного возраста.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

Булгакова, Н. Ж. Теория и методика плавания [Текст] : [учебник для высшего

образования] / Нина Жановна, Олег Игоревич, Евгения Андреевна ; Н. Ж. Булгакова, О. И. Попов, Е. А. Распопова ; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - Москва : Академия, 2014.

Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие : [16+] / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291>

Чертов, Н.В. Теория и методика плавания : учебник / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет физической культуры и спорта. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 452 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241104>

Жукова, Е.С. Организация и проведение зрелищных мероприятий на воде : учебное пособие / Е.С. Жукова, И.В. Абраменко, Г.А. Тарасевич ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – 156 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336074>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<http://festival.1september.ru>

www.fina.org - "FINA"

<http://www.russwimming.ru>

www.swimming.ru

www.sib-swimming.ru

www.peoples.ru/sport/swimming

<http://www.libinfo.vspu.ac.ru>

<http://swim7.narod.ru/>

<http://www.swimmingmasters.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений: плавательный бассейн СОК БГПУ им. М. Акмуллы, оборудованный плавательными дорожками, стартовыми тумбочками, плавательными досками, манекеном, душевыми, раздевалками. учебно-наглядные пособия (планшеты, плакаты и т.д.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Т и М плавания» призван способствовать подготовке специалистов-практиков, способствующих развитию видов спорта в России, повышение профессионального уровня по организации и проведению занятий в избранном виде спорта, с включением теоретических и практических основ. Обеспечивает профессиональную подготовку будущих специалистов физической культуры для работы в образовательных учреждениях различных типов. Изучение курса строится на лекционных материалах, лабораторных занятиях и изучения дисциплины самостоятельно.

В зависимости от форм строятся и рекомендации: лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность. Практические занятия подразделяются на учебно-предметные (умения решать задачи, выполнять практические и лабораторные работы и т.д.) и обще-учебные. Обще-учебные умения подразделяются в соответствии с характером учебной деятельности. Научно-организационные умения включают определение цели задания, планирование условий и последовательности работы, контроль и оценку результатов, проверку доказательств и т.д., учебно-коммуникативные (умение слушать, говорить, спорить, рефлексировать и пр.) и учебно-информационные (умение работать с текстом, выделять главное, составлять план-конспекта и т.д.)

Логика изложения материала дисциплины базируется на элементарных видах спортивного плавания.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам: «Планирование учебной работы по плаванию в школе», «Организация и методика проведения уроков по плаванию», «Особенности тренировки юношей и девушек в плавании», где используются такие формы работы, как решение ситуативных задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования, *практическими заданиями*

Примерные вопросы к зачету:

1. Значение плавания. Место плавания в системе физического воспитания.
2. Техника спортивных способов плавания.
3. Требования к организации занятий по плаванию в бассейнах
4. Методика проведения занятий по начальному обучению плаванию.
5. Место игр при начальном обучении плаванию.
6. Методика обучения старта с тумбочки.
5. Методика обучения старта с воды.
8. Методика проведения развлечений на воде.
9. Характеристика и значение игр.
10. Организация и методика проведения подвижных игр в воде.
11. Возрастные особенности детей школьного возраста и их учет при обучении плаванию.
12. Необходимость учета половых и индивидуальных особенностей детей школьного возраста при обучении плаванию.
13. Возрастные изменения функций организма и их учет в плавании.
14. Методика и организация водно - спортивных праздников.
15. Методика и организация проведения эстафет при начальном обучении школьников плаванию.
16. Словесные методы обучения в плавании.
17. Наглядные методы обучения в плавании.
18. Практические методы обучения в плавании.
19. Организация работы по обучению плаванию школьников в летних оздоровительных лагерях.
20. Организация соревнований по плаванию среди школьников.
21. Методика проведения статических упражнений по освоению с водой.
22. Методика проведения динамических упражнений по освоению с водой.
23. Характеристика упражнений по обучению создания опоры о воду.
24. Характеристика средств в обучении плаванию школьников.
25. Характеристика методов обучения плаванию школьников.
26. Методика обучения движениям ног при плавании кроль на груди.
27. Методика обучения движениям рук при плавании способом кроль на груди.
28. Методика обучения согласованию движений рук, ног, дыхания при плавании кроль на груди.
29. Методика обучения движениям ног при плавании способом кроль на спине.
30. Методика обучения движениям рук при плавании кролем на спине.
31. Методика обучения общему согласованию при плавании кролем на спине.
32. Методика обучения движениям ног в способе брасс.
33. Методика обучения движениям рук в способе брасс.
34. Методика обучения общему согласованию в способе брасс.
32. Методика обучения движениям ног в способе баттерфляй.
33. Методика обучения движениям рук в способе баттерфляй .
34. Методика обучения общему согласованию в способе баттерфляй.
35. Методика обучения простейшим прыжкам в воду.
36. Методика обучения спадам в воду.
37. Характеристика упражнений по освоению с водой.
38. Ошибки в технике плавания кроль на груди. Методика их исправления.
39. Ошибки в технике плавания способом кроль на спине. Методика их исправления.

40. Ошибки в технике плавания способом брасс. Методика их устранения.
41. Ошибки в технике плавания способом дельфин. Методика их устранения.
42. Ошибки при выполнении поворотов. Методика их устранения.
43. Ошибки при выполнении старта с тумбочки и из воды. Методика их устранения.
44. Фазовая структура движений пловца.

Практические задания

1. Провести занятия с младших и старших школьниками.
2. Продемонстрировать технику выполнения стилей плавания, уметь определять и исправлять ошибки.
3. Создание презентации технических видов плаванию.
4. Анализ соревновательной деятельности.
5. Составить план-конспект урока по плаванию млад., сред., старшего школьного возраста.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточн	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Удовлетворительно	50-69,9

ый)		материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд.социол.н., доцент кафедры спортивных дисциплин С.С. Матвеев

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.04 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЫЖНОГО СПОРТА»

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

2. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении).

- индикаторы достижения:

демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика лыжного спорта» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Теория и методика по видам спорта»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом;

- организацию и методику проведения научно-методической и научно-исследовательской работы по лыжному спорту;

- причины травматизма и пути его предупреждения при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом;

- особенности занятий лыжным спортом с детьми, подростками, юношами и девушками

Уметь:

- определять причины ошибок в процессе обучения способам передвижения на лыжах и пути их устранения;

- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному

выбору профессии;

- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

Владеть:

- методикой обучения способам передвижения на лыжах с учетом возрастных особенностей и методикой развития физических качеств при занятиях на лыжах;

- основами речевой профессиональной культуры;

- методами педагогического, научного и врачебного контроля за занимающимися лыжным спортом;

- методами физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А) Введение в предмет. История развития лыжного спорта.	Краткие сведения по истории развития лыжного спорта. Появление и первоначальное использование лыж. Развитие лыжного спорта в России, участие и успехи спортсменов России, СССР в первенствах Мира, Олимпийских Играх.
2.	Б) Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания. Виды лыжного спорта: классификация, характеристика.	Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания дошкольников, учащейся молодежи и взрослого населения. Место и значение лыжного спорта в допризывной и физической подготовке юношей. Виды лыжного спорта, их краткая характеристика. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, их характеристика. Предупреждение травматизма, температурные нормы при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом.
3.	В) Основы техники и методика обучения передвижению на лыжах.	Техника лыжного спорта, ее определение и понятия. Основные требования, предъявляемые к технике. Пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические и динамические характеристики передвижения на лыжах. Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах. Задачи, принципы и методы обучения. Структура процесса обучения в лыжном спорте. Особенности организации и методики обучения в лыжном спорте. Дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении передвижению на лыжах. Выбор, подготовка мест занятий и размещение занимающихся.

		<p>Общая схема движений в попеременных и одновременных ходах. Скользящий шаг, его периоды и фазы. Анализ техники попеременного двухшажного классического хода. Анализ техники одновременных классических ходов. Основы горнолыжной техники. Силы, действующие на лыжника при движении по склону. Факторы, влияющие на устойчивость лыжника при спуске. Способы спусков. Способы подъемов. Способы торможения лыжами. Поворот в движении переступанием. Анализ техники коньковых ходов. Сравнительная характеристика попеременных и одновременных ходов. Способы перехода с хода на ход. Выбор способов передвижения на лыжах в зависимости от условий скольжения, рельефа местности, характера опоры, обстановки соревнования, индивидуальных особенностей.</p> <p>Использование технических средств обучения в лыжном спорте. Особенности методики обучения в зависимости от пола и возраста учащихся.</p>
4.	Г) Организация и проведение соревнований по лыжному спорту.	<p>Значение соревнований при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом. Классификация соревнований в зависимости от масштаба, цели, форм организации, условий зачета, возрастных особенностей и подготовленности учеников. Планирование соревнований. Календарный план соревнований и требования, предъявляемые к его составлению. Положение о соревнованиях. Системы зачета в соревнованиях по лыжному спорту. Выбор мест соревнований, подготовка трасс, оборудование старта и финиша. Организационная работа по подготовке соревнований. Судейская коллегия: подбор, состав, обязанности отдельных судей. Работа судейской коллегии. Документация соревнований. Подведение итогов соревнований. Правила соревнований по лыжным гонкам.</p> <p>Особенности организации и проведения соревнований по лыжным гонкам в школе. Пропаганда соревнований.</p>
5.	Д) Формы организации занятий по лыжному спорту.	<p>Учебная работа по лыжной подготовке в школе. Внеклассная и внешкольная работа по лыжному спорту. Урок как основная форма проведения занятий. Требования, предъявляемые к уроку лыжной подготовки. Типы уроков. Структура урока. Подготовка учителя к уроку: подготовка материальной базы, организационная работа с родителями и учащимися, составление документации, индивидуальная подготовка учителя. Выбор и подготовка мест занятий: учебные площадки, учебные и тренировочные лыжни и склоны. Организация учащихся на уроках лыжной подготовки. Внеурочные формы занятий. Организованные занятия: прогулки, походы, экскурсии, зимние праздники и развлечения. Самостоятельные групповые занятия. Индивидуальные занятия. Взаимосвязь отдельных форм занятий по лыжному спорту. Лыжная подготовка и лыжный спорт в гимназиях, лицеях, профессионально-технических училищах, средних специальных учебных заведениях, педагогических училищах и колледжах. Организация и методика проведения оздоровительных занятий со взрослым населением.</p>
6.	Е) Организация и	Организация и методика проведения занятий на лыжах с

	<p>методика проведения занятий с детьми, подростками, юношами и взрослым населением</p>	<p>детьми дошкольного возраста. Организация и методика проведения занятий на лыжах с детьми школьного возраста. Значение лыжного спорта в физическом воспитании детей, подростков и юношей. Методика обучения передвижению на лыжах детей школьного возраста с учетом анатомо-физиологических и психологических особенностей. Содержание школьных программ по лыжной подготовке. Организация уроков лыжной подготовки. Плотность урока, приемы регулирования нагрузки на уроках лыжной подготовки. Организация учащихся и приемы ведения урока. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в зависимости от возраста и подготовленности учащихся. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в мало комплектных и вспомогательных школах. Повышение уровня общей работоспособности и развития физических качеств на уроках лыжной подготовки. Внеклассные занятия по лыжному спорту в школе. Содержание и организация самостоятельных занятий по лыжной подготовке (выполнение домашних заданий, индивидуальные занятия). Взаимосвязь различных форм занятий по лыжному спорту в школе.</p>
7.	<p>Ж) Планирование и учет учебно-тренировочного процесса</p>	<p>Значение планирования и учета для организации учебной работы по лыжной подготовке и учебно-тренировочного процесса по лыжному спорту с учащимися школ и в ДЮСШ. Виды планирования. Основные документы планирования (программы, учебный план, график прохождения учебного материала, рабочий план, конспект урока), их составление. Основные виды учета: предварительный, текущий, итоговый. Учет успеваемости на уроках лыжной подготовки, оценка технической подготовленности учащихся по лыжам. Критерии оценок. Планирование учебно-спортивной работы в школьной секции по лыжному спорту. Планирование спортивно-массовых мероприятий по лыжам. Взаимосвязь планирования и учета.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Основы техники и методика обучения передвижению на лыжах.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основы техники и методика обучения передвижению на лыжах.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника лыжного спорта, ее определение и понятия. Основные требования, предъявляемые к технике.
2. Пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические и динамические характеристики передвижения на лыжах.
3. Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах.
4. Задачи, принципы и методы обучения. Структура процесса обучения в лыжном спорте. Особенности организации и методики обучения в лыжном спорте.

5. Дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении передвижению на лыжах.
6. Выбор, подготовка мест занятий и размещение занимающихся.
7. Общая схема движений в попеременных и одновременных ходах.
8. Скользящий шаг, его периоды и фазы.
9. Анализ техники попеременного двухшажного классического хода.
10. Анализ техники одновременных классических ходов.
11. Основы горнолыжной техники. Силы, действующие на лыжника при движении по склону. Факторы, влияющие на устойчивость лыжника при спуске. Способы спусков. Способы подъемов. Способы торможения лыжами. Поворот в движении переступанием.
12. Анализ техники коньковых ходов.
13. Сравнительная характеристика попеременных и одновременных ходов.
14. Способы перехода с хода на ход.
15. Выбор способов передвижения на лыжах в зависимости от условий скольжения, рельефа местности, характера опоры, обстановки соревнования, индивидуальных особенностей.
16. Использование технических средств обучения в лыжном спорте.
17. Особенности методики обучения в зависимости от пола и возраста учащихся.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Написание реферата по разделу «Введение в предмет. История развития лыжного спорта».
2. Конспектирование терминологии лыжного спорта.
3. Написание реферата по разделу «Основы техники и методика обучения передвижению на лыжах».
4. Разработка положения о соревнованиях по лыжному спорту.
5. Разработка плана-конспекта урока по лыжной подготовке.
6. Разработка плана-конспекта учебно-тренировочного занятия по лыжным гонкам.

Примерные задания для написания реферата:

1. История появления и использования лыж.
2. История развития лыжного инвентаря.
3. Рост спортивных результатов лыжников-гонщиков на зимних Олимпийских играх и Первенствах Мира.
4. Роль специальных средств в технической и специальной подготовке лыжников-гонщиков.
5. Лыжный спорт в общеобразовательных школах.
6. Использование лыжного спорта для активного отдыха населения.
7. Методы и методики исследований в лыжном спорте.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература

Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. – Москва : Юнити, 2015. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>

Новое поколение лыж для Российской армии: лыжная подготовка курсантов, обучающихся на военных кафедрах вузов / А.В. Куршев, И.А. Зенуков, А.Г. Хайруллин и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2016. – 92 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560973>

Сорокин, С.Г. Лыжный спорт в высших учебных заведениях (на примере лыжных гонок) : учебное пособие : [16+] / С.Г. Сорокин, В.Г. Турманидзе ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 112 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563139>

Современные аспекты спортивной тренировки лыжников и биатлонистов за рубежом : научно-методическое пособие / сост. Ю.В. Корягина, В.А. Аикин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459435>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений лыжных баз. На лыжных базах студенты должны быть обеспечены необходимыми условиями размещения, питания и гигиены. На лыжных базах необходимо иметь лыжехранилище, мастерскую для мелкого ремонта инвентаря, учебные классы (комнаты) для теоретических учебных занятий. В районе лыжных баз необходимо проложить учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, которые должны быть безопасными для проведения учебной и учебно-тренировочной работы. Для прокладки лыжных трасс необходимо иметь снегоходы типа «Буран» или ретрак. Студенты должны быть обеспечены лыжным инвентарем (лыжами, ботинками, лыжными палками, лыжной мазью).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс предусматривает освоение основ лыжных гонок, знакомство с другими видами лыжного спорта, В ходе изучения дисциплины студенты овладевают знаниями, умениями и навыками по организации и проведении занятий по лыжной подготовке, а также по организации и проведению соревнований по лыжным гонкам.

Логика изложения лекционного материала подразумевает получение знаний по истории развития лыжного спорта, характеристике видов лыжного спорта, по основам техники и методике обучения способам передвижения на лыжах, по организации и проведению учебно-тренировочных занятий и соревнований по лыжным гонкам.

Учебный курс «Теория и методика лыжного спорта» призван способствовать овладению студентами практическими навыками передвижения на лыжах по пересеченной местности, повышению своего физического потенциала через развитие физических качеств, необходимых лыжнику-гонщику.

В процессе самостоятельной работы студенты изучают программный материал по наиболее важным разделам программы посредством работы с основной и дополнительной литературой по лыжному спорту.

В процессе изучения дисциплины применяются различные методы обучения

(словесные, наглядные и методы практического упражнения) и методы тренировки (равномерный, переменный, контрольный, интервальный, повторный, соревновательный).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой, оценки .

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования, *практическими заданиями*,

Сдача зачетных требований предусматривает выполнение требований практической подготовленности и проверку теоретических знаний.

Практическая подготовленность предполагает сдачу **контрольных нормативов**:

1. Уметь демонстрировать технику классических способов передвижения, способов спусков, подъемов, поворотов и торможений.

2. Прохождение дистанции лыжной гонки на время (ю-10 км, д-5 км).

Примерные **вопросы для проведения промежуточной аттестации** и критерии оценивания.

1. Возникновение, развитие и первоначальное применение лыж.
2. Развитие лыжного спорта в России.
3. Современное состояние лыжного спорта.
4. Место и значение лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания дошкольников, учащейся молодежи и взрослого населения.
5. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах.
6. Техника передвижения на лыжах, определения, термины и понятия техники лыжного спорта.
7. Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах.
8. Силы, действующие на лыжника, их характеристика.
9. Основные элементы техники передвижения на лыжах.
10. Основы горнолыжной техники, техника спусков и поворотов в движении.
11. Основы обучения в лыжном спорте. Двигательные навыки и умения.
12. Взаимодействие навыков и последовательность обучения школьников способам передвижения на лыжах.
13. Принципы обучения.
14. Методы обучения.
15. Структура процесса обучения.
16. Организация обучения и подготовка мест занятий.
17. Травматизм при занятиях на лыжах и пути его предупреждения.
18. Анализ техники и методика обучения:
попеременному двухшажному ходу;
одновременному бесшажному ходу;
одновременному одношажному ходу;
одновременному двухшажному ходу;
коньковым ходам;
способам переходов с хода на ход;
способам преодоления подъемов;
способам преодоления неровностей;
способам торможений.
19. Стойки при спусках.

20. Анализ техники и методика обучения поворотам в движении на склоне:
 переступанием;
 упором;
 плугом;
 из упора;
 на параллельных лыжах.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра ТИМФКИС, к.б.н., доцент Данилов Е.В.

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.05 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БАСКЕТБОЛА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

3. Целью дисциплины

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении).

- индикаторы достижения:

демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика баскетбола» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Теория и методика по видам спорта»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- средства, методы обучения технических приёмов в баскетболе и владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;

- теоретико-методические основы обучения техническим приёмам в баскетболе и готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

- средства, методы и условия проведения урока по баскетболу;

- правила организации и проведения соревнований различного уровня и основами профессиональной этики и речевой культуры;

- методические приемы обучения групповым и командным действиям с основами профессиональной этики и речевой культуры ;

- уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность и методы обучения технических и тактических действиях.

Уметь:

- уметь воспринимать информацию и анализировать для эффективного применения в подборе доступных и наиболее результативных методов и средств обучения в баскетболе;
- правильно выбирать место в ходе проведения занятия, грамотно использовать терминологию, команды и методические указания с учетом профессиональной этики и речевой культуры;
- своевременно исправлять ошибки в работе с коллективом, благодаря применению эффективных методических приёмов и индивидуальному подходу к занимающимся и готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
- проводить с группой, классами подготовительную часть урока, урока в целом, подбирать упражнения и составлять комплексы по физической подготовке. Проводить анализ, разбор урока с основами профессиональной этики и речевой культуры;
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность и провести учебно-тренировочные занятия по обучению и совершенствованию приемов тактики игры.

Владеть:

- основными техническими и тактическими приемами, способность к анализу и к работе в коллективе, обеспечивающий полноценную деятельность;
- навыками показа (демонстрации) и объяснения техники игры, ее отдельных элементов и специальных упражнений и поддерживать уровень физической подготовки;
- навыками объяснения и показа при обучении техническим приёмам в баскетболе с различной половозрастной группой при выборе достижения цели с основами профессиональной этики и речевой культуры;
- навыками составления плана-конспекта учебно-тренировочного занятия;
- навыками проведения отдельных частей и всего учебно-тренировочного занятия.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы методики обучения в баскетболе.	Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетболе. Методы организации занимающихся. Классификация техники игры. Последовательность обучения техническим приёмам в баскетболе.
2.	Правила игры	Размеры площадки и оборудования. Правила проведения соревнований по баскетболу.
3.	Методика обучения основным техническим приёмам в баскетболе.	Анализ техники и методика обучения технике нападения и защиты в баскетболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Правила соревнований по баскетболу.

Тема: Методика обучения в баскетболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Правила соревнований по баскетболу.

Вопросы для обсуждения: Методика судейства. Обязанности главного судьи, судьи в поле, секретаря, помощника секретаря, секундометриста, оператора 24-х секунд. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Нарушения правил владения мячом (пробежка, двойное ведение, пронос мяча). Нарушения правил владения мячом (аут, мяч возвращенный в тыловую зону).

Тема 2: Методика обучения в баскетболе.

Вопросы для обсуждения: Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетболе. Методы организации занимающихся. Классификация техники игры. Последовательность обучения техническим приемам в баскетболе.

Тема 3: Характеристика игры.

Вопросы для обсуждения: Классификация техники и тактики в баскетболе. Значение баскетбола в развитии подрастающего поколения. Баскетбол в программе общеобразовательной школы. Структура урока по баскетболу.

Тема 4: Последовательность обучения технике игры и совершенствование изученных технических приемов.

Вопросы для обсуждения: Анализ техники и методика обучения и совершенствованию стойке и передвижению нападающего. Анализ техники и методика обучения ловле мяча. Анализ техники и методика обучения остановке с мячом прыжком и двумя шагами. Анализ техники и методика обучения поворотам с мячом на месте. Анализ техники и методика обучения передачам мяча на месте. Совершенствование изученных технических приемов и тактических действий.

Тема 5: Анализ техники и методика обучения передачам мяча в движении и совершенствование изученных технических приемов.

Вопросы для обсуждения: Анализ техники и методика обучения ведению мяча на месте. Анализ техники и методика обучения ведению мяча в движении. Анализ техники и методика обучения броску мяча с места одной рукой сверху. Анализ техники и методика обучения броску в движении после двух шагов. Совершенствование изученных технических приемов и тактических действий.

Тема 6: Анализ техники и методика обучения стойке и передвижениям и совершенствование изученных технических приемов.

Вопросы для обсуждения: Анализ техники и методика обучения штрафному броску. Анализ техники и методика обучения броску в прыжке. Анализ техники и методика обучения стойке и передвижениям защитника. Анализ техники и методика обучения вырыванию мяча.

Анализ техники и методика обучения выбиванию мяча. Анализ техники и методика обучения накрыванию мяча. Совершенствование изученных технических приемов и тактических действий.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Проанализировать и описать выполнение основных технических приёмов нападения, применить на практике.
2. Знать правила проведения жеребьёвки команд; системы розыгрыша соревнований, составление календаря игр, жестикуляцию, применить на практике.
3. Подобрать упражнения, направленные на дальнейшее обучение технического приёма или тактического действия (по заданию преподавателя), применить на практике.
4. Составить план-конспект урока по баскетболу (на заданную тему), применить на практике.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

Козин, В.В. Повышение эффективности атакующих действий квалифицированных баскетболистов : учебное пособие / В.В. Козин, А.А. Гераськин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 139 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336076>

Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон : [16+] / В.Г. Турманидзе, Л.М. Иванова, Г.С. Ковтун и др. ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142>

Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 136 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370>

Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования : [16+] / Е.В. Ярошенко, В.Ф. Стрельченко, Л.А. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), спортивный зал 2 корпус БГПУ им. М.Акмиллы с разметкой баскетбольной площадки, баскетбольными щитами; технические средства обучения: видео аппаратура; инвентарь: баскетбольные мячи мужские и женские, набивные мячи, скакалки, стойки для обводки, скамейки; учебно-наглядные пособия: плакаты. учебно-наглядные пособия (планшеты, плакаты и т.д. с техникой легкоатлетических видов).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «ГиМ баскетбола» призван способствовать подготовке студентов к профессиональной деятельности учителя физической культуры общеобразовательной школы, преподавателя средних специальных и высших учебных заведений. Она представляет собой самостоятельную логически завершённую систему обучения. В нее входят лекционные, практические и самостоятельные занятия студентов.

Эффективность использования программного материала в оздоровительных, образовательных, воспитательных, спортивных, профессиональной военно-прикладных целях во многом зависит от того, какие теоретические и методологические положения заложены в основу учебного процесса. Преподавание баскетбола как спортивно-педагогической дисциплины должно осуществляться с позиций основного принципа материалистической диалектики, принципа историзма, теории отражения как основы теории познания; учения о личности, способностях и деятельности, принципов дидактики, воспитания и спортивной тренировки, системно-структурного анализа.

Педагогические воздействия направляются на активизацию преимущественно тех индивидуальных свойств, которые, главным образом, обеспечивают успех в данном двигательном действии или виде деятельности в целом. При объяснении сущности изучаемых двигательных действий надо опираться на научные данные тех смежных дисциплин, которые отражают закономерности двигательной деятельности человека (механика, биохимия, анатомия, физиология, психология и др.). Такой взгляд на двигательную деятельность открывает новые более широкие возможности для использования смежных дисциплин. Создаются широкие возможности для взаимообогащения наук и практического подтверждения их законов и принципов живыми примерами; появляются более благоприятные условия для дальнейшего совершенствования методики обучения и спортивной тренировки в баскетболе.

На практических занятиях обучение осуществляется при помощи группового и индивидуального методов. Занятия делятся на три части: подготовительная, основная, заключительная. Подготовительная - разминочная часть начинается со строевых упражнений (проведение, методика обучения), проводятся разновидности ходьбы и разновидности бега в сочетании с изменением направления и передвижениями по точкам зала, проводятся общеразвивающие упражнения различными способами. В основной части занятия проводится обучение технике и совершенствование отдельных технических приёмов баскетбола. В заключительной части проводятся игры, эстафеты, упражнения на расслабление, даётся задание к следующему занятию, подводятся итоги.

Самостоятельная работа студентов представляет собой единую систему и складывается из самостоятельного изучения лекционного курса, самостоятельной работы, а также учебной практики. Эта система предусматривает: совершенствование изученных технических приёмов, подбор подводящих, основных упражнений, направленных на организацию и проведение занятий по баскетболу. Подготовка к выполнению текущих контрольно-нормативных требований.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Методика обучения в баскетболе», «Характеристика игры», «Последовательность обучения технике игры и совершенствование изученных технических приёмов», «Анализ техники и методика обучения стойке и передвижениям и совершенствование изученных технических приёмов».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-

образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования, *практическими заданиям*

Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине «ТМ Баскетбола»:

1. Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол.
2. Методы организации занимающихся.
3. Классификация техники игры.
4. Последовательность обучения технике игры.
5. Анализ техники и методика обучения стойке и передвижению нападающего.
6. Анализ техники и методика обучения ловле мяча.
7. Анализ техники и методика обучения остановке с мячом прыжком и двумя шагами.
8. Анализ техники и методика обучения поворотам с мячом на месте.
9. Анализ техники и методика обучения передачам мяча на месте.
10. Анализ техники и методика обучения передачам мяча в движении.
11. Анализ техники и методика обучения ведению мяча на месте.
12. Анализ техники и методика обучения ведению мяча в движении.
13. Анализ техники и методика обучения броску мяча с места одной рукой сверху.
14. Анализ техники и методика обучения броску в движении после двух шагов.
15. Анализ техники и методика обучения штрафному броску.
16. Анализ техники и методика обучения броску в прыжке.
17. Анализ техники и методика обучения стойке и передвижениям защитника.
18. Анализ техники и методика обучения вырыванию мяча.
19. Анализ техники и методика обучения выбиванию мяча.
20. Анализ техники и методика обучения накрыванию мяча.
21. Размеры площадки и оборудования.
22. Игровое время, ничейный счёт и дополнительные периоды.
23. Затребованный тайм-аут, продолжительность, количество, когда предоставляется.
24. Замена игроков.
25. Спорный бросок и поочерёдное владение.
26. Нарушения правил владения мячом (пробежка, двойное ведение, пронос мяча).
27. Нарушения правил владения мячом (аут, мяч возвращенный в тыловую зону).
28. Правило 24-х секунд.
29. Правило 8-и секунд.
30. Правила 5-и секунд.
31. Правило 3-х секунд.
32. Персональный фол (определение, количество).
33. Командные фолы (определение, количество).
34. Обоюдный фол (определение, продолжение игры).
35. Неспортивный фол (определение, наказание).
36. Дисквалифицирующий фол (определение, наказание).
37. Технический фол (определение, наказание).
38. Правила пробития штрафных бросков.
39. Обязанности судьи в поле.
40. Обязанности секретаря.
41. Обязанности секундометриста.

практические задания

1. Проанализировать и описать выполнение основных технических приёмов нападения, применить на практике.
2. Знать правила проведения жеребьёвки команд; системы розыгрыша соревнований, составление календаря игр, жестикуляцию, применить на практике.
3. Подобрать упражнения, направленные на дальнейшее обучение технического приёма или тактического действия (по заданию преподавателя), применить на практике.
4. Составить план-конспект урока по баскетболу (на заданную тему), применить на практике.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.социол.н., доцент кафедры спортивных дисциплин С.С. Матвеев

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.06 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОЛЕЙБОЛА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

4. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении).

- индикаторы достижения:

демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика волейбола» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Теория и методика по видам спорта»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику проведения школьного урока по волейболу в общеобразовательной системе и готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

- правила соревнований по волейболу и анализу восприятия информации и основами профессиональной этики и речевой культуры;

содержание программного материала по волейболу в школе;

- структуру учебных планов и программ конкретных занятий;

- основы структуры учебных планов для планирования конкретных занятий с владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

- средства и методы для составления перспективных планов и учебных занятий;

- методику проведения школьного урока с постановкой цели и выбора путей достижения результатов по волейболу в общеобразовательной системе и готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

Уметь:

- управлять учебной группой с помощью основами речевой профессиональной культуры;

- проводить ОРУ различными способами, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации и поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- уметь правильно выполнять технические приемы и тактические действия, с постановкой цели и выбора путей ее достижений.

Владеть:

- методикой организации и анализу проведенных соревнований и анализу, восприятия информации;
- методикой проведения отдельных частей занятия и урока по волейболу с использованием физической подготовки.
- выполнением плана-конспекта урока, навыками речевой профессиональной культуры и показа при обучении техническим приемам и поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- культурой мышления, способностью к обобщению и анализу восприятия информации игровой ситуацией в волейболе, предшествующей повышению уровня общей физической подготовки.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы методики обучения в волейболе	Принципы, средства и методы обучения технике игры в волейбол. Методы организации занимающихся. Классификация техники игры. Последовательность обучения техническим приемам в волейболе.
2.	Правила игры	Размеры площадки и оборудования. Правила проведения соревнований по волейболу.
3.	Методика обучения основным техническим приемам в волейболе	Анализ техники и методика обучения технике нападения и защиты в волейболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Средства и методы обучения технике игры в волейбол.

Тема: Правила игры

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Средства и методы обучения технике игры в волейбол.

Вопросы для обсуждения: Принципы, средства и методы обучения технике игры в волейбол. Методы организации занимающихся. Классификация техники игры. Последовательность обучения техническим приемам в волейболе.

Тема 2: Правила игры

Вопросы для обсуждения: Размеры площадки и оборудования. Правила проведения соревнований по волейболу.

Тема 3: Техники и методика обучения.

Вопросы для обсуждения: Анализ техники и методика обучения техники нападения и защиты в волейболе.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Наблюдение за соревнованиями, тренировочными занятиями и обобщение полученных данных – 10 ч.
2. Ознакомиться с обязанностями судьи в поле, секретаря – 10 ч.
3. Выполнение заданий по развитию физических качеств – 10 ч.
4. Подбор средств и методов для обучения технических действий в волейбол – 10 ч.
5. Подготовить реферат на тему: «История развития волейбола в Республике Башкортостан» – 10 ч.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

Акчурин, Н.А. Учет индивидуальных особенностей при формировании технико-

тактических действий в процессе подготовки волейболистов : учебное пособие : [16+] / Н.А. Акчурин, А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362760>

Волейбол: теория и практика : [12+] / под общ. ред. В.В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. – Москва : Спорт, 2016. – 456 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479>

Основы обучения технике игры в волейбол : учебное пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 280 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072>

Марков, К.К. Техника современного волейбола : монография / К.К. Марков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. – 220 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364063>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), спортивный зал 11 корпус БГПУ им. М. Акмуллы с разметкой волейбольной площадки. технические средства обучения: видео аппаратура. Инвентарь: волейбольные мячи мужские и женские, набивные мячи, стойки, скакалки, манишки, скамейки. учебно-наглядные пособия: плакаты.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Теория и методика волейбола» призван способствовать подготовке специалистов-практиков, способствующих развитию видов спорта в России, повышение профессионального уровня по организации и проведению занятий в избранном виде спорта, с включением теоретических и практических основ. Обеспечивает профессиональную подготовку будущих специалистов физической культуры для работы в учреждениях различных типов общего и дополнительного образования. Изучение курса строится на лекционных материалах, практических занятиях.

В зависимости от форм строятся и рекомендации: лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность. Практические занятия подразделяются на учебно-предметные (умения решать задачи, выполнять практические и лабораторные работы и т.д.) и общеучебные. Общеучебные умения подразделяются в соответствии с характером учебной деятельности. Научно-организационные умения включают определение цели задания, планирование условий и последовательности работы, контроль и оценку результатов, проверку доказательств и т.д., учебно-коммуникативные (умение слушать, говорить, спорить, рефлексировать и пр.) и учебно-информационные (умение работать с текстом, выделять главное, составлять план и т.д.)

Логика изложения материала дисциплины базируется на таких фундаментальных понятиях, как методика и средства обучение, развития физических способностей, техника и тактика игры в волейбол. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам: «Организация и проведение уроков по волейболу», «Развитие физических качеств в волейболе», «Судейство. Жесты судейские», где используются такие формы работы, как решение ситуативных задач, обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Примерные материалы для оценки:

Наименование раздела	Вид проверки
Теоретические основы методики обучения в волейболе	Составления конспекта на тему: «Структура урока по волейболу» (фазы, ошибки)
Правила игры	«Обязанности судейской бригады по волейболу.
Методика обучения основным техническим приемам в волейболе	«Обязанности технического секретаря по волейболу.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.социол.н., доцент кафедры спортивных дисциплин С.С. Матвеев

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.07 Теория и методика подвижных и национальных игр

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

5. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных профессиональных компетенций:
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикаторы достижения:

5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения:

8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности

8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика подвижных и национальных игр» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
- место и роль подвижных игр в профессионально-педагогической деятельности;
- основы теории и методики обучения подвижным играм, направленным на поддержание уровня физической подготовки обеспечивающего полноценную деятельность;

- основные подвижные игры, направленные на оздоровление организма занимающихся и обеспечивающих уровень физической подготовки и полноценную деятельность;

- взаимосвязи между теорией и практикой обучения и совершенствования подвижных игр.

Уметь:

- выявлять и корректировать трудности в обучении
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся

- планировать учебные занятия с применением подвижных игр, обеспечивающих уровень физической подготовки и полноценную деятельность занимающихся;

- находить и использовать в уроке новые подвижные игры обеспечивающие уровень физической подготовки и полноценную деятельность занимающихся;
- объяснять правила подвижные игр, обеспечивающих уровень физической подготовки и полноценную деятельность занимающихся;

Владеть:

- способами анализировать литературные и интернет источники по использованию подвижных игр на уроках физической культуры и внеклассной работе;
- навыками подбора подвижных игр в соответствии с задачами урока физической культуры, направленных на поддержание уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- навыками рассказа и объяснения правил подвижных игр учащимся на уроке физической культуры, направленных на поддержание уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История подвижных игр	Истоки подвижных игр уходят корнями в глубокую древность. История появления игр позволяет понять их воспитательное значение. Многие виды фольклора подтверждают предположение ученых о том, что истоки подвижных игр заложены в первобытнообщинном строе, однако сведений об этом почти не осталось. По этому поводу Е. А. Покровский (историк-марксист, политический деятель) писал, что о детских играх первобытных народов, к сожалению, мало сведений.
2.	Подвижные игры как средство физического воспитания	По определению П.Ф. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям.
3.	Обучение методики проведения подвижных игр для детей школьного возраста	Методика проведения подвижных игр определяется целями и задачами, которые решаются с их помощью. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей школьного возраста возможно только в результате многолетнего, систематического и правильно организованного процесса обучения подвижным играм. Ведущая роль в этом принадлежит преподавателю.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История подвижных игр

Тема 2. Подвижные игры как средство физического воспитания

Тема 3. Обучение методики проведения подвижных игр для детей школьного возраста

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: История подвижных игр.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие игровой деятельности как социального явления.
2. Отечественные ученые и педагоги об игре.
3. Значение, становление и развитие игровой деятельности в жизни детей.
4. Основное отличие игры от труда.
5. Определение подвижной игры.
6. Сходство и отличия подвижных и спортивных игр.
7. Характеристика составных элементов игры.

Тема 2: Подвижные игры как средство физического воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Классификации подвижных игр.
2. Характеристика, виды и разновидности эстафет. Примеры.
3. Характеристика, виды и разновидности коллективных игр. Примеры.
4. Характеристика, виды командных подвижных игр. Примеры.
5. Характеристика и виды поединков. Примеры.
6. Значение физкультминуток в режиме учебного дня школьников.
7. Содержание и варианты проведения физкультминуток.
8. Значение и содержание подвижных перемен для школьников.
9. Соревнования по подвижным играм. Документы планирования.
10. Значение подвижных игр в занятиях спортом. На примере одного.
11. История возникновения и развития соревнований «Веселые старты» в нашей стране.
12. Положение о проведении соревнований «Веселые старты».
13. Содержание и методика составления программы соревнований «Веселые старты».
14. Вопросы подготовки и организации соревнований «Веселые старты».
15. Методика судейства соревнований «Веселые старты». Состав судейской бригады и обязанности судей.
16. Характеристика подвижных игр для детей младшего школьного возраста. Примеры игр.
17. Характеристика подвижных игр для учащихся 5-6 классов. Примеры игр.
18. Характеристика подвижных игр для учащихся 7-9 классов. Примеры игр.
19. Характеристика подвижных игр для старшеклассников. Примеры игр.
20. Место и значение подвижных игр на уроке физической культуры.

Тема 3: Обучение методики проведения подвижных игр для детей школьного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Методика применения подвижных игр на различных этапах обучения.
2. Критерии выбора игры на занятие.

3. Подготовка места и оборудования для проведения игры.
4. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры.
5. Действия руководителя в процессе игры.
6. Размещение играющих и место руководителя при объяснении и проведении игры.
7. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
8. Способы выбора водящих и их характеристика.
9. Способы разделения на команды и их характеристика.
10. Организация судейства игры. Выбор помощников.
11. Способы регулирования нагрузки в игре.
12. Предупреждение травматизма при занятиях подвижными играми.
13. Требования к окончанию игры, подведение итогов

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выполнить карточки с подвижными играми для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста (по 5 штук для каждого возраста) по образцу:

Подвижная игра (для детей младшего школьного возраста)	
Название	СХЕМА
Задачи:	
Правила игры:	

2. Подобрать и подготовиться к проведению подвижных игр с группой для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста на оценку - трудоемкость.
3. Составить положение о проведении соревнований по подвижным играм трудоемкость.
4. На основе научно-методической литературы изучить следующие вопросы:
 1. Социальная сущность игры и её роль в современном обществе.
 2. Педагогическая характеристика подвижных игр.
 3. Воспитательные задачи и значение подвижных игр.
 4. Педагогическая классификация подвижных игр.
 5. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.
 6. Подвижные игры на уроке физической культуры в школе.
 7. Подвижные игры во внеурочных формах работы школы.
 8. Соревнования по подвижным играм.
 9. Подвижные игры в местах массового отдыха.
 10. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.
 11. Организация и методика проведения подвижных игр.
 12. Планирование игрового материала для уроков физической культуры.
 13. Основные задачи руководителя игры.
 14. Подготовка к проведению игры.
 15. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
 16. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
 17. Организация играющих.
 18. Руководство процессом игры.
 19. Дозировка и судейство игры.
 20. Требования к окончанию игры.
 21. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.
 22. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1 – 4 , 5 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов.
 23. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.

24. Воспитание в играх физических качеств.
25. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
26. Организация соревнований по подвижным играм.
27. Отличие подвижных игр от спортивных.
28. Классификация подвижных игр.
29. Педагогические основы игры (воспитательное, образовательное, оздоровительное и гигиеническое значение подвижных игр).
30. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания.
31. Игры с элементами строевой подготовки
32. Игры с общеразвивающими упражнениями
33. Игры с музыкальным сопровождением
34. Игры с речитативом
35. Игры с элементами прыжков
36. Игры с метанием в неподвижную цель
37. Игры с метанием в подвижную цель
38. Игры типа перебежек
39. Игры типа салок
40. Игры типа эстафет и гонок
42. Игры на сообразительность и внимание
43. Игры на воспитание физических качеств
44. Игры в различных видах спорта

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература

1. Подвижные игры : учебное пособие : [16+] / О.С. Шалаев, В.Ф. Мишенькина,

- Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. – 159 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661>
2. Подвижные игры : учебное пособие : [16+] / О.С. Шалаев, В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. – 159 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661>
 3. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, И.А. Рогов, А.А. Гераськин, О.С. Шалаев ; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2003. – 108 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. [www.fizkult – ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru)
2. www.widow.edu.ru
3. [www.5 ballov.ru](http://www.5ballov.ru)
4. <http://summercamp.ru/>
5. http://allforchildren.ru/games/active_index.php

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), спортивный зал, оборудованный шведской стенкой, гимнастическими матами, обручами, гимнастическими палками, мультимедийный комплекс; учебно-наглядные пособия (планшеты, плакаты и т.д. с техникой легкоатлетических видов).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Подвижные игры являются одним из самых массовых и доступных средств физического воспитания детей, начиная с самого раннего возраста.

Учебный курс «Подвижные игры» призван способствовать применению средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей. Учебный процесс строится на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Логика изложения материала ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями.

Примерные контрольные задания для проведения промежуточной аттестации:

1. По определению П.Ф. Лесгафта, подвижная игра является ...

- 1. упражнением,**
- способом проводить время с пользой,
- формой деятельности.

6. Какие подвижные игры используются в педагогической практике?

- 1. подвижные игры, подводящие к спортивной деятельности,**
- спортивные игры.

3. Заполните пропуски в тексте:

Содержание подвижной игры составляют ее сюжет (тема, идея), правила и**двигательные действия.**

4. Заполните пропуски в тексте:

Важное условие успешной игровой деятельности заключается в ясности понимания содержания и правил игры. Это достигается**наглядностью объяснения.**

5. Рекомендуются объяснять игру в несколько этапов. Расположите их по порядку действий:

1. **ознакомление с игрой (название, основной сюжет, основные правила).**
2. **дальнейшее изучение правил.**
3. **внесение изменений в содержание и правила игры.**

6. Подготовка к проведению игры начинается с её выбора. При этом учитывается:

1. **состав группы, форма предстоящего занятия и место проведения,**
2. половые признаки учащихся их вид спорта.

7. Выберите, какие методы регулирования нагрузки можно использовать при проведении подвижных игр:

1. сокращение длительности игры;
2. уменьшение величины игровой площадки;
3. **все ответы верны**

8. Для подготовительной части урока характерны игры:

1. подвижные игры, способствующие закреплению и совершенствованию изучаемого материала,
2. подвижные игры, помогающие снизить нагрузку и сохранить у занимающихся приятное впечатление об уроке,
3. **подвижные игры, направленные на развитие внимания, быстроты реакции, ориентировки**

9. Какие игры подбираются для основной части урока?

1. подвижные игры, **способствующие закреплению и совершенствованию изучаемого материала,**
2. подвижные игры, помогающие снизить нагрузку и сохранить у занимающихся приятное впечатление об уроке,
3. подвижные игры, направленные на развитие внимания, быстроты реакции, ориентировки

10. Какими способами можно выбирать водящих и капитанов?

1. по назначению преподавателя;
2. по выбору занимающихся;
3. по результатам предыдущих игр;
4. по жребию;
5. **все ответы верны**

11. При составлении конспекта урока название игры и её описание заносится в раздел:

1. **Содержание»,**
2. «Дозировка»,
3. «Организационно-методические указания».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные выделения уровня формирования компетенции, критерии	признаки (этапы формирования компетенции, оценки)	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)	оценка	
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик программы:

Ст.преп. кафедры спортивных дисциплин Исмагилова Р.Р.

Эксперты:

к.пед.н., доцент, начальник управления по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ Р.Р.Каримов

д-р.пед.н., профессор декан ф-та физической культуры А.Ю. Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акумлы»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении).

- индикаторы достижения:

демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История физической культуры» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Организационно-методические основы физической культуры»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- термины и понятия по физической культуре и спорту в рамках изучаемой дисциплины;
- основные этапы развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания;
- историю развития основных форм международного спортивного движения;
- становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе дореволюционной России, СССР и РФ;
- эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения.

уметь:

- составить вопросы по ИФК к экзаменационным билетам школьников выпускных классов;
- подобрать вопросы по ИФК для школьников всех возрастов при проведении физкультурно-спортивных викторин, «Весёлых стартов», классных часов и т.п.;

- использовать материал ИФК для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

владеть:

- методикой проведения олимпийских уроков, олимпийских праздников, навыками объяснения и показа, приемами агитационно - пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
- реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,
- на основе анализа и обобщения давать правильное объяснение основным историческим фактам и событиям в развитии олимпийского движения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6.Содержание дисциплины.

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<i>Введение в предмет ИФК</i>	Значение физической культуры и спорта как специфической сферы общественной и личной деятельности человека на разных исторических этапах развития общества. Предмет изучения, цель, задачи, место предмета в системе профилирующих теоретико-педагогических предметов, периодизация и источники истории физической культуры.
2.	<i>Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе</i>	Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития, истоки зарождения. Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие её от первобытного общества. Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции, их характеристика и значение для современного олимпийского движения. Древнегреческие мыслители о физическом

		воспитании. Физическая культура в Древнем Риме, её отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ. Древнеримские мыслители о физическом воспитании. Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Китай, Индия и др)
3.	<i>Физическая культура в средние века.</i>	Физическая культура раннего средневековья (V–IX вв.). Изменение характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры в период средневековья. Особенности физического воспитания в различных регионах мира. Физическая культура на этапе развитого средневековья (X– XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.
4.	<i>Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени.</i>	Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе. Гимнастическое и спортивно-игровое направления – основная характерная черта развития физического воспитания в конце-XVIII–начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Влияние национально-буржуазных гимнастических и спортивно-игровых систем на современную физическую культуру. Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направлений в физическом воспитании в конце XIX–начале XX в.
5.	<i>Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в.</i>	Общая направленность воспитания детей в VI–IX вв. Воспитание в ранний период феодализма (IX–XII вв.). Игрища – основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки: национальные виды борьбы, кулачные бои, «медвежья борьба» («забава»), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Древнеславянские летописи 11–XIII вв. – источники познания физического воспитания древ-рей Руси, древнейшие русские былины и др. Исторические условия развития русской культуры в XIII– XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания. Региональные особенности содержания народных

		физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения восточных славян, татар, башкир и др.
6.	<i>Создание и развитие в России системы физического воспитания и современных видов спорта во второй половине XIX – начале XX в.</i>	Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского. П.Ф. Лесгафт – его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных и создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.). Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А.Г. Берглинд, П.Ф. Лесгафт, Ф.В. Игнатъев и др.)
7.	<i>Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.</i>	Становление организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 – 30-е гг. Развитие научно-методических основ советской системы физического воспитания, подготовка научно-педагогических кадров. Особенности взглядов официальной педагогики в 30–50 гг. - как отражение идеологии тоталитарного режима. Постановление ЦК ВКП (б) 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпросов». Создание после Великой Отечественной войны факультетов физического воспитания при педагогических вузах.
8.	<i>Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе.</i>	Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1918–1930 гг.). Комплекс ГТО – программная и нормативная основа физического воспитания в школе. Школьная физическая культура предвоенного, военного и послевоенного времени (1940-е гг.). Школьная физическая культура в период 1950–1980 гг. Спортивная направленность в физическом воспитании. Изменение приоритетной направленности физического воспитания в сторону решения оздоровительных задач после 70-х гг.
9.	<i>Физическая культура и спорт в Российской Федерации</i>	Изменения в структуре и функциях государственных и обще-ценных органов управления физической культурой и спортом. Принятие федеральных «Основ законодательства РФ о физической культуре и спорте» (1993),

		<p>закона «Об образовании» (1995) и закона «О физической культуре и спорте в РФ» (1999). Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений, разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по массовой физической культуре населения России («СпАрт», «Президентские состязания», «Олимп» и др.)</p>
10.	<i>Международное олимпийское движение</i>	<p>Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время. Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД. Олимпийская хартия – единый кодекс основополагающих принципов организации и функционирования МОД. Краткая хронология летних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1908–2000). Краткая хронология зимних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1956–2002). Прогрессивная деятельность Международной олимпийской академии и национальных олимпийских академий в изучении и пропаганде идей олимпийского движения. Образование в 1987 г. в СССР Советской олимпийской академии (СОА); деятельность региональных олимпийских академий РФ в настоящее время. Всемирные юношеские игры в Москве (1998) – новое направление в олимпийском движении.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в предмет ИФК

Тема 2: Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе

Тема 3: Физическая культура в средние века.

Тема 4: Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение в предмет ИФК

Вопросы для обсуждения:

1. Значение физической культуры и спорта как специфической сферы общественной и личной деятельности человека на разных исторических этапах развития общества.
2. Предмет изучения, цель, задачи, место предмета в системе профилирующих теоретико-педагогических предметов, периодизация и источники истории физической культуры.

Тема 2: Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития, истоки зарождения.
2. Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие её от первобытного общества.
3. Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев.
4. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции, их характеристика и значение для современного олимпийского движения. Древнегреческие мыслители о физическом воспитании.
5. Физическая культура в Древнем Риме, её отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ. Древнеримские мыслители о физическом воспитании.
6. Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Китай, Индия и др.).

Тема 3: Физическая культура в средние века.

Вопросы для обсуждения:

1. Физическая культура раннего средневековья (V–IX вв.).
2. Изменение характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры в период средневековья.
3. Особенности физического воспитания в различных регионах мира. Физическая культура на этапе развитого средневековья (X–XIV вв.).
4. Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности.
5. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.

Тема 4: Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др.
2. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе.
3. Гимнастическое и спортивно-игровое направления – основная характерная черта развития физического воспитания в конце-XVIII–начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах.
4. Влияние национально-буржуазных гимнастических и спортивно-игровых систем на современную физическую культуру.
5. Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направлений в физическом воспитании в конце XIX–начале XX в.

Тема 5: Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая направленность воспитания детей в VI–IX вв. Воспитание в ранний период феодализма (IX–XII вв.). Игрища – основная форма занятий физическими упражнениями славян.
2. Средства физической подготовки: национальные виды борьбы, кулачные бои, «медвежья борьба» («забава»), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Древнеславянские летописи 11–XIII вв. – источники познания физического воспитания древней Руси, древнейшие русские былины и др.

3. Исторические условия развития русской культуры в XIII– XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания.
4. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения восточных славян, татар, башкир и др.

Тема 6: Создание и развитие в России системы физического воспитания и современных видов спорта во второй половине XIX – начале XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др.
2. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского. П.Ф. Лесгафт – его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы.
3. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.). Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А.Г. Берглинд, П.Ф. Лесгафт, Ф.В. Игнатьев и др.)

Тема 7: Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 – 30-е гг.
2. Развитие научно-методических основ советской системы физического воспитания, подготовка научно-педагогических кадров.
3. Особенности взглядов официальной педагогики в 30–50 гг. - как отражение идеологии тоталитарного режима. Постановление ЦК ВКП (б) 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпросов».
4. Создание после Великой Отечественной войны факультетов физического воспитания при педагогических вузах.

Тема 8: *Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе.*

Вопросы для обсуждения:

1. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1918–1930 гг.).
2. Комплекс ГТО – программная и нормативная основа физического воспитания в школе.
3. Школьная физическая культура предвоенного, военного и послевоенного времени (1940-е гг.).
4. Школьная физическая культура в период 1950–1980 гг. Спортивная направленность в физическом воспитании.
5. Изменение приоритетной направленности физического воспитания в школе в сторону решения оздоровительных задач после 70-х гг.

Тема 9: *Физическая культура и спорт в Российской Федерации*

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения в структуре и функциях государственных и обще-ценных органов управления физической культурой и спортом.

2. Принятие федеральных «Основ законодательства РФ о физической культуре и спорте» (1993), закона «Об образовании» (1995) и закона «О физической культуре и спорте в РФ» (1999).
3. Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений, разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по массовой физической культуре населения России («СпАрт», «Президентские состязания», «Олимп» и др.)

Тема 10: *Международное олимпийское движение*

Вопросы для обсуждения:

1. Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время.
2. Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД. Олимпийская хартия – единый кодекс основополагающих принципов организации и функционирования МОД.
3. Краткая хронология летних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1908–2000).
4. Краткая хронология зимних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1956–2002).
5. Прогрессивная деятельность Международной олимпийской академии и национальных олимпийских академий в изучении и пропаганде идей олимпийского движения. Образование в 1987 г. в СССР Советской олимпийской академии (СОА); деятельность региональных олимпийских академий РФ в настоящее время. Всемирные юношеские игры в Москве (1998) – новое направление в олимпийском движении.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Задача студента самостоятельно выбрать вид СРС. Важно помнить, что самостоятельная работа как компонент творческой познавательно-практической деятельности требует больших умственных усилий и является своего рода подспорьем в освоении историко-гуманистического потенциала видов спорта и систем физического воспитания.

1. Составьте таблицу с доклассовыми формами воспитания и образования средствами физической культуры и спорта и первоначальном развитии отечественной системы физического воспитания – 4 часа.
2. Проанализировать мифы и легенды народов мира, в содержании которых отражены игры и физические упражнения людей родового общества – 4 часа.
3. Составить схему периодизации античных цивилизаций (выделить эпохи, периоды и этапы развития физической культуры и спорта в Древней Греции, Древнем Риме и других древних цивилизаций) – 4 часа.
4. Проанализировать формы, средства и методические приемы обучения и воспитания подрастающего поколения античности – 6 часа.
5. Охарактеризуйте труды античных мыслителей, ораторов, историков в которых так или иначе отражено состояние физической культуры в ту эпоху – 4 часа.
6. Определить и составить дидактические системы в физическом воспитании античности, указать причины кризиса физической культуры и спорта в Древней Греции и Древнем Риме – 4 часа.
7. Выявить и проанализировать особенности и тенденции в организации и проведении различных физкультурных и спортивных занятий с древнейших времен до нашего времени – 6 часа.
8. Составить хронологию крупнейших соревнований в России по избранному виду спорта – 6 часа.
9. Оценить общее состояние и развитие физической культуры и спорта в России (личная

концепция студента) – 4 часа.

10. Дайте характеристику Международному спортивному движению в области массовой и оздоровительной физической культуры – 4 часа.
11. Раскройте содержание основных проблем Международного спортивного движения – 6 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Литература

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник : [12+] / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – 2-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>
2. Суник, А. Б. Очерки отечественной историографии истории физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / А. Б. Суник. - М.: Советский спорт, 2010. - 614 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

История физической культуры и спорта представляет собой специфическую отрасль исторических и педагогических знаний. Предмет его изучения- общие закономерности возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на разных этапах существования человеческого общества.

Учебная работа проводится в форме лекций, семинарских занятий, индивидуальных занятий с преподавателем и самостоятельной работы студента. На лекциях раскрываются наиболее важные для самостоятельного изучения аспекты определенной темы.

На семинарских занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции.

Самостоятельная работа студентов, включает в себя изучение, реформирование и конспектирование письменных и устных заданий преподавателя; сбор материала и подготовка докладов и сообщений; участие в работе научно-практических конференций; написание и защита референтов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее

проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования.

Примерная тематика вопросов к экзамену

1. Предпосылки возникновения физической культуры.
2. Взгляды гуманистов и ранних социалистов – утопистов на физическое воспитание.
3. Взгляды прогрессивных деятелей России на физическое воспитание 18-19 веков.
4. Военно-физическая подготовка в русской армии и флота в 18 веке и в первой половине 19 века.
5. Возникновение международного спортивного движения.
6. Государственные и не государственные органы руководства физической культурой и спорта в России.
7. Классовый характер физического воспитания в рабовладельческом обществе
8. Красный спортивный интернационал и Люцернский спортивный интернационал и их коренные различия в деятельности.
9. Краткая характеристика национальных буржуазных систем гимнастики.
10. Краткая характеристика Олимпийских игр в меж военный период.
11. Краткая характеристика Олимпийских игр после Второй мировой войны.
12. Краткая характеристика олимпийских игр проходивших до первой мировой войны.
13. Международный Олимпийский комитет, национальные олимпийские комитеты и их роль в современном международном спортивном движении.
14. Метод физического воспитания Демени, сокольская гимнастика, скаутское движение.
15. Народные формы физического воспитания в период феодализма.
16. Научно-теоретическая и методологическая основы предмета истории физической культуры.
17. Национальный олимпийский комитет СССР и международные выступления советских спортсменов после Великой Отечественной войны.
18. Олимпийские игры в Древней Греции и их общественное значение.
19. Основные проблемы совершенствования международного спортивного олимпийского движения.
20. Особенности развития спорта в России во втором периоде 19 века.
21. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме.
22. Особенности спортивной работы в стране в годы Великой Отечественной войны.
23. Особенности физической культуры в первобытном обществе.
24. Особенности физической культуры в первый период нового времени.
25. Особенности физической культуры и спорта в России в начале 20 века.
26. Педагогические и естественнонаучные знания и мысли в области физического воспитания в трудах: Авиценны, Мономаха, Славинецкого.
27. Причины возникновения физической культуры и спортивного движения в России во втором периоде 19 века.
28. Причины упадка физической культуры в период рабовладения.
29. Развитие массового физкультурного движения и отдельных видов спорта в России послевоенные годы.
30. Развитие науки о физическом воспитании и спорта после Великой Отечественной войны.
31. Развитие спортивно-гимнастического движения в России с начала 20 века до Первой мировой войны.
32. Роль научных исследований для совершенствования системы физического воспитания перед Второй мировой войной.

33. Системы физического воспитания в Спарте и Афинах.
34. Содержание рыцарских турниров.
35. Создание международного олимпийского комитета, его задачи и социальное значение.
36. Средневековая церковь и физическое воспитание.
37. Становление организационных научных методических и программно-нормативных основ в системах физического воспитания в России.
38. Сущность системы физического образования П.Ф. Лесгафта.
39. Панамериканские игры;
40. Паназиатские игры;
41. Балканские игры;
42. Феминистские игры;
43. Панафриканские игры;
44. Панарабские игры;
45. Тихоокеанские игры;

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9

рительный (достаточный)	деятельность	курса теоретически и практически контролируемого материала	рительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Доцент кафедры ГиМФКиС, к.п.н. Федулина И.Р.

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акмуллы»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении).

- индикаторы достижения:

демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Организационно-методические основы физической культуры»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- социальное устройство общества;
- основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической культуре и спорта;
- социальные функции физической культуры и спорта;
- социальные противоречия, обуславливающие исследование социологических проблем физической культуры и спорта;
- социальные понятия спорта и его разновидностей;
- социальные аспекты формирования личности спортсмена;
- проблемы соотношения социального и биологического в физической культуре и спорте;
- особенности педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

- составить программу КСИ в области физической культуры и спорта;
- составить анкету для социологического опроса;
- провести социологический анализ документов (качественный анализ, контент-анализ);
- провести социологическое исследование на микроуровне (в классе, группе, школе, вузе);
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- сделать анализ социологического исследования и выработать практические рекомендации.

Владеть:

- основными методами сбора и анализа социологической информации;
- профессиональными основами речевой коммуникации с использованием социологической терминологии;
- способами и методами педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- методами анализа социологического исследования,
- разрабатывать практические рекомендации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
11.	Социология как наука об обществе	Значимость социологического знания в современном мире. Определение социологии как науки. Социология в системе социальных наук. Основные отличия социологии от родственных наук: философии, антропологии, психологии, экономики и других социальных наук. Научный статус социологии: объект, предмет и методы.
12.	Введение в социологию физической культуры и спорта	Цели и задачи учебного курса «Социология физической культуры и спорта». Содержание (проблематика) курса. Значение курса социологии физической культуры и спорта для специалистов в области физической культуры и спорта. Организация и формы занятий. Требования к студентам. Социология как наука о социальном мире, социальных взаимоотношениях и

		взаимодействиях личности.
13.	Физическая культура и спорт в системе современного социума	Физическая культура и спорт как социальные феномены современного общества. Понятие социального института и этапы институционализации. Физическая культура и спорт в системе современного социума. Физическая культура и спорт как социальные институты. Социальные функции физической культуры. Специфические функции спорта. Образ жизни общества, здоровый образ жизни, стиль жизни личности. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности.
14.	Социальные проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения	Отличительные характеристики спорта высших достижений от других разновидностей спорта.
15.	Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	Понятие и специфика спортивной карьеры. Периоды развития и периодизация спортивной карьеры. Социальные особенности основных этапов спортивной карьеры: начала спортивной специализации; перехода к углубленной тренировке в избранном виде спорта; перехода из любительского спорта высших достижений в профессиональный спорт; перехода от кульминации к финишу; завершения спортивной карьеры и перехода к другой карьере.
16.	Конкретно-социологические исследования, методы, инструментарий и процедура исследования в сфере физической культуры и спорта	Конкретно-социологическое исследование - методологическая основа прикладной социологии. Основные задачи, этапы и элементы конкретно-социологического исследования, его разновидности. Роль и значение конкретно-социологических исследований в социологии физической культуры и спорта. Значение конкретно-социологических исследований для повышения эффективности профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. Понятия «метод», «методология», «методика», «техника». Основные методы конкретно-социологического исследования. Анализ документов. Социологическая классификация документов. Контент-анализ как способ качественно-количественного содержания текста. Наблюдение, его разновидности.
17.	Социальные характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути	Историко-культурологические предпосылки возникновения спорта и физической культуры. Причины возникновения спорта: спорт как игра, спорт как способ подготовки к трудовой деятельности, спорт как средство воспитания и

	интеграции	образования, спорт как досужее развлечение, спорт как способ разрешения личностных конфликтов. Причины возникновения физической культуры: физическая культура как базовый фактор формирования двигательных умений и навыков, физическая культура как способ подготовки к жизненной практике, физическая культура как способ воспитания и институционализации. Социальная природа спорта и физической культуры. Разновидности спорта: массовый, профессиональный, олимпийский, коммерческий, спорт высших достижений, адаптивный.
--	------------	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Социология как наука об обществе.

Тема 2: Введение в социологию физической культуры и спорта.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Социология как наука об обществе

Вопросы для обсуждения:

1. Значимость социологического знания в современном мире. Определение социологии как науки.
2. Социология в системе социальных наук. Основные отличия социологии от родственных наук: философии, антропологии, психологии, экономики и других социальных наук.
3. Научный статус социологии: объект, предмет и методы.

Тема 2: Введение в социологию физической культуры и спорта

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи учебного курса «Социология физической культуры и спорта».
2. Содержание (проблематика) курса. Значение курса социологии физической культуры и спорта для специалистов в области физической культуры и спорта.
3. Организация и формы занятий. Требования к студентам.
4. Социология как наука о социальном мире, социальных взаимоотношениях и взаимодействиях личности.

Тема 3: Физическая культура и спорт в системе современного социума

Вопросы для обсуждения:

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены современного общества. Понятие социального института и этапы институционализации.
2. Физическая культура и спорт в системе современного социума. Физическая культура и спорт как социальные институты.
3. Социальные функции физической культуры. Специфические функции спорта.
4. Образ жизни общества, здоровый образ жизни, стиль жизни личности.
5. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности.

Тема 4: Социальные проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения

Вопросы для обсуждения:

1. Отличительные характеристики спорта высших достижений от других разновидностей спорта.

Тема 5: Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и специфика спортивной карьеры. Периоды развития и периодизация спортивной карьеры.
2. Социальные особенности основных этапов спортивной карьеры: начала спортивной специализации; перехода к углубленной тренировке в избранном виде спорта; перехода из любительского спорта высших достижений в профессиональный спорт; перехода от кульминации к финишу; завершения спортивной карьеры и перехода к другой карьере.

Тема 6: Конкретно-социологические исследования, методы, инструментарий и процедура исследования в сфере физической культуры и спорта

Вопросы для обсуждения:

1. Конкретно-социологическое исследование - методологическая основа прикладной социологии. Основные задачи, этапы и элементы конкретно-социологического исследования, его разновидности.
2. Роль и значение конкретно-социологических исследований в социологии физической культуры и спорта. Значение конкретно-социологических исследований для повышения эффективности профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.
3. Понятия «метод», «методология», «методика», «техника». Основные методы конкретно-социологического исследования.
4. Анализ документов. Социологическая классификация документов. Контент-анализ как способ качественно-количественного содержания текста. Наблюдение, его разновидности.

Тема 7: Социальные характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции

Вопросы для обсуждения:

1. Историко-культурологические предпосылки возникновения спорта и физической культуры.
2. Причины возникновения спорта: спорт как игра, спорт как способ подготовки к трудовой деятельности, спорт как средство воспитания и образования, спорт как досужее развлечение, спорт как способ разрешения личностных конфликтов.
3. Причины возникновения физической культуры: физическая культура как базовый фактор формирования двигательных умений и навыков, физическая культура как способ подготовки к жизненной практике, физическая культура как способ воспитания и институционализации.
4. Социальная природа спорта и физической культуры. Разновидности спорта: массовый, профессиональный, олимпийский, коммерческий, спорт высших достижений, адаптивный.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов как средство организации овладения ими знаний о мере и закономерностях его развития в новом поколении государственного

образовательного стандарта высшего профессионального образования выходит на первые позиции.

1. Деловая игра «Проявите себя аналитиком и поставьте социальный диагноз нашему обществу» (в какие периоды истории общества аномия достигала наибольшего накала...).
2. Составьте анкету по следующим темам: проведение свободного времени, ведение здорового образа жизни, вовлеченность в физкультурно-спортивную деятельность.
3. Определите проблему в физической культуре и спорте, требующие исследования на уровне макросоциологии, микросоциологии, социологии среднего звена.
4. Определите основные социологические понятия и составьте словарь социологических понятий (культура, физическая культура, спорт, спортивная культура, система спортивного и физического воспитания, олимпийское образование, личность, социальные отношения, спортивная карьера, социальная защищенность, социальная адаптация спортсмена, социальная интеграция спортсмена, социальный статус спортсмена).
5. Составьте схему взаимосвязей физической культуры с другими социальными сферами и социальными институтами.
6. Постройте схему классификации ценностей физической культуры и спорта на общественном и личностном уровнях.
7. Выстроить схему соотношений стихийного и сознательного воздействия на физическое состояние человека.
8. Составить перечень и дать краткий анализ основных социологических проблем спорта высших достижений современного олимпийского движения.
9. Проанализировать образ жизни спортсменов-олимпийцев на примере одного из олимпийских чемпионов.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы

1. Научный статус социологии физической культуры и спорта.
2. Социология физической культуры и спорта в системе социологического знания.
3. История развития социологии спорта на Западе и в России.
4. Социальные аспекты обновления системы физического воспитания.
5. СМИ как движущая сила развития физической культуры и спорта.
6. Физическая культура и спорт в современном обществе.
7. Физическая культура личности есть часть общей культуры человека.
8. Современные концепции формирования образа жизни общества и стиля жизни личности.
9. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
10. Противоречия современного олимпийского движения.
11. Противоречия спорта высших достижений и пути выхода из кризисного состояния.
12. Социальные ценности олимпийской культуры.
13. Социологический прогноз развития спорта в XXI в.
14. Формирование спортивной карьеры на примере разных видов спорта.
15. Конкретное социологическое исследование в сфере физической культуры и спорта.
16. Единство социального и биологического в формировании физической культуры личности.
17. Социальная природа, исторические корни и социальный генезис физической культуры и спорта.
18. Движущие силы развития физической культуры и спорта в XXI в.
19. Личность спортсмена: особенности формирования и социализации.
20. Проблема лидерства в спорте.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

литература

1. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник для высших учебных заведений физической культуры : [12+] / А.А. Передельский. – Москва : Спорт, 2016. – 417 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353>
2. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154>
3. Социология: основы общей теории / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 8-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 254 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В процессе изучения социологии физической культуры и спорта должны овладеть навыками социологического анализа и социального, критического, самостоятельного мышления.

Методические приемы преподавания данного курса исходят из двух основных позиций:

1. Усвоение курса

2. Использование познавательного процесса в качестве средства воспитания.

В преподавании курса «Социология физической культуры и спорта» используется метод модульной системы с рейтинговой оценкой знаний студентов, которые предусматривает преимущественно индивидуальную работу.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования, практическими заданиями.

Примерные вопросы к зачету по курсу.

1. Структура социологии ФК и С и ее функции.
2. В чем заключается суть социологии ФК и С как научной и учебной дисциплины?
3. Общество как социальная система и ее основные элементы.
4. Определите базовые понятия социологии ФК и С (социальное, культура, физическая культура, спортивная культура, система физического и спортивного воспитания, спорт).
5. Цель и задачи социологии физической культуры и спорта.
6. Перечислите функции социологии ФК и С.
7. Определите различия в происхождении и функционировании спорта и физического воспитания.
8. Дайте характеристику основных этапов развития социологии ФК и С в России и за рубежом
9. Охарактеризуйте специфические ценности физической культуры (воспитательные, познавательные, экономические).
10. В чем заключается суть единства биологического и социального в формировании физической культуры?
11. Социальные функции ФК.
12. Специфические функции спорта.
13. Раскройте различия в происхождении и функционировании физического воспитания и спорта.
14. Охарактеризуйте основные этапы развития общества и их связь с функционированием физической культуры.
15. Современные проблемы социологии ФК и С.
16. Охарактеризуйте содержание ценностного потенциала ФК и С.
17. Охарактеризуйте общественные ценности физической культуры (интеллектуальные, двигательные, мобилизационные, интенционные).
18. В чем заключается интегративная сущность валеологических ценностей ФК и С?
19. Обоснуйте преемственность идей Олимпизма, Олимпийской культуры и Олимпийского воспитания.
20. Государственные и общественные органы управления ФК и С в России.
21. Раскройте социализирующую роль спорта для общества и личности
22. Обоснуйте пути взаимодействия физической и спортивной культур.
23. Охарактеризуйте основные социальные противоречия, определяющие кризис спорта высших достижений.
24. Сформулируйте собственный прогноз развития спорта в XXI веке.
25. Социологический прогноз развития олимпийского движения
26. Социальные факторы, способствующие развитию физической культуры в современном обществе.
27. Проанализируйте отношение современной молодежи к физической культуре.
28. Назовите причины снижения ценностей любительского спорта и жизнеспособности профессионального спорта
29. Содержание и направления в деятельности СМИ по пропаганде ценностей ФК и С.
30. Факторы влияющие на адаптацию спортсменов после завершения спортивной карьеры.
31. Периодизация развития спортивной карьеры
32. Особенности социальной адаптации спортсменов
33. Охарактеризуйте основные методы сбора информации в социологии: наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов.

34. Дайте классификацию вопросов анкеты.
35. Охарактеризуйте различные виды социологического анкетирования
36. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды устного и письменного социологического опроса.

Практические задания

1. Составьте анкету по следующим темам: проведение свободного времени, ведение здорового образа жизни, вовлеченность в физкультурно-спортивную деятельность.
2. Определите проблему в физической культуре и спорте, требующие исследования на уровне макросоциологии, микросоциологии, социологии среднего звена.
3. Составьте схему взаимосвязей физической культуры с другими социальными сферами и социальными институтами.
4. Постройте схему классификации ценностей физической культуры и спорта на общественном и личностном уровнях.
5. Выстроить схему соотношений стихийного и сознательного воздействия на физическое состояние человека.
6. Проанализировать образ жизни спортсменов-олимпийцев на примере одного из олимпийских чемпионов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	и и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Доцент кафедры ТиМФКиС, к.п.н. Федулina И.Р.

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.02.03 ТЕХНОЛОГО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении).

- индикаторы достижения:

демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технологико-методические основы системы физического воспитания» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Организационно-методические основы физической культуры»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;

- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;

- формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

уметь:

- анализировать образовательные стандарты и примерные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

владеть:

- технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий.
- методами и формами взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- ведения школьной документации по физическому воспитанию
- умением анализировать учебно-методические комплексы, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- методами изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- умением оформления портфолио педагогических достижений;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------	--------------------

1.	Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры	<p>Организация методической работы в образовательном учреждении.</p> <p>Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами. Основы методической работы учителя физической культуры</p> <p>Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса</p> <p>Планирование и организация учителем собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>
2.	Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	<p>Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры</p> <p>Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ООО, СОО примерных и вариативных образовательных программ.</p> <p>Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты.</p> <p>Анализ нормативной, учебно-методической документации</p> <p>Анализ Федерального государственного образовательного стандарта. Анализ примерных программ. Концептуальные основы и содержание примерных программ.</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.</p> <p>Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.</p> <p>Планирование обучения и воспитания младших, средних и старших школьников физическому воспитанию</p> <p>Общие подходы к планированию в физическом воспитании.</p> <p>Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания.</p> <p>Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя</p>

		ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.
3.	Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре	Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Спортивный зал (урок физкультуры) как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся. Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале (на уроке физической культуры). Участие учителя физической культуры в создании предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета физкультуры, спортивного зала, тренажерного зала. Моделирование предметно-развивающей среды.
4.	Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	Непрерывное образование учителя физической культуры. Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации.
5.	Оформление портфолио педагогических достижений	Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. Анализ электронных портфолио педагогов. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.
6.	Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры

Тема 2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Тема 3. Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре

Тема 4. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры

1. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.
2. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы.
3. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.
4. Основы методической работы учителя физической культуры
5. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.
6. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса
7. Планирование и организация учителем собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.

Тема 2: Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса

1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры
2. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ООО, СОО примерных и вариативных образовательных программ.
3. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.
4. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты.
5. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.
6. Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.
7. Планирование обучения и воспитания младших, средних и старших школьников физическому воспитанию. Общие подходы к планированию в физическом воспитании.

Тема 3: Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре

1. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении.
2. Спортивный зал (урок физкультуры) как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся.
3. Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале (на уроке физической культуры). Участие учителя физической культуры в создании предметно-развивающей среды.
4. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета физкультуры, спортивного зала, тренажерного зала.
5. Моделирование предметно-развивающей среды

Тема 4: Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию

1. Сущность и социальная значимость педагогической профессии.

2. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования.
3. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
4. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий

Тема 5: Оформление портфолио педагогических достижений

1. Виды и структура портфолио.
2. Требования к оформлению и содержанию портфолио.
3. Анализ электронных портфолио педагогов. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.
4. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям

Тема 6: Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия.

1. Мониторинг педагогической деятельности.
2. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия.
3. Изучение затруднений в педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия педагогической деятельности.
4. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Анализ нормативной и методической документации.
2. Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету.
3. Разработка рабочей программы по физической культуре.
4. Разработка календарно-тематического плана.
5. Создание индивидуального плана работы учителя
6. Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета физкультуры.
7. Изучение и анализ документации кабинета.
8. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды.
9. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения.
10. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.
11. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию
12. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий
13. Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.)
14. Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности»
15. Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога»,
16. Создание портфолио.
17. Составление программы профессионального самосовершенствования педагога

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими

правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-

литература:

1. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>
2. Шамрай, С.Д. Физическая культура : учебное пособие / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. - 106 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-32-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657>

3. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 227 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5660-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260>
4. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5661-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261>
5. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-374-00429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>
6. 5-7638-2997-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Технологическо-методические основы системы физического воспитания» изучается студентами на протяжении 6 семестра обучения и является дисциплиной по выбору для бакалавров по профилю физическая культура, профиль по выбору. Рассматриваются теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры. Дисциплина изучается в тесной взаимосвязи с возрастной педагогикой и психологией. В ходе изучения цикла студенты не только осваивают теоретические разделы, но и приобретают навыки разработки документов планирования, узнают концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ООО, СОО, примерных и вариативных образовательных программ, анализируют и составляют учебные планы, рабочие программы, календарно-тематические планы, поурочное планирование, отчетную документацию. Знакомятся с должностными инструкциями учителя физической культуры, локальными нормативными актами.

Особенность изучения дисциплины в том, что студенты помимо работы в аудиториях, осваивают многие разделы программы на практических занятиях с выходом в общеобразовательные учреждения и СШ. Большое внимание необходимо уделять самостоятельной работе студентов, для этого разработан достаточно большой перечень заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования..

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.
2. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы.
3. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.
4. Основы методической работы учителя физической культуры
5. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.
6. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса
7. Планирование и организация учителем собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.
8. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры

9. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ООО, СОО примерных и вариативных образовательных программ.
10. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.
11. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты.
12. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.
13. Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.
14. Планирование обучения и воспитания младших, средних и старших школьников физическому воспитанию. Общие подходы к планированию в физическом воспитании.
15. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении.
16. Спортивный зал (урок физкультуры) как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся.
17. Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале (на уроке физической культуры). Участие учителя физической культуры в создании предметно-развивающей среды.
18. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета физкультуры, спортивного зала, тренажерного зала.
19. Моделирование предметно-развивающей среды
20. Сущность и социальная значимость педагогической профессии.
21. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования.
22. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
23. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий
24. Виды и структура портфолио.
25. Требования к оформлению и содержанию портфолио.
26. Анализ электронных портфолио педагогов. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.
27. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям
28. Мониторинг педагогической деятельности.
29. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия.
30. Изучение затруднений в педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия педагогической деятельности.
31. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы	Пятибалльная шкала	БРС, % освоения
--------	--------------------------------	---	--------------------	-----------------

		формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Емельява Т.Ф., к.б.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04 «ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА»

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Организационно-методические основы физической культуры»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- характеристику психологии физической культуры как специальной отрасли психологической науки;

- предмет психологии физической культуры, методы исследования в психологии физической культуры и взаимосвязь с другими отраслями психологической науки и научными дисциплинами;

- методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии физической культуры;

- основные проблемы психологии физической культуры и современные тенденции ее развития;

- основные психологические феномены в сфере физической культуры и спорта и их закономерности;

- психологические основы формирования физических качеств и двигательных навыков;

- психологические особенности личности, деятельности и общения субъектов процесса физического воспитания, тренировочной и соревновательной деятельности;

- психологические особенности спорта как специфической деятельности человека и его структуру;

- психологические основы освоения двигательных действия;

- психологические основы обучения и воспитания в спорте;

- специфику индивидуальных особенностей человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивации, познавательных процессов, проявляющихся в сфере спорта;

- социально-психологические феномены спорта.

Уметь:

- использовать методы психологической диагностики для решения задач, учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности;
- правильно обрабатывать и интерпретировать полученные результаты;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности личности и поведения воспитанников;
- анализировать психологические феномены, проявляющиеся в процессе занятий физическими упражнениями;
- анализировать собственные психические состояния, вызванные занятиями физической культурой и спортом, личностные свойства;
- давать рефлексивную оценку собственному поведению;
- работать со специальной литературой;

Владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- методами диагностики психических процессов, состояний и личностных свойств, сопутствующих занятиям физической культурой и спортом;
- методами анализа и интерпретации условий психического, психомоторного и личностного развития воспитанников;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения субъектов спортивной деятельности в ходе многолетней подготовки;
- методами регуляции и саморегуляции психических состояний в практических целях.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Раздел 1. Психология физического воспитания и спорта.		
1.	А. Предмет и методы психологии физического воспитания и спорта.	Предмет психологии физического воспитания и спорта. Этапы становления психологии физического воспитания и спорта. Связь психологии физического воспитания и спорта с другими отраслями психологии и научными дисциплинами. Значение психологии физического воспитания и спорта в системе высшего физкультурного образования Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. Задачи психологии физического воспитания и спорта. Методы исследования в психологии

		физического воспитания и спорта.
2.	Б. Психологические особенности личности и деятельности учителя физической культуры.	Деятельность учителя физической культуры. Функции учителя физической культуры. Способности, необходимые учителю физической культуры. Умения учителя физической культуры. Стиль деятельности учителей физической культуры. Авторитет учителя физической культуры Психологические особенности личности учителя физической культуры.
3.	В. Педагогическое общение в процессе физического воспитания учащихся.	Общая характеристика педагогического общения. Средства общения учителя физической культуры с учащимися. Экспрессивные умения учителя физической культуры. Культура речи учителя физической культуры. Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения. Педагогический такт. Стили общения учителей физической культуры. Особенности общения учителей физической культуры в зависимости от их пола и педагогического стажа. Формирование умений общения. Установление взаимопонимания между учителем и учащимися. Причины и условия возникновения конфликта учителя физической культуры с учащимися. Основные правила поведения учителя в конфликтной ситуации. Управление учителем конфликтом между учащимися.
4.	Г. Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.	Ученик - субъект учебной деятельности. Мотивационная сфера школьника. Самосознание школьника. Эмоциональная сфера школьника. Волевая сфера школьника. Типические особенности личности школьников. Понятие об индивидуальности. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника. Активность школьников на уроках физической культуры и факторы, способствующие ее повышению. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников.
5.	Д. Психологические основы обучения и воспитания на уроках физической культуры	Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры. Особенности мыслительной деятельности. Особенности проявления памяти. Формирование нравственности учащихся в процессе занятий физической культурой. Развитие самостоятельности учащихся. Формирование у учащихся потребности в систематических самостоятельных занятиях физической культурой. Воспитание у учащихся стремления к самосовершенствованию в процессе занятий физической культурой. Психологические причины пропусков учащимися уроков физической культуры. Воспитание трудных подростков в процессе занятий физической культурой. Самовоспитание подростков и старших школьников. Психологические особенности воспитания учащихся в коллективе.

Раздел 2. Психология спорта.		
6.	Е. Психологические особенности спортивной деятельности.	<p>Общее понятие о спортивной деятельности. Тренировочный и соревновательный компоненты спортивной деятельности. Общее понятие о психологических особенностях спортивных соревнований. Психологические особенности условий ведения спортивной борьбы.</p> <p>Волевые усилия и их значение в спортивной деятельности. Особенности эмоциональных переживаний в спорте.</p> <p>Мотивы спортивной деятельности. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе.</p> <p>Предстартовые состояния и их психологические особенности. Особенности психической напряженности во время соревнований. Психологические особенности состояний «мертвой точки» и «второго дыхания».</p> <p>Послесоревновательные психические состояния спортсмена.</p>
7.	Ж. Психологические основы спортивной дидактики.	<p>Психологические основы обучения и спортивного совершенствования</p> <p>Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов. Психологическая характеристика физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости, гибкости.</p> <p>Реакция в спорте.</p> <p>Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов</p> <p>Психологические особенности двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков. Двигательные ощущения - основа саморегуляции. Специализированные восприятия в спорте. Роль представлений в управлении движениями.</p> <p>Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов.</p> <p>Тактическое мышление спортсмена. Психологические особенности планирования тактических действий спортсмена и реализации плана. Методы совершенствования тактического мышления.</p> <p>Моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям.</p> <p>Антиципация в спорте.</p>
8.	З. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.	<p>Мотивация спортивной деятельности. Психологические основы диагностики в спорте.</p> <p>Психологические основы отбора в спорте. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований.</p> <p>Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.</p> <p>Основы психорегуляции в спорте. Методы гетерорегуляции и ауторегуляции.</p> <p>Средства психической саморегуляции: аутогенная тренировка; психорегулирующая тренировка; психомышечная (психомоторная) тренировка. Возможности психомышечной тренировки.</p> <p>Основы психогигиены в спорте. Задачи психогигиены спорта. Психологические, физиотерапевтические и</p>

		фармакологические средства поддержания психического здоровья спортсменов.
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Психология физического воспитания и спорта как специальная отрасль психологической науки.

Тема 2: Психологическая характеристика личности и деятельности учителя физической культуры

Тема 3: Педагогическое общение в процессе физического воспитания.

Тема 4: Ученик как субъект познания на уроках физической культуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психология физического воспитания и спорта как специальная отрасль психологической науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет психологии ФВиС. Специфические условия деятельности в физическом воспитании и спорте.

2. Связь ПФВС с другими отраслями психологии и научными дисциплинами.

3. Этапы становления ПФВС и ее современное состояние.

4. Значение психологии физического воспитания и спорта в системе высшего физкультурного образования

5. Методы исследования в психологии ФВ и С.

Терминологический тезаурус:

Интроспекция, лонгитюдное исследование, психические процессы, психические свойства, психические состояния, организационные методы, эмпирические методы,, методы статистической обработки, интерпретационные методы, беседа, интервью проективные методики, наблюдение, тест, эксперимент, социометрия.

Тема 2: Психологическая характеристика личности и деятельности учителя физической культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность учителя физической культуры. Условия деятельности учителя физической культуры.

2. Цели, задачи и функции учителя физической культуры.

3. Психологические основы профессионального мастерства учителя физической культуры

Знания (эрудиция) и умения учителя физической культуры.

4 Стили деятельности учителей физической культуры и их характеристика. Стили руководства.

5 Методы и правила психолого-педагогического изучения личности школьника учителем физической культуры

6. Профессионально важные качества учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры.

Терминологический тезаурус: Компоненты педагогической деятельности, функции, умения, самосознание, профессиональное самосознание (профессиональная Я-концепция), профессионально-педагогическая направленность.

Тема 3: Педагогическое общение в процессе физического воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика педагогического общения.
2. Средства общения учителя физической культуры с учащимися.
3. Экспрессивные умения учителя физической культуры.
4. Культура речи учителя физической культуры.
5. Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения.
6. Установление взаимопонимания между учителем и учащимися.
7. Причины и условия возникновения конфликта учителя физической культуры с учащимися.
8. Основные правила поведения учителя в конфликтной ситуации.

Терминологический тезаурус: Общение, педагогическое общение, коммуникация, интеракция, перцепция, интракция, конфликт, стратегия поведения в конфликте, компромисс, сотрудничество, избегание, соперничество, приспособление, разрешение конфликта.

Тема 4: Ученик как субъект познания на уроках физической культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Внимание и его виды на уроке физической культуры учащихся .
 - свойства внимания и их проявление при выполнении физических упражнений.
 - способы поддержания устойчивого внимания на уроке физической культуры.
 - развитие внимания на уроках физической культуры..
2. Восприятие учащихся в учебной деятельности.
 - сущность восприятия, его характеристики и роль в обучении.
 - этапы и уровни восприятия.
 - виды восприятия и их использование в процессе физического воспитания школьников.
 - свойства восприятия и их учет в процессе физического воспитания учащихся
 - организация эффективного восприятия учебного материала на уроке физической культуры.
3. Виды мышления и их использование на уроке физической культуры.
4. Особенности использования различных видов памяти на уроках физической культуры
 - факторы, влияющие на запоминание учебного материала.
 - закрепление в памяти учебного материала.
 - возрастные особенности памяти.

Терминологический тезаурус: Познавательные процессы, внимание, память, мышление, апперцепция, зрительные иллюзии, зрительная память, моторная память, Воспроизведение, забывание, запоминание, избирательность восприятия, концентрация внимания, мыслительные операции, объем, обобщение, переключение внимания, понятие, предметность восприятия, распределение внимания, устойчивость внимания.

Тема 5: Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Ученик - субъект учебной деятельности
2. Мотивационная сфера школьника.
3. Самосознание школьника.
4. Эмоциональная сфера школьника.
5. Волевая сфера школьника.
6. Понятие об индивидуальности.

7. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника

Терминологический тезаурус: Мотив, мотивация, самосознание, положительные эмоции, волевые черты характера, индивидуальность, индивидуально-психологические особенности личности, наблюдение, анкета, личностные тесты, самооценка, стресс, фрустрация

Тема 6: Психологические основы обучения на уроках физической культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости.
2. Организация эффективного восприятия учебного материала на уроках физической культуры.
3. Особенности мыслительной деятельности.
4. Особенности проявления памяти.
5. Активность школьников на уроках физической культуры и факторы, способствующие ее повышению.

Терминологический тезаурус: Активность, произвольное внимание, Мотив, мотивация, интерес, зрительные иллюзии, зрительная память, моторная память, избирательность восприятия, концентрация внимания, объем внимания, обобщение, переключение внимания, распределение внимания, устойчивость внимания.

Тема 7: Психологические основы воспитания на уроках физической культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование нравственности учащихся в процессе занятий физической культурой.
2. Формирование у учащихся потребности в систематических самостоятельных занятиях физической культурой. Развитие самостоятельности учащихся.
3. Воспитание у учащихся стремления к самосовершенствованию в процессе занятий физической культурой.
4. Психологические причины пропусков учащимися уроков физической культуры.
5. Воспитание трудных подростков в процессе занятий физической культурой.
6. Самовоспитание подростков и старших школьников.
7. Психологические особенности воспитания учащихся в коллективе.

Терминологический тезаурус: Активность, направленность, мотив, социализация, асоциальность, воспитание, самовоспитание, привычка, дисциплинированность, интерес, коллективизм, эгоцентризм, девиантное поведение.

Тема 8: Спортивная деятельность как специфический вид человеческой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о спортивной деятельности. Тренировочный и соревновательный компоненты спортивной деятельности.
2. Общее понятие о психологических особенностях спортивных соревнований.
3. Волевые усилия и их значение в спортивной деятельности.
4. Особенности эмоциональных переживаний в спорте.
5. Мотивы спортивной деятельности.
6. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе.
7. Предстартовые состояния и их психологические особенности.
8. Особенности психической напряженности во время соревнований.
9. Психологические особенности состояний «мертвой точки» и «второго дыхания».
10. Послесоревновательные психические состояния спортсмена.

Терминологический тезаурус: Спорт, тренировка, соревновательный, психическое напряжение, перетренировка, переутомление, апатия, боевая готовность, стартовая лихорадка, фрустрация, антиципация.

Тема 9: Психологические особенности спортивной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая характеристика физических качеств
2. Психологические особенности двигательных навыков
3. Стадии формирования двигательных навыков
4. Двигательные ощущения - основа саморегуляции
5. Специализированные восприятия в спорте
6. Роль представлений в управлении движениями
7. Реакция в спорте
8. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе
9. Предсоревновательные психические состояния
10. Причины динамики предсоревновательного психического напряжения

Терминологический тезаурус: двигательное умение, двигательный навык, сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость, классификация видов спорта, простая и сложная реакция, реакция на движущийся объект, волевая регуляция поведения,

Тема 10: Психологические основы обучения и спортивного совершенствования.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая характеристика обучения и тренировки в спорте.
2. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов:
 - Психологические особенности физической подготовки спортсмена;
 - Психологическая характеристика важнейших физических качеств спортсмена;
 - Особенности осознания физических качеств и произвольная регуляция их проявления.
3. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов
 - Общее понятие о технической подготовке спортсменов и ее психологических особенностях.
 - Специализированные восприятия и их значение в технической подготовке спортсменов.
 - Психологические особенности двигательных навыков в спорте и их формирования.
 - Реакции и их значение в процессе технической подготовки спортсменов.

Терминологический тезаурус: специализированные восприятия в спорте, двигательное умение, двигательный навык, сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость, классификация видов спорта, простая и сложная реакция, реакция на движущийся объект.

Тема 11: Психологические основы обучения и спортивного совершенствования.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов.
 - Понятие о тактическом мышлении.
2. Психологические особенности планирования тактических действий спортсмена и реализации плана.
3. Антиципация в спорте (предвидение тактических ситуаций)
4. Выбор решения в условиях психической напряженности спортивного действия.

Терминологический тезаурус: тактика, индивидуальные тактические действия, командные тактические действия, антиципация, борьба мотивов, понятие «неудобный» трудный соперник, особенности игры на «своем» и «чужом» поле. особенности игры со слабым (сильным) соперником.

Тема 12: Психологическое обеспечение спортивной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические основы отбора в спорте: специальные способности и пригодность.
2. Психологические основы диагностики в спорте
3. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований.
4. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.
5. Мотивация спортивной деятельности.

Терминологический тезаурус: Специальные способности, психограмма отдельного вида спорта, профпригодность, отбор новичков, психодиагностика, критерии отбора спортсменов высокой квалификации.

Тема 13: Психологическое обеспечение спортивной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы психорегуляции в спорте. Методы гетерорегуляции и ауторегуляции. Средства психической саморегуляции: аутогенная тренировка; психорегулирующая тренировка; психомышечная (психомоторная) тренировка.

2. Основы психогигиены в спорте. Задачи психогигиены спорта. Психологические, физиотерапевтические и фармакологические средства поддержания психического здоровья спортсменов.

Терминологический тезаурус: Психорегуляция, гетерорегуляция, ауторегуляция, аутогенная тренировка; психорегулирующая тренировка; психомышечная (психомоторная) тренировка. Психическое здоровье, психогигиена, оздоровительная физическая культура, реабилитация, транквилизаторы, антидепрессанты, психостимуляторы ноотропы, адаптогены.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Построение развернутого плана основных положений по теме, построение таблиц и схем.
2. Выполнение рецензирования книг, статей по проблеме.
3. Изучение первоисточников.
4. Работа с психологическим словарем, веб-сайтами.
5. Написание реферативной работы по отдельной теме.

Вопросы для СРС

1. Предмет психологии физического воспитания и спорта
2. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте
3. Психологическая систематика видов спорта
4. Психологические основы обучения на уроках физической культуры
5. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости
6. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры
7. Особенности мыслительной деятельности. Особенности проявления памяти
8. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников
9. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры

10. Психологические особенности спортивной деятельности
11. Психологическая характеристика физических качеств
12. Психологические особенности двигательных навыков
13. Стадии формирования двигательных навыков
14. Двигательные ощущения - основа саморегуляции
15. Специализированные восприятия в спорте
16. Роль представлений в управлении движениями
17. Реакция в спорте
18. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе
19. Предсоревновательные психические состояния
20. Психологические основы спортивной дидактики.
21. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования
22. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов.
23. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов
24. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов.
25. Тактическое мышление спортсмена Психологические особенности планирования тактических действий спортсмена и реализации плана
26. Психология личности учителя физической культуры и тренера.
27. Деятельность учителя физической культуры.
28. Функции учителя физической культуры.
29. Способности, необходимые учителю физической культуры.
30. Умения учителя физической культуры.
31. Стиль деятельности учителей физической культуры
32. Авторитет учителя физической культуры
33. Психологические особенности личности учителя физической культуры
34. Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры. Ученик - субъект учебной деятельности
35. Мотивационная сфера школьника.
36. Самосознание школьника.
37. Эмоциональная сфера школьника.
38. Волевая сфера школьника.
39. Типические особенности личности школьников. Понятие об индивидуальности.
40. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника
41. Психология личности спортсмена. Личность спортсмена как субъекта
42. спортивной деятельности. Формирование личности спортсмена.
43. Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений
44. Социально-психологические особенности спортивной группы. Лидерство в спортивной группе.
45. Социально-психологический климат.
46. Психологические основы общения в спорте.
47. Успешность спортивной деятельности и общение.
48. Особенности взаимоотношений в системе «тренер—спортсмен»
49. Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен-спортсмен
50. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.
51. Мотивация спортивной деятельности.
52. Психологические основы диагностики в спорте.
53. Психологические основы отбора в спорте.
54. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований.
55. Психологические особенности спортивного соревнования.
56. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.

57. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям.

58. Основы психорегуляции в спорте.

59. Основы психогигиены в спорте.

Примерная тематика рефератов (для СРС)

Реферат составляется с выделением материала глав или частей реферируемого источника (проблематика, цели и задачи исследования, его методы и результаты, выводы и предложения). Это может быть реферирование одного или нескольких научных работ по психологии, посвященных рассмотрению одного и того же вопроса. Желательно также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и т.д.).

Списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены следующим образом:

а) фамилия и инициалы автора, название источника, место и год издания;

б) для журнальных статей необходимо указать название журнала, год издания и номер.

1. Развитие волевых качеств (волевой сферы) детей 7-11 (11-14) лет средствами физической культуры и спорта.

2. Межличностное взаимодействие в спортивном коллективе (на примере спортивных игр).

3. Особенности межличностных отношений в спортивной команде.

4. Психологическая подготовка боксеров (борцов, спортивной команды и т.д.) к соревнованиям.

5. Психологическая характеристика физических качеств и основы их развития.

6. Психологические основы применения подвижных игр в физическом воспитании.

7. Психологические основы волевой регуляции в условиях спортивной деятельности.

8. Психические состояния и их влияние на спортивный результат.

9. Эмоции человека в спорте

10. Эмоции спортсменов и «болельщиков» в ситуациях спортивного успеха и неудачи.

11. Стрессовые состояния (тревожность) в спорте высших достижений.

12. Мотивы занятий физической культурой и спортом у школьников.

13. Мотивация спортсменов высокой квалификации.

14. Факторы активности учащихся на уроке физической культуры.

15. Психологические основы организации занятий с лицами среднего и пожилого возраста.

16. Психологические основы организации занятий ФК с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья.

17. Реабилитация (интеграция) лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья средствами физической культуры и спорта.

18. Спорт - как эффективное средство (институт) социализации личности.

19. Психологические основы отбора лиц в сложнокоординационные (или игровые, или технические) виды спорта.

20. Морально-волевая подготовка спортсменов, специализирующихся в различных видах спорта.

21. Психологические основы тактической подготовки в спорте.

22. Психология принятия решения в спорте.

23. Идеомоторная тренировка в спорте и ее тренирующий эффект.

24. Психология общения в спорте.

25. Восприятие и понимание соперника в спорте.
26. Спорт и личность. Развитие волевых, интеллектуальных, нравственных, организаторских, коммуникативных, качеств, рефлексии, самосознания, саморегуляции, стрессо и помехоустойчивости, аттенционных (внимания) и т.д. качеств.
27. Фактор «своего» и «чужого» поля в спортивных играх.
28. Публичный (массовый) характер спортивных соревнований.
29. Предсоревновательные (предстартовые) состояния и их регуляция.
30. Психотехнические игры в спорте.
31. Развитие психических функций человека средствами ФКиС.
32. Темперамент в спорте и его учет в различных видах спорта.
33. Формирование характера в спорте и составляющие «спортивного» характера.
34. Двигательные способности и их развитие в процессе занятий физическими упражнениями..
35. Проявление ощущений и специализированных восприятий в различных видах спорта.
36. Акмеология физической культуры и спорта.
37. Негативные личностные проявления в спорте (в связи с его коммерциализацией, отсутствием идеологии в обществе и т.д.).
38. Коррекция поведения подростков правонарушителей средствами физической культуры и спорта.
39. Антиципация в спорте.
40. Психическая надежность в спорте.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

- Бабиянц, К.А. Физическая культура как способ формирования позитивного самоотношения у студентов вуза : учебное пособие : [16+] / К.А. Бабиянц, Е.В. Коломийченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – доп. и перераб. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 103 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570699>
- Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. Завьялов, М.Н. Абраменко, И.В. Щербаков, И.Г. Евсева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425>
- Бабушкин, Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / Г.Д. Бабушкин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 328 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274516>
- Психология физической культуры и спорта [Текст] : учеб. / под ред. А. В. Родионова. - М. : Академия, 2010.

программное обеспечение

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.psychology.ru>
2. <http://psy.piter.com>
3. <http://www.psi-net.ru>
4. <http://psychology.net.ru>
5. <http://www.flogiston.ru>
6. <http://psy.rin.ru>
7. <http://www.bookap.by.ru>
8. <http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm>
9. <http://www.lib.ru/PSHO/>
10. <http://www.consultant.ru>
11. <http://www.garant.ru>
12. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» преследует цель в систематическом виде изложить студентам современные представления о психологии человека в мире спорта, о ее специфике, структуре и динамике, а также представить систему специфических в сфере физического воспитания и спортивной тренировки категорий и понятий. Актуальность изучения данной учебной дисциплины состоит в том, что помогает понять всю широту проявлений человеческой психики в специфических условиях процессов физического воспитания, спортивной тренировки и самого соревнования. Предмет изучения - внутренний, субъективный мир человека; его система взаимосвязей и отношений с другими людьми в процессе занятий физической культурой и спортом. Задача курса - показать механизмы и закономерности функционирования психики в таком многогранном явлении как ФКиС., сформировать у будущего специалиста в области физической культуры компетенции, позволяющие целенаправленно организовывать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.

Проблемы изучения механизмов и закономерностей психики человека в сфере спорта анализируются на основе личностно-деятельностного подхода. Он заключается в том, что человек и проявляется и формируется только в процессе деятельности. Поэтому при усвоении курса особое внимание должно быть уделено изучению тем «Предмет физической культуры» «Личность и деятельность учителя ФК», «Обучение и воспитание в спорте». Следует обратить внимание на выраженное формирование в процессе занятий физической культурой и спортом познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности. Доказан факт положительного влияния разумных физических нагрузок на умственную работоспособность и показатели здоровья учащихся, молодежи и взрослых. Знание этих моментов должно помочь студентам психологически правильно организовать в дальнейшем свою профессиональную деятельность. Психология физической культуры связана со всеми психологическими дисциплинами, а также с философией, анатомией и физиологией, историей, педагогикой, социологией, и др. научными дисциплинами.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет психологии физического воспитания и спорта.
2. Физическое воспитание и спорт как сфера деятельности человека.
3. Становление и современное состояние психологии физического воспитания и спорта.
4. Связь психологии физического воспитания и спорта с другими отраслями психологии и научными дисциплинами.
5. Задачи психологии физического воспитания и спорта.
6. Методы психологии физического воспитания и спорта.
7. Значение психологических знаний в деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
8. Характеристика деятельности учителя физической культуры.
9. Задачи и функции учителя физической культуры.
10. Понятие о стиле деятельности. Стили деятельности учителей физической культуры и их характеристика.
11. Индивидуальный стиль деятельности учителя физической культуры.
12. Компетентность учителя физической культуры. Умения учителя физической культуры.
13. Профессионально важные качества личности учителя физической культуры.
14. Профессиональные деформации личности.
15. Средства общения учителя физической культуры с учащимися. Экспрессивные умения. Культура речи учителя физической культуры.
16. Педагогические способности и их формирование у будущего специалиста в области физической культуры и спорта
17. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы занятий физической культурой и спортом учащихся разного возраста.
18. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.
19. Психология учащихся с ограниченными физическими возможностями.
20. Психологические особенности работы учителя физкультуры со школьниками-спортсменами.
21. Роль ощущений в физическом воспитании и спорте.
22. Внимание и особенности его проявления у учащихся разного возраста на уроках физической культуры.
23. Организация внимания учащихся на уроках физической культуры
24. Восприятие. Виды восприятия на уроках физической культуры.
25. Специализированные восприятия в спорте и их особенности.
26. Реакция в спорте. Структура и виды реакции. Быстрота реакции и ее значение в различных видах спорта.
27. Психологическая систематика видов спорта.
28. Психологические особенности спортивной деятельности.
29. Предсоревновательные (предстартовые) психические состояния.
30. Психологическая характеристика физических качеств.

31. Психологические особенности двигательных навыков. Стадии и закономерности их формирования.
32. Идеомоторная тренировка. Принципы и тренирующая функция идеомоторной тренировки.
33. Психологические особенности личности тренера как педагога, воспитателя и руководителя спортивных групп.
34. Группы и их классификация. Специфические особенности спортивных групп.
35. Социально-психологический климат коллектива спортивной команды.
36. Психология общения в спорте. Коммуникация, интеракция и перцепция в различных видах спорта
37. Социально-психологические феномены в спорте: лидерство, руководство, сплоченность, конфликты, агрессивность, конформность, фасилитация.
38. Личность и ее формирование. Физическая культура как фактор социализации личности.
39. Воспитание «трудных» подростков в процессе занятий физической культурой и спортом.
40. Основы психорегуляции в спорте. Методы гетеро и ауторегуляции. Аутогенная тренировка.
41. Основы психогигиены в спорте. Психологические и фармакологические средства восстановления и стимуляции психической работоспособности.
42. Темперамент. Психологическая характеристика типов темперамента. Роль темперамента в физическом воспитании и спорте.
43. Воля. Проявление воли у школьников. Воспитание волевых качеств в процессе занятий физической культурой и спортом.
44. Эмоции и их проявление в спорте. Стресс и тревожность в спорте. Эмоции, сопутствующие спортивному соревнованию.
45. Роль характера в физическом воспитании и спорте. Составляющие «спортивного» характера.
46. Способности. Структура и уровни способностей. Двигательные способности.
47. Общая и специальная психологическая подготовка в спорте.
48. Психическая надежность в спорте.
49. Психологическая характеристика одного из видов спорта.
50. Психологические аспекты диагностики и отбора в спорте.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.З.Гайнутдинов

Эксперты:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии БГУ С.В. Щербаков

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы Т.П. Иванченко

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акумуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.02.05 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И СПОРТА**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Организационно-методические основы физической культуры»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и термины предмета;
- основные нормативно-правовые акты в области физической культуры и спорта РФ;
- основные международные нормативно-правовые акты в области спорта;
- источники и литературу по дисциплине.

Уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- критически анализировать законодательные источники и литературу;
- излагать базовую общепрофессиональную информацию;
- ставить и решать исследовательские задачи;
- применять библиографический анализ;
- участвовать в дискуссиях.

Владеть:

- базовым понятийным аппаратом в области физической культуры и спорта;
- навыками анализа законодательных источников;
- навыками работы с учебной и научной литературой;
- развитыми способностями ориентирования в системе действующего физкультурно-спортивного законодательства Российской Федерации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплин

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<i>Понятия и принципы спортивного права. Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта</i>	Понятие спортивного права: предмет, методы, цель, задачи, нормы, принципы. Влияние государственной политики на развитие физкультурно-спортивных структур. Место спортивного права в российской правовой системе: конституционное право, трудовое право, гражданское право, административное право, уголовное право, международное право. Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.
2.	<i>Федеральное и региональное законодательство в области физической культуры и спорта</i>	Законодательство о физкультуре и спорте в правовом поле РФ и РБ. Законы о физкультуре и спорте субъектов Российской Федерации. Положения Конституции о физкультуре и спорте. Законы Российской Федерации и Республики Башкортостан о физической культуре и спорте. Структура законодательства РФ о физической культуре и спорте. Подзаконные акты по физической культуре и спорту. Основные направления совершенствования спортивного законодательства РФ и РБ. Связь физкультурно-спортивного права с Декларацией прав и свобод человека, с основами законодательства РФ об охране здоровья граждан. Корпоративные нормативные акты в сфере физической культуры и спорта. Международные договоры РФ по вопросам ФКиС.
3.	<i>Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности</i>	Положения об управлении физической культурой и спортом в РФ. Министерство спорта, туризма и молодежной политики. Государственный фонд физической культуры и спорта РФ: история создания, функции и полномочия. Олимпийский комитет России: история создания, состав, функции и полномочия. Комитет по разработке и реализации антидопинговой политики в спорте: цели, функции и права. Совета при Президенте РФ по физической культуре и спорту. Региональные органы исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта.
4.	<i>Социально-правовой статус педагога, преподавателя, тренера,</i>	Социально-правовой статус педагога, преподавателя, тренера, организатора физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте». Пенсионное обеспечение. Трудовое законодательство в

	<i>организатора физической культуры и спорта</i>	области охраны труда. Указ Президента РФ от 22 мая 1996 г. № 748 «О дополнительных социальных гарантиях спортсменам, работникам физической культуры, спорта и туризма». Федеральный закон от 4 марта 2002 г. № 21-ФЗ «О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией» и другие нормативно-правовые документы.
5.	<i>Нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры и спорта</i>	Место физкультурно-спортивного права в международной юридической науке и практике. Международное физкультурно-спортивное право. Международная Хартия физического воспитания и спорта. Кодекс международного спортивного арбитража как основа для разрешения спорных и конфликтных ситуаций, возникающих в сфере физической культуры и спорта. Международный арбитражный совет в области спорта. Спортивный арбитражный суд. Рассмотрение спортивных споров в Европейском суде по правам человека. Региональные правовые акты. Спортивная Хартия Европы: ее цели, основные положения. Европейский Манифест «Молодые люди и спорт»: цели, основные положения.
6.	<i>Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта</i>	Коммерческие и некоммерческие организации в сфере физической культуры и спорта как юридические лица. Правовое оформление и приобретение статуса юридического лица. Правовые аспекты организации и функционирования физкультурно-спортивных организаций. Юридическое обслуживание физкультурно-спортивных организаций. Основные задачи юридической службы и практика их решения в физкультурно-спортивных организациях. Взаимоотношения участников спортивной индустрии в Российской Федерации. Лицензирование в системе правового регулирования коммерческой и некоммерческой деятельности физкультурно-спортивных предприятий.
7.	<i>Правовые основы противодействия применению допинга</i>	Допинг в спорте. Допинг-контроль. Конвенции против применения допинга ETS №135 (Страсбург, 1989). Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА). Медицинский кодекс Международного олимпийского комитета и Антидопинговый кодекс Олимпийского движения. Антидопинговые комиссии (АДК). Руководство для спортсменов по программе внесоревновательного тестирования. Памятка в помощь спортсменам и тренерам по вопросам антидопинговых правил.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Понятия и принципы спортивного права. Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта

Тема 2 Федеральное и региональное законодательство в области физической культуры и спорта

Тема 3 Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Федеральное и региональное законодательство в области физической культуры и спорта

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательство о физкультуре и спорте в правовом поле РФ и РБ.
 - А) Законы о физкультуре и спорте субъектов Российской Федерации. Положения Конституции о физкультуре и спорте. Структура законодательства РФ о физической культуре и спорте.
 - Б) Подзаконные акты по физической культуре и спорту.
2. Основные направления совершенствования спортивного законодательства РФ и РБ. Международные договоры РФ по вопросам ФКиС.

Тема 2: Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности

Вопросы для обсуждения:

1. Положения об управлении физической культурой и спортом в РФ.
2. Министерство спорта, туризма и молодежной политики.
3. Государственный фонд физической культуры и спорта РФ: история создания, функции и полномочия.
4. Олимпийский комитет России: история создания, состав, функции и полномочия.
5. Комитет по разработке и реализации антидопинговой политики в спорте: цели, функции и права. Совета при Президенте РФ по физической культуре и спорту.
6. Региональные органы исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта.

Тема 3: Социально-правовой статус педагога, преподавателя, тренера, организатора физической культуры и спорта

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-правовой статус педагога, преподавателя, тренера, организатора физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте».
2. Пенсионное обеспечение.
3. Трудовое законодательство в области охраны труда.

Тема 4: Нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры и спорта

Вопросы для обсуждения:

1. Место физкультурно-спортивного права в международной юридической науке и практике. Международное физкультурно-спортивное право.
2. Международная Хартия физического воспитания и спорта.
3. Кодекс международного спортивного арбитража как основа для разрешения спорных и конфликтных ситуаций, возникающих в сфере физкультуры и спорта.
4. Международный арбитражный совет в области спорта. Спортивный арбитражный суд.

Тема 5: Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта

Вопросы для обсуждения:

1. Коммерческие и некоммерческие организации в сфере физической культуры и спорта как юридические лица.
2. Правовое оформление и приобретение статуса юридического лица.
3. Правовые аспекты организации и функционирования физкультурно-спортивных организаций.
4. Юридическое обслуживание физкультурно-спортивных организаций. Основные задачи юридической службы и практика их решения в физкультурно-спортивных организациях.

Тема 6: Правовые основы противодействия применению допинга

Вопросы для обсуждения:

1. Допинг в спорте.
2. Допинг-контроль. Конвенции против применения допинга ETS №135 (Страсбург, 1989).
3. Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА). Медицинский кодекс Международного олимпийского комитета и Антидопинговый кодекс Олимпийского движения.
4. Антидопинговые комиссии (АДК).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины - выполнение задания по поиску в законодательных источниках объяснения следующим терминам и понятиям (подготовить конспект).

Антидопинговое обеспечение, базовые виды спорта, вид спорта военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта волонтеры, массовый спорт, национальные виды спорта, общероссийская спортивная федерация, региональная спортивная федерация, объекты спорта, олимпийская делегация Российской Федерации, олимпийская команда России, организатор физкультурного мероприятия или спортивного мероприятия, официальные физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, паралимпийская делегация Российской Федерации, паралимпийская команда России, программа спортивной подготовки, профессиональный спорт, спорт, спорт высших достижений, спортивная дисквалификация спортсмена, спортивная дисциплина, спортивная подготовка, спортивный резерв, спортивная федерация, спортивное сооружение, спортивное соревнование, спортивные мероприятия, спортивные сборные команды Российской Федерации, спортивная делегация Российской Федерации, спортивный судья, спортсмен, спортсмен высокого класса, студенческий спорт, студенческая спортивная лига, тренер, федеральные стандарты спортивной подготовки, физическое воспитание, физическая культура, физическая подготовка, физическая реабилитация, физкультурные мероприятия, физкультурно-спортивная организация, школьный спорт.

- изучение контрольного вопроса (подготовить конспект одного вопроса).

1. Понятие спортивного права: предмет, методы, цель, задачи, принципы.
2. Влияние государственной политики на развитие физкультурно-спортивных структур.
3. Общие положения об управлении в области физической культуры и спорта.
4. Особенности управления в сфере физической культуры и спорта. Институционально-организационное разделение системы управления сферы физической культуры и спорта.
5. Органы управления физической культурой и спортом. Цели и задачи основных органов управления физической культурой и спортом.
6. Федеральное законодательство в области физической культуры и спорта.
7. Региональное законодательство в области физической культуры и спорта (на примере Республики Башкортостан).
8. Антидопинговая политика в области физической культуры и спорта.
9. Допинговый контроль, цели, задачи, процедура проведения
10. Международный олимпийский комитет, цели, задачи.

11. Национальные олимпийские комитеты, специфика, назначение.
12. Международное право в области проведения олимпийских и паралимпийских игр.
13. Рассмотрение спортивных споров в Европейском суде по правам человека.
14. Понятие, общая характеристика и правовой статус физкультурно-оздоровительных, спортивных и спортивно-технических сооружений.
15. Финансирование физической культуры и спорта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература

1. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С.В. Алексеев. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Спорт, 2017. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471212>
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие : [12+] / А.В. Починкин. – Москва : Спорт, 2017. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524>
3. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения : учебник / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046>
4. Правовые основы профессиональной деятельности : учебно-методический комплекс дисциплины / сост. В.Л. Мартынова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт и др. – Кемерово :

Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 68 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438784>

5. Варламов, М.Г. Правовое обеспечение инновационной деятельности : учебное пособие / М.Г. Варламов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Кафедра правоведения. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2014. – 441 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428285>

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

рекомендуемые нормативные правовые акты и документы

1. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с последующими изменениями) // СПС «Гарант».
2. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года / Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 № 1101-р // СПС «Гарант».
3. Приказ Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 14.10.2009 № 905 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2009–2015 годах Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2020 года» // СПС «Гарант».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» № 1662-р от 17.11.2008 (с последующими изменениями) // СПС «Гарант».
- 7) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.01.2011 №24-р «Об учреждении некоммерческой организации «Организационный комитет “Россия - 2018”» // СПС «Гарант».
5. Стратегия развития Олимпийского комитета России до 2020 года // СПС «Гарант».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Правовые основы физической культуры и спорта РФ» призван способствовать изучению теоретических основ правовых знаний в области физической культуры и спорта, сформировать базовый понятийный аппарат и способствовать формированию у студентов навыков работы с учебником, научной литературой, развивать умение ориентироваться в системе действующего физкультурно-спортивного законодательства Российской Федерации. Изучение курса строится на базе знаний школьной программы, а также знаниях и умениях, полученных студентами при изучении некоторых курсов в университете («Правоведение» и др.). Логика изложения материала подразумевает использование студентами широкого спектра законодательных источников, а значит и глубокого изучения законов РФ в области физической культуры и спорта. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Федеральное и региональное законодательство в области физической культуры и спорта», «Социально-правовой статус педагога, преподавателя, тренера, организатора физической культуры и спорта» и «Правовые основы противодействия применению допинга», где используются такие формы работы, как круглый стол, дебаты, дискуссия, мастер-класс и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования.

Примерные вопросы к зачету по курсу:

1. Спортивное право, как комплексная отрасль российского права и учебная дисциплина.
2. Конституционно-правовое регулирование в области физической культуры и спорта.
3. Правовое регулирование детско-юношеского спорта.
4. Правовое регулирование спорта инвалидов.

5. Правовое регулирование профессионального спорта.
6. Организации физической культуры и спорта.
7. Правовой статус федераций по различным видам спорта.
8. Правовой статус спортивных клубов.
9. Правовой статус спортсменов и тренеров.
10. Правовой статус судей.
11. Понятие и виды спортивных болельщиков.
12. Право спортивных болельщиков на безопасность во время проведения спортивного мероприятия.
13. Образовательные организации в области физической культуры и спорта.
14. Агентская деятельность в области физической культуры и спорта.
15. Органы управления физической культуры и спорта.
16. Организация и проведение спортивных мероприятий.
17. Обеспечение безопасности проведения спортивных мероприятий.
18. Стимулирование спортивной деятельности.
19. Особенности контрактов, заключаемых со спортсменами.
20. Порядок заключения трудовых контрактов с несовершеннолетними в области физической культуры и спорта.
21. Понятие и виды трансферов спортсменов в системе профессионального спорта.
22. Финансирование физической культуры и спорта.
23. Подготовка, повышение квалификации и переподготовки кадров в сфере физической культуры и спорта.
24. Интеллектуальная собственность в области физической культуры и спорта.
25. Спортивные СМИ. Право на трансляцию спортивных мероприятий.
26. Использование товарных знаков в спорте.
27. Спонсорство в сфере спорта.
28. Спортивная травматология.
29. Антидопинговая политика в современном спорте.
30. Допинговый контроль.
31. Правовой статус Всемирного антидопингового агентства (ВАДА).
32. Ответственность за использование допинга в спорте.
33. Понятие и сущность спортивных споров.
34. Классификация спортивных споров.
35. Формы разрешения спортивных споров.
36. Спортивный арбитраж, как способ рассмотрения и разрешения спортивных споров.
37. Перспективы развития механизма урегулирования спортивных споров.
38. Юридическая ответственность в сфере спорта.
39. Понятие, предмет, источники международного спортивного права.
40. Система международного спортивного права.
41. Принципы международного спортивного права.
42. Правовое регулирование международного спортивного движения.
43. Правовой статус субъектов международного спортивного права.
44. Международный терроризм на спортивных аренах.
45. Борьба с коррупцией и другими экономическими преступлениями в международных спортивных отношениях.
46. Урегулирование международных спортивных споров.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.и.н., доцент Биккузина А.Х.

к.и.н., доцент Кортунов А.И.

Эксперты:

К.ю.н., доцент БАГСУ Исхаков И.И.

К.и.н., доцент Хайруллина Г.Х.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.02.06 «ОСНОВЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ»**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении).

- индикаторы достижения:

демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы оздоровительной и адаптивной физической культуры» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Организационно-методические основы физической культуры».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия науки в сфере оздоровительной ФК и медицинской профилактики;
- психофизиологические основы развития, обучения, воспитания и совершенствования личности, методы ее изучения и коррекции;
- особенности проявления и установления взаимосвязей между средствами, методами и оздоровительными эффектами в процессе физического совершенствования.
- современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

- внедрять инновационные технологии в учебный процесс;

- оценивать эффективность учебного процесса по оздоровительной физической культуре и медицинской профилактике и вносить в него соответствующие коррективы;
- обобщать и внедрять в практическую деятельность передовой отечественный и зарубежный опыт в области оздоровительных технологий и медицинской профилактики;
- разрабатывать индивидуальные оздоровительные программы для различного контингента занимающихся; анализировать эффективность оздоровительных программ и вносить в них соответствующие коррективы;
- разрабатывать программы научных исследований и методологию их реализации.

Владеть:

- системой теоретических знаний о сфере оздоровительной физической культуры и медицинской профилактике, сущности образовательных, воспитательных и тренировочных процессов;
- навыками первичной диагностики индивидуальных особенностей и состояний, занимающихся оздоровительной физической культурой;
- современными методами и технологиями обучения и диагностики;
- инновационными современными компьютерными технологиями; передовым отечественным и зарубежным опытом в области оздоровительных технологий и медицинской профилактики.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общая характеристика оздоровительной физической культуры	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.
2.	Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры	Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.
3.	Методические основы оздоровительной физической тренировки	Принципы построения оздоровительной физической тренировки. Оценка уровня индивидуального здоровья в системе оздоровительной физической тренировки. Определение уровня индивидуальных параметров тренировочных нагрузок.

4.	Комплексный подход в использовании различных средств в процессе оздоровительной физической тренировки	Влияние тренировочных средств различной направленности на состояние здоровья и уровень физической подготовленности. Методические основы воспитания двигательных способностей в процессе оздоровительной физической тренировки. Воспитание силовых способностей. Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. Развитие аэробной выносливости. Методы развития аэробных способностей. Развитие подвижности в суставах.
5.	Тестирование и диагностика как элементы управления оздоровительной и адаптивной физической культуры	Методика тестирования физических кондиций человека и их комплексная оценка. Диагностика в системе контроля и управления тренировочным процессом. Врачебно-педагогический контроль и его содержание. Педагогический контроль в процессе оздоровительной физической тренировки. Самоконтроль спортсмена.
6.	Введение в АФК	Понятие АФВ. История становления и развития АФВ в России и за рубежом. Цель АФВ. Задачи: образовательные, воспитательные, коррекционные, оздоровительные. Положения АФВ. Социальные функции. Общие и специальные принципы. Требования к программе АФВ. Факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ. Законодательные основы АФВ.
7.	Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 1-8 вида.	Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения I - VIII вида для обучения и воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья. Особенности психофизического развития. Значение АФВ для коррекции и компенсации нарушений развития, связанных с дефектом. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждениях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общая характеристика оздоровительной физической культуры.

Тема 2: Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры.

Тема 3: Методические основы оздоровительной физической тренировки.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Общая характеристика оздоровительной физической культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.
2. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.

Тема 2: Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Основы построения оздоровительной тренировки.
2. Характеристика средств специально оздоровительной

- направленности.
3. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.
 4. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

Тема 3: Методические основы оздоровительной физической тренировки

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы построения оздоровительной физической тренировки.
2. Оценка уровня индивидуального здоровья в системе оздоровительной физической тренировки.
3. Определение уровня индивидуальных параметров тренировочных нагрузок.

Тема 4: Комплексный подход в использовании различных средств в процессе оздоровительной физической тренировки

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние тренировочных средств различной направленности на состояние здоровья и уровень физической подготовленности.
2. Методические основы воспитания двигательных способностей в процессе оздоровительной физической тренировки.
3. Воспитание силовых способностей.
4. Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.
5. Развитие аэробной выносливости. Методы развития аэробных способностей.
6. Развитие подвижности в суставах.

Тема 5: Тестирование и диагностика как элементы управления оздоровительной физической тренировкой

Вопросы для обсуждения:

1. Методика тестирования физических кондиций человека и их комплексная оценка.
2. Диагностика в системе контроля и управления тренировочным процессом.
3. Врачебно-педагогический контроль и его содержание. Педагогический контроль в процессе оздоровительной физической тренировки. Самоконтроль спортсмена.

Тема 6: Введение в АФК.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие АФВ. История становления и развития АФВ в России и за рубежом. Цель АФВ. Задачи: образовательные, воспитательные, коррекционные, оздоровительные.
2. Положения АФВ. Социальные функции. Общие и специальные принципы. Требования к программе АФВ.
3. Факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ. Законодательные основы АФВ.

Тема 7: Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 1-8 вида.

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения I - VIII вида для обучения и воспитания детей с отклонениями в

- состоянии здоровья.
2. Особенности психофизического развития детей с отклонениями в развитии.
 3. Значение АФВ для коррекции и компенсации нарушений развития, связанных с дефектом.
 4. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждениях.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подбор и обоснование методик направленных на повышение двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.
2. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.
3. Диагностика двигательной активности, функционального состояния.
4. Самостоятельная работа над [оздоровительной программой](#).
5. Составление индивидуальных методик по основным направлениям деятельности оздоровительной физической культуры (оздоровительно-рекреационной, спортивно-реабилитационной, оздоровительно-реабилитационной и гигиенической).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Николаев, В.С. Двигательная активность и здоровье человека: (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки) : учебное пособие

- / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с 70-71. - ISBN 978-5-4475-4860-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769> (28.09.2016).
2. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. – Москва : Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателя

Профессиональная компетенция будущего специалиста по физической культуре и спорту обеспечивается лекционно-практическим курсом. Основным результатом освоения дисциплины является сформированная готовность выпускника осуществлять педагогическую и тренерскую деятельность с использованием всего арсенала знаний и представлений о мировом опыте многолетних практик, оказывающих позитивное действие на здоровье человека. Основная цель курса – дать будущим специалистам в области физической культуры и спорта знания по системному подходу к профилактике и оздоровлению организма на основе 15 современных официальных и альтернативных методов, формировать и укреплять у студентов необходимые мотивации и установки на сохранение (укрепление) здоровья в современных условиях жизнедеятельности, воспитать у студентов ответственность и сознательное отношение к вопросам личного здоровья на основе современных и традиционных концепций по системе и средствам оздоровления для совершенствования психического и физического состояния, повышению адаптивных возможностей, работоспособности и высокой продолжительности жизни.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для студента

Весь курс разбит на темы в соответствии с учебной программой. Знания, представленные в лекционном материале, в обязательной для изучения и дополнительной литературе позволят студентам достичь цели и задач, поставленные в изучении дисциплины. В ходе самостоятельной работы студенту, в первую очередь, следует изучить материал, представленный в рекомендованной кафедрой и/или преподавателем учебной основной и дополнительной литературе. Следует обратить внимание студентов на то обстоятельство, что в библиографический список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса. Последовательное - от простого к сложному - изучение предмета позволяет студенту сформировать устойчивую теоретическую базу, формировать мотивации на сохранение собственного здоровья, корректировать поведение на основе рационального образа жизни и применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности. Научные и аналитические статьи, публикуемые в специализированных периодических изданиях позволяют расширить кругозор и получить представление об актуальных проблемах, возможных путях их решения и/или тенденциях в исследуемой области.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета, курсовая работа.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования, практическими заданиями.

Примерные вопросы промежуточной аттестации:

1. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.
2. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.
3. Основы построения оздоровительной тренировки.
4. Характеристика средств специально оздоровительной направленности.
5. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.
6. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

7. Принципы построения оздоровительной физической тренировки.
8. Оценка уровня индивидуального здоровья в системе оздоровительной физической тренировки.
9. Определение уровня индивидуальных параметров тренировочных нагрузок.
10. Влияние тренировочных средств различной направленности на состояние здоровья и уровень физической подготовленности.
11. Методические основы воспитания двигательных способностей в процессе оздоровительной физической тренировки.
12. Воспитание силовых способностей.
13. Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.
14. Развитие аэробной выносливости. Методы развития аэробных способностей.
15. Развитие подвижности в суставах.
16. Методика тестирования физических кондиций человека и их комплексная оценка.
17. Диагностика в системе контроля и управления тренировочным процессом.
18. Врачебно-педагогический контроль и его содержание.
19. Педагогический контроль в процессе оздоровительной физической тренировки.
20. Самоконтроль спортсмена.
21. Понятие АФВ. История становления и развития АФВ в России и за рубежом.
22. Цель АФВ. Задачи: образовательные, воспитательные, коррекционные, оздоровительные.
23. Положения АФВ. Социальные функции. Общие и специальные принципы. Требования к программе АФВ.
24. Факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ.
25. Законодательные основы АФВ.
26. Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения I - VIII вида для обучения и воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья.
27. Особенности психофизического развития детей с отклонениями в развитии.
28. Значение АФВ для коррекции и компенсации нарушений развития, связанных с дефектом.
29. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждениях.

Примерные практические задания

Задание 1.

Разработать технологию воспитания силовых способностей в процессе занятий ОФТ.

Задание 2.

Разработать технологию воспитания скоростных и скоростно-силовых способностей в процессе занятий ОФТ.

Задание 3.

Разработать технологию воспитания выносливости в процессе занятий ОФТ.

Задание 4.

Разработать технологию воспитания подвижности в суставах в процессе занятий ОФТ.

Задание 5.

Определите примерную дозировку специальных упражнений для развития подвижности в суставах на различных этапах тренировки.

Задание 6.

Определить индивидуально-дозированные физические нагрузки по ЧСС.

Задание 7.

Подобрать диагностические методики для определения и оценки уровня индивидуального здоровья в системе ОФТ.

Тематика курсовых работ ОСНОВЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Содержание здорового образа жизни и роль физической культуры в его формировании у детей и подростков.
2. Нетрадиционные виды физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы среди населения (общая характеристика, цель, задачи, особенности методики и организации занятий).
3. Физическая культура как компонент здорового образа жизни.
4. Роль и значение физической культуры в профилактике заболеваний и укрепления здоровья, сохранении творческой активности.
5. Критерии и способы самоконтроля физической подготовленности разных возрастно-половых групп населения.
6. Основы физического воспитания школьников (студентов) с ослабленным здоровьем.
7. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста в группах продленного дня.
8. Особенности методики и основы планирования нагрузок в физкультурно-оздоровительных занятиях (с конкретизацией положений на примерах занятий бегом и ходьбой, плаванием, ходьбой на лыжах, ездой на велосипеде, спортивным и подвижным играм - по выбору студента).
9. Применение тренажеров в оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуре.
10. Плавание как средство оздоровления детей дошкольного возраста.
11. Содержание особенностей методики и планирования занятий в группах атлетической гимнастики.
12. Содержание особенностей методики и планирования занятий в группах шейпинга.
13. Содержание особенностей методики и планирования занятий в группах аэробики (степ-аэробики, аквааэробики, велоаэробики, танцевальной аэробики и др.).
14. Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья у детей школьного возраста средствами физической культуры.
15. Профилактическо-реабилитационные мероприятия в системе подготовки спортсменов.
16. Применение кругового метода в занятиях оздоровительной физической культуры.
17. Особенности организации и методики проведения уроков по физической культуре у учащихся с нарушением зрения.
18. Особенности методики проведения уроков по физической культуре с детьми, страдающими заболеваниями органов дыхания.
19. Здоровый образ жизни и физическая культура студентов.
20. Особенности методики проведения физкультурных занятий с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
21. Применение адаптивной физической культуры у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (дети, учащиеся, студенты, лица среднего, зрелого возраста и т.п.).
22. Развитие физической подготовленности детей (дети, учащиеся, студенты) с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры (адаптивного физического воспитания).
23. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
24. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.
25. Адаптивная физическая культура и самовоспитание личности инвалида.
26. Исторические аспекты адаптивной физической культуры (России, в мире).

27. Организация адаптивной физической культуры (в в России, в мире).
28. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социализации инвалидов.
29. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
30. Теоретические и методологические основы адаптивной физической культуры.
31. Средства и методы адаптивной физической культуры.
32. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
33. Специальное Олимпийское движение: философские и исторические аспекты, реалии и перспективы развития.
34. Сурдлимпийское движение: исторические аспекты, реалии и перспективы развития.
35. Государственные социальные программы развития адаптивной физической культуры.
36. Адаптивный спорт – социальный феномен, интегрирующий лечебное, рекреационное и спортивное направление физической культуры.
37. Государственные и общественные органы управления адаптивным спортом, координация их деятельности. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	и и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Доцент кафедры ТиМФКиС, к.б.н.Т.В.Тимченко

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.07 «СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ»

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Спортивная метрология» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Организационно-методические основы физической культуры».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирование двигательных навыков;
- методы и организацию диагностического контроля в физическом воспитании и спортивной подготовки;
- методы и принципы обеспечения единства измерений;
- методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса;

уметь:

- оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик;
- метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, и их соревновательных и тренировочных нагрузок.

владеть:

- навыками квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения диагностики в физическом воспитании и спорте;
- навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе обучения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Введение в спортивную метрологию.	Теоретические основы спортивной метрологии (содержание и методы исследования). Предмет и задачи спортивной метрологии. Место спортивной метрологии среди других наук о физическом воспитании и спорте. Спортивная метрология как учебная дисциплина в области физического воспитания и спорта.
	Раздел 2. Основы теории измерений.	Основы теории измерений. Понятие об измерении. Шкалы измерений (наименований, порядка, интервалов и отношений).
	Раздел 3. Основы теории тестов.	Основы теории тестов. Общие понятия теории тестов. Тесты в практике и научных исследованиях физического воспитания, спорта.
	Раздел 4. Основы теории оценок. Квалиметрия.	Основы теории оценок. Оценивание и нормы. Системы оценивания и их разновидности. Область применения систем оценивания в физическом воспитании и спорте. Основные задачи оценивания. Шкалы оценивания. Типы шкал оценивания: пропорциональные, прогрессирующие, регрессирующие и сигмовидная. Разновидности шкал: стандартные, перцентильные, параметрические шкалы выборных точек. Нормы. Разновидности норм: сопоставительные, индивидуальные, должные, возрастные. Количественная оценка качественных показателей. Понятие о квалиметрии. Принципы квалиметрии.
	Раздел 5. Метрологические основы контроля в физическом воспитании и спорте.	Спортивная тренировка как процесс управления. Понятие об управлении. Управление в спортивной тренировке. Контроль в спортивной тренировке. Диагностика в спортивной тренировке. Состояние спортсмена и разновидности контроля. Метрологические основы контроля за физической подготовленностью спортсменов. Контроль скоростно-силовых качеств. Измерение основных показателей скоростных качеств. Контроль выносливости в физической работоспособности. Методы измерения выносливости. Метрологические основы контроля за соревновательными и тренировочными нагрузками. Метрологические

		требования к контролю за тренировочными и соревновательными нагрузками. Метрологические основы отбора в спорте.
	Раздел 6. Математическая статистика и ее использование в спортивной метрологии.	Прикладные методы статистической обработки и анализа материалов контроля и область их применения. Область применения и прикладные особенности использования методов математической статистики в системе комплексного контроля.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы теории измерений. Измерение физических величин. Единицы измерений и показатели.

Тема 2. Средства измерений в спортивной метрологии.

Тема 3. Шкалы измерений в спортивной метрологии.

Тема 4. Объекты измерений в спортивной метрологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Основы теории измерений. Измерение физических величин. Единицы измерений и показатели.

Вопросы для обсуждения:

1. *Что такое метрология.*
2. *Каковы особенности спортивной метрологии.*
3. *Каковы задачи законодательной метрологии.*
4. *Что называют физической величиной?*
5. *Чем отличаются основные и производные величины?*
6. *Что называется единицей физической величины, а что ее значением?*
7. *Изложите свою точку зрения на классификацию величин.*
8. *Глоссарий.*

Тема 2. Средства измерений в спортивной метрологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Составить схему измерительной системы для регистрации биомеханических параметров в избранном виде спорта.

2. Выделить в этой схеме: объект измерения, датчик (измерительный преобразователь), усилительное устройство, передатчик, приемник, регистратор, устройство обработки.

3. Описать основные характеристики составляющих измерительной системы.

Тема 3. Шкалы измерений в спортивной метрологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определить, какие шкалы используются для измерения параметров в избранном студентом виде спорта.

2. Сгруппировать полученные примеры.

Тема 4. Объекты измерений в спортивной метрологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Выписать параметры (показатели спортивной нагрузки, показатели уровня физической подготовленности), измеряемые в избранном студентом виде спорта.

2. Провести их разделение на комплексные, дифференциальные, единичные.

3. Выделить среди всех параметров основные.

Тема 5. Основы теории оценок. Нормы. Шкалы оценок.

Учебное задание 1. По результатам тестирования студентов группы (вид спорта)_____ в показателе_____ произвести разработку групповых норм по пятибалльной системе и определить зону нахождения личного результата.

Решение.

1. Заносим результаты тестирования в таблицу (табл.).
2. Определим среднее арифметическое и стандартное отклонение:
3. Используя стандартное отклонение, найдем границы групповых норм по полученной характеристике (табл.).

Примечание. Подставляя полученные в пунктах 2 и 3 значения X и σ , определить граничные значения каждой нормы для конкретного случая и подсчитать, сколько результатов попало в соответствующую норму. Затем необходимо рассчитать практический процент результатов, попавших в данную норму.

4. Построим гистограмму по количеству результатов, попавших в ту или иную норму.

5. Сделаем вывод по гистограмме.

6. Определим зону нахождения личного результата в показателе_____ и дадим словесную характеристику.

Вывод. Личный результат, равный _____, соответствует словесной оценке.

Учебное задание 2. Используя данные таблицы тестирования ОФП студентов в показателях

1 -результаты_____

2-результаты_____

3 -результаты_____

определить личный результат в баллах по каждому из предлагаемых тестов, применив следующие шкалы оценок: 1 - стандартная Т-шкала; 2 - шкала ГЦОЛИФК. Сделать вывод о том, какая из этих шкал более объективная в оценивании результатов проведенных тестов. Решение.

1. Заносим результаты тестирования в рабочую таблицу (табл.).

2. Рассчитываем количество баллов, используя шкалы оценок.

Тема 6. Основы теории тестов. Надежность тестов. Информативность тестов. Общепринятые тесты в сфере физической культуры и спорта.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое тестирование в сфере физической культуры и спорта?
2. Охарактеризуйте европейское тестирование.
3. Что такое аутентичность теста?
4. Охарактеризуйте американское тестирование.
5. Дайте определение информативности, надежности, согласованности, стабильности, эквивалентности теста.
6. Заполните глоссарий по следующей форме

Учебное задание. Провести тестирование группы спортсменов (студентов) по предлагаемым тестам и результаты представить по следующей форме.

показатель	результат
ФИО	
Пол	
Возраст (лет)	

Вес, кг		
Рост, см		
Артериальное давление, мм.рт.ст.		
Проба Штанге, с		
Проба Генчи, с		
Динамометрия, кг		
ЧСС, уд. /мин	В покое	
	При нагрузке (проба с приседаниями)	
	При восстановлении	
Другое		

Тема 7. Методы количественной оценки качественных показателей

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое квалиметрия?
2. В чем заключается метод анкетирования?
3. Расскажите о видах анкетирования.
4. Что представляет собой метод экспертных оценок? Протокол заседания экспертной комиссии.
5. Что такое ранговое построение?
6. Когда применяют метод «мозговой атаки»? Приведите примеры использования данного метода.
7. Заполните глоссарий по следующей форме

Тема 8. Способы вычисления достоверности различий между результатами исследований *t*-критерий Стьюдента.

Цель. Овладение умением применять статистические методы обработки результатов измерений.

Задачи. Закрепить умения определять основные статистические характеристики вариационного ряда, доверительный интервал для среднего значения генеральной совокупности, выявлять достоверность различия между данными двух выборок одной и той же генеральной совокупности.

Учебные задания. Решение задач по определению достоверности различий между результатами педагогических исследований по *t*-критерию Стьюдента.

Пример задачи № 1

Рассчитайте достоверность различий по *I* - критерию Стьюдента между следующими результатами в экспериментальной группе до и после эксперимента.

Подтягивание на перекладине: *До эксперимента:*

Экспериментальная группа - 6, 5, 7, 7, 8, 4, 6. *После эксперимента:*

Экспериментальная группа- 10, 9, 8, 11, 12, 12, 5.

Пример задачи № 2

Рассчитайте достоверность различий по *1* - критерию Стьюдента между следующими результатами в экспериментальной и контрольной группах до и после эксперимента.

Подтягивание на перекладине:

До эксперимента:

Экспериментальная группа - 6, 5, 7, 7, 8, 4, 6.

Контрольная группа - 5, 5, 8, 6, 4, 7, 5.

После эксперимента:

Экспериментальная группа - 10, 9, 8, 11, 12, 12, 15.

Контрольная группа - 10, 11, 7, 9, 8, 5, 11.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Главная цель выполнения самостоятельных работ заключается в повышении уровня теоретической и практической подготовки студентов. Самостоятельные работы направлены на дополнительное вооружение бакалавра педагогического образования теоретическими и методическими знаниями, педагогическими умениями, навыками и профессионально-значимыми качествами личности, содействующими выработке творческого подхода к работе.

Самостоятельная работа студентов представляет собой единую систему и складывается на основе учебной практики.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в форме подготовки к текущим аудиторным занятиям, участие в практических занятиях.

Тематика рефератов

1. Метрологический отбор и прогнозирование спортивных достижений в разные возрастные периоды.
2. Психофизиологическое шкалирование при оценке физических нагрузок.
3. Управление в спортивной тренировке.
4. Контроль в спортивной тренировке.
5. Показатели спортивной подготовленности.
6. Применение шкал оценок в практике спортивных измерений.
7. Метрологическая служба РФ. Его функции и задачи.
8. Закон «Об обеспечении единства измерений».
9. История возникновения и современное состояние спортивной метрологии.
10. Экспертиза в практике спорта.

Темы расчетно-графических работ:

Тема 1. Оценка надежности тестов по экспериментальным данным.

Тема 2. Оценка информативности тестов по экспериментальным данным.

Тема 3. Расчет стандартных шкал для оценки эквивалентности спортивных результатов.

Тема 4. Оценка результатов экспертизы, проведенной методом парного сравнения.

Тема 5. Оценка реализационной эффективности техники.

Исходные данные получают при выполнении практических работ, а также из литературных источников; расчет и графическое оформление отчета с текстовым анализом выполняется в порядке домашнего задания.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / Л.И. Вериго, А.М. Вышедко, Е.Н. Данилова, Н.Н. Демидко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497355>
2. Попков, В.Н. Спортивная метрология : курс лекций / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2004. – 183 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274886>
3. Начинская, С. В. Спортивная метрология [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Светлана Васильевна ; С. В. Начинская. - 3-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2011.
4. Смирнов, Ю. И. Спортивная метрология [Текст] : учеб. для студентов пед. вузов / Юрий Иванович, Михаил Михайлович ; Ю. И. Смирнов, М. М. Полевщиков. - М. : Академия, 2000

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

8. Материально техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Спортивная метрология» тесно связана с такими дисциплинами, математическая статистика, спортивная морфология, физиология, биомеханика, психология, физика.

Взаимодействуя с этими дисциплинами, дисциплина «Спортивная метрология» как единая научно-учебная дисциплина, преследует цель создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста по физической культуре и спорту.

Дисциплина «Спортивная метрология» введена для того, чтобы передать будущим специалистам знания и социальный опыт, необходимые для профессионально-практической деятельности преподавателя и тренера.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования, практическими заданиями.

Примерные вопросы к зачету по Спортивной метрологии

1. Что такое метрология.
2. Каковы особенности спортивной метрологии.
3. Каковы задачи законодательной метрологии.

4. Что называют физической величиной
5. Чем отличаются основные и производные величины
6. Что называется единицей физической величины, а что ее значением
7. Изложить свою точку зрения на классификацию величин.
8. Составить схему измерительной системы для регистрации биомеханических параметров в избранном виде спорта.
9. Понятие о шкале наименований.
10. Понятие о шкале порядка.
11. Понятие об интервальной шкале.
12. Понятие о шкале отношений.
13. Определить, какие шкалы используются для измерения параметров в избранном студентом виде спорта.
14. Способы контроля за технической подготовленностью.
15. Методы контроля за разносторонностью техники.
16. Методы контроля за тактическими действиями.
17. Способы контроля за телосложением спортсмена.
18. Способы контроля за скоростными качествами.
19. Способы контроля за силовыми качествами. Разновидности контроля и методы измерения.
20. Способы контроля за силовыми качествами без измерительных устройств.
21. Способы контроля за уровнем развития выносливости. Общие требования к контролю.
22. Способы контроля за гибкостью.
23. Способы контроля за ловкостью.
24. Способы контроля за объемом нагрузки.
25. Способы контроля за интенсивностью нагрузки.
26. Что такое норма в сфере физической культуры и спорта.
27. Какие существуют нормы в ФКиС.
28. Приведите примеры разрядных, индивидуальных, сопоставительных и должных норм в избранном виде спорта.
29. Что такое оценки и оценивание.
30. Что такое тестирование в сфере физической культуры и спорта.
31. Охарактеризуйте европейское тестирование.
32. Что такое аутентичность теста.
33. Охарактеризуйте американское тестирование.
34. Дайте определение информативности, надежности, согласованности, стабильности, эквивалентности теста.
35. Приведите примеры тестирования в сфере ФКиС.
36. Охарактеризуйте общепринятые тесты.
37. Что такое квалиметрия.
38. В чем заключается метод анкетирования.
39. Расскажите о видах анкетирования.
40. Что представляет собой метод экспертных оценок. Протокол заседания экспертной комиссии.
41. Что такое ранговое построение.
42. Дайте определение генеральной и выборочной совокупностям.
43. Что такое вероятность.
44. Что такое распределение.
45. Как осуществить организацию выборки.
46. Расскажите о параметрических и непараметрических критериях.
47. Понятие о статистически достоверных и недостоверных различиях.
48. Как определяется статистическое различие между выборками.

49. Расскажите последовательность применения t - критерию Стьюдента.

50. Расскажите последовательность применения критерия знаков.

Практические задания

Тема 1. Оценка надежности тестов по экспериментальным данным.

Тема 2. Оценка информативности тестов по экспериментальным данным.

Тема 3. Расчет стандартных шкал для оценки эквивалентности спортивных результатов.

Тема 4. Оценка результатов экспертизы, проведенной методом парного сравнения.

Тема 5. Оценка реализационной эффективности техники.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик программы:

канд.биол.наук, доцент кафедры ТиМФКиС Тимченко Т.В.

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.02.08 ОЛИМПИСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Олимпийское образование РФ и РБ» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Организационно-методические основы физической культуры».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать и понимать значение отечественной культуры истоки ее зарождения; историю Олимпийских игр Древней Греции; основные этапы возрождения Олимпийских игр и историю современного олимпийского движения; структуру и основополагающие принципы функционирования международной олимпийской системы; олимпийскую терминологию; олимпийские символы и атрибуты.

Уметь работать с информационными источниками; проводить олимпийские праздники (олимпийский вечер, олимпийский урок и др.), олимпийскую викторину, организовать соревнования по программе малых Олимпийских игр, оформлять наглядную агитацию по данной теме (плакаты, стенды, планшеты и др.).

Владеть – методикой проведения олимпийских уроков, олимпийских праздников, навыками объяснения и показа, приемами агитационно - пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

- на основе анализа и обобщения давать правильное объяснение основным историческим фактам и событиям в развитии олимпийского движения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в предмет. Античные Олимпийские Игры. Возрождение Олимпийских Игр	<p>Предмет, задачи и значение учебной дисциплины «Олимпийское движение и профессиональный спорт» в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Теоретические основы и терминология олимпизма. Ритуалы и символы. Олимпийское движение и профессиональный спорт. Происхождение ритуальных праздников.</p> <p>Содержание античных Олимпийских игр: программа, церемонии и ритуалы, правила соревнований, чествование победителей. Причины упадка и гибели древнегреческих Олимпийских игр. Обще греческие и региональные игры (Истмийские, Пифийские, Немейские, Панафинейские). Социально-политическое и культурное значение античных Олимпийских игр.</p> <p>История возрождения Олимпийских игр: от гуманистов до Пьера де Кубертена. Исторические предпосылки выхода спорта на мировую арену: промышленная революция, мировой рынок, глобальные коммуникации, широкий культурный обмен, формирование современной цивилизации. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена – основателя современного олимпийского движения. Международный атлетический конгресс 1894 г. в Париже, его решения. Создание, структура и функции МОК. Принятие Олимпийской хартии, её содержание.</p>
2.	Международный олимпийский комитет и основы его деятельности. Президенты МОК и их роль в развитии олимпийского спорта. Основные направления деятельности МОК.	<p>Штаб - квартира МОК. Цели и задачи МОК. Членство и комплектование МОК. Обязанности членов МОК. Основные органы МОК. Олимпийские конгрессы.</p> <p>Д. Викелас, Пьер де Кубертен, Анри де Байе-Латур, Юханнес Зигфрид Эдстрем, Эйвери Брэндедж, Лорд Килланин, Хуан Антонио Самаранч, Жак Роге.</p> <p>Единство олимпийского движения, главная задача МОК. Деятельность МОК последние годы. Борьба с применением допинга в спорте.</p>
3.	Экономические основы олимпийского спорта. Социально-политические и правовые аспекты современного олимпийского спорта.	<p>Экономическая деятельность МОК. Финансирование олимпийского спорта в различных странах. Экономические программы организации и проведение олимпийских игр. Коммерциализация олимпийского спорта. Профессионализации олимпийского спорта. Олимпийский массовый спорт. Олимпийский спорт и политика. Россия и олимпийское движение.</p>
4.	Общая характеристика	<p>виды спорта в программах Игр Олимпиад. Виды спорта в программах зимних Олимпийских игр.</p>

	видов спорта. Характеристика видов спорта представленных в программах Игр Олимпиад и зимних Олимпийских игр.	Циклические виды спорта. Скоростно – силовые виды спорта. Сложнокоординационные виды спорта. Спортивные единоборства. Спортивные игры. Многоборье. Циклические виды спорта.
5.	Спортивные сооружения и охрана окружающей среды в олимпийском спорте. Олимпийский спорт и средства массовой информации.	Требования, предъявляемые к спортивным сооружениям. Спортивные сооружения после окончания олимпийских игр. Особенности строительства и подготовки спортивного сооружения. Взаимосвязь олимпийского спорта и средств массовой информации. Профессиональные и морально-этические проблемы в деятельности средств массовой информации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в предмет. Античные Олимпийские Игры.

Тема 2. Международный олимпийский комитет и основы его деятельности.

Тема 3. Экономические основы олимпийского спорта.

Тема 4. Общая характеристика видов спорта.

Тема 5. Спортивные сооружения и охрана окружающей среды в олимпийском спорте.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение в предмет.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи и значение учебной дисциплины «Олимпийское движение и профессиональный спорт» в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту.
2. Теоретические основы и терминология олимпизма. Ритуалы и символы.
3. Олимпийское движение и профессиональный спорт. Происхождение ритуальных праздников.

Тема 2: Античные Олимпийские Игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание античных Олимпийских игр: программа, церемонии и ритуалы, правила соревнований, чествование победителей.
2. Причины упадка и гибели древнегреческих Олимпийских игр. Обще греческие и региональные игры (Истмийские, Пифийские, Немейские, Панафинейские).
3. Социально-политическое и культурное значение античных Олимпийских игр.

Тема 3: Возрождение Олимпийских Игр

Вопросы для обсуждения:

1. История возрождения Олимпийских игр: от гуманистов до Пьера де Кубертена.
2. Исторические предпосылки выхода спорта на мировую арену: промышленная революция, мировой рынок, глобальные коммуникации, широкий культурный обмен, формирование современной цивилизации.

3. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена – основателя современного олимпийского движения.
4. Международный атлетический конгресс 1894 г. в Париже, его решения. Создание, структура и функции МОК. Принятие Олимпийской хартии, её содержание.

Тема 4: Международный олимпийский комитет и основы его деятельности. Президенты МОК и их роль в развитии олимпийского спорта.

Вопросы для обсуждения:

1. Штаб - квартира МОК. Цели и задачи МОК. Членство и комплектование МОК. Обязанности членов МОК. Основные органы МОК. Олимпийские конгрессы.
2. Д. Викелас, Пьер де Кубертен, Анри де Байе-Латур, Юханнес Зигфрид Эдстрем, Эйвери Брэндедж, Лорд Килланин, Хуан Антонио Самаранч, Жак Рогге.

Тема 5: Основные направления деятельности МОК.

Вопросы для обсуждения:

1. Единство олимпийского движения, главная задача МОК.
2. Деятельность МОК последние годы. Борьба с применением допинга в спорте.

Тема 6: Экономические основы олимпийского спорта.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая деятельность МОК.
2. Финансирование олимпийского спорта в различных странах.
3. Экономические программы организации и проведение олимпийских игр.
4. Коммерциализация олимпийского спорта.

Тема 7: Социально-политические и правовые аспекты современного олимпийского спорта.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионализации олимпийского спорта.
2. Олимпийский массовый спорт.
3. Олимпийский спорт и политика.
4. Россия и олимпийское движение.

Тема 8: Общая характеристика видов спорта.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды спорта в программах Игр Олимпиад. Виды спорта в программах зимних Олимпийских игр.

Тема 9: Характеристика видов спорта представленных в программах Игр Олимпиад и зимних Олимпийских игр

Вопросы для обсуждения:

1. Циклические виды спорта. Скоростно – силовые виды спорта. Сложнокоординационные виды спорта .
2. Спортивные единоборства. Спортивные игры. Многоборье.

Тема 10: Спортивные сооружения и охрана окружающей среды в олимпийском спорте.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования, предъявляемые к спортивным сооружениям.
2. Спортивные сооружения после окончания олимпийских игр.
3. Особенности строительства и подготовки спортивного сооружения.

Тема 11: Олимпийский спорт и средства массовой информации.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь олимпийского спорта и средств массовой информации.
2. Профессиональные и морально-этические проблемы в деятельности средств массовой информации.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов представляет собой планируемую учебную и научно-исследовательскую работу студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Написание рефератов в течение семестра;
2. Подготовка и проведение олимпийского праздника.
3. Подготовка и проведение олимпийского урока в школе (Значение олимпийских игр в международном спортивном движении).

На самостоятельное изучение выносятся вопросы, связанные с систематизацией знаний, составлением таблиц, тестовых заданий, изучением дополнительной литературы, подготовкой научных докладов, выполнением творческих заданий, то есть такие виды учебной деятельности, которые максимально стимулируют творчество и активность студентов.

Для реферата методического характера план рассмотрения темы может быть, например, такой:

- 1) основные задачи исследования темы;
- 2) анализ наиболее употребительных методов исследования конкретного объекта;
- 3) выводы и предложения по существу дела.

Критериями оценки реферата является: соответствие содержания теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, соответствие оформления реферата стандартам.

В целом работа над рефератом позволяет овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, формулировать как свои, так и чужие высказывания, кратко и своими словами логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Перечень примерных тем для рефератов:

1. Олимпийское движение в Российской империи. Участие спортсменов царской России в Играх IV и V Олимпиады. Создание и деятельность Российского Олимпийского Комитета (РОК).
2. Российские Олимпиады 1913 и 1914 гг.
3. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами. Олимпийские Игры в фашистской Германии.
4. Зимние Олимпийские игры: история создания и развития в период между первой и второй мировыми войнами.
5. Олимпийское движение после второй мировой войны: общая характеристика.
6. Подготовка и выход спортсменов СССР на Олимпийские Игры (1945 – 1952).
7. Советские спортсмены на Олимпийских играх (1952 – 1992): общая характеристика.
8. Советские спортсмены на зимних Олимпийских играх (1956 – 2008): общая характеристика.
9. Особенности строительства и подготовки спортивного сооружения.
10. Единство олимпийского движения, главная задача МОК.
11. Деятельность МОК последние годы.

12. Борьба с применением допинга в спорте.
13. История возрождения Олимпийских игр: от гуманистов до Пьера де Кубертена.
14. Исторические предпосылки выхода спорта на мировую арену: промышленная революция, мировой рынок, глобальные коммуникации, широкий культурный обмен, формирование современной цивилизации. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена – основателя современного олимпийского движения.
15. Международный атлетический конгресс 1894 г. в Париже, его решения.
16. Создание, структура и функции МОК.
17. Принятие Олимпийской хартии, её содержание.
18. Коммерциализация олимпийского спорта.
19. Профессионализация олимпийского спорта.
20. Олимпийский массовый спорт.
21. Олимпийский спорт и политика.
22. Россия и олимпийское движение.
23. Экономическая деятельность МОК.
24. Финансирование олимпийского спорта в различных странах.
25. Экономические программы организации и проведение олимпийских игр.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература

1. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения / авт.-сост. О.В. Горбатовых ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – 2-е изд., доп. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 124 с. : ил. – Режим

- доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483>
2. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754>
 3. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения / авт.-сост. О.В. Горбатовых ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – 2-е изд., доп. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483>
 4. Материалы Четвёртого молодёжного форума «Благотворительность и волонтерство в современном мире» : сборник материалов / под ред. Е.П. Агапова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362868>
 5. Степанова, О.Н. Формирование интереса подростков и молодёжи к занятиям непопулярными олимпийскими видами спорта : монография : [16+] / О.Н. Степанова, А.Н. Волкова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 208 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563672>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

На лекциях раскрываются принципиальные и наиболее важные, затруднительные для самостоятельного изучения аспекты Определённой темы, затрагиваются проблемные и дискуссионные вопросы, указываются пути их решения. В конце каждой лекции необходимо назвать литературные источники, которые позволят студентам уточнить, расширить знания, помогут подготовиться к семинарским занятиям и выполнить задания по самостоятельной работе. Желательно также сообщить тему следующей лекции, а вопросы разрешить задавать и в письменном виде. На семинарских занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно. Следует при этом использовать методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приёмы обучения, деловые игры, доклады, письменные контрольные работы. На кафедре целесообразно иметь методическую разработку «Планы семинарских занятий», где излагаются их темы, вопросы для обсуждения, доклады по ключевым вопросам, задания для самостоятельной работы, указывается необходимая литература, т.е. дать содержание и формы работы на каждом из семинаров.

Самостоятельная работа студентов включает в себя: изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, выполнение письменных и устных заданий преподавателя, под готовку докладов и сообщений, проведение бесед со школьниками или другим контингентом, изучение отдельных вопросов ИФК и С на базе музеев, участие в научно практических конференциях, выполнение выпускных квалификационных работ. При составлении тематических рабочих планов к каждой лекции необходимо разработать и блок заданий для самостоятельной работы студентов. Содержание заданий по самостоятельной работе необходимо связать со спецификой региона, спортивной специализацией, способностями и интересами студентов в учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов позволяет более качественно организовать учебный процесс: во-первых, учесть индивидуальный уровень подготовленности, во-вторых, специфика обучения на ФФК (индивидуальные графики обучения, учебно-тренировочные сборы, спортивные соревнования и т.п.) диктует необходимость наличия чётко организованных и педагогически управляемых форм самостоятельной работы студентов.

Раскрывая те или иные темы дисциплины, необходимо в первую очередь обратить внимание студентов на общие закономерности развития физической культуры и спорта и на этой основе отмечаются их специфические принципы, присущие конкретным регионам мира и России, в частности.

Темы и содержание лекционного курса и семинарских занятий принципиально совпадают, поэтому их программный материал в обобщённом виде представлен в

разделе. Особенностью этих форм учебной работы является то, что на лекциях основное внимание уделяется истории закономерностей физической культуры и спорта, а на семинарских занятиях, наряду с этим, на материале специфических принципов разъясняются и конкретизируются исторические аспекты составных частей той или иной системы физического воспитания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи и значение учебной дисциплины.
2. «Олимпийское движение и профессиональный спорт» в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту.
3. Теоретические основы и терминология олимпизма.
4. Ритуалы и символы.
5. Олимпийское движение и профессиональный спорт.
6. Происхождение ритуальных праздников.
7. Содержание античных Олимпийских игр: программа, церемонии и ритуалы, правила соревнований, чествование победителей.
8. Причины упадка и гибели древнегреческих Олимпийских игр.
9. Общегреческие и региональные игры (Истмийские, Пифийские, Немейские, Панафинейские).
10. Социально-политическое и культурное значение античных Олимпийских игр.
11. История возрождения Олимпийских игр: от гуманистов до Пьера де Кубертена.
12. Исторические предпосылки выхода спорта на мировую арену: промышленная революция, мировой рынок, глобальные коммуникации, широкий культурный обмен, формирование современной цивилизации.
13. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена – основателя современного олимпийского движения.
14. Международный атлетический конгресс 1894 г. в Париже, его решения.
15. Создание, структура и функции МОК.
16. Принятие Олимпийской хартии, её содержание.
17. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 – 1914).
18. Российская империя и олимпийское движение.
19. Олимпийские игры в период между первой и второй мировыми играми.
20. Учреждение и развитие зимних Олимпийских игр.
21. Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 – 1992 гг.).
22. Спортсмены Советского Союза и социалистических стран на Олимпийских играх.
23. Кризис международного олимпийского движения в период «холодной войны».
24. Олимпийское движение и Олимпийские игры в период с 1992 г. и по настоящее время.

25. Проблемы современных Олимпийских игр: «гигантизм», борьба с допингом, профессионализации и коммерциализация.
26. Движение «Фэйр плей».
27. Программа «Олимпийская солидарность».
28. Особенности развития олимпийского движения в Российской Федерации. Спортсмены РФ на Играх XXVI и XXVII Олимпиад в Атланте и Сиднее, XXIII и XIX зимних Олимпийских играх в Нагано и Солт-Лейк-Сити, Сочи.
29. Олимпийское движение в Уральском регионе, спортсмены Башкирии на Олимпийских играх.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Доцент кафедры ТИМФКиС, к.п.н. Федулина И.Р.

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.09 «СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ»

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

7. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении).

- индикаторы достижения:

демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Спортивные сооружения» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Организационно-методические основы физической культуры».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические и методические сведения о крытых и плоскостных спортивных сооружениях;

Уметь:

- выбрать места занятий, правильно и эффективно эксплуатировать различные физкультурно-спортивные сооружения и постоянно обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах;

Владеть:

- навыками работы с проектной и нормативно-технической документацией.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А) Краткие исторические сведения о спортивных сооружениях	<p>I. Спортивные сооружения древнего мира</p> <p>Основные характеристики некоторых стадионов Древней Греции.</p> <p>Основные характеристики некоторых стадионов Древнего Рима.</p> <p>Спортивные площадки используемые для проведения Олимпийских игр древности.</p> <p>II. Спортивные сооружения средних веков.</p> <p>Основные характеристики спортивных сооружений средних веков.</p> <p>Первые спортивные площадки для игры в мяч.</p> <p>Зрелищно- увеселительные объекты в городах средних веков.</p> <p>Первые спортивные площадки для стрельбы из лука.</p> <p>III. Спортивные сооружения нового и новейшего времени.</p> <p>Основные характеристики стадионов и спортивных площадок в странах Европы в конце XIX начало XX веков.</p> <p>Краткие сведения об олимпийских сооружениях нового времени.</p> <p>Первые олимпийские деревни.</p>
2.	Б) Спортивные сооружения России	<p>Спортивные сооружения дореволюционной России.</p> <p>Декреты и постановления первых двух десятилетий существования Советского государства направленных на строительство новых спортивных сооружений.</p> <p>Краткие сведения об истории спортивного строительства в СССР.</p> <p>Основные сведения о некоторых крупных спортивных сооружениях России.</p>
3.	В) Классификация спортивных сооружений	<p>Основные нормы Единой классификации спортивных сооружений.</p> <p>Сеть спортивных сооружений, как часть общей системы культурно-бытового и оздоровительного обслуживания городского и сельского населения.</p> <p>Характеристика спортивных сооружений по специфики назначения и характеру использования.</p> <p>Крытые спортивные сооружения.</p> <p>Открытые спортивные площадки.</p> <p>Вспомогательные спортивные площадки.</p>
4.	Г) Категорийность спортивных сооружений	<p>Основных показатели, необходимых для определения категорий спортивных сооружений.</p> <p>Критерии строительства спортивных сооружений по характеру использования и специфики.</p>

		Критерии строительства спортивных сооружений по архитектурно-планировочным и объемно-конструктивным особенностям).
5.	Д) Основные положения организации проектирования и строительства спортивных сооружений. Планирование в деятельности спортивных сооружений	Задание на проектирование спортивных сооружений. Экономические требования строительства спортивных сооружений. Строительно-технические и санитарные требования к спортивным сооружениям. Некоторые сведения об организации спортивного строительства за рубежом. Перспективный план работы спортивного сооружения. Текущий план работы спортивного сооружения. Организационно-массовая спортивная работа. Учебно-спортивная работа. План с решением финансовых вопросов. Пропаганда физической культуры и спорта. Благоустройство, ремонт и строительство спортивных сооружений. Создания материально- технического обеспечения. Организация медицинского обслуживания и техники безопасности. Учет и отчетность.
6.	Е) Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности	Нормативные положения, предъявляемые к физкультурно-спортивным сооружениям. Нормативные требования, используемые при планировании, строительстве и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений с позиции техники безопасности; Нормативные требования, предъявляемые при подготовке и эксплуатации оборудования и инвентарь с позиции техники безопасности.
7	Планировка, разметка площадок для баскетбола, волейбола	Планировка спортивных площадок для волейбола, баскетбола. Разметка спортивных площадок для волейбола, баскетбола. Строительные и эксплуатационные размеры спортивных площадок для волейбола и баскетбола. Допустимые характеристики при планировании спортивных площадок для волейбола и баскетбола.
8.	Планировка, разметка футбольных полей	Планировка спортивных площадок футбольных полей. Разметка спортивных площадок футбольных полей. Строительные и эксплуатационные размеры спортивных площадок футбольных полей. Допустимые характеристики при планировании спортивных площадок футбольных полей.
9.	Открытые спортивные сооружения для легкой атлетики	Планировка открытых спортивных сооружений для легкой атлетики. Разметка открытых спортивных сооружений для легкой атлетики. Строительные и эксплуатационные размеры открытых спортивных сооружений для легкой атлетики. Допустимые характеристики при планировании спортивных площадок футбольных полей.
10.	Спортивные залы	Универсальные спортивные залы. Специализированные спортивные залы

		Габариты, конструкция, планировка, универсальных оборудование спортивных залов, специализированных спортивных залов. Основные мероприятия необходимые при эксплуатации спортивных залов.
11.	Устройство тренажеров, используемых на занятиях физическими упражнениями и спортом	Назначение тренажеров. Конструктивные особенности тренажеров. Эксплуатационные характеристики тренажеров. Характерные особенности тренажеров в зависимости от их назначения. Характеристика эксплуатационных особенностей различных тренажеров.
12.	Школьные спортивные сооружения	1. Оборудование школьных гимнастических залов. Размеры и конструктивная особенность. Рекомендации по рациональному размещению оборудования в зале. Крепление основных спортивных снарядов в зале. 2. Школьные спортивные площадки Основные требования. Площадки, их назначение и оборудование. Устройство катка и оборудование хоккейного поля. Размещение площадок на школьном участке. Методические указания по использованию школьных спортивных площадок. Технические рекомендации по использованию основных школьных снарядов. Основные сведения по уходу, ремонту и хранению школьного спортивного инвентаря. 3. Система нормативные требования предъявляемых при планировки, эксплуатации и уходу за спортивными школьными площадками; при планировки и эксплуатации залов для занятий гимнастикой в школе.
13.	Спортивные сооружения для водных видов спорта	Габариты и пропускная способность бассейнов. Типы бассейнов. Ванна бассейна и ее оборудование. Залы для подготовительных занятий. Санитарно-технические требования.
14.	Спортивные сооружения учебных заведений	Спортивные сооружения средних учебных заведений. Спортивные сооружения высших учебных заведений. Спортивные сооружения профессионально-технических училищ. Детско-юношеские спортивные школы, школы высшего спортивного мастерства.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Краткие исторические сведения о спортивных сооружениях

Тема 2. Спортивные сооружения России

Тема 3. Классификация спортивных сооружений

Тема 4. Категорийность спортивных сооружений

Тема 5. Основные положения организации проектирования и строительства спортивных сооружений. Планирование в деятельности спортивных сооружений

Тема 6. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основные положения организации проектирования и строительства спортивных сооружений. Планирование в деятельности спортивных сооружений Задание на проектирование спортивных сооружений.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические требования строительства спортивных сооружений.
2. Строительно-технические и санитарные требования к спортивным сооружениям.
3. Учет и отчетность.

Тема 2: Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности .

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативные положения, предъявляемые к физкультурно-спортивным сооружениям.
2. Нормативные требования, предъявляемые при подготовке и эксплуатации оборудования и инвентарь с позиции техники безопасности.

Тема 3: Планировка, разметка площадок для баскетбола, волейбола.

Вопросы для обсуждения:

1. Планировка спортивных площадок для волейбола, баскетбола.
2. Разметка спортивных площадок для волейбола, баскетбола.
3. Строительные и эксплуатационные размеры спортивных площадок для волейбола и баскетбола.
4. Допустимые характеристики при планировании спортивных площадок для волейбола и баскетбола.

Тема 4: Планировка, разметка футбольных полей.

Вопросы для обсуждения:

1. Планировка спортивных площадок футбольных полей.
2. Разметка спортивных площадок футбольных полей.
3. Строительные и эксплуатационные размеры спортивных площадок футбольных полей.
4. Допустимые характеристики при планировании спортивных площадок футбольных полей.

Тема 5: Открытые спортивные сооружения для легкой атлетики.

Вопросы для обсуждения:

1. Планировка открытых спортивных сооружений для легкой атлетики.
2. Разметка открытых спортивных сооружений для легкой атлетики.
3. Строительные и эксплуатационные размеры открытых спортивных сооружений для легкой атлетики.
4. Допустимые характеристики при планировании спортивных площадок футбольных полей.

Тема 6: Спортивные залы

Вопросы для обсуждения:

1. Универсальные спортивные залы.

2. Специализированные спортивные залы
3. Габариты, конструкция, планировка, универсальное оборудование спортивных залов, специализированных спортивных залов.
4. Основные мероприятия необходимые при эксплуатации спортивных залов.

Тема 7: Устройство тренажеров, используемых на занятиях физическими упражнениями и спортом.

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение тренажеров.
2. Конструктивные особенности тренажеров.
3. Эксплуатационные характеристики тренажеров.
4. Характерные особенности тренажеров в зависимости от их назначения.
5. Характеристика эксплуатационных особенностей различных тренажеров.

Тема 8: Школьные спортивные сооружения

Вопросы для обсуждения:

1. Оборудование школьных гимнастических залов. Размеры и конструктивная особенность. Рекомендации по рациональному размещению оборудования в зале. Крепление основных спортивных снарядов в зале.
2. Школьные спортивные площадки. Основные требования. Площадки, их назначение и оборудование. Устройство катка и оборудование хоккейного поля. Размещение площадок на школьном участке. Методические указания по использованию школьных спортивных площадок. Технические рекомендации по использованию основных школьных снарядов. Основные сведения по уходу, ремонту и хранению школьного спортивного инвентаря.
3. Система нормативные требования предъявляемых при планировке, эксплуатации и уходе за спортивными школьными площадками; при планировке и эксплуатации залов для занятий гимнастикой в школе.

Тема 9: Спортивные сооружения для водных видов спорта

Вопросы для обсуждения:

1. Габариты и пропускная способность бассейнов.
2. Типы бассейнов.
3. Ванна бассейна и ее оборудование.
4. Залы для подготовительных занятий.
5. Санитарно-технические требования.

Тема 10: Спортивные сооружения учебных заведений.

Вопросы для обсуждения:

1. Спортивные сооружения средних учебных заведений.
2. Спортивные сооружения высших учебных заведений.
3. Спортивные сооружения профессионально-технических училищ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Поиск литературы в соответствии с темой работы;
2. Работа с научной и учебно-методической литературой (конспектирование, систематизирование и обобщение полученных сведения);
3. Составление схем и чертежей спортивных площадок.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература

1. Агеева, Е.Ю. Большепролетные спортивные сооружения: архитектурные и конструктивные особенности / Е.Ю. Агеева, М.А. Филиппова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. – 84 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427522>
2. Старкова, Т.В. Архитектурное проектирование спортивных комплексов : учебное пособие / Т.В. Старкова, Т.А. Гришова, С.Н. Михалёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 162 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499188>
3. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие : [16+] / сост. Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев, А.В. Седнев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573814>
4. Инфраструктура в индустрии спорта : хрестоматия / сост. С.П. Голубничий. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90557>
5. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие : [16+] / сост. Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев, А.В. Седнев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573814>

6. Флянку, И.П. Гигиеническая характеристика качества воздушной среды и санитарно-технических систем спортивных сооружений : учебное пособие / И.П. Флянку, Н.В. Семенова, Ф.И. Разгонов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии и др. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 96 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429335>
7. Аристова, Л. В. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов : Учебное пособие для высших и средних проф. учебных заведений / Людмила Вениаминовна ; Л. В. Аристова. - М. : Советский спорт, 2002

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основными формами проведения предполагаемого учебного курса являются лекции, практические занятия. Логика изложения материала подразумевает приобретение навыков оформления документации и построении простейших спортивных площадок, изучение принципов и методов управления спортивными сооружениями, составление смет расходов на спортивное строительство, приобретения навыков эксплуатации и обслуживания спортивных сооружений.

Самостоятельная работа студентов представляет собой единую систему и складывается из самостоятельного изучения лекционного курса, написания заданий по изучаемым разделам.

Организационной базой для формирования знаний и навыков управления спортивными сооружениями служат районные и городской спортивные сооружения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Общее понятие о строительных материалах.
2. Строительные материалы для устройства плоскостных сооружений. Основные строительные материалы для крытых спортивных сооружений.
3. Особенности строительных материалов при устройстве бассейнов и водоемов.
4. Основные требования к эксплуатации различных спортивных сооружений.
5. Основные и вспомогательные работы при подготовке участка местности к строительству плоскостных сооружений.
6. Картограмма выполнения земляных работ при планировке участка.
7. Универсальные спортивные залы.
8. Оборудование залов. Особенности их эксплуатации.
9. Расчет пропускной способности спортивных залов.
10. Универсальные и специализированные спортивные манежи и их оборудование, режимы эксплуатации.
11. Вспомогательные помещения для спортивных залов и манежей.
12. Основные принципы устройства тренажеров.
13. Требования к расстановке тренажеров в спортивных залах.
14. Организация и методики занятий на тренажерах.
15. Требования к участкам местности для строительства плоскостных сооружений для определенного вида спорта.
16. Основные способы производства земляных работ.
17. Водопроницаемые и водонепроницаемые покрытия, способы их устройства.
18. Разметка плоскостных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плоскостным сооружениям.
19. Разметка легкоатлетических дорожек. Виды покрытий легкоатлетических дорожек.
20. Спортивное ядро.
21. Основные правила безопасности при метании молота, диска и копья.

22. Специализированные спортивные залы.
23. Основные правила расстановки оборудования.
24. Санитарно-гигиенические требования эксплуатации. Вспомогательные помещения для занимающихся.
25. Типы тренажеров для различных видов спорта.
26. Расстановка тренажеров по принципу круговой тренировки.
27. Технические средства обучения.
28. Способы крепления гимнастических снарядов и другого оборудования в спортивных залах.
29. Требования обеспечения и организация безопасности в спортивных залах.
30. Строительные материалы и изделия, используемые при строительстве бассейнов и купален.
31. Технологическая схема организации посещения бассейна.
32. Основные принципы оборудования физкультурных площадок для детей дошкольного возраста.
33. Спортивные сооружения средних учебных заведений (оборудование, расположение, эксплуатация).
34. Устройство и эксплуатация трамплинов для прыжков на лыжах.
35. Лыжные стадионы. Оборудование трасс для скоростного спуска.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

	степень самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра ТИМФКИС, к.б.н., доцент Данилов Е.В.

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.02.10 МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ
МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

8. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении).

- индикаторы достижения:

демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика физического воспитания в специальных медицинских группах» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Организационно-методические основы физической культуры».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы, средства, методы и технологии организации педагогического процесса физического воспитания школьников в специальной медицинской группе;
- наиболее распространенные заболевания и частные методики ЛФК;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- методы и организацию диагностического комплексного физиологического и психолого-педагогического контроля состояния организма при нагрузках ЛФК;

Уметь:

- применять средства и методы лечебной физической культуры для коррекции нарушений в состоянии здоровья школьников и физической реабилитации организма;
- дозировать нагрузку на занятиях физической культуры в специальной медицинской группе;

- применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
- осуществлять врачебно-педагогический контроль на занятиях физической культуры в специальной медицинской группе;
- разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- применять практические навыки формирования здорового образа жизни среди различных контингентов населения.

Владеть:

- методикой оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- современными методами и технологиями обучения и диагностики;
- методами диагностического комплексного физиологического и психолого-педагогического контроля состояния организма при нагрузках ЛФК;
- практическими навыками формирования здорового образа жизни среди различных контингентов населения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Организация занятий по физической культуре в специальных медицинских группах школ и вузов	Комплектование групп. Планирование учебной работы. Наличие учебной программы и классного журнала. Тематическое планирование. План-конспект урока. Методика занятий с учетом заболеваний.
2.	Возрастные особенности дозирования физической нагрузки. Содержание, формы и методы врачебно-педагогического контроля на занятиях.	Физическая нагрузка и её компоненты: продолжительность упражнения, его интенсивность, продолжительность интервалов отдыха между упражнениями, характер отдыха (активный, пассивный), число повторений упражнения. Величина нагрузки, её параметры. Особенности дозирования нагрузки в младшей, средней и старшей возрастной группе. Моторная плотность занятия как показатель нагрузки. Врачебно-педагогический контроль на занятии: определение внешних признаков утомления, частоты сердечных сокращений. Физиологическая кривая нагрузки.
3.	Методика комплексного	Методы оценки осанки (соматоскопия).

	обследования физического развития, функционального состояния, физической подготовленности учащихся.	Методика проведения антропометрических исследований. Общая оценка уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности. Оценка функционального состояния. Использование компьютера при проведении комплексного обследования детей.
4.	Особенности проведения занятий физической культурой после заболеваний сердечно - сосудистой системы и органов дыхания.	Лечебная физическая культура и физическое воспитание школьников с заболеваниями сердечно - сосудистой системы. Показания и противопоказания к назначению физической нагрузки. Физическое воспитание школьников, страдающих бронхиальной астмой и хроническим бронхитом. Дыхательные упражнения с акцентом на выдох.
5.	Особенности проведения занятий физической культурой при нарушениях обмена веществ и заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей.	Ожирение у детей школьного возраста. Особенности физического воспитания школьников с ожирением. Сахарный диабет. Особенности физического воспитания детей с сахарным диабетом. Хронические гастриты у детей. Физическое воспитание школьников с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Использование упражнений ЛФК в качестве тонизирующего средства, для стимуляции перистальтики, улучшения секреторной функции желудка.
6.	Коррекция дефектов осанки и сколиозов у школьников средствами физической культуры.	Дефекты осанки в сагиттальной плоскости: круглая спина, кругло-вогнутая спина, плоская спина. Дефекты осанки во фронтальной плоскости: асимметричная осанка. Занятия корригирующей гимнастикой при нарушениях осанки у детей и подростков. Сколиоз, причины, степени. Методики разгрузки позвоночника, методики коррекции позвоночника. Ознакомление с методикой корригирующей гимнастики для коррекции сколиоза в специальной медицинской группе. Общие данные о деформациях стопы (плоскостопии, косолапости), причинах и механизмах формирования плоскостопия. Методики коррекции деформаций стопы.
7.	Методика физического воспитания учащихся, имеющих остаточные явления травм опорно-двигательного аппарата.	Особенности методики физического воспитания школьников с травмами опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания. Выбор упражнений с учетом места и характера травматического повреждения. Подбор оптимальных тренировочных режимов для поврежденных и здоровых конечностей с целью улучшения проприоцептивной чувствительности, кровообращения и лимфооттока, поддержания мышечного тонуса в травмированных конечностях.
8.	Особенности проведения занятий физической	Неврозы у детей и подростков. Принципы, средства и методы физического воспитания

	культурой при функциональных расстройствах нервной системы.	школьников, страдающих невротами.
9.	Особенности проведения занятий физической культурой с детьми, страдающими миопией.	Миопия у детей и подростков. Профилактика миопии. Двигательная активность учащихся с миопией. Специальные упражнения для мышц глаз.
10.	Различные формы оздоровительной физической культуры в режиме учебного дня.	Различные формы оздоровительной физической культуры. Утренняя гимнастика. Физические упражнения на прогулке. Физкультурная минутка. Самостоятельная двигательная активность детей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Организация занятий по физической культуре в специальных медицинских группах школ и вузов

Тема 2. Возрастные особенности дозирования физической нагрузки. Содержание, формы и методы врачебно-педагогического контроля на занятиях.

Тема 3. Методика диагностического комплексного обследования физического развития, функционального состояния, физической подготовленности учащихся.

Тема 4. Особенности проведения занятий физической культурой после заболеваний сердечно - сосудистой системы и органов дыхания.

Тема 5. Особенности проведения занятий физической культурой при нарушениях обмена веществ и заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Методика диагностического комплексного обследования физического развития, функционального состояния, физической подготовленности учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы оценки осанки (соматоскопия).
2. Методика проведения антропометрических исследований. Общая оценка уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности. Оценка функционального состояния.
3. Использование компьютера при проведении комплексного обследования детей.

Тема 2: Особенности проведения занятий физической культурой после заболеваний сердечно - сосудистой системы и органов дыхания.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура и физическое воспитание школьников с заболеваниями сердечно - сосудистой системы. Показания и противопоказания к назначению физической нагрузки.
2. Физическое воспитание школьников, страдающих бронхиальной астмой и хроническим бронхитом. Дыхательные упражнения с акцентом на выдох.

Тема 3: Особенности проведения занятий физической культурой при нарушениях обмена веществ и заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Ожирение у детей школьного возраста. Особенности физического воспитания школьников с ожирением. Сахарный диабет. Особенности физического воспитания детей с сахарным диабетом.
2. Хронические гастриты у детей. Физическое воспитание школьников с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Использование упражнений ЛФК в качестве тонизирующего средства, для стимуляции перистальтики, улучшения секреторной функции желудка.

Тема 4: Коррекция дефектов осанки и сколиозов у школьников средствами физической культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Дефекты осанки в сагиттальной плоскости: круглая спина, кругло-вогнутая спина, плоская спина. Дефекты осанки во фронтальной плоскости: асимметричная осанка.
2. Занятия корригирующей гимнастикой при нарушениях осанки у детей и подростков.
3. Сколиоз, причины, степени. Методики разгрузки позвоночника, методики коррекции позвоночника. Ознакомление с методикой корригирующей гимнастики для коррекции сколиоза в специальной медицинской группе.
4. Общие данные о деформациях стопы (плоскостопии, косолапости), причинах и механизмах формирования плоскостопия. Методики коррекции деформаций стопы.

Тема 5: Методика физического воспитания учащихся, имеющих остаточные явления травм опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности методики физического воспитания школьников с травмами опорно-двигательного аппарата.
2. Показания и противопоказания. Выбор упражнений с учетом места и характера травматического повреждения.
3. Подбор оптимальных тренировочных режимов для поврежденных и здоровых конечностей с целью улучшения проприоцептивной чувствительности, кровообращения и лимфооттока, поддержания мышечного тонуса в травмированных конечностях.

Тема 6: Особенности проведения занятий физической культурой при функциональных расстройствах нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Неврозы у детей и подростков.
2. Принципы, средства и методы физического воспитания школьников, страдающих неврозами.

Тема 7: Особенности проведения занятий физической культурой с детьми, страдающими миопией.

Вопросы для обсуждения:

1. Миопия у детей и подростков. Профилактика миопии.
2. Двигательная активность учащихся с миопией. Специальные упражнения для мышц глаз.

Тема 8: Различные формы оздоровительной физической культуры в режиме учебного дня.

Вопросы для обсуждения:

1. Различные формы оздоровительной физической культуры.
2. Утренняя гимнастика. Физические упражнения на прогулке. Физкультурная минутка. Самостоятельная двигательная активность детей.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить поурочный план-график учебно-воспитательного процесса на учебную четверть.
2. Составить план-конспект урока физической культуры для специальной медицинской группы.
3. Разработка комплексов упражнений для подростков с заболеванием СС и ДС.
4. Разработка комплексов упражнений для детей с нарушением обмена веществ и ЖКТ.
5. Разработка комплексов упражнений для подростков с травмами ОДА
6. Разработка комплексов упражнений с нарушением осанки с различными типами осанки.
7. Разработка комплексов упражнений для подростков со сколиозом.
8. Разработка комплексов упражнений для детей, страдающих неврозами.
9. Разработка комплексов упражнений, способствующих улучшению зрения у детей.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Егорова, С.А. Организация оздоровительной работы с различными слоями населения : учебное пособие / С.А. Егорова, В.Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-72 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457956>

2. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников : учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366>
3. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - Москва : Спорт, 2016. - 281 с. : ил. - Библиогр.: с. 241-246 - ISBN 978-5-906839-23-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372> Избранные лекции по лечебной физической культуре : учебное пособие : в 3-х ч. / сост. Л.П. Черапкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - Ч. 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов. - 107 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483284> Избранные лекции по лечебной физической культуре : учебное пособие : в 3-х ч. / сост. Л.П. Черапкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - Ч. 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483288> Избранные лекции по лечебной физической культуре : учебное пособие : в 3-х ч. / сост. Л.П. Черапкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - Ч. 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии. - 104 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483286>
4. Черепяхин, Д.А. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата средствами атлетической гимнастики : учебное пособие / Д.А. Черепяхин, А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 92 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4871-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362761>
программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://www.sportmedicine.ru/journals.php>
2. http://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_21636.pdf
3. <http://metodichka.x-pdf.ru/15politologiya/187598-1-informacionnie-tehnologii-reabilitacii-invalidov-metodicheskoe-posobie-3-y-vipusk-krasnoyarsk-2011-avtori-suhh-zam.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Методика физического воспитания в специальных медицинских группах» изучается студентами в 7 семестре.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов методики физического воспитания в специальных медицинских группах. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач в области методики физического воспитания в специальных медицинских группах.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Методика физического воспитания в специальных медицинских группах» является зачет в 10 семестре.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования, практическими заданиями.

Примерные вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Особенности организации занятий в специальных медицинских группах. Комплектование групп. Занятия урочного типа, их отличительные особенности.
2. Понятие о планировании в физической культуре (назначение, методические требования, виды, содержание и документы).
3. Гигиенические требования к структуре и содержанию физических нагрузок в специальных медицинских группах. Возрастные особенности дозирования физической нагрузки на уроках. Физическая нагрузка и её компоненты. Моторная плотность урока.
4. Понятие контроля в процессе занятий физическими упражнениями. Требования к контролю, характеристика видов контроля.
5. Содержание, методика и формы диагностического контроля в физическом воспитании.
6. Врачебно-педагогический контроль на уроках. Физиологическая кривая нагрузки.
7. Осанка. Методы оценки осанки.
8. Методика проведения антропометрических исследований. Общая оценка уровня физического развития.
9. Краткая характеристика заболеваний сердечно – сосудистой системы у детей.
10. Методика проведения занятий после заболеваний сердечно - сосудистой системы.
11. Краткая характеристика заболеваний органов дыхания у детей. Факторы риска заболеваний органов дыхания и их профилактика.
12. Методика проведения занятий после заболеваний органов дыхания.
13. Основные клинические проявления заболеваний желудочно-кишечного тракта. Профилактика этих заболеваний.
14. Методика проведения занятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
15. Ожирение. Особенности методики проведения занятий при ожирении 1 степени.
16. Сахарный диабет. Особенности методики проведения занятий при легкой форме сахарного диабета.
17. Виды и симптомы травм опорно-двигательного аппарата. Оказание первой помощи при травмах.
18. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата на уроках физической культуры.

19. Особенности реабилитации детей и подростков после травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата.
20. Виды нарушений осанки, связанных с увеличением физиологических изгибов позвоночника. Основные средства ЛФК для коррекции нарушений осанки.
21. Виды нарушений осанки, связанных с уменьшением физиологических изгибов позвоночника. Основные средства ЛФК для коррекции нарушений осанки.
22. Профилактика нарушений осанки. Формирование правильной осанки средствами физической культуры.
23. Характеристика сколиозов. Особенности ЛФК при лечении сколиоза 1 степени.
24. Плоскостопие. Причины возникновения. Виды плоскостопия. Методы профилактики и коррекции плоскостопия.
25. Неврозы у детей. Факторы риска и профилактика неврозов у детей школьного возраста.
26. Особенности методики проведения занятий с детьми, страдающими функциональными нарушениями нервной системы.
27. Нарушения зрения у детей и подростков. Факторы риска и профилактика.
28. Особенности проведения занятий физической культурой с детьми, страдающими миопией. Физические упражнения, способствующие улучшению зрения.
29. Утренняя гигиеническая гимнастика и её влияние на организм. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики.
30. Физкультурная минутка и её влияние на организм. Методика проведения физкультурной минутки.
31. Физические упражнения на прогулке. Методика проведения прогулок с детьми младшего школьного возраста.
32. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Их влияние на организм и методика проведения.
33. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

Практические задания

1. Составить поурочный план-график учебно-воспитательного процесса на учебную четверть.
2. Составить план-конспект урока физической культуры для специальной медицинской группы.
3. Разработка комплексов упражнений для подростков с заболеванием СС и ДС.
4. Разработка комплексов упражнений для детей с нарушением обмена веществ и ЖКТ.
5. Разработка комплексов упражнений для подростков с травмами ОДА
6. Разработка комплексов упражнений с нарушением осанки с различными типами осанки.
7. Разработка комплексов упражнений для подростков со сколиозом.
8. Разработка комплексов упражнений для детей, страдающих неврозами.
9. Разработка комплексов упражнений, способствующих улучшению зрения у детей.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы	Пятибалльная шкала	БРС, % освоения
--------	--------------------------------	---	--------------------	-----------------

		формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.б.н., доцент кафедры Теории и методики физической культуры и спорта Т.В.Тимченко

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д.п.н., профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.11 МЕТОДИКА ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

9. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении).

- индикаторы достижения:

демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика внеклассной работы в школе» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Организационно-методические основы физической культуры».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- научные основы содержания школьного образования по физической культуре, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки
- особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Физическая культура»
- формы организации досуга детей;
- назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности.

Уметь:

- соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по физической культуре;
- проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт);

- проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников;
- проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

Владеть:

- опытом осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности;
- опытом реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды;
- опытом реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие и виды внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность как элемент ФГОС. Ее значение для образовательного процесса. Виды внеурочной деятельности. Особенности организации внеурочной работы учащихся (проведение наблюдений, самонаблюдений, опытов, сбор сведений из научно-популярной литературы, домашняя работа). Виды домашних работ. Внеклассная работа по физической культуре. Виды внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые). План работы секции по физической культуре.
2.	Направления внеурочной деятельности по физической культуре	Особенности организации внеурочной деятельности по физической культуре. Цели внеурочной деятельности по физической культуре. Ее задачи и основные направления. Работа с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала (дополнительные занятия по физической культуре). Работа с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре. Привлечение молодежи к проблемам оздоровления молодежи.
3.	Основные формы внеурочной деятельности	Систематические и эпизодические формы внеурочной деятельности по физической культуре: экскурсия,

	по физической культуре в школе	домашняя работа, факультативные занятия, мероприятия внеклассной работы (кружки, олимпиады, конкурсы и др.). Характеристика секционной работы по физической культуре. Массовая форма внеурочной работы по физической культуре, Олимпиада как форма деятельности. Подготовка к олимпиаде. Организация конкурсов, участие в конкурсах по физической культуре.
4.	Проектирование внеурочной деятельности по физической культуре	Организация внеурочной деятельности учителя и учащихся. Составление списка планируемых результатов обучения. Планирование тематических результатов обучения. Планирование текущих результатов обучения.
5.	Составление программы внеурочной деятельности по физической культуре	Структура рабочей программы по внеурочной деятельности. Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности по физической культуре. Отличие от рабочей программы учебного предмета. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Содержание программы.
6.	Тематическое планирование внеурочной деятельности по физической культуре	Понятие, структура и содержание календарно-тематического планирования. Оформление календарно-тематического плана по физической культуре. Структура плана-конспекта внеурочного мероприятия по физической культуре.
7.	Технология организации внеклассных мероприятий по физической культуре	Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по физической культуре.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и виды внеурочной деятельности

Тема 2. Направления внеурочной деятельности по физической культуре

Тема 3. Основные формы внеурочной деятельности по физической культуре в школе

Тема 4. Проектирование внеурочной деятельности по физической культуре

Тема 5. Составление программы внеурочной деятельности по физической культуре

Тема 6. Тематическое планирование внеурочной деятельности по физической культуре

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие и виды внеурочной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

Внеурочная деятельность как элемент ФГОС. Ее значение для образовательного процесса. Виды внеурочной деятельности. Особенности организации внеурочной работы учащихся (проведение наблюдений, самонаблюдений, опытов, сбор сведений из научно-популярной литературы, домашняя работа). Виды домашних работ. Внеклассная работа по физической культуре. Виды внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые). План работы секции по физической культуре.

Тема 2: Направления внеурочной деятельности по физической культуре.

Вопросы для обсуждения:

Особенности организации внеурочной деятельности по физической культуре. Цели внеурочной деятельности по физической культуре. Ее задачи и основные направления. Работа с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала (дополнительные занятия по физической культуре). Работа с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре. Привлечение молодежи к проблемам оздоровления молодежи.

Тема 3: Основные формы внеурочной деятельности по физической культуре в школе.

Вопросы для обсуждения:

Систематические и эпизодические формы внеурочной деятельности по физической культуре: экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия, мероприятия внеклассной работы (кружки, олимпиады, конкурсы и др.). Характеристика секционной работы по физической культуре. Массовая форма внеурочной работы по физической культуре, Олимпиада как форма деятельности. Подготовка к олимпиаде. Организация конкурсов, участие в конкурсах по физической культуре.

Тема 4: Проектирование внеурочной деятельности по физической культуре

Вопросы для обсуждения:

Организация внеурочной деятельности учителя и учащихся. Составление списка планируемых результатов обучения. Планирование тематических результатов обучения. Планирование текущих результатов обучения.

Тема 5: Составление программы внеурочной деятельности по физической культуре

Вопросы для обсуждения:

Структура рабочей программы по внеурочной деятельности. Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности по физической культуре. Отличие от рабочей программы учебного предмета. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Содержание программы.

Тема 6: Тематическое планирование внеурочной деятельности по физической культуре

Вопросы для обсуждения:

Понятие, структура и содержание календарно-тематического планирования. Оформление календарно-тематического плана по физической культуре. Структура плана-конспекта внеурочного мероприятия по физической культуре.

Тема 7: Технология организации внеклассных мероприятий по физической культуре

Вопросы для обсуждения:

Технология внеклассных мероприятий по физической культуре.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составление схемы внеурочной деятельности по физической культуре в образовательной организации.
2. Составление универсальной блок-схемы структуры внеклассного воспитания, которая может быть использована как основа для организации воспитательной работы в любом образовательном учреждении.
3. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с определенной моделью. Рассказ о программе, ее цели, задачах и содержании. Выдвижение предположений о ее использовании в соответствии с моделями внеурочной деятельности. Предложение возможности ее модификации.
4. Описание используемой в программе внеурочной деятельности технологии (на выбор).
5. Защита разработанного сценария досугового мероприятия патриотической или эстетической направленности.
6. Рассмотреть ООП школы, проанализировать ее на предмет имеющегося материально-технического обеспечения внеурочной деятельности. Сделать вывод о достаточном или недостаточном обеспечении. Предложить варианты его усовершенствования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература

1. Подвижные игры : учебное пособие : [16+] / О.С. Шалаев, В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 159 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661>

2. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников : учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366>
3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : практическое пособие : [16+] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>
4. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

4. <https://www.sportmedicine.ru/journals.php>
5. http://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_21636.pdf
6. <http://metodichka.x-pdf.ru/15politologiya/187598-1-informacionnie-tehnologii-reabilitacii-invalidov-metodicheskoe-posobie-3-y-vipusk-krasnoyarsk-2011-avtor-i-suhizam.php>
7. <http://www.consultant.ru>
8. <http://www.garant.ru>
9. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Методика внеклассной работы по физическому воспитанию» изучается студентами в 7 семестре.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарское занятие – важная форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов методики физического воспитания в специальных медицинских группах. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач в области методики физического воспитания в специальных медицинских группах.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными.

Основной формой промежуточного контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Методика внеклассной работы по физическому воспитанию» является зачет в 7 семестре.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования, практическими заданиями.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Внеурочная деятельность как элемент ФГОС. Ее значение для образовательного процесса.
2. Виды внеурочной деятельности.
3. Особенности организации внеурочной работы учащихся (проведение наблюдений, самонаблюдений, опытов, сбор сведений из научно-популярной литературы, домашняя работа).
4. Виды внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые).
5. План работы секции по физической культуре.
6. Особенности организации внеурочной деятельности по физической культуре.
7. Цели внеурочной деятельности по физической культуре. Ее задачи и основные направления.
8. Работа с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала (дополнительные занятия по физической культуре).
9. Работа с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре.
10. Систематические и эпизодические формы внеурочной деятельности по физической культуре: экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия, мероприятия внеклассной работы (кружки, олимпиады, конкурсы и др.). Характеристика секционной работы по физической культуре.
11. Массовая форма внеурочной работы по физической культуре, Олимпиада как форма деятельности. Подготовка к олимпиаде. Организация конкурсов, участие в конкурсах по физической культуре.
12. Организация внеурочной деятельности учителя и учащихся. Составление списка планируемых результатов обучения. Планирование тематических результатов обучения.
13. Планирование текущих результатов обучения.
14. Структура рабочей программы по внеурочной деятельности.
15. Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности по физической культуре.
16. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
17. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Содержание программы.
18. Понятие, структура и содержание календарно-тематического планирования.
19. Технология внеклассных мероприятий по физической культуре.

Практические задания

1. Составление схемы внеурочной деятельности по физической культуре в образовательной организации.
2. Составление универсальной блок-схемы структуры внеклассного воспитания, которая может быть использована как основа для организации воспитательной работы в любом образовательном учреждении.
3. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с определенной моделью. Рассказ о программе, ее цели, задачах и содержании. Выдвижение предположений о ее использовании в соответствии с моделями внеурочной деятельности. Предложение возможности ее модификации.
4. Описание используемой в программе внеурочной деятельности технологии (на выбор).
5. Защита разработанного сценария досугового мероприятия патриотической или эстетической направленности.

6. Рассмотреть ООП школы, проанализировать ее на предмет имеющегося материально-технического обеспечения внеурочной деятельности. Сделать вывод о достаточном или недостаточном обеспечении. Предложить варианты его усовершенствования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.б.н., доцент кафедры Теории и методики физической культуры и спорта Т.В.Тимченко

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д.п.н., профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акумлы»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.12 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование компетенций:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы менеджмента в физической культуре» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Организационно-методические основы физической культуры».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- о проектировании, строительстве, эксплуатации объектов физкультурно-спортивной деятельности, затратах и источниках финансирования;
- о принципах организации трудовых процессов в сфере физической культуры и спорта, методике расчета необходимых ресурсов для выполнения работ, о контроле качества работы;
- об основах законодательства о труде, методах организации, оплаты и нормирования труда, оценки условий труда бакалавра физической культуры и др;
- о принципах организации трудовых процессов в сфере физической культуры и спорта, методике расчета необходимых ресурсов для выполнения работ, о контроле качества работы;
- о процедуре разработки, принятии и реализации управленческих решений в процессе профессиональной деятельности педагога по физической культуре;

уметь:

- методы организации и проведения научно-исследовательской работы по проблемам экономики физической культуры и спорта.

