МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриат) приказ № 91 от 09.02.2016 г. квалификации (степени) выпускника — бакалавр и рассмотрена на заседании кафедры спортивных дисциплин № 1 от 29.08.16 г.

.

2016 год набора

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01. ИСТОРИЯ

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).
 - 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- факты социально-исторического развития современного общества;
- социально-исторические типы и формы общественного бытия.

Уметь:

- –анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела
	раздела	
	дисциплины	
1.	История в	Сущность, формы, функции исторического знания.
	системе	Методы и источники изучения истории.
	социально-	Методология и теория исторической науки.
	гуманитарных	
	наук.	
2.	Особенности становления государственности в России и мире.	Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности в свете современных научных данных. Русские земли в XI-XII вв. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

3.	Спанцаракарт а теат	Политинаская разпробланиость на Вуси
3.	Средневековье как	Политическая раздробленность на Руси.
	стадия	Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока.
	исторического	Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.
	процесса в	Возвышение Москвы. Специфика формирования единого
	Западной Европе, на Востоке и в	российского государства.
	России.	
4.	Россия в XVI-XVII	Россия при Иване Грозном: варианты централизации страны.
٦.	вв. в контексте	Смутное время в Московском государстве: причины, ход,
	развития	последствия.
	европейской	Россия при первых Романовых.
	цивилизации.	Европа в эпоху позднего феодализма. Европейский абсолютизм.
5.	Россия и мир в	Реформы Петра 1 - первая модернизация страны. Россия и Европа:
	XVIII – конец XIX	новые взаимосвязи и различия.
	вв.: попытки	Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность
	модернизации и	дуализма внутренней политики.
	промышленный	Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы.
	переворот.	XVIII - XIX вв. в европейской и мировой истории.
6.	переворот.	Капиталистическая эволюция России в конце XIX - начале XX в.:
· ·		проблемы и противоречия.
	Россия и мир в	Революция 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма.
	конце XIX -	Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание,
	начале XX вв.	результаты.
		Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Участие России
		в Первой мировой войне.
7.	CCCP (P	Особенности международных отношений в межвоенный период.
	СССР (Россия) и	Строительство социализма в СССР.
	мир в период между мировыми	Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия.
		Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-
	войнами.	е годы XX в.
		Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.
8.		Советская внешняя политика и международный кризис 1939-1940-
	Вторая мировая и	х гг.
	Великая	Предпосылки и ход Второй мировой войны.
	Отечественная	Антигитлеровская коалиция в годы войны.
	война.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.
		Решающий вклад СССР в разгром фашизма.
9.		Международные отношения в послевоенном мире. Формирование
		третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы.
		Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани
		войны.
	СССР (Россия) и мир во второй половине XX века	СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного
		переустройства; восстановление
		народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.
	HOHODHIIC AX BURG	Хрущёвская «оттепель».
		СССР на завершающем этапе своего развития: от предкризисных
		явлений до распада СССР.
		Трансформация капиталистической системы. Развитие стран
		Запада и Востока во второй половине XX века.
10.		Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку,
	Россия и мир в 90-	формирование гражданского общества и правового государства.
	е гг. ХХ в	Многополярный мир в начале XXI в.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.

Тема 2. Основные тенденции развития средневекового общества и Древняя Русь.

Тема 3. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Тема 4. Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.

Тема 5. Россия и мир на рубеже XIX –XX веков. Первая мировая война.

Тема 6. Особенности международных отношений в межвоенный период.

Тема 7. Строительство социализма в СССР и альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х начале – в 30-е гг. XX века.

Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война.

Тема 9. Международные отношения в послевоенном мире.

Тема 10. СССР в послевоенные десятилетия.

Тема 11. СССР и мир в середине 1950-х – начале 1980-х гг.

Тема 12. СССР на завершающем этапе своей истории.

Тема 13. Развитие стран Запада и Востока во второй половине XX века

Тема 14. Россия и мир в 1990-е – в начале XXI века.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Россия и мир на рубеже XIX –XX веков.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Основные тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX столетий
- 2. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX начале XX века.
- 3. Исторический опыт создания и деятельности политических партий в странах Запада и возникновение первых политических партий в России.
- 4. Международные отношения и внешняя политика России. Русско-японская война. <u>Тема 2.</u> Мировая революционная мысль и революционные движения. Кризис российской империи. Революция 1905-1907 гг. и опыт российского парламентаризма.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Революционно-философская мысль и революционные движения. Теория марксизма, возникновение и развитие мирового социалистического движения.
- 2. Причины, характер, движущие силы и особенности первой российской революции. Основные этапы революции.
- 3. Исторический опыт российского парламентаризма.
- 4. Реформы П.А. Столыпина.
- 5. Итоги и уроки первой российской революции.

Тема 3: Россия и мир в период глобальных геополитических потрясений (1914-1917 гг.)

Вопросы для обсуждения:

- 1. Кризис системы международных отношений, причины и характер Первой мировой войны. Участие России в войне.
- 2. Нарастание общенационального кризиса в стране. Февральская революция 1917 года. Поиск альтернатив развития российского государства.
- 3. Стратегическая установка большевиков на захват политической власти.

4. Октябрь 1917 года. Создание советского государственного аппарата и первые социалистические преобразования.

<u>Тема 4</u>: Иностранная военная интервенция и Гражданская война в России (1917-1922 гг.).

Вопросы для обсуждения:

- 1. Раскол мира на две системы и борьба советского государства против международной изоляции.
- 2. Расстановка и противостояние политических сил после Октября 1917 года. Гражданская война: причины, основные движущие силы. Иностранная военная интервенция.
- 3. Формирование однопартийного политического режима. Вторая программа партии. Первая советская Конституция. Создание III Коммунистического Интернационала
- 4. Политика военного коммунизма.
- 5. Итоги и уроки Гражданской войны в России и её оценки мировым сообществом.

<u>Тема 5:</u> Начало соревнования двух мировых общественно-политических систем. Советское общество в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Международное и внутреннее положение Советской России после окончания Гражданской войны. Переход к НЭПу.
- 2. Попытки индустриального рывка, первые советские пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства СССР.
- 3. Идейно-политическая борьба в высшем руководстве страны и утверждение режима личной власти И.В. Сталина.
- 4. Противоречивость политического и социально-экономического развития СССР в 20-е начале 40-х годов.

<u>Тема 6:</u> Мир на пути к новому апокалипсису. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Борьба СССР за упрочение своего международного статуса и равноправные отношения с другими странами.
- 2. Обострение международной ситуации в 30-е годы, возникновение первых очагов Второй мировой войны.
- 3. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Пакт о ненападении с Германией.
- 4. Начало Второй мировой войны и внешнеполитические акции СССР по укреплению своей безопасности.

<u>Тема 7:</u> СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Создание антигитлеровской коалиции.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Начало Великой Отечественной войны и причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
- 2. Создание антигитлеровской коалиции.
- 3. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.
- 4. Завершающий этап войны. Разгром Германии и Японии.
- 5. Итоги и уроки Второй мировой войны.

<u>Тема 8</u>: Возникновение биполярной системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Советское общество в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.)

Вопросы для обсуждения:

- 1. Коренные изменения в международной обстановке после окончания Второй мировой войны. Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
- 2. Мир на грани ядерной войны. «Карибский кризис» 1962 года.

- 3. Политическая и социально-экономическая жизнь советского общества в 1945-1953
- 4. Попытки реформирования советской модели социализма. Хрущевская «оттепель». <u>Тема 9:</u> От разрядки международной напряженности начала 70-х годов к обострению международной ситуации в конце 70-х – начале 80-х годов. СССР во второй половине 60-х – в первой половине 80-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Возникновение военно-стратегического паритета между СССР и США и разрядка международной напряженности в начале 70-х годов. Обострение международной ситуации и советско-американских отношений на рубеже 70-х 80-х годов. Война в Афганистане.
- 2. Л.И. Брежнев. Политическое и социально-экономическое развитие страны. Экономические реформы середины 60-х годов. Принятие Новой Советской Конституции 1977 года.
- 3. Противоречивость политической, социально-экономической, духовной жизни советского общества.
- 4. Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества в начале 80-х годов. Поиски путей выхода страны из кризиса. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.

<u>Тема 10:</u> Мировое сообщество и СССР в 1985 - 1991 гг. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века. Становление и развитие новой российской государственности. Россия на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

- 1. М.С. Горбачев. Концепция ускорения и перестройки: желаемое и действительность. Распад СССР.
- 2. «Новое мышление» М.С. Горбачева и коренные изменения внешнеполитического курса СССР. Распад мировой социалистической системы, ликвидация Организации Варшавского договора и формирование геополитической модели однополярного мира.
- 3. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века.
- 4. Становление и развитие новой российской государственности. Политические и социально-экономические преобразования 90-х годов и их противоречивый характер. Нарастание социальной напряженности в стране, события октября 1993 года. Конституция РФ 1993 года.
- 5. Политическое, социально-экономическое и духовное развитие российского общества на современном этапе: достижения, проблемы, перспективы.
- 6. Россия в системе современных международных отношений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Разработать презентацию для проведения «Уроков мужества».
- 2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
- 3. Подготовить эссе.

Примерная тематика презентаций для проведения «Уроков мужества»:

- 1. Вклад многонационального народа СССР в разгром фашизма.
- 2. Герои Великой Отечественной войны из Башкортостана.
- 3. Блокадные страницы защитников Ленинграда.
- 4. Боевая техника 1941-1945 гг.
- 5. Союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
- 6. Нормандия Неман: история авиаполка.
- 7. Великая Отечественная война в истории моей семьи
- 8. Великая Отечественная война в названиях улиц населенного пункта
- 9. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.

- 10. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.
- 11. Великая Отечественная война глазами ребёнка
- 12. Великая Отечественная война глазами современных детей.
- 13. Великая Отечественная война и учителя в тылу и на передовой.
- 14. Дети в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
- 15. Дети герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
- 16. Женщины в Великой Отечественной войне.
- 17. Защитники Брестской крепости
- 18. Бухенвальд глазами узника.
- 19. Хатынь скорбная страница Великой Отечественной войны.
- 20. Афганская война глазами участников и современников.

Примерная тематика эссе:

- 1. История как наука: основные подходы к изучению истории, периодизация, источники.
- 2. Великое переселение народов III-V вв. и славянский мир. Восточные славяне в древности.
- 3.Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
- 4. Политическая раздробленность: проблема хронологии, причины и предпосылки данного явления. Характеристика отдельных земель в период раздробленности (на примере Галицко-Волынского, Новгородского и Владимиро-Суздальского княжеств).
- 5. Политическая раздробленность в Киевской Руси и феодальная раздробленность в Европе.
- 6.Монголо татарское завоевание: причины, этапы, последствия.
- 7. Агрессия европейских феодалов рыцарей. Значение религиозно-политической деятельности Александра Невского.
- 8.Сравнительный анализ развития феодализма в России и Европе. 9.Возвышение Москвы: причины, хронологические рамки.
- 10. Начальный этап объединения Великороссии. Значение военно-религиозной деятельности Ивана Калиты.
- Дмитрий Донской и всемирно-историческое значение Куликовской битвы.
- 11.Особенности российской государственности на рубеже XV-XVI вв.
- 12. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
- 13. Основные проблемы и направления внешней политики России в XVI в.
- 14. Европейская цивилизация в условиях Нового времени. 15. «Смута» в России – период национального кризиса.
- 16. Особенности политического и социально-экономического развития России в XVII в.
- 17. Европеизация Петра І.
- 18. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и Европе в XVIII в.
- 19. Рост территории России в XVIII в.
- 20. Тенденции социально-экономического развития Европы в XIX в.
- 21. Развитие политической системы Российской империи в XIX в.
- 22. Общественно-политическое движение в Российской империи в XIX в.
- 23. Первые буржуазные революции в Европе.
- 24. Международная система в XIX в. «Блоковая политика».
- 25. Россия и мир в начале XX в.
- 26.Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьиюньская монархия.
- 27. Мир накануне и во время Первой мировой войны. Версальско Вашингтонская система.
- 28. Россия от февраля к октябрю в 1917 г.
- 29. Формирование советской политической системы в 1920 1930-е гг.
- 30. Экономическая политика советского государства в 1920 1930-е гг.

- 31. Мировой экономический кризис и 1929 г. и Великая депрессия.
- 32. Консолидация советского общества в годы Великой Отечественной войны.
- 33.Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
- 34. Создание социалистического лагеря после Второй мировой войны.
- 35. «Холодная война»: понятие, причины, этапы, итоги.
- 36. Развитие мировой экономики в 1945-1991 годы.
- 37. Кризис советской системы 1991 г. Распад СССР.
- 38. Современная Россия в 1990 2000-е годы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся преподавателем, TOM числе индивидуальные консультации (по В работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Дашков и К°, 2018. 576 с. (Учебные издания для бакалавров). Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-394-02800-7. Текст : электронный.
- 2. Всеобщая история: учебник : [16+] / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. 420 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418 Текст : электронный.
- 3. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. 3-е изд, перераб. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 576 с. (Высшее образование). Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484. Библиогр.: с. 543-567. ISBN 978-5-222-21494-7. Текст: электронный.

дополнительная литература:

- 1. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. 2-е изд., стер. Москва: Директ-Медиа, 2014. Т. 1. 326 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643 ISBN 978-5-4458-6472-1. DOI 10.23681/231643. Текст: электронный.
- 2. Отечественная история: учебное пособие / ред. В.К. Нагорная, А.Г. Аникевич. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. 243 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229588 ISBN 978-5-7638-2239-7. Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru
- 4. www.lants.tellur.ru/history/
- 5. https://pamyat-naroda.ru
- 6. www.kulichkovvk.ru
- 7. www.biblioclub.ru
- 8. http://e.lanbook.com/
- 9. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

— **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, формированию патриотической и гражданской позиции. Дисциплина развивает у будущего специалиста историческое мышление, навыки поиска информации. Курс позволяет будущему специалисту ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в заданиях самостоятельной работы, вопросах устного опроса, тестовых заданий и вопросов к экзамену.

Разработчики:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории И.Н.Баишев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И. Кортунов, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Тимиргазиева

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общекультурной компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Философия» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте;
 - способы философского анализа и обобщения.

Уметь:

- сопоставлять различные этические позиции сообществ;
- обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения.

Владеть:

- способами этического анализа действительности;
- способами философского анализа событий современной общественной жизни.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Наименование раздела	
	дисциплины	Содержание раздела
1.	Философия, ее предмет,	Основные определения философии. Мировоззрение
	структура и функции	как социокультурный феномен и субъективная
		реальность. Исторические типы мировоззрения.
		Причины и механизм смены типов мировоззрения.
		Предмет философии. Философия как специальный тип
		теоретизирования и способ самоидентификации

человека в мире. Основные концепции возникновения философии. Структура философского знания: метафизика, онтология, гносеология, аксиология. Философические лисциплины: философская антропология, религиоведение. этика, эстетика, Основные философские школы И направления: материализм, идеализм, деизм, пантеизм, дуализм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм, фрейдизм, неотомизм. Философский монизм. Иррационалистические школы философии. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией. Философия и экономика. Философия и Философия и религия. Философия политика. искусство. Философия и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки. Основные функции философии: мировоззренческая, логикометодологическая, аксиологическая.

2. История философии

Человек и абсолют в восточной философии. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Востока. Поиск сокровенного смысла бытия. Философия как учение о воспитании человека и управления обществом.

Космоцентрическая философия Древней Греции и Древнего Рима. Учение о бытии милетских мыслителей. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев. Демокрит. Платон. Аристотель. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека. Неоплатонизм. Античная система воспитания и философия.

Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Христианская концепция истории. Средневековая арабо-мусульманская философия. Христианство и ислам о происхождении и природе человека. Божественная предопределенность судьбы и свобода выбора. Христианские и мусульманские утопии. Средневековые представления о роли философии и религии в обучении и воспитании. Натурфилософия Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и гелиоцентризм. Утверждение силы и безграничности разума. Культ красоты. Свобода воли. Гуманизм Возрождения о воспитании гармоничного человека. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени. Научная революция XVII века и механистическая картина мира. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон и Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции (Б.Спиноза). Законы жизни Т.Гоббса. Идея равенства

(Ж.Ж.Руссо). Идея социального прогресса. Концепция детерминизма. Концепции «искусственного человека» и новые идеи воспитания (Ламетри, Вольтер, Дидро). Классическая немецкая философия. Критика познавательной способности субъекта и границ теоретического разума. Априоризм способности познания и «категорический императив» (И.Кант). Тождество мышления и бытия в наукоучении Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Идея тождества понятия и предмета в философии «абсолютного идеализма» Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Разработка материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф. Гегеля. Судьба марксизма в России. Отечественная философия. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии. Практическинравственная ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева. Федор Михайлович Достоевский, Николай Федорович Федоров, Василий Васильевич Розанов, Павел Александрович Флоренский, Иван Александрович Ильин. Русская философия о духовности человечества и его воспитании. Рационализм и иррационализм в русской философии.

Мифы, общественно-политические, эстетические, этические, религиозные взгляды и философия народов России.

Современная философия как мировоззрение и как Иррационализм А.Шопенгауэра. методология. Интуитивизм А.Бергсона. Философия воли к власти Ф.Нишше. Экзистенциализм М.Хайдеггера, А.Камю, К.Ясперса. Феноменология Ж.П.Сартра, Э.Гуссерля. Герменевтика. Различие наук о природе, обществе, человеке и о его душе. Интерпретация Г.Г. Гадамером понимания как реализации традиций, языка образования. Позитивизм О.Конта, Э.Маха и Р.Авенариуса. Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П. Фейерабенд, Т. Кун. Лингвистический позитивизм: язык как форма жизнедеятельности. Методологические проблемы мышления и языка, выражения понимания И мыслей. Прагматизм. Неотомизм. Неофрейдизм. Марксизм в нашей стране и за рубежом в XX веке.

3. Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология

Метафизика как мировоззрение и метод. Категории «бытие», небытие», «ничто». Бытие и субстанция. Единство и многообразие форм бытия. Соотношения порядка и хаоса. Проблема структуры и иерархии форм бытия. Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические трактовки бытия. Специфика

бытия. Понятие «идеальное социального бытие». Онтология И антропология. Материя как фундаментальная философская категория. Развитие представлений материи. Философское естественнонаучное представление o материи. Материалистическая и идеалистическая трактовки материи. Специфика диалектико-материалистического понимания материи. Материализм как ценностномировоззренческая ориентация. Проблема единства мира. Атрибуты материи и ее всеобщие свойства. Движение. Взаимодействие материи и движения. Пространство и время как универсальные формы естествознание бытия материи. Современное материальных основах мира. Взаимовлияние естествознания и социально-гуманитарных наук в области познания природного, социального духовного бытия.

4. Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека

Философия тип рационального познания мироустройства. трактовки Xaoc Логос. И Формирование и развитие диалектики (Сократ, Платон, схоласты Средних веков, способы познания мироустройства у арабо-мусульманских философов, философы Возрождения, представители эпохи немецкой классической философии, марксисты, ученые Франкфуртской школы социальных наук и Диалектика субъективная. др.). объективная Альтернативы диалектики (онтологический. гносеологический, методологический, логический и др. аспекты). Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм. Принципы диалектики. Категории диалектики, их развитие и классификация. Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее). Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система). Связи детерминации (причинные связи; случайность необходимость; возможность И действительность). Диалектика количественных качественных изменений. Диалектические противоположности. Диалектические противоречия. противоположностей. «Единство-и-борьба» Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность поступательность изменений. Философская методология естествознание. Философия И социальногуманитарные науки.

5. Социоантропогенез. Происхождение сущность сознания

И

Проблема возникновения человека и общества. Роль языка, коллективности и труда (орудийной деятельности) в антропогенезе. Проблема возникновения сознания в различных философских течениях (античный космизм, теоцентричная концепция творения человека Богом и грехопадение, материализм о человеке как эволюции животного

мира, теория декаданса – А.Бергсон, Вл. Соловьев, Н.Бердяев). Материализм о сознании как отражении действительности. Диалектика форм отражения. Единство телесного и психического в человеке. Идеальная природа психического и проблема ее объективности. Сознание И самосознание. Сознательное и бессознательное. Мозг и сознание. Знак и знаковые системы. Язык как система знаков. Функции языка: коммуникативная, интегративная, суггестивная (внушающая) и др. Характеристика орудийность, целесообразность, труда: коллективность. Проблемы И средств цели Коллективность деятельности. человеческой как социальная потребность. Социальная первичная депривация (одиночество) в филогенезе (К.Маркс, Э.Фромм) и онтогенезе. Коллективность, язык, труд – воплощение родовой сущности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и его уровни. Педагогическая антропология.

6. Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное

Предмет и структура гносеологии. Практическое и познавательное отношение к миру. Познание как созерцание деятельность. Эмпиризм как рационализм о природе и разуме как источниках человеческих знаний 0 мире. Скептицизм агностицизм как выражения радикального сомнения в познаваемости мира. Познание и рефлексия. Субъект и объект познания. Проблема самопознания субъекта. Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания взаимосвязь. Сенсуализм. Рациональное познание и его основные формы. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Метафора как средство познания. Проблема истины философии. Онтологическая И гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика относительных и абсолютных форм истины. Критерии истинности знаний и истинности вещей (veritasrerum). Истина и ложь. Истина и заблуждение. Истина и свобода. Познание как поиск истины (истинность объекта, истинность субъекта, истинность истинность деятельности. метода, истинность культурной среды). Соотношение методологии и методов. Эпистемология. Наука как тип специализированного Естествознание знания. социально-гуманитарные науки. Критерии научности знания. Донаучное, ненаучное и научное знание. Обыденное познание его особенности. И Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки. Традиции и новации в эволюции научного знания. Проблемы научного творчества. Алгоритмы изобретательства эвристика.

8. Че л	илософия общест о истории.	гва и	и фальсификация научного знания. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм. Педагогика развития творческих способностей и мышления человека. Место и роль науки и религии, знания и веры в жизни человека. Особенности познания социальной действительности. Предмет и функции социальной философии. Натуралистические, социобиологические, социопсихологические, синергетические концепции общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы
8. Че л	<u>.</u>	гва и	Сциентизм и антисциентизм. Педагогика развития творческих способностей и мышления человека. Место и роль науки и религии, знания и веры в жизни человека. Особенности познания социальной действительности. Предмет и функции социальной философии. Натуралистические, социобиологические, социопсихологические, синергетические концепции общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы
8. Че л	<u>.</u>	гва и	творческих способностей и мышления человека. Место и роль науки и религии, знания и веры в жизни человека. Особенности познания социальной действительности. Предмет и функции социальной философии. Натуралистические, социобиологические, социопсихологические, синергетические концепции общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы
8. Че л	<u>.</u>	гва и	и роль науки и религии, знания и веры в жизни человека. Особенности познания социальной действительности. Предмет и функции социальной философии. Натуралистические, социобиологические, социопсихологические, синергетические концепции общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы
8. Че л	<u>.</u>	гва и	человека. Особенности познания социальной действительности. Предмет и функции социальной философии. Натуралистические, социобиологические, социопсихологические, синергетические концепции общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы
8. Че л	<u>.</u>	гва и	Предмет и функции социальной философии. Натуралистические, социобиологические, социопсихологические, синергетические концепции общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы
8. Ye.	о истории.		Натуралистические, социобиологические, социопсихологические, синергетические концепции общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы
			социопсихологические, синергетические концепции общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы
			общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы
			подходы к изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы
			общественное сознание. Философские проблемы
			основных сфер жизни общества: материально-
			производственной (философия собственности;
			материальное производство и его роль в жизни общества; философия техники), социальной (народ,
			классы и нации, теория стратификации и т.д.),
			политической (сущность и формы государства, его
			функции, политическая идеология и психология),
			правовой (основные проблемы философии права),
			духовной (сущность и особенности духовной жизни общества, духовное производство). Различные
			концепции философии истории: космоцентричная,
			теологическая, антропоцентричная, просветительская,
			научная. Принцип историзма. Проблема смысла и
			назначения истории. Традиционное, индустриальное и
			постиндустриальное общества. История как
			общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях.
			Критика идеи прогресса в философии XX века
			(О.Шпенглер, К.Ясперс, К.Р.Поппер и др.). Учение
			Н.Данилевского о культурно-исторических типах.
			Концепции многообразия цивилизаций и культур
	еловек, ин	дивид,	(О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Проблема человека в истории философии. Человек и
	ичность	дивид,	мир. Эволюция человека от биосферы до ноосферы.
			Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в
			человеке. Индивидуальное и коллективное в человеке.
			Исторический характер отношения человека и
			общества. Практика – специфически человеческий способ отношения к миру. Человек и человечество.
			Проблема бессознательного и сознательного в
			философской антропологии. Жизнь, смерть и
			бессмертие в духовном опыте человечества.
			=
			1 7 71
			необходимость и свобода личности в религиозных и
			философских концепциях. Свобода и равенство.
			бессмертие в духовном опыте человечества. Понятие личности. Особенности восприятия личности в разных культурах. Социальные типы личности. Индивид как особая единичная ценность. Личность и «Я». Идея личностной уникальности. Историческая

9.	Аксиология – учения о ценностях	Свобода и ответственность. Проблема отчуждения. Социальные роли личности. Социальные ценности и социализация личности. Смысл жизни и последствия смыслоутраты. Гуманизм и дегуманизация. Гуманистические добродетели и жизненная позиция. Личность в условиях социальных и глобальных кризисов. ХХІ век и ноосферное гуманистическое миропонимание. Естествознание и социальногуманитарные науки о личности, его идеалах и ценностях. Аксиология — учение о ценностях бытия и познания. Философская, религиозная и научная аксиология. Биологическая и социальная жизнь. Жизнь общества и человека: их единство и различия. Жизнь телесная и духовная. Понятие «ценность». Общечеловеческие, расовые, национальные и индивидуальные ценности. Классификация ценностей и проблема их иерархии. Ценность жизни: биологической, социальной, индивидуальной (телесной и духовной). Ценности материальные и духовные, их взаимосвязь. Социальная природа человека и ценность семьи. Смысл и цель жизни человека. Смерть и бессмертие. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Религия о ценности человеческой жизни. Как мы «делаем» бессмертие? Творческое бессмертие.
		Активное долголетие. Человеческое оессмертие.
		Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Любовь и дружба как общечеловеческие ценности. Нравственные и эстетические ценности. Познавательные ценности и ценность познания.
10	F-262	Педагогические ценности.
10.	Глобальные проблемы современности и будущее	Современная глобальная ситуация как результат социально-экономического развития и научно-
	человечества	технического прогресса во второй половине XX столетия. Причины и условия возникновения глобальных проблем. Настоятельная необходимость решения политических, экономических, демографических, экологических и других глобальных проблем для выживания человечества. Иерархия глобальных проблем. Экологические проблемы сфер бытия: лито-, атмо-, гидро-, фито-, зоо- и гомосфер. Причины возникновения и пути решения экологических проблем. Становление будущего как реальный исторический процесс столкновения противоборствующих тенденций в жизни общества. Существуют ли «пределы роста»? Стимулы и потенциалы общественного развития. Предвосхищение будущего — необходимое условие целесообразной деятельности людей. Социальное предвидение. Проблемы достоверности социального предвидения и его критерии. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное

моделирование, сценарии будущего и экспертные
оценки. Типы (виды) социальных прогнозов:
поисковые, нормативные, аналитические и
предостерегающие. Их научно-познавательное
содержание и идеологическое значение. Сущность и
перспективы современной научно-технической
революции, ее возможные последствия и социальные
альтернативы, стоящие перед человечеством. Научно-
техническая революция и возрастание роли человека
во всех сферах жизни общества. Ограниченность и
опасность технократического мышления. Проблема
будущего человека и культуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1 Философия, ее предмет, структура и функции.
- Тема 2 История философии.
- Тема 3 Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.
- Тема 4 Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.
 - Тема 5 Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.
 - Тема 6 Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.
 - Тема 7 Философия общества и его истории.
 - Тема 8 Человек, индивид, личность.
 - Тема 9 Аксиология учения о ценностях.
 - Тема 10 Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема 1:</u>Философия, ее предмет, структура и функции.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Предпосылки и причины возникновения философии и ее определение.
- 2. Философия как высший тип мировоззрения. Мировоззрение, его типы и уровни.
- 3. Философия, ее предмет, метод, структура и функции в культуре.
- 4. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия.

Тема 2: История философии.

Античная и средневековая философия

Вопросы для обсуждения:

- 1. Материализм и идеализм в философии древнего мира (чарвака, буддизм, конфуцианство, даосизм, Демокрит, Платон).
- 2. Античная диалектика (Зенон, пифагорейцы, Платон).
- 3. Учение о человеке и его душе в античной философии (Сократ, Эпикур, стоики, киники).
- 4. Проблема бога и человека, веры и знания, сущности и существования в средневековой философии.

Философия Нового времени и немецкая классическая философия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ф.Бэкон, его учение об индукции и природе человеческих заблуждений.

- 2. Гносеология английских и французских материалистов (XVII XVIII веков (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, Э.Б. Кондильяк).
- 3. Философия И.Канта.
- 4. Система и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

Современная философия

Вопросы для обсуждения:

- 1. Позитивизм, этапы его развития О. Конт, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел).
- 2. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ф.М. Достоевский, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
- 3. Прагматизм (Д. Дьюи, У. Джемс, Р. Пирс).
- 4. Фрейдизм и философская антропология (3. Фрейд, Э. Фромм и др).
- 5. Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

<u>Тема 3:</u> Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Онтология: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
- 2. Бытие. Небытие. Ничто.
- 3. Метафизика как мировоззрение и методология.
- 4. Сущее (абсолют) и Универсум. Хаос и порядок. Абсурд (хаика) и логика.

Материя, ее структура, способ и формы существования

Вопросы для обсуждения:

- 1. Определение материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории материи (религия, философия, наука о месте и роли материи в мироздании).
- 2. Способ и формы существования материи (движение, пространство, время).
- 3. Виды материи (вещество, поле, плазма, вакуум) и их характеристики.

<u>Тема 4:</u> Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Формирование диалектики и ее альтернативы (онтологический, методологический, логический аспекты).
- 2. Принципы диалектики.
- 3. Категории диалектики:
 - Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее).
 - Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система).
 - Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).
- 4. Законы диалектики: их сущность, взаимосвязь и значение.

<u>Тема 5:</u> Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Природные (экологические и этологические) предпосылки возникновения человека.
- 2. Роль языка, коллективной жизни и труда (орудийной деятельности) в социоантропогенезе.
- 3. Нефилософские концепции происхождения человека (мифологические, религиозные, научно-фантастические).
- 4. Психическое и сознание. Мозг и мышление.

Тема 6: Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное

Проблемы познаваемости мира и природа познавательного отношения

Вопросы для обсуждения:

- 1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
- 2. Уровни и формы познавательной деятельности. Роль интуиции в познании.
- 3. Проблема истины в философии.

Наука как тип специализированного знания

Вопросы для обсуждения:

- 1. Донаучное, ненаучное (обыденное, религиозное, художественное) и научное знание. Основные особенности научного познания. Знание и вера.
- 2. Особенности современного этапа научного познания. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки.

<u>Тема 7:</u> Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие глобальных проблем. Человек и глобальные проблемы современного мира: экологические, демографические, экономические, политические и др. как результат развития технических цивилизаций второй половины XX в.
- 2. Будущее человечества: перспективы, прогнозы:
 - а) взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего человека;
 - б) предвидение будущего необходимое условие существования и выживания современного человека;
- в) прогнозирование и его методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки);
- г) проблема достоверности предвидения будущего человека и общества. Практические последствия (экологические, социально-экономические и др.) футурологических заблуждений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Подготовка к устному опросу включает в себя следующие виды занятий:

- 1. Изучение рекомендованной литературы;
- 2. Работа с лекционными конспектами;
- 3. Изучение словаря терминов и понятий курса.

Подготовить реферат.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

- 1. Что такое философия? Когда и как она возникла?
- 2. Кому и зачем нужна философия?
- 3. Чем отличается мифологическое мышление от философского?
- 4. Мировоззрение общества и мировоззрение человека: как они формируются?
- 5. Мировоззрение как субъективная реальность и его структура.
- 6. Особенности религиозного мировоззрения?
- 7. Как устроен мир: материализм и идеализм?
- 8. Философия и искусство.
- 9. Философия и наука.
- 10. Межкультурное пространство современного мира.
- 11. Человек и абсолют в восточной философии.
- 12. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
- 13. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
- 14. Учение о бытии милетских мыслителей.
- 15. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
- 16. Атомистика Демокрита и современная физическая картина мира.
- 17. Учение Платона об «идеях» и истинных знаниях.
- 18. Аристотель о 4-х первопричинах мироустройства.

- 19. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
- 20. Материализм Лукреция Кара.
- 21. Эклектическая философия Цицерона.
- 22. Афоризмы Сенеки.
- 23. Учение неоплатоников о Едином и его эманации.
- 24. Креационизм. Христианская концепция истории.
- 25. Средневековая арабо-мусульманская философия.
- 26. Натурфилософия Возрождения.
- 27. Гуманизм Возрождения и воспитание гармоничного человека.
- 28. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
- 29. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
- 30. Идея социального прогресса.
- 31. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- 32. Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека.
- 33. Русская философия XI XVII веков. Влияние Византии.
- 34. Славянофилы и западники.
- 35. Учение о богочеловечестве В.С.Соловьева.
- 36. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
- 37. Федор Михайлович Достоевский.
- 38. Николай Федорович Федоров.
- 39. Василий Васильевич Розанов.
- 40. Павел Александрович Флоренский.
- 41. Иван Александрович Ильин.
- 42. Мифологические, религиозные, социально-политические, этические, эстетические, социально-политические, педагогические взгляды народов России.
- 43. Мировоззрение башкир VI XII веков. Философские («вечные») проблемы в эпическом памятнике «Урал-батыр».
- 44. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
- 45. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе «Акбузат». Проблемы добра и зла, справедливости и других философский понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
- 46. Эстетика башкир VI XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
- 47. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
- 48. Философская мысль башкир после вхождения Башкортостана в состав Российского государства во второй половине XVI века.
- 49. Философия Башкортостана в XVIII XX веках.
- 50. Особенности башкирского суфизма. Просвещение и два его направления. Религиозно-реформаторское (Р.Фахретдинов, З.Камали, З.Давлеткильдеев и др.) и демократическое (М.Уметбаев, М.Акмулла, М.Гафури, Ш.Бабич, Д.Юлтый).
- 51. Башкирская философская мысль в период социализма.
- 52. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.
- 53. Гуманизм современной философии и педагогики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам — при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Антюшин, С.С. Философия: учебник: [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева; Российский государственный университет правосудия. Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. 515 с.: схем. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803. Библиогр.: с. 432-433. ISBN 978-5-93916-500-6. Текст: электронный.
- 2. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. 4-е изд., испр. и доп. Москва: Дашков и К°, 2018. 612 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117. Библиогр.: с. 594-597. ISBN 978-5-394-01742-1. Текст: электронный.

дополнительная литература:

- 1. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Юнити, 2015. 671 с. (Золотой фонд российских учебников). Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 Библиогр. в кн. ISBN 978-5-238-02531-5. Текст : электронный.
- программное обеспечение:
 - Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.
 - Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
 - Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru

- 3. http://fgosvo.ru
- 4. http://window.edu.ru
- 5. www.biblioclub.ru
- 6. http://e.lanbook.com/
- 7. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Философия» призвана способствовать развитию у студентов способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Изучение курса строится на раскрытии понятий на конкретных примерах из современной социальной жизни. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных вопросов.

Разработчики:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии, социологии и политологии В.С. Хазиев

Эксперты:

Внутренний:

Д.с.н., профессор кафедры философии, социологии и политологии В.Н. Антошкин Внешний:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии БГМУ О.М. Иванова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности **1.** квалификация выпускника: бакалавр

- 2. Целью дисциплины является:
- развитие общекультурной компетенции:
 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).
- **3. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут(27 астрономических часов по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
 - 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Зиять

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации;
 - основы ведения устных и письменных деловых переговоров.

Уметь

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

Владеть

- основами деловой этики и речевой культуры.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Наименовани	Содержание раздела
е раздела	
дисциплины	
ГРАММАТИКА	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию
Grammar	общего характера без искажения смысла при письменном и
	устном общении; основные грамматические явления,
	характерные для профессиональной речи.

ЛЕКСИКА	Лексический минимум в объеме 1500 учебных лексических
Vocabulary	единиц общего и терминологического характера. Понятие
Functional language	дифференциации лексики по сферам применения (бытовая,
	терминологическая, общенаучная, официальная и др.)
	Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях,
	фразеологических единицах. Понятие об основных способах
	словообразования.
	Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом,
	научном стилях, стиле художественной литературы. Основные
	особенности научного стиля.
	Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила
	речевого этикета.
ГОВОРЕНИЕ	
Speaking	Говорение. Диалогическая и монологическая речь с
	использованием наиболее употребительных и относительно
	простых лексико-грамматических средств в основных
	коммуникативных ситуациях неофициального и официального
AVIIIIDODAIIIIE	общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
АУДИРОВАНИЕ	Аудирование. Понимание диалогической и монологической
Listening	речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
HTPHHIP	письмо, биография.
ЧТЕНИЕ В с объем	Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и
Reading	тексты по широкому профилю специальности.
пистмо	реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое
ПИСЬМО	Письмо. Виды речевых произведений: аннотация,
Writing	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

	1	
	№ раздела	Наименование лабораторных работ
№ п/п	дисциплины	
1.	ГРАММАТИКА	The new person
	Grammar	
2.	ЛЕКСИКА	Travel essentials
	Vocabulary	
	Functional language	
3.	ГОВОРЕНИЕ	A good impression
	Speaking	
4.	АУДИРОВАНИЕ	A public life
	Listening	
5.	ЧТЕНИЕ	English in your life
	Reading	
6.	ПИСЬМО	Family life
	Writing	

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана обеспечить:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции

- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи (трудоемкость 10 часов)
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тексты, речевые клише, фильмы, направленные на отработку изучаемого учебного материала. Результаты работы проверяются и обсуждаются на лабораторных занятиях.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров.

Для реализации третьей и четвертой задачи предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации или проблеме, научное аннотирование статьи или текста.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется посредством устных выступлений, презентаций студентов и их коллективного обсуждения работ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) индивидуальную работу групповые консультации, И (или) обучающихся преподавателем, В TOM числе индивидуальные консультации (по работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. М.: Юнити-Дана, 2015. 423 с.: табл., ил. ISBN 978-5-238-01755-6; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804.
- 2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. 6-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2017. 192 с. ISBN 978-5-9765-1284-9; То же [Электронный ресурс]. -
 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369 (26.04.2019).
- 3. Лайпанова, С.Б. Английский язык : сборник текстов и упражнений / С.Б. Лайпанова, С.П. Фирсова ; Поволжский государственный технологический университет. Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. 60 с. ISBN 978-5-8158-1502-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437103

дополнительная литература:

- 1. Соловей, Е.И. Практический курс английского языка: учебное пособие / Е.И. Соловей; Министерство образования и науки Российской Федерации. Оренбург: ОГУ, 2014. 139 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330596
- 2. Нейман, С.Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению: учебное пособие / С.Ю. Нейман; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. 136 с.: табл., ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-8149-2447-6; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493418
- 3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. 3-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2017. 637 с. (Библиотека студента). ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

MS Office Word, Power Point, Flash, cd disks «Family Album USA», «Look Ahead», «Unforgettable America», «Interchange 2, 3», «American presidents», «80 Treasures of the world», «Cutting Edge Pre-intermediate, Intermediate»

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru
- 4. http://www.language.ru
- 5. http://www.londonSlang.com
- 6. http://www.infospace.com/info.USA
- 7. http://www.english.language.ru
- 8. http://www.bkcmba.ru
- 9. www.biblioclub.ru
- 10. http://e.lanbook.com/
- 11. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор и интерактивная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предполагает развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма, призвана способствовать развитию у студента стиля делового общения на иностранном языке. В процессе изучения курса предполагается подготовка студентов к выступлению с докладом на конференциях, написанию рефератов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде КОПРов № 1-4 и контрольных вопросов.

Разработчик:

Д.ф.н., зав. кафедрой иностранных языков Гарипов Р.К. К.п..н., И.О.. зав. кафедрой иностранных языков Галимова Х. Х. К.ф.н., доцент кафедры иностранных языков Хуснутдинова Ф.А.

Эксперты:

Внутренний:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Вахитова И. А., Старший преподаватель кафедры иностранных языков Шагапов А. И. *Внешний:*

Заведующий кафедрой иностранных языков с курсом латинского языка ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, кандидат филологических наук, доцент Майорова О. А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общекультурной компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

формирование общепрофессиональной компетенции:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи;
- сущность и принципы деловой коммуникации;
- невербальные средства коммуникации;
- основы ведения устных и письменных деловых переговоров.

Уметь:

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

Владеть:

- основами деловой этики и речевой культуры;
- основами устной деловой коммуникации.
- **5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

		- r1 - 1
$N_{\underline{0}}$	Наименование	Содержание раздела
	раздела дисциплины	

Язык и речь 1) Проблема сущности языка, общественный характер его возникновения; язык как знаковая система; базовые и частные функции языка; понятие речи, противопоставленность языка и речи; типы речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, монологическая диалогическая, полилог. 2) Периоды исторического развития русского различные подходы к определению понятия «современный русский язык»; русский язык среди других языков мира; русский национальный язык, формы его существования: диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык; русский литературный язык, его свойства; устная литературного письменная разновидности языка; соотношение понятий «литературный язык» ≪язык художественной литературы». 2. 1) Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный Культура речи компонент культуры речи, языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка; критерии, варианты, историческая изменчивость нормы; разновидности языковых норм; речевые ошибки, причины. Типы лингвистических словарей. 2) Орфоэпические нормы русского языка. Составляющие артикуляция орфоэпии: звуков, словесное ударение, интонация. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка. 3) Лексические нормы русского Специфика языка. употребления 1) антонимов, омонимов, синонимов, паронимов; устаревших 2) слов неологизмов; 3) диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. Заимствованная лексика в современном русском языке. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц. Словари лексических трудностей. Толковые словари. Соблюдение лексических норм важнейшее условие правильности, точности И чистоты речи. Лексикофразеологические ошибки. 4) Морфологические нормы русского языка. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий В русском языке. Колебания в роде имён существительных. Образование и употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность. Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола. 5) Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в

предложении. Нормы употребления однородных

Особенности предложения. согласования предложения в русском языке. Трудные случаи именного и Употребление причастных глагольного управления. деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок. 6) Коммуникативный компонент культуры речи, основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность. Условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.). 7) Этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета для говорящего и слушающего. 8) Социальные аспекты культуры речи. 9) Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, разговорно-фамильярный. функциональном стиле, стилистически 3. 1) Понятие 0 Функциональные стили современного окрашенная и нейтральная лексика, система функциональных русского стилей русского языка. 2) Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое литературного языка своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности. Основные жанры научной речи. Правила оформления отдельных видов текстового материала: библиографии, таблиц. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста. 3) Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности, языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации служебных языка документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки и т.д. Речевой этикет в документе. Резюме как особый вид документа. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. 4) Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Экспрессивные и эмоциональнооценочные средства языка, ИХ роль текстах публицистического стиля. 5) Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. 6) Проблема художественного стиля, его своеобразие; взаимодействие функциональных стилей. Средства языковой выразительности (тропы и фигуры речи). 4. Понятие речевого общения и коммуникации, основные Профессиональная коммуникация единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт: структура акта коммуникации. Виды коммуникации. Условия и принципы эффективной коммуникации. Особенности

		коммуникации в устной и письменной формах. Невербальные средства общения Специфика профессиональной коммуникации. Диалогические формы общения. Культура телефонного разговора.
5.	Мастерство публичного выступления	Понятие публичной речи. Роды красноречия. Виды публичных выступлений по цели и форме. Информирующая речь, её особенности. Аргументирующая речь, её особенности. Аргументация. Основные виды аргументов. Эпидейктическая речь, её специфика. Риторический канон. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Требования к публичной речи. Оратор и его аудитория. Качества хорошего оратора. Приёмы управления вниманием аудитории. Типы аудитории.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Язык и речь.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема 1:</u> Культура речи

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие об орфоэпических нормах. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация.
- 2. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов.
- 3. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы.
 - 4. Орфоэпические словари русского языка.
 - 5. Понятие о лексических нормах.
- 6. Специфика употребления антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; устаревших слов и неологизмов; диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов.
 - 7. Заимствованная лексика в современном русском языке.
- 8. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением.
- 9. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц.
 - 10. Словари лексических трудностей. Толковые словари.
- 11. Соблюдение лексических норм важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Типы лексических ошибок: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.
 - 12. Понятие о морфологических нормах.

- 13. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке.
 - 14. Колебания в роде имён существительных.
 - 15. Образование и употребление форм имён прилагательных.
- 16. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность.
 - 17. Трудные случаи употребления местоимений.
 - 18. Вариантные формы глагола.
 - 19. Понятие о синтаксических нормах.
- 20. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения.
 - 21. Особенности согласования членов предложения в русском языке.
 - 22. Трудные случаи именного и глагольного управления.
 - 23. Употребление причастных и деепричастных оборотов.
 - 24. Типы синтаксических ошибок.

<u>Тема 2:</u> Функциональные стили современного русского литературного языка <u>Вопросы для обсуждения:</u>

- 1. Стилевые черты и языковые особенности функциональных стилей современного русского литературного языка.
- 2. Жанровая специфика функциональных стилей современного русского литературного языка.
- 3. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Основные жанры научной речи.
- 4. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц.
 - 5. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.
- 6. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
 - 7. Виды документов.
- 8. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки, резюме и т.д. Речевой этикет в документе.
 - 9. Язык и стиль распорядительных документов.
 - 10. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
 - 11. Язык и стиль инструктивно-методических документов.
- 12. Экстралингвистические черты и языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.
- 13. Экстралингвистические черты и языковые особенности разговорного стиля. Проблема разговорного стиля, его своеобразие.
- 14. Экстралингвистические черты и языковые особенности художественного стиля. Проблема художественного стиля, его своеобразие.

<u>Тема 3:</u> Профессиональная коммуникация

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие речевой коммуникации, основные единицы коммуникации.
- 2. Специфика профессиональной коммуникации.
- 3. Условия и принципы эффективной коммуникации.
- 4. Особенности коммуникации в устной и письменной формах.
- 5. Невербальные средства общения.
- 6. Этические нормы общения. Русский речевой этикет.
- 7. Культура телефонного разговора.

Тема 4: Мастерство публичного выступления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие публичной речи.

- 2. Роды красноречия.
- 3. Виды публичных выступлений по цели и форме.
- 4. Риторический канон.
- 5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
 - 6. Требования к публичной речи.
 - 7. Качества хорошего оратора.
 - 8. Приёмы управления вниманием аудитории.
 - 9. Типы аудитории.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Составить индивидуальный орфоэпический словарь, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной деловой коммуникации.
- 2. Составить индивидуальный лексический минимум, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной и письменной деловой коммуникации.
- 3. Составить словарь средств выразительности устной и письменной коммуникации.
 - 4. Подготовить мультимедийную презентацию «Специфика устной и письменной деловой коммуникации».
 - 5. Подготовить памятку «Этические основы деловой коммуникации».
 - 6. Подготовить доклад об особенностях деловой коммуникации.

Примерная тематика докладов:

- 1. Роль интонации в устной коммуникации.
- 2. Речевой этикет в профессиональной коммуникации.
- 3. Этикет телефонного общения.
- 4. Невербальные средства общения в устной коммуникации.
- 5. Речевые ошибки в профессиональной коммуникации.
- 6. Психологические барьеры профессиональной коммуникации.
- 7. Деловое совещание как форма деловой коммуникации.
- 8. Деловой телефонный разговор.
- 9. Деловая беседа как форма деловой коммуникации.
- 10. Деловые переговоры как форма деловой коммуникации.
- 11. Профессионально значимые для психолога жанры коммуникации.
- 12. Основы мастерства полемики.
- 13. Основы ведения дискуссии.
- 14. Деловое письмо в профессиональной коммуникации.
- 15. Коммуникативные ошибки в деловом общении.
- 16. Этикетные ошибки в профессиональной коммуникации.
- 17. Принципы эффективной коммуникации.
- 18. Особенности деловой коммуникации в Интернете.
- 19. Конфликты и их разрешение в профессиональной коммуникации.
- 20. Коммуникация, ее значение, виды и функции.
- 7. Выявить в устной или письменной коммуникации, записать и проанализировать 10 высказываний, содержащих различные речевые ошибки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся преподавателем, индивидуальные консультации (по В TOM числе работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в **учебном** плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: Основная литература:

- 1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. 4-е изд., стереотип. Москва: Флинта, 2016. 607 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539. Библиогр.: с. 548-552. ISBN 978-5-9765-1004-3. Текст: электронный.
- 2. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. Москва: Юнити, 2015. 351 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759. Библиогр. в кн. ISBN 5-238-00860-0. Текст: электронный.

Дополнительная литература:

- 1. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. Москва: Юнити, 2015. 351 с.: ил., схем. (Cogito ergo sum). Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-238-02093-8. Текст: электронный.
- 2. Стариченок, В.Д. Культура речи : учебное пособие / В.Д. Стариченок, И.П. Кудреватых, Л.Г. Рудь. Минск : Вышэйшая школа, 2015. 304 с. : табл. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450497. Библиогр. в кн. ISBN 978-985-06-2491-8. Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://fgosvo.ru
- 2. http://gramota.ru
- 3. http://gramma.ru
- 4. http://www.slovari.ru/

- 5. http://dic.academic.ru
- 6. http://www.philology.ru/
- 7. https://ozhegov.slovaronline.com/
- 8. https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/
- 9. http://feb-web.ru/
- 10. http://diclist.ru/
- 11. https://rus-wingwords-dict.slovaronline.com/
- 12. https://slovaronline.com/
- 13. http://feb-web.ru/
- 14. https://orthographical.slovaronline.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки бакалавра. Она нацелена на развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Внутри дисциплины выделено 5 разделов: «Язык и речь», «Культура речи», «Функциональные стили современного русского литературного языка» «Профессиональная коммуникация», «Мастерство публичного выступления».