владеть:

- оценивать экономическую эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных экономических задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	«Менеджмент физической культуры и спорта» как учебная и научная дисциплина. Продукт отрасли «Физическая культура и спорт».	Предмет, исходные понятия и структура учебной дисциплины «Экономика и менеджмент физической культуры и спорта». Методология методы и организация исследований по проблемам экономики физической культуры и спорта. Концепции зарубежных специалистов о сущности экономики спорта. Социально-культурные услуги как основной продукт отрасли «физическая культура и спорт». Классификация социально-культурных услуг отрасли «физическая культура и спорт». Предложение и спрос на рынке социально-культурных услуг отрасли «физическая культура и спорт».
2.	Современная система финансирования физической культуры и спорта. Рынок труда в отрасли «физическая культура и спорт». Организация труда работников физической культуры и спорта.	Бюджетное финансирование физической культуры и спорта в России: функциональная, ведомственная и экономическая классификация расходов государственного бюджета Российской Федерации на физическую культуру и спорт. Внебюджетные источники финансирования физической культуры спорта в России: доходы физкультурно-спортивных организаций от предпринимательской деятельности; поступления из бюджетных фондов содействия развитию физической культуры и спорта; игорный бизнес как источник финансирования физической культуры и спорта; спонсорство как источник материального обеспечения физической культуры и спорта; налоговые и льготы как специфический источник финансирования физической культуры и спорта и др.

		<p>Особенности труда в сфере физической культуры и спорта и их влияние на специфику отраслевого рынка труда.</p> <p>Современная система подготовки кадров для отрасли «физическая культура и спорт». Педагог по физической культуре как производитель разнообразных социально-культурных услуг.</p> <p>Занятость и безработица. Способы борьбы с безработицей в отрасли «физическая культура и спорт». Использование рынка труда отрасли «физическая культура и спорт» для борьбы с безработицей в зарубежных странах.</p> <p>Нормирование труда работников различных физкультурно-спортивных организаций. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагога по физической культуре.</p> <p>Тарифно-квалификационные характеристики должностей работников физической культуры и спорта (руководитель физического воспитания, тренер-преподаватель образовательного учреждения, инструктор по физической культуре и т.д.). Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий.</p>
3.	Физкультурно-спортивные сооружения как важнейшая составная часть материально-технической базы отрасли «физическая культура и спорт»	<p>Современное состояние сети физкультурно-спортивных сооружений в России. Потребность населения России в сети физкультурно-спортивных сооружений. Паспорт (учетная карточка) физкультурно-спортивного сооружения. Показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения.</p>
4.	Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги	<p>Стратегия и тактика ценообразования на физкультурно-спортивные услуги. Элементы затрат на производство физкультурно-спортивных услуг. Расчет стоимости абонемента на занятия физическими упражнениями (видом спорта). Микроэкономический анализ стоимости занятий спортом.</p>
5.	Руководство деятельностью физкультурно-спортивной организации. Менеджмент в зарубежном спорте.	<p>Политика подбора и найма персонала физкультурно-спортивной организации.</p> <p>Разграничение функциональных обязанностей персонала физкультурно-спортивной организации. Мотивация работников физкультурно-спортивной организации. Социально-экономическая</p>

		<p>защищенность работников физкультурно-спортивной организации.</p> <p>Основные модели управления спортом в зарубежных странах. Менеджерская подготовка специалистов физической культуры и спорта в зарубежных странах.</p> <p>Система подготовки спортивных менеджеров в зарубежных странах.</p>
6.	<p>Физкультурно-спортивная организация как система. Государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом.</p>	<p>Понятие физкультурно-спортивной организации. Типология физкультурно-спортивных организаций. Нормативно-правовые основы создания и функционирования физкультурно-спортивной организации. Основные типы оргструктур физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>Общая характеристика деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации и субъектах Российской Федерации. Роль органов местного самоуправления в управлении развитием физической культуры и спорта.</p> <p>Общая характеристика деятельности различных общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации (Олимпийский комитет России, физкультурно-спортивное общество «Юность России» и т.п., федерации по видам спорта и др.).</p>
7.	<p>Организации по предоставлению социально-культурных услуг в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Общая характеристика деятельности образовательных учреждений сферы физической культуры и спорта (высшие и средние профессиональные учебные заведения; училища олимпийского резерва). Общая характеристика деятельности учреждений дополнительного образования сферы физической культуры и спорта для детей и молодежи (детско-юношеские клубы физической подготовки, спортивные школы и др.).</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Экономика и менеджмент физической культуры и спорта» как учебная и научная дисциплина.

Тема 2. Продукт отрасли «Физическая культура и спорт

Тема 3. Современная система финансирования физической культуры и спорта. Рынок труда в отрасли «физическая культура и спорт».

Тема 4. Организация труда работников физической культуры и спорта.

Тема 5. Физкультурно-спортивные сооружения как важнейшая составная часть материально-технической базы отрасли «физическая культура и спорт»

Тема 6. Руководство деятельностью физкультурно-спортивной организации.

Тема 7. Государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. На основе анализа тарифно-квалификационных характеристик должностей работников физической культуры и спорта образовательных учреждений составить перечень элементов менеджерской деятельности, входящих в профессиональные обязанности педагога по физической культуре.
2. Рассчитать стоимость разового занятия (месячного абонемента) конкретным (по заданию преподавателя) видом спорта.
3. Составить перечень специфических (конкретных) функций спортивного менеджмента, характерных для образовательных учреждений различных типов (по заданию преподавателя).
4. Провести сравнительный анализ содержания менеджерской подготовки преподавателей физического воспитания в зарубежных вузах и педагогов по физической культуре в российских вузах.
5. Дать типологическую характеристику физкультурно-спортивной организации — объекта педагогической практики.
6. Разработать проект устава физкультурно-спортивной организации, создаваемой в определенной (по заданию преподавателя) организационно-правовой форме.
7. Составить перечень государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в соответствующем регионе.
8. Проанализировать основные показатели развития детско-юношеского спорта в учреждениях дополнительного образования соответствующего региона с использованием формы статистической отчетности № 5-фк.
9. Разработать анкету для изучения физкультурно-спортивных интересов школьников.
10. Разработать план, положение или сценарий (по заданию преподавателя) детского физкультурно-спортивного мероприятия.
11. Выявить конкретные формы материальной и моральной мотивации труда работников физкультурно-спортивной организации - объекта педагогической практики.
12. Разработать предложения по диверсификации деятельности физкультурно-спортивной организации - объекта педагогической практики.

Примерная тематика рефератов

1. Современное состояние и перспективы развития отрасли «физическая культура и спорт» в Российской Федерации (субъекте Российской Федерации).
2. Социально-культурные услуги как основной продукт отрасли физическая культура и спорт».
3. Особенности экономической деятельности коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
4. Современные источники финансирования физической культуры и спорта в Российской Федерации (субъекте Российской Федерации).
5. Структура и содержание сметы на проведение физкультурно-спортивного мероприятия.
6. Организация труда работников физической культуры и спорта.

7. Тарифно-квалификационные характеристики работников физической культуры и спорта образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей.
8. Особенности контрактных правоотношений работников физической культуры и спорта.
9. Современные формы материального и морального стимулирования труда работников физической культуры и спорта.
10. Современное состояние обеспеченности населения Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) физкультурно-спортивными сооружениями.
11. Показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений.
12. Микроэкономический анализ стоимости занятий физической культурой и спортом.
13. Информационное обеспечение управления физической культурой и спортом.
14. Современные функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте.
15. Система подготовки спортивных менеджеров в зарубежных странах.
16. Физкультурно-спортивная организация как открытая система.
17. Технология учреждения физкультурно-спортивной организации.
18. Современная система государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации (субъекте Российской Федерации).
19. Физкультурно-спортивное общество «Юность России» как общественный орган управления детско-юношеским спортом.
20. Современная система учреждений (физкультурно-спортивной направленности) дополнительного образования детей.
21. Формирование физкультурно-спортивных интересов детей и молодежи как педагогическая задача.
22. Планирование в деятельности физкультурно-спортивной организации.
23. Современные модели анализа деятельности физкультурно-спортивной организации.
24. Современные инновации в деятельности детских и молодежных физкультурно-спортивных организаций.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

литература

1. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие : [12+] / А.В. Починкин. – Москва : Спорт, 2017. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524>
2. Федулина, И. Р. (кандидат педагогических наук ; кафедра теории и методики физической культуры и спорта). Менеджмент физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие / Инна Рифадовна, Л. А. Глинчикова ; И. Р. Федулина, Л. А. Глинчикова ; МОиН РФ, БГПУ им. М. Акмуллы, Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Уфа : Издательство БГПУ, 2017
3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие : [12+] / А.В. Починкин. – Москва : Спорт, 2017. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524>
4. Брызгалов, И.В. Экономика физической культуры и спорта : учебное пособие / И.В. Брызгалов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., исправл. и доп. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275960>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта признан способствовать приобретению студентами знаний и умений системного анализа современных экономических отношений в отрасли «физическая культура и спорт», системного анализа современных управленческих отношений в отрасли «физическая культура и спорт».

Методика СРС построена с учетом современных нормативно-правовых документов, отечественного и зарубежного опыта решения экономических проблем физической культуры и спорта.

Своевременное выполнение самостоятельной работы позволит преподавателям реализовывать на практике:

- организовывать и проводить спортивно-массовую работу с различными группами населения.
- анализировать основные экономические события в стране и за ее пределами.
- владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Предмет, исходные понятия и структура учебной дисциплины «Основы экономики и менеджмента физической культуры и спорта».
2. Физическая культура и спорт как отрасль непродуцированной сферы.
3. Экономические аспекты закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

4. Экономические аспекты законодательства о физической культуре и спорте субъекта Российской Федерации.
5. Продукт отрасли «физическая культура и спорт».
6. Классификация социально-культурных услуг отрасли «физическая культура и спорт».
7. Особенности производства и предоставления социально-культурных услуг в отличие от материальных услуг и товаров.
8. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
9. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
10. Комплексный характер маркетинга в отрасли «физическая культура и спорт».
11. Бюджетное финансирование физической культуры и спорта в России.
12. Внебюджетные источники финансирования физической культуры и спорта в России: общая характеристика.
13. Игровой бизнес как источник финансирования физической культуры и спорта.
14. Спонсорство как источник материального обеспечения физической культуры и спорта.
15. Бюджет физкультурно-спортивной организации.
16. Модели и показатели оценки эффективности деятельности физкультурно-спортивной организации.
17. Смета на проведение физкультурно-спортивного мероприятия.
18. Особенности труда педагога по физической культуре.
19. Особенности рынка труда в отрасли «физическая культура и спорт»
20. Основные проявления и пути решения проблемы безработицы в отрасли «физическая культура и спорт» в зарубежных странах.
21. Современная система подготовки кадров для отрасли «физическая культура и спорт».
22. Нормирование труда работников различных физкультурно-спортивных организаций.
23. Особенности регулирования труда педагога по физической культуре.
24. Назначение и типовая структура тарифно-квалификационных характеристик должностей работников физической культуры и спорта.
25. Структура и содержание тарифно-квалификационной характеристики руководителя физического воспитания.
26. Структура и содержание тарифно-квалификационной характеристики тренера-преподавателя образовательного учреждения.
27. Структура и содержание тарифно-квалификационной характеристики инструктора по физической культуре.
28. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении квалификационных категорий.
29. Особенности заключения контрактов с различными категориями работников физической культуры и спорта.
30. Основные формы оплаты труда работников физкультурно-спортивных организаций.
31. Основные формы морального стимулирования работников физкультурно-спортивных организаций.
32. Основные фонды отрасли «физическая культура и спорт».
33. Табель общего и дополнительного спортивного инвентаря и оборудования бюджетной физкультурно-спортивной организации.
34. Табель спортивной формы общего и специального назначения бюджетной физкультурно-спортивной организации.
35. Современная сеть физкультурно-спортивных сооружений и тенденции ее развития.
36. Классификация физкультурно-спортивных сооружений по их функциональному назначению.
37. Потребность населения в сети физкультурно-спортивных сооружений.
38. Структура материальных основных фондов физкультурно-спортивного сооружения.

39. Паспорт (учетная карточка) физкультурно-спортивного сооружения.
40. Показатели эффективности эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения.
41. Методика расчета единовременной пропускной способности физкультурно-спортивного сооружения.
42. Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги.
43. Методика расчета стоимости абонемента на занятия физическими упражнениями (видами спорта).
44. Сущность внешнеэкономических связей, их основные виды и формы.
45. Принципы государственного регулирования внешнеэкономических связей.
46. Методы государственного регулирования внешнеэкономических связей.
47. Разновидности внешней торговли спортивными товарами.
48. Структура и содержание внешнеторгового контракта.
49. Особенности внешней торговли социально-культурными услугами.
50. Показатели экономического эффекта от проведения международных спортивных соревнований.
51. Управление физической культурой и спортом: понятие и общая характеристика.
52. Спортивный менеджмент как специфическая разновидность управления физической культурой и спортом.
53. Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика.
54. Физическая культура и спорт как системный объект управления.
55. Менеджмент как составная часть труда педагога по физической культуре.
56. Менеджерская подготовка специалистов по физической культуре и спорту в зарубежных странах.
57. Понятие и виды управленческой информации.
58. Процесс управления физической культурой и спортом и его информационное обеспечение.
59. Современная система нормативно-правовых актов, регулирующих развитие физической культуры и спорта.
60. Организационные (административные) методы управления физической культурой и спортом
61. Экономические методы управления физической культурой и спортом
62. Социально-психологические методы управления физической культурой и спортом
63. Основные разновидности планов в сфере физической культуры и спорта: общая характеристика
64. Целевые комплексные программы в сфере физической культуры и спорта
65. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации
66. Годовой план работы физкультурно-спортивной организации
67. Календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий
68. Положение о физкультурно-оздоровительном (спортивном) мероприятии.
69. Планирование и организация проведения физкультурно-оздоровительного (спортивного) мероприятия для детей и молодежи.
70. Стратегическая концепция деятельности физкультурно-спортивной организации.
71. Цели менеджмента физкультурно-спортивной организацией.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Доцент кафедры ТиМФКиС, к.п.н. Федулina И.Р.

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им.М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.02.13 ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Организационно-методические основы физической культуры».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

нормативные правовые документы в своей деятельности;

содержание образовательной программы;

способы и методы проектирования;

теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

уметь:

применять современные методы прогнозирования спортивных результатов обучающихся, осуществлять профессиональное самоопределения обучающихся, готовить их к сознательному выбору профессии;

проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;

использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

владеть:

основами речевой профессиональной культуры;

способами и методами проектирования;

руководством учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Научная и методическая сфера	Наука как вид деятельности. Общие представления о науке, роль науки в обществе, в физической культуре и спорте. Объект, предмет, цель и задачи курса. Научное знание, научное исследование. Методика, методическая деятельность.
2.	Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре	Требования к уровню подготовки выпускников по направлению «Физическая культура и спорт». Методология научного исследования в физической культуре и спорте. Место и роль научно-методической деятельности в подготовке студентов. Связь учебной, научной и методической деятельности студентов.
3.	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы. Поиск исходной информации	Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта: физическое воспитание всех категорий населения; оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; подготовка спортивного резерва; подготовка высококвалифицированных спортсменов; задачи, средства, методы физического воспитания и спортивной тренировки. Критерии правильности выбора темы работы. Этапы научно-исследовательской работы. Последовательность педагогического исследования. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования, формулировка названия. Разработка гипотезы. Определение объекта, предмета и задач исследования. Постановка цели. Подбор исследуемых. Выбор методов исследования. Организация исследования.
4.	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности	Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки. Беседа, интервью, анкетирование. Контрольные испытания. Методы исследования физического развития и физической подготовленности. Антропометрические методы исследований в физической

		<p>культуре и спорте.</p> <p>Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Методика проведения педагогического эксперимента.</p> <p>Экспертное оценивание.</p> <p>Применение методов математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.</p>
5.	Представление и оценка результатов научной и методической деятельности	<p>Виды научных и методических работ. Формы представления работы. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы. Подготовка рукописи и оформление работы – требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы.</p>
6.	Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ	<p>Критерии качества научно-методических работ. Актуальность Исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Формы и этапы внедрения научного исследования. Публикация результатов исследования.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Научная и методическая сфера.

Тема 2: Методология научного исследования в физической культуре и спорте.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Научная и методическая сфера.

Вопросы для обсуждения:

Наука как вид деятельности. Общие представления о науке, роль науки в обществе, в физической культуре и спорте. Объект, предмет, цель и задачи курса. Научное знание, научное исследование. Методика, методическая деятельность

Тема 2: Методология научного исследования в физической культуре и спорте.

Вопросы для обсуждения:

Место и роль научно-методической деятельности в подготовке студентов. Связь учебной, научной и методической деятельности студентов.

Тема 3: Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы

Вопросы для обсуждения:

Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта: физическое воспитание всех категорий населения; оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; подготовка спортивного резерва; подготовка высококвалифицированных спортсменов; задачи, средства, методы физического воспитания и спортивной тренировки.

Критерии правильности выбора темы работы. Этапы научно-исследовательской работы. Последовательность педагогического исследования. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования, формулировка названия. Разработка гипотезы. Определение объекта, предмета и задач

исследования. Постановка цели. Подбор исследуемых. Выбор методов исследования. Организация исследования.

Тема 4: Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте.

Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.

Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки.

Беседа, интервью, анкетирование.

Контрольные испытания. Методы исследования физического развития и физической подготовленности. Антропометрические методы исследований в физической культуре и спорте.

Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Методика проведения педагогического эксперимента.

Экспертное оценивание.

Применение методов математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.

Тема 5: Представление и оценка результатов научной и методической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

Виды научных и методических работ. Формы представления работы. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы. Подготовка рукописи и оформление работы – требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы. Критерии качества научно-методических работ. Актуальность Исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Формы и этапы внедрения научного исследования. Публикация результатов исследования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработка плана НИР.
2. Провести интернет-обзор научно-методической литературы по выбранной НИР.
3. Разработать новую педагогическую конструкцию.
4. Составить программу опытной проверки эффективности разработанной конструкции.
5. Сконструировать критерии оценки и экспериментальной проверка эффективности разработанной конструкции.
6. Разработка годового учебного или учебно-тренировочного плана занятий.
7. Разработка плана проведения спортивного или спортивно-массового мероприятия.
8. Разработка программы рекреационной деятельности средствами физической культуры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>
2. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>
Дополнительная литература
3. Попков, В.Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: (Методология. Опрос. Наблюдение. Эксперимент) / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2011. – 290 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277331>
4. Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2007. – 339 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132>
программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» призван способствовать формированию умений использовать доступный математического аппарата для оценки результатов измерений на всех стадиях научной и практической деятельности. Изучение курса строится на основе следующих знаний: Физиология ФВ, Теория и методика ФКиС, Теория и методика обучения предмету, Основы профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту, Физическая культура, Спортивная метрология, Технологии в физкультурно-спортивной деятельности. Логика изложения материала подразумевает последовательность и иерархичность разделов дисциплины.

Освоение основ научно-методической деятельности входит в число требований к уровню знаний студентов, успешно оканчивающих вуз. В каждой учебной дисциплине на лекциях и других видах занятий даются сведения научного характера. Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» по своему характеру междисциплинарная: знания и умения научно-методической работы входят в той или иной мере в программы теории и методики физического воспитания и спорта, ряда других спортивно-педагогических и медико-биологических дисциплин.

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» непосредственно связана с подготовкой студентами курсовых и выпускных

квалифицированных работ, с учебно-исследовательской и научной деятельностью студентов.

Преподавание должно способствовать приобретению студентами знаний, необходимых для профессиональной деятельности в сфере спорта.

В ходе изучения цикла студенты не только осваивают теоретические разделы, но и приобретают навыки формирования логики и методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта, учатся планировать и прогнозировать развития физической культуры и спорта. Приобретают навыки определения уровня физической подготовленности.

Теоретический материал предмета студенты изучают по лекциям, учебникам, учебным пособиям, а практический материал только на практических занятиях предмета.

На практических занятиях обучение осуществляется при помощи группового и индивидуального методов.

Самостоятельная работа студентов представляет собой единую систему и складывается из самостоятельного изучения лекционного курса, планов работы педагога.

Организационной базой для формирования знаний и навыков научно-методической деятельности служат учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. НИРС предполагает освоение методов научного исследования в области физической культуры и спорта, выполнение самостоятельно и в коллективе научно-исследовательских работ, выступление на конференциях.

Методические рекомендации для преподавателей

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной теме.

При подготовке к семинарскому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. В журнале учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления, работу в

соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов. В ходе практического (или лабораторного) занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложит выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

В заключительной части семинарского (лабораторного) занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

После каждого лекционного, практического и лабораторного занятий сделать соответствующую запись в журналах учёта посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к экзамену по учебной дисциплине.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена, зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования

Критерии оценки: студент допускается к зачету если он прошел процедуру защиты НИР:

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Роль науки в обществе, в сфере физической культуры и спорта.
2. Понятия объекта, предмета, цели и задач исследования.
3. Методология, методика, метод.
4. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте.
5. Основные характерные признаки научного знания.
6. Научные исследования в области основ теории и методики физического воспитания.
7. Проблематика исследований в сфере оздоровительной физической культуры.
8. Научные исследования по теории и методике спортивной тренировки.
9. Планирование научного исследования. Схема и план исследования.
10. Основные источники информации по теме исследования.
11. Методы отбора и распределения испытуемых по группам.
12. Методика организации исследования.
13. Формы и рациональные приемы работы с литературными источниками, документами.
14. Особенности педагогических наблюдений.
15. Отличительные особенности беседы, интервью и анкетирования.
16. Методика составления анкет.
17. Физическое развитие, физическая подготовка и физическая подготовленность.

18. Методы оценки силовой, скоростной, скоростно-силовой подготовленности, уровня развития выносливости, гибкости. Оценка координационных способностей.
19. Комплексная оценка физической подготовленности.
20. Контрольные испытания в исследовании физической подготовленности.
21. Что такое педагогический эксперимент?
22. Понятие экспертной оценки.
23. Особенности анализа статистических материалов.
24. Виды научных и методических работ.
25. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы.
26. Требования к оформлению рукописи.
27. Требования к иллюстрациям (таблица, график, рисунок, диаграмма, схема).
28. Оформление блока «Список литературы».
29. Рецензирование научной, методической работы.
30. Цель и задачи дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».
31. Научное знание, научное исследование.
32. Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности в процессе профессионального физкультурного образования.
33. Метод, методика и методология в физической культуре и спорте.
34. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
35. Проблематика научных исследований в физической культуре и спорте.
36. Виды методических работ и их характеристика.
37. Выбор темы исследования.
38. Формулирование цели задач и гипотезы исследования.
39. Объект и предмет исследования в физической культуре и спорте.
40. Общая характеристика современных педагогических методов исследования в области физической культуры и спорта.
41. Выбор методов исследования.
42. Планирование исследования в области физической культуры и спорта.
43. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
44. Методы изучения и обобщения опыта спортивной подготовки.
45. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте.
46. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
47. Педагогическое наблюдение в исследованиях по физической культуре и спорту.
48. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
49. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту.
50. Хронометрирование. Оценка общей и моторной плотности занятия.
51. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте. Виды педагогических экспериментов.
52. Факторы, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса в педагогическом эксперименте.
53. Методика проведения педагогического эксперимента.
54. Схема проведения параллельных экспериментов.
55. Доказательство гипотезы в последовательных экспериментах.
56. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.

57. Использование новых компьютерных технологий в научной деятельности.
58. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
59. Новизна и практическая значимость результатов исследований.
60. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
61. Требования к оформлению таблиц в научных работах.
62. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
63. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
64. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
65. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и Учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
66. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
67. Внедрение в практику результатов научной, методической работы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	и и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра ТИМФКИС, д.п.н., профессор Г.М. Юламанова

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Медико-биологические основы физической культуры».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: - основные функций органов, систем и целостного организма с механизмами их регуляции в покое и при мышечной деятельности разного характера и интенсивности (мощности) у людей разного возраста и пола;

- физиологические закономерности жизнедеятельности организма человека, особенно в процессе его мышечной деятельности и, в частности, в условиях напряженных спортивных нагрузок;

- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физическому воспитанию;

Уметь: - оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;

- выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека;

- интерпретировать результаты измерений для правильного построения процесса физического воспитания;

- подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися.

Владеть: - методами адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе;

- способами планирования и проведения мероприятий по профилактике несчастных случаев на занятиях, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Физиология физического воспитания и спорта как наука.	Краткая история развития физиологии спорта. Методы исследования в физиологии спорта. Развитие спорта в нашей стране и за рубежом. Методы исследования в физиологии спорта.
2.	Физиологические особенности детей, подростков, юношей и взрослых в связи с физическим воспитанием и спортом	Научное обоснование физиологии физических упражнений в исследованиях П.Ф.Лесгафта, Н.А.Бернштейна, А.Н. Крестовникова и др. Двигательная активность, оптимальный объем двигательной активности, гипокинезия, гиперкинезия, физическое развитие, физическая подготовленность. Физиология мышечного сокращения и расслабления.
3.	Физиологическая характеристика видов мышечной деятельности	Классификация физических упражнений, характеристика. Статическая и динамическая нагрузка. Особенности циклических и ациклических движений.
4	Физиологические механизмы формирования двигательных навыков	Закономерности формирования двигательных навыков. Условные рефлексы. Стереотипность и динамизм двигательного навыка. Автоматизация и деавтоматизация. Этапы формирования. Умения высшего порядка. Экстраполяция. Виды переноса и навыка.
5	Качественные стороны двигательной деятельности	Физиологическая характеристика мышечной силы, скорости, выносливости, двигательно-координационных качеств.
6	Физиологическая характеристика функционального состояния организма при мышечной деятельности	Предстартовое состояние. Разминка. Вработывание. Устойчивое состояние. «Мертвая точка» и «второе дыхание». Утомление. Переутомление. Восстановление. Разрушительное действие допингов. Медико-биологические средства восстановления в спортивной тренировке.
7	Вегетативное обеспечение мышечной работы	Нервно-гуморальная регуляция вегетативного обеспечения мышечной работы. Гомеостаз. Механизмы повышения эффективности дыхательной, сердечно-сосудистой и эндокринной систем. Аэробная и анаэробная производительность

		организма. Гипоксемия. Терморегуляция. Адаптация.
8	Физиологическая характеристика урока физической культуры	Физиологическое обоснование структуры урока. Фазы работоспособности. Физиологический анализ интенсивности нагрузки. «Физиологическая кривая» урока. Особенности урока в младших, средних и старших классах.
9	Физиологическая характеристика спортивной тренировки, видов спорта, соревнований Физиологическая характеристика основных видов физических упражнений, составляющих основу школьной программы Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора детей и подростков	Показатели тренированности. «Спортивная форма». Перенапряжение, перетренированность. Особенность тренировки в школьном возрасте. Влияние факторов внешней среды. Акклиматизация. Характеристика легкоатлетического бега, бега на лыжах, плавания, подвижных спортивных игр, гимнастики, единоборств, прыжков и метаний. Физиологическое обоснование массовых форм оздоровительной физической культуры. Учет возрастных особенностей при проведении физкультурно-спортивных занятий. Учет наследственности. Сенситивные периоды в процессе физического воспитания и спортивной тренировки. Соответствие нагрузок функциональным возможностям организма. Обоснование и учет возраста при выборе конкретного вида спорта.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Физиология физического воспитания и спорта как наука.

Тема 2. Физиологические особенности детей, подростков, юношей и взрослых в связи с физическим воспитанием и спортом .

Тема 3. Физиологическая характеристика видов мышечной деятельности.

Тема 4. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков.

Тема 5. Качественные стороны двигательной деятельности.

Тема 6. Физиологическая характеристика функционального состояния организма при мышечной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Физиология мышечной деятельности

Вопросы :

1. Виды и свойства мышечной ткани

Структурные основы сокращения мышц. Современные представления о механизмах мышечного сокращения

2. Химизм и энергетика мышечного сокращения

3. Особенности гладкой и сердечной мышечной ткани

4. Двигательная единица

5. Формы и типы мышечного сокращения

Тема 2: Произвольная мышечная деятельность. Физиологические основы

классификации физических упражнений

Вопросы :

1. Физические упражнения - как произвольные движения (И.М.Сеченов, И.П. Павлов). Кольцевой принцип управления движениями (Н.А.Бернштейн)
2. Управление произвольными движениями
3. Особенности системных механизмов управления движениями. Роль афферентного синтеза и акцептора результатов действия в формировании двигательного навыка
4. Безусловные тонические рефлексy в произвольных движениях
5. Позы и статическое напряжение. Феномен статического напряжения. Причины кратковременности работы и быстроты наступления развития утомления
6. Изменение с возрастом сенсомоторных реакций у детей. Появление движений во внутриутробном периоде. Появление двигательных рефлексов у новорожденных
7. Механизмы координации движений. Физиологическая сущность координации
8. Классификация физических упражнений

Тема 3: Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности

Вопросы :

1. Фазы физиологических состояний организма при спортивной деятельности
2. Состояние организма в предстартовую фазу и фазу разминки
3. Состояние организма в фазу вработывания
4. Состояние организма в фазу устойчивого состояния
5. Утомление и восстановление организма

Тема 4: Физиологические механизмы закономерности формирования двигательных навыков. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств

Вопросы к семинару:

1. Фазы формирования двигательного навыка. Двигательная память и автоматизация движений. Значение формирования динамического стереотипа и экстраполяции в спортивных двигательных навыках
2. Гетерохронность развития движений у детей. Возрастные особенности развития двигательных навыков. Роль физических упражнений в развитии двигательной функции у детей разного школьного возраста
3. Физиология развития физических качеств. Анатомо-физиологические основы развития максимальной силы (МС). Произвольная сила мышц (МПС) и силовой дефицит. Факторы, определяющие развитие МС и МПС
4. Рабочая гипертрофия мышц и ее виды. Роль стероидных гормонов в развитии статической и динамической силы
5. Физиологические основы развития скоростно-силовых качеств (силовой и скоростной компонент мощности)
6. Физиологические основы развития выносливости. Специфичность выносливости и ее виды. Показатели и критерии выносливости

Тема 5: Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма

Вопросы к семинару:

1. Понятие адаптации к различным факторам среды
1. Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам
2. Виды адаптации. Типы индивидуальной адаптации
3. Роль эндокринной системы в адаптации к физическим нагрузкам. Адаптация кардиореспираторной системы. Адаптация опорно-двигательного аппарата

Тема 6: Тренированность - специфическая форма адаптации к физическим

нагрузкам. Развивающая и оздоровительная роль физической культуры

Вопросы :

1. Физиологические механизмы развития тренированности. Генетические основы тренируемости. Тренированность и спортивная форма
2. Два основных тренировочных эффекта. Диагностика тренированности
3. Показатели тренированности в состоянии относительного покоя, при выполнении стандартной и предельной нагрузки
4. Характеристика перетренированности и меры ее предупреждения

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Изучить и разобрать материал по теме - Физиологические особенности детей, подростков, юношей и взрослых в связи с физическим воспитанием и спортом;
- Изучить и разобрать материал по теме - Физиологическая характеристика видов мышечной деятельности;
- Изучить и разобрать материал по теме - Физиологические механизмы формирования двигательных навыков;
- Изучить и разобрать материал по теме - Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора детей и подростков;

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

Болманенкова, Т.А. Основы физического воспитания : учебное пособие : [12+] / Т.А. Болманенкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 236 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571983>

Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – Ч. 2. – 272 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>

Биологические методы научных исследований: (избранные лекции) / сост. Л.Г. Харитоновна, И.Н. Калинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 76 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336045>

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

- <http://www.library.ru/help>

www.fitn.ru/info/page_332_3.html

<http://sportzal.com/post/1300/>

[www.fizkult – ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru)

www.widow.edu.ru

[www.](http://www.ballov.ru)

[ballov.ru](http://www.ballov.ru)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В преподавании "Физиологии физического воспитания и спорта" рационально использовать метод модульной системы с рейтинговой оценкой знаний студентов, предусматривающий преимущественно индивидуальную работу со студентами.

Занятия по курсу "Физиология физического воспитания и спорта" проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

На лекциях студенты занимаются всем потоком или одной группой и получают краткие знания по всем разделам дисциплины.

На практических занятиях студенты занимаются по подгруппам и изучают приоритетные, наиболее трудные разделы дисциплины.

Практические занятия проводятся в учебном кабинете, а также непосредственно в учебно-тренировочных помещениях, оснащенных современным спортивным оборудованием и специальными устройствами.

Самостоятельная работа выражается в подготовке студентов к практическим занятиям по заданиям преподавателя. Она включает изучение специальной литературы и периодических информационных материалов. Самостоятельная работа также включает написание реферативных работ и подготовку докладов по предложенным преподавателем темам, выполнение которой, в полном объеме, обеспечивает допуск к экзамену.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие об адаптации. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам и ее основные функциональные эффекты. Функциональные резервы организма и возможности их использования.

2. Физиологическая классификация физических упражнений по объему активной мышечной массы, по типу мышечной работы, по силе или мощности сокращений, по энергетической стоимости упражнений.

3. Физиологическая классификация спортивных упражнений по В.С. Фарфелю. Классификация упражнений избранного вида спорта.

4. Физиологическая характеристика максимальной и субмаксимальной зон относительной мощности циклических видов спорта (продолжительность, механизмы энергообеспечения, изменения висцеральных систем, механизмы утомления и факторы,

лимитирующие работоспособность). Гравитационный шок, механизмы развития, способы предупреждения и ликвидации.

5. Физиологическая характеристика большой и умеренной зоны относительной мощности циклических видов спорта (продолжительность, механизмы энергообеспечения, изменения висцеральных систем, механизмы утомления и факторы, лимитирующие работоспособность). Гипогликемический шок, механизмы развития, способы предупреждения и ликвидации.

6. Физиологическая характеристика стереотипных физических упражнений, выполнение которых оценивается в баллах (с примерами из разных видов спорта).

7. Физиологическая характеристика ситуационных движений (спортивные игры и единоборства).

8. Физиологическая характеристика ациклических упражнений (силовые и скоростно-силовые упражнения). Позы и статические усилия. Феномен статического усилия. Натуживание и его влияние на дыхание, кровообращение, мышечную силу. Взрывные усилия.

9. Физиологическая характеристика предстартового состояния (механизмы возникновения, особенности функциональных изменений).

10. Разновидности предстартового состояния и способы управления ими.

11. Физиологическая характеристика разминки (механизмы и особенности функциональных сдвигов, общая и специальные части разминки, сохранение эффектов разминки). Ее особенности в избранном виде спорта.

12. Физиологические закономерности и механизмы вработывания. Факторы, его определяющие.

13. «Мертвая точка» и «второе дыхание», механизмы возникновения этих состояний. Пути преодоления «мертвой точки».

14. Устойчивое состояние (понятие о кислородном запросе, потребление кислорода и кислородном долге). Виды устойчивого состояния и механизмы их возникновения.

15. Утомление, как биологический процесс (острое и хроническое, общее и локальное утомление). Признаки утомления. Чувство усталости. Компенсированное и некомпенсированное утомление.

16. Современные представления о механизмах утомления и теории, объясняющие его возникновение.

17. Основные факторы утомления при упражнениях разного характера и мощности (циклические, ациклические и ситуационные упражнения, движения, оцениваемые в баллах). Проявления утомления в избранном виде спорта.

18. Восстановление и восстановительный период. Их физиологические закономерности. Кислородный долг (его компоненты) и восстановление энергетических запасов организма.

19. Особенности восстановления после спортивных упражнений различного характера. Средства повышения эффективности процессов восстановления. Активный отдых (И.М.Сеченов).

20. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков (условно-рефлекторные механизмы, двигательный динамический стереотип, экстраполяция, двигательная память, сенсорная афферентация).

21. Фазы формирования двигательного навыка, автоматизация движений спортсмена. Соматический и вегетативный компоненты двигательного навыка. Особенности формирования двигательного навыка в различных видах спорта.

22. Физиологические механизмы физического качества сила. Максимальная произвольная сила, центральные и периферические факторы, ее определяющие, влияние эмоций и мотиваций. Типы гипертрофии мышц. Физиологическое обоснование тренировки мышечной силы в избранном виде спорта.

23. Физиологические основы тренировки скоростно-силовых качеств. Взрывная сила и ее механизмы. Энергетическая характеристика скоростно-силовых упражнений.
24. Физиологические механизмы физического качества скорости (быстроты) движений и его проявлений (скрытый период двигательной реакции, время одиночного движения, темп движений).
25. Определение физического качества выносливость. Виды выносливости, роль генетических и средовых факторов в их развитии. Особенности проявления выносливости в избранном виде спорта.
26. Аэробная выносливость и кислородтранспортная система. Изменения в системах внешнего дыхания, крови и кровообращения, системе микроциркуляции мышц. Максимальное потребление кислорода (величины, методы определения).
27. Физиологические основы развития физических качеств ловкость и гибкость.
28. Морфофункциональные показатели тренированности спортсменов в состоянии относительного покоя, при выполнении стандартных (тестирующих) и предельных (соревновательных) нагрузок.
29. Факторы, определяющие и лимитирующие максимальное потребление кислорода. Порог анаэробного обмена и его использование в тренировочном процессе.
30. Физиологические закономерности занятий физической культурой и спортом: принципы специфичности пороговых нагрузок, обратимости, цикличности и другие. Многолетняя тренировка как процесс формирования долговременной адаптации.
31. Морфофункциональные особенности женского организма, лимитирующие спортивную работоспособность и благоприятствующие выполнению ряда упражнений. Менструальный цикл и его фазы (морфофункциональные «перестройки» в организме, влияние на спортивную работоспособность).
32. Влияние больших физических нагрузок на растущий и зрелый женский организм. Индивидуализация тренировочного процесса с учетом фаз менструального цикла.
33. Особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств в детском, подростковом и юношеском возрасте. Возрастные особенности динамики состояний организма при спортивной деятельности.
34. Физиологические основы отбора и ориентации юных спортсменов. Значение генетического фактора и условий среды в прогнозировании спортивных результатов.
35. Влияние повышенной температуры и влажности воздуха на спортивную работоспособность (физические механизмы теплоотдачи и физиологические механизмы ее усиления).
36. Физиологические проявления тепловой адаптации спортсменов. Потери воды и солей в условиях повышенной температуры и влажности воздуха и их восполнение.
37. Физиологические особенности мышечной работы человека в условиях низкой температуры воздуха (лыжный и конькобежный спорт): изменения функций организма и особенности акклиматизации.
38. Влияние горных условий на организм человека. Острые физиологические эффекты пониженного атмосферного давления.
39. Горная акклиматизация (адаптация к высоте) – изменения в составе крови, функции дыхания и кровообращения.
40. Спортивная работоспособность в среднегорье при выполнении скоростно-силовых упражнений и упражнений на выносливость и после возвращения на уровень моря.
41. Влияние биоритмов (циркадианных и др.) на работоспособность спортсменов. Физиологические изменения в организме при смене временных поясов.
42. Влияние водной среды на спортивную работоспособность (факторы, действующие на организм, особенности терморегуляции и функции сенсорных систем, систем внешнего дыхания и кровообращения).

43. Гипокинезия и ее влияние на организм человека. Физиологическое обоснование величин физических нагрузок в зрелом и пожилом возрасте.

44. Физиологическая характеристика влияния разных форм физической культуры (ходьба, оздоровительный бег, плавание, ходьба на лыжах и др.) на организм в зрелом и пожилом возрасте.

45. Физиологическая характеристика использования физических упражнений и других форм активного отдыха в процессе производства и режима дня (производственная и утренняя гимнастика, ритмическая и атлетическая гимнастика и др.) в зрелом и пожилом возрасте.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Вид проверки
Физиология физического воспитания и спорта как наука.	Выполнение требований, опрос
Физиологические особенности детей, подростков, юношей и взрослых в связи с физическим воспитанием и спортом	Выполнение требований, опрос
Физиологическая характеристика видов мышечной деятельности	Выполнение требований, опрос
Физиологические механизмы формирования двигательных навыков	Выполнение требований, опрос
Качественные стороны двигательной деятельности	Выполнение требований, опрос
Физиологическая характеристика функционального состояния организма при мышечной деятельности	Выполнение требований, опрос
Вегетативное обеспечение мышечной работы	Выполнение требований, опрос
Физиологическая характеристика урока физической культуры	Выполнение требований, опрос
Физиологическая характеристика спортивной тренировки, видов спорта, соревнований	Выполнение требований, опрос
Физиологическая характеристика основных видов физических упражнений, составляющих основу школьной программы	Выполнение требований, опрос
Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора детей и подростков	Выполнение требований, опрос

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Программу составили:

д.м.н., профессор кафедры ОЗиБЖ БГПУ им. М. Акмуллы С.А. Лобанов

Эксперты:

К. биол. н., доцент кафедры физиологии человека БГУ Л.А. Шарафутдинова

д.мед.н., профессор кафедры патофизиологии БГМУ Э.Н. Хисамов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.02 БИОМЕХАНИКА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины являются:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Биомеханика» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Медико-биологические основы физической культуры».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия о механических свойствах скелета.

- основные понятия биодинамики мышц.

- основные понятия биомеханики силы.

- основные понятия биомеханических особенностей физической работоспособности.

- основные понятия биомеханики движений.

- основные понятия энергетики локомоций.

Уметь:

-Анализировать биомеханические цепи.

-Оценить уровень мышечного сокращения.

-Определить коэффициент полезного действия мышц.

-Анализировать биомеханику и энергетику физических упражнений при различных видах спорта.

Владеть навыками:

-Применения в работе на уроках физического воспитания биодинамические закономерности двигательных реакций.

-Использовать биомеханические свойства тела воспитанников в спортивном отборе.

-Применить данные биомеханического контроля учащихся в тренировочном процессе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ пп	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в биомеханику	Предмет и метод биомеханики. Общая и частные задачи биомеханики спорта. Направления развития биомеханики
2	Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Кинематические, динамические, энергетические характеристики. Программа положения тела
3	Методы исследования в биомеханике	Методы регистрации и обработки кинематических, динамических, энергетических характеристик
4	Биодинамика двигательных действий	Силы в движении человека
5	Строение и функции б/м системы	Биомеханические пары и цепи. Биомеханика мышц. Условия тяги мышц. Биомеханическая система
6	Биомеханика физических качеств	Понятие «моторика человека». Б/м характеристика силы, быстроты, выносливости, гибкости
7	Индивидуальные и групповые особенности моторики	Телосложение и моторика. Онтогенез моторики. Особенности моторики женщин. Двигательные предпочтения
8	Управление движениями	Циклы управления. Перемещение информации. Управление движениями в переменных условиях
9	Движения вокруг осей	Динамика вращательного движения. Управление вращательным движением
10	Сохранение и изменение и положения тела	Равновесие тела человека. Сохранение и восстановление положения. Движения на месте
11	Локомоторные движения	Механизм отталкивания от опоры. Шагательные движения. Биодинамика бега, прыжков, ходьбы на лыжах, плавания
12	Перемещающие движения	Полет спортивных снарядов. Динамика и кинематика перемещающих движений. Ударные действия
13	Биомеханический контроль технической подготовленности	Показатели технической подготовленности. Эффективность и освоенность спортивной техники

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 . Введение в биомеханику

Тема 2 . Биомеханические характеристики тела человека и его движений

Тема 3 . Методы исследования в биомеханике

Тема 4. Биодинамика двигательных действий

Тема 5.Строение и функции б/м системы

Тема 6. Биомеханика физических качеств

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Расчет и векторное изображение линейных скоростей и ускорений

Вопросы

1. Что такое скорость, чему она равна?
2. На чем основан способ расчета разностей?
3. Что такое первые разности, в каких единицах они рассчитывается?
4. Что такое ускорение, чему оно равно?
5. Что такое вторые разности, в каких единицах они рассчитываются?
6. Как построить векторы скорости и ускорения?
7. Как проверить правильность построения векторов скорости и ускорения, на пользуясь таблицей координат?

Тема 2. Построение кинематических графиков (координат, скоростей и ускорений) и их анализ

Вопросы

1. Как выбрать масштабы кинематических графиков координат, скоростей и ускорений?
2. Почему необходима интерполяция точек на графиках?
3. Какие связи между характеристиками используются при интерполяции точек на графиках?
4. Какие точки ищут на всех трех графиках?
5. Как связаны между собой во времени точки экстремумов и нулевые?

Тема 3. Построение линейной хронограммы

Вопросы.

1. Что называется хронограммой и какие характеристики можно по ней установить?
2. Что служит границами фаз?
3. Почему сменяются фазы по ходу действия?
4. Что происходит при смене фаз?
5. Каковы соотношения между элементарными действиями и фазами?

Тема 4. Расчет и графическое изображение угловых скоростей и ускорений

Вопросы

1. Что такое угловая скорость твердого тела и каково ее отличие от скоростей движущегося тела спортсмена?
2. Что служит началом отсчета при определении угла поворота тела?
3. Как называется первая разность угловых координат и что она представляет собой?
4. Причины различий в построении круговых графиков угловых скоростей и ускорений?
5. Как соотносятся угловые скорости и ускорения в разные моменты большого оборота?
6. Как выявить ошибки в построении круговых графиков?

Тема 5. Определение положения общего центра тяжести тела графическим способом (сложением сил тяжести)

Вопросы

1. Что такое центр тяжести эвена и общий центр тяжести тела?
2. Зачем нужно определение ЦТ и ОЦТ?
3. Какие основания имеет графический способ определения положения ОЦТ?
4. Какие данные необходимы для определения положения ОЦТ графическим способом?
5. Что такое центр инерции и центр масс тела, их отношение к положению ОЦТ?

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Изучить и разобрать материал по теме - Кинематика движений человека;
- Изучить и разобрать материал по теме - Динамика движений человека;
- Изучить и разобрать материал по теме - Механическая работа и энергия при движениях человека;
- Изучить и разобрать материал по теме - Движения вокруг осей;
- Изучить и разобрать материал по теме - Локомоторные движения;
- Изучить и разобрать материал по теме – Перемещающиеся движения;
- Самостоятельно составить свою презентацию по темам - Ударные действия и Индивидуальные и групповые особенности моторики и;

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Предмет и метод биомеханики. Общая и частные задачи биомеханики спорта. Направления развития биомеханики
2. Кинематические, динамические, энергетические характеристики. Программа положения тела
3. Методы регистрации и обработки кинематических, динамических, энергетических характеристик
4. Силы в движении человека
5. Биомеханические пары и цепи. Биомеханика мышц. Условия тяги мышц. Биомеханическая система
6. Понятие «моторика человека». Б/м характеристика силы, быстроты, выносливости, гибкости
7. Телосложение и моторика. Онтогенез моторики. Особенности моторики женщин. Двигательные предпочтения
8. Циклы управления. Перемещение информации. Управление движениями в переменных условиях
9. Динамика вращательного движения. Управление вращательным движением
10. Равновесие тела человека. Сохранение и восстановление положения. Движения на месте
11. Механизм отталкивания от опоры. Шагательные движения. Биодинамика бега, прыжков, ходьбы на лыжах, плавания
12. Полет спортивных снарядов. Динамика и кинематика перемещающих движений. Ударные действия
13. Показатели технической подготовленности. Эффективность и освоенность спортивной техники

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **литература**

Карпеев, А.Г. Биомеханика : учебное пособие / А.Г. Карпеев, Н.П. Курнакова, Г.А. Коновалов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – Ч. 1. – 148 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429352>

Бернштейн, Н. А. Биомеханика и физиология движений [Текст] : избранные психологические труды / Н. А. Бернштейн ; Н. А. Бернштейн ; под ред. В. П. Зинченко. - М. : Ин-т практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1997.

Трофимов, А.М. Теория двигательной активности и спортивной тренировки : учебное пособие / А.М. Трофимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272334>

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.fitn.ru/info/page_332_3.html

2. <http://sportzal.com/post/1300/>

3. [www.fizkult – ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru)

4. www.widow.edu.ru

5. [www.5 ballov.ru](http://www.5ballov.ru)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Лекционный материал студентам предлагается в бумажном, электронном вариантах, а также в виде устного изложения или консультативной форме. Обратная связь осуществляется индивидуально путем персональных проверок рукописей в конспектах студентов. Практические занятия проводятся в форме антропометрии, фронтальных устных выступлений студентов, выполнений тестовых заданий. Требования к зачету: допуск к зачету индивидуально при выполнении учебных нагрузок (конспекты лекций, протоколы по антропометрии, устные ответы по всем выделенным темам), зачет в виде собеседований по всем дидактическим единицам разделов дисциплины и выполнений тестовых заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями.

Примерные практические задания для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Вид проверки
Введение в биомеханику	Выполнение требований, опрос
Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Выполнение требований, опрос

Методы исследования в биомеханике	Выполнение требований, опрос
Биодинамика двигательных действий	Выполнение требований, опрос
Строение и функции б/м системы	Выполнение требований, опрос
Биомеханика физических качеств	Выполнение требований, опрос
Индивидуальные и групповые особенности моторики	Выполнение требований, опрос

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном

портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

С.А. Лобанов д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы.

Эксперты:

д.м.н., профессор кафедры патофизиологии БГМУ Э.Н. Хисамов

К.мед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М.Акмуллы У.З. Ахмадуллин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О. 03.03 СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «*Спортивная медицина*» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Медико-биологические основы физической культуры».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные функций органов, систем и целостного организма с механизмами их регуляции в покое и при мышечной деятельности разного характера и интенсивности (мощности) у людей разного возраста и пола;
- физиологические закономерности жизнедеятельности организма человека, особенно в процессе его мышечной деятельности и, в частности, в условиях напряженных спортивных нагрузок;
- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физическому воспитанию.

Уметь:

- вести индивидуальную работу с ребенком, с его родителями по вопросам предупреждения патологических отклонений;
- определять уровень работоспособности учащихся с помощью функциональных проб;
- владеть техникой проведения динамометрии, спирометрии, определения частоты пульса, измерения уровня артериального давления.
- осуществить индивидуальный подход к обучающимся на уроке.

Владеть:

- методами адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе;
- способами планирования и проведения мероприятий по профилактике несчастных случаев на занятиях, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы организации спортивной медицины.	Спортивная медицина - как учебная и научная дисциплина Определение понятия «Спортивная медицина». Цель и задачи спортивной медицины. Содержание курса спортивной медицины. Задачи и структура; краткая история развития спортивной медицины. Физическая рекреация и ее значение для спортсменов. Методы врачебного обследования спортсменов.
2	Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом	Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Физическое развитие. Физическое развитие. Факторы определяющие это понятие. Критерии физического развития. Конституция человека. Основные методы исследования физического развития. Наружный осмотр (соматоскопия). Осанка. Антропометрия (соматометрия). Повторные антропометрические измерения позволяют следить за динамикой физического развития детей и учитывать его изменения при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Оценка физического развития. Метод индексов.
3	Допинг контроль. БАД. Фармакологические препараты.	Допинг контроль. Классификация. Случаи дисквалификации ,причины. Питание спортсменов Понятие о сбалансированном и рациональном питании спортсменов. Основные компоненты пищи. Режим питания. Питьевой режим. Энергетическая ценность питания спортсменов. БАД и минеральные вещества, их основная функция и значение, суточная потребность для детей и взрослых. Понятие о гиповитаминозе и авитаминозе. Диетотерапия Краткая характеристика основных видов диет, разгрузочные и специальные диеты.

		Лечебные столы от 1 до 15 (медицинские диеты). Белковые препараты и спортивные напитки. Адаптогены и препараты, влияющие на энергетические процессы. Комплексные витаминные и минеральные препараты. Фармакологические препараты.
4	Профилактика спортивного травматизма. Врачебный контроль	Профилактика спортивного травматизма. Безопасность при проведении спортивных мероприятий. Врачебный контроль. Оказание первой помощи при экстренных состояниях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы организации спортивной медицины

Тема 2. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом

Тема 3. Допинг контроль. БАД. Фармакологические препараты.

Тема 4. Профилактика спортивного травматизма. Врачебный контроль

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Спортивная медицина - как учебная и научная дисциплина

Вопросы для обсуждения:

1. Спортивная медицина сравнительно новая область медицинской науки и практики.
2. Цели и задачи спортивной медицины.
3. Содержание курса спортивной медицины. Задачи и структура; краткая история развития спортивной медицины

Тема 2: Физическая рекреация и ее значение для спортсменов

Вопросы для обсуждения:

1. Физическая рекреация и ее значение для спортсменов
2. Понятие о саногенетических механизмах и саногенетической терапии.
3. Понятие о рекреации.

Тема 3: Методы врачебного обследования спортсменов

Вопросы для обсуждения:

1. Методы врачебного обследования спортсменов.
2. ЭКГ, фонокардиограмма.
3. РЭГ
4. Другие методы.

Тема 4: Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
2. Физическое развитие. Факторы определяющие это понятие.

Тема 5: Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом

1. Основные методы исследования физического развития.
2. Критерии физического развития.
3. Конституция человека.
4. Наружный осмотр (соматоскопия).
5. Осанка. Антропометрия (соматометрия).
6. Повторные антропометрические измерения
7. Оценка физического развития.
8. Метод индексов.

Тема 6: Физическое развитие

Вопросы для обсуждения:

1. .Определение соматотипа по методике Хит Картера
2. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития

Тема 7: Оценка деятельности сердечно-сосудистой системы спортсменов

Вопросы для обсуждения:

1. Методы оценки деятельности ССС.
2. Методика оценки деятельности ССС.

Тема 8: Оценка деятельности дыхательной и нервной системы спортсменов

Вопросы для обсуждения:

1. Методы оценки деятельности дыхательной системы.
2. Методика оценки деятельности дыхательной системы.
3. Методы оценки деятельности нервной системы.
4. Методика оценки деятельности нервной системы.

Тема 9: Допинг контроль.

Вопросы для обсуждения:

3. Допинг контроль.
4. Классификация.
5. Случаи дисквалификации. Причины

Тема 10: Профилактика спортивного травматизма. Врачебный контроль

Вопросы для обсуждения

1. Безопасность при проведении спортивных мероприятий.
2. Врачебный контроль.
3. Оказание первой помощи при экстренных состояниях

Тема 11: Закрытые повреждения. Синдром длительного сдавления

Вопросы для обсуждения:

1. Клинические признаки закрытых повреждений.
2. Первая помощь при закрытых повреждениях.
3. Этиология развития травматического токсикоза.
4. Основные факторы, определяющие развитие синдрома длительного сдавления.
Клинические признаки краш-синдрома по периодам развития заболевания.
5. Первая помощь пострадавшему после освобождения от сдавления.

Тема 12: Неотложные состояния в спорте

Вопросы для обсуждения:

1. Общие сведения о неотложных состояниях в спорте.

2. Понятие о первой помощи.
3. Виды и характеристика медицинской помощи.
4. Синдром внезапной смерти у спортсменов.
5. Литературный обзор, по данным научных источников, в которых чаще встречается синдром внезапной смерти у спортсменов.
6. Проведение реанимации при клинической смерти.
7. Признаки клинической смерти.
8. Признаки биологической смерти.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

На кафедре охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности оборудован методический кабинет для самостоятельной работы студентов, где собрана периодическая, научная и учебная литература, рефераты по соответствующим проблемам.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы.

1. Оценка физического развития ученика. Составить карту показателей физического развития ученика;
2. Произвести измерение показателей в группе не менее 10 человек;
3. Сравнить полученные результаты с нормативами;
4. Сдать отчет по полученным данным с выводами и рекомендациями;
5. Написать рекомендации по формированию правильной осанки у учеников начальной школы;
6. По данным интернет- источников привести примеры употребления допинга и сроки дисквалификации спортсменов;
7. Составить алгоритм проведения антидопингового контроля;
8. Составление терминологического словаря дисциплины (не менее 50 терминов);
9. Составить алгоритм оказания первой помощи при клинической смерти по Бубнову;
10. Рефлексивный анализ профессиональных умений.

Используются вопросы и задания для самопроверки, ситуационные задачи, составление схем, конспектов, таблиц по отдельным изучаемым темам курса, осуществляется тестовый контроль усвоения знаний.

Следует выписать из учебников и медицинских словарей основные понятия курса в отдельную тетрадь, осмыслить содержание каждого термина, установить логическую связь между понятиями.

Целесообразно составить в плане проверки знаний не менее 10 тестовых вопросов по Спортивной медицине с возможными вариантами ответов (3 – 4 вопроса).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература

1. Белова, Л.В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915>
2. Миллер, Л.Л. Спортивная медицина : учебное пособие : [12+] / Л.Л. Миллер ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Москва : Человек, 2015. – 185 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461419>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

Виртуальный университет Spectrum//<http://www.vu.org>

Интернет-курсы Открытого университета,

Великобритания//<http://cszx.open.ac.uk/zx>

Программы и документы ЕС в сфере дистанционного обучения europa.eu.int/comm/education/programmes/elearning/programme_en.html

Официальный сайт ЮНЕСКО// www.unesco.ru, www.un.org

Официальный сайт ЮНЕСКО-CEPES//www.cepes.ro

Официальный сайт программы TEMPUS// <http://www.tempus-russia.ru>

Официальный сайт программы ERASMUSMUNDUS// <http://www.usm.md/doc>

Официальный сайт программы "Фулбрайт"// www.fulbright.ru

Официальный сайт Фонда Форда// www.fordfound.org

Официальный сайт Института международного образования// www.iie.ru

Официальный сайт Национального Союза студентов Европы// www.esib.org

Официальный сайт DAAD// www.daad.ru

Официальный сайт CIMO //<http://www.cimo.fi>

Официальный сайт IREX// <http://www.irex.ru>

Официальный сайт Института Дистанционного обучения//<http://www.ido.ru>
 Официальный сайт Национального Союза студентов Европы// www.esib.org
Электронные адреса крупнейших национальных библиотек мира

Наименование библиотеки	Электронный адрес
Российская государственная	http://www.rsl.ru
Российская национальная	http://www.nlr.ru
Библиотека Конгресса США	http://lcweb.loc.gov http://www.loc.gov
Британская библиотека	http://www.bl.uk
Французская национальная	http://bnf.fr http://www.bnf.fr
Национальная библиотека Испании	http://www.bne.es
Национальная библиотека Канады	http://www.nlc-bnc.ca
Немецкая библиотека (Франкфурт)	http://z3950gw.dbf.ddb.de http://www.ddb.de

**Электронные адреса федеральных информационных центров
и федеральных библиотеки России**

Наименование организации	Электронный адрес
Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)	http://www.viniti.msk.ru
Институт научной информации по общественным наукам (ИНФОНАУК)	http://www.inion.ru
Российская книжная палата (РКП)	http://www.bookchamber.ru
Всероссийский научно-технический информационный центр (ВНТИЦ)	http://www.vntic.org.ru
Всероссийский научно-исследовательский институт классификации, терминологии и информации по стандартизации и качеству (ФИЦ ИКИ) РАН	http://www.vniiki.ru
Росинформресурс	http://rosinf.ru
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России)	http://gpntb.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)	http://csa.ru/ban
Библиотека по естественным наукам Российской академии наук (БЕН)	http://www.ben.irex.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Спортивная медицина» тесно связана с такими дисциплинами, как гигиена, безопасность жизнедеятельности, история физической культуры, теория и методика физической культуры и др.

Взаимодействуя с этими дисциплинами, дисциплина «Спортивная медицина» как единая научно-учебная дисциплина, преследует цель создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста по физической культуре и спорту.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов: анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; проведение научных исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.

Дисциплина «Спортивная медицина» введена для того, чтобы передать будущим специалистам знания и социальный опыт, необходимые для профессионально-практической деятельности преподавателя и тренера.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования, тематикой рефератов.

Примерные вопросы промежуточной аттестации

1. Цели и содержание спортивной медицины. Организация спортивной медицины.
2. Основные формы врачебного контроля. Роль преподавателя в организации врачебного контроля за занимающимися спортом и физической культурой.
2. Первичное медицинское обследование. Задачи. Содержание.
3. Повторное медицинское обследование. Задачи. Связь с этапами тренировки. Содержание.
4. Медицинское заключение. Его разделы и значение для преподавателя, тренера.
5. Дополнительное медицинское обследование. Задачи. Содержание. Медицинское заключение. Его разделы и значение для тренера.

6. Организационные формы медицинского обеспечения занятий спортом.
7. Врачебно-спортивная консультация. Задачи и содержание.
8. Характеристика медицинских групп. Принципы распределения на медицинские группы. Характер занятий физической культурой в группах.
9. Медицинское обследование спортсмена, характеристика методов исследования. Анамнез, его виды и значение.
10. Особенности врачебного контроля за женщинами, занимающимися физической культурой.
11. Возрастные особенности организма и врачебный контроль за лицами зрелого и пожилого возраста, занимающимися физической культурой.
12. Задачи и организация врачебно-педагогических наблюдений в процессе тренировочных занятий. Формы врачебно-педагогических наблюдений.
13. Задачи и организация врачебно-педагогических наблюдений с применением дополнительных нагрузок.
14. Задачи и организация врачебно-педагогических наблюдений с применением повторных нагрузок.
15. Самоконтроль спортсмена. Задачи. Форма. Субъективные и объективные показатели, характеристика и оценка.
16. Врачебный контроль, врачебно-педагогические наблюдения и самоконтроль как единая система охраны здоровья и повышения функциональных возможностей спортсмена.
17. Медицинское обеспечение соревнований. Обязанности главного судьи и врача в медицинском обеспечении.
18. Допинг и антидопинговый контроль. Контроль половой принадлежности.
19. Физическое развитие. Определение и варианты течения. Соматоскопия как метод исследования. Типы телосложения и их характеристика.
20. Физическое развитие. Определение и варианты течения. Антропометрия как метод исследования. Методика измерения роста, веса, периметров и диаметров тела, ЖЕЛ, мышечной силы.
21. Оценка физического развития методом стандартов. Методика построения антропометрического профиля.
22. Метод индексов метод перцентилей в оценке физического развития.
23. Неврологический анамнез, исследование и оценка сухожильных рефлексов, исследование и оценка координационной функции нервной системы.
24. Исследование двигательного анализатора: методы изучения кинестетической и проприоцептивной чувствительности.
25. Исследование двигательного анализатора: определение скорости зрительно-моторной реакции; методика тейпинг-теста.
26. Исследование вестибулярного анализатора.
27. Исследование функции вегетативной нервной системы: ортостатическая и клиностатическая пробы, дермография, вариабельность сердечного ритма.
28. Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой системы тренированного спортсмена. Пульс, артериальное давление; ударный и минутный объемы крови в условиях покоя и при выполнении работы. Типы кровотока.
29. Структурные особенности сердца спортсмена. Варианты типов спортивного сердца. Особенности адаптации к физической нагрузке.
30. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Краткая характеристика общеклинических или основных методов.
31. Дополнительные методы исследования сердечно-сосудистой системы: электрокардиография.
32. Дополнительные методы исследования сердечно-сосудистой системы: кардиоинтервалография.

33. Функциональная одномоментная проба с 20-ю приседаниями (Мартинэ-Кушелевского), методика проведения, запись результатов. Характеристика изменений функциональных показателей в пробе при нарастании тренированности.
34. Функциональная одномоментная проба Котова-Дёшина: методика проведения, запись результатов. Характеристика изменений функциональных показателей в пробе при нарастании тренированности.
35. Трехмоментная функциональная проба Летунова: методика проведения, запись результатов. Характеристика изменений функциональных показателей при нормотоническом типе реакции.
36. Варианты типов реакции в функциональной пробе Летунова. Характеристика гипертонической, гипотонической реакции, дистонической и реакции ступенчатого подъема артериального давления.
37. Тест Руфье-Диксона. Методика проведения. Расчет и оценка показателя.
38. Гарвардский степ-тест. Методика проведения. Расчет индекса. Оценка показателя.
39. Определение общей физической работоспособности по данным пробы PWC170. Методика проведения степ тестового варианта. Расчет и оценка показателей.
40. Определение общей физической работоспособности по данным пробы PWC170. Методика проведения велоэргометрического варианта. Расчет и оценка показателей. Выбор мощности первой и второй нагрузки.
41. Определение физической работоспособности по данным пробы PWC170 с использованием специфической нагрузки. Правила тестирования. Методика проведения варианта для легкоатлетов. Расчет и оценка показателей.
42. Определение физической работоспособности по данным пробы PWC170 с использованием специфической нагрузки. Правила тестирования. Методика проведения варианта для лыжников. Расчет и оценка показателей.
43. Определение МПК. Методы. Оценка результатов.
44. Тест Новакки. Методика проведения. Оценка результатов.
45. Тест Купера. Методика проведения, оценка результатов.
46. Особенности состояния системы дыхания тренированного спортсмена. Динамика объемных и вентиляционных показателей в условиях покоя и после выполнения физической нагрузки.
47. Спирография. Характеристика получаемых показателей и их динамика в связи со спортивным совершенствованием.
48. Методика пневмотахометрии. Оценка полученных показателей в абсолютных значениях и в процентах к должной величине.
49. Методика выполнения функциональных проб внешнего дыхания: пробы Розенталя, Лебедева, Шафрановского. Оценка результатов.
50. Гипоксемические пробы Штанге и Генчи. Методика проведения и оценки состояния функциональных систем. Пробы с гипервентиляцией и с физической нагрузкой. Оценка полученных данных.
51. Внешние признаки утомления. Оценка утомления по выраженности признаков.
52. Переутомление. Причина и условия развития. Внешние признаки переутомления.
53. Перетренированность. Механизм развития, виды, стадии, признаки, двигательный режим и принципы лечения.
54. Гипертонические и гипотонические состояния у спортсменов, симптомы, двигательный режим.
55. Дистрофия миокарда вследствие хронического физического перенапряжения сердца у спортсменов. Признаки, двигательный режим.
56. Острое физическое перенапряжение. Понятие. Причины возникновения. Механизм развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, симптомы, первая помощь.
57. Острое физическое перенапряжение. Понятие. Причины возникновения. Механизм развития печеночно-болевого синдрома, симптомы, первая помощь.

58. Гравитационный шок. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.
59. Ортостатический коллапс. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.
60. Гипогликемическое состояние, гипогликемический шок. Причины, симптомы, неотложная помощь, профилактика.
61. Обморок. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.
62. Нокаут и нокдаун как закрытая черепно-мозговая травма, признаки, первая помощь, двигательный режим.
63. Тепловые поражения. Виды, причины, признаки, неотложная помощь, профилактика.
64. Травма, понятие, классификация. Причины травм в спорте. Особенности спортивного травматизма.
65. Кровотечение. Классификация. Признаки. Способы остановки.
66. Ранения, понятие, виды. Симптомы повреждений, оказание первой помощи и профилактика.
67. Переломы костей при занятиях спортом: классификация, признаки, оказание первой помощи.
68. Повреждение суставов при занятиях спортом. Вывихи: признаки, оказание первой помощи.
69. Повреждение связок при занятиях спортом: механизм развития, признаки, оказание первой помощи, профилактика.
70. Повреждение мышц (растяжения и разрывы) при занятиях спортом: механизм развития, признаки, оказание первой помощи, профилактика.
71. Повреждение сухожилий при занятиях спортом: механизм развития, типичная локализация, признаки, оказание первой помощи, профилактика.
72. Паратенонит и тендовагинит крепитирующий: причины, типичная локализация, признаки, лечение.
73. Периостит от перенапряжения и травматический: сущность, типичная локализация, признаки, профилактика, двигательный режим и лечение.
74. Миозит острый, причины, механизм развития, признаки, лечение.
75. Солнечный удар: причины, механизм развития, признаки, первая помощь, профилактика.
76. Допинг и антидопинговый контроль. Понятия. Процедура антидопингового контроля.
77. Медицинские средства восстановления работоспособности спортсмена.
78. Физические средства восстановления работоспособности спортсмена.

Темы для реферативной работы студентов

(Форма отчета по самостоятельной работе – реферат, который может быть использован как основа доклада на семинарском занятии).

1. Спортивная медицина сравнительно новая область медицинской науки и практики.
2. Цели и задачи спортивной медицины.
3. Понятие о саногенетических механизмах и саногенетической терапии.
4. Понятие о рекреации.
5. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
6. Физическое развитие. Факторы определяющие это понятие. Критерии физического развития.
7. Конституция человека. Основные методы исследования физического развития.
8. Наружный осмотр (соматоскопия). Осанка. Антропометрия (соматометрия).
9. Оценка физического развития. Метод индексов.

10. Допинг контроль. Классификация. Понятие о сбалансированном и рациональном питании спортсменов. Основные компоненты пищи.
11. Режим питания. Питьевой режим. Энергетическая ценность питания спортсменов.
12. БАД и минеральные вещества, их основная функция и значение, суточная потребность для детей и взрослых. Понятие о гиповитаминозе и авитаминозе.
13. Краткая характеристика основных видов диет, разгрузочные и специальные диеты. Лечебные столы от 1 до 15 (медицинские диеты).
14. Белковые препараты и спортивные напитки. Адаптогены и препараты, влияющие на энергетические процессы.
15. Комплексные витаминные и минеральные препараты.
16. Фармакологические препараты.
17. Безопасность при проведении спортивных мероприятий.
18. Врачебный контроль.
19. Оказание первой помощи при экстренных состояниях

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9

рительный (достаточный)	деятельность	курса теоретически и практически контролируемого материала	рительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: Шурыгина В.В. кандидат медицинских наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы.

Эксперты:

внутренний

Хуснутдинова З.А., доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы.

внешний

Коган О.С., доктор медицинских наук, профессор кафедры педагогики и истории УГУЭС.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является:

- **формирование общепрофессиональных компетенций:**
 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
- **индикаторы достижения:**
 - демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК 6.1.);
 - демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности (ОПК 6.2.);
 - применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК 6.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы педагогики и психологии» относится к обязательной части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Уметь

- осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть

- **методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями.**

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психология и педагогика как сфера научного знания: общее и особенное	Психология и педагогика как науки. Объект, предмет, задачи и функции психологии и педагогики. Место психологии и педагогики в системе наук. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии. Основные проблемы в современной педагогике и психологии. Основные понятия и категории психологии и педагогики. Методологические основы педагогики.
2.	Образование как социокультурный феномен	Понятие об образовании. Развитие личности как цель образования. Социокультурные функции образования. Образование как общественное явление, как система и педагогический процесс. Модели образования. Содержание образования как отражение базовой культуры личности.
3.	Личность как цель и результат образования	Понятия «индивид», «индивидуальность», «субъект», «личность». Мотивационно-потребностная сфера: потребности, мотивы, цели, установки. Направленность личности как система устойчивых мотивов. Взаимосвязь целей и ценностных ориентаций личности. Развитие личности ребенка на разных этапах онтогенеза. Личность учителя и ученика в образовательном процессе.
4.	Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности	Проблемы психологии педагогической деятельности: проблема творческого потенциала педагога и возможностей преодоления им педагогических стереотипов; проблема профессионализма учителя; проблема психологической подготовки учителя; проблема подготовки учителей к системам развивающего обучения; проблема повышения квалификации учителей и др. Противоречия в педагогической деятельности. Психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки педагога.
5.	Основы профессионально-личностного общения	Психологическая характеристика профессионально-личностного общения, его многоуровневый характер. Факторы, порождающие проблемы в профессионально-личностном общении, «барьеры» в педагогическом взаимодействии, основные области затруднений общения. Условия эффективного профессионально-личностного общения. Общая характеристика сотрудничества и условия установления отношений сотрудничества.

6.	Основы личностного и профессионального самоопределения студентов	Сущность самоопределения: виды и этапы. Построение жизненных и профессиональных перспектив; определение требований, предъявляемых к профессиональной деятельности и личности учителя на основе построения модели его личности; соотнесение с данной моделью своих возможностей и потребностей; овладение способами профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования; определение роли изучаемых дисциплин в профессионально-личностном росте и становлении учителя. Построение индивидуальной образовательной траектории будущего учителя.
----	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Психология и педагогика как сфера научного знания: общее и особенное ...
- Тема 2. Образование как социокультурный феномен
- Тема 3. Основы профессионально-личностного общения
- Тема 4. Основы личностного и профессионального самоопределения студентов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психология и педагогика как науки, их взаимосвязь

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет, задачи и функции психологии и педагогики. Место психологии и педагогики в системе наук.
2. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии.
3. Этапы развития психолого-педагогического знания и основные направления в современной педагогике и психологии.
4. Основные понятия и категории психологии и педагогики.

Тема 2: Образование как социокультурный феномен

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об образовании.
2. Образование как общественное явление, его социальные функции.
3. Основные принципы образовательной политики РФ. Программы развития образования.
4. Образование как система. Состояние и тенденции развития системы образования в РФ и РБ.
5. Типы и виды образовательных организаций. Формы получения образования.
6. Образование как педагогическое взаимодействие и процесс.

Тема 3: Личность как цель и результат образования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
2. Направленность личности как система устойчивых мотивов.
3. Личность учителя и ученика в образовательном процессе.
4. Содержание Я-концепции педагога и учащегося.

Тема 4: Психологические проблемы и противоречия в профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Психология профессиональной деятельности учителя как прикладная научная дисциплина и учебный предмет, ее взаимоотношения с другими психологическими и педагогическими дисциплинами.

- Проблемы психологии педагогической деятельности: проблема творческого потенциала педагога и возможностей преодоления им педагогических стереотипов; проблема профессионализма учителя; проблема психологической подготовки учителя; проблема подготовки учителей к системам развивающего обучения; проблема повышения квалификации учителей и др.

- Противоречия между следующими факторами: динамикой профессиональных задач и внутренней готовностью учителя к их осуществлению; динамикой образовательной политики и стремлением учителя занимать чёткую и последовательную позицию; личностной потребностью учителя в творческой самореализации и возможностью её удовлетворения; растущим объёмом актуальной информации и рутинными способами её переработки, хранения и передачи; потребностью общества в образовательных услугах и сокращением резервов рабочего времени учителя; уменьшением их численности и низким материальным уровнем учительских кадров; возрастанием величины свободного времени у подавляющего большинства социально-профессиональных групп - и противоположной тенденцией сокращения бюджета времени у представителей педагогических профессий и др.

2. Психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности (психологические знания, навыки, компетенции) и мотивация к работе по профессии. Необходимость в психологических знаниях в решении педагогических проблем.

3. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки педагога.

Тема 5: Основы профессионально-личностного общения

Вопросы для обсуждения

1. Психологическая характеристика профессионально-личностного общения.

2. Факторы, порождающие проблемы в профессионально-личностном общении. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.

3. Основные области затруднений общения: этно-социокультурная, статусно-позиционно-ролевая, возрастная, индивидуально-психологическая, деятельностьная, область межличностных отношений.

4. Условия эффективного общения.

5. Общая характеристика сотрудничества и условия установления отношений сотрудничества.

Тема 6: Основы личностного и профессионального самоопределения

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность самоопределения: виды и этапы.

2. Особенности личностного самоопределения человека.

3. Основные этапы и уровни профессионального самоопределения.

4. Критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению.

5. Способы самопознания и саморазвития.

6. Индивидуальный образовательный маршрут как результат самопознания и основа саморазвития личности.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить кластеры-понятий и словарь основных категорий дисциплины.

2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по интересующей проблеме в области педагогики и психологии.
3. Сконструировать модель «Учитель (психолог, социальный педагог) как субъект педагогической деятельности» - ориентир профессионально-личностного развития будущего педагога.
4. Сконструировать схему профессиональной компетентности и сопроводить ее письменным пояснением.
5. Разработать алгоритм индивидуальной траектории развития учащихся разных возрастов (по выбору), в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями
6. Решение кейс-задач.
7. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств психолога (социального педагога).
8. Составить личный профессиональный план на первый год обучения в вузе.
9. Раскрыть критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению.
10. Подготовить выступление по теме «Формирование имиджа будущего педагога (психолога, социального педагога)», провести компаративный анализ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:

1. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09450- — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431838>.

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

программное обеспечение:

MS Office Pro Plus 2016 SNGL OLP NL Acdmс (ООО "Абсолют-Информ", договор 209-ЛД, 20.06.2017).

MS Windows Pro 7 GGK (ООО "Абсолют-Информ", 1523-ПО/2017, 05.07.17).

ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security 11 (ООО "ТКР", 10зк/32008795731, 14.02.20).

Mozilla Firefox (Интернет-навигация, бесплатно распространяемое ПО)7zip (Архиватор файлов с поддержкой основных форматов, бесплатно распространяемое ПО).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

<http://pedlib.ru>

<http://www.school.edu.ru>

www.biblioclub.ru

<http://e.lanbook.com/>

<https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.), учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Основы педагогики и психологии» призван формировать у обучающихся способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в условиях внедрения образовательных стандартов общего образования на основе ФГОС, в которых большое внимание уделяется развитию личности каждого ребенка, его способностей, формированию индивидуальной личности, способной к самостоятельной творческой работе. Изучение курса строится на освоении традиционных этапов выполнения исследовательской работы наряду с освоением форм и методов ее реализации в образовательном учреждении.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Психология и педагогика как науки, их взаимосвязь», «Основы профессионально-личностного общения», «Основы личностного и профессионального самоопределения», где используются такие формы работы, как дискуссии, диспут, разработка проектов. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, которая должна строиться на освоении на практике материала, изученного на аудиторных занятиях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольных заданий, тестовых вопросов и вопросов для проведения промежуточной аттестации.

Примерные контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1.

Методические указания к выполнению задания.

Разработать кластер понятий по любому разделу дисциплины. Составить словарь понятий, вошедших в Ваш кластер. Составленный Вами словарь используйте в своей практической деятельности.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно-категориальный аппарат.
2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно-категориальный аппарат выбранной области или раздела.
3. При составлении словаря не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

Кластеры. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штормом». Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Критерии оценивания задания

- полнота и правильность составленного кластера;
- корректность понятийно-категориального словаря;
- оформление и работы, оригинальность.

Задание 2.

Подготовьте эссе объемом на 1 страницу о соотношении разных ролей учителя в процессе обучения и воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением задания вспомните, какие роли может выполнять учитель в процессе обучения и воспитания
2. Какими действиями учитель может добиться выполнения указанных заданий, поручений. Итоговая оценка зависит от обоснования действий учителя, направленных на решение поставленных задач.

Критерии оценивания задания:

- полнота и правильность формулировки ролей учителя в процессе обучения и воспитания;
 - согласованность и связность текста;
- оформление и работы, оригинальность подачи материала.

Задание 3.

Составьте структурно-иерархическую модель личности учителя и ученика. Дайте сравнительную характеристику обеих схем.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Задание 4.

Дайте анализ происходящего в классе речевого общения (анализ видеосюжетов (отрывки из к/ф, видео из социальных сетей) общения между учителем (психологом, социальным педагогом) и учеником, числе учеником с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);

- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Примерные тестовые вопросы:

Вариант 1.

1. Наука – это:
 - а) система знаний о действительности;
 - б) процесс обобщения и систематизации знаний;
 - в) деятельность, целью которой является получение новых знаний о действительности;
 - г) нет правильных ответов.
2. Психические процессы, свойства и состояния человека, закономерности его психического развития, его общение и деятельность – это:
 - а) содержание психологии;
 - б) объект психологии;
 - в) предмет психологии;
 - г) категории психологии.
3. Наука, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний об образовании, закономерностях его развития, факторах, педагогических условиях и результатах:
 - а) педагогика;
 - б) философия;
 - в) социология;
 - г) дидактика.
4. К функциям психологии как науки относятся (исключи лишнее):
 - а) методологическая;
 - б) теоретико-познавательная;
 - в) конструктивно-техническая;
 - г) аксиологическая.
5. Выявление объективных закономерностей образовательного процесса относится к задачам:
 - а) философии;
 - б) социологии;
 - в) педагогики;
 - г) психологии.

Вариант 2.

1. К признакам науки относятся (исключи лишнее):
 - а) систематичность;
 - б) наличие собственного предмета исследования;
 - в) направленность на выявление законов и закономерностей;
 - г) наличие собственных категорий.
2. Система отношений, возникающих в образовательной деятельности; взаимодействие воспитателя и воспитанника, учителя и обучающихся, учащихся; закономерности данного процесса, факторы его обуславливающие, педагогические условия, в которых он протекает, а также результаты, к которым он приводит – это:
 - а) объект педагогики;
 - б) объект психологии;
 - в) предмет психологии;
 - г) предмет педагогики.

3. Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности:

- а) психиатрия;
- б) психология;
- в) физиология;
- г) биология.

4. К функциям педагогики как науки относятся:

- а) методологическая;
- б) теоретико-познавательная;
- в) научно-теоретическая;
- г) аксиологическая.

5. Осознание ею самой себя: способов получения объективного знания о педагогической действительности, о структуре науки, ее связи с практикой, о ее собственном понятийном составе и т.п. – это задача:

- а) педагогической психологии;
- б) философии образования;
- в) педологии;
- г) педагогики.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Психология и педагогика как науки. Объект, предмет, задачи и функции психологии и педагогики.
2. Место психологии и педагогики в системе наук.
3. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии.
4. Основные понятия и категории психологии и педагогики.
5. Методологические основы педагогики.
6. Образование как социокультурное явление.
7. Взаимосвязь образования и культуры.
8. Социокультурные функции образования.
9. Образование как система.
10. Образование как процесс и педагогическая деятельность.
11. Основные закономерности образовательного процесса.
12. Модели образования.
13. Уровни и виды образования.
14. Виды и типы учебных заведений.
15. Содержание образования как отражение базовой культуры личности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня формирования компетенции, критерии	признаки (этапы формирования компетенции, оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая)
--------	--------------------------------	---	--	---	-------------------------------

		сформированности)		оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено (отлично)	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено (хорошо)	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено (удовлетворительно)	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено (неудовлетворительно)	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии Ахтамьянова И.И.,

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Гирфанова Л.П.,

Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Кашапова Л.М.

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Нуриханова Н.К.

К.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии Плеханова Е.А.

Эксперты:

Внешний

К.п.н., доцент, кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Бахтиярова В.Ф.

Внутренний

К.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Сытина Н.С.

Д.псих.н., профессор кафедры педагогики и психологии Фатыхова Р.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.01 ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие универсальной компетенции: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

индикаторы достижения –

УК-8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности.

УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту.

УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Первая помощь при неотложных состояниях» относится к обязательной части учебного плана, к модулю «Здоровьесбережение в образовательном пространстве».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные нормативно-правовые акты, определяющие оказание первой помощи;
- сущность и основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания первой помощи;
- порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи при неотложных состояниях по здоровью и по спасению жизни пострадавших при возникновении чрезвычайных ситуаций;

уметь:

- оказывать первую помощь населению при неотложных состояниях по здоровью и пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;

владеть навыками:

- оказания первой помощи при неотложных состояниях.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных образовательных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	Основные нормативно-правовые акты, определяющие оказание первой помощи; права и обязанности граждан в отношении оказания первой помощи и возможная юридическая ответственность. Определение понятия «первая помощь» и других основных терминов и понятий первой помощи. Перечень состояний, требующих оказания первой помощи. Перечень мероприятий первой помощи.
2.	Последовательность мероприятий по оказанию первой помощи на месте происшествия.	Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Вызов скорой медицинской помощи и других служб, участвующих в ликвидации последствий чрезвычайной ситуации. Основные приемы извлечения пострадавших из автомобиля и труднодоступных мест. Способы переноски пострадавших в зависимости от количества участников оказания первой помощи и характера травм у пострадавших. Правила и порядок осмотра пострадавших. Основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. Обзорный и подробный осмотр пострадавшего. Последовательность подробного осмотра ребенка на наличие травм: голова, шея и шейный отдел позвоночника, грудь, живот, таз, конечности. Выявление наиболее тяжело пострадавших (определение приоритетности оказания первой помощи).
3.	Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР). СЛР при особых обстоятельствах. Острые нарушения сознания. Оказание первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей.	Современный алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации (рекомендации Европейского и Национального совета по реанимации). Показания к проведению СЛР. Критерии эффективности СЛР. Действия после проведения СЛР. Базовая СЛР у детей младше 1 года. Базовая СЛР у детей старше 1 года. Базовая СЛР при особых обстоятельствах. Особенности проведения СЛР при электротравме. Особенности проведения СЛР при утоплении. Особенности проведения СЛР при травме. Особенности проведения СЛР при отравлении. Острые нарушения сознания. Первая помощь при острых нарушениях сознания. Кратковременная потеря сознания (обморок) и нарушение сознания при тяжелых заболеваниях. Причины, основные проявления, первая помощь. Определение понятия «судороги». Эпилептический припадок. Причины, основные проявления, первая помощь. Типичные ошибки при оказании первой помощи.

		Инородные тела верхних дыхательных путей. Признаки обструкции верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей младше 1 года. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей старше 1 года.
4.	Первая помощь при кровотечениях.	Определение понятия «кровотечение». Виды и признаки различных видов кровотечений: наружного, внутреннего, артериального, венозного, капиллярного, смешанного. Признаки кровопотери. Способы временной остановки наружного кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, возможные осложнения. Десмургия.
5.	Оказание первой помощи при травмах головы и шеи. Оказание первой помощи при травмах груди, живота и таза.	Причины, признаки травм головы. Оказание первой помощи. Травмы лица. Травмы глаз. Оказание первой помощи. Остановка кровотечения и наложение повязок при травмах лица и волосистой части головы. Травмы шеи. Основные мероприятия по оказанию первой помощи. Способы иммобилизации при травмах шеи (табельными и подручными средствами, ручная иммобилизация). Оказание первой помощи при травмах грудной клетки. Определение понятия «пневмоторакс», особенности оказания первой помощи. Проникающие и непроникающие травмы живота. Основные признаки этих травм, оказание первой помощи. Оказание первой помощи при травмах таза.
6.	Оказание первой помощи при травмах конечностей и позвоночника. Травматический шок. Основные оптимальные положения и транспортировка пострадавших.	Виды травм конечностей. Последовательность действий при различных видах травм конечностей. Оказание первой помощи при различных видах травм. Остановка кровотечения и наложение повязок при травмах конечностей. Принципы и способы транспортной иммобилизации при травмах конечностей. Причины и признаки возможной травмы позвоночника у детей. Особенности переноски и

		<p>оказания первой помощи пострадавшим с подозрением на травму позвоночника.</p> <p>Определение понятия «травматический шок», причины, признаки, порядок оказания первой помощи. Простейшие противошоковые мероприятия: придание физиологически выгодного (удобного) положения, придание противошокового положения, иммобилизация, согревание пострадавшего.</p> <p>Оптимальные положения и транспортировка пострадавших детей. Положения, придаваемые пострадавшим при сильном кровотечении, травматическом шоке, травмах различных областей тела.</p>
7.	Оказание первой помощи пострадавшим при воздействии различных повреждающих факторов.	<p>Термические ожоги. Определение глубины и площади ожогов. Оказание первой помощи и особенности действий при ожогах различной глубины и площади. Признаки и особенности оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей. Общее перегревание. Тепловой и солнечный удар, оказание первой помощи. Первая помощь при воздействии низкой температуры. Основные проявления отморожения. Оказание первой помощи при отморожениях, способы местного (локального) согревания. Общее переохлаждение (гипотермия.) Причины, признаки, оказание первой помощи. Электротравма и электрические ожоги. Характер повреждения, особенности оказания первой помощи. Химические ожоги кожи и пищеварительного тракта. Первая помощь при воздействии агрессивных жидкостей.</p>
8.	Оказание первой помощи при различных неотложных состояниях.	<p>Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь.</p> <p>Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете. Первая помощь при гипогликемической и гипергликемической коме.</p> <p>Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции.</p> <p>Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, желудочное кровотечение, внематочная беременность, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь.</p> <p>Определение термина «отравление». Пути поступления ядовитых веществ в организм. Принципы оказания первой помощи при</p>

	отравлениях.
--	--------------

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.

Тема 2. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР).

Тема 3. Оказание первой помощи при травмах.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР). СЛР при особых обстоятельствах. Острые нарушения сознания. Оказание первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей.	Параметры жизнедеятельности. Сердечно-легочная реанимация.
2	Первая помощь при кровотечениях. Оказание первой помощи пострадавшим при воздействии различных повреждающих факторов.	Раны. Кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. Первая помощь при ожогах, отморожениях. Десмургия.
3	Оказание первой помощи при травмах головы и шеи. Оказание первой помощи при травмах груди, живота и таза. Оказание первой помощи при травмах конечностей и позвоночника. Травматический шок. Основные оптимальные положения и транспортировка пострадавших.	Первая помощь при травмах. Закрытые повреждения. Переломы. Травмы головы, груди, позвоночника. Транспортная иммобилизация. Транспортировка пострадавших.
4	Оказание первой помощи при травмах конечностей и позвоночника. Травматический шок. Основные оптимальные	Первая помощь при травмах живота и таза. Понятие «острый живот».

	положения и транспортировка пострадавших. Оказание первой помощи при различных неотложных состояниях.	
5	Оказание первой помощи при различных неотложных состояниях.	Первая помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой и эндокринной системы.
6	Оказание первой помощи при различных неотложных состояниях.	Первая помощь при отравлениях. Укусы змей, животных, насекомых.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить словарь терминов дисциплины.
2. Подготовить реферативное сообщение.
3. Отработать практические навыки оказания первой помощи.
4. Подготовиться к занятиям, согласно тематическому плану.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
2. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
3. Факторы, влияющие на развитие сахарного диабета.
4. Диетотерапия при сахарном диабете.
5. Терминальные состояния. Характеристика клинической, биологической и социальной смерти. Комплекс сердечно-легочной реанимации.
6. Электротравма. Действие на организм человека атмосферного электричества (молнии). Поведение во время грозы.
7. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
8. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и первая помощь при них.
9. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения и первая помощь при них.
10. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей и первая помощь при них.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Изд-во «Академический проспект», 2014. – 568 с.
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Руководство к самостоятельной работе студентов: составители Е.Ю.Горбаткова, В.В.Шурыгина, Ж.В. Шайдулина, - Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – 168с.
3. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф.Дудченко. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>. – Библиогр.: с. 129-131. – ISBN 978-5-98238-048-7. – Текст: электронный.
4. Горбаткова Е.Ю., Титова Т.А. Основы медицинских знаний // Учебно-методическое пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – 71 с.
5. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – Режим доступа: по подписке.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>. – ISBN 978-5-4475-4855-1. – DOI 10.23681/362685. – Текст : электронный.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.spas01.ru/club-spas/>
5. <http://www.takzdorovo.ru>
6. <http://www.who.int/ru>
7. <https://base.garant.ru/70178292/>

8. <https://base.garant.ru/12191967/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: роботы-тренажеры для проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца, перевязочный материал, жгуты, средства для иммобилизации.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная деятельность студентов при изучении дисциплины «Первая помощь при неотложных состояниях» направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных и лабораторных занятиях.

Значительное время при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов. Проводится СРС во внеучебное время с использованием рекомендуемой литературы по дисциплине.

Дисциплина призвана способствовать развитию у студентов ответственности за свое здоровье и здоровье детей.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, ситуационными задачами, вопросами.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Установите соответствие между видом кровотечения и его признаками {=Капиллярное -> кровь течет непрерывной медленной струей
=Артериальное -> кровь ярко-алая; кровь бьет фонтаном; очень опасное кровотечение, так как за небольшой промежуток времени происходит большая потеря крови
=Венозное -> кровь темно-вишневая

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Если вы стали свидетелем неотложной ситуации и готовы помочь, первое, что необходимо сделать, это:

{~осмотреть пострадавшего на предмет опасных для жизни состояний
~позвать помощника
~вызвать экстренные службы
= осмотреть место происшествия на предмет имеющейся опасности для вас и пострадавшего}

Тестовые задания открытой формы:

При проведении иммобилизации при переломах, необходимо придать конечности _____ положение?? (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

{= физиологическое
=Физиологическое}

Тестовые задания на восстановление правильной последовательности:

Укажите последовательность действий при оказании первой помощи при открытом переломе:

1. остановить кровотечение
2. наложить стерильную повязку на рану
3. сделать холодный компресс
4. дать пострадавшему обезболивающее средство
5. иммобилизовать поврежденную часть тела

Варианты ответов:

- А) (3)→(2)→ (5)→ (1) →(4)
В) (1)→(2)→ (4)→ (5) →(3)
С) (5)→(4)→ (1)→ (2) →(3)
Д) (1) →(2)→ (3)→ (4) →(5)

Примерные ситуационные задачи.

1. На улице Вы оказались очевидцем, как ребенок стеклом порезал себе предплечье. При осмотре Вы обнаружили глубокую резаную кровоточащую рану. Объективно: алая кровь изливается пульсирующей струей. Какое это кровотечение? Перечень мероприятий первой помощи.
2. Во время занятий спортом молодой человек упал на отведенную руку: возникли резкая болезненность, невозможность движения в плечевом суставе. При осмотре: в области плечевого сустава грубая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным, чем неповрежденное. При попытке изменить положение конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление. Какое повреждение можно заподозрить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой помощи.
3. При взрыве бомбы во время теракта мужчина 30 лет получил ранение в грудь. Пострадавший жалуется на боли в левой половине грудной клетки и нехватку воздуха. Положение пострадавшего вынужденное, полусидячее. Дыхание

поверхностное, учащенное, губы цианотичны. В левой подключичной области рана 3x4 см, присасывающая воздух на вдохе. Раненый мужчина находится на железнодорожной насыпи. Температура воздуха -5 С. Определите характер травматического воздействия и предполагаемые осложнения. Окажите первую помощь пострадавшему в данной ситуации.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Определение понятия «первая помощь».
2. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Вызов скорой медицинской помощи и других служб, участвующих в ликвидации последствий происшествия.
3. Раны, определение, признаки раны, виды ран, краткая характеристика. Первая помощь при ранении, правила ее оказания.
4. Виды и признаки различных видов кровотечений: наружного, внутреннего, артериального, венозного, капиллярного, смешанного. Признаки кровопотери.
5. Способы временной остановки кровотечения.
6. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, возможные осложнения.
7. Понятие о десмургии.
8. Термические ожоги. Определение глубины и площади ожогов. Оказание первой помощи и особенности действий при ожогах различной глубины и площади. Признаки и особенности оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей.
9. Основные проявления отморожения. Оказание первой помощи при отморожениях, способы местного (локального) согревания.
10. Электротравма и электрические ожоги. Характер повреждения, особенности оказания первой помощи.
11. Химические ожоги кожи и пищеварительного тракта у детей. Первая помощь.
12. Понятие о травме и травматизме.
13. Определение понятия «травматический шок», причины, признаки, порядок оказания первой помощи.
14. Детский травматизм, его профилактика.
15. Закрытые повреждения (ушибы, растяжения, вывихи).
16. Переломы костей: определение, виды, абсолютные и относительные признаки, первая помощь.
17. Транспортная иммобилизация. Понятие о транспортной иммобилизации. Шины, виды шин, правила использования шин. Импровизированные шины.
18. Синдром длительного сдавливания. Причины. Клиника. Первая помощь.
19. Причины, признаки и особенности травм головы у детей. Оказание первой помощи.
20. Травмы лица. Травмы глаз. Оказание первой помощи.
21. Травмы шеи. Основные мероприятия по оказанию первой помощи.
22. Причины и особенности травм груди у детей. Оказание первой помощи при травмах грудной клетки.
23. Определение понятия «пневмоторакс», особенности оказания первой помощи.
24. Проникающие и непроникающие травмы живота. Основные признаки этих травм, оказание первой помощи
25. Оказание первой помощи при травмах таза.
26. Причины и особенности травм конечностей у детей. Виды травм конечностей. Последовательность действий при различных видах травм конечностей.

27. Причины и признаки возможной травмы позвоночника у детей. Особенности переноски и оказания первой помощи пострадавшим детям с подозрением на травму позвоночника.
28. Понятие о клинической и биологической смерти.
29. Показания к проведению СЛР. Критерии эффективности СЛР. Действия после проведения СЛР.
30. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
31. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме.
32. Признаки обструкции верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей младше 1 года. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей старше 1 года.
33. Определение термина «отравление». Пути поступления ядовитых веществ в организм. Принципы оказания первой помощи при отравлениях.
34. Укусы змей, насекомых и животных.
35. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, желудочное кровотечение, внематочная беременность, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь.
36. Острые нарушения сознания. Кратковременная потеря сознания (обморок) и нарушение сознания при тяжелых заболеваниях. Причины, основные проявления, первая помощь.
37. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь.
38. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
39. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Знает в полном объеме основные принципы	Отлично	90-100

		оказания первой помощи <i>Умеет в полном объеме</i> проводить мероприятия первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Свободно владеет навыками</i> организации оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Знает в полном объеме порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших – умеет самостоятельно оказывать первую помощь в экстремальной ситуации; Владеет навыками оказания первой помощи при ранениях и закрытых повреждениях, травматическом шоке, термических поражениях, неотложных состояниях в терапии	Хорошо	70-89,9
Удовлетворитель	Репродуктивная	- знает:	Удовлетворительн	50-69,9

ный (достаточный)	деятельность	основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни (пострадавшего) и требующие оказания первой помощи; – умеет оказывать первую помощь в экстремальной ситуации, под руководством преподавателя. владеет навыками проведения реанимационных мероприятий при клинической смерти, остановки кровотечения, иммобилизации при переломах	о	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворител ьно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Г.Р. Мануйлова

к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю. Горбаткова

Эксперты:

внешний

к.м.н., доцент кафедры общей гигиены БГМУ У.З.Ахмадуллин

внутренний

д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы З.А. Хуснутдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.02 ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ШКОЛЬНАЯ ГИГИЕНА**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины «Возрастная физиология и школьная гигиена» является развитие универсальной компетенции: способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.

Индикаторы достижения

7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, к модулю «Здоровьесбережение в образовательном пространстве».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- виды физических упражнений;
- научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

Уметь:

- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья,
- применять на практике способы психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;
- использовать творчески средства и методы физического воспитания для формирования здорового образа и стиля жизни

Владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья,
- средствами и методами физического самосовершенствования

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	
1.	Общие закономерности роста и развития организма.	1. Предмет и задачи возрастной физиологии, школьной гигиены.	Закономерности роста и развития организма. Влияние наследственности на развитие организма. Организм как единое целое. Гомеостаз и регуляция функций в организме.
		2. Общие закономерности роста и развития.	Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Сенситивные периоды развития ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка. Влияние гиподинамии на организм.
2.	Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза	1. Физиология нервной системы.	Значение и общий план строения нервной системы. Нервная ткань и ее свойства. Рефлекторная деятельность организма. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС: спинной и головной мозг.
		2. Физиология желез внутренней секреции.	Понятие об эндокринной системе. Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Физиологическое значение желез внутренней секреции.
		3. Физиология и гигиена сенсорных систем	Общие принципы строения сенсорных систем. Свойства и функциональное значение анализаторов. Виды сенсорных систем и их возрастные и гигиенические особенности: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, кожно-мышечная, вестибулярная. Влияние зрительных нагрузок и гиподинамии на организм школьника.
		4. Физиология дыхательной системы.	Строение и функции органов дыхания. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Функциональные показатели работы дыхательной системы. Гигиенические требования к микроклимату классных помещений.
		5. Физиология пищеварительной системы.	Общий план строения пищеварительной системы и ее возрастные особенности. Регуляция работы пищеварительной системы. Требования к рациону питания школьников.

		6. Возрастные особенности крови.	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Функции крови. Группы крови. Малокровие и его профилактика.
		7. Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.	Строение и работа сердца. Циклы сердечной деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Регуляция работы ССС. Профилактика сердечно-сосудистых нарушений при гиподинамии в условиях школы.
		8. Физиология и гигиена выделительной системы.	Возрастные особенности органов выделения. Развитие потовых и сальных желез. Морфофункциональное развитие почек. Репродуктивная система человека.
		9. Обмен веществ и энергии.	Терморегуляция и ее особенности у детей. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных веществ. Обмен энергии. Профилактика переохлаждений и перегреваний школьников
		10. Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.	Строение и функции костной и мышечной систем. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Профилактика нарушений позвоночника (сколиоза и др.), суставов.
		11. Иммунная система человека.	Иммунитет и его виды. Укрепление организма и снижения склонности к простудным заболеваниям.
		12. Состояние здоровья детей и подростков	Понятие здоровья. Группы здоровья. Группы риска. Хронические заболевания школьников, связанные с гиподинамией, большими зрительными нагрузками и т.д..
3.	Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность.	Учение об условных рефлексах. Условия и механизм их образования. Классификации условных рефлексов. Виды торможения условных рефлексов. Понятие о функциональной системе. Динамический стереотип. Типы ВНД. Сигнальные системы действительности. Эмоции. Внимание. Восприятие. Память. Речь. Сон. Педагог должен учитывать возрастные особенности ЦНС и ВНД, особенности процессов торможения и возбуждения, формирования утомления и переутомления.	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1:

Общие закономерности роста и развития организма

Тема 2: Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза

Тема 3: Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о росте и развитии.
2. Закономерности роста. Гетерохронность и гармоничность развития.
3. Влияние наследственности на рост и развитие организма.
4. Влияние окружающей среды и социальных факторов на рост и развитие.
5. Акселерация. Виды акселерации и причины ее возникновения.
6. Ретардация, ее виды.

Тема 2. Возрастные особенности нервной системы и координации нервных процессов, высшая нервная деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование нервной системы в раннем онтогенезе.
2. Возрастные особенности роста и развития головного мозга.
3. Особенности становления процессов возбуждения и торможения.
4. Становление рефлекторной деятельности в раннем онтогенезе.
5. Скорость образования условных рефлексов и их устойчивость в разные возрастные периоды.
6. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.

Тема 3. развитие сенсорных систем в онтогенезе

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о сенсорных системах.
2. Соматосенсорная система, кожная и болевая рецепция, проприорецепция, их возрастные особенности.
3. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы.

Тема 4. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе

Вопросы для обсуждения:

1. возрастные изменения силы мышц и силовой выносливости.
2. методика определения силы мышц кисти, становой силы и силовой выносливости.
3. возрастные особенности сенсомоторных реакций.
4. методика измерения времени ответных двигательных реакций (рефлексометрий).
5. определение типа осанки у детей и взрослых.
6. Развитие костной системы детей и подростков.
7. Возможные нарушения развития скелета, причины и меры предупреждения.
8. Развитие мышечной системы детей и подростков.
9. Динамика развития мышечных групп в различные возрастные периоды.
10. Половые различия возрастных изменений мышечной массы и силы мышц.

Тема 5. гигиена детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о гигиене детей и подростков.
2. Гигиенические требования к условиям обучения (внешне средовые факторы учебных помещений).
3. Гигиенические основы режима дня детей и подростков.
4. Физиолого-гигиенические требования к организации учебного процесса.
5. Гигиенические основы физического воспитания детей.
6. Гигиеническое обучение и воспитание в учебных заведениях.

Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Примерная тематика рефератов или презентаций:

1. Акселерация – особенность развития современных школьников

2. Влияние акселерации на гармоничность развития и работоспособных школьников
3. Воспитание эмоций у детей
4. Развитие движений и двигательных качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости)
5. Возрастные особенности системы крови
6. Возрастные особенности произвольной и безусловной регуляции дыхания
7. Зубы, их смена, рост и развитие
8. Значение витаминов, воды и минеральных солей для роста и развития ребенка
9. Особенности питания детей в различные периоды жизни
10. Режим питания школьников
11. Организация режима для детей в семье
12. Воспитание гигиенических навыков у детей
13. Детский негативизм
14. Развитие речи у детей
15. Физиологические механизмы закаливания
16. Физиологические механизмы сна. Гигиена сна
17. Научная организация труда учителя и школьника
18. Профилактика утомления школьников
19. Труд – основа долголетия
20. Гигиена физического воспитания детей и подростков
21. О вреде курения
22. О вреде алкоголя
23. Гигиена зрения
24. Наркомания и подростки
25. Половое воспитание детей и подростков
26. Инфекционные заболевания у детей и подростков
27. Наследственность и среда. Их влияние на растущий организм.
28. Роль эндокринной системы в период полового созревания подростка.
29. Двигательный режим учащихся. Его значение для роста и развития подростка.
30. Личная гигиена.
31. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим хроническими заболеваниями разной этиологии.
32. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
33. Гигиенические требования к организации трудового общения подростков.
34. Гигиенические требования к планировке школьного здания, оборудованию школ и земельному участку.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Айзман, Р.И. Избранные лекции по возрастной физиологии и школьной гигиене : лекции / Р.И. Айзман, В.М. Ширшова. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57263> .
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604> .

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

· <http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

catalog.iot.ru

· www.college.ru

· www.ed.gov.ru

· <http://dic.academic.ru>

· <http://www.rubicon.com/>

· <http://lib.sportedu.ru>

· <http://gov.cap.ru>

· <http://www.ndc.ru>

· <http://dissershop.com>

<http://referat.x-top.org/show/33490/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: роботы-тренажеры для проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца, перевязочный материал, жгуты, средства для иммобилизации. Макеты внутренних органов: сердца, почек, печени, желудка, кишечника, спинного мозга. Барельефы мышц спины, груди, живота, полушария мозга, стволотая часть мозга.

Муляжи: грудная клетка, кости верхней и нижней конечности, череп, позвонки, таз.
Таблицы: виды тканей, строение костей кости черепа, строение дыхательной системы, строение желудочно-кишечного тракта, строение мозга, строение глаза, строение уха.
Проводящие пути спинного мозга. Механизм образования условных рефлексов.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

10. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Задача курса «Возрастная физиология, школьная гигиена» - дать студентам, будущим педагогам знания о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой; вооружить знаниями закономерностей, определяющих принципы сохранения и укрепления здоровья школьников, условия высокой работоспособности учащихся в различных видах учебно-познавательной деятельности.

Знание возрастной физиологии школьной гигиены необходимо педагогу для того, чтобы учить детей беречь свое здоровье, дать им элементарное знание в этом направлении, для правильной организации учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста.

В курсе «Возрастная физиология, школьная гигиена» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания ряда аспектов возрастной физиологии: морфофизиологических особенностей детей и подростков, физиологии нервной, эндокринной систем, высшей нервной деятельности, сенсорной системы. В процессе индивидуального развития организма созревание его отдельных компонентов происходит не одновременно. В то же время степенью созревания различных органов и систем органов определяются все приспособительные реакции организма, лежащие в основе его взаимодействия с окружающей средой, особенности памяти, внимания, восприятия, работоспособность. Не одновременность развития обеспечивает наличие сенситивных периодов. Отсюда следует, что для педагога необходимо знание хронологии периодов развития, характеристику которых дает возрастная физиология и гигиена.

Занятия целесообразно проводить в учебных аудиториях, оборудованных фантомами, таблицами по возрастной физиологии человека.

Изучение анатомо-физиологических особенностей детей требует обязательного знания строения и функций организма взрослого человека. Исходя из этого, каждая тема

настоящего курса изучается следующим образом: сначала даются основные сведения о строении и функциях данной системы органов в сформировавшемся организме, затем возрастные особенности их становления и на основе полученных знаний строятся рекомендации применительно к проведению занятий с учащимися разных возрастов.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Аудиторные занятия в виде практических и семинарских занятий, будут проводиться в различных формах. Наряду с традиционной формой (мини-контроль в форме устного опроса по теоретическим вопросам, заслушивание реферативных сообщений, дискуссии, решение тестовых заданий) будут использованы современные интерактивные формы: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, проектные задания; работа в малых группах, учебные фильмы, ролевые игры, дискуссии и т.д..

Изучение нового учебного материала в рамках конкретного урока делится на две части: теоретическую – сообщение новой информации и практическую. Теоретическая часть включает в себя объяснение студентам с использованием мультимедийной презентации новой темы. Коррекция усвоения нового материала происходит в процессе беседы. Практическая часть урока проходит в интерактивной форме.

Программа дисциплины предусматривает значительный объем самостоятельной работы студентов в виде конспектирования тем, составления терминологического словаря, подготовки реферативного сообщения, текстов беседы, проектного задания, работа с научной литературой, с Интернет-ресурсами и пр.

В процессе изучения дисциплины особое внимание следует уделить отработке следующих практических навыков студентов:

- определению основных антропометрических (рост, вес, ОГК) и физиометрических (динамометрия, становая сила) показателей физического развития.
- исследованию функционального состояния центральной нервной системы.
- определению типов ВНД
- оцениванию умственной и физической работоспособности учащихся в течение дня, недели, месяца.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

11. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для устного опроса.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Общие закономерности роста и развития организма: системогенез, гетерохронность, закон биологической надежности.
2. Гигиенические требования к искусственному освещению учебных помещений.
3. Понятие об анализаторах.
4. Гигиенические требования к классной мебели.
5. Строение и функции нервной системы.
6. Структурная и функциональная единица нервной системы.
7. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания
8. I и II –ая сигнальные системы. Их значение для обучения.

9. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.
10. Сенсорные системы – строение и функции. Значение органов чувств для обучения.
11. Значение света для растущего организма. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению.
12. Железы внутренней секреции – строение, физиология.
13. Костная и мышечная системы организма – строение и функции. Нарушение осанки.
14. Развитие двигательных навыков. Понятие о гиподинамии.
15. Гигиенические требования к оборудованию класса.
16. Строение и функции органов пищеварения. Профилактика кариеса.
17. Обмен веществ и энергии. Физиологическое значение правильного питания.
18. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы (строение и функции).
19. Строение и функции крови. Группы крови.
20. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
21. Строение и функции органов дыхания.
22. Строение и функции органов выделения.
23. Личная гигиена.
24. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим хроническими заболеваниями разной этиологии.
25. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
26. Гигиенические требования к организации трудового общения подростков.
27. Гигиенические требования к планировке школьного здания, оборудованию школ и земельному участку.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Лобанов С.А. – д.м.н., профессор кафедры ОЗ и БЖ БГПУ им. М. Акмуллы,

Эксперты:

Хисамов Э.Н. – д.б.н., профессор кафедры патологической физиологии БГМУ,
Хисматуллина З.Р. - д.б.н., профессор, зав. каф. физиологии и зоологии БашГУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06.01 ФИЛОСОФИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

- 1. Целью дисциплины является:**
 формирование универсальной компетенции:
 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
 индикаторы достижения:
 - Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте (УК.5.2);
 - Способен к философскому анализу и обобщению межкультурного пространства современного мира (УК.5.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
 Дисциплина «Философия» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте;
- способы философского анализа и обобщения.

Уметь:

- сопоставлять различные этические позиции сообществ;
- обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения.

Владеть:

- способами этического анализа действительности;
- способами философского анализа событий современной общественной жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Философия, ее	Основные определения философии. Мироззрение

	<p>предмет, структура и функции</p>	<p>как социокультурный феномен и субъективная реальность. Исторические типы мировоззрения. Причины и механизм смены типов мировоззрения. Предмет философии. Философия как специальный тип теоретизирования и способ самоидентификации человека в мире. Основные концепции возникновения философии. Структура философского знания: метафизика, онтология, гносеология, аксиология. Философические дисциплины: философская антропология, этика, эстетика, религиоведение. Основные философские школы и направления: материализм, идеализм, деизм, пантеизм, дуализм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм, фрейдизм, неотомизм. Философский монизм. Иррационалистические школы философии. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией. Философия и экономика. Философия и политика. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки. Основные функции философии: мировоззренческая, логико-методологическая, аксиологическая.</p>
<p>2.</p>	<p>История философии</p>	<p>Человек и абсолют в восточной философии. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Востока. Поиск сокровенного смысла бытия. Философия как учение о воспитании человека и управления обществом. Космоцентрическая философия Древней Греции и Древнего Рима. Учение о бытии милетских мыслителей. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев. Демокрит. Платон. Аристотель. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека. Неоплатонизм. Античная система воспитания и философия. Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Христианская концепция истории. Средневековая арабо-мусульманская философия. Христианство и ислам о происхождении и природе человека. Божественная предопределенность судьбы и свобода выбора. Христианские и мусульманские утопии. Средневековые представления о роли философии и религии в обучении и воспитании. Натурфилософия Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и гелиоцентризм. Утверждение силы и безграничности разума. Культ красоты. Свобода воли. Гуманизм Возрождения о воспитании гармоничного человека. Механистическая картина мироустройства в</p>

		<p>философии Нового времени. Научная революция XVII века и механистическая картина мира. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон и Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции (Б.Спиноза). Законы жизни Т.Гоббса. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо). Идея социального прогресса. Концепция детерминизма. Концепции «искусственного человека» и новые идеи воспитания (Ламетри, Вольтер, Дидро). Классическая немецкая философия. Критика познавательной способности субъекта и границ теоретического разума. Априоризм способности познания и «категорический императив» (И.Кант). Тожество мышления и бытия в наукоучении Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Идея тождества понятия и предмета в философии «абсолютного идеализма» Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Разработка материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф. Гегеля. Судьба марксизма в России. Отечественная философия. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии. Практически-нравственная ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева. Федор Михайлович Достоевский, Николай Федорович Федоров, Василий Васильевич Розанов, Павел Александрович Флоренский, Иван Александрович Ильин. Русская философия о духовности человечества и его воспитании. Рационализм и иррационализм в русской философии. Мифы, общественно-политические, эстетические, этические, религиозные взгляды и философия народов России. Современная философия как мировоззрение и как методология. Иррационализм А.Шопенгауэра. Интуитивизм А.Бергсона. Философия воли к власти Ф.Ницше. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса. Феноменология Э.Гуссерля. Герменевтика. Различие наук о природе, обществе, человеке и о его душе. Интерпретация Г.Г. Гадамером понимания как реализации традиций, языка и образования. Позитивизм О.Конта, Э.Маха и Р.Авенариуса. Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Т.Кун. Лингвистический позитивизм: язык как форма жизнедеятельности. Методологические проблемы мышления и языка, понимания и выражения мыслей. Прагматизм. Неотомизм. Неофрейдизм. Марксизм в нашей стране и за рубежом в XX веке.</p>
3.	Материальные основы	Метафизика как мировоззрение и метод. Категории

	<p>мироздания. Метафизика и онтология</p>	<p>«бытие», небытие», «ничто». Бытие и субстанция. Единство и многообразие форм бытия. Соотношения порядка и хаоса. Проблема структуры и иерархии форм бытия. Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические трактовки бытия. Специфика социального бытия. Понятие «идеальное бытие». Онтология и антропология. Материя как фундаментальная философская категория. Развитие представлений о материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. Материалистическая и идеалистическая трактовки материи. Специфика диалектико-материалистического понимания материи. Материализм как ценностно-мировоззренческая ориентация. Проблема единства мира. Атрибуты материи и ее всеобщие свойства. Движение. Взаимодействие материи и движения. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Современное естествознание о материальных основах мира. Взаимовлияние естествознания и социально-гуманитарных наук в области познания природного, социального и духовного бытия.</p>
<p>4.</p>	<p>Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека</p>	<p>Философия как тип рационального познания и трактовки мироустройства. Хаос и Логос. Формирование и развитие диалектики (Сократ, Платон, схоласты Средних веков, способы познания мироустройства у арабо-мусульманских философов, философы эпохи Возрождения, представители немецкой классической философии, марксисты, ученые Франкфуртской школы социальных наук и др.). Диалектика объективная и субъективная. Альтернативы диалектики (онтологический, гносеологический, методологический, логический и др. аспекты). Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм. Принципы диалектики. Категории диалектики, их развитие и классификация. Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее). Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система). Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность). Диалектика количественных и качественных изменений. Диалектические противоположности. Диалектические противоречия. «Единство-и-борьба» противоположностей. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность изменений. Философская методология и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки.</p>
<p>5.</p>	<p>Социоантропогенез. Происхождение и</p>	<p>Проблема возникновения человека и общества. Роль языка, коллективности и труда (орудийной</p>

	<p>сущность сознания</p>	<p>деятельности) в антропогенезе. Проблема возникновения сознания в различных философских течениях (античный космизм, теоцентричная концепция творения человека Богом и грехопадение, материализм о человеке как эволюции животного мира, теория декаданса – А.Бергсон, Вл. Соловьев, Н.Бердяев). Материализм о сознании как отражении действительности. Диалектика форм отражения. Единство телесного и психического в человеке. Идеальная природа психического и проблема ее объективности. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Мозг и сознание. Знак и знаковые системы. Язык как система знаков. Функции языка: коммуникативная, интегративная, суггестивная (внушающая) и др. Характеристика труда: орудийность, целесообразность, коллективность. Проблемы цели и средств в человеческой деятельности. Коллективность как первичная социальная потребность. Социальная депривация (одиночество) в филогенезе (К.Маркс, Э.Фромм) и онтогенезе. Коллективность, язык, труд – воплощение родовой сущности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и его уровни. Педагогическая антропология.</p>
<p>6.</p>	<p>Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное</p>	<p>Предмет и структура гносеологии. Практическое и познавательное отношение к миру. Познание как созерцание и как деятельность. Эмпиризм и рационализм о природе и разуме как источниках человеческих знаний о мире. Скептицизм и агностицизм как выражения радикального сомнения в познаваемости мира. Познание и рефлексия. Субъект и объект познания. Проблема самопознания субъекта. Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь. Сенсуализм. Рациональное познание и его основные формы. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Метафора как средство познания. Проблема истины в философии. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика относительных и абсолютных форм истины. Критерии истинности знаний и истинности вещей (veritasrerum). Истина и ложь. Истина и заблуждение. Истина и свобода. Познание как поиск истины (истинность объекта, истинность субъекта, истинность метода, истинность деятельности, истинность культурной среды). Соотношение методологии и методов. Эпистемология. Наука как тип специализированного знания. Естествознание и социально-гуманитарные науки. Критерии научности знания. Донаучное, ненаучное и научное знание.</p>

		<p>Обыденное познание и его особенности. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки. Традиции и новации в эволюции научного знания. Проблемы научного творчества. Алгоритмы изобретательства и эвристика. Общенаучные и частнонаучные методы. Верификация и фальсификация научного знания. Мироззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм. Педагогика развития творческих способностей и мышления человека. Место и роль науки и религии, знания и веры в жизни человека.</p>
7.	<p>Философия общества и его истории.</p>	<p>Особенности познания социальной действительности. Предмет и функции социальной философии. Натуралистические, социобиологические, социопсихологические, синергетические концепции общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы основных сфер жизни общества: материально-производственной (философия собственности; материальное производство и его роль в жизни общества; философия техники), социальной (народ, классы и нации, теория стратификации и т.д.), политической (сущность и формы государства, его функции, политическая идеология и психология), правовой (основные проблемы философии права), духовной (сущность и особенности духовной жизни общества, духовное производство). Различные концепции философии истории: космоцентричная, теологическая, антропоцентричная, просветительская, научная. Принцип историзма. Проблема смысла и назначения истории. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях. Критика идеи прогресса в философии XX века (О.Шпенглер, К.Ясперс, К.Р.Поппер и др.). Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).</p>
8.	<p>Человек, индивид, личность</p>	<p>Проблема человека в истории философии. Человек и мир. Эволюция человека от биосферы до ноосферы. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Индивидуальное и коллективное в человеке. Исторический характер отношения человека и общества. Практика – специфически человеческий способ отношения к миру. Человек и человечество. Проблема бессознательного и сознательного в философской антропологии. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Понятие личности. Особенности восприятия личности</p>

		<p>в разных культурах. Социальные типы личности. Индивид как особая единичная ценность. Личность и «Я». Идея личностной уникальности. Историческая необходимость и свобода личности в религиозных и философских концепциях. Свобода и равенство. Свобода и ответственность. Проблема отчуждения. Социальные роли личности. Социальные ценности и социализация личности. Смысл жизни и последствия смыслоутраты. Гуманизм и дегуманизация. Гуманистические добродетели и жизненная позиция. Личность в условиях социальных и глобальных кризисов. XXI век и ноосферное гуманистическое миропонимание. Естествознание и социально-гуманитарные науки о личности, его идеалах и ценностях.</p>
<p>9.</p>	<p>Аксиология – учения о ценностях</p>	<p>Аксиология – учение о ценностях бытия и познания. Философская, религиозная и научная аксиология. Биологическая и социальная жизнь. Жизнь общества и человека: их единство и различия. Жизнь телесная и духовная. Понятие «ценность». Общечеловеческие, расовые, национальные и индивидуальные ценности. Классификация ценностей и проблема их иерархии. Ценность жизни: биологической, социальной, индивидуальной (телесной и духовной). Ценности материальные и духовные, их взаимосвязь. Социальная природа человека и ценность семьи. Смысл и цель жизни человека. Смерть и бессмертие. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Религия о ценности человеческой жизни. Как мы «делаем» бессмертие? Творческое бессмертие. Активное долголетие. Человеческое счастье. Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Любовь и дружба как общечеловеческие ценности. Нравственные и эстетические ценности. Познавательные ценности и ценность познания. Педагогические ценности.</p>
<p>10.</p>	<p>Глобальные проблемы современности и будущее человечества</p>	<p>Современная глобальная ситуация как результат социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX столетия. Причины и условия возникновения глобальных проблем. Настоятельная необходимость решения политических, экономических, демографических, экологических и других глобальных проблем для выживания человечества. Иерархия глобальных проблем. Экологические проблемы сфер бытия: лито-, атмо-, гидро-, фито-, зоо- и гомосфер. Причины возникновения и пути решения экологических проблем. Становление будущего как реальный исторический процесс столкновения противоборствующих тенденций в жизни общества. Существуют ли «пределы роста»? Стимулы и потенциалы общественного развития. Предвосхищение</p>

		<p>будущего – необходимое условие целесообразной деятельности людей. Социальное предвидение. Проблемы достоверности социального предвидения и его критерии. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические и предостерегающие. Их научно-познавательное содержание и идеологическое значение. Сущность и перспективы современной научно-технической революции, ее возможные последствия и социальные альтернативы, стоящие перед человечеством. Научно-техническая революция и возрастание роли человека во всех сферах жизни общества. Ограниченность и опасность технократического мышления. Проблема будущего человека и культуры.</p>
--	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Философия, ее предмет, структура и функции.

Тема 2 История философии.

Тема 3 Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Тема 4 Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Тема 5 Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Тема 6 Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Тема 7 Философия общества и его истории.

Тема 8 Человек, индивид, личность.

Тема 9 Аксиология – учения о ценностях.

Тема 10 Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Философия, ее предмет, структура и функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины возникновения философии и ее определение.
2. Философия как высший тип мировоззрения. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия, ее предмет, метод, структура и функции в культуре.
4. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия.

Тема 2: История философии.

Античная и средневековая философия

Вопросы для обсуждения:

1. Материализм и идеализм в философии древнего мира (чарвака, буддизм, конфуцианство, даосизм, Демокрит, Платон).
2. Античная диалектика (Зенон, пифагорейцы, Платон).
3. Учение о человеке и его душе в античной философии (Сократ, Эпикур, стоики, киники).

4. Проблема бога и человека, веры и знания, сущности и существования в средневековой философии.

Философия Нового времени и немецкая классическая философия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ф.Бэкон, его учение об индукции и природе человеческих заблуждений.
2. Гносеология английских и французских материалистов (XVII - XVIII веков (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, Э.Б. Кондильяк).
3. Философия И.Канта.
4. Система и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

Современная философия

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм, этапы его развития О. Конт, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел).
2. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ф.М. Достоевский, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
3. Прагматизм (Д. Дьюи, У. Джемс, Р. Пирс).
4. Фрейдизм и философская антропология (З. Фрейд, Э. Фромм и др).
5. Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Тема 3: Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Вопросы для обсуждения:

1. Онтология: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
2. Бытие. Небытие. Ничто.
3. Метафизика как мировоззрение и методология.
4. Сущее (абсолют) и Универсум. Хаос и порядок. Абсурд (хаика) и логика.

Материя, ее структура, способ и формы существования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории материи (религия, философия, наука о месте и роли материи в мироздании).
2. Способ и формы существования материи (движение, пространство, время).
3. Виды материи (вещество, поле, плазма, вакуум) и их характеристики.

Тема 4: Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование диалектики и ее альтернативы (онтологический, методологический, логический аспекты).
2. Принципы диалектики.
3. Категории диалектики:
 - Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее).
 - Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система).
 - Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).
4. Законы диалектики: их сущность, взаимосвязь и значение.

Тема 5: Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Природные (экологические и этологические) предпосылки возникновения человека.
2. Роль языка, коллективной жизни и труда (орудийной деятельности) в социоантропогенезе.
3. Нефилософские концепции происхождения человека (мифологические, религиозные, научно-фантастические).

4. Психическое и сознание. Мозг и мышление.

Тема 6: Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное

Проблемы познаваемости мира и природа познавательного отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Уровни и формы познавательной деятельности. Роль интуиции в познании.
3. Проблема истины в философии.

Наука как тип специализированного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Донаучное, ненаучное (обыденное, религиозное, художественное) и научное знание. Основные особенности научного познания. Знание и вера.
2. Особенности современного этапа научного познания. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки.

Тема 7: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобальных проблем. Человек и глобальные проблемы современного мира: экологические, демографические, экономические, политические и др. как результат развития технических цивилизаций второй половины XX в.
2. Будущее человечества: перспективы, прогнозы:
 - а) взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего человека;
 - б) предвидение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека;
 - в) прогнозирование и его методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки);
 - г) проблема достоверности предвидения будущего человека и общества.Практические последствия (экологические, социально-экономические и др.) футурологических заблуждений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Подготовка к устному опросу включает в себя следующие виды занятий:

1. Изучение рекомендованной литературы;
2. Работа с лекционными конспектами;
3. Изучение словаря терминов и понятий курса.

Подготовить реферат.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Что такое философия? Когда и как она возникла?
2. Кому и зачем нужна философия?
3. Чем отличается мифологическое мышление от философского?
4. Мировоззрение общества и мировоззрение человека: как они формируются?
5. Мировоззрение как субъективная реальность и его структура.
6. Особенности религиозного мировоззрения?
7. Как устроен мир: материализм и идеализм?
8. Философия и искусство.
9. Философия и наука.
10. Межкультурное пространство современного мира.
11. Человек и абсолют в восточной философии.
12. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
13. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.

14. Учение о бытии милетских мыслителей.
15. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
16. Атомистика Демокрита и современная физическая картина мира.
17. Учение Платона об «идеях» и истинных знаниях.
18. Аристотель о 4-х первопричинах мироустройства.
19. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
20. Материализм Лукреция Кара.
21. Эклектическая философия Цицерона.
22. Афоризмы Сенеки.
23. Учение неоплатоников о Едином и его эманации.
24. Креационизм. Христианская концепция истории.
25. Средневековая арабо-мусульманская философия.
26. Натурфилософия Возрождения.
27. Гуманизм Возрождения и воспитание гармоничного человека.
28. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
29. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
30. Идея социального прогресса.
31. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
32. Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека.
33. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
34. Славянофилы и западники.
35. Учение о богочеловечестве В.С.Соловьева.
36. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
37. Федор Михайлович Достоевский.
38. Николай Федорович Федоров.
39. Василий Васильевич Розанов.
40. Павел Александрович Флоренский.
41. Иван Александрович Ильин.
42. Мифологические, религиозные, социально-политические, этические, эстетические, социально-политические, педагогические взгляды народов России.
43. Мировоззрение башкир VI – XII веков. Философские («вечные») проблемы в эпическом памятнике «Урал-батыр».
44. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
45. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе «Акбузат». Проблемы добра и зла, справедливости и других философских понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
46. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
47. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
48. Философская мысль башкир после вхождения Башкортостана в состав Российского государства во второй половине XVI века.
49. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
50. Особенности башкирского суфизма. Просвещение и два его направления. Религиозно-реформаторское (Р.Фахретдинов, З.Камали, З.Давлеткильдеев и др.) и демократическое (М.Уметбаев, М.Акмулла, М.Гафури, Ш.Бабич, Д.Юлтый).
51. Башкирская философская мысль в период социализма.
52. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.

53. Гуманизм современной философии и педагогики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Антюшин, С.С. Философия : учебник : [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 515 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803> . – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст : электронный.
2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> . – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
3. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
- базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://window.edu.ru>
5. www.biblioclub.ru
6. <http://e.lanbook.com/>
7. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Философия» призвана способствовать развитию у студентов способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Изучение курса строится на раскрытии понятий на конкретных примерах из современной социальной жизни. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мироззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.

37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
51. Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Свободно владеет культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации. Умеет выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды	Отлично	90-100

		региона, селения, этноса, социальной структуры общности. Знает в полном объеме основные философские категории и проблемы человеческого бытия; межкультурное разнообразие общества в философском контексте.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии, социологии и политологии
В.С. Хазиев

Эксперты:

Внутренний:

Д.с.н., профессор кафедры философии, социологии и политологии В.Н. Антошкин

Внешний:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии БГМУ О.М. Иванова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

10. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
индикаторы достижения:
 - имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте (УК.5.1).

11. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к обязательной части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- факты социально-исторического развития современного общества;
- социально-исторические типы и формы общественного бытия.

Уметь:

– анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Методология и теория исторической науки.
2.	Особенности становления государственности	Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности в свете современных научных данных.

	в России и мире.	Русские земли в XI-XII вв. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
3.	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	Политическая раздробленность на Руси. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого российского государства.
4.	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.	Россия при Иване Грозном: варианты централизации страны. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия. Россия при первых Романовых. Европа в эпоху позднего феодализма. Европейский абсолютизм.
5.	Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.	Реформы Петра I - первая модернизация страны. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. XVIII - XIX вв. в европейской и мировой истории.
6.	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	Капиталистическая эволюция России в конце XIX - начале XX в.: проблемы и противоречия. Революция 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Участие России в Первой мировой войне.
7.	СССР (Россия) и мир в период между мировыми войнами.	Особенности международных отношений в межвоенный период. Строительство социализма в СССР. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.
8.	Вторая мировая и Великая Отечественная война.	Советская внешняя политика и международный кризис 1939-1940-х гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция в годы войны. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.
9.	СССР (Россия) и мир во второй половине XX века	Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Хрущёвская «оттепель». СССР на завершающем этапе своего развития: от предкризисных явлений до распада СССР. Трансформация капиталистической системы. Развитие стран Запада и Востока во второй половине XX века.

10.	Россия и мир в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Многополярный мир в начале XXI в. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
-----	---	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.

Тема 2. Основные тенденции развития средневекового общества и Древняя Русь.

Тема 3. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Тема 4. Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.

Тема 5. Россия и мир на рубеже XIX –XX веков. Первая мировая война.

Тема 6. Особенности международных отношений в межвоенный период.

Тема 7. Строительство социализма в СССР и альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х начале – в 30-е гг. XX века.

Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война.

Тема 9. Международные отношения в послевоенном мире.

Тема 10. СССР в послевоенные десятилетия.

Тема 11. СССР и мир в середине 1950-х – начале 1980-х гг.

Тема 12. СССР на завершающем этапе своей истории.

Тема 13. Развитие стран Запада и Востока во второй половине XX века

Тема 14. Россия и мир в 1990-е – в начале XXI века.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Россия и мир на рубеже XIX –XX веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX столетий
2. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX века.
3. Исторический опыт создания и деятельности политических партий в странах Запада и возникновение первых политических партий в России.
4. Международные отношения и внешняя политика России. Русско-японская война.

Тема 2. Мировая революционная мысль и революционные движения. Кризис российской империи. Революция 1905-1907 гг. и опыт российского парламентаризма.

Вопросы для обсуждения:

1. Революционно-философская мысль и революционные движения. Теория марксизма, возникновение и развитие мирового социалистического движения.
2. Причины, характер, движущие силы и особенности первой российской революции. Основные этапы революции.
3. Исторический опыт российского парламентаризма.
4. Реформы П.А. Столыпина.
5. Итоги и уроки первой российской революции.

Тема 3: Россия и мир в период глобальных геополитических потрясений (1914-1917 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис системы международных отношений, причины и характер Первой мировой войны. Участие России в войне.

2. Нарастание общенационального кризиса в стране. Февральская революция 1917 года. Поиск альтернатив развития российского государства.
3. Стратегическая установка большевиков на захват политической власти.
4. Октябрь 1917 года. Создание советского государственного аппарата и первые социалистические преобразования.

Тема 4: Иностранная военная интервенция и Гражданская война в России (1917-1922 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Раскол мира на две системы и борьба советского государства против международной изоляции.
2. Расстановка и противостояние политических сил после Октября 1917 года. Гражданская война: причины, основные движущие силы. Иностранная военная интервенция.
3. Формирование однопартийного политического режима. Вторая программа партии. Первая советская Конституция. Создание III Коммунистического Интернационала
4. Политика военного коммунизма.
5. Итоги и уроки Гражданской войны в России и её оценки мировым сообществом.

Тема 5: Начало соревнования двух мировых общественно-политических систем. Советское общество в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Международное и внутреннее положение Советской России после окончания Гражданской войны. Переход к НЭПу.
2. Попытки индустриального рывка, первые советские пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства СССР.
3. Идеино-политическая борьба в высшем руководстве страны и утверждение режима личной власти И.В. Сталина.
4. Противоречивость политического и социально-экономического развития СССР в 20-е - начале 40-х годов.

Тема 6: Мир на пути к новому апокалипсису. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба СССР за упрочение своего международного статуса и равноправные отношения с другими странами.
2. Обострение международной ситуации в 30-е годы, возникновение первых очагов Второй мировой войны.
3. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Пакт о ненападении с Германией.
4. Начало Второй мировой войны и внешнеполитические акции СССР по укреплению своей безопасности.

Тема 7: СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Создание антигитлеровской коалиции.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны и причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
2. Создание антигитлеровской коалиции.
3. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.
4. Завершающий этап войны. Разгром Германии и Японии.
5. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 8: Возникновение биполярной системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Советское общество в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Коренные изменения в международной обстановке после окончания Второй мировой войны. Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
2. Мир на грани ядерной войны. «Карибский кризис» 1962 года.
3. Политическая и социально-экономическая жизнь советского общества в 1945-1953 гг.
4. Попытки реформирования советской модели социализма. Хрущевская «оттепель».

Тема 9: От разрядки международной напряженности начала 70-х годов к обострению международной ситуации в конце 70-х – начале 80-х годов. СССР во второй половине 60-х – в первой половине 80-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение военно-стратегического паритета между СССР и США и разрядка международной напряженности в начале 70-х годов. Обострение международной ситуации и советско-американских отношений на рубеже 70-х - 80-х годов. Война в Афганистане.
2. Л.И. Брежнев. Политическое и социально-экономическое развитие страны. Экономические реформы середины 60-х годов. Принятие Новой Советской Конституции 1977 года.
3. Противоречивость политической, социально-экономической, духовной жизни советского общества.
4. Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества в начале 80-х годов. Поиски путей выхода страны из кризиса. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.

Тема 10: Мировое сообщество и СССР в 1985 - 1991 гг. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века. Становление и развитие новой российской государственности. Россия на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

1. М.С. Горбачев. Концепция ускорения и перестройки: желаемое и действительность. Распад СССР.
2. «Новое мышление» М.С. Горбачева и коренные изменения внешнеполитического курса СССР. Распад мировой социалистической системы, ликвидация Организации Варшавского договора и формирование геополитической модели однополярного мира.
3. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века.
4. Становление и развитие новой российской государственности. Политические и социально-экономические преобразования 90-х годов и их противоречивый характер. Нарастание социальной напряженности в стране, события октября 1993 года. Конституция РФ 1993 года.
5. Политическое, социально-экономическое и духовное развитие российского общества на современном этапе: достижения, проблемы, перспективы.
6. Россия в системе современных международных отношений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию для проведения «Уроков мужества».
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить эссе.

Примерная тематика презентаций для проведения «Уроков мужества»:

1. Вклад многонационального народа СССР в разгром фашизма.
2. Герои Великой Отечественной войны из Башкортостана.
3. Блокадные страницы защитников Ленинграда.
4. Боевая техника 1941-1945 гг.
5. Союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.

6. Нормандия – Неман: история авиаполка.
7. Великая Отечественная война в истории моей семьи
8. Великая Отечественная война в названиях улиц населенного пункта
9. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.
10. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.
11. Великая Отечественная война глазами ребёнка
12. Великая Отечественная война глазами современных детей.
13. Великая Отечественная война и учителя в тылу и на передовой.
14. Дети в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
15. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
16. Женщины в Великой Отечественной войне.
17. Защитники Брестской крепости
18. Бухенвальд глазами узника.
19. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
20. Афганская война глазами участников и современников.

Примерная тематика эссе:

1. История как наука: основные подходы к изучению истории, периодизация, источники.
2. Великое переселение народов III–V вв. и славянский мир. Восточные славяне в древности.
3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
4. Политическая раздробленность: проблема хронологии, причины и предпосылки данного явления. Характеристика отдельных земель в период раздробленности (на примере Галицко-Волынского, Новгородского и Владимиро-Суздальского княжеств).
5. Политическая раздробленность в Киевской Руси и феодальная раздробленность в Европе.
6. Монголо – татарское завоевание: причины, этапы, последствия.
7. Агрессия европейских феодалов - рыцарей. Значение религиозно-политической деятельности Александра Невского.
8. Сравнительный анализ развития феодализма в России и Европе.
9. Возвышение Москвы: причины, хронологические рамки.
10. Начальный этап объединения Великороссии. Значение военно-религиозной деятельности Ивана Калиты.
11. Дмитрий Донской и всемирно-историческое значение Куликовской битвы.
12. Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв.
13. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
14. Основные проблемы и направления внешней политики России в XVI в.
15. Европейская цивилизация в условиях Нового времени.
16. «Смута» в России – период национального кризиса.
17. Особенности политического и социально-экономического развития России в XVII в.
18. Европеизация Петра I.
19. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и Европе в XVIII в.
20. Рост территории России в XVIII в.
21. Тенденции социально-экономического развития Европы в XIX в.
22. Развитие политической системы Российской империи в XIX в.
23. Общественно-политическое движение в Российской империи в XIX в.
24. Первые буржуазные революции в Европе.
25. Международная система в XIX в. «Блоковая политика».
26. Россия и мир в начале XX в.

26. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьюньская монархия.
27. Мир накануне и во время Первой мировой войны. Версальско - Вашингтонская система.
28. Россия от февраля к октябрю в 1917 г.
29. Формирование советской политической системы в 1920 – 1930-е гг.
30. Экономическая политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.
31. Мировой экономический кризис и 1929 г. и Великая депрессия.
32. Консолидация советского общества в годы Великой Отечественной войны.
33. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
34. Создание социалистического лагеря после Второй мировой войны.
35. «Холодная война»: понятие, причины, этапы, итоги.
36. Развитие мировой экономики в 1945-1991 годы.
37. Кризис советской системы 1991 г. Распад СССР.
38. Современная Россия в 1990 – 2000-е годы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02800-7. – Текст : электронный.
2. Всеобщая история: учебник : [16+] / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный

- университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> – Текст : электронный.
3. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>. – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.
4. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643> – ISBN 978-5-4458-6472-1. – DOI 10.23681/231643. – Текст: электронный.
2. Отечественная история: учебное пособие / ред. В.К. Нагорная, А.Г. Аникевич. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229588> – ISBN 978-5-7638-2239-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. www.kulichkovvk.ru
7. www.biblioclub.ru
8. <http://e.lanbook.com/>
9. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, формированию патриотической и гражданской позиции. Дисциплина развивает у будущего специалиста историческое мышление, навыки поиска информации. Курс позволяет будущему специалисту ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в заданиях самостоятельной работы, вопросах устного опроса, тестовых заданий и вопросов к экзамену.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства и цивилизациям Древнего Востока и античности вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличие от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?

8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Какова судьба представителей первой волны эмиграции после Гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов, проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 1950-1960-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

Русско-японская война завершилась подписанием:

- а. Брестского мирного договора
- б. Санкт-Петербургского мирного договора
- в. Портсмутского мирного договора
- г. Парижского мирного договора
- д. Токийского мирного договора

На соответствие:

Пример теста

Международные	кризисы	Даты	
1) Венгерский	кризис	А) 1950	г.
2) Первый Берлинский	кризис	Б) 1956	г.
3) Карибский	кризис	В) 1962	г.
4) начало Корейской войны.		Г) 1948	г.
		Д) 1963	г.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX веков. Реформы С.Ю. Витте.
2. Возникновение первых политических партий и их программные документы.
3. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.
4. Российская культура на рубеже XIX – XX веков.
5. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы и итоги.

6. Опыт российского парламентаризма. Первые Государственные Думы.
7. Столыпинские реформы 1906-1911 гг. и их значение.
8. Россия в Первой мировой войне. Отношение к войне различных классов и партий России.
9. Февральская революция 1917 г.: причины, основные этапы, итоги. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
10. Политическая обстановка в стране от февраля до октября 1917 г. Альтернативные пути развития России.
11. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
12. Октябрьские события 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
13. Политика большевиков в период становления Советской власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание и его судьба.
14. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, политические силы, цели и средства. Новые подходы к оценке гражданской войны.
15. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.
16. Выход России из войны с Германией. Внешняя политика советского государства в 1920 гг.
17. Новая экономическая политика: цели, мероприятия, противоречия, итоги.
18. Решение национального вопроса после Октября 1917 года. Образование СССР и его значение.
19. Внутриполитическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 1920-е годы и ее последствия. Политическое завещание В.И.Ленина.
20. Советская культура в 1920 гг. Основные направления культурной революции.
21. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы.
22. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги.
23. Советская культура в 1930 гг. Итоги культурной революции.
24. Политическая система в СССР в 1930 гг. Массовые политические репрессии. Утверждение «культы личности» И.В.Сталина.
25. Внешняя политика СССР в 1930 – 1938 гг. Возрастание угрозы мировой войны.
26. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны.
27. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
28. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.
29. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.
30. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема Второго фронта.
31. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
32. Итоги и уроки Второй мировой войны. Роль СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.
33. Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны (1945-1953 гг.). Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
34. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)
35. Реформирование советской модели социализма (1953-1964 гг.). Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС.
36. Социально-экономическая политика СССР в 1953-1964 гг.
37. «Хрущевская оттепель» и развитие советской культуры в 1953-1964 гг.

38. Внешняя политика СССР в 1953 –1964 гг. Суэцкий, Берлинский, Карибский кризисы.
39. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества (1964-1985 гг.). Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение в СССР.
40. Основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг. Политика разрядки международной напряженности и обострение международной ситуации на рубеже 1970-х –1980-х гг.
41. Социально-экономическая политика СССР в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. Нарастание застойных явлений и кризисных процессов в жизни общества.
42. Политика перестройки: основные направления. Социально-экономические реформы и их результаты.
43. Реформа политической системы СССР в период перестройки: основные направления. Борьба общественно-политических сил.
44. Новое политическое мышление и внешняя политика СССР в период перестройки.
45. Политика гласности. Культурные процессы в период перестройки.
46. Обострение межнациональных отношений в период перестройки. События августа 1991 года. Распад СССР.
47. Становление новой российской государственности и радикальные политические и социально-экономические изменения в стране в 90-е годы XX века
48. Основные направления внешней политики РФ в 90-е годы XX века.
49. Политический кризис в России 1993 г. Конституция РФ 1993 г..
50. Россия в XXI веке: политическое и социально-экономическое развитие.
51. Основные направления развития российской науки, культуры, образования в XXI веке.
52. Россия в современной системе международных отношений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории И.Н.Баишев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Кортунов, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Тимиргазиева

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).
индикаторы достижения:
 - демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности (УК-8.1.);
 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту (УК-8.2.);
 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности;
- способы передачи инфекционных заболеваний и меры их профилактики;
- правила дорожного движения, а также права и обязанности граждан по обеспечению безопасности дорожного движения;
- факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения.

Уметь:

- адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;
- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе;
- осознавать взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды;
- понимать сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности;
- использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает об опасности и поражающих факторах пожара и взрыва;
- ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия, правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, способен самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания;
- найти безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС, понимает знаки и обозначения на планах эвакуации;
- понимать сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, угрожающих жизни и здоровью граждан при возникновении ЧС.

Владеть:

- алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб;
- алгоритмом действий при возникновении ситуации вынужденной автономии в природе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Основные понятия. Классификация опасностей и угроз по происхождению и характеру воздействия на человека. Теория риска. Концепция приемлемого риска.
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные факторы. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов. Влияние факторов среды обитания на здоровье. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.
3	Опасности техногенного характера и защита от них	Производственные аварии и катастрофы. Экологическая безопасность. Аварии с выбросом АХОВ. Дегазация. Аварии с выбросом РОВ. Дезактивация. Пожары и взрывы, средства пожаротушения. Аварии на транспорте.
4	Опасности природного характера и защита от них	Стихийные бедствия (космические и гелиофизические, геологические, метеорологические, гидрологические морские). Действие населения в зоне СБ. Профилактика инфекций, защита в очагах природных инфекций.
5	Опасности социального характера и защита	Особенности ЧС социального происхождения. Опасности криминогенного характера. Понятие о виктимологии. Обстоятельства, исключающие

	от них	преступность деяния. Необходимая оборона и ее пределы. Опасность терроризма и экстремизма. Аддиктивное поведение и вредные привычки
6	Основы информационной безопасности	Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

Тема 3. Опасности техногенного характера и защита от них

Тема 4. Опасности природного характера и защита от них

Тема 5. Опасности социального характера и защита от них

Тема 6. Основы информационной безопасности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения: Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.

Тема 2. Влияние факторов среды на организм. Экологическая безопасность.

Вопросы для обсуждения: Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.

Тема 3. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС техногенного характера

Вопросы для обсуждения: Потенциально аварийно опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.

Тема 4. Поведение населения в зонах стихийных бедствий и биологических ЧС

Вопросы для обсуждения: Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Ситуации локального характера в природе. Способы

автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др.).

Тема 5. Опасные социальные явления

Вопросы для обсуждения: Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.

Тема 6. Современные информационные угрозы

Вопросы для обсуждения: Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с огнетушителями и действий при пожарах Организация радиационного и химического контроля (работа с приборами)
2.	Опасности природного характера	Способы ориентирования и определения расстояния на местности, подача сигналов бедствия, поиск воды и пищи
3.	Опасности социального происхождения	Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния. Средства самообороны и отработка приемов самообороны
4.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Использование табельных и медицинских средств индивидуальной защиты (подбор противогаза, ОЗК, изготовление подручных средств защиты органов дыхания, ознакомление с комплектацией КИМГЗ и др.)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

Составить терминологический словарь.

Изобразить «дерево причин и следствий» стихийных бедствий.

Разработать алгоритм действия в зонах природных и техногенных ЧС.

Составить свод правил для действий в случае угроза теракта и захвата в заложники.

Подготовить схематичный плана эвакуации из учебного корпуса.

Подготовка презентации и выступление с докладом. (Предлагается общая свободная тема – «Актуальные проблемы безопасности». Каждый студент может выбрать любую, на его взгляд, актуальную для современного общества проблему и в ходе выступления объяснить, почему она кажется ему важной).

Решение ситуационных задач.

Решение расчетных задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / под ред. Б. С. Мастрюкова. - М. : Академия, 2012. - 304 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 291.
2. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2015. - Ч. 1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>
3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2015. - Ч. 2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>
4. Ханисламова Г.М. Словарь-справочник терминов и понятий по предмету «Безопасность жизнедеятельности»: Учеб.пособие – Уфа: Изд-во БГПУ. – 2010. – 121с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://gkchs.bashkortostan.ru/>
5. <https://rkn.gov.ru/>
6. www.biblioclub.ru
7. <http://e.lanbook.com/>
8. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются приборы радиационного и химического контроля, люксметры, тонометры, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты, устройство для выживания в дикой природе, компасы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины направлено на повышение осведомленности обучающихся любых направлений подготовки о различных видах опасностей и угрожающих процессах, сопровождающих жизнедеятельность каждого человека в

современных условиях. Помимо изучения теоретического материала и практических аспектов его применения, важной задачей является формирование готовности применять выработанные алгоритмы безопасного поведения в любой экстремальной ситуации, готовность действовать при возникновении опасностей, не охваченных данным курсом, брать на себя инициативу по информированию служб экстренного реагирования, местного населения, организации эвакуации из опасных зон.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

Педагогу необходимо донести до студентов понимание - почему помощь и спасение незнакомого человека не только хорошее дело с морально-нравственной точки зрения, ведь благополучие и здоровье других людей всегда будут коррелировать с собственным здоровьем и благополучием.

Студент, изучающий дисциплину призывается быть активным субъектом образовательного процесса. Он может использовать любые достоверные источники информации, в том числе зарубежные, поднимать на обсуждение текущие проблемы безопасности регионального и мирового масштаба при проведении семинарских занятий на данную тему, делиться собственным опытом (участие в тушении пожаров, ДТП, социальных конфликтах и т.п.)

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, экзаменационными вопросами.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.
 - а. профилактика;
 - б. очаговая дезинфекция;
 - в. дезинфекция;
 - г. карантин.

2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются...
 - а. интенсивными
 - б. опасными
 - в. вредными
 - г. рискованными
3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется ____.
 - а. оптимальной;
 - б. ПДК;
 - в. токсическим порогом;
 - г. токсодозой.
4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется
 - а. Стресс
 - б. Паника
 - в. Апатия
 - г. Фрустрация
5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это
 - а. санитарная зона
 - б. эпидемический очаг
 - в. опасная территория
 - г. зона обсервации
6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется
 - а. Радиацией
 - б. Излучением
 - в. Ионизацией
 - г. Бета-излучением
7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется...
 - а. Гиперкинезией
 - б. Гипердинамией
 - в. Гиподинамией
 - г. Кумулятивным тренировочным эффектом
8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?
 - а. облака
 - б. водяные пары
 - в. озоновый слой
 - г. магнитное поле
9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в...
 - а. легких
 - б. почках
 - в. печени
 - г. сердце

Вопросы со множественным выбором

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:

- а. вспышки на солнце
- б. грубые нарушения требований техники безопасности
- в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
- г. производственные или конструкторские ошибки
- д. заблокированные пожарные выходы
- е. отсутствие планов эвакуации

11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:

- а. принимать пищу
- б. пить и курить
- в. купаться в открытых водоемах
- г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

Вопросы на установление соответствия

Сопоставьте термин и определение

1) Пожар	а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности
2) Взрыв	б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде.
3) Горение	в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени
4) Природный пожар	г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада.

Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:
 _____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Примеры ситуационных заданий

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманном поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивиты и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

Примеры расчетных заданий

Задача 1

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получают люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая ($D = 1-2$ Зв) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя ($D = 2-4$ Зв) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая ($D = 4-6$ Зв) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести ($D > 6$ Зв) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения (P ₀), P/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16
4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:

$P_0=32$ P/ч; $t=8$ ч; $\alpha = 25\%$; $\beta = 25\%$; $\gamma = 25\%$; $\eta_0 = 25\%$. Д -?

Решение:

$$D_{\text{экс.}} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t ; \quad P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$D_{\text{экс.}} = \frac{32 + 11.3}{2} \times 8 = \frac{43.3}{2} \times 8 = 173.2P$$

$$D_{\text{экс.}} = 0,877 * D_{\text{погл.}}$$

$$D_{\text{погл.}} = \frac{173,2}{0,877} = 197,5P \quad - 100\%$$

$$197,5 \times 25\% = 49,4 P$$

$D_{\text{экв.}} = \Sigma Q \times D_{\text{погл.}}$, где

Q – коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$$\alpha = 20; \quad \beta = 1; \quad \gamma = 1; \quad \eta_0 = 5.$$

$$D_{\text{экв.}} = 20 \cdot 49,4 + 1 \cdot 49,4 + 1 \cdot 49,4 + 5 \cdot 49,4 = 988 + 49,4 + 49,4 + 247 = 1333,8 \text{ бэр} = \underline{13,33 \text{ в.}}$$

1 Зв. = 100 бэр.

Вывод: Данная доза значительно превосходит летальную $13,3 > 6$ Зв.

Примерные экзаменационные вопросы

1. Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности.
2. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС.
3. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.
4. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.
5. Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды.
6. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

7. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.
8. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.
9. Потенциально аварийно-опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях.
10. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.
11. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.
12. Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей.
13. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.
14. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях.
15. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам.
16. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.
17. Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях.
18. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС.
19. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.
20. Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией.
21. Проблемы безопасности, связанные с информатизацией современного общества. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных
22. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
23. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
24. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
25. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
26. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
27. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
28. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
29. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
30. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
31. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
32. Поведение в завале при разрушении зданий.
33. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.

34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
35. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
36. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
37. Структура и задачи РСЧС и ГО.
38. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
39. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
40. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
41. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
42. Принципы и способы эвакуации населения.
43. Дезактивация и дегазация, способы и средства.
44. Дезинфекция, ее способы и средства.
45. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
46. Меры пожарной безопасности в здании. Действия сотрудника при возникновении пожара в здании и при эвакуации.
47. Действия сотрудника и персонала организации при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
48. Действия человека в случае захвата его в заложники.
49. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
50. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	<i>Включает нижестоящий</i>	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,
к.б.н, доцент Кабиров Т.Р.

Эксперты:

внутренний

к.п.н., доцент каф ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

внешний

к.т.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности, БГУ Нурутдинов А.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.06.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

индикаторы достижения:

- демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами (УК.4.1.);
- выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах) (УК.4.2.).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономических часов по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации;
- основы ведения устных и письменных деловых переговоров.

Уметь

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

Владеть

- основами деловой этики и речевой культуры.

5. **Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование	Содержание раздела
--	--------------	--------------------

е раздела дисциплины ГРАММАТИКА Grammar	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.
ЛЕКСИКА Vocabulary Functional language	Лексический минимум в объеме 1500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета.
ГОВОРЕНИЕ Speaking	Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
АУДИРОВАНИЕ Listening	Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. письмо, биография.
ЧТЕНИЕ Reading	Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности. реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое
ПИСЬМО Writing	Письмо. Виды речевых произведений: аннотация,

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	ГРАММАТИКА Grammar	The new person
2.	ЛЕКСИКА Vocabulary Functional language	Travel essentials
3.	ГОВОРЕНИЕ Speaking	A good impression
4.	АУДИРОВАНИЕ Listening	A public life
5.	ЧТЕНИЕ Reading	English in your life
6.	ПИСЬМО Writing	Family life

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана обеспечить:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи (трудоемкость 10 часов)
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тексты, речевые клише, фильмы, направленные на отработку изучаемого учебного материала. Результаты работы проверяются и обсуждаются на лабораторных занятиях.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров.

Для реализации третьей и четвертой задачи предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации или проблеме, научное аннотирование статьи или текста.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется посредством устных выступлений, презентаций студентов и их коллективного обсуждения работ.

Вопросы для самоконтроля

1. Лексический минимум по Темам №1-5.

Тема №1: Знакомство. О себе. (The new person, personal profile, personal possessions, in person)

Тема №2: Семья. Друзья. Соседи. (Typical friends, living with parents, neighbourhood)

Тема №3: Мой дом. Моя квартира. (Parts of the house, furniture, ordinal numbers, phone conversations)

Тема №4: Путешествия. (Languages spoken all round the world, travel essentials, bed and breakfast)

Тема №5: Каникулы, отпуск, праздники (at the hotel, at the airport, at the train-station)

2. Грамматический материал (КОПР №1, 2, 3):

1. Артикли.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные.
3. Неопределенные местоимения some, any и их производные.
4. Отрицательное местоимение no и его производные.
5. Предлоги.
- 6.оборот there is/ there are.
7. Глаголы to be, to have, to do.
8. Общие и специальные вопросы.
9. Правильные и неправильные глаголы.
10. Времена группы Indefinite в действительном залоге.
11. Времена группы Continuous в действительном залоге.
12. Имя существительное.
13. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.
14. Наречие. Степени сравнения наречий.

15. Безличные и неопределенно-личные предложения.

3. Диалогическая речь:

1. Знакомство (умение обмениваться информацией об имени, возрасте, роде занятий, месте проживания, семейном положении, образовании, интересах)
2. Мои друзья, соседи (умение описывать внешность и характер человека, давать оценку личности и поддерживать разговор на заданную тему)
3. Мой дом, квартира (умение описывать свой дом или квартиру, активно использовать лексический минимум по теме и поддерживать разговор на заданную тему)
4. Путешествия (умение вести диалог на заданную тему, активно используя лексический минимум по теме и поддерживать разговор)
5. Каникулы, отпуск, праздники (владение лексическими единицами для ведения диалога в следующих ситуациях: в гостинице, в аэропорту, на таможне)

1. Лексический минимум по Темам № 6-12.

Тема №6: Знаменитые люди (actors, authors, musicians, TV shows, films)

Тема №7: Еда (diets, fussy eaters, menu, at the pub, at the café)

Тема №8: Транспорт (traffic jam, in the street, means of transport)

Тема №9: Здоровье (At the hospital, sports and health)

Тема №10: Жизнь в больших городах (laws, rights and obligations, capitals, places in a city, describing a city)

Тема №11: Профессия и карьера(jobs, career, work and colleagues, at the office)

Тема №12: Человек и его достижения (public and private life, awards, English in your life)

2. Грамматический материал (КОПР №4):

1. Модальные глаголы и их заменители: can(could) =to be able(to), may(might)= to be allowed(to), must, to have(to), to be to, ought(to), should, need.
2. Причастие I, II
3. Герундий
4. Повелительное наклонение и его отрицательные формы
5. Времена группы Indefinite и Continuous в страдательном залоге
6. Числительные: количественные и порядковые
7. Времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге

3. Диалогическая речь:

1. Знаменитые люди (умение обмениваться информацией о знаменитых людях и их профессиях)
2. Еда (умение использовать активную лексику по теме в следующих ситуациях: в ресторане, в кафе и т.д.)
3. Транспорт (умение вести диалог о различных средствах передвижения: самолет, поезд, метро, автомобиль, автобус, мотоцикл, лодка и т.д.)
4. Здоровье (владение лексикой для описания внешности человека и его самочувствия)
5. Жизнь в больших городах (владение лексическими единицами необходимыми для общения на темы: ориентирование в городе, правила поведения в городе)
6. Профессия и карьера (умение поддерживать разговор на тему профессии и карьеры)
7. Человек и его достижения (умение поддерживать беседу о человеке и его достижениях)

Примерная тематика практико-ориентированных заданий для самостоятельной работы

The day I was born!

«What is hot with the young generation?» «Что популярно среди молодежи?»

«Золотой век» в Британской истории.

Nickname как особая разновидность современных антропонимов.

Secrets of Global Communication (Секреты глобального общения).

Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения
Аббревиация в e-mail и on-line игр.
Аббревиация в английском компьютерном сленге.
Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.
Американский английский - новые тенденции.
Американцы и русские глазами друг друга.
Анализ заголовков печатных СМИ.
Английский язык – урок в моем расписании.
Английская лексика, связанная с церковью и религией.
Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.
Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
Английские свадебные традиции.
Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.
Английский и русский - настолько ли они разные?
Английский как глобальный язык общения.
Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
Английский язык как отражение истории и самобытности английского народа.
Англицизмы в русском языке.
Англоязычные заимствования в современной публицистике.
Англоязычные заимствования в современном русском языке.
Англоязычные заимствования в современном украинском языке.
Англоязычные слоганы в российских СМИ.
Биография и творчество А. Милна.
Биография и творчество Вильяма Шекспира.
Биография и творчество Люиса Кэррола.
Буквы английского алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.
Влияние британской культуры на российское общество.
Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.
Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в Украине.
Влияние творчества Дж. Байрона на русскую классическую литературу.
Где живут слова? Мой любимый словарь.
Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
Женщины-монархи в Британской истории.
Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
Загадки Стоунхенджа
Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>.
2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369> (26.04.2019).
3. Егошина, Е.М. Английский язык : сборник текстов и упражнений / Е.М. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 106 с. - ISBN 978-5-8158-1494-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437059>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

MS Office Word, Power Point, Flash, cd disks «Family Album USA», «Look Ahead», «Unforgettable America», «Interchange 2, 3», «American presidents», «80 Treasures of the world», «Cutting Edge Pre-intermediate, Intermediate»

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.language.ru>
5. <http://www.londonSlang.com>
6. <http://www.infospace.com/info.USA>
7. <http://www.english.language.ru>
8. <http://www.bkcmba.ru>

9. www.biblioclub.ru
10. <http://e.lanbook.com/>
11. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор и интерактивная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предполагает развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма, призвана способствовать развитию у студента стиля делового общения на иностранном языке. В процессе изучения курса предполагается подготовка студентов к выступлению с докладом на конференциях, написанию рефератов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде КОПРов № 1-4 и контрольных вопросов.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Контрольные вопросы к зачету

1. Чтение и перевод текста, беседа по тексту на одну из лексических тем, пройденных во 2-ом семестре 1-ого курса (темы перечислены)

2. Реализация моделей ситуативно-обусловленного речевого общения по предложенным коммуникативным ситуациям. Проверка диалогической речи на одну из пяти тем, пройденных во 2-ом семестре 1-ого курса (темы диалогов перечислены)

3. Самостоятельное чтение и перевод текстов по страноведению

Контрольные вопросы к экзамену

- 1) контрольно-обучающих проверочных работы (КОПР №1,2,3,4.)
- 2) зачет по лексическим единицам учебника - Adrian Tennant, Lindsay Clandfield. Straightforward. Elementary. 2016., Macmillan Publishers Limited и Philip Kerr. Straightforward. Pre - intermediate., Macmillan Publishers Limited. 2016. Language references.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческий. Свободно владеет навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты,	Владеет иностранным языком свободно, знает терминологию своего направления на уровне и большим запасом иностранных слов, навыками устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки	Отлично	90-100

	полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления	научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола.		
Базовый	Достаточный(эвристический) Владеет отдельными навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты исследователей, выявлять перспективные направления, допуская незначительные ошибки Знает некоторые аспекты методологии организации, планирования и организации исследований Умеет частично, допуская ошибки, вести исследования в соответствии с этапами программы, интерпретировать получаемые промежуточные результаты,	Владеет иностранным языком в достаточной форме, в пределах требования Рабочей программы дисциплины, знает терминологию своего направления на уровне, навыками устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык достаточно в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, знает правила ведения научной переписки с использованием переводчика и словаря, знает методы подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами в пределах бытового и частично профессионального. Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола.	Хорошо	70-89,9

	корректировать программу исследований			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность Владеет некоторыми навыками научного поиска, способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты своего исследования и познания, выявлять направления познания дисциплины, допуская ошибки	Владеет навыками приобретения умений и знаний в области дисциплины, но нуждается в помощи преподавателя Знает: основы грамматики, пунктуации, синтаксиса иностранного языка, но нет уверенных знаний в правилах и особенностях построения предложений и произношения иностранных слов Умеет осуществлять перевод иностранных текстов с помощью словаря, подготавливать короткие тексты сообщений и выступать с краткими докладами на иностранном языке при помощи преподавателя	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Фрагментарное владение навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования и познания дисциплины, навыками обобщать и критически оценивать результаты различных исследований, выявлять и выделять необходимые для себя аспекты познания		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.ф.н., зав. кафедрой иностранных языков Гарипов Р.К.

К.п.н., И.О. зав. кафедрой иностранных языков Галимова Х. Х.

К.ф.н., доцент кафедры иностранных языков Хуснутдинова Ф.А.

Эксперты:

Внутренний:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Вахитова И. А.,

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Шагапов А. И.

Внешний:

Заведующий кафедрой иностранных языков с курсом латинского языка ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, кандидат филологических наук, доцент Майорова О. А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.06.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование универсальной компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

индикаторы достижения:

- знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни (УК-7.1.);

- умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни (УК-7.2);

- владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования (УК-7.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методiku организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений студентами самостоятельно и группами на занятиях по физической культуре: по общей и физической подготовке, плаванию, легкой атлетике, аэробике, спортивных и подвижных игр, лыжной подготовке.
2	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.
3	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания	Принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, психические качества. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий

		(спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия.
4	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
5	Строевые упражнения	Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание. Выполнение построений, перестроений на месте и в движении.
6	Общеподготовительные упражнения	Упражнения на внимание и координацию.
7	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.),
8	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9	Аэробная подготовка	Бег трусцой, кроссовый бег.
10	Легкая атлетика	Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы. Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места.
11	Аэробика	На занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).
		На занятиях осуществляется развитие быстроты,

12	Спортивные и подвижные игры	ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию: баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта, подвижные игры.
13	Лыжная подготовка	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов.
14	Плавание	Обучение технике плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног. Упражнения для развития техники плавания и развитию двигательных способностей. Подвижные игры в воде. Освоение техники способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин). Старты и повороты.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры.

Тема 3: Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания.

Тема 4; Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Строевые упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Построения, строевые приемы на месте.
2. Перестроения на месте.
3. Способы передвижения.

Тема 2: Общеподготовительные упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Упражнения на внимание и координацию.

Тема 3: Общеразвивающие упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Технику выполнения общеразвивающих упражнений без предметов.
2. Техника выполнения общеразвивающих упражнений с предметами.

Тема 4: Общая физическая подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Выполнение упражнений для развития силы.
2. Выполнение упражнений для развития быстроты.
3. Выполнение упражнений для развития выносливости.

4. Выполнение упражнений для развития ловкости.

5. Выполнение упражнений для развития гибкости.

Тема 5: Аэробная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Бег трусцой.

2. Кроссовый бег.

Тема 6: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции.

2. Основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции.

3. Техника выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы.

4. Специально-беговые и прыжковые упражнения.

5. Бег на короткие и средние дистанции.

Тема 7: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие физических качеств посредством занятий аэробикой.

2. Изучение ритмических и двигательных действий.

3. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).

Тема 8: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение и совершенствование игры в баскетбол.

2. Изучение и совершенствование игры в волейбол.

3. Изучение и совершенствование игры в мини-футбол.

4. Изучение и совершенствование игры в русскую лапту.

Тема 9: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Повышение уровня общей физической подготовленности.

2. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок.

3. Выполнение передвижения на лыжах.

4. Преодоления подъемов, спусков со склонов, неровностей.

Тема 10: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение технике плавания способом - кроль.

2. Обучение технике плавания способом – брасс.

3. Обучение технике плавания способом – баттерфляй.

4. Обучение технике плавания способом на спине.

5. Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде.

6. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног.

7. Подвижные игры в воде.

8. Старты и повороты.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Посещение студентами факультативных занятий по видам спорта (баскетбол, футбол и др.); занятия в секциях по видам спорта (баскетбол, футбол и др.).

- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.

- Самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.

- Участие в спортивных соревнованиях и праздниках университета («Спартакиада», «День здоровья» и др.).

- Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.

- Написание реферата.
- Составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Безопасность на тренировках и первая помощь при травмах.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Массаж и самомассаж.
4. История развития олимпийского вида спорта.
5. Методика развития физического качества: абсолютная сила.
6. Методика развития физического качества: взрывная сила.
7. Методика развития физического качества: общая выносливость.
8. Методика развития физического качества: специальная выносливость.
9. Специально - подготовительные упражнения (л/а, лыжная подготовка).
10. Методика обучения двигательным навыкам.
11. Роль разминки при проведении занятий физическими упражнениями.
12. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.

Нормативная основа профессионально-прикладной физической подготовки (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).

13. Организационно - методические основы физической подготовки в образовательном учреждении (содержание и система педагогического контроля). Учебные и спортивные традиции и достижения по физической подготовке в образовательном учреждении.

14. Понятия здорового образа жизни.

15. Рациональное питание применительно к учебной и профессиональной деятельности студентов вузов.

16. Распорядок дня, режим труда и отдыха, гигиена сна.

17. Личная и общественная гигиена.

18. Вред курения, алкоголя, наркотиков.

19. Место физической подготовки.

20. Тесты для оценки состояния здоровья.

21. Особенности двигательного режима.

22. Средства и методы развития профессионально важных физических качеств.

23. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП).

Структура и формы ППФП студентов вузов.

24. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями: оценка объёма и интенсивности нагрузки, особенности пульсового режима на занятиях различной направленности. Неблагоприятные состояния при занятиях физическими упражнениями.

25. Организм человека как единая биологическая система.

26. Обмен веществ и энергии, физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной регуляторной) при систематических занятиях физическими упражнениями.

27. Понятие о физических качествах человека. Факторы, определяющие проявления быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. [Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573) - М.: Юнити-Дана, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>
2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>
3. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебн: практическое пособие / О. П. Кокоулина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>.
4. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты): учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223>.

программное обеспечение:

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов физической подготовки, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме теста, реферата и комплекса нормативов (заданий) для зачета.

Примерные тестовые задания:

1. Основатель отечественной системы физического образования:

а) П.Ф. Лесгафт;

б) Л.П. Матвеев;

в) М.В. Ломоносов;

г) Пьер де Кубертен.

2. В каком году в нашей стране был введен предмет «физическая культура и спорт» в учебные планы как обязательный?

- а) 1901;
- б) 1910;
- в) 1911;
- г) 1929.

3. Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

- а) теоретический
- б) контрольный
- в) самостоятельный
- г) практический

4. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

5. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

- а) основная, специальная, группа лечебной физической культуры;
- б) основная, специальная, лечебная;
- в) подготовительная, основная, спортивная;
- г) спортивная, специальная, подготовительная.

6. Оптимальное количество активных занятий физическими упражнениями для студентов в недельном цикле должно составлять:

- а) 2-4 часа;
- б) 4-7 часа;
- в) 6-9 часов;
- г) 8-12 часов.

7. Умственное утомление это:

- а) объективное состояние организма человека;
- б) субъективное ощущение человека;
- в) психофизиологическая особенность человека.

8. Наиболее высокий уровень работоспособности (без влияния факторов нервно-эмоциональной напряженности) наблюдается в дни:

- а) понедельник, вторник, среда;
- б) суббота, воскресенье, понедельник;
- в) вторник, среда, четверг.

9. В каком семестре период вработывания будет короче?

- а) весеннем;
- б) осеннем.

10. К какой из задач относится формирование личностных качеств, общая волевая и специальная психологическая подготовка, формирование специальных норм спортивной этики?

- а) воспитательной;
- б) оздоровительной;

в) образовательной.

11. Сложно-координационными видами спорта (спортивная и художественная гимнастика, акробатика, фигурное катание на коньках и т.д.) следует начинать заниматься в возрасте:

- а) 7 лет;
- б) 9 лет;
- в) 12 лет.

12. Определите возрастной период начала занятий для видов спорта «на выносливость» (плавание, лыжи, конькобежный, гребной спорт и т.д.):

- а) 7 лет;
- б) 9 лет;
- в) 10 лет.

13. К циклическим упражнениям относятся:

- а) спортивные игры;
- б) плавание;
- в) езда на велосипеде;
- г) прыжки в высоту;
- д) фигурное катание.

14. К ациклическим упражнениям относятся:

- а) бег;
- б) единоборства;
- в) водные лыжи;
- г) гребля;
- д) акробатические упражнения.

15. Закаливание это:

- а) способность организма противостоять различным заболеваниям;
- б) способность организма противостоять различным метеофакторам;
- в) повышение сопротивляемости организма к различным внешним

воздействиям.

16. К субъективным показателям самоконтроля относятся:

- а) самочувствие;
- б) аппетит;
- в) настроение;
- г) скорость реакции на внешние раздражители.

17. К объективным показателям самоконтроля относятся:

- а) артериальное давление;
- б) скорость мыслительных процессов;
- в) частота сердечных сокращений;
- г) спирометрия;
- д) лабильность нервных процессов.

18. Какое состояние не является патологическим при большой физической и эмоциональной нагрузке?

- а) утомление;
- б) эмоциональный подъем;
- в) перенапряжение;
- г) переутомление.

19. Ловкость – это способность человека:

- а) овладеть новыми движениями в минимальный промежуток времени;
- б) постепенно овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью;
- в) быстро овладеть техникой циклических движений;
- г) быстро овладеть новыми движениями с высокой координационной

сложностью.

20. Выносливость – это способность:

- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
- б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
- в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
- г) организма противостоять утомлению;
- д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Физическая культура и спорт»

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
41-56	зачтено
30-40	зачтено
12-29	зачтено
0-12	не зачтено

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки

успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.06.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие универсальной компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

индикаторы достижения:

- демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами (УК.4.1.);
- выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах) (УК.4.2.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации;
- основы ведения устных и письменных деловых переговоров.

Уметь

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

Владеть

- основами деловой этики и речевой культуры.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Язык и речь	<p>1) Проблема сущности языка, общественный характер его возникновения; язык как знаковая система; базовые и частные функции языка; понятие речи, противопоставленность языка и речи; типы речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, монологическая и диалогическая, полилог.</p> <p>2) Периоды исторического развития русского языка; различные подходы к определению понятия «современный русский язык»; русский язык среди других языков мира; русский национальный язык, формы его существования: диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык; русский литературный язык, его свойства; устная и письменная разновидности литературного языка; соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы».</p>
2.	Культура речи	<p>1) Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный компонент культуры речи, языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка; критерии, варианты, историческая изменчивость нормы; разновидности языковых норм; речевые ошибки, их причины. Типы лингвистических словарей.</p> <p>2) Орфоэпические нормы русского языка. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка.</p> <p>3) Лексические нормы русского языка. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов; 3) диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. Заимствованная лексика в современном русском языке. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц. Словари лексических трудностей. Толковые словари. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Лексико-фразеологические ошибки: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование</p>

		<p>слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.</p> <p>4) Морфологические нормы русского языка. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке. Колебания в роде имён существительных. Образование и употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность. Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола.</p> <p>5) Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения. Особенности согласования членов предложения в русском языке. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок.</p> <p>6) Коммуникативный компонент культуры речи, основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность. Условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.).</p> <p>7) Этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета для говорящего и слушающего.</p> <p>8) Социальные аспекты культуры речи.</p> <p>9) Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, разговорно-фамильярный.</p>
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	<p>1) Понятие о функциональном стиле, стилистически окрашенная и нейтральная лексика, система функциональных стилей русского языка.</p> <p>2) Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности. Основные жанры научной речи. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.</p> <p>3) Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности, языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации языка служебных документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки и т.д. Речевой этикет в документе. Резюме как особый вид документа. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов.</p> <p>4) Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Экспрессивные и эмоционально-</p>

		оценочные средства языка, их роль в текстах публицистического стиля. 5) Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. 6) Проблема художественного стиля, его своеобразие; взаимодействие функциональных стилей. Средства языковой выразительности (тропы и фигуры речи).
4.	Профессиональная коммуникация	Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации. Виды коммуникации. Условия и принципы эффективной коммуникации. Особенности коммуникации в устной и письменной формах. Невербальные средства общения Специфика профессиональной коммуникации. Диалогические формы общения. Культура телефонного разговора.
5.	Мастерство публичного выступления	Понятие публичной речи. Роды красноречия. Виды публичных выступлений по цели и форме. Информационная речь, её основные особенности. Аргументирующая речь, её особенности. Аргументация. Основные виды аргументов. Эпидейктическая речь, её специфика. Риторический канон. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Требования к публичной речи. Оратор и его аудитория. Качества хорошего оратора. Приёмы управления вниманием аудитории. Типы аудитории.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Язык и речь.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Культура речи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об орфоэпических нормах. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация.
2. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов.
3. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы.
4. Орфоэпические словари русского языка.
5. Понятие о лексических нормах.
6. Специфика употребления антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; устаревших слов и неологизмов; диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов.
7. Заимствованная лексика в современном русском языке.
8. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением.

9. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц.

10. Словари лексических трудностей. Толковые словари.

11. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Типы лексических ошибок: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.

12. Понятие о морфологических нормах.

13. Образование и употребление падежных форм имён существительных.

Особенности склонения фамилий в русском языке.

14. Колебания в роде имён существительных.

15. Образование и употребление форм имён прилагательных.

16. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность.

17. Трудные случаи употребления местоимений.

18. Вариантные формы глагола.

19. Понятие о синтаксических нормах.

20. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения.

21. Особенности согласования членов предложения в русском языке.

22. Трудные случаи именного и глагольного управления.

23. Употребление причастных и деепричастных оборотов.

24. Типы синтаксических ошибок.

Тема 2: Функциональные стили современного русского литературного языка

Вопросы для обсуждения:

1. Стилиевые черты и языковые особенности функциональных стилей современного русского литературного языка.

2. Жанровая специфика функциональных стилей современного русского литературного языка.

3. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Основные жанры научной речи.

4. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц.

5. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.

6. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

7. Виды документов.

8. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки, резюме и т.д. Речевой этикет в документе.

9. Язык и стиль распорядительных документов.

10. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.

11. Язык и стиль инструктивно-методических документов.

12. Экстралингвистические черты и языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.

13. Экстралингвистические черты и языковые особенности разговорного стиля. Проблема разговорного стиля, его своеобразие.

14. Экстралингвистические черты и языковые особенности художественного стиля.
Проблема художественного стиля, его своеобразие.

Тема 3: Профессиональная коммуникация

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевой коммуникации, основные единицы коммуникации.
2. Специфика профессиональной коммуникации.
3. Условия и принципы эффективной коммуникации.
4. Особенности коммуникации в устной и письменной формах.
5. Невербальные средства общения.
6. Этические нормы общения. Русский речевой этикет.
7. Культура телефонного разговора.

Тема 4: Мастерство публичного выступления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие публичной речи.
2. Роды красноречия.
3. Виды публичных выступлений по цели и форме.
4. Риторический канон.
5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
6. Требования к публичной речи.
7. Качества хорошего оратора.
8. Приёмы управления вниманием аудитории.
9. Типы аудитории.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить индивидуальный орфоэпический словарь, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной деловой коммуникации.
2. Составить индивидуальный лексический минимум, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной и письменной деловой коммуникации.
3. Составить словарь средств выразительности устной и письменной коммуникации.
4. Подготовить мультимедийную презентацию «Специфика устной и письменной деловой коммуникации».
5. Подготовить памятку «Этические основы деловой коммуникации».
6. Подготовить доклад об особенностях деловой коммуникации.

Примерная тематика докладов для самостоятельной работы:

1. Роль интонации в устной коммуникации.
2. Речевого этикет в профессиональной коммуникации.
3. Этикет телефонного общения.
4. Невербальные средства общения в устной коммуникации.
5. Речевые ошибки в профессиональной коммуникации.
6. Психологические барьеры профессиональной коммуникации.
7. Деловое совещание как форма деловой коммуникации.
8. Деловой телефонный разговор.
9. Деловая беседа как форма деловой коммуникации.
10. Деловые переговоры как форма деловой коммуникации.
11. Профессионально значимые для психолога жанры коммуникации.
12. Основы мастерства полемики.
13. Основы ведения дискуссии.

14. Деловое письмо в профессиональной коммуникации.
15. Коммуникативные ошибки в деловом общении.
16. Этикетные ошибки в профессиональной коммуникации.
17. Принципы эффективной коммуникации.
18. Особенности деловой коммуникации в Интернете.
19. Конфликты и их разрешение в профессиональной коммуникации.
20. Коммуникация, ее значение, виды и функции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539> – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст: электронный.

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0. – Текст: электронный.

3. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с.: ил., схем. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02093-8. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://fgosvo.ru>
2. <http://gramota.ru>
3. <http://gramma.ru>
4. <http://www.slovari.ru/>
5. <http://dic.academic.ru>
6. <http://www.philology.ru/>
7. <https://ozhegov.slovaronline.com/>
8. <https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/>
9. <http://feb-web.ru/>
10. <http://diclist.ru/>
11. <https://rus-wingwords-dict.slovaronline.com/>
12. <https://slovaronline.com/>
13. <http://feb-web.ru/>
14. <https://orthographical.slovaronline.com/>
15. www.biblioclub.ru
16. <http://e.lanbook.com/>
17. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки бакалавра. Она нацелена на развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы, практико-ориентированными заданиями и тестами.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Выявить в устной или письменной коммуникации, записать и проанализировать 10 высказываний, содержащих различные речевые ошибки.
2. Используя формат делового письма, от лица директора гимназии (колледжа) составить текст письма-приглашения на научно-практическую конференцию, посвященную юбилею вашего учебного заведения.
3. Подготовить информационную речь-самопрезентацию для знакомства с новым рабочим коллективом.
4. Составить текст телефонного разговора для ситуации делового общения, соблюдая нормы деловой этики и речевой культуры.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила согласия
одобрения
симпатии
благожелательности
2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выразить мысли, – это:
чистота речи
уместность речи
богатство речи
логичность речи
3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:
позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации
дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов

позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.

4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:

кинесика

паралингвистика

экстралингвистика

проксемика

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Г.М. Курбангалеева

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Т.Ю. Капишева

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Е.В. Попова

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Ю.С. Фомина

Эксперты:

внешний

д.филол.н., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания БашГУ
В.Л. Ибрагимова

внутренний

д.филол.н., профессор кафедры общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Г.Ф.
Кудинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.07 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ) ТРЕНИНГ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

12. Целью дисциплины является:

- формирование универсальной(ых) компетенции(й):
 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
 - индикаторы достижения:
 - демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия (УК-3.1.);
 - определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.2.);
 - взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели (УК-3.3);
 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
 - индикаторы достижения:
 - демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1.);
 - применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития (УК-6.2.);
 - определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности (УК-6.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды;
- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);
- ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные);

Уметь:

- использовать методы исследования в области социального взаимодействия;
- реализовывать основные функции управления командой;
- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;

- определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки;
- выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;

Владеть:

- коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия;
- навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели;
- способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности и навыками тайм-менеджмента.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Знакомство, организация работы группы	Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе. Первичная диагностика тренинговой ситуации. Снижение тревожности участников группы. Работа с ожиданиями участников. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.
2	Выработка сплочения группы	Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности
3	Комплексная диагностика адаптивных возможностей	Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.
4	Коммуникативная	Определение уровня развития коммуникативной

	компетентность в социальном взаимодействии	компетентности. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.
5	Основы командообразования	Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.
6	Тайм-менеджмент	Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.
7	Завершение работы группы	Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Выработка сплочения группы.

Тема 2. Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Тема 3. Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Тема 4. Основы командообразования.

Тема 5. Тайм-менеджмент.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Знакомство, организация работы группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация знакомства.
2. Формирование у участников желания работать в группе.
3. Первичная диагностика тренинговой ситуации.
4. Снижение тревожности участников группы.
5. Работа с ожиданиями участников.

6. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.

Тема 2: Выработка сплочения группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.

2. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.

3. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности.

Тема 3: Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.

2. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.

3. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.

4. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.

Тема 4: Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.

2. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.

3. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением.

4. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.

Тема 5: Основы командообразования.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды.

2. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды.

3. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей.

4. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

Тема 6: Тайм-менеджмент

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня самоорганизации.

2. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий.

3. Построение личной системы управления временем.

Тема 7: Завершение работы группы

Вопросы для обсуждения:

1. Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.

2. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.

3. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения.

Проведение учета времени и анализа временных затрат (в течение 7 дней) с помощью самонаблюдения – хронометража.

Хронометраж рабочего времени (карта) представляет собой способ изучения временных затрат на выполнение определенного действия, применяется в качестве одного из инструментов оптимизации учебного времени.

Необходимо в течение дня (кроме времени, проведенного в университете, на занятиях) с помощью часов или секундомера замерять какие виды деятельности выполняет студент, сколько времени он тратит на выполнения каждого вида деятельности. Занести данные в таблицу, далее высчитать какой процент времени вы уделяете каждому виду деятельности.

Примерная таблица:

Дата измерения	Объект хронометража	Время	
		Длительность	Процент
18 октября 2019	Обед	20 минут	6,6%
	Отдых	30 минут	9,9%
	Подбор и чтение литературы для написания реферата	35 минут	11,55%
	Написание реферата	60 минут	19,8%
	Ужин	35 минут	11,55%
	Подготовка к контрольной работе	40 минут	13,2%
	Прогулка с друзьями	1 час 20 минут	26,4%

2. Анализ хронометража и использования методов тайм-менеджмента.

Проведите анализ данных хронометража по следующим вопросам:

- в каком соотношении вы тратите время на отдых, развлечения, личностное и профессиональное развитие, общение;

- сформулируйте и приведите идеальное соотношение использования времени для вас;

- сравните полученный результат и идеальный, после сравнения определите, что необходимо изменить в реальной ситуации;

- используя знания о тайм-менеджменте, постройте новый план самоорганизации вашего времени, отразите результат использования конкретных техник тайм-менеджмента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Жуков Ю.М. Технологии командообразования: учебное пособие / Ю.М. Жуков, А.В. Журавлев, Е.Н. Павлова. – М: Аспект Пресс, 2008. – URL: <https://e.lanbook.com/book/68855>.
2. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие / Г.А. Архангельский, С.В. Бехтерев, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина; под редакцией Г.А. Архангельского. – М: Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/95239>.
3. Трифонова Т.А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т.А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2008. - 184 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>.
4. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С.А. Минюрова. – 2-е изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2016. – 480 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74741>.
5. Психология социального взаимодействия: учебно-методический комплекс дисциплины – М: Директ-Медиа, 2013. – 142 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210554>.

программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
- Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. <http://www.biblioclub.ru/>
3. <http://book.ru>
4. <http://lib.bspu.ru>
5. <http://psyjournals.ru/>

6. <http://koob.ru>
7. <https://e.lanbook.com/>
8. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы алгоритмов и методов, таблицы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» призван способствовать успешному социальному взаимодействию и реализации студентом своей роли в команде, а также эффективному управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Изучение курса строится на основе использования тренинговых технологий командообразования, активных форм социально-психологического обучения навыкам коммуникативной компетенции, социального взаимодействия, тайм-менеджмента, рефлексии, саморазвития. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме: с использованием тренинговых, игровых, дискуссионных технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, практико-ориентированными заданиями, моделями ситуациями, кейс-задачами и вопросами к зачету.

Примерные тестовые вопросы:

1. Что не относится к факторам эффективной работы команды:

- a) удовлетворение индивидуальных потребностей членов команды;
- b) успешное взаимодействие в команде;
- c) решение поставленных перед командой задач;
- d) команда вырабатывает устраивающие всех, а не оптимальное решение проблемы.

2. Какие методы относятся к методам диагностики самооценки личности:

- a) методика Дембо-Рубинштейн;
- b) методика Будасси;
- c) опросник Столина;
- d) методика Спилбергера;

3. Как между собой соотносятся понятия самоорганизация, саморазвитие и самореализация:

- a) саморазвитие первостепенный процесс, который включает в себя самоорганизацию и самореализацию личности;
- b) самоорганизации подчиняются процесс саморазвития и самореализации;
- c) все три процесса равноправны.

4. Какой вид рефлексии отвечает за способность в анализе собственных поступков субъекта:

- a) личностная;
- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

5. Какой вид рефлексии отвечает за проектирование совместной деятельности:

- a) личностная;
- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

6. Какой вид рефлексии отвечает за качество познания человеком человека:

- a) личностная;
- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

7. Какой вид рефлексии отвечает за переработку информации и разработку средств обучения:

- a) личностная;
- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

Что относится к личностным ресурсам совершенствования профессиональной деятельности

- a) повышение квалификации;

- b) научно-практические конференции;
- c) самоорганизация;
- d) посещение занятий коллег.

Практическое задание.

Проведение самодиагностики (исследование) навыков социального взаимодействия, обработка и интерпретация результатов (на выбор 2 методики).

Примерный перечень методик:

- методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера;
- методика «Диагностика особенностей общения» (В.Н. Недашковский);
- методика диагностики коммуникативного контроля (М. Шнайдер);
- методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;

Даймонда;

- опросник «Стиль поведения в конфликте» (К. Томас);
- диагностика мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева);
- тест на восприятие времени «Субъективная минута» (М.Е. Литвак);
- методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона;
- методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

Практико-ориентированные задания.

1. Приведите примеры того или иного барьера межличностной коммуникации и придумайте технологию его устранения в форме ситуаций социального взаимодействия.

2. Подберите рефлексивный метод оценки к каждому вашему личностному ресурсу (материальные ценности, социальные статусы (роли) и социальные связи, личностный потенциал, характер и профессиональные навыки). Проанализируйте полученные результаты – отразите, чем вы довольны, какие ресурсы развиты в достаточной мере, а какие вы планируете развивать и улучшать.

3. Составьте «План профессионального развития», в котором отразите:

- методики диагностики наличного уровня сформированности навыков профессионального развития;
- по результатам диагностики сформулируйте цели и задачи развития в профессии;
- к каждой задаче подберите способ или метод ее достижения;
- определите сроки выполнения каждой задачи, а также необходимые для этого дополнительные ресурсы.

Построение модели ситуации взаимодействия

Постройте модель ситуации взаимодействия ученика и учителя. Выделите и проанализируйте ее элементы – субъекты взаимодействия, их позиции, характеристики ситуации, коммуникативные техники и технологии, которые они используют, преимущества и недостатки этих технологий.

Кейс-задачи

1. Вы – руководитель отдела Х. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Первый кандидат на участие в проекте – опытный сотрудник, с высоким уровнем самомотивации, ни раз, выполнявший подобные задачи. Второй – сотрудник, хорошо зарекомендовавший себя в работе, но который не имеет подобного опыта. Третий – сотрудник на испытательном сроке, с отличным релевантным образованием, который стремится закрепиться в компании и зарекомендовать себя. У Вас нет возможности самому участвовать в проекте, Вы можете

только осуществить промежуточный и итоговый контроль. Кому Вы поручите проект? Почему?

2. Олег Скрябин и Всеволод Жулин вместе работают в компании «Продам. Куплю», которая входит в холдинг «MEGASALES. Inc.» около 4 лет. Оба пришли в компанию менеджерами по продажам – сначала Всеволод, а спустя год Олег. Спустя 2 года каждый из них возглавил свой отдел. А, буквально, через год освободилось место Директора по продажам, и руководство компании приняло решение доверить это место Олегу, несмотря на то, что у него был меньший опыт работы в компании.

Многие сотрудники не сомневались, что руководство отдаст должность Директора Всеволоду, т.к. у него и опыта больше и именно он являлся неформальным лидером во всем коллективе. Но Джон Смит президент холдинга «MEGASALES. Inc.» рассудил иначе, и вместе с советом директоров назначил на столь ответственный пост Олега. Необходимо отметить, что сам Джон появлялся в компании не столь часто и, в первую очередь, принимая такое решение, он ориентировался на результаты. А результаты, как раз всегда были выше у Олега, и руководство не могло этого не отметить.

До этого назначения у Олега и Всеволода были прекрасные отношения. Все коллеги считали их довольно близкими друзьями. Но все изменилось, как только Олег встал на ступеньку выше Всеволода. Нельзя сказать, что все произошло в одночасье, но коллеги уже не видели так часто их вместе и стали говорить, что между ними пробежала «черная кошка».

Всеволод всегда был душой коллектива и воспринимал Олега, как младшего товарища и всегда был готов прийти ему на помощь. На первых порах он познакомил его со всеми значимыми людьми в компании и сделал все, чтобы Олег безболезненно влился в коллектив.

Олег был талантливым учеником и быстро завоевал уважение коллектива. Этому способствовали его отличные коммуникативные способности и высокий профессионализм. Как это часто бывает, ученик превзошел учителя.

Став руководителем Олег уже не мог уделять общению с Всеволодом столько времени – расширение штата сотрудников, частые командировки и совещания стали непреодолимой помехой. Он планировал назначить Всеволода своим заместителем, но произошла неожиданная для него ситуация. Используя свой авторитет, Жулин начал настраивать коллектив против Олега. Сначала конфликт протекал скрыто, и Олегу даже казалось, что все это просто слухи и сплетни. Но со временем он убедился в обратном. Конфликт нарастал и набирал обороты – из скрытого он превратился в открытое противостояние. И вот уже не одно совещание не обходится без язвительных пикировок в адрес нового «босса».

Олег пытался разрешить данную ситуацию – он провел много встреч и переговоров с Всеволодом. Но, к сожалению, ему так и не удалось найти у него понимания.

Также необходимо уточнить, что отдел Всеволода в последнее время показывает просто блестящие результаты и руководство компании им очень довольны. При этом во время последней встречи, на которой Олег пытался сгладить конфликт Всеволод бросил ему фразу, что если тот попытается его уволить очень многие сотрудники уйдут вместе с ним или он их переманит. Зная ситуацию в отделе Всеволода, Олег не сомневается, что сотрудники действительно могут уйти за Жулиным, т.к. они воспринимают его как отца родного.

Итак, ситуация сложилась очень непростая. Как бы Вы поступили на месте Олега? Что ему необходимо предпринять? Как бы Вы поступили на месте руководства компании?

3. В управленческой команде компании сложилась непростая коммуникация. Новый генеральный директор недавно в компании и видит, что старые способы работы уже неэффективны. Он пытается побудить команду посмотреть на ситуацию по-другому. Однако делает это в силу темперамента иногда излишне директивно, эмоционально.

Руководитель отдела логистики – самый опытный сотрудник в компании, работает со дня основания. Пока у него нет полного доверия к предложениям нового генерального директора. К тому же он не согласен, что ситуация требует каких-то серьезных мер. Компания чувствует себя на рынке уверенно, так зачем жертвовать стабильностью ради призрачных новых возможностей?

Периодически он открыто вступает в конфронтацию с первым лицом компании

В процессе совещаний и встреч тет-а-тет периодически возникают споры, руководители излишне эмоционально обсуждают рабочие вопросы. В связи с этим часто разговор приобретает неконструктивный характер, коллеги переходят на личности, не всегда уважительно отзываются друг о друге, не слышат и не слушают доводы каждого.

Некоторые члены управленческой команды поддерживают руководителя отдела логистики, и делают это иногда излишне рьяно. Остальные заняли выжидательную позицию и стараются пока не высказывать свою точку зрения. В целом у всей команды есть явная сложность в том, чтобы конструктивно вести обсуждения и принимать общие решения. Директор по персоналу видит необходимость помочь руководителям научиться договариваться, слушать и слышать друг друга.

Он поставил вам задачу – предложить решение наиболее оптимальное в данной ситуации.

Примерные вопросы к зачету:

Задание 1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольников, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подсакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменил позу: то облокачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задание 2. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие – труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
6. Могут ли жесты передать эмоции?
7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 4. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Задание 5. Определите, в каких из нижеперечисленных примерах представлена группа, а в каких нет.

1. Два человека переносят шкаф.
2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Зачтено	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ассистент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.А. Набиахметова
Канд. философ. наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии И.Ф.Шиляева

Эксперты:

К.п.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Н.А. Биктимирова
К.п.н., профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С.Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06.08 ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).
- индикаторы достижения:
- демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности (УК-8.1.);
 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту (УК-8.2.);
 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности;
- факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения.

Уметь:

- учитывать в коммуникативном взаимодействии различные особенности личности;
- выявлять факторы риска формирования аддиктивного поведения обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций;
- проектировать профилактическую деятельность в образовательной организации.

Владеть:

- технологиями, методами и формами активной профилактической работы в образовательной среде по предупреждению различных видов аддиктивного поведения несовершеннолетних и молодежи;
- навыками взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в профилактической деятельности;
- организационными навыками проведения индивидуальной и коллективной профилактики формирования аддиктивного поведения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные представления о формировании аддиктивного поведения	Состояние проблемы в России и за рубежом. Понятийный аппарат, цели и задачи аддиктологии и превентологии. Закономерности формирования зависимости. Этапы становления аддиктивного поведения. Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения. Роль семьи в формировании зависимого поведения (созависимость). Факторы риска, механизм формирования аддикции и клинические проявления.
2.	Виды аддикций	Химические: никотиновые (снюс, насвай, табакокурение), алкоголизм, наркомания, токсикомания и пр. нехимические аддикции: (гемблинг, компьютерная зависимость, работоголизм, информационная зависимость и др.):
3.	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Модели профилактической работы в РФ и за рубежом. Проблемы противодействия дальнейшему развитию наркотизма в России и РБ. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Этапы профилактической деятельности (диагностический, информационно-просветительский, тренинги личностного роста).
4.	Организация профилактической работы в образовательной среде	Реализация профилактических вмешательств в условиях образовательных учреждений в свете «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» и «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». Цели, задачи и принципы профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ). Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде. Формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения. Организация профилактической работы с родителями и учителями. Роль наркопостов в образовательных организациях в первичной профилактике химических зависимостей. Проектирование профилактических программ.
5.	Делинквентное поведение	Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Профилактика коррупции в образовательной среде. Роль интернет в профилактике делинквентного поведения

	(бомбардировка белым контентом).
--	----------------------------------

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современные представления о формировании аддиктивного и делинквентного поведения.

Тема 2. Виды аддикций.

Тема 3. Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного и делинквентного поведения молодежи.

Тема 4. Организация профилактической работы в образовательной среде.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Виды аддикций	Проявления и факторы риска химических и нехимических аддикций у детей и молодежи. Интерактивная форма в виде игры «Спорные утверждения»
2	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Профилактика: ее сущность и виды.
3	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Здоровый образ жизни – альтернатива употреблению психоактивных веществ.
4	Организация профилактической работы в образовательной среде	Проектная деятельность при организации профилактической работы.
5	Делинквентное поведение	Методики диагностики агрессивного поведения и склонности к правонарушениям. Проведение самодиагностики по методике «Диагностика показателей и форм агрессии Басса-Дарки»

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Законспектировать законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения.

2. Составить словарь терминов.

3. Подготовить реферативные сообщения с презентационным материалом.

4. Подготовить эссе на тему «Факторы риска, способствующие формированию зависимого и девиантного поведения у подростков».

5. Подготовить проектные задания по профилактике различных видов аддикций.

Конспектирование основных нормативно-правовых документов

1. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. Утв. Указом Президента РФ 9.06.2010 г.

2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 24.06.1998 г.»;

4. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.

5. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

Составление терминологического словаря

Абстинентный синдром. Алкоголизм. Агрессия. Адаптация. Аддикция. Аддиктивное поведение. Акцентуации характера. Арт-терапия (терапия творчеством). Аффект. Аффективный. Бьюти-терапия. Группа риска. Деграция личности. Делинквентное поведение. Детоксикация. Депрессия. Идентификация. Импульсивность. Интеллект. Интеракция. Инфантильность. Инфомания. Клептомания. Компенсация. Комплекс неполноценности. Компulsive влечение. Ко-терапевт (со-терапевт). Копинг-профилактика. Лудомания. Наркологическая служба. Наркология. Наркоман. Наркомания. Наркотики. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Патологическое поведение. Профилактика первичная. Профилактика вторичная. Профилактика третичная. Превенция. Превентология. Психическая зависимость. Психопатологическое поведение. Преморбид. Психоактивные вещества (ПАВ). Работоголизм. Реабилитация. Реакции эмансипации. Реакции увлечения. Реакция имитации. Реакция группирования со сверстниками. Регрессия личности. Ригидность. Синдром зависимости. Созависимость. Токсикомания. Толерантность. Физическая зависимость. Фрустрация. Эйфория. Я – концепция.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Зависимое поведение: история термина.
2. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
3. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
5. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
8. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
9. Наркотическая аддикция.
10. Токсикомания.
11. Лекарственная аддикция.
12. Игровые аддикции.
13. Трудооголизм.
14. Компьютерная аддикция.
15. Секс-аддикции.
16. Пищевые зависимости.
17. Эмоциональные аддикции.
18. Телезависимость.
19. Зависимость от физических упражнений.
20. Гемблинг.
21. Шопинг.
22. Гаджет.
23. Лудомания.
24. Анорексия.
25. Булимия.
26. Интернет-зависимость.
27. Религиозные зависимости.

Выполнение проектных заданий по профилактике различных видов аддикций

Тема проекта: «Проектирование профилактической программы в условиях образовательного учреждения». По уровням, на выбор.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика : учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-87078-917-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96824>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие/ Б.Р. Мандель. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — 536 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> . — ISBN 978-5-4458-8589-4. — DOI 10.23681/233060 — Текст: электронный.
3. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. — 2-е изд., доп. и перераб. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 244 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-98187-865-7. — Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.takzdorovo.ru>

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<http://www.elibrary.ru>

www.biblioclub.ru

<http://e.lanbook.com/>

<https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» может представлять интерес для студентов практически всех специальностей и направлений

подготовки педагогического университета. Это связано с тем, что с феноменом аддиктивного (зависимого) поведения приходится сталкиваться тем или иным образом специалистам самого различного профиля – педагогам, психологам, социальным работникам, социальным педагогам, юристам, и т.д.

Изучение феномена зависимого поведения в рамках дисциплины поможет студентам создать целостную систему знаний по данной проблеме, знать специфику различных типов и форм аддиктивной реализации (наркомании, токсикомании, алкоголизма, игровой зависимости, различных вариантов компьютерной аддикции, сексуальной зависимости, аддикции отношений, трудоголизма, гаджет-аддикции - зависимости от сотовых телефонов, MP3-плееров, пищевых зависимостей (анорексии и булимии) и т.д.). Изучение дисциплины позволит актуализировать уже имеющуюся информацию в русле проблемы, а главное – будет способствовать формированию собственного стиля здорового поведения, от которого во многом зависит успешность собственной жизни.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты по окончании изучения дисциплины должны иметь представления о феномене зависимого поведения, уметь четко назвать критерии, свидетельствующие о его наличии, владеть знаниями о его типологиях, причинах возникновения, факторах риска и защиты, использовать базовые правовые знания по предупреждению и коррекции различного рода зависимостей.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, ситуационные задачи, тестовые задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, эссе, тестами, ситуационными задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.

14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Эссе по проблемам формирования зависимого поведения

Тесты

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
 1. Пищевой продукт;
 2. Наркотическое вещество;
 3. Клеточный яд абсорбционного действия;
 4. Лекарственное средство.

2. Наркомания – это:
 1. вредная привычка;
 2. особое состояние организма;
 3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
 4. модное пристрастие.

3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
 1. Вирусным гепатитом;
 2. Сывороточным гепатитом;
 3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
 4. Геморрагической лихорадкой.

4. Установить соответствия:

Характеристика поведения

Тип поведения

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это – 2. Поведение, обусловленное патологическими | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Психопатологический тип девиантного поведения</u> 2. <u>Аддиктивное поведение</u> |
|--|--|

изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это –

3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –

3. Патохарактерологический тип девиантного поведения

4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –

4. Делинквентное поведение

5. Для синдрома зависимости характерны признаки:

1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забывание альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

6. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?

1. Психоактивное вещество.
2. Токсическое вещество.
3. Алкоголь
4. Наркотическое вещество
5. Психостимулятор

7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе;
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

8. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это _____.

9. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

10. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

Перечень списков	Название
Список I	- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен.
Список II	- прекурсоры, оборот которых ограничен.
Список III	- психотропные вещества, оборот которых ограничен и в, отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля.
Список IV	- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых запрещен.

Примерные ситуационные задачи:

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

2. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. 2. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

4. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. 3. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

5. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянецовый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

6. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> -разработаны конспекты уроков по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения; -проведено и проанализировано не менее 2 диагностических методик по аддиктивному и делинквентному поведению; -подготовлена исследовательская работа на ежегодный конкурс студенческих и научных работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности; -составлена заявка	Зачтено	90-100

		социального проекта по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения. -составлен банк видеороликов (не менее 10) демонстрирующих ту или иную форму аддиктивного поведения.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> -разработана технологическая карта акции по профилактике: наркомании, алкоголизма, коррупции -проведен контент-анализ новостных материалов по новым формам аддиктивного и делинквентного поведения за 2 года.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	составлена аналитическая таблица по материалам представленных преподавателем статей.	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Хуснутдинова З.А.

кандидат биологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы Зарипова Л.Х.

кандидат социологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы Сафина Э.Н.

Эксперты:

внешний

д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ Юлдашев В.Л.

внутренний

кандидат медицинских наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы Мануйлова Г.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06.09 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

13. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2).
 - индикаторы достижения:
 - демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний (УК-2.1);
 - формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение (УК-2.2.);
 - использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК-2.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы экономики» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения.

Уметь:

- находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

- осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели;

- использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Владеть:

- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Экономика и экономическая наука	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.
2.	Семейный бюджет	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.
3.	Рыночная экономика	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Экономика и экономическая наука

Тема 2. Семейный бюджет

Тема 3. Рыночная экономика

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение. Экономика и экономическая наука

Вопросы для обсуждения:

1. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.

2. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества.

3. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.

4. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

Тема 2. Семейный бюджет

Вопросы для обсуждения:

1. Семейный бюджет.
2. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.
3. Личный располагаемый доход.
4. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы.
5. Сбережения населения.
6. Страхование.

Тема 3. Рыночная экономика

Вопросы для обсуждения:

1. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе.
2. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса.
3. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия.
4. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Проработать нормативно-правовую базы регулирования экономики в России
2. Составить глоссарий по основным терминам дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература:

1. Николаева, И.П. Экономическая теория: учебник / И.П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 330 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). –

Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438> .
– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03611-8. – Текст: электронный.

2. Салихов, Б.В. Экономическая теория: учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 723 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01762-9. – Текст: электронный.

3. Экономическая теория: учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. – Москва: Юнити, 2015. – 527 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02464-6. – Текст: электронный.

4. Экономическая теория: практикум: [16+] / сост. Д.В. Кислицын, С.Н. Левин, Е.Ю. Попова, К.С. Саблин и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 235 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572750> – ISBN 978-5-8383-2278-7. – Текст: электронный.

5. Якушкин, Е.А. Основы экономики: учебное пособие: [12+] / Е.А. Якушкин, Т.В. Якушкина; под ред. Е.А. Якушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: РИПО, 2016. – 247 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463699> – Библиогр.: с. 237-238. – ISBN 978-985-503-576-4. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. www.biblioclub.ru

5. <http://e.lanbook.com/>

6. <https://biblio-online.ru/>

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Курс построен на сочетании глубокой теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «практика – теория – новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для современной экономики предприятия.

На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов. Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями, вопросами к зачету, тестовыми заданиями.

Примерное практическое задание:

1. Провести Интернет-обзор экономических журналов, составить список известных зарубежных и российских изданий.

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные этапы развития экономики.
2. Основные направления экономической мысли.
3. Предмет, цели, задачи и методология экономики.
4. Взаимосвязь экономики с другими науками и экономической политикой.
5. Естественные и социальные условия жизни. Проблема ограниченности ресурсов и неограниченности потребностей.
6. Факторы производства, их взаимоотношение и комбинация.
7. Товарное производство. Товар и его свойства. Альтернативные теории формирования стоимости товара и цены.
8. Деньги как категория товарного производства: происхождение, сущность, функции.
9. Рынок: сущность, функции. Основные типы рынка и их характерные признаки.
10. Спрос: закон падающего спроса, кривая спроса, факторы спроса.
11. Предложение: закон изменения предложения, кривая предложения, факторы предложения.
12. Конкуренция. Виды конкуренции.
13. Основные элементы рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда.
14. Кредит: его природа, принципы и функции. Формы кредита. Кредитная система и ее развитие в современных условиях.
15. Экономический рост, его типы, темпы и модели. Факторы экономического роста.

Примерные тестовые задания:

1. В экономической науке постоянно рассматривается ситуация, при которой:

- а) люди обладают неограниченными потребностями и имеют дело с неограниченными ресурсами;
- б) ресурсов больше, чем потребностей;
- в) как потребности людей, так и ресурсы ограничены;
- г) при неограниченности человеческих потребностей люди сталкиваются с ограниченностью ресурсов.

2. Какое из утверждений является правильным для кривой спроса?

- 1) цена откладывается на вертикальной оси;
 - 2) кривая спроса имеет отрицательный наклон;
 - 3) все переменные, за исключением цены, считаются постоянными;
- а) только 1;
 - б) только 2;
 - в) только 3;
 - г) только 1 и 2.

3. Что из перечисленного ниже лучше отражает суть понятия «полезность»?

- а) польза, извлекаемая из потребления товаров и услуг;
- б) измеритель удовлетворения, которое предполагается получить от потребления товаров и услуг;
- в) критерий оценки успешности экономической политики государства;
- г) ценность товара (услуги) для потребителя в денежном выражении.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М.Акмиллы В.Н.Нефедова

Эксперты:

внешний:

заместитель директора по учебно-производственной работ, начальник учебной части АНО
ПО «Башкирский кооперативный техникум» Н.В.Аминова

внутренний:

докт. экон. наук, профессор кафедры культурологии и социально-экономических
дисциплин БГПУ им. М.Акмуллы Ю.Р. Лутфуллин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06.10 ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

14. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- индикаторы достижения:
 - использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче (УК-1.2.);
 - использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации (УК-1.3.);
 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
- индикаторы достижения:
 - использует современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах (УК.4.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Инфокоммуникационные технологии» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы и механизмы работы современных поисковых систем;
- функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации;
- функциональные возможности сервисов передачи графической, аудио, видео и текстовой информации.

Уметь:

- осуществлять поиск информации с применением поисковых систем;
- использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации;
- использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации, работать с системами цифровых услуг и сервисов

Владеть:

- навыками работы: с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет;
- навыками работы с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации;
- навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Цифровое пространство жизни	Цифровые сервисы: назначение и функциональные возможности. Виды регистрации и идентификации пользователя. Информационная безопасность. Электронные услуги: государственные и муниципальные услуги, электронная приемная. Использование геоинформационных систем. Программы и сервисы проведения онлайн-конференций и вебинаров
2.	Поиск и систематизация информации	Сетевые технологии обработки информации: веб-браузеры, почтовые клиенты, информационно-поисковые системы, онлайн технологии. Облачные технологии для хранения и обработки данных.
3.	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Обработка, анализ и наглядное представление информации в текстовых и табличных редакторах: интерфейс, основные функциональные возможности, принципы работы. Использование шаблонов документов. Форматирование текста в соответствии с требованиями и стандартами. Обработка и способы анализа текстовой и числовой информации. Деловая графика. Информационные технологии подготовки компьютерных презентаций и публикаций.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Поиск и систематизация информации	Технологии поиска информации в сети Интернет
2.	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Создание и работа с электронным документом, электронными таблицами
3.	Поиск и систематизация информации	Облачные технологии для передачи и обработки информации
4.	Цифровое пространство жизни	Геоинформационные системы
5.	Применение современных офисных программ для	Интерактивные презентационные технологии, сервисы вебинаров

	обработки и анализа информации	
6.	Цифровое пространство жизни	Современные электронные услуги и сервисы
7.	Цифровое пространство жизни	Работа с информационным порталом БГПУ им. М. Акмуллы

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В самостоятельную работу студента входит:

- поиск информации, ее систематизация;
- подготовка докладов и презентационных материалов;
- подготовка к лабораторным работам – изучение теоретического материала по темам лабораторных работ;
- подготовка отчетов по лабораторным работам.

Примерная тематика докладов и презентационных материалов для самостоятельных работ

1. Электронные библиотечные системы.
2. Электронные государственные и муниципальные услуги.
3. Мобильные приложения и электронные сервисы в сфере услуг.
4. Электронная приемная. Примеры реализации электронных очередей.
5. Системы электронных платежей.
6. Современные средства создания сайтов.
7. Современные средства видеотрансляций.
8. Интернет вещей.
9. Виртуальная и дополненная реальность.
10. Большие данные.
11. Блокчейн-технологии.
12. Искусственный интеллект.
13. Основные отечественные решения и документы в сфере цифровой экономики.
14. Безопасность в цифровой среде.
15. Информационная безопасность: сетевая безопасность.
16. Информационная безопасность: компьютерные вирусы.
17. Мобильные приложения и сервисы в сфере услуг.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Родыгин, А.В. Информатика. MS Office : учебное пособие : [16+] / А.В. Родыгин ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 95 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573861> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3638-7. – Текст : электронный.

2. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий : учебное пособие / М.Н. Пархимович, А.А. Липницкий, В.А. Некрасова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 366 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379> – Библиогр.: с. 351-352. – ISBN 978-5-261-00827-9. – Текст : электронный.

3. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. — 4-е, изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-394-02236-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93434> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Жуковский, О.И. Геоинформационные системы : учебное пособие / О.И. Жуковский ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2014. – 130 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480499> – Библиогр.: с. 125-126. – ISBN 978-5-4332-0194-1. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

- Операционная система: MS Windows
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
- Программное средство видео-связи: Skype (свободно распространяемое ПО) / пр.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://цифроваяграмотность.рф>
2. <http://www.mgup.ru/TDP/>
3. <http://www.iot.ru>
4. <http://itru.info/>
5. <https://prezi.com/>
6. <http://itkaliningrad.ru/>
7. <http://citforum.ru/>
8. www.biblioclub.ru
9. <http://e.lanbook.com/>

10. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся).

Для проведения лабораторных работ необходимо помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для создания условий развития профессионального мышления обучающихся, необходимо при изучении дисциплины «Инфокоммуникационные технологии» соблюдать все требования, обозначенные в ФГОС ВО. В процессе обучения необходимо организовать работу обучаемых по решению проблемных ситуаций, а также самостоятельной исследовательской деятельности. Современная культура обучения должна помочь студентам раскрыть свои таланты, научить их применять в учебной, научной и других видах деятельности.

К системе научно-методического обеспечения преподавания данной дисциплины относятся:

- преподаватели с их профессиональными знаниями и навыками педагогического мастерства;
- программы, учебники, учебно-методические пособия и др.;
- современные цифровые и интернет технологии для поиска, хранения, обработки и представления информации;
- формы учебного процесса (лабораторные работы и самостоятельная работа);
- система контроля и оценивания успешности обучаемых;
- передовые методики и средства обучения.

Применение интерактивных методик позволяет активизировать возможности учащихся.

Интерактивные методы обучения подразумевают получение учебного знания посредством совместной работы участников познавательного процесса: преподавателя и студента. Виды интерактивных образовательных технологий, используемых на аудиторных занятиях:

- смешанное обучение,
- решение кейсов,
- работа в команде.

Активные методы обучения ориентированы на личность самого студента, на его сознательное участие в развитии собственных знаний, персональных и профессиональных навыков, в том числе навыков коллективной работы и творческого решения конкретных проблем. Активные образовательные технологии, рекомендуемые для применения на лабораторных занятиях:

- подготовка и выступление с докладом, сообщением.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде кейс-заданий.

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Кейс-задача 1. Подготовить и обработать документы для представления в цифровом виде, заданного формата (jpg, pdf). Описать технологии: регистрации и формы представления личной информации, запроса справки об отсутствии/наличия судимости на сайте госуслуги, запись к врачу.

Кейс-задача 2. С помощью поисковых систем найти информацию по заданной теме, используя не менее трех информационных ресурсов. Систематизировать подготовленную информацию и сформировать текстовый файл, содержащий иллюстрации, таблицы и диаграммы по требованиям.

Требования к оформлению: в соответствии с требованиями: представлена в форматах doc или docx (MS Word XP/2007 и выше). Параметры страницы: размер бумаги – А4, поля: нижнее – 2,5 см, остальные – 2 см. Параметры текста: шрифт–Times New Roman, размер шрифта – 14, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочное расстояние – одинарное, выравнивание текста – по ширине. Размер рисунков должен быть не менее 70x120 мм, в черно-белом формате (без градаций серого), размер шрифта надписей на рисунках должен быть не менее 10. Подпись размещается под рисунком, выравнивается по центру, 13 шрифтом, например: «Рис. 1. Название». Название таблицы размещается над таблицей, выравнивается по центру 13 шрифтом. В тексте должны присутствовать ссылки на все таблицы, рисунки и использованную литературу. Литература приводится в квадратных скобках.

Кейс-задача 3. Провести поиск и анализ информации по заданному товару/услуге, не менее 10 источников. Собранные данные занести в редактор таблиц. Используя встроенные функции табличного редактора найти минимальные, максимальные и средние стоимости. Сформировать диаграммы. Сделать выводы и представить анализ результатов.

Кейс-задача 4. Используя библиотечные интернет-ресурсы, информационно-справочные системы провести обзор литературных источников на заданную тематику. Оформить список в текстовом редакторе в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008.

Кейс-задача 5. Используя облачные сервисы обработать изображение текста для перевода в формат текстового редактора. Обработать полученный файл с данными в соответствии с заданными требованиями. Подготовить документ заданного формата (jpg, pdf) для размещения в электронном портфолио.

Кейс-задача 6. Организовать группу 3-5 человек. Используя облачные сервисы по редактированию документов создать текстовый документ, шаблон документа. Организовать совместный доступ с разными правами пользователя: только просмотр, просмотр и редактирование. Открыть доступ по ссылке, организовать и предоставить доступ через электронную почту.

Кейс-задание 7. На предложенную тему/проблему:

используя прикладные программы для обработки текста и изображений подготовить и оформить пакет цифровых документов: деловое письмо/запрос, предполагающее официальный бланк предприятия, рисунки;

2) используя прикладные программы свободного доступа и облачные ресурсы оцифровать рукописный текст и изображения. Сохранить в требуемом формате;

3) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

4) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

Кейс-задание 8. На предложенную тему/проблему:

1) используя современные средства видеозаписи, в том числе мобильные устройства, подготовить устное видеообращение и дополнительные изображения;

2) осуществить передачу видеоизображения на компьютер с помощью почтовых сервисов и/или социальных сетей;

3) обработать с помощью прикладных программ свободного доступа и облачных ресурсов видео и сохранить в виде файлов в заданном формате;

4) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

5) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень и решение кейса</i>	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей	<i>Включает нижестоящий уровень и демонстрацию</i>	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	заданий выполненной самостоятельной работы		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Выполнение лабораторных работ в рамках аудиторных занятий	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.т.н., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики А.С. Филиппова

К.т.н., доцент кафедры прикладной информатики Э.И. Дямина

Эксперты:

К.т.н., доцент, заместитель директора по информационным технологиям ООО "Радэк"

Д.Р. Богданова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06.11 ОСНОВЫ ПРАВА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2).
 - индикаторы достижения:
 - демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний (УК-2.1);
 - формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение (УК-2.2.);
 - использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК-2.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы права» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения содержания учебного курса **студент должен**

Знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения.

Уметь:

- находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

- осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели;

- использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Владеть:

- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы теории государства и права	<p>Правовые знания как средство развития социально-правовой компетентности личности и становления профессиональной компетентности. Государство и его характеристика. Происхождение и понятие государства. Его основные и дополнительные признаки. Определение государства. Социальное назначение государства.</p> <p>Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим и его виды. Государственный аппарат. Определение правового государства и его отличительные черты. Государство и гражданское общество. Признаки гражданского общества и структура гражданского общества.</p> <p>Источники права. Основные правовые системы современности. Источники российского права.</p> <p>Норма права и нормативно-правовые акты. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правоотношения: понятие, признаки, состав и виды. Правонарушение: понятие, признаки, состав и виды. Юридическая ответственность: понятие, цели, виды.</p>
2.	Основы конституционного права	<p>Место конституционного права в системе права. Предмет конституционного права. Сущность Конституции РФ, ее юридические свойства. Конституционный строй Российской Федерации – России: понятие и структура. Основы конституционного строя РФ и их характеристика. Конституционные права, свободы и обязанности граждан РФ. Классификация прав и свобод личности.</p> <p>Органы государственной власти РФ. Правовой статус Президента РФ. Функции и компетенция Президента РФ. Федеральное Собрание Российской Федерации, его общая характеристика. Статус депутата Федерального Собрания. Правительство Российской Федерации, его полномочия. Компетенция и основные направления деятельности Правительства. Органы судебной власти РФ. Местное самоуправление.. Компетенция муниципальных образований..</p>
3.	Основы трудового права	<p>Трудовое право как отрасль права: понятие, предмет, стороны трудовых отношений. Принципы регулирования трудовых отношений: запрещения принудительного труда, дискриминации в области труда Трудовое законодательство: законы, подзаконные акты. Граждане как субъекты трудового права. Работник и его правовой статус. Работодатели, их права и обязанности. Трудовой договор, его элементы: обязательные и дополнительные условия. Виды</p>

		<p>трудовых договоров. Порядок их заключения. Гарантии при заключении трудовых договоров. Правила оформления на работу. Порядок прохождения испытания. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.</p> <p>Изменение трудового договора: перевод, перемещение. Расторжение трудового договора.</p> <p>Дисциплина труда. Меры поощрения и взыскания работников. Дисциплинарная ответственность. Порядок привлечения к дисциплинарным взысканиям. Юридическое обеспечение трудовых прав граждан. Трудовые споры. Индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их разрешения.</p>
4.	Основы семейного права	<p>Предмет семейного права и его источники. Субъекты семейного права. Понятие брака, условия и порядок заключения. Порядок расторжения брака.</p> <p>Права и обязанности супругов: личные и имущественные. Регулирование имущественных отношений супругов. Законный и договорной режим имущества супругов. Брачный договор. Алиментные правоотношения: понятие, виды. Алиментные обязательства родителей и детей, супругов, других членов семьи. Порядок уплаты алиментов на несовершеннолетних детей.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы теории государства и права.

Тема 2. Основы конституционного права.

Тема 3. Основы трудового права.

Тема 4. Основы семейного права.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теория государства

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и понятие государства, его признаки.
2. Социальное назначение и функции государства.
3. Форма правления: понятие и виды.
4. Понятие и виды формы государственного устройства.
5. Понятие политического режима и его виды.
6. Государственный аппарат: понятие и значение. Иерархия государственных органов, их властные полномочия.
7. Гражданское общество. Признаки и структура гражданского общества.
8. Правовое государство: понятие и его признаки.

Тема 2: Теория права

Вопросы для обсуждения:

Социальные нормы и место права в их системе. Общие признаки социальных норм.

2. Общественные потребности возникновения права. Теории происхождения права.

Признаки права.

3. Формы (источники) происхождения права.

4. Норма права, понятие и признаки.

5. Нормативные акты, понятие и признаки.
6. Система права.
7. Понятие правоотношения, его состав и свойства.
8. Определение правонарушения, его типичные виды и признаки. Причины правонарушений.
9. Юридическая ответственность, понятие, признаки и принципы. Виды юридической ответственности.

Тема 3: Конституционное право

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, признаки.
2. Основы конституционного строя России.
3. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.
4. Правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации.
5. Правовой статус Президента Российской Федерации.
6. Правовой статус Правительства Российской Федерации.
7. Особенности и система судебной ветви власти Российской Федерации.

Тема 4: Трудовое право

Вопросы для обсуждения:

1. Основные начала трудового законодательства Российской Федерации.
2. Понятие трудовых отношений и основания их возникновения.
3. Трудовой договор: понятие, его структура, виды, порядок заключения, изменения, прекращения.
4. Рабочее время и время отдыха.
5. Гарантии и компенсации для работников
6. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.
7. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выполнение тестов.
2. Выполнение практических заданий.

например:

- 1) заполнение таблиц: отрасли права, органы государственной власти РФ;
- 2) решение правовых задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Волков, А. М. Основы права : учебник для прикладного бакалавриата / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04563-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432113>
2. Кашанина, Т. В. Право : учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00342-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450104>
3. Смоленский, М.Б. Основы права : учебное пособие / М.Б. Смоленский. — 7-е изд., стер. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 416 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271505>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. www.biblioclub.ru
4. <http://e.lanbook.com/>
5. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает участие студентов в различных формах учебных занятий (обзорные и тематические лекции, практические занятия, самостоятельная работа). Практикоориентированный характер дисциплины обеспечивается применением интерактивных образовательных технологий (диалоговые и проблемные технологии, кейс-технология, технология формирования критического мышления). Задания для самостоятельной работы студентов включают: работу с правовыми информационными системами, решение правовых задач, кейс-ситуаций и др.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к устному опросу, тестов, практических заданий и правовых задач.

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
22. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
23. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
24. Наследование по закону.
25. Наследование по завещанию.
26. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
27. Права и обязанности работника и работодателя.
28. Рабочее время и время отдыха.
29. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
30. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
31. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.

32. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
33. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
34. Понятие преступления. Признаки, состав, классификация преступлений.
35. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
36. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
37. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.
38. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.
39. Правовое регулирование различных видов тайн.

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Судебный прецедент является источником права в _____ системе права

- 1) англо-саксонской;
- 2) романо-германской;
- 3) российской;
- 4) европейской

Тесты с выбором нескольких ответов

Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

1. доли от дохода родителя;
2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
4. путем предоставления имущества

Тесты на соответствие

Установите соответствие между функциями государства и их видом:

- | | |
|------------------------|---|
| а) внутренние функции; | 1) деятельность по разоружению; |
| б) внешние функции. | 2) налогообложение; |
| | 3) защита суверенитета и территориальной целостности; |
| | 4) поддержание общественного порядка; |
| | 5) сотрудничество с другими государствами. |

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10 за каждый тест.

Пример практического задания:

1. Составьте алгоритм привлечения работника к дисциплинарной ответственности.

2. Пример правовой задачи. Травкин был принят на завод «Вымпел» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания. Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюза на увольнение. *Какое решение должен вынести суд?*

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Критерии оценивания заполнения таблиц по отдельным вопросам темы:

- полное заполнение граф таблицы;
- записи выполнены кратко и грамотно, отражают наименование граф
- качество и полнота включенной информации;
- выделение и отражение важнейших позиций.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства РФ	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанные знания. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические	Зачтено	70-89,9

	большой степенью самостоятельности и инициативы	знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений дан-ной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс- задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		НЕ зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

Внутренний:

доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы Биккузина А.Х.

внешний:

к.и.н. доцент кафедры конституционного права Башкирской академии государственной службы и управления при главе РБ Исхаков И.И.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2).
- индикаторы достижения:
 - формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение (УК-2.2.);
 - использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК-2.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь:

- находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;
- осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели.

Владеть:

- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;
- инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в дисциплину.	Понятие «Проект», различия в определениях термина «Проект». Общие (основные) признаки проекта. Проект с точки зрения системного подхода, основные элементы проекта. Классификация проектов: тип проектов, масштаб проектов, класс проектов, длительность проекта, сложность проекта, вид проекта. Жизненный цикл проекта, основные фазы проекта, характеристика фаз. Декомпозиция проекта, иерархическая структура работ (WBS).
2.	Проектная деятельность в образовании	Понятие «Проектная деятельность», термины и определения. Сущность и особенности проектной деятельности. Виды проектов в образовательной деятельности. Логика организации и участники проектной деятельности. Этапы выполнения проектной деятельности. Организация и методика проектной деятельности.
3.	Управление проектами.	Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом. Области/функции управления проектом, характеристика областей. Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (СРМ), метод оценки и пересмотра планов (PERT). IT в планировании и управлении проектами: обзор и характеристика.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Понятие «Проект», различия в определениях термина «Проект». Общие (основные) признаки проекта.

Тема 2 Классификация проектов: тип проектов, масштаб проектов, класс проектов, длительность проекта, сложность проекта, вид проекта

Тема 3 Понятие «Проектная деятельность», термины и определения. Сущность и особенности проектной деятельности.

Тема 4 Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом. Области/функции управления проектом, характеристика областей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Понятие «Проект». Отличительные черты проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение термину «Проект».
2. Перечислите отличительные черты проекта.

Тема 2 Сущность и особенности проектной деятельности. Виды проектов в образовательной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите особенности проектной деятельности, отличительные черты.
2. Перечислите виды проектной деятельности в образовании. Приведите примеры.

Тема 3: Этапы выполнения проектной деятельности. Организация и методика проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Укажите этапы проектной деятельности, дайте им краткую характеристику.
2. Особенности организации и методики проектной деятельности.

Тема 4: Области/функции управления проектом, характеристика областей.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «Управление проектом»
2. Перечислите основные области управления проектом

Тема 5: Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (CPM), метод оценки и пересмотра планов (PERT).

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите метод управления проектом: график Ганта;
2. Опишите сетевую модель управления проектом;

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение индивидуального проекта и сдача отчёта.

Содержание индивидуального отчёта:

1. Постановка задачи и цели проекта
2. Структура проекта:
 - 2.1 Состав работ
 - 2.2 Длительность работ
 - 2.3 Перечень связей работ проекта
3. Сетевой график
4. Ресурсы проекта
 - 4.1 Список ресурсов
 - 4.2 Назначение ресурсов
5. Выводы
6. Список источников

Примерная тематика заданий для самостоятельного изучения. По результатам изучения тем, студент предоставляет на проверку преподавателю конспект.

1. Жизненный цикл проекта, основные фазы проекта, характеристика фаз.
2. Декомпозиция проекта, иерархическая структура работ (WBS).
3. Понятие «Проектная деятельность», термины и определения. Сущность и особенности проектной деятельности.
4. Виды проектов в образовательной деятельности.
5. Логика организации и участники проектной деятельности.
6. Этапы выполнения проектной деятельности.
7. Организация и методика проектной деятельности.
8. Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом.
9. Области/функции управления проектом, характеристика областей.
10. Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (CPM). IT в планировании и управлении проектами: обзор и характеристика.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1895-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/48342>.

2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114480>.

3. Плескунов, М. А. Задачи сетевого планирования : учебное пособие / М. А. Плескунов. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-1167-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98261>.

1. Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы : учебно-методическое пособие / В. Н. Янушевский. — Москва : Владос, 2015. — 126 с. — ISBN 978-5-691-02195-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96394>.

2. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : учебно-методическое пособие / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин, Е. А. Гуренкова. — Москва : Владос, 2015. — 119 с. — ISBN 978-5-691-02163-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96392>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://www.hse.ru/org/hse/pfair/>
5. <https://mtkp.ru/about/projekt/>
6. <https://edu.bashkortostan.ru/e-course/DPO/52006/>
7. www.biblioclub.ru
8. <http://e.lanbook.com/>
9. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина ориентирована на формирование способности студента определять круг задач в рамках поставленной цели с учетом современных технологий и методик организации проектной деятельности в образовании.

Изучение дисциплины строится на принципах овладения студентом основами организации проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Логика изложения материала предусматривает формирование способности студента использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Основные методы, используемые в ходе проведения практических занятий по дисциплине «Основы проектной деятельности» - это методы опроса, докладов, дискуссий, с последующим их обсуждением и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы

необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа на вопрос может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ. При сомнении в правильности ответа, можно посоветоваться с другими обучающимися или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся, у которых всегда имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, практико–ориентированными заданиями, вопросами к зачету.

Пример тестов

1. Термин «Проект» имеет следующее определение
 - a. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений;
 - b. Совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение определенных результатов.
 - c. Действие, выполняемое для достижения цели проекта.
 - d. Связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами
2. В каком нормативном документе даётся определение термину «Проект»?
 - a. ГОСТ Р 54869-2011
 - b. ГОСТ 5724-75
 - c. ГОСТ 14101-69
 - d. ГОСТ 25934-83
3. Какой метод не является методом управления проектом?
 - a. Диаграмма Ганта;
 - b. Метод критического пути;
 - c. Сетевая модель проекта;
 - d. Проектный офис
4. Управление проектом это?
 - a. Планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта.
 - b. Централизованные координирующие действия, предпринимаемые для достижения целей и реализации (извлечения) выгод программы.

- c. Действие, предпринятое для устранения обнаруженного несоответствия плану.
 - d. Изменение утвержденного ранее содержания, сроков, ресурсов в компоненте (проекте, программе), а также установленных процедур управления.
5. Укажите отличие учебного проекта от других видов проекта.
 - a. Результатом реализации проекта является продукт проекта
 - b. Проект реализуется проектной командой;
 - c. Проект имеет свою цель;
 - d. Проект реализуется в рамках одной или нескольких учебных дисциплин
 6. Концепция «5П» означает?
 - a. проблема - планирование - поиск информации - продукт - презентация
 - b. планирование-приобретение-переучивание-поиск-портфолио
 - c. планирование- поиск- переучивание- приобретение- портфолио
 - d. проблема-планирование-переработка-презентация-продукт
 7. Какой из ниже представленных пунктов не является учебным проектом?
 - a. Постановка театральной сценки по мотивам литературного произведения
 - b. Подготовка декораций для проведения театрального конкурса
 - c. Строительство школы
 - d. Создание карты космического неба.
 8. Основную работу в учебном проекте выполняет?
 - a. Обучающиеся;
 - b. Педагог;
 - c. Родители обучающегося;
 - d. Администрация учебного заведения;
 9. Роль педагога в учебном проекте заключается в следующем?
 - a. Реализует проект;
 - b. Является наставником, координатором, организатором;
 - c. Является связующим звеном между администрацией школы и учениками;
 - d. Нет правильного ответа;
 10. Отличительной чертой проекта является?
 - a. Однократность;
 - b. Цикличность;
 - c. Успешность;
 - d. Масштабность;

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие «Проект», различия в определениях термина «Проект».
2. Общие (основные) признаки проекта.
3. Классификация проектов: тип проектов, масштаб проектов, класс проектов.
4. Классификация проектов: длительность проекта, сложность проекта, вид проекта.
5. Жизненный цикл проекта, основные фазы проекта, характеристика фаз.
6. Декомпозиция проекта, иерархическая структура работ (WBS).
7. Понятие «Проектная деятельность», термины и определения.
8. Сущность и особенности проектной деятельности.
9. Виды проектов в образовательной деятельности.
10. Логика организации и участники проектной деятельности.
11. Этапы выполнения проектной деятельности.
12. Организация и методика проектной деятельности.
13. Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом.
14. Области/функции управления проектом, характеристика областей.
15. Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (СРМ).

Примерная тематика практико-ориентированных заданий

Задание 1. Провести анализ нормативно-правовых документов (законы РФ, постановления правительства РФ, распоряжения правительства РФ, ГОСТы и др.) в которых даётся определение термину «Проект». Выписать определения термина «Проект» из найденных документов.

Задание 2. Выявите отличительные черты проекта и дайте краткое описание (4-5 предложений) по плану:

- Отличие проекта от процесса.
- Отличие проекта от программы.
- Отличие проекта от задачи.
- Отличие проекта от мероприятия.
- Отличие проекта от операции.

Задание 3. Разработайте примерную тему (идею) проекта. В соответствии с «5П» сформулировать для проекта : проблему, планирование (проектирование), продукт. Планирование представить в виде перечня работ/задач, необходимых для реализации проекта. Представить проект в соответствии с системами классификации.

	Работа/операция

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов организации проектной деятельности	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Зачтено	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения в организации проектной деятельности.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики

Д. пед. наук, проф. кафедры программирования и вычислительной математики А.В. Дорофеев;

Старший преподаватель кафедры вычислительной математики и программирования С.Б. Шагапов

Эксперты:

внешний

Директор МБОУ «Лицей № 21» ГО г.Уфа С.Р. Бадыков

внутренний

К.п.н., доц. кафедры программирования и вычислительной математики БГПУ им. М.Акмуллы Н.А. Барина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06.13 Концепции современного естествознания

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

15. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- индикаторы достижения:
 - демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи (УК-1.1.);
 - Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче (УК-1.2.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук.

Уметь:

- выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте.

Владеть:

современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в естествознание. Основные понятия.	Естествознание. Определение и содержание понятия. Задачи естествознания. Взаимосвязь естественных наук. Проблема двух культур. Сходство и различие между естественнонаучной и гуманитарной культурами. Взаимопроникновение и интеграция естественных и гуманитарных наук. Определение науки. Характерные черты науки. Место науки в системе культуры. Классификация наук. Фундаментальные и прикладные науки. Характерные черты науки. Структура научного познания. Методы научного познания. Эволюция научного метода.
2.	История естествознания. Важнейшие этапы развития естествознания. Научные картины мира.	Естествознание в цивилизациях Древнего Востока. Античная картина мира. Три научные программы античного мира. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника. Панорама современного естествознания. Научная картина мира. Атомизм. Натурфилософское представление об атомах. Открытие сложной структуры атомов. Основные открытия и законы Галилея. Три закона Кеплера. Становление механики. Законы Ньютона. Промышленная революция и развитие теории теплоты. Работа в механике. Теплородная и кинетическая теории теплоты. Термодинамика и статистическая физика. Начала термодинамики. Энтропия. Проблема тепловой смерти Вселенной. Этимология понятия хаос. Симметрия. Принцип симметрии. Операции и виды симметрии. Проблемы детерминизма и причинности. Динамические и статистические законы. Законы сохранения. Гипотеза «тепловой смерти» Вселенной. Термодинамика открытых систем. Основные экспериментальные законы электромагнетизма. Теория электромагнитного поля Максвелла. Электронная теория Лоренца. Формирование идей квантования физических величин. Корпускулярно-волновой дуализм света и вещества. Принцип дополнительности, суперпозиции, соответствия. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Основные понятия КПКМ. Законы близкодействия и дальнодействия.
3.	Структурные уровни организации материи. Макро-, микро-, мегамиры. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.	Понятие материи. Этапы эволюции представлений о материи, движении и взаимодействии. Определение структуры окружающего мира. Характеристика объектов мегамира: вселенная, метагалактика, галактика, звезды, планеты. Характеристика объектов макро- и микромиров. Развитие знаний о веществе. Периодическая система элементов. Изотопы и новые химические элементы. Распространенность химических элементов. Химические связи и многообразие химических систем. Строение кристаллических и аморфных тел. Создание внегалактической астрономии. Различные представления о космологии. Космологические модели Вселенной. Гипотезы возникновения Вселенной. Структура Вселенной. Происхождение планет. Происхождение солнечной системы.

		<p>Общая космогония. Общая характеристика звезд. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти». Жизнь и разум во Вселенной: проблема внеземных цивилизаций.</p> <p>Развитие представлений о строении атомов. Корпускулярно-волновые свойства микрочастиц. Квантово-механическое описание процессов в микромире. Принципы дополнительности и соответствия. Виды взаимодействий. Фермионы и бозоны. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра и свойства ядерных сил. Ядерные процессы. Элементарные частицы. Понятие о кварках. Частицы и античастицы. Концепция дальнего действия и ближнего действия.</p>
4.	<p>Пространство и время. Специальная и общая теории относительности.</p>	<p>Понятия пространства и времени. Философские и физические категории пространства и времени. Различия и общие черты пространства и времени, их взаимосвязь. История формирования взглядов на пространство и время (Демокрит, Ньютон, Лобачевский, Риман, Минковский, Эйнштейн). Специальная и общая теории относительности. Основные принципы и выводы.</p>
5.	<p>Особенности биологического уровня организации материи. Генетика. Человек. Биосфера и цивилизация.</p>	<p>Предмет изучения, задачи и методы биологии. Направления в биологии. Свойства живого. Уровни организации живых систем (ЖС). Системность, химический состав живого. Эволюция и развитие живых систем. Управление и регулирование в ЖС. Строение и разновидности клеток. Биосинтез белков и роль ферментов. Состав и структура молекул ДНК и РНК. Генетика и эволюция.</p> <p>Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Отличие живого от неживого. Концепции происхождения жизни: креационизм, самопроизвольное зарождение жизни, панспермия, биогенез, концепция стационарного состояния. Первичная биохимическая эволюция. Учение о трех стадиях биогенеза. Химическая эволюция Земли. Гипотеза коагулянтов Опарина-Холдейна. Основные этапы биологической эволюции. Эволюция живой природы. Палеонтология. Закон необратимости эволюции. Теория катастроф Кювье. Эволюционная теория Ламарка. Эволюционная теория Дарвина. Доказательства существования естественного отбора. Антидарвинизм. Неоламаркизм. Синтетическая теория эволюции. Основные факторы эволюции СТЭ. Биоэтика. Сфера биоэтики. Генная инженерия.</p> <p>Место человека в системе животного мира и антропогенез. Основные этапы развития Человека Разумного. Дифференциация на расы. Расы и этносы. Эколого-эволюционные возможности человека. Биосоциальные основы поведения. Биосфера и место человека в природе. Антропогенный фактор и глобальные проблемы. Человек и природа. Примеры сохранения природных ресурсов. Обновление энергосистем. Сохранение тепла и экономия электроэнергии. Экономия ресурсов в промышленности, строительстве и на транспорте. Экономичный автомобиль. Воздействие промышленности и автотранспорта на окружающую</p>

		<p>среду. Преобразование транспортных услуг. Экологические проблемы городов и особенности мегаполисов. Решение проблем загрязнения и утилизации отходов. Перспективные материалы, технологии и сохранение биосферы. Глобализация биосферных процессов. Естественнонаучные аспекты экологии. Глобальный экологический кризис.</p> <p>Геологическая эволюция. Размеры Земли. Внутренний состав. Земная кора. Строение земной коры. Мантия Земли. Ядро. Глобальная тектоника литосферных плит. Рождение океанической литосферы. Рифтогенез. Землетрясения. Вулканы. Минералы.</p>
6.	Современная научная картина мира	<p>Самоорганизация. Закономерности самоорганизации. Самоорганизующиеся системы. Самоорганизующиеся системы и их свойства. Механизмы самоорганизации. Самоорганизация в химических реакциях. Неустойчивость сложных систем. Необходимые условия самоорганизации открытых систем. Пороговый характер самоорганизации. Точка бифуркации. Синергетика как обобщенная теория поведения систем различной природы. Самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе. Принципы универсального эволюционизма.</p> <p>Современная физическая картина мира. Особенности современного этапа развития науки. Естествознание и научно-техническая революция. Кибернетика – наука о сложных системах. Нанотехнологии.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в естествознание. История развития естествознания. Научные картины мира.

Тема 2. Современная научная картина мира. Концепции материи, движения, пространства и времени.

Тема 3. Естественнонаучные картины мира (Физическая, химическая и биологическая картины мира).

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Особенности развития естествознания и ее место в культуре.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и социальные функции курса «Концепции современного естествознания». Основная терминология.
2. Наука. Характерные черты науки. Классификация наук. Структура научного познания. Научные революции.
3. Краткая история развития естествознания.
4. Возникновение натурфилософии. Понятие натурфилософии.
5. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
6. Химия как наука о веществе: постулаты и основные законы. Развитие знаний о веществе.

Тема 2: Пространство и время. Космология.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие представлений о пространстве и времени. Определение структуры окружающего мира. Пространство и время в микро- макро и мегамире.
2. Принципы относительности. Специальная теория относительности. Релятивистские эффекты.
3. Принцип эквивалентности. Общая теория относительности. Черные дыры.
4. Классификация, строение и эволюция звезд и галактик. Структура и эволюция Вселенной.
5. Солнечная система: состав, строение, характеристики. Планетарные системы. Земля среди других планет Солнечной системы.
6. Теория большого взрыва. Расширение Вселенной и распад вещества. Закон Хаббла.

Тема 3: Особенности биологического уровня организации материи. Генетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности живых систем. Существенные черты живых организмов.
2. Проблема происхождения жизни. Концепции происхождения жизни.
3. Эволюция живых систем. Теория эволюции Ламарка и Дарвина. Синтетическая теория эволюции.
4. Основные законы Менделя. Рецессивные и доминантные гены. Рецессивные и доминантные признаки человека.
5. Генная инженерия. Примеры использования генной инженерии. Клонирование.
6. Состав, структура и функции молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК, трансляция, транскрипция.

Тема 4: Современная научная картина мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Биосфера и предотвращение экологической катастрофы. Космическое и внутрипланетарное воздействие на биосферу. Радиоактивное воздействие на биосферу.
2. Экологические проблемы городов и особенности мегаполисов. Решение проблем загрязнения и утилизации отходов.
3. Кибернетика – наука о сложных системах.
4. Синергетика. Понятие сложных систем. Флуктуации. Бифуркация.
5. Современная физическая картина мира. Развитие нанотехнологий.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

5. **Подготовить презентацию на одну из представленных ниже тем:**
 - Основные открытия и законы Галилея.
 - Три закона Кеплера.
 - Становление механики. Законы Ньютона.
 - Классификация элементарных частиц.
 - Виды взаимодействий.
 - Развитие знаний о веществе.
 - Изотопы и новые химические элементы.
 - Закон Хаббла и концепция Большого взрыва.
 - Средства наблюдений объектов Вселенной.
 - Космологические модели Вселенной.
 - Галактики. Строение и типы галактик.

- Небесные тела Солнечной системы.
- Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти».
- Принципы относительности Галилея, Эйнштейна.
- Операции и виды симметрии.
- Химическая эволюция Земли.
- Роль мутаций, естественного отбора и факторов окружающей среды в происхождении и эволюции видов.
- Самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе.
- Человек и природа.
- Воздействие излучений на живые организмы.
- Глобализация биосферных процессов.
- Учение о биосфере Вернадского.
- Геология и внутреннее строение Земли.
- Теория катастроф Кювье.
- Эволюционная теория Ламарка.
- Эволюционная теория Дарвина.
- Синтетическая теория эволюции.
- Биосфера и место человека в природе.
- Глобальные экологические проблемы.

6. Составить словарь основных категорий дисциплины:

Адаптация, Аденин, Адроны, Аккреция, Аминокислоты, Аннигиляция, Антивещество, Античастицы, Астеносфера, Аэробные организмы, Барионы, Белки, Биогеоценоз, Биосинтез, Биосфера, Биота, Биотехнология, Биоценоз, Бифуркация, Бозоны, Вирусы, Галактика, Ген, Геном, Гидросфера, Глюоны, Гравитация, Гравитон, Гуанин, Детерминизм, Диссоциация, ДНК, Естественный отбор, Живое вещество, Изомеры, Изотопы, Иммуитет, Инвариантность, Интеграция, Ионы, Катализ, Катастрофа, Квазары, Кварки, Кибернетика, Клон, Коацервация, Континуум, Корпускула, Космохимия, Лептоны, Литосфера, Мантия Земли, Метагалактика, Метафизика, Метеориты, Митоз, Мутации, Наследственность, Нейрон, Нейтрино, Нуклеотиды, Нуклон, Озон, Онтогенез, Органеллы, Органогены, Органоиды, Парсек, Популяция, Постулат, Приматы, Прокариоты, Пульсары, Редукционизм, РНК, Самоорганизация, Синергетика, Синтез, Стратосфера, Тимин, Утилизация, Фауна, Ферменты, Флора, Флуктуация, Фотолиз, Хиральность, Хромосомы, Цитозин, Цитоплазма, Эволюция, Экосистема, Эукариоты.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Бабаева, М. А. Концепции современного естествознания. Практикум : учебное пособие / М. А. Бабаева. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2458-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91311>
2. Кожевников, Н. М. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н. М. Кожевников. — 5-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-0979-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71787>
3. Лозовский, В. Н. Концепции современного естествознания : учебное пособие / В. Н. Лозовский, С. В. Лозовский. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2006. — 224 с. — ISBN 5-8114-0532-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65945>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО)/MS Windows.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО)

Офисный пакет: OpenOffice (свободно распространяемое ПО) текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://www.nkj.ru/>
2. <https://elementy.ru/>
3. <http://antropogenez.ru/>
4. <https://22century.ru/>
5. <http://www.geo.ru/>
6. <https://naked-science.ru/>
7. www.biblioclub.ru
8. <http://e.lanbook.com/>
9. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Концепции современного естествознания» призвана способствовать формированию системного представления об основном комплексе концепций современного естествознания, навыкам поиска и критического анализа информации, а также применению системного подхода для решения поставленных задач. Логика изложения материала подразумевает последовательность и иерархичность в соответствии с разделами дисциплины.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов курса «Концепции современного естествознания».

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и тестовыми заданиями.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные вопросы к зачету:

1. Опишите характерные черты науки и научный метод познания.
2. В чем специфика и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур?
3. Опишите краткую историю развития естествознания.
4. Как определяется порядок и беспорядок в природе?
5. Какие структурные уровни организации материи вам известны и в чем их различие?
6. Опишите развитие представлений о пространстве и времени.
7. Перечислите принципы относительности и опишите их суть.
8. В чем заключается принцип симметрии?
9. В чем отличие концепции близкодействия от концепции дальнего действия?
10. Химические процессы и реакционная способность веществ.
11. В чем особенности биологического уровня организации материи?
12. Опишите принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
13. В какой период развивается генетика? В чем ее суть?
14. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. Каким образом взаимосвязаны все перечисленные термины?
15. Социальные функции естествознания в современных условиях.
16. Опишите модель Большого взрыва.
17. Какую роль сыграли информационные технологии в развитии естествознания?
18. Чем характерно такое направление как нанотехнологии и в чем ее особенность?
19. В чем различие естественнонаучного, философского и религиозного мировоззрения?
20. Какова роль естествознания в научно-техническом прогрессе?
21. Опишите стадии эволюции звезд.
22. Какие существуют концепции возникновения и развития жизни на Земле?
23. Перечислите глобальные проблемы выживания всего живого на Земле.
24. Место российской науки в системе мировой науки и ее современные проблемы.
25. Охарактеризуйте естествознание в цивилизациях Древнего Востока.
26. В чем особенности трех научных программ античного мира?
27. Геоцентрическая система мира К. Птолемея.
28. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
29. Опишите постулаты и основные следствия специальной теории относительности.
30. Основные идеи общей теории относительности.
31. Эволюционная теория Ламарка.
32. Эволюционная теория Дарвина.

33. Синтетическая теория эволюции.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие между концепцией возникновения жизни и ее содержанием:

креационизм
теория биохимической эволюции
панспермия
стационарное состояние

Содержание:

жизнь есть результат божественного творения
жизнь никогда не возникала, а существовала всегда
земная жизнь имеет космическое происхождение
жизнь на Земле возникла в процессе самоорганизации из неорганических веществ

7. Установите соответствие между элементарным эволюционным фактором и его функцией в процессе эволюции:

мутационный процесс
естественный отбор

движущий фактор эволюции
возникновение независимых генофондов популяции
поставщик элементарного материала

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

8. Науки, изучающие неорганическую и органическую природу, задача которых познание законов, управляющих поведением и взаимодействием основных структур природы, называются _____ науками.

Техническими
прикладными
фундаментальными естественными
гуманитарными

9. Роль озонового экрана сводится к ...
ослаблению ультрафиолетовой радиации
уменьшению выхлопных газов
уменьшению кислотных дождей
увеличению кислорода в воздухе

На определение последовательности:

1. Укажите правильную последовательность в структурной иерархии мегамира (от большего к меньшему):

Метагалактика
Вселенная
Звезда
Скопление галактик

2. Укажите правильную последовательность (от меньшего к большему) в структурной иерархии микромира:

ядра атомов
атомы

элементарные частицы
молекулы

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Применение знаний и умений в учебной и профессиональной деятельности, самостоятельное решение проблемных заданий.	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему теоретического характера на основе изученных методов и приемов.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.ф.-м.н., доцент кафедры прикладной физики и нанотехнологий А.Р. Юсупов

Старший преподаватель кафедры прикладной физики и нанотехнологий Г.Ш. Байбулова

Эксперты:

Д.ф.-м.н. профессор, зав.лаб. физики атомных столкновений ИФМК УФИЦ РАН

Н.Л. Асфандиаров

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Государственная система обеспечения безопасности

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

16. Целью дисциплины является

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Индикаторы достижения:

ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Государственная система обеспечения безопасности» относится к обязательной части учебного плана дисциплин Блока 1.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- организационно-правовые средства обеспечения безопасности личности, общества и государства в РФ;
- систему обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности.

уметь:

- ориентироваться в широком спектре законодательной базы в области безопасности;
- учитывать и применять в процессе профессиональной деятельности нормативные правовые документы.

владеть:

- способами выявления и анализа рисков и угроз безопасности.
- методами анализа современных социальных явлений и проблем, причин их возникновения;
- оценками меры эффективности профилактической, коммуникативной, коррекционной, реабилитационной деятельности в области обеспечения безопасности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Государственное управление в Российской Федерации по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс субъектов и мер безопасности	Принципы организации и деятельности органов исполнительной власти. Правительство РФ. Федеральные органы исполнительной власти. Специализированное управление. Административно-политическая сфера управления. Современный комплекс субъектов и мер безопасности.
2.	Система и структура государственного управления.	Общая характеристика системы и структуры государственного и муниципального управления. Отрасли управления. Полномочия Президента РФ, Совета Федерации Федерального Собрания РФ и Государственной думы Федерального Собрания РФ, Правительства России, Совета Безопасности РФ, федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов федерации в определении и реализации политики обеспечения национальной безопасности.
3.	Система и структура муниципального управления.	Муниципальные органы власти и их полномочия в области обеспечения безопасности населения.
4.	Система обеспечения безопасности в РФ.	Органы Федеральной службы безопасности. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю. Федеральная служба охраны Российской Федерации. Федеральная пограничная служба РФ. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации. Министерство внутренних дел России. Система правоохранительных органов РФ: задачи и функции по обеспечению безопасности жизнедеятельности
5	Органы госнадзора, государственные инспекции в системе	Виды и формы контрольной деятельности государства. Надзор как способ обеспечения законности. Виды и формы надзорной деятельности государства. Контрольно-надзорная деятельность государственных органов в области охраны

	обеспечения безопасности жизнедеятельности	окружающей среды и регулирования природопользования. Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Государственная противопожарная служба и государственный пожарный надзор.
6	Общественные организации: задачи и функции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности	Административно-правовой статус общественных организаций. Организационно-правовые формы общественных организаций: общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение и др. Виды общественных организаций в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности. Задачи и функции общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Государственное управление в Российской Федерации по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс субъектов и мер безопасности

Тема 2. Система и структура государственного управления.

Тема 3. Система и структура муниципального управления.

Тема 4. Система обеспечения безопасности в РФ.

Тема 5. Органы госнадзора, государственные инспекции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности

Тема 6. Общественные организации: задачи и функции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Государственное управление в Российской Федерации по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс субъектов и мер безопасности

Вопросы для обсуждения

1. Система безопасности Российской Федерации, силы и средства ее обеспечения (общая характеристика).

2. Руководство государственными органами обеспечения безопасности.

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по обозначенной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 2: Государственное управление в Российской Федерации по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс субъектов и мер безопасности

Вопросы для обсуждения

1. Общегосударственная организация системы охраны и защиты безопасности личности, общества и государства.

2. Организационно-правовые средства обеспечения безопасности личности, общества и государства (система и краткая характеристика).

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по обозначенной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 3: Система и структура государственного управления

Вопросы для обсуждения

1. Конституционные основы Российской Федерации о безопасности.
2. Полномочия Президента РФ, Совета Федерации Федерального Собрания РФ и Государственной думы Федерального Собрания РФ в определении и реализации политики обеспечения национальной безопасности.

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по обозначенной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 4: Система и структура государственного управления

Вопросы для обсуждения

1. Полномочия Правительства России, Совета Безопасности РФ, федеральных органов исполнительной власти в определении и реализации политики обеспечения национальной безопасности.
2. Полномочия органов государственной власти субъектов федерации в определении и реализации политики обеспечения национальной безопасности.

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по обозначенной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 5: Система и структура муниципального управления.

Вопросы для обсуждения

1. Правовые основы органов местного самоуправления.
2. Формы осуществления местного самоуправления.

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по обозначенной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 6: Система и структура муниципального управления.

Вопросы для обсуждения

1. Структура органов местного самоуправления в Российской Федерации и Республике Башкортостан.
2. Муниципальные органы власти и их полномочия в области обеспечения безопасности населения.

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по обозначенной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 7: Система обеспечения безопасности в РФ

Вопросы для обсуждения

1. Органы Федеральной службы безопасности.

2. Федеральная служба охраны Российской Федерации.

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по обозначенной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 8: Система обеспечения безопасности в РФ

Вопросы для обсуждения

1. Министерство внутренних дел России.
2. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации.
3. Система правоохранительных органов РФ: задачи и функции по обеспечению безопасности жизнедеятельности (функциональная схема).

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по обозначенной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 9: Органы госнадзора, государственные инспекции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения

1. Контрольно-надзорная деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды и регулирования природопользования.
2. Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.
3. Ответственность за нарушение требований охраны труда.

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по обозначенной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 10: Органы госнадзора, государственные инспекции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения

1. Государственная противопожарная служба.
2. Государственный пожарный надзор.

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по обозначенной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 11: Общественные организации: задачи и функции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения

1. Роль общественных организаций в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
2. Общественное движение как одна из организационно-правовых форм общественных организаций.
3. Общественный фонд как одна из организационно-правовых форм общественных организаций.

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по обозначенной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 12: Общественные организации: задачи и функции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения

1. Виды общественных организаций в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Задачи и функции общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по обозначенной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов университета и основывается на индивидуальной подготовке студентами по вопросам, подготовленных для самостоятельной работы. Выполненные самостоятельно студентами задания представляются для проверки и учитываются в балльно-рейтинговой системе.

1. Составить словарь основных категорий дисциплины (не менее 20 терминов) – трудоемкость 6 ч;
2. Конспектирование и пересказ одной (по выбору) из научных статей соответствующей тематики – трудоемкость 6 ч.
3. Сравнительный анализ закона «О безопасности» в редакциях 1992 г. и 2010 г. – трудоемкость 6 ч.
4. Подготовить рецензию на одну (по выбору) из публикаций (монография, статья и др.) из предложенного списка дополнительной литературы – трудоемкость 6 ч.;
5. Подготовить презентацию (не менее 15 слайдов) на одну из тем дисциплины (Power Point) – трудоемкость 12 ч.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Аверченков В.И., Ерохин В.В., Голембиовская О.М. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ. Учебное пособие / Москва, 2016. (3-е издание, стереотипное). 192 с.

2. Талецкий, П.П. Система органов обеспечения безопасности Российской Федерации / П.П. Талецкий. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00734-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142244 (14.01.2016).

3. Мальцев, В.А. Конституционно-правовые основы обеспечения безопасности и защиты государственной тайны в России и зарубежных странах: Сравнительно-правовое исследование / В.А. Мальцев ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет», Министерство образования и науки РФ. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014. - Ч. 1. Интересы субъектов правоотношений в сферах обеспечения безопасности (мировой и отечественный опыт). - 409 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441594 (14.01.2016).

4. Правоохранительные и судебные органы России : учебник / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия ; под ред. Н.А. Петухова, А.С. Мамыкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. - 434 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-93916-449-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439614 (14.01.2016).

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru) [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 15.04.2018).

5. [Национальная электронная библиотека \(НЭБ\)](http://нэб.рф/) [Электронный ресурс]. – URL: <http://нэб.рф/> (дата обращения 15.04.2018).

6. Университетская библиотека он-лайн [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения 15.04.2018).

7. [Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки](http://diss.rsl.ru/) [Электронный ресурс]. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения 15.04.2018).
8. [Электронно-библиотечная система издательства "Лань"](https://e.lanbook.com/) [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 15.04.2018).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской. В аудитории установлен жидкокристаллический телевизор марки Samsung, что дает возможность демонстрировать тематические фильмы, а также презентационный материал. Подготовлен пакет контрольных тестовых заданий по каждому разделу дисциплины для текущего контроля знаний студентов.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Обучение по дисциплине «Государственная система обеспечения безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия по дисциплине «Государственная система обеспечения безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции, узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому

плану, по информации лектора), постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям: внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, выпишите основные термины, ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы, рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой данной дисциплины, перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, вопросами, предназначенными для самостоятельного изучения, контрольными мероприятиями, учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования, заданий, презентаций

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Примерный перечень вопросов

1. Полномочия органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды.
2. Полномочия органов местного самоуправления в области обеспечения общественной безопасности.
3. Принципы организации и деятельности органов исполнительной власти. Правительство

- РФ. Федеральные органы исполнительной власти.
4. Система и структура государственного и муниципального управления.
 5. Система обеспечения безопасности в РФ.
 6. Полномочия Президента РФ, Совета Федерации Федерального Собрания РФ и Государственной думы Федерального Собрания РФ по обеспечению безопасности.
 7. Правительство России, полномочия федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов федерации в определении и реализации политики обеспечения национальной безопасности.
 8. Совет Безопасности РФ и его роль в реализации политики обеспечения национальной безопасности.
 9. Органы Федеральной службы безопасности.
 10. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю.
 11. Министерство внутренних дел России.
 12. Федеральная служба охраны Российской Федерации.
 13. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации
 14. Федеральная пограничная служба РФ.
 15. Правовое регулирование защиты и охраны Государственной границы Российской Федерации.
 16. Понятие и содержание защиты и охраны Государственной границы Российской Федерации как объекта государственного управления. Органы управления защитой и охраной Государственной границы Российской Федерации и их компетенция.
 17. Государственное управление в сфере охраны общественного порядка, общественной безопасности и их защиты в интересах личности, общества и государства.
 18. Министерство внутренних дел Российской Федерации: компетенция, система, структура и основные направления деятельности.
 19. Полиция в системе органов внутренних дел. Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности как задача полиции.
 20. Способы обеспечения законности в сфере государственного управления. Виды и формы контрольной деятельности государства.
 21. Надзор как способ обеспечения законности. Виды и формы надзорной деятельности государства.
 22. Государственная противопожарная служба и государственный пожарный надзор.
 23. Административно-правовой статус общественных организаций и их роль в обеспечении безопасности.
 24. Государственная экспертиза, надзор и контроль в системе мер предупреждения ЧС.

Примерная тематика для подготовки презентаций:

1. Система безопасности Российской Федерации, правовые силы и средства ее обеспечения.
2. Руководство государственными органами обеспечения безопасности.
3. Общегосударственная организация системы охраны и защиты безопасности личности, общества и государства.
4. Организационно-правовые средства обеспечения безопасности личности, общества и государства.
5. Региональное и местное законодательство в сфере безопасности жизнедеятельности.
6. Политика Республики Башкортостан в сфере обеспечения общественной безопасности.
7. Обеспечение безопасности в учебном заведении (правовые аспекты).
8. Межведомственное взаимодействие при обеспечении безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.
9. Современный комплекс субъектов и мер безопасности.
10. Государственные программы в области безопасности жизнедеятельности.

11. Система обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности.
12. Правовая основа деятельности государства в области безопасности.
13. Государственное управление обороной Российской Федерации.
14. Система правоохранительных органов РФ: задачи и функции по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
15. Органы госнадзора, государственные инспекции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.
16. Контрольно-надзорная деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды и регулирования природопользования.
17. Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.
18. Общественные организации: задачи и функции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.
19. Правовая культура в сфере безопасности жизнедеятельности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточный)		практически контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики: Максимов К.В. – Канд. истор. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, БГПУ им. Акмуллы

Эксперты:

И.Г. Саеггареев – Внешний Заместитель начальника главного управления-начальник управления гражданской защиты ГУ МЧС России по Республике Башкортостан полковник

Горбаткова Е.Ю. – Внутренний Канд. пед. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, БГПУ им. Акмуллы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК - 6)

○ индикаторы достижения:

УК 6.1. Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни

УК 6.2. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК-6.3. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Организация волонтерской деятельности в образовательных организациях» относится к обязательной части учебного плана дисциплин Блока 1.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современное состояние и модели организации волонтерской деятельности в образовании;
- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).

Уметь:

- определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки;
- выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов),
- реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития.

Владеет способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных образовательных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Модуль 1 «Введение в добровольчество»		
1	Добровольческая деятельность: истоки становления, правовые аспекты, основные понятия	Формирование понятия «волонтер». Нормативная правовая база добровольчества в Российской Федерации. Благотворительная деятельность. Добровольческая деятельность. Концептуальная основа добровольчества. Концепция добровольчества. Добровольческие инициативы. Типы добровольческой деятельности. Характер добровольческой деятельности. Направления и виды добровольческой деятельности.
2	Общественный контекст волонтерской деятельности	Место волонтерства в общественной жизни. Социально-философские представления об обществе. Общественное устройство. Социальное взаимодействие. Общественная солидарность. Альтруизм и эгоизм. Социальный аспект волонтерской деятельности. Государство и гражданское общество. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества. Волонтерская деятельность как форма социальной активности. Волонтерское движение как разновидность социального движения. Волонтерство и политическая стабильность общества. Принципы безвозмездности и дополнителности. Бескорыстный труд. Самоокупаемость. Источники и формы финансирования. Волонтерский фандрайзинг. Проблема вознаграждения труда добровольцев. Моральное стимулирование. Морально-этический аспект волонтерской деятельности. Личность волонтера. Гражданская миссия. Сочетание индивидуальных и коллективных интересов. Волонтерская субкультура. Организационный аспект волонтерской деятельности. Волонтерские группы. Волонтерские организации. Специализация и синергия в волонтерском движении. Феномен представительства. Лидерство в волонтерской группе. Менеджмент. Рекрутинг. Социальный контроль в волонтерском движении. Роль и функции организаторов добровольческого движения. Внутригрупповые отношения. Группа и внешняя социальная среда. Стратегии взаимоотношений с государственными институтами, экономическими корпорациями и социальными организациями.
3	Современное состояние и модели организации волонтерской	Организация педагогической волонтерской деятельности в разных странах. Европа. Западная Европа. Великобритания. Германия. Скандинавия. Бенилюкс. Франция. Италия. Пиренейский полуостров. Греция. Восточная Европа. Чехия и

	<p>деятельности в образовании</p>	<p>Словакия. Польша. Венгрия. Южнославянские страны. Румыния. Австралия и Новая Зеландия. Америка. США. Канада. Латинская Америка. Мексика. Бразилия. Аргентина. Азия. Израиль. Исламские страны. Индия. Китай. Африка. Мусульманская и «Черная» Африка. Египет. Нигерия. ЮАР. Российская Федерация и страны СНГ. Международные стажировки-обмены. Философские основания современной волонтерской деятельности. Определение понятий «система волонтерской деятельности» и «модели волонтерской деятельности». Исторические и современные модели. Критерии отбора материала. Общее, особенное и уникальное в организации волонтерства.</p> <p>Общественная поддержка. Отношения с государством. Волонтерство и институты гражданского общества. Количество и интенсивность работы волонтерских организаций. Социальный состав и социальная направленность волонтерской деятельности. Способы рекрутирования. Управление и финансирование.</p>
<p>Модуль 2 «Практические аспекты добровольчества»</p>		
<p>4</p>	<p>Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке</p>	<p>Понятие «нуждающиеся в волонтерской поддержке». Социально-философские основания участия в жизни нуждающихся. Основные подходы к данной проблеме. Критерии отбора адресатов волонтерской деятельности. Индивидуальный, групповой и социетальный уровни. Обездоленные, бедные, нищие, ущемленные в правах. Социально обездоленные. Нуждающиеся в особой опеке лица. Безработные, Социально незащищенные. Инвалидность и инвалиды. Пожилые люди и старики. Члены национальных меньшинств. Жертвы политических и религиозных конфликтов. Иммигранты. Беженцы и вынужденные переселенцы. Лица, освобожденные из мест заключения. Наркозависимость и иные формы зависимости. Жертвы бытового насилия.</p> <p>Проблема социальной помощи населению в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Стихийные бедствия и их жертвы. Массовые мероприятия социально-гуманитарной направленности. Гуманитарная помощь. Сбор гуманитарной помощи. Защита и улучшению окружающей среды. Экологическая помощь.</p> <p>Защита культурного наследия. Подготовка благотворительных мероприятий.</p> <p>Проблема поддержки программ социального развития. Реализация программ развития и волонтерство. Деятельность в сфере образования и науки.</p> <p>Деятельность в сфере просвещения, культуры и искусства. Содействие духовному развитию личности. Международный, национальный, региональный, локальный и муниципальный уровни.</p> <p>Проблема улучшения морально-психологического климата. Волонтерская деятельность в сфере профилактики и охраны</p>

		<p>здоровья граждан. Волонтерство и пропаганда здорового образа жизни. Подготовка населения к предотвращению несчастных случаев.</p> <p>Проблема обеспечения социально значимых сфер жизнедеятельности.</p> <p>Волонтерская деятельность в области развития физической культуры и массового спорта. Волонтерская деятельность в области охраны окружающей природной среды. Волонтерская деятельность в области защиты животных.</p> <p>Волонтерская деятельность в области охраны памятников архитектуры и мест захоронения. Должное содержание зданий, объектов и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение.</p>
5	Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности	Социальный проект, его структура, методика разработки и реализации социального проекта, привлечение участников.
6	Психогигиена волонтерской деятельности: синдром эмоционального выгорания, профессиональная и личностная деформация, пути профилактики и возможности компенсации. Психотерапевтическая помощь волонтерам.	Феномен эмоционального выгорания в помогающих профессиях. Основные составляющие синдрома эмоционального выгорания: эмоциональная истощенность, деперсонализация и снижение личных профессиональных достижений. Выявление эмоционального выгорания по психофизическим, психологическим и поведенческим проявлениям. Разграничение феноменов эмоционального выгорания и профессиональной деформации. Основные компоненты профессиональной деформации личности в помогающих профессиях. Методы профилактики синдрома эмоционального выгорания и профессиональной деформации: смена видов деятельности, формирование атмосферы поддержки и взаимопонимания в коллективе волонтерской организации, супервизия, реализация обучающих программ, очное консультирование, балентовские группы.
7	Информационные технологии в волонтерской среде	<p>Понятие «информационные технологии». Процесс информатизации и формирование информационного общества. Коммуникационный аспект волонтерской деятельности. Роль информационных технологий в менеджменте и рекрутинге волонтерских групп, в организации внешней среды.</p> <p>Понятие «источник информации». Эксперты. Устные и письменные источники. Рукописные и графические, печатные и электронные способы организации информации. Информационная эвристика и герменевтика. Поиск информации в традиционных и инновационных системах. Книга, статья, информационный сайт. Организация делопроизводства волонтерской группы и организации.</p> <p>Презентация деятельности. Связи с общественностью и деятельность пресс-службы. Создание корпоративных файлов</p>

		и поддержание отношений с прессой. Внутригрупповая коммуникация. Адаптация информационных технологий к потребностям волонтерской деятельности. Современное состояние и перспективы развития информационных технологий.
--	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Добровольческая деятельность: истоки становления, правовые аспекты, основные понятия
2. Общественный контекст волонтерской деятельности
3. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности в образовании
4. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке
5. Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности
6. Психогигиена волонтерской деятельности: синдром эмоционального выгорания, профессиональная и личностная деформация, пути профилактики и возможности компенсации. Психотерапевтическая помощь волонтерам.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Общественный контекст волонтерской деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
2. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
3. Волонтерство и политическая стабильность общества.
4. Волонтерская субкультура.
5. Организационный аспект волонтерской деятельности.
6. Специализация и синергия в волонтерском движении.
7. Волонтерский менеджмент и рекрутинг.

Тема 2: Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности в образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение опыта организации педагогической волонтерской деятельности в разных странах.
2. Общественная поддержка и отношения с государством.
3. Социальный состав и социальная направленность волонтерской деятельности.

Тема 3: Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «нуждающиеся в волонтерской поддержке».
2. Критерии отбора адресатов волонтерской деятельности.
3. Индивидуальный, групповой и социетальный уровни.
4. Алгоритм разработки программ волонтерской практики.

Тема 4: Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Метод проектирования в образовании

2. Социально-педагогическое проектирование: метод, структура, условия реализации
3. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования
4. Разработка и защита социального проекта.

Тема 5: Психогигиена волонтерской деятельности: синдром эмоционального выгорания, профессиональная и личностная деформация, пути профилактики и возможности компенсации.

Вопросы для обсуждения:

1. Психотерапевтическая помощь волонтерам.
2. Тренинг профилактики эмоционального выгорания волонтеров

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

5. Составить словарь терминов дисциплины.
6. Подготовить реферативное сообщение.
7. Отработать практические навыки оказания первой помощи.
8. Подготовиться к занятиям, согласно тематическому плану.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Социально-философские основания волонтерской деятельности.
2. Методология исследования волонтерской деятельности.
3. Методология организации волонтерской деятельности.
4. Типы и виды волонтеров.
5. Содержание и основные направления волонтерской деятельности.
6. Понятийный аппарат волонтерской деятельности.
7. Общественное предназначение волонтерства.
8. Роль социологии в исследовании и организации волонтерства.
9. Волонтерство и теория и практика гражданского общества.
10. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества.
11. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
12. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
13. Социально-экономический эффект волонтерской деятельности.
14. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности
15. Проблема вознаграждения труда добровольцев.
16. Личность волонтера.
17. Гражданская миссия волонтерства.
18. Волонтерская субкультура.
19. Волонтерские группы и организации.
20. Лидерство в волонтерской группе.
21. Волонтерская группа и внешняя социальная среда.
22. История и современное состояние волонтерства и волонтерской деятельности в... (регион или страна по выбору)
23. Проблемы нуждающихся в волонтерской поддержке (вариант: социальная группа на выбор)
24. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности
25. Информационные технологии в волонтерской среде
26. Традиционные и инновационные технологии, техники и конкретные методики, используемые при исследовании проблем волонтерства и организации волонтерской деятельности.
27. Основные категории и понятия волонтерства и волонтерской деятельности.
28. Место волонтерства в общественной жизни.

29. Социальный аспект волонтерской деятельности.
30. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
31. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
32. Организационный аспект волонтерской деятельности.
33. Предыстория волонтерского движения: Древний мир и Средние века.
34. Становление волонтерского движения в Новое и Новейшее время.
35. Предыстория и история волонтерского движения в России.
36. Модели волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект.
37. Организация волонтерской деятельности в странах Европы.
38. Организация волонтерской деятельности в странах Америки.
39. Организация волонтерской деятельности в странах Азии и Африки.
40. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации и странах СНГ.
41. Нуждающиеся в волонтерской поддержке: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
42. Социально обездоленные: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
43. Волонтерство и социальная помощь населению в чрезвычайных ситуациях.
44. Волонтерство и поддержка программ социального развития.
45. Волонтерство и улучшение морально-психологического климата.
46. Волонтерство и обеспечение социально значимых сфер жизнедеятельности.
47. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект.
48. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: международный уровень.
49. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: национальный уровень.
50. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: муниципальный и внутриорганизационный уровни.
51. Информационные технологии в волонтерской среде: теоретико-методологический уровни.
52. Источники информации в обеспечении волонтерской деятельности.
53. Организация делопроизводства волонтерской группы и организации.
54. Презентация деятельности волонтерской группы и организации
- 55.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Садриев, М. М. Молодежная политика [Текст] : учеб. пособие / Мидхат Миншеевич ; М. М. Садриев ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ. - Уфа : [БГПУ], 2010. - 276 с.
2. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754> (дата обращения: 20.09.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Федеральные законодательные акты и нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (статья 5 – определение понятия «доброволец» в контексте благотворительной деятельности (виды такой деятельности – статья 2); статья 7.1 – договоры между добровольцем и благополучателем, благотворительной организацией, компенсация расходов добровольца).
2. Федеральный закон от 12 апреля 2010 г. N 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» (статьи 38, 43 – участие добровольцев в клинических испытаниях лекарственных средств)
3. Закон РФ от 9 июня 1993 г. N 5142-I «О донорстве крови и ее компонентов»
4. Федеральный закон от 6 мая 2011 г. N 100-ФЗ «О добровольной пожарной охране»
5. Гражданский кодекс РФ (статья 582 «Пожертвование», с учетом Письма Минфина РФ от 29 декабря 2009 г. N 03-03-06/4/112)
6. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (определяет возможные организационно-правовые формы деятельности волонтерских объединений)
7. Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (статья 31.1 – обучение и подготовка добровольцев государством как одна из форм поддержки социально ориентированных НКО)
8. Федеральный закон от 24 июля 2009 г. N 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования» (статья 7 – освобождение компенсаций добровольцам со страховых взносов)
9. Налоговый кодекс РФ (пункты 3, 4 статьи 217 – освобождение компенсаций добровольцам и выплат донорам от НДФЛ)

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.foreignaffairs.org/>
2. <http://www.foreignpolicy.com>
3. <http://www.intertrends.ru/index.htm>
4. <http://www.globalaffairs.ru>
5. <http://www.takzdorovo.ru>
6. <http://www.elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная деятельность студентов при изучении дисциплины «Организация волонтерской деятельности в образовательных организациях» направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных и практических занятиях.

Значительное время при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов. Проводится СРС во внеучебное время с использованием рекомендуемой литературы по дисциплине.

Дисциплина призвана способствовать развитию у студентов навыков организации волонтерской деятельности в образовательных организациях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, ситуационными задачами.

Отметьте правильный ответ

1. Первый президент США, который использовал волонтерское движение для снижения уровня безработицы - это ...

1. Клинтон;
2. Кеннеди;
3. Рузвельт;
4. Картер;
5. Рейган.

2. Закон о «социальном годе» существует в ...

1. Франции;
2. Германии;
3. Америке;
4. Швеции;
5. России;
6. Канаде.

3. Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России были созданы еще в ...

- 1) XVII веке;
- 2) XVIII веке;
- 3) XIX веке.

4. Волонтерство в России приобрело «добровольно-принудительный» характер ...

- 1) в конце 1870-х годов;
- 2) после октября 1917 года;
- 3) в 1930-е годы.

5. Монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам в ...

- 1) в конце 1870-х годов;
- 2) после октября 1917 года;
- 3) в 1930-е годы.

6. Последняя негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста, была закрыта в ...

- 1) в конце 1870-х годов;
- 2) после октября 1917 года;
- 3) в 1930-е годы.

7. Развитие волонтерского движения как фактора профилактики наркотической зависимости реализуется на юге Тюменской области с ...

- 1) 2000 года;

- 2) 2001 года;
- 3) 2002 года;
- 4) 2003 года.

8. В ТГСПА им. волонтерское движение «Свеча» впервые возникло на социально-психологическом факультете в ...

- 1) 2003 году;
- 2) 2004 году;
- 3) 2005 году;
- 4) 2006 году.

Отметьте все правильные ответы

9. Волонтер – это ...

- 1) доброволец, гражданин, участвующий в решении социально значимых проблем в форме безвозмездного труда;
- 2) это человек, который бесплатно помогает некоммерческой организации;
- 3) любое физическое лицо, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, которое вносит свой вклад в развитие волонтерства, осуществляя волонтерскую деятельность, основываясь на принципах волонтерской деятельности.

10. Все лагеря дифференцируются по следующим видам работ:

- 1) сельскохозяйственный;
- 2) творческий;
- 3) межкультурный;
- 4) строительно-ремонтный;
- 5) языковые;
- 6) экологический;
- 7) работа с детьми;
- 8) работа с некоммерческими организациями;
- 9) работа с людьми с ограниченными возможностями;
- 10) технологический.

Примерные ситуационные задачи.

Вы участвуете в конкурсе «Волонтер года в сфере безопасности». Вам необходимо подготовить:

- Презентацию
- Описание деятельности общественного объединения, членом которого вы являетесь.

Задание:

Подберите инновационные технологии и составьте план-конспект уроков, продолжительностью 30 минут.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		критерии оценки сформированности)		
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умеет определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности саморазвития. Свободно владеет навыками командной деятельности.</i>	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Знает основные принципы самоорганизации и Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности Владеет навыками работы с коллективами.</i>	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей	Удовлетворительный	50-69,9

		деятельности только в случае подсказки.		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворител ьно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.с.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы, Э.Н. Сафина

Эксперты:

внешний – д.б.н, проф. кафедры БЖД ФГБОУ ВО БГУ, З.А. Янгуразова

внутренний – к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю. Горбаткова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность
жизнедеятельности
квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции:

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Индикаторы достижений компетенции:

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации

ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «**Медико-социальные проблемы детей и подростков**» относится к обязательным дисциплинам.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;
- основные законы и нормативные документы в области охраны здоровья детского населения;
- лечебно-профилактические учреждения по охране здоровья женщин и детей;
- права семьи, беременной женщины, женщины-матери и несовершеннолетнего ребенка в области охраны его здоровья;
- факторы риска и основные методы профилактики заболеваемости, инвалидизации и деструктивного поведения детского населения;

уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассчитывать и интерпретировать основные показатели здоровья детского населения;
- вести индивидуальную работу с ребенком, с его родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, выявления ранних признаков заболеваний, предупреждения частой заболеваемости, патологических отклонений, хронизации патологии, инвалидизации ребенка, нежелательной беременности;
- предупреждать, оценивать и выработать педагогические действия профилактики суицидального поведения ребенка, выявлять проявления фактов насилия над ребенком;
- выявлять медико-социальные проблемы у детей и подростков в семье;

владеть:

- методикой расчета основных статистических показателей здоровья детского населения;
- педагогическими действиями при выявлении ранних признаков нарушений

здоровья, суицидального поведения ребенка, при выявлении фактов насилия над ребенком;

- методикой медико-социального обследования семьи;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современное положение и состояние здоровья детского населения России	Современное положение детского населения России. Медико-демографические показатели здоровья детского населения. Заболеваемость и травматизм детей и подростков. Часто и длительно болеющие дети как медико-социальная и педагогическая проблема. Детская инвалидность как медико-социальная и психолого-педагогическая проблема. Медико-социальные проблемы репродуктивного здоровья подрастающего поколения. Медико-социальные и педагогические проблемы психического здоровья детского населения. Умственная отсталость у детей и подростков.
2.	Микросоциальная среда и здоровье детского населения	Семья и здоровье детей. Медико-социальное изучение семьи ребенка. Суицидальное поведение подростков как форма проявления девиантности. Медико-социальные и психологические проблемы насилия в отношении детей.
3.	Организация медицинской помощи детскому населению и оздоровления в условиях образовательного учреждения	Организация здравоохранения в России. Государственная система охраны материнства и детства. Принципы и современные технологии оздоровления детей в образовательных учреждениях.
4.	Статистический метод изучения медико-социальных проблем детей и подростков	Организация статистического метода изучения здоровья и медико-социальных проблем детского населения. План и программа исследования. Методы статистической обработки. Показатели относительных величин. Оценка достоверности результатов исследования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современное положение и состояние здоровья детей и подростков в России и РБ.

Тема 2. Детская инвалидность как медико-социальная и психолого-педагогическая проблема.

Тема 3. Психическое здоровье детского населения: медико-социальные и педагогические проблемы.

Тема 4. Репродуктивное здоровье подрастающего поколения как медико-социальная проблема.

Тема 5. Медико-социальные проблемы семьи с ребенком.

Тема 6. Медико-социальные проблемы насилия в отношении детей.

Тема 7. Организация здравоохранения в России. Государственная система охраны материнства и детства

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Тема 1: Заболеваемость и травматизм детского населения. Часто и длительно болеющие дети как медико-социальная и педагогическая проблема.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятий «здоровье», «уровни здоровья», «факторы, формирующие здоровье», «показатели здоровья», «здоровый человек», «практически здоровый человек», «болезнь», «здоровье ребенка».
2. Состояние здоровья детей на современном этапе в России.
3. Критерии распределения детей по группам здоровья.
4. Классификация факторов риска здоровью детского населения.
5. Сущность понятий «заболеваемость», «распространенность заболеваемости», «патологическая пораженность», «травматизм».
6. Источники информации о состоянии здоровья детей.
7. Характеристика заболеваемости детей в зависимости от их пола и возраста.
8. Структура заболеваемости и патологической пораженности детского населения?
9. Факторы, формирующие группу часто и длительно болеющих детей.
10. Основные направления профилактики заболеваемости детского населения.
11. Понятие детский травматизм и его структура по характеру повреждений, по видам и месту получения травм.
12. Основные направления профилактики детского травматизма.

Тема 2. Детская инвалидность как медико-социальная и психолого-педагогическая проблема.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «инвалид», «инвалидность», «детская инвалидность», «лица с ограниченными возможностями по здоровью», «ребенок - инвалид»
2. Основные причины инвалидизации детей.
3. Распространенность детской инвалидности в мире России, РБ.
4. Структура детской инвалидности по классам болезней, видам нарушений здоровья и ограничениям жизнедеятельности.
5. Характеристики социальной недостаточности у детей – инвалидов.
6. Медико-социальные и психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью?
7. Инклюзивное образование и воспитание детей – инвалидов и детей с ОВЗ: понятие, ключевые принципы.
8. Права и льготы детей-инвалидов в России.
9. Понятие «реабилитация» детей с ОВЗ и инвалидностью, его виды и цель.
10. Основные принципы реабилитации.
11. «Индивидуальная программа реабилитации»: понятие, структура.

Тема 3. Суицидальное поведение как проявление девиантности детей. Меры педагогической профилактики и коррекции.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы суицидального поведения несовершеннолетних. Наиболее восприимчивые к суициду группы детей.
2. Распространенность и динамика суицидов в молодежной среде в мировом масштабе, по регионам России.
3. Структура суицидов по полу, возрасту в молодежной среде.
4. Факторы риска формирования суицидальной тенденции среди детей и молодежи.
5. Основные мотивы суицидального поведения детей и молодежи.
6. Проявление пре суицидального поведения обучающихся (эмоциональные, вегетативные и внешние проявления).
7. Основные направления деятельности по предотвращению суицидальных попыток.
8. Направления профилактической работы по первичной профилактике суицидального поведения в условиях образовательного учреждения.
9. Роль психолога, социального педагога и учителей по первичной профилактике суицидального поведения в условиях образовательного учреждения.

Тема 4. Репродуктивное здоровье подрастающего поколения как медико-социальная проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «репродуктивное здоровье», «репродуктивное поведение».
2. Типы репродуктивного поведения.
3. Факторы и условия регулирующие репродуктивное поведение человека.
4. Основные современные проблемы репродуктивного здоровья населения России.
5. Факторы, формирующие репродуктивное здоровье населения в целом и подростков в частности.
6. Репродуктивные установки современной молодежи.
7. Причины ранней половой активности и сексуальных отношений подростков.
8. Влияние на здоровье подростков ранней половой жизни.
9. Сущность понятия «планирования семьи».
10. Виды искусственного прерывания беременности по ее срокам.
11. Причины искусственного прерывания беременности подростков и их осложнения.
12. Репродуктивное здоровье мальчиков – подростков, юношей.
13. Репродуктивные и сексуальные права населения России.
14. Роль школы в половом воспитании обучающихся.

Тема 5. Семья и здоровье детей. Методика медико-социального обследования семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «семья» в российском законодательстве.
2. Основные виды и функции современной семьи.
3. Основные положения семейного права в России.
4. Основные проблемы современной российской семьи.
5. Дисфункция семьи – основные причины.
6. Сущность понятия «неблагополучная семья» с педагогической и медицинской позиции.
7. Категории семей группы-риска в соответствии с законодательством России.
8. Семьи, нуждающиеся в социальной защите соответствии с законодательством России
9. Охарактеризуйте влияние неблагополучной семьи на здоровья детей.
10. Методика медико-социального обследования семьи.

Тема 6. Медико-социальные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «ребенок - сирота», «ребенок, оставшийся без попечения родителей», «социальная сирота», «ребенок, находящийся под опекуном», «приемный ребенок», «усыновленный ребенок».
2. Причины детского сиротства в России. Понятия «дети беспризорные» и «дети безнадзорные»
3. Профилактика детского сиротства и детской беспризорности и безнадзорности.
4. Права и льготы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Учреждения воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 7. Государственная система охраны материнства и детства

Вопросы для обсуждения:

1. Права несовершеннолетних на охрану здоровья.
2. Раскройте сущность понятия «Государственная система охраны материнства и детства (ОМиД)».
3. Лечебно-профилактические учреждения, обеспечивающие медицинское обслуживание женщин и детей в России.
4. Структура и функции детской поликлиники.
5. Перечислите этапы лечебно-профилактической помощи детям в системе ОМиД.
6. Задачи каждого из этапов лечебно-профилактической помощи детям в системе ОМиД.
7. Социальная поддержка материнства в России.

Тема 8. Организация статистического метода изучения здоровья и медико-социальных проблем детского населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы статистического исследования.
2. План и программа статистического исследования.
3. Требования к составлению программ сбора материала (анкет).
4. Алгоритм реализации исследовательского проекта.
5. Последовательность анализа полученных данных.
5. Виды статистических таблиц. Требования к их оформлению.
6. Понятие об относительных величинах. Методика их расчета.
7. Графическое изображение полученных данных. Требования к их оформлению.
8. Решение ситуационных задач.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:
 1. Составить конспект основных статей законов и нормативных документов (по предложению преподавателя), регламентирующих права семьи, женщин и несовершеннолетних в области охраны здоровья:
 - Конвенция ООН о правах ребенка
 - Конституция Российской Федерации
 - Семейный кодекс РФ
 - Основы законодательства об охране здоровья граждан РФ
 - Закон РФ об образовании
 - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
 - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.
 - Закон РФ об охране здоровья семьи, материнства, отцовства и детства

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва и др.;

2. Подготовить и защитить реферативное сообщение с презентацией.
3. Составить словарь основных терминов по дисциплине.
4. Провести медико-социальное обследование собственной семьи и оформить результаты обследования по рекомендуемой схеме.
5. Составить план и программу исследования по предполагаемой теме выпускной квалификационной работе или же по теме, предложенной преподавателем для изучения медико-социальных или психолого-педагогических проблем детского населения.
6. Составить план-конспект выступления на педагогическом совете школы по проблемам воспитания в современной школе.
7. Составить план-конспект выступления для классного часа с родителями по проблемам воспитания ребенка

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Права несовершеннолетних в области охраны жизни и здоровья.
2. Влияние семейного неблагополучия на здоровье детей.
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
4. Влияние факторов образовательной среды на здоровье школьников.
5. Школьный травматизм: основные виды, причины и их профилактика.
6. Содержание педагогических методов реабилитации детей с ограниченной жизнедеятельностью.
7. Формы и методы работы классного руководителя по профилактике суицидального поведения детей.
8. Роль учителя ОБЖ в профилактике суицидального поведения школьников.
9. Роль учителя ОБЖ в профилактике насилия над детьми.
10. Профилактика дидактогенных неврозов у детей и подростков (неврозы страха, навязчивых состояний, депрессивные, истерические, астенические неврозы и моносимптомные неврозы – заикание, энурез и энкопрез).
11. Психопатии: понятие, основные формы, причины их возникновения.
12. Роль педагога в коррекции психопатических черт характера у школьников.
13. Акцентуация характера: понятие, причины возникновения.
14. Характеристика основных типов акцентуации характера (конформный, гипертимный, эмоционально-лабильный, истерический, неустойчивый, тревожно-мнительный, торпидный).
15. Медико-социальная помощь детям-инвалидам и их семьям.
16. Медико-социальные проблемы семей, воспитывающих ребенка –инвалида.
17. Медико-социальные и психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования детей-инвалидов.
18. Суицидальное поведение подростков как медико-социальная проблема.
19. Насилие над детьми в семье как актуальная медико-социальная проблема.
20. Медико-социальные проблемы подростковой беременности.
21. Современные подходы к решению проблем беспризорности и безнадзорности.
22. Детское сиротство: причины, медико-социальные и психолого-педагогические проблемы
23. Детское сиротство в России: пр основные направления профилактики и государственной поддержки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : учебно-методическое пособие -М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00710-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4
3. Социальная работа : учебное пособие - М. : Дашков и Ко, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

Федеральные законодательные акты и нормативно-правовые документы

1. Конвенция ООН о правах ребенка. <http://mamamasi.ru/index.php?id=151>
2. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2015 новый 273-ФЗ.рф http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ. <http://base.garant.ru/179146/>
4. ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с измен. и доп.) от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ <http://base.garant.ru/12191967/>.
5. Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ. <http://base.garant.ru/12115118/>.
6. Закон РБ «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Республике Башкортостан» от 5 ноября 1993 г.(с изменениями на 29 апреля 2010 г.) <http://docs.cntd.ru/document/935104263>.

программное обеспечение

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
- Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой, используются наборы тематических видеофильмов, а также презентационный материал, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, ноутбуком и телевизором марки Samsung для демонстрации презентаций по реферативным сообщениям и видеофильмов.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Данная дисциплина посвящена углубленному изучению отдельных вопросов, отражающих современное положение и здоровье детского население, их медико-социальные проблемы, которые могут оказать существенное влияние на организацию образовательного процесса школьников в образовательном пространстве.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций разных

типов (лекция-диалог, проблемная лекция и др.) с использованием мультимедиа презентаций. На лекциях излагаются общетеоретические основы с учетом современных исследований науки. На семинарских занятиях дается практический материал по медико-социальным проблемам детского населения, по организации и проведению изучения различных медико-социальных проблем несовершеннолетних методом санитарной статистики, необходимый для самостоятельной работы студентов. Используются такие технологии как работа малыми группами при решении ситуационных задач, предусматривающих составление плана и программы медико-социального исследования, решение ситуационных задач по расчету статистических показателей и их графического изображения.

Дисциплина предусматривает значительный объем самостоятельной работы студентов в виде конспектирования законодательных и нормативно-правовых документов в области охраны здоровья несовершеннолетних, организации лечебно-профилактической и оздоровительной работы в условиях образовательного учреждения, а также составления Терминологического словаря, подготовки реферата по отдельным проблемам здоровья детей и подростков и составления плана и программы статистического исследования, акта обследования семьи. Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект по каждому разделу дисциплины для текущего и рубежного контроля, и ситуационных задач.

Самостоятельная работа подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации и помощь в написании рефератов, подготовке терминологического словаря, акта обследования семьи) и индивидуальную работу студента с Интернет-ресурсами и в библиотеке университета.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме **зачета**.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде тестов и вопросов

Примеры тестовых заданий

1. Репродуктивное здоровье – это:
 - а) нормальное половое развитие;
 - б) безопасная половая жизнь;
 - в) сохранение возможности воспроизводства на протяжении всего репродуктивного возраста;
 - г) способность к нормальному зачатию, вынашиванию и рождению здорового младенца.
2. К категории дети-инвалиды относятся дети в возрасте:
 - а) до 10 лет;
 - б) до 15 лет;
 - в) до 16 лет;
 - г) до 18 лет.
4. Искусственное прерывание беременности по желанию женщины официально допускается при сроке не более:
 - а) 8 недель
 - б) 12 недель;

- в) 14 недель;
 - г) 20-2 недель
 - д) срок не определен.
5. Частоту явления в среде выражает показатель относительной величины:
- а) интенсивный;
 - б) экстенсивный;
 - в) наглядности;
 - г) соотношения.
6. Нумерационный заголовок в таблице записывается:
- а) под тематическим заголовком справа;
 - б) под тематическим заголовком слева;
 - в) произвольно;
 - г) над тематическим заголовком посередине;
 - д) над тематическим заголовком справа.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Современное состояние здоровья детского населения России.
2. Роль учителя в профилактике школьных болезней
3. Роль учителя в сохранении психического здоровья школьника.
4. Права ребенка на охрану здоровья, воспитание и образование.
5. Неблагополучные семьи как фактор формирования нарушений здоровья детей.
6. Роль учителя в профилактике социального сиротства в России.
7. Основные медико-социальные и психолого-педагогические проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
8. Роль учителя в профилактике буллинга в образовательной среде.
9. Самоубийства среди подростков – в основном вина школы.
10. Категория детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, их характеристики.
11. Индивидуальная работа педагога с ребенком, с его родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания, сохранения и укрепления здоровья (предупреждения частой заболеваемости, патологических отклонений, хронизации патологии, инвалидизации ребенка, подростковой беременности);

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий по проблемам медико-социального характера у детей и их семей .		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения в процессе духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, решения их проблем медико-социального характера.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики: Хуснутдинова З.А. – доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы.

Эксперты: Шарафутдинова Н.Х. – д.м.н. профессор, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом истории медицины БГМУ.

Шурыгина В.В. – к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10. ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность
жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины

Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор достижения:

УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы демографии» относится к обязательным дисциплинам модуля универсальных компетенций.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

- принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней;
- основные закономерности развития и количественные характеристики демографических процессов и структур в России и странах мира;
- методы, способы и средства получения демографической информации;
- основные статистические показатели, характеризующие демографическую обстановку и факторы, обуславливающие их;
- сущность демографической политики и ее методы на примере отдельных стран и России;

уметь:

- выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте
- оперировать основным понятийным аппаратом, демографическими показателями;
- выявлять факторы, определяющие сложившуюся на данный момент демографическую обстановку, причинно-следственные связи между социальными, историческими, экономическими и демографическими процессами и явлениями;

владеть:

- навыками работы с демографической информацией в глобальных компьютерных сетях;
- методикой расчета демографических показателей, их анализа и интерпретации

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Демография как наука о народонаселении	Актуальность дисциплины «Основы демографии». Понятие населения. Связь демографии с другими науками, изучающих человека и его деятельность - экономикой, педагогикой, медициной этнографией, социологией, экологией, и др. Демографические методы: общенаучные (научной абстракции, сравнительный, аналитико-синтетический, моделирования и др.); специальные (демографический анализ, методы демографических коэффициентов и демографических таблиц, математико-статистический, социологический и др.). Демографические процессы в современном мире.
2.	Статика населения	<p>Методы учета населения и статистические показатели, характеризующие динамику и структуру населения. Переписи населения. Принципы проведения и содержание программ переписей населения. Сплошные и выборочные переписи. Переписи населения в России и СССР. Текущий учет демографических событий. Текущий учет миграции. Административные источники данных о населении. Выборочные социально-демографические обследования (микрперепись населения России 1994, DHS, GGS, CAP, WFS).</p> <p>Абсолютные и относительные показатели, характеризующие численность населения и его динамику. Численность населения Земли и крупнейших стран мира. Основные тенденции изменения численности населения земного шара в XX - начале XXI вв. Факторы, влияющие на изменение численности населения. Демографический взрыв. Депопуляция.</p> <p>Пол и половая структура населения. Показатели соотношения полов. Половая структура населения мира, развитых и развивающихся стран.</p> <p>Возраст и возрастная структура населения. Демографическая классификация возрастного состава населения. Показатели возрастной структуры. Возрастной состав населения развитых и развивающихся стран мира. Тенденция демографического старения населения: причины, социально-экономические и демографические последствия.</p>

		<p>Влияние социально-культурных факторов на демографические процессы. Этнические традиции в демографическом поведении. Роль религии в формировании демографических традиций.</p>
3	Динамика населения	<p>Теории миграционного движения. Понятие и классификация миграций. Факторы миграций населения. Внешние и внутренние миграции. Миграции населения России. Проблема беженцев и вынужденных переселенцев. Миграции и воспроизводство населения. Миграции и половозрастная структура населения. Социальные и экономические последствия миграций населения.</p> <p>Понятие о естественном движении населения. Показатели естественного движения населения. Демографическое понятие рождаемости. Общие и специальные показатели рождаемости, их особенности и методика расчета. Тенденции изменений уровня рождаемости и репродуктивного поведения населения мира, России и Республики Башкортостан. Рождаемость и факторы, ее определяющие. Проблемы подростковой рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость. Общее понятие о репродуктивном поведении. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль в репродуктивном поведении. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе. Тенденции изменения уровня рождаемости в мире, России, Республике Башкортостан. Понятие о планировании семьи. Аборт как основной метод планирования семьи в России. Факторы, способствующие прерыванию беременности и медико-социальные последствия аборта.</p> <p>Демографическое понятие смертности населения. Коэффициенты смертности (общий коэффициент смертности, повозрастные коэффициенты смертности), их особенности и методика расчета. Тенденции в изменении уровня смертности населения в странах мира. Структура смертности по полу, возрасту, причинам смерти, их особенности и методика расчета. Младенческая и детская смертность как показатель уровня социально-экономического развития страны (региона). Понятие о материнской смертности. Таблицы смертности (дожития) населения. Средняя продолжительность предстоящей жизни – понятие, методика ее определения, социальное значение. Средняя продолжительность предстоящей жизни населения развитых и развивающихся стран, причины региональных различий.</p> <p>Понятие о естественном росте (убыль) населения. Половозрастная структура населения и естественный прирост (убыль) населения. Воспроизводство населения – понятие,</p>

	<p>сущность. Показатели воспроизводства населения (брутто-, нетто-коэффициенты воспроизводства, общие коэффициенты воспроизводства). Типы воспроизводства населения (расширенное, простое, суженное).</p> <p>Брак и его формы. Юридический брак. Фактический брак. Сожительство. Современная структура семьи. Демографическое понятие брачности и ее основные характеристики. Показатели брачности. Специальные коэффициенты брачности. Факторы, влияющие на брачность населения. Браки и воспроизводство населения. Тенденции изменения размера и состава семей и домохозяйств в странах мира. Источники информации о брачности. Брачность и рождаемость. Тенденции брачности в России, РБ и странах мира.</p> <p>Расторжение брака. Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости. Факторы, влияющие на разводимость населения. Разводы и воспроизводство населения. Тенденции разводимости в мире, России и РБ.</p> <p>Исторические тенденции, современное состояние и перспективы развития семьи в России. Основные положения Семейного законодательства России. Кризис семьи в России. Развитие новых форм брака и семьи как результат глобального социального развития.</p> <p>Демографическая политика – сущность и содержание. Цели и методы демографической политики. История демографической политики за рубежом и в России. Теория Мальтуса. Суть демографической политики по Мальтусу. Развитие евгенической теории. Ее принципы. Связь евгеники и генетики. Цели и основные направления современной национальной демографической политики. Основные проблемы демографической политики в современной России. Национальные программы, экономические и административные меры.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>
--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Население – объект демографии.

Тема 2. Учет населения как основной источник сведений о его развитии.

Тема 3. Численность и структура населения.

Тема 4. Механическое движение населения

Тема 5. Естественное движение населения. Рождаемость и репродуктивное поведение населения.

Тема 6. Смертность и средняя продолжительность жизни населения.

Тема 7. Естественный рост (убыль) и воспроизводство населения.

Тема 8. Демографическая политика в странах различной демографической ситуацией.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Перепись населения как основной источник сведений о его развитии.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы учета населения и статистические показатели, характеризующие динамику и структуру населения.
2. Принципы проведения и содержание программ переписей населения.
3. Сплошные и выборочные переписи.
4. Роль демографической информации для практической деятельности и научных исследований.
5. Виды демографической информации и виды источников данных о населении.
6. Каковы критерии отнесения населения к наличному населению, постоянному населению, к временно отсутствующим и временно пребывающим?
7. Каковы критерии выбора критического момента переписи населения?
8. Основные принципы проведения современных переписей населения.
9. Чем современные переписи населения отличаются от его традиционных учетов?
10. Когда и где была проведена первая перепись населения современного типа?
11. Переписи населения в нашей стране - краткая характеристика истории.

Тема 2. Численность и структура населения по полу, возрасту, этническому и религиозному составу.

Вопросы для обсуждения:

2. Абсолютные и относительные показатели, характеризующие численность населения и его динамику.
3. Основные тенденции изменения численности населения земного шара в XX - начале XXI вв.
4. Факторы, влияющие на изменение численности населения.
5. Половая структура населения мира, развитых и развивающихся стран.
6. Возраст и возрастная структура населения.
7. Демографическая классификация возрастного состава населения.
8. Возрастной состав населения развитых и развивающихся стран мира.
9. Факторы, формирующие поло-возрастной состав населения.
10. Тенденция демографического старения населения: причины, социально-экономические и демографические последствия.
11. Этнический состав населения России
12. Религиозный состав населения России.
13. Влияние социально-культурных факторов на демографические процессы.
14. Этнические традиции в демографическом поведении.
15. Роль религии в формировании демографических традиций.

Тема 3. Механическое движение населения: классификация, причины и проблемы.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и классификация миграций.
2. Факторы миграций населения.
3. Внешние и внутренние миграции.
4. Миграции населения России и РБ.
5. Проблема беженцев и вынужденных переселенцев Факторы миграций населения.
6. Особенности миграция населения России и РБ.
7. Демографические и социальные последствия миграций населения.
8. Экономические последствия миграции населения.

9. Последствия миграции населения для его здоровья.

Тема 4. Естественное движение населения. Смертность населения.

1. Естественное движение населения: сущность понятия.
2. Демографическое понятие смертности населения.
3. Основные факторы, влияющие на уровень смертности в отдельных возрастных группах населения.
4. Тенденции в изменении уровня смертности населения в странах мира, России.
5. Структура смертности населения по полу.
6. Структура смертности населения по возрасту
7. Структура смертности населения по причинам смерти.
8. Поло-повозрастные коэффициенты смертности, их особенности.
9. Младенческая и детская смертность: сущность, динамика, причины.
10. Понятие о материнской смертности: причины, динамика, методика расчета.

Тема 5. Рождаемость и репродуктивное поведение населения. Естественный прирост (убыль) и воспроизводство населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о рождаемости и плодовитости.
2. Факторы, влияющие на уровень рождаемости.
3. Репродуктивное поведение: определение понятия, современные тенденции.
4. Понятие о естественном приросте (убыль) населения.
5. Половозрастная структура населения и естественный прирост (убыль) населения.
6. Воспроизводство населения – понятие, сущность, исторические виды.
7. Характеристика современного типа воспроизводства населения
8. Показатели воспроизводства населения (брутто-, нетто-коэффициенты воспроизводства, общие коэффициенты воспроизводства).
9. Типы воспроизводства населения (расширенное, простое, суженное).

Тема 6. Ожидаемая (средняя) продолжительность жизни населения.

Вопросы для обсуждения

1. Средняя продолжительность предстоящей жизни – понятие.
2. Методика определения СППЖ.
3. Влияние поло-возрастной структуры населения на СППЖ.
4. Социальное значение СППЖ.
5. Динамика СППЖ в России и РБ.
6. СППЖ населения развитых и развивающихся стран.
7. Причины региональных различий СППЖ.

Тема 7. Брачность и разводимость. Исторические тенденции, современное состояние и перспективы развития семьи в России

Вопросы для обсуждения:

1. Брак и его формы.
2. Источники информации о брачности.
3. Тенденции брачности в России, РБ и других странах.
4. Развитие новых форм брака и семьи как результат глобального социального развития.
5. Современная структура семьи. Тенденции изменения размера и состава семей в странах мира в России и РБ.
6. Факторы, влияющие на брачность населения.
7. Браки и воспроизводство населения.
8. Брачность и рождаемость.

9. Демографическое понятие разводимости.
10. Факторы, влияющие на разводимость населения
11. Тенденции разводимости в мире, России и РБ.
12. Основные положения Семейного законодательства России о браке и разводах.

Тема 8: Методика расчета демографических показателей. Решение ситуационных задач.

Вопросы для обсуждения:

1. Демографические показатели, их значение в оценке здоровья населения.
2. Методика расчета и оценки показателей структуры населения по возрасту и полу.
3. Методика определения типа возрастной структуры населения города (района).
4. Графическое оформление типа возрастной структуры населения.
5. Методика расчета и оценки общих и повозрастных показателей рождаемости.
6. Методика расчета и оценки общих и повозрастных показателей смертности населения.
7. Методика расчета и оценки показателя структуры смертности по причинам смерти
8. Методика расчета и оценки показателей естественного прироста (убыли) населения.
9. Методика расчета и оценки показателей младенческой и перинатальной смертности.

Требования к самостоятельной работе студентов

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработать и составить краткий конспект:
 - Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года. <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/koncepciya/koncepciya25.html>
 - основных статей законов (по предложению преподавателя), регламентирующих права семьи, женщин и несовершеннолетних:
 - Конституция Российской Федерации (1993).
 - Семейный кодекс РФ.

2. Заполнить таблицы:

Таблица 1.

Характеристика всеобщих переписей населения в России с 1897 по 2010г.

Год проведения	Особенности переписи	Основные результаты переписи

Таблица 2.

Исторические типы воспроизводства населения

Тип воспроизводства населения	Особенности воспроизводства
<i>Архетип</i>	
<i>Традиционный</i>	
<i>Современный</i>	

3. Подготовить и защитить реферативное сообщение с презентацией.
4. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию об этническом и религиозном составе населения Республики Башкортостан и других национальных субъектов России.

5. Проанализировать закон капиллярности А.Дюмона и дать заключение, работает ли данный закон в современном российском обществе.
6. Составить словарь основных терминов по дисциплине.
7. Решить ситуационную задачу по расчету основных демографических показателей с графическим оформлением полученных результатов. Оформить заключение о демографической ситуации на конкретной территории.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы

1. Картографический метод изучения в региональных демографических исследованиях.
2. История становления и развития переписей населения в России.
3. Брачность и разводимость в России: основные тенденции и перспективы.
4. Демографическая обстановка в Республике Башкортостан на стыке XX - XXI вв.
5. Проблемы современных миграционных процессов в России.
6. Возрастная структура населения и проблемы воспроизводства трудовых ресурсов.
7. Ислам о браке, разводе, регулировании деторождения.
8. Христианство о браке, разводе, регулировании деторождения.
9. Иудаизм о браке, разводе, регулировании деторождения.
10. Демографическая политика в России на период до 2015 г.
11. Государственное стимулирование рождаемости в современной России.
12. Особенности семейно-брачной политики в странах Европейского Союза.
13. Современные демографические тенденции и концепция «устойчивого развития».
14. Роль деятельности ООН в области народонаселения.
15. Медико-демографические показатели общественного здоровья населения.
16. Демографическая политика в развитых странах мира.
17. Демографическая политика в развивающихся странах мира.
18. Проблемы подростковой рождаемости.
19. Медико-социальные последствия аборт.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем

учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Антонова Н. Л. Демография: учебно-методическое пособие / Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 155 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908>
2. Домрачева, Т.В. Демография : учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 80 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992>
3. Сидоров, А.А. Демография : учебное пособие / А.А. Сидоров. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 153 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908>

Федеральные законодательные акты и нормативно-правовые документы

Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года. <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/konceptsiya/konceptsiya25.html>

в) программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.;
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр. ;
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
- Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://demoscope.ru>
4. <http://gks.ru>
5. <http://perpis2002.ru>
6. <http://unfpa.org>
7. <http://www.who.int/whosis>
8. <http://www.prb.org/>
9. <http://www.unpopulation.org>
10. www.mortality.org
11. www.humanfertility.org

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, ноутбуком и телевизором марки Samsung для демонстрации презентаций по реферативным сообщениям и видеофильмов.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Курс «Основы демографии» представляет собой изложение основ демографической науки. Большое внимание уделяется факторам, оказывающим влияние на динамику процессов и показателей брачности и разводимости, рождаемости, смертности, СППЖ и репродуктивного поведения населения. Также рассматриваются процесс воспроизводства населения, методы демографического прогнозирования, обсуждается необходимость и вероятные результаты проведения демографической политики в странах с различной демографической ситуацией. Изучению дисциплины «Основы демографии» предшествует освоение студентами знаний по таким курсам, как «История», «Социология», в которых фрагментарно излагаются некоторые демографические проблемы в историческом и социальном аспекте.

Знание основ современной демографии необходимы специалистам разных областей науки и практики, в том числе педагогического направления. Это позволяет специалисту правильно трактовать происходящие демографические процессы, прогнозировать их последствия, в т.ч. с точки зрения их отражения на состоянии здоровья будущих поколения, т.к. многие демографические показатели входят в группу показателей, характеризующих общественное здоровье, в частности, детского населения.

Для специалистов в области безопасности жизнедеятельности, в частности педагогического направления, данная дисциплина представляет особый интерес, т.к., происходящие негативные демографические тенденции, депопуляция населения России, представляют реальную угрозу национальной безопасности государства.

Дисциплина «Основы демографии» позволяет сформировать у студентов целостное представление об особенностях и закономерностях демографического развития современного мира, особый «демографический» взгляд на народонаселение и факторы, определяющие его динамику, привить практические умения по изучению и характеристике региональных демографических процессов и структур. Познания закономерностей воспроизводства населения в их общественно-исторической обусловленности, полученные при изучении дисциплины «Основы демографии», служат базовыми знаниями при изучении следующих дисциплин: «Медико-социальные проблемы населения», «ЧС социального характера», «Национальная безопасность и социология безопасности».

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций разных типов (лекция-диалог,

проблемная лекция и др.) с использованием мультимедийной презентации, а также практических занятий, в ходе которых студент приобретает навыки расчета показателей естественного движения и воспроизводства населения, их интерпретации.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект тестовых заданий, ситуационных задач и раздаточного статистического материала.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме **зачета без оценки**. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме тестовых заданий и ситуационных задач.

Пример ситуационной задачи

При выполнении задания необходимо:

1. Вычислить показатели «естественного» движения населения в г. Н. за 2015 год (коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста и младенческой смертности, ранней младенческой смертности) и записать данные в следующую таблицу.

Демографические показатели в городе (районе) Н. в 2010 и 2015 гг.

Демографические показатели (ед. измерения)	город Н	
	2010	2015
Рождаемость		
Смертность		
Естественный прирост		
Младенческая смертность		
Перинатальная смертность		

2. Определить структуру младенческой смертности – удельный вес (%) каждой из причин смерти в общем числе детей, умерших в возрасте до 1 года.
3. Дать оценку демографических показателей в городе Н. на основании принятых средних уровней (высокий, средний, низкий)
4. Сравнить демографические показатели по городу Н. за 2015 года с соответствующими показателями за 2010 г.

Заключение представить в письменном виде с оформлением диаграмм.

Ситуационная задача № 1

В городе Н. на 2015 г.:

численность населения	100 000 чел
родилось	1500
умерло	1660
в числе умерших – дети в возрасте до 1 года	16
в том числе, умершие до 1 месяца	9

В родильных домах города:

родилось: живыми	1500
мертвоорожденными	5
умерло в течении первой недели	5

Среди детей, умерших в возрасте до 1 года (16), было умерших от:	
болезней новорожденных	9
пневмонии	3
желудочно-кишечных заболеваний	2
прочих причин	2
В городе Н. в 2010 году были следующие демографические показатели:	
коэффициент рождаемости	14,2 на 1000 чел
коэффициент смертности	16,1 на 1000 чел
коэффициент естественного прироста	1,9 на 1000 чел
коэффициент младенческой смертности	9,3 на 1000 род-хся
коэффициент ранней младенческой смертности	5,1 на 1000 род-хся

Примеры тестовых заданий

- По определению Всемирной Организации Здравоохранения «здоровье» – это:
 - состояние полного физического и психического благополучия;
 - отсутствие болезней и других нарушений;
 - состояние полного физического, психического и соматического благополучия, а не только отсутствие болезней или каких-либо нарушений;
 - состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или каких-либо нарушений.
- Согласно критериям ВОЗ, репродуктивный возраст женщины составляет:
 - 20-29 лет;
 - 15-49 лет;
 - 15-44 года;
 - 15-39 лет.
- В 90-х годах 20 в. в России средняя продолжительность предстоящей жизни:
 - сократилась;
 - возросла;
 - не изменилась.
- Показатель рождаемости в Республике Башкортостан в 90-е годы по сравнению с 80-ми годами:
 - повысился;
 - не изменился;
 - снизился;
 - изменялся неравномерно.
- Каким образом не принято проводить переписи населения?
 - Оформление официальных запросов по месту службы.
 - Обход жилых помещений и личный сбор сведений.
 - Рассылка опросников по почте.

Примерные вопросы, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. *Согласны ли вы с нижеприведенным утверждением? Аргументируйте свой ответ. Существуют ли другие точки зрения в отношении мигрантов? Приведите примеры. Охарактеризуйте преимущества и недостатки увеличения численности населения за счет миграционного прироста, проанализируйте опыт западных стран (Франция, Германия, Италия и др.).*

На заседании правительства РФ при обсуждении численности населения страны было отмечено: «Снижение трудоспособного населения – это не просто социальная проблема, а проблема успешного или неблагоприятного развития нашего государства. Единственное, что успокаивает, это большое количество приезжих. За последние десять

лет в Россию приехали 8 млн. человек, в то время как уехали население на 4 млн человек меньше. Это очень хорошо». Таким образом, приезжие увеличили российское население.

2. *Какие из перечисленных ниже факторов, по вашему мнению, оказывают наибольшее влияние на снижение численности населения? В соответствии с каждым фактором предложите меры, направленные на решение проблемы депопуляции.*

- 1) политическая нестабильность;
- 2) экономический кризис;
- 3) экологическая ситуация;
- 4) несовершенство законодательства;
- 5) сокращение рождаемости;
- 6) низкий уровень жизни;
- 7) отсутствие уверенности в завтрашнем дне;
- 8) употребление алкоголя и наркотиков;
- 9) кризис семьи;
- 10) низкое качество медицинской помощи.

3. *Какие из перечисленных ниже факторов, по вашему мнению, оказывают наибольшее влияние на уровень общей смертности населения России? Можете назвать свои факторы. Обоснуйте свой вывод.*

- 1) политическая нестабильность;
- 2) экономический кризис;
- 3) экологическая ситуация;
- 4) поло-возрастной состав населения
- 5) образ жизни человека
- 6) низкий уровень жизни;
- 7) отсутствие уверенности в завтрашнем дне;
- 8) кризис семьи;
- 9) низкое качество медицинской помощи.

4. *На Ваш взгляд, может ли педагог повлиять на формирование репродуктивного поведения подростков? Аргументируйте свой ответ.*

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,</i>	Отлично	90-100

		приемов, технологий по проблемам демографической ситуации.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения в области демографии	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Хуснутдинова З.А.- доктор мед. наук, профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы.

Эксперты:

внешний:

Шарафутдинова Н.Х. - доктор мед. наук, профессор, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения БГМУ.

внутренний:

Мануйлова Г.Р. – кандидат мед. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.11 СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕГОВОРНОГО ПРОЦЕССА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование универсальной компетенции:
 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

○ индикаторы достижения:

УК-3.1. Демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия

УК-3.2. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды для достижения

поставленной цели.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Стратегия и тактика переговорного процесса» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру, виды, стратегии и тактики осуществления эффективных межличностных коммуникаций;
- основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды;
- приемы убеждающего речевого воздействия;
- приёмы выявления целей и интересов договаривающихся сторон;
- приемы эффективных деловых коммуникаций;

Уметь:

- определять основные модели организации и проведения переговоров;
- устанавливать контакт с оппонентами, выбрать оптимальную модель вариантов слушания собеседника;
- следовать основным правилам и формулам ведения делового общения;
- находить способы защиты от манипуляций;
- создавать конструктивные отношения на переговорах;
- прогнозировать уровень доверия;
- преодолевать барьеры в коммуникации;
- моделировать ситуации деловых переговоров;
- реализовывать основные функции управления командой.

Владеть:

- навыками медиации;
- навыками конструктивного речевого взаимодействия;
- коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных образовательных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в теорию переговорного процесса. Переговоры как процесс общения.	Понятие переговорного процесса. Роль переговоров в жизни современного общества. Организационно-психологическая сторона переговорной ситуации. Человеческий фактор. Психологические aberrации. Этика переговоров. Фазы контакта на деловом уровне общения. Обратная связь и ее виды. Причины потери контакта. Психогеография в переговорном процессе. Понятие персонального пространства. Знаковые невербальные системы. Взаимосвязь психического состояния и телесных ощущений. Препяды эффективного общения.
2	Теории переговоров. Подготовка к переговорам.	Теория циклов переговоров. Понятия эквивалентности и неэквивалентности. Модель переговоров Гарвардского проекта. Мягкий и жесткий подходы. Стадии переговорного процесса по М. Лебедевой. Правила метода принципиальных переговоров. Глобальная стратегия переговорного процесса. Основное условие успешных переговоров. Постановка целей. Условия, определяющие четкую цель. Цели противоположной стороны и пути их прояснения. Поведенческая гибкость.
3	Переговоры и презентации	Цели переговоров и презентаций. Подготовка к презентации. Представление подготовленной информации. Зрительная, слуховая, кинестетическая модальности. Приемы создания зрительных образов. Этапы стратегии конструирования влияния. Динамика переговорного процесса. Получение согласия. Конгруэнтность.
4	Стратегия и тактика переговорного процесса.	Технология переговоров. Интересы как элемент переговорной ситуации. Этапы подачи позиции. Стратегия «торга». Стратегия «совместного анализа проблемы». Тактические приемы. Типичные ошибки при ведении переговоров. Модель арбитража. Модель посредника. Поведение посредника, трудности в его работе. Четырехшаговый метод (Д. Дэна) как эффективная технология достижения договоренности.
5	Профессиональные навыки межличностного взаимодействия	Подготовка к общению. Фазы контакта. Межличностные реакции и их предпосылки. Визуальный контакт. Невербальная коммуникация, составляющие жестов. Типы неречевого общения. Профессиональные навыки слушания и

		<p>понимания партнера. Стили слушания. Рефлексивное слушание. Основные техники. Прояснение. Перефразирование. Отражение чувств. Резюмирование. Техника постановки вопросов. Открытые и закрытые вопросы. Нерефлексивное слушание. Минимизация ответов (невмешательство). Ситуации нерефлексивного слушания. Эмпатическое слушание, его цели. Типичные ошибки слушания. Наблюдение за реакцией собеседника. Психологические основы реакций. Факторы, способствующие слушанию и пониманию партнера. Факторы, препятствующие слушанию и пониманию партнера. Профессиональные навыки поведения в эмоционально напряженных ситуациях. Причины повышения эмоционального напряжения. Основные техники снижения эмоционального напряжения.</p>
6	Медиация в образовательной среде	<p>Медиация: сущность, принципы, преимущества. Этапы медиации. Этические и профессиональные требования к личности медиатора. Функции медиатора. Перспективы использования медиации в педагогической практике.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в теорию переговорного процесса. Переговоры как процесс общения.

Тема 2. Теории переговоров. Подготовка к переговорам.

Тема 3. Переговоры и презентации.

Тема 4. Стратегия и тактика переговорного процесса.

Тема 5. Профессиональные навыки межличностного взаимодействия.

Тема 6. Медиация в образовательной среде.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение в теорию переговорного процесса. Переговоры как процесс общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какие для меня существуют преграды на пути эффективного переговорного процесса?»
2. Определите, владеете ли вы навыками человека, приятного в общении:
 - Умеете ли вы поздороваться так, чтобы вам улыбнулись в ответ?
 - Умеете ли вы так прервать затянувшийся разговор, чтобы собеседник на вас не обиделся?
 - Умеете ли вы шуткой разрядить обстановку, остудить закипевшие страсти?
 - Умеете ли вы так отказать человеку, обратившемуся к вам с бестактной или несвоевременной просьбой, чтобы не прервать с ним отношения?
 - Если с вами грубы, можете ли вы не отвечать грубостью?
 - Способны ли вы спокойно ответить грубияну или другим способом осадить его?
 - Умеете ли вы попрощаться так, чтобы вас захотелось увидеть снова?
3. Вспомните свой опыт преодоления барьеров в общении. Охарактеризуйте 2–3 проблемные ситуации в вашей жизни, проанализируйте свое поведение как субъекта переговорного процесса.
4. Назовите употребляемые вами вежливые формы обращения с просьбой (прошу вас, будьте так любезны и т. п.), затем вежливые формы отказа (к сожалению, не смогу

вам помочь; это не в моих силах и т. п.) Вспомните о предпочтительности в определенных ситуациях просьбы в сослагательном наклонении (хотелось бы), ответа по формуле да, но... . Найдите формулы просьбы и отказа, уместные в общении с учащимися, родителями, коллегами, администрацией учебного заведения.

5. Понаблюдайте за позами и жестами людей во время занятия, на остановке, на перемене. Сравните свою оценку внутреннего состояния объекта наблюдения с оценкой своего товарища. Обсудите отличия.
6. Воспроизводится видеозапись телесериала без звука. Задание: попробуйте в течение 15 минут смотреть и попытайтесь по жестам и позам героев понять, что происходит на экране.
7. Обсуждение вопроса: «Я как субъект переговорного процесса: мои успехи и трудности».

Тема 2: Теории переговоров. Подготовка к переговорам

Вопросы для обсуждения:

1. Разработать содержание лекции для родителей на тему «Подготовка к переговорам» в соответствии со следующим планом:

А). Глобальная стратегия переговорного процесса. Основное условие успешных переговоров. Постановка целей. Условия, определяющие цель. Цели противоположной стороны и пути их прояснения. Поведенческая гибкость.

Б). Семь элементов подготовки к переговорам:

- 1) интересы;
- 2) опции;
- 3) альтернативы;
- 4) легитимность;
- 5) коммуникация;
- 6) взаимоотношения;
- 7) обязательства.

2. Сделайте сообщение на одну из тем:

- Переговоры в моей повседневной жизни.
- Использование теории переговоров для достижения образовательных целей.
- Переговоры как средство установления личных контактов детьми разного возраста.
- Использование теории переговоров для анализа литературных текстов.
- Молчание как средство убеждения в переговорном процессе.
- Подготовка к переговорам как ежедневная проблема.

Тема 3: Переговоры и презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Ознакомьтесь с планами подготовки к переговорам и презентациям, которые предлагают различные авторы: Р. И. Мокшанцев, М. М. Лебедева и Ю. В. Урбанович, Дж. Ходжсон, Л. И. Ястребова (см. информационные материалы). Проанализируйте каждую из схем: какие аспекты подготовки к переговорам (презентациям) в данной схеме авторы отразили достаточно полно, а что можно добавить. Составьте собственную схему подготовки к презентации.

2. Подготовьтесь к какой-либо презентации (выступлению) по составленной вами схеме или проанализируйте по ней ваш прошлый опыт по подготовке и выступлению.

Составьте собственную схему подготовки к презентации и представьте результаты анализа собственного опыта выступления.

Тема 4: Стратегия и тактика переговорного процесса.

Вопросы для обсуждения:

Проанализируйте глоссарий книги Д. Дэна «Преодоление разногласий: Как улучшить взаимоотношения на работе и дома» (раздаточный материал). Составьте глоссарий из авторского употребления нижеприведенных терминов. Отметьте те из них, которые могут употребляться с другим значением.

1. Агрессия.
2. Амбивалентность.
3. Взаимовыгодный.
4. Диалог.
5. Другой.
6. Жесты примирения.
7. Иллюзия выигрыша-проигрыша.
8. Иллюзия камня преткновения.
9. Иллюзия плохого человека.
10. Кардинальные правила.
11. Когнитивный диссонанс.
12. Конфликт.
13. Кризисы.
14. Ложные рефлексы.
15. Межличностный.
16. Основной процесс.
17. Переговоры.
18. Позиция.
19. Поляризация.
20. Порочный круг.
21. Посредничество.
22. Проблемы.
23. Проекция.
24. Прорыв.
25. Псевдосодержательные проблемы.
26. Разногласия.
27. Рефлекс торможения.
28. Силовая игра.
29. Содержательные проблемы.
30. Столкновения.
31. Стычки.
32. Уход от общения.
33. Эмоциональные проблемы.

Тема 4. Профессиональные навыки межличностного взаимодействия

Вопросы для обсуждения:

Провести самодиагностику способностей к межличностному взаимодействию в профессиональной сфере по методикам:

1. Методика «Диагностика уровня эмпатии» И.М. Юсупова (источник: Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений.– СПб.: Питер, 2009 -576с.: (Серия «Мастера психологии»)).
2. «Умеете ли вы контролировать себя?» (источник: Диагностика успешности учителя: Сборник методических материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений, руководителей школ. – Издание 2-е исправленное и дополненное. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003 – с. 160.
3. Методика выявления «коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-2) (приводится по книге: Практическая психодиагностика. Методики и тесты.

Учебное пособие. - Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2008.-672 с, стр. 581-583)

4. Диагностика рефлексивности (методика А.В. Карпова) (приводится по книге: Профессиональное саморазвитие молодого педагога: практикум/ авт.-сост. Л.Р. Шафигулина. – Волгоград: Учитель, 2009 -100 с., стр. 56 – 58

Тема 5. Медиация в образовательной среде

Вопросы для обсуждения:

Разработать следующие проектные документы:

1. [Медиативное соглашение](#)
2. [Примирительный договор](#)
3. [СОГЛАШЕНИЕ о проведении процедуры медиации](#)
4. [Положение о службе школьной медиации](#)
5. [Паспорт службы школьной медиации](#) (школа N, на N год)
6. [План работы службы школьной медиации](#) (школа N, на N год)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить словарь терминов дисциплины.
2. Подготовить реферативное сообщение.
3. Отработать практические навыки оказания первой помощи.
4. Подготовиться к занятиям, согласно тематическому плану.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Психология ведения переговоров в рамках сотрудничества.
2. Психология ведения переговоров в рамках конфронтации.
3. Психология манипуляции и защиты от манипуляции в переговорном процессе.
4. Понятие переговоров, как процесса выработки и достижения прочных соглашений.
5. Сравнительный анализ подходов к переговорам
6. Определение предмета переговоров, сбор и анализ информации о проблеме.
7. Официальные мероприятия в практике.
8. Национальные и психологические особенности этикета.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального за-кона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814
2. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - М. : Флинта, 2010. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://mediacia.com/2018/06/26/mediator-club/>
2. <https://4brain.ru/oratorskoe-iskusstvo/>
3. <http://conflictmanagement.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная деятельность студентов при изучении дисциплины направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных и практических занятиях.

Значительное время при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов. Проводится СРС во внеучебное время с использованием рекомендуемой литературы по дисциплине.

Дисциплина призвана способствовать развитию у студентов навыков стратегии и тактики переговорного процесса в образовательной среде.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, ситуационными задачами, вопросами к устному опросу.

Примерные тестовые задания:

1. Существуют четыре точки зрения при определении переговоров, которые способствуют лучшему пониманию переговоров. Допишите две позиции:

- 1) Переговоры — набор тактических приемов.
- 2) Переговоры — умение, позволяющее разрешать некоторое количество дилемм.
- 3) ...
- 4) ...

2. Вставьте пропущенное слово:

«Переговоры направлены на достижение договоренности в условиях, когда ваши интересы и интересы противоположной стороны частично совпадают, а частично

1. Существуют три метода ведения переговоров. Допишите оставшиеся два:

1. Мягкий.
2. _____

3. _____
4. Вставьте пропущенное слово:
Гарвардский проект переговоров по-другому называют «.....
переговоры».
5. Завершите перечисление:
Планировать презентации необходимо по следующему алгоритму:
- определение целей;
 - сбор информации об аудитории;
 - определение основной идеи презентации;
 - _____
 - _____
6. «Переход от вступления к основной части презентации — это _____.»
7. Выберите правильный ответ:
Выбор стратегии ведения переговоров определяется:
- а) задачами, которые вы собираетесь решить во время работы с партнерами;
 - б) целями организации в ближайшем будущем;
 - в) характеристиками ситуации, в которых проводятся переговоры;
 - г) индивидуальными особенностями переговорщиков.
8. Объясните, что означает прием «выдвижение требований в последнюю минуту».
9. Назовите основные формы эмоциональных и интеллектуальных переживаний в экстремальной ситуации:
1. _____,
 2. _____,
 3. _____,
 4. _____,
 5. _____,
10. Вставьте пропущенное слово:
«В экстремальной ситуации в максимальной степени актуализируется потребность
в _____.»

Ситуационные задачи (кейсы)

1. Дайте психологический анализ диалога.
Остап сразу понял, как вести себя в светском обществе. Он закрыл глаза и сделал шаг назад.
— Какой прекрасный мех! — воскликнул он.
— Шутите! — сказала Эллочка нежно. — Это мексиканский тушкан.
— Быть этого не может. Вас обманули. Вам дали гораздо лучший мех. Это шанхайские барсы. Ну да! Барсы! Я знаю их по оттенку. Видите, как мех играет на солнце! Изумруд! Изумруд!
Эллочка сама красила мексиканского тушкана зеленой акварелью, и поэтому похвала утреннего посетителя была ей особенно приятна.
Не давая хозяйке опомниться, великий комбинатор вывалил все, что слышал когда-либо о мехах. После этого заговорили о шелке, и Остап обещал подарить очаровательной хозяйке несколько сот шелковых коконов...
— Вы парниша что надо, — заметила Эллочка в результате первых минут знакомства.
(Ильф И., Петров Е. Двенадцать стульев)
2. Какой тип манипулятора здесь описан?

Манипулятор этого типа притворяется, что встречи с ними лишены для него всякого смысла, что он равнодушен к ним. Он относится к другому человеку так, будто его нет вообще — как к марионетке, неспособной изменяться и развиваться. Его основной секрет заключается в том, что ему, конечно же, не наплевать и он вовсе не собирается сдаваться, иначе бы он не продолжал играть в свои манипулятивные игры.

- Пассивный манипулятор.
- Безразличный манипулятор.
- Активный манипулятор.
- Соревнующийся манипулятор.

3. Какой тип манипулятора здесь описан?

Однажды он решает, что не в силах контролировать свою жизнь, и уступает возможность управлять собой. Он демонстрирует свою беспомощность, слабость и тупость во всех вопросах; добивается своего, проигрывая, как ни парадоксально это звучит.

- Активный манипулятор.
- Безразличный манипулятор.
- Пассивный манипулятор.
- Соревнующийся манипулятор.

1. Р. Фишер и У. Юри приводят такой пример. В персидском языке

слово «посредник» означает непрошеного и назойливого человека. Когда в 1980 г. Генеральный секретарь ООН К. Вальдхайм прибыл, чтобы вести переговоры о захваченных в качестве заложников сотрудниках посольства США в Тегеране, он сказал, что приехал в качестве посредника для выработки компромисса. Через час после телепередачи его машину забросали камнями разгневанные иранцы. Объясните его:

- а) с точки зрения психологических механизмов ведения переговорного процесса;
- б) с точки зрения барьеров в общении.

5. Прочитайте пословицы и поговорки. Распределите их на три группы, отражающие различные модели ведения переговоров: мягкий, жесткий подходы ведения переговоров, метод принципиальных переговоров.

Кто везет, того и погоняют.

За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь.

Один и дома горюет, а двое и в поле воюют.

Не бойся собаки, что лает, а бойся той, что молчит да хвостом виляет.

На всех не угодишь.

В доме повешенного не говорят о веревке.

Говорить правду — терять дружбу.

Молчание — знак согласия.

6. В конце текста напишите приемы, которые необходимо использовать.

В. Биркенбил в своей книге «Психология переговоров» предлагает такую методику раскрытия намерений партнера. Сначала следует узнать как можно больше пожеланий и аргументов, припасенных участвующей в переговорах другой стороной, и только после этого раскрывать «чемодан» с собственными предложениями. Этот метод очень плодотворен. Тот, кто раньше открывает «свой чемодан» и позволяет другому заглянуть в него, облегчает для более выдержанного партнера задачу поиска практических аргументов и усиления своих позиций. Тот, кто выяснил первым, в чем заинтересован партнер, может целенаправленно использовать эту информацию.

Однако такая методика может быть и неэффективной, ибо люди часто не делают то, что от них ждут, потому что не знают, чего мы хотим, т. е. каковы наши ожидания. Наши ожидания относительно их действий являются скрытыми. На переговорах

большинство участников стараются скрыть свои истинные цели и для обсуждения предлагают лишь те намерения, которые позволяют начать переговоры. Поэтому целесообразно высказывания партнера детализировать следующими приемами:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Р. Фишер и У. Юри приводят исторический факт политических переговоров.

В 1970 г. американский адвокат получил возможность проинтервьюировать президента Египта Насера на предмет арабо-израильского конфликта. Он спросил Насера: «Что вы хотите, чтобы Голда Меир сделала?»

Насер ответил: «Ушла!»

«Ушла?» — спросил адвокат.

«Ушла с каждого дюйма арабской территории».

«Без всякой сделки? И ничего от вас?» — спросил американец недоверчиво.

«Ничего. Это наша территория. Она должна пообещать уйти», — ответил Насер.

Тогда американец спросил: «А что случится с Голдой Меир, если завтра утром она появится на израильском радио и телевидении и скажет: “От имени израильского народа я настоящим обещаю уйти с каждого дюйма территории, оккупированной в 67-м: с Синая, Газы, Западного берега, Иерусалима, Голанских высот. И я хочу, чтобы вы знали: я не получила никаких обязательств ни от кого из арабов”».

Насер рассмеялся: «О, у нее действительно будут дома неприятности!»

В тот же день Насер заявил о стремлении прекратить огонь в войне на истощение.

Прокомментируйте исторический факт с точки зрения технологии переговорного процесса в экстремальной ситуации.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1 Виды переговоров. Переговоры как вид творческого общения.
- 2 Вербальные и невербальные средства выразительности в публичном общении.
- 3 Психология ведения переговоров в рамках сотрудничества.
- 4 Психология ведения переговоров в рамках конфронтации.
- 5 Национальные стили ведения переговоров.
- 6 Стратегии разрешения конфликтных ситуаций в переговорах
- 7 Управление поведением и восприятием в процессе переговоров.
- 8 Персональные стили ведения переговоров. Методики делового общения с представителями различных стилей ведения переговоров.
- 9 Протокольные аспекты ведения переговоров.
- 10 Возможные подходы к переговорам.
- 11 Характеристика и тактика поведения при мягком подходе к переговорам.
- 12 Характеристика и тактика поведения при жестком подходе к переговорам.
- 13 Типы и виды переговоров.
- 14 Характерные черты современного делового языка.
- 15 Характер официальных и неофициальных мероприятий.
16. Национальные и психологические особенности этикета.
17. Переговорная стратегия и тактика.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Знает в полном объеме приемы и тактику переговорного процесса <i>Умеет в полном объеме различать типы коммуникаций</i> <i>Свободно владеет навыками делового этикета и составления деловой корреспонденции</i>	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Знает приемы и тактику переговорного процесса Умеет различать типы коммуникаций Владеет навыками делового этикета и составления	Хорошо	70-89,9

	сти и инициативы	деловой корреспонденции		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Приемы и тактика переговорного процесса знакома Умеет различать типы коммуникаций Навыки делового этикета недостаточно развиты	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Разработчик:

к.с.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы, Э.Н. Сафина

Эксперты:

Внешний – д.б.н, проф. кафедры БЖД ФГБОУ ВО БГУ, З.А. Янгуразова

Внутренний – к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю. Горбаткова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО "Башкирский государственный педагогический университет
им.М.Акмиллы"**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 СРЕДСТВА И СИСТЕМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность
жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является я

Формирование универсальной компетенции (УК):

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

индикаторы достижения –

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «средства и системы оздоровления» относится к обязательной части учебного плана дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
 - доступные и современные средства и системы самооздоровления с учетом местных факторов,
 - методы самооценки состояния здоровья;
 - методы самообследования и функциональные пробы для оценки состояния здоровья;
 - оздоровительные технологии, применяемые в учебном процессе.

Уметь:

- применять на практике разнообразные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья,
 - оценивать эффективность используемых средств и методов занятий.

Владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования;
- навыками рациональной организации учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;
- навыками проведения оздоровительной работы в образовательных организациях.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

- Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.
- Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Средства и системы оздоровления	Классификация средств и систем оздоровления. Средства и системы оздоровления с учетом местных условий. Санаторно –курортное лечение. Оздоровительные лагеря. Понятие о рекреации. Курорты Башкирии.
2.	Методы оздоровления	Оптимальный двигательный режим. Физические упражнения и ЛФК. Закаливание и гелиотерапия. Методы самооздоровления (массаж, самомассаж, акупрессура, психотренинг). Фитотерапия, как метод оздоровления. Физиотерапия, как метод оздоровительного воздействия на организм. Понятие о SPA процедурах и талассотерапии. Использование методов бальнеотерапии и в оздоровлении. Использование методов механотерапии и в оздоровлении.
3.	Здоровье школьников как приоритетное направление государственной политики в области образования	Оздоровительные технологии как средство формирования здорового образа жизни учащейся молодежи Питание и здоровье. Диетотерапия. Организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях, рекомендации. БАД и минеральные вещества, их значение для организма человека. Организация деятельности центра содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения, содействие всем участникам образовательного учреждения
4.	Диагностика и контроль психофизического развития студентов. Составление	Антропометрические измерения и оценка физического развития. Паспорт здоровья. Заполнение дневника самоконтроля. Оценка деятельности и функционирования сердечно-сосудистой системы.

	индивидуального «Паспорта здоровья»	Оценка функционального состояния дыхательной системы. Функциональное исследование нервной системы.
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Средства и системы оздоровления.

Тема 2. Методы оздоровления.

Тема 3. Диагностика и контроль психофизического развития студентов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Средства и системы самооздоровления

Вопросы для обсуждения

Классификация средств и систем оздоровления.

Понятие об оздоровительных методиках (народные и авторские методики оздоровления, комплексные и простые, инновационные и оригинальные). Народная медицина как часть альтернативной медицины. Положительные и отрицательные стороны применения. Понятие об оздоровительном эффекте.

Понятие об оздоровительных технологиях, их применение. Оздоровительная физкультура и физкультурно-оздоровительные технологии.

Средства и системы оздоровления с учетом местных условий.

Вопросы для обсуждения

Местные природно-климатические условия оздоровления. Влияние климатических условий на здоровье человека.

Кумысолечение, лечение пчелиным медом и его продуктами.

Региональные особенности формирования здорового образа жизни.

Тема 2

Понятие о рекреации. Курорты Башкирии.

Вопросы для обсуждения

Рекреация (лат. recreatio — восстановление) — комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления нормального самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека.

Курорты Башкирии, их назначение.

Санаторно –курортное лечение. Оздоровительные лагеря.

Понятие о рекреации. Курорты Башкирии.

Тема 3

Методы оздоровления.

Вопросы для обсуждения

Защитно-приспособительные механизмы и адаптация. Возможность управления саногенетическими механизмами (тренировка и закаливание) с тем, чтобы не допустить переход в патогенетические. Умение тренировать и закалывать первичные саногенетические механизмы здорового организма.

Оптимальный двигательный режим. Физические упражнения и ЛФК.

Вопросы для обсуждения

Влияние двигательного режима на организм человека. Нормы двигательной активности детей и подростков. Понятие “малоподвижный образ жизни”. Гиподинамия и гипокинезия, их профилактика. Классификация физических упражнений. Средства ЛФК.

Закаливание и гелиотерапия.

Вопросы для обсуждения

Закаливание, его значение. Основные принципы закаливания. Понятие о гелиотерапии.

Методы самооздоровления (массаж, самомассаж, акупрессура, психотренинг).

Вопросы для обсуждения

Массаж, самомассаж, акупрессура как методы лечения и профилактики заболеваний. Виды, способы выполнения, основные приемы. Влияние массажа, самомассажа, акупрессуры на органы и системы человека.

Понятие о рефлекторной зависимости, биологически активных точках (БАТ), их основные характеристики.

Коррекции стрессовых состояний методом аутотренинга. Основные приемы аутотренинга.

Тема 4

Фитотерапия, как метод оздоровления.

Вопросы для обсуждения

Понятие о лекарственных растениях. Эфирные масла и ароматерапия. Показания и противопоказания к применению.

Физиотерапия, как метод оздоровительного воздействия на организм.

Вопросы для обсуждения

Основные принципы лечебного применения физических факторов, которые могут быть натуральными (грязелечение) и искусственными: электро-, магнито-, вакуум-, лазеротерапии, ультразвук и другие виды воздействия.

Основные понятия об электротерапии, ультразвуковой терапии, микроволновой терапии.

Тема 5

Понятие о SPA процедурах и талассотерапии. Использование методов бальнеотерапии и в оздоровлении.

Вопросы для обсуждения

Понятия о SPA процедурах и бальнеотерапии, талассотерапии. Методы и средства, показания и противопоказания для применения.

Тема 6

Использование методов механотерапии и в оздоровлении.

Вопросы для обсуждения

Понятие о механотерапии. Методы и средства, показания и противопоказания для применения.

Тема 7

Здоровье школьников как приоритетное направление государственной политики в области образования.

Оздоровительные технологии как средство формирования здорового образа жизни учащейся молодежи.

Вопросы для обсуждения

Здоровье школьников, соответствии с законом РФ "Об образовании", как приоритетное направление государственной политики в области образования. ЗОЖ как стиль поведения и средство оздоровления. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

Оздоровительные технологии как средство формирования ЗОЖ.

Развитие и история становления ЗОЖ в разных странах мира.

Организация деятельности центра содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения.

Вопросы для обсуждения

Организация деятельности центра, цели и задачи, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

Тема 8

Диагностика и контроль психофизического развития студентов. Составление индивидуального «Паспорта здоровья».

Антропометрические измерения и оценка физического развития.

Паспорт здоровья. Заполнение дневника самоконтроля.

Вопросы для обсуждения

Измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки. Оценка физического развития путем сравнения полученных данных со средними стандартными величинами с учетом типа конституции. Определение формы грудной клетки, формы ног. Определение процента жировой массы. Исследование состояния опорно-двигательного аппарата (стопы и осанки) с выявлением дефектов. Функциональные методы и индексы оценки физического развития.

Оценка деятельности и функционирования сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения

Определение частоты пульса. Измерение уровня артериального давления. Оценка типа реакции сердечно-сосудистой системы по результатам основных функциональных проб. Определение вида произведенной работы и интенсивности нагрузки по Сорванову. Оценка физической работоспособности по Гарвардскому степ - тесту и индексу Руфье. Вычисление адаптационного потенциала системы кровообращения. Наиболее доступные методы и способы самоконтроля за дозированием физической нагрузки в повсодневной жизни.

Оценка функционального состояния дыхательной системы.

Вопросы для обсуждения

Спирометрия (определение ЖЕЛ, форсированной ЖЕЛ), проба Розенталя. Оценка максимальной вентиляции легких, построение динамической спирометрической кривой. Дыхательные пробы.

Функциональное исследование нервной системы.

Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления. Понятие об оздоровительных технологиях, их применение.

Вопросы для обсуждения

Исследование состояния симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы с помощью вегетативного индекса Кердо, исследование дермографизма, ортостатической и клиностатической проб.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Составление таблицы «Средства и системы оздоровления»
2. Составление словаря дисциплины.
3. Мультимедийная презентация к выступлению на практическом занятии «Критерии эффективности проведения оздоровительной работы в образовательной организации», «Способы оценки эффективности проведения оздоровительной работы с детьми в летний период»
4. Решение и составление ситуационных задач и практических заданий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими

правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Литература

1.Кислицын, Ю.Л. Физическая культура и спорт в социальнобиологической адаптации студентов. Справочное пособие / Ю.Л. Кислицын, В.С. Побыванец, В.Н. Бурмистров. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226470>

2.Кучма, В.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник / В.Р. Кучма. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 315 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74297>

3.Николаев, В.С. Двигательная активность и здоровье человека: (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки) : учебное пособие / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ -Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769>

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. [http://www.gumer.info/;](http://www.gumer.info/)

2. [http://gramota.ru/;](http://gramota.ru/)

3. [http://www.rubricom.com/;](http://www.rubricom.com/)

4. [http://www.elibrary.ru/.](http://www.elibrary.ru/)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные объемные пособия по органам и системам человека, муляжи внутренних органов человека, ростомер металлический МСК, весы медицинские РП- 1, шагомер электронный, калипер электронный цифровой КЭЦ 10000029.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9.Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов)

Учебная дисциплина «Средства и системы оздоровления» призвана способствовать выработке навыков и умений создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста по безопасности жизнедеятельности и физической культуры, навыков работы с учебной и научной литературой, овладению нормами проведения оздоровительной работы со школьниками, формированию умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать научные знания в области развития профессиональных компетенций, что способствует одной из важнейших задач высшей школы - развитию навыков самостоятельной работы студентов. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование средств, технологий и методов в области средств и систем оздоровления в первую очередь в ситуациях, связанных с будущей профессией. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычлняются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены ситуационными задачами и вопросами к зачету.

Ситуационная задача 1

Организация профилактической работы с детьми: ведение здорового образа жизни и регулярные скрининги на раннее выявление заболеваний, коррекцию факторов риска, вакцинацию, диспансерное наблюдение.

Вопрос 1. Возможно включение всех перечисленных факторов

Вопрос 2 Выделите ведущий фактор.

Вопрос 3 .Как бы вы построили оздоровительную работу в школе.

Ситуационная задача 2

Выскажите свое мнение по вопросам:

1. Какие средства и системы оздоровления следует использовать в оздоровительных целях.

2. Применение оздоровительных технологий при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3. По вашему мнению, в чем состоит роль педагога и его образа жизни в профилактике заболеваний в образовательном пространстве школы.

Примерные вопросы к зачету по курсу

1. Классификация средств и систем оздоровления.
2. Понятие об оздоровительных методиках. Понятие об оздоровительном эффекте.
3. Понятие об оздоровительных технологиях, их применение.
4. Виды физкультурно-оздоровительных технологий, их оздоровительный эффект, показания и противопоказания для применения.
5. Оздоровительная физкультура и физкультурно-оздоровительные технологии.
6. Понятие о рекреации, рекреационной зоне. Виды рекреаций, их характеристика. Лечебно-оздоровительный туризм.
7. Средства и системы оздоровления с учетом местных условий. Местные природно-климатические условия оздоровления. Влияние климатических условий на здоровье человека.
8. Кумысолечение, лечение пчелиным медом и его продуктами. Характеристика основного химического состава кумыса и пчелиного меда как пищевого продукта, основные показания и противопоказания для их применения.
9. Региональные особенности формирования здорового образа жизни. Характеристика основных видов рекреаций в Башкирии, их оздоровительное воздействие на организм.
10. Понятие о курортологии. Виды курортов Башкирии, их назначение. Государственная политика в сфере санаторно-курортного лечения, оздоровления и отдыха.
11. Защитно-приспособительные механизмы и адаптация. Значение адаптации для организма ребенка. Факторы, влияющие на психофизическое благополучие обучающихся.
12. Понятие о стрессе. Виды. Болезни стресса. Понятие о психофизическом благополучии. Профилактика нервно-психического перенапряжения. Понятие об адаптогенах.
13. Понятие о саногенетических механизмах. Отличие саногенетической терапии от других видов лечений. Виды саногенетической терапии. Лечебные эффекты от оздоровительных процедур.
14. Влияние двигательного режима на организм человека. Спортивно -

- оздоровительные и лечебно – оздоровительные комплексы, их назначение и оснащение.
15. Нормы двигательной активности детей и подростков. Понятие “малоподвижный образ жизни”. Гиподинамия и гипокинезия, их профилактика. Понятие о кумулятивном тренировочном эффекте.
 16. Закаливание, его значение. Основные принципы закаливания. Основные виды закаливающих процедур. Понятие о гелиотерапии.
 17. Массаж, самомассаж, акупрессура как методы лечения и профилактики заболеваний. Виды, способы выполнения, основные приемы. Влияние массажа, самомассажа, акупрессуры на органы и системы человека.
 18. Понятие о рефлексорной зависимости, биологически активных точках (БАТ), их основные характеристики.
 19. Коррекции стрессовых состояний методом аутотренинга. Основные приемы аутотренинга.
 20. Влияние психовегетативных нагрузок и психосоматических, социогенных и экзогенных факторов на стрессовое состояние ребенка.
 21. Роль двигательной активности в профилактике нервно- психического переутомления. Физкультминутки, рекомендации к проведению.
 22. Понятие о лекарственных растениях. Эфирные масла и ароматерапия. Показания и противопоказания к применению.
 23. Основные лекарственные сборы, их применение. Лекарственные формы применения травяных сборов.
 24. Лекарственные травы и сборы при заболеваниях дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной системы, при лечении простудных заболеваниях.
 25. Классификация лечебных физических факторов. Основные принципы лечебного применения натуральных физических факторов (грязелечение). Основные принципы лечебного применения искусственных физических факторов искусственных. Классификация лечебных физических факторов.
 26. Понятие об электротерапии (гальванизация, лекарственный электрофорез). Механизм оздоровительного воздействия на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
 27. Понятие о магнитотерапии. Механизм оздоровительного воздействия на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
 28. Понятие о полях различных характеристик: электрические, магнитные и электромагнитные.
 29. Электромагнитные колебания оптического (светового) диапазона (терапия инфракрасным, видимым и ультрафиолетовым излучением, лазерная терапия).
 30. Понятия об электротерапии, ультразвуковой терапии, микроволновой терапии.
 31. Понятие о SPA процедурах. Виды SPA процедур.
 32. Понятие о бальнеореакции, бальнеотерапии, бальнеологических курортах. Химические и физико-химические свойства минеральных вод. Саногенетическая направленность и формировании лечебного эффекта. Положительная направленность на бальнеотерапию.
 33. Понятие о талласотерапии. Механизм оздоровительного воздействия на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
 34. Понятие о фитогидротерапии. Механизм оздоровительного воздействия на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
 35. Механизм оздоровительного воздействия обертывания на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
 36. Понятие о грязелечении. Механизм оздоровительного воздействия на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
 37. Понятие о гидромассаже и подводном массаже. Механизм оздоровительного

- воздействия на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
38. Понятие о сбалансированном и рациональном питании школьников и студентов.
 39. Основные компоненты пищи. Режим питания. Энергетическая ценность питания. Питьевой режим.
 40. БАД и минеральные вещества, их основная функция и значение, суточная потребность для детей и взрослых. Понятие о гиповитаминозе и авитаминозе.
 41. Краткая характеристика основных видов диет, разгрузочные и специальные диеты.
 42. Организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях, рекомендации.
 43. Питательная ценность молока и молочно – кислых продуктов для организма ребенка. Продукты, запрещенные для продажи в школьных буфетах.
 44. Здоровье школьников, соответствии с законом РФ "Об образовании", как приоритетное направление государственной политики в области образования.
 45. ЗОЖ как стиль поведения и средство оздоровления. Развитие и история становления ЗОЖ в разных странах мира.
 46. Оздоровительные технологии как средство формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
 47. Организация деятельности центра, нормативные документы. Цели и задачи центра по содействию всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.
 48. Понятие о разгрузочных и специальных диетах.
 49. Паспорт здоровья. Заполнение дневника самоконтроля.
 50. Методы функциональной диагностики. Понятие о функциональных пробах.
 51. Инструментальные методы функциональной диагностики.
 52. Измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки. Оценка физического развития путем сравнения полученных данных со средними стандартными величинами с учетом типа конституции.
 53. Определение формы грудной клетки, формы ног. Определение процента жировой массы.
 54. Исследование состояния опорно-двигательного аппарата (стопы и осанки) с выявлением дефектов.
 55. Функциональные методы и индексы оценки физического развития.
 56. Определение частоты пульса, его характеристика. Показатели нормального пульса здорового человека, понятие об аритмии, бради- и тахикардии.
 57. Измерение уровня артериального давления. Показатели нормального артериального давления.
 58. Оценка типа реакции сердечно-сосудистой системы по результатам основных функциональных проб.
 59. Определение вида произведенной работы и интенсивности нагрузки по Сорванову.
 60. Оценка физической работоспособности по Гарвардскому степ - тесту и индексу Руфье.
 61. Оценка физической работоспособности по индексу Руфье.
 62. Понятие об адаптационном потенциале системы кровообращения. Основные принципы его вычисления, определение параметров.
 63. Наиболее доступные методы и способы самоконтроля за дозированием физической нагрузки в повседневной жизни.
 64. Спирометрия (определение ЖЕЛ, форсированной ЖЕЛ), проба Розенталя.
 65. Оценка максимальной вентиляции легких, основные принципы построения динамической спирометрической кривой.
 66. Понятие о дыхательных пробах.
 67. Исследование состояния симпатического и парасимпатического отделов

- вегетативной нервной системы с помощью вегетативного индекса Кердо и метода дермографизма, оценка результатов.
68. Исследование состояния симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы с помощью ортостатической и клиностатической проб, оценка результатов.
69. Средства и системы самооздоровления, их значение в профилактической и спортивной медицине.
70. Основные медицинские показания и противопоказания для выбора методов и систем самооздоровления.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение в области подбора средств и систем оздоровления на основе решения ситуационных задач с помощью изученных методов, приемов и технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. путем выполнения ситуационных задач по средствам и систем оздоровления	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Знание теоретических основ средств и систем оздоровления	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.мед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы В.В. Шурыгина.

Эксперты:

внешний:

д.мед.н., профессор кафедры международных отношений, истории и востоковедения ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» О.С. Коган

внутренний:

д.мед.н., профессор, зав кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы
З.А. Хуснутдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО "Башкирский государственный педагогический университет
им.М.Акмуллы"**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Профилактика ВИЧ и инфекционных заболеваний

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность
жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является я

1. Формирование универсальных компетенций (УК):

УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

индикаторы достижения –

УК-8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности

УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту

УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций

Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.О13 «Профилактика ВИЧ и инфекционных заболеваний» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы здорового образа жизни, основные гигиенические и психофизиологические требования к инфраструктуре образовательного учреждения и организации воспитательно-образовательного процесса;
- о ситуации по распространенности ВИЧ инфекции в Республике Башкортостан, России и в мире;
- о формировании стиля жизни, способствующего сохранению здоровья;
- факторы риска и основные методы профилактики инфекционных заболеваний;

Уметь:

- обеспечивать педагогическими средствами развитие мотивации на здоровье как ценность;
- разрабатывать перспективные индивидуальные программы оздоровления обучающихся;
- создавать оптимальные условия учебного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм и правил;
- распознавать начальные признаки развития инфекционных заболеваний и уметь их предупредить;
- учитывать возрастно-половые и индивидуальные особенности школьников при проведении профилактических бесед и других мероприятий, касающихся охраны здоровья детей;
- организовывать просветительско-воспитательную работу с обучающимися, педагогами и родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Владеть навыками:

- наиболее эффективными способами и методами взаимодействия в системах учитель-ученик, учитель-родитель, родитель-ребенок;
- стратегии разработки программ, направленных на первичную профилактику

- инфекционных заболеваний, в том числе и ВИЧ – инфекции, получившей широкое распространение на территории России и хронических неинфекционных болезней;
- вести индивидуальную работу с ребенком, с его родителями по вопросам профилактики заболеваний;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Эпидемиология. и инфекционный процесс. Иммунология человека.	Тема 1.История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ. Тема 2 Учение об эпидемическом процессе. Противозидемические мероприятия. Общие вопросы профилактических и противозидемических мероприятий. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Эпидемиологические исследования. Тема 3 Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела Тема 4 Имунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.
2.	Профилактика ВИЧ-инфекции	Тема 5 Общие сведения об иммунитете человека и ВИЧ-инфекции История развития ВИЧ-инфекции. Структура ВИЧ. Воздействие ВИЧ-инфекции на иммунную систему . Тема 6 Развитие ВИЧ-инфекции. Принципы диагностики и лечения ВИЧ-инфекции Основные пути, способы и группы риска заражения ВИЧ-инфекцией Тема7 Виды заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). Тема 8 ВИЧ–инфекция и вирусные гепатиты В, С, D Тема 9 Вич-инфекция и туберкулез.
3.	Организация и проведение мероприятий по профилактике ВИЧ и инфекционных заболеваний в образовательном	Программа профилактики ВИЧ-инфекции в образовательных учреждениях города Уфа Цель программы - создание системы профилактической работы по предотвращению распространения эпидемии ВИЧ-инфекции среди обучающихся и их родителей, а также формирование единого образовательного пространства в области профилактики ВИЧ/СПИДа.

	учреждении	<p>Тема 10 Проведение внеклассных занятий, использование активных методов обучения по вопросам профилактики ВИЧ.</p> <p>Тема 11. Проведение уроков по профилактике ВИЧ-инфекции</p> <p>Тема 12 Проведение родительского собрания по проблеме профилактики ВИЧ-инфекции</p> <p>Тема 13 Проведение социальных акций, направленных на изменение рискованного поведения .</p> <p>Тема 14 Проведение социологических исследований эффективности Программы (анкетирование учащихся и родителей).</p> <p>Этапы программы профилактики ВИЧ-инфекции в образовательных учреждениях города Уфа</p> <p>1. Подготовка педагогов общеобразовательных учреждений по вопросам первичной профилактики ВИЧ-инфекции среди школьников.</p> <p>2. Внедрение Программы профилактики ВИЧ-инфекции в общеобразовательных учреждениях города Уфа</p> <p>2.1 проведение внеклассных занятий;</p> <p>2.2 проведение уроков по профилактике ВИЧ-инфекции;</p> <p>2.3 проведение родительского собрания по проблеме ВИЧ-инфекции</p> <p>2.4 проведение социальных акций, направленных на изменение рискованного поведения и толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным.</p> <p>3. Проведение социологических исследований эффективности Программы (анкетирование учащихся и родителей).</p> <p>Лекции для родителей.</p> <p>Лекции для родителей проводится перед началом проведения занятий по профилактике со школьниками</p> <p>Целью лекций для родителей является: обучение родителей по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции;</p> <p>- получение информированного согласия на проведение профилактических занятий с подростками.</p> <p>Составление примерного плана урока биологии, географии, истории, ОБЖ по вопросам профилактики ВИЧ инфекции.</p>
--	------------	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Эпидемиология. и инфекционный процесс. Иммуитет человека.

Тема 2. Профилактика ВИЧ-инфекции

Тема 3. Организация и проведение мероприятий по профилактике ВИЧ и инфекционных заболеваний в образовательном учреждении

Тематика практических занятий:

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1 (2 часа).

Тема 1. История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ.
2. Здоровье и факторы, его определяющие.

Тема 2 . Учение об эпидемическом процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Учение об эпидемическом процессе.
2. Противоэпидемические мероприятия.
3. Общие вопросы профилактических и противоэпидемических мероприятий.
4. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.

Тема 3 Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела

Вопросы для обсуждения:

1. Дезинфекция.
2. Состояние и перспективы дезинфекционного дела

Тема 4 Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики

Вопросы для обсуждения:

1. Иммунопрофилактика.
2. Состояние и перспективы иммунопрофилактики
3. Виды анализов при ВИЧ

Тема 5 Общие сведения об иммунитете человека и ВИЧ-инфекции Вопросы для обсуждения:

1. История развития ВИЧ-инфекции .
2. Структура ВИЧ..
3. Воздействие ВИЧ-инфекции на иммунную систему .

Тема 6 Развитие ВИЧ-инфекции.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие ВИЧ-инфекции.
2. Принципы диагностики и лечения ВИЧ-инфекции
3. Основные пути, способы и группы риска заражения ВИЧ-инфекцией

Тема 7 ВИЧ–инфекция и социально-обусловленные заболевания

1. Вич –инфекции и ЗППП
2. Виды заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП)
3. Вич –инфекции и социально-обусловленные заболевания
4. ВИЧ–инфекция и вирусные гепатиты В, С, D
5. Вич-инфекция и туберкулез.
6. Организация и проведение внеклассных занятий, использование активных методов обучения по вопросам профилактики ВИЧ.

Тема 8: Проведение социальных акций, направленных на изменение рискованного поведения .

Вопросы для обсуждения

1. Организация и проведение уроков по профилактике ВИЧ-инфекции
2. Организация и проведение родительского собрания по проблеме профилактики ВИЧ-инфекции

3. Организация и проведение социальных акций, направленных на изменение рискованного поведения .
4. Безопасное поведение
5. Проведение социологических исследований эффективности
6. Программы (анкетирование учащихся и родителей).

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить таблицу «Национальный календарь прививок» .
2. Подготовка и защита презентации «Профилактика ВИЧ и инфекционных заболеваний», «Профилактика Covid-19».
3. Решение и составление ситуационных задач по курсу.
4. Составить терминологический словарь не менее 30 терминов.
5. Практико-ориентированное задание: составить рекомендации для участников образовательного пространства по профилактике ВИЧ и инфекционных заболеваний

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Литература

1. Кучма, В.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник / В.Р. Кучма. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 315 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74297>

2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E4E45D47

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.gumer.info/>;

2. <http://gramota.ru/>;

3. <http://www.rubricom.com/>;

4. <http://www.elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные объемные пособия по органам и системам человека, муляжи внутренних органов человека, ростомер металлический МСК, весы медицинские РП- 1, шагомер электронный, калипер электронный цифровой КЭЦ 10000029.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов)

Учебная дисциплина «Профилактика ВИЧ и инфекционных заболеваний» призвана способствовать выработке навыков и умений создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста в области безопасности жизнедеятельности, навыков работы с учебной и научной литературой, овладению нормами организации исследований в области профилактики ВИЧ и инфекционных заболеваний, формированию умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать научные знания в области развития профессиональных компетенций, что способствует одной из важнейших задач высшей школы - развитию навыков самостоятельной работы студентов. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование средств, технологий и методов в области профилактики ВИЧ и инфекционных заболеваний, в первую очередь в ситуациях, связанных с будущей профессией. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены ситуационными задачами, тестовыми заданиями и вопросами к зачету.

Ситуационные задачи

Задача 1.

В начале 80-х годов семья москвичей 3 года работала по контракту в одной из стран Западной Африки. В течение этого периода времени мужу в связи с возникшим желудочно-кишечным кровотечением несколько раз переливали донорскую кровь. По возвращении на родину жена родила ребенка. Спустя 4 месяца женщину стали беспокоить частые поносы, хотя она не меняла режима питания, постоянно держалась температура $37,2-37,6^{\circ}\text{C}$, одновременно увеличились лимфатические узлы в подмышечной и паховой областях. Женщина быстро теряла в весе, на коже появились гнойничковые высыпания. У ребенка те же симптомы появились спустя месяц.

Ваш предположительный диагноз? Как произошло заражение? Какие меры профилактики были бы необходимы в данном случае?

Задача 2.

Больная Н., 20 лет, студентка, вызвала врача на дом. Жалуется на озноб, сильные головные боли, боли в костях, мышцах и глазных яблоках. Температура тела 39°C . Заболела остро. Из рассказа больной выяснилось, что в ее группе трое студентов не посещают занятия уже третий день из-за подобного заболевания.

Ваш предположительный диагноз? Каково лечение и профилактика данного заболевания?

Задача 3.

Валера учится в 10 классе. В воскресенье он с друзьями ходил играть в хоккей. После школы разгоряченные подростки пили холодный «Спрайт», по дороге домой съели

по мороженому. В среду утром у Валеры появился озноб, но он пришел в школу. На уроках состояние его ухудшилось, появилось першение в горле и озноб, боли в горле при глотании. К концу 4 урока температура тела поднялась до 38,5°C. Лицо гиперемировано, н миндалинах – белый налет.

Ваш предположительный диагноз? Ваши действия? Принципы лечения и профилактики.

Тестовые задания

Примеры тестовых заданий

Первое звено эпидемического процесса

- 1) восприимчивый организм
- 2) механизм передачи
- 3) источник инфекции
- 4) путь передачи
- 5) факторы передачи

Эталон ответа: 3.

Наибольшую эпидемическую опасность представляют больные со следующими формами заболевания

- 1) типичными
- 2) тяжелыми
- 3) манифестными
- 4) легкими, атипичными
- 5) среднетяжелые

Эталон ответа: 4

Профилактическую дезинфекцию обычно проводят

- 1) терапевтическом отделении
- 2) туберкулезном диспансере
- 3) отделении воздушно-капельных инфекций
- 4) отделении гепатитов
- 5) кишечном отделении инфекционного стационара

Эталон ответа: 1

Примерные вопросы промежуточной аттестации (зачет):

1. Общие сведения об иммунитете человека и ВИЧ-инфекции.
2. История развития ВИЧ-инфекции. Структура ВИЧ.
3. Воздействие ВИЧ-инфекции на иммунную систему.
4. Основные пути, способы и группы риска заражения ВИЧ-инфекцией
5. ВИЧ-инфекция, сифилис, гонорея: понятие, характеристика возбудителя, механизм заражения, пути передачи, особенности клинического развития и диагностики.
6. Профилактика внеполового заражения детей. Меры общественной и личной профилактики БПСК.
7. Инфекция: понятия, возбудители, источники инфекции, пути передачи инфекционных заболеваний.
8. Особенности и основные периоды инфекционных заболеваний, их медицинское и социальное значение.
9. Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний.
10. Национальный календарь профилактических прививок.
11. Ангина: возбудители, источники заражения, пути передачи, симптомы,

- профилактика.
12. Туберкулез как социально обусловленное заболевание. Возбудитель, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика. Методы ранней диагностики туберкулеза.
 13. Вирусный гепатит А, сывороточный гепатит: возбудители, источники заражения, пути передачи инфекции, симптомы, профилактика.
 14. Дизентерия: возбудители, источники заражения, пути передачи, симптомы, профилактика.
 15. Холера: возбудители, источники заражения, пути передачи инфекции, симптомы, профилактика.
 16. Ботулизм: возбудитель, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
 17. Общая характеристика детских инфекций (корь, коклюш, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит).
 18. Дифтерия: возбудители, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
 19. Эпидемический паротит: возбудители, источники заражения, пути передачи инфекции, симптомы, профилактика.
 20. Основные направления общественной и индивидуальной профилактики гриппа.
 21. Инфекции, передающиеся контактно-бытовым путем (микозы, чесотка, педикулез): возбудители, источники. Способы заражения, меры профилактики.
 22. Клещевой энцефалит и геморрагическая лихорадка с почечным синдромом как природно-очаговые инфекции. Возбудители, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
 23. Понятие об особоопасных инфекциях и мерах общественной и личной профилактики при них.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение в области профилактики ВИЧ и инфекционных заболеваний, решать ситуационные задачи на основе изученных методов, приемов и технологий	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	Способность собирать, систематизировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89,9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения путем выполнения ситуационных задач по вопросам профилактики ВИЧ и инфекционных заболеваний		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Знание теоретических основ профилактики ВИЧ и инфекционных заболеваний	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.мед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы В.В. Шурыгина.

Эксперты:

внешний:

д.мед.н., профессор кафедры международных отношений, истории и востоковедения ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» О.С. Коган

внутренний:

д.мед.н., профессор, зав кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы З.А. Хуснутдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО "Башкирский государственный педагогический университет
им.М.Акмиллы"**

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность
жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

1. Формирование универсальной компетенции (УК):

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

индикаторы достижения –

УК 6.1. Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни

УК 6.2. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК-6.3. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения

Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация питания детей» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;
- общие принципы рационального сбалансированного питания детей и подростков;
- роль и место рационального питания в системе ведения здорового образа жизни

Уметь:

- оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
- с помощью изменения рациона питания обеспечить высокую работоспособность обучающихся;
- составлять сбалансированный рацион питания в зависимости от направленности нагрузки, возраста, и педагогических задач;
- с помощью рационального питания и двигательной активности корректировать массу тела;

Владеть:

- способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности умениями и навыками разработки рациона питания детей;
- умениями и навыками проводить гигиеническую оценку рациона питания детей и подростков.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Рациональное питание и здоровье человека	Тема 1. Рациональное питание и здоровье человека. Тема 2. Общие принципы питания. Формула сбалансированного питания. Тема 3. Задачи спортивного питания.
2.	Физиологические механизмы пищеварения. Пищевые компоненты, их биологическая роль	Тема 4. Физиологические механизмы пищеварения. Тема 5. Белки и белковые продукты. Липиды, их биологическая роль. Источники липидов. Углеводы, значение гликемического индекса в углеводном обмене. Тема 6. Вода. Питьевой режим спортсмена. Тема 7. Гигиенические требования к составу пищевого рациона и режима питания. Значение для здоровья отдельных ингредиентов пищи в питании человека
3.	Режимы и рационы питания детей. Соблюдение санитарных условий.	Тема 8. Соблюдение санитарных условий при приготовлении пищи. Продукты, запрещенные для продажи в школьных буфетах.
4.	Принципы составления меню для различных целевых групп.	Тема 9. Принципы составления меню для детей и подростков.
5.	Диетология	Тема 10. Виды лечебных столов. Ограничения при заболеваниях. Виды диет. Особенности. Показания для применения. Тема 11. Нутрициология и диетология. Нутритивная поддержка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Рациональное питание и здоровье человека.

Тема 2. Физиологические механизмы пищеварения. Пищевые компоненты, их биологическая роль.

Тема 3. Режимы и рационы питания детей. Соблюдение санитарных условий.

Тематика практических занятий

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Рациональное питание и здоровье человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Зорье человека.
2. Рациональное питание, как составляющая ЗОЖ.
3. Принципы рационального и сбалансированного питания.
3. Задачи спортивного питания.
4. Роль и место рационального питания в системе подготовки спортсменов; особенности функционирования организма во время физической нагрузки и в процессе восстановления после нагрузки.
5. Биологическую ценность пищевых компонентов и суточную потребность в них.
6. Изменение суточной потребности в основных биологических компонентах при физических нагрузках различной направленности и интенсивности.

Тема 2. Общие принципы питания. Формула сбалансированного питания.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие принципы питания.
2. Режим питания
3. Формула сбалансированного питания.
4. ИМТ, его значение в определении избыточной массы тела.
5. Биологическую ценность незаменимых веществ и суточную потребность в них.
6. Изменение суточной потребности в незаменимых компонентах при физических нагрузках различной направленности и интенсивности.

Тема 3. Задачи спортивного питания.

Вопросы для обсуждения:

1. Питание спортсменов.
- 2 Особенности рациона в различные периоды подготовки.
3. Последствия пищевого дефицита различных веществ при физических нагрузках;
5. Зависимость рациона питания от характера физической нагрузки; - особенности рационального питания различных целевых групп.

Тема 4. Физиологические механизмы пищеварения.

Вопросы для обсуждения:

1. Пищеварительная система.
2. Физиология пищеварения.

Тема 5. Белки и белковые продукты. Липиды, их биологическая роль. Источники липидов. Углеводы, значение гликемического индекса в углеводном обмене

Вопросы для обсуждения:

1. Значение белковой пищи в питании человека.
2. Значение белковой пищи в питании спортсмена.
3. Недостатки белковой диеты.
4. Значение жиров в питании человека.
5. Значение жиров в питании спортсмена.
6. Источники липидов.
7. Углеводы, их значение в питании.
8. Значение гликемического индекса в углеводном обмене.
9. Вода и питьевой режим.

Тема 6. Гигиенические требования к составу пищевого рациона и режима питания.

Значение для здоровья отдельных ингредиентов пищи в питании человека

Вопросы для обсуждения:

1. Гигиенические требования к составу пищевого рациона и режима питания.
2. Значение для здоровья отдельных ингредиентов пищи в питании человека.

Соблюдение санитарных условий при приготовлении пищи

Вопросы для обсуждения:

1. Соблюдение санитарных условий при приготовлении пищи..
2. Продукты, запрещенные для продажи в школьных буфетах.

Тема 7 Принципы составления меню для детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы составления меню для детей и подростков.

Тема 8 Виды лечебных столов. Ограничения при заболеваниях

Вопросы для обсуждения:

1. Виды лечебных столов при различных заболеваниях.
2. Пищевые ограничения при заболеваниях.
3. Виды диет.
4. Рекомендации к применению.
5. Ограничительный характер применения различных диет.

Тема 9 Нутрициология и диетология

Вопросы для обсуждения:

Нутрициология и диетология.

Нутритивная поддержка.

Лабораторный практикум *не предусмотрен.*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить карту своего рациона питания за неделю. Рассчитать калорийность. Провести анализ по нутриентам. Внести коррекцию в рацион питания .

2. Практико-ориентированное задание: Составить рекомендации по рациону питания спортсменов тренировочного периода при анаэробных (скоростно-силовых) нагрузках

3. Подготовиться к сообщению с докладом «Основные требования к рациону питания спортсмена в соревновательный период»

4. Составить план-конспект урока. Формула сбалансированного и рационального питания. Питание и коррекция массы тела

5. Составить тест по теме Задачи спортивного питания

6. Составить недельный рацион питания школьника

7. Составить таблицу диетических столов по Певзнеру -5 часов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Литература

1. Кучма, В.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник / В.Р. Кучма. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 315 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74297>
2. Основы педиатрии и гигиены. Часть 1. Краткая характеристика этапов возрастного развития. Здоровье и физическое развитие детей. Формирование осанки. Рациональное питание детей. Травматизм и основные заболевания детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. А.И. Попугаев. — Электрон. дан. — Вологда: ВоГУ, 2014. — 148 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93093>.

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. [http://www.gumer.info/;](http://www.gumer.info/)
 2. [http://gramota.ru/;](http://gramota.ru/)
 3. [http://www.rubricon.com/;](http://www.rubricon.com/)
 4. [http://www.elibrary.ru/.](http://www.elibrary.ru/)
- <http://www.consultant.ru>
<http://www.garant.ru>
<http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные объемные пособия по органам и системам человека, муляжи внутренних органов человека, ростометр металлический МСК, весы медицинские РП- 1, шагомер электронный, калипер электронный цифровой КЭЦ 10000029.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов)

Учебная дисциплина «Организация питания детей» призвана способствовать выработке навыков и умений создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста в области безопасности жизнедеятельности, навыков работы с учебной и научной литературой, овладению нормами организации исследований в области питания детей, формированию умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать научные знания в области развития профессиональных компетенций, что способствует одной из важнейших задач высшей школы - развитию навыков самостоятельной работы студентов. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование средств, технологий и методов в области организации питания, в первую очередь в ситуациях, связанных с будущей профессией. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычлняются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены ситуационными задачами и вопросами к зачету.

Ситуационная задача 1. Составьте примерное меню и рассчитайте ИМТ для подростка, занимающегося в тренажерном зале 3 раза в неделю, ростом 189 см и весом 72 кг.

Ситуационная задача 2. Предложите примерный рацион питания и коррекция массы тела подростка, не имеющего эндокринных нарушений ростом 168 см и весом 81 кг.

Ситуационная задача 3. Подберите соответствие ответов вопросам. Каждый ответ (буква, курсив) может быть использован один раз, более одного раза или не использоваться совсем

Вопрос	Ответ
1. Трещины в углах рта, мацерация слизистой губ	a. Недостаточность витамина PP b. Недостаточность витамина E
2. Мышечная слабость. Слабость деятельности сердечной мышцы	c. Недостаточность витамина D d. Недостаточность витамина B2
3. Три «Д» (дерматит, диарея, деменция)	e. Недостаточность витамина B1
4. Боли и судороги в икроножных мышцах	
5. Выраженная астенизация, утомляемость	

Примерные вопросы промежуточной аттестации (зачет):

1. Общие принципы питания. Что предполагает рациональное питание?
2. Формула сбалансированного питания.
3. Гигиенические требования к пище.
4. Основные задачи спортивного питания.
5. Белки, аминокислоты. Биологические функции белков. Незаменимые аминокислоты. Суточная потребность в белках; изменение потребности организма в белках в зависимости от физической нагрузки. Пищевые источники белков (растительные и животные)
6. Липиды: жиры, фосфолипиды, стероиды. Биологическая ценность липидов. Пищевые источники растительных и животных липидов. Потребность в различных липидах при физической нагрузке различной направленности
7. Углеводы. Простые и сложные сахара и их функции. Запасы углеводов в организме. Суточная потребность в углеводах при спортивной нагрузке различной направленности. Пищевые источники углеводов. Понятие гликемического индекса продуктов.
8. Понятие о биологически активных веществах. Витамины, минеральные вещества, их роль в обмене веществ.
9. Группа водорастворимых витаминов. Их общая характеристика. Биологические функции витаминов: С, В1, В2, В3, В6, РР, В9, В12, суточная потребность организма в вышеперечисленных витаминах; изменение потребности организма в витаминах при физической нагрузке. Пищевые источники витаминов С и группы В. Симптомы гипо- и авитаминозов.
10. Группа жирорастворимых витаминов, их общая характеристика. Биологические функции витаминов: А (β-каротина), Е, D, К и Q суточная потребность в данных

витаминах. Изменение потребности организма в витаминах при физической нагрузке. Пищевые источники жирорастворимых витаминов. Витаминные препараты. Симптомы гипо-, гипер- и авитаминозов.

11. Макроэлементы: Na, K, P, Ca, Cl, S. Их роль в обмене веществ. Пищевые источники. Суточная потребность в данных элементах, симптомы дефицита и передозировки макроэлементов. Изменение потребности в макроэлементах при занятиях спортом.

12. Важнейшие микроэлементы: Fe, Mg, Cu, Zn, I, Se, Si и некоторые др. Их роль в обмене веществ. Пищевые источники. Суточная потребность в данных элементах, симптомы дефицита и передозировки микроэлементов. Изменение потребности в микроэлементах при занятиях спортом.

13. Вода, ее биологическая роль. Водный обмен и его регуляция. Потребность организма в воде в зависимости от различных факторов: температурного режима, физической активности, питания. Обезвоживание и его последствия. Питьевой режим спортсменов различных видов спорта в соревновательный и тренировочный период.

14. Пищевые волокна. Пробиотики. Биологическая ценность данной группы продуктов.

15. Антиоксиданты. Содержание в пищевых продуктах. Биологическая роль.

16. Из чего складываются суточные энергозатраты спортсмена? Основной обмен, его регуляция. Регулируемые затраты, их изменение в связи с нагрузкой различной направленности. Энергетические расходы на переваривание пищи.

17. Рацион питания тренировочного периода при аэробных нагрузках.

18. Основные требования к рациону питания спортсменов в зависимости от характера нагрузки, периода тренировочного цикла, от специфических задач, педагогических задач.

19. Рацион питания тренировочного периода при анаэробных (скоростно-силовых) нагрузках.

20. Основные требования к рациону питания спортсмена в соревновательный период.

21. Особенности питания юных спортсменов.

22. Продукты повышенной биологической ценности (ППБЦ), биохимическое обоснование целесообразности их применения при физических нагрузках различной направленности.

23. Питание и коррекция массы тела.

24. Особенности рациона питания человека, занимающегося спортом (легкой атлетикой).

25. Особенности рациона питания лиц пожилого возраста, занимающихся физической нагрузкой.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.мед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы В.В. Шурыгина.

Эксперты:

внешний:

д.мед.н., профессор кафедры международных отношений, истории и востоковедения ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» О.С. Коган

внутренний:

д.мед.н., профессор, зав кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы З.А. Хуснутдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- формирование универсальной компетенции:
 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

○ индикаторы достижения:

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.О.15. Дисциплина «Гигиеническое обучение молодежи» относится к обязательной части учебного плана дисциплин.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- организацию режима дня и санитарно-гигиенических условий воспитания детей;
- методы профилактики различных заболеваний;
- нормативные и правовые акты по вопросам охраны здоровья населения, гигиенического воспитания и формирования у граждан мотивации к здоровому образу жизни;

Уметь:

- формировать и внедрять систему гигиенического воспитания и обучения граждан;
- применять различные методы, средства и формы санитарно-просветительной работы;
- руководствоваться нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы охраны здоровья населения, гигиенического воспитания и формирования у граждан принципов здорового образа жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между образом жизни и состоянием здоровья на основе системного анализа и оценки;
- уметь выявить основные проявления различных заболеваний;
- организовать противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

Владеть:

- навыками самооценки физических и психологических компонентов здоровья;

- навыками применения действующих нормативно-правовых актов в практической деятельности по профилактике заболеваний, по пропаганде здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию населения;
- разработки плана мероприятий по вопросам организации гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни в образовательной организации, коллективе;
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- практическими навыками формирования в учебно-воспитательном процессе способствующих здоровью стилей жизни, воспитания здорового образа жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных образовательных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Гигиеническое воспитание обучающихся	Роль образовательных организаций в формировании у детей и подростков мотивации к здоровому образу жизни. Гигиеническое воспитание как способ сохранения, укрепления и восстановления здоровья различных возрастных групп населения. Гигиеническое воспитание как способ профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, вредных привычек.
2.	Формы, методы и средства формирования здорового образа жизни	Сущность здорового образа жизни. Основы формирования, сохранения и укрепления здоровья человека. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей.
3.	Методы и средства оценки физического развития	Антропометрические измерения и функциональные пробы. Оценка физического развития обучающихся в соответствии с региональными стандартами физического развития. Формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
4.	Гигиена отдельных органов и систем.	Гигиена нервной системы. Значение режима для жизнедеятельности организма. Гигиена зрения. Гигиенические требования к просмотру

		телевизионных передач. Освещение. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Гигиена органов пищеварения. Гигиена органов мочеиспускания. Гигиена кожи.
5.	Питание и здоровье	Понятие о рациональном питании. Режим питания. Методы и средства оценки питания обучающихся с помощью программы для ЭВМ. Составление индивидуальных программ оздоровительного питания.
6.	Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.	Профилактика, понятие, виды. Сущность первичной, вторичной и третичной профилактики. Система организации медицинской помощи детям. Основные принципы работы детской поликлиники. Задачи санитарного просвещения. Гигиеническое воспитание детей различных возрастных групп.
7.	Гигиена окружающей среды	Гигиенические требования к тепловому режиму помещений. Оценка воздушной среды. Температура, влажность воздуха. Оценка содержания углекислого газа в воздухе (с использованием газоанализатора углекислого газа ПКУ-4/1). Режим проветривания помещения. Освещенность рабочего места школьника. Влияние шума на организм ребенка. Источники шума, расположенные в свободном пространстве (на улице). Источники шума в жилом помещении. Влияние громкой музыки на нервную систему подростка. Определение уровня шума (с использованием шумомера АТЕ 9030). Влияние сотового телефона на здоровье школьника. Источники электромагнитного излучения в жилом помещении и в образовательных организациях. Оценка уровня электромагнитного излучения (с использованием набора экологического контроля SOEKS, экотестер+импульс)

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема. Гигиеническое воспитание обучающихся.

Тема. Формы, методы и средства формирования здорового образа жизни.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Методы и средства оценки физического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Физическое развитие как показатель здоровья.
2. Антропометрические измерения.
3. Функциональные пробы (Руфье, адаптационный показатель)
4. Оценка физического развития студента в соответствии с региональными стандартами физического развития.

Тема: Питание и здоровье.

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка питания студентов с помощью программы для ЭВМ.
2. Составление индивидуальных программ оздоровительного питания.
3. Понятие о диетологии и диетотерапии.

Тема: Гигиена отдельных органов и систем.

Вопросы для обсуждения

1. Гигиена нервной системы.
2. Значение режима для жизнедеятельности организма.
3. Гигиена зрения.
4. Гигиенические требования к просмотру телевизионных передач.
5. Освещение.
6. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
7. Гигиена органов пищеварения.
8. Гигиена органов мочевого выделения.
9. Гигиена кожи.

Тема: Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала

Вопросы для обсуждения

1. Профилактика, понятие, виды.
2. Сущность первичной, вторичной и третичной профилактики.
3. Задачи санитарного просвещения.
4. Гигиеническое воспитание детей различных возрастных групп. Гигиеническая подготовка персонала.

Тема: Рациональная организация жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения

1. Донозологическая диагностика функциональных состояний организма. Классификация функциональных состояний организма.
2. Оценка условий и образа жизни студентов с использованием нейросетевых технологий.
3. Разработка индивидуальной программы здорового образа жизни.
4. Рациональная организация жизнедеятельности: работоспособность и утомление. Оптимальная организация учебного процесса. Культура умственного и физического труда. Понятие об активном отдыхе.

Тема: Гигиена окружающей среды

1. Вопросы для обсуждения

2. Гигиенические требования к тепловому режиму помещений.
3. Оценка воздушной среды.
4. Температура, влажность воздуха.
5. Оценка содержания углекислого газа в воздухе (с использованием газоанализатора углекислого газа ПКУ-4/1).
6. Режим проветривания помещения.
7. Освещенность рабочего места школьника.
8. Влияние шума на организм.
9. Влияние сотового телефона на здоровье школьника.

10. Источники электромагнитного излучения в жилом помещении и в образовательных организациях.

11. Оценка уровня электромагнитного излучения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Интернет-обзор литературы по тематике дисциплины;
2. Создание презентаций, характеризующих санитарно-гигиенических условия воспитания детей.
3. Разработка кроссворда по разделу «Здоровье и физическое развитие»;
4. Анализ нормативной документации.
5. Составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Здоровье: понятие, критерии, физиологические нормы, компоненты здоровья. Степень здоровья.
2. Формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
3. Основы гигиенических знаний. Уход за кожей, полостью рта, волосами. Гигиена зрения и органов слуха.
4. Формирование положительной мотивации здорового образа жизни детского и взрослого населения.
5. Формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с позиций здоровьесбережения.
6. Школьная гигиена.
7. Психическое здоровье.
8. Стресс, методы его коррекции.
9. Питание и здоровье. Состав пищи.
10. Концепции рационального питания.
11. Физическая культура в режиме здорового образа жизни.
12. Двигательная активность: оптимальная для здоровья, недостаточная (гиподинамия) и чрезмерная (гипердинамия).
13. Основы полового воспитания. Формирование сексуальности.
14. Гигиена пола. Планирование семьи. Роль семьи и школы в половом воспитании.
15. Индивидуальное и общественное здоровье.
16. Показатели общественного здоровья.
17. Состояние здоровья современного человека.
18. Понятие о здоровом образе жизни.
19. Факторы риска для здоровья.
20. Болезни цивилизации, их профилактика: атеросклероз, гипертоническая болезнь, инфаркт миокарда, ишемическая болезнь сердца.
21. Венерические заболевания. Профилактика и принципы лечения.
22. Диагностика состояния и степени здоровья: данные антропометрического исследования.
23. Организация и содержание гигиенического воспитания населения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00710-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4

7. Горбаткова Е.Ю., Титова Т.А. Основы медицинских знаний // Учебно-методическое пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – 71 с.

8. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603> – ISBN 978-5-379-01630-2. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.spas01.ru/club-spas/>
2. <http://www.takzdorovo.ru>
3. <http://www.who.int/ru>
4. <https://base.garant.ru/12191967/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Теоретические сведения и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, помогут им в будущем участвовать в работе по охране и укреплению здоровья обучающихся.

На занятиях студенты знакомятся и овладевают методами и навыками, которые помогут им правильно с гигиенической точки зрения оценить и организовать внешнюю среду.

На практических занятиях используются интерактивные формы обучения (решение ситуационных задач, кейс-задания).

Дисциплина призвана способствовать развитию у студентов ответственности за свое здоровье и здоровье детей.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и тестами.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение понятия «здоровье», «гигиена».
2. Критерии комплексной оценки здоровья детей и группы здоровья.
3. Профилактика, понятие, виды. Сущность первичной, вторичной и третичной профилактики.
4. Задачи санитарного просвещения.
5. Роль образовательных организаций в формировании у детей и подростков мотивации к здоровому образу жизни.
6. Гигиеническое воспитание как способ сохранения, укрепления и восстановления здоровья различных возрастных групп населения.
7. Гигиеническое воспитание как способ профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
8. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей.
9. Физическое развитие: определение, показатели. Основные закономерности роста и развития организма. Антропометрические измерения и функциональные пробы.
10. Закаливание. Сущность и принципы закаливания. Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях.
11. Осанка. Виды нарушения осанки, их профилактика.
12. Профилактика нарушения зрения. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению. Гимнастика для глаз.
13. Значение режима для жизнедеятельности организма.
14. Гигиена зрения.
15. Освещение. Освещенность рабочего места школьника.
16. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
17. Гигиена кожи.
18. Понятие о рациональном питании.
19. Режим питания.
20. Оценка воздушной среды. Температура, влажность воздуха. Режим проветривания помещения.
21. Влияние шума на организм. Источники шума.

22. Влияние сотового телефона на здоровье школьника.
23. Источники электромагнитного излучения в жилом помещении и в образовательных организациях.

Примерные тестовые задания

Рациональное питание это:

- А. Полноценное питание, характеризующееся оптимальным количеством и соотношением всех компонентов пищи;
- Б. Сбалансированное питание при оптимальном режиме приема пищи;
- В. Питание детей с различными хроническими заболеваниями вне обострения;
- Г. Питание больных детей с острыми заболеваниями или обострениями хронических болезней;
- Д. Питание, которое выполняет не только энергетическую и пластическую функцию, но и обеспечивает улучшение здоровья, снижает риск тех или иных заболеваний.

Зерновые продукты обеспечивают организм витаминами: @

- А. А, С, Д;
- Б. С, Е, РР;
- В. В₁, В₂, РР;
- Г. В₆, В₁₂, фолиевая кислота;
- Д. В₆, С и РР.

Наибольшее количество нитратов содержит салат, приготовленный из:

- А. Свежей капусты;
- Б. Моркови;
- В. Свеклы;
- Г. Помидоров;
- Д. Огурцов.

Наибольшее количество кальция в 100 г продукта содержит:

- А. Сыр (твердый);
- Б. Мясо;
- В. Молоко;
- Г. Творог;
- Д. Рыба;

Наибольшей биологической ценностью обладают белки:

- А. Зерновых культур;
- Б. Овощей;
- В. Продуктов животного происхождения;
- Г. Фруктов;
- Д. Ягоды.

Умственная работоспособность у учащихся снижена в:

- А. Понедельник;
- Б. Вторник;
- В. Среда;
- Г. Четверг;

Д. Пятницу.

Продолжительность урока в 1 классе в первом полугодии составляет (в минутах):

- А. 25;
- Б. 30;
- В. 35;
- Г. 40;
- Д. 45 .

Время отхода ко сну для детей 6 -10 лет (часов):

- А. 20.00;
- Б. 20.30;
- В. 21.00;
- Г. 21.30;
- Д. 22.00.

Время отхода ко сну для детей 11 -14 лет (часов):

- А. 20.00;
- Б. 20.30;
- В. 21.00;
- Г. 21.30;
- Д. 22.00.

Время отхода ко сну для детей 15 -17 лет (часов):

- А. 20.00;
- Б. 20.30;
- В. 21.00;
- Г. 21.30;
- Д. 22.00.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенной	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий в области	Отлично	90-100

		сохранения и укрепления здоровья молодежи; способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения в области здоровьесбережения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

Эксперты:

внешний – к.м.н., доцент кафедры общей гигиены БГМУ У.З.Ахмадуллин

внутренний – к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Шурыгина В.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.16 «СОЦИОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

для направления подготовки

44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) Физическая культура, безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

17. Целью дисциплины является

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Индикаторы достижения:

ОПК.1.2. Умеет проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.6.1. Знает суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социология безопасности» относится к обязательной части учебного плана дисциплин.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современное состояние проблем безопасности.
- структуру, функции и содержание социальных конфликтов;

уметь:

- выделять специфику проблем социологии безопасности и самостоятельно формулировать ее задачи применительно к конкретным ситуациям;
- ориентироваться в широком спектре социальных проблем безопасности;
- учитывать и применять в процессе профессиональной деятельности механизмы и приемы решения проблем личности, общества;

владеть:

- анализа современных социальных явлений и проблем, причин их возникновения;
 - на основе знаний об объективном состоянии и потребностях общества предлагать варианты решения конкретных социальных проблем различных категорий населения;
 - вычленять проблемы конфликтов групповых, международных и пути их разрешения.
- Обеспечение безопасности различных сфер жизнедеятельности общества и проектировать способы их решения;
- определять характер влияния определенных факторов на возникновение социальных конфликтов в обществе;
 - строить структуру социальной деятельности по решению конкретных социальных проблем;
 - оценивать меру эффективности профилактической, коммуникативной, коррекционной, реабилитационной деятельности в области обеспечения безопасности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социология безопасности как интегративная наука	Социология безопасности как интегративная наука. Понятие безопасности и ее виды. Понятие социального риска в трудах древнегреческих мыслителей: Платона, Аристотеля, Сенеки. Социально- философские представления о риске и безопасности А. Августина, Ф.Бэкона, Т. Гоббса, Д. Юма, И. Канта, Г. Гегеля. Развертывание исследований риска в XIX-XX веках. Социальная обусловленность риска, концепция «человеческого фактора». Представления о риске и безопасности в социологии: «социологический метод» Э. Дюркгейма, «теория подражания» Н.К. Михайловского, «эмоциональная социология» Л.И. Петражицкого, «плюралистическая социология» М.М. Ковалевского, «понимающая социология» М. Вебера. Риски кризиса монополии одной системы знания (А. Шюц), риски релятивности знания (П. Бергер и Т. Лукман), бессознательные рискогенно-деструктивные факторы (З. Фрейд, Э. Фромм), «интегральные» теории, рассматривали социальный порядок с точки зрения структуры, функций и межсистемных отношений (П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон). Современные теории насилия, конфликтов, безопасности.
2.	Социальный конфликт: причины, структура и субъекты конфликтов	Понятие конфликта. Социальный конфликт. Конфликт как тип трудных ситуаций. Природа конфликтов в обществе. Объективные факторы возникновения конфликтов. Организационно-управленческие причины конфликтов. Социально-психологические причины конфликтов. Структура и субъекты социальных конфликтов. Основные этапы конфликтов.
3.	Социальная политика как инструмент безопасности	Понятие, структура, функции социальной политики. Место и роль социальной политики в обществе. Влияние социальной политики на развитие социума, экономики, политики и культуры.
4.	Социально опасные группы и общности.	Девиантное поведение. Социальная маргинальность. Теории девиантного поведения. Факторы асоциального поведения. Личностные проблемы человека и суицидальное поведение. Суицид как деструктивный способ выхода из внутрличностного конфликта.

5.	Социологический мониторинг различных видов опасностей.	Мониторинг как система наблюдения, оценки и прогноза изменения состояния социальных систем. Методологические аспекты прогнозирования и моделирования социальных процессов. Методы прогнозирования. Результаты прогнозов и требования к ним. Принципы действия и условия надежности социального прогнозирования.
6.	Социологические исследования в сфере безопасности	Социологическое исследование: основные понятия. Этапы социологического исследования. Методы исследования. Применение методов социологических исследований.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социология безопасности как интегративная наука.

Тема 2. Социальный конфликт: причины, структура и субъекты конфликтов.

Тема 3. Социальная политика как инструмент безопасности.

Тема 4. Социально опасные группы и общности.

Тема 5. Социологический мониторинг различных видов опасностей.

Тема 6. Социологические исследования в сфере безопасности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: **Эволюция представлений о риске и безопасности**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие социального риска в трудах древнегреческих мыслителей: Платона, Аристотеля, Сенеки. Социально- философские представления о риске и безопасности А. Августина, Ф.Бэкона, Т. Гоббса, Д. Юма, И. Канта, Г. Гегеля.
2. Развертывание исследований риска в XIX-XX веках. Социальная обусловленность риска, концепция «человеческого фактора». Представления о риске и безопасности в социологии: «социологический метод» Э. Дюркгейма, «теория подражания» Н.К. Михайловского, «эмоциональная социология» Л.И. Петражицкого, «плюралистическая социология» М.М. Ковалевского, «понимающая социология» М. Вебера. Риски кризиса монополии одной системы знания (А. Шюц), риски релятивности знания (П. Бергер и Т. Лукман), бессознательные рискогенно-деструктивные факторы (З. Фрейд, Э. Фромм), «интегральные» теории, рассматривали социальный порядок с точки зрения структуры, функций и межсистемных отношений (П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон).

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 2: **Социология безопасности как интегративная наука**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие безопасности и ее виды.
2. Современные теории насилия, конфликтов, безопасности.
3. Исследование конфликтов в политологии.
4. Конфликт как объект исследования в юридической науке.
5. Современные социологические теории конфликта.
6. Исследование конфликтов в психологии.