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лекций, данный материал излагается так, чтобы активизировать мыслительную деятельность студентов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного

мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, студентам предлагаются вопросы и задания, предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием.

На практических занятиях предусматривается выполнение студентами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков нормативного употребления языковых единиц, составления текстов адекватно коммуникативной задаче, составления профессиональной документации и т.д., а также задания, связанные с формированием способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке и владения основами профессиональной этики и речевой культуры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы и тестами.

Разработчики:

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Г.М. Курбангалеева

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Т.Ю. Капишева

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Е.В. Попова

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Ю.С. Фомина

Эксперты:

<u>внешний</u>

д.филол.н., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания БашГУ В.Л. Ибрагимова

внутренний

д.филол.н., профессор кафедры общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Г.Ф. Кудинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общекультурной компетенции:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

формирование общепрофессиональной компетенции:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности;
- способы передачи инфекционных заболеваний и меры их профилактики;
- правила дорожного движения, а также права и обязанности граждан по обеспечению безопасности дорожного движения;
- факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения.

Уметь:

- адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;
- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе;
- осознавать взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды;
- понимать сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности;
- использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает об опасности и поражающих факторах пожара и взрыва;
- ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия, правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, способен самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания;
- найти безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС, понимает знаки и обозначения на планах эвакуации;
- понимать сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, угрожающих жизни и здоровью граждан при возникновении ЧС.

Владеть:

- алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб;
- алгоритмом действий при возникновении ситуации вынужденной автономии в природе.
- **5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

недеятельности.			
стей и угроз по			
человека.			
ca.			
среды. Закон			
ых факторов			
техногенного			
ры. Предельно-			
допустимые уровни опасных и вредных факторов. Влияние			
вье. Основные			
экологическая			
Экологическая			
Аварии с выбросом АХОВ. Дегазация. Аварии с выбросом РОВ. Дезактивация.			
Пожары и взрывы, средства пожаротушения. Аварии на транспорте.			
лиофизические,			
идрологические			
морские). Действие населения в зоне СБ. Профилактика инфекций, защита в очагах природных инфекций.			
екций.			
ия			
Понятие о			
исключающие			
и ее пределы.			
1			
си			
овременном			
Борьба с			
рматизация.			
герная			
•			

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
- Тема 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания
 - Тема 3. Опасности техногенного характера и защита от них
 - Тема 4. Опасности природного характера и защита от них
 - Тема 5. Опасности социального характера и защита от них
 - Тема 6. Основы информационной безопасности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения: Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.

Тема 2. Влияние факторов среды на организм. Экологическая безопасность.

Вопросы для обсуждения: Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.

<u>Тема 3. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС техногенного характера</u>

Вопросы для обсуждения: Потенциально аварийно опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.

Тема 4. Поведение населения в зонах стихийных бедствий и биологических ЧС

Вопросы для обсуждения: Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др.).

Тема 5. Опасные социальные явления

Вопросы для обсуждения: Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.

Тема 6. Современные информационные угрозы

<u>Вопросы для обсуждения:</u> Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном

обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

No	Наименование раздела	Тема лабораторной работы
Π/Π	дисциплины	
1.	Чрезвычайные ситуации	Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с
	техногенного характера	огнетушителями и действий при пожарах
		Организация радиационного и химического контроля
		(работа с приборами)
2.	Опасности природного	Способы ориентирования и определения расстояния на
	характера	местности, подача сигналов бедствия, поиск воды и
		пищи
3.	Опасности социального	Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
	происхождения	Средства самообороны и отработка приемов
		самообороны
4.	Идентификация и воздей-	Использование табельных и медицинских средств
	ствие на человека вредных	индивидуальной защиты (подбор противогаза, ОЗК,
	и опасных факторов среды	изготовление подручных средств защиты органов
	обитания	дыхания, ознакомление с комплектацией КИМГЗ и др.)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

Составить терминологический словарь.

Изобразить «дерево причин и следствий» стихийных бедствий.

Разработать алгоритм действия в зонах природных и техногенных ЧС.

Составить свод правил для действий в случае угроза теракта и захвата в заложники.

Подготовить схематичный плана эвакуации из учебного корпуса.

Подготовка презентации и выступление с докладом. (Предлагается общая свободная тема — «Актуальные проблемы безопасности». Каждый студент может выбрать любую, на его взгляд, актуальную для современного общества проблему и в ходе выступления объяснить, почему она кажется ему важной).

Решение ситуационных задач.

Решение расчетных задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам — при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / под ред. Б. С. Мастрюкова. М. : Академия, 2012. 304 с.: ил. (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). Библиогр.: с. 291.
- 2. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2015. Ч. 1. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548
- 3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2015. Ч. 2. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483

дополнительная литература:

- 1. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. для вузов. /Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, А.Л.Михайлов, А.В.Старостенко и др. СПб.: Питер, 2005. 302с.
- 2. Михайлов Л.А., Алексеева Е.Е. Шатрова О.В., Михайлов А.Л. Обеспечение психологической безопасности детей и подростков. СПб:Изд-во «Союз»,2003. 114с.
- 3. Ханисламова Г.М. Безопасность жизнедеятельности: Методическое пособие для СРС. Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. 88c.
- 4. Ханисламова Г.М. Словарь-справочник терминов и понятий по предмету «Безопасность жизнедеятельности»: Учеб.пособие Уфа: Изд-во БГПУ. 2010. 121с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое Π O) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru
- 4. https://gkchs.bashkortostan.ru/
- 5. https://rkn.gov.ru/
- 6. www.biblioclub.ru

- 7. http://e.lanbook.com/
- 8. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются приборы радиационного и химического контроля, люксметры, тонометры, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты, устройство для выживания в дикой природе, компасы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины направлено на повышение осведомленности обучающихся любых направлений подготовки о различных видах опасностей и угрожающих процессах, сопровождающих жизнедеятельность каждого человека в современных условиях. Помимо изучения теоретического материала и практических аспектов его применения, важной задачей является формирование готовности применять выработанные алгоритмы безопасного поведения в любой экстремальной ситуации, готовность действовать при возникновении опасностей, не охваченных данным курсом, брать на себя инициативу по информированию служб экстренного реагирования, местного населения, организации эвакуации из опасных зон.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной педагогической и культурнопросветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социальноличностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении пели

Педагогу необходимо донести до студентов понимание - почему помощь и спасение незнакомого человека не только хорошее дело с морально-нравственной точки зрения, ведь благополучие и здоровье других людей всегда будут коррелировать с собственным здоровьем и благополучием.

Студент, изучающий дисциплину призывается быть активным субъектом образовательного процесса. Он может использовать любые достоверные источники информации, в том числе зарубежные, поднимать на обсуждение текущие проблемы безопасности регионального и мирового масштаба при проведении семинарских занятий на данную тему, делиться собственным опытом (участие в тушении пожаров, ДТП, социальных конфликтах и т.п.)

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Разработчики:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, к.б.н, доцент Кабиров Т.Р.

Эксперты:

внутренний

к.п.н., доцент каф ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

внешний

к.т.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности, БГУ Нурутдинов А.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

развитие общекультурной компетенции:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- развитие общепрофессиональной компетенции выпускника:
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6). развитие профессиональной компетенции выпускника:
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания первой помощи;
- место и роль педагога в профилактике заболеваний детей и подростков;
- порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций и внезапно заболевших;
- основные принципы оказания первой помощи при острых заболеваниях и травмах;
- источники инфекционных заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных инфекционных заболеваний (в том числе венерических),
- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Уметь:

- оказать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять первичную и вторичную профилактику заболеваний;
- оценивать эпидемическую опасность источника инфекционного заболевания;
- использовать полученные знания для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в быту и при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики по вопросам формирования здорового образа жизни детей и молодежи.

Владеть навыками:

- профилактики инфекционных заболеваний;
- оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- **5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисииплины

	Содержание раздело	ов оисциплины
№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Первая помощь при травмах и неотложных состояниях	Первая помощь. Виды медицинской помощи. Понятие о травме и травматизме. Детский травматизм, его профилактика. Раны, кровотечения, переломы, ожоги, отморожения, первая помощь. Понятие о десмургии. Понятие о клинической и биологической смерти. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР). Отравления, виды, первая помощь. Укусы насекомых и животных. Тепловой и солнечный удар, первая помощь. Понятие о симптомокомплексе «Острый живот», первая помощь.
2.	Неотложные состояния в терапии	Обморок, заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь. Техника измерения АД и пульса. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Сахарный диабет. Гипергликемическая и гипогликемическая комы, первая помощь. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции.
3.	Здоровье и факторы, его определяющие	Определение понятий «здоровье» и «болезнь». Нравственная и духовная составляющие здоровья. Понятие о факторах риска здоровью. Образ жизни как фактор сохранения здоровья (питание, двигательная активность, профилактика стрессов и пр.). Современное состояние здоровья детей и подростков в РБ и РФ. Способы и методы сохранения здоровья. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по формированию здорового образа жизни.
4.	Здоровьесберегаю щие технологии в образовательном процессе	Сущность понятия «здоровьесбережение», классификация здоровьесберегающих технологий. Гигиенические требования к условиям обучения. Составление конспекта урока с применением здоровьесберегающих технологий.
5.	Репродуктивное здоровье подрастающего поколения	Понятие о репродуктивном здоровье. Беременность, роды, контрацепция. Аборты и их последствия. Сохранение репродуктивного здоровья. Здоровье семьи.
6.	Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных заболеваний	Понятие об иммунитете, как важнейшей составляющей здоровья человека. Строение иммунной системы. Виды иммунитета. Понятие о вакцинации. Методы и способы укрепления иммунитета. Понятие об инфекционных заболеваниях. Классификация инфекционных болезней. Детские инфекции, их

	профилактика.	Понятие	o	дезинфекции	И	карантинных
	мероприятиях в	образовато	элы	ном учреждени	И.	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Первая помощь. Виды медицинской помощи. Первая помощь при травмах и неотложных состояниях.
- Тема 2. Неотложные состояния в терапии.
- Тема 3. Здоровье и факторы, его определяющие.
- Тема 4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
- Тема 5. Репродуктивное здоровье подрастающего поколения.
- Тема 6. Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных заболеваний.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

	текомендуемый перечень т	civi shaooparophibix paoor.
$N_{\underline{0}}$	Наименование раздела	Тема лабораторной работы
п/п	дисциплины	
1	Первая помощь при травмах и неотложных состояниях	Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР). Раны. Кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. Первая помощь при ожогах, отморожениях. Десмургия.
2	Первая помощь при травмах и неотложных состояниях	Первая помощь при травмах. Травматический шок. Закрытые повреждения. Переломы. Травмы головы, груди, позвоночника. Транспортная иммобилизация. Основные оптимальные положения и транспортировка пострадавших. Первая помощь при травмах живота и таза. Понятие «острый живот».
3	Неотложные состояния в терапии	Первая помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой и эндокринной системы. Первая помощь при отравлениях. Укусы змей, животных, насекомых.
4	Репродуктивное здоровье подрастающего поколения	Репродуктивное здоровье подрастающего поколения.
5	Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных заболеваний	Детские инфекционные болезни. Календарь профилактических прививок.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

- 1. Составление словаря терминов.
- 2. Работа с интернет-ресурсами.
- 3. Подготовка реферативных сообщений.
- 4. Отработка практических навыков оказания первой помощи.
- 5. Подготовка плана-конспекта урока с применением здоровьесберегающих технологий.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

- 1. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
- 2. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.

- 3. Диетотерапия при сахарном диабете.
- 4. Терминальные состояния. Характеристика клинической, биологической и социальной смерти. Комплекс сердечно-легочной реанимации. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
- 5. Электротравма. Действие на организм человека атмосферного электричества (молнии). Поведение во время грозы.
- 6. Современные представления о здоровье. Позитивные и негативные факторы, определяющие состояние здоровья.
- 7. Элементы здорового образа жизни (оптимальный двигательный режим закаливание, рациональное питание, соблюдение режима труда и отдыха).
- 8. Здоровье и образовательный процесс. Потенциально негативные для здоровья факторы в образовательной среде.
- 9. Нормативно-правовое регулирование вопросов формирования здорового образа жизни.
- 10. Современные представления о репродуктивном здоровье.
- 11. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь.
- 12. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. Предрасполагающие факторы. Классификация клинических форм. Первая помощь. Профилактика.
- 13. Обморок. Предрасполагающие факторы. Первая помощь. Профилактика.
- 14. Здоровьесберегающие технологии в современной школе.
- 15. Духовное благополучие как важная составляющая здоровья.
- 16. Воздушно-капельные детские инфекции: корь, скарлатина, коклюш, дифтерия, ветряная оспа.
- 17. Кишечные детские инфекции: дизентерия, вирусный гепатит А, сальмонеллез.
- 18. Инфекции наружных покровов у детей: чесотка, педикулез, борьба с ними и профилактика.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам — при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Руководство к самостоятельной работе студентов: составители Е.Ю.Горбаткова, В.В.Шурыгина, Ж.В. Шайдулина, Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. 168с.
- 2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. 2-е изд., стер. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. 224 с.: ил.,табл., схем. (Университетская серия). Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603 ISBN 978-5-379-01630-2. Текст: электронный.

дополнительная литература:

3. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / А.А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685. – ISBN 978-5-4475-4855-1. – DOI 10.23681/362685. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.spas01.ru
- 2. http://www.takzdorovo.ru
- 3. https://base.garant.ru/70178292/
- 4. https://base.garant.ru/12191967/
- 5. https://base.garant.ru/77687681/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

При проведении лабораторных занятий для работы студентам предоставляются перевязочный материал, жгуты (ленточные, трубчатые), средства для иммобилизации, роботы-тренажеры для проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца, спирометры, динамометры, ростомер, тонометры, весы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная деятельность студентов при изучении дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных и лабораторных занятиях.

Учебный курс «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» призван способствовать развитию у студентов ответственности за свое здоровье и здоровье школьников. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам: «Основы реанимации», «Оказание помощи при травмах», «Здоровьесберегающий урок», где используются такие формы работы, как измерение артериального давления и пульса, наложение шин и повязок на различные участки тела, наложение жгута при кровотечениях, работа студентов с роботами-тренажерами, проведение фрагмента урока с элементами здоровьесбережения и т.п.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, ситуационными задачами, тестовыми заданиями.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1. Определение понятия «первая помощь» и других основных терминов и понятий первой помощи.
- 2. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Вызов скорой медицинской помощи и других служб, участвующих в ликвидации последствий происшествия.
- 3. Раны, определение, признаки раны, виды ран, краткая характеристика. Первая помощь при ранении, правила ее оказания.

- 4. Виды и признаки различных видов кровотечений: наружного, внутреннего, артериального, венозного, капиллярного, смешанного. Признаки кровопотери.
- 5. Способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, возможные осложнения.
- 6. Понятие о десмургии.
- 7. Термические ожоги. Определение глубины и площади ожогов. Оказание первой помощи и особенности действий при ожогах различной глубины и площади. Признаки и особенности оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей.
- 8. Химические ожоги кожи и пищеварительного тракта у детей. Первая помощь.
- 9. Основные проявления отморожения. Оказание первой помощи при отморожениях, способы местного (локального) согревания.
- 10. Электротравма и электрические ожоги. Характер повреждения, особенности оказания первой помощи.
- 11. Понятие о травме и травматизме.
- 12. Определение понятия «травматический шок», причины, признаки, порядок оказания первой помощи.
- 13. Закрытые повреждения (ушибы, растяжения, вывихи).
- 14. Переломы костей: определение, виды, абсолютные и относительные признаки, первая помощь.
- 15. Транспортная иммобилизация. Понятие о транспортной иммобилизации. Шины, виды шин, правила использования шин. Импровизированные шины.
- 16. Синдром длительного сдавливания. Причины. Клиника. Первая помощь.
- 17. Причины, признаки и особенности травм головы у детей. Оказание первой помощи.
- 18. Причины и особенности травм груди у детей. Оказание первой помощи при травмах грудной клетки.
- 19. Определение понятия «пневмоторакс», особенности оказания первой помощи.
- 20. Проникающие и непроникающие травмы живота. Основные признаки этих травм, оказание первой помощи
- 21. Оказание первой помощи при травмах таза.
- 22. Причины и особенности травм конечностей у детей. Виды травм конечностей. Последовательность действий при различных видах травм конечностей.
- 23. Причины и признаки возможной травмы позвоночника у детей. Особенности переноски и оказания первой помощи пострадавшим детям с подозрением на травму позвоночника.
- 24. Понятие о клинической и биологической смерти.
- 25. Показания к проведению СЛР. Критерии эффективности СЛР. Действия после проведения СЛР. Особенности проведения реанимационных мероприятий у летей.
- 26. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме.
- 27. Признаки обструкции верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей младше 1 года. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей старше 1 года.
- 28. Определение термина «отравление». Пути поступления ядовитых веществ в организм. Принципы оказания первой помощи при отравлениях.
- 29. Укусы змей, насекомых и животных.
- 30. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, желудочное кровотечение, внематочная беременность, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь.
- 31. Острые нарушения сознания. Кратковременная потеря сознания (обморок) и

- нарушение сознания при тяжелых заболеваниях. Причины, основные проявления, первая помощь.
- 32. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь.
- 33. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
- 34. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции.
- 35. Определение понятий «здоровье» и «болезнь».
- 36. Понятие о факторах риска здоровью.
- 37. Образ жизни как фактор сохранения здоровья (питание, двигательная активность, профилактика стрессов и пр.).
- 38. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по формированию здорового образа жизни.
- 39. Основные понятия теории стресса, виды стресса, фазы стресса. Болезни стресса. Стресс и общий адаптационный синдром. Факторы стрессоустойчивости. Профилактика негативного влияния стресса
- 40. Сущность понятия «здоровьесбережение», классификация здоровьесберегающих технологий.
- 41. Понятие о репродуктивном здоровье.
- 42. Понятие о планировании семьи. Средства и методы контрацепции. Особенности подростковой контрацепции.
- 43. Аборты и их последствия.
- 44. Беременность, роды.
- 45. Заболевания, передающиеся половым путем (сифилис, гонорея, ВИЧ-инфекция и др.).
- 46. Понятие об иммунитете, как важнейшей составляющей здоровья человека. Строение иммунной системы.
- 47. Понятие о вакцинации. Календарь прививок.
- 48. Понятие об инфекционных заболеваниях. Классификация инфекционных болезней.
- 49. Понятие о дезинфекции и карантинных мероприятиях в образовательном учреждении.
- 50. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики инфекций дыхательных путей (ОРВИ, грипп, ангина, дифтерия).
- 51. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики кишечных инфекций (дизентерия, сальмонеллез, ботулизм).
- 52. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики гепатитов (вирусный и сывороточный).
- 53. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики детских инфекционных заболеваний (корь, ветряная оспа, скарлатина, эпидемический паротит, краснуха, коклюш).
- 54. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики природно-очаговых инфекций (клещевой энцефалит, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом).
- 55. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики туберкулеза. Туберкулез как социально обусловленное заболевание.

Ситуационные задачи.

На родительском собрании мужчине 45 лет вдруг стало плохо: беспокоят давящие боли в области сердца, иррадиирущие (отдающие) в левую руку, плечо и лопатку, одышка, на лице выражение страдания. Пульс частый, неритмичный. Через каждые 1,5-2 минуты мужчина кладет под язык маленькие таблетки. Но и через 10-15 минут боль не утихает. Что произошло? Ваши действия.

На улице Вы оказались очевидцем, как ребенок стеклом порезал себе предплечье. При осмотре Вы обнаружили глубокую резаную кровоточащую рану. Объективно: алая кровь изливается пульсирующей струей. Какое это кровотечение? Перечень мероприятий первой помощи.

Во время занятий спортом молодой человек упал на отведенную руку: возникли резкая болезненность, невозможность движения в плечевом суставе. При осмотре: в области плечевого сустава грубая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным, чем неповрежденное. При попытке изменить положение конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление. Какое повреждение можно заподозрить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой помощи.

При взрыве бомбы во время теракта мужчина 30 лет получил ранение в грудь. Пострадавший жалуется на боли в левой половине грудной клетки и нехватку воздуха. Положение пострадавшего вынужденное, полусидячее. Дыхание поверхностное, учащенное, губы цианотичны. В левой подключичной области рана 3х4 см, присасывающая воздух на вдохе. Раненый мужчина находится на железнодорожной насыпи. Температура воздуха -5 С.Определите характер травматического воздействия и предполагаемые осложнения. Окажите первую помощь пострадавшему в данной ситуации.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Установите соответствие между видом кровотечения и его признаками {=Капиллярное -> кровь течет непрерывной медленной струей

=Артериальное -> кровь ярко-алая; кровь бьет фонтаном; очень опасное кровотечение, так как за небольшой промежуток времени происходит большая потеря крови

=Венозное -> кровь темно-вишневая

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Если вы стали свидетелем неотложной ситуации и готовы помочь, первое, что необходимо сделать, это:

{~осмотреть пострадавшего на предмет опасных для жизни состояний

- ~позвать помощника
- ~вызвать экстренные службы
- = осмотреть место происшествия на предмет имеющейся опасности для вас и пострадавшего}

Тестовые задания открытой формы:

При проведении иммобилизации при переломах, необходимо придать конечности _ положение?? (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

{= физиологическое

=Физиологическое}

Тестовые задания на восстановление правильной последовательности:

Укажите последовательность действий при оказании первой помощи при открытом переломе:

- 1. остановить кровотечение
- 2. наложить стерильную повязку на рану

- 3. сделать холодный компресс
- 4. дать пострадавшему обезболивающее средство
- 5. иммобилизовать поврежденную часть тела Варианты ответов:

A)
$$(3) \rightarrow (2) \rightarrow (5) \rightarrow (1) \rightarrow (4)$$

B)
$$(1) \rightarrow (2) \rightarrow (4) \rightarrow (5) \rightarrow (3)$$

C)
$$(5) \rightarrow (4) \rightarrow (1) \rightarrow (2) \rightarrow (3)$$

$$Д$$
) (1) \rightarrow (2) \rightarrow (3) \rightarrow (4) \rightarrow (5)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательн ое описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалл ьная шкала (академич еская)	БРС, % освоения (рейтингов ая оценка)
			оценка	
Повышенны й	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень.	Отлично	90-100
		Знает в полном объеме основные принципы оказания первой помощи, Умеет в полном объеме проводить мероприятия первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных		
		ситуаций, использовать полученные знания для создания и поддерживания безопасных условий жизнедеятельности. — осуществляет профессиональную деятельность		
		в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики по вопросам формирования здорового образа жизни детей и молодежи. Свободно владеет навыками организации оказания первой		
Базовый	Применение знаний и	помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. Включает нижестоящий уровень.	Хорошо	70-89,9

	1		1	
	умений в	Знает в полном объеме порядок и		
	более	очередность выполнения		
	широких	мероприятий первой помощи по		
	контекстах	спасению жизни пострадавших		
	учебной и	– умеет		
	профессионал	самостоятельно оказывать		
	ьной	первую помощь в экстремальной		
	деятельности,	ситуации;		
	нежели по	Владеет навыками оказания		
	образцу, с	первой помощи при ранениях и		
	большей	закрытых повреждениях,		
	степенью	травматическом шоке,		
	самостоятель	термических поражениях,		
	ности и	неотложных состояниях в		
	инициативы	терапии		
Удовлетвор	Репродуктивн	- знает: основные клинические	Удовлетв	50-69,9
ительный	ая	признаки патологических	орительно	
(достаточны	деятельность	состояний, угрожающих жизни		
й)		(пострадавшего) и требующие		
		оказания первой помощи;		
		– умеет		
		оказывать первую помощь в		
		экстремальной ситуации, под		
		руководством преподавателя.		
		владеет навыками проведения		
		реанимационных мероприятий		
		при клинической смерти,		
		остановки кровотечения,		
		иммобилизации при переломах		
Недостаточ	_	признаков удовлетворительного	Неудовле	Менее 50
ный	уровня		творитель	
			НО	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Г.Р.Мануйлова

к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю. Горбаткова

Эксперты:

внешний

к.м.н., доцент кафедры общей гигиены БГМУ У.З.Ахмадуллин

внутренний

д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы З.А. Хуснутдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общекультурной компетенции:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

формирование общепрофессиональной компетенции:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;
- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационнообразовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

No	Содержание разделов дисциплины		
745	Наименование раздела	Содержание раздела	
	дисциплины	Oayyanya mayyyyyy fanayyaayyaamy may nyyyayyyyy	
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений студентами самостоятельно и группами на занятиях по физической культуре: по общей и физической подготовке, плаванию, легкой атлетике, аэробике, спортивных и подвижных игр, лыжной подготовке.	
2	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.	
3	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания	Принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, психические качества. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебнотренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия.	
		Воздействие социально - экологических, природно-	
		климатических факторов и бытовых условий жизни на	
4	Социально-биологические основы адаптации	физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое	

	организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
5	Строевые упражнения	Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание. Выполнение построений, перестроений на месте и в движении.
6	Общеподготовительные	Упражнения на внимание и координацию.
7	упражнения Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.),
8	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9	Аэробная подготовка	Бег трусцой, кроссовый бег.
10	Легкая атлетика	Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы. Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места.
11	Аэробика	На занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).
12	Спортивные и подвижные игры	На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию: баскетбол, волейбол, минифутбол, русская лапта, подвижные игры.
13	Лыжная подготовка	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов,

		спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов.
14	Плавание	Обучение технике плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног. Упражнения для развития техники плавания и развитию двигательных способностей. Подвижные игры в воде. Освоение техники способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин). Старты и повороты.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.
- Тема 2: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры.
- Тема 3: Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания.
- Тема 4; Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Строевые упражнения.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Построения, строевые приемы на месте.
- 2. Перестроения на месте.
- 3. Способы передвижения.