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 3: Социальный конфликт: причины, структура и субъекты конфликтов

Вопросы для обсуждения

1. **Социальный конфликт. Конфликт как тип трудных ситуаций. Природа конфликтов в обществе.**
2. **Объективные факторы возникновения конфликтов.**
3. Структура и субъекты социальных конфликтов.
4. Основные этапы и периоды в развитии конфликта.
5. Виды конфликтов. Динамика различных видов конфликтов.

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 4: Социальная политика как инструмент безопасности

Вопросы для обсуждения

1. Социальная политика социального государства: теоретико-методологические проблемы.
2. Понятие, структура, функции социальной политики. Место и роль социальной политики в обществе.
3. Влияние социальной политики на развитие социума, экономики, политики и культуры.

Доклады (по выбору):

1. Глобальные аспекты социальной безопасности.
2. Концепция социальной безопасности России.

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 5: Социально опасные группы и общности

Вопросы для обсуждения

1. Социальные нормы и ценности.
2. Социальная норма и социальное отклонение.
3. Девиантное поведение и его характеристика.
4. Теории девиантного поведения.

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 6: Социально опасные группы и общности

Вопросы для обсуждения

1. Суицид как деструктивный способ выхода из внутриличностного конфликта.
2. Факторы, влияющие на безопасность личности и общества.
3. Контроль за соблюдением норм и ценностей как противодействие девиантному поведению.

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 7: Социологический мониторинг различных видов опасностей

Вопросы для обсуждения

1. Мониторинг как система наблюдения, оценки и прогноза изменения состояния социальных систем.

2. Методологические аспекты прогнозирования и моделирования социальных процессов.
3. Методы прогнозирования. Результаты прогнозов и требования к ним.
4. Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленность населения к защите от них.
5. Виды, технологии и содержание прогнозов.

Доклад

Опыт конкретного социологического исследования культуры безопасности современного российского общества (ИСПИ РАН – 2002 г. или другое), особенности работы социолога на разных этапах его проведения.

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 8: Социологические исследования в сфере безопасности

Вопросы для обсуждения

1. Методы исследования. Применение методов социологических исследований.
2. Методологические основы исследования конфликтов.
3. Моделирование и системность как ведущие средства прикладного изучения различных видов опасностей.

Доклад (по выбору): Мифы общественного сознания. Критический разбор общественного мнения. Различия качественных и количественных показателей в функционировании общественного мнения различных социальных, региональных, национальных и половозрастных групп и общностей в России.

Задание.

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов университета и основывается на индивидуальной подготовке студентами по вопросам, подготовленных для самостоятельной работы. Выполненные самостоятельно студентами задания представляются для проверки и учитываются в балльно-рейтинговой системе.

1. Составить словарь основных категорий дисциплины (не менее 20 терминов).
2. На основе обзора подготовить презентацию на одну из тем дисциплины (Power Point или устную).
3. Конспект и пересказ одной из научных статей из списка дополнительной литературы.
4. Решение он-лайн теста по дисциплине.
5. Подготовить Эссе на одну из выбранных тем.
6. Подготовить рецензию на одну (по выбору) из публикаций (монография, статья и др.) из предложенного списка дополнительной литературы.

Задания для самостоятельной работы студентов написать творческую работу (эссе) на одну из предложенных тем:

1. Культурно-символический подход М. Дуглас, А. Вильдавски. Проблемы взаимоотношения «Личности» и «Другого».
2. Теория «общества риска» У. Бека. Риск в контексте модернизации, «радикализация рациональности» - необходимость активного участия в модернизации социальных агентов.
3. Концепция риска Э. Гидденса. Принципиальная рискогенность действия и бездействия. Доверие к социальной системе как основа принятия решений. «Среды

риска»: пространства распределения рисков деятельности. Институционализация риска. «Разъединение» как «изъятие социальных отношений из локального контекста и их включение в контекст глобальный». Глобализация и распределение знаний о риске.

4. Системный подход Н. Лумана. Риск как нормальный, имманентно присущий обществу феномен. «Вторичная нормальность». Три типа систем, производящих риски в современном обществе: естественные, технологические и социальные. Самовоспроизводство и накопление рисков. Порог допустимого риска, порог бедствия. Политическое поле риска.

5. Три типа систем, производящих риски в современном обществе: естественные, технологические и социальные.

6. Разработки МАГАТЭ в области культуры безопасности

7. Уровни безопасности: человек, социальные группы, общество государство.

Региональная и глобальная безопасность.

8. Основные сферы безопасности общества. Социальная безопасность.

9. Основные сферы безопасности общества. Экономическая безопасность.

10. Основные сферы безопасности общества. Политическая безопасность.

11. Культура безопасности и климат безопасности.

12. Культура безопасности современного российского общества.

13. Специфика применения социологических методов в изучении общественной и личной безопасности.

14. Безопасность в обществе постмодерна.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Социология безопасности: учеб. пособие / Елена Александровна, Юрий Викторович, Сергей Викторович ; Е. А. Пушкарева, Ю. В. Пушкарев, С. В. Петров ; МОиН РФ, ФБОУ ВПО Новосиб. гос. пед. ун-т, ФБОУ ВПО МПГУ. - Новосибирск ; М. : АРТА, 2011. - 255 с. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 225-229.
2. Социология безопасности: Учебник / А.В. Верещагина, С.И. Самыгин, Н.Х. Гафиятулина [и др.]; Под ред. Ю.Г. Волкова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017 — 264 с.
программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской. В аудитории установлен жидкокристаллический телевизор марки Samsung, что дает возможность демонстрировать тематические фильмы, а также презентационный материал.

Подготовлен пакет контрольных тестовых заданий по каждому разделу дисциплины для текущего контроля знаний студентов.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Занятия по дисциплине «Социология безопасности» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции, узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора), постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практические занятия по дисциплине «Социология безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Подготовка к практическим занятиям: внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, выпишите основные термины, ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы, рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В рамках **самостоятельной работы** готовят самостоятельно задания, а также готовятся к практическим и лабораторным занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к экзамену.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Представления о риске и безопасности от античности до средневековья.
2. Риск и безопасность в социально-философских концепциях в эпоху Возрождения, Новое время.
3. Понятия риска и безопасности в трудах философов и мыслителей XIX-XX века.
4. Представления о риске и безопасности в социологии. Социальные типы и подтипы.
5. Культурно-символический подход. Концепция восприятия риска М. Дугласа, А. Вильдавски
6. Теория «общества риска» У. Бэка.
7. Концепция риска Э. Гидденса.
8. Системный подход к риску и безопасности Н. Лумана.
9. Уровни безопасности: человек, социальные группы, общество государство. Региональная и глобальная безопасность.
10. Основные сферы безопасности общества. Социальная безопасность.

11. Основные сферы безопасности общества. Экономическая безопасность.
12. Основные сферы безопасности общества. Политическая безопасность.
13. Культура безопасности современного российского общества.
14. Специфика применения социологических методов в изучении общественной и личной безопасности.
15. Мониторинг различных видов опасности.
16. Социально-психологические условия формирования культуры безопасности.
17. Девиация и социальный контроль.
18. Причины девиантного поведения.
19. Биологическое объяснение причин девиации.
20. Социологическое объяснение причин девиации.
21. Психологическое объяснение причин девиации.
22. Культурологическое объяснение причин девиации.
23. Теория стигматизации и проблемы безопасности.
24. Конфликтологический подход к девиации.
25. Положительные девиации.
26. Технология обеспечения безопасности.
27. Социальные причины религиозного экстремизма.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89,9

	самостоятельность и инициативы	применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики: Максимов К.В. – Канд. истор. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, БГПУ им. Акмуллы

Эксперты:

И.Г. Саеггареев – Внешний Заместитель начальника главного управления-начальник управления гражданской защиты ГУ МЧС России по Республике Башкортостан полковник

Горбаткова Е.Ю. – Внутренний Канд. пед. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, БГПУ им. Акмуллы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.17 ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование универсальных компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Индикаторы достижения:

8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности

8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту

8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- **терминологию по безопасности жизнедеятельности;**

- организацию и деятельность службы спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- требования федеральных законов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и других нормативных правовых актов о подготовке и защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- **классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера;**

- определения, характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- вероятностную оценку возникновения чрезвычайной ситуации техногенного характера на уровне субъекта Федерации и региона;

- правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

б) уметь:

- прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации техногенного характера;

- владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного характера и обучать этому учащихся;

- организовывать и методически правильно проводить занятия с учащимися по безопасности жизнедеятельности (техногенный аспект), использовать различные средства обучения.

в) **владеть навыками:**

- **проведения урока по ОБЖ в школе;**

- обеспечения безопасности в конкретных чрезвычайных ситуациях, связанных с техногенными авариями и ЧС;

- **оказания первой помощи учащимся при травмах и других непредвиденных ситуациях.**

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера	<p>Опасные и вредные факторы среды обитания и их характеристика. Крупнейшие техногенные катастрофы в России и за рубежом в последние десятилетия.</p> <p>Чрезвычайные ситуации: основные понятия и определения. Источники техногенных ЧС и стадии их развития. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.</p> <p>Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения. Безопасность трудовой деятельности.</p> <p>Система оповещения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера: сигнал «Внимание всем», речевая информация, локальные системы оповещения, обеспечение своевременного получения информации.</p>
2	Потенциально опасные объекты. Чрезвычайные ситуации на промышленных объектах	<p>Понятие о потенциально опасном объекте. Классификация потенциально опасных объектов.</p> <p>Аварии, связанные с выбросом аварийных химически опасных веществ: классификация аварийно химически опасных веществ; аварии с выбросом АХОВ; виды воздействия АХОВ на организм человека; краткая характеристика некоторых видов АХОВ.</p> <p>Аварии, связанные с выбросом радиоактивных веществ: открытие явления радиоактивности; естественные источники радиоактивности на Земле; АЭС и урановые рудники как источники радиоактивного загрязнения. Действия населения при авариях на атомных электростанциях.</p> <p>Характеристика чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением сооружений. Способы коллективной и индивидуальной защиты. Общие понятия о гидротехнических сооружениях и их классификация. Аварии на гидротехнических</p>

		<p>сооружениях. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий и меры защиты.</p> <p>Чрезвычайные ситуации на промышленных объектах, связанных с залповым выбросом экологически опасных веществ. Нарушение экологического равновесия. Понятие об экотоксикологии. Загрязнение окружающей среды токсикантами. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с залповым выбросом экологически опасных веществ.</p> <p>Аварии с выбросом возбудителей инфекционных заболеваний. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Понятие о возбудителе инфекционных заболеваний. Инфекция. Эпидемия. Эпизоотия. Эпифитотия. Характеристика аварий с выбросом возбудителей инфекционных заболеваний. Карантин. Обсервация.</p>
3	<p>Особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища. Чрезвычайные и опасные ситуации на системах жизнеобеспечения.</p>	<p>Основные понятия и определения: водоснабжение, канализация, газоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение, коммунальное хозяйство, энергетические сети.</p> <p>Краткая характеристика современных систем водоснабжения, канализации, газоснабжения, теплоснабжения и электроснабжения, их влияние на жизнеобеспечение населения. Виды аварий на коммунальных системах (водоснабжения, канализации, газоснабжения, теплоснабжения) жизнеобеспечения, их причины и последствия. Мероприятия по повышению устойчивости коммунальных систем жизнеобеспечения.</p> <p>Виды аварий на электроэнергетических системах, их причины и последствия. Мероприятия по повышению устойчивости энергетических сетей. Организация жизнеобеспечения населения при авариях на коммунально-энергетических системах.</p>
4	<p>Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.</p>	<p>Классификация средств защиты населения в условиях ЧС. Коллективные средства защиты: защитные сооружения, их основное предназначение, виды защитных сооружений и правила поведения в них.</p> <p>Индивидуальные средства защиты населения (СИЗ): назначение и классификация. Средства защиты органов дыхания (СИЗОД). Средства защиты кожи (СЗК). Средства защиты глаз и лица. Правила использования СИЗ. Санитарная обработка: классификация, средства и способы проведения. Защита и обеззараживание продуктов питания и воды.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера

Потенциально опасные объекты. Чрезвычайные ситуации на промышленных объектах

Особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища. Чрезвычайные и опасные ситуации на системах жизнеобеспечения

Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1 (4 часа). Тема: **Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения**

Вопросы для обсуждения

1. Дать определение чрезвычайной ситуации техногенного характера.
2. Источники техногенных ЧС и стадии их развития.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
4. Система оповещения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
5. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения (ОКСИОН).

Задание. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 2 (8 часов). Тема: **Потенциально опасные объекты. Чрезвычайные ситуации на промышленных объектах.**

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушение экологического равновесия. Понятие об экотоксикологии.
2. Загрязнение окружающей среды токсикантами.
3. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с залповым выбросом экологически опасных веществ.
4. Общие понятия о гидротехнических сооружениях и их классификация.
5. Причины и виды гидродинамических аварий.
6. Последствия гидродинамических аварий и меры защиты.
7. Понятие о возбудителе инфекционных заболеваний.
8. Дать определение инфекции.
9. Дать определение эпидемии.
10. Дать определение эпизоотии.
11. Дать определение эпифитотии.
12. Характеристика аварий с выбросом возбудителей инфекционных заболеваний.
13. Понятие карантина.
14. Понятие обсервации.

Задание. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 3 (6 часов). Тема: **Особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища. Чрезвычайные и опасные ситуации на системах жизнеобеспечения.**

Вопросы для обсуждения:

1. Аварии на системах водоснабжения их причины и последствия.
2. Аварии на системах канализации их причины и последствия.
3. Аварии на системах газоснабжения их причины и последствия.
4. Аварии на системах теплоснабжения их причины и последствия.

5. Мероприятия по повышению устойчивости коммунальных систем жизнеобеспечения.

6. Виды аварий на электроэнергетических системах, их причины и последствия.

7. Мероприятия по повышению устойчивости энергетических сетей.

8. Организация жизнеобеспечения населения при авариях на коммунально-энергетических системах.

Задание: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 4 (10 часов). Тема: **Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.**

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация средств защиты населения в условиях ЧС.

2. Коллективные средства защиты: защитные сооружения, их основное предназначение.

3. Виды защитных сооружений и правила поведения в них.

4. Индивидуальные средства защиты населения (СИЗ).

5. Назначение и классификация средств защиты органов дыхания (СИЗОД). 6. Средства защиты кожи (СЗК).

7. Средства защиты глаз и лица.

8. Правила использования СИЗ.

9. Санитарная обработка: классификация, средства и способы проведения. 10. Защита и обеззараживание продуктов питания и воды.

Задание:

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

1. Составить конспект основных статей законов и нормативных документов, регламентирующих опасности техногенного характера.

1. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

2. [Федеральный закон от 22 августа 1995 года № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»](#).

3. Федеральный закон от 27.07.2010 № 225-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельца опасного объекта за причинение вреда в результате аварии на опасном объекте».

4. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 «О единой системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

5. Постановление Правительства РФ от 27.04.2000г. №379 «О накоплении, хранении и использовании в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств».

6. Постановление Правительства РФ от 22.06.2004г. №303 «О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы».

7. [Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2002 г. № 240 «О порядке организации мероприятий по предупреждению и ликвидации разливов нефти и нефтепродуктов по территории РФ»](#).

8. [Постановление Правительства РФ от 24 марта 1997 г. № 334 «О порядке сбора и обмена в Российской Федерации информацией в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»](#).

9. [Постановление Правительства РФ 21 августа 2000 г. № 613 «О неотложных мерах по предупреждению и ликвидации аварийных разливов нефти и нефтепродуктов»](#).

10. [Постановление Правительства РФ от 10 июля 1999 г. № 782 «О создании \(назначении\) в организациях подразделений \(работников\) специально уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны»](#).

11. Постановления Правительства РФ от 18.01.1995г. №65 «О создании единого Российского страхового фонда документации».

12. Приказ МЧС РФ от 28 февраля 2003 г. № 105 «Об утверждении Требований по предупреждению чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных объектах и объектах жизнеобеспечения».

13. Приказ МЧС России от 23.12.2005г. №999 «Об утверждении порядка создания нештатных аварийно-спасательных формирований», зарегистрирован в Минюсте РФ 21.01.2006года №738.

14. Приказ МЧС России от 04.11. 2004г. №506 «Об утверждении типового паспорта безопасности опасного объекта», зарегистрирован в Минюсте 21.12.2004г №6218.

15. Приказ МЧС РФ от 15.12.2002г. №583 «Об утверждении и введении в действие правил эксплуатации защитных сооружений ГО», зарегистрирован в Минюсте РФ 24.03.2003 года № 4317.

2. Составить словарь основных терминов дисциплины.

1. Аварийная ситуация
2. Аварийно-спасательная служба
3. Аварийно-спасательное формирование
4. Аварийно-спасательные работы
5. Аварийно-спасательные средства
6. Аварийно-спасательный инструмент
7. Аварийно химически опасное вещество
8. Авария
9. Авария на АЭС
10. Авиационная катастрофа
11. Альфа-излучение
12. Антидоты (противоядия)
13. Антропогенная авария
14. Аптечка индивидуальная
15. Бета-излучение
16. Биологическая авария
17. Биологически опасное вещество
18. Биологически опасные объекты
19. Биологическое (бактериологическое) оружие
20. Вакцинация
21. Вещество радиоактивное
22. Взрыв
23. Взрывные устройства
24. Взрывобезопасность
25. Взрывоопасное вещество
26. Взрывчатые вещества
27. Военизированные горноспасательные части
28. Вредное вещество
29. Вторичные поражающие факторы
30. Выброс опасного химического вещества
31. Высокоточное оружие (ВТО)

32. Гамма-излучение (*γ*-излучение)
33. Гидродинамическая авария
34. Гидродинамически опасные объекты
35. Гидротехнические сооружения
36. Груз опасный
37. Дегазация
38. Дезактивация
39. Диоксины
40. Доза облучения
41. Дозиметр
42. Дорожно-транспортное происшествие
43. Железнодорожная авария
44. Загазованность
45. Загородная зона
46. Запроектная авария
47. Заражение местности
48. Защита
49. Защитная одежда
50. Защитное сооружение.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Классификация, виды и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2. Технические системы как причины техногенных аварий и катастроф.
4. Очаг химического поражения и его характеристика. Факторы, влияющие на размер очага химического заражения.
5. Безопасность и защита населения при авариях на химически опасных объектах.
6. Внешнее и внутреннее облучение организма. Пути поступления радионуклидов в организм человека.
7. Безопасность и защита населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
8. Действия населения при радиационной аварии. Законодательство Российской Федерации в области радиационной безопасности.
9. Характеристика современных систем водоснабжения, канализации, газоснабжения, теплоснабжения и электроснабжения, их влияние на жизнеобеспечение населения.
10. Исторический обзор чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением зданий и сооружений. Обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения.
11. Причины и последствия аварий с выбросом биологически опасных веществ.
12. Характеристика основных наиболее опасных инфекционных заболеваний у людей и их профилактика.
13. Безопасность и защита населения при авариях с выбросом биологически опасных веществ.
14. Безопасность и защита населения при авариях на коммунально-энергетических сетях.
15. Основные способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
16. Устройство и внутреннее оборудование убежищ и противорадиационных укрытий.

17. Роль и значение морально-психических качеств человека в условиях чрезвычайной ситуации.

18. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

19. Методы и формы обучения действиям по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

20. Обеспечение образовательного процесса по предмету ОБЖ: нормативно-правовое, учебно-методическое, технические средства и их использование.

21. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера и ее задачи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Михайлов, Л. А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них [Текст] : учебник дл студентов вузов / Леонид Александрович, Валерий Павлович ; Л. А. Михайлов, В. П. Соломин ; под ред. Л. А. Михайлова. - СПб. : Питер, 2009

2. Танашев, В.Р. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В.Р. Танашев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053>

б) дополнительная литература:

1. Мaстрюков, Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учеб. для студентов вузов / Борис Степанович ; Б. С. Мaстрюков. - 4-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2007

2. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Роман Иделевич, Нина Сергеевна, Валентина Михайловна ; Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Новосиб. гос. пед. ун-т, ГОУ ВПО Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; М. : АРТА, 2011

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542> (дата обращения: 27.02.2020)

4. Темнова, Е.Б. Взаимодействие природных и природно-техногенных процессов : учебное пособие / Е.Б. Темнова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 76 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459518>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://gkchs.bashkortostan.ru/>
5. <https://rkn.gov.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения практических работ используются приборы радиационного и химического контроля, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдаться единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний об опасностях техногенного характера не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам.

Примерные тестовые задания:

1. Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии:

- а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- б) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные ж завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
- в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату подавать сигналы о помощи.

2. Прочитайте ситуацию: «... При взрыве в квартире произошли средние разрушения. В квартире находился один человек, которого завалило рухнувшей перегородкой. Эвакуироваться не представляется возможным». Как действовать человеку в такой ситуации:

- а) нужно постараться освободиться из-под завала и быстро эвакуироваться из здания;
- б) нужно оказать себе самопомощь, постараться перевернуться на живот, после чего подавать сигналы, чтобы быть обнаруженным;
- в) собрать всю силу воли и ждать помощи.

3. Производственные аварии и катастрофы относятся:

- а) к ЧС техногенного характера;
- б) к ЧС экологического характера;
- в) к ЧС природного характера;
- г) стихийным бедствиям.

4. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:

- а) в управлении по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;
- б) в полиции;
- в) в санитарно-экологическом надзоре;
- г) в госпожнадзоре.

5. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

6. При герметизации помещений в случае аварии на ХОО с выбрасом АХОВ необходимо:

- а) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- б) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

7. Хлор-это:

- а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;
- б) бесцветный газ с резким запахом нашатырного спирта;
- в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту.

8. Аммиак-это:

- а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
- б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.

9. Сернистый ангидрид - это:

- а) бесцветная жидкость с запахом, тяжелее воздуха;
- б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- в) в зависимости от состава газ от бесцветного до красно-бурого цвета, с характерным запахом.

10. Синильная кислота-это:

- а) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;
- б) вязкая бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;
- в) слегка зеленоватая бесцветная жидкость с запахом эфира и хлороформа.

11. При аварии с утечкой аммиака в качестве средства индивидуальной защиты используют ватно-марлевую повязку, которую смачивают:

- а) 2%-ным раствором уксусной или лимонной кислоты;
- б) 2%-ным раствором нашатырного спирта;
- в) 2%-ным раствором соды.

12. Прибыв на место размещения при эвакуации из зоны аварии с выбросом АХОВ, прежде всего необходимо:

- а) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза и прополоскать рот;
- б) немедленно зарегистрироваться, после регистрации надеть одежду, вытереть ботинки, пройти в здание и умыться;
- в) помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакуопункте, пройти на пункт питания, исключить какие-либо физические нагрузки и лечь отдыхать.

13. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и стряхивать с них пыль, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и стряхивать с них пыль, двигаться по высокой траве и кустарнику. Не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

14. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимися в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:

- а) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;

- б) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, воду из емкости вылить в канализацию, одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;
- в) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо.

15. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ - это:

- а) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) лучистый поток энергии;
- г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

16. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

17. В состав ионизирующего излучения входят:

- а) альфа-, бета-, гамма-излучение;
- б) тепловое излучение и ультрафиолетовые лучи;
- в) электромагнитное и рентгеновское излучения.

18. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- а) гамма-излучение; б) альфа-излучение; в) бета-излучение.

19. Радиоактивные вещества:

- а) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, могут вызвать поражение на расстоянии от источника;
- б) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте и могут распространяться на несколько десятков километров;
- в) имеют специфический запах сероводорода, интенсивность их воздействия не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада.

20. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:

- а) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;
- б) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;
- в) прохождения радиоактивного облака через одежду и кожные покровы.

21. Цель йодной профилактики - не допустить:

- а) поражения щитовидной железы;

- б) возникновения лучевой болезни;
- в) внутреннего облучения.

22. Проникающая радиация может вызвать у людей:

- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы;
- в) поражение опорно-двигательного аппарата.

23. При оповещении об аварии на радиационно опасном объекте необходимо действовать в такой последовательности:

а) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.

24. Какова правильная последовательность действий при пожаре:

а) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой Дверь, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

25. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет:

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

26. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий будет:

а) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище;

б) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;

в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи.

27. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:

- а) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;
- б) бензин + кислород воздуха;
- в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.

28. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) осколочные поля и ударная волна;
- б) высокая температура и волна прорыва;
- в) сильная загазованность местности.

29. Причиной взрыва на промышленных предприятиях может быть:

- а) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;
- б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
- в) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкобрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.

30. Наиболее тяжелые поражения при взрыве получают люди, находящиеся в момент прихода ударной волны:

- а) вне укрытий в положении стоя;
- б) вне укрытий в положении лежа;
- в) вне укрытий в положении сидя или пригнувшись.

31. Если в соседней квартире произошел взрыв, дверь в вашу квартиру завалена, отключился свет, телефон не работает, то следует:

- а) отключить газ, электричество, перекрыть воду, ждать спасателей, подавать сигналы из окна (балкона) стучать по металлическим предметам;
- б) попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
- в) подавать сигналы, стучать по металлическим предметам, пока не обрушится здание, спуститься из окна по веревке.

32. Прочитайте ситуацию: «При взрыве в квартире произошли средние разрушения. В квартире находился один человек, которого завалило рухнувшей перегородкой. Эвакуироваться не представляется возможным». Как действовать человеку в такой ситуации:

- а) оказать себе самопомощь, постараться перевернуться на живот, после чего подавать сигналы, чтобы быть обнаруженным;
- б) постараться освободиться из-под завала и быстро эвакуироваться из здания;
- в) собрать всю силу воли и ждать помощи.

33. Вагон метрополитена, в котором вы едете, заполняется дымом, слезятся глаза, люди беспокоятся. Ваши действия:

- а) по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в туннеле и открытии дверей не выходить на пути;
- б) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу;

в) сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода; как только поезд остановится в тоннеле, немедленно покинуть аварийный вагон.

34. При нарушении герметичности в салоне самолета необходимо;

- а) немедленно надеть кислородную маску, пристегнуть ремень безопасности и приготовиться к быстрому снижению;
- б) пристегнуть ремень безопасности и, закрыв голову руками, наклониться вперед;
- в) пристегнуть ремень безопасности, помочь пристегнуться соседям, надеть кислородную маску.

35. Гидродинамические аварии - это:

- а) аварии на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

36. При заблаговременном оповещении о прорыве плотины населения, проживающего вблизи, необходимо:

- а) отключить воду, газ, электричество, закрыть или забить двери и окна первых этажей, взять документы, деньги, аптечку, продукты питания и следовать в пункт сбора для отправки в безопасное место;
- б) надеть средства защиты кожи, позвонить в органы самоуправления и узнать месторасположение эвакуационного пункта или убежища, эвакуироваться в соответствии с указанными по телефону данными;
- в) закрыть окна и двери, взять документы и продукты питания, идти в убежище ГО, о месторасположении которого вы знаете.

37. Из приведенных ответов выберите тот, который, по вашему мнению, отражает правильные действия населения при внезапном разрушении плотины:

- а) занять ближайшее возвышенное место, подавать световые сигналы о помощи, ждать помощи спасателей;
- б) закрыть окна и двери, позвонить по телефону 112 и сообщить о своем местонахождении;
- в) эвакуироваться из зоны возможного затопления самостоятельно, используя индивидуальные плавсредства.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня формирования компетенции,	признаки (этапы компетенции,	Пятибалльная шкала (академиче	БРС, % освоения (рейтингов
--------	--------------------------------	--	------------------------------	-------------------------------	----------------------------

		критерии оценки (сформированности)	оценка	диапазон оценок
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,
старший преподаватель Голубков С.А.

Эксперты:

внутренний

доцент каф ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмиллы, к.п.н. Горбаткова Е.Ю.

внешний

начальник института

военно – технического образования

при УГАТУ, к.т.н., доцент М.М. Биглов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие профессиональной компетенции:
 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)
 - индикаторы достижения:
 - ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Психологические основы безопасности» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений;

Уметь:

- пользоваться методиками, выявляющими способность человека правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях;

Владеть:

- методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных образовательных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	А.«Теоретические проблемы трудных и экстремальных ситуаций»	Тема 1: <i>«Проблемы безопасности личности и психологические аспекты качества жизни. Введение в психологию жизненных ситуаций»</i> Качество жизни и психология. Жизненная ситуация: определение и основные подходы. Соотношение объективного и субъективного в ситуации. Понятие жизнеспособности. Жизнеспособность детей и подростков. Понятие «личность в ситуации». Проблема понимания человека и социума на современном этапе. Тема 2: <i>«Психологические характеристики</i>

		<p><i>человека и их значение для безопасного поведения»</i></p> <p>Субъективный аспект трудной жизненной ситуации. Частные проявления отношения индивида к своему положению (актуальному и будущему). Субъективное благополучие человека и его основные составляющие. Психологические типы субъективного благополучия. Эмоциональный тонус личности. Компоненты сознания и самосознания и их значение для безопасности человека.</p> <p>Тема 3: <i>«Защитное поведение личности. Психологическая защита»</i></p> <p>Понятие психологической защиты. Подходы к пониманию психологической защиты в психологии. Цели защитного поведения. Функции психологической защиты. Индивидуальный характер защитного поведения. Уровни проявления психологических защит. Классификации способов психологической защиты в психоаналитической концепции. Анализ эффективности психологических защит.</p> <p>Тема 4: <i>«Теоретические подходы к анализу поведения человека в трудных жизненных ситуациях»</i></p> <p>Когнитивно-мотивационный подход к анализу поведения человека. Сознательно регулируемое поведение в «теории ожидаемой ценности». Формирование мотивации к действиям определенной направленности. Атрибутивные концепции объяснения жизненных ситуаций и событий. Модель «совладающего поведения» человека в управлении неблагоприятными следствиями трудных жизненных ситуаций.</p>
	<p>Б. «Человек в трудных и экстремальных ситуациях»</p>	<p>Тема 5: <i>«Проблема саморегуляции в трудных жизненных ситуациях»</i></p> <p>Значимость проблемы саморегуляции трудных жизненных ситуаций. Системы психической регуляции. Образ психических состояний и его значение для психической регуляции деятельности. Личностный компонент психических состояний. Уровни проявления психических состояний. Методы исследования психических и функциональных состояний в разных условиях. Методы саморегуляции функциональных состояний.</p> <p>Тема 6: <i>«Психология кризисных состояний»</i></p> <p>Понятие кризиса и кризисной ситуации. Причины и источники кризисов. Типы кризисов. Фазы развития кризиса. «Переживания» как процесс преодоления кризиса. Типы переживаний. Эмоции и чувства в критических ситуациях. Личностные реакции на кризисные ситуации. Основные</p>

		<p>стратегии и техники поведения человека в критических ситуациях.</p> <p>Тема 7: <i>«Психическая травма. Психология «уцелевшего» человека»</i></p> <p>Исследование психической травмы. Подходы к психической травме. Натуралистический подход. Психонтологический подход. Психонтический подход. Метапсихологический подход. Последствия психической травмы. Модусы человеческого существования. Модус повседневности (парадигма «жизни»). Модус неповседневности (парадигма «жизни-смерти»). Понятие: «уцелевший». Жизненный путь «уцелевшего». Проблема отчужденности и интеграции в общество. Трансформация жизни и личности «уцелевшего».</p> <p>Тема 8: <i>«Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Психология террора»</i></p> <p>Понятие террора в психологии. Психологическое содержание терроризма. Психологический механизм террора. Психологическая структура террористической деятельности. Личностный фактор в террористической деятельности. Психологические состояния людей, подвергшихся насилию. Психологический «ужас» как циркулярное переживание страха в ситуациях террора.</p> <p>Тема 9: <i>«Психология панических состояний. Массовая паника и стихийная массовая агрессия»</i></p> <p>Понятие паники. Индивидуальные панические состояния. Массовая паника. Факторы возникновения паники. Психическое состояние субъекта (личности, общества, группы или толпы) как решающий фактор паники. Последствия панических состояний. Механизмы развития паники. Приемы управления и манипуляции в толпе. Основные психологические факторы массовой агрессии. Массовый страх. Психологические активаторы страха. Психологическая основа современных массовых беспорядков. Механизмы массового стихийного агрессивного поведения.</p> <p>Тема 11: <i>«Профессиональный стресс»</i></p> <p>Основные подходы к изучению профессионального стресса. Экологический подход. Исследования качества жизни и факторов риска для здоровья профессионалов в зависимости от специфики труда. Оценка психофизиологической напряженности труда. Трансактный подход. Развитие когнитивных концепций стресса. Анализ индивидуально-</p>
--	--	--

		<p>психологического фактора развития стресса. Регуляторный подход. Анализ разного рода состояний работающего человека. Профессионально важные качества специалистов «помогающих» профессий. Психологические особенности посттравматического стресса у спасателей</p>
	<p>В. «Психологическая помощь в преодолении последствий трудных и экстремальных ситуаций»</p>	<p>Тема 12: <i>«Основные направления и средства оказания психологической помощи в период кризиса»</i> Цели и задачи психологической помощи личности в период кризиса. Внутренние условия преобразования и переживания жизненной ситуации в период кризиса. Общение психолога с человеком в кризисной ситуации. Общение в ситуации оказания «скорой помощи». Работа после вывода человека из острого кризисного состояния. Модели взаимодействия с жертвами чрезвычайных ситуаций. Методы психологического воздействия. Помощь в преодолении отчуждения. Приемы самостоятельной работы человека, пережившего кризис.</p> <p>Тема 13: <i>«Психологическое сопровождение личности в период кризиса»</i> Понятие сопровождение в психологии. Сущностные характеристики психологического сопровождения. Психологическое сопровождение как модель психологической помощи в период кризиса. Основные принципы психологического сопровождения. Условия оказания психологической помощи по типу сопровождения. Основные компоненты психологического сопровождения. Основные стадии психологического сопровождения: диагностическая стадия; основная (реабилитационная) стадия; стадия завершения психологического сопровождения.</p> <p>Тема 14: <i>«Психологическая помощь пострадавшим. Преодоление последствий пребывания в чрезвычайной ситуации»</i> Техники преодоления последствий пребывания в опасных и чрезвычайных ситуациях (зона военных действий; техногенные и природные катастрофы; террористические акты; сексуальное, физическое насилие; утрата близких). «Скорая помощь» в чрезвычайной ситуации. Психологический дебрифинг. Образ мира и оказание психологической помощи в трудных и экстремальных ситуациях. Психотехники реконструкции образа мира. Психотехники ослабления созависимостей. Преодоления страха</p>

		<p>смерти.</p> <p>Тема 15: <i>«Психологическая помощь при кризисе утраты. Психология горя»</i></p> <p>Теоретические вопросы психологии горя. Виды, феноменология, динамика. Психологическая картина нормального горя. Стадии переживания утраты. Патологическое горе. Психологические основы успешного переживания утраты и помощи в горе. Психологическая помощь на разных этапах переживания горя. Принципы, стратегии и методы помощи в горе. Психологические особенности детского горя. Принципы общения и помощь горющему ребенку.</p> <p>Тема 16: <i>«Основы помощи лицам с психическими отклонениями»</i></p> <p>Психическая патология. Саморазрушающее поведение человека при алкоголизме и наркомании. Шизофрения. Изменение личности и поведения при шизофрении. Истерия. Суицидальный риск. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи. Первая помощь при истериках. Первая помощь при попытках суицида. Профилактика самоубийств. Первичная психологическая помощь суициденту. Формирование психологической устойчивости. Психологическая помощь при тяжелых психологических травмах.</p>
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические проблемы трудных и экстремальных ситуаций.

Тема 2. Человек в трудных и экстремальных ситуациях.

Тема 3. Психологическая помощь в преодолении последствий трудных и экстремальных ситуаций.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основные подходы к пониманию жизненной ситуации в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Качество жизни и психология.
2. Жизненная ситуация: определение и основные подходы.
3. Соотношение объективного и субъективного в ситуации.
4. Понятие жизнеспособности.
5. Жизнеспособность детей и подростков.
6. Понятие «личность в ситуации».
7. Проблема понимания человека и социума на современном этапе.

Тема 2: Психологические характеристики человека в кризисных ситуациях

Вопросы для обсуждения:

1. Субъективный аспект трудной жизненной ситуации.

2. Частные проявления отношения индивида к своему положению (актуальному и будущему).
3. Субъективное благополучие человека и его основные составляющие.
4. Психологические типы субъективного благополучия.
5. Эмоциональный тонус личности.
6. Компоненты сознания и самосознания и их значение для безопасности человека.

Тема 3: Способы преодоления кризисов

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологической защиты.
2. Подходы к пониманию психологической защиты в психологии.
3. Цели защитного поведения.
4. Функции психологической защиты.
5. Индивидуальный характер защитного поведения.
6. Уровни проявления психологических защит.
7. Классификации способов психологической защиты в психоаналитической концепции.
8. Анализ эффективности психологических защит.

Тема 4: Методы регуляции и саморегуляции психических состояний

Вопросы для обсуждения:

1. Значимость проблемы саморегуляции трудных жизненных ситуациях.
2. Системы психической регуляции.
3. Образ психических состояний и его значение для психической регуляции деятельности.
4. Личностный компонент психических состояний. Уровни проявления психических состояний.
5. Методы исследования психических и функциональных состояний в разных условиях.
6. Методы саморегуляции функциональных состояний.

Тема 5: Профессиональная деятельность человека в особых условиях

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к изучению профессионального стресса. Экологический подход.
2. Исследования качества жизни и факторов риска для здоровья профессионалов в зависимости от специфики труда.
3. Оценка психофизиологической напряженности труда.
4. Трансактный подход.
5. Развитие когнитивных концепций стресса.
6. Анализ индивидуально-психологического фактора развития стресса.
7. Регуляторный подход.
8. Анализ разного рода состояний работающего человека.
9. Профессионально важные качества специалистов «помогающих» профессий.
10. Психологические особенности посттравматического стресса у спасателей

Тема 6: Теоретические подходы к анализу поведения человека в трудных жизненных ситуациях

Вопросы для обсуждения:

1. Когнитивно-мотивационный подход к анализу поведения человека.
2. Сознательно регулируемое поведение в «теории ожидаемой ценности».
3. Формирование мотивации к действиям определенной направленности.
4. Атрибутивные концепции объяснения жизненных ситуаций и событий.

5. Модель «совладающего поведения» человека в управлении неблагоприятными следствиями трудных жизненных ситуаций.

Тема 7: Психологическая помощь пострадавшим в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

Вопросы для обсуждения:

1. Техники преодоления последствий пребывания в опасных и чрезвычайных ситуациях (зона военных действий; техногенные и природные катастрофы; террористические акты; сексуальное, физическое насилие; утрата близких).
2. «Скорая помощь» в чрезвычайной ситуации.
3. Психологический дебрифинг.
4. Образ мира и оказание психологической помощи в трудных и экстремальных ситуациях.
5. Психотехники реконструкции образа мира.
6. Психотехники ослабления созависимостей.
7. Преодоления страха смерти.

Тема 8: Первая помощь лицам, нуждающимся в психиатрической помощи

Вопросы для обсуждения:

1. Психическая патология.
2. Саморазрушающее поведение человека при алкоголизме и наркомании.
3. Шизофрения. Изменение личности и поведения при шизофрении.
4. Истерия.
5. Суицидальный риск.
6. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи.
7. Первая помощь при истериках.
8. Первая помощь при попытках суицида. Профилактика самоубийств.
9. Первичная психологическая помощь суициденту.
10. Формирование психологической устойчивости.
11. Психологическая помощь при тяжелых психологических травмах.

Тема 9: Оказание психологической помощи по типу сопровождения

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические вопросы психологии горя.
2. Виды, феноменология, динамика.
3. Психологическая картина нормального горя.
4. Стадии переживания утраты.
5. Патологическое горе.
6. Психологические основы успешного переживания утраты и помощи в горе.
7. Психологическая помощь на разных этапах переживания горя.
8. Принципы, стратегии и методы помощи в горе.
9. Психологические особенности детского горя.
10. Принципы общения и помощь горяющему ребенку.

Тема 10: Основные направления и средства оказания психологической помощи в период кризиса

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи психологической помощи личности в период кризиса.
2. Внутренние условия преобразования и переживания жизненной ситуации в период кризиса.
3. Общение психолога с человеком в кризисной ситуации.
4. Общение в ситуации оказания «скорой помощи».

5. Работа после вывода человека из острого кризисного состояния.
6. Модели взаимодействия с жертвами чрезвычайных ситуаций.
7. Методы психологического воздействия.
8. Помощь в преодолении отчуждения.
9. Приемы самостоятельной работы человека, пережившего кризис.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

9. Составить словарь терминов дисциплины.
10. Подготовить реферативное сообщение.
11. Отработать практические навыки оказания первой помощи.
12. Подготовиться к занятиям, согласно тематическому плану.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Психологическая безопасность личности: отражение опасности, регуляция поведения; отношение человека к опасным (экзвизитным, дестабилизирующим) ситуациям.
2. Стресс. Стадии развития стресса. Фазы адаптации при стрессе. Понятие дистресса.
3. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Характеристики психической травмы, подвиды ПТСР, стадии формирования постстрессовых нарушений. Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства.
4. Склонность к рискованному поведению. Виды риска.
5. Стратегии совладания. Копинг-адаптация к стрессовым ситуациям. Различия механизмов психологической защиты и копингов. Виды копинг-стратегий (адаптивный, относительно адаптивный, дезадаптивный).
6. Защитные установки на уровне межличностных отношений: уход; изгнание; блокировка; управление; замирание; игнорирование.
7. Уровни организации психологической защиты
8. Ресурсы личности. Виды защит от внешних воздействий. Классификация психологических защит (поведенческие особенности по Р.М.Грановской).
9. Антикризисная бригада образовательного учреждения, её состав. Приведите пример плана работы и действий антикризисной бригады.
10. Особенности психологической помощи в подростковом возрасте. Суицидальные состояния у подростков.
11. Безнадзорность и беспризорность. Факторы, обуславливающие появление десоциализированных несовершеннолетних.
12. Психологическая помощь, попавшим под влияние деструктивных культов. Фазы индокринации. Культурная травма и реабилитация.
13. Информационный стресс и эффективные стратегии совладения с ним.
14. Мотивационные факторы феномена деструктивности.
15. Фанатизм как психологический феномен. Причины, провоцирующие индукцию фанатизма, способы реабилитации подростков.
16. Методологические и теоретические проблемы психологической безопасности образовательной среды.
17. Психологическая безопасность образовательной среды, условия и факторы ее формирования.
18. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
19. Диагностика и экспертиза психологической безопасности образовательной среды и психического здоровья ее участников.
20. Моделирование процесса обеспечения психологической безопасности личности в условиях образовательного пространства.
21. Кризисные и экстремальные ситуации в образовательной среде.

22. Специфика психологической работы с субъектами учебно-воспитательного процесса, пострадавшими в результате различных экстремальных ситуаций.

23. Принципы и методы психологической помощи детям и подросткам с посттравматическими стрессовыми расстройствами (жертвы насилия, катастроф, военных действий, террористических актов и других форм социального экстремизма).

24. Возможности сопровождения психологической безопасности образовательной среды в рамках различных структур.

25. Профилактика асоциального, деструктивного и суицидального поведения у детей и подростков (ПДН, психологическая служба, здравоохранение, кризисные центры и т.д.).

26. Психологическая помощь детям мигрантов.

Презентация деятельности волонтерской группы и организации

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Айзман, Н. И. Психологические основы безопасности человека [Текст] : учеб. пособие Н. И. Айзман, Р. И. Айзман, С. М. Зиньковская ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО Новосиб. ГПУ, ФГБОУ Моск. ПГУ. - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011.
2. Михайлов, Л. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Л. А. Михайлов, Е. Л. Шевченко, Ю. В. Громов ; под ред. Л. А. Михайлова. - М. : Академия, 2010.

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

5. <http://www.spas01.ru/courses-documentation/Centr/>
6. <http://www.takzdorovo.ru>
7. <http://www.elibrary.ru>

Научные учреждения и общества психологов:

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
2. <http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО
3. <http://www.rpo.rsu.ru> -Российское психологическое общество
4. www.rospsy.ru — Федерация психологов образования России
5. <http://spbpo.ru> — Санкт-Петербургское психологическое общество
6. <http://www.bekhterev.org> — Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева (Санкт-Петербург)
8. <http://www.psychoanalysis.ru> — Психоаналитическая ассоциация Российской Федерации
9. <http://www.oppl.kub.ru> — Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига
10. <http://www.centro-ru.ru> — Международная ассоциация развивающего обучения

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная деятельность студентов при изучении дисциплины «Психологические основы безопасности» направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных и практических занятиях.

Значительное время при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов. Проводится СРС во внеучебное время с использованием рекомендуемой литературы по дисциплине.

Дисциплина призвана способствовать развитию у студентов

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, ситуационными задачами, вопросами к зачету.

Отметьте правильный ответ

Назовите ученого, который занимался исследованием потребности повиновения авторитетам:

- а) С. Милгрэм;
- б) С. Аш;
- в) Ф. Зимбардо.

6. Назовите автора известного Стэнфордского тюремного эксперимента:

- а) С. Милгрэм;
- б) С. Аш;
- в) Ф. Зимбардо.

2. Кто предложил правило определения плотности толпы?

- а) Г. Джекобе;
- б) Г. Ле Бон;
- в) Ф. Г. Олпорт;
- г) Л. Росс.

8. Кто из ученых считал, что люди в толпе становятся иррациональными?

- а) Г. Джекобе;
- б) Г. Ле Бон;
- в) Ф. Г. Олпорт;
- г) Л. Росс.

3. Массовый психоз — это:

- а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;
- б) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги;

- в) психическая эпидемия, в основе которой лежат подражание и внушение, поражающие группу людей, человек при этом теряет нормальную способность воспринимать, отражать и рассуждать.
- 4. Психологическая устойчивость — это:
 - а) психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности;
 - б) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги;
 - в) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни.
- 4. Назовите ученых, которые выделяют восемь основных копинг-стратегий:
 - а) К. Балленджер-Браунинг и Д. К. Джонсон;
 - б) Р. Лазарус и С. Фолкман;
 - в) С. Мадди и С. Кобас.
- 5. Назовите ученых, которые разработали модель краткосрочной психодинамической терапии:
 - а) Р. Маклеод и Дж. Тиннен;
 - б) К. Холл и Г. Линдсей;
 - в) С. Блум и М. Эль Хейг.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие психологической защиты.
2. Подходы к пониманию психологической защиты в психологии.
3. Цели защитного поведения.
4. Функции психологической защиты.
5. Индивидуальный характер защитного поведения.
6. Уровни проявления психологических защит.
7. Классификации способов психологической защиты в психоаналитической концепции.
8. Анализ эффективности психологических защит.
9. Значимость проблемы саморегуляции трудных жизненных ситуациях.
10. Системы психической регуляции.
11. Образ психических состояний и его значение для психической регуляции деятельности.
12. Личностный компонент психических состояний. Уровни проявления психических состояний.
13. Основные подходы к изучению профессионального стресса. Экологический подход.
14. Развитие когнитивных концепций стресса.
15. Анализ индивидуально-психологического фактора развития стресса.
16. Регуляторный подход.
17. Профессионально важные качества специалистов «помогающих» профессий.
18. Психологические особенности посттравматического стресса у спасателей
19. Когнитивно-мотивационный подход к анализу поведения человека.
20. Сознательно регулируемое поведение в «теории ожидаемой ценности».
21. Формирование мотивации к действиям определенной направленности.
22. Атрибутивные концепции объяснения жизненных ситуаций и событий.
23. Модель «совладающего поведения» человека в управлении неблагоприятными следствиями трудных жизненных ситуаций.
24. Техники преодоления последствий пребывания в опасных и чрезвычайных ситуациях (зона военных действий; техногенные и природные катастрофы; террористические акты; сексуальное, физическое насилие; утрата близких).
25. «Скорая помощь» в чрезвычайной ситуации.

26. Психологический дебрифинг.
27. Образ мира и оказание психологической помощи в трудных и экстремальных ситуациях.
28. Психотехники реконструкции образа мира.
29. Психотехники ослабления созависимостей.
30. Преодоления страха смерти.
31. Психическая патология.
32. Саморазрушающее поведение человека при алкоголизме и наркомании.
33. Шизофрения. Изменение личности и поведения при шизофрении.
34. Истерия.
35. Суицидальный риск.
36. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи.
37. Первая помощь при истериках.
38. Первая помощь при попытках суицида. Профилактика самоубийств.
39. Первичная психологическая помощь суициденту.
40. Формирование психологической устойчивости.
41. Психологическая помощь при тяжелых психологических травмах.
42. Теоретические вопросы психологии горя. Виды, феноменология, динамика.
43. Психологическая картина нормального горя. Стадии переживания утраты.
44. Патологическое горе.
45. Психологические основы успешного переживания утраты и помощи в горе.
46. Психологическая помощь на разных этапах переживания горя.
47. Принципы, стратегии и методы помощи в горе.
48. Психологические особенности детского горя.
49. Принципы общения и помощь горющему ребенку.
50. Цели и задачи психологической помощи личности в период кризиса.
51. Внутренние условия преобразования и переживания жизненной ситуации в период кризиса.
52. Общение психолога с человеком в кризисной ситуации.
53. Общение в ситуации оказания «скорой помощи».
54. Работа после вывода человека из острого кризисного состояния.
55. Модели взаимодействия с жертвами чрезвычайных ситуаций.
56. Методы психологического воздействия.
57. Помощь в преодолении отчуждения.
58. Приемы самостоятельной работы человека, пережившего кризис.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умеет определять социально-психологические особенности поведения пострадавших в ЧС и при психогениях. Свободно владеет навыками оказания первой допсихологической помощи.</i>	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Знает основные социально-психологические особенности поведения в ЧС. Умеет оценивать личностные особенности людей и оказывать допсихологическую помощь.</i>	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Не в полной мере знает основные социально-психологические особенности поведения в ЧС. При помощи наставника оценивает личностные особенности людей с целью оказать допсихологическую помощь	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.с.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы, Э.Н. Сафина

Эксперты:

Внешний – д.б.н, проф. кафедры БЖД ФГБОУ ВО БГУ, З.А. Янгуразова

Внутренний – к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю. Горбаткова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***Б1.О.19. Охрана труда на производстве и в учебном
процессе***

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность
жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование универсальной компетенции:

УК – 8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Индикаторы достижения:

УК-8.1- Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности;

УК-8.3 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина в структуре учебного плана относится к обязательным дисциплинам учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

знать:

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности и охраны труда;
- теоретические и организационные основы охраны труда;
- опасные и вредные производственные факторы учебной и производственной среды;
- правила и нормы техники безопасности, производственной санитарии, гигиены труда и противопожарной защиты на производстве и в образовательных учреждениях;
- принципы организации охраны труда и требования безопасности субъектов образования образовательного учреждения при проведении учебных занятий, внешкольных и внеклассных мероприятий.

уметь:

- оперировать понятийным аппаратом в области техники безопасности;
- оценивать соответствие условий труда субъектов образования современным гигиеническим требованиям;
- планировать мероприятия по охране труда субъектов образования;
- разрабатывать инструкции по охране труда и технике безопасности для обеспечения безопасности обучающихся, воспитанников при проведении учебных занятий, внешкольных и внеклассных мероприятий.

- использовать полученные знания по охране труда и технике безопасности на производстве и в учебном процессе;
- организовать расследование несчастных случаев с субъектами образования;

владеть:

- алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб

- навыками проведения инструктажа по технике безопасности и охране труда в образовательном учреждении;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты на производстве и в учебном процессе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<i>Раздел 1. Основы охраны труда и безопасности на производстве.</i>	<p>Охрана труда (безопасность труда) как наука. Цели, задачи, предмет охраны труда. Основные понятия (термины) охраны труда и определения. Производственная деятельность человека в создании материальных и духовных ценностей. Приемлемый риск. Аксиома о потенциальной опасности труда.</p> <p>Основные принципы государственной политики в области охраны труда. Основные законодательные акты РФ по охране труда: Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Федеральный закон РФ. № 181 «Об основах охраны труда в РФ». Государственная экспертиза охраны труда: ее сущность и задачи. Особенности охраны труда женщин и молодежи. Ответственность за нарушение требований охраны труда.</p> <p>Организация системой управления охраной труда в России. Организация работы по охране труда на предприятии. Служба (специалист) охраны труда организации и ее (его) функции. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Инструктажи по охране труда. Сущность понятий «сертификация работ по охране труда», «сертификат безопасности», «аттестация рабочих мест по условиям труда» их предназначение. Методы, формы, средства пропаганды охраны (безопасности) труда. Организация кабинета и уголка охраны труда.</p> <p>Трудовой коллектив и пути создания безопасных условий труда. Коллективный договор. Трудовой договор. Оплата труда и заработная плата. Ответственность сторон за нарушение трудового законодательства. Права работников на труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены и их обязанности в области охраны труда.</p>

		Классификация вредных и опасных факторов производства. Производственный травматизм, основные причины, виды производственных травм. Профессиональные заболевания, их причины. Порядок расследования и учета несчастных случаев, профессиональных заболеваний на производстве. Профилактика травматизма и профессиональной заболеваемости. Основные положения и цели обязательного социального страхования в РФ в соответствии с ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
2.	Раздел 2. Производственная санитария, гигиена труда, личная гигиена работника.	Гигиенические критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса (Руководство Р.2.2.755-99). Показатели тяжести и напряженности трудового процесса. Вредные факторы производства. Общие положения (термины, определения, приборы, методика, единицы измерения величин фактора.). Влияние вредных факторов производства на организм человека. Вредные факторы воздушной среды: микроклимат – температура, влажность, скорость движения воздуха, тепловая и лучистая энергия; запыленность и загазованность рабочих мест. Производственная вентиляция – назначение и классификация. Естественная и механическая вентиляция. Кондиционирование воздуха. Освещение. Искусственное и естественное освещение. Коэффициент естественного освещения. Исследование и оценка микроклиматических условий и условий освещения в помещении. Принципы, методы и средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных факторов производства. Личная гигиена на производстве.
3.	Раздел 3. Техника безопасности на производстве и в учебном процессе.	Техника безопасности: определение, сущность. Механические опасности и средства защиты от них. Знаки безопасности. Виброакустические факторы производства (шум, ультразвук, инфразвук). Ионизирующие излучения (рентгеновское и γ – лучи). Электромагнитные поля и излучения. Основы электробезопасности. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие поражающее действие электрического тока (сопротивление тела человека, сила тока, продолжительность действия, путь и род тока, частота, напряжение и др.). Средства защиты, применяемые в электроустановках. Опасность статического электричества и методы защиты. Молниезащита. Меры безопасности при эксплуатации котлов и сосудов, работающих под давлением.
4.	Раздел 4. Охрана труда учащихся и персонала в учебном процессе.	Методы и средства обеспечения охраны труда учащихся в учебном процессе и на производстве. Пожарная безопасность образовательных учреждений. Гигиенические требования обеспечения безопасности

	работы учащихся на персональном компьютере (СанПиН.2.2542-96). Организаций охраны труда учащихся, воспитанников в учебных кабинетах, мастерских, спортивных залах. Безопасность учащихся при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий. Перевозка учащихся на автомобильном транспорте. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев с учащимися.
--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы охраны труда.

Тема 2. Основные законодательные акты РФ по охране труда. Государственный, ведомственный и общественный надзор за охраной труда.

Тема 3. Организационные основы охраны труда.

Тема 4. Вредные и опасные факторы производства.

Тема 5. Производственная санитария, гигиена труда, личная гигиена работника.

Тема 6. Факторы производственной среды, их влияние на организм человека и средства защиты.

Тема 7. Особенности охраны труда в образовательных учреждениях. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Организационные основы охраны труда.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация работы по охране труда на предприятии, в
2. Служба (специалист) охраны труда организации: задачи, функции.
3. Служба охраны труда образовательной организации: состав, обязанности.
4. Уровни и формы проведения контроля за охраной труда
5. Виды и порядок проведения инструктажей по охране труда.
6. Содержание инструкции по охране труда, техник безопасности.
7. Сущность понятий «сертификация работ по охране труда», «сертификат безопасности», их предназначение.
8. Специальная оценка условий труда. Предназначение, порядок проведения.
9. Методы, формы, средства пропаганды охраны (безопасности) труда.

Тема 2. Трудовой коллектив, его задачи в сфере обеспечения организации труда.

Вопросы для обсуждения:

1. Трудовой коллектив и пути создания безопасных условий труда.
2. Коллективный договор.
3. Трудовой договор.
4. Оплата труда и заработная плата.
5. Ответственность сторон за нарушение трудового законодательства.
6. Права работников на труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены и их обязанности в области охраны труда.

Тема 3. Влияние условий труда на производственный травматизм и профессиональную заболеваемость на производстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий «фактор», «условия», «опасность», «тяжесть» и «напряженность» труда.
2. Опасные и вредные производственные факторы (ОВПФ): определение и примеры.

3. Классификация условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса.
4. Характеристика вредных (класс 3) и опасных (класс 4) условия труда.
5. Причины, в том числе психологические, возникновения опасностей в процессе труда.
6. Основные виды льгот и компенсаций за вредные условия труда.
7. Несчастный случай на производстве (производственный травматизм): понятие, основные причины.
8. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве.
9. Профессиональные заболевания: определение, виды, классификация и порядок расследования.

Тема 4. Факторы производственной среды, их влияние на организм человека и средства защиты.

Вопросы для обсуждения

1. Ионизирующие излучения (рентгеновское и γ – лучи). Их воздействие на организм, методы защиты.
2. Характеристика ультразвука и инфразвука. Их воздействие на организм, методы защиты.
3. Воздействие на организм человека электромагнитных и лазерных излучений на производстве. Гигиеническое нормирование, контроль и защита персонала.
4. Механические опасности, как наиболее часто встречающиеся факторы. Причины их возникновения и характер воздействия на организм работающего.
5. Знаки безопасности.
6. Средства индивидуальной и коллективной защиты от механических опасностей.
7. Действие электрического тока на человека.
8. Факторы, определяющие поражающее действие электрического тока (сопротивление тела человека, сила тока, продолжительность действия, путь и род тока, частота, напряжение и др.).
9. Общие и индивидуальные меры защиты от действия электрического тока.
10. Опасность статического электричества и методы защиты.

Тема 5: Особенности охраны труда в образовательных учреждениях. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности в ОО.
2. Причины травматизма обучающихся.
3. Права учителя по охране труда.
4. Особенности охраны труда молодежи, женщин.
5. Система обязательного социального страхования педагога от несчастных случаев и профессиональных заболеваний
6. Виды и порядок возмещения вреда, причиненного здоровью педагога при исполнении им трудовых обязательств.
7. Организация охраны труда учащихся, воспитанников в учебных кабинетах, мастерских, спортивных залах.
8. Требования к условиям и режиму обучения несовершеннолетних в ОО
9. Обеспечение безопасности обучающихся при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.
10. Порядок расследования, оформления и учета несчастного случая обучающихся.
11. Порядок возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью лицу, не достигшему совершеннолетнего возраста.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Производственная санитария, гигиена труда, личная гигиена работника и учащегося.	Определение параметров микроклимата и уровня освещенности в учебном помещении

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить конспект отдельных статей законов и нормативных документов (по рекомендации преподавателя), регламентирующих деятельность по охране труда и технике безопасности на производстве и в учебном процессе;
2. Составить словарь терминов.
4. Заполнить таблицы:

Таблица 1

Административно-общественный контроль состояния охраны труда в ОУ

Степень контроля	Лицо, осуществляющее контроль	Время проведения	Вид контроля (деятельность лица, осуществляющего контроль)

Таблица 2

Виды инструктажей по охране труда работников, их предназначение

Вид инструктажа	Ответственное лицо	Цель и задачи инструктажа

5. Разработать инструкцию по ТБ для отдельных учебных кабинетов (химии, физики, информатики, спортзала).
6. Разработать алгоритм действия учителя (в соответствии с первым профилем подготовки студента) при несчастном случае с обучающимся.
7. Подготовить реферативное сообщение с презентацией по одной из ниже приведенных тем

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Роль труда и трудовой деятельности в развитии человеческого общества и человека.
2. Права учащихся, воспитанников по охране охраны труда в учебном процессе.
3. Права и обязанности учителя в области охраны труда
4. Гигиенические требования к обеспечению безопасного труда учащихся в учебном процессе.
5. Компьютер и здоровье учащихся.
6. Влияние шума на здоровье работающих.
7. Профессиональные заболевания педагогов и факторы их формирующие.
8. Влияние освещенности на формирование патологии органов зрения школьников.
9. Влияние отдельных факторов микроклимата на здоровье учащихся.
10. Химические опасные и вредные производственные факторы.
11. Биологические опасные и вредные производственные факторы

12. Механические опасности в условиях образовательного учреждения
13. Профилактика школьного травматизма.
14. Профилактика пожаров в образовательных учреждениях.
15. Причины производственного травматизма.
16. Причины профессиональных заболеваний учителя и их профилактика
17. Воздействие ультразвука и инфразвука на организм человека. Методы защиты.
18. Воздействие на организм человека электромагнитных излучений. Методы защиты.
19. Административно - общественный контроль за охраной труда в сфере образования.
20. Влияние статического электричества на организм человека. Методы защиты.
21. Охрана труда женщин.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Текст] : учеб. пособие / Алексей Дмитриевич [и др.] ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО Новосиб. ГПУ, ФГБОУ ВПО Моск. ПГУ ; А. Д. Корощенко [и др.]. - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011
2. Михайлов, Ю.М. Охрана труда в образовательных учреждениях : практическое пособие / Ю.М.Михайлов. -М. ; Берлин : Директ-Медиа,2014.
[URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253692](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253692)
3. Петрова, А.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / А.В. Петрова, А.Д. Корощенко, Р.И. Айзман. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 192 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57408>

Федеральные законодательные акты и нормативно-правовые документы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ
<http://www.consultant.ru/popular/tkrf/>
2. ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с измен. и допол.) от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ <http://base.garant.ru/12191967/>.
3. Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ. <http://base.garant.ru/12115118/>
4. Межгосударственный стандарт ГОСТ 12.0.003-2015 "Система стандартов по безопасности труда. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация» (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 9 июня 2016 г. N 602-ст).
6. Рекомендации по созданию и функционированию системы управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 N 12-1077.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185219/
7. Практические рекомендации по осуществлению управления охраной труда и безопасностью образовательного процесса в образовательных учреждениях. Башкирская республиканская организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации Республиканский комитет. - Уфа. 2016. – 197 с.
http://burzyanro.ru/doc/2016/prakticheskie_rekomendacii-1.pdf

Программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
- Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://ohranatruda.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, схема алгоритмов презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской и телевизором для демонстрации презентационного материала.

Для проведения лабораторных работ предусмотрена учебная аудитория, оснащенная приборами для измерения уровня освещенности (люксметры) и параметров микроклимата (психрометр аспирационный, гигрометр-психрометр ВИТ-2 термометры, барометр, дозиметр, газоанализатор, шумомер)

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «**Охрана труда на производстве и в учебном процессе**» призван способствовать приобретению студентами необходимых знаний по охране труда, формировать потребность в использовании полученных знаний не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности в целях профилактики травматизации и приобретения профессиональной патологии. В связи с этим по мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание студентов на прикладной характер дисциплины, указывать, где и когда, изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей его профессиональной деятельности.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. интерактивные. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций разных типов (лекция-диалог, проблемная лекция и др.) с использованием мультимедийных презентаций. На лекциях излагается теоретический материал по организационным, техническим и экономическим основам разработки мероприятий по снижению влияния опасных и вредных факторов на производстве и в учебном процессе.

На практических занятиях даётся материал по основам обеспечения охраны труда и соблюдения требований к условиям труда и организации труда обучающихся и воспитанников образовательных учреждений различного уровня, необходимый для самостоятельной работы студентов. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические и лабораторные занятия, где используются такие формы работы, как опрос, дискуссия, работа в малых группах, исследовательская деятельность, реферативные сообщения и т.п. В результате выполнения лабораторной работы студенты приобретают навыки организации охраны труда на производстве и в учебном процессе, по работе с приборами, используемые для оценки соответствия отдельных параметров условий труда гигиеническим требованиям, проводят обследование компьютерного класса на предмет соответствия условий обучения гигиеническим требованиям и составляют Акт обследования.

Дисциплина предусматривает значительный объем самостоятельной работы студентов в виде конспектирования законодательных и нормативно-правовых документов

в области охраны труда и обязательного социального страхования работающих, выполнения контрольной работы, составления реферата, Терминологического словаря.

Для изучения данной дисциплины подготовлены:

а) демонстрационный комплекс (слайды) группового пользования «Безопасность жизнедеятельности» раздел «Охрана труда и техника безопасности»;

б) раздаточный материал и методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов:

1. «Исследование и оценка микроклиматических условий и условий освещения в помещении»;

2. «Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве и в школе»;

в) комплект тестовых заданий по каждому разделу дисциплины для текущего контроля знаний.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Текущий контроль знаний студентов проводится на каждом практическом занятии путем опроса, решения тестовых заданий, разработанных для каждого раздела дисциплины.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными заданиями, экзаменационными вопросами.

Примеры тестовых заданий

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Законодательство РФ в области охраны труда, это

1. Федеральный Закон РФ «О защите прав потребителей»
2. + Трудовой кодекс
3. Федеральный Закон РФ «О безопасности»
4. Федеральный Закон РФ «Об основах охраны труда в Российской Федерации».

2. По данным Всемирной организации здравоохранения ежегодно в России от несчастных случаев гибнет около

1. 5000 человек
2. 1000 человек
3. 2500000 человек
4. + 50000 человек

3. Средние скорости движения воздуха в производственных и учебных заведениях должны составлять в холодное и переходное время года

1. + 0,2-0,5 м/сек
2. 0,5-1,0 м/сек
3. 1,0-1,5 м/сек
4. 0,5-1,5 м/сек

4. Средние скорости движения воздуха в производственных и учебных заведениях должны составлять в теплое время года

1. 0,2-0,5 м/сек
2. 0,5-1,0 м/сек

3. 1,0-1,5 м/сек
 4. + 0,5-1,5 м/сек
5. Для учебных комнат, аудиторий КЕО должен составлять не менее
1. 0,5%
 2. 1,0%
 3. + 1,5%
 4. 2,0%.
6. Ориентация окон учебных комнат должна быть на стороны
1. южные
 2. южные, юго-восточные
 3. + южные, юго-восточные, восточные
 4. верный ответ отсутствует
7. На рабочих столах учебных комнат, аудиторий, лабораторий уровень освещенности должен соответствовать
1. 200 лк
 2. + 300 лк
 3. 400 лк
 4. 500 лк

Примерные ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача 1. При замыкании электропроводки в кабинете информатики произошло возгорание. При тушении пожара учитель Н. получил ожоги III степени, а лаборант К. получила ожоги II степени.

- Вопрос:** 1. Как классифицируется данный несчастный случай?
 2. Какие действия необходимо предпринять руководителю образовательной организации?
 3. Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшим?

Ситуационная задача 2. Ученик средней школы на большой перемене во время игры упал и получил черепно-мозговую травму, с чем он был госпитализирован. По данному факту приказом директора была создана Комиссия образовательной организации по расследованию обстоятельств и причин несчастного случая.

- Вопрос:** 1. Каковы обязанности Комиссии образовательной организации по расследованию обстоятельств и причин несчастного случая?
 2. По результатам расследования, какой документ составляет Комиссия и, как долго он должен храниться?
 3. Кому родители могут предъявить претензии в связи с несчастным случаем?

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Охрана труда как наука: разделы, цель, задачи.
2. Общие сведения о труде, как высшей формы деятельности человека. Классификация основных форм организации трудовой деятельности человека.
3. Опасные и вредные производственные факторы (ОВПФ): определение и примеры. Классификация ОВПФ по происхождению, воздействию на человека, локализации энергии, времени нанесения вреда здоровью и т.д.
4. Механические и физические ОВПФ, как наиболее часто встречающиеся факторы, причины их возникновения и характер воздействия на организм работающего
5. Классификация условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Основные виды льгот и компенсаций за вредные условия труда.

6. Основные виды льгот и компенсаций за вредные условия труда.
7. Сущность понятия «опасность». Аксиома о потенциальной **опасности** труда. Причины, в том числе психологические, возникновения опасностей в процессе труда.
8. Идентификация ОВПФ. Методы оценки опасностей на производстве. Риск как количественный метод оценки опасности, его сущность и методика определения.
9. Нормативно - правовые основы безопасности труда. Основы правового регулирования трудовых отношений в области охраны труда в Конституции РФ.
10. Организация надзора и контроля за соблюдением законодательства РФ в области охраны труда.
11. Управление охраной труда в России: цель, задачи и уровни управления охраной труда.
12. Государственная экспертиза охраной труда: ее сущность и задачи.
13. Организация работы по охране труда в образовательной организации.
14. Обязанности администрации ОО в области охраны труда и виды его ответственности за нарушения в данной области.
15. Права работников на труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены и их обязанности в области охраны труда.
16. Коллективный и трудовой договор: их сущность и отражение в них вопросов безопасности и охраны труда.
10. Сущность понятий «сертификация работ по охране труда», «сертификат безопасности», «специальная оценка условий труда» их предназначение
17. Особенности охраны труда женщин и несовершеннолетних.
18. Предназначение медицинских осмотров и медицинских освидетельствований работников.
19. Несчастный случай на производстве (производственный травматизм): понятие, показатели его характеризующие. Основные причины несчастных случаев на производстве со смертельным и тяжелым исходом.
20. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве.
21. Причины травматизма школьников. Особенности порядка расследования, оформления и учета несчастного случая учащихся.
22. Профессиональные заболевания: определение, виды, классификация и порядок расследования.
23. Обязательное социальное страхование работающих от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний. Виды страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию
24. Основные характеристики микроклимата учебных помещений общеобразовательной организации. Оптимальные нормы температуры, относительной влажности и скорости воздуха в рабочей зоне обучающихся. Приборы и методика контроля параметров микроклимата.
25. Методы, средства оздоровления воздушной среды: терморегуляция, естественная и искусственная вентиляция, кондиционирование воздуха.
26. Виды освещенности. Их краткая характеристика. Санитарные требования, предъявляемые к освещенности помещений и рабочих мест обучающихся.
27. Факторы, влияющие на уровень естественной освещенности. Принципы их гигиенического нормирования. Приборы и методы определения освещенности в учебных помещениях.
28. Определение коэффициента естественной освещенности в учебном помещении.
29. Искусственные источники освещения, их краткая сравнительная характеристика.

30. Источники шума на производстве, влияние на организм человека. Физические характеристики шума, метод измерения уровня шума.
31. Методы и средства борьбы с шумом.
32. Источники ультразвука и инфразвука, их воздействие на организм, методы защиты.
33. Вибрация, источники, физические характеристики. Действие вибрации на организм человека. Методы измерения. Гигиеническое нормирование вибрации. Методы и средства виброзащиты.
34. Воздействие на организм человека электромагнитных, ультрафиолетовых, инфракрасных и лазерных излучений на производстве. Гигиеническое нормирование, контроль и защита персонала.
35. Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, ПЭВМ и организация работы. (СанПиН .2.2542-96).
36. Механические опасности, как наиболее часто встречающиеся факторы. Причины их возникновения и характер воздействия на организм работающего. Средства индивидуальной и коллективной защиты от механических опасностей.
37. Действие электрического тока на человека. Факторы, определяющие поражающее действие электрического тока.
38. Электробезопасность в школе. Общие и индивидуальные меры защиты от действия электрического тока.
39. Характеристика и конструктивные элементы защитного заземляющего и защитного зануляющего устройства.
40. Противопожарный режим в школе. Пожарная безопасность в школьных кабинетах, лабораториях и учебных мастерских. Действия учителя в случае пожара.
41. Гигиенические требования к школьным помещениям.
42. Гигиенические требования к обеспечению безопасного труда учащихся в учебном процессе.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий в области охраны труда на производстве и в учебном	Отлично	90-100

		процессе.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику их применения по охране труда субъектов образования.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Хуснутдинова З.А. – доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы.

Эксперты:

внутренний - **Кабилов Т.Р.** – к.б.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы;

внешний - **Зулькарнаев Т.Р.** – д.м.н. профессор, зав. кафедрой гигиены с курсом экологии БГМУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 «ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки, профиль: «Физическая культура, безопасность
жизнедеятельности»)

квалификация (степень) выпускника бакалавр

18. Целью дисциплины является

формирование универсальных компетенций:

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

формирование общепрофессиональных компетенций

- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Индикаторы достижения:

ОПК.4.1. Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

УК.2.2. Умеет находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

УК.7.3 Владеет ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы национальной безопасности» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности геополитического и геостратегического положения современной России, состояние, тенденции изменения военно- политической обстановки в мире и содержание военной политики России, проблемы создания и укрепления систем коллективной, региональной и глобальной безопасности;
- структуру, функции, состав сил и средств системы обеспечения национальной безопасности, законодательные акты и нормативно- правовую базу функционирования системы обеспечения национальной безопасности;

уметь:

- творчески применять теоретические знания в своей практической деятельности, аргументированно отстаивать и настойчиво проводить в жизнь принимаемые решения, нести за них ответственность.
- оперативно разрабатывать и организовывать мероприятия, в первую очередь превентивные, по предотвращению и нейтрализации угроз, снижению степени опасности этих угроз, по переводу реальных угроз в потенциальные;

- учитывать и применять в процессе профессиональной деятельности механизмы и приемы решения проблем личности, общества;

владеть:

- выявления и анализа рисков и угроз безопасности.
- анализа современных социальных явлений и проблем, причин их возникновения;
- оценки меры эффективности профилактической, коммуникативной, коррекционной, реабилитационной деятельности в области обеспечения безопасности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	«Основы национальной безопасности» как интегративная наука и дисциплина	«Основы национальной безопасности» как интегративная наука и дисциплина как интегративная наука. Понятие безопасности и ее виды. Современные теории насилия, конфликтов, безопасности.
2.	Современный комплекс проблем безопасности.	Кризис цивилизации как угроза международной и национальной безопасности: новые вызовы. Глобальные проблемы современности, их сущность и влияние на безопасность цивилизации. Подходы к обеспечению безопасности цивилизации.
3.	Геополитические аспекты международной и национальной безопасности	Понятие о геополитике и геополитических интересах. Современные геополитические школы и концепции. Сценарии геополитического развития.
4.	Система национальной безопасности Российской Федерации	Предпосылки формирования новой системы национальной безопасности российского государства. Национальные интересы России. Источники угроз национальной безопасности Российской Федерации на современном этапе. Система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
5.	Внешнеполитические и военные аспекты национальной безопасности Российской Федерации.	Угрозы безопасности Российской Федерации в международной сфере. Военная опасность и международный терроризм.
6.	Социальная безопасность	Социальная безопасность и проблемы системной трансформации российского государства. Вызовы и угрозы

	российского государства в условиях системной трансформации	социальной безопасности России. Приоритеты и механизмы обеспечения безопасности России на современном этапе.
7	Экономические аспекты национальной безопасности Российской Федерации	Понятие и уровни экономической безопасности. Основные показатели экономического развития и угрозы экономической безопасности Российской Федерации. Направления обеспечения экономической безопасности Российской Федерации.
8	Демографическая ситуация как фактор национальной безопасности Российской Федерации	Демографическая ситуация в России в условиях системной трансформации и ее влияние на безопасность государства. Основные показатели демографического развития современной России. Механизмы и направления реализации демографической политики российского государства.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. «Основы национальной безопасности» как интегративная наука и дисциплина

Тема 2. Современный комплекс проблем безопасности.

Тема 3. Геополитические аспекты международной и национальной безопасности

Тема 4. Система национальной безопасности Российской Федерации

Тема 5. Внешнеполитические и военные аспекты национальной безопасности Российской Федерации.

Тема 6. Социальная безопасность российского государства в условиях системной трансформации

Тема 7. Экономические аспекты национальной безопасности Российской Федерации

Тема 8. Демографическая ситуация как фактор национальной безопасности Российской Федерации

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: «Основы национальной безопасности» как интегративная наука и дисциплина

Вопросы для обсуждения

1. Становление науки о безопасности, ее развитие и современное состояние.

2. Становление и развитие теории и практики безопасности в СССР и РФ.

Общая характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.

3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 2: Современный комплекс проблем безопасности

Вопросы для обсуждения

1. В чём заключается сущность понятий «пределы роста», «глобальные проблемы», «глобальная революция», введенных учёными в связи с наступлением новой эпохи?

2. Почему жизнедеятельность человека не может обеспечить устойчивость сферы жизни подобно биотической регуляции?

3. В чём заключаются основные результаты научных исследований глобальных последствий жизнедеятельности человека?

4. Почему сущность современного этапа развития цивилизации связана с безопасностью жизнедеятельности человека?
5. Какие факторы глобализации, на Ваш взгляд, представляют реальную и потенциальную угрозы безопасности российского общества и государства. Объясните, почему.
6. Каковы основные пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности?

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 3: Геополитические аспекты международной и национальной безопасности

Вопросы для обсуждения

1. Исходя из анализа учебной литературы и других источников информации, дайте характеристику угроз военной безопасности Российской Федерации.
2. Каковы, согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, национальные интересы России в военной и пограничной сферах?
3. Раскройте содержание основных нормативно-правовых актов Российской Федерации в военной, внешнеполитической, пограничной сферах. Обозначьте цели, задачи и направления реализации национальных интересов Российской Федерации во внешнеполитической и военной сферах.
4. Обозначьте позицию России по вопросу об использовании силы в международных отношениях. Какова роль политики ядерного сдерживания в обеспечении военной безопасности российского государства?

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 4: Система национальной безопасности Российской Федерации

Вопросы для обсуждения

1. Назовите основные внутренние и внешние предпосылки формирования новой системы безопасности российского государства.
2. Какие внутренние и внешние факторы определяют состояние современного российского государства? Каковы, на Ваш взгляд, первоочередные задачи России во внутриполитической сфере?
3. Дайте определение понятия «национальные интересы». Как трактуется данное понятие в Концепции национальной безопасности Российской Федерации? Назовите и раскройте содержание спектра национальных интересов современного российского государства.
4. Объясните сущность системного подхода к обеспечению национальной безопасности.

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 5: Система национальной безопасности Российской Федерации

Вопросы для обсуждения

1. Что представляет собой система национальной безопасности Российской Федерации? Каковы ее основные функции?
2. Назовите и охарактеризуйте виды национальной безопасности общества и государства, представленные в Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

3. Какие нормативные акты регулируют обеспечение системы национальной безопасности Российской Федерации?
4. Какова современная инфраструктура обеспечения национальной безопасности Российской Федерации? Назовите основные функции и задачи государственных органов, обеспечивающих формирование и реализацию политики обеспечения безопасности России.
5. Назовите и охарактеризуйте основные задачи и направления обеспечения безопасности российского государства.
6. Назовите и охарактеризуйте организационно-правовые методы и средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Дайте их классификацию.
7. В чем заключается идея обеспечения безопасности через устойчивое развитие?

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 6: Внешнеполитические и военные аспекты национальной безопасности Российской Федерации

Вопросы для обсуждения

1. Особенности геополитического положения России и проблема определения места России в контексте взаимодействия цивилизаций и культур.
2. Место России в современных международных отношениях.

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 7: Внешнеполитические и военные аспекты национальной безопасности Российской Федерации

Вопросы для обсуждения

1. **Военная безопасность: национальные и международные факторы**
2. **Объективные предпосылки принятия Концепции национальной безопасности РФ, ее сущность и значение.**
3. Военная реформа в России

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 8: Социальная безопасность российского государства в условиях системной трансформации

Вопросы для обсуждения

1. Определение угроз безопасности на уровне личности, общества и государства в России.
2. Социальная безопасность и проблемы системной трансформации российского государства.
3. Вызовы и угрозы социальной и политической безопасности России.

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 9: Социальная безопасность российского государства в условиях системной трансформации

Вопросы для обсуждения

1. Этнополитические процессы в современной России.
2. Демографическая ситуация в России: проблемы рождаемости, миграции и факторы депопуляции населения.
3. Проблемы экстремизма, терроризма, преступности и пути их решения.
4. Приоритеты и механизмы обеспечения безопасности политической и социальной системы России на современном этапе.

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 10: Экономические аспекты национальной безопасности Российской Федерации

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и содержание экономической безопасности.
2. Объекты и субъекты экономической безопасности Российской Федерации.
3. Классификация угроз экономической безопасности российского государства.
4. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности Российской Федерации.

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 11: Демографическая ситуация как фактор национальной безопасности Российской Федерации

Вопросы для обсуждения

1. Демографическая ситуация в России в условиях системной трансформации и ее влияние на безопасность государства.
2. Основные показатели демографического развития современной России.
3. Механизмы и направления реализации демографической политики российского государства.

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов университета и основывается на индивидуальной подготовке студентами по вопросам, подготовленным для самостоятельной работы. Выполненные самостоятельно студентами задания представляются для проверки и учитываются в балльно-рейтинговой системе.

1. Рецензия на одну из научных публикаций (по выбору)
2. Словарь основных категорий дисциплины.
3. Сравнительный анализ Стратегии национальной безопасности в редакциях 2010 г. и 2015 г.
4. Рецензия на одну (по выбору) из публикаций (монография, статья и др.) из предложенного списка дополнительной литературы.
5. Подготовить презентацию (не менее 15 слайдов) на одну из тем дисциплины (Power Point).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Аверченков В.И., Ерохин В.В., Голембиовская О.М. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ. Учебное пособие / Москва, 2016. (3-е издание, стереотипное). 192 с.

2. Мальцев, В.А. Конституционно-правовые основы обеспечения безопасности и защиты государственной тайны в России и зарубежных странах: Сравнительно-правовое исследование / В.А. Мальцев ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет», Министерство образования и науки РФ. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014. - Ч. 1. Интересы субъектов правоотношений в сферах обеспечения безопасности (мировой и отечественный опыт). - 409 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441594> (14.01.2016).

3. Национальная безопасность: научное и государственное управленческое содержание. (Москва, 4 декабря 2009 г.) / под ред. С.С. Сулакшина, Ю.А. Зачесовой, В.Э. Багдасарян, М.В. Вилисова и др. - М. : Научный эксперт, 2010. - 736 с. - ISBN 978-5-91290-095-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78317> (15.01.2016).

4. Основы национальной безопасности : учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Хазов, Л.Т. Чихладзе и др. ; под ред. Е.Н. Хазова, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2018. - 335 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-03030-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473285> (19.01.2018).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской. В аудитории установлен жидкокристаллический телевизор марки Samsung, что дает возможность демонстрировать тематические фильмы, а также презентационный материал. Подготовлен пакет контрольных тестовых заданий по каждому разделу дисциплины для текущего контроля знаний студентов.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией. План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и практические задания в виде самостоятельной работы. Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект лекции, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню

вопросов. Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практических занятиях. Изучив условие задания для самостоятельной работы, следует обратиться к материалу для ее решения. Значительное число заданий ориентировано на анализ положений Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности до 2020 года, ФЗ «О безопасности». Для этой цели у студента должны быть собственные тексты этих нормативных актов на бумажном или электронном носителе, чтобы имелась возможность обрабатывать ее материал, делать необходимые пометки, приносить с собой на практическое занятие. С текстами других нормативных правовых актов можно ознакомиться через справочно-правовую систему «Гарант» или «консультант Плюс», либо отыскать в сети Интернет на официальных сайтах государственных органов или иных организаций. Перечень актов, необходимых для решения заданий дается в разделе рекомендованной литературы. Кроме того, подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях. Поэтому для практических занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой будут фиксироваться конспекты ответов на вопросы занятия, обоснованное решение задач, ответы на тесты и другие записи. При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к справочной литературе, иногда к литературе по смежным наукам (в нашем случае, к философии, политологии, истории политических и правовых учений, конституционному, административному праву и др.), полнее использовать консультации преподавателя. В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии. Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;
- 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;
- 3) завершать ответ должны собственные выводы студента.

Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов. На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал. Итогом практического занятия является краткий тест-контроль на закрепление полученных знаний. Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие национальной безопасности, ее сущность и содержание. Структурные элементы национальной безопасности и их характеристика.

2. Объекты и субъекты национальной безопасности. Средства и механизмы обеспечения национальной безопасности.
3. Кризис цивилизации как угроза международной и национальной безопасности: новые вызовы для России.
4. Общая характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи и угрозы национальной безопасности.
5. Системный анализ проблем безопасности. Структура современного комплекса проблем безопасности.
6. Уровни и виды безопасности. Классификация угроз национальной безопасности.
7. Глобальные проблемы современности, их сущность и влияние на безопасность цивилизации и национальную безопасность. Подходы к обеспечению безопасности цивилизации.
8. Сущность и содержание понятия «национальная безопасность», его отличие от понятия «государственная безопасность». Средства и механизмы обеспечения национальной безопасности.
9. Сущность понятий «локальная цивилизация», «нация», «национальная безопасность», «национальные интересы».
10. Понятие о геополитике. Современные геополитические школы и концепции. Сценарии геополитического развития.
11. Система национальной безопасности Российской Федерации: предпосылки формирования, основные характеристики и компоненты.
12. Источники угроз национальной безопасности Российской Федерации на современном этапе.
13. Роль России в современных международных отношениях: вызовы национальной безопасности.
14. Сферы национальных интересов России и задачи обеспечения национальной безопасности.
15. Угрозы безопасности Российской Федерации в международной сфере. Военная опасность и международный терроризм.
16. Нормативно-правовое обеспечение национальной безопасности: законы, доктрины, концепции.
17. Средства и механизмы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
18. Внутренние и внешние угрозы безопасности Российской Федерации, средства и механизмы их предотвращения.
19. Нормативно-правовое обеспечение безопасности Российской Федерации в военной и внешнеполитической сферах.
20. Вызовы и угрозы социальной безопасности российского государства.
21. Приоритеты и механизмы обеспечения национальной безопасности на современном этапе.
22. Понятие и уровни экономической безопасности. Основные показатели экономического развития и угрозы экономической безопасности Российской Федерации.
23. Критерии, принципы, и направления обеспечения экономической безопасности России в условиях глобализации.
24. Основные показатели демографического развития России и угрозы национальной безопасности.
25. Национализм, экстремизм и сепаратизм как вызовы безопасности российского общества и государства.
26. Угрозы безопасности РФ в информационной сфере. Виды информационной борьбы.
27. Политика информационной безопасности: средства, методы обеспечения.

28. Вызовы и угрозы безопасности России в культурной и духовной сферах.

29. Основные задачи Совета безопасности Российской Федерации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики: Максимов К.В. – Канд. истор. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, БГПУ им. Акмуллы

Эксперты:

И.Г. Саеггареев – Внешний Заместитель начальника главного управления-начальник управления гражданской защиты ГУ МЧС России по Республике Башкортостан
полковник

Горбаткова Е.Ю. – Внутренний Канд. пед. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, БГПУ им. Акмуллы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 Современные проблемы экологической безопасности
для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность
жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

1. Вооружить студентов комплексной системой знаний об экологической ситуации в мире, об основных угрозах естественного и антропогенного происхождения для биосферы, о путях выхода из экологического кризиса. Привить понятия об экологической этике, о человеке, как части природы, единстве всего живого и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы.

2. Развить компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Индикаторы достижения:

УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи

УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретический материал по курсу «Современные проблемы экологической безопасности» в полном объеме программы;
- основные глобальные экологические проблемы современности;
- последствия техногенных аварий и катастроф для биосферы;
- влияние различных видов антропогенной деятельности на экосистемы;
- возможные пути решения экологических проблем;
- о характере и степени негативного влияния неблагоприятной экологической обстановки на здоровье человека;
- о важности бережного отношения к окружающей природной среде;

Уметь:

- распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания на основе анализа и синтеза информации, применять системный подход для поиска защиты от них
- применять энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в производстве
- прививать навыки экологической этики учащимся в ходе педагогической деятельности:

Владеть:

- навыками и приемами защиты, позволяющими свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в результате экологических бедствий;
 - способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности

- правовыми и нравственными нормами экологического поведения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в экологическую безопасность.	Введение в общую экологию, экологические факторы среды. Виды взаимоотношений. Основные экологические законы.
2	Концептуальные основы экологической безопасности.	Основы экологической безопасности. Принципы обеспечения экобезопасности.
3	Экологические проблемы современности.	Дефорестация, снижение биоразнообразия, кислотные дожди, загрязнения воздуха, воды, почвы. Способы решения экологических проблем
4	Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России	Структура экологической безопасности Использование альтернативной энергии Энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии
5	Влияние окружающей среды на состояние здоровья человека.	Биолого-социальные тенденции урбанизированной среды. Урбаэко системы.. Качество ОС по отношению к человеку
6	Мониторинг окружающей среды. Биотестирование и биоиндикация.	Биомониторинг. Сущность, цели. Биотестирование и биоиндикация. Экотоксикология
7	Предельно-допустимая нагрузка на территории и природные экосистемы.	Влияние промышленных производств на качество ОС Экологические нормативы. ПДК, ПДВ, ПДС, ИЗА.
8	Экологическое право.	Основы Российского экологического права Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды
9	Организация школьной и внешкольной работы	Экологическое воспитание и образование Экологическая этика

в области охраны окружающей среды.	
------------------------------------	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Введение в общую экологию, экологические факторы среды.

Виды взаимоотношений.

Основы экологической безопасности.

Принципы обеспечения экобезопасности.

Влияние окружающей среды на состояние здоровья человека

Мониторинг окружающей среды. Биотестирование и биоиндикация

Предельно-допустимая нагрузка на территории и природные экосистемы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Концептуальные основы экологической безопасности.

Вопросы для обсуждения: Понятие экологической безопасности и ее задачи как науки, как дисциплины и как деятельности. Принципы обеспечения экологической безопасности.

Презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности.

Экологические проблемы современности.

Вопросы для обсуждения: Глобальные экологические проблемы. Дефорестация, снижение биоразнообразия, кислотные дожди, загрязнения воздуха, воды, почвы. Истощение ресурсов, парниковый эффект и его последствия. Способы решения экологических проблем

Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России

Вопросы для обсуждения: Структура экологической безопасности РФ. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России. Перспективы развития энергосберегающих и ресурсосберегающих технологий. Использование альтернативной энергии

Влияние окружающей среды на состояние здоровья человека

Вопросы для обсуждения: Взаимосвязь организма с окружающей средой. Влияние городской среды на здоровье человека. Медико-биологические тенденции характерные для урбанизированных территорий.

Мониторинг окружающей среды. Биотестирование и биоиндикация

Вопросы для обсуждения: Понятие, методика и классификация мониторинговых мероприятий. Понятие биотестирования и биоиндикации. Использование живых организмов для оценки качества среды.

Предельно-допустимая нагрузка на территории и природные экосистемы

Вопросы для обсуждения: Влияние промышленных производств на качество ОС.

Экологические нормативы. ПДК, ПДВ, ПДС, ИЗА. Расчет допустимой техноёмкости территории

Экологическое право

Вопросы для обсуждения: Основы Российского экологического права. Основные нормативные документы. Виды ответственности за экологические правонарушения и преступления.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды

Организация школьной и внешкольной работы в области охраны окружающей среды

Вопросы для обсуждения: Экологическое воспитание и образование. Роль педагога в формировании ответственного отношения к природе. Экологическая этика.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Составление «дерева причин и следствий» глобальных экологических проблем

Подготовка и защита презентации

Решение расчетных задач

Примерные темы презентаций для СРС:

1. Экологическая культура личности
2. Экологические проблемы современности: исчезновение видов
3. Экологические проблемы современности: Глобальная дефорестация. Причины возникновения и пути решения проблемы.
4. Экологические проблемы современности: истощение ресурсов
5. Экологические проблемы современности: демографический кризис
6. Экологические проблемы современности: кислотные дожди
7. Экологические проблемы современности: твердые бытовые отходы
8. Экологические проблемы современности: урбанизация
9. Экологические проблемы современности: дефицит пресной воды
10. Экологичное жилье. Энергоэффективность, безопасные стройматериалы, технологические решения.
11. Экологические проблемы современности: сельское хозяйство – использование пресноводных запасов, территорий, пестицидов и удобрений, эвтрофикация и др.
12. Нефтяное загрязнение акваторий и территорий
13. Внеземные и гелиофизические опасности
14. Проблема утилизации высокотехнологичных отходов
15. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России
16. Экологические проблемы РФ
17. Параметрическое (световое, шумовое, электромагнитное, вибрационное) загрязнение среды
18. Технологии инструментального биотестирования качества окружающей среды
19. Методы биотестирования, рекомендованные для государственного экологического контроля
20. Характеристики качества биомониторинга окружающей среды
21. Альтернативные источники энергии: ветер
22. Альтернативные источники энергии: солнечная энергия
23. Альтернативные источники энергии: энергия приливов и волн
24. Альтернативные источники энергии: геотермальная энергия
25. Международные соглашения в области охраны окружающей среды
26. Биоиндикация в системе экологического мониторинга
27. Использование многоуровневых тест-систем для индикации качества среды
28. Многообразие тест-организмов индикаторов окружающей среды
29. Методы анализа и методология оценки риска поражения жизненной среды в результате опасного воздействия

30. Концепции развития общества. Устойчивое развитие.
31. Отходы как вторичные материальные ресурсы
32. Утилизация отходов: складирование на полигонах. Проблемы и пути решения.
33. Утилизация отходов: сжигание. Проблемы и пути решения.
34. Утилизация отходов: рециклинг. Проблемы и пути решения.
35. Экологическое право. Основные нормативные акты.

Примеры расчетных задач:

Пример расчета

Рассчитать ПДВ диоксида серы ($F=1$) для ТЭЦ, расположенной на окраине Москвы ($A = 140$, $\eta = 1$, $n=1$), если высота дымовой трубы - 200 м, ее диаметр - 6 м, средняя скорость выхода газо-воздушной смеси - 15 м/с (ω_0), разность температур газо-воздушной смеси и воздуха - 150°C, фоновая концентрация диоксида серы - 0,002 мг/м³. ПДК = 0,5 мг/м³.

Расход газо-воздушной смеси

$$V_1 = \frac{\pi D^2}{4} \omega_0$$

Коэффициент m

$$m = \frac{1}{0.67 + 0.1\sqrt{f} + 0.43\sqrt[3]{f}}$$

$$f = 1000 \frac{\omega_0^2 D}{H^2 \Delta T}$$

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Лесникова, В.А. Нормирование и управление качеством окружающей среды : учебное пособие для бакалавров / В.А. Лесникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 173 с. : ил. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276099>
2. Наумова, Л. Г. Глобальные экологические проблемы человечества : учеб. пособие / Л. Г. Наумова, Р. М. Хазиахметов, Б. М. Миркин ; БГПУ им. М. Акмуллы, БашГУ. - Уфа : БГПУ, 2015
3. Охрана окружающей среды : учебное пособие для проведения практических занятий / И. Лысенко, Б.В. Кабельчук, С.А. Емельянов и др. ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Агрус, 2014. – 112 с. : ил., табл., схем. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277524>
4. Почакаева, Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения : учебное пособие / Е.И. Почакаева, Т.В. Попова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 448 с. : табл. – (Высшее образование). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271507>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://www.mnr.gov.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Современные проблемы экологической безопасности» призвана способствовать формированию у студентов экологически ответственного поведения. Изучение курса должно обеспечивать комплексную систему знаний об экологической ситуации в мире, об основных угрозах естественного и антропогенного происхождения для биосферы, о путях выхода из экологического кризиса. Привить понятия об экологической этике, о человеке, как части природы, единстве всего живого и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены результатами тестовых заданий и выполненных задач, работы на семинарах, защитой СРС, экзаменационными вопросами.

Примеры тестовых заданий:

Преобладающим способом утилизации твердых отходов в России является сжигание
+ складирование на полигонах
повторное использование
рециклинг

Наибольший объем производственных отходов в России образуется в отрасли металлургических производств

обрабатывающих производств
добычи полезных ископаемых кроме топливно-энергетических
+ добычи топливно-энергетических полезных ископаемых

Ароматический углеводород, супертоксикант и сильный канцероген, присутствующий в автомобильных выхлопах и сигаретном дыме это:

+ бенз(а)пирен
сероводород
фенол
формальдегид

Какая из перечисленных форм ртути наиболее опасна

металлическая ртуть
пары ртути
неорганические соли ртути
+ органические соединения ртути

Тератогенное действие на живые организмы – это действие

на поджелудочную железу
на почки
+ на плод в утробе матери
на рядом находящиеся живые организмы

Использованные люминесцентные лампы являются источником одного из наиболее опасных ядов – ионов

Pb – свинца
Cd – кадмия
+ Hg – ртути
Ni – никеля

Свинец, негативное биологическое воздействие которого связано с замещением ионов кальция в костях, используется в производстве

+ красок и автомобильного топлива
ламп и батарей
калийных и фосфорных удобрений
пестицидов

Основным компонентом атмосферы является

кислород
водяные пары
аргон
+ азот

Атмосфера защищает живые организмы населяющие поверхность планеты от воздействия вулканических выбросов

+ жесткого ультрафиолетового излучения
хозяйственной деятельности человека
парникового эффекта

Ядовитый туман, образующийся при воздействии солнечного света на смесь выбросов промышленных предприятий и транспорта, называют:

+ фотохимическим смогом

задымлением атмосферы
химическим смогом
парниковым эффектом

Эвтрофикации водоемов в наибольшей степени способствует
энергетика
транспорт
металлургия
+ земледелие

Природный ресурс лес относится к:
неисчерпаемым природным ресурсам
+ возобновляемым исчерпаемым природным ресурсам
невозобновляемым исчерпаемым природным ресурсам
вечным природным ресурсам

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет «Современные проблемы экологической безопасности», его цели, задачи и связь с другими предметами. История возникновения феномена об экологической безопасности.
2. Понятие об антропогенной деятельности. Современные представления о состоянии защищенности жизненной среды от воздействия вредных и опасных природных и антропогенных факторов.
3. Глобальные проблемы экологии.
4. Современные представления о понятии «жизненная среда».
5. Понятие об урбанизации и ее влияние на экологическую безопасность.
6. Причины возникновения и масштабы последствий экологических кризисов. Принципы рационального природопользования.
7. Роль воды в жизни человечества. Экологическое состояние Мирового океана.
8. Проблема отходов как одна из глобальных проблем современности.
9. Источники и основные группы загрязняющих веществ атмосферы России. Источники и основные группы загрязняющих веществ гидросферы России.
10. Экологическое состояние атмосферы, гидросферы и литосферы России в начале XXI века.
11. Основные понятия, определения и термины теории риска.
12. Сравнение степеней риска в природе и различных сферах человеческой деятельности.
13. Методы оценки риска возникновения чрезвычайных ситуаций и катастроф природного и техногенного характера.
14. Методологические основы оценки и управления экологическим и техногенным риском. Концепция приемлемого риска.
15. Управление безопасностью и риском (поддержание заданного уровня экологической безопасности) в процессе функционирования природно-хозяйственных систем.
16. Понятие о мониторинге. Цели и задачи. Объект исследования. Виды мониторинга.
17. Организация мониторинга окружающей среды. Экологическая оценка состояния региона.
18. Средства и методы управления в сфере обеспечения безопасности окружающей среды.
19. Информационные технологии в управлении средой обитания.
20. Классификация вредных и опасных факторов.
21. Санитарно-гигиеническое нормирование вредных и опасных факторов в источниках образования, средах распространения и объектах воздействия.

22. Понятие о предельно-допустимых концентрациях, дозах и уровнях.
23. Международная стандартизация методов контроля качества объектов окружающей среды.
24. Методы и системы мониторинга и контроля источников техногенных воздействий на природную среду.
25. Методы расчетов предельно-допустимых значений уровней техногенных воздействий в источниках.
26. Понятия предельно-допустимых и временно-согласованных выбросов в атмосферу (ПДВ и ВСВ) и водную среду (ПДС и ВСС).
27. Методы идентификации признаков техногенного поражения экосистем на территориях реализации техногенных воздействий.
28. Определение критических уровней техногенного воздействия и обоснования предельно-допустимой экологической нагрузки на тестовую территорию.
29. Зоны экологического риска. Определение, классификация и методы изучения.
30. Комплексное взаимодействие природно-антропогенных факторов в процессах формирования зон потенциального экологического риска.
31. Методы и средства обеспечения экологической безопасности в зонах экологического риска.
32. Базовые принципы создания, классификация и масштабы использования ТСЭБ.
33. Системы защиты атмосферного воздуха. Системы защиты водной среды.
34. Системы утилизации, переработки, захоронения или вторичного использования промышленных, коммунальных, сельскохозяйственных и других видов отходов.
35. ТСЭБ специального назначения для обеспечения работ в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций природного или техногенного происхождения.
36. Исторические этапы технической революции человечества и возрастание антропогенного давления на среду обитания.
37. Изменение демографической ситуации, половозрастной структуры популяции человека, демографический взрыв и его последствия для демэкологии.
38. Медико-биологические аспекты демэкологии. Значение природных и антропических факторов для здоровья человека.
39. Сбалансированность питания, мутагенные и канцерогенные вещества в пище (нитрозамины, ПАУ и др.) и их биотрансформация, антиоксиданты. Токсичность пестицидов, техногенных и бытовых поллютантов, пути проникновения в организм человека.
40. Острое и хроническое отравление, биологические реакции на токсические вещества.
41. Действие шума, электромагнитных полей и другого "физического" загрязнения среды на человека.
42. Деятельность Международного Союза охраны природы и природных ресурсов (МСОП), Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП), Всемирного фонда дикой природы (ВВФ).
43. Всемирная стратегия охраны природы. Деятельность различных фондов по охране окружающей среды.
44. Значение экологического образования и воспитания. Виды экологического воспитания.
45. Пути формирования правовых и этических норм отношения человека к природе. Этапы формирования экологического мировоззрения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,
к.б.н, доцент Кабиров Т.Р.

Эксперты:

Внутренний

Горбаткова Е.Ю., к.п.н., доцент каф. ОЗиБЖ БГПУ им. М.Акмиллы

Внешний

Дубовик И.Е., д.б.н., проф. каф. биохимии и биотехнологии БГУ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.22 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ
СИТУАЦИЯХ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

19. Целью дисциплины является

- развитие универсальной компетенции:
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).
- индикаторы достижения:
 - УК-8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности.
 - УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту.
 - УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация социальной, медицинской и психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- функции специалистов по социальной работе, психологов участвующих в оказании медико-социальной и психологической помощи населению в посткатастрофный период;
- основные нормативно-правовые акты в области защиты населения и организации социально-медицинской и психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;

Уметь:

- проявлять психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях;
- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
- адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны.

Владеть:

- методами профилактики стресса и применять их на практике;
- алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС;
- навыками оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- навыками оказания первой психологической помощи.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Чрезвычайные ситуации и государство. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.	Роль государства в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Организация первоочередного жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
2.	Задачи и организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф.	Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф.
3.	Основные принципы организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	Принципы организации медицинской помощи пораженным при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Сущность этапной системы оказания помощи в чрезвычайных ситуациях. Понятие об этапах медицинской эвакуации. Виды медицинской помощи. Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Медицинская сортировка пораженных. Медицинская эвакуация пораженных при катастрофах.
4.	Система социальной защиты населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций.	Формы социальной защиты пострадавших в чрезвычайных происшествиях. Правовые основы социальной защиты населения в ЧС.
5.	Организация психологической помощи пострадавшим в ЧС. Психологическая служба МЧС России.	Психологическая служба МЧС России. Государственное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России»: структура, основные задачи и направления деятельности. Экстренная психологическая помощь. Принципы оказания психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях. Организация медико-психологической помощи жертвам теракта.
6.	Комплексная реабилитация лиц, пострадавших в экстремальных ситуациях	Проведение комплексных реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление адаптивных функций личности в постэкстремальный период. Основные задачи реабилитации. Полный цикл комплексной реабилитации. Медицинская реабилитация. Социально-психологическая реабилитация. Профессионально-трудовая реабилитация. Социокультурная реабилитация. Морально-нравственная реабилитация.

		Информационно-технологическая реабилитация. Формы и способы организации реабилитационного процесса. Особенности реабилитации пострадавших.
7.	Международные организации предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Зарубежный опыт оказания социально-медицинской и психологической помощи населению, пережившему катастрофу.	Главная задача мирового сообщества в области предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Основные направления деятельности международных, межправительственных, неправительственных и национальных организаций в области предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Международные организации ООН. Международная организация Гражданской обороны (МОГО). Соглашение Содружества независимых государств о взаимодействии в области предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Международный Красный Крест и Красный Полумесяц. Международный Комитет Красного Креста. Опыт оказания психологической и психотерапевтической помощи людям, пережившим теракты в Нью-Йорке 11 сентября 2001 года. Оказание помощи жителям Китая (китайская провинция Сычуань), пострадавшим от землетрясения 12 мая 2008 года.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Роль государства в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
Тема 2. Основные принципы организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
Тема 3. Система социальной защиты населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций.
Тема 4. Организация психологической помощи пострадавшим в ЧС.
Тема 5. Зарубежный опыт оказания социально-медицинской и психологической помощи населению, пережившему катастрофу.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятиям «чрезвычайная ситуация», «пострадавший в ЧС», «пораженный в ЧС».
2. Дайте определение понятию «Жизнеобеспечение населения в ЧС» и какова ее цель.
3. Назовите основные принципы создания и поддержания условий жизнеобеспечения пострадавшего в ЧС населения.
4. Перечислите первоочередные виды жизнеобеспечения населения в ЧС.
5. Какие мероприятия предусматривает медико-санитарное обеспечение в ЧС в рамках Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

Тема: Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф

Вопросы для обсуждения:

1. Какие медицинские силы и средства объединяют Всероссийскую службу медицины катастроф?
2. Какие международные организации работают в области медицины катастроф?
3. Каким постановлением было регламентировано создание Единой Всероссийской службы медицины катастроф?
4. Каковы общие принципы охраны здоровья населения?
5. Какой характер массовых поражений людей будет преобладать в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
6. В чем разница функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) в различных режимах функционирования: режиме повседневной деятельности, режиме повышенной готовности, режиме ЧС?
7. Какие международные организации работают в области медицины катастроф при ЧС?
8. Какие основные документы регулируют деятельность центров медицины катастроф?

Тема: Основные принципы организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях (ЛЭО)».
2. Раскройте содержание системы лечебно-эвакуационных мероприятий.
3. Какие виды медицинской помощи предусмотрены в системе лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС.
4. Что подразумевается под понятием «этапы медицинской эвакуации»? Дайте характеристику каждому этапу.
5. Решение каких задач обеспечивает внедрение этапности медицинской эвакуации?
6. При двухэтапной системе ЛЭО населения в ЧС, какие требования предъявляются к оказанию медицинской помощи?
7. Условно, на какие фазы можно разделить работу по оказанию медицинской помощи пострадавшим в районе трагедии в зависимости от развития процесса ЧС?
8. Каков объем каждого вида медицинской помощи в системе ЛЭО?
9. Сущность и виды медицинской сортировки.
10. Какие сортировочные признаки учитываются при медицинской сортировке пострадавших в ЧС?
11. Сколько и какие сортировочные группы выделяют при медицинской сортировке пострадавших в ЧС?
12. Комплект Индивидуальный Медицинский Гражданской Защиты (КИМГЗ).

Тема: Система социальной защиты населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы социальной защиты населения в ЧС.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная защита пострадавших в ЧС и в результате террористических актов.
2. Правовые основы социальной защиты населения в ЧС.

Тема: Организация психологической помощи населению в условиях ЧС.

Вопросы для обсуждения:

1. Каким документом регламентируется организация психологической службы МЧС России?
2. Центр экстренной психологической помощи МЧС России: структура, управление, задачи.
3. Основные направления деятельности Центра экстренной психологической помощи МЧС России.
4. Дайте характеристику содержанию реабилитационной работе службы экстренной психологической помощи МЧС России.
5. Какие методы используются при комплексной реабилитации пораженных и пострадавших в ЧС?
6. Дайте характеристику объему и характеру мероприятий при оказании психолого-психиатрической помощи населению, пострадавшему в результате ЧС, на федеральном, региональном и локальном уровнях.
7. Сущность организации психолого-психиатрической помощи в эпицентре ЧС.
8. Основные принципы, базовые функции, цели и задачи экстренной психологической помощи населению при ЧС.
9. «Информационная терапия».
10. Назовите основные факторы экстремальной ситуации, влияющие на психологическое состояние жертв ЧС.
11. Перечислите основные правила, необходимые для соблюдения психологами при оказании первой помощи.
12. Техники экстренной психологической помощи.

Тема: Психические расстройства во время и после чрезвычайных ситуаций

Вопросы для обсуждения:

1. Посттравматическое стрессовое расстройство: определение, виды, факторы, способствующие его формированию.
2. В чем заключается механизм возникновения травматического стресса?
3. Какие факторы влияют на развитие и компенсацию психических расстройств при чрезвычайных ситуациях: 1) непосредственно во время ЧС; 2) при проведении спасательных работ после завершения ЧС; 3) на отдаленных этапах ЧС
4. Виды психогенных расстройств, возникающие во время и после стихийных бедствий и катастроф и их основные клинические симптомы
5. Какие фазы выделяют в динамике психических расстройств, возникающих в результате ЧС, которые следует учитывать психологам при оказании первой помощи.
6. Сущность комплексной антистрессовой специализированной медицинской помощи в условиях ЧС.
7. Цель, задачи и принципы оказания антистрессовой специализированной медицинской помощи (АСМП) в условиях ЧС.
8. Силы и средства антистрессовой специализированной медицинской помощи.
9. В чем заключается сущность психотерапевтической помощи?
10. Дайте характеристику когнитивно-бихевиоральному подходу в психотерапии
11. Дайте характеристику психодинамическому подходу в психотерапии.

Тема: Комплексная реабилитация лиц, пострадавших в экстремальных ситуациях

Вопросы для обсуждения:

1. Проведение комплексных реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление адаптивных функций личности в постэкстремальный период.
2. Основные задачи реабилитации.
3. Полный цикл комплексной реабилитации.
4. Медицинская реабилитация.

5. Социально-психологическая реабилитация.
6. Профессионально-трудовая реабилитация.
7. Социокультурная реабилитация.
8. Морально-нравственная реабилитация.
9. Информационно-технологическая реабилитация.
10. Формы и способы организации реабилитационного процесса.
11. Особенности реабилитации пострадавших.

Тема: Международные гуманитарные организации, оказывающие помощь при катастрофах и стихийных бедствиях

Вопросы для обсуждения:

1. Главная задача мирового сообщества в области предупреждения и ликвидации последствий ЧС.
2. Основные направления деятельности международных, межправительственных, неправительственных и национальных организаций в области предупреждения и ликвидации последствий ЧС.
3. Международные организации ООН. Международная организация Гражданской обороны (МОГО).
4. Соглашение Содружества независимых государств о взаимодействии в области предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера.
5. Международный Красный Крест и Красный Полумесяц.
6. Международный Комитет Красного Креста.
7. Всемирный Совет Церквей.
8. Международное милосердие.

Тема: Зарубежный опыт оказания социально-медицинской помощи населению, пережившему катастрофу

Вопросы для обсуждения:

1. Опыт оказания психологической и психотерапевтической помощи людям, пережившим теракты в Нью-Йорке 11 сентября 2001 года.
2. Оказание помощи жителям Китая (китайская провинция Сычуань), пострадавшим от землетрясения 12 мая 2008 года.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовка к практическим занятиям, согласно тематическому плану.
2. Подготовка реферата или доклада с презентационным материалом. Составление словаря основных категорий дисциплины.
4. Интернет-обзор Международных организаций предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
5. Составить конспект: Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах.
6. Конспектирование законов и нормативных документов, регламентирующих деятельность по организации социальной, медицинской и психологической помощи пострадавшим в ЧС.
7. Интернет-обзор зарубежного опыта оказания социально-медицинской помощи населению, пережившему катастрофу.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.
2. Медико-психологическое обеспечение населения и спасателей при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ в очагах массового поражения.
3. Структура санитарных потерь по виду, степени тяжести, локализации, характеру поражения. Методика определения возможной величины и структуры санитарных потерь в зависимости от оружия массового поражения, обычных средств нападения и высокоточного оружия в очагах комбинированного поражения.
4. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
5. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера
6. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.
7. Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Содержание и задачи.
8. Психотравмирующие факторы ЧС. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера.
9. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.
10. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
11. Медицинская экспертиза и реабилитация участников ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные понятия медицинской экспертизы и реабилитации участников ликвидации последствий ЧС.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>. – Библиогр.: с. 129-131. – ISBN 978-5-98238-048-7. – Текст: электронный.
2. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 495 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01246-9. – Текст : электронный.
3. Медицина катастроф: учеб. пособие /М.М. Мельникова, Р.И. Айзман, Н.И. Айзман, В.Г. Бубнов. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 272 с.
4. Каменская, Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Е.Н. Каменская ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499684> – Библиогр.: с. 107-108. – ISBN 978-5-9275-2584-3. – Текст : электронный.
5. Психологические основы безопасности человека: учеб. пособие /Н.И. Айзман, Р.И. Айзман, С.М. Зиньковска. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 272 с.

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.mchs.gov.ru/>
<https://02.mchs.gov.ru>
2. <http://www.spas01.ru/courses-documentation/Centr/>
3. <http://www.takzdorovo.ru>
4. <http://www.elibrary.ru>
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи" (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/70178292/>
6. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/12191967/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

При проведении практических занятий студентам предоставляются перевязочный материал, жгуты (ленточные, трубчатые), средства для иммобилизации, роботы-тренажеры для проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Организация социальной, медицинской и психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях» требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы.

Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, ситуационными задачами, вопросами к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Дайте определение понятиям «чрезвычайная ситуация», «пострадавший в ЧС», «пораженный в ЧС».
2. Дайте определение понятию «Жизнеобеспечение населения в ЧС» и какова ее цель.
3. Назовите основные принципы создания и поддержания условий жизнеобеспечения пострадавшего в ЧС населения.
4. Общие принципы охраны здоровья населения.
5. Функционирование Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) в различных режимах функционирования: режиме повседневной деятельности, режиме повышенной готовности, режиме ЧС.
6. Дайте определение понятию «лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях (ЛЭО)». Какие виды медицинской помощи предусмотрены в системе лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС.
7. Раскройте содержание системы лечебно-эвакуационных мероприятий.
8. Что подразумевается под понятием «этапы медицинской эвакуации»? Дайте характеристику каждому этапу.
9. Сущность и виды медицинской сортировки.
10. Какие сортировочные признаки учитываются при медицинской сортировке пострадавших в ЧС?
11. Сколько и какие сортировочные группы выделяют при медицинской сортировке пострадавших в ЧС?
12. Комплект Индивидуальный Медицинский Гражданской Защиты (КИМГЗ).
13. Социальная защита пострадавших в ЧС и в результате террористических актов.
14. Правовые основы социальной защиты населения в ЧС.
15. Центр экстренной психологической помощи МЧС России: структура, управление, задачи.
16. Основные направления деятельности Центра экстренной психологической помощи МЧС России.
17. Дайте характеристику содержанию реабилитационной работе службы экстренной психологической помощи МЧС России.
18. Какие методы используются при комплексной реабилитации пораженных и пострадавших в ЧС?
19. Дайте характеристику объему и характеру мероприятий при оказании психолого-психиатрической помощи населению, пострадавшему в результате ЧС, на федеральном, региональном и локальном уровнях.
20. Сущность организации психолого-психиатрической помощи в эпицентре ЧС.

21. Основные принципы, базовые функции, цели и задачи экстренной психологической помощи населению при ЧС.
22. Назовите основные факторы экстремальной ситуации, влияющие на психологическое состояние жертв ЧС.
23. Перечислите основные правила, необходимые для соблюдения психологами при оказании первой помощи.
24. Техники экстренной психологической помощи.
25. Посттравматическое стрессовое расстройство: определение, виды, факторы, способствующие его формированию.
26. Какие факторы влияют на развитие и компенсацию психических расстройств при чрезвычайных ситуациях: 1) непосредственно во время ЧС; 2) при проведении спасательных работ после завершения ЧС; 3) на отдаленных этапах ЧС
27. Виды психогенных расстройств, возникающие во время и после стихийных бедствий и катастроф и их основные клинические симптомы
28. Какие фазы выделяют в динамике психических расстройств, возникающих в результате ЧС, которые следует учитывать психологам при оказании первой помощи.
29. Сущность комплексной антистрессовой специализированной медицинской помощи в условиях ЧС.
30. Цель, задачи и принципы оказания антистрессовой специализированной медицинской помощи (АСМП) в условиях ЧС.
31. Силы и средства антистрессовой специализированной медицинской помощи.
32. В чем заключается сущность психотерапевтической помощи?
33. Дайте характеристику когнитивно-бихевиоральному подходу в психотерапии
34. Дайте характеристику психодинамическому подходу в психотерапии.
35. В чем заключается сущность гуманистически-экзистенциального подхода в психотерапии?
36. Проведение комплексных реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление адаптивных функций личности в постэкстремальный период.
37. Основные задачи реабилитации.
38. Полный цикл комплексной реабилитации.
39. Медицинская реабилитация.
40. Социально-психологическая реабилитация.
41. Профессионально-трудовая реабилитация.
42. Социокультурная реабилитация.
43. Морально-нравственная реабилитация.
44. Информационно-технологическая реабилитация.
45. Формы и способы организации реабилитационного процесса.
46. Особенности реабилитации пострадавших.
47. Главная задача мирового сообщества в области предупреждения и ликвидации последствий ЧС.
48. Основные направления деятельности международных, межправительственных, неправительственных и национальных организаций в области предупреждения и ликвидации последствий ЧС.
49. Международные организации ООН. Международная организация Гражданской обороны (МОГО).
50. Соглашение Содружества независимых государств о взаимодействии в области предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера.
51. Международный Красный Крест и Красный Полумесяц.
52. Международный Комитет Красного Креста.

Примеры тестовых заданий:

1. Какой нормативный правовой акт Российской Федерации является основополагающим?

- а) Федеральный закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации»;
- б) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- в) Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- г) Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации».

2. По каким видам классифицируется медицинская помощь, оказываемая медицинскими организациями?

- а) экстренная; неотложная; плановая;
- б) первичная медико-санитарная помощь; специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь; скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь; паллиативная медицинская помощь;
- в) первичная доврачебная медико-санитарная помощь, первичная врачебная медико-санитарная помощь, первичная специализированная медико-санитарная помощь.

3. К какому режиму относится организация и проведение судебно медицинской экспертизы погибших и судебно-медицинского освидетельствования пораженных (в том числе во взаимодействии с органами МВД России)?

- а) режим повышенной готовности;
- б) режим повседневной деятельности;
- в) режим чрезвычайной ситуации.

4. Какова численность пострадавших, требующих оказания неотложной медицинской помощи при катастрофе —событии, при котором возникают очаги массовых поражений людей?

- а) менее 10;
- б) 10 и более;
- в) больше 20;
- г) более 100.

5. На основе чего организовано медико-санитарное обеспечение населения в ЧС?

- а) решения Министерства здравоохранения;
- б) решения Правительства;
- в) плана медико-санитарного обеспечения населения в ЧС;
- г) плана аварийно-спасательных работ.

6. Кем утверждается перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечень мероприятий по оказанию первой помощи?

- а) Советом Федерации;
- б) Президентом Российской Федерации;
- в) уполномоченным федеральным органом исполнительной власти;
- г) уполномоченным федеральным органом законодательной власти.

7. Что понимают под видом медицинской помощи?

- а) определенный перечень (комплекс) лечебно-профилактических мероприятий, проводимых при поражениях и заболеваниях лично пострадавшими и личным составом

аварийно-спасательных команд (само- и взаимопомощь) и ВСМК в очагах массовых санитарных потерь и на этапах медицинской эвакуации;

б) совокупность последовательных и преемственных лечебных мероприятий, проводимых в сроки, наиболее благоприятные для последующего восстановления здоровья раненого или больного.

8. Что понимают под объемом медицинской помощи?

а) определенный перечень лечебных и эвакуационных мероприятий, проводимых при поражениях и заболеваниях ВСМК в зоне ЧС, в очагах массовых санитарных потерь и на этапах медицинской эвакуации;

б) совокупность лечебно-профилактических мероприятий в границах конкретного вида медицинской помощи, выполняемых на этапах медицинской эвакуации в отношении определенных категорий раненых и больных по медицинским показаниям и в соответствии с тактической и медицинской обстановкой.

9. Первая помощь оказывается непосредственно на месте ранения (поражения):

а) в порядке само- и взаимопомощи;

б) санитарями и санитарными дружинниками (дружинницами);

в) группами медицинского усиления подразделений;

г) личным составом подразделений, проводящих спасательные работы;

д) специально назначенными для этой цели военнослужащими войск ГО;

е) врачами-специалистами.

10. Какие существуют формы оказания медицинской помощи?

а) неотложная — медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;

б) последующая — медицинская помощь, проводимая после выполнения неотложных мероприятий;

в) экстренная — медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента;

г) не выполняемые на данном этапе медицинской эвакуации.

Ситуационные задачи:

1. Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью. Местность холмистая, температура воздуха +30°C. Действуйте!

2. Жалобы на умеренные боли в области раны живота. Одежда ниже пояса порвана и пропитана кровью. В околопупочной области справа рана 3•3 см с умеренным кровотечением. Поле. Температура воздуха +15°C. Действуйте!

3. 3 часа назад придавило плитой обе нижние конечности до средней трети бедер. В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под завала. Поле. Температура воздуха +20°C. Действуйте!

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умеет самостоятельно использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Самостоятельно решает ситуационные задачи. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	Включает нижестоящий уровень. Знает основные законы и нормативные документы, регламентирующие организацию социальной, медицинской и	Хорошо	70-89,9

	большей степенью самостоятельности и инициативы	психологической помощи пострадавшим в Ч		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

доктор мед. наук, профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы, Хуснутдинова З.А.

кандидат мед. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы, Мануйлова Г.Р.

Эксперты:

Внешний – председатель Государственного комитета Республики Башкортостан по чрезвычайным ситуациям, кандидат технических наук, Гумеров Ф.Р.

Внутренний – старший преподаватель кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы, Голубков С.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. О.23. Безопасность образовательных организаций

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность
жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование универсальной компетенции:

УК – 8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Индикаторы достижения:

УК-8.1- Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности;

УК-8.3 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность образовательных организаций» относится к обязательным дисциплинам модуля универсальных компетенций.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности образовательных организаций;
- основные определения/категории в области обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций;
- потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы субъектам обеспечения безопасности в образовательных организациях;
- теоретические основы и организационные принципы построения системы обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений;

уметь:

- планировать мероприятия по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
- своевременно информировать и принимать необходимые меры самостоятельно или во взаимодействии с заинтересованными лицами, организациям и службами по предупреждению разрастания угрозы, ликвидации или нейтрализации возникших угроз воздействия жизненно важным интересам субъектов обеспечения безопасности в образовательных организациях;
- документировать процессы, относящиеся к важным событиям жизни школы в аспектах безопасности, в ходе своего повседневного функционирования, а также в случаях реализации угроз и мероприятий по противодействию этим угрозам;

владеть:

- методикой своевременной идентификации криминальных, природных, техногенных и других угроз жизни и здоровью субъектов образования ОУ;
- навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты;

- алгоритмом действий в случае возникновения угроз жизни и здоровью субъектов образования ОУ;
- методикой организации дифференцированной работы с субъектами образования в решении проблем обеспечения комплексной безопасности школы, ее защиты от внутренних и внешних угроз.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы обеспечения безопасности ОУ	Нормативно-правовое и методическое обеспечение безопасности образовательного учреждения.
2.	Организация обеспечения безопасности образовательного учреждения	Физическая защита образовательных организаций. Служба охраны ОУ. Квалификационные требования, предъявляемые к уровню и характеру знаний, умений и навыков работников охраны ОУ в соответствии с Профессиональным стандартом. Технические средства охраны. Организация антитеррористической и противодиверсионной защиты субъектов образования. Организация и обеспечение пожарной безопасности ОУ. Обеспечение безопасности массовых мероприятий в ОУ. Криминальные опасности в образовательной среде и защита от них. Профилактика коррупции в системе образования. Обеспечение информационной безопасности ОУ
	Медико-гигиеническое и психологическое обеспечение безопасности образовательного учреждения	Медицинское обеспечение и оздоровление учащихся, воспитанников образовательных учреждений. Гигиенические условия обучения и воспитания детей и подростков в образовательных учреждениях. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Девиантное поведение обучающихся, воспитанников, меры профилактики.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в комплексную безопасность. Правовые основы обеспечения безопасности образовательного учреждения (ОУ). Планирование обеспечения безопасности ОУ

Тема 2. Анализ и планирование организации охраны ОУ. Физическая защита ОУ. Технические средства охраны.

Тема 3. Организация антитеррористической и противодиверсионной защиты учащихся, воспитанников и работников ОУ.

Тема 4. Организация и обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения.

Тема 5. Обеспечение информационной безопасности образовательного учреждения.

Тема 6. Организация системы медицинского обеспечения и оздоровления учащихся, воспитанников образовательного учреждения.

Тема 7. Гигиенические условия обучения и воспитания детей и подростков в ОУ.

Тема 8. Организация и контроль за санитарно-эпидемиологическим благополучием детей в ОУ.

Тема 9. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Криминальные опасности в системе образования и защита от них. Профилактика девиантного поведения в ОУ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение в комплексную безопасность образовательного учреждения.

Вопросы для обсуждения

1. Актуальность проблемы обеспечения безопасности ОУ (БОУ).
2. Содержание понятий «Образовательная организация», «Образовательная среда», «Образовательное пространство», «Безопасность ОУ» и «Комплексная БОУ».
3. Объективные и субъективные причины происшествий, несчастных случаев, производственного травматизма и профессионального заболевания персонала, обучающихся и воспитанников ОУ
4. Угроза безопасности ОУ, виды угроз представляющие опасность для деятельности ОУ.
5. Основные элементы и виды безопасности ОУ.
6. Компоненты видов безопасности ОУ.
7. Система безопасности: определение, функции системы безопасности и направления действия ее мероприятий.
8. Цель и основные задачи обеспечения безопасности образовательного пространства.
9. Основные принципы обеспечения безопасности ОУ.
10. Задачи учебного курса «Безопасность образовательного учреждения».

Тема 2. Правовые основы обеспечения безопасности образовательных учреждений.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные группы нормативно-правовых документов по обеспечению безопасности ОУ.
2. Положения ТК РФ о безопасности трудовых отношений (ст. 212, 214, 219)
3. Виды ответственности за нарушение законодательства по безопасности в ОУ.
4. Охрана здоровья обучающихся (Ст. 50, 51, 32) в Законе об образовании (2012г.)
5. Статья 54. Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья в Основах законодательства «Об охране здоровья граждан».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
7. Основные статьи УК РФ, характерные для проблем обеспечения безопасности ОУ.

Тема 3. Комплексная безопасность ОУ. Планирование обеспечения безопасности образовательных учреждений. Обеспечение взаимодействия в системе комплексной безопасности ОУ.

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления обеспечения комплексная БОУ.
2. Комплекс мероприятий, предусмотренных в «Комплексном плане по обеспечению БОУ».
3. Характеристика их содержания.
1. Основные структуры, взаимодействующие с образовательными организациями в системе комплексной безопасности.
2. Направления и формы взаимодействия ОУ с заинтересованными структурами, ведомствами.
3. Организация и порядок планирования взаимодействия ОУ с заинтересованными структурами, ведомствами.
4. Комплексное обследование ОУ – как условие совершенствования обеспечения БОУ.
5. Оценка эффективности обеспечения безопасности ОУ. Показатели эффективности.

Тема 4: Организация охраны образовательных учреждений. Физическая защита образовательных организаций. Технические средства охраны.

Вопросы для обсуждения

1. Уровни построения системы охраны по нарастанию их степени эффективности и сложности.
2. Раскройте содержание понятия «Контрольно-пропускной режим».
3. Силы и средства обеспечения физической охраны ОО.
4. Обязательные документы в ОО по охране.
5. Обязательные документы на посту охраны ОО.
6. Основные требования, предъявляемые к системе физической охраны.
7. Функции системы охраны ОО и показатель ее эффективности.
8. Сущность принципа создания последовательных рубежей в системе охраны ОО.
9. Организация и порядок взаимодействия ОО с ЧОП по вопросам обеспечения охраны учреждения.
10. При отсутствии специализированной охраны от ЧОП, какие документы должен иметь дежурный администратор.
11. Сущность обеспечения инженерно-технической укрепленности ОО.
12. Инженерно-технические оборудования используются для обеспечения охраны ОО.
13. Охарактеризуйте организацию системы контроля доступа в учебное учреждение и в отдельные помещения и средства используемых для этих целей.
14. Преимущества автоматизированной системы контроля доступа
15. Инженерно-технические средства, используемые при построении системы защиты образовательного учреждения?

Тема 5. Организация антитеррористической и противодиверсионной защиты учащихся, воспитанников и работников образовательных организаций.

Вопросы для обсуждения

1. Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по предупреждению и противодействию диверсионно-террористических актов и экстремизма в ОО.
2. Методы, которые могут быть использованы для проведения террора против ОО.
3. Планирование антитеррористической работы в образовательном учреждении.
4. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности образовательного учреждения).
5. Документация образовательного учреждения по вопросам антитеррористической защиты (у руководителя, на посту охраны).
6. Сущность деятельности руководителя ОО по противодействию терроризма и экстремизма.
7. Алгоритм действия должностных лиц, персонала и охраны при угрозе или проведении террористических, диверсионных или экстремистских актов.

8. Алгоритм действий должностных лиц, персонала и охраны при захвате людей в заложники.

Тема 6. Организация и обеспечение пожарной безопасности образовательной организации.

Вопросы для обсуждения.

1. Раскройте сущность основных понятий «пожар», «пожарная безопасность», «противопожарный режим», «профилактика пожаров» «первичные средства пожаротушения».
2. Комплекс мероприятий включающих обеспечение пожарной безопасности ОО.
3. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие пожарную безопасность ОО.
4. Характерные недостатки по обеспечению пожарной безопасности ОО.
5. Требования предъявляются к ОО по обеспечению противопожарной безопасности?
6. Назовите основные требования, предъявляемые инспекцией Госпожнадзора к документации ОО при приемке к новому учебному году.
7. Обязанности руководителя ОО по управлению системой пожарной безопасности.
8. Мероприятия, обеспечивающие обучение обучающихся и воспитанников ОО мерам пожарной безопасности в условиях ОО.
9. Порядок обеспечения пожарной безопасности на территории, в зданиях, сооружениях и помещениях ОО.
10. Требования к Планам эвакуации при пожаре в ОО.
11. Требования к первичным средствам пожаротушения в ОО.
12. Алгоритм действий руководителя и отдельных должностных лиц в случае возникновения пожара в ОО.
13. Алгоритм действия обучающихся и воспитанников лиц в случае возникновения пожара в ОО.
14. Роль учителя ОБЖ в обеспечении пожарной безопасности ОО.
15. Особенности организации пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника в ОО.

Тема 7: Организация системы медицинского обеспечения и оздоровления учащихся, воспитанников образовательных учреждений.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие охрану здоровья несовершеннолетних
2. Сущность понятия «охрана здоровья несовершеннолетних».
3. Причины неблагополучия здоровья учащихся
4. Факторы риска образовательной среды, оказывающие неблагоприятное воздействие на состояние здоровья несовершеннолетних.
5. Учреждения, обеспечивающие лечебно-профилактическую помощь несовершеннолетним.
6. Организация медицинского обеспечения, профилактических осмотров и диспансеризации учащихся и воспитанников ОУ.
7. Порядок прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них
8. Порядок оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий.
9. Организация оздоровления школьников с отклонениями в состоянии здоровья.
10. Оценка эффективности оздоровления школьников.

11. Роль администрации, педагогов, воспитателей в организации здоровьесберегающей образовательной среды.
12. Принципы здоровьесберегающей педагогики.
13. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Их систематика и взаимосвязь.
14. Центры содействия укреплению здоровья учащихся и воспитанников образовательных учреждений: структура, состав, задачи.
15. Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающих технологий.
16. Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 года.
17. Педагогические и медико-социальные условия обеспечения подготовки юношей к военной службе.
18. Роль учителя ОБЖ в организации воинского учета юношей в ОО.

Тема 8: Организация и контроль за санитарно-эпидемиологическим благополучием детей в образовательных организациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Расшифруйте понятие «Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения» «Государственный санитарно-эпидемиологический надзор».
2. Назовите основные правовые документы, регламентирующие обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населению России.
3. Структура государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ.
4. Охарактеризуйте организацию госсанэпиднадзора за учебно-воспитательными организациями.
5. Обязанности должностных лиц ОО по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды.
6. Обязанности должностных лиц ОО по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды в период эпидемических вспышек инфекционных заболеваний, при sporadических случаях возникновения инфекций у детей.
7. Права и обязанности специалистов службы госсанэпиднадзора по санитарно-гигиенической экспертизе деятельности ОО.
8. Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей.
9. Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул.

Тема 9. Гигиенические условия обучения и воспитания детей и подростков в образовательных организациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные правовые документы, регламентирующие гигиенические требования к ОУ.
2. ФГОС общего образования о требованиях к условиям и организации образовательного процесса.
3. Гигиенические принципы планировки различных типов школ.
4. Гигиенические принципы (основные требования) размещения ОО.
5. Требования к участку общеобразовательных учреждений.
6. Гигиенические требования к учебным, рекреационным и вспомогательным помещениям
7. Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений.
8. Требования к воздушно-тепловому режиму.
9. Требования к естественному и искусственному освещению.

10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.
11. Гигиенические требования к условиям работы обучающихся с ТСО.
12. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей.
13. Требования к содержанию загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей.
14. Требования к организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей.
15. Гигиенические требования к устройству в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период летних каникул.
16. Гигиенические требования к содержанию оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей в период летних каникул.
17. Гигиенические требования к организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период летних каникул.
18. Обеспечение транспортной безопасности детей при перевозке на автобусах, водном транспорте, при организации и проведении экскурсий, турпоходов, массовых культурных и спортивных мероприятий.
19. Медицинское обеспечение *безопасного и эффективного отдыха и оздоровления детей в период каникул*.
20. Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха.
21. Организация допуска детей в организации отдыха и оздоровления с учетом состояния их здоровья.
22. Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала, а также основным мероприятиям, проводимым медицинским персоналом в оздоровительном учреждении.

Тема 10: Обеспечение психологической безопасности образовательной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «психическое и психологическое здоровье», «психологическая безопасность образовательной среды».
2. Современные тенденции в состоянии психического здоровья детского населения.
3. Внутренние и внешние угрозы психологической безопасности образовательной среды, образовательного процесса.
4. Влияние социальных факторов на психическое здоровье учащихся.
5. Характеристика понятий «информационная безопасность ОУ», «информационно-психологическая безопасность личности».
6. Влияние негативной информации на психическое здоровье и развитие детей.
7. Основные причины возникновения нарушения взаимоотношений детей в школе.
8. Причины психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса.
9. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности образовательного учреждения.
10. Основные направления деятельности психологической службы образования.
11. Основы педагогической психогигиены и психотерапии.
12. Методика И.А. Баевой по диагностике психологической безопасности образовательной среды.

Тема 11. Криминальные опасности в системе образования и защита от них. Профилактика делинквентного и аддиктивного поведения в ОУ.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «криминальные опасности».
2. Характеристика криминальных опасностей, происходящих в системе образования.
3. Основные статьи УК РФ, предусматривающие ответственность ОО по наиболее характерным для ОО преступлениям (ст. 105, 110, 112-119, 126, 158 – 163, 167, 168, 222-225)
4. Понятие о коррупции.
5. Виды коррупции. Наиболее распространенные виды коррупции в системе образования
6. Законодательство по профилактике коррупции, в т.ч. в системе образования.
7. Делинквентное поведение несовершеннолетних.
8. Организация комплексной профилактики делинквентного поведения обучающихся и воспитанников в образовательной среде.
9. Межведомственное взаимодействие в профилактике делинквентного поведения обучающихся и воспитанников в образовательной среде.
10. Девиантное поведение: определение понятия, виды.
11. Понятие и причины негативной и позитивной девиантности.
12. Беспризорность и беспризорность детей как разновидность девиантного поведения детского населения.
13. Причины подростковой беспризорности и безнадзорности.
14. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в российском законодательстве.
15. Взаимодействие ОО и семьи в профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
16. Дети группы риска с большей склонностью к наркотизации.
17. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях.
18. Общественные наркологические посты: структура, цель и задачи его деятельности.
19. Направления деятельности общественных наркологических постов ОО.
20. Межведомственное взаимодействие в профилактике наркотизации обучающихся и воспитанников.
21. Прямые и косвенные признаки употребления наркотиков детьми и подростками.
22. Методические основы выявления эпизодов наркотиков потребления детьми и подростками.
23. Социально-психологическое и медицинское тестирование по раннему выявлению употребления наркотиков детьми и подростками.
24. Правовые основы организации добровольного тестирования в ОО.
25. Технологии воздействия на мотивы, способствующие наркотизации детей и подростков.
26. Организация работы с семьей ребенка группы риска по профилактике употребления ПАВ.
27. Экспертиза деятельности образовательных учреждений по осуществлению профилактики употребления психоактивными веществами.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. По результатам изучения обеспечения безопасности одной из общеобразовательных организаций г.Уфа, под руководством преподавателя кафедры и учителя ОБЖ, самостоятельно, в соответствии с предложенной схемой, составить «Акт обследования общеобразовательной организации» и дать оценку уровню защищенности ОО и обосновать его.

2. Конспектирование статей законов и нормативных документов, регламентирующих деятельность ОУ по охране здоровья и жизни субъектов образования, по обеспечению БОУ;
3. Подготовить и защитить курсовую работу;
4. Составить словарь основных категорий дисциплины.
5. На основе Интернет-обзора подготовить составить должностную инструкцию преподавателя ОБЖ
6. Составить правила поведения обучающихся в школе.
7. Заполнить таблицы:

Таблица 1.

Права службы охраны ОО	Обязанности службы охраны ОО

Таблица 2.

Краткая характеристика противопожарных инструктажей

Вид инструктажа	Время проведения	Содержание

Используя [Приказ МЗ РФ от 21 декабря 2012 г. №1346н](#), заполните таблицу:

Таблица 3.

Виды и порядок прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров

Виды медицинских осмотров	Цель мед. осмотров	Возрастные периоды прохождения медосмотров

Таблица 4.

Административно-общественный контроль состояния охраны труда в ОУ

Степень контроля	Лицо, осуществляющее контроль	Время проведения	Вид контроля (деятельность лица, осуществляющего контроль)

Таблица 5

Виды ответственности за коррупционного характера в системе образования

Номер статьи УК РФ: ст. 105, 110, 112-119, 126, 158 – 163, 167, 168, 222-225	Характер преступления	Вид наказания

Примерные темы курсовых работ

1. Служба охраны образовательного учреждения. Правовой статус физической охраны учреждений образования.
2. Организация профилактики правонарушений в образовательных учреждениях.
3. Характеристика основных технических средств охраны учебных заведений.
4. Контрольно-пропускной режим. Современные системы и средства контроля доступа в учебное учреждение и в отдельные помещения.
5. Роль психологической службы образовательного учреждения в обеспечении его безопасности.
6. Роль администрации, педагогов, психологов и воспитателей в организации здоровьесберегающей образовательной среды.
7. Обеспечение пожарной безопасности в школьных кабинетах, лабораториях и учебных мастерских.
8. Профилактика девиантного поведения школьников.
9. Факторы риска здоровью учащихся, воспитанников в условиях образовательных учреждений.
10. Правовые основы охраны здоровья учащихся и воспитанников образовательных учреждений.
11. Обеспечение информационной безопасности образовательного учреждения.
12. Здоровьесберегающие образовательные технологии: понятие, виды и их содержание.
13. Формирование личности безопасного типа поведения в общеобразовательной организации.
14. Обеспечение информационной безопасности в школе.
15. Информационно-психологическая безопасность личности
16. Школьные болезни: виды и их краткая характеристика.
17. Организация противоэпидемического режима в образовательном учреждении.
18. Профессиональные заболевания педагогов и факторы риска их возникновения.
19. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей в школе.
20. Школьные стрессы и дидактогении. Гигиенические условия профилактики дидактогенных неврозов.
21. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности образовательного учреждения. Психологическая служба образования.
22. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде.
23. Роль учителя ОБЖ по подготовке обучающихся к военной службе
24. Планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений.
25. Профилактика делинквентного поведения обучающихся разных возрастных групп в образовательном учреждении.
26. Безнадзорность и беспризорность: определение и характеристика. Причины подростковой безнадзорности и беспризорности.
27. Нарушения [взаимоотношений](#) учащихся и педагогов в школе как угроза безопасности образовательной организации.
28. Роль учителя ОБЖ в профилактике опасностей, исходящих от непедагогического родительского отношения к детям.
29. Сотрудничество и взаимодействие классного руководителя и родителей по профилактике делинквентного поведения обучающихся.
30. Коррупция в системе образования – угроза ее безопасности

Список терминов для словаря

1. Безопасность образовательной организации

2. Безопасные условия труда
3. Гигиена
4. Гигиена детей и подростков
5. Дидактогении
6. Защита информации
7. Информационная безопасность образовательной организации
8. Информационно-психологическая безопасность личности
9. Комплексная безопасность образовательной организации.
10. Культура безопасности
11. Образовательная среда
12. Образовательное пространство
13. Оздоровление школьников
14. Пожарная безопасность организации
15. Профессиональное заболевание
16. Психологическая безопасность организации
17. Психологическая защита
18. Психоактивные вещества
19. Психическое здоровье учащихся
20. Психологическое здоровье учащихся
21. Система контроля и управления доступом (СКУД)
22. Первичные средства противопожарной защиты и пожаротушения
23. Средства обеспечения безопасности
24. Терроризм (*из* ФЗ РФ «О борьбе с терроризмом» (1998 г.))
25. Террористическая акция
26. Техногенная безопасность организации
27. Техника безопасности
28. Физическая безопасность организации (учреждения)
29. Физическая защита
30. Школьные болезни

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Михайлов, Л. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Л. А. Михайлов, Е. Л. Шевченко, Ю. В. Громов ; под ред. Л. А. Михайлова. - М. : Академия, 2010.
2. Петров, С. В. Безопасность образовательного учреждения [Текст] : учеб. пособие - Новосибирск ; М. : АРТА, 2011.
3. Попов В. М. [Пожарная безопасность образовательного учреждения: учебное пособие.](http://biblioclub.ru/index.php?id=228980&page=book) – Новосибирск: НГТУ, 2011.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?id=228980&page=book>

Федеральные законодательные акты и нормативно-правовые документы

1. ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с измен. и допол.) от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ
2. Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.
3. ФЗ «О безопасности» от 28 декабря 2010 года. N 390-ФЗ. /
4. ФЗ «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года, N 35-ФЗ [http](http://www.fedlaw.ru/)
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.
7. Постановление Правительства Российской Федерации № 390 от от 25 апреля 2012 года "Правила противопожарного режима в Российской Федерации".
8. Приказ Минздрава России от 21.12. 2012 № 1346н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них». Гигиенические требования к организации занятий с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Методические рекомендации. Москва, 2012
9. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде. М., 2011
10. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 октября 2002 г.
11. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва.
12. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». (СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03) Утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 3 июня 2003 г. № 118.

г) программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
- Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

д) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.02.mchs.gov.ru/gu/>

<http://www.rubicon.com/>

<http://lib/sportedu.ru>

<http://gov.cap.ru> –

<http://bez.econavt.ru/libobg.htm>

http://sos-ru.info/child/child_schoolboy_pamjatka.shtml

<http://e-ypok.ru/book/export/html/1001>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской. В аудитории установлен жидкокристаллический телевизор марки Samsung, что дает возможность демонстрировать тематические фильмы, а также презентационный материал.

Подготовлен пакет контрольных тестовых заданий по каждому разделу дисциплины для текущего контроля знаний студентов.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Дисциплина «**Безопасность образовательного учреждения**» направлена на подготовку творчески мыслящего, с широким кругозором высококвалифицированного педагога со степенью магистра в области безопасности жизнедеятельности. Дисциплина предназначена дать студентам систему знаний и формирование практических навыков и, в конечном итоге компетенций, для обеспечения безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательных организаций во время их трудовой и учебной деятельности, а также в условиях чрезвычайных ситуаций различной этиологии в образовательных организациях всех типов и видов на основе использования современных достижений науки и техники в данной области.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде: а) лекций разных типов (лекция-диалог, проблемная лекция и др.) с использованием мультимедиа, где излагаются общетеоретические основы с учетом современных исследований науки. На практических (семинарских) занятиях используются такие технологии, как опрос, мозговой штурм, знакомство с различными методами обеспечения безопасности ОО, выявления угроз ОО, обсуждение основных проблем безопасности ОО. Студент предварительно знакомится с разработанными преподавателем вопросами к семинарским занятиям по каждой теме разделов дисциплины. Занятия и коллоквиумы, как правило, проходят в форме диалога, когда преподаватель обсуждает со студентом поставленные вопросы и выставляет в итоге оценку.

Большой объем работы студента отведен на самостоятельную подготовку в виде конспектирования законодательных и нормативно-правовых документов в области обеспечения безопасности образовательной среды, составления Терминологического словаря. Самостоятельная работа подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации и помощь в частности, в написании рефератов); индивидуальную работу студента с Интернет-ресурсами, в библиотеке университета.

Наиболее важным оценочным средством уровня сформированности компетенций у студента является выполнение и защита курсовой работы. Тему студент может выбрать из предложенного преподавателем перечня, или же по желанию самого студента.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде тестов, ситуационных задач и экзаменационных вопросов.

Примеры тестовых заданий:

1. Условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций, это:

1. Благоприятные условия образовательного учреждения
2. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательного учреждения
3. Безопасные условия образовательного учреждения
4. + Безопасность образовательного учреждения

2. Наблюдение, оценка и прогноз состояния образовательного пространства с точки зрения его потенциальной опасности (безопасности) для учащихся и педагогов, с целью

получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений, это:

1. Специальная оценка условий труда
 2. Сертификация безопасности образовательного учреждения
 3. + Мониторинг безопасности образовательного учреждения
 4. Обследование безопасности образовательного учреждения
3. Состояние защищенности жизни, здоровья, прав и свобод, имущества, окружающей среды и законных интересов обучающихся и работников ОУ от каких-либо опасностей (угроз) в процессе учебной, трудовой и досуговой деятельности в образовательном пространстве это:
1. Благоприятные условия образовательного учреждения
 2. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательного учреждения
 3. Безопасные условия образовательного учреждения
 4. + Безопасность образовательного учреждения
4. Сфера общественной деятельности, где осуществляется целенаправленное социокультурное воспроизводство человека, формирование и развитие личности, индивидуальности:
1. Образовательное учреждение;
 2. Образовательная система;
 3. + Образовательное пространство;
 4. Образовательная сфера.
5. В комплексном плане безопасности образовательного учреждения БОУ рекомендуется предусмотреть разделы и мероприятия
1. Организационные мероприятия
 2. Обучение сотрудников и обучающихся
 3. Создание и укрепление учебно-материальной базы безопасности.
 4. Мероприятия по предупреждению несчастных случаев.
 5. Мероприятия по предупреждению заболеваний в ОУ
 6. Мероприятия по улучшению условий труда и образовательного процесса
 7. + все ответы верны
6. *Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения разрабатывается на*
1. 1 год
 2. 3 года
 3. + 5 лет
 4. бессрочно
7. *Установить последовательность действий руководителя ОУ при обнаружении признаков теракта*
1. принять меры к оцеплению опасной зоны и запрещению прохода в нее людей до прибытия оперативно-следственной группы
 2. дать указание персоналу не трогать обнаруженный предмет, не предпринимать самостоятельных действий с ним, не приближаться к нему, находиться на безопасном расстоянии
 3. зафиксировать время обнаружения признаков теракта
 4. сообщить о случившемся в правоохранительные органы, территориальные подразделения ФСБ и МВД России, управление образования
 5. обеспечить возможность беспрепятственного прохода (проезда) к месту обнаружения подозрительного предмета сотрудников и автомашин правоохранительных органов, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, МЧС России, служб эксплуатации
 6. организовать эвакуацию обучающихся (детей) и сотрудников в безопасную зону
- Ответ: ,3,1,2,5,6

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача: После официального окончания уроков в кабинет к классному руководителю пришли учащиеся. Пока педагога не было на месте (он относил журнал в учительскую), ребята случайно опрокинули парту, и один из школьников получил перелом малоберцовой кости.

Задание 1. Укажите, какой вид травмы получил школьник.

Задание 2. В чем заключается объем и характер первой помощи при данной травме?

Задание 3. Кто должен возмещать родителям школьника моральный вред и расходы на лечение?

Задание 4. Понесет ли учитель какое-либо наказание?

ОТВЕТ:

Обеспечение безопасности учащихся во время образовательного процесса – одно из условий работы школы. В случае нарушения этого условия образовательное учреждение должно нести ответственность согласно действующему законодательству. Наказание понесет, в первую очередь, не учитель, а школа, поскольку, согласно ст. 1068 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ), вред, причиненный работником при исполнении трудовых обязанностей, возмещает работодатель. Поэтому школа должна обеспечить родителям возмещение расходов на лечение школьника, а также покрыть моральный вред в случае нанесения вреда здоровью. При этом педагог, за ненадлежащее исполнение своих обязанностей может быть привлечен к **дисциплинарной ответственности (вплоть до увольнения, это зависит от степени тяжести травмы)** в порядке, установленном ст. 192 и 193 Трудового кодекса РФ. Исключение составляет так называемый "форс-мажор". Школа, заплатив родителям ученицы материальную компенсацию и моральный вред, вправе взыскать суммы понесенных ею расходов в порядке регресса с виновного учителя (ст. 1081 ГК РФ).

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде **экзамена**

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Законодательные и нормативно-правовые акты РФ в области обеспечения безопасности образовательных учреждений. Их основные положения.
2. Современное инженерно-техническое и санитарно-гигиеническое состояние образовательных учреждений.
3. Понятия «образовательная среда» «образовательное пространство», «субъекты обеспечения безопасности в образовательных учреждениях».
4. Потенциальные внутренние и внешние угрозы субъектам обеспечения безопасности в образовательных учреждениях.
5. Роль и место преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности в вопросах обеспечения безопасности образовательных учреждений.
6. Квалификационные требования и должностные обязанности заместителя руководителя образовательного учреждения по безопасности.
7. Организация подготовки персонала и учащихся, воспитанников образовательного учреждения к действиям в чрезвычайных ситуациях.
8. Сущность мониторинга и экспертизы безопасности образовательных учреждений.
9. Структура комплексного плана «Безопасности образовательного учреждения», основные этапы его разработки.
10. Паспорт безопасности образовательного учреждения.
11. Комплексная система обеспечения безопасности образовательных учреждений. Основные подсистемы безопасности учреждения.
12. Общие положения об охранной деятельности. Правовой статус службы безопасности.
13. Управление службой безопасности. Основные функции службы безопасности.

14. Служба охраны образовательного учреждения. Правовой статус физической охраны учреждений образования.
15. Основные положения должностной инструкции лица, отвечающего за безопасность образовательного учреждения.
16. Организация и технические средства охраны образовательных учреждений. Мониторинг состояния инженерных систем.
17. Система контроля и управления доступом (СКУД) и система видеонаблюдения (СВ).
18. Профилактика правонарушений в образовательных учреждениях.
19. Социально-педагогическая работа в образовательных учреждениях.
20. Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по предупреждению и противодействию диверсионно-террористических актов и экстремизма в образовательных учреждениях.
21. Мероприятия предупредительного характера при организации антитеррористической и антиэкстремистской защиты образовательного учреждения.
22. Документация образовательного учреждения по вопросам антитеррористической защиты (у руководителя, на посту охраны).
23. Алгоритм действия должностных лиц, персонала и охраны при угрозе или проведении террористических, диверсионных или экстремистских актов.
24. Законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации пожарной безопасности в образовательных учреждениях.
25. Противопожарный режим в школе. Типовые правила пожарной безопасности для учреждений образования.
26. Требования, предъявляемые инспекцией Государственного пожарного надзора к документации при приеме образовательных учреждений к новому учебному году.
27. Пожарная безопасность в школьных кабинетах, лабораториях и учебных мастерских.
28. Современные средства противопожарной защиты и пожаротушения.
29. Первичные средства пожаротушения в школе, их тактико-технические характеристики и принципы действия.
30. Организация обучения мерам противопожарной безопасности. Противопожарный инструктаж.
31. Последовательность действия администрации, персонала в случае пожара и порядок эвакуации из образовательного учреждения.
32. Правовые основы охраны здоровья учащихся и воспитанников образовательных учреждений. Факторы риска здоровью учащихся, воспитанников образовательных учреждений.
33. Организация медицинского обеспечения, профилактических осмотров и диспансеризации учащихся и воспитанников образовательных учреждений.
34. Организация оздоровления школьников с отклонениями в состоянии здоровья.
35. Центры содействия укреплению здоровья учащихся и воспитанников образовательных учреждений: структура, состав, задачи.
36. Роль администрации, педагогов, воспитателей в организации здоровьесберегающей образовательной среды.
37. Принципы здоровьесберегающей педагогики
38. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Основные виды, их содержание и взаимосвязь.
39. Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающих технологий.
40. Основные положения Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
41. Понятие о гигиене детей и подростков.
42. Санитарно-гигиенические требования к зданиям образовательных учреждений.

43. Санитарно-гигиенические требования к содержанию образовательных учреждений.
44. Санитарно-гигиенические требования к школьным помещениям.
45. Гигиенические требования к обеспечению безопасного труда учащихся в учебном процессе.
46. Санитарно-гигиенические требования к организации проведения занятий в образовательных учреждениях.
47. Санитарно-гигиенические требования к организации проведения трудового обучения в образовательных учреждениях.
48. Понятие «школьные болезни». Их краткая характеристика.
49. Гигиенические условия профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.
50. Гигиенические условия профилактики нарушений органов зрения.
51. Гигиенические условия профилактики утомлений учащихся.
52. Понятие об охране труда и технике безопасности в образовательных учреждениях.
53. Организационные меры профилактики несчастных случаев и травматизма в образовательных учреждениях.
54. Профессиональные заболевания педагогов и факторы риска их возникновения.
55. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей в школе.
56. Современное состояние инфекционной заболеваемости детского населения. Содержание мер общественной и индивидуальной профилактики инфекционных заболеваний.
57. Роль и взаимодействие медицинских и педагогических работников в организации противоэпидемического режима и проведении противоэпидемических мероприятий в образовательных учреждениях.
58. Федеральный Закон «О вакцинопрофилактике». Календарь профилактических прививок.
59. Организация медицинского обеспечения школьников.
60. Правовые гарантии охраны духовно-нравственной и информационной безопасности несовершеннолетних учащихся.
61. Психическое и психологическое здоровье учащихся. Влияние социальных факторов на психологическое здоровье учащихся.
62. Школьные стрессы и дидактогении. Гигиенические условия профилактики дидактогенных неврозов.
63. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности образовательного учреждения. Психологическая служба образования.
64. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях.
65. Экспертиза деятельности образовательных учреждений по осуществлению профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенн ый	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельност и и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики: Хуснутдинова З.А. – доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы.

Эксперты:

Зулькарнаев Т.Р.– д.м.н. профессор, зав. кафедрой гигиены с курсом экологии БГМУ.

Кабиров Т.Р. – к.б.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО "Башкирский государственный педагогический университет
им.М.Акмиллы"**

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24 ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность
жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование универсальной компетенции (УК):

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

индикаторы достижения –

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Лечебная физическая культура» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

- содержание, формы и методы планирования и организации занятий по лечебной физической культуре;
- основы теории и методики физической реабилитации спортсменов;
- способы организации занятий лечебными физическими упражнениями при различных нарушениях функций организма;

Уметь:

- применять на практике разнообразные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, в зависимости от возраста, пола, подготовленности занимающихся формировать цели и задачи занятий по физической реабилитации;
- организовывать и проводить занятия по лечебной физической культуре с различным контингентом занимающихся;
- применять на занятиях по лечебной физической культуре средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- оценивать эффективность используемых средств и методов занятий.

Владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования;
- навыками занятий лечебной физической культурой, массажа и самомассажа.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

- Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.
- Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Общие основы лечебной физической культуры и массажа	Лечебная физическая культура ЛФК, массаж, реабилитация. Цель, задачи, техническое оснащение. Механизмы лечебного действия физических упражнений при различных формах патологии. Периодизация, средства, формы и методы ЛФК в зависимости от нозологической единицы. Современная классификация физических упражнений в ЛФК. Организация занятий ЛФК в различных учебных заведениях. Инструментальный массаж. Сегментарный массаж. Гигиенический массаж. Спортивный массаж. Косметический массаж. Самомассаж.
	Периодизация, средства, формы и методы.	Частные методики ЛФК Общие основы ЛФК. Понятие о ЛФК и реабилитации. Основные понятия. Показания и противопоказания к применению ЛФК. Клиникофизиологическое обоснование механизмов лечебного действия физических упражнений. Классификация и характеристика физических упражнений. Общие требования к методике применения ФУ в ЛФК. способы дозировки, формы проведения ЛФК. Периоды ЛФК и режимы двигательной активности. Организация работы в лечебно-профилактических учреждениях.

<p>Особенности проведения ЛФК и массажа в зависимости от нозологической единицы.</p>	<p>Методика составления схемы и процедуры ЛГ. ЛФК и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. ЛФК и массаж при заболевании дыхательной системы. ЛФК и массаж при заболевании и поражении опорно-двигательного аппарата. ЛФК при нарушении осанки, остеохондрозе, плоскостопии. ЛФК и массаж в травматологии и ортопедии. ЛФК и массаж при заболеваниях нервной системы. ЛФК и массаж при нарушении обмена веществ. ЛФК и массаж при заболеваниях пищеварительного тракта. ЛФК и массаж при заболеваниях мочеполовой системы. ЛФК в специальных медицинских группах, в педиатрии, гериатрии. Лечебный и спортивный массаж</p>
--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современная классификация физических упражнений в ЛФК.

Тема 2. Механизмы лечебного действия физических упражнений при различных формах патологии.

Тема 3. Лечебный и спортивный массаж.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Лечебная физическая культура.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика построения урока лечебной физической культуры.
2. Врачебно –педагогическое наблюдение на занятиях ЛФК.
3. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физической культуры.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Методика построения урока лечебной физической культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика проведения урока ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
2. Особенности лечебной физкультуры при инфаркте миокарда.
3. Лечебная физкультура при гипертонической болезни.

Занятие 3(2 часа).

Тема: Частные методики ЛФК.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика проведения урока лечебной физкультуры при заболеваниях органов дыхания
2. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания.

3. Лечебная физкультура при заболеваниях гортани, трахеи, легких.
4. Лечебная физкультура при бронхиальной астме.
5. Дренажные положения тела при заболеваниях легких.
6. Составление плана - конспекта и разработки методики проведения урока лечебной физкультуры при эндокринных заболеваниях
7. Особенности проведения урока ЛФК при эндокринных заболеваниях.
8. ЛФК при сахарном диабете.
9. ЛФК при ожирении.
10. ЛФК при заболеваниях щитовидной железы.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Требования к самостоятельной работе студентов:

5. Составление таблицы «Виды педагогической деятельности в области лечебной физической культуры».
6. Разработка план-конспект урока «Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы».
7. Составление словаря дисциплины.
8. Мультимедийная презентация к выступлению на практическом занятии «ЛФК при нарушениях опорно-двигательного аппарата», «ЛФК при нарушениях обмена веществ»
9. Составление таблицы по теме «Периоды ЛФК и режимы двигательной активности»
10. Решение и составление ситуационных задач и практических заданий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Литература

1. Баранов, В.В. Физкультурная реабилитация студентов с функциональными нарушениями опорно - двигательного аппарата : учебно-методическое пособие - Оренбург : ОГУ, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330479>

2. Лукомский, И.В. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж : учебник / под ред. В.С. Улащик. - 3 -е изд. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235708>

3. Кислицын, Ю.Л. Физическая культура и спорт в социальнобиологической адаптации студентов. Справочное пособие / Ю.Л. Кислицын, В.С. Побыванец, В.Н. Бурмистров. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226470>

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.gumer.info/>;

2. <http://gramota.ru/>;

3. <http://www.rubricon.com/>;

4. <http://www.elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные объемные пособия по органам и системам человека, муляжи внутренних органов человека, ростометр металлический МСК, весы медицинские РП- 1, шагомер электронный, калипер электронный цифровой КЭЦ 10000029.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов)

Учебная дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» призвана способствовать выработке навыков и умений создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста по безопасности жизнедеятельности и физической культуре, навыков работы с учебной и научной литературой, овладению нормами проведения занятий лечебной физической культурой, формированию умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать научные знания в области развития профессиональных компетенций, что способствует одной из важнейших задач высшей школы - развитию навыков самостоятельной работы студентов. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование средств, технологий и методов в области лечебной физической культуры в первую очередь в ситуациях, связанных с будущей профессией. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены ситуационными задачами, практическими заданиями и вопросами к зачету.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1

Ребенок, 14 лет Д: бронхиальная астма. Страдает заболеванием в течение 5 лет.

Поступил в отделение реанимации в астматическом статусе, на 20-й день переведен в соматическое отделение в удовлетворительном состоянии.

Задание.

1. Указать противопоказания для назначения ЛФК
2. Составить комплекс ЛГ.

Эталон ответа.

1. Легочно-сердечная недостаточность III ст.; астматический статус, тахикардия, одышка, температура выше 38°.
2. Комплекс.

И.п. сидя на стуле,
руки на коленях.

1. Диафрагмальное дыхание
2. На вдохе руки в стороны; на выдохе колено подтянуть к животу руками.
3. Руками держаться за сидение стула. На вдохе прогнуться, лопатки соединить; на выдохе ноги согнуть и подтянуть колени к груди.
4. На вдохе руки поднять; медленно выдыхая, руки опускать вниз, произнося звук ш-ш-ш.
5. На вдохе руки поднять на коленях; на выдохе произносить звук ж-ж-ж.
6. Руки перед грудью, пальцы в "замок". На вдохе руки поднять, на выдохе опустить, произнося звук пфф.

При выполнении дыхательных упражнений инструктор регулирует соотношение фаз дыхания с помощью счета вдох 1,2; выдох 3,4,5,6; пауза - 7,8.

В конце курса продолжительность выдоха должна увеличиться до 30,40 секунд.

Ситуационная задача №2

Ребенок, 12 лет. Диагноз: Язвенная болезнь желудка в стадии обострения.

Поступил с болями в эпигастральной области, слабостью, тошнотой, рвотой.

В настоящее время ребенок жалоб не предъявляет. Состояние удовлетворительное.

В стационаре 5 дней.

Задание.

1. Назовите противопоказания для назначения ЛФК.
2. Составить комплекс упражнений.

Эталон ответа.

1. Выраженный болевой синдром, многократная рвота, тошнота.
2. Комплекс.

И. п. лежа на спине.

1. Диафрагмальное дыхание (5-6 раз).
2. Сгибание и разгибание стоп (5-7 раз).
3. Сгибание и разгибание в лучезапястных суставах (5-7 раз).
4. Сгибание и разгибание в локтевых суставах (5-7 раз).
5. Поочередно согнуть ноги в коленных суставах и вернуться в и.п. (5-6 раз).
6. И.п. сидя на стуле. Максимально прогнуться назад на вдохе и вернуться в и.п. на выдохе (5-7 раз).
7. И.п. то же. Наклоны в стороны скользя руками по боковой поверхности грудной клетки.
8. И.п. стоя. Повороты туловища в стороны (5-7 раз).
9. И.п. то же. Вращения руками в плечевых суставах.
10. И.п. лежа. Дыхательные упражнения с удлиненным выдохом (4-6 раз).

Практические задания

1. Составьте комплекс ЛФК и рассчитайте ИМТ для подростка, занимающегося в тренажерном зале 3 раза в неделю, ростом 189 см и весом 72 кг.

2. Предложите примерный комплекс занятиями лечебной физической культурой и коррекции массы тела подростка, не имеющего эндокринных нарушений ростом 168 см и весом 81 кг.

Примерные вопросы к зачету по курсу

1. ЛФК как научная дисциплина и метод терапевтического воздействия.
2. История развития ЛФК. Цели и задачи ЛФК. Средства и методы ЛФК.
3. Основные механизмы действия физических упражнений. Клинико-физиологические основы ЛФК.

4. Тонизирующее и трофическое влияние ЛФК на организм. Организация занятий ЛФК.

Обязанности инструктора ЛФК.

5. Разработка схем занятий ЛФК. Оборудование и оснащение занятий ЛФК.

Требования, предъявляемые к кабинетам, залам и спортивным площадкам для проведения ЛФК.

6. Виды физических упражнений, применяемых в ЛФК.
7. Гимнастические упражнения в ЛФК.
8. Дыхательные упражнения в ЛФК. Корригирующие упражнения в ЛФК.
9. Спортивно-прикладные упражнения в ЛФК. Принципы применения физических упражнений в ЛФК.
10. Дозировка физических упражнений в ЛФК. Выбор исходных положений в ЛФК.
11. Формы проведения занятий в ЛФК. Физиологическая кривая нагрузки – виды, оценка. Периоды ЛФК.
12. Вводный период ЛФК – основные характеристики.
13. Основной период ЛФК – основные характеристики.
14. Заключительный период ЛФК – основные характеристики.
15. Режимы двигательной активности больных в стационаре.
16. Режимы двигательной активности больных в санатории.
17. Показания к проведению ЛФК при заболеваниях сердечнососудистой системы.
18. Механизмы терапевтического воздействия ЛФК при заболеваниях сердечнососудистой системы.
19. Задачи ЛФК при недостаточности кровообращения I степени.
20. Задачи ЛФК при недостаточности кровообращения II степени.
21. ЛФК при гипертонической болезни.
22. ЛФК при инфаркте миокарда.
23. Щадящий режим ЛФК в постинфарктном периоде.
24. Щадяще-тренирующий режим ЛФК в постинфарктном периоде.
25. Тренирующий режим ЛФК в постинфарктном периоде.
26. Задачи ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
27. Механизмы терапевтического воздействия ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
28. Методики ЛФК при бронхиальной астме.
29. Методики ЛФК при эмфиземе легких.
30. Методики ЛФК при пневмонии.
31. Методики ЛФК при плеврите.
32. Задачи ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.
33. Механизмы терапевтического воздействия ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.
34. Методики ЛФК при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
35. Методики ЛФК при холецистите.
36. Методики ЛФК при желчнокаменной болезни.
37. Методики ЛФК при дискинезии желудочно-кишечного тракта.
38. Методики ЛФК при опущении внутренних органов (спланхноптозе).
39. ЛФК при ожирении.
40. Классификация заболеваний мочевыводящей системы.
41. Этиопатогенез воспалительных заболеваний мочевыводящей системы.
42. ЛФК при заболеваниях мочевыводящей системы – показания и задачи.
43. Методы лечебного воздействия физических упражнений при заболеваниях мочевыводящей системы.
44. Понятие о травме и травматической болезни.
45. Виды переломов, основные признаки переломов.

46. ЛФК при травмах (ушибах, растяжениях вывихах).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение в области подбора физических упражнений и методик массажа для занятий по лечебной физической культуре на основе решения ситуационных задач и практических заданий, с помощью изученных методов, приемов и технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. путем выполнения ситуационных задач по лечебной физической культуре и массажу.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Знание теоретических основ лечебной физической культуры и массажа в разных возрастных групп.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.мед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы В.В. Шурыгина.

Эксперты:

внешний:

д.мед.н., профессор кафедры международных отношений, истории и востоковедения ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» О.С. Коган

внутренний:

д.мед.н., профессор, зав кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

З.А. Хуснутдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 Современные информационные угрозы
для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность
жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Индикаторы достижения:

УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи

УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретический материал по курсу «Современные информационные угрозы» в полном объеме программы;
 - виды и свойства информации, важность информационных процессов в современном мире;
 - различные виды информационных опасностей, их проявления и последствия;
 - правила составления паролей
 - способы и методы криптографии, компьютерную биометрию

Уметь:

- распознавать и оценивать опасные ситуации в информационной сфере, на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач определять способы защиты от них;
- формировать убеждение о важности защиты личной информации и персональных данных;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Владеть:

- навыками и приемами защиты информации и персональных данных
- способами защиты от информационных угроз в сети

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в информационную безопасность	Введение в информационную безопасность Виды и свойства информации Определение и цели, механизмы, инструментарий, основные направления информационной безопасности
2	Наиболее распространенные угрозы информационной безопасности	Основные понятия. Классификация угроз и уязвимостей. Окно опасности. Классификация атак. Удаленные атаки.
3	Законодательные и нормативно-правовые аспекты информационной безопасности	Место информационной безопасности в национальной безопасности страны. Концепция информационной безопасности Правовая документация в сфере информационной безопасности
4	Технические средства защиты информации	Устройства и системы противоправного преднамеренного овладения конфиденциальной информацией Методы и средства защиты информации от случайных воздействий. Методы защиты информации от аварийных ситуаций. Идентификация и установление подлинности личности. Аутентификация. Биометрия.
5	Компьютерные вирусы	Основные признаки вирусного поражения. Понятия о видах вирусов. Классификация по среде обитания вируса; по способу заражения среды обитания; по деструктивным возможностям; по особенностям алгоритма вируса. Методы борьбы с вирусами. Обзор антивирусных программ.
6	Основы безопасности в Internet	Классификация удаленных атак. Обзор программных средств защиты. Правила составления паролей. Информационно-психологическое воздействие. Кибербуллинг, моббинг.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Введение в информационную безопасность. Виды и свойства информации
Угрозы информационной безопасности Основные понятия. Классификация угроз и уязвимостей.

Законодательные и нормативно-правовые аспекты информационной безопасности.

Идентификация и установление подлинности личности. Аутентификация. Биометрия.

Вредоносное ПО.

Основы безопасности в Internet.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Наиболее распространенные угрозы информационной безопасности

Вопросы для обсуждения: Основные определения и критерии классификации угроз. Классификация угроз по природе возникновения, преднамеренности воздействия, источнику, способу доступа и др. Окно опасности. Классификация атак. Удаленные атаки. Категории информации, подлежащей защите.

Законодательные и нормативно-правовые аспекты информационной безопасности

Вопросы для обсуждения: Концепция информационной безопасности РФ, Объекты обработки и защиты информации. Субъекты информационной безопасности. Виды обеспечения защиты информации. Место информационной безопасности в национальной безопасности страны. Правовая документация в сфере информационной безопасности

Технические средства защиты информации

Вопросы для обсуждения: Устройства и системы противоправного преднамеренного овладения конфиденциальной информацией. Методы и средства защиты информации от случайных воздействий. Методы защиты информации от аварийных ситуаций. Использование технических средств безопасности и информационно-аналитической деятельности по выявлению внутренних и внешних угроз для организации. Защита информации от утечки по техническим каналам. Идентификация и установление подлинности личности. Аутентификация. Биометрия, интеллектуальные карты

Вредоносные программы

Вопросы для обсуждения: Вредоносное программное обеспечение. Черви, вирусы, троянские программы, фишинговые сайты. Кража, подлог и перехват данных.

Основы безопасности в Internet

Вопросы для обсуждения: Обзор программных средств защиты. Правила составления паролей. Информационно-психологические угрозы всемирной сети. Кибербуллинг, моббинг.

Основы криптографии

Вопросы для обсуждения: История развития криптографии. Классификация шифров. Моноалфавитная замена. Шифр Цезаря. Лозунговый шифр. Полиалфавитная замена. Методы дешифровки. Метод грубой силы. Подбор пароля. Частотный анализ. Отделение гласных от согласных. Предлоги, союзы и местоимения. Подбор по словарю. Подсчет числа совпадений. Криптосистемы. Системы управления ключами. Электронная цифровая подпись. Криптовалюта.

Информационно-психологические угрозы всемирной сети.

Вопросы для обсуждения: Информационно-психологические угрозы. Кибербуллинг, моббинг, флейминг, харассмент, хеппи-слеппинг и др. Пропаганда деструктивного поведения в интернете. Интернет и наркомания.

Требования к самостоятельной работе студентов

Подготовка и защита презентации

Подготовка к практическим занятиям и тестированию

Подготовка проекта концепции информационной безопасности компании

Примерные темы презентаций для СРС

1. Роль защиты информации в современном мире.
2. Становление и развитие понятия «информационная безопасность».
3. Защита информации и защита от информационного воздействия.
4. Современные подходы к определению понятия «информационная безопасность».
5. Составляющие информационной безопасности.
6. Объекты информационной безопасности.
7. Связь информационной безопасности с информатизацией общества.
8. Социальные последствия информатизации.
9. Понятие информационной сферы жизнедеятельности общества.
10. Значение информационной безопасности для субъектов информационных отношений.
11. Значение информации в жизни общества.
12. Национальные интересы в информационной сфере и их содержание.
13. Социальные интересы личности в информационной сфере.
14. Права и свободы человека в информационной сфере.
15. Интересы общества в информационной сфере.
16. Понятие информационного общества.
17. Интересы государства в информационной сфере.
18. Внутренняя и внешняя информационная деятельность государства.
19. Интересы сохранения национальной идентичности.
20. Безопасность национальных интересов в информационной сфере.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:

- 1. Артемов, А.В.** Информационная безопасность : курс лекций / А.В. Артемов; Межрегиональная академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428605>
- 2. Журавленко, Н. И.** Информационная безопасность и защита от информационного воздействия [Текст] : учеб.пособие / Николай Иванович, Анатолий Семенович ; Н. И. Журавленко, А. С. Овчинский ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ. - Уфа : [БГПУ], 2010. - 220 с.
- 3. Ковалев, Д.В.** Информационная безопасность : учебное пособие / Д.В. Ковалев, Е.А. Богданова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 74 с. : схем., табл., ил. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493175>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://rkn.gov.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «*Основы информационной безопасности*» призвана способствовать формированию у студентов навыков и знаний в области информационной безопасности в Российской Федерации; общих принципов организации обеспечения информационной безопасности, а также способов защиты от нежелательной информации. Изучение курса направлено на обеспечение студентов знаниями, умениями и навыками в сфере информационной безопасности в повседневной жизни и в ходе трудовой деятельности. Одной из главных задач дисциплины является формирование умения распознавать информационные угрозы, определять способы защиты от них, а также предвидеть возможные негативные последствия разглашения персональных данных и секретных сведений, способствовать формированию информационной культуры студентов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены результатами тестовых заданий и выполненных задач, работы на семинарах, защитой СРС, зачетными вопросами.

Примеры тестовых заданий

1. Тщательный отбор и специальную компоновку понятий, вызывающих либо позитивные, либо негативные ассоциации, что позволяет влиять на восприятие информации относится к методу

1. семантического манипулирования

2. дробления
3. мифотворчества
4. дезинформации

2. Методы утвердительных высказываний, упрощения проблемы, дополнительного свидетельства относятся к приемам

1. семантического манипулирования
2. информационного резонанса
3. пропаганды
4. рекламного воздействия

3. Информация, которая распространяется без предоставления общепринятых свидетельств достоверности это:

1. слух
2. сплетня
3. миф
4. дезинформация

4. Право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом гарантировано

1. Конституцией РФ (статья 29, п. 4)
2. Конституцией РФ (статья 24, п. 2)
3. ФЗ о Государственной тайне
4. ФЗ об информационной безопасности

5. Преступление, совершенное с помощью вычислительной техники и вычислительных сетей, направленное на незаконное похищение информации или приводящее к её модификации либо разрушению это:

1. Информационное преступление
2. Сетевое преступление
3. Компьютерное преступление
4. Уголовное преступление

6. Автоматизация, действие на расстоянии, легкость передачи опыта удачных атак по Интернету - три свойства, которые помогают:

1. предсказать преступную атаку
2. отследить преступную атаку
3. предотвратить преступную атаку
4. осуществить преступную атаку

7. Общественно опасные деяния, совершаемые с использованием средств компьютерной техники, прописаны в ___ главе УК РФ

1. 13
2. 28
3. 34
4. 38

8. Совокупность процедур, цель которых - доказательство того, что идентифицированная сущность является именно той, за которую она себя выдает это

1. аутентификация
2. идентификация
3. биометрия

4. регистрация

9. Вероятность совпадения какого из биометрических показателей у двух людей наименьшая?

1. рисунок сетчатки
2. тест на ДНК
3. узор радужки
4. отпечатки ладоней

10. противорадиолокационные ракеты, специализированные аккумуляторные батареи генерации импульса высокого напряжения или электромагнитного импульса, графитовые бомбы, биологические и химические средства относятся к этим типам воздействия информационного оружия:

1. радиоэлектронным
2. информационным
3. программно-техническим
4. физическим

Примерные вопросы к зачету

1. Правовые основы обеспечения информационной безопасности
2. Современные тенденции развития систем искусственного интеллекта
3. Нейронные сети. Сферы применения. Проблемы и перспективы развития
4. Приемы пропаганды и формирования общественного мнения. Приемы рекламного воздействия
5. Методы борьбы с клеветой, слухами, дезинформацией
6. Внешние информационные угрозы: виды вредоносного ПО
7. Философские, технические и научные предпосылки создания искусственного разума
8. Новые разработки в сфере идентификации и компьютерной биометрии
9. Информационные революции. Изменение производства и общественных отношений в результате появления новых способов обработки информации.
10. Теория информации. Понятие энтропии.
11. Роль защиты информации в современном мире.
12. Становление и развитие понятия «информационная безопасность».
13. Концепция информационной безопасности РФ.
14. Связь информационной безопасности с информатизацией общества.
15. Социальные последствия информатизации.
16. Классификация современных информационных угроз.
17. Национальные интересы в информационной сфере и их содержание.
18. Права и свободы человека в информационной сфере.
19. Интересы государства в информационной сфере.
20. Субъекты обеспечения национальной безопасности в России.
21. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности.
22. Искусственный интеллект сегодня. Перспективы развития.
23. Профессиональные тайны.
24. Интернет-зависимость. Зависимость от социальных сетей.
25. Компьютерная зависимость.
26. Насилие и жестокость в играх.
27. Передача информации в биологических системах.
28. Компьютерная биометрия. Методы идентификации личности.
29. Информационная война. Методы ведения.

30. Способы защиты секретных сведений. Криптография и стеганография.
31. Разведка. Шпионаж и его виды.
32. Компьютерные преступления, общественно опасные деяния, совершаемые с использованием средств компьютерной техники.
33. Идентификация и аутентификация. Современные и перспективные технологии идентификации человека
34. Слухи как социально-психологический феномен. Борьба со слухами.
35. Влияние СМИ на человека. Общественный резонанс.
36. Современное развитие робототехники
37. Искусственные нейронные сети. Связь с биологическими НС.
38. Распознавание образов и его применение.
39. Криптовалюты как современное платежное средство. Проблемы функционирования и регулирования токенов.
40. Современные технологии дистанционного образования. Массовые онлайн-курсы. Смарт образование.
41. Информационно-психологические угрозы. Кибербуллинг. Моббинг.
42. Теория игр. Сферы применения. Различные стратегии (критерии оптимальности) в играх с природой.
43. Защита детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

	степень самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,
к.б.н, доцент Кабиров Т.Р.

Эксперты:

Внутренний

Горбаткова Е.Ю., к.п.н., доцент каф. ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы

Внешний

Нурутдинов А.А., к.т.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности, БГУ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

20. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

индикаторы достижения:

ОПК-8.1. – демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

ОПК-8.2. - владеет методами осуществления педагогической деятельности

ОПК-8.3. преобразует специальные научные знания и результаты исследований в свою педагогическую деятельность

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Анатомия человека» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения и терминологию анатомии человека, основные закономерности роста и развития организма человека, влияние наследственности и среды на развивающийся организм, строение и функции систем органов здорового человека, а также транслировать полученные знания во время коллоквиумов по дисциплине «Анатомия человека»

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии при организации учебно-воспитательной работы и решении практико-ориентированных заданий;
- осуществлять педагогическую деятельность в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.

владеть:

- методикой определения индивидуально-типологических особенностей ребенка с учетом специальных научных знаний, определения уровня физического развития детей и подростков, готовности ребенка к обучению;
- практическими и исследовательскими навыками (в частности, составлении сравнительных таблиц) для оптимальной организации педагогического процесса.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие данные о человеке. Клетки и ткани	Клетка. Структурные компоненты клетки. Цитолемма. Межклеточные соединения. Клеточное ядро. Цитоплазма. Органеллы. Ткани. Эпителиальные ткани. Соединительные ткани. Мышечные ткани. Нервная ткань.
2.	Органы, системы и аппараты органов	
	1 Учение о костях (спланхнология)	Строение скелета. Скелет туловища. Кости грудной клетки. Череп. Мозговой отдел черепа. Кости лицевого отдела черепа. Череп как целое. Кости конечностей. Кости верхней конечности. Кости нижней конечности.
	2 Учение о соединениях костей (артрология)	Соединения костей черепа. Соединения костей туловища. Грудная клетка. Соединения костей верхней конечности. Соединения костей свободной части верхней конечности. Соединения костей нижней конечности. Таз в целом. Соединения костей свободной части нижней конечности.
	3 Учение о мышцах (миология)	Скелетные мышцы. Мышцы и фасции головы и шеи. Мышцы туловища. Мышцы и фасции спины, груди, живота, тазового дна. Диафрагма. Мышцы и фасции верхней и нижней конечностей.
	4 Учение о внутренностях (спланхнология)	Пищеварительная система. Дыхательная система. Мочеполовой аппарат. Органы кроветворения и иммунной системы. Эндокринные железы.
	5 Учение о сосудах (ангиология)	Кровеносная система. Сердце. Сосуды малого и большого круга кровообращения. Лимфатическая система.
	6 Учение о нервной системе (неврология)	Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг. Проводящие пути головного и спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Периферическая нервная система. Черепные нервы. Спинномозговые нервы. Вегетативная (автономная) нервная система.
	7 Органы чувств	Орган зрения. Преддверно-улитковый орган. Орган обоняния. Орган вкуса. Общий покров (кожа).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Общие данные о человеке. Клетки и ткани
2. Учение о костях (спланхнология)
3. Учение о соединениях костей (артрология)
4. Учение о мышцах (миология)
5. Учение о внутренностях (спланхнология)
6. Учение о сосудах (ангиология)
7. Учение о нервной системе (неврология)
8. Органы чувств

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: «Клетки и ткани»

Вопросы для обсуждения:

3. Клетка. Структурные компоненты клетки. Цитолемма.
4. Межклеточные соединения. Клеточное ядро. Цитоплазма. Органеллы.
5. Ткани. Эпителиальные ткани. Соединительные ткани. Мышечные ткани. Нервная ткань.

Тема 2: «Опорно-двигательный аппарат (учения о костях)»

Вопросы для обсуждения:

7. Строение скелета. Скелет туловища. Кости грудной клетки.
8. Череп. Мозговой отдел черепа. Кости лицевого отдела черепа. Череп как целое.
9. Кости конечностей. Кости верхней конечности. Кости нижней конечности.

Тема 3: «Опорно-двигательный аппарат (учения о мышцах)»

Вопросы для обсуждения:

5. Скелетные мышцы.
6. Мышцы и фасции головы и шеи.
7. Мышцы туловища.
8. Мышцы и фасции спины, груди, живота, тазового дна.
9. Диафрагма.
10. Мышцы и фасции верхней и нижней конечностей.

Тема 4: «Учение о внутренностях (спланхнология). Дыхательная система»

Вопросы для обсуждения:

5. Наружный нос и полость носа.
6. Гортань.
7. Трахея.
8. Бронхи.
9. Легкое.
10. Плевра.
11. Средостение.

Тема 5: «Учение о внутренностях (спланхнология). Пищеварительная система»

Вопросы для обсуждения:

3. Полость рта. Язык. Зубы. Железы рта.
4. Глотка.
5. Пищевод.
6. Желудок.
7. Тонкая кишка.
8. Толстая кишка.
9. Печень.
10. Поджелудочная железа.

Тема 6: «Учение о внутренностях (спланхнология). Эндокринные железы»

Вопросы для обсуждения:

4. Гипофиз.
5. Щитовидная железа.
6. Надпочечники.
7. Параганглии.
8. Эндокринная часть половых желез.
9. Паращитовидные железы.
10. Шишковидное тело.
11. Панкреатические островки.

Тема 7: «Учение о внутренностях (спланхнология). Мочеполовой аппарат»

Вопросы для обсуждения:

1. Почки.

2. Мочеточник.
3. Мочевой пузырь.
4. Мочеиспускательный канал.
5. Мужские половые органы.
6. Женские половые органы.

Тема 8: «Органы чувств»

Вопросы для обсуждения:

5. Орган зрения.
6. Преддверно-улитковый орган (орган слуха и равновесия)
7. Орган обоняния.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№	Темы раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Опорно-двигательный аппарат	Изучение особенностей строения скелета человека Изучение общего плана строения мышц человека
2	Сосуды малого круга кровообращения	Изучение топографии основных сосудов малого круга кровообращения человека
3	Сосуды большого круга кровообращения	Изучение топографии основных сосудов большого круга кровообращения человека
4	Центральная нервная система	Изучение безусловных рефлексов человека (коленный, ахиллов, зрачковый)
5	Органы чувств	Изучение зрачковых рефлексов глаза Обнаружение и определение диаметра слепого пятна Определение ближней точки ясного видения Определение остроты зрения с помощью таблицы
6	Органы чувств	Обнаружение температурной адаптации кожных рецепторов Тепловые, холодовые и болевые точки кожи Определение пространственного порога тактильной чувствительности

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Работа с рисунками
2. Составление таблиц по темам курса
3. Составление словаря анатомических терминов
4. Создание компьютерных презентаций по темам курса

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник: [12+] / М.Ф. Иваницкий. – Изд. 13-е. – Москва: Спорт, 2016. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427> (дата обращения: 28.05.2020). – ISBN 978-5-9907240-5-1. – Текст: электронный.
2. Галышева, С.М. Миология: учебное пособие/С.М. Галышева, В.Н. Люберцев, Л.А. Рапопорт; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 187 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275970> (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1304-4. – Текст: электронный.
3. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие / О.А. Никифорова; Кемеровский государственный университет, Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. – Кемерово Кемеровский государственный университет, 2012. – 99 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387> (дата обращения: 28.05.2020). – ISBN 978-5-8353-1231-3. – Текст: электронный.
4. Петренко, В.М. Функциональная анатомия лимфатической системы: учебное пособие / В.М. Петренко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 116 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255957> (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1451-8. – DOI 10.23681/255957. – Текст: электронный.
5. Дыхан, Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие / Л.Б. Дыхан; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 115 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461883> (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр.: с. 103-104. – ISBN 978-5-9275-1973-6. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.polezen.ru/interes/anatomy.php>

<https://www.oum.ru/literature/anatomiya-cheloveka/>

https://anatomcom.ru/part1/skelet_golovy.html
<https://energysportlife.ru/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-bazovye-znaniya/>
<http://anatomus.ru/>
<http://www.medical-enc.ru/1/anatomia/myshechnaya-sistema.shtml>
<http://www.anatomy.tj/>
http://anatomiya-atlas.ru/?page_id=13
<https://www.eurolab.ua/anatomy/>
<https://geeker.ru/education/anatomiya-cheloveka-s-kartinkami-prilozheniya/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

1. Макеты внутренних органов: сердца, почек, печени, желудка, кишечника, спинного мозга.
2. Барельефы мышц спины, груди, живота, полушария мозга, стволочная часть мозга.
3. Муляжи: грудная клетка, кости верхней и нижней конечности, череп, позвонки, таз.
4. Таблицы:
 1. Строение дыхательной системы,
 2. Строение желудочно-кишечного тракта,
 3. Строение мозга,
 4. Строение глаза,
 5. Строение уха.
 6. Проводящие пути спинного мозга
 7. Механизм образования условных рефлексов
 8. Строение зрительного анализатора
 9. Строение слухового анализатора
 10. Строение обонятельного анализатора
 11. Строение двигательного анализатора

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование

1. Макеты внутренних органов: сердца, почек, печени, желудка, кишечника, спинного мозга.
2. Барельефы мышц спины, груди, живота, полушария мозга, стволочная часть мозга.
3. Муляжи: грудная клетка, кости верхней и нижней конечности, череп, позвонки, таз.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Анатомия человека» призвана способствовать обеспечению оптимального уровня подготовленности учащихся в области анатомии, соответствующего требованиям федеральных государственных стандартов. Изучение курса строится на обеспечении учащихся необходимым запасом специальных научных знаний, формировании у студентов научного мировоззрения и умения использовать знания в области анатомии в плане осуществления педагогической деятельности. Логика изложения материала подразумевает ориентирование студентов на оптимальные пути решения педагогических задач в рамках образовательных учреждений общего и профессионального образования с учётом организменного и системного уровней организации тела человека, а также его филогенезом и онтогенезом.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными задачами и вопросами к зачету.

1. Примерные тестовые задания

Примерные тестовые задания для определения у студента специальных научных знаний на выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Костная ткань – это разновидность специализированной ... ткани, которая вместе с хрящевой тканью составляет скелетную систему.

1. нервной
2. мышечной
3. эпителиальной
4. соединительной

2. Профилактику приобретенного сколиоза следует начинать ...

1. только при появлении первых признаков сколиоза
2. после начала обучения в школе
3. в возрасте 10-15 лет, когда нарушения осанки становятся наиболее выраженными
4. уже с первых месяцев жизни

3. С целью профилактики плоскостопия необходимо ...

1. носить обувь без каблука
2. использовать обувь на твердой, лишенной эластичности подошве
3. укреплять мышцы, поддерживающие свод стопы

4. носить обувь на высоком каблуке
4. Сколиоз может возникнуть ...
 1. при сидении неподвижно не дольше 20 минут
 2. если стул и стол на рабочем месте соответствует росту
 3. при неправильном (вынужденном) положении тела в течение длительного времени
 4. при полноценном и богатом витаминами питании
5. Скелет туловища образован ...
 1. большой и малой берцовыми костями
 2. позвоночным столбом и грудной клеткой
 3. лучевой и локтевой костями
 4. лопаткой и ключицей

Примерные тестовые задания на выбор нескольких ответов из предложенных:

1. Вегетативная нервная система состоит из таких частей, как ...
 1. симпатической
 2. парасимпатической
 3. периферической
 4. соматической
2. К признакам правильной осанки относится (-ятся) ...
 1. разные треугольники, образуемые туловищем и свободно опущенными руками
 2. расположение плеч на одном уровне
 3. расположение лопаток на разном уровне
 4. боковое искривление позвоночника
3. Длина и масса тела, окружность грудной клетки, окружность головы составляют ...

показатели физического развития

 1. антропометрические
 2. физиоскопические
 3. антропоскопические
 4. физиометрические

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 71-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 86% заданий.

2. Ситуационные задачи

1. В школе при профилактическом осмотре у школьника выявили изгиб позвоночного столба во фронтальной плоскости.
Вопрос: Какие изгибы позвоночного столба вы знаете?
2. Во время автомобильной аварии больной получил травму грудной клетки.
Вопрос: Какие кости образуют грудную клетку?
3. При изучении мускулатуры шеи было выявлено наличие мышц, имеющих два брюшка, соединенных промежуточным сухожилием.
Вопрос: Назовите такие мышцы?
4. При сильной эмоциональности появляются продольные морщины в середине лба.
Вопрос: Сокращение какой мимической мышцы вызвали эти признаки?
5. У гимнаста тренеры отметили слабое развитие ромбовидных мышц. Спортсмену показали упражнения, необходимые для их тренировки.
Вопрос: Назовите функции ромбовидных мышц.

3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Общие закономерности роста и развития организма: системогенез, гетерохронность, закон биологической надежности.
2. Строение и функции нервной системы.

3. Структурная и функциональная единица нервной системы.
4. Спинной мозг.
5. Ствол головного мозга.
6. Конечный мозг.
7. Плоскости в анатомии. Типы соединения костей, виды движений.
8. Позвоночный столб. Соединения костей позвоночника. Атлантозатылочный сустав. Мышцы спины.
9. Шейный отдел позвоночного столба. Мышцы шеи.
10. Грудная клетка. Мышцы груди.
11. Поясничный отдел позвоночника. Мышцы живота
12. Таз, кости, суставы, связки. Крестец. Мышцы таза.
13. Скелет пояса верхних конечностей. Суставы. Мышцы пояса верхних конечностей.
14. Плечо, предплечье. Кости, мышцы. Плечевой, локтевой, лучезапястный суставы.
15. Кисть. Кости, суставы, мышцы кисти.
16. Бедро. Голень. Кости, мышцы. Тазобедренный, коленный, голеностопный суставы.
17. Стопа. Кости, суставы, мышцы стопы.
18. Кости мозгового черепа.
19. Кости лицевого черепа.
20. Основание черепа.
21. Мышцы головы.
22. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы (строение и функции).
23. Внешнее строение сердца. Проводящая система сердца
24. Строение и функции органов дыхания.
25. Строение и функции органов выделения.
26. Печень. Система воротной вены печени.
27. Поджелудочная железа.
28. Ротовая полость. Зубы. Язык.
29. Желудок.
30. Толстая кишка. Тонкая кишка.
31. Органы дыхания.
32. Органы мочевыведения.
33. Кровоснабжение нижних конечностей.
34. Кровоснабжение верхних конечностей.
35. Аорта, отделы, ветви.
36. Кожа, строение, функции.
37. Понятие об анализаторах.
38. Орган слуха и равновесия.
39. Органы вкуса и обоняния.
40. Орган зрения.

Устный ответ оценивается на основе выраженности приведенных выше критериев с выставлением отметки «зачтено» / «незачтено».

Отметка «зачтено» выставляется в следующих случаях:

- дан полный, развёрнутый ответ; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты учебного материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности;

- дан полный, развёрнутый ответ, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа;

- дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные

ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

Отметка «незачтено» ставится, если ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательность изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.б.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности
Н.О.Кузнецова

Эксперты:

Внешний к.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта Бирского филиала БГУ
Р.Г. Ардеев

Внутренний

К.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю.
Горбаткова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.27 ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

21. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной) компетенции:
 - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

индикаторы достижений:

ОПК 8.1. – демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

ОПК 8.2. - владеет методами осуществления педагогической деятельности

ОПК 8.3. - преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Физиология человека» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения и терминологию физиологии человека, основные закономерности роста и развития организма человека, влияние наследственности и среды на развивающийся организм, строение и функции систем органов здорового человека.

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять и подбирать научные знания по физиологии при организации и проектировании учебно-воспитательной деятельности педагога и тренера;
- оценивать различные факторы с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека и использовать эти знания для решения практико-ориентированных задач;
- осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.

владеть:

- методикой определения индивидуально-типологических особенностей ребенка, определения уровня физического развития детей и подростков, готовности ребенка к обучению, практическими и исследовательскими навыками для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение.	Основные понятия и принципы. Мембранные процессы. Физиология клетки. Межклеточные взаимодействия.
2.	Физиология нейронов и синапсов	Нейроны. Классификации нейронов. Мембранный потенциал покоя. Локальные ответы, порог раздражения и потенциал действия. Проведение возбуждения по нервным волокнам Организация и функция синапса. Нейромедиаторы. Синапсы в нейронных сетях.
3	Физиология сократительных элементов	Скелетная мышца. Иннервация. Мышечное сокращение. Типы мышечных волокон. Гладкая мышца. Механизм сокращения.
4	Физиология высшей нервной деятельности	Условные и безусловные рефлексы. Качественные особенности ВНД человека. Типы ВНД. Интегративная деятельность мозга и системная организация приспособительных поведенческих реакций. Интегративные процессы в ЦНС как основа психических функций.
5	Физиология некоторых систем организма человека	Сердце. Свойства миокарда. Насосная функция. Системное кровообращение. Кровоток в артериях и артериолах. Венозное кровообращение. Механизмы регуляции кровотока. Гуморальная регуляция кровообращения. Регуляция артериального давления. Контроль сердечного ритма Механизм внешнего дыхания. Газообмен в легких. Перенос газов с кровью. Тканевое дыхание. Показатели эффективности внешнего дыхания. Частота дыхания, легочные объемы.
6	Физиология крови. Иммуитет.	Плазма. Клеточные элементы крови. Гемостаз. Неспецифическая защита организма. Иммуитетная защита.
7	Метаболизм. Терморегуляция.	Обмен веществ. Основной обмен. Промежуточный обмен. Основные виды обмена веществ. Витамины. Минералы. Регуляция и расстройства питания. Температура тела и ее регуляция.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Физиология нейронов и синапсов
 Физиология сократительных элементов
 Физиология высшей нервной деятельности
 Физиология сердечно-сосудистой и дыхательной систем
 Физиология крови. Иммуитет.
 Метаболизм. Терморегуляция.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Физиология возбудимых образований

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и принципы.
2. Мембранные процессы.
3. Физиология клетки.
4. Межклеточные взаимодействия.
5. Нейроны. Классификации нейронов.
6. Мембранный потенциал покоя.
7. Локальные ответы, порог раздражения и потенциал действия.
8. Проведение возбуждения по нервным волокна.
9. Организация и функция синапса.
10. Нейромедиаторы.
11. Синапсы в нейронных сетях.

Тема 2: Физиология сократительных элементов

Вопросы для обсуждения:

1. Скелетная мышца.
2. Иннервация.
3. Мышечное сокращение.
4. Типы мышечных волокон.
5. Гладкая мышца.
6. Механизм сокращения.

Тема 3: Физиология ВНД

Вопросы для обсуждения:

1. Условные и безусловные рефлекс.
2. Качественные особенности ВНД человека.
3. Типы ВНД.
4. Интегративная деятельность мозга и системная организация приспособительных поведенческих реакций.
5. Интегративные процессы в ЦНС как основа психических функций.

Тема 4: Физиология сердечно-сосудистой системы

Вопросы для обсуждения:

1. Сердце.
2. Свойства миокарда.
3. Насосная функция.
4. Системное кровообращение.
5. Кровоток в артериях и артериолах.
6. Венозное кровообращение.
7. Механизмы регуляции кровотока.
8. Гуморальная регуляция кровообращения.
9. Регуляция артериального давления.
10. Контроль сердечного ритма.

Тема 5: Физиология крови. Иммунитет.

Вопросы для обсуждения:

1. Плазма.
2. Клеточные элементы крови.
3. Гемостаз.
4. Неспецифическая защита организма.
5. Иммунная защита.

Тема 6: Метаболизм. Терморегуляция.

Вопросы для обсуждения:

1. Обмен веществ.
2. Основной обмен.
3. Промежуточный обмен.

4. Основные виды обмена веществ.
5. Витамины. Минералы.
6. Регуляция и расстройства питания.
7. Температура тела и ее регуляция.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Физиология ВНД	1. Выработка условного мигательного рефлекса человека 2. Ассоциативный эксперимент 3. Изучение подвижности нервных процессов при помощи теппинг-теста 4. Изучение особенностей внимания и памяти человека
2	Физиология сердечно-сосудистой системы	1. Изучение PWC170 при помощи Гарвардского степ-теста 2. Проба Руфье-Диксона
3	Основной и общий обмен	1. Решение расчетных задач по определению основного и общего обмена человека

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Работа с рисунками
2. Составление таблиц по темам курса
3. Составление словаря анатомо-физиологических терминов
4. Создание компьютерных презентаций по темам курса

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Плотникова, М.В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебное пособие : [16+] / М.В. Плотникова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 210 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571510

2. Черепкина, Л.П. Избранные лекции по физиологии человека: (нервная и сенсорные системы) : учебное пособие / Л.П. Черепкина, И.Г. Таламова - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277149

3. Тарасова, О.Л. Физиология центральной нервной системы : учебное пособие / О.Л. Тарасова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749> (дата обращения: 18.08.2020). – ISBN 978-5-8353-0961-0. – Текст : электронный.

4. Малый практикум по физиологии человека и животных : учебное пособие / Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Биолого-почвенный факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2009. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240935> (дата обращения: 18.08.2020). – ISBN 978-5-9275-0682-8. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<https://ru.wikibooks.org/wiki/>

<http://humbio.ru/humbio/physiology/0005e445.htm>

http://vmede.org/sait/?page=1&id=Fiziologija_orlov_2010&menu=Fiziologija_orlov_2010

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html>

<http://doctor-v.ru/med/human-physiology/>

http://www.plam.ru/biolog/osnovy_neirofiziologii/index.php

<http://nature.web.ru/db/msg.html?mid=1159126&uri=index.html>

<http://www.neuroscierus.org/NeuroBrainRu.html>

<http://www.medvuz.com/noz/>

<http://medbiol.ru/medbiol/cytology/00111423.htm#00033722.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются:

2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

3. Экран.

4. Принтер.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование:

1. неврологические молоточки,

2. очковая оправа с укрепленной на ней изогнутой под углом (в сторону глаза) трубочкой, соединенной посредством резиновой трубочки с грушей для подачи воздуха
3. звонок
4. таблица для определения остроты зрения Головина-Сивцева
5. секундомеры
6. тонометры
7. фонендоскоп
8. ручной и становой динамометры
9. кушетка.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Физиология человека» призвана способствовать обеспечению оптимального уровня подготовленности обучающихся в области физиологии человека, соответствующего требованиям федеральных государственных стандартов. Изучение курса строится на формировании общей и профессиональной культуры личности обучающихся посредством изучения основных механизмов деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе. Логика изложения материала подразумевает ориентирование студентов на оптимальные пути решения педагогических задач на основе специальных научных знаний и в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования с учётом организменного и системного уровней организации тела человека, а также его филогенезом и онтогенезом.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными задачами и вопросами к экзамену.

1. Примерные тестовые задания

Тестовые задания с одним ответом

1. В каком случае у людей вырабатывается искусственный пассивный иммунитет?

- 1) при введении сыворотки;
- 2) при введении вакцины;
- 3) после перенесенного заболевания;
- 4) при рождении.

2. Что такое легочное дыхание?

- 1) газообмен между наружным воздухом и воздухом легких;
- 2) газообмен между кровью и тканями;
- 3) дыхательные движения;
- 4) изменение объема легких.

3. Жизненная емкость легких – количество воздуха, которое человек может

- 1) вдохнуть при спокойном вдохе;
- 2) выдохнуть при спокойном вдохе;
- 3) выдохнуть после самого глубокого вдоха;
- 4) вдохнуть при глубоком вдохе.

Тестовые задания со множественными ответами

1. Какие вещества находятся в плазме крови? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) вода
- 2) эритроциты
- 3) тромбоциты
- 4) фибриноген
- 5) лейкоциты
- 6) минеральные вещества

2. Какие функции выполняет печень? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) барьерная
- 2) пищеварительная
- 3) транспортная
- 4) питательная
- 5) синтезирующая
- 6) опорная

3. Какие вещества должны содержаться во вторичной моче? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) вода
- 2) белки
- 3) эритроциты
- 4) мочевины
- 5) вредные вещества
- 6) полезные вещества

2. Ситуационные задачи

1. Больной жалуется на чувство голода, постоянную жажду (за сутки выпивает до 8 л воды), увеличение диуреза. Нарушением деятельности какой эндокринной железы можно объяснить возникновение указанных симптомов? Какое лабораторное исследование может помочь в уточнении диагноза?

2. При определении группы крови агглютинация наблюдалась только в сыворотках крови групп А(II) и В(III), но не в сыворотке крови группы 0(I). Почему в этом случае требуется повторное исследование?
3. На электрокардиограмме во всех отведениях отсутствует зубец Р и регистрируется нормальной формы комплекс QRST с частотой 40 в 1 мин. На основании этих данных сделайте предположение о локализации водителя ритма сердца.
4. В результате разрушения ткани легкого у больного туберкулезом образовалось постоянное сообщение бронхов с плевральной полостью (спонтанный пневмоторакс). Как это отразится на дыхательных экскурсиях легких? Как изменятся контуры пораженного легкого на рентгенограмме?

5. Нарушение функций каких отделов пищеварительной системы можно предположить, если в колопроктограмме присутствуют: а) жиры; б) непереваренные мышечные волокна?

3. Примерные экзаменационные вопросы

1. Предмет и задачи физиологии. Методы физиологических исследований. Значение физиологии для подготовки преподавателей физической культуры, тренеров и спортсменов.
2. Понятие о раздражимости, возбудимости, раздражителях. Классификация раздражителей (примеры).
3. Нейрогуморальная регуляция функций. Особенности нервного, гуморального механизмов регуляции. Факторы гуморальной регуляции.
4. Нейрон, виды и структурные особенности разных нейронов.
5. Мякотные и безмякотные нервные волокна, особенности строения и проведения возбуждения.
6. Синапсы, виды и строение. Свойства синапсов. Механизм передачи возбуждения в синапсах.
7. Нервные центры, их структура и функции. Свойства нервных центров.
8. Принципы координации нервных центров.
9. Рефлекс, рефлекторная дуга. Виды рефлексов (примеры). Рефлекторное кольцо.
10. Морфофункциональные особенности спинного мозга.
11. Продолговатый мозг, его функции.
12. Средний мозг, его функции.
13. Мозжечок, его функции.
14. Промежуточный мозг, его функции.
15. Базальные ганглии, их значение в регуляции мышечной деятельности.
16. Ретикулярная формация, ее участие в двигательных актах.
17. Большие полушария головного мозга, их функция. Кортикальная локализация функций.
18. Высшая нервная деятельность человека. Условные рефлексy, условия и механизм их выработки.
19. Виды и свойства мышечной ткани. Структурная организация мышц. Виды сокращений и напряжения скелетных мышц.
20. Одиночное и ритмическое сокращение. Тетанус, его виды.
21. Современные представления о механизмах мышечного сокращения. Роль АТФ в механизме мышечного сокращения.
22. Биомеханические характеристики скелетных мышц: эластичность, сила мышц. Работа мышц. Утомление мышц, причины его развития.
23. Функциональные особенности гладких мышц.
24. Плазма крови, состав и функции.
25. Эритроциты, особенности строения, функции. Группы крови по системе АВО и резус-фактору.
26. Лейкоциты, виды лейкоцитов, их функции.
27. Тромбоциты, их роль в организме. Механизм свертывания крови.

28. Иммуитет, его виды.
29. Свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца, ее звенья, функции.
30. Показатели сердечной деятельности. Частота сердечных сокращений, систолический и минутный объемы крови. Факторы, влияющие на данные показатели.
31. Нервная регуляция сердечной деятельности.
32. Рефлекторная регуляция сердечной деятельности.
33. Гуморальная регуляция сердечной деятельности.
34. Морфо-функциональная характеристика сосудов.
35. Тонус сосудов. Факторы, влияющие на него.
36. Давление крови в сосудах. Факторы, способствующие движению крови по сосудам.
37. Регуляция сосудистого тонуса.
38. Лимфатическая система, особенности функционирования. Факторы, обеспечивающие движение лимфы.
39. Механизм внешнего дыхания. Газообмен в легких.
40. Перенос газов с кровью. Тканевое дыхание.
41. Показатели эффективности внешнего дыхания. Частота дыхания, легочные объемы.
42. Нейрогуморальная регуляция дыхания.
43. Дыхательные рефлексы.
44. Функции пищеварительной системы. Типы пищеварения.
45. Пищеварение в ротовой полости. Слюна, ее состав и свойства. Регуляция слюноотделения.
46. Пищеварение в желудке. Желудочный сок, его свойства и состав. Регуляция образования желудочного сока.
47. Пищеварение в 12перстной кишке. Значение сока поджелудочной железы и желчи.
48. Пищеварение в тонком кишечнике. Кишечный сок. Механизм всасывания пищевых ингредиентов.
49. Функции толстого кишечника. Роль микрофлоры.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

Оценка "Отлично" ставится - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

"Хорошо" - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

"Удовлетворительно" - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

"Неудовлетворительно" - если студент имеет выборочные, разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.б.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности
Н.О.Кузнецова

Эксперты:

внешний – к.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта Бирского филиала БГУ
Р.Г.Ардеев

К.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности
Е.Ю.Горбаткова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. 0.28 ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование универсальных компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Индикаторы достижения:

8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности

8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту

8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Пожарная безопасность» относится к обязательной части учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения законодательных и нормативно-правовых документов по вопросам пожарной безопасности;
- сущность, особенности и педагогические закономерности процесса преподавания основ пожарной безопасности в образовательных учреждениях;
- процесс горения и параметры, характеризующие пожаро- и взрывоопасные свойства горючих;
- классификацию, причины и последствия пожаров;
- способы и средства тушения пожаров;
- организацию защиты предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов.

Уметь:

- использовать различные формы, методы и средства обучения и контроля по пожарной безопасности в образовательных учреждениях;
- разрабатывать необходимую программно-учебную и нормативно-организационную документацию по пожарной безопасности;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения.

Владеть навыками:

- тушения небольших возгораний;
- преодоления пожарной полосы препятствий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Пожарная охрана в Российской Федерации	Виды и задачи пожарной охраны. Государственная пожарная служба. Государственный пожарный надзор. Личный состав противопожарной службы. Гарантии правовой и социальной защиты личного состава противопожарной службы. Финансовое и материально-техническое обеспечение в области пожарной безопасности. Ведомственная пожарная охрана. Добровольная пожарная охрана. Объединения пожарной охраны.
2.	Процесс горения и параметры, характеризующие пожаро- и взрывоопасные свойства горючих и взрывчатых веществ	Горючие и взрывоопасные вещества. Поражающие факторы пожара и взрыва. Условия, необходимые для горения. Условия прекращения процесса горения. Открытие сущности процесса горения. Горение и окисление. Продукты горения, дым. Взрывной режим горения. Тепловой взрыв.
3.	Классификация, причины и последствия пожаров	Условия возникновения, распространения и поведения пожаров. Предупреждение возникновения пожаров. Последствия пожаров.
4.	Способы и средства тушения пожаров	Температурные датчики и сигнализаторы. Оптические методы диагностики противопожарного контроля. Автоматические средства пожаротушения. Ручные инструменты и оборудование пожаротушения. Ранцевые огнетушители. Смачиватели и пенообразователи. Механизированные средства пожаротушения. Оборудование и средства для тушения лесных пожаров. Особенности использования оборудования и средств пожаротушения в зависимости от вида и категории пожара. Огнепреградители. Определение необходимого количества первичных средств пожаротушения. Нормы оснащения помещений ручными огнетушителями. Нормы оснащения помещений передвижными огнетушителями. Нормы оснащения зданий и территорий пожарными щитами. Нормы комплектования пожарных щитов немеханизированным инструментом и инвентарем. Огнезащитные составы.
5.	Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов	Пожарно-техническая классификация зданий и сооружений. Противопожарные преграды. Требования пожарной безопасности к лестницам и лестничным клеткам. Пожарные отсеки. Способы эвакуации населения при пожарах.
6.	Пожарная безопасность в образовательных	Основные задачи пожарной охраны в учебном заведении. Обязанности школьного коллектива по пожаробезопасности в учебном заведении. Причины возникновения пожаров в

	учреждениях	школе. Психолого-педагогические основы противопожарной работы со школьниками. Противопожарный инструктаж. Основы пожаробезопасного поведения. Формы и методы обучения противопожарной безопасности. Работа в рамках уроков ОБЖ. Добровольные пожарные дружины в школе. Действия учителя и учащихся при пожаре.
--	-------------	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Пожарная охрана в Российской Федерации
2. Процесс горения и параметры, характеризующие пожаро- и взрывоопасные свойства горючих и взрывчатых веществ
3. Классификация, причины и последствия пожаров
4. Способы и средства тушения пожаров
5. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов
6. Пожарная безопасность в образовательных учреждениях

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1 (4 часа). Тема: **Пожарная охрана в Российской Федерации.**

Вопросы для обсуждения

1. Финансовое и материально-техническое обеспечение в области пожарной безопасности.
2. Ведомственная пожарная охрана.
3. Добровольная пожарная охрана.
4. Объединения пожарной охраны

Задание. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 2 (4 часа). Тема: **Процесс горения и параметры, характеризующие пожаро- и взрывоопасные свойства горючих и взрывчатых веществ**

Вопросы для обсуждения:

1. Открытие сущности процесса горения.
2. Горение и окисление.
3. Продукты горения, дым.
4. Взрывной режим горения.
5. Тепловой взрыв.

Задание. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 3 (6 часов). Тема: **Классификация, причины и последствия пожаров**

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «Пожарная безопасность образовательной организации».
2. Назовите 5 видов пожаров.
3. Классификация пожаров и горючих веществ по типу.
4. Классификация пожаров по плотности застройки.
5. Классификация в зависимости от вида горящих веществ и материалов.
6. Горючие вещества и материалы.
7. Стадии пожара в помещениях.
8. Причины возникновения пожаров.
9. Последствия пожаров.
10. Предотвращение чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами.

Задание: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 4 (6 часов). Тема: Способы и средства тушения пожаров

Вопросы для обсуждения

1. Механизированные средства пожаротушения.
2. Оборудование и средства для тушения лесных пожаров. 3.
3. Огнепреградители.
4. Определение необходимого количества первичных средств пожаротушения.
5. Нормы оснащения помещений ручными огнетушителями.
6. Нормы оснащения помещений передвижными огнетушителями.
7. Нормы оснащения зданий и территорий пожарными щитами.
8. Нормы комплектования пожарных щитов немеханизированным инструментом и инвентарем.
9. Огнезащитные составы.

Задание: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 5 (4 часа). Тема: Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов

Вопросы для обсуждения

1. Противопожарные преграды.
2. Требования пожарной безопасности к лестницам и лестничным клеткам. 3.
3. Пожарные отсеки.
4. Способы эвакуации населения при пожарах.

Задание: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 6 (6 часов). Тема: Пожарная безопасность в образовательных учреждениях

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность основных понятий «пожар», «пожарная безопасность», «противопожарный режим», «профилактика пожаров» «первичные средства пожаротушения».
2. Комплекс, каких мероприятий включает обеспечение пожарной безопасности ОУ?
3. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регламентирующие пожарную безопасность ОУ.
4. Какие основные требования предъявляются к ОУ по обеспечению противопожарной безопасности?
5. Обязанности руководителя ОУ по управлению системой пожарной безопасности.
6. Алгоритм действия обучающихся и воспитанников лиц в случае возникновения пожара в ОУ.
7. Требования к Планам эвакуации при пожаре в ОО.
8. Требования к первичным средствам пожаротушения в ОО.

Задание:

1. Отработать навыки работы с различными видами огнетушителей.
2. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Система обеспечения пожарной безопасности	Обеспеченность здания и территорий пожарным водоснабжением

2.	Федеральный государственный пожарный надзор в системе обеспечения пожарной безопасности	Дознание по пожарам
3.	Здания, сооружения и их поведение в условиях пожара	Эвакуация людей при пожаре
4.	Пожарная техника	Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с огнетушителями и действий при пожарах
5.	Пожарная безопасность в образовательных организациях	Экспертная оценка пожарной защищенности образовательной организации

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

I. Составить конспект основных статей законов и нормативных документов, регламентирующих деятельность по обеспечению безопасности ОО:

1. [Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ "О пожарной безопасности"](#).

2. [Федеральный закон от 22 июля 2008 года № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности"](#).

3. [Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. №390 «О противопожарном режиме»](#).

4. [Постановление Правительства РФ от 31.03.2009г. № 272 "О порядке проведения расчетов по оценке пожарного риска"](#).

5. Закон Республики Башкортостан от 30.11.2005 г. № 243-з «О пожарной безопасности»

6. [Свод правил СП 1.13130.2009 "Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы"](#).

7. [Свод правил СП 3.13130.2009 "Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности"](#).

II. Составить словарь основных терминов дисциплины.

1. Аварийный выход.
2. Автоматическая установка пожаротушения.
3. Автоматический пожарный извещатель.
4. Внутренний конус пламени.
5. Водный огнетушитель.
6. Возгораемость.
7. Возгорание.
8. Воздушно-пенный огнетушитель.
9. Возникновение пожара (загорания).
10. Воспламенение.
11. Воспламеняемость.
12. Гарнизон пожарной охраны.
13. Горение.

14. Горючие вещества и материалы.
15. Государственный пожарный надзор.
16. Дренчерная установка пожаротушения.
17. Дымовой пожарный извещатель.
18. Жертва пожара.
19. Загорание.
20. Запас огнетушащего вещества.
21. Запасный эвакуационный выход.
22. Запорно-пусковое устройство.
23. Зона пожарного оповещения.
24. Зона пожаров.
25. Интенсивность подачи огнетушащего вещества.
26. Обеспечение пожарной безопасности.

Самостоятельная работа студента представляет собой единую систему и складывается из самостоятельного изучения лекционного курса, самостоятельной работы, совершенствования изучаемых теоретических и практических навыков и приемов.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Права, обязанности и ответственность граждан, руководителей, предприятий в области пожарной безопасности.
2. Законодательство и нормативно-правовые акты в области пожарной безопасности.
3. Пожарная охрана в Российской Федерации.
4. Структура органов и подразделений пожарной безопасности.
5. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению.
6. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование пожаров.
7. Основные стройматериалы и их поведение в условиях пожара.
8. Категория помещений и зданий по пожарной и взрывопожарной опасности.
9. Основные требования пожарной безопасности к территориям, зданиям и сооружениям.
10. Молниезащита зданий и сооружений. Естественные и искусственные заземлители.
11. Понятие статического электричества. Пожарная опасность статического электричества. Защита от статического электричества.
12. Электронагревательные приборы, применяемые в быту, их назначение, устройство и пожарная опасность.
13. Требования к установке газовых нагревательных приборов и газобаллонных установок.
14. Противопожарный инструктаж и его виды.
15. Действие учителя и учащихся при пожаре.
16. Пожароопасные работы.
17. Основные причины пожаров в жилых зданиях и общежитиях.
18. Противопожарное водоснабжение.
19. Огнетушители ОУ: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
20. Огнетушители ОП: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
21. Огнетушители ОВП: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.

22. Огнетушители ОХП: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
23. Эвакуация людей при пожаре.
24. Автоматические системы пожарно -охранной сигнализации.
25. Горение жидкостей. Пожарная опасность складов для хранения нефтепродуктов.
26. Права, обязанности и ответственность граждан, руководителей, предприятий в области пожарной безопасности.
27. Законодательство и нормативно-правовые акты в области пожарной безопасности.
28. Пожарная охрана в Российской Федерации.
29. Структура органов и подразделений пожарной безопасности.
30. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению.
31. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование пожаров.
32. Основные стройматериалы и их поведение в условиях пожара.
33. Категория помещений и зданий по пожарной и взрывопожарной опасности.
34. Основные требования пожарной безопасности к территориям, зданиям и сооружениям.
35. Молниезащита зданий и сооружений. Естественные и искусственные заземлители.
36. Понятие статического электричества. Пожарная опасность статического электричества. Защита от статического электричества.
37. Электронагревательные приборы, применяемые в быту, их назначение, устройство и пожарная опасность.
38. Требования к установке газовых нагревательных приборов и газобаллонных установок.
39. Противопожарный инструктаж и его виды.
40. Действие учителя и учащихся при пожаре.
41. Пожароопасные работы.
42. Основные причины пожаров в жилых зданиях и общежитиях.
43. Противопожарное водоснабжение.
44. Огнетушители ОУ: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
45. Огнетушители ОП: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
46. Огнетушители ОВП: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
47. Огнетушители ОХП: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
48. Эвакуация людей при пожаре.
49. Автоматические системы пожарно -охранной сигнализации.
50. Горение жидкостей. Пожарная опасность складов для хранения нефтепродуктов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Корж, В. А. Охрана труда [Текст] : [учеб. пособие] / Валерий Анатольевич, Анатолий Васильевич, Алексей Степанович ; В. А. Корж, А. В. Фролов, А. С. Шевченко ; под общ. ред. А. В. Фролова. - Москва : КноРус, 2015

2. Тимкин, А.В. Основы пожарной безопасности : учебное пособие / А.В. Тимкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 267 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435436>.

3. Баранов, Е.Ф. Пожарная безопасность : учебное пособие / Е.Ф. Баранов ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2008. – 128 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430069>.

б) дополнительная литература:

1. Танашев, В.Р. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В.Р. Танашев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053>.

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://gkchs.bashkortostan.ru/>
5. <https://rkn.gov.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются приборы радиационного и химиче огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респир

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдается единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и

когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о пожарной безопасности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам.

Примерное тестовое задание:

На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным, или несколько ответов, если вопрос помечен звездочкой (*).

1*. *Объекты, на которых пожары приводят к наиболее тяжелым последствиям:*

- а) текстильной промышленности;
- б) деревообрабатывающей промышленности;
- в) химической промышленности;
- г) жилого назначения.

2*. *Если на человеке загорелась одежда, то он должен:*

- а) как можно быстрее бежать к воде;
- б) снимать с себя одежду;
- в) кататься по полу, сбивая пламя;
- г) воспользоваться огнетушителем.

3. *В вашем городе к пожаровзрывоопасным объектам относят:*

- а) школу;
- б) мукомольный завод;
- в) клуб (театр);
- г) больницу.

4. *По пожаровзрывоопасности к категории «В» относятся:*

- а) химические предприятия;
- б) цеха по производству сахарной пудры;
- в) мукомольные мельницы;
- г) деревообрабатывающие предприятия.

5*. *К поражающим факторам пожара относятся:*

- а) высокая температура;

- б) падающие конструкции;
- в) сильная загазованность;
- г) осколочные поля.

6*. Для человека наиболее опасными поражающими факторами пожара являются:

- а) токсичные продукты;
- б) снижение концентрации кислорода в воздухе;
- в) падающие конструкции;
- г) высокая температура окружающих предметов.

7*. Пожары и взрывы, происходящие на пожаро- и взрывоопасных объектах экономики, характеризуются:

- а) радиационным излучением;
- б) взрывной воздушной ударной волной;
- в) тепловым излучением вследствие окислительных процессов;
- г) осколочными полями, создаваемыми летящими обломками техногенного оборудования.

8*. К правилам тушения пожара можно отнести:

- а) в первую очередь тушить пожар в легко доступном месте;
- б) тушить пожар нужно в месте наиболее интенсивного горения;
- в) огнегасящими средствами нужно воздействовать не на пламя, а на горящую поверхность;
- г) сначала необходимо локализовать пожар, а потом ликвидировать его.

9*. Первичными средствами пожаротушения являются:

- а) ящики с песком;
- в) огнетушащие порошки;
- б) пены;
- г) пожарные установки.

10. При загорании телевизора в первую очередь нужно:

- а) залить его водой;
- в) выключить из сети;
- б) накрыть одеялом;
- г) вызвать пожарных.

11*. Пожароопасными объектами в квартире являются:

- а) электрическая плита;
- в) книги;
- б) мебель;
- г) одежда.

12. Труднее всего поддаются тушению:

- а) торфяные пожары;
- в) верховые пожары;
- б) низовые пожары;
- г) степные пожары.

13. Пожар, который практически невозможно потушить:

- а) сплошной;
- в) огненный шторм;
- б) массовый;
- г) низовой.

14*. Наибольшее количество природных пожаров происходит:

- а) за счет самовозгорания торфяной крошки;
- б) по вине человека;
- в) из-за ударов молнии;
- г) по причине засухи.

15. Если вас застал огонь в лесу, то вы должны двигаться:

- а) в направлении движения ветра;
- б) в любую сторону, где нет огня;
- в) против направления ветра;
- г) только в направлении водоема;
- д) перпендикулярно направлению ветра, в сторону меньшего задымления

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,
старший преподаватель Голубков С.А.

Эксперты:

внутренний

доцент каф ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы, к.п.н. Горбаткова Е.Ю.

внешний

К.т.н., доцент заведующий кафедрой
пожарной безопасности УГАТУ Султанов Ф.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.31 РОССИЙСКАЯ СИСТЕМА ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование универсальных компетенций:
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Индикаторы достижения:

8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности

8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту

8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Российская система гражданской защиты» относится к обязательной части учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы организации и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- основы гражданской обороны РФ;
- организационные основы мобилизационной подготовки и перевода органов управления и учреждений Министерства образования на работу в военное время;
- особенности различного вида обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- содержание мероприятий, проводимых по защите населения материальных ценностей в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- основы организации снабжения имуществом нештатных аварийно-спасательных формирований;
- характеристику очагов массового поражения военного времени и районов чрезвычайных ситуаций мирного времени;
- нештатные формирования, предназначенные для проведения аварийно-спасательных работ, оказания первой помощи пораженному населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- способы и средства защиты населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- организацию и способы защиты от поражающих факторов оружия массового поражения и катастроф мирного времени;
- коллективные средства защиты, убежища для населения и порядок их использования;
- средства индивидуальной защиты от радиационных, отравляющих и аварийно-опасных химических веществ, бактериальных средств;
- организацию и порядок эвакуации населения;
- основы оценки радиационной и химической обстановки;

- принципы организации радиационного и химического контроля;
- основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды.

УМЕТЬ:

- оказывать первую помощь пораженному населению в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- выполнять свои функциональные обязанности в формированиях гражданской обороны;
- практически осуществлять основные мероприятия по защите населения и материальных ценностей от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- оценивать радиационную и химическую обстановку;
- пользоваться всеми видами имущества, находящихся на обеспечении гражданских организаций гражданской обороны.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками приемами защиты, позволяющими свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- навыками оказания первой медицинской помощи и самопомощи при травмах и острых заболеваниях;
- педагогическими приемами формирования у школьников безопасного типа поведения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Система ГО в РФ, ее структура и задачи. Нормативно-правовое регулирование	Гражданская оборона, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности РФ. Гуманитарная направленность гражданской обороны. Основы государственной политики в гражданской обороне. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Задачи и организационная структура гражданской обороны. Степени готовности гражданской обороны и их краткая характеристика. Федеральный закон от 12 февраля 1998 года № 28-ФЗ «О гражданской обороне». Постановление Правительства РФ от 19 сентября 1998 года № 1115 «О порядке отнесения

		<p>организаций к категориям по гражданской обороне». Постановление Правительства РФ от 3 октября 1998 года № 1149 «О порядке отнесения территорий к группам по гражданской обороне». Приказ МЧС РФ от 23 декабря 2005 г. N 999</p> <p>«Об утверждении порядка создания нештатных аварийно – спасательных формирований».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 18 ноября 1999 года № 1266 «О федеральных службах гражданской обороны». Постановление Правительства РФ от 27 апреля 2000 года № 379 «О накоплении, хранении и использовании в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств».</p>
2	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	<p>Ядерное оружие и его поражающие факторы. Основные положения ядерной стратегии РФ. Принципы устройства ядерного оружия. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва. Воздушная ударная волна. Световое излучение. Проникающая радиация. Радиоактивное заражение местности. Электромагнитный импульс. Психологическое воздействие ядерного оружия. Защита населения от поражающих факторов ядерного взрыва и в условиях заражения атмосферы и местности РВ.</p> <p>Химическое оружие и его поражающие факторы. Общая характеристика химического оружия. Понятие яд, ОВ, ВТВ, химическое оружие. Понятие токсическая концентрация и токсическая доза. Токсикологическая классификация ОВ и ВТВ. Краткая характеристика ОВ и ВТВ нервно-паралитического действия. Краткая характеристика ОВ и ВТВ кожно-нарывного действия. Краткая характеристика ОВ и ВТВ общеядовитого действия. Краткая характеристика ОВ и ВТВ удушающего действия. Краткая характеристика ОВ и ВТВ раздражающего действия. Краткая характеристика ОВ и ВТВ психотомиметического действия. Понятие – химический очаг. Медико-тактическая характеристика химических очагов. Защита населения в условиях заражения атмосферы и местности ОВ и ВТВ.</p> <p>Биологическое оружие и его поражающие факторы. Общая характеристика биологического оружия. Виды и основные свойства боевых бактериальных средств. Бактериальные заболевания человека и животных (чума, холера, сибирская язва, бруцеллез, туляремия, сеп, мелиоидоз, ботулизм). Вирусные и риккетсиозные заболевания человека и животных (натуральная оспа, пситтакоз, желтая лихорадка, ящур, риккетсиозы). Грибковые заболевания человека и животных (кокцидиоидомикоз, гистоплазмоз, нокардиоз). Защита населения в условиях заражения атмосферы и местности БС.</p>
3	Защитные сооружения ГО.	Коллективные средства защиты, их классификация по назначению, способу обеспечения воздухом.

	Средства индивидуальной и коллективной защиты.	<p>Характеристика специального оборудования коллективных средств защиты. Санитарно-гигиенические требования к различным типам убежищ. Контроль за эксплуатацией убежищ. Правила пребывания в убежищах.</p> <p>Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика фильтрующих противогазов, респираторов, изолирующих дыхательных аппаратов. Факторы, определяющие порядок использования средств индивидуальной защиты органов дыхания. Использование средств защиты органов дыхания для защиты раненных и больных. Противогазовая тренировка.</p> <p>Средства индивидуальной защиты кожи. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика основных образцов фильтрующей и изолирующей защитной одежды. Факторы, определяющие порядок использования средств защиты кожных покровов.</p> <p>Средства индивидуальной защиты глаз. Индивидуальные средства медицинской защиты (АИ, ППИ, ИПП, индивидуальные средства обеззараживания воды) назначение и порядок использования.</p>
4	Организация эвакуационных мероприятий для населения.	<p>Основные цели и задачи проведения эвакуационных мероприятий. Термины и определения: загородная зона, СЭП, ПЭП, рассредоточение, отселение и жизнеобеспечение эвакуированного населения. Варианты, способы и очередность эвакуации. Эвакуационные органы: назначение, задачи, структура. Основы планирования эвакуационных мероприятий.</p>
5	Организация АС и ДНР в очагах поражения. Ликвидация последствий ЧС.	<p>Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Аварии, связанные с выбросом аварийных химически опасных веществ.</p> <p>Аварии, связанные с выбросом радиоактивных веществ. Действия населения при авариях на атомных электростанциях.</p> <p>Характеристика чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением сооружений. Способы коллективной и индивидуальной защиты.</p> <p>Аварии на гидротехнических сооружениях. Последствия гидродинамических аварий и меры защиты. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с залповым выбросом экологически опасных веществ.</p> <p>Аварии с выбросом возбудителей инфекционных заболеваний.</p>
6	Специальная и санитарная обработка.	<p>Специальная обработка: предназначение, задачи, организация и порядок проведения. Средства и методы специальной обработки. Теоретические основы дегазации</p>

		<p>и дезактивации. Технические средства специальной обработки.</p> <p>Частичная специальная обработка. Табельные средства, используемые для частичной специальной обработки. ИПП, показания к применению и порядок использования. Порядок проведения ЧСО в очагах химического и радиационного заражения и после выхода из них. Приемы, способы и средства проведения частичной дегазации и дезактивации (ИДП, ДПС, показания к применению и порядок использования). Контроль полноты проведения ЧСО.</p> <p>Полная специальная обработка. Приемы, способы и средства проведения. Контроль полноты проведения полной санитарной обработки.</p> <p>Меры безопасности при проведении специальной обработки.</p>
7	Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения.	<p>Источники возникновения радиоактивного загрязнения местности при ядерных взрывах. Характеристика видов излучения, их поражающее действие. Пути воздействия ПЯВ на организм человека: внешнее облучение, инкорпорирование РВ, поражения кожи. Доза облучения, мощность дозы, уровень радиации.</p> <p>Назначение, задачи и порядок проведения радиационной разведки. Технические средства радиационной разведки, их назначение, устройство, правила пользования.</p> <p>Контроль радиоактивного загрязнения РВ поверхностей различных объектов.</p> <p>Цели, задачи и порядок проведения химического контроля. Методы индикации ОВ и АХОВ. Технические средства химической разведки, индикации ОВ и АХОВ, их назначение, устройство, правила работы. Практическое определение ОВ и АХОВ в воздухе и на различных поверхностях с помощью ВПХР. Техника безопасности при индикации ОВ и АХОВ.</p>
8.	Устойчивость функционирования объекта в ЧС и организация мероприятий ГО в образовательной организации.	<p>Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий гражданской обороны в образовательной организации.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Система ГО в РФ, ее структура и задачи. Нормативно-правовое регулирование.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Защитные сооружения ГО. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Организация эвакуационных мероприятий для населения.
Организация АС и ДНР в очагах поражения. Ликвидация последствий ЧС.
Специальная и санитарная обработка.
Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения.
Устойчивость функционирования объекта в ЧС и организация мероприятий ГО в образовательной организации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1 (4 часа). **Тема:** Нормативно-правовое обеспечение ГЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 марта 1997 г. № 334 «О порядке сбора и обмена в Российской Федерации информацией в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 апреля 1994 г. № 359 «Об утверждении положения о порядке использования объектов и имущества гражданской обороны приватизированными предприятиями, учреждениями и организациями».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2008 г. № 750 «О порядке выделения бюджетных ассигнований из резервного фонда Правительства Российской Федерации по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и последствий стихийных бедствий».

Занятие 2 (4 часа). **Тема:** Современные средства поражения и их поражающие факторы

Вопросы для обсуждения:

1. Защита населения от поражающих факторов ядерного взрыва и в условиях заражения атмосферы и местности РВ.
2. Медико-тактическая характеристика химических очагов.
3. Защита населения в условиях заражения атмосферы и местности ОВ и ВТВ.
4. Бактериальные заболевания человека и животных.
5. Вирусные и риккетсиозные заболевания человека и животных.
6. Грибковые заболевания человека и животных.
7. Защита населения в условиях заражения атмосферы и местности БС.
8. Современные разработки оружия массового поражения.

Занятие 3 (6 часов). **Тема:** Средства коллективной защиты и индивидуальной защиты

Вопросы для обсуждения:

1. Контроль за эксплуатацией убежищ. Проводимые мероприятия, обеспечивающие поддержание средств коллективной защиты в постоянной готовности.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября 1999 г. № 1309 «О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 ноября 1996 г. № 1340 «О порядке создания и использования резервов материальных ресурсов для

ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

4. Использование средств защиты органов дыхания для защиты раненных и больных.

Занятие 4 (4 часа). **Тема:** Организация эвакуационных мероприятий для населения

Вопросы для обсуждения:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 мая 1994 г. № 420 «О защите жизни и здоровья населения Российской Федерации при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных стихийными бедствиями, авариями и катастрофами».

2. Постановление Правительства РФ № 303 от 22.06.2004 г. «О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы».

3. Виды обеспечения эвакуационных мероприятий.

4. Особенности проведения эвакуационных мероприятий при аварии на ХОО, РОО.

5. Организация работы сборного (приемного) эвакуационного пункта, его оборудование, распределение обязанностей должностных лиц, порядок регистрации и отправки населения.

6. Организация и порядок взаимодействия эвакуационных органов категоризированных городов и сельских районов.

7. Планирование эвакуационных мероприятий в образовательном учреждении.

Занятие 5 (4 часа). **Тема:** Организация АС и ДНР в очагах поражения

Вопросы для обсуждения:

1. Обязанности должностных лиц гражданской обороны по организации и ведению АС и ДНР в очагах ядерного, химического и биологического заражения.

2. Организация и ведение разведки очагов поражения, районов стихийных бедствий, аварий и катастроф. Оценка обстановки и принятие решения на организацию АС и ДНР.

3. Определение состава и численности группировки сил и средств, привлекаемых для проведения АС и ДНР, организация управления.

4. Организация взаимодействия между формированиями ГО и РСЧС, воинскими частями и подразделениями войск ГО, ВС РФ, привлекаемых для проведения АС и ДНР.

5. Аварии, связанные с выбросом аварийных химически опасных веществ.

6. Характеристика чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением сооружений.

7. Аварии на гидротехнических сооружениях. Последствия гидродинамических аварий и меры защиты.

Занятие 6 (4 часа). **Тема:** Специальная и санитарная обработка

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок проведения частичной специальной обработки в очагах химического и радиационного заражения и после выхода из них.

2. Приемы, способы и средства проведения частичной дегазации и дезактивации (ИДП, ДПС, показания к применению и порядок использования). Контроль полноты проведения ЧСО.

3. Полная специальная обработка.

4. Приемы, способы и средства проведения. Контроль полноты проведения полной санитарной обработки.

5. Способы дезактивации.

6. Способы дегазации.

7. Способы дезинфекции.

7. Проведение дератизации и дезинсекции.

Занятие 7 (4 часа). **Тема:** Технические средства разведки и контроля
Вопросы для обсуждения:

- 1. Приборы радиационной разведки и контроля.**
- 2. Приборы химической разведки и контроля.**
- 3. Приборы биологической разведки и контроля.**
- 4. Специальные транспортные средства РХБ разведки и защиты.**

Занятие 8 (4 часа). Тема: Организация мероприятий гражданской обороны в образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность основных понятий «гражданская оборона», РСЧС, «режимы функционирования РСЧС», «степени готовности гражданской обороны» «средства индивидуальной защиты».
2. Комплекс, каких мероприятий включает обеспечение безопасности по гражданской обороне?
3. Какие основные требования предъявляются к ОУ по гражданской обороне?
4. Обязанности руководителя по управлению гражданской обороной.
5. Какие мероприятия обеспечивают обучение обучающихся и воспитанников ОУ элементам гражданской защиты.
6. Расскажите о порядке использования средств индивидуальной защиты.
7. Алгоритм действий руководителя и отдельных должностных лиц в случае возникновения чрезвычайной ситуации в районе школы.
8. Какова роль учителя ОБЖ в обеспечении мероприятий гражданской защиты ОУ?
9. Алгоритм действия обучающихся и воспитанников в случае возникновения чрезвычайной ситуации в школе.
10. Как необходимо действовать по сигналу «Внимание всем?»

Задание:

1. Отработать навыки подбора противогаза ГП-7.
2. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

I. Составить конспект основных статей законов и нормативных документов, регламентирующих гражданскую защиту населения Российской Федерации

1. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

2. [Федеральный закон от 08.03.2015г. № 38-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"».](#)

3. [Федеральный закон от 22 августа 1995 года № 151-ФЗ "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей".](#)

4. Постановление Правительства РФ от 02.11.2000г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области ГО».

5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 «О единой системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

6. [Приказ МЧС России от 01.10.2014г. № 543 «Об утверждении Положения об организации обеспечения населения средствами индивидуальной защиты».](#)

7. Постановление Правительства РФ от 27.04.2000г. №379 «О накоплении, хранении и использовании в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств».

8. Постановление Правительства РФ от 22.06.2004г. №303 «О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы».

9. Постановление правительства РФ от 10.11.1996г. №1340 «О порядке создания и использования резервов материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

10. Постановление Правительства РФ от 04.09.2003г. №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

11. [Постановление Правительства РФ от 24 марта 1997 г. № 334 "О порядке сбора и обмена в Российской Федерации информацией в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"](#).

12. Постановление Правительства РФ от 04.09.2003г. №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

13. [Постановление Правительства РФ от 10 июля 1999 г. № 782 "О создании \(назначении\) в организациях подразделений \(работников\) специально уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны"](#).

14. Приказ МЧС России от 23.12.2005г. №999 «Об утверждении порядка создания нештатных аварийно-спасательных формирований», зарегистрирован в Минюсте РФ 21.01.2006года №738.

15. Приказ МЧС России от 14 ноября 2008 г. № 687 "Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях" (зарегистрирован в Минюсте России 26 ноября 2008 г., рег. № 12740);

16. [Приказ МЧС России от 18.12.2014 г. № 701 "Об утверждении Типового порядка создания нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне"](#).

II. Составить словарь основных терминов дисциплины.

1. Аварийная ситуация
2. Аварийно-спасательная служба
3. Аварийно-спасательное формирование
4. Аварийно-спасательные работы
5. Аварийно-спасательные средства
7. Аварийно химически опасное вещество
8. Авария
9. Авария на АЭС
10. Авиационная катастрофа
11. Альфа-излучение
12. Антидоты (противоядия)
13. Антропогенная авария
14. Аптечка индивидуальная
15. Аттестация аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований и спасателей
16. Бедствие на акваториях
17. Безопасность
18. Безопасность жизнедеятельности
19. Безопасность населения в чрезвычайной ситуации.
20. Безопасность территории
21. Безопасность человека

22. Бета-излучение
23. Биологическая авария
24. Биологически опасное вещество
25. Биологически опасные объекты
26. Биологическое (бактериологическое) оружие
27. Боеприпасы
28. Борьба с терроризмом
29. Вакцинация
30. Ветеринарная обстановка
31. Ветеринарная
32. Вещество радиоактивное
33. Взрыв
34. Взрывные устройства
35. Взрывобезопасность
36. Взрывоопасное вещество
37. Взрывчатые вещества
38. Виды жизнеобеспечения населения в зоне чрезвычайных ситуаций
39. Водно-спасательное формирование
40. Военизированные горноспасательные части
41. Военная чрезвычайная ситуация
42. Военное положение
43. Военный конфликт.
44. Воздушная тревога
45. Войска гражданской обороны
46. Войска радиационной, химической и биологической защиты
47. Вооружённый конфликт
48. Вредное вещество
49. Вредное воздействие на человека
50. Всемирная организация здравоохранения
51. Всемирный день гражданской защиты
52. Всероссийская служба медицины катастроф
53. Вторичные поражающие факторы
54. Выброс опасного химического вещества
55. Выживание населения в условиях чрезвычайных ситуаций
56. Высокоточное оружие (ВТО)
57. Гамма-излучение (*γ*-излучение)
58. Гидродинамическая авария
59. Гидродинамически опасные объекты
61. Гидрологическое опасное явление
62. Гидротехнические сооружения

III. Интернет-обзор по вопросам гражданской обороны ОО.

IV/ Контент – анализ публикаций в периодических изданиях по проблемам обеспечения защиты ОУ;

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду
2. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

3. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
4. Безопасность, системы безопасности, управление безопасностью жизнедеятельности.
5. Риск, концепция приемлемого риска.
6. Стихийные бедствия, их прогноз, меры по снижению ущерба и ликвидация последствий.
7. Техногенные катастрофы.
8. Радиационно-опасные объекты, аварии на них и обеспечение безопасности.
9. Химически опасные объекты, аварии на них и обеспечение безопасности.
10. Аварии на гидротехнических сооружениях.
11. Лесные и торфяные пожары их особенности и последствия.
12. Современные средства индивидуальной защиты населения.
13. Особенности влияния экологической обстановки города на здоровье населения.
14. Современные средства массового поражения и последствия их применения.
15. Человек в экстремальной ситуации – психология поведения в ЧС.
16. Психолого-педагогические основы формирования молодежи навыков безопасного поведения.
17. Организация спасательных работ в зонах ЧС природного характера.
18. Ликвидация последствий ЧС.
19. Управление и правовое регулирование безопасностью жизнедеятельности.
20. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

б) дополнительная литература:

1. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [12+] / Ю.Г. Семехин, В.И. Бондин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 413 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573927>

2. Баранов, Е.Ф. Гражданская оборона : конспект лекций / Е.Ф. Баранов ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2007. – 75 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430067>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://gkchs.bashkortostan.ru/>
5. <https://rkn.gov.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются приборы радиационного и химического контроля, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные противохимические пакеты и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдаться единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам и расчетными заданиями, экзаменационными вопросами.

Примерные тестовые задания:

1. В основе какого оружия использована энергия, выделяющаяся при цепных реакциях деления тяжелых ядер изотопов урана и плутония?
А). Химическое оружие. Б). Ядерное оружие. В). Бактериологическое.
2. Какое из перечисленных средств чаще используется, как средство доставки ядерного оружия к цели?
А). Автомобиль. Б). Авиация. В). Ручная доставка.
3. Этот поражающий фактор ядерного оружия возникает в результате расширения светящейся раскалённой массы газов в центре взрыва и представляет собой область резко сжатого воздуха.
А). Ударная волна. Б). Световое излучение. В). Проникающая радиация.
4. Выберите фактор яд.оружия характеризующийся, как поток испускаемых при ядерном взрыве гамма-лучей и нейтронов.
А). Световое излучение. Б). Проникающая радиация. В). Электромагнитный импульс.
5. Какой из поражающих факторов яд.оружия характеризуется как видимое, ультрафиолетовое и инфракрасное излучение, действующее в течении нескольких секунд?
А). Ударная волна. Б). Проникающая радиация. В). Световое излучение.
6. Фактор ядерного взрыва, вызывающий ожоги кожных покровов, поражение глаз, возгорание и обугливание материалов.
А). Радиоактивное заражение. Б). Проникающая радиация. В). Световое излучение.
7. Этот фактор яд.взрыва возникает в результате выпадения радиоактивных веществ, выпадающих из облака ядерного взрыва во время его движения.
А). Радиоактивное заражение. Б). Электромагнитный импульс.
В). Проникающая радиация.
8. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва?
А). Зона ядерного поражения. Б). Территория, пораженная ядерным взрывом. В). Очаг ядерного поражения.
9. К какому из перечисленных видов оружия относятся отравляющие вещества и средства их применения?
А). Химическое. Б). Ядерное. В). Биологическое.
10. Как называется территория, в пределах которой, в результате воздействия ОВ, происходит массовое поражение людей и животных?
А). Зона полного поражения. Б). Очаг ядерного поражения.
В). Очаг химического поражения.

11. В каком из перечисленных видов ОМП применяются возбудители вирусных заболеваний, возбудители ящура, чумы и др.?
А). Нейтронные боеприпасы. Б). Биологическое оружие.
В). Химическое оружие.
12. Из перечисленных видов укрытий выберите наиболее приемлемое для защиты от ударной волны.
А). Подвал. Б). Дерево. В). Жилой дом.
13. Назовите способ, который может служить защитой от светового излучения?
А). Таких способов не существует. Б). Укрыться плащом
В). Любая преграда создающая тень.
14. Какой из перечисленных способов практически полностью защищает от воздействия проникающей радиации?
А). Окоп. Б). Противорадиационные укрытия. В). Кузов автомобиля.
15. Назовите наиболее опасное отравляющее вещество.
А). Временно выводящие из строя. Б). Смертельные.
В). Кратковременно выводящие из строя.
16. При воздействии, какого вида ОВ нельзя делать искусственное дыхание?
А). Нервно-паралитического(VX, зарин, заман). Б). Общеядовитого (синильная кислота, хлорциан). В). Удушающего (фосген, дифосген).
17. Что является существенной особенностью биологического оружия?
А). Период скрытого действия. Б). Внезапность применения.
В). Специфический запах.
18. Разрешается ли брать с собой в защитные убежища домашних животных?
А). Да. Б). Нет. В). По желанию владельца животного.
19. Какой из перечисленных видов одежды при дополнительной обработке может послужить средством индивидуальной защиты?
А). Хлопчатобумажный костюм. Б). Шерстяной костюм. В). Брезентовый костюм.
20. Одно из этих медицинских средств применяют для обезвреживания капельно-жидких отравляющих веществ.
А). Комплект индивидуальной медицинской гражданской защиты (КИМГЗ). Б). Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11). В). Перекись водорода.

Примеры расчетных заданий

Задача 1

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получают люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая ($D = 1-2$ Зв) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя ($D = 2-4$ Зв) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая ($D = 4-6$ Зв) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести ($D > 6$ Зв) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения (P_0), Р/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16
4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:

$P_0=32$ Р/ч; $t=8$ ч; $\alpha = 25\%$; $\beta = 25\%$; $\gamma = 25\%$; $\eta_0 = 25\%$. Д -?

Решение:

$$D_{\text{экс.}} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t ; \quad P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$D_{\text{экс.}} = \frac{32 + 11.3}{2} \times 8 = \frac{43.3}{2} \times 8 = 173.2 \text{ Р}$$

$$D_{\text{экс.}} = 0.877 * D_{\text{погл.}}$$

$$D_{\text{погл.}} = \frac{173.2}{0.877} = 197.5 \text{ Р} \quad - 100\%$$

$$197.5 \times 25\% = 49.4 \text{ Р}$$

$$D_{\text{экв.}} = \sum Q \times D_{\text{погл.}}, \text{ где}$$

Q – коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$$\alpha = 20; \quad \beta = 1; \quad \gamma = 1; \quad \eta_0 = 5.$$

$$D_{\text{экв.}} = 20 \cdot 49.4 + 1 \cdot 49.4 + 1 \cdot 49.4 + 5 \cdot 49.4 = 988 + 49.4 + 49.4 + 247 = 1333.8 \text{ бэр} = \underline{13.33 \text{ Зв.}}$$

1 Зв. = 100 бэр.

Вывод: Данная доза значительно превосходит летальную $13.3 > 6$ Зв.

Задача 2

Пример: определить радиусы зон и характер поражений, которые получат личный состав нарядов выполняющих обязанности по охране общественного порядка,

расположенный вне укрытия, на удалении 3,5 и 7 км от центра при наземном взрыве 500 кт, произведенном в чистом воздухе.

Решение: по таблицам № 5, 6 Сборника задач с находим, что при данных условиях радиус поражения равен 6,4 км, а радиус смертельного поражения - 2,2 км. Нанеся эти зоны на карту (схему), наглядно увидим, в пределах какой территории люди получают те или иные травмы.

Зная удаление личного состава, определяем, что личный состав, удаленный на 3,5 км, немедленно выходит из строя, на 7 км - поражений не получит, так как находится вне зоны поражения.

Примерные экзаменационные вопросы

1. Гражданская оборона, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности РФ.
2. Источники возникновения радиоактивного загрязнения местности при ядерных взрывах.
3. Эвакуационные органы, их структура и задачи.
4. Гуманитарная направленность гражданской обороны.
5. Общая характеристика химического оружия.
6. Основные понятия и принципы аварийно-спасательных и других неотложных работ.
7. Основы государственной политики в гражданской обороне.
8. Характеристика специального оборудования коллективных средств защиты.
9. Защита населения в условиях заражения атмосферы и местности ОВ и АОХВ.
10. Принципы организации и ведения гражданской обороны.
11. Коллективные средства защиты, их классификация по назначению, способу обеспечения воздухом.
12. Частичная специальная обработка.
13. Задачи гражданской обороны.
14. Практическое определение ОВ и АОХВ в воздухе и на различных поверхностях с помощью ВПХР.
15. Спасатели и их статус (права, гарантии, обязанности).
16. Степени готовности гражданской обороны и их краткая характеристика.
17. Технические средства химической разведки, индикации ОВ и АОХВ, их назначение, устройство, правила работы.
18. Общая характеристика биологического оружия.
19. Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
20. Методы индикации ОВ и АОХВ.
21. Предупреждение ЧС в образовательном учреждении.
22. Федеральный закон от 22 августа 1995 года № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
23. Цели, задачи и порядок проведения химического контроля.
24. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика фильтрующих противоголовок, респираторов, изолирующих дыхательных аппаратов.
25. Федеральный закон от 12 февраля 1998 года № 28-ФЗ «О гражданской обороне».
26. Понятие яд, ОВ, АОХВ, химическое оружие.
27. Табельные средства, используемые для частичной специальной обработки. ИПП, показания к применению и порядок использования.
28. Постановление Правительства РФ от 3 октября 1998 года № 1149 «О порядке отнесения территорий к группам по гражданской обороне».
29. Назначение, задачи и порядок проведения радиационной разведки.

30. Краткая характеристика ОВ и АОХВ кожно-нарывного действия.
31. Постановление Правительства РФ от 10 июня 1999 года № 620 «О гражданских организациях гражданской обороны».
32. Краткая характеристика ОВ и АОХВ нервно-паралитического действия.
33. Виды аварийно-спасательных и других неотложных работ.
34. Постановление Правительства РФ от 2 ноября 2000 года № 841 «Положение об организации обучения населения в области гражданской обороны».
35. Характеристика видов излучения, их поражающее действие.
36. Средства индивидуальной защиты кожи
37. Постановление Правительства РФ от 29 ноября 2000 года № 1309 «О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны».
38. Краткая характеристика ОВ и АОХВ общедовитого действия.
39. Организация эвакуационных мероприятий для населения.
40. Постановление Правительства РФ от 22 июня 2004 года № 303 «О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы».
41. Краткая характеристика ОВ и АОХВ удушающего действия.
42. Обучение учащихся основам гражданской обороны в образовательном учреждении.
43. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 года № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС».
44. Приемы, способы и средства проведения частичной дегазации и дезактивации (ИДП, ДПС, показания к применению и порядок использования).
45. Факторы, определяющие порядок использования средств защиты кожных покровов.
46. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва.
47. Привлечение и деятельность аварийно-спасательных служб при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.
48. Обеспечение эвакуации населения.
49. Воздушная ударная волна.
50. Понятие «химический очаг». Медико-тактическая характеристика химических очагов.
51. Виды эвакуации населения.
52. Световое излучение.
53. Задачи аварийно-спасательных служб, их создание, состав, комплектование.
54. Специальная обработка: предназначение, задачи, организация и порядок проведения.
55. Проникающая радиация.
56. Меры безопасности при проведении специальной обработки.
57. Индивидуальные средства медицинской защиты (КИМГЗ, ППИ, ИПП, индивидуальные средства обеззараживания воды) назначение и порядок использования.
58. Радиоактивное заражение местности.
59. Понятие токсическая концентрация и токсическая доза.
60. Бактериальные заболевания человека и животных (чума, холера, сибирская язва, бруцеллез, туляремия, сеп, мелиоидоз, ботулизм).
61. Электромагнитный импульс.
62. Защита населения в условиях заражения атмосферы и местности БС.
63. Факторы, определяющие порядок использования средств индивидуальной защиты органов дыхания.
64. Психологическое воздействие ядерного оружия.
65. Защита населения в условиях заражения атмосферы и местности ОВ и АОХВ.
66. Обеспечение и защита учащихся, рабочих и служащих и их жизнеобеспечение.
67. Защита населения от поражающих факторов ядерного взрыва и в условиях заражения атмосферы и местности РВ.
68. Порядок проведения ЧСО в очагах химического и радиационного заражения и после выхода из них.

69. Виды и основные свойства боевых бактериальных средств.
70. Доза облучения, мощность дозы, уровень радиации.
71. Вирусные и риккетсиозные заболевания человека и животных (натуральная оспа, пситтакоз, желтая лихорадка, ящур, риккетсиозы).
72. Использование средств защиты органов дыхания для защиты раненных и больных.
73. Принципы устройства ядерного оружия.
74. Общая характеристика биологического оружия.
75. Основные положения ядерной стратегии РФ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,
старший преподаватель кафедры ОЗ и БЖД Голубков С.А.

Эксперты:

внутренний

Кабиров Т.Р., к.б.н., доцент каф ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы

внешний

К.т.н., начальник института
военно – технического образования
при УГАТУ Биглов М.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.30 ОПАСНОСТИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность
жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

индикаторы достижения -

УК-8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности

УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту

УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Студент, изучивший дисциплину должен:

знать:

- теоретический материал по курсу «опасности природного характера» в полном объеме программы;
- классификацию стихийных бедствий, причины и механизмы их возникновения, поражающие факторы;
- правила безопасного поведения в природных условиях;
- иметь представление о возможных чрезвычайных ситуациях природного характера, наиболее вероятных в Башкортостане и правила безопасного поведения в случае их возникновения;
- основные сигналы оповещения ГО, способы подачи сигналов бедствия;
- основы аварийно-спасательных работ и меры безопасности при проведении спасательных и других неотложных работ в зонах природных катастроф;

уметь:

- распознавать и оценивать опасные ситуации природного характера и вредные факторы среды обитания;
- действовать в условиях различных ЧС природного характера;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса и в случае возникновения ЧС природного характера;
- выработать у учащихся умение оказывать само- и взаимопомощь, помощь терпящим бедствие на воде, при травмах, возможных в зонах природных ЧС и в случае возникновения паники и в стрессовых ситуациях;
- реализовывать основные воспитательные задачи предмета при работе с детьми в учебных заведениях, учитывая специфику профориентации.
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении опасных ситуаций природного характера в быту

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера

владеть навыками:

- проведения эвакуации школьников из учебного здания в случае угроз природного характера;
- правилами и навыками защиты, позволяющими свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, определять способы защиты от них;
- оказания первой медицинской помощи в случае возникновения ЧС природного характера и в очаге ЧС;

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Характеристика и классификация природных опасностей	Опасные чрезвычайные ситуации в природе. Понятие об опасных природных явлениях, их характеристика и закономерности проявления. Классификация опасных природных явлений в зависимости от механизма их происхождения. Динамика ЧС природного характера. Меры по предотвращению, защите от стихийных бедствий.
2	Космические и гелиофизические опасности	Земля, как планета Солнечной системы. Виды космического воздействия на биосферу. Ионизирующая радиация Космоса. Понятие о солнечной активности и солнечной радиации. Влияние солнечной активности на природные процессы. Магнитосфера Земли и магнитные бури. Астероидная опасность, падение метеоритов возможные ЧС при столкновении Земли с космическими телами, прогнозирование и меры защиты.
3	Геофизические (эндогенные) природные явления	Литосфера. Тектонические процессы (колебательные, волновые, складчатые, разрывные). Понятие о геосинклиналях. Сейсмическая активность, пояса сейсмичности, сейсмические волны. Типы землетрясения Гипоцентр, эпицентр, глубина очага землетрясения. Вулканизм. Классификация вулканов по строению конуса, по условиям возникновения и характеру проявления. Опасные явления, сопровождающие извержение вулканов.
4	Геологические	Понятие об экзогенных факторах рельефообразования.

	<i>(экзогенные) опасные природные явления</i>	Оползни и обвалы. Основные поражающие факторы. Прогнозирование и меры по снижению потерь и ущерба от обвалов и оползней. Селевой поток, причины и условия возникновения. Типы селей по составу, по механизму зарождения, по причине возникновения. Прогнозирование и меры по снижению потерь и ущерба от селевых потоков. Селезащитные сооружения.
5	<i>Гидрологические опасные природные явления</i>	Наводнения. Причины и типы наводнений. Типы наводнений по степени интенсивности. Гидрогеологические опасные явления. Понижение или повышение уровня грунтовых вод. Возможные последствия для населения, сельскохозяйственного и промышленного производства.
6	<i>Метеорологические опасные природные явления</i>	Метеорологические и агрометеорологические стихийные бедствия. Атмосфера, состав, строение и основные атмосферные процессы. Типы воздушных масс, атмосферные фронты, циклон, антициклон. Погода и климат. Основные типы ветров. Бури, ураганы, смерчи, шквалы. Осадки. Образование атмосферных осадков, типы осадков. Сильные осадки. Снегопады. Град. Гроза, образование молний. Туманы, физические причины и географические условия формирования. Виды туманов. Опасности туманов для авиации, транспорта и других видов деятельности людей. Засухи, сильная жара, суховей. Сильный мороз, заморозки, меры предупреждения переохлаждения, помощь при отморожениях. Гололед, меры безопасности. Снежные лавины. Формирование лавин и лавинообразующие факторы. Типы лавин.
7	<i>Морские гидрологические опасные явления</i>	Мировой океан, динамика морской воды (ее физические свойства. Тропические циклоны Сильное волнение моря (5 и более баллов). Элементы морской волны Типы волн. Опасности шторма для судов, портов, прибрежных населенных пунктов. Сложная ледовая обстановка на море. Особенности замерзания морской воды. Обледенение судов и сооружений, сильный напор и дрейф льдов, отрыв льдин, айсберги, непроходимый лед.
8	<i>Природные пожары</i>	Виды лесных пожаров их причины и последствия. Лесной пожар. Особенности пожаров в зависимости от скорости распространения огня и рельефа местности. Поражающие факторы лесных пожаров. Вторичные поражающие факторы. Пятнистый пожар. Степные и полевые пожары, их особенности, причины и последствия.
9	<i>Био – социальные опасные явления</i>	Инфекционная заболеваемость людей. Понятие об эпидемическом процессе, эпидемическом очаге, интенсивности эпидемического процесса. Эпидемии в истории человечества. Эпидемии, пандемии, эндемические и опасные инфекции. Инфекционные заболевания животных, их классификация. Поражение сельскохозяйственных и лесных растений болезнями. Меры профилактики и защиты животных и растений от болезней. Защита растений от массового развития вредителей.
10	<i>Способы защиты в</i>	Основные направления государственной политики в области

	ЧС природного характера	противодействия угрозам природного характера. Права, обязанности и ответственность граждан при ЧС. Оповещение при угрозе природных ЧС. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС природного характера. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в условиях ЧС природного происхождения. Прогнозирование природных ЧС. Организация помощи и эвакуации населения.
--	--------------------------------	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Характеристика и классификация природных опасностей
- Космические и гелиофизические опасности
- Геофизические (эндогенные) природные явления
- Геологические (экзогенные) опасные природные явления
- Гидрологические опасные природные явления
- Метеорологические опасные природные явления
- Морские гидрологические опасные явления
- Природные пожары
- Био – социальные опасные явления
- Способы защиты в ЧС природного характера

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Характеристика и классификация природных опасностей

Вопросы для обсуждения: Опасные чрезвычайные ситуации в природе. Объект, субъект, предмет, методы, теория и практика безопасности жизнедеятельности (природный аспект). Понятие об опасных природных явлениях, их характеристика и закономерности проявления. Классификация опасных природных явлений в зависимости от механизма их происхождения. Динамика ЧС природного характера. Психологический аспект ЧС природного происхождения. Меры по предотвращению, защите от стихийных бедствий.

Тема 2. Космические и гелиофизические опасности

Вопросы для обсуждения: Земля, как планета Солнечной системы. Виды космического воздействия на биосферу. Ионизирующая радиация Космоса. Понятие о солнечной активности и солнечной радиации. Влияние солнечной активности на природные процессы. Магнитосфера Земли и магнитные бури, их влияние на организм человека. Астероидная опасность, падение метеоритов возможные ЧС при столкновении Земли с космическими телами, прогнозирование и меры защиты.

Тема 3. Геофизические (эндогенные) природные явления

Вопросы для обсуждения: Литосфера. Тектонические процессы (колебательные, волновые, складчатые, разрывные). Понятие о геосинклиналях.

Сейсмическая активность, пояса сейсмичности, сейсмические волны. Типы землетрясения (вулканические, тектонические, подводные, обвальные, наведенные). Гипоцентр, эпицентр, глубина очага землетрясения. Классификация землетрясений по интенсивности (слабые, умеренные, довольно сильные, сильные, очень сильные, разрушительные, опустошительные, уничтожающие, катастрофические, сильно катастрофические). Предвестники землетрясений. Последствия землетрясений, меры по

снижению потерь и ущерба от землетрясений. Крупнейшие землетрясения в истории человечества. Поведение населения в зоне землетрясения и в случае попадания в завалы. Осуществление спасательных работ, первоочередные действия и меры безопасности при проведении спасательных работ.

Вулканизм. Классификация вулканов по строению конуса, по условиям возникновения и характеру проявления. Опасные явления, сопровождающие извержение вулканов (выпадение тефры, потоки лавы, грязевые потоки, вулканические наводнения, вулканические газы), меры безопасности.

Тема 4. Геологические (экзогенные) опасные природные явления

Вопросы для обсуждения: Понятие об экзогенных факторах рельефообразования.

Оползни и обвалы. Происхождение и причины возникновения (природные и антропогеннообусловленные). Классификация по месту возникновения, масштабам и механизму оползневого процесса. Основные поражающие факторы. Прогнозирование и меры по снижению потерь и ущерба от обвалов и оползней. Действия населения при угрозе схода оползней и обвалов.

Селевой поток, причины и условия возникновения. Типы селей по составу (водокаменные, грязевые, грязекаменные), по механизму зарождения (эрозионный, прорывной, обвально-оползневый) по причине возникновения (дождевой, снеговой, ледниковый, вулканогенный, сейсмогенный, лимногенный, обусловленный антропогенным воздействием). Прогнозирование и меры по снижению потерь и ущерба от селевых потоков. Селезащитные сооружения. Действия населения при угрозе схода сели и во время стихии.

Тема 5. Гидрологические опасные природные явления

Вопросы для обсуждения: Наводнения. Причины и типы наводнений (половодье, паводок, заторы и зажоры льда, ветровые нагоны). Типы наводнений по степени интенсивности (низкие, высокие, выдающиеся, катастрофические). Особенности рек России и их классификация по условиям формирования стока и угрозе возникновения наводнений. Материальный ущерб и масштабы последствий наводнений. Меры защиты и предупреждения населения. Действия населения при угрозе и во время наводнения. Эвакуация и спасательные работы в зоне наводнения. Несчастный случай на воде, оказание помощи утопающему.

Меры безопасности при плавании в реке, водоемах, море, плавании с маской и трубкой, при сильном течении и т.п. Безопасность вблизи водоемов при организации походов со школьниками.

Правила безопасности на льду водоемов, поведение (навыки спасения и самоспасения) при попадании в полынью.

Ранний ледостав. Низкий уровень воды в реках. Прогнозирование и меры по снижению потерь.

Гидрогеологические опасные явления. Понижение или повышение уровня грунтовых вод. Возможные последствия для населения, сельскохозяйственного и промышленного производства

Тема 6. Метеорологические опасные природные явления

Вопросы для обсуждения: Метеорологические и агрометеорологические стихийные бедствия. Атмосфера, состав, строение и основные атмосферные процессы. Типы воздушных масс, атмосферные фронты, циклон, антициклон. Погода и климат.

Основные типы ветров (бризы, муссоны, пассаты, фён, бора, суховеи). Бури, ураганы, смерчи (торнадо), шквалы. Скорость ветра, определение силы ветра (Шкала Бофорта). Меры по обеспечению безопасности при угрозе бурь, ураганов и смерчей.

Снежные бури. Штормовое предупреждение населения. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.

Осадки. Образование атмосферных осадков (конденсация, сублимация), типы осадков. Сильные осадки. Снегопады. Град. Гроза, образование молний (линейная, плоская, чёточная, шаровая). Меры предосторожности и безопасности во время грозы. Оказание помощи при поражении молнией.

Туманы, физические причины и географические условия формирования (туманы охлаждения и испарения). Виды туманов (радиационные, адвективные, склоновые, морские, осенние, туманы смещения, городские). Опасности туманов для авиации, транспорта и других видов деятельности людей.

Засухи (атмосферные, почвенные), сильная жара, суховей.

Сильный мороз, заморозки, меры предупреждения переохлаждения, помощь при отморожениях. Гололед, меры безопасности.

Снежные лавины. Формирование лавин и лавинообразующие факторы.

Основные характеристики лавины (скорость, дальность выброса, высота лавинного потока, плотность лавинного снега, потенциальный период лавинообразования, повторяемость схода и др). Типы лавин по характеру поверхности скольжения (пластовые, грунтовые). Поражающая способность.

Меры предосторожности при нахождении в лавиноопасных районах и поведение при захвате лавиной. Организация и проведение аварийно- спасательных работ.

Тема 7. Морские гидрологические опасные явления

Вопросы для обсуждения: Мировой океан, динамика морской воды (волны, прибой, морские течения, приливы, отливы) ее физические свойства. Тропические циклоны (строение, фронты и секторы, зарождение, развитие, окклюзия). Поведение населения во время стихии.

Сильное волнение моря (5 и более баллов). Элементы морской волны (подошва, гребень, крутизна, высота, длина, склоны, скорость и период). Типы волн (ветровые, рябь, зыбь, прибой, цунами). Опасности шторма для судов, портов, прибрежных населенных пунктов. Меры предосторожности при купании на море.

Сложная ледовая обстановка на море. Особенности замерзания морской воды. Обледенение судов и сооружений, сильный напор и дрейф льдов, отрыв льдин, айсберги, непроходимый лед.

Цунами, причины возникновения, особенности проявления, скорость распространения, последствия. Международная и Российская служба предупреждения цунами.

Тема 8. Природные пожары

Вопросы для обсуждения: Виды лесных пожаров их причины и последствия. Лесной пожар (низовой, верховой, подземный). Особенности пожаров в зависимости от скорости распространения огня и рельефа местности. Поражающие факторы лесных пожаров. Вторичные поражающие факторы. Пятнистый пожар.

Степные и полевые пожары, их особенности, причины и последствия.

Действия по профилактике и тушению природных пожаров. Меры безопасности в зоне лесных пожаров, помощь пострадавшим.

Тема 9. Био – социальные опасные явления

Вопросы для обсуждения: Инфекционная заболеваемость людей. Понятие об эпидемическом процессе, эпидемическом очаге, интенсивности эпидемического процесса.

Эпидемии в истории человечества. Эпидемии, пандемии, эндемические и опасные инфекции. Мероприятия по защите населения. Карантин и обсервация. Дезинфекция, ее

способы и средства. Действия населения в условиях возможного (в результате применения бактериологического оружия) биологического заражения.

Инфекционные заболевания животных. Эпизоотии, энзоотии, панзоотии. Классификация инфекционных болезней животных. Профилактика и действие населения по снижению потерь. Меры предосторожности для населения и меры ограничения жизнедеятельности вблизи скотомогильников.

Поражение сельскохозяйственных и лесных растений болезнями. Эпифитотии, энфитотии, панфитотии. Наиболее опасные болезни растений. Фитопатология и фитопатологическое обследование. Меры профилактики и защиты растений от болезней.

Массовое развитие вредителей сельскохозяйственных культур и леса. Способы защиты растений от вредителей.

Проблемы голода в современном мире.

Тема 10. Способы защиты в ЧС природного характера

Вопросы для обсуждения: Основные направления государственной политики в области противодействия угрозам природного характера. Права, обязанности и ответственность граждан при ЧС. Оповещение

при угрозе природных ЧС. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС природного характера. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в условиях ЧС природного происхождения. Прогнозирование природных ЧС. Организация помощи и эвакуации населения.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Составление «дерева причин и следствий» стихийных бедствий

На основе изучения материалов лекций, основной и дополнительной литературы дать характеристику наиболее вероятным природным опасностям в республике Башкортостан и предложить способы защиты от них

Подготовка и защита реферата

Подготовка и защита презентации

Решение ситуационных задач

Перечень примерных вопросов и заданий к темам для самостоятельной работы

Какие основные факторы среды вы знаете?

Какие основные категории опасностей принято выделять?

Какие типы ЧС выделяют по масштабам последствий?

Что такое стихийное бедствие?

Какие типы стихийных бедствий вы знаете?

К какому типу стихийных бедствий относятся землетрясения?

Расскажите о правилах поведения в зоне землетрясения.

Каковы особенности поведения в завале при разрушении зданий?

Какие мероприятия позволяют снизить число жертв и материальные потери в сейсмоопасных районах?

В чем отличия оценки силы землетрясения по шкале Рихтера и шкале МСК?

Типы сейсмических волн, образующихся при землетрясениях, и их характеристика.

Какие опасности возникают для населения при извержении вулкана?

Какие меры предосторожности следует соблюдать при возникновении оползня?

Каковы меры безопасности в районах подверженных карсту?

Дайте характеристику различным типам наводнений.

Какие превентивные мероприятия проводятся при угрозе возникновения наводнения?

Каковы действия населения в зоне наводнения?

Каковы действия населения при возвращении в населенные пункты после наводнения?

Какие основные причины приводят к возникновению селевых потоков?
Как помочь человеку, захваченному селевым потоком?
Охарактеризуйте основные стихийные явления в атмосфере.
Объясните механизм движения воздушных масс в циклоне и антициклоне.
На каких признаках основана классификация ветра по шкале Бофорта?
Дайте характеристику гроз и опасностям, исходящим от них.
Действия населения при штормовом предупреждении.
В чем заключается помощь пострадавшему от удара молнии?
Какие виды природных пожаров вы знаете?
От каких факторов зависит продолжительность и успех выживания в условиях вынужденной автономии в природе?
Какие способы подачи сигналов бедствия вам знакомы?
Какие инфекционные заболевания принято выделять в зависимости от характера источников инфекции.
Какие мероприятия относятся к числу противоэпидемических?
В каких случаях проводится дезинфекция?
Основные способы и методы проведения дезинфекции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: **литература:**

1. Плешкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плешкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

2. Опасные ситуации природного характера и защита от них: учебное пособие / авт.-сост. В.М. Иванов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 170 с. : ил. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459139>
3. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для вузов / Леонид Александрович [и др.] ; Л. А. Михайлов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 461 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 456-460.
4. Ханисламова Г.М. Опасности природного характера и защита от них: Учеб.пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2003. – 164 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://www.mnr.gov.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Учебная дисциплина «Опасности природного характера» призвана вооружить студентов необходимыми знаниями об опасных ситуациях природного характера и их поражающих факторах, а также о государственной политике в области защиты населения от этих ситуаций. В ходе изучения курса обучающийся знакомится с различными типами стихийных бедствий, особенностями их возникновения и проявления, с правилами поведения и действия населения в условиях ЧС природного характера;

При изучении теоретического курса и проведении практических занятий используется метод визуализации - воссоздания зрительных образов опасных событий и мысленный поиск наиболее четких, адекватных и последовательных действий для успешного выхода из сложных ситуаций. В учебном процессе используются опорные логические схемы и мультимедиа материалы ко всем изучаемым темам.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены результатами тестовых заданий и выполненными задачами, зачетными вопросами.

Примеры тестовых заданий

1. Болезни, возникающие под воздействием живого возбудителя, передающегося от больного организма к здоровому – это ____
 - а – инфекционное заболевание;
 - б – эпидемия;
 - в – массовое заболевание;
 - г – внутренние болезни.
2. Эпидемия, охватывающая несколько стран или материков – это ____
 - а – пандемия;
 - б – эпизоотия;
 - в – эпидемия;
 - г – эпифитотия.
3. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др. – это ____
 - а – профилактика;
 - б – очаговая дезинфекция;

в – дезинфекция;

г – карантин.

4. Возбудители каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:
а – инфекции наружных покровов;
б – кишечные инфекции;
в – трансмиссивные инфекции;
г – инфекции дыхательных путей.
5. Выберите правильную последовательность сменяющихся периодов, прослеживающихся в развитии инфекционного заболевания:
а – начальный, инфицирования, опасный, пассивный, заключительный;
б – прединкубационный, острое развитие болезни, пассивный, выздоровление;
в – скрытый (инкубационный), начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление;
г – скрытый (инкубационный), инфицирования, пассивный, острый, выздоровления.
6. Выберите инфекции, передающиеся контактным путем:
а – инфекции дыхательных путей;
б – кишечные инфекции;
в – трансмиссивные инфекции;
г – инфекции наружных покровов.
7. Дайте название определению:
_____ - это широкое распространение инфекционной болезни.
8. Дайте название определению:
_____ - это менее строгие, чем карантин, изоляционно-ограничительные мероприятия, обеспечивающие предупреждение распространения инфекционных заболеваний.
9. Дайте название определению:
_____ - это профилактические и истребительные мероприятия по борьбе с членистоногими.
10. Дайте название определению:
_____ - это мероприятия по борьбе с грызунами.
11. Дайте название определению:
_____ - это необычайно широкое распространение инфекционной болезни животных, охватывающее страну или несколько стран:
12. Дополните фразу:
_____дезинфекция- это комплекс противоэпидемических мероприятий для уничтожения возбудителей инфекционных болезней после их выделения из источника инфекции.
13. Дополните фразу:
Эпифитотия – это массовое заболевание _____, распространенное на значительной территории в течение определенного времени.
14. Установите соответствие способов дезинфекции и проводимых мероприятий:

1) химические способы	а)– предусматривают удаление возбудителей вместе с накопившейся грязью (мытьё тела и рук, удаление пыли влажным способом, мытьё полов, уборка мусора, проветривание и т.д.)
2) механические способы	б)– основаны на разрушении болезнетворных организмов

	под действием высоких температур (действие ультрафиолетовых лучей, кипячение, обработка паром, стирка, глажение утюгом, сжигание трупов животных).
3) биологические способы	в)– сочетание различных способов дезинфекции, например, парового формалинового. При этом разрушение болезнетворных микробов и их токсинов происходит за счет действия высоких температур и химических веществ.
4) комбинированные способы	г)– использование антибиотиков, вакцин.
5) физические способы	д)– включают использование дезинфицирующих растворов, способных уничтожить болезнетворные организмы на поверхности и внутри различных объектов и предметов окружающей среды, а также в различных субстратах (фекалии, гной, мокрота).

Примерные вопросы к зачету

1. Проблемы безопасности. Основные и опасные факторы среды.
2. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация ЧС.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС
4. Природные опасности. Классификация природных опасностей.
5. Земля как космическое тело. Понятие о географической оболочке. Эндогенные и экзогенные геологические опасные природные явления.
6. Строение литосферы. Дрейф континентов и их географическое следствие.
7. Землетрясение. Классификация землетрясений. Предвестники землетрясений.
8. Сейсмические процессы, связанные с землетрясениями. Понятие о геосинклиналях и платформах. Основные характеристики землетрясения (гипоцентр, эпицентр, глубина очага, магнитуда, интенсивность, шкала МСК).
9. Типы сейсмических волн, возникающих вследствие землетрясений и их характеристика.
10. Действия населения в зоне землетрясения. Поведение при попадании в завал. Меры безопасности при проведении спасательных работ.
11. Вулканы. Классификация вулканов по характеру вулканических явлений (эксплозивные, экструзивные, эффузивные).
12. Строение вулкана. Характеристика выбросов, сопровождающих извержения. Классификация вулканов в зависимости от строения.
13. Классификация вулканов по условиям возникновения и их характеристика (субдуктивные, срединных хребтов, «горячих точек»).
14. Поражающие факторы и защита населения при извержении вулканов.
15. Оползень. Классификация оползней.
16. Меры предупреждения и защиты от оползней, поведение в зоне схода оползня.
17. Карст. Классификация карста. Меры безопасности в районах, подверженных карсту.
18. Наводнение. Классификация наводнений.
19. Поведение в зоне наводнения. Основные поражающие факторы и последствия наводнений.
20. Сель. Классификация селей по составу и причинам возникновения. Меры безопасности при сходе селей.
21. Морские гидрологические опасные явления. Шторм. Меры безопасности в шторм.
22. Цунами. Причины возникновения. Классификация. Меры безопасности при цунами.
23. Сложная ледовая обстановка на море. Морские льды и айсберги.
24. Строение атмосферы и атмосферные процессы.
25. Вода в атмосфере, давление атмосферы, воздушные массы.
26. Ураган. Буря, смерч. Поведение при штормовом предупреждении.
27. Гроза. Меры предосторожности в грозу. Защита от молний и градобитий.

28. Осадки. Классификация осадков.
29. Туман. Классификация туманов и возможные последствия. Воздействие на туманы
30. Гололед. Меры безопасности в гололед.
31. Сход лавины. Классификация лавин. Меры безопасности в лавиноопасных районах.
32. Природный пожар. Виды природных пожаров и их характеристика.
33. Тушение лесных пожаров и меры безопасности в зоне пожаров
34. Эпидемии как биосоциальные опасности. Примеры опасных и особо опасных инфекций.
35. Противоэпидемические мероприятия. Дезинфекция, ее способы и средства.
36. Эпизоотии – массовые заболевания животных, меры защиты и профилактики.
37. Эпифитотии – массовые заболевания растений, меры защиты и профилактики.
38. Голод как биосоциальная проблема. Пути решения глобальной продовольственной проблемы.
39. Космические опасности их характеристика.
40. Гелиофизические опасности. Строение солнца, солнечная активность и влияние ультрафиолетового излучения на живые организмы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	и и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,
к.б.н, доцент Кабиров Т.Р.

Эксперты:

Внутренний

Горбаткова Е.Ю., к.п.н., доцент каф. ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы

Внешний

Дубовик И.Е., д.б.н., проф. каф. биохимии и биотехнологии БГУ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.31. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ
СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование универсальной компетенции:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту и в ходе образовательного процесса (УК-8)

- индикаторы достижения –

УК-8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности.

УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту.

УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б.1.О.31 Дисциплина «Чрезвычайные ситуации социального характера» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– о различных видах социальных опасностей, об их проявлениях и последствиях;
– о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера

– об экстремистских движениях в России, о явлении терроризма как глобальной проблемы современности, о причинах возникновения вооруженных конфликтов;

Уметь:

– применять правила безопасного поведения в местах повышенной опасности;
– использовать средства и способы защиты в ЧС социального характера;
– **определить основные источники террористической угрозы;**
– определить методы защиты личности от воздействия деструктивных религиозных организаций, экстремистских НОМ;

– **формировать осознание необходимости личного участия каждого гражданина в обеспечении безопасности общества и национальной безопасности;**

Владеть:

– практическими умениями и навыками адекватных действий в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера;

– алгоритмом поведения и способами противодействия при угрозе террористических актов;

– способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту и в ходе образовательного процесса

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных образовательных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Классификация. Характеристика	<p>Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития. Прогнозирование и борьба с последствиями.</p> <p>Взаимодействие с участниками образовательного процесса с целью предупреждения чрезвычайных ситуаций социального происхождения</p>
2.	Локальные и региональные вооруженные конфликты. Межэтнические противостояния.	<p>Последствия войн и военных конфликтов. Виды политических и конфликтов. Характеристика военной провокации, инцидента, военного конфликта. Классификация и характеристика войн и вооруженных конфликтов. Пути урегулирования войн и военных конфликтов.</p> <p>Межэтнические противостояния. Классификация. Способы урегулирования</p>
3.	Религиозные секты. Религиозный экстремизм	<p>Способы привлечения в секту и достижение контроля над личностью адепта. Последствия увлечения религиозными сектами. Защита своей воли и имущества от сект. Классификация религиозных сект.</p>
4.	Проституция. Социальная сущность явления	<p>Определения понятия. Особенности распространения проституции в современной России. Методы борьбы с проституцией</p>
5.	Суицид как крайняя форма аутоагрессивного поведения.	<p>Понятие о суициде. Причины суицидальной активности человека. Способы предупреждения</p>
6.	Социально-экономические опасные явления. Бедность.	<p>Классификация и характеристика бедности. Группы социального риска по попаданию в бедные. Последствия бедности. Пути преодоления бедности</p>

7.	Социально-экономические опасные явления. Безработица.	Классификация безработицы. Группы социального риска по попаданию в категорию безработных. Основные показатели безработицы. Последствия безработицы. Пути решения проблем, связанных с безработицей
----	---	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Классификация. Характеристика.

Тема 2. Локальные и региональные вооруженные конфликты. Межэтнические противостояния.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: *Религиозные секты. Религиозный экстремизм*

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия духовности, компоненты духовности.
2. Духовная безопасность и духовное право.
3. Особенности религиозных сект.
4. Признаки участия молодого человека в секте.
5. Способы привлечения в секту и достижение контроля над личностью адепта
6. Последствия увлечения религиозными сектами.
7. Защита своей воли и имущества от сект
8. Алгоритм поведения родственников (друзей) человека, попавшего в секту.
9. Характеристика некоторых религиозных сект.

Тема: *Проституция. Социальная сущность явления*

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «Проституция». Формы существования проституции.
2. Регламентация проституции. Движение аболиционизма.
3. Классификация проституток
4. Факторы, определяющие существование проституции в современном обществе.
5. Факторы, благоприятствующие проституции
6. Социальный портрет проститутки
7. Характерные черты личности проститутки
8. Мифы о жизни проституток
9. Возможна ли легализация проституции в России
10. Общественная опасность проституции. Венерические болезни, распространяемые проститутками.
11. Меры неправового характера, влияющие на преодоление проституции
12. Административное и уголовное наказание за занятие проституцией и ее организацию (Кодекс РФ об административных правонарушениях и Уголовный Кодекс РФ)

Тема: *Суицид как крайняя форма аутоагрессивного поведения*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о суициде.
2. Классификация суицидов.

3. Факторы, влияющие на суицидальную активность населения.
4. Диагностика предсуицидального синдрома.
5. Предотвращение суицидальных попыток.

Тема: Социально-экономические опасные явления. Бедность

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность социальной проблемы и пути ее решения.
2. Понятия «потребительская корзина» и «прожиточный минимум».
3. Классификация и характеристика бедности.
4. Абсолютная концепция, относительная и субъективная концепции бедности.
5. Группы социального риска по попаданию в бедные.
6. Последствия бедности.
7. Пути преодоления бедности.
8. Рекомендации для выживания в условиях бедности.

Тема: *Социально-экономические опасные явления. Безработица*

Вопросы для обсуждения:

1. Безработица. Характеристика социального явления.
2. Факторы, влияющие на существование безработицы в современном обществе.
3. Классификация безработицы.
4. Группы социального риска по попаданию в категорию безработных.
5. Уровень общей безработицы и уровень зарегистрированной безработицы.
6. Последствия безработицы.
7. Пути решения проблем, связанных с безработицей.
8. Рекомендации для человека, оказавшегося без работы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить реферативное сообщение.
2. Составить словарь терминов.
3. Подготовить Интернет-обзор по вопросам предупреждения опасностей социального характера.
4. Подготовить план-конспект урока по разделу «Виды социальных опасностей».
5. Подготовиться к практическим занятиям согласно тематическому плану.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Терроризма как глобальная проблема современности.
2. Взаимодействие с участниками образовательного процесса с целью предупреждения чрезвычайных ситуаций социального происхождения.
3. Взаимоотношение с правоохранительными органами. Поведение при задержании.
4. Характеристика нетрадиционных религиозных организаций в России. Последствия увлечения религиозными сектами.
5. Экстремистские движения среди неформальных объединений молодежи. Характеристика НОМ.
6. Формирование психической и физической зависимости от психоактивных веществ.
7. Преступления против жизни и здоровья на бытовой почве. Отличительные особенности «родственных» убийств.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Горбаткова Е.Ю. Опасности социального характера // Учебно-методическое пособие. – Уфа, БГПУ, 2011. – 212 с.
2. Губанов В. М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. – СПб, 2014. – 312 с.
3. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 352 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583> . – ISBN 978-5-379-01456-8. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

38. <http://www.mchs.gov.ru/>
<https://02.mchs.gov.ru>

39. <http://www.spas01.ru/courses-documentation/Centr/>
40. <http://www.takzdorovo.ru>
41. <http://www.elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина призвана способствовать приобретению студентами необходимых знаний об истоках, сущности и противодействии ЧС социального характера.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, тестовые задания, ситуационные задачи, кейс-задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки, экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Классификация опасностей социального характера.
2. Краткая характеристика видов опасностей социального характера.
3. Причины возникновения массовых беспорядков. Особенности толпы. Опишите виды массовых скоплений людей.
4. Правила безопасности на митингах. Алгоритм поведения при задержании правоохранительными органами. Ответственность за сопротивление работнику милиции, предусмотренная Уголовным кодексом Российской Федерации.
5. Религиозные секты. Причины распространения нетрадиционных религиозных организаций в России. Основные признаки участия молодого человека в секте.
6. Способы привлечения в секту и достижения контроля над личностью адепта. Последствия увлечения религиозными сектами.
7. Методы защиты воли и имущества от сект.
8. Характеристика некоторых религиозных организаций («Свидетели Иеговы», Мормоны и пр.).
9. Характеристика некоторых религиозных организаций («Международное общество сознания Кришны, сатанистские секты и пр.).
10. Понятие терроризма как глобальной проблемы современности. Основные источники угрозы и методы террора.
11. Способы противодействия террористическим актам. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов.
12. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках. Поведение при захвате в заложники.
13. Кризисная семейная среда как наиболее значительный фактор неблагополучия детей. Последствия жестокого обращения с несовершеннолетними.
14. Ответственность, предусмотренная Уголовным кодексом Российской Федерации за преступления против несовершеннолетних. Статьи Семейного кодекса России, защищающие детей от произвола родителей.
15. Преступления против жизни и здоровья на бытовой почве.
16. Методы предупреждения бытовых конфликтов. Пути улучшения внутрисемейных взаимоотношений.
17. Отличительные особенности «родственных» убийств. Основные причины совершения родственных убийств.
18. Определение понятия проституции. История проституции.
19. Факторы, определяющие существование данного явления в современном обществе.
20. Характерные черты личности проститутки. Мифы о жизни проститутки.
21. Влияние легализации проституции на ее распространенность в обществе. Общественная опасность проституции.
22. Меры неправового характера, влияющие на распространение проституции в обществе.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		ти)		
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение в ЧС социального характера, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту и в ходе образовательного процесса	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию в отношении социальных опасностей из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

		обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.пед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М.Акмиллы Горбаткова Е.Ю.

Эксперты:

внешний – д. пед.н., проф. кафедры стандартизации и сертификации УГАТУ Горбушина С.Н.

внутренний – к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Мануйлова Г.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.32 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность
жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

22. Целью дисциплины является

формирование универсальных компетенций:

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК – 7);

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Индикаторы достижения:

ОПК.4.2. Анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной и правовой позиции, духовности и ценностного отношения к человеку.

УК.7.3 Владеет ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы правовых знаний;
- базовые нормативные документы в сфере образования.
- основы трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
- законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о формах международного сотрудничества в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды;
- организационно-правовые средства обеспечения безопасности личности, общества и государства в РФ;
- систему органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности.

уметь:

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
- ориентироваться в широком спектре законодательной базы в области безопасности;
- учитывать и применять в процессе профессиональной деятельности нормативные правовые документы;
- способами организации профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования;

-нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

владеть:

- базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности и применять знания основных нормативных документов в сфере образования;

- навыками и приемами защиты, позволяющими свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;

-педагогическими приемами формирования у школьников безопасного типа поведения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в курс «Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности».	Теоретические основы права и безопасности. Закон и его отличие от других нормативно-правовых актов. Юридическая ответственность и ее виды. Конституционно-правовая ответственность, гражданско-правовая ответственность, материальная ответственность, дисциплинарная ответственность, административная и уголовная ответственность за правонарушения и преступления, посягающие на безопасность жизнедеятельности.
2.	Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	Общая характеристика законодательства Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности. Конституционные основы Российской Федерации о безопасности. Характеристика Федеральных Конституционных Законов, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности. Значение закона Российской Федерации «О безопасности» в деле обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3.	Административно-правовое и уголовное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Административные правонарушения в области охраны окружающей природной среды и природопользования. Административные правонарушения на транспорте. Уголовно-правовая защита жизни и здоровья человека, его конституционных прав и свобод. Уголовно-правовая защита конституционного строя России, безопасности государства и государственной власти.

4.	Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности семьи и несовершеннолетних	Осуществление защиты семейных прав. Заключение о расторжение брака. Правовые обязанности супругов. Правовые обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Государственно-правовое регулирование обеспечения безопасности семьи и несовершеннолетних. Уголовная ответственность за преступления против семьи и несовершеннолетних.
5.	Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды	Защита человека международным правом. Россия как субъект международного права. Право международной безопасности. Международное экологическое право. Международные экологические организации и движения. основополагающие принципы международного экологического сотрудничества. Глобальные экологические программы. Участие России в международном экологическом сотрудничестве. Преступления против мира и безопасности человечества.
6.	Общая характеристика органов обеспечения безопасности жизнедеятельности	Принципы организации и деятельности органов исполнительной власти. Правительство РФ. Федеральные органы исполнительной власти. Система и структура государственного и муниципального управления. Отрасли управления. Специализированное управление. Административно-политическая сфера управления. Система органов обеспечения безопасности в РФ. Современный комплекс субъектов и мер безопасности Чрезвычайное положение. Военное положение. Режим охраны государственной и служебной тайны. Государственный порядок оборота оружия. Государственный порядок выезда из Российской Федерации и въезда в нее как организационно-правовое средство защиты безопасности. Паспортно-регистрационная система. Разрешительно-лицензионная система. Оперативно-розыскная деятельность. Частная детективная и охранная деятельность.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в курс «Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности»

Тема 2. Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

Тема 3. Административно-правовое и уголовное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности

Тема 4. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности семьи и несовершеннолетних

Тема 5. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды

Тема 6. Общая характеристика органов обеспечения безопасности жизнедеятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение в курс «Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности»

Вопросы для обсуждения

1. Понятие безопасности. Действующее законодательство о видах безопасности.

2. Угрозы безопасности и национальная безопасность.

3. Система безопасности Российской Федерации, силы и средства ее обеспечения (общая характеристика).

Доклад (по выбору): Доктрина национальной безопасности Российской Федерации об основных угрозах национальной безопасности России. Цели и задачи основных государственных программ в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 2: Введение в курс «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности»

Вопросы для обсуждения

1. Руководство государственными органами обеспечения безопасности.
2. Общегосударственная организация системы охраны и защиты безопасности личности, общества и государства.
3. Организационно-правовые средства обеспечения безопасности личности, общества и государства (система и краткая характеристика).

Доклады (по выбору)

– Руководство государственными органами обеспечения безопасности: Президент РФ, Совет Безопасности, Правительство РФ. Совет Безопасности – конституционный орган в сфере обеспечения безопасности государства. Структура, задачи, функции.

– Министерства и государственные комитеты. Федеральная служба безопасности и правовое регулирование ее деятельности. Вооруженные Силы Российской Федерации, управление в сфере обороны. Служба внешней разведки Российской Федерации.

– Федеральная служба охраны РФ. Государственная фельдъегерская служба. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 3: Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

Вопросы для обсуждения

1. Конституционные основы Российской Федерации обеспечения безопасности.
2. Характеристика Федеральных Конституционных Законов, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности.

Дискуссия

«Предложения по совершенствованию конституционных основ обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций»

Доклады

Конституция Российской Федерации о безопасности, защите прав и свобод граждан.

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 4: Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

Вопросы для обсуждения

1. Кодифицированные источники права Российской Федерации, регулирующие и обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.
2. Значение закона Российской Федерации «О безопасности» в деле обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Дискуссия на тему: «Предложения по совершенствованию закона Российской Федерации «О безопасности»

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 5: Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

Вопросы для обсуждения

1. Система нормативных правовых актов в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
2. Юридическая ответственность и ее виды.

Дискуссия

«Предложения по совершенствованию Федерального закона «О ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 6: Административно-правовое и уголовное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения

1. Административные правоотношения. Субъекты административного права.
2. Административно-правовые формы и методы реализации исполнительной власти.
3. Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
4. Административные правонарушения в области охраны окружающей природной среды и природопользования.
5. Административные правонарушения на транспорте.

Дискуссия

«Предложения по совершенствованию Кодекса РФ об административных правонарушениях» в части обеспечения безопасности жизнедеятельности»

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 7: Административно-правовое и уголовное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения

1. Уголовно-правовая защита жизни и здоровья человека, его конституционных прав и свобод.
2. Уголовно-правовая защита конституционного строя России, безопасности государства и государственной власти.

Дискуссия

«Предложения по совершенствованию Уголовного Кодекса РФ»

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 8: Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности семьи и несовершеннолетних. Правовые акты, нормативы по охране труда учащихся и персонала, обеспечение безопасности в учебном заведении

Вопросы для обсуждения

1. Нормативные акты по обеспечению специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты.
2. Нормативные акты по расследованию и учету несчастных случаев с персоналом и учащимися.
3. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Доклад

Трудовой кодекс РФ, закон РФ «Об образовании» об организации охраны труда учащихся и персонала в учебном заведении. Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 11.03.1998 г. № 662 «О службе охраны труда в общеобразовательном учреждении». Постановление Минтруда России и Минобразования России от 13.01.2003 г. № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций».

Тема 9: Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности семьи и несовершеннолетних

Вопросы для обсуждения

1. Осуществление защиты семейных прав.
2. Правовые обязанности родителей и детей. Заключение и расторжение брака. Алиментные обязательства членов семьи.
3. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Государственно-правовое регулирование обеспечения безопасности семьи и несовершеннолетних.
5. Уголовная ответственность за преступления против семьи и несовершеннолетних.

Дискуссия

«Предложения по совершенствованию законодательства в области безопасности жизнедеятельности семьи и несовершеннолетних»

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 10: Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды

Вопросы для обсуждения

1. Право международной безопасности.
2. Международное экологическое право. Международные экологические организации и движения.

Доклад

Международные организации, занимающиеся вопросами безопасности жизнедеятельности: Комиссия по окружающей среде ООН – ЮНЕП, Всемирный союз охраны природы и природных ресурсов МСОП, организация ООН по вопросам образования, науки и культуры ЮНЕСКО, Европейская экологическая комиссия ООН – ЕЭКА ООН, Всемирная организация здравоохранения ВОЗ, Международное агентство по атомной энергии МАГАТЭ, Организация по запрещению химического оружия ОЗХО, Международная организация гражданской обороны МОГО, Всемирная метеорологическая организация ВМО, Римский клуб, Гринпис.

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 11: **Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды**

Вопросы для обсуждения

1. основополагающие принципы международного экологического сотрудничества.
2. Глобальные экологические программы.

Доклад

Основные международные конвенции и соглашения в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением. Венская конвенция об охране озонового слоя. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ООН по морскому праву. Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния. Конвенция по оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте. Международная конвенция по регулированию китобойного промысла. Рамочная конвенция ООН об изменении климата. Рамсарская конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение, главным образом в качестве местообитаний водоплавающих птиц. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения. Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов. Конвенция о запрещении химического оружия. Киотский протокол к Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата.

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 12: **Общая характеристика органов обеспечения безопасности жизнедеятельности.**

Вопросы для обсуждения

1. Принципы организации и деятельности органов исполнительной власти.
2. Федеральные органы исполнительной власти.
3. Система и структура государственного и муниципального управления.
4. Система органов обеспечения безопасности в РФ (схема).

Доклад

Структура единой государственной системы подготовки населения Российской Федерации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.
4. Разработать схему организации подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций

Тема 13: Общая характеристика органов обеспечения безопасности жизнедеятельности. Органы госнадзора, государственные инспекции, общественные организации в системе обеспечения БЖД.

Вопросы для обсуждения

1. Прокуратура РФ. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор). Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор). Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральная служба по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг). Федеральная противопожарная служба. Федеральная служба по надзору в сфере транспорта.
2. Государственная инспекция труда. Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспекции ФНС России. Инспекция безопасности мореплавания. Госпожнадзор.
3. Общественные организации в системе ОБЖ. Общественная палата Российской Федерации. Профессиональные союзы. Уполномоченный профсоюзов по охране труда.

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 14: Общая характеристика органов обеспечения безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения

1. Государственный порядок оборота оружия.
2. Государственный порядок выезда из Российской Федерации и въезда в нее как организационно-правовое средство защиты безопасности.
3. Паспортно-регистрационная система.
4. Разрешительно-лицензионная система.
5. Оперативно-розыскная деятельность.
6. Частная детективная и охранная деятельность.

Дискуссия

«Предложения по совершенствованию деятельности органов обеспечения безопасности жизнедеятельности»

Задание

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
2. Провести контент – анализ публикаций по указанной тематике.
3. Подготовиться к устному опросу.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов университета и основывается на индивидуальной подготовке студентами по вопросам, подготовленным для самостоятельной работы. Выполненные самостоятельно студентами задания представляются для проверки и учитываются в балльно-рейтинговой системе.

1. Составление терминологического словаря – трудоемкость 10 часов;
2. Сформулировать законодательную инициативу, направленную на совершенствование системы безопасности жизнедеятельности – трудоемкость 10 часов;
3. Конспектирование нормативно-правового акта соответствующей тематики – трудоемкость 10 часов;
4. Подготовить рецензию на одну (по выбору) из публикаций (монография, статья и др.) из предложенного списка дополнительной литературы – трудоемкость 10 часов;
5. Решение ситуационных задач, он-лайн тестов – трудоемкость 10 часов;

6. Подготовить презентацию (не менее 15 слайдов) на тему «Общая характеристика органов обеспечения безопасности жизнедеятельности» (Power Point) – трудоемкость 12 часов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 352 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01456-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов высш. учеб. заведений, [Л.А. Михайлов, В.М.Губанов, В.П. Соломин и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Издательский центр “Академия”, 2008. –272 с. (Глава 4. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности).
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В.Ильницкая, А.Ф.Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В.Белова. 4-е изд.; испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2009. – 606 с.: ил. (Глава 15. Правовые и организационные основы международного сотрудничества).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской. В аудитории установлен жидкокристаллический телевизор марки Samsung, что дает возможность демонстрировать тематические фильмы, а также презентационный материал.

Подготовлен пакет контрольных тестовых заданий по каждому разделу дисциплины для текущего контроля знаний студентов.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Обучение по дисциплине «Правовое регулирование безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия по дисциплине «Правовое регулирование безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции, узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому

плану, по информации лектора), постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям: внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, выпишите основные термины, ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы, рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой данной дисциплины, перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, вопросами, предназначенными для самостоятельного изучения, контрольными мероприятиями, учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования, ситуационными задачами

Примерный перечень вопросов к зачету

25. Понятие безопасности. Действующее законодательство о безопасности.
26. Конституция Российской Федерации о безопасности, защите прав и свобод граждан.
27. Доктрина национальной безопасности Российской Федерации об основных угрозах национальной безопасности России.
28. Гражданская ответственность. Защита нарушенного права. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.
29. Охрана труда. Требования охраны труда. Обеспечение прав работников на охрану труда. Ответственность работодателя перед работником.
30. Охрана здоровья. Санитарные правила и нормы. Правила ТБ.
31. Охрана окружающей среды. Ответственность в экологическом законодательстве.
32. Уголовная ответственность за преступления в области безопасности жизнедеятельности.
33. Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-

- эпидемиологическое благополучие населения.
34. Административные правонарушения в области охраны окружающей природной среды и природопользования.
 35. Основополагающие принципы международного экологического сотрудничества. Глобальные экологические программы. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.
 36. Полномочия органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды.
 37. Полномочия органов местного самоуправления в области обеспечения общественной безопасности.
 38. Охрана труда в образовательном учреждении. Правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала. Пожарная безопасность образовательного учреждения.
 39. Система органов обеспечения безопасности в РФ.
 40. Чрезвычайное положение. Военное положение. Режим охраны государственной и служебной тайны.
 41. Государственный порядок оборота оружия.
 42. Государственный порядок выезда из Российской Федерации и въезда в нее как организационно-правовое средство защиты безопасности. Паспортно-регистрационная система.
 43. Правовая основа деятельности государства в области безопасности. Закон РФ «О безопасности». Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года.
 44. Понятие и содержание защиты и охраны Государственной границы Российской Федерации как объекта государственного управления. Органы управления защитой и охраной Государственной границы Российской Федерации и их компетенция.
 45. Государственное управление в сфере охраны общественного порядка, общественной безопасности и их защиты в интересах личности, общества и государства.
 46. Министерство внутренних дел Российской Федерации: компетенция, система, структура и основные направления деятельности. Внутренние войска МВД России.
 47. Государственная противопожарная служба.
 48. Виды юридической ответственности, предусмотренные за нарушение требований охраны труда.
 49. Государственная противопожарная служба и государственный пожарный надзор.
 50. Государственный надзор за безопасностью дорожного движения.
 51. Административно-правовой статус общественных организаций. Организационно-правовые формы общественных организаций: общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение и др. Виды общественных организаций в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.
 52. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе ЧС. Устойчивость функционирования организаций. Организация работы комиссии по ЧС объекта.
 53. Организация подготовки населения России в области защиты от чрезвычайных ситуаций, Постановление Правительства РФ от 24 июля 1995 г. «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

Ситуационные задачи

Задача 1.

Подростки развели рядом с дачей соседа костер, от которого загорелся забор и хозяйственные постройки на дачном участке.

Сосед предъявил иск в суд о взыскании с родителей подростков сумму ущерба. **Какое решение примет суд.**

Задача 2

Гражданин Иванов совершил незаконную порубку деревьев. Порубка квалифицировалась как совершенная в крупном размере.

Какая ответственность за данное правонарушение предусмотрена законом?

Задача 3

Рябова поступила на работу в объединение в качестве кладовщика готовой продукции. В письменном трудовом договоре был установлен семичасовой рабочий день. Через два года она обратилась к администрации установить для нее четырех-часовой рабочий день, поскольку она вынуждена осуществлять уход за тяжело заболевшим отцом, проживающим с ней в

одной квартире. Администрация, ссылаясь на необходимость ее пребывания по условиям работы в течение семичасового рабочего дня, отказала Семеновой в ее просьбе, предложив уволиться по собственному желанию.

Об установлении какой продолжительности рабочего дня просила работница?

Законны ли действия администрации?

Задача 4

В связи с производственной необходимостью завода директор предложил всем работникам выйти на работу в субботу (выходной день), за что обещал полагающийся им отгул присоединить к ежемесячному отпуску. Ряд работников согласился с предложением директора, но многие заявили, что они хотят, чтобы работа в субботу была компенсирована двойной оплатой.

Законны ли действия директора завода?

В каких случаях и на основании чего возможно привлечение работников к работе в выходной день?

Как компенсируется эта работа?

Задача 5

Не имея лицензии на охоту, гражданин Петров застрелил в лесу лося, за что был задержан охотинспектором.

К какой ответственности может быть привлечен гражданин Петров? Подлежит ли изъятию мясо и шкуры убитого лося?

Подлежит ли изъятию ружье?

Задача 6

Областной комитет по охране окружающей природной среды потребовал прекратить финансирование строительства местной ТЭЦ, так как проект строительства не проходил государственной экспертизы. Заказчик возражал против назначения экспертизы проекта, сославшись на то, что под строительство уже выделен земельный участок и утверждена необходимая

документация. Областной комитет обратился в арбитражный суд с просьбой об отмене решения о предоставлении земельного участка для строительства ТЭЦ.

Как решить дело?

Задача 7

Гражданин Петров, имея разрешение на любительскую охоту (разовую лицензию), в ходе ее проведения грубо нарушил

условия лицензии. Это выразилось в превышении разрешенной нормы отстрела пушных зверей, что было зафиксировано в протоколе задержания гражданина Петрова органами внутренних дел.

Определите меру юридической ответственности гражданина Петрова за совершенное экологическое правонарушение.

Задача 8

Гражданин А. занимался незаконным выловом рыбы в реке (браконьерством) и был задержан на месте совершения правонарушения инспектором рыбоохраны. Органы рыбоохраны обратились в прокуратуру Саратовской области с ходатайством о возбуждении дела против гражданина А. и возмещении им вреда, причиненного природной среде.

Квалифицируйте данное правонарушение.

Задача 9

В результате неосторожного обращения с огнем было уничтожено 10 га леса. **Какая ответственность предусмотрена законодательством за это правонарушение?**

Примерная тематика для презентаций:

1. Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
2. Конституция Российской Федерации о безопасности, защите прав и свобод граждан.
3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации об основных угрозах национальной безопасности России.
4. Понятие безопасности. Основные объекты и субъекты обеспечения безопасности.
5. Понятие опасности, угрозы и угрозы безопасности. Классификация угроз.
6. Основные элементы системы безопасности. Основные функции системы безопасности. Основные меры обеспечения безопасности.
7. Государственные программы, порядок разработки проекта и утверждения ГП, его этапы, структура паспорта ГП.
8. Цели и задачи основных государственных программ в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
9. Руководство государственными органами обеспечения безопасности.
10. Федеральная служба безопасности и правовое регулирование ее деятельности.
11. Права работника на безопасный труд и гарантии права на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда.
12. Основные международные конвенции и соглашения в области безопасности жизнедеятельности. Международные организации, занимающиеся вопросами безопасности жизнедеятельности.
13. Паспорт безопасности опасного объекта, его основные разделы.
14. Совет Безопасности – конституционный орган в сфере обеспечения безопасности государства. Структура, задачи, функции.
15. Законодательство РФ о полномочиях органов местного самоуправления. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности, защиты населения территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций.
16. Трудовой кодекс РФ, закон РФ «Об образовании» об организации охраны труда учащихся и персонала в учебном заведении.
17. Расследованию несчастных случаев с персоналом и учащимися.
18. Средства оповещения. Основные сигналы оповещения.
19. Вооруженные Силы Российской Федерации – важнейшее средство обороны и вооруженной защиты России. Управление в сфере обороны.
20. Система оповещения населения о чрезвычайных и опасных ситуациях. Ее задачи и структура. Федеральная, региональная и территориальные системы оповещения.
21. Министерства РФ по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий, структура, основные задачи, функции.
22. Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков.
23. Служба внешней разведки, структура, функции.
24. Федеральная служба охраны, основные функции.
25. Государственная фельдъегерская служба, основные функции.
26. Понятие, система и общая характеристика правоохранительных органов Российской Федерации.
27. Органы внутренних дел РФ. Понятие. Структура. Основные направления деятельности.
28. Прокуратура Российской Федерации. Структура. Задачи. Прокурорский надзор. Меры прокурорского реагирования.
29. Порядок оповещения и информирования населения. Действия населения по сигналам оповещения.
30. Министерство юстиции РФ и его органы: основные функции и организация.

31. Таможенные органы РФ, их полномочия.
32. Судебная система Российской Федерации: понятие и основы построения. Судебное звено, судебные инстанции.
33. Суды общей компетенции (юрисдикции). Понятие. Компетенция.
34. Арбитражные суды. Структура. Задачи и место в судебной системе.
35. Конституционный Суд РФ. Полномочия и основы организации.
36. Нотариат. Понятие, задачи и основы организации.
37. Адвокатура в Российской Федерации. Понятие, задачи, формы адвокатских образований.
38. Частные детективные и охранные службы. Виды предоставляемых услуг. Задачи. Субъекты частной детективной и охранной деятельности.
39. Федеральные службы по государственному надзору в различных сферах. Задачи, полномочия.
40. Государственная инспекция труда. Задачи. Основные права государственного инспектора труда.
41. Государственные инспекции в разных сферах, их полномочия.
42. Общественные организации в системе ОБЖ. Общественная палата. Профессиональные союзы.
43. Понятие мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС. Правовые мероприятия. Организационные мероприятия. Инженерно-технические мероприятия. Мероприятия по обеспечению устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС. Медико-профилактические мероприятия.
44. Государственный стандарт «Защита населения. Основные положения».
45. Основные задачи по подготовке населения в области защиты от ЧС.
46. Перечень лиц (групп населения), подлежащих обучению.
47. Формы обучения населения в области ГО и защиты от ЧС.
48. Основные направления государственной политики в области противодействия угрозам природного и техногенного характера.
49. Комплекс государственных стандартов безопасности в ЧС. Положения государственных стандартов по мониторингу и прогнозированию ЧС.
50. Система мониторинга. Ее задачи и структура. Организация мониторинга.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Отлично	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики: Максимов К.В. – Канд. истор. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, БГПУ им. Акмуллы

Эксперты:

И.Г. Саеггареев – Внешний Заместитель начальника главного управления-начальник управления гражданской защиты ГУ МЧС России по Республике Башкортостан полковник

Горбаткова Е.Ю. – Внутренний Канд. пед. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, БГПУ им. Акмуллы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. 0. 33 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы военной службы» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения законодательных и нормативно-правовых документов по вопросам воинской обязанности, военной службы, военного строительства, обучения основам военного дела и военно-патриотического воспитания;

- сущность, особенности и педагогические закономерности процесса преподавания основ военной службы в образовательных учреждениях;

- основы безопасности военной службы, основные типы стрелкового оружия и правила обращения с ним;

- основы тактической, огневой и строевой подготовки;

- основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

- формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи.

Уметь:

- использовать различные формы, методы и средства обучения и контроля по основам военной службы в образовательных учреждениях;

- разрабатывать необходимую программно-учебную и нормативно-организационную документацию по основам военной службы;

- различать рода войск, воинские звания и знаки различия Российской армии.

Владеть навыками:

- подачи команд строевых приемов;

- строевой подготовки;

- преодоления полосы препятствий;

- разборки - сборки автомата Калашникова;
- стрельбы из оружия.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Военная доктрина РФ и законодательство в области обороны.	Военно-технические и экономические основы военной доктрины. Основные понятия и определения об обороне государства, ее организации. Отношение РФ к вооруженным конфликтам и использованию в них Вооруженных сил. Внешние источники военной опасности государства. Основные направления укрепления военной безопасности России. Изменение взглядов на стратегию и тактику использования Вооруженных Сил государства в связи с усилением активности террористической и международной сети религиозных фундаменталистов вне и внутри государства. Основные законодательные акты в области обороны. Международная миротворческая деятельность ВС РФ.
2	Вооруженные силы РФ – основа обороны государства	Оборона государства – важнейшая функция ВС. Назначение, состав и основные задачи ВС РФ на современном этапе. Принципы комплектования, руководства и управления ВС РФ. Виды Вооруженных сил РФ, история их создания, структура и предназначение. Сухопутные войска, их структура и предназначение: мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, Сухопутных войск. Военно-морской флот, его стратегические и тактические возможности. Структура ВМФ и его место в обеспечении безопасности государства. Воздушно-космические силы, их структура, тактические и стратегические возможности. Основные образцы военной техники, их тактико-технические характеристики. Рода войск Вооруженных сил РФ, история их создания и предназначение.
3	Боевые традиции Вооруженных сил РФ.	Роль и значение боевых традиций и воинских ритуалов в жизни ВС РФ. Основные боевые традиции и ритуалы ВС РФ. Государственные и военные символы Российской Федерации. Герб России. Флаг России. Гимн России.

		Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего, источник его духовных сил. Воинский долг. Боевое Знамя воинской части. Военная присяга. Текст Военной присяги.
4	Основные понятия о воинской обязанности	Защита Отечества – патриотический и конституционный долг каждого гражданина РФ. Содержание воинской обязанности гражданина РФ. Воинский учет. Обязательная подготовка гражданина к военной службе. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе. Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов. Роль, задачи и обязанности учителя ОБЖ, директора и преподавательского состава школы в подготовке юношей к военной службе.
5	Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах.	Роль и значение офицерских кадров в жизни ВС РФ. Современная система подготовки командных кадров для ВС РФ. Основные положения по приёму гражданской молодежи и военнослужащих в военные образовательные учреждения профессионального образования. Суворовские и нахимовские училища, кадетские корпуса.
6	Правовые основы военной службы.	Основные правовые акты Российской Федерации о необходимости защиты Отечества. Правовые основы прохождения военной службы. Понятие о правовом статусе военнослужащих. Нормы международного гуманитарного права.
7	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Краткая история возникновения и развития воинских уставов российской армии. Общевоинские уставы – основа воспитания военнослужащих. Краткий обзор уставов ВС РФ.
8	Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	Понятие военной службы и основные принципы её организации. Порядок прохождения военной службы по призыву. Порядок прохождения военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Военная доктрина РФ и законодательство в области обороны.

Вооруженные силы РФ – основа обороны государства

Боевые традиции Вооруженных сил РФ.

Основные понятия о воинской обязанности

Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах.

Правовые основы военной службы.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военная служба – особый вид федеральной государственной службы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1. Тема: **Законодательство в области обороны РФ**

Вопросы для обсуждения

1. Конституция Российской Федерации. М., 1993, 2002
2. Федеральный закон РФ от 31.05 1996 г. № 61 –ФЗ «Об обороне».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».

Задание. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 2. Тема: **Виды Вооруженных сил РФ**

Вопросы для обсуждения:

1. Воздушно-космические силы, их структура, тактические и стратегические возможности. Основные образцы авиационной техники, их тактико-технические характеристики.
2. Сухопутные войска, их структура и предназначение: мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, Сухопутных войск. Основные образцы военной техники, их тактико-технические характеристики.
3. Военно-морской флот, его стратегические и тактические возможности. Структура ВМФ и его место в обеспечении безопасности государства. Основные образцы военной техники ВМФ, их тактико-технические характеристики
4. Рода войск Вооруженных сил РФ, история их создания и предназначение. Основные образцы военной техники, их тактико-технические характеристики.

Задание. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 3. Тема: **Боевые традиции Вооруженных сил РФ.**

Вопросы для обсуждения:

1. Герб России.
2. Флаг России.
3. Гимн России.
4. Истоки патриотизма в нашем государстве.
5. Воинский долг.

Задание: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 4. Тема: **Основные понятия о воинской обязанности**

Вопросы для обсуждения:

1. Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов.
2. Роль, задачи и обязанности учителя ОБЖ, директора и преподавательского состава школы в подготовке юношей к военной службе.
3. Организация и проведения учебных сборов в школе.

Задание: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 5. Тема: **Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные военные образовательные учреждения.
2. Суворовские и нахимовские училища.
3. Кадетские корпуса.
4. Краткий обзор основных военных образовательных учреждений.

Задание: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 6. Тема: **Правовые основы военной службы**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о правовом статусе военнослужащих.
2. Нормы международного гуманитарного права.

Задание: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 7. Тема: **Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ**

Вопросы для обсуждения:

1. Права, обязанности и ответственность военнослужащих, взаимоотношения между ними.

2. Охрана здоровья военнослужащих.
3. Порядок приведения к военной присяге.
4. Строевые приёмы и движение без оружия.
5. Выполнение воинского приветствия.
6. Выход из строя и возвращение в строй.
7. Подход к начальнику и отход от него.

Задание: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 8 (2 часа). Тема: **Военная служба – особый вид федеральной государственной службы**

Вопросы для обсуждения:

1. ФЗ №113 «Об альтернативной службе».
2. Порядок прохождения альтернативной службы.

Задание: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 9. Тема: **Размещение военнослужащих и организация внутреннего порядка в подразделениях ВС РФ**

Вопросы для обсуждения:

1. Размещение военнослужащих.
2. Распределение времени.
3. Суточный наряд.

Задание: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 10. Тема: **Физическая и строевая подготовка**

Вопросы для обсуждения:

1. Строевая стойка. Повороты на месте.
2. Движение строевым шагом.
3. Повороты в движении.
4. Выполнение воинского приветствия в движении.

Задание: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 11. Тема: **Огневая и тактическая подготовка**

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок неполной разборки и сборки АК-74.
2. Выполнение норматива по неполной разборке и сборке АК-74.

Задание: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 12. Тема: **Основы безопасности военной службы**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи обеспечения БВС.
2. Обязанности командира (начальника) по обеспечению БВС.
3. Формы и методы работы должностных лиц воинских частей и подразделений по созданию безопасных условий военной службы.

Задание: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Лабораторный практикум не предусмотрен

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

I. Составить конспект основных статей законов и нормативных документов, регламентирующих оборону государства и основы военной службы.

1. Федеральный закон РФ от 31.05 1996 г. № 61 –ФЗ «Об обороне».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».

II. Составить словарь основных терминов дисциплины

1. Воинские формирования
2. Военное время.
3. Военнообязанный
4. Военнослужащий.
5. Военно-учетная специальность (ВУС)
6. Военный билет
7. Военный комиссар
8. Военные сборы
9. Граждане, подлежащие призыву на военную службу
10. Граждане, пребывающие в запасе, (ГПЗ)
11. Должность
12. Запас Вооруженных Сил
13. Категории годности граждан к военной службе по состоянию здоровья
14. Мобилизационная готовность Вооруженных Сил
15. Оборона
16. Отсрочка от призыва на военную службу
17. Повестка военного комиссариата
18. Призывник
19. Учет воинский
20. Учет ГПЗ в организациях.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Полномочия высших органов государственной власти в области обороны.
2. Национальные интересы России в военной сфере.
3. Угрозы национальной безопасности России.
4. Обеспечение военной безопасности России.
5. Состав и предназначение пограничных войск, внутренних войск, железнодорожных войск, войск гражданской обороны.
6. Ответственность и задачи в сфере обороны и безопасности страны МВД, ФСБ, МЧС.
7. Обязанности граждан по воинскому учету.
8. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям.
9. Обучение по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах ВУЗов.
10. Устав внутренней службы ВС РФ.
11. Дисциплинарный устав ВС РФ.
12. Строевой устав ВС РФ.

13. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ.
14. «Право войны».
15. Военная присяга – клятва воина на верность Родине.
16. Подготовка и поступление в военные образовательные учреждения профессионального образования.
17. Концепция национальной безопасности РФ.
18. Военная доктрина РФ.
19. Конституция РФ об организации обороны государства.
20. Правовая основа оборонной политики государства. Вооруженные Силы России: история и современность.
21. Сухопутные войска: структура, задачи, функции.
22. Воздушно-космические силы: история создания, организационная структура, предназначение.
23. Военно-Морской Флот: основные задачи и боевой потенциал.
24. Ракетные войска стратегического назначения, Воздушно-десантные войска как самостоятельные роды войск центрального подчинения.
25. Воинская обязанность – почетный гражданский долг.
26. Правовая основа военной службы. Общевоинские уставы ВС РФ.
27. Статус военнослужащих.
28. Права, льготы, обязанности военнослужащих.
29. Ответственность военнослужащих.
30. Уголовная ответственность военнослужащих за совершение воинских преступлений.
31. Военная служба по призыву.
32. Военная служба по контракту.
33. Альтернативная гражданская служба.
34. Основные виды воинской деятельности.
35. Формы и причины неуставных отношений.
36. Меры профилактики заболеваний, стрессов и правонарушений в период прохождения военной службы.
37. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.
38. Военно-патриотическое воспитание как подготовка граждан к военной службе.
39. Символы воинской чести.
40. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.
41. Боевые традиции ВС РФ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [12+] / Ю.Г. Семехин, В.И. Бондин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 413 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573927>.

б) дополнительная литература:

1. Булыгин, И. В. Основы обороны государства и военной службы [Текст] : учеб. пособие / Игорь Викторович, Алексей Дмитриевич, Сергей Викторович ; И. В. Булыгин, А. Д. Корощенко, С. В. Петров ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Новосиб. ГПУ, ГОУ ВПО Моск. ПГУ. - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011

2. Смирнов, А. Т. Основы военной службы [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / Анатолий Тихонович, Б. И. Мишин, В. А. Васнев ; А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев ; под общей редакцией канд. пед. наук А.Т.Смирнова. - М. : Академия : Мастерство : Высшая школа, 2001.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://gkchs.bashkortostan.ru/>
5. <https://rkn.gov.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения практических используются учебные макеты автоматов АК-74, противогазы и общевойсковой защитный комплект (ОЗК).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдаться единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, экзаменационными вопросами.

Примерные тестовые задания:

На каждое задание выберите один ответ, который вы считаете правильным

1. Согласно ФЗ «Об обороне» организуют и обеспечивают воинский учет:
 - а) органы исполнительной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления;
 - б) паспортные столы;
 - в) управления внутренних дел.
2. Согласно закону «Об обороне» утверждает положения о воинском учете, призыве на военную службу и т.д.:
 - а) Президент РФ;
 - б) Правительство РФ;
 - в) министр обороны РФ;
3. Основы организации обороны РФ определены:
 - а) в ФЗ «Об обороне»;
 - б) в Конституции РФ;
 - в) в ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
4. Законом РФ «О безопасности» установлено, что безопасность — это...
 - а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;
 - б) такое состояние Вооруженных Сил, при котором исключаются любые агрессии со стороны других государств;
 - в) условия, при которых постоянно сохраняется целостность неприкосновенность территории государства.
5. Каким правовым актом утвержден текст военной присяги:
 - а) Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
 - б) Уставом внутренней службы ВС РФ;
 - в) Указом президента РФ «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации».
6. Кто, в соответствии с законодательством РФ, уполномочен вести переговоры и подписывать международные договоры об участии Российских Вооруженных Сил в операциях по поддержанию мира и международной безопасности:
 - а) Президент РФ;
 - б) министр обороны РФ;
 - в) секретарь Совета безопасности РФ.
6. РВСН — это...
 - а) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, для выполнения стратегических задач;
 - б) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, для нанесения ответного удара по противнику;
 - в) войска, оснащенные ракетным оружием, для нанесения удара по противнику в любой точке земного шара.

7.К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относят:

- а) сухопутные войска, воздушно-десантные, танковые, мотострелковые войска;
- б) сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот;
- в) ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

8. Сухопутные войска — это...

- а) вид войск преимущественно для ведения боевых действий на суше;
- б) вид войск для решения стратегических и локальных боевых задач;
- в) войска, обеспечивающие выполнение боевых задач при ведении военных действий.

9. ВМФ — это...

- а) вид вооруженных сил для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектом противника и разгрома его военно-морских сил;
- б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;
- в) вид войск, обеспечивающий выполнение стратегических и локальных задач по разгрому боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

10. В Вооруженных Силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах установлены составы военнослужащих:

- а) солдаты и матросы, сержанты и старшины, прапорщики и мичманы, младшие офицеры, старшие офицеры, высшие офицеры;
- б) солдаты и матросы, прапорщики, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры;
- в) солдаты, матросы и курсанты, юнги и боцманы, старшины и мичманы, младшие офицеры, средние офицеры, старшие офицеры, генералы.

11. Солдаты и матросы могут иметь следующие воинские звания:

- а) рядовой, матрос, ефрейтор, старший матрос;
- б) рядовой, матрос, старший солдат, старший матрос, младший сержант, старшина 3-й статьи;
- в) рядовой, матрос, юнга, боцман, старший солдат.

12. Старшим офицерам соответствуют следующие воинские звания:

- а) майор, подполковник, полковник, капитан 3-го ранга, капитан 2-го ранга, капитан 1-го ранга;
- б) подполковник, полковник, генерал, капитан-лейтенант, капитан 2-го ранга, капитан 1-го ранга, адмирал;
- в) полковник, генерал, адмирал.

13. Военная форма одежды подразделяется на:

- а) парадную для и вне строя, повседневную для и вне строя, полевую;
- б) торжественную, бытовую, строевую;
- в) празднично-парадную, выходную, повседневно-маскировочную, повседневную для работ.

14. Цель, с которой осуществляется профессиональный психологический отбор граждан,

призываемых на военную службу:

- а) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям, предъявляемым к военнослужащим;
- б) создания воинских коллективов из военнослужащих с одинаковыми индивидуально психологическими качествами;
- в) выявление граждан, индивидуально-психологические качества, которых могут стать препятствием для прохождения воинской службы.

15. Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключать граждане в воз-

расте:

- а) от 18 до 40 лет;
- в) от 16 до 35 лет.
- б) от 21 до 45 лет;

3. Воинские звания высших офицеров присваиваются:

- а) президентом РФ;
- в) министром обороны РФ.
- б) Советом безопасности РФ;

16. Уставы Вооруженных Сил РФ подразделяют на:

- а) боевые и общевойсковые;
- в) уставы родов войск и строевые.
- б) тактические, стрелковые и общевойсковые;

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:

- а) теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
- б) организационные принципы жизни, быта и деятельности военнослужащих;
- в) практические рекомендации родам войск об их деятельности в военное время.

18. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

- а) жизнь, быт и деятельность военнослужащих нашей армии;
- б) основы стратегии ведения боевых действий военнослужащих;
- в) тактические действия военнослужащих при ведении военных операций.

19. В каком уставе приведены текст военной присяги и положение о Боевом Знамени воинской части:

- а) в Уставе внутренней службы ВС РФ;
- б) в Уставе гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
- в) в Строевом уставе ВС РФ.

20. Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- а) Устав внутренней службы ВС РФ;
- в) Дисциплинарный устав ВС РФ.
- б) Строевой устав ВС РФ;

21. Какой устав определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск:

- а) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
- б) Строевой устав ВС РФ;
- в) Устав внутренней службы ВС РФ.

22. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб:

»

- а) Дисциплинарный устав ВС РФ;
- б) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
- в) Устав внутренней службы ВС РФ.

23. Вес автомата Калашникова со снаряженным магазином без штык-ножа:

- а) 3,6 кг;
- б) 4,0 кг;
- в) 3,0 кг.

24. Для чистки, смазки и осмотра автомата применяется:

- а) неполная разборка;
- в) частичная разборка.
- б) полная разборка;

25. Укажите необходимый порядок операций неполной разборки автомата:

Примерные экзаменационные вопросы

1. Вооруженные Силы РФ, функции и основные задачи.
2. Меры безопасности при производстве учебных стрельб и метаний ручных гранат.
3. Конституция и законы РФ об обороне и безопасности страны.
4. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет.
5. Основные понятия обороноспособности и безопасности государства.
6. Тактико-технические характеристики и устройство автомата Калашникова.
7. История создания ВС России, предназначение и состав ВС РФ.
8. Методика организации и проведение занятий по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях
9. Строевая подготовка военнослужащих.
10. Альтернативная гражданская служба
11. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
12. Особенности прохождения военной службы по контракту
13. Виды ВС и рода войск, вооружение и боевые возможности.
14. Основы безопасности военной службы.
15. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности.
16. Военная служба по призыву.
17. Боевые традиции Российских ВС.
18. Особенности подготовки и проведения занятий по основам военной службы в старших классах общеобразовательных учреждений
19. Символы воинской чести.
20. Международные отличительные знаки, используемые во время вооруженного конфликта
21. Воинские ритуалы.
22. Ответственность военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная)
23. Правовые основы военной службы.
24. Виды ВС и рода войск, вооружение и боевые возможности
25. Основные документы в области обороны.
26. Основные виды вооружения и боевой техники частей и подразделений ВС.
27. Воинская присяга.
28. Правила ухода за стрелковым оружием, его хранение и сбережение.
29. Профессиональный отбор, как комплекс мероприятий по определению уровня индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу.
30. Строевые приемы и движения без оружия.
31. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан, призываемых на военную службу.
32. Назначение, устройство и боевые свойства ручных осколочных гранат.
33. Медицинское освидетельствование граждан при призыве на военную службу.
34. Действия в строю отделения и взвода.
35. Медицинский осмотр граждан перед направлением к месту службы.
36. Обучение военнослужащих.
37. Медицинский осмотр граждан перед направлением к месту службы.
38. Порядок прохождения военной службы
39. Воинские звания и знаки различия военнослужащих Российской Армии.
40. Боевые уставы ВС РФ.

41. Военная служба по призыву.
42. Виды боевого обеспечения войск.
43. Понятие и структура воинской обязанности.
44. Уставы Вооруженных Сил РФ (внутренней службы, дисциплинарный, строевой, устав гарнизонной и караульной служб).
45. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.
46. Права, обязанности и ответственность военнослужащих
47. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.
48. Права, обязанности и ответственность военнослужащих
49. Морально-этические качества военнослужащих.
50. Ограничение средств и методов ведения военных действий.
51. Понятия, сущность и основы воинской дисциплины.
52. Огневая подготовка.
53. Воинский учет и обязанности граждан по воинскому учету.
54. Неполная разборка и сборка автомата
55. Условия и правила приема в военно-учебные заведения.
56. Психологические основы подготовки к военной службе
57. Условия и правила приема в военно-учебные заведения.
58. Психологические основы подготовки к военной службе
59. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
60. Основы стрельбы из стрелкового оружия.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	70-89,9

	образцу, с большой степенью самостоятельност и и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков уровня	удовлетворительного	неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,
старший преподаватель Голубков С.А.

Эксперты:

Внешний:

К.т.н., начальник института
военно – технического образования
при УГАТУ Биглов М.М.

внутренний

К.б.н., доцент кафедры
охраны здоровья и безопасность
жизнедеятельности Кабиров Т.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО "Башкирский государственный педагогический университет
им.М.Акмуллы"**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.34 Основы здорового образа жизни и культура здоровья

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность
жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является я

1. Формирование профессиональных компетенции (УК):

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

индикаторы достижения –

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.34 «Основы здорового образа жизни и культура здоровья» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы здорового образа жизни, основные гигиенические и психофизиологические требования к инфраструктуре образовательного учреждения и организации воспитательно-образовательного процесса;
- концептуальные основы и принципы здоровьесберегающего образования;
- критерии оценки и анализ обеспечения гигиенических, медицинских и социальных условий организации учебно-воспитательного процесса;
- методику проектирования здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении;
- способы передачи инфекционных заболеваний и меры их профилактики

Уметь:

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
- обеспечивать педагогическими средствами развитие мотивации на здоровье как ценность, знания, умения, навыки здорового образа жизни у детей и взрослых и здоровьесберегающий образовательный процесс; разрабатывать перспективные индивидуальные программы оздоровления учащихся;
- создавать оптимальные условия учебного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм и правил,
- распознавать начальные признаки школьной патологии и уметь их предупредить;
- предупреждать развитие утомления и переутомления у детей;
- учитывать возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся при

физической нагрузке;

- организовывать просветительско-воспитательную работу с учащимися, педагогами и родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования профилактикой инфекционных заболеваний и хронических неинфекционных болезней;
- методикой индивидуальной работы с ребенком, с его родителями по вопросам предупреждения патологических отклонений;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Здоровый образ жизни и его составляющие	Роль ЗОЖ в формировании успешной личности Понятие о ЗОЖ. ЗОЖ как биологическая и социальная проблема Формирование основ ЗОЖ как составляющей части общей культуры человека. Здоровье и факторы, его определяющие. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ Этапы формирования здоровья. Элементы здорового образа жизни: личная гигиена, укрепляющий здоровье жизненный режим, пропорциональное соотношение между физической и умственной нагрузкой, физическая культура и закаливание, рациональное питание, психогигиена, репродуктивное здоровье: (правильное сексуальное поведение, планирование семьи, профилактика аборт), личная и экологическая безопасность, негативное отношение к вредным привычкам, ответственное гигиеническое поведение в сфере труда и быта.
2.	Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика аутоагрессивного поведения	Профилактика аутоагрессивного поведения у детей и подростков. Медико-социальные основы профилактики различных видов зависимостей. Физиологические основы формирования зависимости к алкоголю. Механизм

		<p>развития психической и физической зависимости к алкоголю. Профилактика табакокурения. Медико-социальные основы профилактики употребления наркотических и токсикоманических веществ. Влияние употребления алкоголя и наркотиков на функции деторождения, внутриутробное развитие плода. Влияние алкогольных напитков на органы пищеварения и всасывание продуктов питания. Влияние курения на органы и системы организма. Особенности формирования наркотической зависимости к табакокурению. Опасность «пассивного» курения. Государственные и индивидуальные меры борьбы с курением. Профилактические мероприятия в семье и в школе.</p>
3.	<p>Системы самооздоровления и самосовершенствования. Самооценка состояния здоровья</p>	<p>Профессиональные заболевания педагогов. Условия, способствующие возникновению профессиональных заболеваний педагогов. Профилактика поражений голосообразующего аппарата (афонии и дисфонии), утомления органов зрения, психоэмоционального перенапряжения, остеохондроза, хронической венозной недостаточности, простудных заболеваний и гриппа.</p> <p>Основы психогигиены. Основные понятия теории стрессов. Общий адаптационный синдром. Фазы стресса. Болезни стресса. Факторы стрессо-устойчивости. Методы коррекции стрессовых состояний.</p> <p>Режим дня и его значение в повседневной жизни человека . Режим дня школьника. Понятие о биоритмологии. Гормон мелатонин ,его значение. Профилактика умственного и физического утомления. Составление рационального режима дня. Самоконтроль при занятиях физической культурой и закаливании.</p> <p>Понятие о здоровьесберегающих технологиях. Классификация здоровьесберегающих технологий. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Дифференцированный подход к формированию ЗОЖ среди школьников различных возрастных групп. Гигиеническое обучение и воспитание. Понятие о личной гигиене. Техника безопасности при просмотре телевизора, работе на компьютере, на уроках истории.</p> <p>Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательной и обучающейся деятельности:</p> <p>Методы физического воспитания. Двигательный режим в образовательном учреждении.</p> <p>Методы физического воспитания детей и подростков в образовательном учреждении. Двигательный режим, его значение. Спортивные секции</p> <p>Методы самооценки и самооздоровления. Использование методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и</p>

		<p>укрепления здоровья. Самооценка состояния здоровья. Заполнение «Паспорта здоровья». Антропометрические показатели. Оценка физического развития детей и подростков. Организация питания школьников. Гигиеническая оценка рациона питания Составление индивидуального рационального меню. Санитарно-гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.</p>
--	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Здоровый образ жизни и его составляющие Медико-гигиенические основы обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Тема 2. Гигиенические требования к условиям обучения и воспитания детей и подростков в образовательных учреждениях

Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема1: .Роль ЗОЖ в формировании успешной личности

Вопросы для обсуждения:

3. Понятие о ЗОЖ.
4. ЗОЖ как биологическая и социальная проблема
5. Формирование основ ЗОЖ как составляющей части общей культуры человека.
6. Здоровье и факторы, его определяющие.
7. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.

Тема 2 Составляющие ЗОЖ

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования здоровья.
2. Элементы здорового образа жизни: личная гигиена, укрепляющий здоровье жизненный режим, пропорциональное соотношение между физической и умственной нагрузкой, физическая культура и закаливание, рациональное питание, психогигиена, репродуктивное здоровье: (правильное сексуальное поведение, планирование семьи, профилактика аборт), личная и экологическая безопасность, негативное отношение к вредным привычкам, ответственное гигиеническое поведение в сфере труда и быта.

Тема3: Профилактика аутоагрессивного поведения у детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Медико-социальные основы профилактики различных видов зависимостей.
2. Физиологические основы формирования зависимости к алкоголю.
3. Механизм развития психической и физической зависимости к алкоголю.
4. Профилактика табакокурения.
5. Медико-социальные основы профилактики употребления наркотических и токсикоманических веществ.
6. Влияние употребления алкоголя и наркотиков на функции деторождения, внутриутробное развитие плода.

7. Влияние алкогольных напитков на органы пищеварения и всасывание продуктов питания.
8. Влияние курения на органы и системы организма.
9. Особенности формирования наркотической зависимости к табакокурению.
10. Опасность «пассивного» курения.
11. Государственные и индивидуальные меры борьбы с курением. Профилактические мероприятия в семье и в школе.

Тема 4. Профессиональные заболевания педагогов.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия, способствующие возникновению профессиональных заболеваний педагогов.
2. Профилактика поражений голосообразующего аппарата (афонии и дисфонии), утомления органов зрения, психоэмоционального перенапряжения, остеохондроза, хронической венозной недостаточности, простудных заболеваний и гриппа.
3. Основы психогигиены. Основные понятия теории стрессов.
4. Общий адаптационный синдром.
5. Фазы стресса. Болезни стресса. Факторы стрессо-устойчивости.
6. Методы коррекции стрессовых состояний.

Тема 5. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека

Вопросы для обсуждения:

1. Режим дня школьника.
2. Понятие о биоритмологии. Гормон мелатонин, его значение.
3. Профилактика умственного и физического утомления.
4. Составление рационального режима дня.
5. Самоконтроль при занятиях физической культурой и закаливании.

Тема 6. Понятие о здоровьесберегающих технологиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация здоровьесберегающих технологий.
2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
3. Дифференцированный подход к формированию ЗОЖ среди школьников различных возрастных групп.

Тема 7. Понятие о здоровьесберегающих технологиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Гигиеническое обучение и воспитание.
2. Понятие о личной гигиене.
3. Техника безопасности при просмотре телевизора, работе на компьютере, на уроках истории.
4. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательной и обучающейся деятельности:

Тема 8. Методы физического воспитания. Двигательный режим в образовательном учреждении.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы физического воспитания детей и подростков в образовательном учреждении
2. Двигательный режим, его значение.

3. Критерии выбора спортивных секций для ребенка.

Тема 9. Методы самооценки и самооздоровления.

Вопросы для обсуждения:

1. Использование методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.
2. Самооценка состояния здоровья.
3. Заполнение «Паспорта здоровья».

Тема 10. Методы самооценки и самооздоровления.

Вопросы для обсуждения

1. Антропометрические показатели.
2. Оценка физического развития детей и подростков.

Тема 11. Санитарно-гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к организации образовательного процесса
2. Оценка школьного расписания.

Лабораторный практикум *не предусмотрен.*

Требования к самостоятельной работе студентов

6. Составить таблицу «Виды педагогической деятельности и планируемые мероприятия в области охраны здоровья школьников».
7. Подготовка и защита презентации «Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве»
8. Решение ситуационных задач по курсу.
9. Составить терминологический словарь не менее 30 терминов.
10. Практико-ориентированное задание: составить рекомендации для участников образовательного пространства по здоровьесбережению и ведению здорового образа жизни
11. Составить план-конспект урока в школе с применением здоровьесберегающих технологий по профилактике инфекционных заболеваний

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Литература

3. Кучма, В.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник / В.Р. Кучма. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 315 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74297>

4. Основы педиатрии и гигиены. Часть 1. Краткая характеристика этапов возрастного развития. Здоровье и физическое развитие детей. Формирование осанки. Рациональное питание детей. Травматизм и основные заболевания детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. А.И. Попугаев. — Электрон. дан. — Вологда: ВоГУ, 2014. — 148 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93093>.

5. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E4E45D47

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.gumer.info/>;

2. <http://gramota.ru/>;

3. <http://www.rubricon.com/>;

4. <http://www.elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные объемные пособия по органам и системам человека, муляжи внутренних органов человека, ростомер металлический МСК, весы медицинские РП- 1, шагомер электронный, калипер электронный цифровой КЭЦ 10000029.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов)

Учебная дисциплина «Основы здорового образа жизни и культура здоровья» призвана способствовать выработке навыков и умений создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста в области безопасности жизнедеятельности, навыков работы с учебной и научной литературой, овладению нормами организации исследований в области здоровьесбережения, формированию умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать научные знания в области развития профессиональных компетенций, что способствует одной из важнейших задач высшей школы - развитию навыков самостоятельной работы студентов. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование средств, технологий и методов в области культуры здоровья, в первую очередь в ситуациях, связанных с будущей профессией. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычлняются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и вопросами к зачету.

Промежуточная аттестация в форме зачета в 9 семестре.
Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены ситуационными задачами, тестовыми заданиями и вопросами к зачету.

Ситуационные задачи

Задача 1. Вадиму 10 лет. Он часто болеет простудными заболеваниями, поэтому врач рекомендовал проводить закаливающие процедуры. С мая месяца перед сном Вадим ежедневно обливал стопы прохладной водой, а в августе начал проводить ножные ванны. Каждые 10 дней температура воды понижалась на 1-2°C, а продолжительность процедуры увеличивалась на 30 секунд. На осенние каникулы Вадим уехал в гости к родственникам и неделю не проводил закаливания. Вернувшись домой, он возобновил ножные ванны. Через 2 дня у Вадима появился насморк, боли в горле.

Какой принцип закаливания нарушил Вадим? Как ему нужно было поступить в случае вынужденного перерыва в закаливании?

Задача 2.

В мае у ученицы 3 класса появилась заложенность носа, насморк, чихание, покраснение глаз, слезотечение. Девочка постоянно расчесывает веки, так как ее беспокоит зуд, она плохо переносит яркий свет. В наиболее жаркие дни ее беспокоит головная боль, слабость, потливость. Девочка отмечает ухудшение самочувствия после прогулок на улице, особенно, когда подруги плетут венки из одуванчиков.

Ваш диагноз? Меры профилактики?

Ваш предположительный диагноз? Ваши действия? Принципы лечения и профилактики.

Тестовые задания

1. Первичная профилактика заболеваний – это комплекс мер, направленных
 - а) на предотвращение развития болезни;
 - б) на предотвращение перехода заболевания из острой формы в хроническую;
 - в) на предотвращение обострения хронических заболеваний;
 - г) на реабилитацию больных.
2. Что подразумевается под понятием «гигиеническое воспитание»
 - а) комплексная просветительная и обучающая деятельность;
 - б) комплексная просветительная и воспитательная деятельность;
 - в) комплексная обучающая и воспитательная деятельность;
 - г) комплексная просветительная, обучающая и воспитательная деятельность.
3. Основопологающие принципы гигиенического воспитания
 - а) прерывность информации;
 - б) положительного ориентирования;
 - в) отрицательного ориентирования;
 - г) различий теории и практики.
4. В учебных заведениях гигиеническое воспитание целесообразно проводить следующими методами:
 - а) лекции и беседы;
 - б) просмотр видеофильмов и видеороликов по ЗОЖ;
 - в) проведение внеклассных мероприятий;
 - г) подготовка и вывешивание санбюллетеней по профилактике инфекционных заболеваний.
5. Особенности гигиенического воспитания для учащихся начальной школы предусматривают
 - а) возможность использования лекций и бесед;

б) возможность использования картинок для раскрашивания, закладок для книг с определенными логотипами;
в) использованием видеofilьмов;
г) подготовку и вывешивание санбюллетеней по профилактике инфекционных заболеваний.

6. Под понятием «школьные факторы риска» понимают

а) несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;

б) несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;

в) низкий уровень доходов в семье.

7. Согласно действующим СанПин, проводить контрольные работы в общеобразовательных учреждениях рекомендуется

а) на 2-4 уроках;

б) после 4 урока;

в) на 1 уроке;

г) на любом из уроков.

8. Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях включают следующие нормативы

а) к размещению общеобразовательных учреждений;

б) к воздушно-тепловому режиму;

в) к естественному и искусственному освещению;

г) к работоспособности обучающихся.

9. Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях должны соответствовать

а) уставу общеобразовательного учреждения;

б) санитарным нормам и правилам;

в) требованиям к режиму образовательного процесса;

г) штатному расписанию сотрудников общеобразовательного учреждения

Примерные вопросы промежуточной аттестации (зачет):

1. Здоровье и факторы его определяющие. Образ жизни и здоровье. Понятия о здоровом образе жизни и его элементах.
2. Закаливание, определение, принципы. Физиологические механизмы закаливания. Общие и местные водные закаливающие процедуры. Их характеристика. Самоконтроль при закаливании.
3. Движение и его роль в стимуляции всех систем жизнеобеспечения и индивидуального развития организма. Оптимальный двигательный режим, его принципы. Роль двигательного режима и аэробных упражнений в снижении психоэмоционального напряжения. Самоконтроль при занятиях физкультурой.
4. Значение питания для организма. Понятие о рациональном и сбалансированном питании. Принципы сбалансированного питания. Режим питания. Причины гиповитаминозов, их профилактика. Организация питания школьников.
5. Основные понятия теории стресса. Общий адаптационный синдром. Фазы стресса. Болезни стресса. Методы коррекции стрессовых состояний.
6. Динамика умственной работоспособности учащихся. Подходы к рациональному составлению расписания.
7. Курение как фактор риска развития заболеваний. Органы – «мишени» для табака. Понятие о пассивном курении.

8. Медико-социальные последствия пьянства и алкоголизма. Действие алкоголя на клетки и ткани организма. Последствия тканевой гипоксии для клеток нервной системы, печени, сердца, половой системы. Экономические убытки в связи с пьянством и алкоголизмом. Механизм формирования зависимости к алкоголю.
9. Влияние употребления алкоголя и наркотиков на функции деторождения, внутриутробное развитие плода.
10. Наркомании и токсикомании. Определение, классификация. Общие закономерности течения наркоманий, токсикоманий. Биологические и социальные последствия для общества приобщения подростков к наркотическим веществам. Организация общественных наркологических постов в учебных заведениях. Выделение группы риска среди подростков с большей склонностью к наркотизации. Прямые и косвенные признаки наркотизации. Действия учителя при определении косвенных признаков наркотизации. Признаки ингаляционной токсикомании и курения гашиша.
11. Этапы формирования сексуальности. Дородовой период формирования сексуальности. Особенности закладки биологического, гражданского и субъективного пола. Послеродовой период формирования сексуальности. Основные этапы.
12. Преждевременное прерывание беременности. Виды и осложнения искусственного прерывания беременности. Понятие о планировании семьи. Средства и методы контрацепции. Особенности подростковой контрацепции.
13. ВИЧ-инфекция, сифилис, гонорея: понятие, характеристика возбудителя, механизм заражения, пути передачи, особенности клинического развития и диагностики. Профилактика внеполового заражения детей. Меры общественной и личной профилактики БПСК.
14. Механизм формирования и профилактика дисфонии и афонии, остеохондроза, утомления органов зрения, хронической венозной недостаточности как профессионально обусловленных заболеваний педагога.
15. Иммуитет: понятие, виды, механизмы иммунной защиты. Структура и функции иммунной системы.
16. Аллергия: понятие, виды, аллергенов, аллергические заболевания и их профилактика. Крапивница, поллинозы, пищевая аллергия: определение, причины, симптомы, профилактика.
17. Понятие об особоопасных инфекциях и мерах общественной и личной профилактики при них.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня формирования компетенции, критерии	признаки (этапы формирования компетенции, оценки	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	--	------------------------------------	--------------------------------------

		сформированности)	оценка	
Повышенн ый	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение в области здорового образа жизни и культуры здоровья, решать ситуационные задачи на основе изученных методов, приемов и технологий	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения путем выполнения ситуационных задач по вопросам здорового образа жизни и культуры здоровья	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Знание теоретических основ здорового образа жизни и культуры здоровья	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.мед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы В.В. Шурыгина.

Эксперты:

внешний:

д.мед.н., профессор кафедры международных отношений, истории и востоковедения ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» О.С. Коган

внутренний:

д.мед.н., профессор, зав кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы З.А. Хуснутдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. 0.035 ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование следующих компетенций:
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы достижения:

4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации

4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование

4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Гражданско – патриотическое воспитание» относится к обязательной части учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно – правовую базу по ГПВ;
- роль и место ГПВ в общей системе воспитания гражданина;
- формы и методы ГПВ;

Уметь:

- организовать работу по ГПВ в соответствии с существующей нормативно-правовой базой;
- разрабатывать и проводить мероприятия по ГПВ в различных типах образовательных организаций;

Владеть:

- методикой проведения занятий по военно-прикладным дисциплинам;
- знаниями и умениями, необходимыми для ведения работы по ГПВ,.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие и содержание гражданско – патриотического воспитания молодёжи	Понятие патриотизма. Гражданско – патриотическое воспитание как составная часть воспитания гражданина. Содержание и компоненты гражданско – патриотического воспитания . Понятия гражданственность и патриотизм.
2	Принципы ГПВ	Понятие принципов военно – патриотического воспитания. Принцип научности, Принцип преемственности, связь теории и практики.. Принцип непрерывности и последовательности.
3	Система ГПВ	Понятие о системе военн – патриотического воспитания . Структура военно – патриотического воспитания молодёжи. Основные институты системы военно – патриотического воспитания ; государство, семья, учебное заведение, Вооружённые силы. Нормативно – правовая база военно – патриотического воспитания.
4	Эффективность ГПВ. Критерии эффективности Г ПВ	Понятие эффективности военно – патриотического воспитания. Критерии оценки эффективности военно – патриотического воспитания. Факторы повышения эффективности военно – патриотического воспитания .
5	Проблемы ГПВ. Особенности ГПВ	Определение условий, влияющих на деятельность по военно – патриотическому воспитанию. Проблемы социального, имущественного, образовательного характера, затрудняющие работу по военно – патриотическому воспитанию. Особенности военно – патриотического воспитания в многонациональных и многоконфессиональных регионах. Возрастные особенности.
6	ГПВ – основа национальной безопасности	Формирование понятия «патриот – защитник Отечества». Роль военно – патриотического воспитания в системе подготовке юношей призывного возраста к защите Отечества. Воспитание понимания необходимости защиты Отечества с оружием в руках.
7	Методы и приёмы ГПВ на уроках ОБЖ	Изучение старшеклассниками военно – прикладных дисциплин, направленное на всестороннюю подготовку к службе в Вооружённых силах. Формирование чёткого понимания необходимости защищать своё Отечество.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Понятие и содержание гражданско – патриотического воспитания молодёжи.

Принципы гражданско – патриотического воспитания.

Система гражданско – патриотического воспитания.

Эффективность ГПВ. Критерии эффективности ГПВ.

Проблемы ГПВ. Особенности гражданско – патриотического воспитания.

Гражданско – патриотическое воспитания – основа национальной безопасности.

Методы и приёмы ГПВ на уроках ОБЖ

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие №1.

Тема: Понятие и содержание гражданско – патриотического воспитания молодёжи

Вопросы для обсуждения:

Понятие патриотизма. Гражданско – патриотическое воспитание как составная часть воспитания гражданина. Содержание и компоненты гражданско – патриотического воспитания . Понятия гражданственность и патриотизм.

Занятие №2.

Тема: Принципы ГПВ

Вопросы для обсуждения:

Понятие принципов военно – патриотического воспитания. Принцип научности, Принцип преемственности, связь теории и практики.. Принцип непрерывности и последовательности

Занятие №3.

Тема: Система ГПВ.

Вопросы для обсуждения

Понятие о системе военно – патриотического воспитания . Структура военно – патриотического воспитания молодёжи. Основные институты системы военно – патриотического воспитания ; государство, семья, учебное заведение, Вооружённые силы. Нормативно – правовая база военно – патриотического воспитания.

Занятие №4.

Тема: Эффективность ГПВ. Критерии эффективности ГПВ

Вопросы для обсуждения:

Понятие эффективности военно – патриотического воспитания. Критерии оценки эффективности военно – патриотического воспитания. Факторы повышения эффективности военно – патриотического воспитания

Занятие №5.

Тема: Проблемы ГПВ. Особенности ГПВ.

Вопросы для обсуждения:

Определение условий, влияющих на деятельность по военно – патриотическому воспитанию. Проблемы социального, имущественного, образовательного характера, затрудняющие работу по военно – патриотическому воспитанию. Особенности военно – патриотического воспитания в многонациональных и многоконфессиональных регионах. Возрастные особенности.

Занятие №6.

Тема: ГПВ – основа национальной безопасности.

Вопросы для обсуждения:

Формирование понятия «патриот – защитник Отечества». Роль военно – патриотического воспитания в системе подготовке юношей призывного возраста к защите Отечества. Воспитание понимания необходимости защиты Отечества с оружием в руках.

Занятие №7.

Тема: Методы и приёмы ГПВ на уроках ОБЖ

Вопросы для обсуждения:

Изучение старшеклассниками военно – прикладных дисциплин, направленное на всестороннюю подготовку к службе в Вооружённых силах. Формирование чёткого понимания необходимости защищать своё Отечество.

Занятие №8.

Тема: Религия и ГПВ

Вопросы для обсуждения:

Религия о необходимости защиты Отечества. Военно – патриотическое воспитание в различных религиозных конфессиях. Радикальные религиозные течения, переход от патриотизма к национализму

Занятие №9.

Тема: Формы работы по реализации ГПВ

Вопросы для обсуждения:

Определить существующие формы деятельности по военно – патриотическому воспитанию. Система ВПК и ВПО, внесение краеведческой и туристической составляющей в систему военно – патриотического воспитания. Деятельность поисковых отрядов

Лабораторный практикум – не предусмотрен

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В качестве самостоятельной работы студентов будет использоваться:

Составить терминологический словарь .

Подготовка и защита реферата

Самостоятельная работа будет заключаться также в проработке конспектов лекций, анализе специальной литературы, .

Методической основой для СРС будет литература указанная для самостоятельного изучения и планы СРС. На кафедре имеется методический кабинет, где планируется подборка периодической, научной и учебной литературы и рефератов по проблемам военно – патриотического воспитания.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Патриотическое воспитание студентов посредством игровой деятельности
2. Организация экскурсий к местным памятникам Великой Отечественной войны в рамках патриотического воспитания.
3. Патриотическое воспитание студентов в условиях современного ВУЗа.
4. Методы прививания интереса к историческому прошлому нашей страны
5. Исследование темы любви к родине в произведениях российских писателей как метод патриотического воспитания
6. Формирование у студентов представлений о патриотизме и его важности для гражданина Российской Федерации
7. Особенности теории патриотического воспитания как отрасли педагогики
8. Патриотическое воспитание населения нашей страны
9. Исследование взаимосвязи краеведения и патриотического воспитания
10. Влияние СМИ на патриотические взгляды современного молодого человека.
11. Государственное управление в области гражданско-патриотического воспитания.
12. Значение государственных праздников в формировании гражданско-патриотического воспитания.
13. Государственные символы и ритуалы Российской Федерации.

14. Моя малая родина.
15. Старшие и младшие.
16. Семья – ячейка общества.
17. Герои и предатели.
18. Истоки патриотизма России.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Владимир Ильич, Ирина Никитична ; В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - М. : Академия, 2011.

2. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие : [16+] / Г.Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327>.

б) дополнительная литература:

1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности детских гражданско-патриотических объединений в условиях введения ФГОС общего образования [Текст] : (на примере МБОУ СОШ с. Николо-Березовка Краснокам. р-на РБ) : (сб. справ.-информ. материалов) / сост. О. А. Шамигулова, О. Е. Соломенникова. - Уфа : Мир печати, 2016.

2. Беляев, А.В. Гражданское образование в федеральном университете: проектирование, организация, управление / А.В. Беляев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 245 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457147>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://gkchs.bashkortostan.ru/>
5. <https://rkn.gov.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и базируется

на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдаться единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам.

Примерные тестовые задания:

Вариант 1

A1. В 1939 г. в состав СССР вошла:

1) Белоруссия 2) Армения 3) Западная Украина 4) Дальневосточная республика

A2. К чему привела советско-финляндская война?

- 1) к поражению СССР в войне
- 2) к получению СССР выхода в Балтийское море
- 3) к исключению СССР из Лиги наций
- 4) к созданию системы коллективной безопасности

A3. Когда был подписан договор, о котором идет речь в отрывке?

Сталин заключил пакт с Германией для того, чтобы подтолкнуть Гитлера к нападению на Польшу, хорошо зная, что Англия и Франция выступят на ее стороне. После предположительной победы Германии над Польшей Россия... будет спокойно глядеть, как Германия, воюя с западными державами, исчерпает свои силы, чтобы затем в подходящий момент бросить всю мощь Красной армии на дальнейшую большевизацию Европы.

1) в 1933г. 3) в1939г. 2) в1937г. 4) в1941г.

A4. Как назывался гитлеровский план нападения на СССР?

1) «Ост» 3) «Тайфун» 2) «Вест» 4) «Барбаросса»

A5. К чему привело заключение договоров о взаимной помощи с Эстонией, Латвией и Литвой?

- 1) к созданию линии Маннергейма 2) к созданию Антикоминтерновского пакта
 3) к началу советско-финляндской войны 4) к подчинению этих государств СССР
6. Вторая мировая война началась:
 А) 1 августа 1937г. Б) 23 августа 1939г. В) 1 сентября 1939г. Г) 22 июня 1941г.
7. Какое событие принято считать началом Второй мировой войны?
 А) нападение Германии на Чехословакию; Б) нападение Германии на Польшу;
 В) нападение СССР на Финляндию. Г) захват СССР Западной Украины
8. Какую войну хотел провести Гитлер по плану ?
 А) продолжительную Б) молниеносную В) героическую
9. Кто руководил действиями фронтов Красной Армии?
 А) Сталин И.В. Б) Курчатов И.В. В) Ленин В.И.
10. С чем столкнулось германское командование при нападении на Советский Союз?
 А) страх, паника Б) героизм, мужество советских солдат В) равнодушие, безразличие
11. План «Барбаросса», разработанный гитлеровским военным командованием, предусматривал разгром СССР в течение:
 А) трех недель; Б) десяти недель; В) трех месяцев.
12. Период Великой Отечественной войны, длившийся с 22 июня 1941 г. по 18 ноября 1942 г. называют:
 А) оборонительным; Б) завершающим; В) периодом коренного перелома в ходе войны; Г) особым.
13. 19 января 1942г.-2 февраля 1943г.- даты:
 А) Битва под Москвой; Б) Сталинградская битва; В) Курская битва; Г) Битва за Кавказ
14. Великая Отечественная война проходила с:
 А) 22июля 1939 по 8 мая 1945г. Б) 22 июня 1941г. по 9 мая 1945г. В) 5 мая 1941г. по 5 июня 1945г.
15. План «Барбаросса», разработанный гитлеровским военным командованием, предусматривал разгром СССР в течение:
 А) трех недель; Б) десяти недель; В) трех месяцев.
16. Самое крупное танковое сражение в годы войны было под:
 А) Березино Б) Прохоровкой В) Бородино Г) Котельниково

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,
старший преподаватель Голубков С.А.

Эксперты:

внешний

К.т.н., начальник института
военно – технического образования
при УГАТУ Биглов М.М.

внутренний

К.п.н., доцент кафедры
охраны здоровья и безопасность
жизнедеятельности Горбаткова Е.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.36 БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Физическая культура и безопасность
жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).
 - индикатор достижения -
- УК-8.2. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Б.1.О.36 Дисциплина «Безопасность на дороге» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретический материал по курсу «Безопасность на дороге» в полном объеме программы;
- государственную политику в области обеспечения безопасности дорожного движения;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности дорожного движения;
- характеристики источников повышенной опасности на дороге;
- общие положения «Правил дорожного движения»;

Уметь:

- реализовывать основные воспитательные задачи предмета при работе с детьми в дошкольных и школьных учебных заведениях;
- применять правила безопасного поведения на дороге;
- проявить личную заинтересованность в обеспечении безопасности общества;
- быть готовым к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- навыками защиты, позволяющими свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде при возникновении дорожно-транспортных происшествий;
- умениями и навыками по предупреждению дорожно-транспортных происшествий;
- навыками оказания помощи лицам, пострадавшим в ДТП;
- способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных образовательных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Аварии на автомобильном транспорте	Общая характеристика проблемы безопасности дорожного движения. Комплексный характер проблемы безопасности дорожного движения. Последствия аварий на автомобильном транспорте
2	Основные причины дорожно-транспортных происшествий	Понятие, виды и основные показатели дорожно-транспортных происшествий. Количественные показатели ДТП. Качественные показатели ДТП
3	Опасности на дороге. Правила дорожного движения	Общие положения Правил дорожного движения. Начало движения, маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части. Скорости движения. Обгон, встречный разъезд. Остановка и стоянка. Проезд перекрестков, железнодорожных переездов, пешеходных переходов и остановок общественного транспорта. Движения по автомагистралям и в жилых зонах. Приоритеты маршрутных транспортных средств.
4	Участники дорожного движения. ДТП, которые произошли по вине водителей.	Признаки отклонения поведения водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Действия, совершаемые водителем и пассажиром в опасных ситуациях.
5	ДТП, которые произошли по вине пешеходов	Признаки отклонения поведения пешеходов в опасных ситуациях. Действия, совершаемые пешеходом в опасных ситуациях.
6	Оказание помощи пострадавшему при аварии	Извлечение из автомобиля. Последовательность оказания помощи пострадавшему при аварии
7	Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков	Особенности поведения детей на дорогах. Восприятие несовершеннолетними дорожной обстановки. Поведение детей в группе в местах движения транспортных средств.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Аварии на автомобильном транспорте

Тема 2. Основные причины дорожно-транспортных происшествий

Тема 3. Опасности на дороге. Правила дорожного движения

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Участники дорожного движения. ДТП, которые произошли по вине водителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите алгоритм действий при аварии на автомобильном транспорте.
2. Перечислите наиболее частые причины аварий.

Тема 2. ДТП, которые произошли по вине пешеходов

Признаки отклонения поведения пешеходов в опасных ситуациях. Действия, совершаемые пешеходом в опасных ситуациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите ситуации, которые наиболее часто приводят к авариям по вине пешеходов.
2. Какие методы профилактической работы с детьми вы знаете?

Тема 3 Оказание помощи пострадавшему при аварии

Извлечение из автомобиля. Последовательность оказания помощи пострадавшему при аварии.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите алгоритм оказания помощи пострадавшему при аварии на автомобильном транспорте.
2. Следует ли извлекать пострадавшего из автомобиля при аварии?

Тема 4. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков

Особенности поведения детей на дорогах. Восприятие несовершеннолетними дорожной обстановки. Поведение детей в группе в местах движения транспортных средств.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите ситуации, которые наиболее часто приводят к авариям по вине детей.
2. Как предупредить ДДТТ?

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовка к практическим занятиям, согласно тематическому плану.
2. Конспектирование законов и нормативных документов, регламентирующих деятельность по обеспечению безопасности дорожного движения.
3. Подготовка реферативных сообщений.
4. Составление словаря терминов.
5. Интернет-обзор литературы по тематике дисциплины
6. Создание презентаций, характеризующих различные нарушения ПДД, приводящие к авариям.
7. Составление таблицы «Виды ДТТ».
8. Разработка кроссвордов по разделу «Детский дорожно-транспортный травматизм».

9. Анализ нормативной документации.
10. Составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Основные признаки ДТП.
2. Классификация ДТП по видам.
3. Классификация ДТП по степени тяжести последствий.
4. Действия на месте ДТП.
5. Извлечение пострадавших из транспортного средства.
6. Оказание доврачебной медицинской помощи.
7. Эвакуация пострадавших.
8. Оценка влияния неблагоприятных природных условий.
9. Предупреждение ДТП среди обучающихся.
10. Анализ ДТП по вине пешеходов.
11. Анализ ДТП по вине водителей.
12. Законы безопасности движения.
13. Основные причины аварий на автомобильном транспорте.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск :

- Сибирское университетское издательство, 2010. – 256 с. : ил., табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596> . – ISBN 978-5-379-01496-4. – Текст : электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Б.С. Мастрюкова. – М.: Академия, 2012 – УМО РФ.
3. Пеньшин, Н.В. Служба ГИБДД : учебное пособие / Н.В. Пеньшин, В.С. Горюшинский ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 204 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444655> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1420-7. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows /

пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

42. <http://www.mchs.gov.ru/>
43. <https://02.mchs.gov.ru>
44. <http://www.spas01.ru/courses-documentation/Centr/>
45. <http://www.takzdorovo.ru>
46. <http://www.elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины Учебная деятельность студентов направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных и практических занятиях.

Значительное время при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов. Проводится СРС во внеучебное время с использованием рекомендуемой литературы по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление теоретического материала, полученного на лекционных и практических занятиях. Проводится во внеучебное время с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и учебно-методических пособий.

Студентам даются вопросы и задания для самостоятельного выполнения по учебным темам и дополнительные задания в рамках предмета, например:

- составление алгоритмов безопасного поведения на дорогах;
- составление последовательности действий при ДТП;
- изготовление наглядных пособий, таблиц, кроссвордов, плакатов, выпуск стенгазет, организация конкурсов.
- обзор периодической печати по анализу причин дорожно-транспортных происшествий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Общая характеристика проблемы безопасности дорожного движения.
2. Комплексный характер проблемы безопасности дорожного движения.
3. Социальные и технические аспекты проблемы.
4. Правовые аспекты проблемы безопасности дорожного движения.
5. Общие положения «Правил дорожного движения».
6. Техническое состояние и оборудование транспортных средств.
7. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
8. Понятие, виды и основные показатели дорожно-транспортных происшествий.
9. Количественные показатели ДТП.

10. Качественные показатели ДТП. Влияние макросреды на дорожно-транспортные происшествия.
11. Социальный механизм дорожно-транспортных происшествий.
12. Роль субъективного фактора в детерминации дорожно-транспортных происшествий.
13. Социально-правовая характеристика правонарушителей. Типологические черты личности правонарушителя.
14. Психологического состояния водителя и пассажиров в опасных ситуациях.
15. Признаки отклонения поведения водителя и пассажиров в опасных ситуациях.
16. Действия, совершаемые водителем и пассажиром в опасных ситуациях.
17. Методы предотвращения дорожно-транспортных происшествий.
18. Общие положения организации безопасного движения.
19. Основные направления и уровни предупреждения дорожно-транспортных происшествий.
20. Идеино-воспитательные меры организации безопасного движения.
21. Организационно-предупредительные меры организации безопасного движения.
22. Правовые меры воздействия на правонарушителей.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий; готовность к взаимодействию	Отлично	90-100

		с участниками образовательного процесса по вопросам предупреждения ДТП; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.пед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности
БГПУ им. М.Акмиллы Горбаткова Е.Ю.

Эксперты:

внешний – д.пед.н., проф. кафедры стандартизации и сертификации УГАТУ Горбушина
С.Н.

внутренний – к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности
Мануйлова Г.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 ТЕОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) Формирование профессиональной компетенции:

ПК-1 (способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования).

- индикаторы достижения:
- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория физической культуры» относится к модулю «Теория и методика обучения предмету физическая культура», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по физической культуре.

Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения по физической культуре в соответствии с целями и возрастными особенностями учащихся.

Владеть: предметным содержанием дисциплины «Физическая культура».

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в теорию физической культуры	ТиМФК и спорта как наука и как учебная дисциплина. Основные понятия теории и методики физической культуры. Структура физической культуры, функции физической культуры.
2	Средства и методы формирования	Понятие о средствах. Физические упражнения – основное и специфическое средство формирования физической

	физической культуры личности	<p>культуры личности. Классификация физических упражнений, содержание и форма физических упражнений. Естественные силы природы и гигиенические факторы. Понятие о технике физических упражнений, характеристики техники физических упражнений.</p> <p>Исходные понятия: «метод», «методический прием», «методика», «методический подход», «методическое направление». Общие требования к выбору методов.</p> <p>Характеристика методов обучения в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательные методы; методы вербального воздействия, средства и методы обеспечения наглядности. Требования к методам.</p>
3.	Обучение двигательным действиям.	<p>Содержание и характеристика методических принципов. Характеристика принципов, выражающих специфические закономерности занятий физическими упражнениями.</p> <p>Понятия «двигательное умение» и «двигательный навык», законы формирования двигательного навыка, взаимодействие навыков. Структура процесса обучения двигательным действиям.</p> <p>Структура обучения как этапы обучения отдельному двигательному действию. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапов обучения. Первый этап - создание представления задачи, средства, методы. Второй этап - разучивание задачи, средства, методы. Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления. Освоение двигательного действия на уровне умения. Третий этап - закрепление и совершенствование: задачи, средства, методы. Освоение двигательного действия на уровне навыка. Четвертый этап - интегральное совершенствование навыков и качеств, задачи, средства, методы.</p>
4.	Основные закономерности воспитания физических способностей	<p>Определение понятия физических (двигательных) качеств. Классификация двигательных качеств, их характеристика.</p> <p>Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы, задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития качеств силы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силы.</p> <p>Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты, задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития быстроты. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития быстроты.</p> <p>Выносливость: определение понятия, формы проявления (устоение и выносливость), виды выносливости. Методика развития выносливости задачи, средства и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости.</p> <p>Гибкость (подвижность в суставах): определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости: задачи, средства и</p>

		<p>методы. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.</p> <p>Ловкость (координационные способности): определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости, задачи, средства и методы. Возрастные особенности проявления. Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости.</p> <p>Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности. Виды физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств. Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств.</p>
6.	<p>Формы построения занятий физическими упражнениями.</p> <p>Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями</p>	<p>Понятие о планировании, его виды и содержание. Понятие контроля и учета. Требования к контролю и учету. Виды, содержание и основы методики контроля и учета. Документы контроля и учета.</p> <p>Основные виды контроля - предварительный, текущий, итоговый. Учет успеваемости.</p> <p>Характеристика форм физического воспитания, обусловленность разнообразия форм многообразием задач. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дополнительного образования. Взаимосвязь формы и содержания занятий. Динамика работоспособности на занятиях, характеристика структуры занятий.</p> <p>Урочные и неурочные формы. Урок - основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Виды уроков. Структура урока. Неурочные формы: индивидуальные и групповые самостоятельные занятия, игры и состязания.</p>
7.	<p>Спорт в системе физической культуры</p>	<p>Спорт в структуре современного общества, спортивные объединения в мировой социально-политической системе. Функции современного спорта. Гуманистическая направленность функций спорта.</p> <p>Роль спорта в решении задач физического воспитания населения в широком возрастном диапазоне,</p> <p>Спорт высших достижений. Установка на победу, рекорд, призовое место. Наличие специального отбора для занятий и участия в соревнованиях.</p> <p>Массовый спорт (спорт для всех). Критерии эффективности - по факту регулярных занятий и участия в соревнованиях, личных достижений. Главная черта - доступность для всех желающих, отсутствие специального отбора.</p> <p>Детский, юношеский спорт. Два направления первое - подготовка спортивных резервов, связь со спортом высших достижений, второе - использование средств и методов из спорта для эффективного решения задач физического воспитания подрастающего поколения, связь с массовым спортом.</p> <p>Профессиональный спорт в его основе лежит стремление</p>

		спортсменов победить и получить вознаграждение. Источники существования - самоокупаемость, прибыль, реклама и пр. Характеристика спортсменов-профессионалов и профессиональных клубов.
8.	Спортивная тренировка. Подготовка спортсмена в процессе тренировки	Цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки, общие и специальные принципы тренировки. Техническая подготовка. Физическая подготовка. Тактическая подготовка. Психологическая подготовка. Интегральная подготовка. Интеллектуальная подготовка
9.	Структура спортивной тренировки.	Типы и структура микроциклов. Типы и структура мезоциклов. Структура годовых и многолетних циклов. Структура многолетней подготовки. Сущность назначение планирования, его виды. Контроль в подготовке спортсмена. Учет в подготовке спортсмена. Спортивный отбор, спортивная ориентация. Планирование, контроль и учет в процессе спортивной тренировки

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в теорию физической культуры

Тема 2: Средства и методы формирования физической культуры личности

Тема 3: Обучение двигательным действиям.

Тема 4: Основные закономерности воспитания физических способностей.

Тема 5: Формы построения занятий физическими упражнениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение в теорию физической культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Теория физкультурно-спортивной науки и как учебная дисциплина.
2. Основные понятия теории и методики физической культуры.
3. Структура физической культуры, функции физической культуры.

Тема 2: Средства и методы формирования физической культуры личности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о средствах. Физические упражнения – основное и специфическое средство формирования физической культуры личности.
2. Классификация физических упражнений, содержание и форма физических упражнений. Естественные силы природы и гигиенические факторы.
3. Понятие о технике физических упражнений, характеристики техники физических упражнений.
4. Исходные понятия: «метод», «методический прием», «методика», «методический подход», «методическое направление». Общие требования к выбору методов.
5. Характеристика методов обучения в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательные методы; методы вербального воздействия, средства и методы обеспечения наглядности. Требования к методам.

Тема 3: Обучение двигательным действиям.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и характеристика методических принципов. Характеристика принципов, выражающих специфические закономерности занятий физическими упражнениями.
2. Понятия «двигательное умение» и «двигательный навык», законы формирования двигательного навыка, взаимодействие навыков. Структура процесса обучения двигательным действиям.
3. Структура обучения как этапы обучения отдельному двигательному действию. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапов обучения.
4. Первый этап - создание представления задачи, средства, методы.
5. Второй этап - разучивание задачи, средства, методы. Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления. Освоение двигательного действия на уровне умения.
6. Третий этап - закрепление и совершенствование: задачи, средства, методы. Освоение двигательного действия на уровне навыка.
7. Четвертый этап - интегральное совершенствование навыков и качеств, задачи, средства, методы.

Тема 4: Основные закономерности воспитания физических способностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия физических (двигательных) качеств. Классификация двигательных качеств, их характеристика.
2. Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы, задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития качеств силы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силы.
3. Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты, задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития быстроты. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития быстроты.
4. Выносливость: определение понятия, формы проявления (устоение и выносливость), виды выносливости. Методика развития выносливости задачи, средства и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости.
5. Гибкость (подвижность в суставах): определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.
6. Ловкость (координационные способности): определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости, задачи, средства и методы. Возрастные особенности проявления. Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости.
7. Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности. Виды физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств. Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств.

Тема 5: Формы построения занятий физическими упражнениями.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика форм физического воспитания, обусловленность разнообразия форм многообразием задач.
2. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дополнительного образования.
3. Взаимосвязь формы и содержания занятий. Динамика работоспособности на

занятиях, характеристика структуры занятий.

4. Урочные и неурочные формы. Урок - основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Виды уроков. Структура урока. Неурочные формы: индивидуальные и групповые самостоятельные занятия, игры и состязания.

Тема 6: Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о планировании, его виды и содержание.
2. Понятие контроля и учета. Требования к контролю и учету. Виды, содержание и основы методики контроля и учета. Документы контроля и учета.
3. Основные виды контроля - предварительный, текущий, итоговый. Учет успеваемости.

Тема 6: Спорт в системе физической культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Спорт в структуре современного общества, спортивные объединения в мировой социально-политической системе. Функции современного спорта. Гуманистическая направленность функций спорта.
2. Роль спорта в решении задач физического воспитания населения в широком возрастном диапазоне,
3. Спорт высших достижений. Установка на победу, рекорд призовое место. Наличие специального отбора для занятий и участия в соревнованиях.
4. Массовый спорт (спорт для всех). Критерии эффективности - по факту регулярных занятий и участия в соревнованиях, личных достижений. Главная черта - доступность для всех желающих, отсутствие специального отбора.
5. Детский, юношеский спорт. Два направления первое - подготовка спортивных резервов, связь со спортом высших достижений, второе - использование средств и методов из спорта для эффективного решения задач физического воспитания подрастающего поколения, связь с массовым спортом.
6. Профессиональный спорт в его основе лежит стремление спортсменов победить и получить вознаграждение. Источники существования - самоокупаемость, прибыль, реклама и пр. Характеристика спортсменов-профессионалов и профессиональных клубов.

Тема 8: Спортивная тренировка. Подготовка спортсмена в процессе тренировки.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки.
2. Средства спортивной тренировки, общие и специальные принципы тренировки. Техническая подготовка.
3. Физическая подготовка.
4. Тактическая подготовка.
5. Психологическая подготовка.
6. Интегральная подготовка.
7. Интеллектуальная подготовка.

Тема 9: Структура спортивной тренировки.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы и структура микроциклов.
2. Типы и структура мезоциклов.
3. Структура годовых и многолетних циклов. Структура многолетней подготовки. Сущность назначение планирования, его виды.

4. Контроль в подготовке спортсмена. Учет в подготовке спортсмена.
5. Спортивный отбор, спортивная ориентация.
6. Планирование, контроль и учет в процессе спортивной тренировки.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучение нормативных материалов (ФГОС НОО, базисный учебный план, примерная учебная программа по предмету «Физическая культура», рабочая программа).
2. Изучение нормативных материалов (ФГОС СОО, базисный учебный план, примерная учебная программа по предмету «Физическая культура», рабочая программа).
3. Изучение нормативных материалов (ФГОС ООО, базисный учебный план, примерная учебная программа по предмету «Физическая культура», рабочая программа).
4. Анализ школьных программ по физической культуре.
5. Определение цели и задач, планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на базе СОШ №110.
6. Анализ и самоанализ уроков; обсуждение уроков с учителями, руководителем педагогической практики; разработка плана по коррекции поведения уроков.
7. Измерение уровня физической подготовленности учащихся.
8. Рефлексивный анализ профессиональных умений.

Примерная тематика рефератов

1. Средства физического воспитания.
2. Методы физического воспитания.
3. Обще методические принципы физического воспитания.
4. Формы построения занятий в физическом воспитании.
5. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
6. Планирование и контроль в физическом воспитании.
7. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
8. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
9. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.
10. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
11. Формы организации физического воспитания детей школьного возраста.
12. Сила и основы методики ее воспитания.
13. Скоростные способности и методика их воспитания.
14. Выносливость и методика ее воспитания.
15. Координационные способности и методика их воспитания.
16. Гибкость и методика ее воспитания.
17. Основные специфические понятия теории спорта.
18. Спорт как фактор разностороннего развития, воспитания, подготовки человека к жизненной практике.
19. Социальные функции спорта.
20. Общедоступный (массовый) спорт.
21. Спорт высших достижений.
22. Профессиональный спорт.
23. Спортивные достижения и тенденции их развития.
24. Средства спортивной тренировки.
25. Методы спортивной тренировки.
26. Принципы спортивной тренировки и их характеристика.
27. Спортивно-техническая подготовка спортсмена.
28. Спортивно-тактическая подготовка спортсмена.
29. Физическая подготовка спортсмена.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:

1. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>
2. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. – Москва : Юнити, 2015. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>
3. Физическая культура : учебник : [16+] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва, Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>
4. Шамрай, С.Д. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. – 106 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657>
5. Небытова, Л.А. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 269 с. : ил. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. [HTTP://WWW.INFOSPORT.RU/PRESS/TPFK/INDEX.HTM](http://WWW.INFOSPORT.RU/PRESS/TPFK/INDEX.HTM)
5. [HTTP://LIB.SPORTEDU.RU](http://LIB.SPORTEDU.RU)
6. [HTTP://LIB.SPORTEDU.RU/SERVICE.HTM](http://LIB.SPORTEDU.RU/SERVICE.HTM)
7. [HTTP://WWW.VSPU.RU/PEDAGOGICA](http://WWW.VSPU.RU/PEDAGOGICA)
8. [HTTP://WWW.TEORIYA.RU](http://WWW.TEORIYA.RU)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Теория и методика физической культуры и спорта изучается студентами на протяжении 2 лет обучения и является основным профилирующим предметом бакалавра по профилю физическая культура. Рассматриваются общие основы теории и методики

физического воспитания. Дисциплина изучается в тесной взаимосвязи с возрастной физиологией, физиологией физического воспитания и спорта, социологией физической культуры и спорта. В ходе изучения цикла студенты не только осваивают теоретические разделы, но и приобретают навыки разработки документов планирования, определения нагрузки, плотности урока, педагогического анализа урока физической культуры, а также навыки определения уровня физической подготовленности.

Особенность изучения дисциплины в том, что студенты помимо работы в аудиториях, осваивают некоторые разделы программы на лабораторных и практических занятиях с выходом в общеобразовательные учреждения и ДЮСШ. Большое внимание необходимо уделять самостоятельной работе студентов, для чего разработан достаточно большой перечень заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования, практических заданий, ситуационными задачами

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет ТиМФКиС, его значение, связь с другими учебными дисциплинами.
2. Основные понятия ТиМФКиС: физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность, система физического воспитания.
3. Основные понятия ТиМФКиС: физическое развитие, физическое совершенство, физическая культура, спорт.
4. Принципы отечественной системы физического воспитания: гармонического развития личности; связи с трудовой и оборонной практикой; оздоровительной направленности.
5. Основы отечественной системы физического воспитания: идеологические, научные, программно-нормативные, управленческие.
6. Средства физического воспитания: физические упражнения.
7. Классификация физических упражнений.
8. Средства физического воспитания: оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.
9. Методы обучения. Понятия и термины, требования к методике.
10. Классификация методов обучения.
11. Методы обучения. Методы строго-регламентированного упражнения.
12. Методы обучения. Методы частично-регламентированного упражнения.
13. Методы обучения. Методы использования слова.
14. Методы обучения. Методы наглядного восприятия.
15. Нагрузка при выполнении физических упражнений.
16. Роль и типы интервалов отдыха в процессе упражнений.
17. Принцип сознательности и активности в процессе обучения в физическом воспитании.
18. Принцип наглядности в процессе обучения в физическом воспитании.
19. Принцип доступности и индивидуализации в процессе обучения в физическом

воспитании.

20. Принцип систематичности в процессе обучения в физическом воспитании.

21. Двигательное действие как предмет обучения двигательное умение и двигательный навык.

22. Отрицательный и положительный перенос навыков в процессе обучения.

23. Структура обучения - первый этап. Задачи, методика обучения.

24. Структура обучения - первый этап. Основные причины грубых ошибок.

Особенности применения методов.

25. Структура обучения - второй этап. Задачи. Особенности состава методов.

26. Структура обучения - третий этап. Цель, задачи, методика.

27. Формы физического воспитания в дошкольных учреждениях.

28. Многообразие урочных форм занятий.

29. Постановка задач урока.

30. Формы организации физического воспитания в школе.

31. Требования к уроку.

32. Структура урока и характеристика его частей.

33. Программа физического воспитания в общеобразовательной школе (структура).

34. Домашнее задание по физическому воспитанию: цель, задачи, виды, формы организации, оценка выполнения.

35. Особенности физического воспитания в сельских и малокомплектных школах.

36. Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах.

37. Внешкольная работа по физическому воспитанию.

38. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: 1-й год жизни.

39. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: первая и вторая младшая группа.

40. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: средняя, старшая группа.

41. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: 2-й год жизни и подготовительная группа.

42. Общая и моторная плотность урока, регулирование нагрузки на уроке.

43. Методы организации занимающихся на уроке.

44. Подготовка преподавателя к уроку.

45. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.

46. Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста.

47. Задачи и средства физического воспитания детей младшего школьного возраста.

48. Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста.

49. Особенности возрастного развития детей среднего школьного возраста.

50. Задачи и средства физического воспитания детей среднего школьного возраста.

51. Особенности методики физического воспитания детей среднего школьного возраста.

52. Особенности возрастного развития детей старшего школьного возраста.

53. Задачи и средства физического воспитания детей старшего школьного возраста.

54. Особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.

55. Технология разработки документов планирования: Общешкольный план работы по физическому воспитанию, конспект урока.

56. Технология разработки документов планирования: Годовой план-график прохождения учебного материала, четверной учебный план.

57. Методика проведения хронометрирования и пульсометрии урока.

58. Педагогический анализ урока физической культуры.

Практические задания

1. Изучение нормативных материалов (ФГОС НОО, базисный учебный план, примерная учебная программа по предмету «Физическая культура», рабочая программа).
2. Изучение нормативных материалов (ФГОС СОО, базисный учебный план, примерная учебная программа по предмету «Физическая культура», рабочая программа).
3. Изучение нормативных материалов (ФГОС ООО, базисный учебный план, примерная учебная программа по предмету «Физическая культура», рабочая программа).
4. Анализ школьных программ по физической культуре.
5. Определение цели и задач, планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на базе СОШ №110.
6. Анализ и самоанализ уроков; обсуждение уроков с учителями, руководителем педагогической практики; разработка плана по коррекции поведения уроков.
7. Измерение уровня физической подготовленности учащихся.
8. Рефлексивный анализ профессиональных умений.

Примерные ситуационные задачи

1. Составьте конспект основной части урока физической культуры по легкой атлетике (общее время урока – 45 мин., класс – 7-й, тема «Прыжок в длину с разбега». Задачи: совершенствование техники прыжка в длину с разбега, воспитание скоростно-силовых способностей).
2. Составьте конспект основной части урока физической культуры по гимнастике (общее время урока – 40 мин., класс – 3-й) тема – «Кувырок вперед». Задачи: обучение технике кувырка вперед; воспитание координационных способностей.
3. Составьте конспект основной части урока физической культуры по лыжным гонкам. (общее время урока – 45 мин., класс – 2-й). Тема – «Скользкий шаг». Задачи: обучение технике скользящего шага; воспитание общей выносливости.
4. Составьте конспект основной части урока физической культуры по волейболу. (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й). Тема – нижняя прямая подача. Задачи: обучение технике нижней прямой подачи, закрепление техники передачи мяча снизу двумя руками, воспитание координационных способностей.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,	Отлично	90-100

		приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

**Кафедра теории и методики физической культуры и спорта к.б.н., доцент
Емелёва Т.Ф.**

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

• формирование профессиональной компетенции:

ПК-1 (способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования).

- индикаторы достижения;
- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика обучения физической культуре» относится к вариативной части учебного плана к модулю «Теория и методика обучения предмету физическая культура», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по физической культуре.

Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения по физической культуре в соответствии с целями и возрастными особенностями учащихся.

Владеть: предметным содержанием дисциплины «Физическая культура».

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура»	Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура». Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Основные концепции учебного предмета

		«Физическая культура». Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура». Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура». Функции педагогической системы предмета «Физическая культура». Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации.
2.	Содержание образования по предмету «физическая культура»	Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура». Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». Особенности дидактических процессов. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов. Субъекты дидактического взаимодействия. Этапы дидактических процессов.
3.	Урок в структуре дидактических процессов по предмету «физическая культура»	Урок как форма организации дидактических процессов. Урок в процессе обучения физической культуре. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Требования к уроку физической культуры в школе. Методика урока физической культуры в школе. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура». Процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса. Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры. Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса.
4.	Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре	Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса. Мотивация учения. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи.
	Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре	Сущность и содержание опосредованного и непосредственного взаимодействия педагога и учащихся. Формы и виды организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры; фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка. Взаимодействие деятельности преподавания

		(педагога) и учения (учащихся) с учетом специфики форм организации взаимодействия учителя и учащихся. Место форм организации взаимодействия учения и преподавания с учетом особенностей возраста учащихся, цели, задач, содержание урока, материально-технической оснащенности и других факторов.
5.	Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре	Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе. Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе.
6.	Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре	Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура».

Тема 2. Предмет «физическая культура» - учебная дисциплина общеобразовательной школы.

Тема 3. Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Технология преподавания (учителя) как обучающего в процессе обучения.

Тема 4. Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «физическая культура».

Тема 5. Содержание образования по предмету «физическая культура».

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности дидактических процессов.
2. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.

Тема 2. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»

Вопросы для обсуждения:

1. Субъекты дидактического взаимодействия.
2. Этапы дидактических процессов.
3. Образование, развитие и воспитание в дидактических процессах.

Тема 3. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «физическая культура»

Вопросы для обсуждения:

1. Типовой «шаг» дидактических процессов.
2. Развитие деятельностей преподавания и учения.
3. Цикличность дидактических процессов.

Тема 4. Дидактические принципы предмета «Физическая культура»

Вопросы для обсуждения:

1. *Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе.*
2. *Изучение дидактических принципов.*
3. *Характеристика дидактических принципов.*

Тема 5. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»

Вопросы для обсуждения:

Урок физической культуры, основная форма организации учебного процесса.

1. *Урок в процессе обучения.*
2. *Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.*
3. *Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры.*
4. *Требования к уроку физической культуры.*

Тема 6. Технологии учебного процесса по предмету «физическая культура»

Вопросы для обсуждения:

1. Технология и методика преподавания физической культуры в школе, общее и особенное, понятийно-терминологические проблемы.
2. Сущность технологического подхода к учебному процессу по дисциплине
3. Общая характеристика основных компонентов технологии учебного процесса. Взаимосвязь компонентов педагогической технологии.

Тема 7. Анализ урока физической культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение анализа урока.
2. Методы анализа урока, схема анализа урока.
3. Педагогическое наблюдение.

Тема 8. Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура». Определение понятий: целеполагания, целеопределение, целеобразование, целевыведение, целеконкретизации целевыдвижение. Соотношение педагогической цели и педагогических задач и их контроль в технологии преподавания физической культуры.
2. Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях, источники целеполагания по циклам технологии учебного процесса.
3. Виды целей в технологии преподавания предмета. Характеристика перспективных, тактических, оперативных и текущих целей в преподавании данной дисциплины. Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету.

Тема 9. Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность отбора и обоснования оптимальных составляющих учебного процесса по предмету.
2. Факторы, обуславливающие оптимальность содержания и методов организации дидактических процессов по циклам технологии их реализации: цели преподавания в малых макро- и мезоциклах, реальные условия функционирования дидактических процессов).
3. Оптимальность содержания образования. Его соответствие государственным образовательным стандартам. Место и особенности регионального компонента ГОС.

Тема 10. Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Программирование и планирование в технологии: общее и особенное. Состояние вопроса в теории и методике обучения предмету. Программирование в практике преподавания физической культуры в общеобразовательной школе.
2. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса: перспективное программирование; оперативное программирование; текущее программирование.
3. Требования к документам программирования учебной работы по предмету.
4. Содержание и структура деятельности педагога физической культуры по подготовке к организации дидактических процессов в форме урока физической культуры.

Тема 11. Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету «физическая культура»

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.
2. Средства и методы мотивации и стимулирования учащихся в получении специальных знаний, составляющих содержание ГОС по предмету.
3. Средства и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности школьников, направленной на формирование новых или развитие наличных двигательных навыков и умений, а также трансформации их в элементы видов физкультурной деятельности учащихся (формирование физической культуры личности учащегося).
4. Особенности методов и средств мотивации познавательной деятельности школьников на уроках физической культуры, направленных на развитие двигательных и волевых качеств.
5. Взаимосвязь данного компонента педагогической технологии с целеполаганием и программированием.

Тема 12. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание опосредованного и непосредственного взаимодействия педагога и учащихся.
2. Формы организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры; фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка.

3. Взаимодействие деятельности преподавания (педагога) и учения (учащихся) с учетом специфики форм организации взаимодействия учителя и учащихся.
4. Место форм организации взаимодействия учения и преподавания с учетом особенностей возраста учащихся, цели, задач, содержание урока, материально-технической оснащенности и других факторов.

Тема 13. Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность контроля в педагогической деятельности. Развитие контрольного компонента деятельности учителя физической культуры и его современное состояние.
2. Функции контроля в технологии учебного процесса по физической культуре. Цель контроля, его содержание.
3. Средства и методы практической реализации контроля на уроках физической культуры.
4. Проектирование, подбор и обоснование контрольного материала, его осуществление по циклам технологии учебного процесса.
5. Получение текущей информации, ее обработка. Обоснование корректирующих воздействий.
6. Сущность и содержание контроля учащихся за результатами своей учебной деятельности. Взаимоконтроль учащихся в процессе выполнения учебных заданий.
7. Взаимосвязь контроля педагога, самоконтроля и взаимоконтроля учащихся на уроках физической культуры.

Тема 14. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре

Вопросы для обсуждения:

1. Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса.
2. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса.
3. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.
4. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучение нормативных материалов (ФГОС начального, среднего, полного образования, базисный учебный план, обязательный минимум содержания образования по предмету «Физическая культура», примерная учебная программа по предмету «Физическая культура», рабочая учебная программа);
2. Проектирование и моделирование различных видов компонентов профессиональной деятельности;
3. Подбор диагностических методик;
4. Анализ школьных программ по физической культуре;
5. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработка положений по его совершенствованию;
6. Определение цели и задач, планирование и проведение учебных занятий по физической культуре;
7. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка положений по их совершенствованию и коррекции;

8. Ведение учебной документации;
9. Оценивание процессов и результатов деятельности, обучающихся на уроке;
10. Самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
11. Измерение уровня физической подготовленности учащихся;
12. Рефлексивный анализ профессиональных умений.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>
2. Шамрай, С.Д. Физическая культура : учебное пособие / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. - 106 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-32-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657>

дополнительная литература:

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 227 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5660-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260>
2. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5661-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261>
3. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-374-00429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>
4. Харитоновна, Л.Г. Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе : учебное пособие / Л.Г. Харитоновна, Ф.Р. Козицина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 40 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274594>
5. Физическая культура студентов специального учебного отделения : учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Коновалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 219 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2997-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606>

- программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения физической культуре» тесно связана с такими дисциплинами, как гигиена, безопасность жизнедеятельности, история физической культуры, теория и методика физической культуры и др.

Взаимодействуя с этими дисциплинами, дисциплина «Методика обучения физической культуре» как единая научно-учебная дисциплина, преследует цель создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста по физической культуре и спорту.

Дисциплина «Методика обучения физической культуре» введена для того, чтобы передать будущим специалистам знания и социальный опыт, необходимые для профессионально-практической деятельности преподавателя и тренера.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета, курсовой работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования, практических заданий, ситуационными задачами

Примерные вопросы промежуточной аттестации

1. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки специалистов физической культуре.
2. Методологические основания курса теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
3. Определение и взаимосвязь понятий: «методика обучения предмету «Физическая культура», «Дидактические основы предмета «Физическая культура», «Учебный предмет - физическая культура», «Дидактика общая», «Методика», «Теория и методика физического воспитания».
4. Физическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: цель, задачи,

- содержание, организация.
5. Предмет «Физическая культура» в содержании физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений: место, функции, цель, содержание.
 6. Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».
 7. Предмет «Физическая культура» в структуре содержания общего образования: определение, место, функции, цель, задачи, особенности содержания.
 8. Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Физическая культура».
 9. Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».
 10. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
 11. Факторы, обуславливающие потребность в совершенствовании теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
 12. Основные направления совершенствования научно-теоретических основ организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
 13. Системный подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
 14. Общая характеристика педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»: определение, элементы, структура, функции.
 15. Цель учебного предмета «Физическая культура» в структуре его педагогической системы: определение, функции, варианты формулировки.
 16. Виды целей предмета «Физическая культура», источники целевыведения, взаимосвязь с целями национальной системы физического воспитания, ее школьного звена и форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.
 17. Содержание образования по предмету «Физическая культура»: определение, место в педагогической системе, уровни представления.
 18. Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура». Современные подходы к построению содержания образования по данной дисциплине.
 19. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».
 20. Федеральный и региональный компоненты содержания образования по предмету «Физическая культура».
 21. Учебники по предмету «Физическая культура» для учащихся учреждений общего среднего образования.
 22. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»: определение, место в структуре, функции, учитель и учащиеся - главные субъекты дидактического взаимодействия.
 23. Психолого-физиологические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
 24. Педагогические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
 25. Особенности поэтапной структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура» по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.
 26. Особенность содержания и структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура», направленных на формирование знаний, двигательных навыков и развитие двигательных качеств.
 27. Комплексность педагогических задач, решаемых в дидактических процессах по предмету «Физическая культура».

28. Единица функционирования («шаг») дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.
29. Циклический характер дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, классификация циклов и их общая характеристика.
30. Типовая структура цикла дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
31. Дидактические принципы построения и практической реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
32. Методы обучения двигательным навыкам в поэтапной структуре дидактических процессов.
33. Методы формирования знаний в поэтапной структуре дидактических процессов.
34. Методы развития двигательных качеств в поэтапной структуре дидактических процессов.
35. Этап формирования готовности к усвоению изучаемого двигательного действия: психофизиологические и педагогические особенности, цель, типовые задачи, методы.
36. Этап формирования умения выполнить двигательное действие в общей схеме: особенности, цель, типовые задачи, методы.
37. Этап формирования двигательного навыка, соответствующего основе типовой техники изучаемого двигательного действия: особенности, цель, типовые задачи, методы.
38. Этап закрепления знаний и двигательного навыка: особенности, цель, типовые задачи, методы.
39. Этап формирования умения использовать знания и двигательные навыки в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями: особенности, цель, типовые задачи, методы.
40. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, место, развитие теории и практика урока.
41. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.
42. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.
43. Деятельность учителя и учащихся на уроке по предмету «Физическая культура»: структура во взаимосвязи и последовательности.
44. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура».
45. Учитель на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика учебной деятельности.
46. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.
47. Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура»: характеристика существующих подходов к организации и практическому осуществлению.
48. Сравнительная характеристика технологического и методического подходов к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
49. Структура педагогической технологии по предмету «Физическая культура» (типовая структура).
50. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, сущность, содержание самой процедуры.
51. Целеполагание и целевыдвижение в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
52. Отбор и обоснование оптимального содержания и методов организации и реализации дидактических процессов в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».

53. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.
54. Документ перспективного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
55. Документ оперативного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
56. Документ текущего программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
57. Стимулирование и мотивация учебной деятельности на уроках по предмету «Физическая культура».
58. Непосредственное дидактическое взаимодействия учителя и учащихся в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
59. Формы организации и методы реализации непосредственного дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.
60. Текущий контроль за результатами учебной деятельности школьников и коррекции воздействия учителя и учащихся.
61. Промежуточный или периодический контроль за результатами учебной деятельности и коррекции технологии преподавания предмета «Физическая культура».
62. Итоговый контроль по предмету «Физическая культура»: цель, задачи, содержание, методы.
63. Анализ результатов взаимодействия учителя и учащихся в одном цикле технологии учебного процесса и подготовка рекомендаций для начала нового цикла.
64. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
65. Использование компьютерной техники в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
66. Взаимосвязь учебного процесса по предмету «Физическая культура» с содержанием занятий физической культуры во внеурочное время.
67. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
68. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, метод педагогического наблюдения и хронометрирования.
69. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, названия методов. Метод рейтинга и пульсометрии.