Тема 2: Общеподготовительные упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Упражнения на внимание и координацию.

Тема 3: Общеразвивающие упражнения.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Технику выполнения общеразвивающих упражнений без предметов.
- 2. Техника выполнения общеразвивающих упражнений с предметами.

Тема 4: Общая физическая подготовка.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Выполнение упражнений для развития силы.
- 2. Выполнение упражнений для развития быстроты.
- 3. Выполнение упражнений для развития выносливости.
- 4. Выполнение упражнений для развития ловкости.
- 5. Выполнение упражнений для развития гибкости.

<u>Тема 5:</u> Аэробная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Бег трусцой.
- 2. Кроссовый бег.

Тема 6: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции.
- 2. Основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции.

- 3. Техника выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы.
- 4. Специально-беговые и прыжковые упражнения.
- 5. Бег на короткие и средние дистанции.

<u>Тема 7:</u> Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Развитие физических качеств посредством занятий аэробикой.
- 2. Изучение ритмических и двигательных действий.
- 3. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).

<u>Тема 8:</u> Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Изучение и совершенствование игры в баскетбол.
- 2. Изучение и совершенствование игры в волейбол.
- 3. Изучение и совершенствование игры в мини-футбол.
- 4. Изучение и совершенствование игры в русскую лапту.

Тема 9: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Повышение уровня общей физической подготовленности.
- 2. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок.
- 3. Выполнение передвижения на лыжах.
- 4. Преодоления подъемов, спусков со склонов, неровностей.

Тема 10: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Обучение технике плавания способом кроль.
- 2. Обучение технике плавания способом брасс.
- 3. Обучение технике плавания способом баттерфляй.
- 4. Обучение технике плавания способом на спине.
- 5. Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде.
- 6. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног.
- 7. Подвижные игры в воде.
- 8. Старты и повороты.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Посещение студентами факультативных занятий по видам спорта (баскетбол, футбол и др.); занятия в секциях по видам спорта (баскетбол, футбол и др.).
- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
 - Самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.
- Участие в спортивных соревнованиях и праздниках университета («Спартакиада», «День здоровья» и др.).
 - Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.
 - Написание реферата.
 - Составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

- 1. Безопасность на тренировках и первая помощь при травмах.
- 2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
- 3. Массаж и самомассаж.
- 4. История развития олимпийского вида спорта.
- 5. Методика развития физического качества: абсолютная сила.
- 6. Методика развития физического качества: взрывная сила.

- 7. Методика развития физического качества: общая выносливость.
- 8. Методика развития физического качества: специальная выносливость.
- 9. Специально подготовительные упражнения (л/а, лыжная подготовка).
- 10. Методика обучения двигательным навыкам.
- 11. Роль разминки при проведении занятий физическими упражнениями.
- 12. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Нормативная основа профессионально-прикладной физической подготовки (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).
- 13. Организационно методические основы физической подготовки в образовательном учреждении (содержание и система педагогического контроля). Учебные и спортивные традиции и достижения по физической подготовке в образовательном учреждении.
 - 14. Понятия здорового образа жизни.
- 15. Рациональное питание применительно к учебной и профессиональной деятельности студентов вузов.
 - 16. Распорядок дня, режим труда и отдыха, гигиена сна.
 - 17. Личная и общественная гигиена.
 - 18. Вред курения, алкоголя, наркотиков.
 - 19. Место физической подготовки.
 - 20. Тесты для оценки состояния здоровья.
 - 21. Особенности двигательного режима.
 - 22. Средства и методы развития профессионально важных физических качеств.
- 23. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки (ПП Φ П). Структура и формы ПП Φ П студентов вузов.
- 24. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями: оценка объёма и интенсивности нагрузки, особенности пульсового режима на занятиях различной направленности. Неблагоприятные состояния при занятиях физическими упражнениями.
 - 25. Организм человека как единая биологическая система.
- 26. Обмен веществ и энергии, физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной регуляторной) при систематических занятиях физическими упражнениями.
- 27. Понятие о физических качествах человека. Факторы, определяющие проявления быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. <u>Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник</u> М.: Юнити-Дана, 2011. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573
- 2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие Ростов-н/Д : Феникс, 2014. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591

дополнительная литература:

- 1. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебн: практическое пособие / О. П. Кокоулина. М.: Евразийский открытый институт, 2011. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952.
- 2. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспект): учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223.

программное обеспечение:

- 1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ΠO) / MS Windows/ Πp .
 - 2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое Π O) / Π p.
 - 3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
- 2.Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
- 3.ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов физической подготовки, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08.02 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональных компетенций: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к базовой части учебного плана.
- 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание и сущность педагогической деятельности;
- требования к современному учителю профессионального стандарта и нормы реализации педагогической деятельности;
 - ценностные основы профессионально-педагогического развития и деятельности.

Уметь:

- интерпретировать требования профессионального стандарта педагогической деятельности учителя;
 - определять структуру и функции педагогической деятельности учителя
- выявлять социально-значимые и профессионально-личностные качества учителя как субъекта педагогической деятельности.

Владеть:

- способами соотнесения знаний об опыте педагогической деятельности с требованиями профессионального стандарта;
- способами пропаганды значимости педагогической профессии для социально-экономического развития страны.
- **5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Наименовани	Содержание раздела
е раздела	
дисциплины	

	Общая	Возникновение и становление педагогической
	характеристика	профессии. Сущность и социальное назначение педагогической
	педагогической	профессии. Особенности педагогической профессии.
	профессии	Профессиональные задачи педагога. Функции
		профессиональной деятельности учителя.
	Особенности	Сущность педагогической деятельности. Основные виды
•	профессиональной	педагогической деятельности. Структура педагогической
	деятельности	деятельности.
	современного	Профессиональная готовность к педагогической
	учителя	деятельности. Профессиональный стандарт педагогической
		деятельности.
	Личность	Характеристика личности современного учителя.
•	учителя	Учитель как субъект педагогической деятельности.
	Гуманистичес	Понятие гуманизма. Гуманистическая составляющая
•	кая природа	педагогического образования. Педагоги-гуманисты. Конвенция
	педагогической	о правах ребенка. Типовые затруднения ребенка и варианты
	деятельности. Педагогическ	приемов оказания помощи. Педагогическая культура как сущностная
	ая культура	Педагогическая культура как сущностная характеристика личности педагога, ее неотъемлемые части.
•	ая культура	Характеристика профессионального поведения
		учителя. Педагогическая этика. Педагогический такт как
		важнейший принцип профессиональной этики.
	Требования к	Профессиональная компетентность и ее структура.
•	личности учителя и	Содержание теоретической готовности учителя. Содержание
	профессиональной	практической готовности учителя.
	компетентности	Пометия пометия може в пометия в поме
	Педагогичес	Понятия педагогического мастерства и творчества. Основы педагогического мастерства. Понятия Педагогическая
•	кое мастерство и педагогическое	техника и технология.
	творчество.	телника и телпология.
	Подготовка	Значимость качества подготовки учителя в развитии
	современного	учащихся и школы в целом. Требования к современному
	педагога	учителю. Технология подготовительной деятельности учителя.
		·
	Современная	Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования. Структура современной
	система отечественного	системы отечественного образования. Педагогическое
	образования	образования. Структура педагогического образования.
	ооризовиния	Перспективы развития педагогической профессии.
	Профессионал	7 7
0.	ьно-личностное	Профессионализм как результат систематического повышения
	становление и	квалификации.
	развитие учителя	Современная педагогическая публицистика, научная и
	<u> </u>	художественная литература о современном учителе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.
- Тема 2. Особенности профессиональной деятельности современного учителя.

- Тема 3. Личность учителя.
- Тема 4. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
- Тема 5. Требования к личности учителя и профессиональной компетентности.
- Тема 6. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.
- Тема 7. Современная система отечественного образования
- Тема 8. Профессионально-личностное становление и развитие учителя.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Педагогическая профессия в современном обществе.
- 2. Сущность и социальное назначение педагогической профессии.
- 3.Особенности педагогической профессии.
- 4.Профессиональные задачи педагога.
- 5. Функции профессиональной деятельности учителя.
- Тема 2. Особенности профессиональной деятельности современного учителя.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Сущность педагогической деятельности.
- 2. Основные виды педагогической деятельности.
- 3. Структура педагогической деятельности.
- 4. Профессиональная готовность к педагогической деятельности.
- Тема 3. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Учитель как субъект педагогической деятельности.
- 2. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя.
- 3. Понятие педагогического мастерства и творчества.
- 4. Профессиограмма учителя.

Тема 4. Личность учителя.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Характеристика личности современного учителя.
- 2. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
- 3. Типовые затруднения ребенка и варианты приемов оказания помощи.
- Тема 5. Гуманистическая природа педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие гуманизма.
- 2. Гуманистическая составляющая педагогического образования.
- 3. Педагоги-гуманисты.
- 4. Конвенция о правах ребенка.
- 5. Типовые затруднения ребенка и варианты приемов оказания помощи.

Тема 6. Педагогическая культура.

Вопросы для обсуждения:

- Педагогическая культура как сущностная характеристика личности педагога, ее неотъемлемые части.
 - 2. Характеристика профессионального поведения учителя.
 - 3.Педагогическая этика. Педагогический такт как важнейший принцип профессиональной этики.
- Тема 7. Требования к личности учителя и профессиональной компетентности.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Профессиональная компетентность и ее структура.
- 2. Содержание теоретической и практической готовности учителя.
- 3. Понятие педагогического мастерства и творчества.
- 4. Основы педагогического мастерства. Педагогическая техника.

Тема 8. Подготовка современного педагога.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Значимость качества подготовки учителя в развитии учащихся и школы в целом.
- 2. Требования к современному учителю.
- 3. Технология подготовительной деятельности учителя.

Тема 9. Современная система отечественного образования.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования.
 - 2.Структура современной системы отечественного образования.
 - 3. Педагогическое образование. Структура педагогического образования.
 - 4. Перспективы развития педагогической профессии.

Тема 10. Профессионально-личностное становление и развитие учителя.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Педагогические инновации в современной школе.
- 2. Профессионализм как результат систематического повышения квалификации.
- 3.Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература о современном учителе.

Требования к самостоятельной работе студентов

			Задания	Форма
	Раздел	Вопросы,	для СРС	оценивающего
/π		выносимые на СРС		средства
				
	Общая	Роль	Подготовить	Конспект
	характеристика	педагогической	конспект или	, ,
	педагогической	профессии в	7 1 T	презентация
	профессии.	современном	(Power Point)	
	0 7	обществе		
	Особенност	Учитель как	Обосновать свою	Логико-
	И	субъект	педагогическую позицию	
	профессиональной	педагогической		схема и краткий
	деятельности	деятельности	правила, которым должен	
	современного		1	конспект
	учителя		современного педагога	
	Личность	1.	Спроектировать	Логико-
	учителя и его	Характеристика	логико-смысловую	смысловая
	педагогическая	личности учителя	модель	модель
	культура	2.	«Портрет	1)План
		Педагогический такт	1	проблемной
		как принцип	•	ситуации и
		профессиональной	проанализировать	вариантов ее
		этики. Стили	1 5	решения
		педагогического	3) и предложить варианты	2) проект
		общения	их решения	педагогических
			2) составить свой	
			проект педагогических	й
		~	заповедей	
	Профессион	Структура	Составить схему	Логико-
•	альная	профессиональной	профессиональной	смысловая
	компетентность	компетентности	компетентности,	схема
	учителя	учителя	представить ее	

			развернутое пояснение	
	Профессион	1)	1) Составить	1)
•	ально-личностное	-	таблицу по основным	Таблица
	становление и	-	направлениям и	
	развитие учителя.	РФ». Принципы	соответствующим	
		законопроекта	принципам	
			государственной	
			политики в области	
			образования	
		2) Ориентации	/ 1	2)
		на профессию	микроисследование	Проект
		учителя	актуальных вопросов	выступления,
			подготовки современного	
			педагога,	Презента
			подготовить	ция
			выступление с	
			презентацией для	
			«Круглого стола»	
		3) Основы	/	
		педагогического	передовой опыт	_ 3)
		мастерства.	педагогов-новаторов (2-3)	
			выразить свое	ческое эссе
			отношение к позиции	
			учителя-мастера	

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) обучающихся с групповые консультации, индивидуальную (или) работу И преподавателем, В TOM числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

- 1. Сластенин, В.А., Педагогика: учебник для студ. пед. вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. 11-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2012.-608 с.
- 2. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. Пособие для студ.высш. учеб.заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская.- М.- Издательский центр «Академия», 2008.- 224с.

дополнительная литература:

- 1. Мижериков, В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: Пед общество России, 2002. 268с.
- 2. Роботова, А.С. Задания для самостоятельной работы по курсу «Введение в педагогическую деятельность»: развитие профессиональных компетенций: учебнометодическое пособие для преподавателей и студентов вузов /А.С.Роботова , И. А. Хоменко; под ред. А. П.Тряпицыной. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. 75 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://fgosvo.ru
- 2. http://www.edu.ru
- 3. http://www.edu.ru
- 4. https://dic.academic.ru/
- 5. http://www.edu.ru
- 6. http://elibrary.ru
- 7. http://studentam.net

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения (проектор, ноутбук), учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, электронный учебник; видеофильмы, презентации, видеолекции.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный AA 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» выполняет пропедевтическую, ориентировочную функцию на начальном этапе обучения первокурсников педагогических вузов. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у студентов первоначальные представления о сущности и особенностях педагогической деятельности, о роли различных факторов в профессионально-личностном становлении педагога, основах общей и профессиональной культуры учителя, а также должно обеспечить овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Содержание курса построено на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, педагогической культуры.

При обучении студентов педагогическим дисциплинам целесообразно использовать методы, формы и средства обучения, элементы педагогических технологий, позволяющие моделировать будущую профессиональную деятельность, учитывать специфику приобретаемой профессии, что будет способствовать более осознанному усвоению учебного материала, развитию профессиональной мотивации и повышению качества их подготовки. К таковым относятся проблемная лекция, проблемный семинар, практико-ориентированный семинар, дискуссия, тренинг, метод проектов, видеометоды и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями, тестами.

Примерные практикоориентированные задания

1. Конструкторское задание «Портрет учителя как субъекта деятельности».

Создайте наглядный образ учителя как субъекта деятельности, опираясь на универсальный алгоритм конструирования Логико-смысловой модели. Представьте профессионально-личностные качества и свойства учителя, которые характеризуют его субъектность в действиях, поступках, поведении деятельности.

2. Модельно-прогностические задания «Модель общения»:

1) Спроектируйте педагогическую ситуацию, опираясь на учебнодисциплинарную, либерально-попустительскую или демократическую модель общения, исходя из следующих исходных условий: «У преподавателя была особая, обидная для студентов манера обсуждать контрольные работы. Сначала раздавались тетради отличникам со словами «...».

2) Разыграйте этюд с товарищем. Обсудите возможные варианты поведения педагога.

3. Творческое задание «Моя точка зрения»:

Напишите эссе, изложив вашу точку зрения на педагогическую проблему, подкрепляя ваши рассуждения аргументацией, результатами исследований, мнениями ученых, примерами исторического и личного опыта. Используйте в работе предложенный примерный план написания эссе.

- <u>4. Исследовательское задание (для участия в коллоквиуме) «Значимость моей педагогической профессии».</u>
- 1) Продумайте вопросы и определите тип установки на будущую профессию, выбирая один из вариантов ответа на вопрос: «Что вас больше всего привлекает в работе учителя»?
- 1 интерес к школе, педагогической деятельности, к общению и работе с детьми;
- 2 желание заниматься любимыми предметами, все время узнавать что-то новое;
- 3 возможность получить высшее образование, общественная ценность и сложность профессии;
- 4 желание сохранить круг друзей, привлекательность жизни в студенческом коллективе.
- 2) определите какому из вариантов ответа соответствует определенный тип установки на педагогическую профессию: 1 профессионально-деловой; 2 познавательный; 3 социально значимый; 4 ситуативный (случайный).
- 3) ответе на вопрос, какой тип установки являются наиболее предпочтительными для профессии учителя? (познавательный и профессиональноделовой); прокомментируйте свой ответ.

Примерные тестовые задания

(на выбор одного ответа / двух и более ответов из нескольких предложенных)

1. Высший уровень профессиональной пригодности педагога является:

наличие общих способностей

педагогическое призвание

наличие специальных способностей

наличие у педагога профессионально-педагогических намерений, интереса к профессии

2. Вид трудовой деятельности, содержанием и целью которой является создание условий для становления и развития личности другого человека, называется:

образовательной деятельностью

педагогической квалификацией

педагогической профессией

образованием

3. О педагогической направленности личности будущего педагога свидетельствуют:

желание управлять другими

доминирование

сознание высокой миссии учителя

Авторитетность

4. Преподавание - это педагогическая деятельность, направленная на: решение задач формирования у учащихся отношений к природе, к предметам и явлениям окружающего мира, к себе

организацию воспитательной среды и управление различными видами деятельности воспитанников

управление познавательной деятельностью учащихся

решение задач формирования у учащихся отношений к обществу, к труду, людям, учению

- 5. Социально-профессиональная направленность личности учителя характеризуется: ориентацией педагога на развитие рефлексии, эмпатии и познавательных способностей ориентацией педагога на ценности педагогической деятельности и гуманистические социально-профессиональные установки
- ориентацией педагога на человека как на цель, а не на средство достижения результатов профессиональной деятельности
- продуктивностью общения и успешность взаимодействия с обучающимися в учебновоспитательном процессе
- 6. Профессиональная компетентность педагога интерпретируется следующим образом:
- содержание подготовки педагога к управлению учебно-познавательной деятельностью учашихся
- потенциальная способность осуществлять *педагогическую* деятельность при наличии знаний, опыта и готовности к решению педагогических задач
- теоретическая готовность педагога к осуществлению педагогической деятельности личные возможности должностного лица, его квалификация (знания, опыт), позволяющие эффективно решать профессиональные задачи
- 7. Теоретическая готовность предполагает наличие у педагога: коммуникативных умений аналитических умений организаторских умений экспериментальных умений
- 8. Практическая готовность предполагает наличие у педагога: прогностических умений аналитических умений организаторских умений рефлексивных умений

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уро	Содержател	Основные признаки	Пят	БР
вни	ьное описание	выделения уровня (этапы	ибалльная	C, %
	уровня	формирования компетенции,	шкала	освоения
		критерии оценки	(академиче	(рейтинго
		сформированности)	ская)	вая
			оценка	оценка)
Пов	Творческая	Включает признаки	Отл	90-
ышен-ный	деятельность	нижестоящего уровня.	ично	100
		Способность вести		
		поиск новых решений		
		поисковой деятельности,		
		добывать субъективно (для		
		себя) или объективно новую		
		информацию; проектировать		
		и создавать новый продукт,		
		опираясь на предыдущие		
		уровни деятельности		
		(правила, выводы,		

		доказательства, новые		
		смыслы, упражнения, формы		
		деятельности - игры,		
		сюжеты и др.)		
Баз	Перенос	Включает признаки	Xop	70-
овый	способов	нижестоящего уровня.	ошо	89.9
	деятельности в	Способность		
	новые ситуации	самостоятельно добывать		
	, and the second	необходимую информацию,		
		систематизировать ее и		
		грамотно применять		
		известные способы решения		
		профессиональных задач в		
		новых педагогических		
		ситуациях.		
Удо	Репродуктив	Способность	Удо	50-
влетворит	ная деятельность	воспроизвести	влетворите	69,9
ельный		фиксированные знания и	льно	
(до		повторить действия по		
статоч-		образцу, заданным правилам		
ный)		(алгоритмам) ранее		
,		решаемых учебных задач.		
Нед	Отсутствие пр	ризнаков удовлетворительного	Hey	Me
оста-	уровня	довлет-	нее 50	
точный	7.		ворительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы, кандидат педагогических наук, Манько Н.Н.

Эксперты:

Директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, кандидат педагогических наук Зарипова А.И. Доцент кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмуллы, кандидат педагогических наук, Шеина Л.П.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.08.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

для направления подготовки

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
 - формирование профессиональной компетенции:
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к базовой части учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущностные характеристики воспитания, обучения и развития с учетом социальных, возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей;
- особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь:

- организовать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

- способами решений ряда педагогических проблем в области воспитания;
- технологией организации группового, коллективного, индивидуального взаимодействия с детьми в учебной и внеучебной деятельности.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	Педагогика как наука, ее объект, задачи, функции. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса.
2.	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер. Сущность воспитания как педагогического процесса. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность, закономерность, последовательность, целенаправленность, системно-структурный характер, наличие движущих сил и т.д. Основные этапы воспитательного процесса: целеполагание, планирование, целереализация, контроль и оценка. Воспитание как системно-структурное образование. Педагогическая задача как единица педагогического процесса.
3.	Целеполагание и планирование воспитательного процесса	Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. Диагностика, ее сущность, структура и разновидности. Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Значение педагогической диагностики в постановке целей, конкретизации задач, в выборе средств и методов воспитания, в оценке эффективности педагогических действий на каждом из этапов воспитательного процесса. Классификация диагностических методик. Методы изучения уровня воспитанности личности и коллектива. Прогнозирование педагогических явлений и процессов. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива. Диагностика и прогнозирование - основа целеполагания и планирования воспитательной работы. Целеполагание воспитательного процесса. Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый уровень достижения. Целеполагание — процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Цель в педагогической деятельности и в воспитании. Функции цели в воспитании. Планирование воспитательного процесса. Основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы. Особенности планирования воспитательной работы. Особенности планирования воспитательной работы. Виды планов, их структура, техника составления. Методика составления плана воспитательной работы.
4.	Содержание, методы и формы воспитания	Содержание воспитания. Общая характеристика подходов к раскрытию содержания воспитания в педагогике. Понятие «содержание воспитания». Факторы формирования содержания воспитания; Основные направления содержания воспитания. Система методов воспитания. Понятие о методах воспитания. Функции методов воспитания. Характеристика метода как способа реализации целей воспитательного процесса, как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников этого процесса, как системы спланированных

действий педагога и воспитанников. Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Система методов, обеспечивающих организацию процесса воспитания от анализа педагогической ситуации, выдвижения цели до получения и оценки результата. Единство цели, содержания и методов в воспитательном процессе. Методика и технология воспитательной работы. Характеристика различных методик и технологий воспитания. Методика коллективной творческой деятельности.

Система форм воспитательной работы. Понятие о формах воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной попытки их классификации. Индивидуальные, групповые, фронтальные и другие формы воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Требования к воспитательной работы с воспитанниками. Методика отдельных форм организации воспитания (классный час, беседа, диспут, игра, читательская конференция, собрание, общества, технические и устный журнал, кружки, научные клубная гуманитарные центры, деятельность **учашихся**. творческие мастерские, детские центры). Тенденция развития современных форм воспитательной работы. Нетрадиционные формы воспитания.

Система воспитательной работы. Система воспитания, сущность, структура и функции. Основные характеристики системы: целенаправленность, целостность, воспитательной полифункциональность, дискретность, открытость, наличие движущих сил воспитания, наличие субъектов воспитательного интегральность, взаимодействия, самоорганизуемость, саморазвиваемость и т.д. Основные компоненты воспитательной цель, субъекты воспитательного взаимодействия, взаимоотношения между ними, основные сферы воспитательного взаимодействия (деятельность и общение), содержание, методы и формы взаимодействия. Система воспитательной работы. Общая характеристика системы воспитательной работы (цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, субъекты воспитательного процесса И отношения между ними). Педагогическое проектирование как практическая деятельность. Объекты субъекты педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Проектирование воспитательных систем

5. Современные концепции и технологии воспитания

Личностно-ориентированные концепции воспитания. Взаимосвязь теории, системы, концепции И технологии воспитательного процесса. Ведущие теории процесса воспитания личностно ориентированного подхода, деятельности, педагогика творческого саморазвития, педагогика свободного воспитания, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения и т.д.). Современные концепции воспитания.

Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций. Современные технологии воспитания. Технология активизации деятельности. Технология игровой деятельности. Технология формирования культуры общения. Технология формирования культуры межнационального общения.

6.	Содержание и	Основные направления деятельности классного руководителя.
	основные	Цели и задачи работы классного руководителя. Основные
	направления	направления деятельности классного руководителя.
	деятельности	Работа классного руководителя с родителями. Индивидуальные и
	классного	коллективные формы взаимодействия с родителями. Формы
	руководителя	просвещения родителей. Родительское собрание, виды
		родительских собраний. Технология организации и проведения
		родительских собраний.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
- Тема 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
- Тема 3. Целеполагание и планирование воспитательного процесса.
- Тема 4. Содержание, методы и формы воспитательного процесса.
- Тема 5. Современные концепции и технологии воспитания.

Тема 6. Содержание и основные направления деятельности классного руководителя.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема 1</u>: Педагогика как наука. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи и функции.
- 2. Педагогическая наука и педагогическая деятельность.
- 3. Становление и развитие педагогики как науки.
- 4. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
- 5. Структура педагогики как науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.
- 6. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Система педагогических понятий.
- 7. Образование и воспитание. Обучение и воспитание. Развитие и обучение. Развитие и воспитание. Самообразование.

<u>Тема 2</u>: Методология педагогики и деятельности. Педагогическое исследование.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие о методологии педагогической науки.
- 2. Методологическая культура педагога.
- 3. Уровни методологии педагогики.
- 4. Организация педагогического исследования.
- 5. Методика и методы педагогического исследования.
- 6. Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования.
 - 7. Эмпирические методы исследования.
- 8. Роль психолого-педагогического эксперимента в научно-исследовательской работе.

Тема 3. Целостный педагогический процесс: понятие, сущность и структура.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Педагогический процесс как основная категория педагогики: понятие, сущность, функции.
- 2. Педагогический процесс как система, его структура и характеристика основных его компонентов.
- 3. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.
- 4. Методологические подходы к построению современного педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный.
 - 5. Основные закономерности и принципы педагогического процесса.

Тема 4. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Вопросы для обсуждения:

Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленного педагогического процесса. Этапы воспитательного процесса.

- 2. Интегративная взаимосвязь понятий: социализация, образование, воспитание, обучение и развитие личности.
 - 3. Структура и функции воспитания.
 - 4. Сущность воспитания как системно-структурного образования.
 - 5. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.

Тема 5. Целеполагание и планирование воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Сущность понятий «цель» и «целеполагание» в воспитательном процессе.
- 2. Всесторонне развитая личность как идеал и глобальная цель воспитания.
- 3. Функции цели в воспитательном процессе.
- 4. Технология целеполагания.
- 5. Планирование в воспитательном процессе.
- 6. Виды и критерии планирования в воспитательном процессе.

Тема 6. Содержание воспитания

Вопросы для обсуждения:

- 1. Сущность понятия «содержание воспитания», основные подходы к определению содержания воспитания в педагогике.
 - 2. Факторы и источники формирования содержания воспитания.
 - 3. Основные направления содержания воспитания в современной школе.

Тема 7. Система методов и форм воспитания.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Сущность понятий «метод» и «методика» воспитательного процесса
- 2. Функции методов воспитания. Проблема классификации методов воспитания.
- 3. Сущность понятия «форма воспитательной работы», классификация форм воспитательной работы, их характеристика.
- 4. Формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, специфика организации.

Тема 8. Работа классного руководителя с родителями.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Типы семей и их характеристика.
- 2. Формы индивидуального взаимодействия с родителями: посещение семьи, консультация и др.

- 3. Формы коллективного взаимодействия: лекторий, конференция, родительское собрание и др.
- 4. Родительское собрание: виды, структура, технология организации и проведения родительского собрания.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

<u>№</u>	Наименование раздела	Тема лабораторной работы	
Π/	дисциплины		
П			
1.	Целеполагание и	«Диагностика и прогнозирование в воспитательном	
	планирование в	процессе».	
	воспитательном процессе	«Целеполагание в воспитательном процессе».	
		«Планирование в воспитательном процессе».	
2.	Содержание, методы и	«Содержание воспитания»	
	формы воспитательного	«Методы воспитания».	
	процесса	«Формы воспитательной работы».	
3.	Современные концепции и	«Технологическое сопровождение современных	
	технологии воспитания	воспитательных концепций».	
4.	Содержание и основные	«Технология организации и проведения родительского	
	направления деятельности	собрания»	
	классного руководителя		

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

Задание 1. Представьте в виде кластера понятийно-категориальный аппарат либо одной из структурных областей педагогики, либо крупного тематического раздела педагогики.

Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер

Задание 2. Изобразите в виде наглядной схемы связи педагогики с другими областями научного знания. Обозначьте тип связи педагогики с 3-4 из представленных на вашей схеме областей. Аргументируйте выбор.

Выберете 3-4 области научного знания и проиллюстрируйте взаимосвязь педагогики с ними конкретными примерами.

Задание 3. Проанализируйте не менее 10 различных источников информации (книги, периодические издания, сайты, теле-, радиопередачи и др.), посвященные проблемам воспитания. Составьте список данных проблем. Вычлените предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте заинтересовавшую Вас проблему.

No	Проблема	Название	Тип	Предлагаемые способы
		информацион-	информационного	решения указанной
		ного источника	источника	проблемы в данном
				информационном
				источнике
Выв	Выводы			

Задание 4. Составьте программу изучения ученического коллектива.

Задание 5. Осуществите анализ воспитательных технологий. Выберите одну из них, опишите и подготовьте презентацию изученной технологии.

Задание 6. Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему (сформулировать самим на выбор, по указанным группам тем (направлениям воспитания).

Ход выполнения задания.

- 1. Определите тему, интересную школьникам или студентам как будущим родителям; сформулируйте.
- 2. Укажите проблему, которую она призвана решать.
- 3. Укажите возраст, которому она предназначена.
- 4. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.
- 5. Укажите, с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.
 - 6. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы.
- 7. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение).
 - 8. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.
- 9. Обсудите тему беседы со знакомыми старшеклассниками, студентами других факультетов, друзьями, родителями. Представьте их суждения.
 - 10. Составьте список литературных и других источников по выбранной теме.

Задание 7. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность классного руководителя.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации. (или) индивидуальную работу обучающихся И преподавателем, индивидуальные консультации (по TOM числе работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учеб. для бакалавров / Владимир Ильич, Ирина Никитична; В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; РАО. - Москва: Юрайт, 2016. - 314 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: c.307-314. - ISBN 978-5-9916-3371-0: 567.94.http://lib13.bspu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe

2. Педагогика [Текст]: учеб. для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - Москва: Юрайт, 2012. - 332 с.: ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2050-5: 235.00; 260.00; 250.00; 200.00. http://lib13.bspu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe

дополнительная литература:

- 1. Соловцова, И. А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии [Текст]: учебно-метод. пособие для педагогов и студентов / Ирина Афанасьевна; И.А. Соловцова; Рос. акад. образования, Южное отд-ние, ВГПУ, ВГИПК РО; под ред. Н.М. Борытко. Волгоград: [Изд-во ВГИПК РО], 2004. 160 с. (Актуальные проблемы современного воспитания; Вып.5). ISBN 5708700475: 35.00. http://lib13.bspu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe
- 2. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / Вадим Сергеевич; В.С. Кукушин. Ростов н/Д.: МарТ, 2002. 315 с. (Педагогическое образование). ISBN 5-241-00104-2: 70.00; 95.00; 56.00; 115.00; 106.00. http://lib13.bspu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое Π O) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое Π O) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- 1. https://studentam.net/content/category/1/2/5/
- 2. http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html/
- 3. http://www.portalus.ru/
- 4. http://www.gumer.info/16.
- 5. http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

— **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебная дисциплина «Теория и методика воспитания» направлена на развитие социально-воспитательных функций, общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций педагога, педагога-организатора, классного руководителя. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-семинарского курса, лабораторных занятий, организацию СРС и НИРС по современным проблемам воспитания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения.

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Шеина Л.П.

Эксперты:

Внешний:

Директор МБОУ лицея№5 г.Уфы, канд. пед. наук Зарипова А.И.

Внутренний:

Д-р. пед. наук, профессор кафедры педагогики Кашапова Л.М.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.Б.08.05 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

- 3. Целью дисциплины является формирование компетенций:
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и технологии обучения» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность обучения, воспитания, развития;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенности реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- -теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
 - современные методы и технологии обучения и диагностики

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

- способами конструирования образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами осуществления педагогической поддержки обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;
- -способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

Содержание раздела

6. Содержание дисциплины

Наименование

Содержание разделов дисциплины

	**********	1 /
	раздела	
1.	дисциплины Процесс	Обущение в непостном педагогинеском процессе и его
1.	процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.	Обучение в целостном педагогическом процессе и его характерные свойства (двусторонность, направленность на развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон). Процесс обучения как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Понятие о дидактике. Развитие и становление дидактики как науки. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование, учение. Цели, задачи и предмет дидактики.
2.	Теоретические и методологическ ие основы процесса обучения	Методология процесса обучения: определение, задачи, функции. Строение, уровни методологического знания и их характеристика, Методика и методы научных исследований. Системный, личностный и деятельностный подходы. Характеристика системного подхода. Признаки системы: целостность, целесообразность, интегративность, управляемость и др. Методы и методика системного анализа. Системный анализ процесса обучения. Теория познания как теория обучения. процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Обучение как специфическая форма познания
3.	Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразую щий компонент процесса обучения	Понятие о сущности процесса обучения. Сущность и закономерность. Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Процесс обучения как специфическая форма познания. Теория отражения, гносеологические основы обучения, отличие процесса обучения от процесса познания. Сущностные стороны процесса обучения: двусторонний и личностный характер обучения; единство преподавания и учения, обучение как сотворчество учителя и ученика, социальный характер обучения, развивающий и воспитательный характер обучения и др. Структура процесса обучения и ее модель. Характеристика каждого компонента структуры. Цель как системообразующий компонент. Таксономия целей.

4.	Закономернос ти, принципы и движущие силы целостного	Целеполагание. Способы постановки целей. Эффективность процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Связь функций и целей обучения. Сущность и закономерность. Выявление связей и отношений между элементами системы процесса обучения. Внутренние и внешние связи и отношения. Противоречие и логика процесса обучения. Понятие о законах, закономерностях, принципах и движущих силах процесса обучения. Выявление и
	процесса обучения	характеристика закономерностей, принципов, их взаимосвязь. Пути их реализации. Движущие силы процесса обучения.
5.	Содержание образования: его сущность и перспективы развития	Понятие о содержании образования. Сущность содержания и его исторический характер. Теории формирования: содержания образования: формальная и материальная. Требование к современному содержанию образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Функции и принципы отбора содержания образования. Закономерности и принципы построения содержания образования. Содержание и структура базового образования. Содержание профильного образования. Базисный учебный план и его структура. Государственный образовательный стандарт и учебные программы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Способы построения учебных программ. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Перспективы развития содержания образования виды образования
6.	Методы, приемы и средства обучения	Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь. Историко-генетический анализ становления и развития методов обучения. Метод обучения как категория дидактики. Структура метода обучения. Характеристика методов обучения. Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса. Анализ дидактических классификаций методов обучения с позиций системного подхода. Современные теории классификаций методов обучения. Гносеологический и деятельностный подход в классификации методов обучения. Характеристика выделенных классификаций. Условия оптимального выбора методов обучения.
7	Организацион ные формы и формы организации обучения	Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь. Место организационных форм обучения в целостном процессе обучения. Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды и условия выбора. Формы организации обучения, их сочетание и оптимальное использование в организационных формах обучения. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков. Дидактические требования к современному уроку. Современные модели организации обучения. Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку. Способы

		конструирования уроков и их самоанализ.
8	Сущность педагогическо го взаимодейств ия. Управление процессом обучения. Психологопедагогическ ие концепции обучения и технологии управления учебновоспитательным процессом.	Взаимодействие объектов системы процесса обучения. Сущность педагогического взаимодействия. Понятие об управлении. Основные требования к управлению с позицией общей теории управления. Психолого-педагогические концепции процесса обучения, разработанные на основе теории управления и системного подхода: программированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение Л.В.Занкова, теория учебной деятельности; теория поэтапного формирования умственных действий, оптимизация учебно-воспитательного процесса; теория формирования познавательного интереса.
9	Технологии обучения	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.
10	Методы, формы контроля и оценки знаний.	Контроль знаний. Сущность контроля. Виды контроля. Функции видов контроля. Методы и формы контроля знаний. Оценка знаний школьников. Различные подходы к оценке знаний учащихся. Критерии оценки знаний. Обученность и обучаемость как результат обучения. Качество знаний. Технология их формирования. Технология контроля образовательного процесса.
11	Управление образовательны ми организациями в современных условиях	Современные тенденции развития менеджмента в сфере образования. Педагогический менеджмент. Сущность понятий «управление» и «менеджмент». Виды управленческой деятельности, их роль и потенциал использования в управлении образовательной организацией. Эволюция управленческой мысли в образовательной практике России

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.
- Тема 2. Теоретические и методологические основы процесса обучения.
- Тема 3.Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения.
- Тема 4.Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения
- Тема 5. Содержание образования: его сущность и перспективы развития.
- Тема 6.Методы, приемы и средства обучения
- Тема 7. Организационные формы и формы организации обучения
- Тема 8.Сущность педагогического взаимодействия. Управление процессом обучения.

Тема 9. Технологии обучения.

Тема 10. Методы, формы контроля и оценки знаний.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема 1.</u> Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие процесса обучения.
- Место процесса обучения в структуре целостного педагогического процесса.
- Основные категории дидактики

Тема 2. Цель как системообразующий компонент процесса обучения.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие цели как основного компонента процесса обучения.
- Стратегические и тактические цели обучения.
- Последовательное построение целей.

Тема 3.Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения.

Вопросы для обсуждения:

- Закономерности целостного процесса обучения.
- Принципы целостного процесса обучения.
- Движущие силы целостного процесса обучения.

<u>Тема 4</u>.Содержание образования: его сущность и перспективы развития.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие содержания образования.
- Сущность содержания образования.
- Перспективы развития образования.

Тема 5. Методы, приемы и средства обучения.

Вопросы для обсуждения:

- Метод обучения как категория дидактики.
- Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса.
- Гносеологически и деятельностный подходы в классификации методов обучения.

Тема 6. Организационные формы и формы организации обучения.

Вопросы для обсуждения:

- Урок как основная организационная форма обучения.
- Структура урока.
- Требования к современному уроку.

Тема 7. Технологии обучения.

Вопросы для обсуждения:

- Понятия «образовательная технология», «педагогическая технология» и «технология обучения».
- Характеристики и особенности личностно-развивающей технологии и технологии проблемного обучения.
- Характеристики и особенности технологии программированного обучения и технологии модульного обучения.

<u>Тема 8.</u>Методы, формы контроля и оценки знаний.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие метода обучения как основной категории дидактики.
- Взаимосвязи между методами и формами контроля знаний.
- Особенности и возможности оценки знаний.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

No	Наименование раздела	Тема лабораторной работы		
П	дисциплины			
/				
П				
1	Сущность целостного	Цель как системообразующий компонент		
•	процесса обучения, его	процесса обучения. Целеполагание. Способы		
	компоненты и структура.	постановки цели		
	Цель как			
	системообразующий			
	компонент процесса			
	обучения			
2	Методы, приемы и	Методы, приемы и средства обучения		
•	средства обучения			
3	Организационные	Организационные формы и формы организации		
•	формы и формы	обучения.		
	организации обучения	Способы конструирования уроков и их самоанализ		
		Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку (анализ содержания учебного материала,		
		определение и конкретизация задач урока, выбо		
	дидактически целесообразных форм			
		организации учебно-познавательной		
		деятельности учащихся и средств реализации		
		задач урока)		
4	Технологии обучения	Технологии обучения: педагогическая		
		технология, образовательная технология,		
		технологии (личностно-ориентированные,		
		развивающего обучения, модульного обучения,		
		проблемного обучения)		

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

№	Тема	Задание	Вид проверки
1	Процесс обучения и	Представьте в виде кластера	1.Составление
	его место в структуре	понятийно-категориальных аппарат	словаря
	целостного	дидактики	дидактических
	педагогического	Составьте словарь определений	терминов
	процесса. Основные	категорий и понятий, вошедших в Ваш	2.Разработка
	категории дидактики.	кластер.	кластера понятий
		Обоснуйте свой подход к составлению	
		кластера.	
2	Теоретические и	Подготовить сообщение,	Письменная
	методологические	сформулировав от 3-х до 5-ти	работа
	основы процесса	профессиональных задач учителя в	
	обучения.	организации процесса обучения	
3	Сущность	Просмотрите видео урок. Определите	Анализ видео-

4	целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения. Закономерности,	способ целеполагания. Выделите категории учебных целей в когнитивной деятельности (по Б. Блуму). Выявите глаголы, с помощью которых формулировались конкретные учебные результаты в когнитивной области. На основе анализа процесса обучения	урока по целеполаганию.
	принципы и движущие силы целостного процесса обучения	разработайте логико – смысловую модель о закономерностях, принципах и движущих силах целостного процесса обучения.	смысловая модель
5	Содержание образования: его сущность и перспективы развития.	Составить таблицу, включающую в себя компоненты содержания образования, функции компонентов, способы усвоения компонентов содержания.	Таблица «Компоненты содержания образования»
6	Методы, приемы и средства обучения	Просмотр видео урока. Определить тип и структуру урока, Какие методы и приемы обучения использует учитель на уроке.	Анализ видео- урока
7	Организационные формы и формы организации обучения	Разработать конспект урока с указанием типа. Указать, как организуется деятельность учащихся на основном этапе урока.	Конспект урока
8	Сущность педагогического взаимодействия. Упра вление процессом обучения.	Разработайте схему взаимодействия педагога, учащихся на определенном содержании учебного материала с использованием 2—3 технологий обучения.	Схема «Взаимодействие между педагогом и учащимися»
9	Технологии обучения.	Наблюдение урока. Определить технологии обучения, который использует учитель.	Анализ урока
10	Методы, формы контроля и оценки знаний.	Кейс-задача	Кейс -задача
	Управление образовательными организациями в современных условиях	Подготовьте эссе объемом на 1 страницу о соотношении разных ролей учителя в процессе обучения.	Эссе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся индивидуальные консультации преподавателем. В TOM числе (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Сытина, Н. С.Теория и технологии обучения : решение профессиональных задач : учеб. пособие / Н. С. Сытина ; МИНОБРНАУКИ России, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. Уфа: БГПУ, 2011. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. Ч. 4. Теория обучения (дидактика). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725 дополнительная литература:
- 1. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учеб. пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы ; [Н. С. Сытина, А. Т. Арасланова, Л. П. Гирфанова и др.; под ред. Н. С. Сытиной]. Уфа: БГПУ, 2014.
- 2. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / под ред. П.И. Пидкасистый. 5-е изд., допол. и перераб. М.: Педагогическое общество России, 2008. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280
- 3. Хрестоматия по теории и технологиям обучения [Электронный ресурс]: Электрон. дан. БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2003. 188 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42318 Загл. с экрана.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru
- 4. http://lib.herzen.spb.ru
- 5. http://edu.ru

6. http://elibrary.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных техническими средствами обучения (мультимедийной проекционной техникой), специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и технологии обучения» предусматривает использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики. Предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии).

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и

профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

Примерные вопросы к экзамену:

- 1. Дидактика как наука. История развития и становления науки об обучении.
- 2. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
- 3. Методологические основы дидактики. Методы и методика дидактических исследований.
- 4. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения как целостная педагогическая система.
- 5. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
- 6. Закономерности и принципы процесса обучения.
- 7. Структура процесса обучения, ее теоретическое обоснование. Содержание и характеристика его основных компонентов.
- 8. Принципы и правила обучения как категории дидактики, их общая характеристика.
- 9. Принцип воспитания в процессе обучения, способы его реализации на практике.
- 10. Принцип научности и доступности в обучении, способы его реализации на практике.
- 11. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя, способы его реализации на практике.
- 12. Принцип связи обучения с жизнью, соединение обучения с производительным трудом и практической преобразовательной деятельностью самих учащихся, способы его реализации на практике.
- 13. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся, способы его реализации на практике.
- 14. Принцип положительного эмоционального фона в обучении, способы его реализации на практике.
- 15. Принцип единства индивидуального и коллективного в обучении, способы его реализации на практике.

- 16. Цели обучения, их общая характеристика. Виды целей. Взаимосвязь функций и целей обучения.
- 17. Таксономия целей обучения. Целеполагание. Анализ и характеристика способов постановки целей.
- 18. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.
- 19. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
- 20. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.
- 21. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.
- 22. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация.
- 23. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика. Классификации методов обучения.
- 24. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.
- 25. Характеристика классификации методов обучения на основе принципа деятельностного подхода.
- 26. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика
- 27. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика.
- 28. Мотивы и мотивации учебной деятельности школьников. Виды мотивов. Пути создания мотивационной основы учения. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности учащихся.
- 29. Понятие о организационных формах обучения, их характеристика. Методика выбора организационных форм обучения.
- 30. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
- 31. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению.
- 32. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.
- 33. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.
- 34. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования.
- 35. Типы и структура уроков. Виды уроков.
- 36. Домашняя учебная работа. Цели и задачи домашней учебной работы, особенности ее организации. Управление домашней работой учащихся.
- 37. Факультативные, секционные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению.
- 38. Управление процессом обучения. Требования к управлению. Педагогическое взаимодействие.
- 39. Характеристика технологий управления в различных дидактических концепциях.
- 40. Программированное обучение, его сущность и виды.
- 41. Познавательный интерес, критерии и уровни развития познавательного интереса. Пути формирования и стимулирования познавательных интересов в обучении.
- 42. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.
- 43. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.
- 44. Концепция оптимизации процесса обучения. Основные принципы оптимизации и требования к оптимальному построению процесса обучения.
- 45. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.

- 46. Виды и формы оценки знаний, умений, навыков учащихся. Требования к педагогической оценке.
- 47. Виды и качества знаний, их характеристика.
- 48. Этапы и уровни усвоения в учебном процессе. Характеристика результатов обучения.
- 49. Алгоритм деятельности учителя при подготовке и планировании урока.
- 50. Общеучебные умения и навыки, их структура и общая характеристика. Пути формирования общеучебных умений и навыков.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалл	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ьная	освоения
		формирования компетенции,	шкала	(рейтинго
		критерии оценки	(академич	вая
		сформированности)	еская)	оценка)
		,	оценка	
Повышенный	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений в	уровень.	F	, , , , , ,
	более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Достаточный	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетв	50-69,9
, 1	деятельность	курса теоретически и	орительно	3-
	, ,	практически контролируемого	1	
		материала		
Недостаточн	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлет	Менее 50
ый уровня			ворительн	
	Jr		0	
	<u> </u>		*	<u> </u>

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.п.н., профессор кафедры педагогики Н.С. Сытина к.п.н., доцент кафедры педагогики М.Н Арсланова

Эксперты:

Директор МБОУ «Лицей№5» г. Уфы, к.п.н. А.И. Зарипова Зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы, к. п. н. доцент В.Ф. Бахтиярова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08.06 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.** Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относиться к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; различные методы оценивания и диагностики результатов обучения;

особенности составления и применения различных средств оценки результатов обучения;

нормативные документы, регламентирующие проведение государственная итоговая аттестация (ГИА) в общеобразовательных организациях;

процедуру проведения контрольных мероприятий, включая ГИА.

Уметь:

использовать на практике различных средства оценивания и диагностики результатов обучения;

разрабатывать и применять различные средства диагностики результатов обучения; **Владеть:**

методами контроля и диагностики результатов обучения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

$N_{\underline{0}}$	Наименование	Содержание раздела
	раздела дисциплины	
1.	А. Качество	Теоретико-методологические подходы управления
	образования: понятие	качеством образования. Модернизация системы
	и сущность.	оценивания результатов обучения. Традиционные и
		инновационные системы оценивания достижений
		обучающихся. Система работы с неуспевающими детьми
2	Б. Традиционные и	Педагогическая диагностика. Методы диагностики и
	современные средства	оценки уровня и динамики развития обучающихся. ИКТ в
	оценки результатов	оценки достижений обучающихся
	обучения	
3	В. Методы контроля и	Требования к результатом обучения по ФГОС общего
	оценки	образования. Педагогический контроль, его структура и
	образовательных	содержание, виды, методы и формы контроля. ИКТ в
	результатов	оценки достижений обучающихся. Технологии
		коррекционно-развивающей работы с неуспевающими
		обучающимися

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Качество образования: понятие и сущность.
- Тема 2. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения
- Тема 3. Методы контроля и оценки образовательных результатов
- Тема 4. Государственная итоговая аттестация в общеобразовательных организациях

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Понятие о качестве образования

Вопросы для обсуждения:

- 1. Структурные компоненты управления качеством образования, предложенные.
- 2. Современные проблемы качества образования.
- 3. Основы технологического подхода.
- 4. Технология полного уточнения учебных целей (по Б. Блуму).
- 5. Новые информационные технологии.