Практические задания

1. Анализ нормативных материалов (ФГОС начального, среднего, полного образования, базисный учебный план, обязательный минимум содержания образования по предмету «Физическая культура», примерная учебная программа по предмету «Физическая культура», рабочая учебная программа);
2. Анализ школьных программ по физической культуре;
3. Анализ учебно-тематических планов по физической культуре;
4. Составление конспектов уроков по физической культуре в соответствии с тематическим планированием.
5. Определение цели и задач, планирование и проведение учебных занятий по физической культуре;
6. Разработка форм организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.
7. Ведение учебной документации;
8. Измерение уровня физической подготовленности учащихся.

Примерные ситуационные задачи

5. Составьте конспект основной части урока физической культуры по легкой атлетике

(общее время урока – 45 мин., класс – 7-й, тема «Прыжок в длину с разбега». Задачи: совершенствование техники прыжка в длину с разбега, воспитание скоростно-силовых способностей).

6. Составьте конспект основной части урока физической культуры по гимнастике (общее время урока – 40 мин., класс – 3-й) тема – «Кувырок вперед». Задачи: обучение технике кувырка вперед; воспитание координационных способностей.
7. Составьте конспект основной части урока физической культуры по лыжным гонкам. (общее время урока – 45 мин., класс – 2-й). Тема – «Скользкий шаг». Задачи: обучение технике скользящего шага; воспитание общей выносливости.
8. Составьте конспект основной части урока физической культуры по волейболу. (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й). Тема – нижняя прямая подача. Задачи: обучение технике нижней прямой подачи, закрепление техники передачи мяча снизу двумя руками, воспитание координационных способностей.

Тематика курсовых работ

1. Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
2. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников в процессе обучения предмету «Физическая культура».
3. Возможности применения современных технологий обучения на уроках физической культуры.
4. Возрастные особенности анатомо-физиологического и физического развития учащихся общеобразовательных школ.
5. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
6. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом в старшем школьном возрасте.
7. Значение, место, критерии, методы и требования к оцениванию учебной работы на уроке «Физическая культура».
8. Классификация уроков физической культуры.
9. Комплексный подход к развитию двигательных качеств учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
10. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.
11. Коррекционная работа с детьми с двигательной патологией на уроках физической культуры.
12. Коррекция нарушений осанки у младших школьников средствами физической культуры.
13. Методика обучения гимнастическим упражнениям в процессе обучения на уроке «Физическая культура».
14. Методика обучения технике лыжных ходов в процессе обучения на уроке «Физическая культура».
15. Методика развития физических качеств с учетом сензитивных периодов развития.
16. Методика совершенствования моторных способностей школьников.
17. Нетрадиционные формы физического воспитания в начальной школе.
18. Обеспечение двигательной активности учащихся младших классов в режиме учебного дня.
19. Организация личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе.
20. Организация урока лечебной физкультуры.
21. Основные виды учебной документации в школе, требования к её оформлению и ведению.
22. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в младшем школьном возрасте.

23. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в среднем школьном возрасте.
24. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в старшем школьном возрасте.
25. Особенности применения игрового и соревновательного метода на уроках физической культуры в старших классах.
26. Особенности применения кругового метода на уроках физической культуры в среднем и старшем школьном звене.
27. Особенности проведения занятий по физической культуре в специальных медицинских группах в школе.
28. Педагогическая система предмета «Физическая культура».
29. Планирование, его виды, типы, содержание документов, требования к ним.
30. Повышение мотивации к занятиям физической культурой у старшеклассников.
31. Подготовка учителя к уроку в свете современных концепций о педагогической технологии.
32. Принципы обучения предмету «Физическая культура».
33. Проблема цели и задач в научно-методических основах предмета «Физическая культура».
34. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры.
35. Развитие представления о целевом компоненте научно-методических основ предмета «Физическая культура».
36. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования России.
37. Регулирование и оценивание параметров физической нагрузки на уроке.
38. Сензитивность развития физических качеств у детей школьного возраста.
39. Система спортивных соревнований среди детей школьного возраста.
40. Системно-структурный и аналитический подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
41. Системный подход как основа интеграции знаний в школьном обучении.
42. Современная система оценивания учебных достижений на уроках физической культуры.
43. Современный урок физической культуры.
44. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура».
45. Федеральный и региональный компоненты государственного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура».
46. Физическая культура как фактор социальной адаптации детей.
47. Формирование научно-методических основ обучения предмету «Физическая культура».
48. Формы работы по физическому воспитанию в школе.
49. Характеристика средств физического воспитания.
50. Цель, целевыведение (целевыделение), целеполагание и целевыдвижение в деятельности учителя физической культуры в процессе подготовки к уроку.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик программы:

канд.биол.наук, доцент кафедры Т и М ФК и С Тимченко Т.В.

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы»

Б1.О.01.03 (К) Экзамен по модулю "Теория и методика обучения предмету
физическая культура"

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью экзамена по модулю является:

• формирование общепрофессиональной компетенции:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

○ индикаторы достижения:

- Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

- Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.

3. Место в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен завершает освоение модуля Теория и методика обучения предмету физическая культура. Модуль относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 6 семестре.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Уметь: ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Владеть: навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена

Дидактические единицы

(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

Методика обучения физической культуре

Теория физической культуры и спорта

В программу экзамена входят два блока заданий:

- педагогические ситуации,
- вопросы для собеседования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

3. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>
4. Шамрай, С.Д. Физическая культура : учебное пособие / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. - 106 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-32-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657>
6. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 227 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5660-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260>
7. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5661-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261>
8. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-374-00429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>
9. Харитоновна, Л.Г. Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе : учебное пособие / Л.Г. Харитоновна, Ф.Р. Козицина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 40 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274594>
10. Физическая культура студентов специального учебного отделения : учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Коновалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 219 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2997-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>
<http://www.garant.ru>
<http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные классы.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями Теории и методики обучения предмету физическая культура. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Экзамен по модулю проводится в форме собеседования.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

При решении педагогических ситуаций, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области теории и практики образования.

Вопросы для собеседования, практическое задание (решение педагогической задачи или ситуации, анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции.

При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Примерный перечень вопросов по дисциплине Теория физической культуры:

1. Предмет ТиМФКиС, его значение, связь с другими учебными дисциплинами.
2. Основные понятия ТиМФКиС: физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность, система физического воспитания.
3. Основные понятия ТиМФКиС: физическое развитие, физическое совершенство, физическая культура, спорт.
4. Принципы отечественной системы физического воспитания: гармонического развития личности; связи с трудовой и оборонной практикой; оздоровительной направленности.
5. Основы отечественной системы физического воспитания: идеологические, научные, программно-нормативные, управленческие.
6. Средства физического воспитания: физические упражнения.
7. Классификация физических упражнений.
8. Средства физического воспитания: оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.
9. Методы обучения. Понятия и термины, требования к методике.
10. Классификация методов обучения.
11. Методы строго-регламентированного упражнения.
12. Методы частично-регламентированного упражнения.
13. Методы использования слова.
14. Методы наглядного восприятия.
15. Нагрузка при выполнении физических упражнений.
16. Роль и типы интервалов отдыха в процессе упражнений.
17. Принцип сознательности и активности в процессе обучения в физическом воспитании.
18. Принцип наглядности в процессе обучения в физическом воспитании.
19. Принцип доступности и индивидуализации в процессе обучения в физическом воспитании.
20. Принцип систематичности в процессе обучения в физическом воспитании.
21. Отрицательный и положительный перенос навыков в процессе обучения.
22. Структура обучения - первый этап. Задачи, методика обучения, ошибки.
23. Структура обучения - первый этап. Основные причины грубых ошибок. Особенности применения методов.
24. Структура обучения - второй этап. Задачи. Особенности состава методов.
25. Структура обучения - третий этап. Цель, задачи, методика.
26. Формы физического воспитания в дошкольных учреждениях.
27. Постановка задач урока.
28. Формы организации физического воспитания в школе.
29. Требования к уроку.
30. Структура урока и характеристика его частей.
31. Программа физического воспитания в общеобразовательной школе (структура).
32. Домашнее задание по физическому воспитанию: цель, задачи, виды, формы организации, оценка выполнения.
33. Особенности физического воспитания в сельских и малокомплектных школах.
34. Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах.
35. Внешкольная работа по физическому воспитанию.
36. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: 1-й год жизни.
37. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: первая и вторая младшая группа.
38. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: средняя, старшая группа.
39. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: 2-й год жизни и подготовительная группа.

40. Общая и моторная плотность урока, регулирование нагрузки на уроке.
41. Методы организации занимающихся на уроке.
42. Подготовка преподавателя к уроку.
43. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
44. Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста.
45. Задачи и средства физического воспитания детей младшего школьного возраста.
46. Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста.
47. Особенности возрастного развития детей среднего школьного возраста.
48. Задачи и средства физического воспитания детей среднего школьного возраста.
49. Особенности методики физического воспитания детей среднего школьного возраста.
50. Особенности возрастного развития детей старшего школьного возраста.
51. Задачи и средства физического воспитания детей старшего школьного возраста.
52. Особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.
53. Технология разработки документов планирования: Общешкольный план работы по физическому воспитанию, конспект урока.
54. Технология разработки документов планирования: Годовой план-график прохождения учебного материала, четверной учебный план.
55. Методика проведения хронометрирования и пульсометрии урока.
56. Педагогический анализ урока физической культуры.

Примерные вопросы промежуточной аттестации по дисциплине Методика обучения физической культуре

70. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки специалистов физической культуре.
71. Методологические основания курса теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
72. Определение и взаимосвязь понятий: «методика обучения предмету «Физическая культура», «Дидактические основы предмета «Физическая культура», «Учебный предмет - физическая культура», «Дидактика общая», «Методика», «Теория и методика физического воспитания».
73. Физическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: цель, задачи, содержание, организация.
74. Предмет «Физическая культура» в содержании физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений: место, функции, цель, содержание.
75. Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».
76. Предмет «Физическая культура» в структуре содержания общего образования: определение, место, функции, цель, задачи, особенности содержания.
77. Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Физическая культура».
78. Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».
79. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
80. Факторы, обуславливающие потребность в совершенствовании теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
81. Основные направления совершенствования научно-теоретических основ организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
82. Системный подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
83. Общая характеристика педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»: определение, элементы, структура, функции.
84. Цель учебного предмета «Физическая культура» в структуре его педагогической

- системы: определение, функции, варианты формулировки.
85. Виды целей предмета «Физическая культура», источники целевыведения, взаимосвязь с целями национальной системы физического воспитания, ее школьного звена и форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.
 86. Содержание образования по предмету «Физическая культура»: определение, место в педагогической системе, уровни представления.
 87. Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура». Современные подходы к построению содержания образования по данной дисциплине.
 88. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».
 89. Федеральный и региональный компоненты содержания образования по предмету «Физическая культура».
 90. Учебники по предмету «Физическая культура» для учащихся учреждений общего среднего образования.
 91. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»: определение, место в структуре, функции, учитель и учащиеся - главные субъекты дидактического взаимодействия.
 92. Психолого-физиологические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
 93. Педагогические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
 94. Особенности поэтапной структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура» по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.
 95. Особенность содержания и структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура», направленных на формирование знаний, двигательных навыков и развитие двигательных качеств.
 96. Комплексность педагогических задач, решаемых в дидактических процессах по предмету «Физическая культура».
 97. Единица функционирования («шаг») дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.
 98. Циклический характер дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, классификация циклов и их общая характеристика.
 99. Типовая структура цикла дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
 100. Дидактические принципы построения и практической реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
 101. Методы обучения двигательным навыкам в поэтапной структуре дидактических процессов.
 102. Методы формирования знаний в поэтапной структуре дидактических процессов.
 103. Методы развития двигательных качеств в поэтапной структуре дидактических процессов.
 104. Этап формирования готовности к усвоению изучаемого двигательного действия: психофизиологические и педагогические особенности, цель, типовые задачи, методы.
 105. Этап формирования умения выполнить двигательное действие в общей схеме: особенности, цель, типовые задачи, методы.
 106. Этап формирования двигательного навыка, соответствующего основе типовой техники изучаемого двигательного действия: особенности, цель, типовые задачи, методы.
 107. Этап закрепления знаний и двигательного навыка: особенности, цель, типовые

- задачи, методы.
108. Этап формирования умения использовать знания и двигательные навыки в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями: особенности, цель, типовые задачи, методы.
 109. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, место, развитие теории и практика урока.
 110. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.
 111. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.
 112. Деятельность учителя и учащихся на уроке по предмету «Физическая культура»: структура во взаимосвязи и последовательности.
 113. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура».
 114. Учитель на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика учебной деятельности.
 115. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.
 116. Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура»: характеристика существующих подходов к организации и практическому осуществлению.
 117. Сравнительная характеристика технологического и методического подходов к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
 118. Структура педагогической технологии по предмету «Физическая культура» (типовая структура).
 119. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, сущность, содержание самой процедуры.
 120. Целеполагание и целевыдвижение в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
 121. Отбор и обоснование оптимальных содержания и методов организации и реализации дидактических процессов в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
 122. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.
 123. Документ перспективного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
 124. Документ оперативного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
 125. Документ текущего программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
 126. Стимулирование и мотивация учебной деятельности на уроках по предмету «Физическая культура».
 127. Непосредственное дидактическое взаимодействия учителя и учащихся в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
 128. Формы организации и методы реализации непосредственного дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.
 129. Текущий контроль за результатами учебной деятельности школьников и коррекции воздействия учителя и учащихся.
 130. Промежуточный или периодический контроль за результатами учебной деятельности и коррекции технологии преподавания предмета «Физическая культура».
 131. Итоговый контроль по предмету «Физическая культура»: цель, задачи, содержание, методы.

132. Анализ результатов взаимодействия учителя и учащихся в одном цикле технологии учебного процесса и подготовка рекомендаций для начала нового цикла.
133. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
134. Использование компьютерной техники в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
135. Взаимосвязь учебного процесса по предмету «Физическая культура» с содержанием занятий физической культуры во внеурочное время.
136. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
137. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, метод педагогического наблюдения и хронометрирования.
138. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, названия методов. Метод рейтинга и пульсометрии.

Примерные ситуационные задачи

9. Составьте конспект основной части урока физической культуры по легкой атлетике (общее время урока – 45 мин., класс – 7-й, тема «Прыжок в длину с разбега». Задачи: совершенствование техники прыжка в длину с разбега, воспитание скоростно-силовых способностей).
10. Составьте конспект основной части урока физической культуры по гимнастике (общее время урока – 40 мин., класс – 3-й) тема – «Кувырок вперед». Задачи: обучение технике кувырка вперед; воспитание координационных способностей.
11. Составьте конспект основной части урока физической культуры по лыжным гонкам. (общее время урока – 45 мин., класс – 2-й). Тема – «Скольльзящий шаг». Задачи: обучение технике скольльзящего шага; воспитание общей выносливости.
12. Составьте конспект основной части урока физической культуры по волейболу. (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й). Тема – нижняя прямая подача. Задачи: обучение технике нижней прямой подачи, закрепление техники передачи мяча снизу двумя руками, воспитание координационных способностей.

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	студент продемонстрировал...	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик программы:

Кафедра ТиМФКиС, канд.биол.наук, доцент Емельёва Т.Ф. и канд.биол.наук, доцент Тимченко Т.В.

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д.п.н., профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И
СПОРТОМ»**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 (способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования).

- индикаторы достижения;
- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация и управление физической культурой и спортом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по физической культуре.

Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения по физической культуре в соответствии с целями и возрастными особенностями учащихся.

Владеть: предметным содержанием дисциплины «Физическая культура».

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А) Система физической культуры и спорта РФ.	Понятие и сущность системы. Метод, методология, методика – общее и особенное. Предмет «Организация и управление физической культуры и спорта». Система физической культуры и спорта как совокупность основных структурных компонентов: иерархия власти, принципы управления, цели управления, методы управления.

2.	Б) Основные этапы становления и развития физической культуры и спорта.	Понятие и сущность системы. Метод, методология, методика – общее и особенное. Предмет «Организация и управление физической культурой и спортом». Система физической культуры и спорта как совокупность основных структурных компонентов: иерархия власти, принципы управления, цели управления, методы управления.
3.	В) Организационная структура физической культуры и спорта.	Принципы формирования организационной структуры физической культуры и спорта. Система органов управления сферой физической культуры и спорта. Иерархия власти системы учреждения физической культуры и спорта. Федеральный уровень руководства Региональный уровень управления Муниципальный уровень управления Районный уровень управления Локальный уровень управления
4	Г) Технология организационного и управленческого процесса в сфере физической культуры и спорта.	Содержание труда руководителя. Методы управленческой деятельности. Демократический стиль управления. Авторитарный стиль управления. Либеральный стиль управления. Гибкий стиль управления. Понятия: «практика организации», «практика управления», «теория управления», «принципы управления», «методы руководителя».
5	Д) Система повышения профессионального мастерства работников учреждений физической культуры и спорта.	Система повышения квалификации работников учреждения физической культуры и спорта. Формы повышения квалификации: повышение уровня профессионального образования, профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, семинары, спортивные школы передового опыта, деловые игры, научно-методические и научно-практические конференции, характеристика форм повышения квалификации.
6	Е) Финансовое обеспечение учреждения физической культуры и спорта.	Смета расходов. Смета расходов на команду. Организация участия в первенстве РБ. Приказ, постановление, ходатайство по присвоению спортивного звания. Организационные комитеты по проведению первенств, чемпионатов, кубков. Школа высшего спортивного мастерства. Финансирование спортивных школ, ДЮСШ.
7	Ж) Организационная структура физкультурного движения.	Руководство физкультурного движения в РФ (комитеты РФ, РБ, города, районы). Олимпийский комитет РФ, спортивное общество «Буревестник», Федерация по видам спорта (цель и задачи, развитие вида спорта). Организация физической работы по месту жительства. Календарный план спортивных соревнований КФК. Учебно-спортивная работа КФК, спортивных клубов

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Система физической культуры и спорта РФ.

Тема 2. Основные этапы становления и развития физической культуры и спорта.

Тема 3. Организационная структура физической культуры и спорта.

Тема 4. Технология организационного и управленческого процесса в сфере физической культуры и спорта.

Тема 5. Система повышения профессионального мастерства работников учреждений физической культуры и спорта.

Тема 6. Финансовое обеспечение учреждения физической культуры и спорта.

Тема 7. Организационная структура физкультурного движения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Система физической культуры и спорта РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Метод, методология, методика – общее и особенное.
2. Система физической культуры и спорта как совокупность основных структурных компонентов: иерархия власти, принципы управления, цели управления, методы управления.

Тема 2: Основные этапы становления и развития физической культуры и спорта.

Вопросы для обсуждения:

1. Система физической культуры и спорта в дореволюционный период.
2. Система физической культуры и спорта в СССР.
3. Система физической культуры и спорта в современной России.

Тема 3: Организационная структура физической культуры и спорта.

Вопросы для обсуждения:

1. Система органов управления сферой физической культуры и спорта. Иерархия власти системы учреждения физической культуры и спорта.
2. Федеральный уровень руководства
3. Региональный уровень управления
4. Муниципальный уровень управления
5. Районный уровень управления

Тема 4: Технология организационного и управленческого процесса в сфере физической культуры и спорта.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы управленческой деятельности.
2. Демократический стиль управления.
3. Авторитарный стиль управления.
4. Либеральный стиль управления.
5. Гибкий стиль управления.

Тема 5: Система повышения профессионального мастерства работников учреждений физической культуры и спорта.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы повышения квалификации: повышение уровня профессионального образования, профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, семинары, спортивные школы передового опыта, деловые игры, научно-методические и научно-практические конференции, характеристика форм повышения квалификации.

Тема 6: Финансовое обеспечение учреждения физической культуры и спорта.

Вопросы для обсуждения:

1. Смета расходов на команду.
2. Организация участия в первенстве РБ.
3. Приказ, постановление, ходатайство по присвоению спортивного звания.
4. Организационные комитеты по проведению первенств, чемпионатов, кубков.

Тема 7: Организационная структура физкультурного движения.

Вопросы для обсуждения:

1. Руководство физкультурного движения в РФ (комитеты РФ, РБ, города, районы).
2. Олимпийский комитет РФ, спортивное общество «Буревестник»,
3. Федерация по видам спорта (цель и задачи, развитие вида спорта).
4. Организация физической работы по месту жительства.
5. Календарный план спортивных соревнований КФК.
6. Учебно-спортивная работа КФК, спортивных клубов

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составление календарного плана соревнований по избранному виду спорта.
2. Составление сметы соревнований по избранному виду спорта.
3. Составление положения о соревнованиях по избранному виду спорта.
4. Составление плана проведения соревнований или спортивно-массового мероприятия по избранному виду спорта.
5. Составление списка организационного комитета соревнований или спортивно-массового мероприятия по избранному виду спорта и распределение их обязанностей.
6. Составление заявки на участие в соревнованиях, сметы на участие в соревнованиях по избранному виду спорта.
7. Написание рефератов по заданной проблеме по одному из изучаемых разделов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. [Починкин А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта. Учебное пособие](#) - М.: Советский спорт, 2010. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
 2. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением [Электронный ресурс] : учебное пособие / . И. Шамардин, В. Д. Фискалов, А. Ю. Зубарев, В. П. Черкашин. - М.: Советский спорт, 2013. - 464 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
 3. Чеснова, Е. Л. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Е. Л. Чеснова, В. И. Лебедев. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 118 с. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
-
1. Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: сборник материалов XXI Всероссийской научно-практической конференции. 24–29 сентября 2018 года, п. Новомихайловский : [16+] / Министерство спорта Российской Федерации, Научно-методический совет по физической культуре юга Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 456 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567687>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основными формами проведения предполагаемого учебного курса являются лекции, практические занятия. Логика изложения материала подразумевает приобретение навыков оформления отчетной документации, изучение принципов и методов управления, составление смет расходов, ходатайств на присвоение спортивного звания.

Самостоятельная работа студентов представляет собой единую систему и складывается из самостоятельного изучения лекционного курса, написания контрольных работ.

Организационной базой для формирования знаний и навыков управленческой деятельности служат районные и городской спорткомитеты, управление при министерстве молодежной политики, спорта и туризма РБ.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Организация физической работы по месту жительства.
2. Организация работы КФК.
3. Правовой пакет документов.
4. Школа высшего спортивного мастерства.
5. Физкультурно-оздоровительная работа.
6. клубы физической культуры, спортивные клубы
7. Календарный план соревнований.
8. Принцип управления.
9. Методы и приемы руководства.
10. Организационная структура управления.
11. Горизонтальное разделение труда управления физической культуры и спорта.
12. Вертикальное разделение труда управления физической культуры и спорта.

13. Организация физической работы по месту жительства.
14. Олимпийский комитет РФ.
15. Федерация по видам спорта.
16. Основные этапы развития физической культуры и спорта.
17. Административное управление.
18. Научные основы управления.
19. Школы высшего спортивного мастерства.
20. Организационная структура физического движения.
21. Физическая работоспособность спортсмена.
22. Педагогическое мастерство.
23. Роль физического воспитания в здоровье подростка.
24. Влияние туризма на развитие школьников.
25. Формы повышения квалификации.
26. Профессиограмма учителя физической культуры в школе.
27. Смета расходов.
28. Организация различных видов планирования.
29. Система повышения квалификации.
30. Содержание управленческого процесса.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89,9

	самостоятельность и инициативы	применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра ТИМФКИС, к.б.н., доцент Данилов Е.В.

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 ПРОГРАМИРОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

23. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 (способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования).

- индикаторы достижения;
- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Программирование в деятельности педагога по физической культуре» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по физической культуре.

Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения по физической культуре в соответствии с целями и возрастными особенностями учащихся.

Владеть: предметным содержанием дисциплины «Физическая культура».

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Программирование как часть планирования организации учебно-воспитательного процесса физической культуры в образовательном	Программирование в процессе физической культуры в образовательном пространстве общеобразовательного учреждения. Электронные документы планирования. Виды планирования: перспективное, текущее, оперативное и их оформление в цифровой образовательной среде. Требования к планированию в физическом воспитании.

	учреждении. Программирование и контроль в физическом воспитании.	Методическая последовательность планирования. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании. Педагогический контроль. Методы контроля. Общий план работы по физическому воспитанию. Содержание перспективного, текущего и оперативного планирования. Годовой план-график. Четвертной рабочий план. План-конспект на каждый урок физической культуры.
2.	Цифровые проектные технологии в процессе физического воспитания. Планирование урока физической культуры.	Сущность и формы плана-конспекта. Учебный план-конспект и его основные задачи. Основные требования к учебному плану-конспекту. Формулировка задач в плане-конспекте урока физической культуры. Образовательные задачи. Оздоровительные задачи. Воспитательные задачи. Организация и проведение спортивных соревнований в школе, оформление сопровождающей документации. Календарный план спортивно-массовых мероприятий. Положение о соревнованиях.
3.	Современные средства оценивания в сфере физической культуры и обработка полученных данных в цифровой форме.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Оценка как показатель учебно-познавательной деятельности. Рейтинг-индивидуальный числовой показатель. Мониторинг (педагогический)- оценка и прогноз обученности. Портфолио - форма оценивания образовательных результатов. Понятийный аппарат тестологии.
4.	Обучение в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS)	Обучение работе с программным обеспечением по стандартам WorldSkills. Обучение работе с программой audacity. Обучение работе с программой Notebook. Разработка презентаций в соответствии со спецификацией стандарта WorldSkills.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Программирование как часть планирования организации учебно-воспитательного процесса физической культуры в образовательном учреждении.

Тема 2. Программирование и контроль в физическом воспитании.

Тема 3. Цифровые проектные технологии в процессе физического воспитания.
Планирование урока физической культуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Программирование как часть планирования организации учебно-воспитательного процесса физической культуры в образовательном учреждении.
Программирование и контроль в физическом воспитании.

Вопросы для обсуждения:

1. Программирование в планировании учебно-воспитательной деятельности.
2. Проектирование процесса физической культуры в образовательном пространстве общеобразовательного учреждения. Электронные документы планирования.
3. Виды планирования: перспективное, текущее, оперативное. Требования к планированию в физическом воспитании.
4. Методическая последовательность планирования. Характеристика основных электронных документов планирования в физическом воспитании.
5. Педагогический контроль. Методы контроля.
6. Общий план работы по физическому воспитанию.
7. Содержание перспективного, текущего и оперативного планирования. Годовой план-график. Четвертной рабочий план. План-конспект на каждый урок физической культуры.

Тема 2: Цифровые проектные технологии в процессе физического воспитания. Планирование урока физической культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и формы плана-конспекта. Учебный план-конспект и его основные задачи. Основные требования к учебному плану-конспекту.
2. Формулировка задач в плане-конспекте урока физической культуры. Образовательные задачи. Оздоровительные задачи. Воспитательные задачи.
3. Карточка-пособие. Карточка-задание.
4. Спортивные секции по различным видам спорта. Группы и кружки общей физической подготовки.
5. Организация и проведение спортивных соревнований в школе, оформление сопровождающей документации
6. Календарный план спортивно-массовых мероприятий. Положение о соревнованиях.

Тема 3: Современные средства оценивания в сфере физической культуры и обработка полученных данных в цифровой форме.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.
2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля.
3. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Оценка как показатель учебно-познавательной деятельности.
4. Рейтинг-индивидуальный числовой показатель.
5. Мониторинг (педагогический)- оценка и прогноз обученности. Портфолио - форма оценивания образовательных результатов. Понятийный аппарат тестологии.

Тема 4: Обучение в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS)

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение работе с программой audacity.
2. Обучение работе с программой Notebook.
3. Разработка презентаций в соответствии со спецификацией стандарта WorldSkills.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых

знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

- Разработать: Годовой план-график. Четвертной рабочий план. План-конспект на каждый урок физической культуры.

- Разработать: Календарный план спортивно-массовых мероприятий. Положение о соревнованиях.

- Разработка средств оценки результатов обучения с учетом всех видов контроля: входной, текущий и итоговый.

- Разработка презентаций в соответствии со спецификацией стандарта WorldSkills.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература

1. Болманенкова, Т.А. Основы физического воспитания : учебное пособие : [12+] / Т.А. Болманенкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 236 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571983>

2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие / Ю.И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с. : табл. – (Высшее образование).

– Режим доступа: по подписке. –

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>

3. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет". – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959>

4. Гавришина, О.Н. Технология программирования на Visual Basic for Application в MsOffice : учебное пособие / О.Н. Гавришина ; Министерство образования и науки Российской Федерации Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» Кафедра вычислительной математики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 98 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232354>

5. Компьютерный практикум по информатике : учебное пособие / А.В. Аксянова, Ю.П. Александровская, А.Н. Валеева и др. ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2008. – Ч. 1. Операционная система Windows и ее приложения. – 82 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258946>

6. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников : учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 399 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366>

7. Пятко, Н.Е. Разработка программного обеспечения по составлению расписаний учебных занятий с учетом технологии краудсорсинга на базе ФГБОУ ВО МТУСИ : выпускная квалификационная работа бакалавра / Н.Е. Пятко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет», Технологический институт (филиал) ДГТУ в г. Азове, Факультет «Высшего образования» и др. – Азов : , 2017. – 80 с. : граф., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462623>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволят глубоко освоить предмет.

Основными формами организации аудиторных занятий являются лекции и практические занятия, рационально сочетающиеся в течение всего изучаемого курса.

На занятиях лекционного типа закладываются основы знаний по разделам и темам учебного материала, формируется фундамент для их последующего самостоятельного усвоения и овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

На практических занятиях происходит углубление знаний и формирование компетенций их применения в реальной практике, проводят коллективное обсуждение и индивидуальное творческое осмысление теоретического материала на базе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, консультируют, обсуждают и оценивают самостоятельную работу студентов, что обеспечивает подготовку выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа занимают особое место в овладении изучаемым курсом.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования, практических заданий

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Электронные документы планирования учебного процесса по физическому воспитанию и их содержание.
2. Виды планирования.
3. Методы педагогического контроля.
4. Электронные документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях.
5. Годовой, четвертной и поурочный план.
6. Приём контрольных нормативов на уроках физической культуры и их обработка.
7. План-конспект урока физической культуры.
8. Конструирование задач в плане-конспекте урока физической культуры.
9. Современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Практические задания

10. Разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения.
11. Анализ результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
12. Создание презентации по привлечению разных возрастных групп в ЗОЖ
13. Составление рабочей программы по дисциплине «Физическая культура»
14. Составление электронного резюме
15. Составление электронного отчета о проделанной работе
16. Составление шаблона технологической карты по дисциплине «Физическая культура»

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,	Отлично	90-100

		приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Доцент каф. ТиМ ФКиС Арсланова Г.Ф.

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д.п.н., профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- формирование профессиональных компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-2);

индикаторы достижений:

ПК 2.1. Разрабатывать образовательную программу предмета ОБЖ и проекты уроков по ОБЖ для 5-9 и 10-11 классов

ПК 2.2. Вести уроки по ОБЖ для 5-9 и 10-11 классов

ПК 2.3 Организовывать и проводить внеурочные формы работы по ОБЖ с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей физического развития и восприятия, обеспечения безопасности участников образовательного процесса

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- и использовать порядок, приемы и очередность оказания мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших и внезапно заболевших, а также пострадавших в ЧС;
- и сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и быть готовым реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- и быть готовым к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

Уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по предмету ОБЖ;
- уметь учитывать специфику активных методов обучения при организации учебного процесса;
- уметь разрабатывать и внедрять инновационные проекты и приемы в педагогический процесс;
- уметь проводить уроки по ОБЖ и классные часы согласно тематическому планированию;
- уметь организовывать и проводить внеурочные мероприятия по ОБЖ.

Владеть:

- навыками консультирования родителей по вопросам организации антинаркотической пропаганды
- навыками демонстрации основных способов и средств спасения и выживания, навыками применения современных технологий обучения, навыками оценки усвоения учащимися программ ОБЖ, приемами организации урока ОБЖ с учетом специфики предмета, требований программы и возраста обучающихся, умеет проводить занятия и по курсу ОБЖ на уровне современных требований
- навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по предмету «ОБЖ»;
- навыками планирования занятий по предмету ОБЖ

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические и организационные основы	
	1. Система и структура курса ОБЖ в школе	1. Школьный курс ОБЖ в структуре образования 2. Документы, регламентирующие курс ОБЖ 3. Структура и содержание школьного курса ОБЖ 4. Принципы формирования содержания курса ОБЖ
	2. Цели обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе	1. Базовый и профильный уровни усвоения знаний 2. Межпредметные связи курса ОБЖ 3. Древо понятий по безопасности жизнедеятельности 4. Воспитание культуры безопасности
	3. Дидактические основы обучения ОБЖ	1. Основные формы обучения 2. Урок: виды и требования 3. Система методов и приемов обучения 4. Система средств обучения, критерии выбора 5. Кабинет ОБЖ в школе
4. Педагогическая техника учителя	1. Планирование	

	ОБЖ	2. Подготовка и проведение урока 3. Педагогическая диагностика и контроль
	5. Современные технологии обучения ОБЖ	1. Педагогические технологии (понятие, требования, научные основы) 2. Классификация педагогических технологий 3. Современные педагогические технологии на уроках 4. Информационно-коммуникационные технологии
2	Методика планирования и проведения занятий по ОБЖ	
	1. Ступень начального образования	1. Целевые ориентиры и содержание обучения ОБЖ 2. Формы, методы, приемы обучения
	2. Основная ступень общего образования	1. Формирование потребностей в здоровом образе жизни и личной безопасности 2. Занятия по подготовке к действиям в опасных ситуациях
	3. Старшая ступень среднего (полного) общего образования	1. Концептуальные основы обучения 2. Методика проведения занятий по ГО и ОВС 3. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация 4. Методика проведения учебных сборов на базе войсковых частей 5. Примеры разработок элективных курсов

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Школьный курс ОБЖ в структуре образования
- Тема 2. Документы, регламентирующие курс ОБЖ
- Тема 3. Структура и содержание школьного курса ОБЖ
- Тема 4. Принципы формирования содержания курса ОБЖ
- Тема 5. Базовый и профильный уровни усвоения знаний
- Тема 6. Межпредметные связи курса ОБЖ
- Тема 7. Древо понятий по безопасности жизнедеятельности
- Тема 8. Воспитание культуры безопасности
- Тема 9. Основные формы обучения
- Тема 10. Урок: виды и требования
- Тема 11. Система методов и приемов обучения
- Тема 12. Система средств обучения, критерии выбора
- Тема 13. Кабинет ОБЖ в школе
- Тема 14. Планирование
- Тема 15. Подготовка и проведение урока
- Тема 16. Педагогическая диагностика и контроль
- Тема 17. Педагогические технологии (понятие, требования, научные основы)
- Тема 18. Классификация педагогических технологий
- Тема 19. Современные педагогические технологии на уроках
- Тема 20. Информационно-коммуникационные технологии

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

- Тема 1. Школьный курс ОБЖ в структуре образования

Вопросы для обсуждения:

1. Системообразующий и интегрирующий характер курса ОБЖ
2. Практическая направленность курса ОБЖ и его недооценка в системе ЕГЭ
3. Значение курса ОБЖ для решения проблем нашей страны
4. Непрерывность образования по курсу ОБЖ

Тема 2. Документы, регламентирующие курс ОБЖ

Вопросы для обсуждения:

1. Государственный стандарт общего образования (определение, его значение, структура, уровни, компоненты)
2. Стандарты федерального компонента государственного стандарта по курсу ОБЖ и их структура
3. Приоритетные направления преподавания ОБЖ (цели, обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников по предмету ОБЖ)
4. Учебный план (виды, компоненты и их процентное соотношение)
5. Учебная программа (определение, виды, функции)
6. Учебные пособия (определение, разработка, требования к ним)

Тема 3. Структура и содержание школьного курса ОБЖ

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и цели изучения курса ОБЖ на ступени начального общего образования
2. Содержание и цели изучения курса ОБЖ на ступени основного общего образования (цели, количество часов в неделю, разделы и обязательный минимум содержания предмета ОБЖ)
3. Содержание и цели изучения курса ОБЖ на ступени среднего (полного) общего образования (цели, количество часов в неделю, разделы, уровни и обязательный минимум содержания предмета ОБЖ, требования к выпускникам школы на базовом и профильном уровнях в профильных и непрофильных образовательных учреждениях)

Тема 4. Принципы формирования содержания курса ОБЖ

Вопросы для обсуждения:

1. Работы различных авторов в вопросах междисциплинарного отбора содержания учебного курса и определения методов его изучения
2. Базовые принципы (правила) формирования и оптимизации содержания курса ОБЖ
 - принцип актуальности
 - принцип интегративности. Основные формы интеграции знаний по ОБЖ
 - принцип системности и целостности
 - принцип фундаментальности
 - принцип гуманизации
 - принцип экологизации
 - принцип историзма
 - принцип соответствия культурным и мировоззренческим парадигмам
 - ценностный принцип (аксиологический)
 - принцип эвристичности
 - деятельностный принцип
3. Развитие содержания курса ОБЖ в контексте проблем национальной безопасности

Тема 5. Базовый и профильный уровни усвоения знаний

Вопросы для обсуждения:

1. Базовый уровень
 - представления, получаемые при изучении предмета ОБЖ
 - основные разделы программы предмета ОБЖ основного общего образования и обязательный минимум содержания предмета ОБЖ в зависимости от ступени общеобразовательной школы

2. Профильный уровень
 - цели профильного обучения
 - алгоритм организации профильного обучения для администрации ОУ
 - типы учебных предметов в системе профильного обучения (базовые общеобразовательные, профильные и элективные курсы и их специфика).
3. Уровни усвоения знаний по ОБЖ

Тема 6. Межпредметные связи курса ОБЖ

Вопросы для обсуждения:

1. Значения термина «интеграция» в свете различных философских подходов (системного, гносеологического, герменевтического)
2. Виды интеграции: внутрипредметная, межпредметная и межсистемная. Примеры интеграции.
3. Направления координации педагогической деятельности коллектива школы по реализации межпредметных связей
 - по содержанию учебного материала
 - по формируемым умениям
 - по методам и средствам обучения
 - по методам и средствам воспитания и развития учащихся
4. Виды межпредметных связей по предмету ОБЖ: предшествующие, сопутствующие и перспективные.
5. Значение реализации межпредметных связей в курсе ОБЖ

Тема 7. Древо понятий по безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия в контексте учебного предмета
2. Стадии возникновения понятий
3. Древо понятий в ОБЖ.
 - истоки возникновения
 - значение
 - примеры
4. Средство обучения, необходимые педагогу при работе с понятиями: естественные, общественные, технические.
5. Формы постановки вопроса учителем на уроке при работе с формируемыми понятиями
6. Основные понятия по «Безопасности жизнедеятельности»

Тема 8. Воспитание культуры безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «Культуры безопасности»
2. Функции культуры
3. Воспитание культуры безопасности
 - как педагогическое явление
 - в широком аспекте
 - узкий аспект
 - как компонент педагогического процесса
 - как этап педагогического процесса
 - как средство педагогического процесса
4. Метод воспитания как педагогическая категория. Его признаки. Виды:
 - метод упражнения
 - метод убеждения
 - метод примера
 - поощрение
 - принуждение
 - соревнование

5. Основные компоненты деятельности участников образовательного процесса в воспитании культуры безопасности (по В.Н.Мошкину)

6. Компоненты воспитания культуры безопасности в школе

7. Цели воспитания учебного курса ОБЖ. Основные элементы воспитания в процессе обучения ОБЖ

- воспитание мировоззрения
- экологическое воспитание
- трудовое воспитание
- эстетическое воспитание,
- этическое воспитание
- патриотическое воспитание (цели, задачи)
- гражданское воспитание
- воспитание культуры безопасности

8. Принципы воспитания культуры безопасности

- индивидуально-дифференцированный принцип
- принцип воспитания в группе
- воспитание в процессе деятельности
- принцип сочетания требовательности и уважения к воспитанникам
- опора на положительное в личности и группе
- принцип единства, согласованности, преемственности в воспитании

Тема 9. Основные формы обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Форма организации обучения.
2. Современные классификации основных форм обучения

Тема 10. Урок: виды и требования

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи современного урока по ОБЖ
2. Типология урока
3. Виды уроков
4. Требования к современному уроку
5. Нетрадиционные формы урока, их особенности,
6. Внеурочные формы организации обучения ОБЖ

Тема 11. Система методов и приемов обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы обучения
2. Методы обучения и их классификации (на основе источника знаний, на учете характера познавательной деятельности учащихся и т.д.)
3. Приемы обучения
4. Активные и интерактивные методы обучения
5. Компьютерные методы обучения

Тема 12. Система средств обучения, критерии выбора

Вопросы для обсуждения:

1. Определение термина «средство обучения», виды
2. Педагогические средства обучения
3. Содержание образования (В.В.Краевский)
4. Организационно-педагогические условия информатизации образования
5. Общие принципы дидактики
6. Учебник ОБЖ и его проблемы

Тема 13. Кабинет ОБЖ в школе

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к кабинету ОБЖ
2. Перечень необходимого учебного и учебно-технического имущества

3. Уровни материально-технического обеспечения кабинета ОБЖ в школе

Тема 14. Планирование

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовительная работа учителя ОБЖ, осуществляемая перед началом планирования курса ОБЖ
2. Требования к процессу планирования учебно-воспитательной работы по курсу ОБЖ
3. Логическая последовательность и порядок разработки учебно-воспитательного процесса по курсу ОБЖ
4. Перечень основных документов планирования, которые разрабатывает учитель-организатор ОБЖ
5. Основные разделы плана мероприятий школы по ОБЖ.

Тема 15. Подготовка и проведение урока

Вопросы для обсуждения:

1. Предварительный этап подготовки учителя к уроку
2. Непосредственная подготовка учителя к уроку
3. Непосредственная подготовка к уроку учителя (Засобина Г.А.)
4. Стадии планирования урока
5. Выбор методов обучения
6. Проведение урока
7. Приемы, оптимизирующие взаимодействие учителя и учащихся на уроке
8. Анализ урока
9. Примерная схема психолого-педагогического анализа урока

Тема 16. Педагогическая диагностика и контроль

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и приемы современного контроля
2. Этапы проверки знаний и умений учащихся
3. Комплексная проверка знаний и умений учащихся
4. Разнообразие систем оценок в школе с учетом современных условий обучения
5. Виды контроля (по временному признаку и по организационным формам)
6. Тестирование (структура теста, классификации, виды, типы, формы, современные подходы к разработке тестовых заданий)
7. Занимательные формы контроля
8. Педагогические требования к организации контроля

Тема 17. Педагогические технологии (понятие, требования, научные основы)

Вопросы для обсуждения:

1. Понимание сущности термина «педагогическая технология» за рубежом и в исследованиях отечественных исследователей – педагогов
2. Позиции понимания термина «педагогическая технология»:
 - как средство
 - как способ
 - как научное направление
 - как многомерное понятие
3. Уровни использования педагогических технологий в образовательной практике
4. Основные структурные составляющие педагогической технологии
5. Методологические требования, предъявляемые к педагогическим технологиям

Тема 18. Классификация педагогических технологий

Вопросы для обсуждения:

1. По уровню применения
2. По уровню и характеру применения
3. По методологическому подходу
4. По ориентации на личностные структуры
5. По характеру содержания и структуры

6. По виду педагогической деятельности
7. По типу организации и управления познавательной деятельностью,
8. Популярны комбинации монодидактических систем (классно-урочная, современное традиционное обучение, групповые и дифференцированные способы обучения, программированное обучение)
9. По организационным формам
10. По средствам обучения и воспитания
11. По подходу к ребенку и воспитательной ориентации
12. По категории педагогических объектов

Тема 19. Современные педагогические технологии на уроках

Вопросы для обсуждения:

1. Технология развития критического мышления через чтение и письмо
2. Модульная технология обучения
3. Проектный метод обучения
4. Технология коллективного взаимообучения
5. Учебное портфолио

Тема 20. Информационно-коммуникационные технологии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления ЭО
2. Характерные особенности педагогического процесса в технологии ЭО
3. Современные технические средства реализации информационных технологий
4. Мультимедийные учебники по ОБЖ и дидактические требования к ним

Тема 21. Целевые ориентиры и содержание обучения ОБЖ на ступени начального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели интеграции знаний по ОБЖ в предметном содержании начальной школы
2. Ожидаемые результаты усвоения предметного содержания в начальной школе
3. Программы, реализующие содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе (основные содержательные линии по ОБЖ, рекомендованные к ним учебники и пособия)

Тема 22. Формы, методы, приемы обучения, рекомендуемые на ступени начального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности восприятия учебного материала младшими школьниками.
2. Основные методы обучения на уроках ОБЖ в начальной школе
3. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте
4. Особенности проектной деятельности на уроках ОБЖ в младших классах
5. Оценивание в 1 и 2-х классах

Тема 23. Формирование потребностей в здоровом образе жизни и личной безопасности на основной ступени общего образования

Вопросы для обсуждения:

1. Приоритетные вопросы привития ценностных ориентаций в области ОБЖ и российское законодательство
2. Основные направления в определении сущности здорового образа жизни
3. Основные элементы здорового образа жизни
4. Здоровьесберегающие технологии, здоровьесберегающая образовательная среда, здоровьесберегающее образовательное пространство
5. Основные задачи здоровьесберегающей педагогики и школьной гигиены на разных ступенях обучения школьников

Тема 24. Занятия по подготовке к действиям в опасных ситуациях на основной ступени общего образования

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели и тематика программ по ОБЖ на данной ступени образования
2. Основные методические подходы по преподаванию ОБЖ в зависимости от темы урока
3. Основные аспекты необходимые для достижения эффективности организации образовательного процесса по ОБЖ с учетом особенностей младшего подросткового периода.

Тема 25. Концептуальные основы обучения на старшей ступени среднего (полного) общего образования

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и уровни федерального компонента учебного предмета «ОБЖ»
2. Цели, знания, умения и навыки выпускников, в зависимости от профиля обучения по предмету ОБЖ
3. Требования к уровню подготовки выпускников

Тема 26. Методика проведения занятий по ГО и ОВС

Вопросы для обсуждения:

1. Целевая компонента изучения курса ОБЖ изучаемого на базовом и профильном уровнях полного общего образования
2. Обязательный минимум содержания обучения в зависимости от профиля обучения
3. Основные знания, умения и навыки школьников в результате освоения разделов ГО ОВС на профильном уровне
4. Основные формы организации обучения по ГО и ОВС
5. Применение метода АКС на уроках по ГО
6. Дополнительные методы работы при изучении раздела «Основы военной службы»

Тема 27. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11-х классов
2. Тематика занятий в разделе «Основы военной службы»
3. Методы и формы военно-профессиональной ориентации

Тема 28. Методика проведения учебных сборов на базе войсковых частей

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели сборов
2. Знания и умения, которыми должен обладать выпускник после изучения курса ОБЖ и прохождения летних сборов
3. Организация сборов
4. Обязательный минимум уровня подготовки учащихся по предметам обучения на сборах
5. Результаты сборов
6. Структура сборов. Обязанности должностных лиц
7. Содержание тем занятий

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В качестве самостоятельной работы студентов может быть:

1. написание рефератов по темам семинарских занятий
2. составление конспектов внеклассных мероприятий по вопросам безопасности и ЗОЖ,
3. составление алгоритмов действия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими

правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.П. Абаскалова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – 136 с. – (Университетская серия). ISBN 978-5-379-00272-5. – Текст: электронный. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405>
2. Грызлова, Л. В. Производственно-педагогическая практика: учебная программа и методические рекомендации: методические рекомендации / Л. В. Грызлова, Е. А. Якимова, В. В. Дугина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 78 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - <https://e.lanbook.com/search?query=%D0%93%D1%80%D1%8B%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9B.%20%D0%92.%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1.15
2. <http://kuhta.clan.su/>
3. <http://www.obr-resurs.ru/>
4. <http://obzh.narod.ru/>

5. <http://www.metodichka.net/obzh.php?catid=37&blogid=12>
6. <https://bgd.3dn.ru/>
7. <https://sites.google.com/site/skolazizniru/home/komputerna-i-informacionna-bezopasnost/osnovy-bezopasnosti-ziznedeatelnosti-v-skole/poleznye-ssylki-dla-prepodavatelej-obz-1>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и методика безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать формированию у будущего учителя ОБЖ профессиональных навыков и умений, целостного представления о методике преподавания ОБЖ.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой, курсовой работы и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

в форме вопросов для собеседования, практических заданий, ситуационными задачами, тестовыми заданиями

Примерными вопросами к экзамену:

1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности.
2. Философия жизни: идеи антропоцентризма в учении об «Общем деле», о «Благоговении к жизни», «Устойчивом развитии» и др.
3. Общенаучный уровень методологии и конкретно-методологические принципы дисциплины ОБЖ.
4. Некоторые зарубежные концепции обучения и их проекция на образовательную область ОБЖ.
5. Развитие личности безопасного поведения и деятельности как педагогическая проблема.
6. Сущность социализации и ее стадии в связи с безопасностью и устойчивым развитием личности.
7. Педагогическое взаимодействие и его виды при овладении учащимися основами БЖ.
8. Учитель-организатор безопасности жизнедеятельности.
9. Теория обучения ОБЖ. Обучение ОБЖ как специфический процесс познания.
10. Виды обучения и их характеристика при формировании личности безопасного типа.
11. Современные дидактические концепции и их проекция на процесс обучения основам БЖ.
12. Законы, закономерности и принципы обучения ОБЖ.
13. Структура и содержание школьного курса ОБЖ. Базовый и профильный уровень.
14. Организационные формы и системы обучения ОБЖ.
15. Урок безопасности жизнедеятельности: цель, задачи, особенности организации и проведения.
16. Особенности организации и проведения урока ОБЖ (построение плана, конспекта урока, анализ урока).
17. Методы обучения ОБЖ. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора на уроках ОБЖ.
18. Технические средства обучения. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности.
19. Пожарная безопасность: содержание и особенности обучения учащихся разных возрастных групп основам пожарной безопасности.
20. Система пожарной безопасности в образовательном учреждении.
21. Безопасность дорожного движения: методика обучения учащихся правилам дорожного движения (ПДД) по ступеням образования.
22. Типичные методические ошибки при обучении школьников ПДД.
23. Безопасность в быту: методика обучения правилам пользования электробытовой техникой и компьютером; методика обучения правилам пользования газом.
24. Обеспечение безопасности детей на железнодорожном, воздушном и водном транспорте: методика проведения занятий с использованием разных форм обучения (урок, экскурсия и др.).
25. Безопасное поведение детей в школе (на уроке, переменах, в столовой): методика обучения оказанию первой помощи при травмах.
26. Безопасное поведение детей в экстремальных ситуациях социального характера: методика обучения мерам личной безопасности дома, на улице, в общественных местах и толпе.
27. Методика обучения правилам безопасного поведения при захвате в качестве заложника.

28. Безопасное поведение на воде: методика обучения с учетом опасностей на водоемах в разное время года.
29. Методика проведения занятий по овладению учащимися знаниями, умениями и навыками оказания первой медицинской помощи и самопомощи при травмах (ожогах, переломах костей, удушье и др.).
30. Методика работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту, на улице, в транспорте и пр.
31. Методика обучения безопасному поведению при чрезвычайных ситуациях геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения с учетом места проживания школьников.
32. Методика обучения обеспечению безопасности при активном отдыхе в природных условиях (ориентирование на местности, автономное существование человека в природных условиях, личная безопасность при возникновении критических ситуаций в природных условиях).
33. Методика обучения основам безопасного поведения при ЧС на химически и радиационно опасных предприятиях, взрывопожароопасных и вредных производствах.
34. Методика проведения занятий по ГО.
35. Методика обучения противостоянию терроризма в государстве, обществе, на уровне отдельной личности.
36. Методика обучения индивидуальным и коллективным средствам защиты. Ознакомление с правилами специальной и санитарной обработки.
37. Методика подготовки к военной службе в системе образования (учебные сборы на базе воинской части)
38. Цель, задачи и содержание системы военно-патриотического воспитания в школе.
39. Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей.
40. Цели, задачи и содержание раздела «Основы здорового образа жизни».
41. Методика воспитательной работы по профилактике форм аддиктивного поведения детей и подростков.
42. Методика профилактической работы по предупреждению инфекционных и неинфекционных заболеваний в системе образования.
43. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.
44. Методика организации и проведения «Дня защиты детей».
45. Методика организации и проведения родительских собраний, индивидуальной беседы, конференций с родителями по проблемам безопасности и здоровья детей.
46. Понятие об аудиовизуальных технологиях обучения безопасности жизнедеятельности.
47. Интерактивные технологии обучения и их особенность на уроках ОБЖ.
48. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.
49. Использование современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе.
50. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.
51. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
52. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.
53. Инновационная направленность педагогической деятельности учителя ОБЖ.
54. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки о безопасности жизнедеятельности современного человека.
55. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителя ОБЖ и их аттестация.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

Оценка "Отлично" ставится - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

"Хорошо" - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

"Удовлетворительно" - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

"Неудовлетворительно" - если студент имеет выборочные, разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

2. Ситуационные задачи к экзамену по дисциплине «Теория и методика безопасности жизнедеятельности»

1. Составьте логическую схему, ориентируясь на модель структуры учебного процесса на уроке ОБЖ на тему: «Классификация АХОВ»
2. Составьте логическую схему, ориентируясь на модель структуры учебного процесса на уроке ОБЖ на тему: «Поражающие факторы ядерного взрыва»
3. Исходя из учебной программы по ОБЖ, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»
4. Укажите и опишите межпредметные связи на уроке по ОБЖ на тему «Ядерное оружие и современные средства защиты»
5. Составить в виде наглядного материала алгоритм действий по оказанию первой медицинской помощи при поражении электрическим током.
6. Исходя из учебной программы по ОБЖ, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях»
7. Исходя из учебной программы по ОБЖ, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Опасные ситуации социального характера»
8. Исходя из учебной программы по ОБЖ, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде»
9. Исходя из учебной программы по ОБЖ, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера»
10. Исходя из учебной программы по ОБЖ, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»
11. Исходя из учебной программы по ОБЖ, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций»
12. Исходя из учебной программы по ОБЖ, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Терроризм. Система борьбы с терроризмом»
13. Исходя из учебной программы по ОБЖ, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни»
14. Исходя из учебной программы по ОБЖ, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Вредные привычки и их влияние на организм»
15. Исходя из учебной программы по ОБЖ, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме « Основы медицинских знаний»

16. Исходя из учебной программы по ОБЖ, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Первая медицинская помощь и правила ее оказания»
17. Исходя из учебной программы по ОБЖ, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Чрезвычайные ситуации криминогенного характера»
18. Составьте план урока по теме «Индивидуальные средства защиты при ЧС»
19. Задача. Составьте план урока по теме «Порядок действий при сигнале «Внимание всем»
20. Составьте план урока по теме «Безопасность в быту»
21. Составьте план урока по теме «Меры личной безопасности на улице, дома, причины их возникновения»
22. Составьте инструкцию для учителя «Порядок действий при сигнале «Внимание всем».
23. Составьте план урока по теме «Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий»
24. Составьте план урока по теме «Химическое оружие и средства защиты»
25. Предложите проект мероприятий, связанных с пропагандой безопасности жизнедеятельности (по выбору):
26. Исходя из учебной программы по ОБЖ, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Первая медицинская помощь и правила ее оказания»

3. Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Как называются перечисленные принципы: научности и доступности, системности и непрерывности, преемственности, безопасности информации?
 - а) исследовательские;
 - б) дидактические;
 - в) обучающие.
 2. Какая фраза отражает триединую формулу безопасности?
 - а) «Предвидеть опасность - по возможности ее избегать - при необходимости действовать»;
 - б) «Определять опасность - действовать - избегать»;
 - в) «Избегать опасность - предвидеть - действовать».
 3. Сколько существует принципов отбора содержания курса БЖ?
 - а) 12;
 - б) 16;
 - в) 20;
 - г) 17.
 4. Как называется принцип, основной идеей которого является наличие развивающего потенциала?
 - а) принцип историзма;
 - б) принцип экологизации;
 - в) принцип функциональной полноты;
 - г) принцип гуманизации.
 5. Согласно какому принципу учебный материал должен отражать современный уровень наук и соответствовать их фундаментальным положениям?
 - а) принцип научности;
 - б) принцип доступности;
 - в) принцип системности.
4. Примерные темы курсовых работ
4. Примерная тематика курсовых работ
 1. Военно-патриотическое воспитание учащихся на уроках ОБЖ
 2. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности учителя ОБЖ
 3. Современные педагогические технологии преподавания ОБЖ

4. Интерактивные методы образовательной деятельности на уроках ОБЖ
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в области ОБЖ
6. Актуальные проблемы современного образования в области ОБЖ
7. Формы и методы по формированию безопасной среды школьника
8. Обеспечение образовательного процесса по курсу ОБЖ
9. Организация и информирование населения об опасности, возникающей в ЧС мирного и военного времени
10. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании. Информационная безопасность
11. Роль педагога в формировании безопасного образовательного пространства на уроке
12. Организация, планирование и проведение военно-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательных организациях
13. Организация школьной и внешкольной работы по вопросам безопасности жизнедеятельности и охране окружающей среды
14. Правовые, нормативно–технические и организационные вопросы безопасности жизнедеятельности
15. Современное состояние и перспективы развития теоретической основы обучения ОБЖ
16. Непрерывное совершенствование учителя ОБЖ в контексте требований ФГОС
17. Теоретические основы педагогического обеспечения обучения безопасности жизнедеятельности в рамках ФГОС
18. Управление профессиональным саморазвитием учителя ОБЖ в условиях реализации ФГОС
19. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучения ОБЖ
20. Системный подход к формированию компетентности в области безопасности жизнедеятельности
21. Организация самостоятельной деятельности школьников на уроках ОБЖ
22. Основные формы и методические особенности работы учителя ОБЖ с родителями учащихся различных социальных групп
23. Системный подход к формированию компетентности в области безопасности жизнедеятельности
24. Государственная политика в сфере борьбы с терроризмом. Теория и практика ее реализации
25. Организация и методика преподавания ОБЖ по ФГОС
26. Современные педагогические технологии и инновации. Ведущие педагогические технологии
27. Педагогические условия эффективного обучения ОБЖ
28. Основы педагогического мастерства учителя ОБЖ
29. Информационные и коммуникационные технологии в обучении ОБЖ
30. Формирование личности безопасного типа как важная цель курса ОБЖ
31. Деятельность учителя ОБЖ по воспитанию у обучающихся отношения к своему здоровью и формированию ЗОЖ в процессе преподавания ОБЖ
32. Компьютер и всемирная сеть как источники опасности
33. Реализация межпредметных связей на уроках по ОБЖ.
34. Использование иллюстративного материала в преподавании курса ОБЖ
35. Формы организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ.
36. Использование технических средств обучения на уроках и внеурочных занятиях в городской (сельской) школе.
37. Организация антитеррористической защищенности ОО
38. Современные технологии обучения и воспитания на уроках ОБЖ

39. Организация и проведение туристических походов со школьниками.
40. Использование художественной литературы на уроках ОБЖ
41. Нормативно-правовые основы образовательной области «ОБЖ»
42. Современные педагогические технологии преподавания ОБЖ
43. Терроризм и его проявления
44. Разработка элективных курсов по ОБЖ в 10-11 классах.
45. Профилактика наркомании в условиях образовательной организации
46. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС
47. Игровые технологии на уроках ОБЖ

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.б.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Н.О. Кузнецова

Эксперты:

К.п.н., доцент кафедры биологии, экологии и химии Э.Я.Егорова

К.п.н., доцент охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю. Горбаткова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование универсальной компетенции:
 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).
 - индикаторы достижения:
 - Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни (УК-7.1);
 - Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни (УК-7.2.);
 - Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования (УК-7.3.).
- формирование профессиональной компетенции:
 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1)
 - индикаторы достижения:
 - Разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины (ПК-1.1.)
 - Реализует содержание образования по дисциплине (ПК-1.2)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Техника безопасности при занятиях элективными курсами по физической культуре.	Основы техники безопасности при выполнении упражнений студентами самостоятельно и группами на элективных курсах по общей и специальной физической подготовке
2.	Строевые упражнения	Построения, перестроения в движении и на месте, строевые приемы на месте, способы передвижения, перемена направления движения, размыкание и смыкание.
3.	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий на физическое развитие и жизнедеятельность человека.
4.	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).
5.	Плавание	Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся. Основы техники плавания. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине. Сдача контрольного норматива.
6.	Скиппинг (прыжки на скакалке)	Техника безопасности при прыжках со скакалкой. Обучение и совершенствование техники скиппинга.
7.	Лыжная подготовка	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков, сдача контрольного норматива. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения,

		акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спорта.
8.	Общая физическая подготовка студентов	Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества. Принципы физического воспитания. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9.	Аэробная подготовка	Кроссовая подготовка, бег трусцой.
10.	Легкая атлетика	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения. Сдача скоростного норматива, теста на выносливость.
11.	Аэробика	Техника безопасности на занятиях по аэробике. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.
12.	Спортивные и подвижные игры	Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм. Игровая техника и тактика, правила соревнований. Подвижные игры способствуют развитию практически всех физических качеств, формированию навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Строевые упражнения.

Тема 3: Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общеразвивающие упражнения (ОРУ).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).

Тема 2: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся.

2. Основы техники плавания.

3. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине.

Тема 3: Скиппинг (прыжки на скакалке).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности при прыжках со скакалкой.

2. Обучение и совершенствование техники скиппинга.

Тема 4: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.

2. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков.

3. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

4. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.

5. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль.

6. Самоконтроль, его основные методы, показатели.

Тема 6: Общая физическая подготовка студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества.

2. Принципы физического воспитания.

3. Этапы обучения движениям.

4. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.

5. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями.

6. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.).

7. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.

8. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.

9. Общая и моторная плотность занятия.

10. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты,

выносливости, ловкости, гибкости.

Тема 7: Аэробная подготовка

Вопросы для обсуждения:

1. Кроссовая подготовка.
2. Бег трусцой.

Тема 8: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.
2. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования.
3. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции.
4. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения.

Тема 9: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по аэробике.
2. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.

Тема 10: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм.
2. Игровая техника и тактика, правила соревнований.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие:/ М.С. Эммерт, О.О. Фаина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420>

2. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74503>.

3. Богачева, Е.В. Физическая культура в профессиональной деятельности будущего учителя в рамках ФГОС 3+ (для студентов нефизкультурных профилей педагогического вуза) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Богачева, О.Г. Барышникова, А.В. Богачев. — Электрон. дан. — Воронеж: ВГПУ, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105497>

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Общая физическая подготовка» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов по физической подготовке, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

в форме сдачи контрольных нормативов.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	Зачтено	70-89,9

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

3. Целью дисциплины является:

- формирование универсальной компетенции:
 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).
- индикаторы достижения:
 - Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни (УК-7.1);
 - Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни (УК-7.2.);
 - Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования (УК-7.3.).
- формирование профессиональной компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1)

индикаторы достижения:

 - Разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины (ПК-1.1.)
 - Реализует содержание образования по дисциплине (ПК-1.2)

4. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой.
2	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.
3	Здоровьеформирующие системы физического воспитания	Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры для активного отдыха и восстановления работоспособности.

4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Планирование самостоятельных занятий физической культурой. Показатели самоконтроля. Составление комплекса упражнений, направленного на повышение уровня физической подготовленности. Составление дневника самоконтроля.
5	Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами	Причины заболевания опорно-двигательного аппарата. Понятия и причины возникновения сколиоза. Сколиоз: формы и проявления. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.
6	Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах	Причины возникновения и течение заболевания. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.
7	Лечебная физическая культура при нарушении зрения.	Основные заболевания органов зрения. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.
8	Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата	ЛФК при травмах позвоночника. ЛФК при повреждениях грудной клетки. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.
9	Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы	Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия). ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).
10	Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.	Лечебная физическая культура при бронхиальной астме. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.). Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.
11	Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.	Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней. Лечебная физкультура при неврозах. Примерный комплекс упражнений при психастении.
12	Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта	Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы. Лечебная физкультура при спланхноптозе. Лечебная физкультура при хроническом гастрите. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.
13	Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы	ЛФК при гломерулонефрите. ЛФК при пиелонефрите. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.
14	Лечебная физическая культура	Заболевание эндокринной системы. Комплекс

	при заболевании эндокринной системы	упражнений при ожирении. Задачи ЛФК при сахарном диабете. ЛФК при подагре.
15	Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Определение понятия релаксационная гимнастика. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова. Гимнастика «Гермеса». Комплексная релаксационная гимнастика. Релаксационное растягивание.
16	Оздоровительная и корректирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика. Корректирующая гимнастика. Средства и методы. Принципы соблюдения выполнения упражнений. Периоды оздоровительной и корректирующей гимнастики. Основные периоды обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

Тема 3: Здоровьеформирующие системы физического воспитания.

Тема 4: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины заболевания опорно-двигательного аппарата.
2. Понятия и причины возникновения сколиоза.
3. Сколиоз: формы и проявления.
4. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.

Тема 2: Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения и течение заболевания.
2. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга.
3. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.

Тема 3: Лечебная физическая культура при нарушении зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные заболевания органов зрения.
2. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.

Тема 4: Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при травмах позвоночника.
2. ЛФК при повреждениях грудной клетки.
3. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
4. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
5. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.

Тема 5: Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия).
2. ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).

Тема 6: Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура при бронхиальной астме.
2. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите.
3. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.).
4. Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.

Тема 7: Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней.
2. Лечебная физкультура при неврозах.
3. Примерный комплекс упражнений при психастении.

Тема 8: Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы.
2. Лечебная физкультура при спланхноптозе.
3. Лечебная физкультура при хроническом гастрите.
4. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
5. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.

Тема 9: Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при гломерулонефрите.
2. ЛФК при пиелонефрите.
3. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках.
4. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.

Тема 10: Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Заболевание эндокринной системы.
2. Комплекс упражнений при ожирении.
3. Задачи ЛФК при сахарном диабете.
4. ЛФК при подагре.

Тема 11: Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия релаксационная гимнастика.
2. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова.
3. Гимнастика «Гермеса».
4. Комплексная релаксационная гимнастика.
5. Релаксационное растягивание.

Тема 12: Оздоровительная и корригирующая гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Оздоровительная гимнастика.
2. Корригирующая гимнастика.
3. Средства и методы.
4. Принципы соблюдения выполнения упражнений.
5. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики.

6. Основные периоды обучения.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.

- изучение учебной и научной литературы.
- написание реферата.
- составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Социальные аспекты формирования физической культуры личности студента.
2. Место физической культуры и спорта в жизни современного общества.
3. Физическая культура как важнейшее средство профессиональной подготовки будущего специалиста.
4. Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях.
5. История развития лечебной физической культуры, ее особенности, применение и влияние на организм.
6. Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных медицинских группах (СМГ).
7. Специфика физкультурного образования учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе
8. Формы занятий физической культурой в режиме дня студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика проведения занятий лечебной физкультуры
9. Гигиенические требования к местам проведения занятий в специальном медицинском отделении.
10. Классификация физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.
11. Разновидности гимнастики, ее роль и значение для здоровья организма.
12. Физические, спортивно-прикладные упражнения, применяемые с лечебной целью.
13. Сущность физических упражнений и цель гимнастики.
14. Лечебная физкультура и профилактика профессиональных заболеваний.
15. Значение рационального питания при занятиях физическими упражнениями.
16. Классификация физических упражнений, применяемых в лечебной физкультуре.
17. Особенности занятий физическими упражнениями в восстановительном периоде после перенесенного заболевания (в соответствии с диагнозом)
18. Лечебная физкультура – одно из ведущих средств лечения позвоночника.
19. Фитнес как одна из форм оздоровительной тренировки.
20. Методика развития физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, сила) в зависимости от заболевания.
21. Методика организации и гигиенические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
22. Значение закаливания при отклонениях в состоянии здоровья и методические требования к его организации.
23. Врачебный контроль и самоконтроль при выполнении упражнений в СМГ.
24. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
25. Особенности проведения занятий по физической культуре при артериальной гипертензии.
26. Методика проведения занятий по физической культуре при гипотонической болезни.

27. Особенности проведения занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания.
28. Особенности проведения занятий по физической культуре при ожирении.
29. Занятия по физической культуре при сахарном диабете, особенности методики.
30. Методика занятий по физической культуре при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
31. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях осанки.
32. Особенности проведения занятий по физической культуре при сколиотической болезни.
33. Методика проведения занятий по физической культуре при плоскостопии.
34. Особенности проведения занятий по физической культуре при ДЦП.
35. Занятия по физической культуре при неврозах.
36. Методика проведения занятий по физической культуре при остеохондрозе позвоночника.
37. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях органов зрения.
38. Основные требования к организации здорового образа жизни.
39. Коррекция телосложения (массы тела) средствами физической культуры.
40. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ.ред. С.П. Евсеева. - Москва: Спорт, 2016.;URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>.

2. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Е. Медведева, Р.Н. Терехина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461443>.

3. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>.

4. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие / И.В. Манжелей.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows/ пр.
2. Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Адаптивная физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов адаптивной физической культуры, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее Проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме реферата и комплекса заданий для зачета.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата:

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме

	(журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в висе наперекладине (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 3000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 1000 м (мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				

5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	без учета
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета
8	Бег 2000 м (сек)	Без учета времени
9	Бег на лыжах 500 м(мин/сек)	Без учета времени
10	Плавание 50 м	Без учета времени

Для студентов, относящихся к специальной медицинской группе без сдачи нормативов и для групп лечебной физической культуры предусмотрено самостоятельное проведение комплекса ОРУ и подвижных игр.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.03 СТРИТБОЛ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Формирование универсальных компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Индикаторы достижения:

- Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

- Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

- Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

профессиональных компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1)

Индикаторы достижения:

- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Стритбол» относится к модулю «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», к части, формируемая участниками образовательных отношений дисциплине по выбору учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по физической культуре; практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения по физической культуре в соответствии с целями и возрастными особенностями учащихся; использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть: предметным содержанием дисциплины «Физическая культура»; приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками

техничко-тактических упражнених, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Правила проведения соревнований	Правила игры. Действия судий, судейские жесты. Организация и проведение соревнований, обязанности судей, заполнение документаций. Организация и проведение соревнований по стритболу. Техника передач мяча во встречном движении.
2.	Классификация техники игры	Технические действия в игре по стритболу, требования по проведению урока по стритболу.
3.	Тактические и технические действия	Обучение технике передач мяча во встречном движении. Совершенствование техники передач мяча на месте. Игра с применением техники передач мяча. Обучение технике передач мяча во встречном движении. Совершенствование техники передач мяча на месте. Игра 3x3 с 5 передачами.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями): не предусмотрена.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Правила проведения соревнований по стритболу.

Вопросы для обсуждения: Правило игры. Протоколы соревнований. Календарь игр. Обязанности судейской бригады. Обязанности секретариата.

Тема 2: Классификация техники игры

Вопросы для обсуждения: Техника ведения мяча. Техника передач мяча во встречном движении. Техника штрафного броска. Техника броска с места со средней дистанции. Техника передач мяча на месте. Техника выбивания мяча.

Тема 3: Физическая подготовленность к профессиональной деятельности. Тактические и технические действия.

Вопросы для обсуждения: Совершенствование изученных технических приёмов и тактических действий. Технические действия в игре по стритболу, требования по проведению урока по стритболу. Обучение технике передач мяча во встречном движении. Совершенствование техники передач мяча на месте. Игра с применением техники передач мяча. Игры с соперником. Решение ситуативных задач. То единство нужно понимать как взаимосвязь между основными физическими качествами и спортивной техникой баскетболиста. Например, чем выше уровень развития физических качеств, тем больше появляется возможностей для совершенствования техники игры. И наоборот, чем совершеннее техника выполнения приемов, тем лучше реализуются физические качества в данных двигательных действиях.

Тема 4: Методика обучения и особенности проведения занятий по стритболу на занятиях физической культуры в образовательных организаций.

Вопросы для обсуждения: Уроки образовательно-познавательной направленности. Уроки образовательно-предметной направленности. Уроки образовательно-тренировочной направленности.

Требования к самостоятельной работе студентов

Рекомендации к написанию докладов. Доклад или реферативное сообщение – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата – одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика докладов или реферативных сообщений представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа доклада или реферативного сообщения обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении докладов или реферативных сообщений можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие доклады могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

При анализе и оценке самостоятельной работы преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
 - структуру доклада;
 - соблюдение логики в изложении материала;
 - наличие собственных оценок, мнений;
 - умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, проследить преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
 - полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Примерные вопросы к самостоятельной работе:

Выполнения практических заданий:

Провести урок образовательно-познавательной направленности.

Провести уроки образовательно-предметной направленности.

Провести уроки образовательно-тренировочной направленности.

Подобрать упражнения для обучения техническим приёмам (по заданию).

Составить план-конспект урока по стритболу (на заданную тему).

Провести урок по баскетболу в соответствии с составленным и проверенным ранее конспектом на заданную тему.

Правильно выполнить обязанности секретаря, секундометриста, оператора 24-х секунд, главного судьи, судьи в поле (по заданию).

Составить комплексы упражнений для поддержания физической и спортивной формы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Дивлет-Кильдеева, И.Г. Программа дополнительного образования по физической культуре для детей среднего школьного возраста «Стритбол» / И.Г. Дивлет-Кильдеева. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435426>
2. Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования : учебно-методическое пособие / Е.В. Ярошенко, В.Ф. Стрельченко, Л.А. Кузнецова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>
3. Баскетбол для учителя физической культуры: учеб. пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы ; Т. Р. Валиахметов [и др.]. - Уфа : БГПУ, 2014.
4. Демидкина, И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов : учебное пособие / И.А. Демидкина - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256101>

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.). - учебно-наглядные пособия (планшеты, плакаты и т.д.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов)

Рекомендуется изучение курса «Стритбол» формирование у студентов основ здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности, развить представление о проектировании и реализации учебных программ дисциплин (модулей) теории и методики физической культуры и спорта для образовательных организаций разных уровней образования, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности. применяет навыки методической работы при сопровождении деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях разных уровней образования.

Освоение материала курса обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, выполнением студентами самостоятельных работ, обсуждением результатов выполненных заданий с преподавателем.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практических заданий, вопросов для собеседования.

Практические задания:

Выполнения практических заданий:

Провести урок образовательно-познавательной направленности.

Провести уроки образовательно-предметной направленности.

Провести уроки образовательно-тренировочной направленности.

Подобрать упражнения для обучения техническим приёмам (по заданию).

Составить план-конспект урока по стритболу (на заданную тему).

Провести урок по баскетболу в соответствии с составленным и проверенным ранее конспектом на заданную тему.

Правильно выполнить обязанности секретаря, секундометриста, оператора 24-х секунд, главного судьи, судьи в поле (по заданию).

Составить комплексы упражнений для поддержания физической и спортивной формы.

1. Скоростное ведение 1-2 мячей в парах (челноком):

-от лицевой линии до штрафной и обратно;

- до центра и обратно;

-до противоположной штрафной и обратно;

-до противоположной лицевой и обратно.

2. Усложненный вариант:

- с попаданием каждый раз в кольцо.

3. Упражнение выполняется потоком.

Баскетболисты построены в колонну по одному, у первых трех по мячу (если мячей достаточно, то у каждого). Первый занимающийся начинает упражнение

- передачи и ловля мяча в стену без ведения мяча с продвижением вперед, бросок одной рукой сверху в движении, подбор мяча, ведение до боковой, прыжки толчком двумя (одной) одновременно вращая мяч вокруг туловища (или ведение вокруг туловища правой и левой) до средней линии, ведение мяча с поворотами или изменением направления перед собой, бросок с места или штрафной, мяч передают следующему или баскетболист становится в конец колонны. Как только игрок выполнил передачи в движении, упражнение начинает следующий.

4. Занимающиеся стоят в колонне по одному на пересечении боковой и лицевой линий.

Первый посылает мяч вперед, выполняет ускорение и как только мяч один раз ударится о площадку ловит его двумя руками, переходит на ведение мяча, ведет мяч на максимальной скорости, бросок в кольцо после двух шагов. После броска подбирают мяч и идут в противоположный "угол" площадки и начинает упражнение сначала. Так игрок проходит 7-10 кругов.

5. Упор присев, мяч внизу. Продвижение вперед по прямой, перекатывая руками мяч (два мяча, три мяча).

6. Игра в баскетбол 6 таймов по 10 мин. Отдых между первым и вторым таймом 5 мин., между вторым и третьим 4 мин., между третьим и четвертым 3 мин., между четвертым и пятым 2 мин. между пятым и шестым 1 мин.

Примерные вопросы к аттестации:

1. Какими дидактическими принципами следует руководствоваться при решении образовательных и воспитательных задач на занятиях стритболом.

2. Какие средства и методы применяют для реализации основных принципов

обучения навыкам игры в стритбол в образовательных организаций разных уровней образования.

3. Назовите методы организации занимающихся на занятии стритболом и дайте их краткую характеристику.

4. Что подразумевается под термином «техника игры», «техника игрового приёма», «способ выполнения приёма».

5. Дайте классификацию техники игры в стритбол.

6. Какова последовательность обучения технике игры в стритбол.

7. Назовите этапы обучения технике игры в стритбол и укажите, какие задачи решаются на каждом этапе, какие применяются средства и методы.

8. Какие существуют способы перемещений нападающего в стритболе.

9. Перечислите блок упражнений для обучения технике поворотов на месте и в движении.

10. Какие ошибки возможны при выполнении поворотов с мячом на месте?

11. Опишите блок упражнений для обучения остановкам с мячом двумя шагами и прыжком.

12. Какие организационно-методические указания используются при обучении остановкам с мячом.

13. Какие упражнения необходимы для обучения ловле мяча на месте?

14. Назовите организационно-методические указания при обучении ловле мяча на месте.

15. Каковы основные ошибки при выполнении ловле мяча на месте.

16. В какой последовательности следует изучать передачи мяча.

17. Опишите блок упражнений для обучения передачам мяча во встречном движении.

18. Какие организационно-методические указания используются при обучении передачам мяча в движении.

19. Назовите разновидности ведения мяча и дайте описание техники их выполнения.

20. Предложите блок упражнений в их рациональной последовательности для обучения броску с места.

21. Перечислите ошибки при выполнении броска с места одной рукой сверху.

22. Дайте описание техники выполнения броска в прыжке.

23. Назовите подвижные игры с элементами стритбола и дайте их описание.

24. Опишите обязанности судьи в поле согласно игровым правилам стритбола.

25. Дайте определение «чистое игровое время» в стритболе.

26. Назовите обязанности секретаря и расскажите, как ведётся протокол игры.

27. Дайте определения нарушениям правил игры и укажите соответствующие жесты судьи.

26. Стритбол как вариативный компонент программы по физической культуре в общеобразовательных школах.

27. Физическая подготовленность к профессиональной деятельности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные	признаки	Пятибалль	БРС,	%
--------	----------------	----------	----------	-----------	------	---

	описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

канд.социол.н., доцент С.С. Матвеев

Эксперты:

Внешний

ГБОУ Республиканская школа-интернат № 5 спортивного профиля,
директор Г.В. Голдович.

Внутренний

Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, декан ФФК, доктор педагогических наук, профессор
А.Ю. Костарев.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.04 Бадминтон

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

24. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
 - Индикаторы достижения:
 - Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;
 - Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
 - Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
- развитие профессиональной компетенции:
 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1);
 - индикаторы достижения :
 - разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
 - реализует содержание образования по дисциплине.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Бадминтон» относится к вариативной части учебного плана. / к модулю «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» / к части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по физической культуре; практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения по физической культуре в соответствии с целями и возрастными особенностями учащихся; использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения,

корректно выразить и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть: предметным содержанием дисциплины «Физическая культура»; приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методика начального обучения способам хватки ракетки, технике стоек и передвижений	Понятие о физических способностях, их виды. Методика и средства развития физических способностей. Методы развития физических способностей.
2.	Специальная физическая подготовка	Основные понятия. Классификация видов спорта.. Психологическая подготовка. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Характеристика нагрузки и отдыха. Структура отдельного тренировочного занятия.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями): не предусмотрено.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика занятий:

Тема 1: Общефизическая подготовка.

Вопросы для обсуждения: Система занятий физическими упражнениями, развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании. В основе общей физической подготовки может быть любой вид спорта или отдельный комплекс упражнений, допустим: гимнастика, бег, аэробика, единоборства, плавание, любые подвижные игры. Главное избежать узкой специализации и гипертрофированного развития только одного физического качества за счёт и в ущерб остальных.

Тема 2: Здоровье и общее физическое развитие. Цели и задачи общей физической подготовки.

Вопросы для обсуждения: Здоровье. Общая физическая подготовка нужна в первую очередь для укрепления здоровья. Изменения при развитии физических качеств происходят на молекулярном уровне, изменяя физиологические и биохимические процессы. Увеличивается сопротивляемость организма к неблагоприятным факторам, повышается иммунитет. ОФП сдерживает процессы старения. Общее физическое развитие. ОФП не является спортом, но ни в одном виде спорта без нее не обойтись. Общая физическая подготовка обеспечивает всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Подготавливает базу для специальной физической подготовки в конкретном виде спорта, в военной или трудовой деятельности.

Тема 3: Комплекс упражнений ОФП.

Вопросы для обсуждения: Обеспечивая всестороннее развитие человека. ОФП является базой для специальной физической подготовки. Общефизическая подготовка направлена на развитие силы, выносливости, гибкости, ловкости и скорости человека. оценить физические качества человека.

Тема 4: Оценивают уровень общей физической подготовки

Вопросы для обсуждения: Оценивают уровень общей физической подготовки по следующим показателям или тестам: Скорость – бег на 100м, Выносливость – бег на 2 – 3 км. Силовая подготовленность – подтягивания, пресс.

Тема 5: Специальная подготовка.

Вопросы для обсуждения: Даже высокий уровень общей физической подготовки не всегда может быть достаточен. В некоторых случаях (определенный вид спорта, личные потребности, профессиональный труд) требуется повышенный уровень специальной физической подготовки. Одним требуется повышенное развитие силы, другим выносливости, третьим гибкости.

Тема 6: Воспитание специальной подготовки.

Вопросы для обсуждения: Развитие всесторонних и специальных физических качеств. Общее повышение уровня физических возможностей организма. Воспитание необходимых двигательных умений и навыков.

Тема 7: Развитие общефизической выносливости.

Вопросы для обсуждения: Общефизическую выносливость развивают несложные циклические движения в течение максимально длительного промежутка времени. Бег на длинные дистанции и переменный бег. Многократное повторение специфических упражнений через малые промежутки времени или подряд. Выносливость можно тренировать целенаправленно или опосредованно, т.е. во время тренировки, направленной на развитие тех или иных качеств, также тренируется и выносливость.

Тема 8: Формирование устойчивых мотивов и потребностей у учащихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Вопросы для обсуждения: Занятия ОФП по своему содержанию ориентированы на доступные виды спорта, на каждом из них должен решаться комплекс взаимосвязанных задач; оздоровительных, образовательных, воспитательных: обучение основам техники и тактики игры; развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; развитие быстроты, ловкости, гибкости, скоростно-силовых качеств; овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и техническими действиями базовых видов спорта; овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями; воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Тема 9: Календарный учебно-тематический план на 1 год обучения по видам спорта.

Вопросы для обсуждения: Вводное занятие. Теоретическая подготовка. Правила поведения в спортивном зале. Правила по ТБ и ППБ. Личная гигиена и требования к спортивной форме. Строевые упражнения. Вольные упражнения. Прыжки. Акробатические упражнения. Ходьба, бег, эстафетный бег. Барьерный бег, прыжки, метание. Ведение мяча, ловля мяча, передача мяча двумя руками, броски мяча в корзину, двусторонняя игра. «Два огня», «Перестрелка», «Охотники и утки», «Самый меткий», эстафеты с мячами, предметами, обручами. Бег 20м с высокого старта. Челночный бег 3x10м. Прыжки в длину с места. Подтягивание. Бег 1000м. Кувырок назад в группировке. Стойка на лопатках. Опорные прыжки. Лазание по гимнастической стенке. Бег с преодолением препятствий, спринтерский бег, прыжки в высоту, метание малого мяча. Упражнения с мячом: прямая нижняя подача через сетку, передача мяча из зоны в зону, игра в волейбол по правилам.

Требования к самостоятельной работе студентов

Средства и методы тренировки. Предлагаемые задания предназначены для проверки знаний студентов, где надо дать определение физическим способностям, заполнить таблицы, расставить средства, методы, перечислить факторы, влияющие на проявление физических способностей. Вписать в таблицы контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития физических способностей.

Построение спортивной подготовки. Студент должен дать определение и классификацию микроструктуре, мезоструктуре, макроструктуре и структуре отдельного тренировочного занятия. Предоставить тренировочные нагрузки в микроциклах по дням недели (по В.П. Луговцову, А.В. Куделину).

Задания выполнить контрольную работу, в которой дана общая характеристика спорта, классификация видов спорта, характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки, понятие системы отбора и спортивной ориентации. Дать понятие – спортивная тренировка.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Иссурин, В.Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки [Электронный ресурс] / В.Б. Иссурин. - Электрон. дан. - Москва : , 2016. - 464 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97499> .

2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

3. Михайлова, Т.В. Дневник спортсмена : методическое пособие / Т.В. Михайлова, В.П. Губа. - Москва : Спорт, 2017. - 79 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-96-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471227>

4. Питер, Д.Л. Введение в теорию тренировки. Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике [Электронный ресурс] : рук. - Электрон. дан. - Москва : Спорт-Человек, 2013. - 192 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97638> .

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Формами организации учебного процесса по дисциплине «Физическая подготовка спорта высших достижений» являются:

Практические занятия и самостоятельная работа студента.

В зависимости от форм строятся и рекомендации:

1. В начале курса внимание уделяется теоретическим вопросам: предмету и задачам дисциплины, истории развития видов спорта, техника безопасности на занятиях физической культуры. Правила поведения обучающихся на стадионе и в спортивном зале.

2. В дальнейшем – последовательная и систематическая подача практического материала.

3. Практическая значимость теории: использование дополнительных средств повышения общей и профессиональной работоспособности в процессе занятий физическими упражнениями.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете.

Основные функции лекций: 1) познавательно-обучающая; 2) развивающая; 3) активизирующая; 4) воспитательная; 6) организующая; 7) источниковедческая.

1) развивающая; 2) ориентирующе-направляющая; 3) воспитательная.

Суть познавательно-обучающей функции состоит в передаче обучающимся правовых знаний, необходимых для формирования у них компетенций, определенных ФГОС.

Развивающая функция выражается в формировании у обучающихся совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям (умениям и навыкам), а также развитие качеств выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости.

Активизирующая функция предполагает приобретение личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей, с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

Воспитательная функция означает направленность и способность к навыкам ведения здорового образа жизни и участия в спортивных мероприятиях

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к зачету, практических заданий.

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выполнение практического задания.

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Что понимается под физическими упражнениями?
2. Укажите существенные отличия физических упражнений от других форм двигательной активности (трудовой, повседневной-бытовой и др.).
4. Что такое методика обучения?
6. В чем сущность игрового и соревновательного методов?

Задание 2. Напишите в таблице 1 средства физического воспитания и их характеристику

Таблица 1

Средство	Характеристика средств

Задание 3. Напишите в таблице 3 методы воспитания физических качеств и их характеристику.

Таблица 3

Методы воспитания	Характеристикам методов
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Практическое задание:

Силовые способности:

Задание 1. Выполнить 4 упражнения, направленные на воспитания силовых способностей. Указать дозировку.

Задание 2. Составьте комплекс упражнений с направленностью на развитие скоростных способностей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Указать дозировку.

Задание 3. Контрольные тесты для определения уровня данного физического качества.

Скоростные способности:

Задание 1. Выполнить 4 упражнения, направленные на воспитания скоростных способностей.

Задание 2. Составьте комплекс упражнений с направленностью на развитие скоростных способностей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Указать дозировку.

Задание 3. Контрольные тесты для определения уровня данного физического качества.

Координационные способности:

Задание 1. Выполнить 4 упражнения, направленные на воспитания координационных способностей.

Задание 2. Составьте комплекс упражнений с направленностью на развитие координационных способностей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Указать дозировку.

Задание 3. Контрольные тесты для определения уровня данного физического качества.

Выносливость:

Задание 1. Выполнить 4 упражнения, направленные на воспитания выносливости.

Задание 2. Составьте комплекс упражнений с направленностью на развитие выносливости. Указать дозировку.

Задание 3. Контрольные тесты для определения уровня выносливости.

Гибкость:

Задание 1. Выполнить 4 упражнения, направленные на воспитания гибкости.

Задание 2. Составьте комплекс упражнений с направленностью на воспитания гибкости. Указать дозировку.

Задание 3. Контрольные тесты для определения уровня гибкости.

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» ставится студентам, которые выполнили практическую часть 80% и более и при ответе на теоретическую часть обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала. Ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «Не зачтено» ставится студентам, которые не выполнили практическую часть менее 80% и при ответе на теоретическую часть не ответившим не на один вопрос.

Примерная тематика вопросов к зачету:

1. Принцип единства общей и специальной физической подготовки.
2. Техническая и тактическая подготовка спортсмена.
3. Взаимосвязь взаимозависимость между физическими качествами.
4. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в учебных отделениях.
5. Основы методики разучивания и совершенствования техники выполнения физических упражнений.
6. Спортивные соревнования и подготовка спортсмена.
7. Особенности контроля в спортивной тренировке.
8. Основные формы врачебного контроля.
9. Самоконтроль за состоянием своего здоровья. Показатели самоконтроля.
10. Физическая (специальная и общая), техническая, тактическая, теоретическая, психологическая и морально-волевая подготовка.
11. Техническая подготовка спортсмена" как процесс, направленный на сознательное изменение поведения спортсмена.
12. Математические модели опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы.
13. Планирование технической подготовки.
14. Моделирование ситуаций принятия решения.
15. Внутренняя психологическая готовность к соревновательным действиям.
16. Внутренняя психологическая неготовность.
17. Специальная психологическая "настройка".
18. Совершенствования спортивного мастерства студентов – спортсменов.
19. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в учебных отделениях.
20. Организация занятий для коррекции состояния обучающихся с учетом половозрастных групп. В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре,

реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра спортивных дисциплин, ст. преподаватель Исмагилова Р.Р.

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д.п.н., профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.05 Кроссфит

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

25. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
 - индикаторы достижения –
- развитие профессиональной компетенции:
 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1);
 - индикаторы достижения :
 - разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
 - реализует содержание образования по дисциплине.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Кроссфит» относится к модулю «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» / к части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по физической культуре.

Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения по физической культуре в соответствии с целями и возрастными особенностями учащихся.

Владеть: предметным содержанием дисциплины «Физическая культура».

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы методики самостоятельных	Строевые упражнения: выполнение общепринятых строевых команд, построения, и перестроения на месте и в движении,

	<p>занятий и самоконтроль за состоянием своего организма. Методы оценки и развития силовых способностей</p>	<p>передвижения строем, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения (ОРУ): ОРУ отдельным и поточным способом, ОРУ с предметами (гимнастические палки, скакалки, мячи, обручи и др.) и без них, с отягощениями (гантели, манжеты с песком, набивные мячи), в парах, в парах с сопротивлением партнера. ОРУ с элементами хореографии, танца (для девушек). ОРУ в различных построениях группы (круг, шеренга, колонна, уступ). Упражнения для развития силы и гибкости. Упражнения для развития силы мышц спины, брюшного пресса, ног, рук и для увеличения подвижности позвоночника, плечевых и тазобедренных суставов группируются в единые комплексы, которые через каждые четыре недели занятий систематически меняются. Упражнения для развития силы мышц рук и плечевого пояса. Девушки: сгибание и разгибание рук в упоре лежа (на повышенной опоре, на полу, с опорой на колени); сгибание и разгибание рук в упоре сидя сзади, руки на гимнастической скамейке; разнообразные движения руками с гантелями и другими отягощениями. Юноши: подтягивания на перекладине; сгибание и разгибание рук в упоре лежа, в упоре сидя сзади на скамейке; жим штанги лежа; аналитические упражнения для развития локальных мышечных групп 15 (бицепсов, трицепсов, грудных, дельтовидных и др.) с различными отягощениями и на тренажере. Упражнения для развития силы мышц ног: приседания на одной ноге; ходьба выпадами вперед; быстрая смена ног в положении выпада вперед; выпрыгивания из полуприседа на одной или двух ногах. Все эти упражнения с отягощением (гантели, мешки с песком и др.) с паузой 3- 4 сек. в крайних положениях сгибания ног выполняются сериями под метроном. Подскоки: на месте, с доставанием рукой отметок на различной высоте, с различными движениями ног в фазе полета, со скакалкой. Напрыгивания на возвышения. Тестирование. Оценка силовых качеств.</p>
2.	<p>Методы оценки и развития гибкости. Методика развития силы и силовой выносливости.</p>	<p>Упражнения для развития силы мышц брюшного пресса. Движения туловищем с фиксированными ногами (в большей степени воздействуют на верхние сегменты прямой мышцы живота): поднятие и опускание туловища из положения лежа на спине на коврике, матах, на наклонной доске, из положения сидя на бедрах на скамейке, тумбе, гимнастическом коне. Все эти упражнения выполняются с поворотами туловища направо, налево, с круговыми движениями туловища, с использованием различных положений рук и отягощений. Упражнения для развития силы мышц спины Из положения лежа на животе серия наклонов поднимая одновременно ноги и 16 плечи. Поднятие туловища из положения лежа на животе, лежа на бедрах на повышенной опоре, ноги фиксированы с отягощением и без него. Поднятие точно ног из положения лежа на груди, плечи фиксированы. Наклоны туловища вперед из положения стоя с отягощениями или штангой, с прогнутой поясницей и слегка сгибая ноги (для профилактики заболевания позвоночника). «Тяга» штанги с прогнутой поясницей и слегка согнутыми коленями (для юношей). Упражнения на гибкость. Наклоны</p>

		вперед из положения стоя и сидя, с помощью партнера и без него. Пружинные маховые движения с отягощениями и без них. «Шпагаты». Движения на увеличение подвижности позвоночника, плечевых и тазобедренных суставов с внешней помощью. Растяжки парные и групповые: продольные, диагональные, ротационные. Упражнения на расслабление. Оценка гибкости и силовой выносливости при помощи тестирования.
3.	Методика самостоятельных занятий оздоровительной ходьбой, оздоровительным бегом. Производственная физическая культура и прикладные двигательные навыки	Медленный бег на пульсе от 130 до 160 уд/мин. (в разминке). Специальные упражнения бегуна (совершенствование внутримышечной и межмышечной координации движений применительно к бегу): семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, пружинный бег, бег с захлестыванием голени назад. Специальные упражнения прыгуна (совершенствование техники отталкиваний и подготовка опорно-двигательного аппарата к прыжковым скоростно-силовым нагрузкам): прыжки с ноги на ногу; прыжки в шаге через один и три беговых шага; прыжки на одной ноге, сгибая ее в фазе полета; выталкивания верх через каждые три беговых шага после постановки ноги перекатом с пятки на носок и посылка таза вперед. Бег с ускорением (совершенствование техники и развитие скорости бега): на «управляемых скоростях», «включаясь» и «выключаясь»; в гору и под гору, с максимальной интенсивностью. Старты и стартовые упражнения (совершенствование техники старта, стартового разгона и скоростных качеств): высокий старт; старт с опорой на одну руку; низкий старт; старты из разнообразных исходных положений; старты после выполнения различных упражнений. Эстафетный бег (воспитание скоростных качеств и умения на скорости передавать эстафетную палочку). Бег на длинные дистанции. Основы методики занятий бегом, ходьбой.
4.	Спортивные игры. Методы оценки и коррекция осанки и телосложения	Спортивные игры: элементы волейбола, баскетбола, гандбола, футбола, двусторонние игры по упрощенным правилам. Подвижные игры (как элементы профессионально-прикладной физической 19 самомассажа. подготовки будущего учителя из программы учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста): «Гуси и лебеди», «Два мороза», «Кошки – мышки». «Зайцы, сторож и Жучка», «Рыбаки и рыбки», «Белые медведи», «Зайцы в огороде», «Вызов номеров», «Пустое место», «День и ночь», «Караси и щуки», «Шишки, желуди, орехи», «Охотники и утки», «Пионербол» и другие. Самостоятельное проведение подвижных игр по своему конспекту. Эстафеты: круговые, встречные, челночные, с элементами бега, прыжков, парные и групповые.
5.	Оздоровительные дыхательные гимнастики	Комплексы оздоровительных упражнений направленных на здоровье органов зрения. Дыхательная гимнастика

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями): не предусмотрено.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика занятий:

Тема 1. Строевые упражнения.

Практика. Выполнение строевых упражнений: «Равняйся!», «Смирно!», «Направо!», «Налево!», «Кругом!». Разновидности ходьбы. ОРУ в строю.

Ожидаемый результат. Четкое выполнение строевых приемов, умение выполнять коллективные действия.

Форма контроля: выполнение контрольных упражнений.

Тема 2. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).

Практика. Комплекс ОРУ без предмета. Комплекс ОРУ с предметами. Комплекс ОРУ с мячами. Разучивание подводящих упражнений по акробатики. Комплекс ОРУ на месте.

Ожидаемый результат. Овладение элементами акробатики, развитие ловкости и быстроты в подвижных играх, умение выполнять коллективные действия, воспитание чувства взаимопомощи и поддержки, терпимого отношения друг к другу.

Форма контроля: выполнение контрольных упражнений.

Тема 3. Дыхательная гимнастика.

Практика. Измерение объема легких при помощи «воздушного шара». Дыхательное упражнение «ладошки». Дыхательное упражнение «насос». Дыхательное упражнение «кошка». Комплекс Дыхательных упражнений.

Ожидаемый результат. Научить студентов правильно вдыхать через нос. Добиваться активной вентиляции легких студентов. Воспитать ценностное отношение к ЗОЖ.

Форма контроля: выполнение контрольных упражнений.

Тема 4. Корригирующая гимнастика.

Практика. Гимнастическая полоса препятствий. Напоминания о «правилах» дыхания. комплекс упражнений для профилактики и коррекции нарушений осанки (с гимнастическими палками). Общеразвивающие упражнения в положении сидя. Совершенствование комплекса упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия.

Ожидаемый результат. Научить студентов навыкам правильной осанки. Форма контроля: выполнение контрольных упражнений.

Тема 5. Оздоровительная гимнастика.

Практика. Комплексы упражнений на растяжку. (Стретчинг для спины, растяжка мышц спины и живота, стретчинг для тазобедренных суставов и мышц ног, стретчинг для позвоночника).

Ожидаемый результат. Знание и правильное выполнение комплексов лечебной физической культуры.

Форма контроля: беседа, выполнение контрольных упражнений.

Тема 6. Оздоровительный бег.

Практика. Бег. Беговые упражнения. Длительный бег. Бег на короткие и длинные дистанции.

Ожидаемый результат. Овладение навыками бега на короткие и длинные дистанции.

Форма контроля: выполнение контрольных упражнений.

Тема 7. Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты.

Практика. Разминка, комплексы упражнений на развитие основных двигательных качеств с использованием спортивного инвентаря: гантели, скакалки, мячи, гимнастические палки. Скоростно-силовые упражнения: прыжки, многоскоки,

спрыгивания и выпрыгивания в темпе, переменные ускорения в беге, метания, преодоление коротких дистанций (от 30 до 60 м) с максимальной скоростью.

Ожидаемый результат. Развить навык взаимодействия учащихся, ловкость, внимание, координацию движений.

Форма контроля: выполнение контрольных упражнений

Специальная физическая подготовка (СФП).

Тема 1. Основы видов спорта

Практика. Волейбол. Баскетбол. Футбол. Легкая атлетика.

Ожидаемый результат. Развить физические качества: быстроту, ловкость. Сформировать чувство коллективизма, товарищества и взаимовыручки в командных играх.

Форма контроля: беседа, выполнение контрольных упражнений

Тема 2. Подвижные игры.

Практика. Подвижные игры в спортивном зале. Подвижные игры на свежем воздухе.

Ожидаемый результат. Развить физические качества: быстроту, ловкость. Сформировать чувство коллективизма, товарищества и взаимовыручки в командных играх.

Форма контроля: выполнение контрольных упражнений

Тема 3. Упражнения на ловкость, гибкость, выносливость

Практика. Упражнения на ловкость. Упражнения на координацию движений. Упражнения на гибкость. Упражнения на быстроту. Упражнения на выносливость.

Ожидаемый результат. Развить физические качества: быстроту, ловкость, гибкость, выносливость. Сформировать чувство коллективизма, товарищества и взаимовыручки в командных играх.

Форма контроля: выполнение контрольных упражнений

Тема 4. Спортивные игры

Практика. Спортивные игры.

Ожидаемый результат. Развить физические качества: быстроту, ловкость. Сформировать чувство коллективизма, товарищества и взаимовыручки в командных играх.

Форма контроля: выполнение контрольных упражнений.

Тема 5. Соревнования и конкурсы

Практика. Соревнования по ОФП, Соревнования по СФП, Соревнования — эстафеты, Соревнования «Веселые старты», Соревнования-поединки.

Ожидаемый результат. Развить физические качества: быстроту, ловкость. Сформировать чувство коллективизма, товарищества и взаимовыручки в командных играх.

Форма контроля: выполнение контрольных упражнений, праздники «Здоровья»

Двухсторонние игры.

Практика. Баскетбол: специальные упражнения и технические действия без мяча; ведение мяча на месте и в движении (по прямой, «змейкой», с об беганием лежащих и стоящих предметов); ловля и передача мяча на месте и в движении; броски мяча в корзину, стоя на месте, в прыжке, в движении; групповые и индивидуальные тактические действия; игра по правилам.

Волейбол: специальные упражнения и технические действия без мяча; подача мяча (нижняя и верхняя); прием и передача мяча стоя на месте и в движении; прямой нападающий удар; групповые и индивидуальные тактические действия, игра по правилам.

Мини-футбол (футбол): специальные упражнения и технические действия без мяча; ведение мяча (по прямой, «змейкой», с об беганием лежащих и стоящих предметов); удары с места и в движении (по неподвижному и катящемуся мячу, после отскока мяча);

остановка катящегося мяча; приземление летящего мяча; групповые и индивидуальные тактические действия; игра по правилам.

Ожидаемый результат. Развить физические качества: быстроту, ловкость. Сформировать чувство коллективизма, товарищества и взаимовыручки в командных играх.

Форма контроля: беседа, выполнение контрольных упражнений

Контрольные нормативы.

Практика. Сдача нормативов.

Ожидаемый результат. Высокий уровень физической подготовки учащихся.

Форма контроля: беседа, выполнение контрольных упражнений

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Физическая культура и здоровый образ жизни студента ;
2. Методические основы новой системы общефизической подготовки – КроссФит;
3. Двигательная рекреация и её значение для студента ;
4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями ;
5. Педагогический контроль и самоконтроль на занятиях физическими упражнениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Манжелей, И. В. Физическая культура: компетентностный подход.- М.: «Директ-Медиа», 2015.- 183с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364912&sr=1

2. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: учебное пособие.- М.: «Феникс», 2014.- 448с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271591&sr=1
3. Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник- М.: «Юнити - Дана», 2012.- 432с.- [Электронный ресурс].- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573&sr=1> Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П.Евсеев. - М. : Спорт, 2016. -616 с. : ил. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
Чинкин, А.С. Физиология спорта : учебное пособие / А.С.Чинкин, А.С.Назаренко ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. - М. : Спорт, 2016. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907239-2-4 ; То же [Элек-б

в) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Кросфит» является спортивной дисциплиной. Она имеет свои специфические средства и методы воздействия на занимающихся, свою теорию.

Упражнения «Кросфит» обладают возможностью избирательного и разностороннего воздействия на двигательную, а через неё и на другие функции организма, психические и личностные свойства занимающихся.

Упражнения кросфит многоструктурны и многофункциональны. Они открывают широкие возможности для подбора упражнений и совершенствования способов их применения в оздоровительных, образовательных, воспитательных и прикладных целях.

При овладении техникой и методикой кросфит, сочетающих в себе многие виды спорта, в активное взаимодействие вовлекается функции всех органов и систем организма, психические и личностные свойства занимающихся. Они действуют как личности, как субъекты познания и практической деятельности. Это открывает широкие возможности для совершенствования способов применения упражнений в оздоровительных, образовательных и воспитательных целях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета, оценки

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к зачету.

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Что вы понимаете под термином физическая культура? Какие функции имеет физическая культура?
2. Что вы понимаете под термином «спорт»?
3. Дайте определение понятия “здоровье”. В чем значение здоровья для человека?
4. Каковы критерии здоровья?
5. Перечислите объективные показатели здоровья.
6. Перечислите субъективные показатели здоровья.
7. Дайте определение здоровому образу жизни
8. Назовите содержательные характеристики ЗОЖ.
9. Составьте свой распорядок дня и обоснуйте его.
10. Почему двигательная активность – важнейший фактор ЗОЖ?
11. Что такое физическое развитие человека?
12. От каких факторов зависит физическое развитие человека?
13. Что вы понимаете под термином «физическое упражнение»?
14. Что вы понимаете под термином “физическая нагрузка”?
15. Какие существуют способы изменения физической нагрузки?
16. Какие способы самоконтроля за физической нагрузкой необходимо применять во время занятий физической культурой?
17. Какие упражнения применяют для развития общей выносливости?
18. С помощью каких средств можно развивать мышечную силу человека?
19. Что такое быстрота движений и как ее следует развивать?
20. Что понимается под понятием “гигиена мест занятий”?

21. Правила поведения и предупреждение травматизма на занятиях физическими упражнениями.

Практические задания

Требования к технике выполнения контрольных упражнений

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из и.п.: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. Сгибая руки, необходимо коснуться грудью пола (или платформы высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Поднимание туловища из положения лежа выполняется из и.п.: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Студент выполняет максимальное количество подниманий (за 30 с), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в и.п. Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

3. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из и.п.: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см. При выполнении испытания (теста) на полу студент по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 сек. При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде студент выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне студент максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 сек. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком -, ниже - знаком +.

Успеваемость студентов оценивается в соответствии с разработанной БРС по дисциплине «Общая физическая подготовка».

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического и практического разделов программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачетов без оценки.

Критерии оценивания:

1. Оценка «отлично» ставится студентам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра.

2. Оценка «хорошо» ставится студентам, не имеющим пропуски занятий без уважительной причины, успешно сдавшим практические нормативы семестра.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, имеющим пропуски занятий, сдавшим практические нормативы семестра по предмету не полностью.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, не сдавшим полностью.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра спортивных дисциплин, ст. преподаватель Исмагилова Р.Р.

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д.п.н., профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.06 Флорбол

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

26. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
 - Индикаторы достижения:
 - Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;
 - Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
 - Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
- развитие профессиональной компетенции:
 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1);
 - индикаторы достижения :
 - разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
 - реализует содержание образования по дисциплине.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Флорбол» относится к модулю «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» / к части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по физической культуре; практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения по физической культуре в соответствии с целями и возрастными особенностями учащихся; использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть: предметным содержанием дисциплины «Физическая культура»; приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
6.	Техническая подготовка.	Техника игры полевых игроков. Техника передвижения. Стойка флорболиста (высокая, средняя, остановками). Бег. Бег с прыжками, поворотами, резкими остановками. Бег спиной вперед. Бег приставными и скрестными шагами. Бег по спирали. Техника владения клюшкой и мячом. Техника нападения. Обучение хвату клюшки одной, двумя руками. Ведение мяча. Ведение без отрыва клюшки от мяча (перед собой, сбоку). Ведение мяча толчками концом крюка и серединой крюка (перед собой, сбоку) Ведение (широкое и короткое). Ведение мяча «восьмеркой». Бросок мяча. Выполнение броска с «удобной» и «неудобной» стороны, на месте и в движении. Остановка мяча ногой, бедром, грудью, клюшкой. Выполнение остановки мяча с уступающим и без уступающего движения. Остановки с «удобной» и «неудобной» стороны. Техника защиты. Отбор мяча ногой. Выполнение отбора при встречном движении и сбоку. Отбор мяча клюшкой, корпусом, «вытаскивание мяча» концом крюка клюшки. Техника игры вратаря. Обучение основной стойке. Принятие основной стойки по сигналу, после бега лицом и спиной вперед, передвижение толчком голеностопа – выполнение упражнения (например, передвижение влево – основная стойка, передвижение вправо -основная стойка). Ловля и отбивание мяча, посланного тренером.
7.	Тактическая подготовка	Тактика игры полевых игроков. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия. Ведение, обводка, атака ворот. Умение ориентироваться на игровой площадке. Выполнение различных действий без мяча и с мячом в зависимости от действий партнеров, соперников. Групповые действия. Передачи. Передачи мяча в парах, тройках, на месте и в движении. Взаимодействие в парах с целью выхода на свободное место, игра в «стенку». Игра в атаке 2х0, 3х0, 2х1, 3х1. Обучение

		<p>передачам мяча в квадратах с различным сочетанием игроков: 3x2, 4x3, 3x1, 3x3, 5x4. Тактика игры в защите. Индивидуальные действия: выбор места для оборонительного действия, перехват продольной и диагональной передачи, отбор мяча. Групповые действия: умение подстраховать партнера. Тактика игры вратаря. Обучение и совершенствование правильного и современного выбора места в воротах при атаке. Обучение выбору способа отражения мяча при разных уровнях полета мяча. Обучение умению концентрировать внимание на игроке, угрожающем воротам. Развитие игрового мышления в спортивных и подвижных играх.</p>
8.	<p>Специально физическая подготовка</p>	<p>Упражнения для развития быстроты. По зрительному сигналу рывки с места с максимальной скоростью на 5, 10, 15 м. Рывки из различных исходных положений в различных направлениях. Бег с максимальной скоростью и резкими остановками, с внезапным изменением скорости и направления движения по зрительному сигналу. Ускорения. Бег по виражу, по спирали, кругу, восьмерке (лицом и спиной вперед). Эстафеты и игры с применением беговых упражнений. Бег на время. Ловля и быстрая передача мяча. Упражнения с мячами (футбольными, баскетбольными, теннисными) у стенки, связанные с бросками и ловлей отскочившего мяча в максимально быстром темпе. Игры и упражнения, построенные на опережении действий партнера (овладение мячом и т.п.) Подвижные игры «Вызов», «Скалки-перестрелки», «Бегуны», «Круговая охота», «Мяч капитану». Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Прыжки в высоту, в длину, тройной прыжок, с места и с разбега. Прыжки по наклонной плоскости вниз и вверх. Максимально быстрое отталкивание. Прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх. Прыжки со скакалками. Метание набивных мячей весом до 1 кг от груди, из-за головы, сбоку, снизу, вперед, назад. Упражнения с набивными, футбольными, баскетбольными мячами: сгибание и разгибание рук, маховые и круговые движения, броски на дальность, ловля мячей. Бег в гору на коротких отрезках 5-20 м. Бег с резкими остановками и последующими стартами. Броски мяча на дальность. Подвижные игры «Бой петухов», «Перетягивание через черту» и др. Спортивные игры: футбол, баскетбол, ручной мяч. Упражнения для развития выносливости. Длительный равномерный бег (частота пульса 140-160 уд/мин). Переменный бег (частота пульса 130-180 уд/мин) Кроссы 1-3 км. Интервальный бег на коротких отрезках с максимальной скоростью в течение 4-5 мин. (работа 5-12 с интервалы отдыха 15-30 сек) Чередование бега с максимальной, умеренной и малой скоростью. Серийное интервальное выполнение игровых и технико-тактических упражнений с интенсивностью 75-85 % от максимальной (длительность одного упражнения не больше 20-30 сек., интервалы отдыха 1,5-2,5 мин, число повторений в серии 3-5 раз, интервалы отдыха между сериями 10-12 мин, число серий 1-2). Продолжительность игры (футбол, баскетбол, ручной мяч) и упражнения с уменьшенным количеством участников, на площадках увеличенного размера.</p>

		<p>Упражнения с отягощениями, выполняемые с максимальной скоростью (работа 15-20 сек вес отягощения для рук не более 3 кг, интервалы отдыха 30-60сек, число повторений 405 раз) Упражнения для развития ловкости Эстафеты с предметами и без предметов. Бег с прыжками через препятствия. Падения и подъемы. Игра клюшкой стоя на коленях, в полуприседе и в приседе. Выполнение изученных способов остановки и передачи мяча во время ходьбы, бега, прыжков, после ускорений. Передача мяча в движущуюся цель. Упражнения в чередовании кувырков и изученных способов остановки, передачи. Комбинированные упражнения с чередованием рывков, кувырков, выпрыгиваний, спрыгиваний. Парные и групповые упражнения с ведением мяча, обводкой стоек. Эстафеты с элементами акробатики. Подвижные игры «Живая цель», «Салки мячом», «Ловля парами», «Невод» и т.д. Упражнения для развития гибкости</p> <p>Маховые движения руками, ногами с большой амплитудой, с отягощениями, пружинистые наклоны в разные стороны. Вращения туловища, шпагат, полушпагат. Упражнения с клюшкой и партнером. «Мост» из положения лежа и стоя. Упражнения для увеличения подвижности суставов и «растягивания мышц, несущих основную нагрузку в игре.</p>
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями): не предусмотрено

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика занятий:

Тема 1. Техническая подготовка

Техника игры полевых игроков. Техника передвижения. Стойка флорболиста (высокая, средняя, остановками). Бег. Бег с прыжками, поворотами, резкими остановками. Бег спиной вперед. Бег приставными и скрестными шагами. Бег по спирали. Техника владения клюшкой и мячом. Техника нападения. Обучение хвату клюшки одной, двумя руками. Ведение мяча. Ведение без отрыва клюшки от мяча (перед собой, сбоку). Ведение мяча толчками концом крюка и серединой крюка (перед собой, сбоку) Ведение (широкое и короткое). Ведение мяча «восьмеркой». Бросок мяча. Выполнение броска с «удобной» и «неудобной» стороны, на месте и в движении. Остановка мяча ногой, бедром, грудью, клюшкой. Выполнение остановки мяча с уступающим и без уступающего движения. Остановки с «удобной» и «неудобной» стороны. Техника защиты. Отбор мяча ногой. Выполнение отбора при встречном движении и сбоку. Отбор мяча клюшкой, корпусом, «вытаскивание мяча» концом крюка клюшки. Техника игры вратаря. Обучение основной стойке. Принятие основной стойки по сигналу, после бега лицом и спиной вперед, передвижение толчком голеностопа –выполнение упражнения (например, передвижение влево –основная стойка, передвижение вправо -основная стойка). Ловля и отбивание мяча, посланного тренером.

Форма контроля: выполнение контрольных упражнений.

Тема 2. Тактическая подготовка

Тактика игры полевых игроков. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия. Ведение, обводка, атака ворот. Умение ориентироваться на игровой площадке.

Выполнение различных действий без мяча и с мячом в зависимости от действий партнеров, соперников. Групповые действия. Передачи. Передачи мяча в парах, тройках, на месте и в движении. Взаимодействие в парах с целью выхода на свободное место, игра в «стенку». Игра в атаке 2x0, 3x0, 2x1, 3x1. Обучение передачам мяча в квадратах с различным сочетанием игроков: 3x2, 4x3, 3x1, 3x3, 5x4. Тактика игры в защите. Индивидуальные действия: выбор места для оборонительного действия, перехват продольной и диагональной передачи, отбор мяча. Групповые действия: умение подстраховать партнера. Тактика игры вратаря. Обучение и совершенствование правильного и современного выбора места в воротах при атаке. Обучение выбору способа отражения мяча при разных уровнях полета мяча. Обучение умению концентрировать внимание на игроке, угрожающем воротам. Развитие игрового мышления в спортивных и подвижных играх.

Форма контроля: выполнение контрольных упражнений.

Тема 3. Специальная физическая подготовка (СФП)

Упражнения для развития быстроты. По зрительному сигналу рывки с места с максимальной скоростью на 5, 10, 15 м. Рывки из различных исходных положений в различных направлениях. Бег с максимальной скоростью и резкими остановками, с внезапным изменением скорости и направления движения по зрительному сигналу. Ускорения. Бег по виражу, по спирали, кругу, восьмерке (лицом и спиной вперед). Эстафеты и игры с применением беговых упражнений. Бег на время. Ловля и быстрая передача мяча. Упражнения с мячами (футбольными, баскетбольными, теннисными) у стенки, связанные с бросками и ловлей отскочившего мяча в максимально быстром темпе. Игры и упражнения, построенные на опережении действий партнера (овладение мячом и т.п.) Подвижные игры «Вызов», «Скалки-перестрелки», «Бегуны», «Круговая охота», «Мяч капитану». Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Прыжки в высоту, в длину, тройной прыжок, с места и с разбега. Прыжки по наклонной плоскости вниз и вверх. Максимально быстрое отталкивание. Прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх. Прыжки со скакалками. Метание набивных мячей весом до 1 кг от груди, из-за головы, сбоку, снизу, вперед, назад. Упражнения с набивными, футбольными, баскетбольными мячами: сгибание и разгибание рук, маховые и круговые движения, броски на дальность, ловля мячей. Бег в гору на коротких отрезках 5-20 м. Бег с резкими остановками и последующими стартами. Броски мяча на дальность. Подвижные игры «Бой петухов», «Перетягивание через черту» и др. Спортивные игры: футбол, баскетбол, ручной мяч. Упражнения для развития выносливости. Длительный равномерный бег (частота пульса 140-160 уд/мин). Переменный бег (частота пульса 130-180 уд/мин) Кроссы 1-3 км. Интервальный бег на коротких отрезках с максимальной скоростью в течение 4-5 мин. (работа 5-12 с интервалы отдыха 15-30 сек). Чередование бега с максимальной, умеренной и малой скоростью. Серийное интервальное выполнение игровых и технико-тактических упражнений с интенсивностью 75-85 % от максимальной (длительность одного упражнения не больше 20-30 сек., интервалы отдыха 1,5-2,5 мин, число повторений в серии 30-50 раз, интервалы отдыха между сериями 10-12 мин, число серий 1-2). Продолжительность игры (футбол, баскетбол, ручной мяч) и упражнения с уменьшенным количеством участников, на площадках увеличенного размера. Упражнения с отягощениями, выполняемые с максимальной скоростью (работа 15-20 сек вес отягощения для рук не более 3 кг, интервалы отдыха 30-60 сек, число повторений 40-50 раз) Упражнения для развития ловкости. Эстафеты с предметами и без предметов. Бег с прыжками через препятствия. Падения и подъемы. Игра клюшкой стоя на коленях, в полуприседе и в приседе. Выполнение изученных способов остановки и передачи мяча во время ходьбы, бега, прыжков, после ускорений. Передача мяча в движущуюся цель. Упражнения в чередовании кувырков и изученных способов остановки, передачи. Комбинированные упражнения с чередованием рывков, кувырков, выпрыгиваний, спрыгиваний. Парные и групповые упражнения с ведением мяча, обводкой стоек.

Эстафеты с элементами акробатики. Подвижные игры «Живая цель», «Салки мячом», «Ловля парами», «Невод» и т.д. Упражнения для развития гибкости. Маховые движения руками, ногами с большой амплитудой, с отягощениями, пружинистые наклоны в разные стороны. Вращения туловища, шпагат, полушпагат. Упражнения с клюшкой и партнером. «Мост» из положения лежа и стоя. Упражнения для увеличения подвижности суставов и «растягивания» мышц, несущих основную нагрузку в игре.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Флорбол в России и за рубежом;
2. Гигиенические знания и навыки. Режим дня и питание спортсмена. Закаливание;
3. Обеспечение техники безопасности в флорболе;
4. Места занятий. Оборудование. Одежда и инвентарь спортсменов в флорболе;
5. Изучение и анализ техники основных приемов игры. Понятие о спортивной технике. Характеристика основных технических приемов флорбола ;
6. Изучение и анализ тактики игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература

1. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства [Текст]: учеб. для пед. вузов / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.И. Портнова. -М.: Академия, 2012. –396 с. (Библиотека УлГПУ). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214&sr=1>
2. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения [Текст] / [авт.: Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков]; под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М.

Портнова. -5-е изд., стер. -М.: Академия, 2008. –517 с. (Библиотека УлГПУ).
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214&sr=1>

3. Малофеев А.Ю., Ушников А.И. Организационные и методические аспекты спортивной подготовки в хоккее с мячом: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2016. -141 с.(Библиотека УлГПУ).
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214&sr=1>

4. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

5. Шамрай, С.Д. Физическая культура : учебное пособие / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. - 106 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-32-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657>

6. Флорбол, методика занятий, тренировок, диагностика. Методическое пособие./ Олин В.Н., г. Ульяновск, 2010г. -52 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214&sr=1>

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://biblioclub.ru>

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Флорбол» является спортивной дисциплиной. Она имеет свои специфические средства и методы воздействия на занимающихся, свою теорию.

Основной вид учебных занятий по флорболу, согласно требованиям учебного плана – практические занятия. Программа по дисциплине предполагает организацию и проведение на практике уроков (его частей) и занятий различной направленности по виду спорта. Отдельные темы дисциплины необходимо рассмотреть самостоятельно и подготовить доклад. Работая над докладом, необходимо подобрать литературу, которая бы достаточно полно и разносторонне раскрывала обозначенную проблему.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета, оценки

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к зачету.

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Площадка для игры, оборудование и инвентарь (ворота, клюшка, мяч).
2. Время игры (продолжительность матча, начало и возобновление игры).
3. Число игроков и их обмундирование.
4. Полномочия, права и обязанности судьи.
5. Обязанности второго судьи.
6. Обязанности хронометриста и секретаря.
7. Игра клюшкой и мячом (мяч в игре и вне игры, начальный удар, взятие ворот, результат игры).
8. Нарушения правил и недисциплинированное поведение.
9. Дисциплинарные санкции (предупреждение и удаление).
10. Набранные нарушения.
11. Удар с боковой линии. Угловой удар. Спорный мяч.
12. Жесты и терминология судьи.
13. Виды подготовки. Принципы, средства и методы обучения и воспитания физических качеств.
14. Формы и методы организации. Структура и последовательность процесса обучения двигательным действиям.
15. Структура разучивания технического элемента (приема).
16. Техника игры (термины и понятия). Классификация технических элементов игры в нападении.
17. Техника игры (термины и понятия). Классификация технических элементов игры в защите.

18. Классификация техники передвижений полевого игрока и вратаря методика обучения.
19. Классификация и техника выполнения остановок мяча. Методика обучения игровым приемам и способам остановок мяча.
20. Классификация и техника выполнения передач мяча. Методика обучения игровым приемам и способам передач мяча.
21. Классификация и техника ведения мяча. Методика обучения игровым приемам и способам ведения мяча.
22. Классификация и техника выполнения ударов по мячу. Методика обучения игровым приемам и способам ударов по мячу
23. Классификация, техника и методика обучения обманным движениям (финтам).
24. Классификация, техника и методика обучения отбору мяча.
25. Классификация тактики игры в нападении (индивидуальная, групповая и командная тактика), методика обучения тактическим действиям игроков в нападении.
26. Классификация тактики игры в защите (индивидуальная, групповая и командная тактика), методика обучения тактическим действиям игроков в защите.
27. Контроль технической и тактической подготовленности игроков.
28. Техническая (содержание, средства, методы) подготовка.
29. Тактическая подготовка.
30. Физическая подготовка.
31. Психологическая подготовка.
32. Теоретическая подготовка.
33. Подготовительный период годового цикла спортивной тренировки (задачи, сроки, средства, методы)
34. Соревновательный период (задачи, содержание)
35. Переходный период (задачи, сроки, средства, методы).
36. Положение о соревновании по флорболу.
37. Круговая система розыгрыша в соревнованиях по спортивным играм.
38. Система розыгрыша с выбыванием в спортивных играх.
39. Методика отбора детей для занятий флорболом.
40. Характеристика флорбола как вида спорта и средства физического воспитания.
41. Скоростные способности (характеристика, средства и методы развития).
42. Силовые способности (характеристика, средства и методы развития).
43. Выносливость в спорте (характеристика, средства и методы развития).
44. Двигательно-координационные способности (характеристика, средства и методы развития).
45. Характеристика физического качества гибкость (средства и методы развития).
46. Особенности методики обучения, тренировки детей разного школьного возраста.

Практические задания

Нормативы физической подготовленности

№	Контрольные нормативы	Юноши			Девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 30 м, с.	4,3	4,7	5,1	4,8	5,3	5,8
2.	Бег 60 м, с.	8,1	8,9	9,6	9,1	9,7	10,1
3.	Бег 100 м., с.	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
4.	Челночный бег 3x10 м, с.	7,2	7,5	8,1	7,9	8,2	8,5
5.	Челночный бег 4x10 м, с.	10,0	10,3	10,7	10,5	10,8	11,0
6.	Челночный бег 3x20 м, с.	14,0	14,5	15,0	14,5	15,0	15,5

7.	Бег 1000м, мин. с.	3,25	3,35	4,05	3,45	4,00	4,20
8.	Бег 2000м, мин.с	13,30	14,00	14,30	9,55	11,20	12,20
9.	Прыжок в длину с места, см.	240	220	190	210	200	190
10.	Прыжок в длину с разбега, см.	460	420	370	380	340	310
11.	Прыжок в высоту, см	130	125	120	120	115	110
12.	Прыжки ч/з скакалку, кол. раз	140	130	120	150	140	130
13.	Метание гранаты	38	32	26	23	18	12
14.	Отжимания, кол-во раз.	40	35	30	22	19	16
15.	Пресс за 30 сек., кол-во раз.	29	27	25	27	25	23
16.	Приседания за 1 мин., кол. раз	58	56	54	56	54	52
17.	Подтягивание на высокой перекладине	12	10	8	-	-	-
18.	Подтягивание на низкой перекладине	-	-	-	25	23	20

Успеваемость студентов оценивается в соответствии с разработанной БРС по дисциплине «Флорбол».

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического и практического разделов программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на</i>	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра спортивных дисциплин, ст. преподаватель Исмагилова Р.Р.

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д.п.н., профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 БОРЬБА

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Физическая культура
и безопасность жизнедеятельности

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины формирование профессиональных компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1).

Индикаторы достижения:

- проводит и анализирует учебные занятия по программам основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования в дисциплине, как борьба;

- проводит контекстный анализ учебных, учебно-методических материалов, анализ педагогических ситуаций, решает педагогические задачи по борьбе в образовательных организациях разного уровня образования.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Борьба» относится к модулю «Элективные дисциплины», дисциплине по выбору к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

знает:

- средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, как борьба по программам основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования;

основы спортивной борьбы, входящих в программу обучения основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования;

- основы теории и методики физического воспитания основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования в дисциплине борьба;

уметь:

- подбирать доступные и наиболее результативные методы и средства обучения в учебном процессе для образовательных организаций разных уровней образования;

- реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся в дисциплине борьба;

- основы видов спорта, борьба входящих в программу обучения различных категорий населения;

владеть:

- навыками объяснения и показа при обучении основам техники видов борьбы для образовательных организаций разных уровней образования;

- средствами и методами разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса дисциплины борьба в системе общего образования по предмету «физическая культура»;

- организаторскими способностями при проведении соревнований, осуществлять судейство по борьбе для образовательных организаций разных уровней образования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Виды спортивной борьбы	Вольная борьба. Греко-римская борьба. Дзюдо. Спортивное и боевое Самбо. Грешлинг. Боевое Сумо. Спортивное Сумо. Акватлон борьба в воде. Национальные виды борьбы (Чидаоба в Грузии, Кошти в Иране, Кох в Армении. Народная борьба якутов хапсагай, Куреш у татар, борьба нанайцев Вачамачи, Барилдаан в Монголии, Корнуолльская борьба в Великобритании, Кураш в России, Ссирум в Корее, Гурен во Франции и даже существует борцовское направление ушу Шуайцзяо.).
2.	Специальные упражнения борца	Упражнения для укрепления мышц шеи. Упражнения для развития мышц голени. Упражнения для развития мышц-сгибателей бедра и ягодиц. Акробатические упражнения для развития координации и ловкости. Виды единоборства для развития ловкости и быстроты
3.	Методики обучения сложным приемам борьбы	К простым относятся те из них, для освоения которых до степени умения (первый уровень техники) достаточно знать последовательность положений и действий и уметь связать их в единое целое. К сложным приемам, выполняемым из стойки, относятся все броски, сбивания, вертушки, а также сближения с целью захвата ноги (ног), нырки под плечи. Сложным приемом в партере является классический накат. К сложным относятся те приемы, при освоении которых полезно использовать специальную частную методику обучения, т. е. систему подводящих упражнений. При выполнении таких приемов, как правило, больше используется инерция движения (а ее надо предварительно создать), порой некоторые элементы ускользают от внимания, поскольку выполняются очень быстро или в падении. В таких приемах могут сочетаться движения, которые нужно анализировать изолированно.
4.	Методика обучения технике борьбы	Методика обучения вертушкам. Методика обучения броскам подворотом. Методика обучения броскам подхватом. Методика обучения броскам прогибом. Методика обучения броскам с обвивом ноги. Методика обучения сбиваниям. Методика обучения ныркам и сближениям.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Виды спортивной борьбы. Специальные упражнения борца.

Тема 2. Методика обучения технике борьбы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Проектирование и реализация образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего и дополнительного образования применяя специальные упражнения борца.

Вопросы для обсуждения: Упражнения для укрепления мышц шеи. Упражнения для развития мышц голени. Упражнения для развития мышц-сгибателей бедра и ягодиц. Акробатические упражнения для развития координации и ловкости. Виды единоборства для развития ловкости и быстроты.

Тема 2: Методики обучения сложным приемам борьбы.

Вопросы для обсуждения: К простым относятся те из них, для освоения которых до степени умения (первый уровень техники) достаточно знать последовательность положений и действий и уметь связать их в единое целое. К сложным приемам, выполняемым из стойки, относятся все броски, сбивания, вертушки, а также сближения с целью захвата ноги (ног), нырки под плечи. Сложным приемом в партере является классический накат. К сложным относятся те приемы, при освоении которых полезно использовать специальную частную методику обучения, т. е. систему подводящих упражнений. При выполнении таких приемов, как правило, больше используется инерция движения (а ее надо предварительно создать), порой некоторые элементы ускользают от внимания, поскольку выполняются очень быстро или в падении. В таких приемах могут сочетаться движения, которые нужно анализировать изолированно.

Тема 3: Методика обучения технике борьбы.

Вопросы для обсуждения: Методика обучения вертушкам. Методика обучения броскам подворотом. Методика обучения броскам подхватом. Методика обучения броскам прогибом. Методика обучения броскам с обвивом ноги. Методика обучения сбиваниям. Методика обучения ныркам и сближениям.

Требования к самостоятельной работе студентов

Рекомендации к написанию докладов. Доклад или реферативное сообщение – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата – одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика докладов или реферативных сообщений представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа доклада или реферативного сообщения обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении докладов или реферативных сообщений можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие доклады могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

При анализе и оценке самостоятельной работы преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру доклада;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, проследить преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Примерные вопросы к самостоятельной работе:

1. Составить комплекс упражнений, направленные на физическую подготовленность борца (выбрать конкретный возраст и вид борьбы) для основного общего, среднего общего и дополнительного образования (на выбор).
2. Этапность обучения двигательным действиям: этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап совершенствования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.
3. Соблюдение техники безопасности, профилактика травматизма, оказания первой доврачебной помощи.
4. Организация и судейство соревнований по борьбе (на выбор вид борьбы).
5. Спортивная борьба как учебная дисциплина обеспечивает оздоровительную, образовательную и воспитательную значимость.
6. Спортивная (вольная) борьба.
7. Виды спортивной борьбы.
8. Греко-римская борьба.
9. Вольная борьба.
10. Американский реслинг.
11. Олимпийские виды борьбы.
12. Дзюдо.
13. Спортивное и боевое Самбо.
14. Грешлинг.
15. Боевое Сумо.
16. Спортивное Сумо.
17. Аквапон борьба в воде.
18. Национальные виды борьбы.
19. Рукопашный бой.
20. История олимпийских видов борьбы.
21. Характеристика самбо как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
22. Методика применения подвижных игр с элементами единоборств на уроках физической культуры.
23. Элементы единоборств в программе общеобразовательной школы.
24. Методика проведения вводной части урока по спортивной борьбе (общие и специально-подготовительные упражнения).
25. Методика составления конспекта занятия по спортивной борьбе для общеобразовательной школы.
26. Методика обучения технике переворотов.
27. Характеристика борьбы дзюдо как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
28. Организация места проведения урока с элементами единоборств.
29. Техника безопасности на уроке с элементами единоборств.

30. Методика обучения технике броском с помощью туловища.
31. Запрещённые действия и приёмы в спортивной борьбе.
32. Методика воспитания гибкости на уроках с элементами единоборств.
33. Методика проведения учебных схваток с элементами борьбы в школе.
34. Методика проведения вводной части урока с элементами спортивной борьбы.
35. Методика воспитания специальной ловкости на уроках с элементами единоборств.
36. Методика обучения технике стоек, рывков, толчков.
37. Методика применения игровых упражнений на уроках с элементами единоборств.
38. Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.
39. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).
40. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Бабушкин, Г.Д. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие / Г.Д. Бабушкин, Б.П. Яковлев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459404> (. – Текст : электронный

2. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник : [12+] / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. – Минск : РИПО, 2016. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279>. – Библиогр.: с. 204-209. – ISBN 978-985-503-554-2. – Текст : электронный.

3. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 199 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5265-7. – DOI 10.23681/426946. – Текст : электронный.

4. Физическая культура : учебник : [16+] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва, Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>. – Библиогр.: с. 608-609. – ISBN 978-5-7638-3640-0. – Текст : электронный.

1. Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857>. – Библиогр.: с. 74-78. – ISBN 978-5-4475-7199-3. – DOI 10.23681/452857. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий) спортивных залов оборудованных специальным инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов)

Рекомендуется изучение курса «Борьба» Виды спортивной борьбы. Специальные упражнения борца. Методики обучения сложным приемам борьбы. Методика обучения технике борьбы.

Освоение материала курса обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, выполнением студентами самостоятельных работ, обсуждением результатов выполненных заданий с преподавателем.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования, практических заданий, ситуационными задачами

Выполнение практических заданий:

1. Методическая разработка занятия.
2. Методические советы.
3. Примерный план-конспект занятий по борьбе для начинающих.
4. Учебная схватка 2+2 мин.
5. Повторение передвижений, захватов и борьба за захваты.
6. Упражнения для укрепления моста.
7. Игра с элементами борьбы.
8. Учебно-тренировочное занятие. Задачи: изучение и совершенствование техники и тактики борьбы (возрастная категория).
9. Организационно-методические указания (для различной категории обучающихся).

10. Провести Подготовительная часть занятий по борьбе (с указанием возраста и подготовленности).
11. Подбор специальных упражнений и их дозировка (с указанием возраста и подготовленности).
12. Провести Разминку (с указанием возраста и подготовленности).
13. Методика применения подвижных игр с элементами единоборств на уроках физической культуры.
14. Элементы единоборств в программе общеобразовательной школы.
15. Методика проведения вводной части урока по спортивной борьбе (общие и специально-подготовительные упражнения).
16. Методика составления конспекта занятия по спортивной борьбе для общеобразовательной школы.
17. Этапность обучения двигательным действиям: этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап совершенствования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.
18. Методика воспитания специальной ловкости на уроках с элементами единоборств.
19. Методика обучения технике стоек, рывков, толчков.
20. Методика применения игровых упражнений на уроках с элементами единоборств.
21. Составить комплекс упражнений, направленные на физическую подготовленность борца (выбрать конкретный возраст и вид борьбы) для основного общего, среднего общего и дополнительного образования (на выбор).

Примерные вопросы к зачету:

1. Составить комплекс упражнений, направленные на общефизическую подготовленность борца (выбрать конкретный возраст и вид борьбы) для основного общего, среднего общего и дополнительного образования (на выбор учреждение).
2. Этапность обучения двигательным действиям: этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап совершенствования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.
3. Соблюдение техники безопасности, профилактика травматизма, оказания первой доврачебной помощи.
4. Организация и судейство соревнований по борьбе (на выбор вид борьбы).
5. Спортивная борьба как учебная дисциплина обеспечивает оздоровительную, образовательную и воспитательную значимость.
6. Спортивная (вольная) борьба.
7. Виды спортивной борьбы
8. Греко-римская борьба
9. Вольная борьба
10. Американский реслинг.
11. Олимпийские виды борьбы.
12. Дзюдо
13. Спортивное и боевое Самбо
14. Грэплинг
15. Боевое Сумо
16. Спортивное Сумо
17. Акватлон борьба в воде
18. Национальные виды борьбы
19. Характеристика самбо как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
20. Методика применения подвижных игр с элементами единоборств на уроках физической культуры.

21. Понятие о борьбе как общечеловеческой культурной составляющей.
22. Методика проведения учебных поединков с элементами вольной борьбы.
23. Элементы единоборств в программе общеобразовательной школы.
24. Оценки технических действий в спортивной борьбе.
25. Техника безопасности и запрещённые действия на занятиях по спортивной борьбе.
26. Методика обучения специально-подготовительным упражнениям борца.
27. Инвентарь-оборудование и экипировка на занятиях по спортивной борьбе.
28. Методика проведения вводной части урока по спортивной борьбе (общие и специально-подготовительные упражнения).
29. Методика составления конспекта занятия по спортивной борьбе для общеобразовательной школы.
30. Методика обучения технике переворотов.
31. Характеристика борьбы дзюдо как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
32. Методика обучения технике переводов.
33. Морально-волевая подготовка на уроках с элементами единоборств.
34. Методика обучения технике бросков ногами (с помощью ног).
35. Характеристика вольной борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
36. Методика обучения технике разрывов захватов.
37. Характеристика греко-римской борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
38. Техника бросков руками (с помощью рук). Методика обучения.
39. Организация места проведения урока с элементами единоборств.
40. Методика обучения технике уходов из опасного положения.
41. Техника безопасности на уроке с элементами единоборств.
42. Методика обучения технике броском с помощью туловища.
43. Запрещённые действия и приёмы в спортивной борьбе.
44. Методика обучения технике захватов.
45. Методика воспитания гибкости на уроках с элементами единоборств.
46. Методика проведения учебных схваток с элементами борьбы в школе.
47. Методика проведения вводной части урока с элементами спортивной борьбы.
48. Методика обучения технике передвижений борца.
49. Методика воспитания специальной ловкости на уроках с элементами единоборств.
50. Методика обучения технике стоек, рывков, толчков.
51. Методика применения игровых упражнений на уроках с элементами единоборств.
52. Методика обучения технике контратак в стойке.
53. Методика воспитания специальной выносливости средствами спортивной борьбы.
54. Методика обучения технике специальной акробатической подготовки борца.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

канд.социол.н., доцент С.С. Матвеев

Эксперты:

Внешний

ГБОУ Республиканская школа-интернат № 5 спортивного профиля,
директор Г.В. Голдович.

Внутренний

Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, декан ФФК, доктор педагогических наук, профессор
А.Ю. Костарев.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 КУРЕШ

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Физическая культура
и безопасность жизнедеятельности

3. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины формирование профессиональных компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1).

Индикаторы достижения:

- проводит и анализирует учебные занятия по программам основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования в борьбе куреш;

- проводит контекстный анализ учебных, учебно-методических материалов, анализ педагогических ситуаций, решает педагогические задачи в борьбе куреш в образовательных организациях разного уровня образования.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Куреш» относится к модулю «Элективные дисциплины», дисциплине по выбору к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

знает:

- средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по программам основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования;

основы борьбы куреш, входящих в программу обучения основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования;

- основы теории и методики физического воспитания в борьбе куреш основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования;

уметь:

- подбирать доступные и наиболее результативные методы и средства обучения в учебном, тренировочном процессе в борьбе куреш для образовательных организаций разных уровней образования;

- реализовывать учебные программы борьбы куреш в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся;

- основы видов спорта борьба куреш, входящих в программу обучения различных категорий населения;

владеть:

- навыками объяснения и показа при обучении основам техники борьбы куреш для образовательных организаций разных уровней образования;

- средствами и методами разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура» на учебно-тренировочных занятиях по борьбе куреш;

- организаторскими способностями при проведении соревнований, осуществлять

судейство по борьбе куреш для образовательных организаций разных уровней образования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<i>История возникновения борьбы на поясах Правила борьбы куреш</i>	Куреш (также курэш, кураш, куряш, корэш) – традиционный вид борьбы у тюркских народов. Без применения ног – классический стиль. С участием ног – вольный стиль. Свободный стиль. Оба соперника находятся в стойке и борются согласно принятым правилам. Каждый выполненный бросок будет оцениваться судьями. Если оба соперника имеют равное количество баллов, то победит тот спортсмен, который получил наивысшую оценку. Мужчины, не достигшие тридцатипятилетнего возраста, борются четыре минуты. Для подростков и мужчин старше тридцати пяти лет дается время на одну схватку, равное трем минутам. Женщины и борцы старше пятидесяти шести лет участвуют в схватке также три минуты.
2	Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка	Методы силовой подготовки борцов по национальной борьбе куреш. Основными методами силовой подготовки борца являются: круговая тренировка, максимальные усилия и повторные усилия. Метод повторных упражнений – это начало силовой подготовки. Основа подготовки – многократное поднятие груза до полной отдачи.
3	Совершенствование техники и тактики борьбы	Для развития этих качеств используются следующие средства: упражнения на снарядах (гимнастическая стенка, перекладина, гантели); подвижные игры и эстафеты (игры с мячом, с элементами сопротивления, с прыжками и метанием, вытолкни соперника из круга); спортивные игры, легкоатлетические упражнения (различные виды бега, прыжков); упражнения имитация броска (визуально); упражнения с чучелом.
4	Национальная борьба куреш как элемент физической культуры	История возникновения борцовского пояса - элемента борцовского снаряжения национальных видов борьбы тюркских народов. Характеристика традиционной башкирской борьбы курэш. Традиционные башкирские праздники - арена борцовских состязаний. Участие

		<p>башкирских женщин в борьбе курэш. Борьба курэш и культ предков. Национальная борьба курэш как элемент физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС образовательной организации.</p>
--	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История возникновения борьбы на поясах **Правила борьбы курэш**. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка.

Тема 2. Национальная борьба курэш как элемент физической культуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Общая физическая подготовка.

Вопросы для обсуждения: Методы силовой подготовки борцов по национальной борьбе курэш. Основными методами силовой подготовки борца являются: круговая тренировка, максимальные усилия и повторные усилия. Метод повторных упражнений – это начало силовой подготовки. Основа подготовки – многократное поднятие груза до полной отдачи.

Тема 2: Специальная физическая подготовка.

Вопросы для обсуждения: Направленность специальной физической подготовки в практике борьбы точно связана с техника- тактическим разнообразием приемов, выполняемых с различной амплитудой, разной скоростью и силой. Качества и навыки необходимые борцу сила, быстрота, выносливость, скоростная выносливость, ловкость, гибкость

Тема 3: Техническая подготовка.

Вопросы для обсуждения: Упражнения для изучения броска (чучелом, манекеном) - прогибом. Борцы с кушаками в средней стойке. Атакующий подбивает правым плечом, резко переходит на нижнюю стойку. Из этого

положения атакующий прижимает плотнее к себе партнера. Упражнение с последующим отрывом партнера от ковра. Упражнение в движении. Борец, слегка присев и немного подав таз вперед, падает назад. Упражнения с манекеном

Тема 4: Тактическая подготовка.

Вопросы для обсуждения: Уметь почувствовать ходы соперника. Следить за ногами соперника. Уметь подловить момент атаки. Почувствовать соперника на ковре. Делать быстрый прорыв.

Тема 5: Игровая подготовка.

Вопросы для обсуждения: Овладение запланированными приемами техники на уровне умений и навыков. Овладение индивидуальными и тактическими действиями. Овладение основами тактики и техники приема. Воспитание навыков соревновательной деятельности по национальной борьбе.

Требования к самостоятельной работе студентов

Рекомендации к написанию докладов. Доклад или реферативное сообщение – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата – одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика докладов или реферативных сообщений представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа доклада или реферативного сообщения обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении докладов или реферативных сообщений можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие доклады могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

При анализе и оценке самостоятельной работы преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру доклада;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, проследить преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Примерные вопросы к самостоятельной работе:

1. Организация учебно-тренировочного процесса и воспитательной работы.
2. Цель учебно-тренировочного процесса.
3. Техника борьбы.
4. Учебно-тренировочный процесс.
5. Физическая подготовка.
6. Техничко-тактическая подготовка.
7. Провести практические занятия, направленные на общую физическую подготовку.
8. Провести практические занятия, направленные на специальную физическую подготовку.
9. Изучение и совершенствование техники и тактики борьбы.
10. Спортивная борьба в России
11. Характеристика спортивной борьбы.
12. Оздоровительно прикладное и воспитательное значение борьбы.
13. Краткий обзор о развитии борьбы в России.
14. Достижения российских борцов на международных соревнованиях. Состояние борьбы в Республике Башкортостан.
15. Роль преподавателя физической культуры в образовательном пространстве.
16. *Воспитание физических качеств спортсменов.*
17. *Развитие выносливости в вольной борьбе.*
18. *Тактико-техническая и психологическая подготовка борцов вольного стиля.*
19. *Методы исследования уровня физической подготовленности спортсменов. Средства тренировки борцов.*
20. Организация учебно-тренировочного процесса и воспитательной работы в образовательных организациях.
21. Организация учебно-тренировочного процесса и воспитательной работы.
22. Цель учебно-тренировочного процесса.
23. Техника борьбы.

24. Учебно-тренировочный процесс.
25. Физическая подготовка.
26. Национальная борьба куреш как элемент физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС образовательной организации.
27. Техничко-тактическая подготовка.
28. Провести практические занятия, направленные на общую физическую подготовку.
29. Провести практические занятия, направленные на специальную физическую подготовку.
30. Изучение и совершенствование техники и тактики борьбы.
31. Основы методики обучения и тренировки по борьбе «Куреш».
32. Общая и специальная физическая подготовка борцов.
33. Методика проведения урока по национальной борьбе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Бабушкин, Г.Д. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие / Г.Д. Бабушкин, Б.П. Яковлев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459404> (. – Текст : электронный

2. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник : [12+] / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. – Минск : РИПО, 2016. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279>. – Библиогр.: с. 204-209. – ISBN 978-985-503-554-2. – Текст : электронный.

3. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 199 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5265-7. – DOI 10.23681/426946. – Текст : электронный.

5. Физическая культура : учебник : [16+] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва, Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>. – Библиогр.: с. 608-609. – ISBN 978-5-7638-3640-0. – Текст : электронный.

2. Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857>. – Библиогр.: с. 74-78. – ISBN 978-5-4475-7199-3. – DOI 10.23681/452857. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий) спортивных залов оборудованных специальным инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов)

Рекомендуется изучение курса «Куреш» История возникновения борьбы на поясах **Правила борьбы куреш.** Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Совершенствование техники и тактики борьбы. Национальная борьба куреш как элемент физической культуры.

Освоение материала курса обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, выполнением студентами самостоятельных работ, обсуждением результатов выполненных заданий с преподавателем.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования, практических заданий, ситуационными задачами

Примерные вопросы к аттестации:

1. Организация учебно-тренировочного процесса и воспитательной работы.
2. Цель учебно-тренировочного процесса.
3. Техника борьбы.
4. Учебно-тренировочный процесс.
5. Физическая подготовка.
6. Техничко-тактическая подготовка.
7. Провести практические занятия, направленные на общую физическую подготовку.
8. Изучение и совершенствование техники и тактики борьбы.
9. Спортивная борьба в России
10. Характеристика спортивной борьбы.

11. Оздоровительно прикладное и воспитательное значение борьбы.
12. Краткий обзор о развитии борьбы в России.
13. Достижения российских борцов на международных соревнованиях. Состояние борьбы в Республике Башкортостан.
14. Роль преподавателя физической культуры в образовательном пространстве.
15. *Воспитание физических качеств спортсменов.*
16. *Развитие выносливости в вольной борьбе.*
17. *Тактико-техническая и психологическая подготовка борцов вольного стиля. Методы исследования уровня физической подготовленности спортсменов. Средства тренировки борцов.*
18. Средства специальной подготовки.
19. Организация учебно-тренировочного процесса и воспитательной работы в образовательных организациях.
20. Организация учебно-тренировочного процесса и воспитательной работы.
21. Цель учебно-тренировочного процесса.
22. Техника борьбы.
23. Учебно-тренировочный процесс.
24. Физическая подготовка.
25. Техничко-тактическая подготовка.
26. Провести практические занятия, направленные на общую физическую подготовку.
27. Национальная борьба куреш как элемент физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС образовательной организации.
28. Провести практические занятия, направленные на специальную физическую подготовку.
29. Изучение и совершенствование техники и тактики борьбы.
30. Основы методики обучения и тренировки по борьбе «Куреш».
31. Общая и специальная физическая подготовка борцов.
32. Методика проведения урока по национальной борьбе.

Практические задания:

Специальная физическая подготовка

Направленность специальной физической подготовки в практике борьбы точно связана с техника-тактическим разнообразием приемов, выполняемых с различной амплитудой, разной скоростью и силой.

Качества и навыки необходимые борцу сила, быстрота, выносливость, скоростная выносливость, ловкость, гибкость, равновесие.

Для развития этих качеств используются следующие средства:

- упражнения на снарядах (гимнастическая стенка, перекладина, гантели),
- подвижные игры и эстафеты (игры с мячом, с элементами сопротивления, с прыжками и метанием, вытолкни соперника из круга),
- спортивные игры, легкоатлетические упражнения (различные виды бега, прыжков).
- упражнения имитация броска (визуально).
- упражнения с чучелом.

Оборудование: борцовский ковёр, полотенца, манекены, кушаки, гири, гантели, скакалки, гимнастические палки, снаряды и мячи.

Техническая подготовка

Упражнения для изучения броска (чучелом, манекеном) – прогибом:

1. Борцы с кушаками в средней стойке. Атакующий подбивает правым плечом, резко переходит на нижнюю стойку. Из этого положения атакующий прижимает плотнее к себе партнера.

2. Такое же упражнение с последующим отрывом партнера от ковра.
3. Такое же упражнение в движении.
4. Борец, слегка присев и немного подав таз вперед, падает назад.
5. Такие же упражнения с манекеном (теория).

Во время выполнения рывка - подбив, атакующий подгибает колени вперед и тем самым гасит свои усилия. В этом случае следует применять упражнения в выбрасывании манекена вверх за себя сразу из положения первоначальной стойки за счет резкого выпрямления ног и рывка руками.

1. Ослабление захвата в момент рывка - подбив.
2. Для устранения ошибки следует выделить это действие как главное, обратив внимание на сведение локтей в захвате.
3. Преждевременный поворот грудью к ковра затрудняет опрокидывание соперника в направлении спиной к ковра. В этом случае целесообразно, чтобы борцы выполнили поворот по звуковому сигналу тренера. Рекомендуется также использовать зрительный ориентир.

Защита от броска прогибом:

1. Вести схватку в низкой стойке.
2. Сковать действия противника захватом пояса полотенцем и прижать его к себе.
3. Упереться предплечьем в грудь атакующего, при этом несколько опуститься вниз и отвести таз от противника.

Тактическая подготовка (теория, просмотр видеоматериала, практика).

- Уметь почувствовать ходы соперника.
- Следить за ногами соперника.
- Уметь подловить момент атаки.
- Почувствовать соперника на ковре.
- Делать быстрый прорыв.

Защита:

- Противодействие сопернику (не дать оторвать себя с ковра).
- Сохранить борцовскую стойку (не падать, не ложиться, не ставать на колени, не сесть на ковер).
- Уметь ходить в разные стороны (вперед, назад, влево, в право).
- Уметь делать встречный ход.
- Уметь овладеть личной защитой.

Игровая подготовка:

- Овладение запланированными приемами техники на уровне умений и навыков.
- Овладение индивидуальными и тактическими действиями.
- Овладение основами тактики и техники приема.
- Воспитание навыков соревновательной деятельности по национальной борьбе.

Контрольные упражнения:

- Контрольные броски чучело на проверку усвоения технических приемов.
- Подготовительные учебные схватки (оторви соперника с ковра).
- Показательные выступления с приглашением родителей.
- Судейская практика
- Провести инструкцию по технике безопасности для школьников при занятиях национальной борьбой.
- Провести практические занятия, направленные на специальную физическую подготовку.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

канд.социол.н., доцент С.С. Матвеев

Эксперты:

Внешний

ГБОУ Республиканская школа-интернат № 5 спортивного профиля,
директор Г.В. Голдович.

Внутренний

Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, декан ФФК, доктор педагогических наук, профессор
А.Ю. Костарев.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

а) Формирование профессиональной компетенции:

ПК-1 (способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования).

- индикаторы достижения;
- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Спортивно-педагогическое совершенствование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по физической культуре.

Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения по физической культуре в соответствии с целями и возрастными особенностями учащихся.

Владеть: предметным содержанием дисциплины «Физическая культура».

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Подвижные игры	Подвижные игры для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
2	Спортивные игры	Техника верхней и нижней подачи мяча, техника передачи мяча, техника блокировки мяча. Техника подачи мяча, техника передачи мяча, техника игры в нападении, техника игры в защите.
3	Легкая атлетика	Техника и методика совершенствования легкоатлетических

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Характеристика спортивных игр.

Тема: Соревновательная деятельность.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Характеристика спортивных игр.

Вопросы для обсуждения: Характеристика спортивных игр, их специфические признаки. Спортивные игры как средство физического воспитания.

Тема 2: Соревновательная деятельность.

Вопросы для обсуждения: Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх. Управление соревновательной деятельностью игроков и команды.

Тема 3: Системы проведения соревнований

Вопросы для обсуждения: Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша)

Тема 4: Основы совершенствование техники, тактике, игровой и соревновательной деятельности

Вопросы для обсуждения: Основы теории совершенствование навыков игры в спортивных играх. Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям.

Тема 5: Методика проведения подвижных игр для детей младшего школьного возраста.

Вопросы для обсуждения: Содержание выбранных игр должно соответствовать анатомо-физиологическим особенностям организма детей этого возраста. Опорный аппарат ребенка активно формируется. В силу пока недостаточно развитых силовых способностей, активного формирования структуры суставных сочленений, целесообразно ориентироваться на игры с разнохарактерными движениями, но без излишне длительных нагрузок на опорно-двигательный аппарат.

Тема 6: Методика проведения подвижных игр для детей среднего школьного возраста.

Вопросы для обсуждения: В этом возрасте дети уже имеют опыт коллективных и командных игр. Игровое мышление ребенка приобретает аналитико-критический характер, развивается способность к абстрактному мышлению, что позволяет преподавателю предлагать детям преимущественно командные игры, более сложные по содержанию и правилам. Дети в этом возрасте стремятся проявить себя именно в коллективных действиях, в общем стремлении к достижению игровой цели.

Тема 7: Методика проведения подвижных игр для детей старшего школьного возраста.

Вопросы для обсуждения: В основном проводятся игры, подводящие к занятию спортом и для развития физических качеств.

«Эстафета с чехардой», «Эстафета с палками и прыжками», «Встречные старты», «Будь лидером», «На горку и с горки», «Старт с преследованием», «Собери флажки», «Круговая эстафета», «Борьба за бровку», «Челнок», «Навстречу удочке», «Опреди свое время», «Город

за городом», «В дальнюю зону», «Не оступись!», «Кто выше?», «Силачи», «От щита в поле», «Марш-бросок».

Тема 8: Техника и методика совершенствования беговых видов в легкой атлетике

Вопросы для обсуждения: Анализ фаз и техники бега на короткие дистанции (спринта). Комплекс упражнений для совершенствования низкого старта, стартового разбега, бега по дистанции и финиширования. Умения и навыки, которые должны быть сформированы при освоении данной техники.

Тема 9: Техника и методика совершенствования прыжков в длину с разбега.

Вопросы для обсуждения: Исследование техники прыжков, разбега, движений при отталкивании, способов сохранения равновесия в полете, правильного выполнения приземления. Характеристика достижения наивысшей скорости без потери контроля за своими движениями и излишнего напряжения.

Тема 10: Техника и методика совершенствования прыжков в высоту с разбега.

Вопросы для обсуждения: Изучение правил и техники прыжков в высоту с разбега. Составляющие прыжка - разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку и приземление. Параметры, которые учитываются при определении места в соревнованиях по прыжкам в высоту.

Тема 11: Техника и методика совершенствования метаний (метания копья) в легкой атлетике.

Вопросы для обсуждения: Методика обучения технике метания копья. Отведение и метание копья с бросковых шагов и с разбега. Способ держания молота и техника предварительных вращений. Особенности держания и выбрасывания копья. Специальные упражнения метателя копья и молота.

Тема 2: Методика обучения технике барьерного бега

Вопросы для обсуждения: Приступают к овладению техникой барьерного бега после того, как занимающиеся овладели основами гладкого бега и техникой высокого и низкого старта. Следует отметить, что при обучении все упражнения целесообразно выполнять на обе ноги.

Задание: добавьте в незаполненные клеточки таблицы 30 дополнительные упражнения к каждой задаче обучения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Студенты самостоятельно изучают рекомендованную литературу, выполняют домашние задания в виде индивидуальных письменных работ, включающих самостоятельное составление игр по типу ранее изученных, подбор и описание в соответствии с постоянными условиями, всестороннюю характеристику и подробный анализ.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Спортивные игры;
2. Подвижные игры;
3. Легкая атлетика.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1 ЛИТЕРАТУРА ОСНОВНАЯ:

Основная литература

Чеснова, Е.Л. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование : учебно-методическое пособие / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 226 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210946>

Дополнительная литература

Тавстуха, О.Г. Роль педагога в формировании эмпатической культуры подростка : монография : [16+] / О.Г. Тавстуха, А.Н. Моисеева. – Москва : Флинта, 2014. – 188 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271824>

Поваренков, Ю.П. Педагогическая толерантность как профессионально важное качество педагога : монография / Ю.П. Поваренков, О.Б. Нурлигаянова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 159 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436402>

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

[www.fizkult – ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru)

www.widow.edu.ru

[www.5 ballov.ru](http://www.5ballov.ru)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютерная презентация отдельных тем (презентации, схемы, таблицы, рисунки).

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованной аудиторией является спортивный зал. Зал оборудован гимнастическими стенками, скамейками. На занятиях используется следующий инвентарь – фитболы, степы, гимнастические коврики, гантели. Для проведения занятий необходима аудио аппаратура.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Спортивно-педагогическое совершенствование» является спортивной дисциплиной. Она имеет свои специфические средства и методы воздействия на занимающихся, свою теорию.

Упражнения профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование обладают возможностью избирательного и разностороннего воздействия на двигательную, а через неё и на другие функции организма, психические и личностные свойства занимающихся.

Упражнения профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование многоструктурны и многофункциональны. Они открывают широкие возможности для подбора упражнений и совершенствования способов их применения в оздоровительных, образовательных, воспитательных и прикладных целях.

При овладении техникой и методикой профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование, сочетающих в себе многие виды спорта, в активное взаимодействие вовлекается функции всех органов и систем организма, психические и личностные свойства занимающихся. Они действуют как личности, как субъекты познания и практической деятельности. Это открывает широкие возможности для совершенствования способов применения упражнений в оздоровительных, образовательных и воспитательных целях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практических заданий

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид проверки
1	Подвижные игры	Посещение, подготовить план-конспект подвижных игр включающий в себя технику и методику обучения на разный возраст, проведение игр
2	Спортивные игры	Посещение, подготовить план - конспект включающий в себя технику и методику обучения по волейболу, проведение урока.
3	Легкая атлетика	Посещение, подготовить план - конспект включающий в себя технику и методику обучения по легкой атлетике, проведение урока.

Примерный перечень вопросов к зачету

Подвижные игры

1. Основные задачи руководителя игры.
2. Подготовка к проведению игры.
3. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
4. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
5. Организация играющих.
6. Руководство процессом игры.
7. Дозировка и судейство игры.
8. Требования к окончанию игры.
9. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.
10. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1 – 4 , 5 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов.
11. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.
12. Воспитание в играх физических качеств.
13. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
14. Организация соревнований по подвижным играм.
15. Отличие подвижных игр от спортивных.
16. Классификация подвижных игр.
17. Педагогические основы игры (воспитательное, образовательное, оздоровительное и гигиеническое значение подвижных игр).
18. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания.
19. Игры с элементами строевой подготовки
20. Игры с общеразвивающими упражнениями
21. Игры с музыкальным сопровождением
22. Игры с речитативом
23. Игры с элементами прыжков
24. Игры с метанием в неподвижную цель

25. Игры с метанием в подвижную цель
26. Игры типа перебежек
27. Игры типа салок
28. Игры типа эстафет и гонок
29. Игры на сообразительность и внимание
30. Игры на развитие физических качеств
31. Игры в различных видах спорта

Волейбол

По теоретическому курсу – в объеме программы.

По практике – умение выполнять основные приемы игры: передачу сверху, прием снизу, подачу верхнюю прямую или нижнюю прямую, прямой нападающий удар, умение вести двухстороннюю игру в волейбол с соблюдением правил.

По учебной практике – в объеме программы.

По судейству соревнований – выполнение обязанностей первого и второго судьи.

Выполнение нормативов по технике игры:

- 1) подача мяча любым способом на точность в зоны 1, 6, 5 по одному разу учитывается количество попаданий: 3 попадания – «отлично», 2 – «хорошо», 1 – «удовлетворительно»;
- 2) передача мяча над собой не ниже 1 м, не выходя из круга диаметром 3 м : 20 передач – «отлично», 15 – «хорошо», 10 – «удовлетворительно»;
- 3) прием мяча снизу двумя руками с ударом в стену: 10 – «отлично», 7 – «хорошо», 5 – «удовлетворительно»;
- 4) нападающий удар (по две попытки в правую и левую половину площадки): 4 – «отлично», 3 – «хорошо», 1 – «удовлетворительно».

Базовые вопросы к зачету

1. Подвижные игры на уроке физической культуры в школе.
2. Подвижные игры во внеурочных формах работы школы.
3. Соревнования по подвижным играм.
4. Подвижные игры в местах массового отдыха.
5. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.
6. Организация и методика проведения подвижных игр.
7. Планирование игрового материала для уроков физической культуры.
8. Основные задачи руководителя игры.
9. Подготовка к проведению игры.
10. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
11. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
12. Организация играющих.
13. Руководство процессом игры.
14. Дозировка и судейство игры.
15. Требования к окончанию игры.
16. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.
17. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1 – 4 , 5 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов.
18. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.
19. Воспитание в играх физических качеств.
20. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
21. Организация соревнований по подвижным играм.
22. Отличие подвижных игр от спортивных.
23. Классификация подвижных игр.
24. Педагогические основы игры (воспитательное, образовательное, оздоровительное и гигиеническое значение подвижных игр).
25. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания.

26. Игры с элементами строевой подготовки
27. Игры с общеразвивающими упражнениями
28. Игры с музыкальным сопровождением
29. Игры с речитативом
30. История возникновения и развития волейбола.
31. Волейбол – спорт высших достижений, этапы развития и эволюции правил игры.
32. Волейбол в программе общеобразовательной школы.
33. Организация и проведение уроков по волейболу.
34. Планирование программного материала по волейболу.
35. Структура урока по волейболу.
36. Подготовка учителя к уроку.
37. Методы организации учащихся.
38. Регулирование нагрузки.
39. Нагрузка, дозировка, плотность урока по волейболу и их взаимосвязь.
40. Методы повышения плотности урока.
41. Основы обучения.
42. Задачи учебно-тренировочных занятий.
43. Взаимосвязь основных сторон подготовки.
44. Методы обучения техническим и тактическим действиям.
45. Средства и методы воспитания физических качеств.
46. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи.
47. Динамика тренировочных нагрузок в течение годового цикла.
48. Общая физическая подготовка волейболистов.
49. Специальная физическая подготовка.
50. Анализ техники и методика обучения стойкам и перемещениям.
51. Анализ техники и методика обучения приему и передачи мяча сверху
52. двумя руками
53. Анализ техники и методика обучения приему и передачам мяча снизу.
54. Анализ техники и методика обучения приему и передачам в падении.
55. Анализ техники и методика обучения нижней прямой подачи.
56. Анализ техники и методика обучения верхней боковой подачи.
57. Анализ техники и методика обучения верхней прямой подачи.
58. Анализ техники и методика обучения прямого нападающего удара.
59. Анализ техники и методика обучения блокирования (одиночного, группового)
60. Обучение тактике игры: индивидуальные тактические действия в нападении.
61. Индивидуальные тактические действия в защите.
62. Групповые тактические действия в защите.
63. Групповые тактические действия в нападении.
64. Командные тактические действия в защите и нападении.
65. Подготовительные и учебные игры для юных волейболистов.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Легкая атлетика

1. Воспитание физических качеств у легкоатлетов.
2. Методика тренировки в беге на выносливость.
3. Методика тренировки в метаниях.
4. Методика тренировки в прыжках.
5. Методика занятий по легкой атлетике с женщинами.
6. Методика тренировки в беге на короткие дистанции.
7. Спортивные сооружения для занятий легкой атлетикой, их оборудование и эксплуатация.
8. Организация и проведение соревнований по бегу на выносливость. Правила соревнований.

9. Особенности тренировки барьеристов.
10. Организация и проведение соревнований по метаниям. Правила соревнований.
11. Организация и проведение соревнований по прыжкам. Правила соревнований.
12. Подготовка легкоатлетов как непрерывный многолетний процесс.
13. Подготовительный период. Задачи, средства и методы тренировок в данный период.
14. Предсоревновательный и соревновательный период. Роль тактической подготовки.
15. Анализ техники и методика обучения тройного прыжка с разбега.
16. Методика развития силы и выносливости.
17. Анализ техники и методика обучения диска.
18. Методика развития быстроты и координационных способностей.
19. Средства повышения тренированности.
20. Общая физическая подготовка бегунов.
21. Особенности занятий и методика проведения урока по легкой атлетике в школе.
22. Значение психологической подготовки легкоатлетов.
23. Работа секретариата на соревнованиях по легкой атлетике.
24. Основные задачи обучения технике метания диска (5 задач).
25. Тактическая и техническая подготовка бегуна на средние и длинные дистанции.
26. Средства и методы подготовки легкоатлетов. Основные принципы подготовки легкоатлетов.
27. Основные ошибки, возникающие при обучении технике бега на короткие, средние и длинные дистанции и способы их устранения.
28. Основные ошибки, возникающие при обучении технике толкания ядра и способы их устранения.
29. Основные ошибки, возникающие при обучении технике метания копья и способы их устранения.
30. Основные ошибки, возникающие при обучении технике прыжков в длину с разбега и способы их устранения.
31. Основные ошибки, возникающие при обучении технике прыжков в высоту и способы их устранения.
32. Основные ошибки, возникающие при обучении тройным с разбега и способы их устранения.
33. Основные ошибки, возникающие при обучении барьеристов и способы их устранения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

доцент С.С. Матвеев, профессор Л.М. Матвеева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.03.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

2. Цель дисциплины:

а) Формирование профессиональной компетенции:

ПК-1 (способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования).

- индикаторы достижения:
- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по физической культуре.

Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения по физической культуре в соответствии с целями и возрастными особенностями учащихся.

Владеть: предметным содержанием дисциплины «Физическая культура».

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Правила проведения соревнований по видам спорта	Правила игры. Действия судий, судейские жесты. Организация и проведение соревнований по баскетболу, обязанности судей, заполнение документаций. Организация и проведение соревнований. Техника ведения мяча в движении по прямой. Техника передач мяча во встречном движении.

2.	Классификация техники нападения и защиты по видам спота	Проанализировать и описать выполнение основных технических приёмов нападения. Проанализировать и описать выполнение основных технических приёмов защиты
3.	Подготовка и проведение урока по видам спота	Составить план-конспект урока с учетом организации сотрудничества, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Средства и методы обеспечения уровня физической подготовленности, способы применения упражнений для поддержания уровня физической подготовленности.

Тема 2. Проектная деятельность подготовки учебной программы для образовательных организаций разных уровней образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Правила проведения соревнований по футболу.

Вопросы для обсуждения: Правило игры. Протоколы соревнований. Календарь игр.

Обязанности судейской бригады. Обязанности секретариата.

Тема 2: Классификация техники игры.

Вопросы для обсуждения: Техника ведения мяча. Техника передач мяча во встречном движении. Техника штрафного броска. Техника броска с места со средней дистанции.

Техника передач мяча на месте. Техника выбивания мяча.

Тема 3: Тактические и технические действия.

Вопросы для обсуждения: Совершенствование изученных технических приёмов и тактических действий. Технические действия в игре по баскетболу, требования по проведению урока по баскетболу. Обучение технике передач мяча во встречном движении. Совершенствование техники передач мяча на месте. Игра с применением техники передач мяча. Игры с соперником. Решение ситуативных задач.

Тема 4: Физическая, тактическая, техническая подготовка.

Вопросы для обсуждения: Физическая подготовка разделяется на общую и специальную. Общая физическая подготовка обеспечивает полноценное физическое развитие и всестороннюю физическую подготовленность начинающих футболистов. Она представляет собой процесс, направленный на развитие основных физических качеств и совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. В качестве средств развития физической подготовленности рекомендуется использовать физические упражнения общего воздействия, упражнения из других видов спорта. Специальная физическая подготовка – это процесс целенаправленного развития физических качеств и функциональных возможностей занимающихся, осуществляемый в соответствии со спецификой футбола и обеспечивающий достижение высоких спортивных результатов. Специальная физическая подготовка способствует овладению техническими приемами игры, повышению тактического мастерства занимающегося, достижению ими спортивной формы, а также совершенствованию психической подготовленности. Ее основная цель – максимальное развитие силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости во взаимосвязи и единстве. Для решения этих задач рекомендуются специальные подготовительные упражнения с характерами для игры в футбол напряжением, координации, темпом и ритмом движения. Для этого более всего подходят упражнения технико-тактического характера, спортивные и подвижные игры, упражнения из других видов спорта и, конечно, сама игра в футбол. Специальная физическая подготовка

базируется на общей двигательной подготовленности. К решению ее задач рекомендуется переходить только после достижения занимающимися определенного уровня общего развития для образовательных организаций разных уровней образования.

Требования к самостоятельной работе студентов

Рекомендации к написанию докладов или реферативных сообщений. Доклад или реферативное сообщение – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата – одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика докладов или реферативных сообщений представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа доклада или реферативного сообщения обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении докладов или реферативных сообщений можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие доклады могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

При анализе и оценке самостоятельной работы преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру доклада;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Примерная тематика доклада или реферативного сообщения для самостоятельных работ:

1. Организация соревнований по видам спорта.
2. Проведения соревнования по видам спорта.
3. Совершенствование командным и индивидуальным мастерством по видам спорта.
4. Обучение технике движений по видам спорта.
5. Совершенствование техническим действиям по видам спорта.
6. Обучение технико-тактическим действиям по видам спорта.
7. Совершенствование технико-тактическим действиям по видам спорта.
8. Подобрать упражнения для обучения техническим приёмам (по заданию).
9. Составить план-конспект урока (на заданную тему).
10. Провести урок в соответствии с составленным и проверенным ранее конспектом на заданную тему.
11. Выполнить по заданию обязанности судьи в поле и секретаря (по заданию).
Выполнения практических заданий:
 1. Подобрать упражнения для обучения техническим приёмам (по заданию).

2. Составить план-конспект урока (на заданную тему) для образовательных организаций разных уровней образования.
3. Провести урок в соответствии с составленным и проверенным ранее конспектом на заданную тему с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности.
4. Выполнить по заданию обязанности судьи в поле и секретаря (по заданию).
5. Составить комплексы упражнений для поддержания физической и спортивной формы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1 ЛИТЕРАТУРА ОСНОВНАЯ:

Основная литература

Чеснова, Е.Л. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование : учебно-методическое пособие / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 226 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210946>

Дополнительная литература

Тавстуха, О.Г. Роль педагога в формировании эмпатической культуры подростка : монография : [16+] / О.Г. Тавстуха, А.Н. Моисеева. – Москва : Флинта, 2014. – 188 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271824>

Поваренков, Ю.П. Педагогическая толерантность как профессионально важное качество педагога : монография / Ю.П. Поваренков, О.Б. Нурлигаянова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный

(Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 159 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436402>

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы – [www.fizkult – ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru)

www.widow.edu.ru

[www.5 ballov.ru](http://www.5ballov.ru)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютерная презентация отдельных тем (презентации, схемы, таблицы, рисунки).

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованной аудиторией является спортивный зал. Зал оборудован гимнастическими стенками, скамейками. На занятиях используется следующий инвентарь – фитболы, степы, гимнастические коврики, гантели. Для проведения занятий необходима аудио аппаратура.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Спортивно-педагогическое совершенствование» является спортивной дисциплиной. Она имеет свои специфические средства и методы воздействия на занимающихся, свою теорию.

Упражнения профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование обладают возможностью избирательного и разностороннего воздействия на двигательную, а через неё и на другие функции организма, психические и личностные свойства занимающихся.

Упражнения профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование многоструктурны и многофункциональны. Они открывают широкие возможности для подбора упражнений и совершенствования способов их применения в оздоровительных, образовательных, воспитательных и прикладных целях.

При овладении техникой и методикой профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование, сочетающих в себе многие виды спорта, в активное взаимодействие вовлекается функции всех органов и систем организма, психические и личностные свойства занимающихся. Они действуют как личности, как субъекты познания и практической деятельности. Это открывает широкие возможности для совершенствования способов применения упражнений в оздоровительных, образовательных и воспитательных целях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов.

Примерные вопросы к аттестационным требованиям:

1. История развития футбола в России
2. История развития футбола в Республике Башкортостан
3. Футбол как средство воспитания молодежи
4. Развитие физических качеств в футболе
5. Психологическая подготовка футболистов
6. Теоретическая подготовка футболистов
7. Техническая подготовка футболистов
8. Общая и специальная физическая подготовка
9. Методика развития скоростных качеств футболистов
10. Методика развития физических качеств силы футболистов
11. Методика развития общей и специальной выносливости у футболистов
12. Методика обучения техники ударов по воротам и формирование навыков прицельного удара.
13. Обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.
14. Анализ ошибок, ведущих к потере мяча в футболе
15. Планирование учебно-тренировочного процесса в футболе
16. Футбол в программе общеобразовательной школы.
17. Организация и проведение уроков по футболу.
18. Планирование программного материала по футболу.
19. Структура урока по футболу.
20. Подготовка учителя к уроку.
21. Методы организации учащихся.
22. Регулирование нагрузки.
23. Нагрузка, дозировка, плотность урока по футболу и их взаимосвязь.
24. Методы повышения плотности урока.
25. теории и методика футбола для образовательных организаций разных уровней образования

26. Задачи учебно-тренировочных занятий.
27. Взаимосвязь основных сторон подготовки.
28. Анализ учебных занятий по программам основного общего и среднего общего образования, по программам различного уровня образования;
29. Контекстный анализ учебных, учебно-методических материалов, анализ педагогических ситуаций, решает педагогические задачи.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном

портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

доцент С.С. Матвеев, профессор Л.М. Матвеева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 ПРИКЛАДНОЕ ПЛАВАНИЕ

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

4. Цель и задачи дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1)

Индикаторы достижения:

- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Прикладное плавание» относится элективным дисциплинам к части, формируемой участниками образовательных отношений

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по физической культуре.

Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения по физической культуре в соответствии с целями и возрастными особенностями учащихся.

Владеть: предметным содержанием дисциплины «Физическая культура».

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы техники прикладных способов плавания.	Техника плавания способом на боку: положение тела, движения ногами, дыхание, движения руками. Общая согласованность движений. Техника плавания способом брасс на спине: положение тела, движения ногами, дыхание, движения руками. Общая согласованность движений.
2	Основы техники	Техника ныряния. Подготовка к нырянию. Техника погружения

	приемов спасания.	в воду с поверхности. Головой вниз. Ногами вниз. Техника передвижения под водой. «Скольжение», «Руки впереди – ноги кроль». «Брасс». «На боку». «Руки вперед – ноги дельфин». Помощь тонущему. «Захват за туловище, под руки». «Захват за туловище сверху рук». «Захват за руки». «Захват за туловище сзади». Подплывания к пострадавшему. Поиски пострадавшего под водой. Освобождения от захватов. Транспортировка пострадавшего. «На спине за подбородок». «Снизу под руку». «Снизу под две руки». Оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде.
3	Методика обучения в прикладном плавании	Целостно-раздельный метод. Основы методики обучения прикладному плаванию. Общая схема методики обучения прикладному плаванию. Методика обучения различных способов ныряния, освобождения от захватов, транспортировки пострадавшего. Основы методики обучения оздоровительному плаванию. Реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями основного общего, среднего общего и дополнительного образования.
4	Последовательность действий при спасении тонущего. Профилактика и предупреждение несчастных случаев на воде.	Оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде. Признаки остановки сердца: а) отсутствия пульса; б) отсутствия дыхания; в) расширение зрачков. Последовательность мероприятий по оказанию первой помощи: -обеспечение свободы дыхания и кровообращения (расстегнуть одежду); -приведение пострадавшего в сознание и его согревание; -открывание и очистка рта; -удаление воды из дыхательных путей, легких и желудка; -проведение мер по восстановлению дыхания и кровообращения. Если сознание не возвращается: -подготовка к выполнению искусственного дыхания; -выполнению искусственного дыхания; -меры по предупреждению осложнений. Искусственного дыхание: -способ «рот в рот»; -способ «рот в нос». Восстановление кровообращения: непрямой (закрытый) массаж сердца. Меры, предупреждающие возможные осложнения. Виды утопления: -мнимое утопление (белая асфиксия); -собственное утопление (синяя асфиксия); -асфиксическое утопление, -признаки смерти.
5	Техника безопасности, профилактика травматизма и оказание первой доврачебной помощи.	Техника безопасности. Профилактика травматизма. Основные причины травматизма. Оказание первой доврачебной помощи при травмах, возникших в результате несоблюдения техники безопасности на занятиях. Учебный процесс по прикладному плаванию основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы техники прикладных способов плавания. Спасение тонущих и помощь уставшим пловцам.

Тема 2. Реализации процесса по прикладному плаванию основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Тема 3. Способы передвижения и поиска под водой. Структура движений при нырянии. Всплывание на поверхность воды. Переправы с помощью подсобных средств.

Оказание первой помощи пострадавшему на воде. Подплывать. Оказание первой помощи.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основы техники прикладных способов плавания.

Вопросы для обсуждения: Основы техники прикладных способов плавания. Техника плавания спортивными, самобытными и комбинированными способами плавания. Нырание и передвижение под водой. Прикладные прыжки в воду. Спасение тонущих и помощь уставшим пловцам. Плавание в экстремальных условиях. Преодоление водных преград. Учебный процесс по прикладному плаванию основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Тема 2: Основы техники приемов спасания. Реализации процесса по прикладному плаванию основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Вопросы для обсуждения: Методика обучения технике плавания.

Двигательные умения и навыки как результат обучений, закономерности их формирования. Этапность обучения двигательным действиям: этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап совершенствования. Задачи и особенности каждого этапа. Основные средства обучения плаванию: ОРУ, подготовительные упражнения, специальные упражнения, игры и развлечения на воде.

Тема 3: Методика обучения в прикладном плавании

Вопросы для обсуждения: Преодоление водных преград.

Способы передвижения и поиска под водой. Структура движений при нырании. Всплытие на поверхность воды. Переправы с помощью подсобных средств.

Тема 4: Последовательность мероприятий по оказанию первой помощи.

Вопросы для обсуждения: Оказание первой помощи пострадавшему на воде. Подплывать. Оказание первой помощи. Освобождения воздухоносных путей от воды пострадавшего и одновременно необходимо проводить наружный массаж сердца.

Тема 5: Техника безопасности, профилактика травматизма и оказание первой доврачебной помощи.

Вопросы для обсуждения: Предупреждение травматизма при занятиях. Профилактика спортивного травматизма. Техника безопасности на уроках на занятиях. Профилактика травматизма как основное направление техники безопасности на уроках физической культуры. Основные причины школьного травматизма. Оказание первой доврачебной помощи при травмах, возникших в результате несоблюдения техники безопасности на занятиях по физической культуре.

Требования к самостоятельной работе студентов

Рекомендации к написанию докладов. Доклад или реферативное сообщение – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата – одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика докладов или реферативных сообщений представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа доклада или реферативного сообщения обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении докладов или реферативных сообщений можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие доклады могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

При анализе и оценке самостоятельной работы преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру доклада;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, проследить преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Примерные вопросы к самостоятельной работе:

1. Основы техники прикладных способов плавания.
2. Основы техники приемов спасания.
3. Методика обучения в прикладном плавании.
4. Последовательность действий при спасении тонущего.
5. Профилактика и предупреждение несчастных случаев на воде.
6. Соблюдение техники безопасности, профилактика травматизма, оказания первой доврачебной помощи.
7. Физическая подготовка в данном виде спорта.
8. Провести занятия и физкультурно-спортивные мероприятия.
9. Средства и методы обучения в прикладном плавании в образовательных организациях.
10. Учебный процесс по прикладному плаванию основного общего, среднего общего и дополнительного образования.
11. Приемы освобождения от захватов тонущего.
12. Техника оживления (оказание первой помощи).
13. Виды утопления.
14. Последовательность действий при спасении тонущего.
15. Методика обучения в прикладном плавании.
16. Методика обучения технике плавания.
17. Оказание первой помощи пострадавшему на воде.
18. Оказание первой помощи.
19. Освобождения воздухоносных путей от воды пострадавшего и одновременно необходимо проводить наружный массаж сердца.
20. Основные средства обучения плаванию: ОРУ, подготовительные упражнения, специальные упражнения, игры и развлечения на воде.
21. Основы техники приемов спасания.
22. Основы техники прикладных способов плавания.
23. Основы техники прикладных способов плавания.
24. Переправы с помощью подсобных средств.
25. Плавание в экстремальных условиях.
26. Последовательность мероприятий по оказанию первой помощи.
27. Преодоление водных преград.
28. Преодоление водных преград.
29. Прикладные прыжки в воду.

30. Профилактика и предупреждение несчастных случаев на воде.
31. Спасение тонущих и помощь уставшим пловцам.
32. Способы ныряния и передвижения под водой.
33. Способы передвижения и поиска под водой.
34. Структура движений при нырянии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

Лушпа, А.А. Плавание : учебное пособие / А.А. Лушпа. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232770>

Герасимов, С. Н. Основы безопасности на учебных занятиях по плаванию в вузе: учебное пособие - Новосибирск: НГТУ, 2012. - Режим доступа: - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228958>

Чертов, Н.В. Теория и методика плавания : учебник - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241104>

Казызаева, А.С. Основы техники спортивных способов плавания : учебное пособие - Омск : Издательство СибГУФК, 2010. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274597>

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютерная презентация отдельных тем (презентации, схемы, таблицы, рисунки).

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованной аудиторией является спортивный зал. Зал оборудован гимнастическими стенками, скамейками. На занятиях используется следующий инвентарь – фитболы, степы, гимнастические коврики, гантели. Для проведения занятий необходима аудио аппаратура.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.). - учебно-наглядные пособия (планшеты, плакаты и т.д.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов)

Рекомендуется изучение курса «Прикладное плавание» основы техники прикладных способов плавания. Основы техники приемов спасания. Методика обучения в прикладном плавании. Последовательность действий при спасении тонущего. Профилактика и предупреждение несчастных случаев на воде. Техника безопасности, профилактика травматизма и оказание первой доврачебной помощи.

Освоение материала курса обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ, разъяснением им целей лекционных и практических занятий,

выполнением студентами самостоятельных работ, обсуждением результатов выполненных заданий с преподавателем.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий, вопросов.

Практические задания:

1. Проплыть на время способом «кроль на груди».
2. Достать манекен со дна, транспортировка манекена.
3. Техническая и плавательная подготовка: оценка техники плавания всеми способами, 25 м с помощью одних ног, 25 м в полной координации
4. Прыжок в воду вниз ногами с тумбы.
5. Оказание первой (до врачебной) помощи пострадавшему на воде.
6. Основы техники приемов спасания.
7. Методика обучения в прикладном плавании.
8. Последовательность действий при спасении тонущего.
9. Соблюдение техники безопасности, профилактика травматизма, оказания первой доврачебной помощи.
10. Провести судейство соревнований по плаванию.
11. Составить комплекс упражнений на физическую подготовленность пловцов.
12. Подготовить доклад на тему: «Организация физкультурно-спортивных мероприятий».

Примерные вопросы к аттестации:

55. Всплывание на поверхность воды.
56. Двигательные умения и навыки как результат обучений, закономерности их формирования.
57. Задачи и особенности каждого этапа.
58. Классификация и характеристика прикладного плавания.
59. Меры безопасности на воде.
60. Техника прикладных способов плавания и методика обучения им.
61. Техника различных видов ныряния и методика обучения им.
62. Техника различных способов транспортировки тонущего и методика обучения.
63. Средства и методы обучения в прикладном плавании в образовательных организациях.
64. Прикладное плавание в учебном процессе основного общего, среднего общего и дополнительного образования.
65. Приемы освобождения от захватов тонущего.
66. Техника оживления (оказание первой помощи).
67. Виды утопления.
68. Последовательность действий при спасении тонущего.
69. Методика обучения в прикладном плавании.
70. Методика обучения технике плавания.
71. Оказание первой помощи пострадавшему на воде.
72. Оказание первой помощи.

73. Освобождения воздухоносных путей от воды пострадавшего и одновременно необходимо проводить наружный массаж сердца.
74. Основные средства обучения плаванию: ОРУ, подготовительные упражнения, специальные упражнения, игры и развлечения на воде.
75. Основы техники приемов спасания.
76. Основы техники прикладных способов плавания.
77. Основы техники прикладных способов плавания.
78. Переправы с помощью подсобных средств.
79. Плавание в экстремальных условиях.
80. Последовательность мероприятий по оказанию первой помощи.
81. Преодоление водных преград.
82. Преодоление водных преград.
83. Прикладные прыжки в воду.
84. Профилактика и предупреждение несчастных случаев на воде.
85. Спасение тонущих и помощь уставшим пловцам.
86. Способы ныряния и передвижения под водой.
87. Способы передвижения и поиска под водой.
88. Структура движений при нырянии.
89. Техника плавания спортивными, самобытными и комбинированными способами плавания.
90. Этапность обучения двигательным действиям: этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап совершенствования.
91. Основы техники прикладных способов плавания.
92. Основы техники приемов спасания.
93. 3. Методика обучения в прикладном плавании.
94. Последовательность действий при спасении тонущего.
95. Профилактика и предупреждение несчастных случаев на воде.
96. Соблюдение техники безопасности, профилактика травматизма, оказания первой доврачебной помощи.
97. Организация и судейство соревнований по избранному виду спорта.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,	Отлично	90-100

		приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

канд.социол.н., профессор Л. М. Матвеева
канд.социол.н., доцент С.С. Матвеев

Эксперты:

Внешний

ГБОУ Республиканская школа-интернат № 5 спортивного профиля,
директор Г.В. Голдович.

Внутренний

Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, декан ФФК, доктор педагогических наук, профессор
А.Ю. Костарев.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ПЛАВАНИЕ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

5. Цель и задачи дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1)

Индикаторы достижения:

- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Оздоровительное плавание» относится элективным дисциплинам к части, формируемой участниками образовательных отношений

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по физической культуре.

Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения по физической культуре в соответствии с целями и возрастными особенностями учащихся.

Владеть: предметным содержанием дисциплины «Физическая культура».

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общая характеристика оздоровительного плавания	Составная часть оздоровительных занятий. Средство формирования благоприятного функционального состояния организма - обязательного компонента здорового образа жизни. Воспитание двигательных способностей. Профилактические и оздоровительные эффекты профилактики атеросклероза и сердечно-сосудистых заболеваний обладают в большей степени

		упражнения, направленные на развитие общей выносливости.
2	Кондиционная тренировка.	Структура тренировочного процесса в оздоровительной физической культуре. Основная направленность - сохранение высокого уровня физического состояния. Продолжительность его не ограничена. Современные оздоровительные системы и виды кондиционной тренировки.
3	Игры и развлечения на воде в соревновательной направленности	Основные методические рекомендации проведения оздоровительной физической тренировки. Самый эффективный способ научить детей не бояться воды. Игры и развлечения на воде с оздоровительной направленности для различных категорий населения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика оздоровительного плавания.

Тема 2. Кондиционная тренировка. Игры и развлечения на воде соревновательной направленности. Игры и развлечения на воде с оздоровительной направленности для различных категорий населения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Общая характеристика оздоровительного плавания

Вопросы для обсуждения: Составная часть оздоровительных занятий. Средство формирования благоприятного функционального состояния организма - обязательного компонента здорового образа жизни. Воспитание двигательных способностей. Профилактические и оздоровительные эффекты профилактики атеросклероза и сердечно-сосудистых заболеваний обладают в большей степени упражнения, направленные на развитие общей выносливости. Игры и развлечения на воде с оздоровительной направленности для различных категорий населения.

Тема 2. Кондиционная тренировка.

Вопросы для обсуждения: Структура тренировочного процесса в оздоровительной физической культуре. Основная направленность - сохранение высокого уровня физического состояния. Продолжительность его не ограничена. Современные оздоровительные системы и виды кондиционной тренировки.

Тема 3. Игры и развлечения на воде соревновательной направленности

Вопросы для обсуждения: Основные методические рекомендации проведения оздоровительной физической тренировки. Самый эффективный способ научить обучающихся не бояться воды.

Требования к самостоятельной работе студентов

Рекомендации к написанию докладов или реферативных сообщений. Доклад или реферативное сообщение – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата – одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика докладов или реферативных сообщений представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа доклада или реферативного сообщения обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении докладов или реферативных сообщений можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие доклады могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

При анализе и оценке самостоятельной работы преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру доклада;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, проследить преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Примерная тематика доклада или реферативного сообщения для самостоятельных работ:

1. Чем понятие «кондиционная тренировка» отличается от понятий: «оздоровительная физическая культура», «оздоровительный фитнес», «физический фитнес».
2. Приведите примеры видов оздоровительных занятий и обоснуйте их на каждый тип нагрузки.
3. Раскройте физиологическое содержание понятий: «пороговая нагрузка», «оптимальная нагрузка», «пиковая нагрузка», «сверхнагрузка», подготовив таблицу.

№п/п	Нагрузка	Характеристика	Расход энергии	Повышение физиологических возможностей организма (когда, как)	Снижение факторов риска (когда, как)

4. Попробуйте проанализировать физиологические сдвиги занимающихся по тесту К.Купера.

5. Проанализируйте достоинства и недостатки системы оздоровительного плавания:

Достоинства	Недостатки

Заключение: _____

6. На сколько сложна организация занятий кондиционной тренировкой с точки зрения соблюдения основных требований в ней.

Требование	Необходимо предусмотреть	Что для этого сделать

7. В табличной форме представьте основные методические рекомендации проведения оздоровительной физической тренировки.

8. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию.

9. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «Игры, способствующие овладению навыками погружения головы в воду».

10. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «Игры, способствующие развитию умения выполнять прыжки в воду».

11. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «Игры, способствующие овладению навыком скольжения в воде».

12. Подготовить сценарий водно-спортивного праздника с соревновательной направленности.

13. Игры и развлечения на воде с оздоровительной направленности для различных категорий населения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов : учебное пособие / М.В. Степанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – 2-е, изд., доп. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 137 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481808>

Плавание [Текст] : учеб. / РГУ физ. культуры, спорта, молодежи и туризма ; под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. - Москва : ИНФРА-М, 2017

Казызаева, А.С. Особенности занятий аквааэробикой с различным контингентом : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 187 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274598>

Викулов, А. Д. Плавание [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Александр Демьянович ; А. Д. Викулов. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<https://www.infosport.ru/> Спортивная Россия открытая платформа

<https://www.coachesclipboard.net/> Буфер обмена Тренера Coach's Clipboard

<http://athlete.ru/> Все о железном спорте

<https://www.wada-ama.org/> Всемирное антидопинговое агентство

<http://xn--80actm8ak.xn--p1ai/> Информационный портал для специалистов в сфере фитнес – индустрии по вопросам силовых видов спорта, бодибилдинга, фитнеса, пауэрлифтинга, кроссфита и тяжелой атлетики.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютерная презентация отдельных тем (презентации, схемы, таблицы, рисунки).

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованной аудиторией является спортивный зал. Зал оборудован гимнастическими стенками, скамейками. На занятиях используется следующий инвентарь – фитболы, степы, гимнастические коврики, гантели. Для проведения занятий необходима аудио аппаратура.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.). Плавательный бассейн СОК БГПУ им. М. Акмуллы, оборудованный плавательными дорожками, стартовыми тумбочками, плавательными досками, манекеном, душевыми, раздевалками, легкоатлетический манеж с прыжковой ямой, матами для прыжка высоту, спортивный инвентарь для барьерного бега, для метания легкоатлетических снарядов. Спортивный и игровой залы, гимнастический зал.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов)

Рекомендуется изучение курса «Оздоровительное плавание» Общая характеристика оздоровительного плавания. Кондиционная тренировка. Игры и развлечения на воде с оздоровительной направленности для различных категорий населения.

Освоение материала курса обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, выполнением студентами самостоятельных работ, обсуждением результатов выполненных заданий с преподавателем.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий, вопросов.

Примерные вопросы к аттестации:

1. Характеристика понятия кондиционной (оздоровительной) тренировки, ее цель и задачи.
2. Типы нагрузки оздоровительных занятий.
3. Интенсивность нагрузки оздоровительных занятий.
4. Фитнесс-программы и их классификация.
5. Структура и содержание фитнес-программ.
6. Фитнесс-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности (аэробика):

- Виды аэробики I категории
- Виды аэробики II категории
- 7. Аквафитнесс.
- 8. Типы высшей нервной деятельности.
- 9. Стресс и фитнес.
- 10. Профессионализм инструктора групповых занятий.
- 14. Форма занятий.
- 15. Подготовка инструктора к занятиям.
- 16. Общие принципы проведения разминки.
- 17. Компонент занятия, направленный на развитие кардиореспираторной подготовленности.
- 18. Рациональное построение групповых занятий.
- 19. Этапы обучения.
- 19. Учет потребностей занимающихся.
- 21. На что направлена персональная тренировка.
- 22. В чем преимущества персонального тренинга, а в чем недостатки.
- 20. С помощью анализа каких параметров проводится оценка состояния здоровья клиентов в оздоровительном фитнесе.
- 21. Используя анкету оценки состояния здоровья проведите анализ своего состояния здоровья.
- 22. Общая характеристика оздоровительного плавания.
- 26. Основные требования кондиционной тренировки.
- 27. Основные методические рекомендации проведения оздоровительной физической тренировки.
- 28. Фитнесс-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности (аэробика): - Виды аэробики III категории - Виды аэробики IV категории.
- 29. Фитнесс-программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики
- 30. Фитнесс-программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности.
- 31. Шейпинг.
- 32. Общение. Виды общения.
- 33. Коммуникация. Способы коммуникации.
- 34. Искусство коммуникации (методические приемы).
- 35. Компонент занятия, направленный на развитие кардиореспираторной подготовленности.
- 36. Компонент занятия, направленный на развитие мышечной силы и выносливости мышц.
- 37. Компонент занятия, направленный на развитие гибкости.
- 39. Компонент занятия, направленный на релаксацию и визуализацию.
- 40. Игры и развлечения на воде соревновательной направленности.
- 41. Примерное содержание компонентов группового фитнес-занятия.
- 42. Компоненты группового занятия и количество отводимого на них времени.
- 43. Выбор соответствующих упражнений.
- 44. Выбор соответствующих методов преподавания.
- 45. Суть консультирования в персональном тренинге.
- 46. Раскройте фазовый характер процесса планирования занятий в персональной тренировке.
- 47. Используя таблицу 8 оцените влияние регулярной двигательной активности на факторы риска заболеваний.
- 48. Методика проведения занятий по оздоровительному плаванию».
- 49. Средства и методы оздоровительного плавания.

50. Организация и планирование занятий по оздоровительному плаванию с различным контингентом занимающихся.

51. Чем понятие «кондиционная тренировка» отличается от понятий: «оздоровительная физическая культура», «оздоровительный фитнес», «физический фитнес».

52. Приведите примеры видов оздоровительных занятий и обоснуйте их на каждый тип нагрузки.

53. Раскройте физиологическое содержание понятий: «пороговая нагрузка», «оптимальная нагрузка», «пиковая нагрузка», «сверхнагрузка».

Практические задания:

1. Составить комплекс упражнений по оздоровительному плаванию.
2. Составить комплекс упражнений по лечебному плаванию.
3. Составить комплекс упражнений по оздоровительному плаванию на тему «Игры, способствующие развитию умения продвигаться в воде».
4. Составить комплекс упражнений по оздоровительному плаванию на тему «Игры, способствующие овладению навыками погружения головы в воду».
5. Составить комплекс упражнений по оздоровительному плаванию на тему «Игры, способствующие развитию умения выполнять прыжки в воду».
6. Составить комплекс упражнений по оздоровительному плаванию на тему «Игры, способствующие овладению навыком дыхания».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	70-89,9

	образцу, с большой степенью самостоятельност и и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

канд.социол.н., профессор Л. М. Матвеева
доцент Ю.Б. Казарьян

Эксперты:

Внешний

ГБОУ Республиканская школа-интернат № 5 спортивного профиля,
директор Г.В. Голдович.

Внутренний

Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, декан ФФК, доктор педагогических наук, профессор
А.Ю. Костарев.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 АЭРОБИКА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

27. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1)

Индикаторы достижения:

- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Аэробика» относится к элективным дисциплинам к части, формируемой участниками образовательных отношений

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по физической культуре

уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения по физической культуре в соответствии с целями и возрастными особенностями учащихся

владеть: предметным содержанием дисциплины «Физическая культура»

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Базовая аэробика	Базовые шаги аэробики. Соединения и связки. Разучивание комплекса базовой аэробики.
2.	Урок аэробики	Структура урока оздоровительной аэробики. Отличительные особенности урока аэробики. Его содержание.
3.	Стретчинг и релаксация	Выполнение упражнений на расслабление и релаксацию.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Базовая аэробика

Тема 2. Урок аэробики

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Базовая аэробика.