Тема 2. Сущность педагогического контроля в повышении качества образования Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие о качестве образования. Его сущность и показатели.
- 2. Оценка как элемент управления качеством. Оценка эффективности и качества образования.
 - 3. Мониторинг качества образования.
 - 4. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
- 5. Контроль и оценка. Их функции. Виды контроля. Методы и формы контроля. Связь оценки и самооценки.

Тема 3. Педагогические тесты.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Тест и тестирование: понятия, сущность. Социально-этические аспекты тестирования.
- 2. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Их использование в учебном процессе.

3. Педагогические и психологические тесты. Их сходство и различие в учебном процессе.

Тема 4. Виды тестов и формы тестовых заданий

Вопросы для обсуждения:

- 1. Дидактическая тестология: понятие тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста. Создание надежных тестов.
- 2. Виды тестов. Понятие трудности тестов. Тестовая искушенность. Генерализация.
- 3. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям. Структура тестового задания.
 - 4. Этапы разработки тестов. Принципы отбора ответов.

Тема 5. Адаптивное компьютерное тестирование

Вопросы для обсуждения:

- 1. Сущность и достоинства компьютерного тестирования.
- 2. Адаптивный тестовый контроль.
- 3. Модели адаптивного компьютерного тестирования: Линейная модель

Тема 6. ГИА и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ

Вопросы для обсуждения:

- 1. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля.
- 2. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Процедура и правила проведения. Инструкции для учителей и учащихся.
 - 3. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа A, B, C.
 - 4. Порядок проверки ответов на задания различных видов.

Тема 7. Модульно-рейтинговая технология

Вопросы для обсуждения:

- 1. Сущность понятия «модуль».
- 2. Принципы построения модульной программы.
- 3. Структура модульных материалов.
- 4. Виды и формы рейтинга учащихся.

Тема 8. Портфолио как средство оценивания результатов обучения

Вопросы для обсуждения:

- 1. Портофолио как средство саморазвития личности.
- 2. Виды, структура и содержание портфолио.
- 3. Электронное портфолио.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Наименование раздела	Тема лабораторной работы
Π/Π	Дисциплины	
1.	А. Качество образования: понятие и	Педагогический контроль, его структура и
	сущность. Педагогический контроль,	содержание
	его структура и содержание.	
2.	Б. Традиционные и современные	Средства оценки результатов обучения
	средства оценки результатов обучения	
3	Б. Традиционные и современные	Конструирование тестов достижений.
	средства оценки результатов обучения	
4.	В. Государственная итоговая	Государственная итоговая аттестация в
	аттестация в общеобразовательной	общеобразовательной организации (ОГЭ и
	школе, ее содержание и	ЕГЭ)
	организационно-технологическое	
	обеспечение. КИМы.	

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает: подготовку к занятиям по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» включает:

- Написать краткие опорные конспекты к ПЗ,
- Составить сравнительную характеристику Международных сравнительных исследований PISA, TIMSS.
 - Провести мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине;
 - Составьте «Профессиональное портфолио»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся групповые индивидуальные консультации преподавателем, В TOM числе (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература

- 1. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] Электрон. дан. Москва: Издательство "Лаборатория знаний", 2015. 175 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84125. Загл. с экрана.
- 2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. 100 с. ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489

дополнительная литература

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский

государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325

2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ΠO) / MS Windows / πp .

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, экран), точка доступа Интернет; мобильная мебель для организации работы в малых группах (3-4 чел.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических вузов в программе по курсу «Современные средства оценки результатов обучения» раскрываются

задачи, содержание и методы тестирования по профилю специальности, связи с другими науками.

Программа курса «Современные средства оценки результатов обучения» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, написание рефератов, докладов для научнометодических студенческих конференций, проведением педпрактики.

В программе отражены современные научные и методические исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

В программе раскрывается исторический аспект развития средств оценки, фиксируется внимание на новейших поисках и перспективах развития различных методик оценивания результатов обучения и контроля качества образования.

В ходе самостоятельной индивидуальной работы студент должен пройти аттестационные компьютерные тесты централизованного тестирования. Завершающим этапом практической работы является составление тестовых заданий по профилю специальности, их апробация и статистическая обработка. В содержании программы представлены основные типы задач на составление тестовых заданий, приведены конкретные примеры практических заданий, иллюстрирующие уровень возможной сложности тестовых заданий.

Программа курса «Современные средства оценивания результатов обучения» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Экзамен проводится в форме итогового теста на ПК. Тестовые задания разработаны на основе перечня вопросов к экзамену.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями, тестами.

Пример практикоориентированного задания:

Разработайте и опишите модель оценивания сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов по учебному предмету. Учебный предмет выбираете по желанию. В данную модель необходимо изобразить схематически, указав участников модели, отразив целевой, содержательный, процессуальный, рефлексивнооценочный компоненты. К модели также должно быть предложено описание каждого компонента модели в соответствии с ФГОС и специфики предмета.

Педагогическая ситуация (пример):

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Каким образом работаем с предложенной ситуацией:

- Вам необходимо прочитать ситуацию, выделить в ней проблему.
- Определите, какие ошибочные действия совершил учитель при оценивании деятельности учащегося;
 - Найдите и запишите, каким образом можно избежать выделенные ошибки.

Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1. Охарактеризуйте суть и содержание понятия «качество образования». Охарактеризуйте категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования.
 - 2. Назовите и опишите основные параметры качества образования.
 - 3. Назовите и опишите основные модели управления качества образования.
- 4. Дайте определение и характеристику понятий относящихся к педагогическому контролю (ПК): предмет и объект ПК, виды ПК, функции ПК, содержание ПК, принципы ПК.
 - 5. Охарактеризуйте суть и содержание понятия «Педагогическая диагностика».
- 6. Назовите и опишите требования к оценки достижения обучающихся по ФГОС.
 - 7. Охарактеризуйте суть и содержание оценки результатов обучения по ФГОС.
- 8. Охарактеризуйте суть и содержание оценки как элемента управления качеством. Отдельно опишите задачи, функции, способы оценки.
- 9. Охарактеризуйте суть и содержание связи оценки и самооценки. Отметка и оценка.
- 10. Охарактеризуйте суть и содержание традиционных и инновационных систем оценивания знаний учащихся.
- 11. Назовите и опишите традиционные формы и средства оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки.
- 12. Охарактеризуйте суть и содержание мониторинга в образовании: цель, объекты, субъекты, функции, характеристики, принципы осуществления, этапы, модели проведения, достоинства и недостатки.
 - 13. Охарактеризуйте суть и содержание рейтинговой системы контроля.
- 14. Охарактеризуйте суть и содержание «Портфолио»: понятие, структура, методика сбора документов.
- 15. Назовите и опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения
- 16. Охарактеризуйте суть и содержание системы оценивания учебных достижений учащихся в современной зарубежной педагогике. Назовите общие и отличительные черты.
- 17. Назовите и опишите особенности оценки и контроля знаний учащихся с проблемами в обучении и поведении, с особыми образовательными потребностям.
 - 18. Назовите и опишите социально-этические аспекты тестирования.
- 19. Охарактеризуйте сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Опишите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
 - 20. Назовите и опишите понятийный аппарат тестологии.
 - 21. Опишите классическую (традиционная) теория тестов
- 22. Охарактеризуйте суть и содержание понятие трудности тестов. Связь трудности валидности заданий.
- 23. Охарактеризуйте суть и содержание «Дискриминационная способность заданий»

- 24. Охарактеризуйте суть и содержание «валидность» и «надежность теста».
- 25. Охарактеризуйте суть и содержание структуры тестового задания.
- 26. Охарактеризуйте суть и содержание тестовых заданий открытой и закрытой формы. Требования, правила, основные трудности составления.
 - 27. Охарактеризуйте основные этапы конструирования педагогического теста.
- 28. Опишите компьютерное тестирование, уточнив следующие характеристики: понятие, традиционные формы, достоинства и недостатки, инновационные формы тестовых заданий.
- 29. Охарактеризуйте Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.
- 30. Опишите задачи $E\Gamma$ Э и преимущества $E\Gamma$ Э перед другими формами контроля.
 - 31. Охарактеризуйте организационные основы проведения ЕГЭ.
- 32. Опишите деятельность учителя-предметника по подготовке учащихся к проведению ЕГЭ.
- 33. Охарактеризуйте КИМы для ЕГЭ: структура, технология и принципы разработки, направления совершенствования технологии разработки КИМ.

Примерные тестовые задания:

1. Педагогический тест – это...

- 1. Краткое стандартизированное испытание, предназначенное для распознавания интересуют особенностей и качеств личности
- 2. Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оцет статистической обработке и сравнительному анализу
- 3. Совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей сложности, позволяющих выявить структуру знаний и умений и измерить их
- 4. Результат применения теста как метода измерения, состоящего из ограниченного множества заданий

2. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

- 1. контрольно-измерительные методы
- 2. контрольно-измерительные материалы
- 3. кривая изменений мет центральной тенденции
- 4. квалиметрия измерительных материалов

3.При традиционном подходе к обучению критериями качества обучения являются

- 1. знания, умения, навыки
- 2. знания и умения
- 3. знания, умения, навыки, рефлексивные умения
- 4. знания, умения, навыки, рефлексивные умения, системное мышление

4.Наличие алгоритмического мышления наиболее эффективно можно проверить с помощью тестовых заданий

- 1. закрытой формы
- 2. открытой формы
- 3. на установление соответствия
- 4. на установление правильной последовательности

5.Для целей педагогической экспресс-диагностики наиболее полезен тест, состоящий из

- 1. закрытых заданий с четырьмя пятью ответами
- 2. закрытых заданий с альтернативными ответами
- 3. заданий на дополнение
- 4. заданий на установление правильной последовательности

6.Тестовая форма открытого задания не содержит

1. инструкцию

- 2. текст задания
- 3. варианты ответов
- 4. эталон ответа

7.Выделите функции педагогического контроля:

- 1. регулирующая
- 2. контролирующая
- 3. обучающая
- 4. прогностическая

8.Качество – это:

- 1. социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества
- 2. объективная внутренняя определенность объектов и процессов обусловливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей
- 3. определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания

9.Помимо входного и текущего к видам контроля относят:

- 1. предварительный
- 2. тематический
- 3. рубежный
- 4. итоговый

10.При переходе к изучению следующей части учебного материала проводится:

- 1. входной контроль
- 2. текущий контроль
- 3. итоговый контроль
- 4. промежуточный контроль

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалл	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ьная	освоения
		формирования компетенции,	шкала	(рейтинго
		критерии оценки	(академич	вая
		сформированности)	еская)	оценка)
			оценка	
Повышенный	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	71-89,9

	знаний и умений в	110000111		
	_	уровень.		
	более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Достаточный	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетв	50-69,9
	деятельность	курса теоретически и	орительно	
		практически контролируемого		
		материала		
Недостаточн	Отсутствие при	знаков удовлетворительного	неудовлет	Менее 50
ый	уровня		ворительн	
			0	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Е.В. Карунас

Эксперты:

Внешний эксперт:

К.п.н., директор МБОУ лицея№5 г.Уфы Зарипова А.И.

Внутренний эксперт:

К.п.н., доцент, зав.кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы Бахтиярова В.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08.07 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

4. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурных компетенций:
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- развитие профессиональной компетенции:
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы и механизмы работы современных поисковых систем;
- функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации;
- функциональные возможности сервисов передачи графической, аудио, видео и текстовой информации;
- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации.

Уметь:

- осуществлять поиск информации с применением поисковых систем;
- использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации;
- использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации, работать с системами цифровых услуг и сервисов;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
 - уметь проектировать образовательные программы.

Владеть:

- навыками работы: с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет;
- навыками работы с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации;
- навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

		~	
№	Наименование	Содержание раздела	
	раздела		
	дисциплины		
1.	Цифровое	Цифровые сервисы: назначение и функциональные возможности.	
	пространство	Виды регистрации и идентификации пользователя.	
	ингиж	Информационная безопасность. Электронные услуги:	
		государственные и муниципальные услуги, электронная приемная.	
		Использование геоинформационных систем. Программы и сервисы	
		проведения онлайн-конференций и вебинаров	
2.	Поиск и	Сетевые технологии обработки информации: веб-браузеры,	
	систематизация	почтовые клиенты, информационно-поисковые системы, онлайн	
	информации	технологии. Облачные технологии для хранения и обработки	
		данных.	
3.	Применение	Обработка, анализ и наглядное представление информации в	
	современных	текстовых и табличных редакторах: интерфейс, основные	
	офисных	функциональные возможности, принципы работы.	
	программ для	Использование шаблонов документов. Форматирование текста в	
	обработки и	соответствии с требованиями и стандартами. Обработка и	
	анализа	способы анализа текстовой и числовой информации. Деловая	
	информации	графика. Информационные технологии подготовки	
		компьютерных презентаций и публикаций.	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

No	Наименование раздела	Тема лабораторной работы
	_	Tema nacoparophon pacorbi
п/п	дисциплины	
1.	Поиск и систематизация	Технологии поиска информации в сети Интернет
	информации	
2.	Применение современных	Создание и работа с электронным документом,
	офисных программ для	электронными таблицами
	обработки и анализа	-
	информации	
3.	Поиск и систематизация	Облачные технологии для передачи и обработки
	информации	информации
1	 	· · ·
4.	Цифровое пространство	Геоинформационные системы
	ЖИЗНИ	
5.	Применение современных	Интерактивные презентационные технологии, сервисы
	офисных программ для	вебинаров
	обработки и анализа	•
	информации	
-	1 1	Common converse a maximum avverse a community at a community
6.	Цифровое пространство	Современные электронные услуги и сервисы
	жизни	
7.	Цифровое пространство	Работа с информационным порталом БГПУ им. М.

	жизни	Акмуллы

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В самостоятельную работу студента входит:

- поиск информации, ее систематизация;
- подготовка докладов и презентационных материалов;
- подготовка к лабораторным работам изучение теоретического материала по темам лабораторных работ;
- подготовка отчетов по лабораторным работам.

Примерная тематика докладов и презентационных материалов для самостоятельных работ

- 1. Электронные библиотечные системы.
- 2. Электронные государственные и муниципальные услуги.
- 3. Мобильные приложения и электронные сервисы в сфере услуг.
- 4. Электронная приемная. Примеры реализации электронных очередей.
- 5. Системы электронных платежей.
- 6. Современные средства создания сайтов.
- 7. Современные средства видеотрансляций.
- 8. Интернет вещей.
- 9. Виртуальная и дополненная реальность.
- 10. Большие данные.
- 11. Блокчейн-технологии.
- 12. Искусственный интеллект.
- 13. Основные отечественные решения и документы в сфере цифровой экономики.
- 14. Безопасность в цифровой среде.
- 15. Информационная безопасность: сетевая безопасность.
- 16. Информационная безопасность: компьютерные вирусы.
- 17. Мобильные приложения и сервисы в сфере услуг.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) индивидуальную групповые консультации, И (или) работу обучающихся числе индивидуальные консультации преподавателем, в TOM (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Гураков, А.В. Информатика: Введение в Microsoft Office / А.В. Гураков, А.А. Лазичев ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). Томск : Эль Контент, 2012. 120 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208646. ISBN 978-5-4332-0033-3. Текст : электронный.
- 2. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие / М.Н. Пархимович, А.А. Липницкий, В.А. Некрасова; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. 366 с.: табл., ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379— Библиогр.: с. 351-352. ISBN 978-5-261-00827-9. Текст: электронный.

дополнительная литература:

- 1. Жуковский, О.И. Геоинформационные системы : учебное пособие / О.И. Жуковский ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). Томск : Эль Контент, 2014. 130 с. : схем., ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480499—Библиогр.: с. 125-126. ISBN 978-5-4332-0194-1. Текст : электронный.
- 2. Информационные технологии : учебное пособие / сост. К.А. Катков, И.П. Хвостова, В.И. Лебедев, Е.Н. Косова и др. Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. Ч. 1. 254 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457340 (дата обращения: 30.09.2020). Библиогр. в кн. Текст : электронный.

программное обеспечение:

- Операционная система: MS Windows
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
- Программное средство видео-связи: Skype (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://цифроваяграмотность.рф
- 2. http://www.mgup.ru/TDP/
- 3. http://www.iot.ru
- 4. http://itru.info/
- 5. https://prezi.com/
- 6. http://itkaliningrad.ru/
- 7. http://citforum.ru/
- 8. www.biblioclub.ru
- 9. http://e.lanbook.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся).

Для проведения лабораторных работ необходимо помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для создания условий развития профессионального мышления обучающихся, необходимо при изучении дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» соблюдать все требования, обозначенные в ФГОС ВО. В процессе обучения необходимо организовать работу обучаемых по решению проблемных ситуаций, а также самостоятельной исследовательской деятельности. Современная культура обучения должна помочь студентам раскрыть свои таланты, научить их применять в учебной, научной и других видах деятельности.

К системе научно-методического обеспечения преподавания данной дисциплины относятся:

- преподаватели с их профессиональными знаниями и навыками педагогического мастерства;
- программы, учебники, учебно-методические пособия и др.;
- современные цифровые и интернет технологии для поиска, хранения, обработки и представления информации;
- формы учебного процесса (лабораторные работы и самостоятельная работа);

- система контроля и оценивания успешности обучаемых;
- передовые методики и средства обучения.

Применение интерактивных методик позволяет активизировать возможности учащихся.

Интерактивные методы обучения подразумевают получение учебного знания посредством совместной работы участников познавательного процесса: преподавателя и студента. Виды интерактивных образовательных технологий, используемых на аудиторных занятиях:

- смешанное обучение,
- решение кейсов,
- работа в команде.

Активные методы обучения ориентированы на личность самого студента, на его сознательное участие в развитии собственных знаний, персональных и профессиональных навыков, в том числе навыков коллективной работы и творческого решения конкретных проблем. Активные образовательные технологии, рекомендуемые для применения на лабораторных занятиях:

– подготовка и выступление с докладом, сообщением.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Разработчики:

Д.т.н., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики А.С. Филиппова К.т.н., доцент кафедры прикладной информатики Э.И. Дяминова

Эксперты:

К.т.н., доцент, заместитель директора по информационным технологиям ООО "Радэк" Д.Р. Богданова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.08.08 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
 - формирование профессиональной компетенции:
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

- Знать:
- сущностные характеристики педагогического процесса, процессов обучения и воспитания;
- методы, средства, формы обучения и воспитания, используемые в современной школе, детских оздоровительно-воспитательных учреждениях;
 - базовые теории, системы, концепции и технологии обучения и воспитания;
- способы работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способы решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- педагогические возможности детского оздоровительно-воспитательного учреждения (далее ДОВУ);
 - основные факторы оздоровления детей в ДОВУ;
- требования санитарных правил и норм по организации отдыха и оздоровления детей в ДОВУ;
- нормативные акты, относящиеся к деятельности педагогических работников ДОВУ;
 - особенности социально-психологической адаптации детей в ДОВУ;
 - особенности временного детского коллектива ДОВУ;
 - организационную структуру оздоровительно-образовательного процесса ДОВУ;
- -основные направления, формы оздоровительной, учебно-воспитательной деятельности в ДОВУ;
 - особенности работы с детьми разного возраста;

Уметь:

- описывать, объяснять и прогнозировать педагогические явления: образовательный, педагогический процессы, процессы воспитания и обучения;
- проводить анализ педагогической ситуации в соответствии с алгоритмом ее решения;

- выбирать правильный подход к обучающимся, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
 - составлять план работы с детским коллективом на смену;
- разрабатывать сценарии, планировать и проводить отрядные, массовые мероприятия;
- организовывать детей к соблюдению правил личной гигиены, к решению вопросов по самообслуживанию;
 - вести текущую и отчетную документацию;

Владеть:

- педагогическими знаниями, умениями и ценностными ориентациями в области обучения и воспитания, общения;
- технологией организации группового, коллективного, индивидуального взаимодействия с детьми в процессе воспитания и обучения;
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способами организации работы детей по самообслуживанию, трудовой деятельности;
 - технологиями организации и проведения воспитательных мероприятий;
- навыками работы по организации и осуществлению индивидуальных и групповых проектов детей;
 - способами эффективного поведения в чрезвычайных ситуациях;
 - навыками организации первой доврачебной помощи;
- способами применения диагностических методик, направленных на изучение личности и коллектива;
 - навыками рефлексии.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

№ Наименование раздела дисциплины Содержание раздела 1 Решение психолого-педагогических задач. Понятие, сущность и специфика педагогических задач. Их виды. Выделение условий задачи. Отработка навыков решения педагогических задач. Способы решения конфликтов в деятельности учителя

3	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности Целеполагание и	Сущность понятий «конструирование» педагогической деятельности. Классификация форм педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Критерий эффективности применяемых форм и методов моделирования педагогической деятельности. Основные цели педагогической деятельности. Требования к планированию педагогической деятельности. Диагностика и прогнозирование образовательного процесса.
3	планирование в образовательном процессе	Целеполагание образовательного процесса. Планирование образовательного процесса.
4	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	Сущность понятия «педагогическая ситуация». Особенности моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Типы педагогических ситуаций. Логика моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Педагогические условия создания ситуаций сотрудничества педагога и учащихся. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций и проектной деятельности обучающихся. Система учебно-воспитательной работы. Система воспитания и обучения, ее сущность, структура и функции. Основные характеристики воспитательной системы: целенаправленность, целостность, дискретность, полифункциональность, открытость, наличие движущих сил воспитания, наличие субъектов воспитательного взаимодействия, интегральность, самоорганизуемость, саморазвиваемость и т.д. Основные компоненты воспитательной системы. Система воспитательной работы. Общая характеристика системы учебно-воспитательной работы (цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, субъекты воспитательного процесса и отношения между ними).
5	Современные концепции и технологии воспитания	Личностно-ориентированные концепции воспитания. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Ведущие теории процесса воспитания (теория личностно ориентированного подхода, теория деятельности, педагогика творческого саморазвития, педагогика свободного воспитания, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения и т.д.). Современные концепции воспитания. Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций. Современные технологии обучения и воспитания. Технология активизации деятельности. Технология игровой деятельности. Технология формирования культуры межнационального общения.
6.	Развитие мотивационно- профессионального потенциала личности педагога	Профессиональная мотивация личности педагога. Методики развития мотивационно-профессионального потенциала педагога. Управление педагогом своим эмоциональным состоянием, творческое самоуправление учителя.

7	Нормативно- правовые основы деятельности вожатого.	Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Понятие «Санитарно-гигиенические правила и нормы».
8	Психолого- педагогические основы деятельности вожатого.	Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Их описание. Особенности формирования временного детского коллектива ДОВУ. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
9	Методические и управленческие основы работы вожатого.	Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены. Понятия «программа», «план». Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. Понятие «режим дня».
10	Содержание и основные направления деятельности классного руководителя.	Основные направления деятельности классного руководителя. Цели и задачи работы классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Работа классного руководителя с родителями. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с родителями. Формы просвещения родителей. Родительское собрание, виды родительских собраний. Технология организации и проведения родительских собраний.
11	Теоретические основы взаимодействия классного руководителя с родителями	Цели, задачи, содержание и основные направления деятельности классного руководителя по работе с родителями. Типы семей и особенности работы классного руководителя семьей. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя с родителями. Установление взаимодействия классного руководителя на родительском собрании
12	Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи	Формы индивидуального и коллективного взаимодействия классного руководителя с родителями. Формы просвещения родителей: лекции, родительские конференции (общешкольные, классные), практикум, индивидуальные консультации, родительские чтения, тренинги, дискуссии, родительские ринги, открытые уроки, родительские собрания. Виды родительских собраний. Структура родительских собраний. Технология организации и проведения родительских собраний.
13	Актуальные вопросы семейного воспитания	Возможности педагогических технологий в семейном воспитании. Сотрудничество как оптимальная тактика семейного воспитания детей. Методы и средства воспитания в семье. Традиционные и современные функции семьи.
14	Технология организации и проведения родительского собрания.	Типы семей и их характеристика. Формы просвещения родителей. Родительское собрание: сущность, виды, структура, функции.

15	Психолого-	Организация эффективного взаимодействия семьи и
	педагогическое	образовательной организации. Родительское собрание как
	просвещение	актуально-активная-деятельностная форма родительского
	родителей	просвещения. Особенности планирования и проведения
		педагогически целесообразной работы с родителями.
		Инновационные формы взаимодействия с родителями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Решение психолого-педагогических задач

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие, сущность и специфика педагогических ситуаций.
- 2. Понятие, сущность и специфика педагогических задач. Виды педагогических задач.
- 3. Выделение условий задачи.
- 4. Алгоритмы решения педагогических задач.
- 5. Критерии оценки решения задач.
- 6. Осуществление анализа собственной деятельности по решению педагогических залач.

<u>Тема 2</u>: Способы решения конфликтов в деятельности учителя

Вопросы для обсуждения:

- 1. Определение конфликта. Деструктивный и конструктивный способы решения конфликтных ситуаций.
- 2. Разнообразие школьных конфликтов. Причины возникновения и способы решения: конфликт «ученик ученик»; конфликт «учитель родитель ученика»; конфликт «учитель ученик».
 - 3. Единый алгоритм решения любого школьного конфликта.

<u>Тема 3</u>: Конструирование различных форм педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Сущность понятия «конструирование» педагогической деятельности.
- 2. Классификация форм педагогической деятельности.
- 3. Структурные компоненты педагогической деятельности.
- 4. Критерий эффективности применяемых форм и методов моделирования педагогической деятельности.
- 5. Основные цели педагогической деятельности.
- 6. Требования к планированию педагогической деятельности.

<u>Тема 4, 5</u>: «Целеполагание и планирование в воспитательном процессе».

Вопросы для обсуждения:

- 1. Диагностика в воспитательном процессе.
- 2. Прогнозирование в воспитательном процессе.
- 3. Сущность понятий «цель» и «целеполагание» в педагогике. Типы целей и целеполагания.
- 4. Как связаны цели и целеполагание в педагогическом процессе?
- 5. Назовите требования к целеполаганию.
 - Как взаимосвязаны цели и результаты деятельности?
- 6. Покажите на конкретных примерах, как взаимосвязаны цели и задачи в педагогическом процессе.
- 7. Чем отличаются «свободное» и «жесткое» целеполагание?

- 8. Приведите примеры различных видов целеполагания.
- 9. Назовите этапы целеполагания в обобщенном виде.
- 10. Как можно привлечь учащихся к целеполаганию учебной деятельности?
- 11. Как определить эффективность целеполагания?
- 12. Планирование в воспитательном процессе.
- 13. Какие требования предъявляются к планированию педагогической работы?
- 14. Как осуществляется взаимодействие педагогов и учащихся в процессе планирования?
- 15. Назовите виды планов и обоснуйте их взаимосвязь.
- 16. Как провести педагогические замыслы через детей в процессе планирования?
- 17. Каковы общие этапы планирования?
- 18. При каких условиях планирование становится средством развития самоуправления в коллективе?
- 19. Какие планы являются обязательными для учителя и классного руководителя?
- 20. Чем отличаются план классного руководителя и классного коллектива? Как они взаимосвязаны?

<u>Тема 6</u>: «Логика моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Сущность понятия «педагогическая ситуация». Особенности прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Типы педагогических ситуаций.
 - 2. Логика прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.
- 3. Педагогические условия создания ситуаций сотрудничества педагога и учащихся.
- 4. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций и проектной деятельности обучающихся.
- 5. Содержание, формы, методы, субъекты воспитательного процесса и отношения между ними.
 - 6. Технология (алгоритм) проектирования формы воспитательной работы.
- 7. Чем отличается комплексная форма воспитания школьников от простоя (элементарной)? Какие элементы комплексной формы необходимо проектировать?
 - 8. Технология (алгоритм) планирования комплексной формы воспитания.
- 9. Воспитательная система класса. Какие компоненты системы воспитания детей в классе следует избрать в качестве объектов проектирования?
 - 10. Технология (алгоритм) проектирования воспитательной системы класса.

<u>Тема 7</u>: Личностно-ориентированные концепции обучения и воспитания.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций. Современные технологии обучения и воспитания.
 - 2. Технология активизации деятельности.
 - 3. Технология игровой деятельности.
 - 4. Технология формирования культуры общения.
 - 5. Технология формирования культуры межнационального общения.

<u>Тема 8</u>: Ценностные ориентации в профессиональном самоопределении педагога. Вопросы для обсуждения:

- 1. Профессиональная мотивация личности педагога.
- 2. Методики развития мотивационно-профессионального потенциала педагога.

- 3. Управление педагогом своим эмоциональным состоянием, творческое самоуправление учителя.
 - 4. Способы развития мотивационно-профессионального потенциала педагога.

<u>Тема 9.</u> Законодательство в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Вопросы для обсуждения:

- 1.Правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
- 2. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Система оплаты труда вожатых. Система должностного подчинения ДООУ.
- 3. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в ДООУ.

<u>Тема 10</u>: Понятие «Санитарно-гигиенические правила и нормы». Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях.
- 2.СГТ к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.
- 3.СГТ к личной гигиене вожатого.

<u>Тема 11</u>: Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Младший школьный возраст.
- 2.Подростковый возраст.
- 3. Ранняя юность.

<u>Тема 12</u>: Понятия «коллектив», «группа», «временный коллектив». Особенности формирования временного детского коллектива ДООУ.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Основные концепции развития детского коллектива.
- 2. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция.
- 3. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий вожатого.

<u>Тема 13, 14</u>: Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Подготовительный период.
- 2.Организационный период.
- 3. Основной период.
- 4.Заключительный период.

<u>Тема 15</u>: Принципы планирования.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятия «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача».
 - 2. Основные управленческие функции в деятельности вожатого:

планирование, организация, руководство, мотивация, контроль.

3. Методы «обратной связи».

<u>Тема 16</u>: Понятия «программа», «план».

Вопросы для обсуждения:

- 1. Виды планов, используемые в работе вожатого.
- 2. Отрядный план-сетка. Основные ограничения, влияющие на составление плана-сетки. Форма плана-сетки. Приемы оформления плана-сетки.
- 3. Личный план вожатого. Форма плана, его особенности. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

<u>Тема 17</u>: Коллективное творческое дело.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации.
- 2.Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД.
- 3.Основные этапы подготовки КТД

<u>Тема 18</u>: Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Младший отряд.
- 2.Отряд среднего возраста.
- 3. Старший отряд.
- 4. Разновозрастной отряд.

<u>Тема 19</u>: Игры.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребенка.
- 2. Правила организации игр. Требования к организации игр.

Тема 20: Режим дня.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Понятие «режим дня детского оздоровительно-образовательного центра». Правила внутреннего распорядка ДООУ и основные требования к поведению детей.
- 2. Приемы воздействия на нарушителей, ограничения при наказании. Действия вожатого при организации основных режимных моментов:
 - 3. Учет возрастных особенностей детей при организации режимных моментов.

Тема 21: Основные направления деятельности классного руководителя.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Цели и задачи работы классного руководителя.
- 2. Работа классного руководителя с родителями.
- 3. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с родителями. Формы просвещения родителей.
 - 4. Родительское собрание, виды родительских собраний.
 - 5. Технология организации и проведения родительских собраний.

<u>Тема 22</u>: Теоретические основы взаимодействия классного руководителя с родителями <u>Вопросы для обсуждения</u>:

- 1. Цели, задачи, содержание и основные направления деятельности классного руководителя по работе с родителями.
 - 2. Типы семей и особенности работы классного руководителя семьей.

Педагогический мониторинг в работе классного руководителя с родителями. Установление взаимодействия классного руководителя на родительском собрании

<u>Тема 23</u>: Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи Вопросы для обсуждения:

- 1. Формы индивидуального и коллективного взаимодействия классного руководителя с родителями.
 - 2. Формы просвещения родителей.
 - 3. Виды родительских собраний.
 - 4. Структура родительских собраний.
 - 5. Технология организации и проведения родительских собраний.

<u>Тема 24</u>: Актуальные вопросы семейного воспитания

Вопросы для обсуждения:

- 1. Возможности педагогических технологий в семейном воспитании.
- 2.Сотрудничество как оптимальная тактика семейного воспитания детей. Методы и средства воспитания в семье.
 - 3. Традиционные и современные функции семьи.

Тема 25: Технология организации и проведения родительского собрания.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Типы семей и их характеристика.
- 2. Формы просвещения родителей.
- 3. Родительское собрание: сущность, виды, структура, функции.

<u>Тема 26</u>: Психолого-педагогическое просвещение родителей

Вопросы для обсуждения:

- 1. Организация эффективного взаимодействия семьи и образовательной организации.
- 2. Родительское собрание как актуально-активная-деятельностная форма родительского просвещения.
- 3. Особенности планирования и проведения педагогически целесообразной работы с родителями.
 - 4. Инновационные формы взаимодействия с родителями.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

$N_{\underline{0}}$	Наименование раздела	Тема лабораторной работы
Π/Π	дисциплины	
1.	Решение психолого-	Система взаимоотношений между педагогом и
	педагогических задач	школьниками
		Виды и формы планирования психолого-педагогической
		деятельности
2.	Конструирование	Гуманистическое обучение и воспитание в школе -
	различных форм	основа личностно-ориентированного подхода к
	психолого-педагогической	учащимся. Стили поведения родителей и их воздействие
	деятельности	на ребенка
3.	Целеполагание и	Целеполагание и планирование в воспитательном
	планирование	процессе
	воспитательного процесса	
4	Моделирование	Логика моделирования, прогнозирования и
	образовательных и	проектирования педагогических ситуаций

	педагогических ситуаций	
5	Современные	Личностно-ориентированные концепции обучения и
	образовательные	воспитания.
	концепции и технологии	
6	Развитие мотивационно-	Ценностные ориентации в профессиональном
	профессионального	самоопределении педагога. Реализация целевых
	потенциала личности	установок в профессионально-личностном становлении
	педагога	педагога.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Задание 1. Подберите несколько нетрадиционных и интересных для школьников форм воспитательной работы, которые можно предложить для выбора по проблемам: формирование здорового образа жизни, профилактика экстремистских настроений у старшеклассников, формирование позиции ответственного выбора будущей профессии, духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задание 2. Составить таблицу стилей взаимоотношений между учителем и учащимися.

Задание 3. Ответить на вопросы, используя текст основных нормативных документов:

(Типовое положение о ДОЛ, СанПиН-2013, СанПиН-2003, УК РФ, Рекомендации по профилактике детского травматизма)

Задание 4. Разработать «Должностные обязанности вожатого».

Задание 5. Составить таблицу «Возрастные особенности детей и специфика работы вожатого с детьми разного возраста».

Задание 6. Составить групповую «Папку-копилку вожатого» в соответствии с заданным содержанием.

Задание 7. Изучив памятку «Организация мероприятия», составить оценочный лист проведенного мероприятия.

Задание 8. Составить памятки по организации режимных моментов в ДОЛ: «Действия вожатого в подготовительном периоде к смене ДОЛ» (до заезда детей), «Работа вожатого в столовой», «Работа вожатого в тихий час и после отбоя», «Операция «Уют» (уборка комнат).

Задание 9. Составить «План работы с отрядом на смену (21 день)».

Задание 11. Оформить в таблицу нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя по работе с родителями, учитывая типы семей и особенности работы классного руководителя семьей.

Задание 12. Подготовьте возможный текст решения нескольких коммуникативных задач учителя при его взаимодействии с родителями учащихся в конкретной ситуации (задачи и ситуации по выбору студента).

Задание 13. Подготовить план работы классного руководителя с родителями, используя разные формы просвещения (лекции, родительские конференции, индивидуальные консультации, открытые уроки, родительские собрания).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной

дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации. И (или) индивидуальную работу обучающихся числе индивидуальные консультации преподавателем, TOM (по работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие / авт. сост. С.В. Курашева. М.: Флинта, 2014. Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514
- 2. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаева. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106
- 3. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. 151 с.: табл. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410 . Библиогр.: с. 97. Текст : электронный.

дополнительная литература

- 1. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / Нина Валентиновна, Артур Александрович; Н.В. Бордовская, А.А. Реан. СПб.: Питер, 2011. 304 с. УМО РФ.
- 2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие: [16+] / И.Ю. Исаева. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2016. 197 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9765-0195-9. Текст: электронный
- 3. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие: [16+] / сост. О.В. Бородина, Л.М. Тафинцева; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. 52 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57708. Библиогр.: с. 39. Текст: электронный.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения практических и лабораторных занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Практикум по решению профессиональных задач» занимает одну из ключевых позиций в цикле педагогических дисциплин. Изучение данной дисциплины направлено на развитие социально-воспитательных функций, общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций педагога-организатора, учителя. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения семинарского и лабораторного курса, организацию СРС и НИРС по современным проблемам воспитания и обучения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой и оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практических заданий, тестов.

Примеры практических заданий:

Задание 1. Основываясь на предложенный текст нормативного акта (СанПиН-2013, УК РФ, Рекомендации по профилактике детского травматизма и т.п.) предположить и записать ситуацию и твои действия а) по предупреждению ситуации и б) по решению

ситуации, отвечая на вопросы «Когда?», «Где?», «Кто?», «Что?».

Сам текст нормативного акта не переписывать!!

Внимательно изучить «Приложения» представленного нормативного акта.

Например:

п.8.15. СанПиН-2013

Ситуация: До прихода детей (или в присутствии детей) в столовую я обнаружил(а) на столе стакан с отбитыми краями.

Действия:

- а) приду в столовую за 10-15 минут до детей и проверю сервировку столов.
- б) убедительно попрошу официанта заменить стакан или сам(а) сделаю это.

Задание 2. «Рекомендации по профилактике детского травматизма и ...»

Ситуация:

Ссылаясь на боязнь воды, вожатый не зашёл с детьми в бассейн. После свистка инструктора дети поднялись из воды и пошли на лежаки загорать.

Действия по предупреждению:

Один из вожатых (воспитателей, тренеров-преподавателей) находится у знаков ограждения в водоеме, другой наблюдает с берега за купающимися детьми. Пионеры и школьники во время купания обязаны точно и быстро выполнять все распоряжения и указания взрослых, ответственных за проведение купания. Перед

входом в воду и при выходе из воды вожатый (воспитатель, тренер-преподаватель) проверяет наличие детей.

Критерии оценки:

«отлично»

- представлена ситуация на каждый пункт предложенного нормативного акта; дано подробное описание сложившейся ситуации с опорой на вопросы «В какой момент времени произошло?», «В каком конкретно месте произошло?», «Кто и сколько человек задействованы?», «Что произошло?»; дано подробное описание действий вожатого и по предупреждению данной ситуации, и по эффективному решению сложившейся ситуации.

«хорошо»

- ситуации представлены не на каждый пункт предложенного нормативного акта; представлен не раскрытый подробно факт произошедшего события; дано описание действий вожатого только по решению сложившейся ситуации.

«удовл»

- ситуации представлены лишь на несколько пунктов предложенного нормативного акта; перечислены действия детей или иных лиц по решению сложившейся ситуации.

Задание 3. Составьте программу изучения ученического коллектива.

Задание 4. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы образования. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

Задание 5. Практическое задание. Осуществите анализ воспитательных технологий. Выберите одну из них, опишите и подготовьте презентацию изученной технологии.

Задание 6. Практическое задание. Составьте инновационный проект по родительскому просвещению.

Примерные тестовые задания:

Какова минимально допустимая температура воздуха в жилых комнатах детей

Не ниже 12°C

Не ниже 18°C

Не ниже 20°C

Не ниже 22°C

Какой возрастной группе детей соответствуют следующие особенности: быстрая утомляемость, плаксивость, малая самостоятельность, активный рост, интерес к

подвижным, ритмичным видам деятельности

15-17 лет

6-8 лет

12-14 лет

9-11 лет

Что не относится к основным этапам подготовки КТД:

Планирование

Вводный инструктаж

Удержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления

Подведение итогов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	ŕ
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.	_	
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	внаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50

шшй	MADDIA	оритані по	
ЧНЫЙ	уровня	орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Скрябина Л.С., ст. преподаватель кафедры педагогики Дударенко А.В., преподаватель кафедры педагогики Шафикова А.А.

Эксперты:

Внешний:

Канд. пед. наук., директор МБОУ лицей № 5 Зарипова А.И.

<u>Внутренний</u>

Д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики Кашапова Л.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08.09 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- формирование профессиональной компетенции:
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования» относится к базовой части учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования;
- содержание, формы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- технологии проектирования образовательных программ.

Уметь:

- определять и формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- решать задачи по проектированию образовательных программ;
- использовать нормативные документы, регулирующие профессиональную деятельность, в том числе внеурочную деятельность.

Владеть:

- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
- навыками проектирования образовательных программ;
- навыками организации воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	
	дисциплины		
1.	А Введение в дисциплину. Нормативные основания организации внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность как значимый механизм реализации ФГОС. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности. Закономерности, механизмы, условия, факторы и особенности развития и функционирования внеурочной деятельности. Формирование внеурочной деятельности как раздела педагогической науки. Вклад отечественных ученых в развитие внеурочной деятельности XX века (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Нормативные основания организации внеурочной деятельности	
2.	Б Содержание и структура внеурочной деятельности. Модели и этапы организации внеурочной деятельности. Основные группы методов внеурочной деятельности	Содержание внеурочной деятельности: развитие познавательных и интеллектуальных интересов; трудовая деятельность; физическое совершенствование; духовное и нравственное развитие личности; эстетическое воспитание школьников и др. Виды, направления, формы внеурочной деятельности. Структура, методы, модели внеурочной деятельности. Модель дополнительного образования. Модель «Школы полного дня». Оптимизационная модель.	
3.	деятельность и дополнительное образование в	Традиционные и современные представления о предмете внеурочной деятельности. Связь внеурочной деятельности с другими отраслями знаний. Вклад отечественных ученых в развитие внеурочной деятельности XX века (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Сходства и отличия внеурочной деятельности и дополнительного образования, целевые ориентиры, уровни, понятия, организационная «единица».	
4.	Г Научно-	Диверсификация форм методической работы в	
	методическое обеспечение вне- урочной деятельности. Педагогические технологии внеурочной деятельности	образовательных организациях. Диссеминация педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий. Внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий и др. Педагогические технологии внеурочной деятельности. Взаимосвязь внеурочной деятельности, педагогических технологий, педагогических задач. Виды педагогических технологий, используемых во внеурочной деятельности. Характеристика педагогических технологий.	
5	Д Проектирование внеурочной деятельности в соответствии с	Проектирование внеурочной деятельности в рамках индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся. Алгоритм проектирования программ внеурочной деятельности. Предмет проектирования.	

	требованиями ФГОС	Проектирование рабочей программы курса внеурочной
		деятельности. Задачи проектирования. Структура рабочей
		программы по внеурочной деятельности. Методические
		рекомендации по разработке программ внеурочной
		деятельности. Отличие от рабочей программы учебного
		предмета. Типы образовательных программ внеурочной
		деятельности. Общие правила разработки программ
		внеурочной деятельности. Содержание программы. Ресурсное
		обеспечение программы.
6	Е Реализация	Условия реализации внеурочной деятельности с точки зрения
	внеурочной	индивидуализации образовательной деятельности. Система
	деятельности в	нормативного, инструментального, технологического,
	образовательной	информационно-методического сопровождения организации
	организации	внеурочной деятельности в условиях индивидуализации
		внеурочной деятельности. Документация образовательной
		организации по организации внеурочной деятельности.
		Диагностика эффективности внеурочной
		деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Введение в дисциплину. Нормативные основания организации внеурочной деятельности.

Тема 2 Содержание и структура внеурочной деятельности. Модели и этапы организации внеурочной деятельности. Основные группы методов внеурочной деятельности.

Тема 3 Внеурочная деятельность и дополнительное образование в условиях реализации ФГОС.

Тема 4 Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Педагогические технологии внеурочной деятельности.

Тема 5 Проектирование внеурочной деятельности в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma OC$.

Тема 6 Реализация внеурочной деятельности в образовательной организации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема 1</u>: Введение в дисциплину. Нормативные основания организации внеурочной деятельности

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятийный аппарат внеурочной деятельности.
- 2. Внеурочная деятельность как пространство интеграции образования, культуры, общественного воспитания детей и юношества.
- 3. Сущность внеурочной деятельности.
- 4. Принципы организации внеурочной деятельности.
- 5. Состояние и тенденции развития внеурочной деятельности.
- 6. Основные положений нормативной базы внеурочной деятельности.

Тема 2: Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.

Педагогические технологии внеурочной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие педагогической технологии.
- 2. Понятие педагогической технологии во внеурочной деятельности. Признаки и критерии, структура, функции, уровни.
- 3. Классификация педагогических технологий во внеурочной деятельности.
- 4. Характеристики педагогических технологий: технологии программированного обучения: технология полного усвоения знаний; технология модульного обучения; модульно-рейтинговая технология обучения; технология проблемно-модульного обучения; технология уровневой дифференциации; технология концентрированного обучения.
- 5. Факторы готовности преподавателей к созданию собственных технологий: психолого-педагогическая компетентность; рефлексивные способности; творческое (гибкость, дивергентность педагогическое мышление мышления); vровень профессиональной деятельности (локально-моделирующий, системно-моделирующий); преподавателей; профессиональная направленность личности методическая компетентность преподавателя.
- 6. Педагогические технологии внеурочной деятельности младших школьников.
- 7. Алгоритм выбора технологии внеурочной деятельности.

<u>Тема 3</u>: Проектирование внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС <u>Вопросы для обсуждения:</u>

- 1. Понятие «проектирование». Виды проектирования внеурочной деятельности. Основные формы проектирования внеурочной деятельности.
- 2. Информационно-образовательная среда как условие проектирования индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся.
- 3. Принципы проектирования индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся; (комплексный, дифференцированный, системно-деятельностный).
- 4. Методологические подходы к проектированию внеурочной деятельности.
- 5. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности.
- 6. Механизмы изучения индивидуальных потребностей личности, социального заказа в рамках внеурочной деятельности.
- 7. Проектирование образовательных форм внеурочной деятельности учетом достижения воспитательных результатов (3 уровня воспитательных результатов).
- 8. Алгоритм проектирования программ внеурочной деятельности.

<u>Тема 4</u>: Реализация внеурочной деятельности в образовательной организации <u>Вопросы для обсуждения:</u>

- 1. Основания выбора моделей внеурочной деятельности. Педагогические рекомендации по выбору моделей внеурочной деятельности.
- 2. Механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности.
- 3. Экспертиза программ курса внеурочной деятельности.
- 4. Система документации образовательной организации по внеурочной деятельности (сущность понятия «локального акта», структуры и содержания локальных нормативных актов). Анализ локальных актов, регулирующих образовательную деятельность и локальных актов, регулирующие трудовые отношения.
- 5. Алгоритм разработки локальных нормативных актов и процесс принятия локальных актов образовательной организацией.
- 6. Цели и задачи диагностики, методы и методики диагностики, результаты и эффекты внеурочной деятельности.
- 7. Анализ и оценка внеурочной деятельности: включенность учащихся в систему внеурочной деятельности; ресурсная обеспеченность системы внеурочной деятельности; вариативность направлений, видов и форм организации внеурочной деятельности; сформированность ценностных отношений к себе и миру (как в предметной области,

вызывающей интерес ребенка вне урока, так и в смежных областях); продуктивность внеурочной деятельности (достижения детей в выбранных видах деятельности).

- 8. Анализ способов оценивания достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.
- 9. Анализ диагностического инструментария внеурочной деятельности (по материалам сайтов OO).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Провести анализ нормативных документов, регулирующих внеурочную деятельность трудоемкость;
- 2. Провести интернет обзор по актуальным проблемам организации внеурочной деятельности;
- 3. Провести анализ научно-педагогических текстов (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.) по теме ««Требования ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные)»;
- 4. Составить сравнительно-сопоставительную таблицу внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 5. Провести интернет-обзор примерных программ внеурочной деятельности;
- 6. Подготовить презентацию о формах организации и видах деятельности внеурочной деятельности;
- 7. Подготовить презентацию общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности;
- 8. Подготовить презентацию общекультурного направления внеурочной деятельности;
- 9. Подготовить презентацию духовно-нравственного направления внеурочной деятельности;
- 10. Разработать проект организации внеурочной деятельности в рамках индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся;
- 11. Разработать программу курса внеурочной деятельности по задачам кейса;
- 12. Составить план-конспект внеурочного занятия с учетом возрастных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 13. Провести анализ разработок по диагностике результативности внеурочной деятельности;
- 14. Разработать логико-смысловую модель по основным разделам дисциплины;
- 15. Провести экспертизу программ курсов внеурочной деятельности;
- 16. Провести реферирование источников по тематике учебного курса:
- 17. Составить словарь основных категорий дисциплины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, (или) индивидуальную работу обучающихся групповые И преподавателем, В TOM числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:

основная литература

- 1. Комарова, И.В. Технология проектно -исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. Санкт -Петербург : КАРО, 2015. 128 с. : табл. Библиогр. в кн. ISBN 978 5 -9925 -0986 -1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122
- 2. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. М. ; Берлин : Директ Медиа, 2016. <u>URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440</u>

дополнительная литература

- 1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. Санкт-Петербург : КАРО, 2016. 256 с.
- (Петербургский вектор внедрения ФГОС OOO). ISBN 978-5-9925- 1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868
- 2. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ :[6+] / авт.-сост. С.К. Тивикова. Москва : Русское слово учебник, 2013 129 с. : табл. (ФГОС. Начальная инновационная школа). Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор. программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru
- 4. http://lib.herzen.spb.ru
- 5. http://www.edu.ru/index.php7page id=242
- 6. http://www.edu.ru/index.php7page id=6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных техническими средствами обучения (мультимедийной проекционной техникой), специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, оборудованные.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование** для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС» призвана способствовать систематическому и последовательному накоплению знанию по:

- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностямив соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- разработке программы курсов внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС;
- способам развития и поддержки творческих способностей обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способам осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;

ведению документации, обеспечивающей организацию и реализацию внеурочной деятельности.