Вопросы для обсуждения: Базовые шаги аэробики. Соединения и связки. Разучивание комплекса базовой аэробики

Тема 2: Урок аэробики.

Вопросы для обсуждения: Структура урока оздоровительной аэробики. Отличительные особенности урока аэробики. Его содержание.

Тема 3: Стретчинг и релаксация.

Вопросы для обсуждения: Выполнение упражнений на расслабление и релаксацию

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

10. Выполнить анализ литературных и интернет-источников по теме;
11. Изучить технику выполнения базовых шагов аэробики;
12. Разучить комплекс базовой аэробики;
13. По описанию самостоятельно разучить комплекс базовой аэробики на 32 счета;
14. Самостоятельно составить базовый комплекс аэробики на 32 счета;
15. На основе научно-методической литературы и Интернет-ресурсов изучить следующие вопросы;

Вопросы :

1. История возникновения аэробики
2. Цели и задачи аэробики
3. Методические особенности аэробики
4. Средства аэробики
5. Классификация аэробики
6. Урочная форма проведения занятий
7. Структура урока аэробики
8. Техника выполнения 7 основных базовых шагов
9. Оздоровительная аэробика (определение, классификация)
10. Спортивная аэробика (определение, правила соревнований, требования, предъявляемые к спортсменам, выступающим на соревнованиях, судейство).
11. Фитнес-аэробика (определение, правила соревнований, требования, предъявляемые к спортсменам, выступающим на соревнованиях, судейство)
12. Задачи, решаемые в уроке аэробики
13. Разминка (цель, продолжительность, содержание)
14. Аэробная часть тренировки (цель, продолжительность, содержание)
15. Заминка (цель, продолжительность, содержание)
16. Силовая часть тренировки (цель, продолжительность, содержание)
17. Стретчинг (цель, продолжительность, содержание)
18. Стретчинг (определение, история, виды стретчинга)
19. Методы построения программ оздоровительной аэробики
20. Музыкальное сопровождение в аэробике
21. Содержание тренировочных занятий
22. Методы воспитания двигательных качеств в аэробике

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература

1. Черкасова, И.В. Аэробика : учебно-методическое пособие : [16+] / И.В. Черкасова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 98 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707>
2. Грудницкая, Н.Н. Оздоровительные телесно-ориентированные технологии : учебное пособие / Н.Н. Грудницкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457277>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.fitn.ru/info/page_332_3.html
2. <http://sportzal.com/post/1300/>
3. <https://multiurok.ru/tatyasport/files/obrazovatel-naia-prohramma-fitnies-aerobika-v-shkolie.html>

4. [www.fizkult – ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru)
4. www.widow.edu.ru
5. [www.5 ballov.ru](http://www.5ballov.ru)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютерная презентация отдельных тем (презентации, схемы, таблицы, рисунки).

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованной аудиторией является спортивный зал. Зал оборудован гимнастическими стенками, скамейками. На занятиях используется следующий инвентарь – фитболы, степы, гимнастические коврики, гантели. Для проведения занятий необходима аудио аппаратура.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В системе средств массового физического воспитания в последние годы появились новые оздоровительные системы. Особую популярность получила «Аэробика».

Учебный курс «Аэробика» направлен на приобретение навыков планирования и разработки комплексов с применением средств оздоровительной аэробики, обеспечивающих уровень физической подготовки и полноценную деятельность занимающихся, а также на овладение техникой выполнения средств оздоровительной аэробики.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам: «Базовая аэробика», «Урок аэробики», «Стретчинг и релаксация», где используются такие формы работы, как пассивные, активные методы и интерактивные методы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме тестовых заданий

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации:

Выбрать **ОДИН** верный ответ.

1. Впервые термин «аэробика» применил:

- а) К. Купер;
- б) К. Шварц;
- в) М. Бекман.

2. Термин «аэробика» произошел от греческого слова «аеро», что в переводе означает:

- а) жизнь;
- б) энергия;
- в) воздух.

3. Откуда заимствован термин «аэробный»?

- а) из физиологии;
- б) из психологии;
- в) из химии.

4. Аэробика – это...

- а) комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движениями тела, опорно-двигательного аппарата;
- б) комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости;
- в) комплекс упражнений, включающий элементы пилатеса и йоги.

5. К методам обучения упражнениям аэробики относятся:

- а) нетрадиционные виды гимнастики;
- б) метод целостного и расчленённого упражнения;
- в) все ответы верны.

6. Какие наглядные изображения могут быть использованы в уроке аэробики?

- а) фото, видео;
- б) рисунки, схемы;
- в) все ответы верны.

7. Отметьте количество основных базовых шагов аэробики:

- а) 5;
- б) 7;
- в) 9.

8. На сколько счетов выполняется «grape wine» – скрестный шаг?

- а) 2;
- б) 4;
- в) 8.

9. Какие из перечисленных относятся к базовым шагам аэробики?

- а) шаг, бег, скрестный шаг, подъем колена, выпад, мах, прыжок вверх;
- б) шаг, бег, подскок, подъем колена, выпад, мах, прыжок ноги врозь-вместе;
- в) V-степ, бег, подскок, подъем колена, выпад, мах, мамбо.

10. Оздоровительная аэробика – это ...

- а) одно из направлений массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой;

- б) комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движениями тела, опорно-двигательного аппарата;
- в) представляет собой некий синтез элементов гимнастики, акробатики, базовой аэробики и танцев.

11. Классификация оздоровительной аэробики по содержанию программ:

- а) программа без предметов, приспособлений; программы с использованием предметов и приспособлений;
- б) программы смешанного типа;
- в) все ответы верны.

12. В уроке аэробики выделяют:

- а) три части урока;
- б) две части урока;
- в) четыре части урока.

13. Цель разминки:

- а) повышение функциональных возможностей организма;
- б) подготовить организм к увеличению нагрузки в аэробной части урока;
- в) тренировка сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

14. Аэробная часть урока направлена на:

- а) тренировку сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- б) подготовку организма к нагрузке;
- в) расход калорий.

15. Цель заминки - это...

- а) возвращение к уровню исходного состояния до начала аэробного урока;
- б) повышение тонуса мышц;
- в) предотвращение мышечных болей, увеличение обменных процессов в мышцах.

16. Силовая часть тренировки включает...

- а) упражнения на выносливость;
- б) упражнения на развитие силы;
- в) упражнения на развитие силы и выносливости основных групп мышц.

17. От чего в первую очередь зависит выбор упражнений для каждого урока аэробики?

- а) возраст занимающихся и уровень их подготовленности;
- б) предпочтения педагога;
- в) пожелания занимающихся.

18. Продолжительность силовой части урока (партерной) составляет:

- а) 10-20 минут;
- б) 40-50 минут;
- в) 30-35 минут.

19. Интенсивность аэробной части урока может быть повышена за счет следующих факторов:

- а) увеличение амплитуды движений;
- б) увеличение темпа выполнения движений;
- в) все ответы верны.

20. С какой интенсивностью выполняются упражнения в аэробной части занятия?

- а) высокой;
- б) средней;
- в) все ответы верны.

21. Упражнения выполняются по кругу, состоящему из нескольких заданий...

- а) интервальный метод;
- б) круговой метод;

в) все ответы верны.

22. В чём заключается непрерывно-поточный метод тренировки?

- а) в выполнении упражнений одно за другим;
- б) в выполнении упражнений слитно, одно за другим, без интервалов отдыха;
- в) в выполнении упражнений слитно, одно за другим, с небольшим интервалом отдыха.

23. Причиной травмы на уроке аэробики может стать:

- а) недисциплинированность занимающихся;
- б) невыполнение санитарно-гигиенических требований к местам занятий;
- в) все ответы верны.

24. Частой причиной возникновения травм является:

- а) падение;
- б) столкновение;
- в) все ответы верны.

25. В обеспечении мер по предупреждению травм разминка производится:

- а) вначале основной части занятия;
- б) перед соревнованиями;
- в) перед выполнением упражнений на гибкость;
- г) все ответы верны.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

	степень самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик программы:

доцент Имамова Р.М.

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д.п.н., профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 ШЕЙПИНГ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

28. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1)

Индикаторы достижения:

- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Шейпинг» относится элективным дисциплинам к части, формируемой участниками образовательных отношений

44. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по физической культуре

уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения по физической культуре в соответствии с целями и возрастными особенностями учащихся

владеть: предметным содержанием дисциплины «Физическая культура»

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Базовые шаги	Выполнение базовых шагов под музыкальное сопровождение различного темпа музыки
2	Базовые связки	Соединение базовых шагов в базовые связки
3	Степ	Работа на степ-платформах
4	Фитбол	Работа на фитболах

5	Работа в партере	Упражнения для мышц рук, ног, пресса, спины в партере
6	Круговая танцевальная	Выполнение круговой танцевальной из нескольких связок
7	Круговая силовая	Выполнение круговой силовой с проработкой различных групп мышц
8	Фанк	Выполнение связки в стиле «Фанк»
9	Латино	Выполнение связки в стиле «Латино»
10	Африка	Выполнение связки в стиле «Африка»
11	Капуэро	Выполнение связки в стиле «Капуэро»

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Базовые шаги

Тема 2. Базовые связки

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Базовые шаги.

Вопросы для обсуждения: Выполнение базовых шагов под музыкальное сопровождение различного темпа музыки

Тема 2: Базовые связки.

Вопросы для обсуждения: Соединение базовых шагов в базовые связки. Степ. Фитбол. Работа в партере. Круговая танцевальная. Круговая силовая. Фанк. Латино. Африка. Капуэро.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Студент должен выучить название базовых шагов, уметь их выполнять, уметь выполнять соединение базовых шагов в связки и уметь разучивать эти связки с группой.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник : [12+] / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>
2. Грудницкая, Н.Н. Оздоровительные телесно-ориентированные технологии : учебное пособие / Н.Н. Грудницкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457277>

Программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.fitn.ru/info/page_332_3.html

2. <http://sportzal.com/post/1300/>

3. <https://multiurok.ru/tatyasport/files/obrazovatel-naia-programma-fitnies-aerobika-v-shkolie.html>

4. [www.fizkult – ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru)

. www.widow.edu.ru

5. [www.5 ballov.ru](http://www.5ballov.ru)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютерная презентация отдельных тем (презентации, схемы, таблицы, рисунки).

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованной аудиторией является спортивный зал. Зал оборудован гимнастическими стенками, скамейками. На занятиях используется следующий инвентарь – фитболы, степы, гимнастические коврики, гантели. Для проведения занятий необходима аудио аппаратура.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Шейпинг является одной из разновидностей оздоровительно – развивающих видов гимнастики. Он имеет свои специфические средства и методы воздействия на занимающихся.

Систематические занятия аэробикой благоприятно влияют на сердечно – сосудистую и дыхательную системы занимающихся, улучшают осанку, повышают двигательную активность.

Занятия под музыкальное сопровождение развивают музыкальный слух, могут быть средством активного отдыха и восстановлением после умственной работы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий.

Примерные задания.

Задание 1.

5. Обучить построению в одну шеренгу, размыканию по распоряжению на поднятые руки в стороны.
 6. Дать основные положения рук. ОРУ отдельным способом по рассказу и показу.
 7. Акробатика: обучить группировке и перекатам из различных положений.
- Лазание: совершенствование лазания по гимнастической скамейке в упоре присев и в упоре стоя на коленях.
8. Игра: «Молния».

Задание 2.

5. Обучить перестроению из одной шеренги в три шеренги и обратно.
 6. ОРУ с гимнастическими палками.
 7. Акробатика: обучить кувырке вперед.
- Бревно: совершенствование ходьбы на носках, перешагивания через набивные мячи.
8. Эстафета: «Поезда».

Задание 3.

5. Обучить передвижению противходом, змейкой.
6. ОРУ с обручами.
7. Акробатика: обучить кувырку назад.
Прыжки: совершенствование прыжков в глубину и прыжков со скакалкой на двух.
8. Игра: «Класс, смирно!»

Задание 4.

1. Обучить перестроению из колонны по одному в колонны по четыре одновременными поворотами.
2. ОРУ с мячами.
3. Лазание: обучить лазанию по канату в три приёма.
Совершенствование: Ж. – Акробатика: стойка на лопатках.
М. – Опорный прыжок: вскок в упор стоя на коленях, соскок со взмахом рук.
4. Игра: «Успей занять место».

Задание 5.

1. Обучить перестроению из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением.
2. ОРУ в парах.
3. Лазание: обучить лазанию по канату в два приёма.
Совершенствование: Ж. – Бревно: ходьба приставными шагами на носках и повороту на двух.
М. – Перекладина (низкая): перемахи вперёд и назад в упоре.
4. Игра: «Удочка».

Задание 6.

1. Обучить размыканию приставными шагами.
2. ОРУ проходным способом.
3. М. – Перекладина (низкая): обучить подъёму переворотом махом одной, толчком другой в упор.
Брусья: совершенствование соскока махом назад из упора.
Ж. – Брусья: обучить вскоку в упор, соскоку махом назад с поворотом на 180 градусов.
Бревно: Совершенствование поворота на носках в полуприседе, в приседе и повороту на одной махом вперёд.
4. Игра: «Море, берег, волна».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Доцент Имамова Р.М.

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д.п.н., профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.06.01 РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ РАБОТА С ЗАВИСИМЫМИ
ЛИЧНОСТЯМИ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-2).

○ индикаторы достижения компетенции:

ПК 2.3 Организовывать и проводить внеурочные формы работы по ОБЖ с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей физического развития и восприятия, обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Реабилитационная работа с зависимыми личностями» относится элективным дисциплинам к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность реабилитации несовершеннолетних, употреблявших ПАВ, как о системе воспитательных, психологических, образовательных, медицинских, социальных, правовых, трудовых мер, направленных на отказ от употребления ПАВ, ресоциализацию и реинтеграцию в общество.

Уметь:

- выявлять косвенные признаки формирования зависимости, действовать при их выявлении;
- организовывать и проводить внеурочные формы работы по ОБЖ.

Владеть:

- навыками консультирования родителей по вопросам организации антинаркотической пропаганды.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

	дисциплины	
1.	Общая теория формирования зависимости.	Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ). Определение понятия, виды аддикций. Общие признаки зависимого поведения. Личностные особенности зависимых пациентов (эмоциональная незрелость, низкая толерантность к фрустрации, неумение выражать чувства, низкая самооценка, склонность говорить неправду, ригидность). Психосоматические нарушения при различных зависимостях. Особенности аддиктивного поведения у детей и подростков.
2.	Современные стратегии профилактики зависимости	Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. Дифференцированный подход к профилактике химической зависимости с учетом возрастных особенностей, принадлежности к группе риска, половых различий, социальных факторов.
3.	Методы и технологии реабилитации зависимых личностей	Цели и задачи реабилитации. Организационные аспекты, формы и методы работы. Подготовка кадров. Оценка эффективности. Организация наркологической помощи. Современные подходы и виды лечения пациентов с зависимостью. Роль педагога-реабилитолога на различных этапах оказания помощи. Междисциплинарное взаимодействие при оказании реабилитационной помощи несовершеннолетним, злоупотребляющим ПАВ. Организация и методическое обеспечение работы педагога-реабилитолога в реабилитационных подразделениях учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты и пенитенциарных учреждениях. Система реабилитационной работы с несовершеннолетними, злоупотребляющими ПАВ. Психотерапия с различными видами зависимостей. Двенадцатишаговая программа как метод групповой и индивидуальной терапии зависимостей. Реабилитационная работа с зависимыми личностями религиозных организаций.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая теория формирования зависимости.

Тема 2. Современные стратегии профилактики зависимости.

Тема 3. Методы и технологии реабилитации зависимых личностей.

Тема 4. Нормативно-правовая база организации третичной профилактики наркомании.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Общая теория формирования зависимости.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
2. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
3. Семейные отношения как источник асоциального поведения.

Тема 2: Современные стратегии профилактики зависимости.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
2. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
3. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
4. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
5. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
6. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.

Тема 3: Современные стратегии третичной профилактики (реабилитация) зависимости.

Вопросы для обсуждения:

1. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
2. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
3. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
4. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.

Тема 4. Методы и технологии реабилитации зависимых личностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
2. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).

Тема 5: Нормативно-правовая база организации третичной профилактики наркомании.

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
2. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
3. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Тема 6: Организация специализированной наркологической помощи. Структура и организация работы Республиканского наркологического диспансера.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация и структура наркологической службы.
2. Основные виды наркологических учреждений и их функции.
3. Организация и методическое обеспечение работы педагога-реабилитолога.
4. Особенности профилактики наркомании при работе с семьями.

Тема 7: Система реабилитационной работы с несовершеннолетними, злоупотребляющими ПАВ. Структура и организация работы Республиканского центра

психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотиками. Зарубежный опыт организации третичной профилактики наркомании.

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательство в направлении социальной защиты и реабилитации.
2. Структура и деятельность органов социальной защиты населения и центров медико-социальной реабилитации.
3. Государственные программы развития социо-защитной и реабилитационной службы.
4. Зарубежный опыт социо-защитной и реабилитационной работы. Основные формы реабилитационной помощи за рубежом несовершеннолетним.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовка к практическим занятиям, согласно тематическому плану.
2. Конспектирование законов и нормативных документов, регламентирующих деятельность по реабилитации зависимых.
3. Подготовка реферативных сообщений.
4. Составление словаря терминов.
5. Выполнение проектных заданий по реабилитации различных видов аддикций.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Анализ психологических причин возникновения зависимости.
2. Анализ статистических данных по наркомании, токсикомании, алкоголизму в РФ.
3. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
4. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
5. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
6. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
7. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
8. Организация и структура наркологической службы.
9. Основные виды наркологических учреждений и их функции.
10. Организация и методическое обеспечение работы педагога-реабилитолога.
11. Особенности профилактики наркоманий при работе с семьями.
12. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости
13. Законодательство в направлении социальной защиты и реабилитации.
14. Структура и деятельность органов социальной защиты населения и центров медико-социальной реабилитации.
15. Значение семьи в социальной реабилитации
16. Государственные программы развития социо-защитной и реабилитационной службы.
17. Зарубежный опыт социо-защитной и реабилитационной работы. Основные формы реабилитационной помощи за рубежом несовершеннолетним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

4. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика: учебное пособие /З.А. Хуснутдинова, Э.Н. Сафина, К.В. Максимов. – Уфа: изд-во БГПУ, 2017. – 348 с.
5. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 536 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> – ISBN 978-5-4458-8589-4. – DOI 10.23681/233060 – Текст : электронный.
6. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 244 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98187-865-7. – Текст : электронный.
7. Концепция профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде (Приказ МО РФ от 28.02. 2000г.).
8. Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (Утв. МО и Н РФ 5 сентября 2011 года).

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
<http://www.takzdorovo.ru>
<http://www.elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Реабилитационная работа с зависимыми личностями» представляет интерес для студентов профиля физическая культура и безопасность жизнедеятельности.

Изучение феномена зависимого поведения в рамках дисциплины поможет студентам создать целостную систему знаний по данной проблеме, знать специфику различных типов и форм аддиктивной реализации (наркомании, токсикомании, алкоголизма, игровой зависимости, различных вариантов компьютерной аддикции, сексуальной зависимости, аддикции отношений, трудовоголизма, гаджет-аддикции - зависимости от сотовых телефонов, MP3-плееров, пищевых зависимостей (анорексии и булимии) и т.д.). Изучение дисциплины позволит актуализировать уже имеющуюся информацию в русле проблемы, а главное – будет способствовать формированию собственного стиля здорового поведения, от которого во многом зависит успешность собственной жизни.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты по окончании изучения дисциплины должны иметь представления о феномене зависимого поведения, уметь четко назвать критерии, свидетельствующие о его наличии, владеть знаниями о его типологиях, причинах возникновения, факторах риска и защиты, использовать базовые правовые знания по предупреждению и коррекции различного рода зависимостей.

Выполнение студентами проектных заданий по реабилитации различных видов аддикций позволит оценить сформированность индикатора достижения компетенции - ПК 2.3 Организовывать и проводить внеурочные формы работы по ОБЖ с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей физического развития и восприятия, обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, ситуационные задачи, тестовые задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестами, ситуационными задачами.

Примерный перечень вопросов к зачету

27. Этапы формирования зависимого поведения.
28. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
29. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
30. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
31. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
32. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
7. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
8. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
9. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
10. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
11. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
12. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
13. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
14. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
15. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
16. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
17. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
18. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.

19. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
20. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.
21. Организация и структура наркологической службы.
22. Основные виды наркологических учреждений и их функции.
23. Организация и методическое обеспечение работы педагога-реабилитолога.
24. Особенности профилактики наркоманий при работе с семьями.
25. Законодательство в направлении социальной защиты и реабилитации.
26. Структура и деятельность органов социальной защиты населения и центров медико-социальной реабилитации.
27. Государственные программы развития социо-защитной и реабилитационной службы.
28. Зарубежный опыт социо-защитной и реабилитационной работы. Основные формы реабилитационной помощи за рубежом несовершеннолетним.

Примерные тестовые задания

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
 1. Пищевой продукт;
 2. Наркотическое вещество;
 3. Клеточный яд абсорбционного действия;
 4. Лекарственное средство.

2. Наркомания – это:
 1. вредная привычка;
 2. особое состояние организма;
 3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
 - 4) модное пристрастие.

3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
 1. Вирусным гепатитом;
 2. Сывороточным гепатитом;
 3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
 4. Геморрагической лихорадкой.

4. Научная дисциплина, изучающая условия возникновения, механизмы формирования зависимости от психоактивных веществ, их токсические эффекты с целью разработки адекватных методов диагностики, лечения и профилактики обусловленных ими заболеваний называется:
 1. Психиатрией
 2. Реабилитологией
 3. Наркологией
 4. Наркоманией
 5. Аддиктологией

5. Установить соответствия:

Характеристика поведения

Тип поведения

3. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно

1. Психопатологический тип девиантного поведения

наказуемое деяние, это –

4. Поведение, обусловленное патологическими поведение 2. Аддиктивное
изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это –

3. Поведение, основанное на психопатологических Патохарактерологический 3.
симптомах и синдромах проявления тех или иных тип девиантного
поведения психических расстройств и заболеваний, это –

4. Поведение человека, характеризующееся 4. Делинквентное
поведение формированием стремления к уходу от реальности
путем искусственного изменения своего психического
состояния посредством приема некоторых веществ
или постоянной фиксации внимания на определенных
видах деятельности с целью развития и поддержания
интенсивных эмоций, это -

6. Для синдрома зависимости характерны признаки:

8. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
9. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
10. физиологическое состояние отмены;
11. признаки толерантности;
12. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
13. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
14. все перечисленные.

7. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?

6. Психоактивное вещество.
7. Токсическое вещество.
8. Алкоголь
9. Наркотическое вещество
10. Психостимулятор

8. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе;
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

9. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это _____.

10. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

11. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

Перечень списков	Название
Список I	- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен.
Список II	- прекурсоры, оборот которых ограничен.
Список III	- психотропные вещества, оборот которых ограничен и в отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля.
Список IV	- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых запрещен.

12. Укажите один из перечисленных главный мотив (по данным социологических исследований) приобщения подростков к наркотикам?

1. Стресс
2. Любопытство
3. Внушаемость.
4. Специфическое действие наркотика
5. Желания уйти от перегрузок

13. Как называется специализированное учреждение, оказывающее лечебно-профилактическую, медико-социальную и медико-юридическую помощь больным алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями?

1. Психоневрологический диспансер
2. Наркологический реабилитационный центр
3. Отделение социальной и медицинской реабилитации
4. Наркологический диспансер

14. Комплекс психопатологических, вегетативных, неврологических и соматических расстройств, появляющихся вслед за прекращением регулярного употребления ПАВ является проявлением _____ (вписать)

15. Определите последовательность действий оказания первой помощи при передозировке наркотиков:

1. Очистить дыхательные пути от слизи и рвотных масс.
2. При частоте дыхательных движений меньше 8-10 в минуту – искусственное дыхание “изо рта в рот”.
3. Вызвать “Скорую помощь”.

4. Повернуть на бок.
5. Следить за характером дыхания до прибытия врачей.

16. Реабилитационный потенциал – это:

1. Прогностическая оценка потенциальных возможностей наркологического больного к выздоровлению, возвращению в семью и к общественно полезной деятельности.
2. Прогностическая оценка потенциальных возможностей наркологического больного к выздоровлению, возвращению в семью и к общественно полезной деятельности, основанная на объективных данных о наследственности, социальном статусе, особенностях био-психо-духовного развития.
3. Прогностическая оценка потенциальных возможностей наркологического больного к выздоровлению, возвращению в семью и к общественно полезной деятельности, основанная на объективных данных о тяжести наркологического заболевания.
4. Прогностическая оценка потенциальных возможностей наркологического больного к выздоровлению, возвращению в семью и к общественно полезной деятельности, основанная на объективных данных о наследственности, социальном статусе, особенностях био-психо-духовного развития, а также тяжести наркологического заболевания.

Примеры ситуационных задач

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

1. Алгоритм действий со стороны взрослых.

2. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

4. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время

думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

5. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка листая глянцевого журнала с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

6. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного	Отлично	90-100

		характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Разработаны проекты по реабилитации лиц, с различными видами аддикций		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. -разработана технологическая карта акции по профилактике: наркомании, алкоголизма,	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Составлена аналитическая таблица по материалам	Удовлетворительно	50-69,9

		представленных преподавателем статей.		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

д.м.н., проф., зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы, Хуснутдинова З.А.

к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы, Мануйлова Г.Р.

Эксперты:

Внешний – д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ, Юлдашев В.Л.

Внутренний – к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы, Шурыгина В.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТЕЙ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

2. Целью дисциплины является:

- развитие профессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-2).

- индикаторы достижения:

ПК 2.1. Разрабатывать образовательную программу предмета ОБЖ и проекты уроков по ОБЖ для 5-9 и 10-11 классов.

3. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Нейрофизиология зависимостей» относится элективным дисциплинам к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы; механизмы приема и переработки информации в нервной системе; взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека;
- примерное тематическое планирование предмета ОБЖ для 5-9, 10-11 классов.

Уметь:

- использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека;
- выявлять косвенные признаки формирования зависимости, действовать при их выявлении;
- составлять конспекты урока ОБЖ / классные часы согласно тематическому планированию.

Владеть:

- категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности, навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения, основанных на биологических мотивациях.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Химические и нехимические виды зависимости.	Цикличность зависимого поведения. Аддиктивная установка, этапы ее формирования. Химические и нехимические виды зависимости.
2.	Строение нервной системы.	Центральная нервная система. Периферическая нервная система.
3.	Нервная ткань.	Нейроны. Нейроглия. Нервные волокна.
4.	Передача информации в ЦНС.	Плазматическая мембрана. Мембранный потенциал покоя. Потенциал действия. Синапс.
5.	Нейротрансмиттерные системы.	Нейромедиаторы и модуляторы. Ацетилхолин, норадреналин, дофамин, серотонин, глутаминовая кислота (глутамат), гамма-аминомасляная кислота, гистамин, аспарагиновая кислота, глицин, пурины, пептиды.
6.	Воздействие психоактивных веществ на ЦНС.	Участие системы подкрепления в формировании аддикции. Роль дофаминергических структур в механизме подкрепления. Функционирование системы подкрепления. Наркотики и дофаминергическая система. Алкогольная аддикция. Нефармакологические аддикции.
7.	Современные стратегии профилактики зависимости	Дифференцированный подход к профилактике химической зависимости с учетом возрастных особенностей, принадлежности к группе риска, половых различий, социальных факторов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Химические и нехимические виды зависимости.

Тема 2. Строение нервной системы.

Тема 3. Нервная ткань.

Тема 4. Передача информации в ЦНС.

Тема 5. Нейротрансмиттерные системы.

Тема 6. Воздействие психоактивных веществ на ЦНС.

Тема 7. Современные стратегии профилактики зависимости.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Химические и нехимические виды зависимости.

Вопросы для обсуждения:

4. Этапы формирования зависимого поведения.
5. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
6. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
7. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
8. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
9. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
10. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.

Тема: Строение нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие структуры составляют спинномозговой отдел периферической нервной системы?
2. Какие структуры составляют краниальный отдел периферической нервной системы?
3. Назовите основной медиатор для симпатической нервной системы.
4. Назовите основной медиатор для парасимпатической нервной системы.
5. Перечислите структуры головного мозга на стадии трех и пяти мозговых пузырей.

Тема: Нервная ткань.

Вопросы для обсуждения:

1. Какую функцию выполняют глиальные клетки?
2. Какую форму могут иметь нервные клетки?
3. На какие типы (в зависимости от количества отростков) делятся нейроны?
4. Как подразделяются нервные клетки в соответствии с выполняемой функцией?
5. Чем отличается миелиновое нервное волокно от безмиелинового

нервного волокна?

Тема: Передача информации в ЦНС.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите изменения, происходящие в аксоне во время периода рефрактерности.
2. Опишите работу возбуждающего синапса.
3. Опишите работу тормозного синапса.
4. Опишите работу электрического синапса.
5. Что такое синаптическая задержка?
6. Что такое утомляемость синапса?
7. Перечислите ликвидации отработавшего медиатора из синаптической щели.

Тема: Нейротрансмиттерные системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные возбуждающие нейромедиаторы ЦНС.
2. Перечислите основные тормозные нейромедиаторы ЦНС.
3. Перечислите пептидные медиаторы в ЦНС.
4. Что такое медиаторы? Дайте их классификацию.

Тема: Воздействие психоактивных веществ на ЦНС.

Вопросы для обсуждения:

1. Участие системы подкрепления в формировании аддикции.
2. Роль дофаминергических структур в механизме подкрепления.
3. Функционирование системы подкрепления.
4. Наркотики и дофаминергическая система.
5. Алкогольная аддикция.
6. Нефармакологические аддикции.

Тема: Современные стратегии профилактики зависимости.

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
2. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
3. Дифференцированный подход к профилактике химической зависимости с учетом возрастных особенностей, принадлежности к группе риска, половых различий, социальных факторов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

6. Подготовка к практическим занятиям, согласно тематическому плану.
7. Подготовка реферативных сообщений.
8. Составление словаря терминов.
9. Составить конспект урока ОБЖ / классного часа по теме «Профилактика зависимого поведения».

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

18. Онтогенез нервной системы у человека.
19. Механизмы возникновения и проведения возбуждения в ЦНС.
20. Механизмы возникновения и проведения торможения в ЦНС.
21. Принципы организации нервной системы.
22. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
23. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
24. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
25. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 536 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> – ISBN 978-5-4458-8589-4. – DOI 10.23681/233060 – Текст : электронный.
2. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 244 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98187-865-7. – Текст : электронный.
3. Нейрофизиология. Основной курс : учебное пособие / А.А. Лебедев, В.В. Русановский, В.А. Лебедев, П.Д. Шабанов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 271 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499765> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9973-7. – Текст : электронный.

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.takzdorovo.ru>

<http://www.elibrary.ru>

Концепция профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде (Приказ МО РФ от 28.02. 2000г.) <https://base.garant.ru/4177860/>

Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (Утв. МО и Н РФ 5 сентября 2011 года). <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12090282/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты по окончании изучения дисциплины должны иметь представления о нейрофизиологии зависимости, уметь четко назвать критерии, свидетельствующие о его наличии, владеть знаниями о его причинах возникновения, факторах риска и защиты, использовать базовые правовые знания по предупреждению и коррекции различного рода зависимостей.

Изучение дисциплины позволит студенту осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования и использовать дифференцированный подход к профилактике химической зависимости с учетом возрастных особенностей, принадлежности к группе риска, половых различий, социальных факторов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестами, ситуационными задачами.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Понятие возбудимости.

2. Механизм формирования мембранного потенциала покоя (МП) нервной клетки.
3. Механизм формирования потенциала действия (ПД). Фазы потенциала действия.
4. Основные параметры возбудимости (порог возбудимости, полезное время, аккомодация, лабильность).
5. Проведение возбуждения в нервных волокнах. Законы проведения возбуждения.
6. Нейрон и его компоненты. Особенности метаболизма нейронов.
7. Функции нейронов. Классификация нейронов.
8. Синапсы в ЦНС и их физиологическое значение. Классификация синапсов.
9. Рефлекторный принцип нервной системы. Рефлекторная дуга. Классификация рефлексов.
10. Понятие о нервном центре. Типы нейронов в нервном центре.
11. Свойства нервных центров. Дивергенция. Конвергенция. Реверберация.
12. Торможение в ЦНС. Классификация центрального торможения.
13. Принципы координации рефлекторных процессов (реципрокности; общего конечного пути; доминанты; субординации; обратной афферентации).
14. Рефлексы и функции спинного мозга.
15. Физиология продолговатого мозга. Функциональное значение рефлексов продолговатого мозга.
16. Физиология среднего мозга.
17. Физиология мозжечка.
18. Физиология промежуточного мозга. Зрительный бугор и его ядра.
19. Функции и роль гипоталамуса в осуществлении вегетативных функций обмена веществ.
20. Физиология ретикулярной формации мозгового ствола. Влияния РФ на различные функции организма.
21. Физиология лимбической системы, основные функции.
22. Взаимодействие между симпатической и парасимпатической нервной системой. Симпатические и парасимпатические эффекты.
23. Процессы торможения в коре больших полушарий головного мозга. Виды условного торможения.
24. Физиология целенаправленного поведения. Функциональные уровни ЦНС, участвующие в построении движений.
25. Потребности и мотивации. Биологические, физиологические, психологические, социальные потребности.
26. Участие системы подкрепления в формировании аддикции.
27. Роль дофаминергических структур в механизме подкрепления.
28. Функционирование системы подкрепления.
29. Наркотики и дофаминергическая система.
30. Алкогольная аддикция.
31. Нефармакологические аддикции.

Примеры задач

Задача №1.

Известно, что во время наркотического сна при операции наркотизатор постоянно следит за реакцией зрачков больного на свет. Для какой цели он это делает и с чем может быть связано отсутствие этой реакции?

Задача №2.

Какой принцип лежит в основе деятельности нервной системы? Нарисуйте схему его реализации.

Задача №3.

Произойдет ли возбуждение нейрона, если к нему по нескольким аксонам одновременно подавать подпороговые стимулы?

Примерные тестовые задания

1. Информация в нейроны обычно поступает:
 - 1 по аксону
 - 2 по дендритам
 - 3 через аксонный холмик
 - 4 только от глиальных клеток

2. Нейроны не обладают способностью:
 - 1 возбудимых тканей
 - 2 раздражимых тканей
 - 3 деления
 - 4 самовозбуждения

3. Нервная клетка выполняет все функции, кроме:
 - 1 приема информации
 - 2 сокращения
 - 3 координации информации
 - 4 выработки медиатора
 - 5 хранения информации

4. Триггерной зоной нейрона в естественных условиях является:
 - 1 ядро клетки
 - 2 аксо-соматический синапс
 - 3 дендриты нервной клетки
 - 4 аксонный холмик

5. Быстрые изменение функциональной активности отдельного нейрона определяются:
 - 1 степенью морфофункциональной зрелости
 - 2 характеристиками задействованных синапсов
 - 3 степенью миелинизации нейрона
 - 4 характеристиками самого нейрона

6. В случае развития тормозного постсинаптического потенциала на постсинаптической мембране:
 - 1 уменьшается мембранный потенциал
 - 2 развивается гиперполяризация
 - 3 развивается деполяризация
 - 4 увеличивается поступление медиатора в синаптическую щель

7. Преобладание возбуждения в тормозных синапсах отдельной структуры ЦНС приведет:
 - 1 к увеличению ее активности
 - 2 к уменьшению ее активности

8. Рефлекторная дуга - это:
 - 1 ответная реакция организма на действие какого-либо раздражителя,
 - 2 совокупность нейронов нервной системы
 - 3 путь, преодолеваемый импульсами при осуществлении какого-либо рефлекса

9. Первым элементом рефлекторной дуги считается:

- 1 рецептор
- 2 синапс
- 3 чувствительный центр
- 4 аксон

10. Центростремительное волокно - это:

- 1 синоним понятия «эфферентное волокно»
- 2 второй элемент рефлекторной дуги
- 3 факультативный компонент рефлекторной дуги
- 4 третий элемент рефлекторной дуги

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Разработаны конспекты урока ОБЖ и классного часа по теме «Профилактика	Отлично	90-100

		зависимого поведения»		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. -разработан конспект классного часа по профилактике: наркомании, алкоголизма	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

кандидат мед. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы. Мануйлова Г.Р.

Эксперты:

Внешний – д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ, Юлдашев В.Л.

Внутренний – к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы, Шурыгина В.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.07.01 ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ И УХОД
ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие профессиональной компетенции:
 - способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-2).
- **индикаторы достижения:**

ПК 2.3 Организовывать и проводить внеурочные формы работы по ОБЖ с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей физического развития и восприятия, обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **Б1.В.ДВ.07.01** «Первая помощь и уход при неотложных состояниях» относится элективным дисциплинам к части, формируемой участниками образовательных отношений

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших и внезапно заболевших;
- основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания первой помощи;
- основные принципы оказания первой помощи при острых заболеваниях и травмах;

Уметь:

- оказать первую помощь;
- проводить простейшие процедуры – измерять температуру тела, уровень артериального давления, частоту пульса;
- организовывать и проводить внеурочные формы работы по ОБЖ.

Владеть навыками:

- проведения реанимационных мероприятий, остановки кровотечения, иммобилизации при переломах;
- оказания первой помощи при ранениях и закрытых повреждениях, травматическом шоке, термических поражениях;
- оказания помощи при неотложных состояниях (гипертонический криз, обморок, инфаркт миокарда, коматозное состояние при сахарном диабете, пищевое отравление и пр.);
- правильного и своевременного ухода за больными, бережного отношения к больным и пострадавшим.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Неотложные состояния в терапии.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Понятие о неотложных состояниях. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Классификация. Факторы риска. Стенокардия. Клинические признаки. Первая помощь. Инфаркт миокарда. Этиология. Провоцирующие факторы. Клинические признаки. Первая помощь. Гипертоническая болезнь. Механизм развития гипертонической болезни. Предрасполагающие факторы. Клинические признаки. Гипертонический криз.
2.	Терминальные состояния. Реанимация.	Терминальные состояния. Принципы и методы реанимации. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР). Отработка приемов искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца на фантоме. Особенности реанимации у детей. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме. Попадание инородных тел в дыхательные пути.
3.	Понятие о симптомокомплексе «Острый живот».	Симптомокомплекс «Острый живот». Острый аппендицит. Перитонит. Внематочная беременность. Ущемленные грыжи. Кишечная непроходимость. Клинические признаки. Первая помощь
4.	Заболевания эндокринной системы.	Сахарный диабет. Гипергликемическая и гипогликемическая комы. Клинические признаки. Первая помощь.
5.	Понятие о травмах. Профилактика травматизма.	Раны, определение, признаки раны, виды ран, краткая характеристика. Первая помощь при ранении, правила ее оказания. Определение, виды и характеристика кровотечений. Первая помощь при наружных и внутренних кровотечениях. Способы временной и окончательной остановки кровотечения. Понятие о десмургии.
6.	Закрытые повреждения.	Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения связок суставов). Вывихи, переломы костей: определение, признаки абсолютные и относительные,

		виды, первая медицинская помощь. Понятие о транспортной иммобилизации. Транспортная иммобилизация при повреждениях и переломах костей.
7	Применение лекарственных средств.	Способы введения лекарственных средств в организм. Инъекции, виды, техника внутримышечной и подкожной инъекций. Применение наружных лекарственных
8.	Уход за больными	Личная гигиена больного. Уход за больными с заболеваниями органов пищеварения. Уход за больными с заболеваниями сердца и кровеносных сосудов. Транспортировка пораженных и больных.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.
- Тема 2. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР).
- Тема 3. Оказание первой помощи при травмах.
- Тема 4. Применение лекарственных средств.
- Тема 5. Уход за больными

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие о неотложных состояниях.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие.
2. Виды неотложных состояний.
3. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.
4. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
5. Техника измерения АД и пульса.
6. Первая помощь при заболеваниях сердечно сосудистой системы.
7. Стенокардия напряжения, гипертоническая болезнь, инфаркт миокарда. Симптомы. Оказание первой помощи.
8. Заболевания ЖКТ. Острый гастрит, холецистит, панкреатит, язва желудка и 12-и перстной кишки. Симптомы. Оказание первой помощи.
9. Заболевания системы органов дыхания (хронический бронхит, острые пневмонии). Симптомы. Оказание первой помощи.

Тема 2: Терминальные состояния. Реанимация.

Вопросы для обсуждения:

Тема: Понятие о симптомокомплексе «Острый живот».

Вопросы для обсуждения:

1. Симптомокомплекс «Острый живот».
2. Острый аппендицит. Клинические признаки. Первая помощь.
3. Перитонит. Клинические признаки. Первая помощь.
4. Внематочная беременность. Клинические признаки. Первая помощь.
5. Ущемленные грыжи. Клинические признаки. Первая помощь.
6. Кишечная непроходимость. Клинические признаки. Первая помощь.

Тема 3: Заболевания эндокринной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Сахарный диабет. Клиника, диагностика, осложнения, лечение.
2. Гипогликемическая кома. Симптомы. Оказание первой помощи.
3. Гипергликемическая кома. Симптомы. Оказание первой помощи.

Тема 4: Понятие о травмах. Профилактика травматизма.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о травме и травматизме.
2. Детский травматизм, его профилактика.
3. Раны, кровотечения, переломы, ожоги, отморожения, первая помощь.

Тема 5: Закрытые повреждения.

Вопросы для обсуждения:

1. Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения связок суставов).
2. Вывихи, переломы костей: определение, признаки абсолютные и относительные, виды, первая помощь.
3. Понятие о транспортной иммобилизации.

Тема 6: Применение лекарственных средств.

Вопросы для обсуждения:

1. Способы введения лекарственных средств в организм.
2. Инъекции, виды, техника внутримышечной и подкожной инъекций.
3. Применение наружных лекарственных средств.

Тема 7: Уход за больными.

Вопросы для обсуждения:

1. Личная гигиена больного.
2. Уход за больными с заболеваниями органов пищеварения.
3. Уход за больными с заболеваниями сердца и кровеносных сосудов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Интернет-обзор литературы по тематике дисциплины.
2. Создание презентаций, характеризующих основные принципы оказания первой помощи при острых заболеваниях и травмах.
3. Подготовка реферата.
4. Составление словаря дисциплины.
5. Подготовка к практическим занятиям.
6. Разработка сценария внеклассного мероприятия для школьников «Азы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях».

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

11. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
12. Факторы, влияющие на развитие сахарного диабета.
13. Диетотерапия при сахарном диабете.
14. Терминальные состояния. Характеристика клинической, биологической и социальной смерти.

15. Комплекс сердечно-легочной реанимации. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
16. Электротравма. Действие на организм человека атмосферного электричества (молнии). Поведение во время грозы.
17. Отравление алкоголем и его суррогатами. Оказание первой помощи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература

9. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Изд-во «Академический проспект», 2014. – 568 с.
10. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Руководство к самостоятельной работе студентов: составители Е.Ю.Горбаткова, В.В.Шурыгина, Ж.В. Шайдулина, - Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – 168с.
11. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф.Дудченко. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>. – Библиогр.: с. 129-131. – ISBN 978-5-98238-048-7. – Текст: электронный.
12. Горбаткова Е.Ю., Титова Т.А. Основы медицинских знаний // Учебно-методическое пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – 71 с.
13. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. : ил.,табл.,

схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603> – ISBN 978-5-379-01630-2. – Текст : электронный.

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

8. <http://www.spas01.ru/courses-documentation/Centr/>

9. <http://www.takzdorovo.ru>

10. : <http://www.elibrary.ru>

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи" (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/70178292/>

12. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/12191967/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

При проведении практических занятий для работы студентов предоставляются перевязочный материал, жгуты (ленточные, трубчатые), средства для иммобилизации, биксы, муляжи для парентерального введения лекарственных средств, роботы-тренажеры для проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Первая помощь и уход при неотложных состояниях» призвана способствовать приобретению студентами необходимых знаний по оказанию первой помощи при различных ситуациях и навыков по уходу за больными.

Разработка сценария внеклассного мероприятия для школьников «Азы оказания первой помощи» - одно из заданий самостоятельной работы студентов, позволяющее оценить сформированность индикатора достижения ПК 2.3 - Организовывать и проводить внеурочные формы работы по ОБЖ с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей физического развития и восприятия, обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, ситуационными задачами, вопросами к экзамену.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Раны, определение, признаки раны, виды ран, краткая характеристика. Первая помощь при ранении, правила ее оказания.

2. Понятие об ожоговой травме. Виды ожогов. Реакция организма на ожоговую травму. Ожоговая болезнь. Термические и химические ожоги. Глубина поражения (степень ожогов). Площадь ожога и правила ее определения. Первая помощь при ожогах.

3. Обморожения, причины обморожений. Периоды и степени поражения. Первая помощь при обморожениях.

4. Определение, виды и характеристика кровотечений. Кровопотеря, реакция организма на кровопотерю. Первая помощь при наружных и внутренних кровотечениях. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.

5. Особенности остановки наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного).

6. Отработка приемов остановки кровотечения путем наложения давящей повязки, жгута, закрутки, пальцевым прижатием, максимальным сгибанием конечности в суставе.

7. Понятие о транспортной иммобилизации. Шины, виды шин, правила использования шин. Импровизированные шины.

8. Понятие о травмах, виды травматизма. Первая помощь при закрытых и открытых повреждениях. Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения связок суставов).

9. Вывихи, переломы костей: определение, признаки абсолютные и относительные, виды, первая помощь.

10. Терминальные состояния. Принципы и методы реанимации. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Отработка приемов искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца на робототренажере..

11. Особенности реанимации у детей.

12. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме.

13. Клинические признаки и первая помощь при острых воспалительных заболеваниях органов брюшной полости (острый живот), ранениях и травмах живота.

14. Клинические признаки и первая помощь при обмороке, гипертоническом кризе, стенокардии и инфаркте миокарда.

15. Способы сооружения носилок из подручных средств.

16. Измерение температуры тела больного. Виды лихорадок.

17. Понятие о пролежнях и мерах их предупреждения.

18. Техника промывания желудка в домашних условиях.

19. Понятие о клизмах, отличие лекарственной клизмы от очистительной.

20. Понятие о диете и видах диет.

21. Основные показатели пульса и виды отклонений.

22. Техника измерения артериального давления.

23. Показания и противопоказания к применению горчичников.

24. Техника постановки согревающего компресса.

25. Виды лечебных ванн, их применение.

26. Способы введения лекарственных веществ в организм человека.

27. Преимущества и недостатки способов введения лекарственных веществ в организм человека.

28. Техника проведения внутримышечной инъекции.

29. Техника подкожной инъекции.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Установите соответствие между видом кровотечения и его признаками {=Капиллярное -> кровь течет непрерывной медленной струей

=Артериальное -> кровь ярко-алая; кровь бьет фонтаном; очень опасное кровотечение, так как за небольшой промежуток времени происходит большая потеря крови

=Венозное -> кровь темно-вишневая

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Если вы стали свидетелем неотложной ситуации и готовы помочь, первое, что необходимо сделать, это:

{~осмотреть пострадавшего на предмет опасных для жизни состояний

~позвать помощника

~вызвать экстренные службы

= осмотреть место происшествия на предмет имеющейся опасности для вас и пострадавшего}

Тестовые задания открытой формы:

При проведении иммобилизации при переломах, необходимо придать конечности _____ положение?? (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

{= физиологическое

=Физиологическое}

Тестовые задания на восстановление правильной последовательности:

Укажите последовательность действий при оказании первой помощи при открытом переломе:

1. остановить кровотечение
2. наложить стерильную повязку на рану
3. сделать холодный компресс
4. дать пострадавшему обезболивающее средство
5. иммобилизовать поврежденную часть тела

Варианты ответов:

- А) (3)→(2)→ (5)→ (1) →(4)
 В) (1)→(2)→ (4)→ (5) →(3)
 С) (5)→(4)→ (1)→ (2) →(3)
 Д) (1) →(2)→ (3)→ (4) →(5)

Примерные ситуационные задачи.

4. На улице Вы оказались очевидцем, как ребенок стеклом порезал себе предплечье. При осмотре Вы обнаружили глубокую резаную кровоточащую рану. Объективно: алая кровь изливается пульсирующей струей. Какое это кровотечение? Перечень мероприятий первой помощи.
5. Во время занятий спортом молодой человек упал на отведенную руку: возникли резкая болезненность, невозможность движения в плечевом суставе. При осмотре: в области плечевого сустава грубая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным, чем неповрежденное. При попытке изменить положение конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление. Какое повреждение можно заподозрить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой помощи.
6. При взрыве бомбы во время теракта мужчина 30 лет получил ранение в грудь. Пострадавший жалуется на боли в левой половине грудной клетки и нехватку воздуха. Положение пострадавшего вынужденное, полусидячее. Дыхание поверхностное, учащенное, губы цианотичны. В левой подключичной области рана 3x4 см, присасывающая воздух на вдохе. Раненый мужчина находится на железнодорожной насыпи. Температура воздуха -5 С. Определите характер травматического воздействия и предполагаемые осложнения. Окажите первую помощь пострадавшему в данной ситуации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Знает в полном объеме основные принципы оказания первой помощи	Отлично	90-100

		<p><i>Умеет в полном объеме</i> проводить мероприятия первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Свободно владеет навыками</i> организации оказания первой помощи Разработан сценарий внеклассного мероприятия для школьников «Азы оказания первой помощи»</p>		
Базовый	<p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p>	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i> Знает в полном объеме порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших – умеет самостоятельно оказывать первую помощь в экстремальной ситуации; Владеет навыками оказания первой помощи при ранениях и закрытых повреждениях, травматическом шоке, термических поражениях, неотложных состояниях в терапии</p>	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	<p>Репродуктивная деятельность</p>	<p>- знает: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни (пострадавшего) и требующие оказания первой помощи; – умеет оказывать первую</p>	Удовлетворительно	50-69,9

		помощь в экстремальной ситуации, под руководством преподавателя. владеет навыками проведения реанимационных мероприятий при клинической смерти, остановки кровотечения, иммобилизации при переломах		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.пед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М.Акмуллы», Горбаткова Е.Ю.

к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М.Акмуллы», Мануйлова Г.Р.

Эксперты:

Внешний - к.м.н., доцент кафедры общей гигиены БГМУ, Ахмадуллин У.З.

Внутренний – д.м.н., профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы, Хуснутдинова З.А.-

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

2. Целью дисциплины является развитие профессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-2).

Индикатор достижения:

ПК 2.3 Организовывать и проводить внеурочные формы работы по ОБЖ с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей физического развития и восприятия, обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Первая помощь в чрезвычайных ситуациях» относится элективным дисциплинам к части, формируемой участниками образовательных отношений

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших в ЧС;
- медико-тактическую характеристику катастроф;
- организацию медицинского обеспечения населения в ЧС;
- особенности патологии пострадавших в ЧС.

Уметь:

- оказать первую помощь в чрезвычайной ситуации;
- организовывать и проводить внеурочные формы работы по ОБЖ.

Владеть:

- навыками оказания первой помощи в чрезвычайной ситуации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

	дисциплины	
1.	Чрезвычайные ситуации и государство. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.	Роль государства в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Организация первоочередного жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
2	Медико-тактическая характеристика катастроф	Классификация и критерии ЧС в соответствии с Положением о классификации ЧС. Общие закономерности поражения населения при катастрофах. Поражающие факторы источников ЧС: динамические (механические), термические, радиационные, химические, биологические. Психозмоциональное возбуждение. Наиболее вероятные виды поражений в ЧС. Величина и структура санитарных потерь.
3	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Понятие о неотложных состояниях. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.
4	Организация медицинского обеспечения населения в ЧС	Задачи Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). ВСМК – подсистема Единой государственной системы предупреждения ликвидации ЧС. Основные задачи ВСМК, в режиме повседневной деятельности, в режиме повышенной готовности, в режиме чрезвычайной ситуации. Формирования и учреждения ВСМК. Федеральный уровень ВСМК. Региональный уровень ВСМК. Территориальный, местный объектовый уровень ВСМК. Сущность современной системы этапного лечения и эвакуаций по назначению. Факторы обстановки в очаге ЧС, влияющие на организацию лечебно-эвакуационного обеспечения. Принципы преемственности, последовательности и своевременности проведения лечебно эвакуационных мероприятий. Виды и объем медицинской помощи. Виды медицинской сортировки. Основные сортировочные признаки. Сортировочные бригады и порядок их работы. Первичная медицинская карточка и порядок её заполнения. Перепрофилирование больниц (поликлиник) и развертывание дополнительных коек. Организация работы приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы при поступлении пораженных из очагов ЧС.
5	Основные способы и принципы защиты больных, медицинского	Основные принципы и способы защиты. Характеристика защитных сооружений. Гигиенические нормы для убежищ, Противорадиационных укрытий больниц, клиник, медсанчастей. Классификация медицинских и технических средств защиты. Характеристика индивидуальных средств защиты

	персонала, населения в ЧС.	и правила их применения. Противоэпидемическая защита. Организация противоэпидемических мероприятий в ЧС.
6	Особенности патологии пострадавших в ЧС.	<p>Общая характеристика огнестрельных ранений и взрывных поражений.</p> <p>Огнестрельная травма, механизм образования огнестрельной раны. Морфология огнестрельной раны и реакция организма. Определение и частота возникновения травматического шока. Клиника, диагностика и классификация травматического шока. Особенности течения шока в зависимости от локализации травмы. Оказание медицинской помощи и лечение на этапах медицинской эвакуации:</p> <p>Современная классификация хирургической травмы. Понятие о травматической болезни. Периоды травматической болезни. Принципы лечения. Хирургическая обработка огнестрельных ран. Основные принципы оказания медицинской помощи и лечения раненых на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Характеристика основных источников возникновения радиационных поражений. Ионизирующее излучение, единицы его измерения, дозиметрические приборы. Биологическое действие ионизирующего излучения и основы патогенеза лучевой болезни. Классификация радиационных поражений. Острая лучевая болезнь: классификация, клиника типичной костномозговой формы. Особенности острой лучевой болезни при общем неравномерном облучении, внутреннем радиационном заражении, при воздействии малых доз ионизирующих излучений. Принципы профилактики и лечения радиационной патологии. Медицинская сортировка пострадавших с острыми радиационными поражениями.</p> <p>Комбинированные радиационные поражения (КРП). Особенности клинического течения КРП. Феномен взаимного отягощения. Принципы диагностики и лечения КРП на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Современные представления о химическом оружии, боевые и поражающие свойства отравляющих веществ, возможная величина и структура санитарных потерь. Патогенез, клиника, принципы оказания неотложной помощи и лечения пораженных боевыми ОВ. Диагностика отравлений. Симптомы различных отравлений. Основные принципы оказания неотложной помощи и лечения острых отравлений. Методы искусственной детоксикации. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Стандарты по медико-санитарному обеспечению при химических авариях.</p> <p>Комбинированные химические поражения (КХП). Сочетание воздействия ОВ и ранения (ожога). Феномен взаимного отягощения. Диагностика и принципы хирургического лечения КХП. Хирургическая</p>

		обработка ран, зараженных ОВ кожно-нарывного действия. Помощь при КХП и лечение на этапах медицинской эвакуации.
--	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Медико-тактическая характеристика катастроф

Тема 2. Организация медицинского обеспечения населения в ЧС

Тема 3. Основные способы и принципы защиты больных, медицинского персонала, населения в ЧС.

Тема 4. Особенности патологии пострадавших в ЧС.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Чрезвычайные ситуации и государство.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль государства в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
2. Организация первоочередного жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

Тема: Медико-тактическая характеристика катастроф

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация и критерии ЧС в соответствии с Положением о классификации ЧС.
2. Общие закономерности поражения населения при катастрофах.
3. Поражающие факторы источников ЧС: динамические (механические), термические, радиационные, химические, биологические.
4. Психоэмоциональное возбуждение.
5. Наиболее вероятные виды поражений в ЧС.
6. Величина и структура санитарных потерь.

Тема: Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.
2. Понятие о неотложных состояниях.

Тема: Организация медицинского обеспечения населения в ЧС.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).
2. ВСМК – подсистема Единой государственной системы предупреждения ликвидации ЧС.
3. Основные задачи ВСМК, в режиме повседневной деятельности, в режиме повышенной готовности, в режиме чрезвычайной ситуации.
4. Формирования и учреждения ВСМК.
5. Федеральный уровень ВСМК. Региональный уровень ВСМК. Территориальный, местный объектовый уровень ВСМК.
6. Сущность современной системы этапного лечения и эвакуаций по назначению.
7. Факторы обстановки в очаге ЧС, влияющие на организацию лечебно-эвакуационного обеспечения.
8. Принципы преемственности, последовательности и своевременности проведении лечебно эвакуационных мероприятий.
9. Виды и объем медицинской помощи.
10. Виды медицинской сортировки. Основные сортировочные признаки.
11. Сортировочные бригады и порядок их работы.

12. Первичная медицинская карточка и порядок её заполнения.
13. Перепрофилирование больниц (поликлиник) и развертывание дополнительных коек.
14. Организация работы приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы при поступлении пораженных из очагов ЧС.

Тема: Основные способы и принципы защиты больных, медицинского персонала, населения в ЧС.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы и способы защиты.
2. Характеристика защитных сооружений.
3. Гигиенические нормы для убежищ, противорадиационных укрытий больниц, клиник, медсанчастей.
4. Классификация медицинских и технических средств защиты.
5. Характеристика индивидуальных средств защиты и правила их применения.
6. Противоэпидемическая защита.
7. Организация противоэпидемических мероприятий в ЧС.

Тема: Особенности патологии пострадавших в ЧС. Общая характеристика огнестрельных ранений и взрывных поражений.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика огнестрельных ранений и взрывных поражений.
2. Огнестрельная травма, механизм образования огнестрельной раны.
3. Морфология огнестрельной раны и реакция организма.
4. Определение и частота возникновения травматического шока.
5. Клиника, диагностика и классификация травматического шока.
6. Особенности течения шока в зависимости от локализации травмы.
7. Оказание медицинской помощи и лечение на этапах медицинской эвакуации.
8. Современная классификация хирургической травмы.
9. Понятие о травматической болезни.
10. Периоды травматической болезни. Принципы лечения.
11. Хирургическая обработка огнестрельных ран.
12. Основные принципы оказания медицинской помощи и лечения раненых на этапах медицинской эвакуации.

Тема: Особенности патологии пострадавших в ЧС. Характеристика основных источников возникновения радиационных поражений.

Вопросы для обсуждения:

1. Ионизирующее излучение, единицы его измерения, дозиметрические приборы.
2. Биологическое действие ионизирующего излучения и основы патогенеза лучевой болезни.
3. Классификация радиационных поражений.
4. Острая лучевая болезнь: классификация, клиника типичной костномозговой формы.
5. Принципы профилактики и лечения радиационной патологии.
6. Медицинская сортировка пострадавших с острыми радиационными поражениями.
7. Комбинированные радиационные поражения (КРП).
8. Особенности клинического течения КРП.
9. Феномен взаимного отягощения.
10. Принципы диагностики и лечения КРП на этапах медицинской эвакуации.

Тема: Особенности патологии пострадавших в ЧС. Современные представления о химическом оружии.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные представления о химическом оружии, боевые и поражающие свойства отравляющих веществ, возможная величина и структура санитарных потерь.
2. Патогенез, клиника, принципы оказания неотложной помощи и лечения пораженных боевыми ОВ.
3. Диагностика отравлений. Симптомы различных отравлений.
4. Основные принципы оказания неотложной помощи и лечения острых отравлений.
5. Методы искусственной детоксикации.
6. Патогенетическая и симптоматическая терапия.
7. Стандарты по медико-санитарному обеспечению при химических авариях.
8. Комбинированные химические поражения (КХП).
9. Сочетание воздействия ОВ и ранения (ожога).
10. Феномен взаимного отягощения.
11. Диагностика и принципы хирургического лечения КХП.
12. Хирургическая обработка ран, зараженных ОВ кожно-нарывного действия.
13. Помощь при КХП и лечение на этапах медицинской эвакуации.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

7. Интернет-обзор литературы по тематике дисциплины.
8. Создание презентаций, характеризующих основные принципы оказания первой помощи при острых заболеваниях и травмах
9. Подготовка реферата.
10. Составление словаря дисциплины.
11. Подготовка к практическим занятиям.
12. Разработка сценария внеклассного мероприятия для школьников «Азы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях».

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Особенности острой лучевой болезни при общем неравномерном облучении, внутреннем радиационном заражении, при воздействии малых доз ионизирующих излучений.
2. Общие закономерности поражения населения при катастрофах.
3. Поражающие факторы источников ЧС: динамические (механические), термические, радиационные, химические, биологические.
4. Наиболее вероятные виды поражений в ЧС.
5. Характеристика индивидуальных средств защиты и правила их применения.
6. Противоэпидемическая защита.
7. Организация противоэпидемических мероприятий в ЧС.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

14. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Изд-во «Академический проспект», 2014. – 568 с.
15. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>. – Библиогр.: с. 129-131. – ISBN 978-5-98238-048-7. – Текст: электронный.
16. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 495 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01246-9. – Текст : электронный.
17. Медицина катастроф: учеб. пособие /М.М. Мельникова, Р.И. Айзман, Н.И. Айзман, В.Г. Бубнов. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 272 с.
18. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603> – ISBN 978-5-379-01630-2. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

13. <http://www.spas01.ru/courses-documentation/Centr/>
14. <http://www.takzdorovo.ru>
15. <http://www.elibrary.ru>

16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи" (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/70178292/>
17. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/12191967/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

При проведении практических занятий для работы студентам предоставляются перевязочный материал, жгуты (ленточные, трубчатые), средства для иммобилизации, роботы-тренажеры для проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Первая помощь в чрезвычайных ситуациях» призвана совершенствованию теоретических знаний и практических навыков по медицине катастроф.

Разработка сценария внеклассного мероприятия для школьников «Азы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях» - одно из заданий самостоятельной работы студентов, для проверки сформированности индикатора достижения ПК 2.3 - организовывать и проводить внеурочные формы работы по ОБЖ с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей физического развития и восприятия, обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, тестовые задания, ситуационные задачи, кейс-задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, тестами, ситуационными задачами.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Классификация и критерии ЧС в соответствии с Положением о классификации ЧС.
2. Общие закономерности поражения населения при катастрофах.
3. Поражающие факторы источников ЧС: динамические (механические), термические, радиационные, химические, биологические.
4. Наиболее вероятные виды поражений в ЧС.
5. Величина и структура санитарных потерь.
6. Задачи Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).
7. Основные задачи ВСМК, в режиме повседневной деятельности, в режиме повышенной готовности, в режиме чрезвычайной ситуации.
8. Формирования и учреждения ВСМК.
9. Федеральный уровень ВСМК. Региональный уровень ВСМК. Территориальный, местный объектовый уровень ВСМК.
10. Сущность современной системы этапного лечения и эвакуаций по назначению.
11. Факторы обстановки в очаге ЧС, влияющие на организацию лечебно-эвакуационного обеспечения.
12. Принципы преемственности, последовательности и своевременности проведении лечебно эвакуационных мероприятий.
13. Виды и объем медицинской помощи.
14. Виды медицинской сортировки. Основные сортировочные признаки.
15. Сортировочные бригады и порядок их работы.
16. Первичная медицинская карточка и порядок её заполнения.
17. Перепрофилирование больниц (поликлиник) и развертывание дополнительных коек.
18. Организация работы приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы при поступлении пораженных из очагов ЧС.
19. Характеристика защитных сооружений.
20. Гигиенические нормы для убежищ, противорадиационных укрытий больниц, клиник, медсанчастей.
21. Классификация медицинских и технических средств защиты.
22. Характеристика индивидуальных средств защиты и правила их применения.
23. Организация противоэпидемических мероприятий в ЧС.
24. Общая характеристика огнестрельных ранений и взрывных поражений.
25. Огнестрельная травма, механизм образования огнестрельной раны.
26. Морфология огнестрельной раны и реакция организма.
27. Определение и частота возникновения травматического шока.
28. Клиника, диагностика и классификация травматического шока.
29. Особенности течения шока в зависимости от локализации травмы.
30. Оказание медицинской помощи и лечение на этапах медицинской эвакуации.

31. Современная классификация хирургической травмы.
32. Понятие о травматической болезни.
33. Периоды травматической болезни. Принципы лечения.
34. Хирургическая обработка огнестрельных ран.
35. Основные принципы оказания медицинской помощи и лечения раненых на этапах медицинской эвакуации.
36. Ионизирующее излучение, единицы его измерения, дозиметрические приборы.
37. Биологическое действие ионизирующего излучения и основы патогенеза лучевой болезни.
38. Классификация радиационных поражений.
39. Острая лучевая болезнь: классификация, клиника типичной костномозговой формы.
40. Принципы профилактики и лечения радиационной патологии.
41. Медицинская сортировка пострадавших с острыми радиационными поражениями.
42. Комбинированные радиационные поражения (КРП).
43. Особенности клинического течения КРП.
44. Феномен взаимного отягощения.
45. Принципы диагностики и лечения КРП на этапах медицинской эвакуации.
46. Современные представления о химическом оружии, боевые и поражающие свойства отравляющих веществ, возможная величина и структура санитарных потерь.
47. Патогенез, клиника, принципы оказания неотложной помощи и лечения пораженных боевыми ОВ.
48. Диагностика отравлений. Симптомы различных отравлений.
49. Основные принципы оказания неотложной помощи и лечения острых отравлений.
50. Методы искусственной детоксикации.
51. Патогенетическая и симптоматическая терапия.
52. Стандарты по медико-санитарному обеспечению при химических авариях.
53. Комбинированные химические поражения (КХП).
54. Сочетание воздействия ОВ и ранения (ожога).
55. Феномен взаимного отягощения.
56. Диагностика и принципы хирургического лечения КХП.
57. Хирургическая обработка ран, зараженных ОВ кожно-нарывного действия.
58. Помощь при КХП и лечение на этапах медицинской эвакуации.

Примерные тестовые задания

- 1. Какова численность пострадавших, требующих оказания неотложной медицинской помощи при катастрофе —событии, при котором возникают очаги массовых поражений людей?**
 - а) менее 10;
 - б) 10 и более;
 - в) больше 20;
 - г) более 100.

- 2. На основе чего организовано медико-санитарное обеспечение населения в ЧС?**
 - а) решения Министра здравоохранения;
 - б) решения Правительства;
 - в) плана медико-санитарного обеспечения населения в ЧС;
 - г) плана аварийно-спасательных работ.

- 3. Кем утверждается перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечень мероприятий по оказанию первой помощи?**

- а) Советом Федерации;
- б) Президентом Российской Федерации;
- в) уполномоченным федеральным органом исполнительной власти;
- г) уполномоченным федеральным органом законодательной власти.

4. Что понимают под видом медицинской помощи?

- а) определенный перечень (комплекс) лечебно-профилактических мероприятий, проводимых при поражениях и заболеваниях лично пострадавшими и личным составом аварийно-спасательных команд (само- и взаимопомощь) и ВСМК в очагах массовых санитарных потерь и на этапах медицинской эвакуации;
- б) совокупность последовательных и преемственных лечебных мероприятий, проводимых в сроки, наиболее благоприятные для последующего восстановления здоровья раненого или больного.

5. Что понимают под объемом медицинской помощи?

- а) определенный перечень лечебных и эвакуационных мероприятий, проводимых при поражениях и заболеваниях ВСМК в зоне ЧС, в очагах массовых санитарных потерь и на этапах медицинской эвакуации;
- б) совокупность лечебно-профилактических мероприятий в границах конкретного вида медицинской помощи, выполняемых на этапах медицинской эвакуации в отношении определенных категорий раненых и больных по медицинским показаниям и в соответствии с тактической и медицинской обстановкой.

6. Первая помощь оказывается непосредственно на месте ранения (поражения):

- а) в порядке само- и взаимопомощи;
- б) санитарями и санитарными дружинниками (дружинницами);
- в) группами медицинского усиления подразделений;
- г) личным составом подразделений, проводящих спасательные работы;
- д) специально назначенными для этой цели военнослужащими войск ГО;
- е) врачами-специалистами.

7. Какие существуют формы оказания медицинской помощи?

- а) неотложная — медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;
- б) последующая — медицинская помощь, проводимая после выполнения неотложных мероприятий;
- в) экстренная — медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента;
- г) не выполняемые на данном этапе медицинской эвакуации.

Ситуационные задачи

4. Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью. Местность холмистая, температура воздуха +30°C. Действуйте!

5. Жалобы на умеренные боли в области раны живота. Одежда ниже пояса порвана и пропитана кровью. В околопупочной области справа рана 3•3 см с умеренным кровотечением. Поле. Температура воздуха +15°C. Действуйте!

б. 3 часа назад придавило плитой обе нижние конечности до средней трети бедер. В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под завала. Поле. Температура воздуха +20°C. Действуйте!

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <p>Знает в полном объеме основные принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>Умеет в полном объеме</i> проводить мероприятия первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Свободно владеет навыками</i> организации оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <p>Знает в полном объеме порядок и очередность выполнения мероприятий</p>	Хорошо	70-89,9

	деятельности, нежеле по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	первой помощи по спасению жизни пострадавших в чрезвычайных ситуациях – умеет самостоятельно оказывать первую помощь в экстремальной ситуации; Владеет навыками оказания первой помощи		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знает: - порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших в ЧС; - медико-тактическую характеристику катастроф; - организацию медицинского обеспечения населения в ЧС; - особенности патологии пострадавших в ЧС <p>– умеет оказывать первую помощь в чрезвычайной ситуации, под руководством преподавателя.</p>	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.пед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М.Акмуллы», Горбаткова Е.Ю.

к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М.Акмуллы», Мануйлова Г.Р.

Эксперты:

Внешний - к.м.н., доцент кафедры общей гигиены БГМУ, Ахмадуллин У.З.

Внутренний – д.м.н., профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы, Хуснутдинова З.А.-

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01 ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Физическая культура и безопасность
жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-2).

- Индикаторы достижения:

ПК 2.1. Разрабатывать образовательную программу предмета ОБЖ и проекты уроков по ОБЖ для 5-9 и 10-11 классов

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Противодействие терроризму и экстремизму» относится элективным дисциплинам к части, формируемой участниками образовательных отношений

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- о различных видах террористической деятельности;
- о проявлениях и последствиях терроризма;
- о правилах безопасного поведения в условиях террористической угрозы;
- о явлении терроризма как глобальной проблемы современности, о причинах возникновения опасности террористической деятельности.

Уметь:

- определить основные источники террористической угрозы;
- применять правила безопасного поведения в местах повышенной опасности;
- использовать средства и способы защиты в ЧС террористической угрозы;
- формировать осознание необходимости личного участия каждого гражданина в обеспечении безопасности общества и национальной безопасности.

Владеть:

- практическими умениями и навыками адекватных действий в условиях террористической деятельности;
- алгоритмом поведения и способами противодействия при угрозе террористических актов.
- способностью осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Терроризм и контртеррористическая деятельность: вопросы теории.	Понятийный аппарат. Понятия «терроризм», «международный терроризм», «террористическая деятельность», «террористический акт», «террористическая организация», «контртеррористическая деятельность». Проблема определения понятия «терроризм» мировым сообществом. Историографический и источниковедческий обзор. Исследование классификации терроризма. Истоки и сущность терроризма. Политические, социальные, экономические, национальные, расовые и религиозные предпосылки международного терроризма.
2.	История терроризма.	Террористическая активность в Российской империи. Террористическая деятельность в Советской России и СССР. Государственный терроризм в XX в. Новые формы и методы террористической деятельности во второй половине XX в. и на современном этапе.
3.	Классификация терроризма.	По месту проведения: внутренний и международный терроризм. По характеру: политический терроризм, социальный терроризм, националистический терроризм, мировоззренческий (религиозный) терроризм. Уголовный терроризм. Государственный терроризм. По направленности: левый терроризм, правый терроризм, исламистский терроризм. Левый (революционный, «красный») терроризм. Левый терроризм в странах Латинской Америки. Городская герилья. Левый терроризм в Бразилии. Х.К. Маригелла. Левый терроризм в Аргентине. «Революционная народная армия». Левый терроризм в Перу. «СендероЛуминосо». «Революционное движение имени ТупакАмару». Левый терроризм в странах Европы. Левый терроризм в ФРГ. «Фракция Красной Армии». «Движение 2 июня». Революционные ячейки. Антиимпериалистические ячейки. Левый терроризм в Италии. «Красные бригады». «Первая линия». Левый терроризм в других странах мира. «Группа патриотического сопротивления 1 октября» ГРАПО (Испания). «Революционный патриотический и антифашистский фронт» ФРАП. (Испания). «Прямое действие» (Франция). «Движение 17 ноября» (Греция). Левый терроризм в Японии. «Фракция Красной Армии». «Красная армия Японии». «Совет совместной борьбы Токио и Йокохамы». Левый терроризм в США.

«Везермены». «Объединенная освободительная армия». «Студенты за демократическое общество». «Революционное молодежное движение». Правый (контрреволюционный, «черный») терроризм. Правый терроризм в Европе. Правый терроризм в Италии. «Палачи Италии». «Университетский фронт национального действия». «Молодая Италия». «Новый порядок». «Итальянское социальное движение». Правый терроризм в Германии. «Военно-спортивная группа Гофмана». «Германская группа действия». Правый терроризм во Франции. «Секретная вооруженная организация». Правый терроризм в других странах Европы. «Новая сила» (Испания). «Армия освобождения» и «Демократическое движение за освобождение» (Португалия). «Организация национального возрождения» (Греция). «Партия национального действия» и «Серые волки» (Турция). «Национальный фронт» и «Британское движение» (Великобритания). Правый терроризм в США. Ку-клукс-клан. «Церковь арийской христианской нации». «Арийская республиканская армия». «Гражданская милиция». «Черная Америка». Общая характеристика националистического терроризма. Националистический терроризм в Великобритании. «Ирландская республиканская армия» (ИРА). Националистический терроризм в Испании. «Эускади та аскатасуна» (ЭТА). Националистический терроризм в Индии. Сикхский терроризм. «Тигры освобождения Тамил Элама». Националистический терроризм в других странах и регионах. Курдский терроризм. Корсиканский терроризм. Уйгурский терроризм. Албанский терроризм. Хорватский терроризм. Палестинский терроризм. «Движение национального освобождения Палестины». «Черный сентябрь». «Революционный совет». «Вооруженный отряд 17». «Фронт народной борьбы». «Народный фронт освобождения Палестины». Сущность регионального сепаратизма в России. Пантюркизм и национал-сепаратизм в России. Чеченский терроризм. Исламистский терроризм. Возникновение и развитие идеологии исламского фундаментализма в арабских странах. Международная террористическая деятельность исламистов в конце XX – начале XXI вв. «Алья-Кайда». «Братья мусульмане». «Исламский джихад». «Хэзболлах». «Хамас». Алжирские исламисты. Движение «Талибан». Возникновение радикального исламского экстремизма в Центральной Азии. Распространение радикального исламского экстремизма в России. Ваххабизм. Исламистский фактор в деятельности иностранных государств по разжиганию регионального сепаратизма в России. Религиозная секта «Учение истины Аум»

		(АумСинрикё).
4.	Проявления террористической активности	Террористические акты. Диверсия. Покушение и убийство. Похищение. Ограбление (экспроприация). Хайджекинг. Захват зданий. Вооруженное нападение. Кибертерроризм. Технические аспекты кибертерроризма. Природа, виды и характеристика проявлений современного кибертерроризма. Кибертерроризм в контексте информационных войн. Оценка угрозы и опасности использования террористами оружия массового поражения (ОМП). Ядерный и радиологический терроризм. Оценка угрозы ядерного и радиологического терроризма. Природа, виды и характеристика проявлений современного ядерного и радиологического терроризма. Предупреждение ядерного и радиологического терроризма и проблема защиты от него. Биологический и химический терроризм. Оценка угрозы химического и биологического терроризма. Природа, виды и характеристика проявлений современного биологического и химического терроризма. Предупреждение биологического и химического терроризма и проблема защиты от него. Сдерживающие факторы применения террористами ОМП.
5.	Террористические организации: формирование и деятельность	Организационно-структурное обеспечение антигосударственного терроризма. Создание базовых центров. Кадровое обеспечение террористической деятельности. Выработка криминальных навыков. Обеспечение собственной безопасности. Обеспечение деятельности террористических структур как основа функционирования. Информационное сопровождение террористической деятельности.
6.	Зарубежный и российский опыт противодействия терроризму	Тактика и стратегия борьбы с терактами. Взаимодействие спецслужб и правоохранительных органов в борьбе с терроризмом. Борьба с захватом заложников и похищением людей. Борьба с воздушным терроризмом. Борьба с технологическим терроризмом. Действия спецподразделений в борьбе с террором. Силы специальных операций США. Контртеррористические силы специальных операций Великобритании. Контртеррористические силы специальных операций Германии. Контртеррористические силы специальных операций Израиля. Контртеррористические силы специальных операций Иордании. Контртеррористические силы специальных операций Китая. Силы специальных операций Перу. Противодействие терроризму в России. Совершенствование российского законодательства как важный компонент противодействия региональному и международному терроризму.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Терроризм и контртеррористическая деятельность: вопросы теории

Тема 2. История терроризма

Тема 3. Классификация терроризма

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Терроризм и контртеррористическая деятельность: вопросы теории

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «терроризм» и «террор».
2. Проблема определения понятия «терроризм» мировым сообществом.
3. истоки и сущность терроризма.
4. Политические, социальные, экономические, национальные, расовые и религиозные предпосылки международного терроризма.
5. Общее понятие политического террора.
6. «Террор сверху» и «террор снизу».
7. Научное определение политического терроризма.
8. Отличие терроризма от партизанской и гражданской войн.
9. Политический терроризм и политический экстремизм.
10. Основания для классификации терроризма.

Тема: История терроризма

Вопросы для обсуждения:

1. Террористическая активность в Российской империи.
2. Террористическая деятельность в Советской России и СССР. Государственный терроризм в XX в.
3. Новые формы и методы террористической деятельности во второй половине XX в. и на современном этапе.
4. Исторические типы государственного террора: террор чрезвычайный, революционный и тоталитарный.
5. Левый (революционный, «красный») терроризм.
6. Левый терроризм в странах Европы.
7. Левый терроризм в других странах мира.
8. Левый терроризм в Японии.
9. Левый терроризм в США.
10. Правый терроризм в Европе.
11. Правый терроризм в США.
12. Националистический терроризм в Европе.
13. Националистический терроризм в других странах и регионах.
14. Возникновение радикального исламского экстремизма в Центральной Азии.

Тема: Классификация терроризма

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация терроризма по месту проведения: внутренний и международный терроризм.
2. Классификация по характеру: политический терроризм, социальный терроризм, националистический терроризм, мировоззренческий (религиозный) терроризм.
3. Уголовный терроризм.
4. Государственный терроризм.
5. По направленности: левый терроризм, правый терроризм, исламистский терроризм.

6. Сущность регионального сепаратизма в России.

Тема: Виды террористической деятельности в различных странах мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Пантюркизм и национал-сепаратизм в России.
2. Возникновение и развитие идеологии исламского фундаментализма в арабских странах.
3. Международная террористическая деятельность исламистов в конце XX – начале XXI вв.
4. Возникновение радикального исламского экстремизма в Центральной Азии. Распространение радикального исламского экстремизма в России. Ваххабизм.
5. Исламистский фактор в деятельности иностранных государств по разжиганию регионального сепаратизма в России.
6. Религиозная секта «Учение истины Аум» (АумСинрикё).

Тема: Проявления террористической активности

Вопросы для обсуждения:

1. Природа, виды и характеристика проявлений современного кибертерроризма. Кибертерроризм в контексте информационных войн.
2. Оценка угрозы и опасности использования террористами оружия массового поражения (ОМП).
3. Предупреждение ядерного и радиологического терроризма и проблема защиты от него. Биологический и химический терроризм.
4. Природа, виды и характеристика проявлений современного биологического и химического терроризма.
5. Сдерживающие факторы применения террористами ОМП.

Тема: Террористические организации: формирование и деятельность Вопросы для обсуждения:

1. Направления деятельности базовых центров по подготовке террористов.
2. Кадровое обеспечение террористической деятельности.
3. Обеспечение собственной безопасности.
4. Обеспечение деятельности террористических структур как основа функционирования.
5. Информационное сопровождение террористической деятельности.

Тема: Зарубежный и российский опыт противодействия терроризму

Вопросы для обсуждения:

1. Тактика и стратегия борьбы с терактами.
2. Действия спецподразделений в борьбе с террором.
3. Противодействие терроризму в России.
4. Совершенствование российского законодательства как важный компонент противодействия региональному и международному терроризму.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить реферативное сообщение.
2. Составить словарь терминов.
3. Подготовить Интернет-обзор по вопросам предупреждения террористической деятельности.
4. Подготовить план-конспект урока по разделу «Классификация терроризма».
5. Подготовиться к практическим занятиям согласно тематического плана.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Биологический и химический терроризм: природа, виды и характеристика проявлений, оценка угрозы применения, химического и биологического терроризма, предупреждение и проблема защиты от него.
2. Взаимодействие спецслужб и правоохранительных органов в борьбе с терроризмом.
3. Государственный терроризм в XX в.
4. Действия спецподразделений в борьбе с террором.
5. Зарождение терроризма в XIX в.
6. Зарождение терроризма в Российской империи на рубеже XIX-XX в.
7. Зарубежный опыт противодействия терроризму.
8. Кибертерроризм: природа, виды и характеристика проявлений, оценка угрозы применения, предупреждение и проблема защиты от него.
9. Классификация терроризма.
10. Мировоззренческий (религиозный) терроризм: возникновение и развитие идеологии исламского фундаментализма в арабских странах.
11. Мировоззренческий (религиозный) терроризм: возникновение радикального исламского экстремизма в Центральной Азии.
12. Мировоззренческий (религиозный) терроризм: международная террористическая деятельность исламистов в конце XX – начале XXI вв.
13. Мировоззренческий (религиозный) терроризм: общая характеристика.
14. Мировоззренческий (религиозный) терроризм: распространение радикального исламского экстремизма в России. Ваххабизм.
15. Националистический терроризм в Великобритании. «Ирландская республиканская армия» (ИРА).
16. Националистический терроризм в других странах и регионах: курдский; корсиканский; уйгурский; албанский; хорватский; палестинский.
17. Националистический терроризм в Испании. «Эускади та аскатасуна» (ЭТА). Националистический терроризм в Индии. Сикхский терроризм. «Тигры освобождения Тамил Элама».
18. Националистический терроризм: общая характеристика.
19. Новые формы и методы террористической деятельности во второй половине XX в. и на современном этапе.
20. Организационно-структурное обеспечение терроризма.
21. Политические, социальные, экономические, национальные, расовые и религиозные предпосылки международного терроризма.
22. Понятие терроризма.
23. Проблема определения понятия «терроризм».
24. Противодействие терроризму в России.
25. Прочие виды и формы проявления террористической активности.
26. Совершенствование российского законодательства как важный компонент противодействия региональному и международному терроризму.
27. Социальный терроризм: левый, революционный, «красный» терроризм.
28. Социальный терроризм: общая характеристика.
29. Социальный терроризм: правый, контрреволюционный, «черный» терроризм.
30. Сущность регионального сепаратизма в России. Пантюркизм и национал-сепаратизм в России. Чеченский терроризм.
31. Тактика и стратегия борьбы с терактами.
32. Террористическая деятельность в Советской России и СССР.
33. Террористические организации: формирование и деятельность.
34. Ядерный и радиологический терроризм: природа, виды и характеристика проявлений, оценка угрозы применения, предупреждение и проблема защиты от него.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:

1. Горбаткова Е.Ю. Опасности социального характера // Учебно-методическое пособие. – Уфа, БГПУ, 2011. – 212 с.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года <http://archive.kremlin.ru/text/docs/2009/05/216229.shtml>
3. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» от 23.07.1998 N130-ФЗ (ред.06.03.2006г.) <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW;n=58893;req=doc>
4. ФЗ «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года, N 35-ФЗ <http://base.garant.ru/12145408/>

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.foreignaffairs.org/>
<http://www.foreignpolicy.com>
<http://www.intertrends.ru/index.htm>
<http://www.globalaffairs.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Противодействие терроризму и экстремизму» призвана способствовать приобретению студентами необходимых знаний об истоках, сущности и противодействии терроризму и экстремизму.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, тестовые задания, ситуационные задачи, кейс-задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки, зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестами.

Примерные вопросы к зачету

1. Проблема определения понятия «терроризм» мировым сообществом.
2. Истоки и сущность терроризма.

3. Политические, социальные, экономические, национальные, расовые и религиозные предпосылки международного терроризма.
4. Зарождение терроризма в XIX в.
5. Новые формы и методы террористической деятельности во второй половине XX в. и на современном этапе.
6. Классификация терроризма.
7. Социальный терроризм.
8. Националистический терроризм.
9. Мировоззренческий (религиозный) терроризм.
10. Террористические организации: формирование и деятельность.
11. Проявления террористической активности.
12. Кибертерроризм в контексте информационных войн.
13. Оценка угрозы и опасности использования террористами оружия массового поражения
14. Предупреждение ядерного и радиологического терроризма и проблема защиты от него. Биологический и химический терроризм.
15. Оценка угрозы химического и биологического терроризма.
16. . Предупреждение биологического и химического терроризма и проблема защиты от него.
17. Сдерживающие факторы применения террористами ОМП.
18. Зарубежный опыт противодействия терроризму.
19. Тактика и стратегия борьбы с терактами.
20. Взаимодействие спецслужб и правоохранительных органов в борьбе с терроризмом.
21. Противодействие терроризму в России.
22. Социальный терроризм: левый, революционный, «красный» терроризм.
23. Социальный терроризм: общая характеристика.
24. Социальный терроризм: правый, контрреволюционный, «черный» терроризм.
25. Сущность регионального сепаратизма в России. Пантюркизм и национал-сепаратизм в России. Чеченский терроризм.
26. Тактика и стратегия борьбы с терактами.
27. Террористическая деятельность в Советской России и СССР.
28. Террористические организации: формирование и деятельность.
29. Ядерный и радиологический терроризм: природа, виды и характеристика проявлений, оценка угрозы применения, предупреждение и проблема защиты от него.

Примерные тестовые задания

1. Субъектами, непосредственно осуществляющими борьбу с терроризмом, являются:
 - а) Федеральная служба безопасности РФ;
 - б) Министерство внутренних дел РФ;
 - в) Служба внешней разведки РФ;
 - г) Федеральная служба охраны РФ;
 - д) Министерство обороны РФ;
 - е) Федеральная пограничная служба РФ;
 - ж) все ответы верны.
2. Человеку, захваченному террористами в качестве заложника, следует:
высказывать возмущение действиями преступников:
 - а) выполнять все указания бандитов;
 - б) расположиться подальше от окон, дверей;

- в) попытаться вырваться из рук террористов.
3. Человеку, захваченному террористами в качестве заложника, следует:
- а) расположиться подальше от террористов;
 - б) при штурме здания лечь на пол лицом вниз, сложив руки на затылке;
 - в) взять в руки оружие, чтобы помочь обезвредить террористов.
4. Как вы поступите, если вам надо перейти на другую сторону площади, на которой идет митинг или пикетирование, демонстрация:
- а) обойдете площадь по соседним улицам, держась подальше от стоящих машин и мусорных контейнеров;
 - б) постараетесь пройти по наиболее свободной части площади, выясняя по пути, что здесь происходит;
 - в) попробуете пройти как можно ближе к трибуне, чтобы быть в курсе политических событий и иметь возможность выразить свое мнение.
5. В супермаркете или театре, при пожаре или теракте может возникнуть паника. Что вы тогда попытаетесь сделать:
- а) бежать вместе с толпой, стараясь не упасть;
 - б) двигаться против толпы, прижимаясь к стенам;
 - в) продвигаться к наиболее свободному служебному или запасному выходу.
6. Правовую основу борьбы с терроризмом составляют:
- а) Конституция Российской Федерации;
 - б) Уголовный кодекс Российской Федерации;
 - в) Федеральный закон «О противодействии терроризму» (2006 г.);
 - г) общепризнанные принципы и нормы международного права;
 - д) Административный кодекс Российской Федерации;
 - е) все ответы верны.
7. Что делать, если в результате действия террористов произошел химический выброс:
- а) выключить всю вентиляцию в помещении;
 - б) герметизировать комнату с помощью клеящейся ленты;
 - в) герметизировать комнату с помощью клеящейся ленты, оставив в работающем режиме вытяжки;
 - г) в незащищенном месте держаться перпендикулярно направлению ветра;
 - д) в незащищенном месте держаться по направлению ветра.
8. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе:
- а) не высказывайте вслух свое негативное отношение о происходящем, не пользуйтесь кинофотоаппаратурой;
 - б) держите руки свободными, снимите галстук и шарф, острые заколки, очки, застегните все пуговицы и молнии;
 - в) избегайте центра толпы и стеклянных витрин, старайтесь не упасть;
 - г) держитесь ближе к стенам домов и оградам, чтобы можно было ухватиться при необходимости.
9. Чрезвычайные ситуации социального характера по причине возникновения характеризуются своей ...
- а) преднамеренностью;
 - б) масштабностью;
 - в) скоротечностью;
 - г) плавностью.
10. Применение холодного и огнестрельного оружия, взрывчатых веществ для поражения людей и материальных объектов является методами борьбы ___ терроризма:
- а) транснационального;
 - б) традиционного;

- в) оппозиционного;
- г) технологического.

11. Для уменьшения вероятности захвата заложников и террористического акта в образовательном учреждении необходимо:

- а) подать заявку в соответствующие службы (ФСБ, МВД, МЧС);
- б) осуществлять более тщательный подбор и проверку кадров;
- в) организовывать и проводить инструктажи и практические занятия с учащимися и персоналом;
- г) ужесточить пропускной режим при входе и въезде на территорию образовательного учреждения.

12. Стремление политической элиты, незаконно захватившей власть в стране, или потерявшей поддержку у населения как следствие проводимой ею антинародной политики, любыми путями сохранить власть это ____ терроризм:

- а) технологический;
- б) международный;
- в) государственный;
- г) транснациональный.

13. Защита независимости, суверенитета, государственной и территориальной целостности России, предотвращение военной агрессии против нее и ее союзников, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства являются:

- а) национальными интересами Российской Федерации в военной сфере;
- б) национальными интересами Российской Федерации во внутривнутриполитической сфере;
- в) национальными интересами Российской Федерации в экономической сфере.

14. Согласно 207 статье УК за заведомо ложное сообщение об акте терроризма предусматривает:

- а) подписку о невыезде;
- б) домашний арест;
- в) административный выговор;
- г) заключение под стражу до 3-х лет.

15. Борьба с терроризмом – это ...

- а) деятельность по предупреждению и выявлению последствий террористической деятельности;
- б) деятельность по предупреждению, выявлению, пресечению, минимизации последствий террористической деятельности;
- в) деятельность по предупреждению и пресечению последствий террористической деятельности;
- г) деятельность по предупреждению и обеспечению минимизации последствий террористической деятельности.

16. В целях борьбы с терроризмом в 2000 г. была принята:

- а) доктрина Российской Федерации;
- б) национальная доктрина Российской Федерации;
- в) концепция безопасности Российской Федерации;
- военная доктрина Российской Федерации.

17. Нарушение общественной безопасности, устрашение населения, воздействие на органы власти, посягательство на жизнь государственных и общественных деятелей и другие преступления, создающие угрозу государственному и общественному строю страны, осложнения ее международных отношений, называется:

- а) терроризмом;
- б) сепаратизмом;
- в) экстремизмом;
- г) фашизмом.

18. Важнейшими национальными интересами являются ...
- а) защита личности, общества и государства;
 - б) защита личности, общества и промышленного потенциала страны;
 - в) защита личности, общественных организаций и государства;
 - г) защита личной собственности, общества и государства в целом.
19. Для противодействия чрезвычайным ситуациям социального характера необходимо ...
- а) укреплять национальную безопасность;
 - б) изучать законы общественного развития;
 - в) осуществлять эффективную государственную политику в данной области;
 - г) проводить обучение населения.
20. Террористические акты относятся к ...
- а) социально-экономические проявлениям;
 - б) военным операциям;
 - в) политическим требованиям;
 - г) ЧС социального характера.
21. Целью терроризма может быть:
- а) политика невмешательства противоборствующих группировок;
 - б) политика сотрудничества с противниками различными методами;
 - в) противоречия двух противоборствующих группировок;
 - г) нарушение общественной безопасности, нанесение экономического ущерба.
22. Согласно Концепции Национальной Безопасности к угрозам национальной безопасности в международной стране относятся:
- а) притязание на территорию РФ;
 - б) резкое сокращение рождаемости, продолжительность жизни в стране;
 - в) ввоз наркотических веществ в Россию;
 - г) рост бедности и безработицы.
23. ЧС военного характера по возможности предотвращения является:
- а) прогнозируемыми;
 - б) непрогнозируемыми;
 - в) неизбежными;
 - г) предотвращаемыми.
24. Если вы находитесь в заложниках и ранены, необходимо:
- а) стараться меньше двигаться, и тем самым сократить потерю;
 - б) поскольку вы ранены, встать и самостоятельно пойти к выходу;
 - в) набрать по телефону 03 – вызвать скорую помощь;
 - г) попросить террористов позвать врача.
25. Применение холодного и огнестрельного оружия, взрывчатых веществ для поражения людей и материальных объектов является методами борьбы ____ терроризма:
- а) транснационального;
 - б) традиционного;
 - в) оппозиционного;
 - г) технологического.
26. Постановление народных комиссаров в сентябре 1918 г. После покушения на В.И.Ленина призывало к ..
- а) экономической блокаде;
 - б) политическому диалогу;
 - в) «красному» террору;
 - г) проведению профилактических мероприятий.
27. Международный терроризм может быть:
- а) внешним и межгосударственным;
 - б) реакционным и демократическим;

- в) внешним и внутренним;
г) государственным и негосударственным.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.с.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Э.Н. Сафина
к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, Е.Ю.
Горбаткова

Эксперты:

внешний – д.б.н, проф. кафедры БЖД ФГБОУ ВО БГУ, З.А. Янгуразова
внутренний – к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности
БГПУ им. М. Акмуллы, Мануйлова Г.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие профессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК – 2).

- индикаторы достижения:

ПК 2.1. Разрабатывать образовательную программу предмета ОБЖ и проекты уроков по ОБЖ для 5-9 и 10-11 классов.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Медицина катастроф» относится элективным дисциплинам к части, формируемой участниками образовательных отношений

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современную концепцию медицины катастроф;
- особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;
- приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

Уметь:

- использовать приемы первой помощи
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся.

Владеть:

- владеть основами организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;
- навыками оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- навыками оказания первой психологической помощи.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

	дисциплины	
1.	Чрезвычайные ситуации и государство. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.	Роль государства в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Организация первоочередного жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
2.	Задачи и организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф.	Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф.
3.	Основные принципы организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	Принципы организации медицинской помощи пораженным при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Сущность этапной системы оказания помощи в чрезвычайных ситуациях. Понятие об этапах медицинской эвакуации. Виды медицинской помощи, организация первой медицинской, доврачебной и первой врачебной помощи пораженным. Медицинская сортировка пораженных. Медицинская эвакуация пораженных при катастрофах.
4.	Система социальной защиты населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций.	Формы социальной защиты пострадавших в чрезвычайных происшествиях. Правовые основы социальной защиты населения в ЧС.
5.	Организация психологической помощи пострадавшим в ЧС. Психологическая служба МЧС России.	Психологическая служба МЧС России. Государственное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России»: структура, основные задачи и направления деятельности. Экстренная психологическая помощь. Принципы оказания психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях. Организация медико-психологической помощи жертвам теракта.
6.	Комплексная реабилитация лиц, пострадавших в экстремальных ситуациях	Проведение комплексных реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление адаптивных функций личности в постэкстремальный период. Основные задачи реабилитации. Полный цикл комплексной реабилитации. Медицинская реабилитация. Социально-психологическая реабилитация. Профессионально-трудовая реабилитация. Социокультурная реабилитация. Морально-нравственная реабилитация. Информационно-технологическая реабилитация. Формы и способы организации реабилитационного процесса. Особенности реабилитации пострадавших.

7.	Международные организации предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Зарубежный опыт оказания социально-медицинской и психологической помощи населению, пережившему катастрофу.	Главная задача мирового сообщества в области предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Основные направления деятельности международных, межправительственных, неправительственных и национальных организаций в области предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Международные организации ООН. Международная организация Гражданской обороны (МОГО). Соглашение Содружества независимых государств о взаимодействии в области предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера. Международный Красный Крест и Красный Полумесяц. Международный Комитет Красного Креста. Опыт оказания психологической и психотерапевтической помощи людям, пережившим теракты в Нью-Йорке 11 сентября 2001 года. Оказание помощи жителям Китая (китайская провинция Сычуань), пострадавшим от землетрясения 12 мая 2008 года.
----	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Чрезвычайные ситуации и государство. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.

Тема 2. Задачи и организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф.

Тема 3. Основные принципы организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

Тема 4. Система социальной защиты населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций.

Тема 5. Организация психологической помощи пострадавшим в ЧС.

Тема 6. Комплексная реабилитация лиц, пострадавших в экстремальных ситуациях

Тема 7. Зарубежный опыт оказания социально-медицинской и психологической помощи населению, пережившему катастрофу.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятиям «чрезвычайная ситуация», «пострадавший в ЧС», «пораженный в ЧС».

2. Дайте определение понятию «Жизнеобеспечение населения в ЧС» и какова ее цель.

3. Назовите основные принципы создания и поддержания условий жизнеобеспечения пострадавшего в ЧС населения.

4. Перечислите первоочередные виды жизнеобеспечения населения в ЧС.

5. Какие мероприятия предусматривает медико-санитарное обеспечение в ЧС в рамках Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

Тема 2. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф

Вопросы для обсуждения:

9. Какие медицинские силы и средства объединяют Всероссийскую службу медицины катастроф?

10. Какие международные организации работают в области медицины катастроф?
11. Каким постановлением было регламентировано создание Единой Всероссийской службы медицины катастроф?
12. Каковы общие принципы охраны здоровья населения?
13. Какой характер массовых поражений людей будет преобладать в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
14. В чем разница функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) в различных режимах функционирования: режиме повседневной деятельности, режиме повышенной готовности, режиме ЧС?
15. Какие международные организации работают в области медицины катастроф при ЧС?
16. Какие основные документы регулируют деятельность центров медицины катастроф?

Тема 3. Основные принципы организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

Вопросы для обсуждения:

13. Дайте определение понятию «лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях (ЛЭО)».
14. Раскройте содержание системы лечебно-эвакуационных мероприятий.
15. Какие виды медицинской помощи предусмотрены в системе лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС.
16. Что подразумевается под понятием «этапы медицинской эвакуации»? Дайте характеристику каждому этапу.
17. Решение каких задач обеспечивает внедрение этапности медицинской эвакуации?
18. При двухэтапной системе ЛЭО населения в ЧС, какие требования предъявляются к оказанию медицинской помощи?
19. Условно, на какие фазы можно разделить работу по оказанию медицинской помощи пострадавшим в районе трагедии в зависимости от развития процесса ЧС?
20. Каков объем каждого вида медицинской помощи в системе ЛЭО?
21. Сущность и виды медицинской сортировки.
22. Какие сортировочные признаки учитываются при медицинской сортировке пострадавших в ЧС?
23. Сколько и какие сортировочные группы выделяют при медицинской сортировке пострадавших в ЧС?
24. Комплект Индивидуальный Медицинский Гражданской Защиты (КИМГЗ).

Тема 4. Система социальной защиты населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы социальной защиты населения в ЧС.

Вопросы для обсуждения:

3. Социальная защита пострадавших в ЧС и в результате террористических актов.
4. Правовые основы социальной защиты населения в ЧС.

Тема 5. Организация психологической помощи населению в условиях ЧС.

Вопросы для обсуждения:

13. Каким документом регламентируется организация психологической службы МЧС России?

14. Центр экстренной психологической помощи МЧС России: структура, управление, задачи.
15. Основные направления деятельности Центра экстренной психологической помощи МЧС России.
16. Дайте характеристику содержанию реабилитационной работе службы экстренной психологической помощи МЧС России.
17. Какие методы используются при комплексной реабилитации пораженных и пострадавших в ЧС?
18. Дайте характеристику объему и характеру мероприятий при оказании психолого-психиатрической помощи населению, пострадавшему в результате ЧС, на федеральном, региональном и локальном уровнях.
19. Сущность организации психолого-психиатрической помощи в эпицентре ЧС.
20. Основные принципы, базовые функции, цели и задачи экстренной психологической помощи населению при ЧС.
21. «Информационная терапия».
22. Назовите основные факторы экстремальной ситуации, влияющие на психологическое состояние жертв ЧС.
23. Перечислите основные правила, необходимые для соблюдения психологами при оказании первой помощи.
24. Техники экстренной психологической помощи.

Тема 6. Психические расстройства во время и после чрезвычайных ситуаций.

Вопросы для обсуждения:

12. Посттравматическое стрессовое расстройство: определение, виды, факторы, способствующие его формированию.
13. В чем заключается механизм возникновения травматического стресса?
14. Какие факторы влияют на развитие и компенсацию психических расстройств при чрезвычайных ситуациях: 1) непосредственно во время ЧС; 2) при проведении спасательных работ после завершения ЧС; 3) на отдаленных этапах ЧС
15. Виды психогенных расстройств, возникающие во время и после стихийных бедствий и катастроф и их основные клинические симптомы
16. Какие фазы выделяют в динамике психических расстройств, возникающих в результате ЧС, которые следует учитывать психологам при оказании первой помощи.
17. Сущность комплексной антистрессовой специализированной медицинской помощи в условиях ЧС.
18. Цель, задачи и принципы оказания антистрессовой специализированной медицинской помощи (АСМП) в условиях ЧС.
19. Силы и средства антистрессовой специализированной медицинской помощи.
20. В чем заключается сущность психотерапевтической помощи?
21. Дайте характеристику когнитивно-бихевиоральному подходу в психотерапии
22. Дайте характеристику психодинамическому подходу в психотерапии.
23. В чем заключается сущность гуманистически-экзистенциального подхода в психотерапии?

Тема 7. Комплексная реабилитация лиц, пострадавших в экстремальных ситуациях

Вопросы для обсуждения:

1. Проведение комплексных реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление адаптивных функций личности в постэкстремальный период.
2. Основные задачи реабилитации.
3. Полный цикл комплексной реабилитации.
4. Медицинская реабилитация.
5. Социально-психологическая реабилитация.

6. Профессионально-трудовая реабилитация.
7. Социокультурная реабилитация.
8. Морально-нравственная реабилитация.
9. Информационно-технологическая реабилитация.
10. Формы и способы организации реабилитационного процесса.
11. Особенности реабилитации пострадавших.

Тема 8. Международные гуманитарные организации, оказывающие помощь при катастрофах и стихийных бедствиях Зарубежный опыт оказания социально-медицинской помощи населению, пережившему катастрофу.

Вопросы для обсуждения:

9. Главная задача мирового сообщества в области предупреждения и ликвидации последствий ЧС.
10. Основные направления деятельности международных, межправительственных, неправительственных и национальных организаций в области предупреждения и ликвидации последствий ЧС.
11. Международные организации ООН. Международная организация Гражданской обороны (МОГО).
12. Соглашение Содружества независимых государств о взаимодействии в области предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера.
13. Международный Красный Крест и Красный Полумесяц.
14. Международный Комитет Красного Креста.
15. Всемирный Совет Церквей.
16. Международное милосердие.
17. Опыт оказания психологической и психотерапевтической помощи людям, пережившим теракты в Нью-Йорке 11 сентября 2001 года.
18. Оказание помощи жителям Китая (китайская провинция Сычуань), пострадавшим от землетрясения 12 мая 2008 года.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовка к практическим занятиям, согласно тематическому плану.
2. Подготовка реферата.
3. Составление словаря основных категорий дисциплины.
4. Интернет-обзор Международных организаций предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
5. Интернет-обзор зарубежного опыта оказания медицинской помощи населению, пережившему катастрофу.
6. Разработать проекты уроков по ОБЖ для 5-9 и 10-11 классов по теме «Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях».

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

12. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.
13. Медико-психологическое обеспечение населения и спасателей при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ в очагах массового поражения.
14. Структура санитарных потерь по виду, степени тяжести, локализации, характеру поражения. Методика определения возможной величины и структуры санитарных

- потерь в зависимости от оружия массового поражения, обычных средств нападения и высокоточного оружия в очагах комбинированного поражения.
15. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
 16. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера
 17. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.
 18. Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Содержание и задачи.
 19. Психотравмирующие факторы ЧС. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера.
 20. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.
 21. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
 22. Медицинская экспертиза и реабилитация участников ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные понятия медицинской экспертизы и реабилитации участников ликвидации последствий ЧС.
 23. Яды, ксенобиотики, сильнодействующие ядовитые вещества, аварийно-опасные химические вещества, отравляющие вещества. Отличительные особенности.
 24. Организация медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф.
 25. Возможности оказания медицинской помощи штатными формированиями ВСМК.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к

ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:

6. Медицина катастроф: учеб. пособие /М.М. Мельникова, Р.И. Айзман, Н.И. Айзман, В.Г. Бубнов. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 272 с.
7. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 495 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01246-9. – Текст : электронный.
8. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>. – Библиогр.: с. 129-131. – ISBN 978-5-98238-048-7. – Текст: электронный.
9. Каменская, Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Е.Н. Каменская; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499684> – Библиогр.: с. 107-108. – ISBN 978-5-9275-2584-3. – Текст : электронный.
10. Психологические основы безопасности человека: учеб. пособие /Н.И. Айзман, Р.И. Айзман, С.М. Зиньковска. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 272 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

47. <http://www.mchs.gov.ru/>
<https://02.mchs.gov.ru>
48. <http://www.spas01.ru/courses-documentation/Centr/>
49. <http://www.takzdorovo.ru>
50. <http://www.elibrary.ru>
51. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи" (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/70178292/>
52. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/12191967/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

При проведении практических занятий студентам предоставляются перевязочный материал, жгуты (ленточные, трубчатые), средства для иммобилизации, роботы-тренажеры для проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

17. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Медицина катастроф» призвана углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки по общепрофессиональным дисциплинам; всестороннее и последовательно овладеть основными видами профессионально-педагогической деятельности.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на

	консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций

Задание для самостоятельной работы «Разработать проекты уроков по ОБЖ для 5-9 и 10-11 классов по теме «Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях» позволит оценить сформированность индикатора достижения компетенции - ПК 2.1. Разрабатывать образовательную программу предмета ОБЖ и проекты уроков по ОБЖ для 5-9 и 10-11 классов.

- В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки, зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены: вопросами, тестами, ситуационными задачами.

Примерные вопросы для устного опроса.

7. Дайте определение понятиям «чрезвычайная ситуация», «пострадавший в ЧС», «пораженный в ЧС».
8. Дайте определение понятию «Жизнеобеспечение населения в ЧС» и какова ее цель.
9. Назовите основные принципы создания и поддержания условий жизнеобеспечения пострадавшего в ЧС населения.
10. Общие принципы охраны здоровья населения.
11. Функционирование Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) в различных режимах функционирования: режиме повседневной деятельности, режиме повышенной готовности, режиме ЧС.
12. Дайте определение понятию «лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях (ЛЭО)». Какие виды медицинской помощи предусмотрены в системе лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС.
53. Раскройте содержание системы лечебно-эвакуационных мероприятий.
54. Что подразумевается под понятием «этапы медицинской эвакуации»? Дайте характеристику каждому этапу.
55. Сущность и виды медицинской сортировки.
56. Какие сортировочные признаки учитываются при медицинской сортировке пострадавших в ЧС?
57. Сколько и какие сортировочные группы выделяют при медицинской сортировке пострадавших в ЧС?
58. Комплект Индивидуальный Медицинский Гражданской Защиты (КИМГЗ).
59. Социальная защита пострадавших в ЧС. Правовые основы социальной защиты населения в ЧС.

60. Центр экстренной психологической помощи МЧС России: структура, управление, задачи.
61. Основные направления деятельности Центра экстренной психологической помощи МЧС России.
62. Дайте характеристику содержанию реабилитационной работе службы экстренной психологической помощи МЧС России.
63. Какие методы используются при комплексной реабилитации пораженных и пострадавших в ЧС?
64. Дайте характеристику объему и характеру мероприятий при оказании психолого-психиатрической помощи населению, пострадавшему в результате ЧС, на федеральном, региональном и локальном уровнях.
65. Сущность организации психолого-психиатрической помощи в эпицентре ЧС.
66. Основные принципы, базовые функции, цели и задачи экстренной психологической помощи населению при ЧС.
67. Назовите основные факторы экстремальной ситуации, влияющие на психологическое состояние жертв ЧС.
68. Перечислите основные правила, необходимые для соблюдения психологами при оказании первой помощи.
69. Техники экстренной психологической помощи.
70. Посттравматическое стрессовое расстройство: определение, виды, факторы, способствующие его формированию.
71. Какие факторы влияют на развитие и компенсацию психических расстройств при чрезвычайных ситуациях: 1) непосредственно во время ЧС; 2) при проведении спасательных работ после завершения ЧС; 3) на отдаленных этапах ЧС
72. Виды психогенных расстройств, возникающие во время и после стихийных бедствий и катастроф и их основные клинические симптомы
73. Какие фазы выделяют в динамике психических расстройств, возникающих в результате ЧС, которые следует учитывать психологам при оказании первой помощи.
74. Сущность комплексной антистрессовой специализированной медицинской помощи в условиях ЧС.
75. Цель, задачи и принципы оказания антистрессовой специализированной медицинской помощи (АСМП) в условиях ЧС.
76. Силы и средства антистрессовой специализированной медицинской помощи.
77. В чем заключается сущность психотерапевтической помощи?
78. Дайте характеристику когнитивно-бихевиоральному подходу в психотерапии
79. Дайте характеристику психодинамическому подходу в психотерапии.
80. В чем заключается сущность гуманистически-экзистенциального подхода в психотерапии?
81. Проведение комплексных реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление адаптивных функций личности в постэкстремальный период.
82. Основные задачи реабилитации.
47. Особенности реабилитации пострадавших.
53. Главная задача мирового сообщества в области предупреждения и ликвидации последствий ЧС.
54. Основные направления деятельности международных, межправительственных, неправительственных и национальных организаций в области предупреждения и ликвидации последствий ЧС.
55. Международные организации ООН. Международная организация Гражданской обороны (МОГО).
56. Соглашение Содружества независимых государств о взаимодействии в области предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера.

57. Международный Красный Крест и Красный Полумесяц.
58. Международный Комитет Красного Креста.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Устный опрос оценивается по 5-балльной шкале. При устном опросе развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы.

При оценке ответа основными являются следующие критерии:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа;
4. ответы на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания

5 баллов: – изученный материал изложен полно, определения даны верно; – ответ показывает понимание материала; – студент может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

3-4 балла: – изученный материал изложен достаточно полно; – при ответе допускаются ошибки, заминки, которые студент в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах; – студент затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

2-3 балл: – материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений; – материал излагается непоследовательно; – студент не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

0-1 баллов: – при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала; – материал излагается неуверенно, беспорядочно; – даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Примеры тестовых заданий:

1. Какой нормативный правовой акт Российской Федерации является основополагающим?

- а) Федеральный закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации»;
- б) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- в) Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- г) Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации».

2. По каким видам классифицируется медицинская помощь, оказываемая медицинскими организациями?

- а) экстренная; неотложная; плановая;
- б) первичная медико-санитарная помощь; специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь; скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь; паллиативная медицинская помощь;
- в) первичная доврачебная медико-санитарная помощь, первичная врачебная медико-санитарная помощь, первичная специализированная медико-санитарная помощь.

3. К какому режиму относится организация и проведение судебно-медицинской экспертизы погибших и судебно-медицинского освидетельствования пораженных (в том числе во взаимодействии с органами МВД России)?

- а) режим повышенной готовности;
- б) режим повседневной деятельности;
- в) режим чрезвычайной ситуации.

4. Какова численность пострадавших, требующих оказания неотложной медицинской помощи при катастрофе —событии, при котором возникают очаги массовых поражений людей?

- а) менее 10;
- б) 10 и более;
- в) больше 20;
- г) более 100.

5. На основе чего организовано медико-санитарное обеспечение населения в ЧС?

- а) решения Министра здравоохранения;
- б) решения Правительства;
- в) плана медико-санитарного обеспечения населения в ЧС;
- г) плана аварийно-спасательных работ.

6. Кем утверждается перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечень мероприятий по оказанию первой помощи?

- а) Советом Федерации;
- б) Президентом Российской Федерации;
- в) уполномоченным федеральным органом исполнительной власти;
- г) уполномоченным федеральным органом законодательной власти.

7. Что понимают под видом медицинской помощи?

- а) определенный перечень (комплекс) лечебно-профилактических мероприятий, проводимых при поражениях и заболеваниях лично пострадавшими и личным составом аварийно-спасательных команд (само- и взаимопомощь) и ВСМК в очагах массовых санитарных потерь и на этапах медицинской эвакуации;
- б) совокупность последовательных и преемственных лечебных мероприятий, проводимых в сроки, наиболее благоприятные для последующего восстановления здоровья раненого или больного.

8. Что понимают под объемом медицинской помощи?

- а) определенный перечень лечебных и эвакуационных мероприятий, проводимых при поражениях и заболеваниях ВСМК в зоне ЧС, в очагах массовых санитарных потерь и на этапах медицинской эвакуации;
- б) совокупность лечебно-профилактических мероприятий в границах конкретного вида медицинской помощи, выполняемых на этапах медицинской эвакуации в отношении определенных категорий раненых и больных по медицинским показаниям и в соответствии с тактической и медицинской обстановкой.

9. Первая помощь оказывается непосредственно на месте ранения (поражения):

- а) в порядке само- и взаимопомощи;
- б) санитарями и санитарными дружинниками (дружинницами);
- в) группами медицинского усиления подразделений;
- г) личным составом подразделений, проводящих спасательные работы;
- д) специально назначенными для этой цели военнослужащими войск ГО;
- е) врачами-специалистами.

10. Какие существуют формы оказания медицинской помощи?

- а) неотложная — медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;
- б) последующая — медицинская помощь, проводимая после выполнения неотложных мероприятий;
- в) экстренная — медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента;
- г) не выполняемые на данном этапе медицинской эвакуации.

Примеры ситуационных задач.

1. Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью. Местность холмистая, температура воздуха +30°C. Действуйте!
2. Жалобы на умеренные боли в области раны живота. Одежда ниже пояса порвана и пропитана кровью. В околопупочной области справа рана 3•3 см с умеренным кровотечением. Поле. Температура воздуха +15°C. Действуйте!
3. 3 часа назад придавило плитой обе нижние конечности до средней трети бедер. В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под завала. Поле. Температура воздуха +20°C. Действуйте!

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умеет самостоятельно использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Отлично	90-100

		Самостоятельно решает ситуационные задачи Разработан проект уроков по ОБЖ для 5-9 и 10-11 классов по теме «Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях»		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Знает основные законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность медицины катастроф	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

доктор мед. наук, профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы, Хуснутдинова З.А.

кандидат мед. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы, Мануйлова Г.Р.

Эксперты:

Внешний – председатель Государственного комитета Республики Башкортостан по чрезвычайным ситуациям, кандидат технических наук, Гумеров Ф.Р.

Внутренний – старший преподаватель кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы, Голубков С.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.01 Интерактивные методы обучения ОБЖ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность
жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

29. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-2).

индикаторы достижений:

ПК 2.1. - Разрабатывать образовательную программу предмета ОБЖ и проекты уроков по ОБЖ для 5-9 и 10-11 классов

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Интерактивные методы обучения ОБЖ» относится элективным дисциплинам к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Предмет, цели и задачи изучения учебного курса «Интерактивные методы обучения ОБЖ». Иметь понятие об интерактивных методах обучения.
2. Структуру и специфику методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
3. Пути создания разработок к проведению занятий в общеобразовательных учреждениях

Уметь:

1. Применять мультимедийные средства в классно-урочном обучении
2. Внедрять передовые технологии обучения в исследовательскую деятельность школьников
3. Использовать на уроке активные и интерактивные методы обучения
4. Разрабатывать методические модели, технологии с использованием интерактивных средств обучения
5. Реализовывать различные методические приемы, методики и технологии к анализу результатов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Владеть:

1. навыками подготовки презентаций к урокам
2. навыками использования интерактивной доской
3. навыками грамотного использования интерактивных средств для свободного обмена мнениями
4. навыками работы с интерактивными средствами
5. навыками разработки программ, методик и технологий с помощью интерактивных средств обучения
6. навыками создания и активного использования интерактивных средств обучения в общеобразовательных учреждениях

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Классификации различных методов обучения	Классификация методов обучения по степени осознанности учебного материала
2.	Педагогические основы интерактивного обучения	Результативность, научно-методические основы обучения с использованием различных методов обучения. Виды методов обучения.
3	Характеристика интерактивных методов обучения	Интерактивные методы и технологии обучения. Модели обучения (пассивная, активная, интерактивная).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:

Классификации различных методов обучения

Педагогические основы интерактивного обучения

Характеристика интерактивных методов обучения

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Классификации различных методов обучения	1. Творческие задания 2. Работа в малых группах 3. Обучающие игры: ролевые, деловые, образовательные
2	Характеристика интерактивных методов обучения	1. разминки (различного рода) 2. интерактивная лекция 3. ученик в роли учителя 4. каждый учит каждого 5. практическая задача, кейс-метод, разбор ситуаций из практики участника 6. обсуждение сложных и дискуссионных проблем 7. тестирование

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

На основании изученного теоретического материала выполнить следующие задания:

1. Разработать конспекты практических занятий в интерактивной форме, согласно темам практических занятий

2. Изучить практический опыт учителей ОБЖ в области преподавания с использованием интерактивных технологий обучения и оформить эти наработки в свою педагогическую копилку (в виде конспектов занятий, презентаций и т.д.)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие: [16+] / С.С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 223 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572365> . – ISBN 978-985-536-377-5.

2. Интерактивные методы обучения в современном образовательном процессе школы и вуза. Материалы республиканского методического семинара: учебно-методическое пособие / под редакцией Р. М. Фатыховой. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 235 с. — ISBN 978-5-87978-898-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/72520>

3. Голованова, И. И. Практики интерактивного обучения: учебно-методическое пособие / И. И. Голованова, Е. В. Асафова, Н. В. Телегина. — Казань: КФУ, 2014. — 288 с. — ISBN 978-5-00019-185-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72868>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<https://steb.jimdofree.com/>

<http://interactiv.su/>

<http://www.eduportal44.ru/Sharya/shool7/bhb/SitePages/>

<https://etutorium.ru/landing/interaktivnyye-tekhnologii-v-distantionnom-obuchenii/>

<http://uchitel.edu54.ru/node/121262>

<https://open-lesson.net/1011/>

<http://collegu.ucoz.ru/publ/29-1-0-22779>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой/маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Интерактивные методы обучения ОБЖ» призвана способствовать познавательной деятельности как способу познания и осуществляемая как совместная деятельность студентов. Все участники при этом взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и своё собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета, оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями, примерным перечнем вопросов к зачету и ситуационными заданиями.

1. Тестовые задания

1. Интерактивное обучение – это:

1. Способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса;
2. Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты;
3. Форма учёбы, которая сочетает в себе черты самообучения и очной учёбы;
4. Отсутствие активного участия педагога в управлении процессом обучения и воспитания.

2. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой:

1. Больше внимание уделяется индивидуальной работе с детьми;
 2. Главное – контрольные работы;
 3. Практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания;
 4. Нет верного ответа.
3. Ролевая (деловая) игра – это:
1. Игра обучающего характера, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия;
 2. Игра, в которой выигрыш полностью или в значительной степени зависит не от искусства играющих, а от случая;
 3. Искусство представления персонажа на сцене или перед камерой посредством мимики, жеста и голоса;
 4. Одна из форм активности человека и животного.

2. Перечень примерных вопросов к зачету

1. Метод обучения, классификация методов обучения
2. Выбор метода обучения, методический прием и его виды
3. Активные методы обучения: деловая игра, игровое производственное проектирование, метод круглого стола, анализ конкретных ситуаций
4. Интерактивные методы: мозговая атака, метод обучения в малых группах и т.д.
5. Компьютерные методы обучения
6. Мультимедийная лекция
7. Технология обучения, ее признаки, основные черты
8. Игровая технология
9. Технология проектной деятельности школьников
10. Здоровьесберегающие технологии на уроках ОБЖ
11. Творческие задания
12. Работа в малых группах
13. Обучающие игры: ролевые, деловые, образовательные
14. Использование общественных ресурсов: приглашение специалиста, экскурсии
15. Социальные проекты: соревнования, выставки, спектакли, представления и т.д.
16. Разминки (различного рода)

17. Изучение и закрепление нового информационного материала: интерактивная лекция, ученик в роли учителя, работа с наглядными пособиями, каждый учит каждого, использование и анализ видео-, аудио- материалов, практическая задача, кейс-метод, разбор ситуаций из практики участника
18. Работа с документами: составление документов, письменная работа по обоснованию своей позиции
19. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем
3. Примерные ситуационные задания по дисциплине «Интерактивные методы обучения»
1. Учитель проводит лекцию с применением современных технических средств обучения. Им активно используется презентация. Она оформлена очень красочно, в ней используются аудио- и видеоматериалы. Но, ученики не заинтересовались данной темой лекции и вообще переключились на другие виды занятий. Назовите основные достоинства такой технологии обучения. Почему ученикам не интересна такая форма работы на уроке?
2. При использовании ролевой игры (метода проигрывания ролей и инсценировки) учитель рассчитывает на получение учениками собственных переживаний, которые запоминаются ярко и сохраняются в течение долгого времени. Но на практике, ожидаемый результат не совпадает с ожиданием. В чем ошибка педагога? Укажите основные пути решения возникшей проблемы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89,9

	большой степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.б.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Н.О.Кузнецова

Эксперты:

внешний - к.п.н., доцент кафедры биологии, экологии и химии Бирского филиала БГУ Э.Я.Егорова

внутренний - к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю.Горбаткова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.09.02 СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБУЧЕНИИ ОБЖ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК - 2).

- индикаторы достижения:

- разрабатывать образовательную программу предмета ОБЖ и проекты уроков по ОБЖ для 5-9 и 10-11 классов (ПК 2.1.)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом

соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Современные инновационные технологии в обучении ОБЖ» относится элективным дисциплинам к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы и принципы инновационной педагогики.

Уметь:

- разрабатывать инновационные проекты;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс
- разрабатывать образовательную программу предмета ОБЖ и проекты уроков по ОБЖ для 5-9 и 10-11 классов.

Владеть:

- навыками планирования занятий по предмету ОБЖ;
- навыками проектной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных образовательных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы и принципы	<i>Тема 1. Инновации в образовании</i>

	<p>инновационной педагогики</p>	<p>Развитие образования в современном мире. Современные задачи образовательной и воспитательной деятельности. Инновации в образовании как предпосылка динамического развития общества. Дифференциация образования и обучения.</p> <p>Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах нового поколения.</p> <p><i>Тема 2. Современные педагогические технологии</i></p> <p>Современные педагогические технологии: структура, классификация. Традиционные и инновационные педтехнологии. Идеи-нововведения учителей-новаторов: Ш.А. Амонашвили, М.А. Балабана, В.С. Библера, В.А. Караковского, А.В. Хуторского, В.Ф. Шаталова, Е.А. Ямбурга и других.</p> <p><i>Тема 3.</i></p> <p>Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных организациях разного типа. Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В.Хуторской). Закономерности инновационных педсистем (И.И. Цыркук).</p> <p><i>Тема 4.</i></p> <p>Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. ТРИЗ-технологии.</p> <p><i>Тема 5.</i></p> <p>Инновационные технологии в досуговой деятельности. Педагогика приключений К.Хана. Квест технологии.</p> <p><i>Тема 6.</i></p> <p>Оформление картотеки педагогических инноваций. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Принципы оформления картотеки инноваций.</p>
--	---------------------------------	---

2	<p>Интерактивные образовательные технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности</p>	<p><i>Тема 7.</i> Технология полного усвоения знаний. Технология полного усвоения знаний по М.В. Кларину. Разновидности технологии полного усвоения: план Келлера; дифференцированное обучение. Понятие о базовом уровне. Продвинутое обучение.</p> <p><i>Тема 8.</i> Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии (Б.П. и Л.А. Никитины, В.Ф. Базарный, Г.П. и Е.В. Воронковы, А.Ф. Пазухин, Л.Е. Бычкова и др.).</p> <p><i>Тема 9.</i> Технология концентрированного обучения. Сущность концентрированного обучения по Г.И. Ибрагимову. Варианты реализации технологии концентрированного обучения.</p> <p><i>Тема 10.</i> Технология модульного обучения. Сущность технологии модульного обучения (ТМО). Принципы и методы ТМО. Понятие модуля, виды модуля – операционный и информационный. Построение модуля, его состав и структура. Модульный пакет, его состав и структура. Контроль в ТМО. Методы обучения в ТМО.</p> <p><i>Тема 11.</i> Интегральная технология обучения. Сущность интегральной технологии В.В. Гузеева. Понятие о типовом блоке уроков. Укрупнение дидактических 1. единиц. Планирование результатов обучения на трех уровнях – базовом, общем, продвинутом. Компьютеризация образовательного процесса. Организация мотивации по уровням обучения. Организация уроков в постоянной и переменной частях блока уроков. Мониторинг успешности обучаемых. Возможности технологии обучения в сотрудничестве (на примере занятий по ОБЖ).</p> <p><i>Тема 12.</i> Метод проектов в образовательной практике России и США, история вопроса. Современное применение метода проектов за рубежом. Структура инновационного образовательного проекта. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты). Учебные проекты и их типология как основа технологии учебного проектирования в процессе развития творческих способностей обучаемых. Алгоритм разработки учебного проекта, классификация учебных проектов, стадии работы над ними. Проектное образование в информационном обществе. Проектное педагогическое мышление. Роль</p>
---	---	---

		<p>педагога в реализации учебных проектов. Алгоритм действий педагога по разработке и реализации учебного проектирования. Педагогическое сопровождение учебной работы в системе проектного обучения.</p> <p><i>Тема 13.</i></p> <p>Теоретические основы технологии визуализации учебной информации (ТВУИ). Визуализация как психологическая проблема. Свертывание информации, ее виды. Принципы ТВУИ: системное квантование, когнитивная визуализация. Визуальное мышление и проблемы восприятия и понимания учебной информации. Средства визуального представления информации. Разработка структуры учебной информации и способы ее наглядного представления. Схемно-знаковые модели представления знаний.</p>
3.	Имитационные и неимитационные методы и технологии как формы организации интерактивного обучения	<p><i>Тема 14.</i></p> <p>Имитационные технологии. Виды имитаций – игровые и неигровые. Понятие о дидактической игре, виды игр, подготовка игр, построение игр. Понятие об учебной ситуации, виды ситуаций, алгоритм анализа ситуаций.</p> <p><i>Тема 15.</i></p> <p>Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций (АКС): инцидент, казус, последовательные ситуации. Метод «разбора критических случаев». Метод «лабиринта действий». Практические проблемные задачи.</p> <p><i>Тема 16.</i></p> <p>Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве». Метод развивающейся кооперации. Методы с применением затрудняющих условий. Метод временных ограничений. Метод внезапных запрещений. Метод новых вариантов. Метод абсурда.</p> <p><i>Тема 17.</i> Неимитационные технологии.</p> <p>Методы группового решения творческих задач: «Метод Дельфи», метод дневников, метод 6-6. Мозговая атака и мозговой штурм, правила их организации. Виды дискуссий.</p>
4.	Информационные образовательные технологии	<p><i>Тема 18.</i></p> <p>Информационная культура учителя, пути ее развития, этапы становления. Основные направления информатизации работы учителя. Структура современного информационного образовательного пространства. Роль учителя в его создании и развитии.</p> <p><i>Тема 19.</i></p> <p>История возникновения электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). ЭУМК в модульном обучении.</p>

		<p><i>Тема 20.</i> Анализ отечественной и зарубежной практики дистанционного образования. Дидактическая характеристика системы дистанционного образования: характерные особенности и принципы. Технологии дистанционного образования. Классификация электронных информационно-образовательных ресурсов.</p> <p><i>Тема 21.</i> Гипертекстовые технологии. История создания и эволюции гипертекстовых систем. Понятие «гипертекст» и его роль в изменении традиционной письменной коммуникации. Проблемы навигации в пространстве гипертекста. Виды и области применения гипертекстовых систем.</p> <p><i>Тема 22.</i> Общая характеристика мультимедиа-технологий. Отличительные признаки мультимедиа-технологий. Использование средств мультимедиа в создании электронных обучающих систем. Компьютерные курсы. Электронные учебники. Интерактивная доска и возможности ее использования в обучении ОБЖ.</p> <p><i>Тема 23.</i> Вопросы культуры и нравственности в современной образовательной среде. Формирование глобального мышления в условиях работы в образовательных сетях Интернета. Проблема информационной безопасности. Формирование культуры общения в дистанционном учебном процессе.</p>
--	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Интерактивные образовательные технологии

Тема 2. Основы и принципы инновационной педагогики как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности. Интеграция дополнительного и основного образования.

Тема 3. Имитационные и неимитационные методы и технологии как формы организации интерактивного обучения

Тема 4. Информационные образовательные технологии.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Основы и принципы инновационной педагогики	Инновации в образовании
2	Основы и принципы инновационной педагогики	Инновационные технологии в досуговой деятельности

3	Интерактивные образовательные технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности	Метод проектов в образовательной практике
4	Интерактивные образовательные технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности	Технологии визуализации учебной информации
5	Имитационные и неимитационные методы и технологии как формы организации интерактивного обучения	Имитационные технологии
6	Имитационные и неимитационные методы и технологии как формы организации интерактивного обучения	Неимитационные технологии

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

13. Составить словарь терминов дисциплины.
14. Подготовить реферативное сообщение.
15. Отработать практические навыки оказания первой помощи.
16. Подготовиться к занятиям, согласно тематическому плану.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

2. Гуманистические образовательные традиции в современной российской образовательной системе.
3. Развитие гуманистической педагогики в России.
4. Реализация идей гуманизации образования в вальдорфской школе.
5. Антропософская педагогика Р.Штайнера как основа работы вальдорфской школы.
6. Эффективность «адаптивной модели» школы Е.А. Ямбурга.
7. Творческое применение опыта учителей-новаторов в работе образовательных учреждений.
8. Эффективность «учебного портфолио» как новой формы контроля и оценки достижений учащихся.
9. Возможности технологии обучения в сотрудничестве (на примере занятий по ОБЖ).
10. Эффективность технологии обучения по методу проектов в современной российской школе.
11. Организация разноуровневого обучения в образовательных учреждениях.
12. Эффективность технологии модульного обучения (на основе работ Т.И. Шамовой и П. Юцявичене) в образовательных учреждениях.
13. Эффективность технологии педагогических мастерских в условиях современной российской школы.

14. Возможности технологии учебного проектирования в условиях современной российской школы.
15. Технология коллективной мыследеятельности в современной школе. Воспитание познавательного интереса у учащихся на уроке и во внеклассной работе.
16. Возможности информационных технологий в повышении творческого потенциала школьников.
17. Особенности применения информационных технологий в образовании.
18. Опыт применения в образовательном процессе телекоммуникационных проектов в России и за рубежом.
19. Модель организации воспитательной работы в школе А. Тубельского.
20. Модель организации воспитательной работы в школе В. А. Караковского.
21. Модель организации воспитательной работы в школе Е.А.Ямбурга.
22. Педагогические идеи и инновации в школьном и внешкольном образовании за рубежом.
23. Формирование готовности учителя к инновационной деятельности в системе общеобразовательной школы.
24. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей с ограниченными возможностями.
25. Инновации в патриотическом воспитании.
26. Педагогические инновации в формировании культуротворческих ценностей.
27. Социально-педагогическая деятельность инновационной школы по формированию у старшеклассников культуры здоровья.
28. История возникновения активных и интерактивных методов обучения. Активные методы в процессе обучения. Классификация и характеристика
29. Применение активных методов обучения на различных типах уроков по ОБЖ
30. Интерактивные методы в процессе обучения. Классификация и характеристика.
31. Применение интерактивных методов обучения на различных типах уроков по ОБЖ.
32. Мозговой штурм: история, характеристика, особенности использования на уроках ОБЖ
33. Кейс-метод: история, характеристика, особенности использования на уроках ОБЖ
34. Тренинг: история, характеристика, особенности использования на уроках ОБЖ
35. Методы обучения в сотрудничестве: история, характеристика, особенности использования на уроках ОБЖ
36. Дискуссия: история, характеристика, особенности использования на уроках ОБЖ
37. Ролевые игры: история, характеристика, особенности использования на уроках ОБЖ
38. Деловые игры: история, характеристика, особенности использования на уроках ОБЖ
39. Активные методы обучения в организации самостоятельной работы школьников
40. Интерактивные методы обучения в организации самостоятельной работы школьников
41. Связь и зависимость активных и интерактивных методов обучения с новыми техническими средствами и информационными технологиями. Активные методы обучения в дистанционном обучении

42. Интерактивные методы обучения в дистанционном обучении.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

2. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<https://e.lanbook.com/>

<http://elibrary.ru/>

<http://нэб.пф/>

<http://www.ed.gov.ru>

<http://sites.google.com/site/nechaevsite/>

<http://lib.vspu.ac.ru/index.html>

<http://biblioclub.ru/>

<http://diss.rsl.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная деятельность студентов при изучении дисциплины «Современные инновационные технологии в обучении ОБЖ» направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных и лабораторных занятиях.

Значительное время при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов. Проводится СРС во внеучебное время с использованием рекомендуемой литературы по дисциплине.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета, оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, ситуационными задачами, темами для составления инновационного проекта.

Примерные тестовые задания:

1. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил...
А. Выготский Л.С.
Б. Иванов И.П.
В. Якиманская И.С.
Г. Занков Л.С.
2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.
К.Д.Ушинский.
А.С.Макаренко.
*Я.А.Коменский.
И.Песталоцци.
3. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:
Значительные инвестиции.
Полная перестройка педагогической системы.
* Понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
Согласие учителей и родителей.
4. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...
Внесение новшеств на урок.
*Нововведение, изменение внутри системы.
Проведение урока нетрадиционным методом.
Все ответы верны.
5. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.
*Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Примерные ситуационные задачи.

Вы участвуете в конкурсе «Учитель года». Вам необходимо подготовить:

- Урок закрепления знаний и формирования ЗУН по теме «Здоровый образ жизни»
 - Урок обобщения и систематизации по теме «Пожарная безопасность»
- Задание:

Подберите инновационные технологии и составьте план-конспект уроков, продолжительностью 30 минут.

Темы для составления инновационного проекта

1. Город ЗОЖ
2. Безопасные каникулы
3. Предотвратить и спасти
4. Волонтеры МЧС
5. Криминальные опасности – Спасик

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Знает в полном объеме педагогические технологии. Умеет разрабатывать инновационные проекты; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс. Свободно владеет навыками проектной деятельности.</i>	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень. Знает в полном объеме педагогические технологии. Умеет</i>	Хорошо	70-89,9

	деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	разрабатывать инновационные проекты; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс <i>Владеет навыками проектной деятельности.</i>		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Знает педагогические технологии. при помощи умеет разрабатывать инновационные проекты; <i>С подсказкой справляется с проектом.</i>	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.с.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы, Э.Н. Сафина

Эксперты:

Внешний – д.б.н, проф. кафедры БЖД ФГБОУ ВО БГУ, З.А. Янгуразова

Внутренний – к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю. Горбаткова

МИНОБРНАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.01 Психология

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью модуля является формирование общепрофессиональных компетенций:

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

индикаторы достижения:

- демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1.);
 - демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности (ОПК-6.2.);
 - применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3.).
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

индикаторы достижения:

- определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1.);
 - проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений (ОПК-7.2.);
 - планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3.).
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

индикаторы достижения:

- демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК-8.1.);
- владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК-8.2.);
- преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК-8.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональному модулю учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины «Психология» студент должен **знать**:

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями;

- способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений.

Студент должен уметь:

- осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;
- интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя.

студент должен владеть:

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями;
- методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы;
- способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общая психология	Предмет и задачи современной психологии, ее структуру, методы исследования; взаимосвязь с другими науками. понятие психики; стадии развития психики и их характеристику, общественно-историческую природу психики человека психологическая теория деятельности; основные понятия и особенности деятельности человека, мотивационно-личностные аспекты деятельности; структуру деятельности и общения; функции и средства общения. Основные подходы к изучению человека; сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека. Общая характеристика познавательных процессов, механизмы, свойства и особенности познавательных процессов. Диагностика познавательных процессов. Понятие о личности; этапы формирования личности в онтогенезе, основные

		психологические теории личности; индивидуально-типологические особенности личности. Диагностика личностных и индивидуальных особенностей человека.
2	Психология развития	Предмет, задачи возрастной психологии, ее структуру, стратегии исследования и методы возрастной психологии. Основные подходы к развитию психики ребенка в зарубежной психологии (биогенетическая и социогенетическая концепции психического развития); теория конвергенции двух факторов (В.Штерн); отечественная теория психического развития (Л.С. Выготский). Понятие возраста, социальной ситуации развития, ведущей деятельности в психологии, периодизации психического развития З.Фрейда, Ж. Пиаже и Д.Б. Эльконина и др.. Основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, формирования личности на разных этапах онтогенеза; кризис новорожденности; кризис 1 года; кризис 3-х лет, 7 лет, 13 лет, 17 лет, кризис среднего возраста, кризис старости. С помощью психодиагностических методик выявлять психологические особенности людей данных возрастов.
3	Социальная психология	Специфика предмета социальной психологии, задачи социальной психологии, этапы становления социальной психологии как науки: донаучный, философский, феноменологический; первые социально-психологические концепции: психология народов, психология масс, теории инстинктов социального поведения. Методы социально-психологических исследований, их классификации. Понятие личности в социальной психологии; процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации. Понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции и виды; общение как обмен информацией (коммуникативная сторона); общение как взаимодействие (интерактивная сторона); общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона). Понятие группы как социально-психологического явления; виды и классификации групп; феномены воздействия людей друг на друга; межличностный конфликт.
4	Педагогическая психология	предмет, задачи, структура, история педагогической психологии; связь педагогической психологии с другими науками; актуальные проблемы современной педагогической психологии; методы педагогической психологии. психологическая сущность и структура учебной деятельности; проблема соотношения обучения и развития; психологические проблемы школьной отметки и оценки; психологические причины школьной неуспеваемости; мотивация учения; психологические условия и механизмы образовательного процесса, психологические особенности его субъектов, психологическая готовность к обучению. психологическая сущность воспитания, его критерии; воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм, мораль, нравственность, духовность; развитие и воспитание духовности. психология личности учителя - учитель как субъект педагогической деятельности;

		особенности труда учителя (педагогическое общение, сознание, деятельность, личность педагога и педагогические способности); проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста, психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога.
--	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Предмет, задачи и методы общей психологии

Тема 2 Введение в психологию развития

Тема 3 Социальная психология как наука

Тема 4 Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Общая психология

Тематика практических занятий

Тема 1. Предмет и методы психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.
2. Психика и отражение. Уровни и формы психического отражения. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Функции психики.
3. Методы психологического исследования. Классификация методов исследования в современной психологии. Наблюдение, эксперимент, беседа. Достоинства и недостатки методов.
4. Принципы отечественной психологии.

Терминологический тезаурус: предмет психологии, задачи психологии, онтогенез, научная психология, обыденная психология; методология; методологические принципы: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, объективности, индивидуализации, активности, историзма, системности (психофизического единства), метод, методика; методы психологии: эксперимент (естественный, лабораторный, обучающий, формирующий); наблюдение (интроспекция, скрытое, включенное); анкета, беседа, интервью, социометрия, тест.

Тема 2. Эволюционное развитие психики.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и развитие психики. Субъективные и объективные критерии наличия психики.
2. Этапы развития психики в филогенезе.
3. Отличие психики животных и человека.
4. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
4. Мозг и психика, функции психики. Специализация полушарий головного мозга.
5. Происхождение и развитие сознания. Структура сознания. Психологические характеристики сознания. Сознание и бессознательное.

Терминологический тезаурус: психика, сознание, бессознательное; психические явления, психические процессы, психические свойства, психические состояния,

вставленная активность, раздражимость, чувствительность, инстинкт, научение, интеллектуальное поведение.

Тема 3. Деятельность и общение.

Вопросы для обсуждения:

1. Активность. Понятие о деятельности.
 2. Структура деятельности. Строение деятельности (действия, операции, их взаимосвязь).
 3. Виды деятельности (игра, учение, труд), их психологическая характеристика.
 4. Происхождение внутренней деятельности (интериоризация и экстериоризация).
- Личность и деятельность.
4. Общение, его функции и виды. Средства общения.

Терминологический тезаурус: активность, действие, деятельность, игра, интериоризация, операция, труд, учение, цель, экстериоризация, общение: межличностное, межгрупповое; процессы: коммуникация, интеракция, социальная перцепция.

Тема 4. Психологическая характеристика личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.
2. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности.
3. Основные психологические теории личности.
4. Самосознание личности. Структура самосознания. Самооценка. Уровень притязания. Методы изучения самооценки и УП.

Терминологический тезаурус: человек, индивид, индивидуальность, деятельностный подход, системный подход, движущие силы развития личности, активность, самосознание, образ «Я», самооценка, уровень притязания, рефлексия, внутреннее противоречие.

Тема 5. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Активность и потребности личности.
2. Мотивы и их характеристика.
3. Направленность личности и ее психологические проявления.
4. Психологические теории мотивации.
5. Методы изучения направленности личности.

Терминологический тезаурус: мотивация, потребности, мотивы, направленность.

Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности

1. Эмоции и чувства человека. Виды эмоций. Высшие чувства.
2. Физиологические основы эмоций.
3. Психологические теории эмоций.
4. Понятие воли. Функции воли.
5. Структура волевого акта.
6. Волевые качества человека и их формирование в онтогенезе.
7. Воля и риск. Индивидуальные особенности воли. Локус контроля.
8. Методика изучения Локуса контроля.

Терминологический тезаурус: эмоции, чувства, высшие чувства, настроение, аффект, эмоциональный тон, стресс, фрустрация; воля, локус контроля, саморегуляция, самоконтроль.

Тема 7. Познавательная сфера личности. Ощущение и восприятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Строение анализатора.
2. Классификация ощущений. Виды и свойства ощущений.
3. Сходство и различия ощущения и восприятия.
4. Восприятие. Свойства образа восприятия.
5. Восприятие времени, движения, пространства.

Терминологический тезаурус: ощущение, виды и свойства ощущений, анализатор, чувствительность, адаптация, сенсбилизация, синестезия, абсолютный и относительный порог чувствительности, основной психофизический закон, восприятие, перцепция, апперцепция, целостность, константность, предметность, категориальность, избирательность, структурность восприятия.

Тема 8. Познавательная сфера личности. Внимание. Память.

Вопросы для обсуждения:

1. Внимание. Особенность внимания как психического процесса.
2. Виды, свойства и функции внимания.
3. Развитие внимания. Методы изучения внимания.
4. Понятие о памяти. Функции памяти.
5. Виды памяти.
6. Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание), их характеристика.
7. Законы памяти.
8. Методы изучения памяти.

Терминологический тезаурус: акцентирование, внимание, доминанта, память, амнезия, виды памяти, функции памяти, процессы памяти - запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, теории памяти, законы памяти, закон Пьерона, закон Эббингауза, эффект ретроактивного и проактивного торможения, мнемотехнические приемы.

Тема 9. Познавательная сфера личности. Мышление и речь.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о мышлении. Социальная природа мышления.
2. Логика и психология мышления.
3. Мышление как процесс. Характеристика мыслительных операций.
4. Мышление и решение задач. Этапы и способы решения задачи.
5. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Методы изучения мышления.
6. Понятие о речи. Язык и речь.
7. Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь.
8. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.

Терминологический тезаурус: мышление, гибкость мышления, критичность мышления, самостоятельность мышления, представление, абстракция, абстрагирование, анализ, обобщение, опосредование, понятие, разум, проблемная ситуация, синтез, сравнение, суждение, умозаключение, речь, коммуникация, язык.

Тема 10. Познавательная сфера личности. Воображение

1. Понятие воображения. Воображение как специфический вид деятельности. Функции воображения.

2. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитом информации. Воображение как «образное мышление». Опережающее отражение в процессе воображения.

3. Виды воображения. Пассивная фантазия, грезы. Мечта и практическая деятельность.

4. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Способы синтезирования, обеспечивающие возникновение образов. Механизмы воображения.

5. Индивидуальные качества воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого (в художественном и научном творчестве).

Терминологический тезаурус: воображение, творческое воображение, грезы, инсайт, агглютинация, опережающее отражение, интуиция, гиперболизация, заострение, схематизация, типизация, фантазия, творчество, мечта.

Тема 11. Индивидуально-психологические особенности личности. Способности.

Вопросы для обсуждения:

1. Способности как качественное проявление психических возможностей человека. Структура способностей.

2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.

3. Природа человеческих способностей.

4. Развитие и диагностика способностей.

Терминологический тезаурус: способности, гениальность, задатки, одаренность, общие и специальные способности, талант.

Тема 12. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте.

2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент.

3. Психологическая характеристика типов темперамента.

4. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.

Терминологический тезаурус: инертность, интровертированность, меланхолик, нейротизм, одаренность, пластичность, реактивность, ригидность, сензитивность, сила нервной системы, слабость нервной системы, склонность, способности, уравновешенность, талант, темп, темперамент, тип высшей нервной деятельности, флегматик, характер, акцентуации характера.

Тема 13. Индивидуально-психологические особенности личности. Характер.

1. Понятие о характере и его природе.

2. Факторы, влияющие на формирование характера.

3. Структура характера.

4. Акцентуации характера. Характеристика типов акцентуации характера:

– акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбуждаемый);

– акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный).

Терминологический тезаурус: характер, акцентуации характера: гипертимность, дистимность, тревожность, экзальтированность, эмотивность, циклотимность, аффективность, демонстративность, застревание, педантичность, возбуждаемость.

Психология развития

Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Объект, предмет Возрастной психологии и психологии развития.

2. Задачи и проблемы Возрастной психологии и психологии развития.

3. Методы психологии развития и возрастной психологии

Терминологический тезаурус: психическое развитие, онтогенез, филогенез, физическое, когнитивное, психосоциальное развитие, психомоторное и сенсорное развитие, созревание, рост, естественное старение, научение и социализация, нормативное и индивидуальное развитие, методы.

Контрольные вопросы

1. Назовите объект и предмет психологии развития.
2. Что изучает возрастная психология? Выделите сходство и различия в объекте и предмете возрастной психологии и психологии развития.
3. Разведите понятия рост и развитие. Проиллюстрируйте сказанное примерами.

Тема 2. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Вопросы для обсуждения

1. Факторы, движущие силы и условия психического развития как предмет исследования в психологии развития и возрастной психологии.
2. Закономерности психического развития.
3. Показатели психического развития.

Терминологический тезаурус: факторы, движущие силы и условия психического развития, социокультурная детерминация развития, закономерности психического развития, преемственность, необратимость, сензитивность и неравномерность (Л.С. Выготский), возрастной кризис, процессы интеграции и индивидуализации в развитии, идентификация, обособление, наследственность, среда.

Контрольные вопросы

1. Перечислите факторы психического развития. Проиллюстрируйте сказанное примерами.
2. Приведите примеры теорий к социогенетическому и биогенетическому научному направлениям. Приведите пример теории конвергенции.
3. Что является движущей силой развития с точки зрения отечественных ученых.
4. Перечислите закономерности психического развития.

Рекомендуемые темы докладов

1. Сравнительный анализ представлений об условиях, источниках, движущих силах психического развития в различных психологических теориях (2-3 теории по выбору).
2. Формы и сферы развития.
3. Принципы психического развития.
4. Биологический фактор и его роль в развитии.
5. Социальный фактор и его роль в развитии.
6. Активность личности как значимый фактор развития.
7. Роль обучения и деятельности в психическом развитии.
8. Критические и стабильные периоды развития.

Тема 3. Периодизация психического развития.

Вопросы для обсуждения

1. Стадии психосексуального развития в психоаналитической теории З. Фрейда.
2. Стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
3. Стадии интеллектуального развития детей Ж. Пиаже.
4. Стадии развития морального сознания Л. Колберга. Дилеммы Лоуренса Колберга

5. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского и ее разработка в теории деятельности.
6. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.
7. Понятие социальной ситуации развития и зоны ближайшего развития. Понятие «ведущего типа деятельности».
8. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
9. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития.

Терминологический тезаурус: аккомодация, ассимиляция, возраст, возрастная периодизация, генетическая психология, детский психоанализ, идентичность, интеллектуальное развитие, когнитивное развитие, конвергенция, конфликт, психоаналитическая теория, психосексуальное развитие, рекапитуляция, эгоцентризм детского мышления, эпигенетическая теория, стабильные и критические возрастные периоды, возрастной кризис, закон о периодизации детского развития, структура и динамика возраста, новообразование, социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, мотивационно-потребностная сфера личности, интеллектуально-познавательная сфера личности.

Контрольные вопросы

1. Проясните строение психики по З. Фрейду. Назовите стадии психосексуального развития в психоаналитической теории. В чем особенность каждой стадии? По какому основному критерию сделана данная периодизация?
2. Назовите стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. В чем особенность каждой стадии? По какому основному критерию сделана данная периодизация?
3. Перечислите стадии интеллектуального развития детей по Ж. Пиаже. В чем особенность каждой стадии? По какому основному критерию сделана данная периодизация?
4. Назовите стадии развития морального сознания в концепции Л. Колберга. Перечислите дилеммы Л. Колберга.
5. Охарактеризуйте культурно-историческую концепцию развития Л.С. Выготского.
6. Раскройте значение психологических принципов в психическом развитии человека.
7. Охарактеризуйте «зону актуального» и «зону ближайшего уровня развития».
8. Критерии возрастной периодизации Л.С. Выготского.
9. Критерии периодизации Д.Б. Эльконина.
10. Раскройте смысл понятий «новообразование», «ведущая деятельность», «социальная ситуация развития».

Рекомендуемые темы докладов

1. Классификации периодизаций психического развития личности.
2. Сравнительный анализ периодизаций психического развития в различных зарубежных психологических теориях (2-3 теории по выбору).
3. Развитие классического психоанализа в работах А. Фрейд.
4. Роль подражания в формировании нового поведения.
5. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
6. Сравнительный анализ периодизаций психического развития в различных отечественных психологических теориях (2-3 теории по выбору).
7. Критические и литические периоды психического развития.
8. Структура и динамика возраста в работах Д.Б. Эльконина..

Тема 4. Психическое развитие в младенчестве и в раннем детстве.

Вопросы для обсуждения

1. Кризис новорожденности.
2. Особенности социальной ситуации развития в младенчестве. Развитие познавательной и эмоциональной сферы в младенчестве.
3. Характеристика кризиса первого года жизни.
4. Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве.
5. Двигательная активность и познавательное развитие.
6. Речевое общение и развитие речи ребенка в раннего возраста. Развитие эмоций и чувств в раннем детстве.
7. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет.

Терминологический тезаурус: новорожденность, безусловные рефлексy, условные рефлексy, комплекс оживления, младенчество, непосредственно-эмоциональное общение, акт хватания, депривация, госпитализм, гуление, лепет, модулированный лепет, автономная речь, наглядно-действенное мышление, кризис одного года, ориентировочный рефлекс, раннее детство, каприз, упрямство, негативизм, обесценивание взрослых, протест-бунт, своеволие, самосознание, самооценка, автономная речь, активный словарь, пассивный словарь, предметно-манипулятивная деятельность, орудийные действия, соотносящиеся действия, предмет-заместитель, кризис трех лет, ложь, самостоятельность, наглядно-действенное мышление.

Контрольные вопросы

1. Почему период новорожденности называют кризисным? Что такое условный и безусловный рефлекс. Проиллюстрируйте примерами.
2. В чем особенность социальной ситуации развития в младенчестве?
3. Проясните роль ближайшего взрослого в психическом развитии младенца.
4. Назовите основные психологические новообразования младенчества.
5. Охарактеризуйте кризис первого года жизни. Выделите основное противоречие кризиса.
6. В чем особенность социальной ситуации развития ребенка в раннем детстве.
7. Назовите ведущую деятельность периода раннее детство.
8. Назовите ведущую психическую функцию периода раннее детство.
9. Назовите основные психологические новообразования периода раннее детство.
10. Выделите основное противоречие кризиса трех лет. Перечислите симптомы кризиса трех лет.

Рекомендуемые темы докладов

1. Перинатальная психология как новая область психологии развития.
2. Роль ближайшего взрослого в психическом развитии ребенка.
3. Роль отца в психическом развитии ребенка.
4. «Сущность и значение беспомощности» (Дж. Брунер) в развитии психики ребенка.
5. Критерии психического. С чего начинается психическая жизнь ребенка?
6. Интеллектуальное развитие ребенка на протяжении раннего возраста
7. Эмоциональное развитие ребенка на протяжении раннего возраста
8. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте.
9. Формирование символических процессов в раннем возрасте.
10. Развитие мышления в раннем возрасте.

Тема 5. Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Социальная ситуация развития в дошкольный период.
2. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
3. Когнитивное развитие дошкольника. Развитие речи.
4. Развитие эмоциональной сферы и высших чувств дошкольника.
5. Развитие личности и социального поведения в дошкольном возрасте.
6. Психологическая готовность ребенка к школе: структура и формирование.
7. Кризис семи лет.

Терминологический тезаурус: дошкольный возраст, центрация, познавательный эгоцентризм, соподчинение мотивов, игра, игрушка, сюжет, роль, правила, содержание, игровые отношения, основные психологические новообразования дошкольного периода, половая идентичность, психологическая готовность к школе, самоконтроль, внутренняя речь, контекстная речь, наглядно-образное мышление, произвольность психических процессов, произвольность психических процессов, словотворчество, творческое воображение, школьная зрелость, эмоционально-волевая готовность, интеллектуальная готовность, личностная готовность, внутренний план действий, синкретичность, обобщение переживаний, переоценка ценностей, кризис семи лет.

Контрольные вопросы

1. В чем особенность социальной ситуации развития в дошкольный период
2. Назовите ведущую деятельность в дошкольном возрасте. Что такое игра?
3. Назовите ведущую психическую функцию и основные новообразования в дошкольном возрасте.
4. Проясните понятие психологическая готовность к школе. Назовите аспекты психологической готовности к школьному обучению.
5. Назовите основное противоречие кризиса семи лет, симптомы кризиса.

Рекомендуемые темы докладов

1. Детское словотворчество (по книге К. Чуковского От двух до пяти).
2. Роль родителей в формировании психологической готовности к школьному обучению.
3. Феномены Ж. Пиаже.
4. Общение со сверстниками как значимый фактор развития в дошкольном детстве.
5. Интеллектуальное развитие ребенка на протяжении дошкольного возраста.

Тема 6. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность и развитие.
3. Физическое и когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.
4. Развитие личностной сферы младшего школьника.
5. Основные психологические новообразования младшего школьника.

Терминологический тезаурус: младший школьный возраст, адаптация к школе, школьная дезадаптация, неуспеваемость, рефлексия, теоретическое мышление, учебная деятельность, учебная задача, учебное действие, контроль, оценка, учебная мотивация, мотивы учения, социальный статус школьника, синтезирующее восприятие, смысловая память, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи, уровень притязаний, чувство компетентности.

Контрольные вопросы

1. В чем особенность социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Назовите ведущую деятельность в младшем школьном возрасте.
3. Что такое учебная деятельность? Расскажите о структуре учебной деятельности.
4. Назовите ведущую психическую функцию в младшем школьном возрасте.
5. Назовите основные психологические новообразования младшего школьника.

Рекомендуемые темы докладов

1. Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника.
2. Значение общения со взрослыми и сверстниками. как значимый фактор развития в младшем школьном возрасте.
3. Когнитивное развитие и особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
4. Развитие мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
5. Эмоционально-волевое развитие в младшем школьном возрасте.

Тема 7. Психическое развитие в подростковом возрасте.

Вопросы для обсуждения

- 1.Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков.
- 2.Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как ведущего типа деятельности.
- 3.«Чувство взрослости» как показатель основного новообразования младшего подросткового возраста.
- 4.Формирование самосознания как основное новообразование старшего подросткового периода.
- 5.Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности.
- 6.Когнитивные изменения в отрочестве.

Терминологический тезаурус: подростковый возраст, половое созревание, пубертат, потребность в общении, чувство взрослости, интимно-личностное общение, девиантное поведение, дружба, комплекс неполноценности, субкультура, Я-концепция, образ физического «Я», сленг, интимно-личностное общение со сверстниками, мансиация от взрослых, интеллектуализация познавательной сферы, мировоззрение, акцентуация характера, алкоголизм, наркомания, идеальное «Я», реальное «Я», гипертрофированная потребность в общении, самоидентичность, секта.

Контрольные вопросы

- 1.В чем особенность социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
2. Назовите ведущую деятельность подростка.
- 3.Назовите ведущую психическую функцию в подростничестве.
4. Назовите основные психологические новообразования в подростковом возрасте.
5. Раскройте суть понятий: самосознание, Я-концепция, идеальное «Я», реальное «Я».

Рекомендуемые темы докладов

1. Современная подростковая субкультура.
2. Зависимость самооценки подростка от внешнего (физического) Я.
3. Причины девиантного поведения в подростковом возрасте.
4. Алкоголизм, наркомания, сектанство в подростковом возрасте.
5. Подростковый возраст как критический период развития.

Тема 8. Психическое развитие в юношеском возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Юность и юношество в исторической перспективе. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития.
2. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в юности.
3. Особенности общения в юности.
4. Развитие личностной сферы в юношеском возрасте.
5. Кризис юности.

Терминологический тезаурус: юность, делинквентность, профессиональное самоопределение, учебно-профессиональная деятельность, ценностные ориентации, ориентация на будущее, юношеский максимализм, личностное самоопределение, жизненный план, самоуправление, классификация профессий по предмету труда «человек-человек», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ».

Контрольные вопросы

1. В чем особенность социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
2. Назовите ведущую деятельность в юношеском возрасте.
3. Что такое кризис юности? Назовите основное противоречие кризиса.
4. Назовите основные психологические новообразования в юношестве.
5. Раскройте суть понятий: юношеский максимализм, личностное самоопределение, профессиональное самоопределение.

Рекомендуемые темы докладов

1. Изменение отношения к окружающему миру в юношеском возрасте в связи с осознанием противоречий в жизни.
2. Становление самосознания в юношеском возрасте.
3. Профессиональное самоопределение в юношестве.
4. Особенности личности в юношестве.
5. Особенности интеллектуальной сферы в юношеском возрасте.

Тема 9. Психическое развитие в молодости, зрелости и в пожилом возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Молодость. Новообразования молодости. Кризис 30 лет.
2. Зрелость (40-60 лет) – вершина жизненного пути. Преемственность и изменения в развитии личности. Когнитивные возможности в зрелости.
3. Кризис 40 лет.
 1. Психосоциальное развитие в поздней взрослости (после 60 лет).
 2. Когнитивные изменения в процессе старения.
 3. Кризис пенсионного возраста. Основное противоречие и симптомы кризиса пенсионного возраста

4. Проблемы геронтогенеза.

Терминологический тезаурус: молодость, новообразования молодости, кризис 30 лет, акмеология, взрослость, зрелость, ценностные ориентации, когнитивные возможности, геронтология, поздняя взрослость, старость, депривация, кризис пенсионного возраста, жизненный путь человека.

Контрольные вопросы

1. Перечислите новообразования молодости.
2. Назовите основное противоречие и симптомы кризиса 30 лет.
3. Назовите особенности когнитивной и личностной сферы человека в зрелости.
4. Назовите основное противоречие и симптомы кризиса 40 лет.

Рекомендуемые темы докладов

1. Молодость как период развития. Соотношение индивидуальных и возрастных особенностей.
2. Взрослость и зрелость личности.
3. Экзистенциальный кризис 30-40 лет.
4. Проблемы геронтогенеза.
5. Личность старого человека.

Социальная психология

Тема 1. Предмет, задачи, структура социальной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и объекты исследования социальной психологии.
2. Классификация социально-психологических явлений.
3. Структура современной социальной психологии.
4. Задачи социально-психологической теории и практики.

Терминологический тезаурус: социально-психологические явления; социальные общности (группы) и их субъекты, межличностные отношения, групповые устремления, настроения, мнения и традиции, социальные взгляды, представления, мнения, убеждения, интересы и ценностные ориентации, традиции, социальные чувства и настроения, психологический климат и атмосфера, этническая психология, психология религии, политическая психология, психология управления, организационная психология, психология социального воздействия, психология общения, психология семьи (семейных отношений), социальная психология личности, психология масс, психология конфликтных отношений (конфликтология).

Тема 2. История становления социально-психологической мысли

Вопросы для обсуждения

1. Этапы становления социальной психологии как науки: донаучный, философский, научный.
2. Развитие социальной психологии как науки. Влияние антропологии, языкознания, психиатрии, этнографии и других наук на становление предмета социальной психологии.
3. Первые социально-психологические теории: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения.
4. Экспериментальная ориентация социальной психологии нач.20 века. Кризис социальной психологии
5. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е и 50-е гг в России.

Терминологический тезаурус: социальная психология, антропология, языкознание, психиатрия, этнография, психология народов, психология масс, инстинкты социального поведения, коллективная рефлексология.

Тема 3. Методы социальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Общая методология, специальная методология и частная методология социальной психологии.
2. Основные методы социальной психологии: наблюдение, эксперимент, метод анализа документов, обобщение независимых характеристик, анализ результатов деятельности, опросы, тестирование, социометрия.
3. Дополнительные методы социальной психологии: приемы и способы обработки и анализа результатов исследования (факторный и корреляционный анализ, различные методы моделирования, техники компьютерной обработки данных и др.).
4. Методы активного социально-психологического обучения: деловая игра, групповая дискуссия, социально-психологический тренинг.
5. Программа исследования конкретных социально-психологических феноменов.

Терминологический тезаурус: научная методология, эмпирические методы социально-психологического исследования, наблюдение, опрос, анкетирование, интервью, изучение документов, анализ продуктов деятельности, контент-анализ; экспериментальные методы, лабораторный эксперимент, естественный эксперимент; психодиагностические методы, тест, социометрия, референтометрия, гемеостат; методы активного социально-психологического обучения, деловая игра, групповая дискуссия, социально-психологический тренинг.

Тема 4. Проблема личности в социальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологическая характеристика личности
 - 1.1. Понимание личности в социальной психологии
 - 1.2. Процесс социального развития личности
 - 1.3. Этапы социального развития личности
 - 1.4. Социально-психологические параметры анализа личности
2. Социально-психологические регуляторы поведения человека
 - 2.1. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор
 - 2.2. Установки и реальное социальное поведение. Изменение установок.
3. Я-концепция как социально-психологический феномен.
 - 3.1. История вопроса: феноменологический подход
 - 3.2. Я-концепция как структура установок на себя
 - 3.3. Источники развития и формирования Я-концепции.
4. Методики социально-психологической диагностики личности;

Терминологический тезаурус: личность, социально-психологические качества личности, отношение, отношение как процесс, отношение как результат, потребность в установлении близких отношений; потребность в контроле себя и других; потребность во включении в различные социальные группы; потребность в самоуважении, потребность в позитивной оценке; потребность в понимании, потребность в сочувствии, потребность в опеке; потребность быть нужным, значимым; общительность-замкнутость, альтруизм-эгоизм, бесконфликтность-конфликтность,

манипулятор, актуализатор, социальное поведение, социальная установка, Я-концепция.

Тема 5. Социализация личности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание социализации личности.
2. Структура процесса социализации и его возрастные стадии
3. Институты социализации личности.
4. Механизмы социализации личности.
5. Варианты социализации личности (асоциализация, ресоциализация, десоциализация). Гендерная социализация.

Терминологический тезаурус: социализация личности, инкультурация, адаптация, интериоризация, экстериоризация; общение, самосознание, деятельность; институт социализации личности, подражание, идентификация, социальный контроль, фасилитация, ингибция, полоролевая идентификация; гендерная социализация, гендер, асоциализация, ресоциализация, десоциализация.

Тема 6. Проблема общения в социальной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Общение: структура, функции, основные понятия
2. Коммуникативный аспект общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
3. Техника общения: практическая ориентация, эффективное межличностное общение, техника понимающего общения, техника директивного общения.
4. Невербальные способы общения. Происхождение невербальных способов общения. Особенности невербального общения. Функции невербальных способов общения.
5. Психология взаимодействия людей. Общая характеристика взаимодействия
6. Содержание и динамика взаимодействия людей
7. Разновидности взаимодействия
8. **Психология межличностного познания. Социальная перцепция. Феномены социальной перцепции.**
9. Методики изучения различных видов общения.

Терминологический тезаурус: общение, опосредованное общение, непосредственное общение, диалогичное общение, монологичное общение, массовое общение, межличностное общение; социальная перцепция, механизмы социальной перцепции, эмпатия, идентификация, аттракция, каузальная атрибуция, социальная рефлексия, имидж личности; эффекты межличностного восприятия, эффект первичности, эффект новизны, гало-эффект (эффект ореола), стереотипизация, установка; интеракция, трансакции, сотрудничество, компромисс, избегание, уход, соперничество, конкуренция; психологическая совместимость; коммуникация, вербальные средства коммуникации, невербальные средства коммуникации (оптико-кинестические средства, экстралингвистические средства, паралингвистические средства, ольфакторные, проксемика, таксика), коммуникативные барьеры; каналы восприятия и передачи информации (визуальный, аудиальный, кинестетический), репрезентативная система.

Тема 7. Социальная психология малых групп

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды малых групп.
2. Структура малой группы.
3. Развитие малой группы.
4. Групповая сплоченность.
5. Взаимодействие индивида и малой группы.

6. Лидерство в малых группах.

Терминологический тезаурус: Малая группа. Условные группы. Реальные группы. Формальные группы. Неформальные группы. Слаборазвитые группы. Высокоразвитые группы. Диффузные группы. Референтные (эталонные) группы. Нереферентные группы (группы членства.) Групповое мнение. Групповые настроения. Социально-психологический климат. Демократический стиль. Авторитарный стиль. Либеральный стиль. Групповое давление.

Терминологический тезаурус: роль, статус, лидер, предпочитаемый, принятый, отверженный, значимые другие, отношение, доминирование, подчинение, активность, пассивность, гомеостат.

Тема 8. Феномены межличностного воздействия

Вопросы для обсуждения

1. Механизмы межличностного воздействия.
2. Социально-психологические исследования уступчивости, конформности и подчинения (С.Аш, М.Шериф, С.Милграм).
2. Факторы, влияющие на конформность личности.
3. Способы противодействия давлению.
4. Феномены группового влияния: социальная леность, социальная фасилитация, деиндивидуализация, влияние меньшинства, огруппленное мышление, групповая поляризация.
5. Технология убеждения.
6. Методики изучения конформности личности.

Терминологический тезаурус: подражание, заражение, внушение, конформность, уступчивость, групповое давление, подчинение, нонконформность, убеждение, консенсус, обращение, социальная фасилитация, социальная леность, деиндивидуализация, огруппление мышления, нормативное влияние, информационное влияние, групповая поляризация.

Тема 9. Межличностные конфликты и их урегулирование

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика конфликта
2. Структура и содержание конфликта
3. Завершение конфликта.
4. Методы и приемы разрешения конфликта.
5. Правила ведения переговоров.
6. Методики диагностики социальных конфликтов.

Терминологический тезаурус: Межличностный конфликт. Конфликтная ситуация. Инцидент. Избегание (уход), доминирование (конкуренция), уступка, компромисс, сотрудничество. Агрессия.

Педагогическая психология

Раздел 1. Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль человекознания

Практические занятия

Тема 1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. педагогическая психология среди других человековедческих наук.

2. Основные проблемы исследований науки, концепции педагогического процесса и их психическое обоснование.
3. Краткая история становления педагогической психологии.

Тема 2. Методы педагогической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Методы исследования в педагогической психологии.
2. Формирующий эксперимент как основной метод педагогической психологии.
3. Требования к методам, используемым в педагогической психологии.

Раздел 2. Психология воспитания

Тема 3. Психология воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как образовательный процесс: содержание, характеристики, формы, функции, принципы.
2. Виды воспитания. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Междисциплинарный подход к воспитанию.
3. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
4. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.
5. Взаимосвязь обучения и воспитания.
6. Воспитание как цель образовательного процесса.

Раздел 3. Психология обучения

Тема 4. Психологические основы обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия психологии обучения.
2. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
3. Психологическая характеристика форм обучения.
4. Концепции обучения и их психологические основания.
5. Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни.
6. Теория поэтапного развития умственных действий П.Я.Гальперина. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе: концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, теория содержательного обобщения в обучении Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, проблемное обучение по А.М.Матюшкину.

Тема 5. Психология учебной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие учебной деятельности
2. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.
3. Психологические аспекты компьютеризации учебной деятельности.
4. Психологический анализ причин и предупреждение школьной неуспеваемости.

- Педагогические, социально-бытовые, физиологические и психологические причины школьной неуспеваемости.

Раздел 4. Психология педагогической деятельности

Тема 6. Психология педагогической деятельности и личности учителя

Вопросы для обсуждения:

- Сущность педагогической деятельности.
- Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности.
- Уровни продуктивности педагогической деятельности.
- Классификация мотивов педагогической деятельности.

Тема 7. Психология личности учителя

Вопросы для обсуждения:

- Профессиональная Я-концепция учителя.
- Педагогическая направленность: понятие и структура.
- Учитель как субъект педагогической деятельности.
- Показания и противопоказания к работе педагога.

Тема 8. Психология педагогического общения

Вопросы для обсуждения:

- Общая характеристика общения.
- Уровни педагогического общения.
- Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная.
- Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева).
- Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

Психология развития

№	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	1. Метод наблюдения в возрастной психологии и психологии развития.
2	Психическое развитие в дошкольном возрасте	2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе.
3	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	3. Особенности развития познавательной сферы младшего школьника
4	Психическое развитие в подростковом возрасте	4. Психологические особенности подросткового возраста. Акцентуации характера.
5	Психическое развитие в юношеском возрасте	5. Определение профессиональной направленности личности.

№	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Методы педагогической психологии	1. Метод эксперимента в педагогической психологии.
2	Психология воспитания	2. Решение психолого-педагогических задач.
3	Психологические основы обучения	3. Психологический анализ урока
4	Психология учебной деятельности	4. Диагностика учебной мотивации
5	Психология личности учителя	5. Диагностика профессиональной направленности личности учителя. Диагностика профессионального выгорания
6	Общение и коммуникативно-организаторская деятельность педагогов в процессе обучения	6. Тренинг коммуникативных умений
7	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса	7. Разработка коррекционно-развивающей программы индивидуального развития ребенка

Требования к самостоятельной работе студентов

16. Составить словарь основных категорий дисциплины по каждому разделу;
17. Решение кейсов и практико-ориентированных задач;
18. Написание эссе;
19. Разработать логико-смысловую по разделам дисциплины;
20. Составление теста по разделам дисциплины;
21. Написание реферата по теме;
22. Анализ видеоурока;
23. Составление сравнительной таблицы по разделу или теме;
24. Подготовка доклада;
25. Составление презентации по предложенным темам.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

По разделу «Общая психология»

1. Виды общения у животных.
2. Виды общения у человека.
3. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
4. Вербальные и невербальные коммуникативные средства.
5. Этапы становления психологии как науки.
6. Житейская и научная психология.
7. Сравнительный анализ психики животных и человека.
8. Место психологии в системе наук.
9. Принципы психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития)
10. Методологические принципы психологии.
11. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, беседа)
12. Особенности экспериментального метода в психологическом исследовании.
13. Личность как социальная категория.
14. Закономерности зарождения, развития и формирования личности.
15. Роль среды, наследственности и активности в формировании личности.
16. Движущие силы развития личности.
17. Самосознание личности (самооценка, уровень притязания)

18. Эволюция и роль ощущений.
19. Законы восприятия.
20. Психологические теории внимания.
21. Развитие внимания в онтогенезе.
22. Психологические теории памяти.
23. Механизмы и функции воображения.
24. Теории мышления.
25. Мышление в теории деятельности.
26. Творческое мышление.
27. Теории эмоций.
28. Значение эмоций в жизни человека.
29. Психологическая характеристика темперамента.
30. История представлений о темпераменте.
31. Факторы, влияющие на формирование характера.
32. Задатки и способности.
33. Особенности и виды человеческой деятельности

По разделу «Психология развития»

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет.
4. Кризис семи лет.
5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
7. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
8. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
9. Детское словотворчество.
10. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
11. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
12. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
13. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
14. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
15. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
16. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
17. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
18. Психологическая характеристика личности учителя.
19. Мотивы учения младших школьников.
20. Самооценка в младшем школьном возрасте.
21. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
22. «Трудные дети» и методы работы с ними.
23. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
24. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
25. Межличностные конфликты в общении подростков.
26. Мотивация поведения подростков.
27. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
28. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
29. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
30. Проблемы самоопределения в юношеском возрасте.
31. Молодость. Особенности возрастного периода.
32. Зрелость. Особенности возрастного периода.
33. Старость. Особенности возрастного периода.
34. Жизненный путь личности. Кризисы жизненного пути.

По разделу «Социальная психология»

1. Основные проблемы и тенденции развития отечественной социальной психологии.
2. Основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии.
3. Социальный интеллект и его роль в социализации личности.
4. Социализация в изменяющемся мире.
5. Социальное мышление личности.
6. Аттракция как феномен межличностного общения.
7. Гностические характеристики общения.
8. Изучение макиавеллизма в зарубежной и отечественной социальной психологии.
9. Механизмы взаимодействия и воздействия в процессе общения.
10. Роль общения посредством СМИ в социализации подростка.
11. Проблема исследования жеста в отечественной и зарубежной психологии.
12. Проблема общения в трудах отечественных психологов.
13. Психическое отражение человека человеком в условиях массового общения.
14. Психологические основания оценки ложности и правдивости сообщений.
15. Современные тенденции в разработке проблематики общения в социальной психологии.
16. Способы формирования компетентности в общении.
17. Психологическая культура субъектов педагогического процесса.
18. Характеристика и назначение техник общения.
19. Механизмы социальной регуляции поведения.
20. Формирование эмпатии как фактора эффективного общения.
21. Феномены лжи и обмана в общении.
22. Манипулятивное поведение в межличностном общении: способы выхода из манипулятивной игры.
23. Макиавеллизм в межличностном общении.
24. Проблема группового давления и противостояния конформности.
25. Характеристика субъектов затрудненного общения.
26. Барьеры общения и их преодоление.
27. Проблема психологической совместимости в семейной жизни.
28. Трансактный анализ в изучении межличностных (внутригрупповых) отношений.
29. Функциональные и дисфункциональные аспекты конфликта.
30. Техника переговоров в деловом общении.
31. Стереотипы и их влияние на протекание конфликта.
32. Межличностные отношения: дружба.
33. Межличностные отношения: любовь.
34. Аутсайдеры в ролевой структуре группы и способы их интеграции.
35. Формирование лидерских качеств.
36. Принятие групповых решений.
37. Формирование сплоченности группы.
38. Пути преодоления негативного влияния групповых эффектов: огруппления мышления, социальной лености, деиндивидуализации.
39. Взаимоотношения групп с неравным социальным статусом и психологические последствия несправедливости.
40. «Дедовщина»: социально-психологический анализ явления.
41. Формы организации совместной деятельности и их влияние на характер общения.
42. Численность группы как фактор групповой динамики.
43. Способы влияния на мнение окружающих.
44. Психологические особенности поведения людей в условиях паники.
45. Слухи как средство информационно-психологического противодействия.

46. Массовая паника: закономерности и механизмы.
47. Этническая идентичность и ее типы.
48. Культура: типы и их измерение.

По разделу «Педагогическая психология»

1. Взаимосвязь трех видов деятельности: игры, учения и труда в системе обучения.
2. Типология игр в учебно-воспитательном процессе.
3. Учение и самообучение.
4. Проблемы формирования личности в педагогической, общей и социальной психологии.
5. Психологические проблемы воспитания воспитателя.
6. Проблемы психологии оценки.
7. Учебные действия в структуре учения студентов и их формирования.
8. Система взаимодействия взрослого и дошкольника в ситуации воспитания.
9. Формирование смысло- и целеполагания в высшей школе.
10. Психологические особенности учения взрослых.
11. Условия формирования творческого мышления.
12. Развитие личности в условиях компьютерного обучения.
13. Анализ функций компьютерного обучения в психическом развитии.
14. Формирование нравственности в школьном возрасте.
15. Нравственное развитие в дошкольном возрасте.
16. Психологические основы креативного развития школьников в процессе учебной деятельности.
17. История психолого-педагогических учений и исследований.
18. Проблемы психолого-педагогической подготовки учителя.
19. Социально-психологические факторы, определяющие успешность научения.
20. Психологический анализ причин неуспеваемости детей младшего школьного возраста.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>
2. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити -Дана, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
4. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://www.psychology.ru>
- <http://psy.piter.com>
- <http://psychology.net.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психология» призван способствовать развитию общепрофессиональных компетенций. Изучение курса строится на изложении студентам современные представления о природе человеческой психологии, о ее специфике, структуре и динамике, а также необходимости представить систему категорий и понятий науки. Логика изложения материала подразумевает необходимость понять все многообразие проявлений человеческой реальности. Предмет изучения - внутренний, субъективный мир человека; его система взаимосвязей и отношений с другими людьми. Задача курса - показать сложность душевной и духовной жизни человека, создать целостный образ человеческой психологии, сформировать у будущего высококвалифицированного специалиста интерес к познанию другого человека и самосознанию. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам различных разделов курса, где используются такие формы работы, как игровые, задачные, диалоговые, тренинговые, проектировочные, компьютерные. Интерактивные методы в большей степени, чем традиционные, ориентированы на развитие активности, инициативности, самостоятельности, критичности мышления, на формирование собственной позиции студента.

Применение интерактивных методов позволяет получить необходимый опыт организации субъект-субъектных отношений, стимулирует становление ключевых профессионально-психологических компетентностей: коммуникативных, диагностических, проектировочных, организаторских.

Включение дидактических игр в образовательный процесс активизирует познавательную деятельность студентов, обладает сильным мотивирующим воздействием, формирует у будущих учителей опыт, необходимый им в практической деятельности.

Также на занятиях используются постановка вопросов при изложении материала, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов.

Разнообразие методов и приемов создает у будущих учителей интерес к изучению психологии, что чрезвычайно важно для формирования познавательной мотивации и развития активности, означающей интеллектуально-эмоциональный отклик, стремление к учению, выполнению индивидуальных и групповых заданий.

Проблемно-поисковые методы требуют активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленных знаний, умения обобщать частные выводы и решения. Познавательная деятельность будущих педагогов протекает под руководством преподавателя, который цепочкой вопросов и заданий подводит студентов к выводам.

Групповая дискуссия часто используется в процессе проведения семинарских занятий. Преподаватель управляет дискуссией, раскрывая, уточняя аргументы спора, вводя дополнительные вопросы.

В процессе изучения дисциплины используются мультимедийные технологии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» являются экзамен, зачет и оценка по рейтингу, которая оценивается по результатам работы в течение семестра на основе модульно-рейтинговой системы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену и практико-ориентированными заданиями.

Примерные вопросы к экзамену, практико-ориентированные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет психологии человека;
2. Представление о человеке в основных направлениях психологии;
3. Основные подходы к изучению человека и методы психологического познания;
4. Сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; их взаимосвязь и специфика;
5. Понятие деятельности и ее структуру;
6. Понятие психики; стадии развития психики; общественно-историческую природу психики человека;
7. Функциональную и структурную организацию психики человека;
8. Категории сознания и самосознания;
9. Структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы;
10. Основные познавательные процессы, их механизмы и свойства;
11. Индивидуальные особенности человека;
12. Предмет и задачи психологии развития;
13. Основные категории развития в психологии; основные теории психического развития;
14. Понятие онтогенеза; основные источники, закономерности и механизмы психического развития;
15. Основные периодизации психического развития;
16. Психическое развитие в разные возрастные периоды;
17. Развитие личности и особенности ее становления;
18. Понятие, содержание и формы психологического сопровождения;
19. Особенности психологического сопровождения на разных возрастных этапах.
20. Предмет, задачи, структуру, историю педагогической психологии;
21. Связь педагогической психологии с другими науками;
22. Актуальные проблемы современной педагогической психологии;
23. Методы педагогической психологии.
24. Понятие учебной деятельности; психологическую сущность и структуру учебной деятельности;
25. Проблему соотношения обучения и развития;
26. Психологические проблемы школьной отметки и оценки;
27. Психологические причины школьной неуспеваемости;
28. Понятие мотивации, виды мотивации учения;
29. Психологическая сущность воспитания, его критерии;
30. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм,
31. Мораль, нравственность, духовность;
32. Развитие и воспитание духовности;
33. Психологию личности учителя - учитель как субъект педагогической деятельности;
34. Особенности труда учителя (педагогическое общение, сознание, деятельность, личность педагога и педагогические способности);
35. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста;

36. Психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога ;
37. Специфика предмета социальной психологии, задачи социальной психологии;
38. Межпредметные связи социальной психологии с комплексом психологических дисциплин;
39. Этапы становления социальной психологии как науки: донаучный, философский, феноменологический;
40. Первые социально-психологические концепции: психология народов, психология масс, теории инстинктов социального поведения.
41. Эмпирические методы социально-психологических исследований: наблюдение, метод изучения документов, метод опроса (беседа, интервью, анкетирование), анализ продуктов деятельности;
42. Экспериментальные методы социально-психологических исследований: естественный и лабораторный эксперимент;
43. Психодиагностические методы: тесты, социометрия, референтометрия, гомеостат;
44. Проективные методы;
45. Групповые методы терапии и коррекции;
46. Методы активного социально-психологического обучения.
47. Понятие личности в социальной психологии;
48. Процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации.
49. Понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции и виды;
50. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона);
51. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона);
52. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона).
53. Понятие группы как социально-психологического явления;
54. Виды и классификации групп;
55. Феномены воздействия людей друг на друга;
56. Межличностный конфликт.

Примеры практико-ориентированных заданий:

Задание 1. *Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?*

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.

2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.

3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

Задание 2. *В чем заключается ошибочность теории Бине-Штерна? Подтвердите конкретными примерами правильность выводов С. Л. Рубинштейна и Г. Т. Овсепяна.*

По теории Бине-Штерна, развитие наблюдения у детей проходит через несколько уровней, или стадий, сменяющихся в определенной, раз и навсегда данной последовательности: 1) стадия перечисления разрозненных предметов (от 3 до 7 лет); 2) стадия описания: дается характеристика предметов, указываются некоторые связи между ними; 3) стадия интерпретации: воспринимается картина в целом, вскрываются связи и

отношения.

При проверке этой теории советские психологи (С. Л. Рубинштейн, Г. Т. Овсепян) пришли к выводу, что указанные уровни нельзя соотносить с возрастом детей. В зависимости от содержания воспринимаемого дети одного и того же возраста могут оказаться на разных стадиях наблюдения, так же как и дети разных возрастов могут оказаться на одной и той же стадии.

Задание 3. Составьте личный план развития по предложенной схеме.

Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы.

1. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента.

- Хорошо ли я представляю выбранную специальность?
- Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?
- Какую работу я хотел бы выполнять по окончании вуза?
- Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас?
- А через пять лет?
- Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям.

2. Человеческие отношения – в семье, вузе, в общении с друзьями.

- Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей?
- Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?
- Умею ли я слушать?
- Навязываю ли я другим свои мнения и свои мысли?
- Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?

3. Здоровье – психофизическое состояние.

- Каково мое самочувствие?
- Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха?
- Занимаюсь ли я спортом?
- Каков мой вес (масса тела)?
- Достаточно ли я сплю?
- Забочусь ли я о своем теле?
- Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния?

1. Душевный комфорт – психическое состояние.

- Занимаюсь ли я саморазвитием?
- Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем?
- Посещаю ли я выставки, концерты, театры?
- Есть ли у меня какое-либо хобби?
- Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями?
- Достаточно ли развита моя воля?
- Что я могу делать для душевного комфорта?

Задание 4. Опишите детально поведение такого человека в качестве лидера формальной реальной маленькой группы.

Э. Фромм выделил среди характерных человеческих ориентаций «эксплуататорскую». Одна из ее особенностей состоит в том, что «символом этой ориентации, кажется, может служить «придирчивая гримаса, которая часто бывает отличительной особенностью таких людей. Их отношения к людям окрашены враждебностью и манипуляцией. Каждый человек рассматривается как объект эксплуатации и оценивается ее полезность.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ахтамьянова И.И., канд.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы
Плеханова Е.А., канд.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

внешний

Зиннатуллина Р.Р., канд. психол. наук, профессор, заведующая кафедрой психологии ВЭГУ

внутренний

Нухова М.В., канд. психол. наук, заведующая кафедрой общей и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы

МИНОБРНАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.02 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

индикаторы достижения:

– демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК.8.1.);

– владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК.8.2.);

– преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК.8.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к общепрофессиональному модулю учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь:

- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;

- интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя.

Владеть:

- способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в учебную дисциплину «Ведение в педагогическую деятельность».	Предмет и задачи дисциплины ВПД. Структура модуля «Педагогика». Возникновение и становление педагогической профессии. Сущность и социальное предназначение педагогической профессии.
2.	Общая характеристика педагогической профессии.	Профессиональные задачи педагога. Функции профессиональной деятельности учителя. Особенности педагогической профессии.
3.	Особенности профессиональной деятельности современного учителя.	Педагогическая деятельность: понятие, сущность и структура. Основные виды педагогической деятельности. Логика педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности
4.	Личность учителя и его педагогическая культура.	Личность современного учителя. Структура профессионально-значимых качеств Личности педагога (требования к современному учителю). Гуманистическая природа педагогической деятельности. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности педагога, ее неотъемлемые части. Характеристика профессионального поведения учителя. Педагогическая этика. Педагогический такт как важнейший принцип профессиональной этики.
5.	Требования к личности учителя и профессиональной компетентности.	Структура профессиональной компетентности. Профессиональная готовность к педагогической деятельности. Содержание теоретической и практической готовности учителя. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.
6.	Профессионально-личностное становление и развитие учителя в современных условиях отечественного образования.	Современная система отечественного образования. Педагогическое образование. Профессионализм как результат систематического повышения квалификации. Основы педагогического мастерства и творчества. Педагогическая техника. Педагогические инновации в современной школе. Перспективы развития педагогической профессии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

Тема 2. Особенности профессиональной деятельности современного учителя.

Тема 3. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Тема 4. Требования к личности учителя и профессиональной компетентности.

Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие учителя.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая профессия в современном обществе.
2. Сущность и социальное назначение педагогической профессии.
3. Особенности педагогической профессии.
4. Профессиональные задачи педагога.
5. Функции профессиональной деятельности учителя.

Тема 2. Особенности профессиональной деятельности современного учителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Основные виды педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Профессиональная готовность к педагогической деятельности.

Тема 3. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Учитель как субъект педагогической деятельности.
2. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя.
3. Понятие педагогического мастерства и творчества.
4. Профессиограмма учителя.

Тема 4. Личность учителя и его педагогическая культура.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика личности современного учителя.
2. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
3. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности педагога.

Тема 5. Требования к личности учителя и профессиональной компетентности.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность и ее структура.
2. Содержание теоретической и практической готовности учителя.
3. Понятие педагогического мастерства и творчества.
4. Основы педагогического мастерства. Педагогическая техника.

Тема 6. Профессионально-личностное становление учителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Современная система отечественного образования. Педагогическое образование.
2. Структура педагогического образования.
3. Педагогические инновации в современной школе и перспективы развития педагогической профессии.
4. Профессионализм как результат систематического повышения квалификации.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Раздел	Вопросы, выносимые на СРС	Задания для СРС с целью формирования ОПК 8	Форма оценивающего средства (ФОС)
-------	--------	---------------------------	--	-----------------------------------

1.	Общая характеристика педагогической профессии.	Место и роль педагогической профессии в современном обществе и образовании	<i>Письменная работа:</i> составить конспект и/или создать видеопрезентацию (Power Point) на тему «Место и роль педагогической профессии в современном обществе и образовании»	Конспект /видео-презентация
2.	Особенности профессиональной деятельности современного учителя	Учитель как субъект педагогической деятельности	<i>Проектная работа:</i> сконструировать логико-смысловую модель «Учитель как субъект педагогической деятельности» - ориентир профессионально-личностного развития будущего педагога.	Логико-смысловая модель (или схема) и краткий план-конспект к ней
3.	Личность учителя и его педагогическая культура	Характеристика учителя: профессионально-личностные качества	1. <i>Диагностическая работа:</i> построить диаграмму профессионально-личностных качеств студента – будущего учителя 2. <i>Проектная работа:</i> Разработать авторский проект педагогических заповедей на основе тезисов и цитат о личности учителя-профессионала.	1) <i>Диаграмма</i> профессионально-личностных качеств студента как будущего учителя 2) <i>Проект</i> педагогических заповедей
4.	Требования к личности учителя и профессиональной компетентности	Структура профессиональной компетентности учителя	<i>Конструкторская работа:</i> сконструировать схему профессиональной компетентности и сопроводить ее письменным пояснением	1) Логико-смысловая <i>схема</i> профессиональной компетентности с комментариями

5.	Профессионально-личностное становление и развитие учителя.	1) Основы педагогического мастерства. 2) Ценностные ориентации на профессию учителя	<i>Творческая работа:</i> 1) написать эссе, отражающее педагогическую позицию учителя-мастера (из опыта педагогов-новаторов). 2) провести микроисследование актуальных вопросов подготовки современного педагога, подготовить отчет и выступление с презентацией на <i>коллоквиуме</i>	1. Эссе об учителе-мастере 2. Отчет о результатах педагогического микроисследования актуальных вопросов подготовки современного учителя
----	--	--	--	--

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 106 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72703>. — Загл. с экрана.

Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г.Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. -112 с. -ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г.Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. -3-е изд., стер. -Москва : Флинта, 2014. -377 с. : ил. -ISBN 978-5-9765-1968-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://fgosvo.ru>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://www.edu.ru>
4. <https://dic.academic.ru/>
5. <http://www.edu.ru>
6. <http://elibrary.ru>
7. <http://studentam.net>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения (проектор, ноутбук), учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, электронный учебник; видеофильмы, презентации, видеолекции.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» выполняет пропедевтическую, ориентировочную функцию на начальном этапе обучения первокурсников педагогических вузов. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у студентов первоначальные представления о сущности и особенностях педагогической деятельности, о роли различных факторов в профессионально-личностном становлении педагога, основах общей и профессиональной культуры учителя, а также должно обеспечить овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому

ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Содержание курса построено на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, педагогической культуры.

При обучении студентов педагогическим дисциплинам целесообразно использовать методы, формы и средства обучения, элементы педагогических технологий, позволяющие моделировать будущую профессиональную деятельность, учитывать специфику приобретаемой профессии, что будет способствовать более осознанному усвоению учебного материала, развитию профессиональной мотивации и повышению качества их подготовки. К таковым относятся проблемная лекция, проблемный семинар, практико-ориентированный семинар, дискуссия, тренинг, метод проектов, видеометоды и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практико-ориентированными заданиями, тестами.

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Конструкторское задание «Портрет учителя как субъекта деятельности».

Создайте наглядный образ учителя как субъекта деятельности, опираясь на универсальный алгоритм конструирования Логико-смысловой модели. Представьте профессионально-личностные качества и свойства учителя, которые характеризуют его субъектность в действиях, поступках, поведении деятельности.

2. Модельно-прогностические задания «Модель общения»:

1) *Спроектируйте педагогическую ситуацию, опираясь на учебно-дисциплинарную, либерально-попустительскую или демократическую модель общения, исходя из следующих исходных условий: «У преподавателя была особая, обидная для студентов манера обсуждать контрольные работы. Сначала раздавались тетради отличникам со словами «...».*

2) *Разыграйте этюд с товарищем. Обсудите возможные варианты поведения педагога.*

3. Творческое задание «Моя точка зрения»:

Напишите эссе, изложив вашу точку зрения на педагогическую проблему, подкрепляя ваши рассуждения аргументацией, результатами исследований, мнениями ученых, примерами исторического и личного опыта. Используйте в работе предложенный примерный план написания эссе.

4. Исследовательское задание (для участия в коллоквиуме) «Значимость моей – педагогической профессии».

1) *Продумайте вопросы и определите тип установки на будущую профессию, выбирая один из вариантов ответа на вопрос: «Что вас больше всего привлекает в работе учителя?»*

1 – интерес к школе, педагогической деятельности, к общению и работе с детьми;

2 – желание заниматься любимыми предметами, все время узнавать что-то новое;

3 – возможность получить высшее образование, общественная ценность и сложность профессии;

4 – желание сохранить круг друзей, привлекательность жизни в студенческом коллективе.

2) *определите какому из вариантов ответа соответствует определенный тип установки на педагогическую профессию: 1 – профессионально-деловой; 2 – познавательный; 3 – социально значимый; 4 – ситуативный (случайный).*

3) *ответе на вопрос, какой тип установки являются наиболее предпочтительными для профессии учителя? (познавательный и профессионально-деловой); прокомментируйте свой ответ.*

Примерные тестовые задания:

(на выбор одного ответа / двух и более ответов из нескольких предложенных)

1. Высший уровень профессиональной пригодности педагога является:
наличие общих способностей
педагогическое призвание
наличие специальных способностей
наличие у педагога профессионально-педагогических намерений, интереса к профессии
2. Вид трудовой деятельности, содержанием и целью которой является создание условий для становления и развития личности другого человека, называется:
образовательной деятельностью
педагогической квалификацией
педагогической профессией
образованием
3. О педагогической направленности личности будущего педагога свидетельствуют:
желание управлять другими
доминирование
сознание высокой миссии учителя
Авторитетность
4. Преподавание - это педагогическая деятельность, направленная на:
решение задач формирования у учащихся отношений к природе, к предметам и явлениям окружающего мира, к себе
организацию воспитательной среды и управление различными видами деятельности воспитанников
управление познавательной деятельностью учащихся
решение задач формирования у учащихся отношений к обществу, к труду, людям, учению
5. Социально-профессиональная направленность личности учителя характеризуется:
ориентацией педагога на развитие рефлексии, эмпатии и познавательных способностей
ориентацией педагога на ценности педагогической деятельности и гуманистические социально-профессиональные установки
ориентацией педагога на человека как на цель, а не на средство достижения результатов профессиональной деятельности
продуктивностью общения и успешность взаимодействия с обучающимися в учебно-воспитательном процессе
6. Профессиональная компетентность педагога интерпретируется следующим образом:
содержание подготовки педагога к управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся
потенциальная способность осуществлять педагогическую деятельность при наличии знаний, опыта и готовности к решению педагогических задач
теоретическая готовность педагога к осуществлению педагогической деятельности

личные возможности должностного лица, его квалификация (знания, опыт), позволяющие эффективно решать профессиональные задачи

7. Теоретическая готовность предполагает наличие у педагога:
коммуникативных умений
аналитических умений
организаторских умений
экспериментальных умений

8. Практическая готовность предполагает наличие у педагога:
прогностических умений
аналитических умений
организаторских умений
рефлексивных умений

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает признаки нижестоящего уровня.</i> Способность вести поиск новых решений поисковой деятельности, добывать субъективно (для себя) или объективно новую информацию; проектировать и создавать новый продукт, опираясь на предыдущие уровни деятельности (правила, выводы, доказательства, новые смыслы, упражнения, формы деятельности - игры, сюжеты и др.)	Отлично	90-100
Базовый	Перенос способов деятельности в новые ситуации	<i>Включает признаки нижестоящего уровня.</i> Способность самостоятельно добывать необходимую информацию, систематизировать ее и грамотно применять известные способы решения профессиональных задач в новых педагогических	Хорошо	70-89,9

		ситуациях.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Способность воспроизвести фиксированные знания и повторить действия по образцу, заданным правилам (алгоритмам) ранее решаемых учебных задач.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Манько Н.Н.

Эксперты:

директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, кандидат педагогических наук Зарипова А.И.,
доктор пед.наук, профессор кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Кашапова Л.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.03 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

индикаторы достижения:

Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики (ОПК 1.1.);

Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК.1.2.);

Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК.1.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы профессионального саморазвития» относится к общепрофессиональному модулю учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности.

Уметь:

– проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности.

Владеть:

– построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогическое мастерство и его значение в профессионально-личностном развитии педагога.	Педагогическое мастерство и его значение. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности
2.	Педагогическая техника	Техника речи учителя Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции. Культура внешнего вида учителя. Культура речи педагога. Искусство устного и публичного выступления. Культура педагогического общения. Педагогическое разрешение конфликтов.

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела курса	Наименование лабораторных работ
1.	Педагогическое мастерство и его значение в профессионально-личностном развитии педагога.	ЛБ № 1 «Педагогическое мастерство и его значение. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога». ЛБ № 2 «Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности».
2.	Педагогическая техника	ЛБ № 3-4 «Техника речи учителя» ЛБ № 5 Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции. ЛБ № 6 «Культура внешнего вида учителя». ЛБ № 7 «Культура речи педагога». ЛБ № 8 «Искусство устного и публичного выступления». ЛБ № 9 «Культура педагогического общения. Педагогическое разрешение конфликтов».

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

№	Тема	Задание	Вид проверки
---	------	---------	--------------

1.	Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать общие психолого-педагогические признаки театрального и педагогического действий. 2. Выявить различие профессиональных навыков педагога и актера. 3. Рассмотреть особенности системы К.С. Станиславского как науки о сценическом творчестве. 	<p>Устные выступления</p> <p>Таблица</p> <p>Конспект</p>
2.	Техника речи учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть типы дыхания; Особенности голоса, основные причины его нарушения. 2. Дикция, ее значение в педагогической деятельности. Выразительность речи учителя. 3. Выявить средства образно-эмоциональной выразительности речи. 	<p>Таблица</p> <p>Конспект</p> <p>План-схема</p>
3.	Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть технику саморегуляции своего самочувствия, технику аутогенной тренировки. 2. Упражнения на снятие мышечного напряжения. 3. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение. 	<p>Творческий проект</p> <p>Практические упражнения</p>
4.	Культура речи педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть особенности устной речи; основные характеристики диалогической и монологической речи. 2. Выявить своеобразие функционально-смысловых типов речи. 3. Композиционное построение речи, приемы привлечения и удержания внимания. 	<p>Презентация</p> <p>Доклад</p> <p>План-схема</p>
5.	Искусство устного и публичного выступления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть приемы публичного выступления. 2. Основы мимической и пантомимической выразительности речи учителя. 3. Упражнения на осознание своего невербального поведения. 	<p>Конспект</p> <p>Устные выступления</p> <p>Практические упражнения</p>
6.	Культура педагогического общения. Педагогическое разрешение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения. 2. Изучить понятия педагогический такт и педагогическая этика учителя. 	<p>Реферат</p> <p>План-схема</p>

	конфликтов	Виды конфликтов. 3. Технология разрешения конфликтных ситуаций. 4. Выполнение упражнений, направленных на разрешение конфликта.	Дискуссия Ролевые игры
--	------------	---	-------------------------------

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А.Засобина, Т.А.Воронова, И.И.Корягина. -Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. -231 с. : ил. -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>неограниченный доступ

Арон, И.С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И.С.Арон ; Поволжский государственный технологический университет. -Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. -164 с. -Библиогр.: с. 158-161. -ISBN 978-5-8158-1859-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163>

Федяев, Д.М. Проблема универсального в профессиональном образовании / Д.М.Федяев, Л.В.Федяева. -2-е изд., стер. -Москва : Флинта, 2011. -136 с. -ISBN 978-5-9765-1220-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93448>неограниченный доступ

Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю.Гончарук. -Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. -201 с. -Библиогр. в кн.

-ISBN 978-5-4475-9158-8 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.herzen.spb.ru>
5. <http://edu.ru>
6. <http://elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных техническими средствами обучения (мультимедийной проекционной техникой), специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, оборудованные.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины рекомендации по изучению дисциплины

Для отражения специфики образования в вузе рекомендуется познакомить студентов с Законом «О высшем и послевузовском образовании», обратив внимание на раскрытие положений отражающих систему высшего и послевузовского профессионального образования, пояснить субъектный характер учебной, научной деятельности в системе высшего и послевузовского профессионального образования, их права, обязанности, специфику управления и экономики системы высшего и послевузовского профессионального образования. Учитывая региональную особенность системы образования в Республике Башкортостан важно познакомить студентов с Программой развития образования Республики Башкортостан.

Студентам рекомендуется изучить основополагающие нормативные документы: Закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования», Закон «Об образовании», Федеральные государственные стандарты образования, «Национальную доктрину развития Российского образования», «Профессиональный стандарт педагога» и др.

Необходимо рассмотреть специфику обучения студентов в педагогическом вузе, изучить Устав Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Важно дать информацию студентам о том, где располагаются основные подразделения вуза, какие выполняют функции, к кому из руководителей следует обращаться по тем или иным вопросам. Необходимо разъяснить студентам содержание основной образовательной программы и реализацию программы по годам обучения, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника вуза.

Важным фактором успешности работы будущего педагога является развитие его профессионально-значимых качеств. Необходимо обратить внимание студентов на то, что среди широкого ряда качеств необходимых учителю важно развивать приоритетные профессионально-значимые качества: эмоционально-коммуникативное взаимодействие, организаторские умения, ценностные ориентации, саморазвитие личности. Целесообразно подчеркнуть, что важным элементом образовательного процесса является самообразовательная деятельность студентов. Одним из существенных элементов самообразовательной деятельности является умение добывать информацию помимо учебных занятий. Поток информации неустанно растёт, поэтому с первых дней обучения в вузе привитие библиотечно-библиографической культуры является необходимостью для каждого студента.

Необходимо научить студентов пользоваться традиционным и электронным каталогами, с последующей регистрацией в электронной библиотеке БГПУ им. М. Акмуллы, правильно составлять и оформлять список использованной литературы, библиографических карточек. Важно познакомить студентов с методикой поиска литературы в Интернете. Эффективность полученной информации зависит от восприятия и переработки информации, то есть важно научить студентов как эффективно читать и понимать прочитанный текст.

Лабораторные занятия должны быть направлены на отработку общепедагогических умений, овладение элементами педагогической техники.

Усилению практико-ориентированного характера данного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и заданиями СРС.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Образовательная система России. Специфика обучения студентов в педагогическом вузе.
2. Самовоспитание и саморазвитие как средство профессиональной подготовки специалиста.
3. Организация учебной работы студентов педагогического вуза.
4. Организация научной работы студентов. Виды научной деятельности в университете.
5. Научная работа студентов в Вузе: тезисы, научная статья, доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Рекомендации по их выполнению.
6. Самостоятельная работа студента. Рекомендации по выполнению заданий СРС по дисциплинам модуля «Педагогика».
7. Режим дня студента. Пути рационального использования времени.
8. Техника личной работы студента.
9. Педагогическое мастерство и его значение. Структура педагогического мастерства.
10. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога.
11. Роль актерского и режиссерского мастерства в профессиональном становлении педагога.
12. Типы дыхания; Особенности голоса, основные причины его нарушения.
13. Дикция, ее значение в педагогической деятельности.
14. Выразительность речи учителя. Средства образно-эмоциональной выразительности речи.
15. Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции.
16. Культура внешнего вида учителя. Внешний вид педагога, эстетическая выразительность внешнего вида. Имидж педагога.
17. Культура речи педагога. Искусство устного и публичного выступления.
18. Культура речи и поведения педагога-музыканта, педагога-хореографа, педагога по МКТ. Искусство устного и публичного выступления.
19. Композиционное построение речи, приемы привлечения и удержания внимания.
20. Приемы публичного выступления.
21. Основы мимической и пантомимической выразительности речи учителя. Выполнение упражнений на осознание своего невербального поведения.
22. Педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения.
23. Педагогический такт и педагогическая этика учителя.
24. Виды конфликтов. Технология разрешения конфликтных ситуаций.

Примерные задания СРС:

1. Охарактеризовать общие психолого-педагогические признаки театрального и педагогического действий.
2. Выявить различие профессиональных навыков педагога и актера.
3. Рассмотреть особенности системы К.С. Станиславского как науки о сценическом творчестве.
4. Рассмотреть технику саморегуляции своего самочувствия, технику аутогенной тренировки.
5. Упражнения на снятие мышечного напряжения.

6. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение.
7. Рассмотреть педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения.
8. Изучить понятия педагогический такт и педагогическая этика учителя. Виды конфликтов.
9. Технология разрешения конфликтных ситуаций.
10. Выполнение упражнений, направленных на разрешение конфликта.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры педагогики БГПУ им. М. Акмуллы Шафикова А.А.

Эксперты:

К.п.н., директор МБОУ лицей № 5 Зарипова А.И.

К.п.н., профессор, зам. зав. кафедрой педагогики БГПУ им. М. Акмуллы Сытина Н.С.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.01.04 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональной компетенции:

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

индикаторы достижения:

– демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК.8.1.);

– владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК.8.2.);

– преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК.8.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь:

- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;

- интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя.

Владеть:

- способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История образования и педагогической мысли как область педагогической науки и учебный предмет. Генезис образования	<p>Социальная природа образования, его общечеловеческий и конкретно-исторический характер. Непрерывный характер образования. Место «Истории педагогики и образования» в системе педагогических учебных дисциплин. Объект и предмет курса. Методологические и теоретические основы курса: исторический, системный, культурологический, аксиологический, цивилизационный, личностно-деятельностный подходы к изучению «Истории педагогики и образования». Методы историко-педагогического исследования. Задачи курса. Периодизация истории образования и педагогики.</p> <p>Различные подходы к вопросу о происхождении образования. Связь образования с трудовой деятельностью людей. Особенности образования в первобытной общине. Зарождение приемов и организационных форм образования. Выделение образования в особую форму общественной деятельности. Возникновение неравенства в образовании в условиях разложения первобытной общины. Возникновение семейного воспитания.</p>
2.	Образование и педагогическая мысль в Древнем мире	<p>Образование и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока. Общее и особенное в развитии восточных культур и образовательных систем и идей. Три источника образования: семья, церковь, государство. Возникновение письменности как важнейшего фактора генезиса школы и педагогической мысли. Возникновение школы как социокультурного института. Возникновение педагогической мысли в рамках философии.</p> <p>Развитие образовательных систем и философско-педагогической мысли в античном мире. Основные образовательные системы Древней Греции и Древнего Рима. Выдающиеся представители философии образования и педагогики (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан), их вклад в развитие мировой педагогики. Возникновение и обоснование идеи о всестороннем гармоничном развитии человека как идеальной цели образования.</p>
3.	Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья	<p>Образование и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века и эпоху Возрождения. Роль церкви в создании системы средневекового образования, религиозный характер образования. Основные типы школ: церковные (приходские, монастырские, кафедральные), светские (цеховые, гильдейские, городские). Система рыцарского воспитания. Появление первых</p>

		<p>университетов.</p> <p>Педагогическая мысль (Э. Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень, Т.Мор, Т.Кампанелла) и школа в эпоху Возрождения. "Дом радости" В. да Фельтре.</p> <p>Образование и педагогическая мысль в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Роль православной культуры и церкви в становлении и развитии просвещения в Древней и Московской Руси. Зарождение профессионального светского образования. Киево-могилянская академия (1632г.). Славяно-греко-латинская академия (1687 г.).</p>
4.	Образование и педагогика в Новое время	<p>Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную область знания. Я.А. Коменский как основоположник научной педагогики. Философско-мировоззренческие основы педагогики Я.А. Коменского. Обоснование им дидактики как науки об образовании.</p> <p>Педагогические теории эпохи Просвещения. Теория воспитания «джентльмена» Д. Локка как реализация идеи о всестороннем и гармоничном развитии личности в условиях Нового буржуазного времени.</p> <p>Теория естественного свободного воспитания Ж.Ж. Руссо как отражение социально-политических и философских идей Английской буржуазной революции и французского Просвещения. Демократическая направленность педагогических взглядов Руссо.</p> <p>Становление и развитие идей воспитывающего и развивающего обучения. Основные этапы педагогической деятельности И.Г. Песталотци, её практическая направленность. Попытка реализации идеи соединения обучения с производительным трудом. Теория элементарного образования как инструмент развития личности воспитанника.</p> <p>Обоснование И.Ф. Гербартом дидактики воспитывающего обучения как самостоятельной отрасли педагогики. Нравственное воспитание в единстве нравственных действий с сознанием. Общественно-педагогическая деятельность Ф.В.А. Дистервега. Цель образования как «развитие самодеятельности на службе истине, красоте и добру». Основополагающие принципы воспитания и обучения: природосообразность, культуросообразность и самодеятельность. Дидактические правила развивающего обучения.</p> <p>Социально-экономическая, политическая и культурная обусловленность реформ образования в России в начале – второй половине XVIII в. Организация государственных светских школ. Сословная направленность образования после 1825 г.: гарнизонные, горнозаводские, архиерейские школы, кадетские корпуса. Создание Академии наук.</p>

		<p>Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета.</p> <p>Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Деятельность И.И. Бецкого по реализации идеи воспитания «новой породы людей». Деятельность Ф.И. Янковича по реформированию российского образования. Устав народных училищ 1786г.</p> <p>Социально-политическая обусловленность реформ образования Александра I в начале XIX в. Создание в России государственной системы образования. Контрреформы в области образования при Николае I.</p> <p>Подъем общественно-педагогического движения в 60-х гг. Школьные реформы 60-70-х гг. Деятельность земств в области народного образования.</p> <p>Основные направления развития педагогической мысли в XIX в. Педагогическая система К.Д. Ушинского – основоположника научной педагогики в России. Развитие и реализация идеи «свободного» воспитания в Яснополянской школе Л.Н. Толстого.</p>
5.	Образование и педагогика в Новейшее время	<p>Социально-экономическая обусловленность реформаторского движения в педагогике стран Западной Европы и США в конце XIX - первой половине XX в. Реформаторское движение «новое воспитание», его цели, характерные черты. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера. Экспериментальная педагогика Э. Меймана и В. Лая. Возникновение педологии. Прагматическая педагогика Д. Дьюи. Реализация принципа педоцентризма в теории и практике свободного воспитания. Альтернативные школы Р. Штейнера и С. Френе. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Гуманистическая педагогика Я. Корчака.</p> <p>Отражение идей реформаторской педагогики в педагогической мысли в России в конце XIX - начале XX в. Отражение важнейших педагогических проблем в работах К.Н. Вентцеля, С.Т. Блонского, П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова, П.Ф. Лесгафта и др.</p> <p>Образование и педагогическая мысль в России в советский период. Создание законодательной основы строительства социалистической школы. Реформы и контрреформы в области образования в советской России в 20-30-е гг.</p> <p>Разработка основ коммунистического воспитания в трудах А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко.</p> <p>Основные направления реформирования советского образования в послевоенный период (1946-1991 г.г.)</p> <p>Развитие педагогической науки в Советском Союзе. Гуманистическая педагогика В.А.</p>

		<p>Сухомлинского. Педагогика сотрудничества.</p> <p>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Общая характеристика современных условий развития систем образования в экономически развитых зарубежных странах (США, Японии, Великобритании, Франции, Германии и др.). Приоритеты и проблемы современной сферы образования. Основные реформы в сфере образования развитых зарубежных стран. Современные зарубежные педагогические концепции и идеи.</p> <p>Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России. Цели и задачи образовательной политики. Основные направления развития российского образования.</p>
--	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. «История педагогики и образования» как область педагогической науки и учебный предмет. Генезис образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Идея всесторонне гармонично развитой личности в теории и практике образования Древнего мира и эпохи Возрождения

Вопросы для обсуждения:

1. Калокагатия как идеал воспитания человека в Древней Греции.
2. Идея Демокрита о природосообразности воспитания. Человек есть «микрокосм».
3. Сократ: «майевтика» как средство гармонизации личности и общества.
4. Идеи Платона о справедливом государстве для блага личности и общественном воспитании.
5. Аристотель: воспитание как средство развития добродетелей. Обоснование идеи гармоничного развития личности.
6. Сравнительный анализ педагогических систем Спарты, Афин и Древнего Рима. Реализация идеи гармоничного развития личности.
7. Квинтилиан «О воспитании оратора».
8. Идея гармонично развитой личности в трудах писателей-гуманистов эпохи Возрождения (Ф. Рабле).
9. Истоки компетентного подхода в работе М.Монтеня «Опыты».
10. Социально-педагогические идеи основоположников социального утопизма Т.Мора и Т. Кампанеллы.

Тема 2: Педагогическая система Я.А.Коменского

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность Я.А.Коменского.
2. Социальные и философские основы мировоззрения Я.А.Коменского.
3. Учебные книги Я.А.Коменского.
4. Анализ произведения «Великая дидактика»:
 - а) о значении всеобщего образования юношества (идея пансофии);

- б) цели и задачи образования;
 - в) принцип природосообразности;
 - г) возрастная периодизация и система школ Я.А.Коменского;
 - д) классно-урочная система;
 - е) дидактические правила;
 - ё) нравственное воспитание.
5. Я.А. Коменский о роли учителя.
6. Значение педагогической системы Я.А.Коменского для развития теории и практики образования.

Тема 3: Педагогические теории эпохи Просвещения

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая деятельность и мировоззрение Д.Локка.
2. Анализ произведения Д.Локка «Мысли о воспитании»:
 - а) программа физического воспитания джентльмена;
 - б) особенности нравственного воспитания джентльмена;
 - в) умственное и трудовое воспитание джентльмена.
3. Проект создания рабочих школ Д.Локка.
4. Жизнь, деятельность и мировоззрение Ж.-Ж.Руссо.
5. Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо, социальная обусловленность её возникновения.
6. Сравнительный анализ роли воспитателя в педагогических теориях Д.Локка и Ж.-Ж.Руссо.
7. Влияние теорий Д.Локка и Ж.-Ж.Руссо на дальнейшее развитие педагогики.

Тема 4: Становление и развитие идей воспитывающего и развивающего обучения в западноевропейской педагогике

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы педагогической деятельности И.Г.Песталоцци, её гуманистическая сущность.
2. Реализация И.Г.Песталоцци идеи соединения обучения с производительным трудом.
3. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
4. Развитие и обоснование И.Ф.Гербартом идеи воспитывающего обучения. Теория многосторонних интересов.
5. Теория «формальных ступеней обучения» И.Ф.Гербарта.
6. Нравственное воспитание по Гербарту.
7. Общественно-педагогическая деятельность Ф.В.А. Дистервега.
8. Дидактика «развивающего обучения» Ф.В.А. Дистервега.

Тема 5: Становление научной педагогики в России. Становление и реализация в России идеи «свободного воспитания»

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
2. Идея народности воспитания в творчестве К.Д. Ушинского.
3. К.Д. Ушинский о значении труда в развитии личности.
4. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве.
5. Педагогическая деятельность и мировоззрение Л.Н.Толстого.
6. Идея «свободного воспитания» в творчестве Л.Н.Толстого.
7. Организация обучения в Яснополянской школе.

Тема 6: Теория и практика коммунистического воспитания в 20-е – 30-е годы XX в. в России

Вопросы для обсуждения:

1. А.В. Луначарский как первый нарком по просвещению в Советской России. Взгляды А.В. Луначарского на образование.
2. Н.К. Крупская как идеолог коммунистического воспитания.
3. С.Т. Шацкий как основоположник педагогики «среды».
4. П.П. Блонский о задачах новой народной школы
5. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко.
 - a. Понятие о коллективе.
 - b. Законы и принципы воспитания в коллективе.
 - c. Дисциплина и режим.
 - d. Трудовое воспитание.
6. Сущность гуманистической педагогики В.А. Сухомлинского.
7. Сущность педагогики сотрудничества.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

26. Конспектирование первоисточников.
27. Обзор историко-педагогических источников информации. Подготовка электронных презентаций.
28. Подготовка к тестированию.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М.: Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-

904212-06-3; То же [Электронный ресурс]. -

[URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199)

2. Джурицкий, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джурицкий. - М.: Прометей, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-4263-0021-7; То же [Электронный ресурс].-

[URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742)

3. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник / В.Г. Торосян. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3630071>

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://pedlib.ru>

5. <http://hist-ped>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного

аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «История педагогики и образования» изучается студентами педагогических вузов в соответствии с ФГОС высшего образования РФ по направлению педагогическое образование, квалификация (степень) бакалавр. Курс занимает важное место в системе профессионально-педагогической подготовки будущего учителя.

Объектом изучения является образование во всех его ценностных, системных, процессуальных и результативных характеристиках, учитывающих и междисциплинарные, фоновые параметры и факторы, так или иначе влияющие на функционирование и развитие сферы образования.

Предметом изучения являются теория и практика образования в разные исторические эпохи.

Методологическую и теоретическую основу курса составляют диалектическая логика, исследующая явления, процессы в движении, в развитии, во взаимосвязи, и её ведущие принципы, такие как принцип единства исторического и логического, принцип восхождения от абстрактного к конкретному, анализ сущности и его существования и др.; а также системный, исторический, культурологический, цивилизационный и личностно-деятельностный подходы.

В основе построения содержания курса «История педагогики и образования» лежит проблемно-хронологический подход, в соответствии с которым оно делится на 5 учебно-смысловых раздела, где представлено целостное рассмотрение истории педагогики и образования как единого мирового педагогического процесса. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела, предлагаются источники, основная и дополнительная литература.

Студентам адресованы также методические рекомендации по организации самостоятельной работы над курсом; примерная тематика контрольных вопросов и заданий, вопросы для подготовки к зачету.

При подготовке к семинарским занятиям студенту необходимо проработать первоисточники и кратко законспектировать ответы на вопросы, предложенные к каждой теме. Каждое занятие строится в форме дискуссии, студенту надо быть готовым к подобной работе, т.е. уметь свободно, логично, аргументированно и без опоры на конспекты выражать собственные мысли. Самостоятельный критический анализ первоисточников стимулирует развитие у студентов педагогического мышления и творческого подхода к решению практических задач воспитания и обучения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде тестовых и контрольных заданий.

Примерные тестовое и контрольное задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Установите соответствие между педагогами-реформаторами и их теориями

- а) Г.Кершенштейнер
- б) Д.Дьюи
- в) Я.Корчак
- г) Р.Штайнер
- д) В.П.Вахтеров
- е) Э.Мейман
- ё) В.Лай

- а) эволюционная педагогика
- б) прагматическая педагогика
- в) педагогика «действия»
- г) экспериментальная педагогика
- д) педагогика гражданского воспитания и трудовой школы
- е) вальдорфская педагогика
- ё) гуманистическая педагогика

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Сравнительный анализ систем образования Спарты и Афин позволяет наиболее полно проследить такую закономерность, как

- а) единство воспитания, обучения и развития
- б) активность учащихся в процессе обучения
- в) мотивационная основа обучения
- г) зависимость целей, содержания, организации образования от уровня социально-экономического, политического, культурного развития общества

Примерное контрольное задание:

1. Заполнить таблицу

№ п/п	Историческая эпоха	Характерные особенности развития образования
1.	Первобытная эпоха	
2.	Эпоха Древнего мира	
3.	Эпоха Средних веков	
4.	Эпоха Нового времени	
5.	Эпоха Новейшего времени	

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенн	Творческая	<i>Включает нижестоящий</i>	Отлично	90-100

ый	деятельность	уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Л.П. Гирфанова

Эксперты:

К.п.н., доцент, зав. кафедрой профессиональной педагогики и психологии В.Ф. Бахтиярова

Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Т.М. Аминов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.01.05 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональных компетенций:
 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4):

индикаторы достижения:

- демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации (ОПК.4.1.);

- осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование (ОПК.4.2.);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7):

индикаторы достижения:

- определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1.);

- проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений (ОПК.7.2.);

- планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК.7.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к общепрофессиональному модулю учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;

- способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений.

Уметь:

- анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку;

- создавать в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся

- отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений.

Владеть:

- методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	Педагогика как наука, ее объект, задачи, функции. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Целостный педагогический процесс: понятие, сущность и структура. Методология педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований. Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса.
2.	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Воспитание как общественное явление и процесс. Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер. Сущность воспитания как части педагогического процесса. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность, закономерность, последовательность, целенаправленность, системно-структурный характер, наличие движущих сил и т.д. Основные этапы воспитательного процесса: целеполагание, планирование, целереализация, контроль и оценка. Воспитание как системно-структурное образование. Педагогическая задача как единица педагогического процесса.
3.	Целеполагание и планирование воспитательного процесса	Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. Диагностика, ее сущность, структура и разновидности. Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Значение педагогической диагностики в постановке целей, конкретизации задач, в выборе средств и методов воспитания, в оценке эффективности педагогических действий на каждом из этапов воспитательного процесса. Классификация диагностических методик. Методы изучения уровня воспитанности личности и коллектива. Прогнозирование педагогических явлений

		<p>и процессов. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива. Диагностика и прогнозирование - основа целеполагания и планирования воспитательной работы.</p> <p>Целеполагание в воспитательном процессе. Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый уровень достижения. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Цель в педагогической деятельности и в воспитании. Функции цели в воспитании.</p> <p>Планирование воспитательного процесса. Основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы. Особенности планирования воспитательной работы. Виды планов, их структура, техника составления. Методика составления плана воспитательной работы.</p>
4.	Содержание, методы и формы воспитания	<p>Содержание воспитания. Общая характеристика подходов к раскрытию содержания воспитания в педагогике. Понятие «содержание воспитания». Факторы формирования содержания воспитания; Основные направления содержания воспитания.</p> <p>Система методов воспитания. Понятие о методах воспитания. Функции методов воспитания. Характеристика метода как способа реализации целей воспитательного процесса, как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников этого процесса, как системы спланированных действий педагога и воспитанников.</p> <p>Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Система методов, обеспечивающих организацию процесса воспитания от анализа педагогической (воспитательной) ситуации, выдвижения цели до получения и оценки результата.</p> <p>Единство цели, содержания и методов в воспитательном процессе. Методика и технология воспитательной работы. Характеристика различных методик и технологий воспитания. Методика коллективной творческой деятельности.</p> <p>Система форм воспитательной работы. Понятие о формах воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации. Индивидуальные, групповые, фронтальные и другие формы воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Требования к отбору форм воспитательной работы с воспитанниками. Методика отдельных форм организации воспитания (классный час, беседа, диспут, игра, читательская конференция, собрание, устный журнал, кружки, научные общества, технические и гуманитарные центры, клубная деятельность учащихся, творческие мастерские,</p>

		<p>детские центры). Тенденция развития современных форм воспитательной работы. Нетрадиционные формы воспитания.</p> <p>Система воспитательной работы. Система воспитания, ее сущность, структура и функции. Основные характеристики воспитательной системы: целенаправленность, целостность, дискретность, полифункциональность, открытость, наличие движущих сил воспитания, наличие субъектов воспитательного взаимодействия, интегральность, самоорганизуемость, саморазвиваемость и т.д. Основные компоненты воспитательной системы: цель, субъекты воспитательного взаимодействия, взаимоотношения между ними, основные сферы воспитательного взаимодействия (деятельность и общение), содержание, методы и формы взаимодействия.</p> <p>Система воспитательной работы. Общая характеристика системы воспитательной работы (цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, субъекты воспитательного процесса и отношения между ними).</p>
5.	Современные концепции и технологии воспитания	<p>Личностно-ориентированные концепции воспитания. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Ведущие теории процесса воспитания (теория личностно ориентированного подхода, теория деятельности, педагогика творческого саморазвития, педагогика свободного воспитания, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения и т.д.). Современные концепции воспитания (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).</p> <p>Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций. Современные технологии воспитания. Технология активизации деятельности. Технология игровой деятельности. Технология формирования культуры общения. Технология формирования культуры межнационального общения.</p>
6.	Содержание и основные направления деятельности классного руководителя	<p>Основные направления деятельности классного руководителя. Цели и задачи работы классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Работа классного руководителя с родителями. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с родителями. Формы просвещения родителей. Родительское собрание, виды родительских собраний. Технология организации и проведения родительских собраний.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

Тема 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Тема 3. Целеполагание и планирование воспитательного процесса.

Тема 4. Содержание, методы и формы воспитательного процесса.

Тема 5. Современные концепции и технологии воспитания.

Тема 6. Содержание и основные направления деятельности классного руководителя.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Педагогика как наука. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи и функции.
2. Педагогическая наука и педагогическая деятельность.
3. Становление и развитие педагогики как науки.
4. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
5. Структура педагогики как науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.
6. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Система педагогических понятий.
7. Образование и воспитание. Обучение и воспитание. Развитие и обучение. Развитие и воспитание. Самообразование.

Тема 2. Методология педагогики и деятельности. Педагогическое исследование

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методологии педагогической науки.
2. Методологическая культура педагога.
3. Уровни методологии педагогики.
4. Организация педагогического исследования.
5. Методика и методы педагогического исследования.
6. Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования.
7. Эмпирические методы исследования.
8. Роль психолого-педагогического эксперимента в научно-исследовательской работе.

Тема 3. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленного педагогического процесса. Этапы воспитательного процесса.
2. Интегративная взаимосвязь понятий: социализация, образование, воспитание, обучение и развитие личности.
3. Структура и функции воспитания.
4. Сущность воспитания как системно-структурного образования.
5. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.

Тема 4. Целеполагание и планирование воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «цель» и «целеполагание» в воспитательном процессе.
2. Всесторонне развитая личность как идеал и глобальная цель воспитания.
3. Функции цели в воспитательном процессе.
4. Технология целеполагания.
5. Планирование в воспитательном процессе.
6. Виды и критерии планирования в воспитательном процессе.

Тема 5. Содержание, формы и методы воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «содержание воспитания», основные подходы к определению содержания воспитания в педагогике.
2. Факторы и источники формирования содержания воспитания.
3. Основные направления содержания воспитания в современной школе.
4. Сущность понятий «метод» и «методика» воспитательного процесса
5. Функции методов воспитания. Проблема классификации методов воспитания.
6. Сущность понятия «форма воспитательной работы», классификация форм воспитательной работы, их характеристика.
7. Формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, специфика организации.

Тема 6. Современные концепции и технологии воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса.
2. Современные теории и концепции воспитания (теория личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской, гуманно-личностная педагогика Ш.А.Амонашвили, концепция адаптивной школы Е.А.Ямбурга, педагогика самоопределения и творческого развития А.Н.Тубельского, педагогика свободного воспитания и педагогической поддержки О.С.Газмана, концепция формирования общечеловеческих ценностей В.А. Караковского, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения Н.Е.Щуркова, и т.д.).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Тема 7. Содержание и основные направления деятельности классного руководителя

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи работы классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя.
2. Взаимодействие классного руководителя с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.
3. Формы индивидуального взаимодействия с родителями: посещение семьи, консультация и др.
4. Формы коллективного взаимодействия: лекторий, конференция, родительское собрание и др.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Целеполагание и планирование в	«Диагностика и прогнозирование в воспитательном процессе».

	воспитательном процессе	«Целеполагание в воспитательном процессе». «Планирование в воспитательном процессе».
2.	Содержание, методы и формы воспитательного процесса	«Содержание воспитания» «Методы воспитания». «Формы воспитательной работы».
3.	Современные концепции и технологии воспитания	«Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций».
4.	Содержание и основные направления деятельности классного руководителя	«Технология организации и проведения родительского собрания»

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

Задание 1. Представьте в виде кластера понятийно-категориальный аппарат либо одной из структурных областей педагогики, либо крупного тематического раздела педагогики. Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер.

Задание 2. Изобразите в виде наглядной схемы связи педагогики с другими областями научного знания. Обозначьте тип связи педагогики с 3-4 из представленных на вашей схеме областей. Аргументируйте выбор.

Выберете 3-4 области научного знания и проиллюстрируйте взаимосвязь педагогики с ними конкретными примерами.

Задание 3. Проанализируйте не менее 10 различных источников информации (книги, периодические издания, сайты, теле-, радиопередачи и др.), посвященные проблемам воспитания. Составьте список данных проблем. Вычлените предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте заинтересовавшую Вас проблему.

№	Проблема	Название информационного источника	Тип информационного источника	Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном информационном источнике
<i>Выводы</i>				

Задание 4. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы образования. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
2. Сформулируйте тему своего выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
3. Определите жанр своего выступления.
4. Рассмотрите еще раз особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
6. Составьте текст выступления. Определите его основную мысль и основные положения, отредактируйте и оформите его.
7. Подготовьте мультимедийную презентацию.
8. Выступите перед сокурсниками.

Задание 5. Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему (сформулировать самим на выбор, по указанным группам тем (направлениям воспитания)).

Ход выполнения задания.

1. Определите тему, интересную школьникам или студентам как будущим родителям; сформулируйте.
2. Укажите проблему, которую она призвана решать.
3. Укажите возраст, которому она предназначена.
4. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.
5. Укажите с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.
6. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы.
7. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение).
8. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.
9. Обсудите тему беседы со знакомыми старшеклассниками, студентами других факультетов, друзьями, родителями. Представьте их суждения.
10. Составьте список литературных и других источников по выбранной теме.

Задание 6. Подготовьте возможный текст решения нескольких коммуникативных задач учителя при его взаимодействии с родителями учащихся в конкретной ситуации (задачи и ситуации по выбору студента).

Методическая подсказка.

1. Составьте перечень возможных ситуаций речевого взаимодействия учителя с родителями и коммуникативных задач, которые он решает при этом. Для этого соберите необходимый материал, обратившись к опыту конкретных учителей, различным источникам, в том числе в Интернете.
2. Обсудите и согласуйте этот перечень с однокурсниками.
3. Выберите 2-3 ситуации взаимодействия учителя с родителями и коммуникативные задачи, которые он при этом решает, и составьте возможный текст, на основе которого Вы будете строить своё взаимодействие. Для этого
 - уточните коммуникативную задачу и выберите необходимое для её решения речевое средство;
 - спрогнозируйте, с какими трудностями Вы можете столкнуться при взаимодействии с родителями и решении коммуникативной задачи. Подумайте, как их можно избежать/преодолеть;
 - соберите необходимый материал и составьте на его основе текст речевого взаимодействия с родителями, соответствующий выбранной коммуникативной задаче.
4. Создайте со своими сокурсниками в игровом режиме соответствующую ситуацию взаимодействия с родителями и апробируйте составленный Вами текст.
5. Обсудите с сокурсниками, насколько удачно Вы решили коммуникативную задачу. Обоснуйте свое мнение.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

2. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

3. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2007. - 184 с.: табл. - ISBN 978 - 5 -8399 -0223 - 7; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

4. Соловцова, И. А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии [Текст]: учебно-метод. пособие для педагогов и студентов / Ирина Афанасьевна; И.А. Соловцова; Рос. акад. образования, Южное отд-ние, ВГПУ, ВГИПК РО; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: [Изд-во ВГИПК РО], 2004. - 160 с. - (Актуальные проблемы современного воспитания; Вып.5). - ISBN 5708700475: 35.00. <http://lib13.bspu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

2. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и методика воспитания» направлена на развитие социально-воспитательных функций, общекультурных компетенций будущего педагога. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-практического курса, лабораторных занятий, организацию СРС и НИР по современным проблемам воспитания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями, тестами и вопросами к экзамену.

Примерные практические задания, тесты и вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные практические задания:

Задание 1. Составить таблицу «Основные направления воспитания».

Направление воспитания	Общая характеристика	Цели и задачи	Методы и формы	Основные проблемы в современной школе
Умственное				
Нравственное				
Эстетическое				
Трудовое				
физическое				

Задание 2. Разработать план-конспект классного часа по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Методические рекомендации:

Познакомьтесь с информацией для проведения классного часа и определите цель и задачи классного часа, представьте конспект внеклассного мероприятия.

Оформление плана-конспекта:

1. Тема внеклассного мероприятия.
2. Цели внеклассного мероприятия.
3. План мероприятия.
4. Конспект с выделением структурных частей внеклассного мероприятия.
5. Оборудование.
6. Литература.

Задание 3. Составьте характеристику коллектива.

Методические рекомендации: При составлении характеристику коллектива необходимо обратить внимание на социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Также, необходимо, учитывать в каком учебном заведении обучаются, в каком классе, дать общие сведения о классе, обратить внимание на официально-деловые и межличностные отношения в классе, какова учебная деятельность в классе, какие у них обучающихся интересы, друзья, увлечения вне учебного заведения. Выводы.

Задание 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия.

Методические рекомендации для разработки сценария воспитательного мероприятия:

1. Обоснуйте актуальность выбранной темы для обучающихся (в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями)
2. Сформулируйте тему мероприятия.
2. Определите цель и задачи мероприятия.
3. Составьте план-конспект мероприятия.
4. Какое оборудование будете применять?
5. Какую литературу будете использовать при подготовке?
6. Напишите развернутый конспект с выделением структурных частей воспитательного мероприятия.

Задание 5. Составьте план-конспект родительского собрания.

Методические рекомендации: Составьте план-конспект родительского собрания, ответив на вопросы:

1. Чем обоснована актуальность выбранной темы родительского собрания?
2. Какие цели и задачи вы ставите в общении с родителями?
3. Какая форма наиболее оптимальна для проведения родительского собрания?

4. Какие вопросы вы будете обсуждать на собрании (характер вопросов, их количество)?
5. Продумайте начало родительского собрания.
6. Логикой изложения содержания в основной части собрания.
7. Как следовало бы закончить собрание?

Примерные тестовые задания:

Планирование воспитательной работы предполагает
 {=детальную разработку тактических задач воспитания
 ~проектирование ведущих направлений воспитания
 ~моделирование целей и задач воспитания
 ~прогнозирование ближайшего будущего }

Воспитанность это
 {=конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива
 ~свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим
 ~способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам
 ~неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей }

Упражнение, приучение, принуждение, требование относится к:
 {~ методам формирования чувств;
 ~ методам формирования сознания;
 = методам формирования поведения и деятельности;
 ~ методам стимулирования }

Выберите правильную последовательность этапов педагогической диагностики.
 {=анализ; диагностика; прогностика; коррекция; моделирование; проектирование; конструирование; планирование
 ~диагностика; прогностика; анализ; коррекция; проектирование; моделирование; конструирование; планирование
 ~анализ; диагностика; прогностика; проектирование; моделирование; конструирование; коррекция; планирование
 ~анализ; диагностика; прогностика; коррекция; конструирование; моделирование; проектирование; планирование }

После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?
 ~%10%вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота
 ~%15% не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе
 ~%50%при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
 ~%25%поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.
2. Воспитание как предмет педагогики, его основные характеристики.
3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
4. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.
5. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики. Теоретико-методологические основы воспитательного процесса.
6. Движущие силы и закономерности воспитания.
7. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания и путей их реализации.
8. Воспитание как педагогическая система. Системно-структурный подход в воспитании.
9. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
10. Личность воспитанника как цель, субъект и основной критерий воспитательного процесса.
11. Воспитатель (куратор) как организатор воспитательного процесса. Квалификационная характеристика воспитателя (куратора).
12. Деятельность как источник и фактор воспитания личности студента.
13. Личностно-деятельностный подход в воспитании.
14. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
15. Общение как фактор воспитания и развития личности студента.
16. Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения.
17. Культура педагогического общения, ее основные компоненты.
18. Профессиональное мастерство педагога, пути и средства его формирования.
19. Диагностика и прогнозирование в воспитательной работе. Основные требования к педагогической диагностике.
20. Диагностические методы изучения студенческого коллектива.
21. Цель и целеполагание в воспитательной работе. Проблема целей в современном образовательном учреждении.
22. Планирование и план воспитательной работы. Виды и формы планов школы и классного руководителя куратора. Основные требования к планированию.
23. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.
24. Методы формирования сознания. Основные характеристики методов и
25. условия их эффективного применения.
26. Методы формирования опыта общественного поведения. Основные характеристики и условия эффективности.
27. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся ОУ.
28. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев эффективности воспитательной работы.
29. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм. Критерии отбора форм воспитания.
30. Содержание и направления воспитательной работы.
31. Задачи, содержание и формы нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности учащихся. Задачи, содержание и формы физического воспитания.
32. Задачи, содержание и формы трудового воспитания.
33. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания.
34. Задачи, содержание, пути и условия интеллектуального воспитания. Современные концепции воспитания.
35. Современные технологии воспитательного процесса.

36. Сущность процесса социализации личности. Основы социальной педагогики.

37. Классный руководитель. Система и задачи работы классного руководителя.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Зам. зав. кафедрой педагогики и психологии, канд. пед. наук, профессор Н.С.Сытина, канд. пед. наук, доцент Л.Ф.Султанова

Эксперты:Внешний:

Директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, канд. пед. наук А.И.Зарипова

Внутренний:

Канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Н.К. Нуриханова

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.01.06. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

30. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

индикаторы достижения:

демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК.3.1.);

умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК.3.2.);

организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК.3.3.).

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

индикаторы достижения:

демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК.6.1.);

демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности (ОПК.6.2.);

применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК.6.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и технологии обучения» относится к общепрофессиональному модулю учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

– ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

– осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

– навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.	Обучение в целостном педагогическом процессе и его характерные свойства (двусторонность, направленность на развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон). Процесс обучения как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Понятие о дидактике. Развитие и становление дидактики как науки. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование, учение. Цели, задачи и предмет дидактики.
2.	Теоретические и методологические основы процесса обучения	Методология процесса обучения: определение, задачи, функции. Строение, уровни методологического знания и их характеристика, Методика и методы научных исследований. Системный, личностный и деятельностный подходы. Характеристика системного подхода. Признаки системы: целостность, целесообразность, интегративность, управляемость и др. Методы и методика системного анализа. Системный анализ процесса обучения. Теория познания как теория обучения. процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Обучение как

		специфическая форма познания
3.	Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения	<p>Понятие о сущности процесса обучения. Сущность и закономерность. Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Процесс обучения как специфическая форма познания. Теория отражения, гносеологические основы обучения, отличие процесса обучения от процесса познания. Сущностные стороны процесса обучения: двусторонний и личностный характер обучения; единство преподавания и учения, обучение как сотворчество учителя и ученика, социальный характер обучения, развивающий и воспитательный характер обучения и др. Структура процесса обучения и ее модель. Характеристика каждого компонента структуры. Цель как системообразующий компонент. Таксономия целей. Целеполагание. Способы постановки целей. Эффективность процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Связь функций и целей обучения.</p>
4.	Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения	<p>Сущность и закономерность. Выявление связей и отношений между элементами системы процесса обучения. Внутренние и внешние связи и отношения. Противоречие и логика процесса обучения. Понятие о законах, закономерностях, принципах и движущих силах процесса обучения. Выявление и характеристика закономерностей, принципов, их взаимосвязь. Пути их реализации. Движущие силы процесса обучения.</p>
5.	Содержание образования: его сущность и перспективы развития	<p>Понятие о содержании образования. Сущность содержания и его исторический характер. Теории формирования: содержания образования: формальная и материальная. Требование к современному содержанию образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Функции и принципы отбора содержания образования. Закономерности и принципы построения содержания образования. Содержание и структура базового образования. Содержание профильного образования. Базисный учебный план и его структура. Государственный образовательный стандарт и учебные программы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Способы построения учебных программ. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Перспективы развития содержания образования виды образования</p>
6.	Методы, приемы и средства обучения	<p>Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь. Историко-генетический анализ становления и развития методов обучения. Метод обучения как категория дидактики. Структура метода обучения. Характеристика методов обучения. Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса. Анализ дидактических классификаций методов обучения с позиций системного подхода. Современные теории классификаций методов обучения. Гносеологический и деятельностный подход в классификации методов обучения. Характеристика выделенных</p>

		классификаций. Условия оптимального выбора методов обучения.
7	Организационные формы и формы организации обучения	<p>Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь. Место организационных форм обучения в целостном процессе обучения. Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды и условия выбора. Формы организации обучения, их сочетание и оптимальное использование в организационных формах обучения.</p> <p>Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков. Дидактические требования к современному уроку. Современные модели организации обучения. Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку. Способы конструирования уроков и их самоанализ.</p>
8	Сущность педагогического взаимодействия. Управление процессом обучения. Психолого-педагогические концепции обучения и технологии управления учебно-воспитательным процессом.	<p>Взаимодействие объектов системы процесса обучения. Сущность педагогического взаимодействия. Понятие об управлении. Основные требования к управлению с позицией общей теории управления. Психолого-педагогические концепции процесса обучения, разработанные на основе теории управления и системного подхода: программированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение Л.В.Занкова, теория учебной деятельности; теория поэтапного формирования умственных действий, оптимизация учебно-воспитательного процесса; теория формирования познавательного интереса.</p>
9	Технологии обучения	<p>Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.</p>
10	Методы, формы контроля и оценки знаний.	<p>Контроль знаний. Сущность контроля. Виды контроля. Функции видов контроля. Методы и формы контроля знаний. Оценка знаний школьников. Различные подходы к оценке знаний учащихся. Критерии оценки знаний. Обученность и обучаемость как результат обучения. Качество знаний. Технология их формирования. Технология контроля образовательного процесса.</p>
11	Управление образовательными организациями в современных условиях	<p>Современные тенденции развития менеджмента в сфере образования. Педагогический менеджмент. Сущность понятий «управление» и «менеджмент». Виды управленческой деятельности, их роль и потенциал использования в управлении образовательной организацией. Эволюция управленческой мысли в образовательной практике России</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.

Тема 2. Теоретические и методологические основы процесса обучения.

Тема 3. Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения.

Тема 4. Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения

Тема 5. Содержание образования: его сущность и перспективы развития.

Тема 6. Методы, приемы и средства обучения

Тема 7. Организационные формы и формы организации обучения

Тема 8. Сущность педагогического взаимодействия. Управление процессом обучения.

Тема 9. Технологии обучения.

Тема 10. Методы, формы контроля и оценки знаний.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие процесса обучения.
- Место процесса обучения в структуре целостного педагогического процесса.
- Основные категории дидактики

Тема 2. Цель как системообразующий компонент процесса обучения.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие цели как основного компонента процесса обучения.
- Стратегические и тактические цели обучения.
- Последовательное построение целей.

Тема 3. Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения.

Вопросы для обсуждения:

- Закономерности целостного процесса обучения.
- Принципы целостного процесса обучения.
- Движущие силы целостного процесса обучения.

Тема 4. Содержание образования: его сущность и перспективы развития.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие содержания образования.
- Сущность содержания образования.
- Перспективы развития образования.

Тема 5. Методы, приемы и средства обучения.

Вопросы для обсуждения:

- Метод обучения как категория дидактики.
- Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса.
- Гносеологический и деятельностный подходы в классификации методов обучения.

Тема 6. Организационные формы и формы организации обучения.

Вопросы для обсуждения:

- Урок как основная организационная форма обучения.
- Структура урока.
- Требования к современному уроку.

Тема 7. Технологии обучения.

Вопросы для обсуждения:

- Понятия «образовательная технология», «педагогическая технология» и «технология обучения».
- Характеристики и особенности личностно-развивающей технологии и технологии проблемного обучения.
- Характеристики и особенности технологии программированного обучения и технологии модульного обучения.

Тема 8. Методы, формы контроля и оценки знаний.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие метода обучения как основной категории дидактики.
- Взаимосвязи между методами и формами контроля знаний.
- Особенности и возможности оценки знаний.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1 .	Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения	Цель как системообразующий компонент процесса обучения. Целеполагание. Способы постановки цели
2 .	Методы, приемы и средства обучения	Методы, приемы и средства обучения
3 .	Организационные формы и формы организации обучения	Организационные формы и формы организации обучения. Способы конструирования уроков и их самоанализ Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку (анализ содержания учебного материала, определение и конкретизация задач урока, выбор дидактически целесообразных форм и методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся и средств реализации задач урока)
4 .	Технологии обучения	Технологии обучения: педагогическая технология, образовательная технология, технологии (личностно-ориентированные, развивающего обучения, модульного обучения, проблемного обучения)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

№	Тема	Задание	Вид проверки
1	Процесс обучения и его место в структуре	Представьте в виде кластера понятийно-категориальных аппарат	1. Составление словаря

	целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.	дидактики Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер. Обоснуйте свой подход к составлению кластера.	дидактических терминов 2.Разработка кластера понятий
2	Теоретические и методологические основы процесса обучения.	Подготовить сообщение, сформулировав от 3-х до 5-ти профессиональных задач учителя в организации процесса обучения	Письменная работа
3	Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения.	Просмотрите видео урок. Определите способ целеполагания. Выделите категории учебных целей в когнитивной деятельности (по Б. Блуму). Выявите глаголы, с помощью которых формулировались конкретные учебные результаты в когнитивной области.	Анализ видео-урока по целеполаганию.
4	Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения	На основе анализа процесса обучения разработайте логико – смысловую модель о закономерностях, принципах и движущих силах целостного процесса обучения.	Логико-смысловая модель
5	Содержание образования: его сущность и перспективы развития.	Составить таблицу, включающую в себя компоненты содержания образования, функции компонентов, способы усвоения компонентов содержания.	Таблица «Компоненты содержания образования»
6	Методы, приемы и средства обучения	Просмотр видео урока. Определить тип и структуру урока, Какие методы и приемы обучения использует учитель на уроке.	Анализ видео-урока
7	Организационные формы и формы организации обучения	Разработать конспект урока с указанием типа. Указать, как организуется деятельность учащихся на основном этапе урока.	Конспект урока
8	Сущность педагогического взаимодействия. Управление процессом обучения.	Разработайте схему взаимодействия педагога, учащихся на определенном содержании учебного материала с использованием 2–3 технологий обучения.	Схема «Взаимодействие между педагогом и учащимися»
9	Технологии обучения.	Наблюдение урока. Определить технологии обучения, который использует учитель.	Анализ урока
10	Методы, формы контроля и оценки знаний.	Кейс–задача	Кейс -задача
11	Управление образовательными организациями в современных	Подготовьте эссе объемом на 1 страницу о соотношении разных ролей учителя в процессе обучения.	Эссе

условиях		
----------	--	--

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>

2. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

3. Хрестоматия по теории и технологиям обучения [Электронный ресурс]: — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2003. — 188 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42318 — Загл. с экрана.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

7. <http://www.consultant.ru>

8. <http://www.garant.ru>
9. <http://fgosvo.ru>
10. <http://lib.herzen.spb.ru>
11. <http://edu.ru>
12. <http://elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных техническими средствами обучения (мультимедийной проекционной техникой), специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и технологии обучения» предусматривает использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики. Предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии).

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, кейс–заданиями, практико-ориентированными заданиями, тестами.

Примерные вопросы к экзамену, кейс–задания, практико-ориентированные задания, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Дидактика как наука. История развития и становления науки об обучении.
2. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
3. Методологические основы дидактики. Методы и методика дидактических исследований.
4. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения как целостная педагогическая система.
5. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
6. Закономерности и принципы процесса обучения.
7. Структура процесса обучения, ее теоретическое обоснование. Содержание и характеристика его основных компонентов.
8. Принципы и правила обучения как категории дидактики, их общая характеристика.
9. Принцип воспитания в процессе обучения, способы его реализации на практике.
10. Принцип научности и доступности в обучении, способы его реализации на практике.
11. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя, способы его реализации на практике.

12. Принцип связи обучения с жизнью, соединение обучения с производительным трудом и практической преобразовательной деятельностью самих учащихся, способы его реализации на практике.
13. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся, способы его реализации на практике.
14. Принцип положительного эмоционального фона в обучении, способы его реализации на практике.
15. Принцип единства индивидуального и коллективного в обучении, способы его реализации на практике.
16. Цели обучения, их общая характеристика. Виды целей. Взаимосвязь функций и целей обучения.
17. Таксономия целей обучения. Целеполагание. Анализ и характеристика способов постановки целей.
18. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.
19. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
20. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.
21. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.
22. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация.
23. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика. Классификации методов обучения.
24. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.
25. Характеристика классификации методов обучения на основе принципа деятельностного подхода.
26. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика
27. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика.
28. Мотивы и мотивации учебной деятельности школьников. Виды мотивов. Пути создания мотивационной основы учения. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности учащихся.
29. Понятие о организационных формах обучения, их характеристика. Методика выбора организационных форм обучения.
30. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
31. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению.
32. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.
33. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.
34. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования.
35. Типы и структура уроков. Виды уроков.
36. Домашняя учебная работа. Цели и задачи домашней учебной работы, особенности ее организации. Управление домашней работой учащихся.
37. Факультативные, секционные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению.
38. Управление процессом обучения. Требования к управлению. Педагогическое взаимодействие.
39. Характеристика технологий управления в различных дидактических концепциях.

40. Программированное обучение, его сущность и виды.
41. Познавательный интерес, критерии и уровни развития познавательного интереса. Пути формирования и стимулирования познавательных интересов в обучении.
42. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.
43. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.
44. Концепция оптимизации процесса обучения. Основные принципы оптимизации и требования к оптимальному построению процесса обучения.
45. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
46. Виды и формы оценки знаний, умений, навыков учащихся. Требования к педагогической оценке.
47. Виды и качества знаний, их характеристика.
48. Этапы и уровни усвоения в учебном процессе. Характеристика результатов обучения.
49. Алгоритм деятельности учителя при подготовке и планировании урока.
50. Общеучебные умения и навыки, их структура и общая характеристика. Пути формирования общеучебных умений и навыков.

Примерные кейс–задания:

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты, совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Задания

1. Дайте оценку действиям учителя.
2. Спрогнозируйте действия мальчика.
3. Предложите возможные пути решения.
4. Предложите свой вариант урока.

Эталон правильного решения:

Ответ на первое задание: дана оценка действиям учителя.

Ответ на второе задание: представлены возможные варианты действий мальчика.

Ответ на третье задание: предложены возможные пути решения ситуации.

Ответ на четвертое задание: предложен и аргументировано разъяснен собственный вариант урока.

Критерии оценки выполнения кейс–задания:

Критерии оценки	Показатели	Оценка
логичное представление материала	Корректно проведен анализ ситуации	2 балла
	Анализ ситуации проведен, но не все факторы учтены	1 балл
	Анализ ситуации проведен неполно	0 баллов
дана оценка действиям учителя.	Профессиональные задачи учителя сформулированы четко, корректно и аргументировано	2 балла
	Профессиональные задачи учителя сформулированы, но имеются неточности и отсутствуют аргументы	1 балл
	Ответ отсутствует или аргументы не связаны с профессиональными задачами учителя	0 баллов
представлены варианты возможных	Представлено несколько вариантов действий мальчика	2 балла
	Представлен один вариант действий мальчика	1 балл

действий мальчика	Не представлены варианты действий мальчика	0 баллов
предложены возможные пути решения ситуации.	Представлено несколько вариантов решений	2 балла
	Представлено один вариант решения	1 балл
	Не представлен вариант решения	0 баллов
предложен свой вариант урока	Предложен подробный и аргументированный вариант урока	2 балла
	Вариант урока предложен без аргументации	1 балл
	Вариант урока не предложен	0 баллов

Уровень сформированности компетенции

Уровни	Оценка в баллах
Высокий	8–10 баллов
Средний	4–7 балла
Низкий	1–3 балла

Пример практико-ориентированного задания «Профессиональные задачи учителя в организации процесса обучения»:

Пользуясь профессиональным стандартом педагога сформулируйте профессиональные задачи учителя в организации процесса обучения и укажите трудовые действия, с помощью которых учитель может реализовать поставленные профессиональные задачи.

Критерии оценки выполнения задания:

Критерии оценки	Показатели	Оценка
1. Полнота и правильность формулировки профессиональных задач	Проведен анализ профессионального стандарта и сформулированы не менее 5 профессиональных задач	2 балла
	Проведен анализ профессионального стандарта и сформулированы от 2–х до 4–х профессиональных задач	1 балл
	Анализ профессионального стандарта проведен, но профессиональные задачи не сформулированы	0 баллов
2. Корректность действий учителя, с помощью которых он добивается выполнения указанных задач	Профессиональные задачи учителя сформулированы четко, корректно и аргументировано	2 балла
	Профессиональные задачи учителя сформулированы, но имеются неточности и отсутствуют аргументы	1 балл
	Ответ отсутствует или аргументы не связаны с профессиональными задачами учителя	0 баллов
3. Оформление работы в соответствии с профессиональным стандартом педагога	Представлена вся последовательность профессиональных действий учителя	2 балла
	Последовательность профессиональных действий учителя представлена частично	1 балл
	Пропущены ключевые действия при формулировании профессиональных задач учителя	0 баллов

Уровень сформированности компетенции

Уровни	Оценка в баллах
Высокий	5–6 баллов
Средний	3–4 балла
Низкий	1–2 балла

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Технология проблемного обучения включает:

- = психологическую и педагогическую ситуации
- ~ психологическую ситуацию
- ~ педагогическую ситуацию
- ~ нет правильного ответа

Технология модульного обучения является направлением:

- = индивидуализированного обучения
- ~ программированного обучения
- ~ дифференцированного обучения
- ~ проблемного обучения

В состав обучающего модуля входят:

- = учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
- ~ учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
- ~ учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
- ~ учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля

На выбор нескольких ответов:

Выделите положительные характеристики «программированного» обучения:

- =Материал изучается порциями
- =Индивидуальный подход к каждому ученику
- =Возможность передачи знаний большому количеству учащихся
- =Каждый учащийся обучается в удобном для него темпе}
- ~Самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала
- ~Усвоение большего объема информации за меньшее время
- ~Учащийся сам выбирает необходимые ему знания
- ~Возможность учащихся проявлять свои творческие способности

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.п.н., профессор кафедры педагогики Н.С. Сытина

к.п.н., доцент кафедры педагогики М.Н. Арсланова

Эксперты:

Директор МБОУ «Лицей №5» г. Уфы, к. п. н. А.И. Зарипова

Зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования,

к.п.н, доцент В.Ф. Бахтиярова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.07 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

31. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Индикаторы достижения:

- демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля (ОПК.5.1.);
- осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК.5.2.);
- применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК.5.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к общепрофессиональному модулю учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе.

Уметь:

применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся.

Владеть:

диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Качество образования: понятие и сущность.	Теоретико-методологические подходы управления качеством образования. Модернизация системы оценивания результатов обучения. Традиционные и инновационные системы оценивания достижений обучающихся. Система работы с неуспевающими детьми
2.	Традиционные и современные средства оценки результатов обучения	Педагогическая диагностика. Методы диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся. ИКТ в оценке достижений обучающихся
3.	Методы контроля и оценки образовательных результатов	Требования к результату обучения по ФГОС общего образования. Педагогический контроль, его структура и содержание, виды, методы и формы контроля. ИКТ в оценке достижений обучающихся. Технологии коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Качество образования: понятие и сущность.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия): *не предусмотрено.*

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Качество образования: понятие и сущность.	Педагогический контроль, его структура и содержание
2.	Традиционные и современные средства оценки результатов обучения	Системы оценки результатов обучения
3.	Традиционные и современные средства оценки результатов обучения	Средства оценки результатов обучения
4.	Методы контроля и оценки образовательных результатов	Государственная итоговая аттестация в общеобразовательной организации
5.	Методы контроля и оценки образовательных результатов	Неуспеваемость в школе

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает: подготовку к занятиям по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» включает:

1. Написать краткие опорные конспекты к лабораторным работам;
2. Построить на основе конспектов логико-смысловые схемы;
3. Составить глоссарий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К.Градусова, Т.А.Жукова. -Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. -100 с. -ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

2. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э.Касаткина, Т.А.Жукова. -Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. -204 с. -ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>неограниченныйдоступ

3. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И.Звонников, М.Б.Челышкова. -2-е изд., перераб. и доп. -Москва : Логос, 2012. -279 с. -ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, экран), точка доступа Интернет; мобильная мебель для организации работы в малых группах (3-4 чел.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В содержании учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» отражены современные научные и методические исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

В программе раскрывается исторический аспект развития средств оценки, фиксируется внимание на новейших поисках и перспективах развития различных методик оценивания результатов обучения и контроля качества образования.

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических вузов в программе по курсу «Современные средства оценивания результатов обучения» раскрываются задачи, содержание и методы тестирования по профилю специальности, связи с другими науками.

Программа курса «Современные средства оценивания результатов обучения» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практико-ориентированными заданиями, вопросами к экзамену, тестами.

Примерные практико-ориентированные задания, вопросы к экзамену и тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Пример практико-ориентированного задания:

Разработайте и опишите модель оценивания сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов по учебному предмету. Учебный предмет выбираете по желанию. В данную модель необходимо изобразить схематически, указав участников модели, отразив целевой, содержательный, процессуальный, рефлексивно-оценочный компоненты. К модели также должно быть предложено описание каждого компонента модели в соответствии с ФГОС и специфики предмета.

Педагогическая ситуация (пример):

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Каким образом работаем с предложенной ситуацией:

- Вам необходимо прочитать ситуацию, выделить в ней проблему.
- Определите, какие ошибочные действия совершил учитель при оценивании деятельности учащегося;
- Найдите и запишите, каким образом можно избежать выделенные ошибки.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Охарактеризуйте суть и содержание понятия «качество образования». Охарактеризуйте категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования.
2. Назовите и опишите основные параметры качества образования.
3. Назовите и опишите основные модели управления качеством образования.
4. Дайте определение и характеристику понятий относящихся к педагогическому контролю (ПК): предмет и объект ПК, виды ПК, функции ПК, содержание ПК, принципы ПК.
5. Охарактеризуйте суть и содержание понятия «Педагогическая диагностика».
6. Назовите и опишите требования к оценке достижения обучающихся по ФГОС.
7. Охарактеризуйте суть и содержание оценки результатов обучения по ФГОС.
8. Охарактеризуйте суть и содержание оценки как элемента управления качеством. Отдельно опишите задачи, функции, способы оценки.
9. Охарактеризуйте суть и содержание связи оценки и самооценки. Отметка и оценка.
10. Охарактеризуйте суть и содержание традиционных и инновационных систем оценивания знаний учащихся.
11. Назовите и опишите традиционные формы и средства оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки.

12. Охарактеризуйте суть и содержание мониторинга в образовании: цель, объекты, субъекты, функции, характеристики, принципы осуществления, этапы, модели проведения, достоинства и недостатки.
13. Охарактеризуйте суть и содержание рейтинговой системы контроля.
14. Охарактеризуйте суть и содержание «Портфолио»: понятие, структура, методика сбора документов.
15. Назовите и опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения
16. Охарактеризуйте суть и содержание системы оценивания учебных достижений учащихся в современной зарубежной педагогике. Назовите общие и отличительные черты.
17. Назовите и опишите особенности оценки и контроля знаний учащихся с проблемами в обучении и поведении, с особыми образовательными потребностям.
18. Назовите и опишите социально-этические аспекты тестирования.
19. Охарактеризуйте сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Опишите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
20. Назовите и опишите понятийный аппарат тестологии.
21. Опишите классическую (традиционная) теория тестов
22. Охарактеризуйте суть и содержание понятие трудности тестов. Связь трудности валидности заданий.
23. Охарактеризуйте суть и содержание «Дискриминационная способность заданий»
24. Охарактеризуйте суть и содержание «валидность» и «надежность теста».
25. Охарактеризуйте суть и содержание структуры тестового задания.
26. Охарактеризуйте суть и содержание тестовых заданий открытой и закрытой формы. Требования, правила, основные трудности составления.
27. Охарактеризуйте основные этапы конструирования педагогического теста.
28. Опишите компьютерное тестирование, уточнив следующие характеристики: понятие, традиционные формы, достоинства и недостатки, инновационные формы тестовых заданий.
29. Охарактеризуйте Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.
30. Опишите задачи ЕГЭ и преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля.
31. Охарактеризуйте организационные основы проведения ЕГЭ.
32. Опишите деятельность учителя-предметника по подготовке учащихся к проведению ЕГЭ.
33. Охарактеризуйте КИМы для ЕГЭ: структура, технология и принципы разработки, направления совершенствования технологии разработки КИМ.
34. Опишите неуспеваемость: суть и содержание понятие.
35. Охарактеризуйте диагностика неуспеваемости.
36. Опишите причины неуспеваемости.
37. Опишите коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
38. Перечислите и охарактеризуйте приемы работы с неуспевающими обучающимися.

Примерные тестовые задания:

1. Педагогический тест – это...

1. Краткое стандартизированное испытание, предназначенное для распознавания интересуют особенностей и качеств личности

2. Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке статистической обработке и сравнительному анализу
3. Совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей сложности, позволяющих выявить структуру знаний и умений и измерить их
4. Результат применения теста как метода измерения, состоящего из ограниченного множества заданий

2.Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

1. контрольно-измерительные методы
2. контрольно-измерительные материалы
3. кривая изменений мет центральной тенденции
4. квалиметрия измерительных материалов

3.При традиционном подходе к обучению критериями качества обучения являются

1. знания, умения, навыки
2. знания и умения
3. знания, умения, навыки, рефлексивные умения
4. знания, умения, навыки, рефлексивные умения, системное мышление

4.Наличие алгоритмического мышления наиболее эффективно можно проверить с помощью тестовых заданий

1. закрытой формы
2. открытой формы
3. на установление соответствия
4. на установление правильной последовательности

5.Для целей педагогической экспресс-диагностики наиболее полезен тест, состоящий из

1. закрытых заданий с четырьмя - пятью ответами
2. закрытых заданий с альтернативными ответами
3. заданий на дополнение
4. заданий на установление правильной последовательности

6.Тестовая форма открытого задания не содержит

1. инструкцию
2. текст задания
3. варианты ответов
4. эталон ответа

7.Выделите функции педагогического контроля:

1. регулирующая
2. контролирующая
3. обучающая
4. прогностическая

8.Качество – это:

1. социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества
2. объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обуславливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей
3. определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания

9.Помимо входного и текущего к видам контроля относят:

1. предварительный
2. тематический
3. рубежный
4. итоговый

10. При переходе к изучению следующей части учебного материала проводится:

1. входной контроль
2. текущий контроль
3. итоговый контроль
4. промежуточный контроль

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Е.В. Карунас

Эксперты:

внешний:

к.п.н., директор МБОУ лицея №5 г.Уфы А.И. Зарипова

внутренний:

К.п.н., доцент кафедры программирования и вычислительной математики
Н.А. Барина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.01.08 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- формирование общепрофессиональных компетенций:
 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
 - ОПК 3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
 - ОПК 3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
 - ОПК 3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
 - ОПК 6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - ОПК 6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;
 - ОПК 6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).
 - ОПК 7.1. определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;
 - ОПК 7.2. проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;
 - ОПК 7.3. планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к общепрофессиональному модулю учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений.

Уметь:

- ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений.

Владеть:

- навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями;
- методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
6.	Психолого-педагогическая задача	Понятие, сущность и специфика педагогических задач. Их виды. Выделение условий задачи. Отработка навыков решения педагогических задач. Способы решения конфликтов в деятельности учителя. Составление характеристики коллектива. Составление тематики

		родительского собрания.
7.	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	Сущность понятий «конструирование» педагогической деятельности. Классификация форм педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Критерий эффективности применяемых форм и методов моделирования педагогической деятельности. Основные цели педагогической деятельности. Требования к планированию педагогической деятельности. Конструирование внеклассного воспитательного мероприятия и классного часа.
8.	Целеполагание и планирование в образовательном процессе	Диагностика и прогнозирование образовательного процесса. Целеполагание образовательного процесса. Планирование образовательного процесса. Планирование внеклассного воспитательного мероприятия и классного часа.
9.	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	Сущность понятия «педагогическая ситуация». Особенности моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Типы педагогических ситуаций. Логика моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Педагогические условия создания ситуаций сотрудничества педагога и учащихся. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций и проектной деятельности обучающихся. Система учебно-воспитательной работы. Система воспитания и обучения, ее сущность, структура и функции. Основные характеристики воспитательной системы. Основные компоненты воспитательной системы. Система воспитательной работы. Общая характеристика системы учебно-воспитательной работы. Классный час. Воспитательное мероприятие. Родительское собрание.
10.	Современные концепции и технологии воспитания	Личностно-ориентированные концепции воспитания. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Ведущие теории процесса воспитания (теория личностно ориентированного подхода, теория деятельности, педагогика творческого саморазвития, педагогика свободного воспитания, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения и т.д.). Современные концепции воспитания. Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций. Современные технологии обучения и воспитания. Технология активизации деятельности. Технология игровой деятельности. Технология формирования культуры общения. Технология формирования культуры межнационального общения. Технология проведения воспитательного мероприятия.
6.	Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности	Профессиональная мотивация личности педагога. Методики развития мотивационно-профессионального потенциала педагога. Управление педагогом своим

	педагога	эмоциональным состоянием, творческое самоуправление учителя. Составление характеристики коллектива.
7	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.	Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Понятие «Санитарно-гигиенические правила и нормы».
8	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.	Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Их описание. Особенности формирования временного детского коллектива ДОВУ. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
9	Методические и управленческие основы работы вожатого.	Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены. Понятия «программа», «план». Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. Понятие «режим дня».
10.	Теоретические основы взаимодействия классного руководителя с родителями	Цели, задачи, содержание и основные направления деятельности классного руководителя по работе с родителями. Нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя по работе с родителями. Типы семей и особенности работы классного руководителя семьей. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя с родителями. Установление взаимодействия классного руководителя на родительском собрании
11.	Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи	Формы индивидуального и коллективного взаимодействия классного руководителя с родителями. Формы просвещения родителей: лекции, родительские конференции (общешкольные, классные), практикум, индивидуальные консультации, родительские чтения, тренинги, дискуссии, родительские ринги, открытые уроки, родительские собрания. Виды родительских собраний. Структура родительских собраний. Технология организации и проведения родительских собраний.
12.	Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи	Формы индивидуального и коллективного взаимодействия классного руководителя с родителями. Формы просвещения родителей: лекции, родительские конференции (общешкольные, классные), практикум, индивидуальные консультации, родительские чтения, тренинги, дискуссии, родительские ринги, открытые уроки, родительские собрания. Виды родительских собраний. Структура родительских собраний. Технология организации и проведения родительских собраний.
13	Актуальные вопросы семейного воспитания	Возможности педагогических технологий в семейном воспитании. Сотрудничество как оптимальная тактика семейного воспитания детей. Методы и средства воспитания в семье. Традиционные и современные функции семьи.
14.	Технология организации и проведения родительского собрания.	Типы семей и их характеристика. Формы просвещения родителей. Родительское собрание: сущность, виды, структура, функции.

15.	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Организация эффективного взаимодействия семьи и образовательной организации. Родительское собрание как актуально-активная-деятельностная форма родительского просвещения. Особенности планирования и проведения педагогически целесообразной работы с родителями. Инновационные формы взаимодействия с родителями.
-----	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Законодательство в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

2. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Система оплаты труда вожатых. Система должностного подчинения ДООУ.

3. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в ДООУ.

Тема 2: Понятие «Санитарно-гигиенические правила и нормы». Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях.

2. СГТ к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.

3. СГТ к личной гигиене вожатого.

Тема 3: Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды.

Вопросы для обсуждения:

1. Младший школьный возраст.

2. Подростковый возраст.

3. Ранняя юность.

Тема 4: Понятия «коллектив», «группа», «временный коллектив». Особенности формирования временного детского коллектива ДООУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные концепции развития детского коллектива.

2. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция.

3. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий вожатого.

Тема 5: Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовительный период.

2. Организационный период.

3. Основной период.

4. Заключительный период.

Тема 6: Принципы планирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача».
2. Основные управленческие функции в деятельности вожатого: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль.
3. Методы «обратной связи».

Тема 7: Понятия «программа», «план».

Вопросы для обсуждения:

1. Виды планов, используемые в работе вожатого.
2. Отрядный план-сетка. Основные ограничения, влияющие на составление плана-сетки. Форма плана-сетки. Приемы оформления плана-сетки.
3. Личный план вожатого. Форма плана, его особенности. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

Тема 8: Коллективное творческое дело.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации.
2. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД.
3. Основные этапы подготовки КТД

Тема 9: Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.

Вопросы для обсуждения:

1. Младший отряд.
2. Отряд среднего возраста.
3. Старший отряд.
4. Разновозрастной отряд.

Тема 10: Режим дня.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «режим дня детского оздоровительно-образовательного центра». Правила внутреннего распорядка ДООУ и основные требования к поведению детей.
2. Приемы воздействия на нарушителей, ограничения при наказании. Действия вожатого при организации основных режимных моментов.
3. Учет возрастных особенностей детей при организации режимных моментов.

Тема 11: Теоретические основы взаимодействия классного руководителя с родителями.

Вопросы для обсуждения

1. Цели, задачи, содержание и основные направления деятельности классного руководителя по работе с родителями.
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя по работе с родителями.

Тема 12: Теоретические основы взаимодействия классного руководителя с родителями.

Вопросы для обсуждения

1. Типы семей и особенности работы классного руководителя с семьей.
2. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя с родителями.

Тема 13: Теоретические основы взаимодействия классного руководителя с родителями.

Вопросы для обсуждения

1. Установление взаимодействия классного руководителя на родительском собрании
2. Формы просвещения родителей

Тема 14: Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Вопросы для обсуждения

Формы индивидуального и коллективного взаимодействия классного руководителя с родителями.

Тема 15: Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Вопросы для обсуждения

Технология организации и проведения родительских собраний.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№№	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Решение психолого-педагогических задач	Решение психолого-педагогических задач Способы решения конфликтов в деятельности учителя.
2	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.
3	Целеполагание и планирование воспитательного процесса	Целеполагание в воспитательном процессе. Планирование в воспитательном процессе.
4	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	Логика моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.
5	Современные образовательные концепции и технологии	Личностно-ориентированные концепции обучения и воспитания.
6	Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога	Ценностные ориентации в профессиональном самоопределении педагога. Реализация целевых установок в профессионально-личностном становлении педагога.
7	Содержание и основные направления деятельности классного руководителя.	Содержание и основные направления деятельности классного руководителя.
8	Теоретические основы взаимодействия классного руководителя с родителями	Теоретические основы взаимодействия классного руководителя с родителями
9	Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи	Формы индивидуального и коллективного взаимодействия классного руководителя с родителями
10	Актуальные вопросы семейного воспитания	Актуальные вопросы семейного воспитания
11	Технология организации и проведения родительского собрания.	Технология организации и проведения родительского собрания.
12	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Организация эффективного взаимодействия семьи и образовательной организации.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Задание 1. Составить таблицу стилей взаимоотношений между учителем и учащимися.

Задание 2. Провести анализ педагогических ситуаций по художественному фильму «Доживем до понедельника».

Задание 3. Проанализировать не менее 10 информационных источников (книги, периодические издания, сайты, теле-, радиопередачи и др.), посвященные проблемам воспитания. Составьте список данных проблем. Вычлениите предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте заинтересовавшую Вас проблему.

Задание 4. Составьте программу изучения ученического коллектива. 2) Выберите одну из актуальных тем развития современной системы образования. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

Задание 5. Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на определенную тему по направлениям воспитания

Задание 6. Осуществите анализ воспитательных технологий. Выберите одну из них, опишите и подготовьте презентацию изученной технологии.

Задание 7. Подготовьте возможный текст решения нескольких коммуникативных задач учителя при его взаимодействии с родителями учащихся в конкретной ситуации

Задание 8. Оформить папку-копилку вожатого.

Задание 9. Составить план работы с детским коллективом на смену (21 день).

Задание 10. Разработать программу кружка, клуба по интересам (7-10 занятий).

Задание 11. Оформить в таблицу нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя по работе с родителями, учитывая типы семей и особенности работы классного руководителя семьей.

Задание 12. Подготовить план работы классного руководителя с родителями, используя разные формы просвещения (лекции, родительские конференции, индивидуальные консультации, открытые уроки, родительские собрания)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной

работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература:

1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / - Глазов: ГППИ, 2014. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

2. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>

3. Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие / авт. сост. С.В. Курашева. - М.: Флинта, 2014. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514>

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://www.urait.ru/bcode/411516>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://www.mon.gov.ru>
4. <http://fcior.edu.ru/>
5. <http://www.ict.edu.ru/>
6. <http://pedsovet.org/>
7. <http://www.eurekanet.ru>
8. <http://www.it-n.ru/>
9. <http://www.openclass.ru>
10. <http://www.profile-edu.ru/>
11. school.edu
12. <http://www.setilab.ru>
13. <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения практических и лабораторных занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Практикум по решению профессиональных задач» занимает одну из ключевых позиций в цикле педагогических дисциплин. Изучение данной дисциплины направлено на развитие социально-воспитательных функций, общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций педагога-организатора, учителя. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения семинарского и лабораторного курса, организацию СРС и НИРС по современным проблемам воспитания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и тестами.

Примеры практических заданий

Задание 1. Основываясь на предложенный текст нормативного акта (СанПиН-2013, УК РФ, Рекомендации по профилактике детского травматизма и т.п.) предположить и записать ситуацию и твои действия а) по предупреждению ситуации и б) по решению ситуации, отвечая на вопросы «Когда?», «Где?», «Кто?», «Что?» .

Сам текст нормативного акта не переписывать!!

Внимательно изучить «Приложения» представленного нормативного акта.

Например:

п.8.15. СанПиН-2013

Ситуация: До прихода детей (или в присутствии детей) в столовую я обнаружил(а) на столе стакан с отбитыми краями.

Действия:

а) приду в столовую за 10-15 минут до детей и проверю сервировку столов.

б) убедительно попрошу официанта заменить стакан или сам(а) сделаю это.

Задание 2. «Рекомендации по профилактике детского травматизма и ...»

Ситуация:

Ссылаясь на боязнь воды, вожатый не зашёл с детьми в бассейн. После свистка инструктора дети поднялись из воды и пошли на лежаки загорать.

Действия по предупреждению:

Один из вожатых (воспитателей, тренеров-преподавателей) находится у знаков ограждения в водоеме, другой наблюдает с берега за купающимися детьми. Пионеры и школьники во время купания обязаны точно и быстро выполнять все распоряжения и указания взрослых, ответственных за проведение купания. Перед

входом в воду и при выходе из воды вожатый (воспитатель, тренер-преподаватель) проверяет наличие детей.

Критерии оценки:

«отлично»

- представлена ситуация на каждый пункт предложенного нормативного акта; дано подробное описание сложившейся ситуации с опорой на вопросы «В какой момент времени произошло?», «В каком конкретно месте произошло?», «Кто и сколько человек задействованы?», «Что произошло?»; дано подробное описание действий вожатого и по предупреждению данной ситуации, и по эффективному решению сложившейся ситуации.

«хорошо»

- ситуации представлены не на каждый пункт предложенного нормативного акта; представлен не раскрытый подробно факт произошедшего события; дано описание действий вожатого только по решению сложившейся ситуации.

«удовл.»

- ситуации представлены лишь на несколько пунктов предложенного нормативного акта; перечислены действия детей или иных лиц по решению сложившейся ситуации.

Задание 3. Составьте программу изучения ученического коллектива.

Задание 4. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы образования. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

Задание 5. Практическое задание. Осуществите анализ воспитательных технологий. Выберите одну из них, опишите и подготовьте презентацию изученной технологии.

Задание 6. Практическое задание. Составьте инновационный проект по родительскому просвещению.

Примерные тестовые задания:

Какова минимально допустимая температура воздуха в жилых комнатах детей

Не ниже 12°C

Не ниже 18°C

Не ниже 20°C

Не ниже 22°C

Какой возрастной группе детей соответствуют следующие особенности: быстрая утомляемость, плаксивость, малая самостоятельность, активный рост, интерес к подвижным, ритмичным видам деятельности

15-17 лет

6-8 лет

12-14 лет

9-11 лет

Что не относится к основным этапам подготовки КТД:

Планирование

Вводный инструктаж

Удержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления

Подведение итогов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Арсланова М.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии,
Султанова Л.Ф., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии,
Дударенко А.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии,
Шафикова А.А., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии.

Эксперты:

Внешний:

К.п.н., директор МБОУ лицей № 5 Зарипова А.И.

Внутренний:

Д-р. пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии Кашапова Л.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.09 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С
ФГОС

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональных компетенций:
 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК 3);
 - индикаторы достижения:
 - ОПК.3.1. демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
 - ОПК.3.2. умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
 - ОПК.3.3. организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК 5);
 - индикаторы достижения:
 - ОПК.5.1. демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля;
 - ОПК.5.2. осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
 - ОПК.5.3. применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС» относится к комплексным модулям и является частью общепрофессионального модуля.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе.

Уметь:

- ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

– применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся.

Владеть:

– навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в дисциплину. Нормативные основания организации внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность как значимый механизм реализации ФГОС. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности. Закономерности, механизмы, условия, факторы и особенности развития и функционирования внеурочной деятельности. Формирование внеурочной деятельности как раздела педагогической науки. Вклад отечественных ученых в развитие внеурочной деятельности XX века (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Нормативные основания организации внеурочной деятельности
2.	Содержание и структура внеурочной деятельности. Модели и этапы организации внеурочной деятельности. Основные группы методов внеурочной деятельности	Содержание внеурочной деятельности: развитие познавательных и интеллектуальных интересов; трудовая деятельность; физическое совершенствование; духовное и нравственное развитие личности; эстетическое воспитание школьников и др. Виды, направления, формы внеурочной деятельности. Структура, методы, модели внеурочной деятельности. Модель дополнительного образования. Модель «Школы полного дня». Оптимизационная модель. Инновационно - образовательная модель. Основные группы методов внеурочной деятельности: организационные, эмпирические, методы обработки данных, методы коррекции. Характеристика каждой группы методов (цель, содержание, процедура, требования, результаты).

3.	Внеурочная деятельность и дополнительное образование в условиях реализации ФГОС	Традиционные и современные представления о предмете внеурочной деятельности. Связь внеурочной деятельности с другими отраслями знаний. Вклад отечественных ученых в развитие внеурочной деятельности XX века (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Сходства и отличия внеурочной деятельности и дополнительного образования, целевые ориентиры, уровни, понятия, организационная «единица».
4.	Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Педагогические технологии внеурочной деятельности	Диверсификация форм методической работы в образовательных организациях. Диссеминация педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий. Внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий и др. Педагогические технологии внеурочной деятельности. Взаимосвязь внеурочной деятельности, педагогических технологий, педагогических задач. Виды педагогических технологий, используемых во внеурочной деятельности. Характеристика педагогических технологий.
5	Проектирование внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Проектирование внеурочной деятельности в рамках индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся. Алгоритм проектирования программ внеурочной деятельности. Предмет проектирования. Проектирование рабочей программы курса внеурочной деятельности. Задачи проектирования. Структура рабочей программы по внеурочной деятельности. Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности. Отличие от рабочей программы учебного предмета. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Содержание программы. Ресурсное обеспечение программы.
6	Реализация внеурочной деятельности в образовательной организации	Условия реализации внеурочной деятельности с точки зрения индивидуализации образовательной деятельности. Система нормативного, инструментального, технологического, информационно-методического сопровождения организации внеурочной деятельности в условиях индивидуализации внеурочной деятельности. Документация образовательной организации по организации внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в дисциплину. Нормативные основания организации внеурочной деятельности.

Тема 2. Содержание и структура внеурочной деятельности. Модели и этапы организации внеурочной деятельности. Основные группы методов внеурочной деятельности.

Тема 3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в условиях реализации ФГОС.

Тема 4. Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.

Педагогические технологии внеурочной деятельности.

Тема 5. Проектирование внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 6. Реализация внеурочной деятельности в образовательной организации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение в дисциплину. Нормативные основания организации внеурочной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятийный аппарат внеурочной деятельности.
2. Внеурочная деятельность как пространство интеграции образования, культуры, общественного воспитания детей и юношества.
3. Сущность внеурочной деятельности.
4. Принципы организации внеурочной деятельности.
5. Состояние и тенденции развития внеурочной деятельности.
6. Основные положения нормативной базы внеурочной деятельности.

Тема 2: Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.

Педагогические технологии внеурочной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогической технологии.
2. Понятие педагогической технологии во внеурочной деятельности. Признаки и критерии, структура, функции, уровни.
3. Классификация педагогических технологий во внеурочной деятельности.
4. Характеристики педагогических технологий: технологии программированного обучения; технология полного усвоения знаний; технология модульного обучения; модульно-рейтинговая технология обучения; технология проблемно-модульного обучения; технология уровневой дифференциации; технология концентрированного обучения.
5. Факторы готовности преподавателей к созданию собственных технологий: психолого-педагогическая компетентность; рефлексивные способности; творческое педагогическое мышление (гибкость, дивергентность мышления); уровень профессиональной деятельности (локально-моделирующий, системно-моделирующий); профессиональная направленность личности преподавателей; методическая компетентность преподавателя.
6. Педагогические технологии внеурочной деятельности младших школьников.
7. Алгоритм выбора технологии внеурочной деятельности.

Тема 3: Проектирование внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «проектирование». Виды проектирования внеурочной деятельности. Основные формы проектирования внеурочной деятельности.
2. Информационно-образовательная среда как условие проектирования индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся.
3. Принципы проектирования индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся; (комплексный, дифференцированный, системно-деятельностный).
4. Методологические подходы к проектированию внеурочной деятельности.
5. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности.
6. Механизмы изучения индивидуальных потребностей личности, социального заказа в рамках внеурочной деятельности.

7. Проектирование образовательных форм внеурочной деятельности учетом достижения воспитательных результатов (3 уровня воспитательных результатов).
8. Алгоритм проектирования программ внеурочной деятельности.

Тема 4: Реализация внеурочной деятельности в образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Основания выбора моделей внеурочной деятельности. Педагогические рекомендации по выбору моделей внеурочной деятельности.
2. Механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности.
3. Экспертиза программ курса внеурочной деятельности.
4. Система документации образовательной организации по внеурочной деятельности (сущность понятия «локального акта», структуры и содержания локальных нормативных актов). Анализ локальных актов, регулирующих образовательную деятельность и локальных актов, регулирующие трудовые отношения.
5. Алгоритм разработки локальных нормативных актов и процесс принятия локальных актов образовательной организацией.
6. Цели и задачи диагностики, методы и методики диагностики, результаты и эффекты внеурочной деятельности.
7. Анализ и оценка внеурочной деятельности: включенность учащихся в систему внеурочной деятельности; ресурсная обеспеченность системы внеурочной деятельности; вариативность направлений, видов и форм организации внеурочной деятельности; сформированность ценностных отношений к себе и миру (как в предметной области, вызывающей интерес ребенка вне урока, так и в смежных областях); продуктивность внеурочной деятельности (достижения детей в выбранных видах деятельности).
8. Анализ способов оценивания достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.
9. Анализ диагностического инструментария внеурочной деятельности (по материалам сайтов ОО).

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1.	Б Содержание и структура внеурочной деятельности. Модели и этапы организации внеурочной деятельности. Основные группы методов внеурочной деятельности	Содержание и структура внеурочной деятельности
2.	В Внеурочная деятельность и дополнительное образование в условиях реализации ФГОС	Внеурочная деятельность и дополнительное образование в условиях реализации ФГОС
3.	Д Проектирование внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Технологии проектирования внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
4.	Е Реализация внеурочной деятельности в образовательной	Условия реализации внеурочной деятельности. Система документации (анализ локальных актов, алгоритм разработки)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Провести анализ нормативных документов, регулирующих внеурочную деятельность – трудоемкость;
2. Провести интернет – обзор по актуальным проблемам организации внеурочной деятельности;
3. Провести анализ научно-педагогических текстов (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.) по теме ««Требования ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные)»»;
4. Составить сравнительно-сопоставительную таблицу внеурочной деятельности и дополнительного образования;
5. Провести интернет-обзор примерных программ внеурочной деятельности;
6. Подготовить презентацию о формах организации и видах деятельности внеурочной деятельности;
7. Подготовить презентацию общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности;
8. Подготовить презентацию общекультурного направления внеурочной деятельности;
9. Подготовить презентацию духовно-нравственного направления внеурочной деятельности;
10. Разработать проект организации внеурочной деятельности в рамках индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся;
11. Разработать программу курса внеурочной деятельности по задачам кейса;
12. Составить план-конспект внеурочного занятия с учетом возрастных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
13. Провести анализ разработок по диагностике результативности внеурочной деятельности;
14. Разработать логико-смысловую модель по основным разделам дисциплины;
15. Провести экспертизу программ курсов внеурочной деятельности;
16. Провести реферирование источников по тематике учебного курса;
17. Составить словарь основных категорий дисциплины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в

учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Волкова, Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л.В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018 — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507>

2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

3. Хабибова, Н.Е. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования : учебное пособие / Н.Е. Хабибова, Н.С. Сытина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019 — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно - библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130997>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор. программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.herzen.spb.ru>
5. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных техническими средствами обучения (мультимедийной проекционной техникой), специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, оборудованные.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС» призвана способствовать систематическому и последовательному накоплению знанию по:

- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- разработке программы курсов внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС;
- способам развития и поддержки творческих способностей обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способам осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;
- ведению документации, обеспечивающей организацию и реализацию внеурочной деятельности.

Изучение курса строится на базе методологии системного подхода. В соответствии с системным анализом курса первым этапом его изучения является рассмотрение всей дисциплины как единой системы знаний. Вторым этапом изучения является рассмотрение его подсистем (проектирование внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, реализация внеурочной деятельности в образовательной организации).

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

Подготовку к практическому занятию, докладу и т.п. необходимо начинать с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома. К каждой теме дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

При реализации содержания программы «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС», следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на анализ образовательной программы общего образования, а также изучение общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования разного направления и разработку собственных программ, проведение компаративных исследований.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами изучаемой дисциплины, составление кластера понятий, составление и защита общеразвивающих образовательной программы основного образования и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных вопросов, тестовых заданий и вопросов к зачету.

Примерные контрольные вопросы, тестовые задания, вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные контрольные вопросы:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Формы организации внеурочной деятельности школьников: познавательная деятельность (в том числе проектная деятельность).
2. Методический конструктор внеурочной деятельности как руководство к действию по проектированию программ внеурочной деятельности.
3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Критерии и шкала оценивания

Критерии	Максимальное количество баллов
Точность и полнота раскрытия темы, понятия отражены в полном объеме	5 баллов
Четкая структура, отсутствие ошибок	4 балла
Творческий подход, оригинальность, качество выполнения	3 балла
Всего:	12 баллов

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие. Уровни результатов внеурочной деятельности:
1 школьник знает и понимает общественную жизнь а) I уровень
2 школьник ценит общественную жизнь б) II уровень

- 3 школьник самостоятельно действует в общественной жизни в) III уровень
2. Установите соответствие. Уровни результатов внеурочной деятельности:
- 1 взаимодействие с учителями а) I уровень
- 2 взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы б) II уровень
- 3 взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде в) III уровень

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?
- а) экскурсия
- б) спортивно-оздоровительное
- в) духовно-нравственное
- г) олимпиада
- д) общекультурное
2. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?
- а) игровая деятельность
- б) познавательная деятельность
- в) активная деятельность
- г) культурно-досуговая деятельность

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные положения организации внеурочной деятельности в современном образовательном процессе согласно требованиям ФГОС общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Цель, задачи и принципы организации внеурочной деятельности.
3. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников (примерная должностная инструкция зам. директора по внеурочной работе, примерная должностная инструкция педагога-организатора, примерная должностная инструкция классного руководителя, примерная должностная инструкция педагога дополнительного образования, примерная должностная инструкция воспитателя группы продленного дня).
4. Основные подходы и условия осуществления внеурочной деятельности.
5. Формы организации внеурочной деятельности школьников: познавательная деятельность (в том числе проектная деятельность).
6. Формы организации внеурочной деятельности школьников: проблемно-ценностное общение, в том числе с особыми образовательными потребностями.
7. Формы организации внеурочной деятельности школьников: досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
8. Формы организации внеурочной деятельности школьников: игровая деятельность, в том числе с особыми образовательными потребностями.
9. Формы организации внеурочной деятельности школьников: социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность).
10. Формы организации внеурочной деятельности школьников: художественное творчество, в том числе с особыми образовательными потребностями.
11. Формы организации внеурочной деятельности школьников: трудовая (производственная) деятельность, в том числе с особыми образовательными потребностями.
12. Формы организации внеурочной деятельности школьников: спортивно-оздоровительная деятельность, в том числе с особыми образовательными потребностями.
13. Формы организации внеурочной деятельности школьников: туристско-краеведческая деятельность, в том числе с особыми образовательными потребностями.

14. Методы и технологии организации внеурочной деятельности школьников. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе.
15. Методы и технологии организации внеурочной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности организации внеурочной деятельности в основной и старшей школе.
16. Различия между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (между школьным и внешкольным дополнительным образованием).
17. Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования.
18. Организационные модели и способы реализации внеурочной деятельности.
19. Типы программ внеурочной деятельности.
20. Методический конструктор внеурочной деятельности как руководство к действию по проектированию программ внеурочной деятельности.
21. Результаты внеурочной деятельности.
22. Нацеленность программ внеурочной деятельности на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов.
23. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.
24. Формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.
25. Управление внеурочной деятельностью.
26. Финансово-экономическое обеспечение внеурочной деятельности: возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.
27. Мониторинг успешности педагогов в организации внеурочной деятельности.
28. Взаимодействие семьи и школы в условиях реализации ФГОС общего образования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К. филос. н., доцент кафедры педагогики и психологии Н. Е. Хабибова

Эксперты:

Директор МБОУ ордена Дружбы народов Гимназии №3 им А.М. Горького Ю. Ф. Вяткина
К. п. н., профессор, директор Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы З.И. Исламова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.10 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общепрофессиональной компетенции:

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6):

индикаторы достижения:

ОПК.6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК.6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

ОПК.6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины

зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» относится к общепрофессиональному модулю учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине

зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»	Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
2.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Службы сопровождения в специальном образовании.
3.	Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.	Научно-методическая и просветительская деятельность среди детей, родителей и коллег как способ совершенствования педагогом своих умений и навыков изучения, анализа, оценки, обобщения и пропаганды тенденций развития инклюзивного образования в зарубежной и отечественной науке и практике. Освоение опыта научно-методического сопровождения своей профессиональной деятельности при обучении предмету и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.	Государственная политика в области инклюзивного образования, нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Ценностные приоритеты в деятельности педагогов инклюзивного образования. Профессиональная готовность педагога инклюзивного образования к проектной деятельности. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

5.	Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.	Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования. Методика разработки индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Роль психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании, её структурные и функциональные компоненты.
----	---	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

Тема 3. Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.

Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Тема 5. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования.
2. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема.
3. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.
4. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.
5. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
4. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.
5. Службы сопровождения в специальном образовании.

Тема 3. Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-методическая и просветительская деятельность среди детей, родителей и коллег как способ совершенствования педагогом своих умений и навыков изучения, анализа, оценки, обобщения и пропаганды тенденций развития инклюзивного образования в зарубежной и отечественной науке и практике.

2. Освоение опыта научно-методического сопровождения своей профессиональной деятельности при обучении предмету и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная политика в области инклюзивного образования, нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.

2. Ценностные приоритеты в деятельности педагогов инклюзивного образования.

3. Профессиональная готовность педагога инклюзивного образования к проектной деятельности.

4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Тема 5. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.

2. Методика разработки индивидуальных образовательных программ/маршрутов/траекторий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Роль психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании, её структурные и функциональные компоненты.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Представьте в виде кластера понятийно-категориальный аппарат в области инклюзивного образования, оформите психолого-педагогический словарь из определений этих категорий и понятий.

2. Презентуйте успешную личность взрослого или ребенка с ОВЗ или инвалидностью (известная личность прошлого или современник).

3. Выберете 3-4 области научного знания связанные с инклюзивным образованием, изобразите в виде наглядной схемы, аргументируйте свой выбор и проиллюстрируйте эти взаимосвязи конкретными примерами.

4. Проанализируйте не менее 5 различных источников информации (зарубежные и отечественные нормативные документы, книги, периодические издания, сайты, теле-, радиопередачи и др.), посвященные проблемам инклюзивного образования. Составьте список данных проблем. Вычлените предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте заинтересовавшую Вас проблему.

№	Проблема	Название информационного источника	Тип информационного источника	Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном
---	----------	------------------------------------	-------------------------------	--

				информационном источнике
Выводы				

5. Разработайте алгоритм и составьте индивидуальную образовательную программу/маршрут/траекторию для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

6. На основе Интернет-обзора на примере видеосюжетов из художественных и документальных фильмов, видео из социальных сетей выберите и презентуйте лучший опыт работы педагогов по реализации ИО с применением разных образовательных технологий.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению предмету обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Модели образовательной интеграции детей младшего школьного возраста (подростков) с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения предмету.

3. Этапы становления системы специально-коррекционного образования в России.

4. Экспериментальные модели инклюзивного образования.

5. Коррекционно-развивающие технологии обучения предмету лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.

6. Обеспечение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

7. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ИО).

8. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях ИО.

9. Инклюзивные модели семейного, дошкольного и школьного образования обучающихся с ОВЗ.

10. Принципы построения индивидуальных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ИО.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-691-01851-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>.

2. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание, 2014. – 220 с. табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>.

3. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В.Бакунова, Л.И.Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>.

4. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. ipio.mgppu@gmail.com
2. <http://psyjournals.ru/>
3. <http://www.fond-detyam.ru/>
4. <http://studentam.net/content/category/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» призвана способствовать развитию у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных учреждений. Изучение курса строится на базе теоретико-методологических основ инклюзивного образования. Логика изложения материала подразумевает рассмотрение узловых вопросов, которые ориентируют будущих педагогов на реализацию инклюзивного подхода в системе общего образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми и практическими заданиями, вопросами к зачету.

Примерные тестовые и практические задания, вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия
- Б) интеграция

В) индивидуализация

2. Различают два вида интеграции:

А) внутреннюю и внешнюю

Б) пассивную и творческую

В) образовательную и социальную

3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

А) групповая интеграция

Б) образовательная интеграция

В) коммуникация

4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

Ф) А.Н. Леонтьева

Б) С.Л Рубинштейна

В) Л.С. Выготского

6. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

А) Великобритания

Б) Россия

В) Франция

7. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

А) 60-ые г.г. XX в.

Б) 90-е г.г. XX .

В) 70-ые г.г. XX в.

8. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

А) зрительного анализатора

Б) интеллекта

В) слухового анализатора

9. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

А) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

Б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

В) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Б) детей с нарушением интеллекта

В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа

Примерные практические задания:

1. Выступление на педагогическом совете школы в рамках проблемы инклюзивного образования.

Методическая подсказка:

- Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
- Сформулируйте тему своего выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
- Определите жанр своего выступления.
- Рассмотрите особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
- Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: нормативные документы, теоретическая и методическая литература, Интернет-ресурсы.
- Составьте текст выступления, отредактируйте и оформите его.
- Подготовьте мультимедийную презентацию и выступите перед однокурсниками.
- Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

2. Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему «Инклюзия в нашем классе (школе)».

Методическая подсказка:

1. Укажите проблему, которую призвана решать эта тема и возраст, которому она предназначена.
2. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.
3. Укажите, с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.
4. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы с презентацией.
6. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение). Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.
6. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.
7. Обсудите тему беседы со своими однокурсниками, друзьями, родителями. Представьте их суждения.
8. Составьте список литературных и других источников, рекомендуемых по выбранной теме.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Международные и российские правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
3. Принципы и методика подготовки учителя к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы.
5. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в старших классах общеобразовательной школы.
6. Экспериментальные модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
7. Психологическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.
8. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.
9. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

10. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
11. Обеспечение специальных образовательных потребностей одаренных детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предметам.
13. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
14. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в школе.
15. Научно-методическое сопровождение социально-педагогической работы с родителями обучающихся с ОВЗ.
16. Структура и содержание деятельности методической службы в школе по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Организация опытно-экспериментальной работы по введению инклюзии в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций разного уровня и типа.
18. Принципы построения индивидуальных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
19. Формирование социальной успешности обучающихся с ОВЗ в системе непрерывного инклюзивного образования.
20. Модели семейного, дошкольного и дополнительного инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	Хорошо	70-89,9

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения в процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала по инклюзивному образованию	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня знания основ организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Л.М. Кашапова

Эксперты:

Внешний

К.п.н., директор МБОУ лицей № 5 г. Уфы А.И. Зарипова.

внутренний

Внутренний

К.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Н.С. Сытина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.01.11 Нормативно-правовое обеспечение образования

для направления подготовки

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональной компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

индикаторы достижения:

- демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики (ОПК-1.1.);

- строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.2.);

- организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования» относится к комплексным модулям части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности.

Уметь:

- проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками построения субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Правовое регулирование системы образования РФ	<p>Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задача образования в современном обществе, условия развития российского образования.</p> <p>Государственная политика в области образования: понятие и принципы.</p> <p>Конституция РФ как основной закон, регулирующий образование. ФЗ «Об образовании в РФ» как базовый закон в области образования. Подзаконные акты, регулирующие управление общего и профессионального образования. Локальные нормативные акты.</p> <p>Структура системы образования: ФГОС, образовательные программы, образовательные организации и т.д. Формы получения образования и формы обучения. Формы реализации образовательной программы.</p>
2.	Лица, осуществляющие образовательную деятельность	<p>Понятие образовательной деятельности.</p> <p>Правовой статус образовательной организации. Учредительные документы образовательной организации. Типы образовательных организаций. Учредитель образовательной организации. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации.</p> <p>Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.</p>
3.	Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности	<p>Понятие управления системой образования. Принципы единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной системой. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия РФ в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ. Полномочия органов власти субъектов РФ в сфере образования. Полномочия местных органов управления в сфере образования.</p> <p>Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности образовательных организаций. Государственная аккредитация основных образовательных программ. Государственный надзор в сфере образования.</p>
4.	Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Понятие и виды обучающихся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Академические права обучающихся, и способы их реализации (формы обучения). Охрана здоровья обучающихся. Виды помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных</p>

		<p>образовательных программ. Возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Обязанности и ответственность обучающихся.</p> <p>Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования. Защита прав обучающихся.</p>
5.	<p>Правовой статус педагогических, работников образовательной организации</p>	<p>Понятие и виды педагогических, руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации. Право на занятие педагогической деятельностью. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогического работника. Регулирование труда и отдыха педагогических работников. Аттестация педагогов. Оплата труда в сфере образования. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт.</p> <p>Кодекс профессиональной этики педагога.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Правовое регулирование системы образования РФ.

Тема 2. Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Тема 3. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.

Тема 4. Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)

Тема 5. Правовой статус педагогических, руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Правовое регулирование системы образования РФ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие образования и системы образования. Основные структурные элементы системы образования РФ.

2. Государственная политика в области образования:

1) понятие, основные принципы государственной политики;

2) программы развития образования и их характеристика.

3. Международно-правовое регулирование образования.

4. Законодательство РФ в области образования:

1) федеральное законодательство;

2) региональное законодательство;

3) локальные акты образовательной организации

4. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, значение, структура, порядок разработки и принятия.

6. Образовательные программы: понятие, содержание, порядок разработки.

7. Формы реализации образовательных программ.

8. Формы получения образования и формы обучения.

Тема 2: Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Образовательные организации: понятие, правовой статус.
2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
2. Типология образовательных организаций.
3. Особенности имущественных и финансовых отношений образовательных организаций.
4. Управление образовательной организацией.
5. Организации, осуществляющие обучение.
6. Индивидуальное предпринимательство в образовании.

Тема 3: Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Управление системой образования: понятие, цели, задачи и принципы управления.
2. Государственные органы управления системой образования
3. Полномочия Российской Федерации в области образования.
4. Полномочия субъектов Российской Федерации в области образования .
5. Полномочия муниципальных органов управления в сфере образования.
5. Лицензирование образовательной деятельности организаций.
6. Государственная аккредитация в сфере образования .
7. Государственный контроль и надзор в сфере образования

Тема 4: Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды обучающихся.
2. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
3. Обязанности и ответственность обучающихся.
4. Понятие, виды дисциплинарных взысканий. Порядок их применения.
5. Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.
6. Защита прав обучающихся и их родителей.

Тема 5: Правовой статус педагогических работников образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности правовой регламентации труда педагогических работников:
 - а) право на занятие педагогической деятельностью;
 - б) регулирование рабочего времени и времени отдыха.
 - в) оплата труда в сфере образования. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт.
2. Меры социальной поддержки педагогических работников.
3. Права и обязанности педагогических работников. Ответственность педагогических работников.
4. Аттестация педагогических работников: понятие, значение, порядок прохождения.
5. Способы защиты прав педагогических работников.
6. Кодекс профессиональной этики педагога: понятие, содержание, значение

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовка к тестам.
2. Выполнение практических заданий:

- 1) Заполнение таблиц по правовому статусу обучающихся, педагогических работников, по видам государственной регламентации и др.
- 2) Решение правовых задач-кейсов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

основная литература:

1. Нормативно-правовое обеспечене среднего профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / Надежда Анатольевна [и др.] ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы ; Н. А. Арсентьева [и др.]. - Уфа : Издательство БГПУ, 2016.
2. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>.

дополнительная литература:

1. Биккузина, А. Х. Практикум по дисциплине "Образовательное право" [Текст] : для профилей направления подгот. бакалавров " Пед. образование": [учеб. пособие для вузов] / Айсылу Хадисовна, Г. Х. Хайруллина ; А. Х. Биккузина, Г. Х. Хайруллина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : БГПУ, 2016. - 186 с.
2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечене среднего профессионального образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
4. <http://www.lexed.ru>.
5. <http://standart.edu.ru/>.
6. <https://education.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования» призван способствовать развитию и формированию общепрофессиональной компетенции.

При выполнении заданий и решении задач по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования» студенту следует внимательно прочитать условия задачи и вопросы к ним. При выполнении заданий необходимо применить все свои знания по данной теме, обратить внимание на все условия задачи или задания. В ответах на задачи должны быть даны полные наименования называемых нормативных актов, указаны их статьи, параграфы, пункты.

При подготовке к практическим занятиям необходимо руководствоваться соответствующими планами практических занятий, изучить указанные нормативные акты и рекомендованную научную литературу, выполнить задания и решить предложенные задачи. Следует обратить внимание, что предлагаемый список литературы носит рекомендательный характер. Студент может дополнительно использовать иной материал. При подготовке к занятиям возможно использование любого учебника и учебного пособия по курсу «Образовательное право», предназначенного для высших учебных заведений. Целесообразно использование и электронных информационно-справочных правовых систем «Гарант», «Консультант-Плюс».

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Правовой статус педагогического работника», где используются такие формы работы, как использование дидактических заданий, решение кейс-ситуаций, использование элементов деловой игры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены кейс-задачами, тестовыми заданиями, вопросами для устного опроса.

Примерные кейс-задачи, тестовые задания, вопросы для устного опроса для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Пример правовой кейс-задачи

1. Родители абитуриентов, поступающих на юридический факультет ОмГУ, обратились с жалобой в приемную комиссию, требуя отменить вступительное испытание по Основам государства и права. Они ссылались на то, что этот предмет не преподается в общеобразовательных учреждениях, поэтому их дети не могут надлежащим образом

подготовиться к экзамену. Это нарушает их право на бесплатное получение высшего профессионального образования по результатам конкурса. Дайте ответ по жалобе.

2. Выбрав организационно-правовую форму для колледжа, пять педагогов-предпринимателей должны решить какие документы и в какой регистрирующий орган им следует подать для регистрации колледжа как юридического лица. Дайте правильный ответ начинающим предпринимателям.

Пример тестового задания:

Тесты с выбором одного ответа:

Какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

- А) Указ Президента РФ;
- Б) Конституция РФ;
- В) Постановление Правительства;
- Г) Приказ Министерства образования и науки РФ.

Тесты с выбором нескольких ответов

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) гуманистический характер образования;
- Б) общедоступность образования;
- В) равенство светского и религиозного образования;
- Г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Тесты на соответствие

Соотнесите термины и определения (цифры и буквы):

- | | |
|----------------|---|
| 1. Образование | А. деятельность, направленная на развитие личности, социализацию обучающегося |
| 2. Воспитание | В. целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося |
| 3. Обучение | С. целенаправленный процесс воспитания и обучения |

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Образование в современном обществе. Система образования РФ.
2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация
3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Источники законодательства об образовании.
5. Международные документы об образовании.
6. Право на образование: понятие, его место в системе прав и свобод гражданина. Его реализация и гарантии.
7. Права и обязанности обучающихся образовательной организации.
8. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения к обучающимся.
9. Устав образовательных организаций: понятие, требования к содержанию. Порядок принятия и изменения.
10. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций.
11. Формы образовательных организаций.
12. Индивидуальный предприниматель в образовании.
13. Источники финансирования системы образования.
14. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации.

15. Значение и структура системы государственного контроля в сфере образования.
16. Цель, значение, порядок, правовая основа лицензирования образовательной организации.
17. Цель, значение, порядок, правовая основа аккредитации образовательной организации.
18. Понятие, значение и структура федеральных государственных образовательных стандартов. Порядок их принятия и реализации.
19. Понятие, значение, виды образовательных программ. Порядок их принятия и реализации.
20. Управление системой образования: понятие, цель, задачи, структура.
21. Компетенции органов управления образованием на государственном и муниципальном уровне.
22. Уровни и формы получения образования. Формы реализации образовательных программ.
23. Учредители образовательных организаций: понятие, права и обязанности.
24. Платная образовательная и предпринимательская деятельность образовательных организаций
25. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
26. Права и обязанности педагогических работников. Их ответственность.
27. Защита прав педагогических работников.
28. Порядок проведения аттестации педагогических работников.
29. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.
30. Правовой статус студента.
31. Социальные права обучающихся.
32. Реализация права на образования отдельных категорий обучающихся.
33. Законодательство Республики Башкортостан в области образования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанные знания. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в	Хорошо	70-89,9

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки.		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс-задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

Внешний:

К.и.н., начальник отдела качества Института дополнительного образования БГПУ им. М.Акмиллы Н.А.Арсентьева

Внутренний:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы Ф.Ф.Литвинович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.12 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

32. Целью дисциплины является:

- развитие общепрофессиональных компетенций:
 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

индикаторы достижения:

- демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1.);
- умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.2.);
- разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ (ОПК-2.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональному модулю учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение.

Уметь:

- использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ.

Владеть:

- навыками применения ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Цифровое пространство жизни	Цифровые сервисы: назначение и функциональные возможности. Виды регистрации и идентификации пользователя. Информационная безопасность. Электронные услуги: государственные и муниципальные услуги, электронная приемная. Использование геоинформационных систем. Программы и сервисы проведения онлайн-конференций и вебинаров
2.	Поиск и систематизация информации	Сетевые технологии обработки информации: веб-браузеры, почтовые клиенты, информационно-поисковые системы, онлайн технологии. Облачные технологии для хранения и обработки данных.
3.	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Обработка, анализ и наглядное представление информации в текстовых и табличных редакторах: интерфейс, основные функциональные возможности, принципы работы. Использование шаблонов документов. Форматирование текста в соответствии с требованиями и стандартами. Обработка и способы анализа текстовой и числовой информации. Деловая графика. Информационные технологии подготовки компьютерных презентаций и публикаций.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Поиск и систематизация информации	Технологии поиска информации в сети Интернет
2.	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Создание и работа с электронным документом, электронными таблицами
3.	Поиск и систематизация информации	Облачные технологии для передачи и обработки информации
4.	Цифровое пространство жизни	Геоинформационные системы
5.	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Интерактивные презентационные технологии, сервисы вебинаров
6.	Цифровое пространство жизни	Современные электронные услуги и сервисы
7.	Цифровое пространство жизни	Работа с информационным порталом БГПУ им. М. Акмуллы

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В самостоятельную работу студента входит:

- поиск информации, ее систематизация;
- подготовка докладов и презентационных материалов;
- подготовка к лабораторным работам – изучение теоретического материала по темам лабораторных работ;
- подготовка отчетов по лабораторным работам.

Примерная тематика докладов и презентационных материалов для самостоятельных работ

18. Электронные библиотечные системы.
19. Электронные государственные и муниципальные услуги.
20. Мобильные приложения и электронные сервисы в сфере услуг.
21. Электронная приемная. Примеры реализации электронных очередей.
22. Системы электронных платежей.
23. Современные средства создания сайтов.
24. Современные средства видеотрансляций.
25. Интернет вещей.
26. Виртуальная и дополненная реальность.
27. Большие данные.
28. Блокчейн-технологии.
29. Искусственный интеллект.
30. Основные отечественные решения и документы в сфере цифровой экономики.
31. Безопасность в цифровой среде.
32. Информационная безопасность: сетевая безопасность.
33. Информационная безопасность: компьютерные вирусы.
34. Мобильные приложения и сервисы в сфере услуг.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

1. Родыгин, А.В. Информатика. MS Office : учебное пособие : [16+] / А.В. Родыгин ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 95 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573861>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3638-7. – Текст : электронный.

2. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий : учебное пособие / М.Н. Пархимович, А.А. Липницкий, В.А. Некрасова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 366 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>– Библиогр.: с. 351-352. – ISBN 978-5-261-00827-9. – Текст : электронный.

3. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. — 4-е, изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-394-02236-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93434>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Жуковский, О.И. Геоинформационные системы : учебное пособие / О.И. Жуковский ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2014. – 130 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480499>– Библиогр.: с. 125-126. – ISBN 978-5-4332-0194-1. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

- Операционная система: MS Windows
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
- Программное средство видео-связи: Skype (свободно распространяемое ПО) / пр.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://цифроваяграмотность.рф>
2. <http://www.mgup.ru/TDP/>
3. <http://www.iot.ru>
4. <http://itru.info/>
5. <https://prezi.com/>
6. <http://itkaliningrad.ru/>
7. <http://citforum.ru/>
8. www.biblioclub.ru
9. <http://e.lanbook.com/>
10. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся).

Для проведения лабораторных работ необходимо помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для создания условий развития профессионального мышления обучающихся, необходимо при изучении дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» соблюдать все требования, обозначенные в ФГОС ВО. В процессе обучения необходимо организовать работу обучаемых по решению проблемных ситуаций, а также самостоятельной исследовательской деятельности. Современная культура обучения должна помочь студентам раскрыть свои таланты, научить их применять в учебной, научной и других видах деятельности.

К системе научно-методического обеспечения преподавания данной дисциплины относятся:

- преподаватели с их профессиональными знаниями и навыками педагогического мастерства;
- программы, учебники, учебно-методические пособия и др.;
- современные цифровые и интернет технологии для поиска, хранения, обработки и представления информации;
- формы учебного процесса (лабораторные работы и самостоятельная работа);
- система контроля и оценивания успешности обучаемых;
- передовые методики и средства обучения.

Применение интерактивных методик позволяет активизировать возможности учащихся.

Интерактивные методы обучения подразумевают получение учебного знания посредством совместной работы участников познавательного процесса: преподавателя и студента. Виды интерактивных образовательных технологий, используемых на аудиторных занятиях:

- смешанное обучение,
- решение кейсов,
- работа в команде.

Активные методы обучения ориентированы на личность самого студента, на его сознательное участие в развитии собственных знаний, персональных и профессиональных навыков, в том числе навыков коллективной работы и творческого решения конкретных

проблем. Активные образовательные технологии, рекомендуемые для применения на лабораторных занятиях:

– подготовка и выступление с докладом, сообщением.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде кейс-заданий.

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Кейс-задача 1. Подготовить и обработать документы для представления в цифровом виде, заданного формата (jpg, pdf). Описать технологии: регистрации и формы представления личной информации, запроса справки об отсутствии/наличия судимости на сайте госуслуги, запись к врачу.

Кейс-задача 2. С помощью поисковых систем найти информацию по заданной теме, используя не менее трех информационных ресурсов. Систематизировать подготовленную информацию и сформировать текстовый файл, содержащий иллюстрации, таблицы и диаграммы по требованиям.

Требования к оформлению: в соответствии с требованиями: представлена в форматах doc или docx (MS Word XP/2007 и выше). Параметры страницы: размер бумаги – А4, поля: нижнее – 2,5 см, остальные – 2 см. Параметры текста: шрифт–Times New Roman, размер шрифта – 14, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочное расстояние – одинарное, выравнивание текста – по ширине. Размер рисунков должен быть не менее 70x120 мм, в черно-белом формате (без градаций серого), размер шрифта надписей на рисунках должен быть не менее 10. Подпись размещается под рисунком, выравнивается по центру, 13 шрифтом, например: «Рис. 1. Название». Название таблицы размещается над таблицей, выравнивается по центру 13 шрифтом. В тексте должны присутствовать ссылки на все таблицы, рисунки и использованную литературу. Литература приводится в квадратных скобках.

Кейс-задача 3. Провести поиск и анализ информации по заданному товару/услуге, не менее 10 источников. Собранные данные занести в редактор таблиц. Используя встроенные функции табличного редактора найти минимальные, максимальные и средние стоимости. Сформировать диаграммы. Сделать выводы и представить анализ результатов.

Кейс-задача 4. Используя библиотечные интернет-ресурсы, информационно-справочные системы провести обзор литературных источников на заданную тематику. Оформить список в текстовом редакторе в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008.

Кейс-задача 5. Используя облачные сервисы обработать изображение текста для перевода в формат текстового редактора. Обработать полученный файл с данными в соответствии с заданными требованиями. Подготовить документ заданного формата (jpg, pdf) для размещения в электронном портфолио.

Кейс-задача 6. Организовать группу 3-5 человек. Используя облачные сервисы по редактированию документов создать текстовый документ, шаблон документа. Организовать совместный доступ с разными правами пользователя: только просмотр, просмотр и редактирование. Открыть доступ по ссылке, организовать и предоставить доступ через электронную почту.

Кейс-задание 7. На предложенную тему/проблему:

используя прикладные программы для обработки текста и изображений подготовить и оформить пакет цифровых документов: деловое письмо/запрос, предполагающее официальный бланк предприятия, рисунки;

2) используя прикладные программы свободного доступа и облачные ресурсы оцифровать рукописный текст и изображения. Сохранить в требуемом формате;

3) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

4) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

Кейс-задание 8. На предложенную тему/проблему:

б) используя современные средства видеозаписи, в том числе мобильные устройства, подготовить устное видеообращение и дополнительные изображения;

7) осуществить передачу видеоизображения на компьютер с помощью почтовых сервисов и/или социальных сетей;

8) обработать с помощью прикладных программ свободного доступа и облачных ресурсов видео и сохранить в виде файлов в заданном формате;

9) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

10) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень и решение кейса</i>	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень и демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы</i>	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Выполнение лабораторных работ в рамках аудиторных занятий	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.т.н., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики А.С. Филиппова

К.т.н., доцент кафедры прикладной информатики Э.И. Дямина

Эксперты:

К.т.н., доцент, заместитель директора по информационным технологиям ООО "Радэк"

Д.Р. Богданова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К.М.01.16(К) Экзамена по модулю «Общепрофессиональный модуль»

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью экзамена по модулю является:

- выявление сформированности общепрофессиональных компетенций:

– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК–1)

Индикаторы достижения:

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

– Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Индикаторы достижения:

ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.1. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ

–Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Индикаторы достижения:

ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

–Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Индикаторы достижения:

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование.

ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся.

–Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Индикаторы достижения:

ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

–Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Индикаторы достижения:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Индикаторы достижения:

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

–Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Индикаторы достижения:

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности

ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности

ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость модуля зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен входит в Комплексный модуль «Общепрофессиональный модуль», включающий общепрофессиональные дисциплины и практики. Модуль относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 8 семестре.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности;
- компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение;
- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;

- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе;
- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений.

Уметь:

- проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;
- использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ;
- ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку;
- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся;
- осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;
- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;
- интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя.

Владеть:

- построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами;
- навыками применения ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ;
- навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками создания в образовательном процессе педагогических ситуаций, способствующих духовно-нравственному становлению обучающихся;
- диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся;
- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями;
- методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы;
- способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена

Дидактические единицы

(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Введение в педагогическую деятельность
2. Теория и методика воспитания
3. Теория и технологии обучения
4. Современные средства оценивания результатов обучения

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в электронной форме.

В программу экзамена входят три блока заданий:

- тестовые задания,
- педагогические ситуации,
- алгоритмизированные задания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3912-2. – DOI 10.23681/426826. – Текст : электронный.

2. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах / И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 1. Общие основы. - 528 с. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 978-5-691-01555-7; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318>

3. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - 11-е изд.; стер. - М.: Академия, 2012. - 608 с.

программное обеспечение

Допускается проведения экзамена в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайте lms.bspu.ru).

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.edu.ru>
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. <http://elibrary.ru>
5. <http://studentam.net>

8. Материально-техническое обеспечение экзамена

Для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской. Кабинет независимого тестирования

Для проведения контроля и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по организации и оцениванию результатов экзамена

Экзамен проводится как итоговая аттестация по модулю. Для определения итоговой отметки учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, педагогические ситуации, алгоритмизированные задания.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями педагогики и психологии. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

При решении педагогических ситуаций, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области теории и практики образования.

Практическое задание (решение педагогической задачи или ситуации, анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Выполнение алгоритмизированных заданий выявляет сформированность компетенций профессиональной деятельности и позволяет определить практические умения их использования на практике.

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-

образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по предмету проводится по форме экзамена. В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, педагогические ситуации, алгоритмизированные задания.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Системообразующим компонентом воспитательной системы являются:
 - Планирование
 - Цель
 - Диагностика
 - Методы
2. Педагогической задачей называется:
 - Управляемая воспитательная ситуация
 - Педагогически осмысленное взаимодействие между воспитателем и воспитуемым, направленное на развитие личности.
 - Воспитательная цель
 - Воспитательное мероприятие
3. Таксономия целей воспитания включает в себя:
 - Педагогическое взаимодействие
 - Взаимодействие между учениками
 - Стратегические цели
 - Тактические цели

Примерный перечень педагогических ситуаций:

1. На первом родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

-Согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей

-Ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью
-Направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями
-Объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой.

Примерный перечень алгоритмизированных заданий:

1. Выберите правильный алгоритм анализа педагогической ситуации
 - формулировка педагогических проблем и педагогических задач; выявление объектов и субъектов воспитания; характеристика взаимоотношений субъектов.
 - выявление объектов и субъектов воспитания; характеристика взаимоотношений субъектов; формулировка педагогических проблем и педагогических задач.
 - характеристика взаимоотношений субъектов; формулировка педагогических проблем и педагогических задач; выявление объектов и субъектов воспитания.
 - формулировка педагогических проблем и педагогических задач; характеристика взаимоотношений субъектов; выявление объектов и субъектов воспитания.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;

- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня овладения студентом знаниями и компетенциями в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

1) **достаточный уровень** (компетенция достаточно развита) – студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;

2) **недостаточный уровень** (компетенция недостаточно развита) - студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;

3) **крайне недостаточный уровень** (компетенция не развита) – студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89,9

	большой степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Сытина Н.С., к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы
 Арсланова М.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы
 Султанова Л.Ф., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы

Эксперты:

Внешний:

Директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, кандидат педагогических наук Зарипова А.И.

Внутренний:

зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им. М.Акмуллы, канд. пед. наук, доцент Бахтиярова В.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

33. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-б).
индикаторы достижения:
 - демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни (УК 6.1.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;
- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с

	студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общая характеристика среды университета.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.
- 3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.
- 2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».
- 2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.
- 3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.
- 2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.
- 3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности коммуникации в студенческой среде.
- 2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.
- 3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.
- 2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.
- 2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.
- 3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.
2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;
2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;
3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;
4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;
5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;
6. Написать эссе;
7. Подготовить реферат;
8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;
9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);
10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Требования к речи современного педагога.
2. Основные правила орфоэпии.
3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Как избежать конфликта с преподавателем?

2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акмиллы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>– Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows /

пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>

2. <http://e.lanbook.com/>

3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

–**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

–**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

–**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» призвана способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе «Документы».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по

дисциплине и критерии оценивания:

Контрольные вопросы:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
 - а) Измерении трудоемкости дисциплины
 - б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
 - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
 - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии
2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...
 - а) Индивидуальный учебный план
 - б) Адаптированная образовательная программа
 - в) Основная образовательная программа
 - г) Учебный план
3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует
 - а) 1 академическому часу
 - б) 2 академическим часам
 - в) 36 академическим часам
 - г) 240 академическим часам

Примерные кейс-задачи:

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акмиллы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?
2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?
3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?
4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Э.Г. Касимова;
преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;
к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 История и культура Башкортостана
для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
индикаторы достижения:
 - имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте (УК.5.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История и культура Башкортостана» относится к факультативам.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- факты социально-исторического развития современного общества;
- социально-исторические типы и формы общественного бытия.

Уметь:

- анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Башкортостан с древнейших времен до вхождения в состав Русского государства	Важнейшие археологические памятники Южного Урала. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах. Башкирские племена под властью Золотой Орды. 1.4. Культурное развитие башкирского края.
Вхождение башкирских племен в состав Русского	Вхождение башкир в состав Русского государства и начало процесса формирования общего политического, экономического и культурного пространства страны.

<p>государства. Начало колонизации башкирского края и борьба народов Башкортостана против политики царизма (вторая половина XVI-середина XIX вв.)</p>	<p>Территория, население, управление краем. Начало колонизации башкирских земель Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в Крестьянской войне 1773-1775 гг. Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года. Основные тенденции становления и развития самобытной башкирской культуры и ее взаимодействие с культурой народов России.</p>
<p>Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане</p>	<p>Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века. Становление капиталистических отношений в крае, формирование и развитие новых общественных классов – буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей коренных национальностей. Рост национального самосознания нерусских народов Башкортостана и формирование многонационального, межконфессионального, поликультурного пространства на территории края.</p>
<p>Башкирский край в конце XIX- начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкортостана</p>	<p>Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе и общественно-политические и революционные движения в Башкортостане. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы. Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений.</p>
<p>Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века</p>	<p>Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку») Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений, подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.</p>
<p>Башкирская АССР в</p>	<p>Начало Великой Отечественной войны и перестройка</p>

годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	<p>деятельности партийных и советских органов, все сфер жизни республики на военный лад.</p> <p>Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией.</p> <p>6.5. Культурное развитие БАССР в годы войны.</p>
Башкирская АССР в 1945-1985 гг.	<p>Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в послевоенные десятилетия.</p> <p>XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершённых реформ.</p> <p>«Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР.</p> <p>Культурное развитие республики: достижения и проблемы.</p>
БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных политических и социально-экономических изменений в стране	<p>Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР.</p> <p>Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.</p> <p>Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России.</p> <p>Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Южный Урал в раннем средневековье. Вхождение башкир в состав России.

Тема 2. Башкирия в составе России в XVII-XIX веках. Культурное пространство России.

Тема 3. Башкирия в условиях кризиса Российской империи в начале XX века. Установление советской государственности.

Тема 4. Советская Башкирия в период социально-экономических и культурных преобразований 1920-1930-х гг.

Тема 5. Великая Отечественная война в памяти народов Башкирии.

Тема 6. Башкирская АССР в 1946-1991 гг. Культура и быт народов Башкирии.

Тема 7. Республика Башкортостан на рубеже XX-XXI вв. Духовная жизнь современного Башкортостана.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Башкортостан с древнейших времен до вхождения в состав Русского государства

Вопросы для обсуждения:

1. Важнейшие археологические памятники Южного Урала.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.

3. Башкирские племена под властью Золотой Орды.
4. Культурное развитие башкирского края.

Тема 2: Вхождение башкирских племен в состав Русского государства. Начало колонизации башкирского края и борьба народов Башкортостана против политики царизма (вторая половина XVI- середина XIX вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вхождение башкир в состав Русского государства и начало процесса формирования общего политического, экономического и культурного пространства страны.
2. Территория, население, управление краем. Начало колонизации башкирских земель.
3. Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
4. Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года.
5. Основные тенденции становления и развития самобытной башкирской культуры и ее взаимодействие с культурой народов России.

Тема 3: Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века.
2. Становление капиталистических отношений в крае, формирование и развитие новых общественных классов – буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей коренных национальностей.
3. Рост национального самосознания нерусских народов Башкортостана и формирование многонационального, межконфессионального, поликультурного пространства на территории края.

Тема 4: Башкирский край в конце XIX- начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкортостана.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе, общественно-политические и революционные движения в Башкортостане.
2. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.
3. Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне.
4. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии.
5. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР.
6. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений.

Тема 5: Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу.
2. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике.

3. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР.
4. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку»).
5. Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений и подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.

Тема 6: Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов во всех сферах жизни республики на военный лад.
2. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики.
3. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии.
4. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией.
5. Культурное развитие БАССР в годы войны.

Тема 7: Башкирская АССР в 1945-1985 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в первые послевоенные десятилетия.
2. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершенных реформ.
3. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР.
4. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.

Тема 8: БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных политических и социально-экономических изменений в стране.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР.
2. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.
3. Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России.
4. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить презентацию.
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить исторический проект на тему «История моего населенного пункта».

Примерный перечень тем презентаций:

1. Первые упоминания о башкирах.
2. Башкирские шежере.

3. Основание Уфы.
4. Народы Башкортостана в Отечественной войне 1812 г.
5. Религиозное многообразие Башкортостана.
6. Лидеры башкирского национального движения в 1917-1920 гг.
7. Особенности образования Башкирской автономии.
8. Гражданская война на территории Южного Урала.
9. Эвакуация в Башкирию в годы Великой Отечественной войны.
10. Историко-культурные места Уфы и Башкортостана.
11. Особенности быта и досуга народов Башкортостана.
12. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. История культуры Башкортостана: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин, А.С. Халфин; отв. ред. Л.Д. Матвеева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – 9-е изд., доп. и испр. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470>. – Текст: электронный.

2. История Башкортостана в XX веке [Текст]: [учеб. для студентов вуза] / [под ред. М. Б. Ямалова, Р. З. Алмаева]; М-во образования и науки РФ, БГПУ. – Уфа: [БГПУ], 2007. – 202 с.

3. Постников, С.П. Социокультурная история Урала: курс лекций / С.П. Постников, А.В. Сперанский; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). – Екатеринбург: Архитектон, 2015. – 155 с.: ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455466>

дополнительная литература:

1. Пудов, Г.А. Истоки художественного стиля медной бытовой утвари и посуды Урала (XVIII век) / Г.А. Пудов. – СПб: Алетейя, 2014 – 280 с. – ISBN 978-5-90670-517-4; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23558>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://w.histrf.ru>
5. <https://www.bibliofond.ru>
6. www.biblioclub.ru
7. <http://e.lanbook.com/>
8. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «История и культура Башкортостан» занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовке будущих специалистов. Она призвана способствовать формированию гражданской позиции студентов-бакалавров.

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания и исторического мышления студентов, повышение уровня их гуманитарной подготовки, общей и политической культуры.

Задачи изучения дисциплины: вооружение студентов историческим опытом Республики Башкортостан, являющегося издревле местом совместного проживания народов, принадлежащих к различным языковым, этнокультурным и конфессиональным общностям, регионом синтеза их культур; воспитание уважительного отношения к отечественной истории, к истории, обычаям и традициям народов республики; привитие навыков анализа современного состояния республики – одного из крупных и многонаселенных субъектов Российской Федерации, вносящего существенный вклад в экономический и культурный потенциал Отечества; приобретение черт гражданской и социальной активности, осознанное участие в общественно-политической жизни республики.

Теоретический курс имеет практическое значение, т.к. он обладает большим воспитательным потенциалом, а его содержание богато материалом, необходимым будущему специалисту в его профессиональной деятельности.

Изучающие дисциплину «История и культура Башкортостана» должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. В этой связи встаёт вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего, сложные и противоречивые процессы, которые происходили в истории и которые на сегодняшний день по-прежнему являются дискуссионными, знаковые для истории события и явления, жизнь и деятельность крупных исторических фигур, революции и масштабные реформы и т.д.

Студент, осваивающий курс «История и культура Башкортостана» должен знать о причинно-следственной связи исторических событий. Поэтому, анализируя те или иные явления или процессы, ему необходимо определить их причины, содержание, последствия, сформулировать аргументированные выводы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса, эссе.

Примерные вопросы, темы эссе для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие источники по древней и средневековой истории Башкортостана Вам известны?
2. Каковы особенности первоначального заселения Южного Урала?
3. Каковы особенности культуры и быта древних башкир?
4. Какие башкирские племена входили в состав Ногайской орды, Казанского и Сибирского ханств?
5. Как складывались отношения башкирских родов с Казанским ханством?
6. Почему башкирские племена вошли в состав Российского государства на особых условиях?
7. Почему Оренбургская экспедиция стала новым периодом в истории Башкортостана.
8. Чем конфессиональная структура населения Башкортостана в XVIII в. отличалась от второй половине XIX- начала XX века.
9. Почему Южный Урал стал местом политической и административной ссылки?
10. Какова социальная и национальная структура населения Башкортостана в XVI-XIX вв.?
11. Какова конфессиональная структура населения Башкортостана во второй половине XIX века?
12. Какую роль сыграл З.Валиди в национальном движении в Башкирии 1917-1919 гг.?
13. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь населения Башкирии?
14. Какую роль сыграли представители союзных республик в создании нефтяной промышленности Башкирии?
15. В чем выразался вклад народов БАССР в Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны?
16. Какую помощь оказала Башкирия в восстановлении разрушенных территорий страны после войны?
17. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства республики в советскую культуру?
18. Насколько было оправданным провозглашение государственного суверенитета РБ и других субъектов РФ в 1990-е гг.?

Примерная структура эссе из цикла «Сто имен Башкортостана»:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...
 - 3.1.
 - 3.2.
 - 3.3. и т.д. (подразделы)
4. Значение и последствия деятельности ...
5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
6. Список исторических терминов и понятий.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме оценки по рейтингу:

1. Проблема этногенеза башкирского народа.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Хозяйство, быт и культура раннебашкирских племен.

4. Башкирские племена под властью Золотой Орды и проблема их политических, социально-экономических и культурных взаимоотношений с завоевателями, покоренными и другими народами монгольской империи.
5. Вхождение башкирских племён в состав Русского государства.
6. Хозяйство, социальные отношения и культура в Башкортостане после присоединения к Русскому государству.
7. Колонизация башкирского края. Противоречивость процесса экономической, социально-политической и культурной интеграции России и Башкортостана.
8. Культура, просвещение в башкирском крае во второй половине XVI- середине XIX вв.
9. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане. Культурные преобразования в крае.
10. Башкортостан на рубеже XIX- XX вв. : политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
11. Первая Российская революция на территории Башкортостана.
12. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.
13. Башкортостан в годы Первой мировой войны: экономическое, социально-политическое и культурное положение в крае.
14. Февральская буржуазно-демократическая революция и возникновение двоевластия в крае.
15. Октябрьская революция 1917 года и приход к власти большевиков и левых эсеров в Уфимской губернии.
16. Создание Уфимского губревкома. Первые мероприятия Советской власти в политической и социально-экономической сферах. Преобразования в сфере культуры и образования.
17. Провозглашение башкирской автономии (ноябрь-декабрь 1917 года).
18. Гражданская война на территории Башкортостана.
19. Соглашение Центральной власти с Башкирским правительством о советской автономии Башкирии (март 1918 года).
20. Объединение Малой Башкирии и Уфимской губернии, образование Большой Башкирии (1922 год).
21. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны, переход от военного коммунизма к НЭПу.
22. Башкирская АССР в условиях утверждения авторитарного политического режима в 20-е годы XX века. Развитие образования и культуры.
23. Индустриальное развитие и коллективизация сельского хозяйства в БАССР. Культурная революция и усиление ее идеологического воздействия на все сферы жизни общества.
24. Утверждение личной диктатуры Сталина и формирование тоталитарного политического режима в стране и в республике к середине 30-х годов XX века.
25. Политические репрессии 20-х – 30-х годов XX века в БАССР.
26. Культурное развитие БАССР в 20-е – начале 40-х годов XX века: достижения, проблемы, противоречия.
27. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны и ее вклад в победу над фашистской Германией. Социально-экономическое и культурное развитие республики в годы войны.
28. Политическое, социально-экономическое, культурное развитие БАССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)
29. М.С. Горбачев: концепция ускорения и перестройки; попытки их реализации в Башкирской АССР. Образование и культура в условиях реформирования всех сфер жизни советского общества.
30. Распад СССР. Становление новой российской государственности и роль

Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.

31. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан (октябрь 1991 года). Политика, экономика, культура в условиях «неограниченного» суверенитета Республики.
32. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие республики на современном этапе.
33. Развитие и укрепление международных связей республики со странами Ближнего и Дальнего зарубежья.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И. Кортунов

Эксперты:

Внутренний

д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

Внешний

учитель истории и обществознания МБОУ №.27 г. Уфы Л.В. Абдрафикова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач развитие универсальной компетенции (УК-1).

индикаторы достижения:

- использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации (УК-1.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» относится к факультетам.

4. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации.

Уметь:

– использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Библиотека БГПУ: структура, основные отделы. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки обслуживания	Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки: система каталогов и картотек. Сайт библиотеки. Электронно-библиотечные системы университета, работа с ними.
2.	Работа с электронным каталогом	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей

3.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайн-чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей
4.	Работа в системе дистанционного обучения	Вход в систему дистанционного обучения (lms.bspu.ru); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя; Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; Портфолио студента; Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Библиотека БГПУ: структура, основные отделы обслуживания. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.

Тема 2: Система традиционных каталогов и картотек.

Тема 3: Работа с электронным каталогом Марк-SQL.

Тема 4: Электронные библиотечные системы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Система каталогов и картотек, Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах.

Вопросы для обсуждения:

Какие книги по вашему направлению обучения имеются в библиотеке? Используя электронный каталог, сделайте подборку литературы, оформите «требование на книгу».

Подберите статьи по педагогике, философии. Используя электронный каталог, сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

Тема 2: Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Вопросы для обсуждения:

Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

Тема 3: Подписные Электронные библиотечные системы.

Вопросы для обсуждения:

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить стандарты «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и переписать примеры библиографического описания документов;
2. Изучить правила пользования библиотекой;

3. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки;
4. Ознакомиться с сайтом библиотеки;
5. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронные библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.
6. Создание файла-ответа, прикрепленного в элемент «Задание»;
7. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса);
8. Прохождение теста (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru);
9. Заполнение элементов портфолио;
10. Просмотр электронных ведомостей электронной зачетки студента, сводные оценки, расписание занятий на сайте <http://asu.bspu.ru>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература:

1. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 22 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043> (10.06.2019).

2. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : учебное пособие / Н. И. Колесникова. — 10-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-89349-162-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109556>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы [Текст] : методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 7-е изд. - Москва: Дашков и К*, 2013.

4. Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации : монография / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2009. - 176 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0307-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034> (10.07.2019).

5. Колокольникова, А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690> (10.06.2019).

6. Тесля, Е.В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие / Е.В. Тесля. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 126 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461>. – Библиогр.: с. 82-85. – ISBN 978-5-4475-9898-3. – DOI 10.23681/498461. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «Марк – SQL».
2. ОС MSWindows, текстовый редактор MSWord, Интернет-браузер (GoogleChrom, InternetExplorer, и др).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://window.edu.ru>
5. www.biblioclub.ru
6. <http://e.lanbook.com/>
7. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Методические указания студентам:

Учебный курс «Электронная информационно-образовательная среда» призван способствовать правильному «чтению» библиографического описания и обучению поиска нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме примерных кейс-заданий.

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

Примерные кейс-задания:

1. Подберите книги по своему направлению обучения.
2. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог»

сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

3. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный

каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

4. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог

статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.

5. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст

книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

6. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенные	Применение знаний и умений в учебной и профессиональной деятельности, самостоятельное решение проблемных заданий.	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему теоретического характера на основе изученных методов и приемов.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89,9

		применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Начальник отдела обслуживания ИКЦ БГПУ им. М. Акмуллы О.Ю. Качимова

Эксперты:

внутренний

Директор ИКЦ БГПУ им. М. Акмуллы В.В. Масалимова

внешний

Директор библиотеки БашГУ М.В. Алмаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.04 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
- индикаторы достижения:
 - демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами (УК.4.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Башкирский язык» относится к факультативным дисциплинам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать:

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи;
- сущность и принципы деловой коммуникации;
- невербальные средства коммуникации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие о языке. Лексика и лексикология. Лексикография. Морфемика. Словообразование	Лексика башкирского языка. Основной словарный фонд башкирского языка. Слова общетюркского происхождения и заимствованная лексика. Башкирская лексикография. Переводные словари. Морфемная структура слов в башкирском языке
2.	Фонетика. фонема и буква. Звуки речи в башкирском языке. Фонетические процессы. Закон	Фонетика башкирского языка. Гласные и согласные фонема в башкирском языке. Классификация гласных фонем башкирского языка. Фонетические процессы башкирского языка. Сингармонизм: небная гармония, губная гармония. Основные орфографические правила башкирского языка.

	сингармонизма в башкирском языке. Орфоэпия	Основные орфоэпические правила башкирского языка.
3.	Именные части речи	Центральные понятия морфологии: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимения. Основные грамматические категории.
4.	Глагол. Наречие	Глагол в башкирском языке. Наречия. Грамматические категории глагола. Грамматические категории наречий.
5.	Служебные части речи в башкирском языке	Союзы. Послелого. Частицы. Междометия. Звукоподражательные слова. Особенности употребления служебных слов в башкирском языке.
6.	Синтаксис. Порядок слов в предложении	Простое предложение. Подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении в башкирском языке.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие о языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Лексика и лексикология.
2. Лексикография.
3. Морфемика.
4. Словообразование.

Тема 2. Фонетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Фонема и буква.
2. Звуки речи в башкирском языке.
3. Фонетические процессы.
4. Сингармонизма в башкирском языке.
5. Орфоэпия.

Тема 3. Именные части речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Имя существительное.
2. Имя прилагательное.
3. Имя числительное.
4. Местоимение.

Тема 4. Глагол.

Вопросы для обсуждения:

1. Личные формы глаголов.
2. Категория времени.
3. Наречие.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Самостоятельная работа студента строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов университета и основывается на индивидуальной подготовке студентами по вопросам, подготовленным для самостоятельной работы. Выполненные самостоятельно студентами задания представляются для проверки и учитываются в оценке по рейтингу.

1. Ознакомление с библиографическим списком по основным разделам дисциплины (работа в библиотеке).

2. Работа со словарями.
3. Ознакомление с переводными текстами, составление словаря по тексту.
4. Закрепление и систематизация знаний:
 - ответы на контрольные вопросы;
 - перевод текстов с русского языка на башкирский;
 - перевод текстов с башкирского языка на русский;
 - выполнение индивидуальных заданий.

Темы для самостоятельного изучения дисциплины

- Башкирский язык в системе тюркских языков.
- Типологическая классификация языков: агглютинация.
- Морфематическая структура слов в башкирском языке.
- Сопоставительное направление в башкирском языкознании.
- Сопоставительная характеристика фонетических систем русского и башкирского языков.
- Общая характеристика частей речи в русском и башкирском языках.
- Общая характеристика глаголов русского и башкирского языков.
- Местоимение в русском и башкирском языках.
- Имя существительное в русском и башкирском языках.
- Имя прилагательное в русском и башкирском языках.
- Вопросы словосочетания в русском и башкирском языках.

Прослушать Гимн РБ на башкирском и русском языках и знать содержательную часть.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
литература:

1. Хадыева, З. А. Башкирский язык - государственный язык: рабочая тетрадь / З. А. Хадыева, М. С. Давлетшина. - Уфа: Мир печати, 2010.
2. Усманова М. Г. Изучаем башкирский язык. Интенсивный курс обучения. – Уфа: Китап, 2011. – МО РБ.
3. Абубакирова, Л.Ф. Практикум по истории башкирского литературного языка— Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72489>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

база данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://bashklip.ru>
2. <https://huzlek.bashqort.com>
3. <http://mfbl.ru/mfbl/bashxyz>
4. <http://web-corpora.net/bashcorpus/search/>
5. <http://bashcorpus.ru>
6. <https://region.bspu.ru>
7. <https://kitaptar.bashkort.org>
8. www.biblioclub.ru
9. <http://e.lanbook.com/>
10. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы и пр.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Текущая аттестация студентов производится по дисциплине в следующих формах: перевод художественных текстов, составление словаря по тексту.

Промежуточный контроль осуществляется посредством тестирования студентов в Международной системе дистанционного обучения башкирскому языку.

Итоговый контроль проходит в 3 этапа: устный этап в виде чтения текстов на башкирском языке на практическом занятии; письменный контроль (составление словаря), направленный на отслеживание уровня знания студентов не только по темам, обсуждаемым в течение аудиторных занятий, но и разделов, выносимых на самостоятельное изучение. Результаты данного мероприятия покажут и преподавателю, и студентам их уровень готовности к получению оценки.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется по результатам текущего контроля (оценка по рейтингу).

Оценочные материалы текущего контроля представлены в форме контрольного задания.

Примерные контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

- выполнение реферата;
- подготовка устного пересказа на тему;
- составление шэжэрэ (родословная).

Примерная тематика рефератов:

1. «История и культура башкирского народа».
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан».
3. «Народные писатели Республики Башкортостан».
4. «Народные поэты Республики Башкортостан».

Примерная тематика для пересказа:

1. Минең йортом.
2. Минең ғаиләм.
3. Минең шэжэрәм.
4. Минең яраткан мизгелем.
5. Минең көн режимым.
6. Минең эш көнөм.
7. Мин һайлаған һөнәр.
8. Минең хобби
9. Минең яраткан байрамым.
10. Өфөләге ин яраткан урыным.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей

данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.филол.н., доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания ФБГОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» Л. М. Хусаинова

Эксперты:

К.филол.н., доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания ФБГОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» В.З. Тулумбаев

К.филол.н., доцент кафедры башкирской литературы и культуры ФБГОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» Г. Г. Галина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.05 ЭКОЛОГИЯ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

индикаторы достижения:

- формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение (УК.2.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Экология» относится к факультативным дисциплинам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь:

- выполнять проекты экологически ориентированной социальной, индивидуальной и партнерской деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------	--------------------

1.	Теоретическая экология	<p>Экология как наука, исторический обзор и современное состояние. Структура современной экологии.</p> <p>Организм как живая целостная система. Взаимодействия организма и среды.</p> <p>Популяции. Экологические стратегии выживания.</p> <p>Регуляция плотности популяций. Экологическая ниша.</p> <p>Экологические системы. Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды. Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем.</p> <p>Биосфера - глобальная экосистема, ее структура. Основные направления эволюции биосферы. Экологические кризисы в истории биосферы. Устойчивость биосферы, ее целостность и единство.</p> <p>Экология человека. Антропогенные экосистемы.</p>
2.	Прикладная экология	<p>Антропогенные воздействия на атмосферу.</p> <p>Антропогенные воздействия на гидросферу.</p> <p>Антропогенные воздействия на литосферу.</p> <p>Антропогенные воздействия на биотические сообщества.</p> <p>Экстремальные воздействия на биосферу.</p> <p>Экологическая защита и охрана окружающей среды.</p> <p>Экологические законы природопользования.</p> <p>Влияние экологических рисков на здоровье и безопасность человека. Экологическое нормирование. ПДК.</p> <p>Основы экологического права, ответственность за нарушение природоохранного законодательства.</p> <p>Устойчивое развитие общества и природы.</p> <p>Международное сотрудничество в области охраны природы.</p>
3.	Экологическое образование, просвещение и воспитание	<p>Экологическая культура, экологическое мышление, экологические ценности. Экологически ориентированная социальная деятельность. Общественные экологические движения.</p> <p>Экологическое воспитание. Экологическое просвещение.</p> <p>Система экологического образования Российской Федерации и Республики Башкортостан. Непрерывность экологического образования.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретическая экология

Тема 2. Прикладная экология

Тема 3. Экологическое образование, просвещение и воспитание

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теоретическая экология

Вопросы для обсуждения: Популяции. Экологические стратегии выживания. Регуляция плотности популяций. Экологическая ниша.

Экологические системы. Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды. Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем.

Тема 2: Прикладная экология

Вопросы для обсуждения: Основы экологического права, ответственность за нарушение природоохранного законодательства.

Устойчивое развитие общества и природы. Международное сотрудничество в области охраны природы.

Тема 3: Экологическое образование, просвещение и воспитание

Вопросы для обсуждения: Экологическое воспитание. Экологическое просвещение.

Система экологического образования Российской Федерации и Республики Башкортостан. Непрерывность экологического образования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Организация самостоятельной работы предполагает определение перечня тем для самостоятельного изучения. Организация самостоятельной работы начинается на лекциях, во время которых обращается внимание на вопросы, которые необходимо изучить по первоисточникам. Лекционный курс рассчитан на то, чтобы представить студентам концептуальные положения предмета.

В связи с этим представляется целесообразным дифференцирование подойти к изучению различных тем курса. На лекции необходимо вынести наиболее принципиальные, сложные вопросы, подробнее излагая то, что из-за недостатка либо слишком большого объема литературы трудно изучить самостоятельно. Наиболее важные темы, связанные с изучением основных понятий, рассматриваются и на лекциях, и на лабораторных занятиях. Самостоятельная работа предполагает в рамках данной дисциплины выполнение письменного опроса.

Перечень тем для письменного опроса

1. Основные этапы развития экологии.
2. Что включает в себя живое вещество биосферы. Назовите основные характеристики живого вещества.
3. Определения: биотоп, биоценоз, экологическая система, биомы. Элементы экосистем, элементы биосферы.
4. Понятие о экотопе, экотоне. Интенсивность переноса вещества в экосистемах.
5. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы. Абиотические факторы.
6. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “свет”.
7. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “вода”.
8. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “температура”.
9. Местообитание и экологическая ниша. Типы взаимодействия между экологическими нишами. Примеры.
10. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
11. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
12. Понятие о сукцессии и климаксе экосистем.
13. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
14. Основные экологические проблемы современности.
15. Биоиндикация.
16. Среда обитания. Основные среды жизни на Земле.

17. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
18. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
19. Мониторинг окружающей среды
20. Основы природоохранной деятельности
21. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
22. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
23. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
24. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
25. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
26. Глобальные экологические проблемы
27. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
28. Классификация ООПТ
29. Парниковый эффект
30. Основные сценарии перспективных климатических изменений
31. Кислотные дожди, сущность проблемы
32. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
33. Концепция устойчивого развития
34. Природоохранное законодательство в России
35. Сохранение биоразнообразия
36. Общественные экологические движения
37. Экологическое воспитание

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Кулеш, В. Ф. Экология. Учебная полевая практика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Виктор Федорович, Виктор Викторович ; В. Ф. Кулеш, В. В. Маврищев. - Минск : Новое знание, 2015; Москва: ИНФРА-М, 2015.

2. Маринченко, А.В. Экология: учебник / А.В. Маринченко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 304 с. : табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859>. – Библиогр.: с. 274. – ISBN 978-5-394-02399-6. – Текст: электронный.

3. Миркин, Б. М. Экология и устойчивое развитие Республики Башкортостан [Текст]: учеб. пособие / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова. - Уфа: [ИП Хабибов И. З.], 2010.

4. Мустафин, С. К. Экология мегаполиса Уфа: состояние и перспективы [Текст]: [монография] / С. К. Мустафин; М-во природопользования и экологии РФ, БашГУ, Башкир. респ. отд-ние общерос. общ. организации Всерос. об-во охраны природы. - Уфа: Альфа-реклама, 2013.

программное обеспечение:

Свободно распространяемое ПО Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое ПО Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.world-tourism.org>

<http://www.russiatourism.ru>

<https://e.lanbook.com/>

<http://diss.rsl.ru/>

<https://biblio-online.ru/>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий используется имеющиеся в наличии мультимедийные средства (проектор, ноутбук, переносной экран).

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В соответствии с современными требованиями к планированию образовательного процесса в рабочей программе дисциплины «Экология» отражены и конкретизированы ключевые компетенции, которые могут быть сформированы в процессе освоения данной учебной дисциплины, описан их компонентный состав с учетом специфики предмета.

Актуальность изучения дисциплины «Экология» обусловлена необходимостью формирования экоцентричного мировоззрения, которое может быть сформулировано как "от образования об окружающей среде – к образованию для окружающей среды". Достижение новой образовательной цели требует введение экологического императива в оболочку общеобразовательных программ. Таким образом, данный курс направлен на обеспечение и поддержку идеи устойчивого развития, не разрушающего окружающую среду, а сохраняющего земную биосферу как общий дом человечества, то есть на развитие без разрушения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных вопросов.

Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень контрольных вопросов к оценке по рейтингу:

1. Что изучает экология. Предмет экологии. Задачи экологии. Объекты экологии.
2. Понятие экологии, подразделы экологии, взаимосвязь с другими науками.
3. Основные этапы развития экологии.
4. Дайте определение биосферы. Какие структурные части нашей планеты входят в состав биосферы.
5. Что включает в себя живое вещество биосферы. Назовите основные характеристики живого вещества.
6. Определения: биотоп, биоценоз, экологическая система, биомы. Элементы экосистем, элементы биосферы.
7. Понятие о экотопе, экотоне. Интенсивность переноса вещества в экосистемах.
8. Понятие об экологических факторах. Воздействие факторов на экосистемы. Классификация факторов.
9. Биотические факторы.
10. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы. Абиотические факторы.
11. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “свет”.
12. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “вода”.
13. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “температура”.
14. Антропогенные факторы.
15. Пойкилотермные организмы. Гомойотермные организмы.
16. Понятие о лимитирующем факторе. Понятие об экологической валентности.
17. Местообитание и экологическая ниша. Типы взаимодействия между экологическими нишами. Примеры.
18. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
19. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
20. Понятие о сукцессии и климаксе экосистем.
21. Перемещение вещества и энергии при взаимодействии видов. Понятие о продуцентах, консументах, редуцентах.
22. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
23. Экосистема. Понятие. Примеры.
24. Основные экологические проблемы современности.
25. Экологический мониторинг.
26. Биоиндикация.
27. Среда обитания. Основные среды жизни на Земле.
28. Закон минимума Ю.Либиha.
29. Закон толерантности В.Шелфорда.
30. Закон Г.Гаузе.
31. Популяция. Состав популяции. Какое место занимает популяция в общей иерархической системе уровней организации живой материи.
32. Биоценоз.
33. Что такое трофическая структура биоценоза, какие организмы её составляют.
34. Что такое экологическая пирамида. Типы экологических пирамид.
35. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
36. Что такое трофический уровень.
37. Что такое биологическое разнообразие.
38. Какие типы биоразнообразия различают.

39. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
40. Мониторинг окружающей среды
41. Основы природоохранной деятельности
42. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
43. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
44. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
45. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
46. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
47. Глобальные экологические проблемы
48. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
49. Биоразнообразие
50. Классификация ООПТ
51. Парниковый эффект
52. Основные сценарии перспективных климатических изменений
53. Кислотные дожди, сущность проблемы
54. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
55. Концепция устойчивого развития
56. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы
57. Природоохранное законодательство в России
58. Сохранение биоразнообразия
59. Красные книги
60. Особо охраняемые природные территории
61. Международное сотрудничество по охране природы
62. Общественные экологические движения
63. Экологическое образование.
64. Экологическое воспитание.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Хорошо	70-89,9

	в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д-р биол. наук, профессор кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы А. Ю. Кулагин

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О. В. Тагирова

Эксперты:

Внешний

Старший научный сотрудник Институт биологии УНЦ РАН А. Н. Давыдычев

Внутренний

Д-р биол. наук, профессор кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы Г. А. Зайцев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.06 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие профессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-2).

индикаторы достижения:

ПК 2.3 Организовывать и проводить внеурочные формы работы по ОБЖ с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей физического развития и восприятия, обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Интеллектуальные нарушения у детей» относится к факультативным дисциплинам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– закономерности сенсорного развития детей и подростков в норме, при наличии интеллектуальных нарушений, комплексных дефектов, проявления сенсорной дезинтеграции у детей с интеллектуальной недостаточностью;

– степени интеллектуальной недостаточности, особенности интеллектуальной и речевой деятельности;

– сенсорные нарушения при врожденных дефектах обмена и хромосомных синдромах;

– скрининг-программы выявления врожденных дефектов обмена;

Уметь:

– распознавать и дифференцировать проявления нервно-психической, речевой, сенсорной, а также комплексной патологии подлежащей профилактике, комплексной медико-психолого-педагогической коррекции и лечению;

– использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе;

- организовать и провести внеурочное мероприятие по ОБЖ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Владеть:

– навыками работы с медицинской литературой, библиографией и документацией;

– информацией о целом ряде нозологических форм умственной отсталости и пограничной интеллектуальной недостаточности, сенсорных и речевых нарушениях, методах их комплексной медико-психолого-педагогической профилактики, лечения и коррекции.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятия о психическом здоровье, интеллекте и интеллектуальных нарушениях.	<p>Определение понятие «Психическое здоровье» и «Интеллект». Суждение как высшая форма мышления – главная характеристика интеллекта. Теоретические подходы к определению интеллекта: тестологический подход. Модели интеллекта (Б.Г. Ананьева, Б.Н. Величковского). Интеллектуальное развитие в рамках культурно-исторической теории формирования ВПФ. (Л.С. Выготский). Концепция интеллектуального развития ребенка. Ж. Пиаже. Исследование природы интеллекта, как психолого-педагогической проблемы обучаемости. Показатели обучаемости. Индивидуальный интеллект – способности человека к самостоятельному открытию новых знаний, применение их в нестандартных проблемных ситуациях. Интеллектуальные способности как результат и предпосылка обучения. Основные клинические формы интеллектуальных нарушений: умственная отсталость и деменция. Пограничная интеллектуальная недостаточность, как промежуточное состояние между интеллектуальной нормой и умственной отсталостью.</p>
2.	Исторические этапы в развитии учения об умственной отсталости.	<p>Определение умственной отсталости в отечественных и зарубежных школах. Зарождение учения о слабоумии. Пинель, его взгляд на слабоумие. Эскироль, Сеген, Вуазен, Бурневиль и др. специалисты в развитии учения об умственной отсталости. Развитие учения об умственной отсталости у детей за рубежом в первой половине XX века. Определение и изучение умственной отсталости в зарубежных и отечественных школах. Основные положения учения об олигофрении в работах Г.Е. Сухаревой, М.С. Певзнер, С.С. Мнухина и др. Исследование клиницистов, физиологов, психологов в изучении клиники умственной отсталости (Г.И. Поляков, И.М. Филимонов, И.С. Преображенская, Е.П. Кононова, В.И. Лубовский, Е.Н. Марциновская, А.И. Мещеркова). Исследование функций человеческого интеллекта, работа С.С. Корсакова – отечественного психиатра. Значение для клиники умственной отсталости работ отечественных психиатров и невропатологов (Т.П. Симсон, Г.И. Россоломо, П.В. Кащенко</p>

		и др.). Патофизиологические процессы в изучении мозговой деятельности в трудах И.П. Павлова. Л.С. Выготский и его учение о коррекции и компенсации дефектов. Умственная отсталость в диагностике интеллектуальных нарушений. Современное состояние учения об умственной отсталости. Клинико-психологические и социально-педагогические аспекты проблемы. Эпидемиология умственной отсталости. Распространенность умственной отсталости в разных странах.
3.	Этиология и патогенез умственной отсталости. Общая характеристика умственной отсталости.	Изучение нарушений психического развития, как универсальной формы реакции детского организма на негативное воздействие не только биологических факторов, но и неблагоприятных социально-психологических воздействий (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, И. Ангмейр, А.Н. Голик) и психолого-педагогических позиций (В.В. Лебединский, И.И. Мамайчук, Г.А. Волкова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.). Учение о дизонтогенезе. Различение понятий дизонтогенез и дизонтогенез (Д.Н. Исаев и др.). Этиология умственной отсталости. Экзогенно представленные (внутриутробные пери- и постнатальные) факторы. Этиологическая роль культурных и социальных факторов в патогенезе умственной отсталости и задержек психического развития. Понятие социокультурной депривации в отечественной психиатрии. Классификации умственной отсталости. Основные критерии классификации: степень глубины интеллектуального дефекта, обучаемость, степень социальной адаптации. Этиологический, этиопатогенетический, клинико-патологический, клинико-психологический подходы в построении классификации (Д.И. Азбукина, Н.И. Озерецкого, Г.Е. Сухаревой, С.С. Мнухина, М.С. Певзнер, Д.Н. Исаева, В.В. Ковалева, Л.С. Выготского). Клиника и патогенез ведущего нарушения у детей с умственной отсталостью, недоразвитие способности к отвлечению и обобщению. Особенности соматического, неврологического и психического состояния. Структура психических нарушений. Специфические нарушения эмоционально-волевой сферы. Особенности восприятия детей с умственной отсталостью. Нарушение речи умственно отсталых детей в исследованиях. Недостаточность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Особенности речи умственно отсталого ребенка (моторная и сенсорная алалия, псевдобульбарная дизартрия). Степени психического недоразвития по МКБ-10. Вклад генетики в учение о слабоумии. Медико-генетическое консультирование. Наследственные болезни обмена аминокислот, сопровождающиеся нарушением нервно-психического развития. Фенилкетонурия. Галактоземия. Болезнь Дауна. Синдром Клайнфельтера. Синдром Шерешевского –Тернера и др.
4.	Деменция – клиническая форма умственной	Этиопатогенез. Классификация деменции. Этиология деменции резидуально-органического генеза. Характерные признаки деменции у детей: общая двигательная

	отсталости.	расторможенность, аффективная возбудимость, некритичность, преобладание эйфорического настроения. Особенности деменции в школьном возрасте: нарушение умственной работоспособности, целенаправленности, снижение памяти, внимания. Распад сформированных школьных навыков, расстройство поведения. Деменция при прогрессирующих органических заболеваниях нервной системы. Патогенез. Прогрессирование клинических симптомов с постепенным нарастанием слабоумия. Специфические неврологические и соматические расстройства синдромов, сочетающихся с деменцией. Болезнь Альцгеймера, частота встречаемости. Первые признаки заболевания. Болезнь Пика. Отличие от болезни Альцгеймера. Поведенческие нарушения. Этиология, течение, интенсивность расстройств. Болезнь Гентингтона. Деменция при шизофрении. Непродуктивные и продуктивные формы. Эмоционально-волевые нарушения, снижение инициативы творческой и интеллектуальной активности, отгороженность, замкнутость. Параноидальный синдром. Кататонический и гебефренический синдром. Деменция при эпилепсии.
5.	Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности. Задержка психического развития как интеллектуальная недостаточность.	Изучение проблемы пограничной интеллектуальной недостаточности отечественными и зарубежными специалистами. Отечественная школа. Этиология пограничных форм интеллектуальной недостаточности. Систематика ЗПР по работам Т.А. Власовой и М.С. Певзнер, К.С. Лебединской. Клинико-психологическая структура ЗПР различного генеза, особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Дефицитарное психическое развитие. Зависимость психических отклонений от модальности, времени возникновения, степени выраженности первичного дефекта. Задержка психического развития при ДЦП. Современные подходы к изучению задержек психического развития. Эволюционно-динамический подход. Негативные и продуктивные психопатологические симптомы. Классификация задержек психического развития К.С.Лебединской. ЗПР церебрально-органического генеза как тип дизонтогенеза (клинико-психологическая характеристика). Отличия олигофрении от ЗПР.
6.	Медико-психолого-педагогическое сопровождение и коррекция нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии. Лечебно-социальные учреждения для	Клинико-психолого-педагогическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью. Основные задачи клинико-психолого-педагогического исследования. Методика и критерии клинического изучения. Психолого-педагогические исследования. Этапы психолого-педагогического обследования. Аддиктивность, делинквентность. Основные положения, принципы и методы медико-психолого-педагогического сопровождения. Особенности обучения детей с ЗПР. Сочетание коррекционных занятий с медикаментозным лечением, укрепляющими, тонизирующими и успокаивающими мероприятиями. Психотерапия, как комплексное лечебно-психолого-педагогическое воздействие на психику с целью устранения социальной дезадаптации, развития адекватного

	умственно отсталых.	<p>отношения к себе и окружающей среде. Психотерапевтическая работа с членами семьи. Оценка родительских позиций. Метод групповой психотерапии.</p> <p>Формы организации внеурочной деятельности для школьников с умственной отсталостью по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Социальная адаптация и реабилитация умственно отсталых лиц: современное состояние, проблемы, перспективы развития). Обучение и воспитание умственно отсталых детей (общая характеристика).</p>
--	---------------------	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятия о психическом здоровье, интеллекте и интеллектуальных нарушениях.

Тема 2. Этиология и патогенез умственной отсталости.

Тема 3. Общая характеристика умственной отсталости.

Тема 4. Деменция – клиническая форма умственной отсталости.

Тема 5. Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности.

Тема 6. Медико-психолого-педагогическое сопровождение и коррекция нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Современная трактовка понятий и положений клиники интеллектуальных нарушений.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия интеллекта и интеллектуальной деятельности в рамках различных психологических теорий.
2. Интеллект как интегральная деятельность высших мозговых функций.
3. Распространенность умственной отсталости в разных странах.
4. Интеллектуальные способности как результат и предпосылка обучения.
5. Основные клинические формы интеллектуальных нарушений: умственная отсталость и деменция.
6. Пограничная интеллектуальная недостаточность, как промежуточное состояние между интеллектуальной нормой и умственной отсталостью.

Тема: Исторические этапы в развитии учения об умственной отсталости.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические этапы в развитии учения об умственной отсталости.
2. Роль зарубежных психиатрических исследований в области изучения олигофрений (умственной отсталости) и организации лечебно-коррекционной помощи детям-олигофренам.
3. Работы отечественных психиатров в области изучения клиники общего психического недоразвития и пограничных с ним состояний. Принцип комплексно-медико-психолого-педагогического изучения умственной отсталости.
4. Определение умственной отсталости в отечественных и зарубежных школах.

Тема: Этиология и патогенез умственной отсталости. Общая характеристика умственной отсталости.

Вопросы для обсуждения:

1. Эндогенные, врожденные и экзогенные факторы риска интеллектуальных нарушений.
2. Роль генетически обусловленной патологии в происхождении общего психического недоразвития
3. Общие принципы диагностики умственной отсталости. Методы диагностики: сбор анамнеза, диагностическая беседа с ребенком, соматическое и неврологическое обследование.
4. Соматические признаки, характеризующие различные синдромы умственной отсталости.
5. Рентгенографические и электрофизиологические исследования.
6. Современная классификация интеллектуальных нарушений: Международная классификация болезней (МКБ – 10).
7. Степени умственной отсталости в соответствии с МКБ – 10: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая степень умственной отсталости, их клинко-педагогическая характеристика.

Тема: Клиника генетических и хромосомных расстройств, лежащих в основе интеллектуальных нарушений. Экзогенные и смешанные по этиологии формы интеллектуальных нарушений. Медико-генетическое консультирование. Показания к пренатальной диагностике.

Вопросы для обсуждения:

1. Умственная отсталость, связанная с нарушениями белкового обмена. Этиология, патогенез, клинические проявления (фенилкетонурия).
2. Умственная отсталость, связанная с нарушениями жирового обмена. Этиология, патогенез, клинические проявления.
3. Умственная отсталость, связанная с нарушениями углеводного обмена веществ. Этиология, патогенез, клинические проявления (галактоземия).
4. Умственная отсталость, связанная с нарушениями водно-солевого обмена веществ.
5. Умственная отсталость, вызванная хромосомными aberrациями (болезнь Дауна. Синдром Клайнфельтера. Синдром Шерешевского –Тернера. Синдром Мартина-Белла. Синдром «лица эльфа». Синдром Марфана и др.).
6. Влияние вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития. Понятие тератогенного терминационного периода.
7. Интеллектуальные нарушения при внутриутробном поражении эмбриона и плода.
 8. Умственная отсталость при вирусных гепатитах.
 9. Умственная отсталость при синдроме врожденной краснухи.
 10. Умственная отсталость при врожденной цитомегалии.
 11. Умственная отсталость при поражении плода вирусом простого герпеса.
 12. Умственная отсталость при врожденном токсоплазмозе.
 13. Умственная отсталость при врожденном сифилисе.
 14. Умственная отсталость, обусловленная недоношенностью.
 15. Умственная отсталость, вызванная гемолитической болезнью.
 16. Алкогольный синдром плода.
 17. Микроцефалия.
 18. Гипотиреоидные формы умственной отсталости (кретинизм).
 19. Умственная отсталость, обусловленная гипертиреозом.
 20. Краниостеноз.
21. Медико-генетическое консультирование, цели и задачи. Организационная структура службы.

22. Методы ранней диагностика умственной отсталости.
23. Пренатальная диагностика наследственных заболеваний, сочетающихся с умственной отсталостью.
24. Этические принципы пренатальной генетической службы.

Задание для самостоятельной работы:

1. Составить таблицу «Сравнительная характеристика хромосомных заболеваний»

Заболевание	Кариотип	Частота встречаемости	Основные симптомы
Синдром Шерешевского-Тернера			
Синдром Клайнфельтера			
Синдром Дауна			
Синдром Патау			
Синдром Эдвардса			
Синдром кошачьего крика			

Тема: Клиническая картина деменции.

Вопросы для обсуждения:

1. Деменция (органическая, эпилептическая) как модель поврежденного психического развития: определение, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика.
2. Клинические формы деменции.
3. Клинические проявления деменций вследствие травмы черепа и энцефалитов.
4. Деменции при эпилепсии. Клинические проявления, особенности структуры интеллекта, обучаемости, поведения, адаптации ребенка с деменцией.
5. Деменции при шизофрении. Особенности личности, структуры интеллекта, обучаемости и поведения детей.
6. Болезнь Альцгеймера. Основные клинические проявления.
7. Болезнь Лафора.
8. Болезнь Баттена.
9. Деменция вследствие употребления психоактивных веществ.

Тема: Дизонтогении.

Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности. Задержка психического развития как интеллектуальная недостаточность.

Вопросы для обсуждения:

1. Дизонтогенез, определение понятия. Причины пренатального дизонтогенеза: микроцефалия, гидроцефалия недоразвитие долей мозга, мозолистого тела, гетеротопия, агирия и др.

2. Различение понятий дизонтогенез и дизонтогенез.
3. Типы классификации психического дизонтогенеза (Л.Каннер, Г.Е., Сухарева, Г.К. Ушаков и В.В. Ковалев, В.В. Лебединский).
4. Изучение проблемы пограничной интеллектуальной недостаточности отечественными и зарубежными специалистами.
5. Этиология пограничных форм интеллектуальной недостаточности.
6. Задержки психического развития, определение понятия, этиология.
7. Классификация задержек психического развития К.С.Лебединской.
8. Систематика ЗПР, дифференциальная диагностика с умственной отсталостью.
9. Влияние биологических и микро-социальных факторов, социально-культурной депривации на возникновение ЗПР.
10. Задержка психического развития при педагогической и микросоциальной запущенности.
11. Синдром раннего детского аутизма.

Тема: Терапия и профилактика умственной отсталости у детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы медикаментозной терапии детей с умственной отсталостью.
2. Профилактика наследственных заболеваний, сочетающихся с умственной отсталостью, врожденных и приобретенных форм умственной отсталости.
3. Роль семьи в профилактике интеллектуальных нарушений у ребенка.
4. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании» № 3185-1 от 02.07.1992 .
5. Абилитация детей и подростков с умственной отсталостью.
6. Лечебная педагогика как средство осуществления абилитации.

Тема: Организация специального образования для детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие обучаемости по З.И. Калмыковой.
2. Основные показатели обучаемости.
3. Методики определения (диагностирования) обучаемости.
4. Особенности воспитания умственно-отсталых дошкольников.
5. Этиопатогенетический подход в коррекции недостатков развития умственно отсталых детей.
6. Медико-психолого-педагогическое сопровождение и коррекция нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Задачи коррекционного обучения.
8. Особенности работы с семьей у/о школьников.
9. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.
10. Лечебно-социальные учреждения для умственно отсталых.
11. Трудности социальной адаптации выпускников специальных школ.
12. Формы организации внеурочной деятельности школьников с умственной отсталостью по формированию здорового образа жизни.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

1. Интернет-обзор крупных, ведущих специализированных организаций, реализующих психосоциальную и медицинскую помощь, лицам, страдающим данной патологией. Составьте список организаций и учреждений и выпишите основные характеристики каждого.

2. Подготовка реферативных сообщений.
3. Составление словаря терминов.
4. Подготовить план-конспект внеурочного мероприятия для школьников с умственной отсталостью по формированию здорового образа жизни.
5. Подготовка к практическим занятиям, согласно тематическому плану.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Наследственные болезни обмена аминокислот, сочетающиеся с УО (фенилкетонурия).
2. Нарушения метаболизма органических кислот, сочетающихся с УО (галактоземия).
3. Мукополисахаридоз (синдром Гурлера). Клиника, патогенез, терапия.
4. Умственная отсталость, вызванная поражением эндокринной системы (щитовидной железы).
5. Болезнь Даун: распространенность, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
6. Синдром Мартина-Белла (ломкой X-хромосомы): распространенность, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
7. Синдром Марфана: распространенность, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
8. Синдром Клайнфельтера: распространенность, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
9. Синдром Шерешевского-Тернера: распространенность, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
10. Синдром Штурге-Вебера: распространенность, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
11. Синдром Прадер-Вилли: распространенность, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
12. Синдром «лицо эльфа» (идиопатическая гиперкальциемия): распространенность, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
13. Синдром Корнелии де Ланге: распространенность, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
14. Микроцефалия (истинная): распространенность, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
15. Туберозный склероз: распространенность, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
16. Нейрофиброматоз Реклингхаузена: распространенность, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
17. Синдром умственной отсталости при токсоплазмозе, цитомегалии: клиника, этиология, патогенез.
18. Синдром умственной отсталости при краснухе и листериозе: клиника, этиология, патогенез.
19. Врожденный сифилис как причина умственной отсталости у детей: распространенность, этиология, патогенез, клиника, терапия.
20. Умственная отсталость, вызванная гемолитической болезнью: распространенность, этиология, патогенез, клиника, терапия.
21. Синдром умственной отсталости при гидроцефалии. Умственная отсталость, связанная с родовой травмой, асфиксией и гипоксией плода: распространенность, этиология, патогенез, клиника.
22. Влияние алкоголизма родителей на потомство.
23. Алкогольный синдром плода (алкогольная энцефалопатия).
24. Задержка психического развития конституционального происхождения. Психический инфантилизм.

25. Задержки психического развития церебрально-органического происхождения.
26. Психогенно обусловленные задержки психического развития. Роль средовых факторов в нарушениях интеллектуального развития детей.
27. Дефицитарное психическое развитие – задержки психического развития в связи с недостаточностью зрения, слуха, речи.
28. Приобретенное слабоумие (деменция) – модель поврежденного психического развития (этиология, патогенез, клиника).
29. Особенности клиники деменции у детей.
30. Формы организации внеурочной деятельности школьников с умственной отсталостью по формированию здорового образа жизни.

Составить словарь основных терминов дисциплины.

Абилитация. Агенезия. Адактилия. Адаптация. Адинамия. Амавроз. Амблиопия. Амниоцентез. Алалия. Анамнез. Аномалия. Аноксия. Атрезия. Арахнодактилия. Асинхрония развития. Астения. Асфиксия. Атаксия. Атетоз. Биопсия хориона. Брахидактилия. Брахицефалия. Бластопатия. Галактоземия. Гаметопатия. Гемангиома (ангиома). Генеалогический метод. Генетический. Генетический риск. Генотип. Гетерохромия радужки. Гидроцефалия. Гиперкинез. Гипертензия. Гипоспадия. Дебильность. Девиация. Депривация. Деменция. Депрессия. Декомпенсация. Дизонтогенез. Дисплазии. Имбецильность, Идиотия. Интеллект. Инфантилизм психофизический. Катаракта. Клинодактилия. Коэффициент умственного развития (IQ). Кератит. Краниосиностоз. Крипторхизм. Ликворея. Макроглоссия. Макросомия (гигантизм). Менингоцеле. Микрогирия. Микроцефалия. Микрофтальмия. Мозаицизм. Монголоидный разрез глаз. Мутизм. Невус. Олигофрения. Паралич. Парез. Паренхима. Патогенез. Пренатальная диагностика. Птоз. Реабилитация. Ретардация. Рецидив. Родословная. Синдром. Синдактилия. Скрининг (просеивание). Умственная отсталость. Фенилкетонурия. Фенокопия. Хореоретинит. Хромосомные aberrации. Хромосомные мутации. Эмбриопатия. Энцефалопатия. Эпикант. Этиология.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. – Москва : Прометей, 2013. – 246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491> . – ISBN 978-5-7042-2472-3. – Текст : электронный.
2. Бадалян, Л. О. Невропатология [Текст] : учебник / Л.О Бадалян. - 4-е изд., стер. -М. : Академия, 2007. - 400 с.
3. Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей : учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. – 2-е изд., испр. и доп. – Петрозаводск : Карельский государственный педагогический университет, 2007. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578> . – ISBN 978-5-98774-073-6. – Текст : электронный.
4. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794> . – ISBN 978-5-691-02135-0. – Текст : электронный.
5. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие для вузов. - М. : Академия, 2003. - 160 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://www.takzdorovo.ru>

<http://www.elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При реализации программы дисциплины «Интеллектуальные нарушения у детей» используются различные образовательные технологии. В ходе практических занятий студент приобретает навыки распознавания по клиническим признакам различных видов синдромов, заболеваний, сопровождающихся интеллектуальными нарушениями.

Программа дисциплины предусматривает самостоятельную работу студентов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, ситуационными задачами.

Примеры тестовых заданий:

1. Обобщенная способность к обучению, способность к отвлеченному, абстрактному мышлению, обеспечивающая эффективность адаптации, поведения в сложной среде и измеряемая тестами это:
 - 1) ум, разум;
 - 2) уровень знаний;
 - 3) интеллект;
 - 4) опыт.
2. Способность к мышлению, рациональному познанию это:
 - 1) ум, разум;
 - 2) уровень знаний;
 - 3) интеллект;
 - 4) опыт.
3. Задержанное или неполное развитие психики со снижением интеллекта это:
 - 1) олигофрения;
 - 2) умственная отсталость;
 - 3) деменция;
 - 4) задержка психического развития.

4. Явление, характеризующее различные формы нарушений развития индивида, в т.ч. психического характера, начиная от оплодотворенной яйцеклетки называется:

- 1) дизартрия;
- 2) дизентерия;
- 3) дизостеоз;
- 4) дизонтогенез.

5. Показатель, оценивающий уровень интеллектуальных способностей путем сравнения с аналогичными средними показателями для индивидуумов того же возраста это:

- 1) уровень физического развития;
- 2) коэффициент умственного развития;
- 3) коэффициент умственной отсталости;
- 4) коэффициент выживаемости.

6. Задержка психического недоразвития чаще всего выявляется:

- 1) в младенчестве;
- 2) в раннем возрасте (до 3-х лет);
- 3) в дошкольном возрасте (4-6 лет);
- 4) в подготовительной группе детского сада;
- 5) в младшем школьном возрасте;
- 6) в подготовительной группе детского сада или в младшем школьном возрасте.

Ситуационные задачи.

Задача 1. В семье имеется ребенок 5 лет с умственной отсталостью, микроцефалией, «мышинным» запахом, повышенным тонусом мышц, судорожными припадками, слабой пигментацией кожи и волос:

- а) какое заболевание можно предположить?
- б) как поставить диагноз?
- в) какова вероятность появления в этой семье следующего ребенка с такой же патологией?
- г) какие методы пренатальной диагностики можно применить для установления этой наследственной патологии?

Задача 2. В семье у здоровых родителей, являющихся троюродными сибсами, родился доношенный ребенок, который вскармливался молоком матери. В процессе развития у него появились рвота и понос, желтуха, умственная отсталость, увеличение печени, селезенки, общая дистрофия, катаракта, выраженность которых постепенно усиливалась:

- а) какое заболевание можно предположить?
- б) какие лабораторные исследования следует провести?
- в) как предотвратить дальнейшее развитие заболевания?
- г) какова вероятность рождения в этой семье второго больного ребенка?

Педагогическая ситуация.

По мнению мамы, ребенок до 4-5 лет развивался нормально и даже знал почти все буквы, поскольку играл с мамой с кубиками, на которых они были изображены, но после того, как с ним стал заниматься отец, ребенок стал забывать и путать буквы, поскольку отец, занимаясь с ребенком, срывался, кричал и оскорблял ребенка. Это привело к тому, что стала «тормозиться» и логика. Вследствие чего ребенок стал хуже всех в классе. Ребенок делает много ошибок на письме в классе, но, по мнению мамы, в домашних диктантах почти не допускает ошибок. Мать видит у ребенка задержку психического развития, хотя, по ее словам, педагоги дошкольного учреждения крайне удивляются в том, что у ребенка могли появиться проблемы в обучении. По мнению учителя, мальчик 8 лет имеет стойкие трудности в усвоении школьного материала во втором классе в связи с невнимательностью, поскольку забывает выполнить некоторые задания, например, отступить достаточное число строк или подчеркнуть слова карандашом с помощью

линейки, ставить точки в конце предложения. Имеет трудности с устным счетом, делает много ошибок на письме. Ребенку не хватает внимания и аккуратности при выполнении заданий. Однако, это не по всем предметам, а только там, где требуется логика, сообразительность и внимание. В процессе психолого-педагогического исследования выявлены недостаточность произвольного внимания и памяти, трудности организации процесса самостоятельной деятельности. Может обобщать отдельные слова по существенному признаку, однако преобладающим способом обобщения оказываются функциональные признаки, возникают трудности при составлении логического рассказа. Ребенок путает причину и следствие.

Вопросы для решения педагогической ситуации: Вопросы: 1. Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка? 2. Укажите возможный вариант нарушения психического развития по МКБ-10. 3. Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)? 4. Каковы стратегия и тактика коррекции и прогноз развития ребёнка в целом? 5. В какой форме и в каком типе образовательного учреждения возможно обучение ребёнка и по какой программе?

Кейс-задание № 1. Инструкция. Внимательно прочитайте описание ситуации. 1. Оцените комплекс проблем, возникающих у ребенка в процессе обучения, и сделайте предположение о возможных причинах описанных трудностей в сопоставлении жалоб учителя и родителей. Для проверки предположения предложить необходимые критерии дифференциальной диагностики нарушений развития. 2. Какая программа ФГОС будет наиболее эффективной в обучении данного ребенка? 3. Какое обучение будет наиболее адекватным для данного ребенка специальное или инклюзивное и почему? 4. Выберите из предложенных наиболее адекватные рекомендации для учителя в процессе обучения и воспитания ребенка. Описание педагогической задачи. Учитель жалуется, что девочка 11 лет из общеобразовательной школы программу не усваивает. В первом классе смогла овладеть грамотой и элементарным счетом, во втором классе родители постоянно готовили уроки вместе с девочкой и на основании хорошего 5 выполнения домашних заданий добились перевода ребенка во второй класс, который дублируют второй раз, с программой не справляются по всем предметам. Родители считают, что развитие девочки соответствует возрасту и у нее просто не сложились отношения с учителем, который предъявляет ей завышенные требования. Результаты специального психолого-педагогического исследования. В процессе исследования оказывается очевидным недостаточность познавательных интересов, инертность мыслительных процессов при решении интеллектуальных задач, самостоятельно интеллектуальную деятельность девочка не организует, испытывает существенные трудности в установлении закономерности, выделении обобщающих признаков, отмечаются недостатки анализирующего восприятия и как механической, так и особенно логической памяти. Проверка сформированности учебной деятельности и овладения школьными навыками показывает их крайне низкий уровень. Девочка ошибается в вычислении уже даже в пределах 20, пишет с большим количеством ошибок, читает бегло, но смысла прочитанного текста понимает недостаточно, дает нелепый ответ на вопрос по тексту со скрытым смыслом. Рассказывая о любимом сериале, который девочка смотрит оказывается, что она не понимает смысла происходящего, не может дать оценку персонажам, никому не сопереживает. В то же время ребенок не плохо ориентирован в практических житейских вопросах, вполне разумно отвечает на вопросы бытового характера.

Ответ на задание 1, включая описание последовательности профессиональных действий. Сопоставление жалоб родителей, учителя и девочки о тех трудностях, с которыми ребенок сталкивается в процессе обучения, позволяет предположить либо 1- нарушение интеллектуального развития: а) по типу недоразвития, и) по типу поврежденного развития. В пользу нарушений развития по типу недоразвития свидетельствует тотальная

недостаточность развития всех познавательных функций и эмоционально-волевой и личностной сферы. В пользу второй версии свидетельствует относительная сохранность бытовой ориентировки в соответствии с возрастом и свидетельства родителей, что в дошкольном возрасте проблем в развитии у ребенка не было.

Ответ на задание 2. Сопоставление современных ФГОС для детей с нарушением развития и поиск наиболее адекватного из них для обучения данного ребенка. В пользу ФГОС для детей с нарушением интеллекта будет свидетельствовать уровень знаний, который удалось сформировать у ребенка к данному возрасту, тотальность нарушений развития у девочки, а также то, что в соответствии с уровнем имеющихся знаний ребенка можно определить в 3 класс, что наиболее адекватно возрасту ребенка. В пользу обучения по программе детей с задержанным психическим развитием будет свидетельствовать принцип гуманности при выборе образовательной программы, а так тот факт, что родители совершенно не согласны с наличием интеллектуальной недостаточности, а обучение ребенка по ФГОС для детей с задержанным психическим развитием не будет способствовать поражению в правах ребенка на дальнейшее обучение.

Ответ на задание 3. Сопоставить условия обучения в процессе инклюзивного образования ребенка и специального. В пользу инклюзивного образования ребенка будет свидетельствовать территориальная близость образовательного учреждения, способного оказывать инклюзивное образование ребенка с ОВЗ и большие возможности адаптации и интеграции в обществе сверстников. В пользу специального обучения будет свидетельствовать о более широких возможностях, связанных с наличием специалистов в образовательном учреждении, возможности организации специальных условий обучения и воспитания, а так же трудовой подготовки б ребенка, что будет способствовать лучшей адаптации ребенка в выборе адекватной профессии и возможности обеспечить собственное самостоятельное существование.

Ответ на задание 4: Какие из представленных рекомендаций наиболее адекватные и почему? - Организация специальных коррекционных занятий с психологом по развитию интеллектуальной сферы. - Осуществление индивидуального подхода при овладении выбранным ФГОС. - Оказание индивидуальной помощи при овладении отдельными проблемными темами на индивидуальных коррекционных занятиях с педагогом; - Учить поэтапно организовывать самостоятельную интеллектуальную деятельность ребенка. - Восполнить пробелы в знаниях предыдущего обучения и воспитания. - Посоветовать родителям пролечить ребенка у психоневролога.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умеет организовать и провести внеурочное мероприятие по ОБЖ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Самостоятельно решает ситуационные задачи	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. - составлена таблица «Сравнительная характеристика хромосомных заболеваний»	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50
---------------	---	---------------------	----------

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

доктор мед. наук, профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы, Хуснутдинова З.А.

кандидат медицинских наук, доцент кафедры здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы, Мануйлова Г.Р.

Эксперты:

Внешний – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ, Юлдашев В.Л.

Внутренний – кандидат мед. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы, Горбаткова Е.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 ВЫЖИВАНИЕ В АВТОНОМНЫХ УСЛОВИЯХ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции ПК-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования

Индикаторы достижения:

ПК 2.3 Организовывать и проводить внеурочные формы работы по ОБЖ с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей физического развития и восприятия, обеспечения безопасности участников образовательного процесса

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Выживание в автономных условиях» относится к разделу ФТД. Факультативы

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- потенциальные причины вынужденной или добровольной автономии. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов.
- наиболее распространенные опасности во время отдыха за рубежом, на природе, в туристических походах и способы их преодоления;
- факторы выживания, правила безопасности и меры по обеспечению безопасности в природных условиях, при организации туризма в пределах республики, страны и за рубежом, также в случае вынужденного автономного существования;
- методику подготовки и проведения выездов на природу и организации туристической деятельности в детских коллективах, методику обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе;

уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса, в том числе при проведении интерактивных занятий в природных условиях
- использовать правила и навыки безопасного поведения в природе, позволяющие свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде;
- преодолевать стрессоры выживания;
- подавать и распознавать сигналы бедствия;
- добывать пищу и воду в условиях вынужденной автономии в природе;

владеть навыками:

- ориентирования на местности и хождения по азимуту;
- определения расстояний на местности;
- преодоления природных препятствий;
- организации бивака, временных укрытий, кострища, досуга походной жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Сохранение жизни и здоровья в условиях автономного существования	Теория автономного выживания. Потенциальные причины вынужденной или добровольной автономии. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов. Факторы, определяющие успех выживания, стрессоры и способы их преодоления.
2	Подача сигналов бедствия и ориентирование на местности	Способы подачи сигналов бедствия табельными и подручными средствами. Ориентирование по карте и компасу. Способы ориентирования по местным признакам. Ориентирование по солнцу. Ориентирование в ночное время.
3	Организация убежища и укрытия	Выбор места и типа укрытия в зависимости от особенностей местности, наличия подручных «стройматериалов». Основные требования к временному укрытию. Выбор места для костра и устройство кострища. Исходные материалы для трута, растопка, основное топливо и его заготовка. Типы костров и их организация (шалаш, колодец, пирамида, звезда, нодря, таежный, ночной, восточный, полинезийский и др.). Виды костров и очагов (костер для обогрева, сушки одежды, приготовления пищи, сигнальный), их особенности.
4	Питьевой режим, питание и добывание пищи	Водоснабжение в условиях автономии, поиск источников воды. Очистка от примесей и обеззараживание воды (изготовление простейших фильтров и опреснителей, кипячение, обеззараживание медикаментами, специальными химическими средствами и народными способами). Сбор и использование осадков. Питьевой режим на маршруте и стоянках. Правила преодоления вынужденного голодания в условиях автономии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Сохранение жизни и здоровья в условиях автономного существования

Подача сигналов бедствия и ориентирование на местности

Организация убежища и укрытия

Питьевой режим, питание и добывание пищи

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Сохранение жизни и здоровья в условиях автономного существования

Вопросы для обсуждения: Теория автономного выживания. Потенциальные причины вынужденной или добровольной автономии. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов. Факторы, определяющие успех выживания (антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические). Основные стрессоры (чувство страха, одиночество, потеря ориентировки, переутомление, голод, жажда, холод, жара, боль и др.), способы их преодоления.

Тема 2. Подача сигналов бедствия и ориентирование на местности

Вопросы для обсуждения: Порядок проведения спасательных работ и спасательных операций. Подача сигналов во время передвижения. Способы сигнализации в дневное и ночное время. Международные коды сигналов на земле и сигнальные жесты. Ориентирование по карте и компасу. Чтение карты и привязка карты. Пользование компасом и самодельный компас. Способы ориентирования по местным признакам. Ориентирование по солнцу (по положению в течение дня и высоте стояния, с использованием гномона и наблюдением за тенью, по часам и солнцу). Ориентирование в ночное время (по полярной звезде, по движению звезд, по луне, часам и луне).

Тема 3. Организация убежища и укрытия

Вопросы для обсуждения: Выбор места и типа укрытия в зависимости от особенностей местности, наличия подручных «стройматериалов». Основные требования к временному укрытию. Выбор места для костра и устройство кострища. Исходные материалы для трута, растопка, основное топливо и его заготовка. Типы костров и их организация (шалаш, колодец, пирамида, звезда, нодья, таежный, ночной, восточный, полинезийский и др.). Виды костров и очагов (костер для обогрева, сушки одежды, приготовления пищи, сигнальный), их особенности.

Тема 4. Питьевой режим, питание и добывание пищи

Вопросы для обсуждения: Водоснабжение в условиях автономии, поиск источников воды. Очистка от примесей и обеззараживание воды (изготовление простейших фильтров и опреснителей, кипячение, обеззараживание медикаментами, специальными химическими средствами и народными способами). Сбор и использование осадков. Питьевой режим на маршруте и стоянках. Правила преодоления вынужденного голодания в условиях автономии. Съедобные растения, ягоды, грибы, орехи. Проверка на съедобность. Лекарственные растения и их использование в природных условиях. Добывание животной пищи (изготовление оружия, ловушек, силков и снастей, различные способы охоты и рыбной ловли)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В качестве самостоятельной работы студентов будет использоваться составление презентации, выполнение работы по изображению плана местности с использованием топографических знаков

Перечень примерных тем для СРС

1. Выживание в условиях жаркого климата и в пустыне
2. Выживание в тайге
3. Выживание на море

4. Организация зимнего путешествия
5. Организация водного похода
6. Путешествие и выживание в горах
7. Следопытство (чтение следов летом и зимой)
8. Типы костров, организация кострища, переноска огня.
9. Организация убежища в природе
10. Организация снежных убежищ
11. Оказание неотложной помощи при переохлаждении, ожогах, утоплении и укусах насекомых и животных
12. Путешествие в лавиноопасных районах, действие при сходе лавины и организация поиска пострадавших
13. Определение погоды по местным признакам и народным приметам
14. Поиск и использование водоисточников, способы очистки и обеззараживания воды.
15. Меры предосторожности при путешествиях за границу.
16. Определение расстояний на местности, глазомерная съемка.
17. Подручные средства сигнализации
18. Природные пожары и поведение в зоне пожара.
19. Основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды, стрессоры и их способы их преодоления. Факторы, влияющие на успех выживания.
20. Способы подачи сигналов бедствия.
21. Способы ориентирования на местности по природным приметам.
22. Способы ориентирования по солнцу.
23. Способы ориентирования в ночное время.
24. Виды костров и требования пожарной безопасности в природной среде при организации походов.
25. Организация бивака в походных условиях и убежища в условиях автономного выживания.
26. Добывание пищи в условиях вынужденного автономного пребывания.
27. Водообеспечение и водопотребление, способы очистки воды.
28. Особенности путешествий в горах.
29. Организация и проведение туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися.
30. Биосоциальные опасности современного мира. Особенности путешествия в странах распространения особо опасных и эндемических заболеваний.

Изобразите план местности с использованием топографических знаков:

- тропинка в степи огибает карстовый провал, на противоположной стороне которого заболоченная местность;
- река, на высоком обрывистом берегу которой находится небольшой поселок;
- железная дорога, вдоль которой тянется линия электропередачи и полоса кустарника;
- озеро, один из берегов которого заболочен, а на другом – лиственный лес;
- река, вдоль правого берега, которой смешанный лес, а вдоль левого – луг.
- через редкий лес идет просека, которая упирается в курган.
- слева непроходимое болото, его отделяет тропа, (вдоль которой идет линия электропередач) от луга с высокой травой.
- тропа идет вдоль карьера (слева) и заболоченного луга (справа).

- возле дома лесника родник и большой камень, к нему ведет грунтовая дорога через горелый лес.
- на краю поселка за шоссе и участком с кустарником расположено кладбище.
- вдоль дороги слева бурелом, справа – обрыв
- автомагистраль идет через сад мимо автозаправочной станции и кафе.
- на лесной поляне в еловом лесу – дом лесника и колодец.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

2. Махов, С.Ю. Организация безопасности активного туризма : учебно -методическое пособие для высшего профессионального образования - Орел : МАБИВ, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428625>
3. Воскресенский, В.Ю. Международный туризм : учебное пособие / В.Ю. Воскресенский. -М.:Юнити-Дана,2015. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114800>
4. Беляков, М.Ф. Ориентирование на местности без карты: (Материалы к обучению) / М.Ф. Беляков. – 3-е изд., испр., доп. – Москва : Военное издательство Министерства Обороны Союза ССР, 1955. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236632>
5. Способы автономного выживания человека в природе : учеб. пособие / под ред. Л.А. Михайлова – М.,: Спб., Питер, 2008.

6. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие - М.: Финансы и статистика, 2014.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86092>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://www.backdoorsurvival.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина призвана обеспечить безопасное существование студента при попадании в ситуацию вынужденной или добровольной автономии. В процессе изучения

дисциплины студентам даются знания о безопасном поведении в природе, средствах, способах и методах выживания в природных условиях разных климатических зон, по организации и проведению походов.

Студент, изучающий дисциплину призывается быть активным субъектом образовательного процесса. Он может использовать любые достоверные источники информации, в том числе зарубежные, поднимать на обсуждение текущие проблемы безопасности регионального и мирового масштаба при проведении семинарских занятий на данную тему, делиться собственным опытом (участие в тушении пожаров, ДТП, социальных конфликтах и т.п.)

При проведении курса следует обращать внимание студентов на ее прикладной характер. Указывать, что теоретические положения и практические навыки могут быть использованы ими не только в их будущей преподавательской деятельности, при организации турпоходов, но и в жизни (ориентирование в незнакомом городе, рационализация потребления пищи в условиях ее нехватки и т.д.).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми, зачетными вопросами.

Примеры тестовых заданий

При ориентировании по солнцу с помощью часов, биссектриса угла между показателем 1 час и направлением маленькой стрелки на солнце указывает:

- а – на Север;
- б - на Юг;
- в- в первой половине дня на Восток, во второй – на Запад;
- г - на Запад.

Для ночевки в зимних условиях турист соорудил снежную пещеру и зажег горелку. При каком цвете пламени это безопасно?

- а – желтом;
- б - красном;
- в- голубом;
- г - зеленом.

Минимальная толщина льда для безопасного перехода по льду водоема для пешехода должна быть:

- а – 2-3 см;
- б - 1-2 см;
- в- 10-15 см;
- г - 5-7 см.

При переходе водной преграды по бревну рюкзак следует:

- а – снять и нести в руках;
- б - снять одну лямку рюкзака и нести его на одном плече;

- в- растянуться в цепь и передать все рюкзаки по цепочке;
- г - нести , одев обе лямки.

Азимутом называется:

- а – направление от одного предмета до другого;
- б - угол между стрелкой компаса, указывающей на север и направлением выбранного движения;
- в- отклонение магнитной стрелки компаса во время движения;
- г - направление движения.

В грозу от дождя и молнии можно спрятаться:

- а – под высоким деревом;
- б - в реке;
- в- в понижении с густым кустарником или в канаве;
- г - на большом открытом пространстве.

В час ночи в полнолуние луна находится:

- а – на Севере;
- б - на Юге;
- в- на Западе;
- г - на Востоке.

В час ночи растущая луна (в первой четверти) находится:

- а – на Юге;
- б - на Западе;
- в- на Востоке;
- г - на Севере.

Восстановите последовательность действий при попадании в полынью:

- а – поочередно затащить на поверхность ноги;
- б – не паниковать;
- б - без резких движений выбираться на лед, наползая грудью;
- г – ползти в ту сторону, по которой пришел;
- г - широко расставить руки по кромкам льда и удержаться от погружения головой;
- е – не останавливаться, пока не окажетесь в тепле.

Последовательность действий при спасении утопающего летом:

- а – положить пострадавшего животом на свое колено, сильно нажать на спину;
- б – перевернуть на спину и начать искусственное дыхание;
- б - стараться использовать подручные плавсредства;
- г – укрыть, дать горячее питье;
- г - поднырнуть, взяв сзади одним из приемов захвата, за шею, за волосы, транспортировать его на берег лицом вверх;
- е – подплывая ободрить успокоить тонущего;
- ж – очистить нос и рот потерпевшего от инородных предметов, повернув голову набок.

Примерные вопросы к зачету

1. Выживание в условиях жаркого климата и в пустыне
2. Выживание в тайге
3. Выживание на море
4. Организация зимнего путешествия
5. Организация водного похода
6. Путешествие и выживание в горах
7. Следопытство (чтение следов летом и зимой)
8. Типы костров, организация кострища, переноска огня.

9. Организация убежища в природе
10. Организация снежных убежищ
11. Оказание неотложной помощи при переохлаждении, ожогах, утоплении и укусах насекомых и животных
12. Путешествие в лавиноопасных районах, действие при сходе лавины и организация поиска пострадавших
13. Определение погоды по местным признакам и народным приметам
14. Поиск и использование водоисточников, способы очистки и обеззараживания воды.
15. Меры предосторожности при путешествиях за границу.
16. Определение расстояний на местности, глазомерная съемка.
17. Подручные средства сигнализации
18. Природные пожары и поведение в зоне пожара.
19. Основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды, стрессоры и их способы их преодоления. Факторы, влияющие на успех выживания.
20. Способы подачи сигналов бедствия.
21. Способы ориентирования на местности по природным приметам.
22. Способы ориентирования по солнцу.
23. Способы ориентирования в ночное время.
24. Виды костров и требования пожарной безопасности в природной среде при организации походов.
25. Организация бивака в походных условиях и убежища в условиях автономного выживания.
26. Добывание пищи в условиях вынужденного автономного пребывания.
27. Водообеспечение и водопотребление, способы очистки воды.
28. Особенности путешествий в горах.
29. Организация и проведение туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися.
30. Биосоциальные опасности современного мира. Особенности путешествия в странах распространения особо опасных и эндемических заболеваний.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,
к.б.н, доцент Кабиров Т.Р.

Эксперты:

Внутренний

Горбаткова Е.Ю., к.п.н., доцент каф. ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы

Внешний

Нурутдинов А.А., к.т.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности, БГУ