Изучение курса строится на базе методологии системного подхода. В соответствии с системным анализом курса первым этапом его изучения является рассмотрение всей дисциплины как единой системы знаний. Вторым этапом изучения является рассмотрение его подсистем (проектирование внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, реализация внеурочной деятельности в образовательной организации).

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющихся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный педагогом на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам.

При подготовке к практическим занятиям студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях неясные вопросы;

- использовать при подготовке нормативные документы (Закон «Об образовании», Федеральные государственные стандарты образования, «Национальную доктрину развития Российского образования», «Профессиональный стандарт педагога») и др.

Подготовку к практическому занятию, докладу и т.п. необходимо начинать с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома. К каждой теме дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

При реализации содержания программы «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС», следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на анализ образовательной программы общего образования, а также изучение общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования разного направления и разработку собственных программ, проведение компаративных исследований.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами изучаемой дисциплины, составление кластера понятий, составление и защита общеразвивающих образовательной программы основного образования и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование, в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценка складывается из работы студентов с лекционным материалом, активности студентов на практических и лабораторных занятиях, а также учитывается качество выполнения заданий, выполняемых студентами в рамках практических, лабораторных занятий и заданий СРС (балльно-рейтинговая система оценок). Предусмотрено итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме:

- составления студентами сравнительно-сопоставительной таблицы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
 - анализа компонентов рабочей программы курса внеурочной деятельности;

- проведения собственной экспертизы рабочей программы курса внеурочной деятельности на основе предложенного перечня вопросов;
 - разработки программы курса внеурочной деятельности по задачам кейса;
- разработки схемы, демонстрирующей компоненты системы нормативного, инструментального, технологического, информационно-методического сопровождения организации внеурочной деятельности в условиях индивидуализации внеурочной деятельности;
- разработки технологической карты внеурочного занятия по заданным (обязательным) компонентам.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

Выскажите свое мнение по вопросу:

- 1. Формы организации внеурочной деятельности школьников: познавательная деятельность (в том числе проектная деятельность).
- 2. Методический конструктор внеурочной деятельности как руководство к действию по проектированию программ внеурочной деятельности.
- 3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Критерии и шкала оценивания

Tipin vpini ii minim v nim minim		
Критерий	Максимальное	
	количество	
	баллов	
Точность и полнота раскрытия темы, понятия отражены в полном 5 баллов		
объеме		
Четкая структура, отсутствие ошибок	4 балла	
Творческий подход, оригинальность, качество выполнения 3 балла		
Bcero:	12 баллов	

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие. Уровни результатов внеурочной деятельности:

Ішкольник знает и понимает общественную жизнь

а) І уровень

2 школьник ценит общественную жизнь

б) II уровень

3 школьник самостоятельно действует в общественной жизни

в) III уровень

2. Установите соответствие. Уровни результатов внеурочной деятельности:

1 взаимодействие с учителями

а) І уровень

2 взаимодействие школьников между собой на уровне класса,

школы

б) II уровень

3 взаимодействие школьника с социальными субъектами

за пределами школы, в открытой общественной среде

в) III уровень

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

- 1. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?
- а) экскурсия
- б) спортивно-оздоровительное
- в) духовно-нравственное
- г) олимпиада
- д) общекультурное
- 2. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?
- а) игровая деятельность
- б) познавательная деятельность
- в) активная деятельность

Примерные вопросы к зачету

- 1. Основные положения организации внеурочной деятельности в современном образовательном процессе согласно требованиям ФГОС общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- 2. Цель, задачи и принципы организации внеурочной деятельности.
- 3. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников (примерная должностная инструкция зам. директора по внеурочной работе, примерная должностная инструкция педагога-организатора, примерная должностная инструкция классного руководителя, примерная должностная инструкция педагога дополнительного образования, примерная должностная инструкция воспитателя группы продленного дня).
- 4. Основные подходы и условия осуществления внеурочной деятельности.
- 5. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения учебновоспитательного процесса.
- 6. Формы организации внеурочной деятельности школьников: познавательная деятельность (в том числе проектная деятельность).
- 7. Формы организации внеурочной деятельности школьников: проблемно-ценностное общение.
- 8. Формы организации внеурочной деятельности школьников: досуговоразвлекательная деятельность (досуговое общение).
- 9. Формы организации внеурочной деятельности школьников: игровая деятельность.
- 10. Формы организации внеурочной деятельности школьников: социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность).
- 11. Формы организации внеурочной деятельности школьников: художественное творчество.
- 12. Формы организации внеурочной деятельности школьников: трудовая (производственная) деятельность.
- 13. Формы организации внеурочной деятельности школьников: спортивно-оздоровительная деятельность, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- 14. Формы организации внеурочной деятельности школьников: туристско-краеведческая деятельность.
- 15. Методы и технологии организации внеурочной деятельности школьников. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе.
- 16. Методы и технологии организации внеурочной деятельности школьников. Особенности организации внеурочной деятельности в основной и старшей школе.
- 17. Различия между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (между школьным и внешкольным дополнительным образованием).
- 18. Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования.
- 19. Организационные модели и способы реализации внеурочной деятельности.
- 20. Типы программ внеурочной деятельности.
- 21. Технологии проектирования образовательных программ.
- 22. Методический конструктор внеурочной деятельности как руководство к действию по проектированию программ внеурочной деятельности.
- 23. Результаты внеурочной деятельности.
- 24. Нацеленность программ внеурочной деятельности на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов.
- 25. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.
- 26. Формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.
- 27. Управление внеурочной деятельностью.
- 28. Финансово-экономическое обеспечение внеурочной деятельности: возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.
- 29. Мониторинг успешности педагогов в организации внеурочной деятельности.

30. Взаимодействие семьи и школы в условиях реализации ФГОС общего образования. В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни Содержательное описание уровня описание уровня выделения уровня (тапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) Пятибалль ная шкала ская) освения выделения уровня (тапы критерии оценки сформированности) Пятибалль ная шкала ская) освения выделение уровня (рейтинго кара оценка) Базовый причемательность принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Отлично 90-100 Базовый Применение знаний и умений в наиний и умений в наиний и умений в досле широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно и и илиосторировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретических применения. Хорошо деятельности найденных теоретических источников и иллюстрировать ими обосновывать практику применения. Удовлетво рительно рительно рительно 50-69,9 Достаточ ный деятельность и и инициативы ий инициативы ий инициативы ий инициативы ий деятельность и и инициативы и или обосновывать практику применения. Изложение в пределах задач курса теоретически и практически и практически и контролируемого материала Удовлетво рительно Менее 50 Недостат очный уровия Отсутствие признаков удовлетворительного орительно инудовлетв орительно Менее 50		T.		ı	1
Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной и деятельности, нежели по образцу, с большей самостоятельно и деятельности, нежели по образцу, с большей самостоятельно и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	Уровни	-	<u> </u>	Пятибалль	БРС, %
Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы Применения.		описание уровня	\	ная шкала	
Повышен ный Творческая деятельность Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Вазовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы самостоятельности и и и инициативы теоретические положения деятельность и и инициативы деятельность и и практически и практически и практически и практически контролируемого материала Недостат Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50			формирования компетенции,	(академиче	(рейтинго
Повышен ный деятельность уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблемов, технологий. Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативыт деятельности и и инициативыт деятельности и и инициативыт деятельности и деятельности и и инициативыт деятельность и практически и практически контролируемого материала Недостат Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50			критерии оценки	ская)	вая
ный деятельность уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы применения. Достаточ Репродуктивная деятельность и большей деятельность и и инициативы практически и контролируемого материала Недостат Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50			сформированности)	оценка	оценка)
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы Применения Достаточ Репродуктивная деятельность ный Репродуктивная деятельность и и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы Применения. Достаточ Недостат Отсутствие Признаков Умение самостоятельно применения Отсутствие Признаков Умение, решать промения Хорошо То-89,9 То-89,9 То-89,9 То-89,9 То-69,9 То-6	Повышен	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
Принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей стапенью самостоятельности и и инициативы применения. Достаточ Репродуктивная Недостат Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлеть Менее 50	ный	деятельность	уровень.		
Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, и и инициативы самостоятельности и и и инициативы деятельность и инициативы деятельность и инициативы деятельность и иницески и практически и практически и практически и практически контролируемого материала Недостат Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50			Умение самостоятельно		
Теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы применения. Достаточ ный деятельность и и и инициативы деятельность и и инициативы и и			принимать решение, решать		
Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и и и и и и и и и и и и и и и и и			проблему/задачу		
Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по самостоятельност и и и и и и и и и и и и и и и и и и и			теоретического или		
Базовый Применение знаний и умений в уровень. Способность собирать, контекстах учебной и профессионально использовать информацию и деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и и инициативы применения. Достаточ Репродуктивная Достаточ недостат Отсутствие признаков удовлетворительного испольировать информацию из самостоятельност или обосновывать практику приженее и или обосновые в пределах задач курса теоретически и практически и п					
Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы применения. Достаточ ный репродуктивная деятельность и практически контролируемого материала Недостат Отсутствие признаков удовлетворительного нежеловый контролируемого материала Включает нижестоящий Хорошо 70-89,9 Включает нижестоящий Хорошо 70-89,9 Тостобирать, собирать, систематизировать, систематизировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику и и инициативы применения. Достаточ ный практически и практически и практически и практически контролируемого материала Менее 50			основе изученных методов,		
Знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы применения. Достаточ ный деятельность и и инициативы деятельность и и инициативы практически и инецарательного неудовлетв Менее 50			приемов, технологий.		
более широких контекстах систематизировать, учебной и профессионально использовать информацию и деятельности, нежели по образцу, с обольшей иллюстрировать ими степенью самостоятельност и и и инициативы применения. Достаточ Репродуктивная найденных теоретически и и инициативы практически и прак	Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
контекстах учебной и анализировать, учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с обольшей степенью самостоятельности и и инициативы Применения. Достаточ Репродуктивная деятельность и деятельность и и инициатически контролируемого материала Недостат Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50		знаний и умений в	уровень.		
учебной и профессионально использовать и грамотно использовать информацию й деятельности, нежели по образцу, с обольшей иллюстрировать ими степенью самостоятельности и и инициативы применения. Достаточ Репродуктивная деятельность и деятельность		более широких	Способность собирать,		
профессионально й деятельности, нежели по найденных теоретических образцу, с источников и обльшей иллюстрировать ими степенью самостоятельност или обосновывать практику и и инициативы применения. Достаточ Репродуктивная деятельность курса теоретически и практически и практически и практически и практически и контролируемого материала Недостат Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50		контекстах	систематизировать,		
й деятельности, нежели по найденных теоретических образцу, с обольшей иллюстрировать ими степенью самостоятельност или обосновывать практику и и инициативы применения. Достаточ Репродуктивная деятельность курса теоретически и практически и практически и практически и практически и контролируемого материала Недостат Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50		учебной и	анализировать и грамотно		
Нежели по образцу, с образцу, с большей степенью самостоятельност и и и инициативы найденных теоретических и и инициативы применения. найденных теоретических и и или обостоять ими обостоять или обостоять практику и и инициативы найденных теоретические положения примения найденных примения найденных теоретические положения найденных примения найденных примения найденных теоретические прижения найденных примения найденных теоретически и и или обостоя в пределах задач удовлетво рительно найденных теоретически и или обостоя в пределах задач удовлетво рительно удовлетво рительно 50-69,9 Недостат Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв менее 50		профессионально	использовать информацию		
образцу, с источников и иллюстрировать ими степенью теоретические положения самостоятельност или обосновывать практику и и инициативы применения. Достаточ Репродуктивная Изложение в пределах задач удовлетво рительно практически и практически и контролируемого материала Недостат Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50		й деятельности,	из самостоятельно		
большей иллюстрировать ими степенью теоретические положения или обосновывать практику и и инициативы применения. Достаточ Репродуктивная Изложение в пределах задач удовлетво рительно практически и практически контролируемого материала Недостат Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50		нежели по	найденных теоретических		
Степенью самостоятельност или обосновывать практику и и инициативы или обосновывать практику применения. Удовлетво рительно 50-69,9 Ный деятельность ный деятельность ный деятельность ный деятельность на инициативы Курса теоретически и практически и контролируемого материала рительно неудовлетв Менее 50 Недостат Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50		образцу, с	источников и		
самостоятельност или обосновывать практику применения. Достаточ ный деятельность курса теоретически и практически контролируемого материала Недостат Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50		большей	иллюстрировать ими		
Достаточ ный Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически и контролируемого материала Удовлетво рительно рительно 50-69,9 Недостат Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50		степенью	теоретические положения		
Достаточ ный Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Удовлетво рительно 50-69,9 Недостат Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50		самостоятельност	или обосновывать практику		
ный деятельность курса теоретически и практически и контролируемого материала рительно Недостат Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50		и и инициативы	применения.		
Недостат Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50	Достаточ	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
Недостат Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50	ный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
Недостат Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50			практически		
			контролируемого материала		
очный уровня орительно	Недостат	Отсутствие приз	неудовлетв	Менее 50	
	очный	уровня	орительно		

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К. п. н., доцент кафедры Педагогики и психологии Е.А.Гончар

Эксперты:

Директор МБОУ ордена Дружбы народов Гимназии №3 им А.М. Горького Ю. Ф. Вяткина К. п. н., профессор, директор Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы З.И. Исламова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08.10 ОСНОВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общекультурной компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6). развитие общепрофессиональных компетенций:
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы самообразования и профессионального саморазвития» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы самообразовательной деятельности студента;
- основы самовоспитания и саморазвития личности;
- особенности организации учебной и научной работы студентов;
- основы библиографического описания документа;
- основы самостоятельной работы студентов;
- о технике личной работы.

Уметь:

- составлять программу своего самообразования и саморазвития;
- пользоваться системой традиционных и электронных каталогов;
- работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
- составлять режим труда и отдыха;
- работать с книгой: составлять план текста, конспекты, тезисы;
- писать аннотацию, рецензию на научную статью;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Владеть:

- общеучебными умениями, необходимыми при обучении в вузе: эффективно читать и понимать текст, писать лекции, готовиться к семинарским, лабораторным, практическим занятиям (написание конспекта, подготовка устного сообщения, заполнение «бортового журнала» учебного занятия и др.), эффективной подготовки к зачётам, экзаменам и др;
- навыками поиска необходимой литературы с использованием традиционных каталогов;
- навыками работы с поисковыми системами автоматизированных библиотечноинформационных систем;
- умениями разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут студента по изучению педагогических дисциплин;
 - эффективной работы с книгой;
 - основами профессиональной этики и речевой культуры.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	дисциплины	
1.	Современная подготовка	Понятие об образовательной системе России.
	будущих педагогов в	Специфика обучения студентов в педагогическом вузе.
	Вузе. Общие основы	Система и структура подготовки будущих педагогов в
	самообразовательной	Башкирском государственном педагогическом
	деятельности студентов.	университете им. М.Акмуллы.
		Задачи и содержание самообразования студентов в
		педагогическом вузе. Общая культура самообразования.
2.	Самовоспитание и	Психолого-педагогические основы самовоспитания
	саморазвитие как	и саморазвития педагога. Пути и средства самовоспитания
	средство	и саморазвития. Программа самовоспитания. Программа
	профессиональной	саморазвития. Оценка результатов самовоспитания и
	подготовки специалиста.	саморазвития педагога.
3.	Работа с	Справочно-поисковый аппарат библиотеки.
	традиционными и	Справочно-информационный фонд: определение,
	электронными	структура и назначение, виды справочно-
	каталогами	библиографических изданий.
	пользователей научной	Система традиционных каталогов и картотек НБ
	библиотеки БГПУ им.	БГПУ, их характеристика; структура и алгоритм поиска и
	М. Акмуллы	отбора информации.
		Электронный каталог, его характеристика,
		назначение, структура. Алгоритм поиска и отбора
		информации.
4.	Организация учебной	Особенности обучения в вузе. Виды учебных
	работы студентов	занятий в университете: лекции, семинарские
	педагогического вуза.	занятия, практические занятия, лабораторные занятия,
		практикум, практика. Составление рекомендаций при
		подготовке к занятиям.
		Реализация деятельностного подхода при
		проведении практических занятий. Организация учебной
		работы студентов на практических занятиях, включающих
		следующие этапы: мотивационно-ориентировочный,
		операционно-исполнительский, рефлексивно-оценочный.
		Разработка индивидуального образовательного
		маршрута студента по изучению педагогических
		дисциплин.

		Формирование общеучебных умений
		необходимых для освоения образовательных программ:
		эффективно читать и понимать текст, писать лекции,
		готовиться к семинарским, лабораторным, практическим
		занятиям (написание конспекта, подготовка устного
		сообщения, заполнение «бортового журнала» учебного
		занятия и др.), готовиться к зачётам, экзаменам и др.
5.	Организация научной	Виды научной деятельности в университете.
	работы студентов.	Научная работа студентов в Вузе: тезисы, научная статья,
	3	доклад, реферат, курсовая работа, выпускная
		квалификационная работа.
		Составление тезисов научной статьи, подготовка
		научного сообщения, доклада.
6.	Самостоятельная работа	•
0.	студентов (СРС).	письменных работ.
	етудентов (ст с).	Разработка рекомендаций по выполнению заданий
		СРС по дисциплинам модуля «Педагогика». Особенности
		организации СРС по модулю «Педагогика» (задания для
		1 1 1
7	Downey was organization	оценивания сформированности ПК и ОПК).
7.	Режим дня студента.	Режим труда и отдыха. Этапы работы по
	Пути рационального	совершенствованию режима труда и отдыха. Естественный
	использования	ритм человек (график работоспособности). Составление
	времени.	своего режима дня и выработка рекомендаций по
		организации правильного питания, сна и рационального
		использования времени. Планирование работы.
		Определение приоритетов в работе.
8.	Техника личной работы	Роль, место и значение техники личного труда.
	студента.	Организация рабочего места. Техника организации
		времени. Техника общения. Техника фиксации и обработки
		информации.
		Техника работы с книгой.
		Составление плана. Виды планов: простые и
		сложные. Требования к составлению планов. Составление
		конспектов: вопросно-ответного, тезисного, цитатного,
		скоростного, тематического, обзорного тематического.
		Тезис. Простые и сложные тезисы. Работа по составлению
		тезисов.
		Организация чтения. Культура чтения. Правила техники
		чтения. Десять «золотых» правил чтения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия):

<u>Тема 1.</u> Современная подготовка будущих педагогов в Вузе. Общие основы самообразовательной деятельности студентов.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие об образовательной системе России.
- Специфика обучения студентов в педагогическом вузе.
- Система и структура подготовки будущих педагогов в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы.
 - Задачи и содержание самообразования студентов в педагогическом вузе.
 - Общая культура самообразования.

<u>Тема 2.</u> Самовоспитание и саморазвитие как средство профессиональной подготовки специалиста.

Вопросы для обсуждения:

- Психолого-педагогические основы самовоспитания и саморазвития педагога.
- Пути и средства самовоспитания и саморазвития.
- Программа самовоспитания. Программа саморазвития.
- Оценка результатов самовоспитания и саморазвития педагога.

<u>Тема 3.</u> Работа с традиционными и электронными каталогами пользователей научной библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы

Вопросы для обсуждения:

- Справочно-поисковый аппарат библиотеки.
- Справочно-информационный фонд: определение, структура и назначение, виды справочно-библиографических изданий.
- Система традиционных каталогов и картотек НБ БГПУ, их характеристика; структура и алгоритм поиска и отбора информации.
- Электронный каталог, его характеристика, назначение, структура. Алгоритм поиска и отбора информации.

<u>Тема 4.</u> Организация учебной работы студентов педагогического вуза.

Вопросы для обсуждения:

- Особенности обучения в вузе. Виды учебных занятий в университете.
 Составление рекомендаций при подготовке к занятиям.
- Реализация деятельностного подхода при проведении практических занятий. Организация учебной работы студентов на практических занятиях.
- Разработка индивидуального образовательного маршрута студента по изучению педагогических дисциплин.
- Формирование общеучебных умений необходимых для освоения образовательных программ.

<u>Тема 5.</u> Организация научной работы студентов.

Вопросы для обсуждения:

- Виды научной деятельности в университете. Научная работа студентов в Вузе: тезисы, научная статья, доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.
 - Составление тезисов научной статьи, подготовка научного сообщения, доклада.

Тема 6. Самостоятельная работа студентов (СРС).

Вопросы для обсуждения:

- СРС: плановые и внеплановые.
- СРС при подготовке письменных работ.
- Разработка рекомендаций по выполнению заданий СРС по дисциплинам модуля «Педагогика». Особенности организации СРС по модулю «Педагогика».

<u>Тема 7.</u> Режим дня студента. Пути рационального использования времени.

Вопросы для обсуждения:

- Режим труда и отдыха. Этапы работы по совершенствованию режима труда и отдыха. Естественный ритм человек (график работоспособности).
- Составление своего режима дня и выработка рекомендаций по организации правильного питания, сна и рационального использования времени. Планирование работы. Определение приоритетов в работе.

<u>Тема 8.</u> Техника личной работы студента.

Вопросы для обсуждения:

- Роль, место и значение техники личного труда. Организация рабочего места. Техника организации времени. Техника общения. Техника фиксации и обработки информации.
 - Техника работы с книгой.
- Составление плана. Виды планов: простые и сложные. Требования к составлению планов. Составление конспектов: вопросно-ответного, тезисного, цитатного, скоростного, тематического, обзорного тематического.
 - Тезис. Простые и сложные тезисы. Работа по составлению тезисов.

Организация чтения. Культура чтения. Правила техники чтения. Десять «золотых» правил чтения.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

	r-y	10M Madoparophibit pador
$N_{\underline{0}}$	Наименование	Тема лабораторной работы
	раздела дисциплины	
1.	Педагогическое	Педагогическое мастерство и его значение. Основы
	мастерство и его	профессионально-личностного саморазвития педагога.
	значение в	Элементы актерского и режиссерского мастерства в
	профессионально-	педагогической деятельности
	личностном	
	развитии педагога.	
2.	Педагогическая	Техника речи учителя. Мастерство педагога в управлении
	техника	собой, основы техники саморегуляции. Культура внешнего
		вида учителя. Культура речи педагога. Искусство устного и
		публичного выступления. Культура педагогического
		общения. Педагогическое разрешение конфликтов.

Треб	Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины				
№	Тема	Задание	Вид проверки		
1.	Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности	 Охарактеризировать общие психолого- педагогические признаки театрального и педагогического действий. Выявить различие профессиональных навыков педагога и актера. Рассмотреть особенности системы К.С. Станиславского как науки о сценическом творчестве. 	Устные выступления Таблица Конспект		
2.	Техника речи учителя	Особенности голоса, основные причины его нарушения. 2. Дикция, ее значение в педагогической деятельности. Выразительность речи учителя.	Конспект		

3.	Мастерство	1. Рассмотреть технику саморегуляции	Творческий проект
	педагога в	своего самочувствия, технику аутогенной	130p icemin npocki
	управлении	тренировки.	
	собой, основы	2. Упражнения на снятие мышечного	
	техники	напряжения.	Практические
	саморегуляции	3. Техника выполнения упражнений на	
	oursep or juniquin	релаксацию, самовнушение.	J.:P
		F	
4.	Культура речи	1. Рассмотреть особенности устной речи;	Презентация
	педагога	основные характеристики диалогической и	P
		монологической речи.	
		2. Выявить своеобразие функционально-	
		смысловых типов речи.	Доклад
		3. Композиционное построение речи,	
		приемы привлечения и удержания	
		внимания.	План-схема
5.	Искусство	1. Рассмотреть приемы публичного	Конспект
	устного и	выступления.	
	публичного	2. Основы мимической и пантомимической	Устные выступления
	выступления	выразительности речи учителя.	-
		3. Упражнения на осознание своего	
		невербального поведения.	Практические
		-	упражнения
6-7	Культура	1. Рассмотреть педагогическое общение,	Реферат
	педагогического	его функции. Стили педагогического	
	общения.	общения.	
	Педагогическое	2. Изучить понятия педагогический такт и	План-схема
	разрешение	педагогическая этика учителя.	
	конфликтов	Виды конфликтов.	
		3. Технология разрешения конфликтных	Дискуссия
		ситуаций.	
		4. Выполнение упражнений,	Ролевые игры
		направленных на разрешение конфликта.	

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам — при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

- 1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317
- 2. Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие / авт. сост. С.В. Курашева. М.: Флинта, 2014. Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514 дополнительная литература:
- 1. Киян, А.В. Педагогические технологии дистанционного обучения монография. М.: МИЭЭ, 2011. Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034 программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 8. http://www.consultant.ru
- 9. http://www.garant.ru
- 10. http://fgosvo.ru
- 11. http://lib.herzen.spb.ru
- 12. http://edu.ru
- 13. http://elibrary.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных техническими средствами обучения (мультимедийной проекционной техникой), специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, оборудованные.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

Для обеспечения данного курса необходимы:

- Мультимедиа проектор;
- Интерактивная доска;
- Маркерная доска с комплектом расходных материалов;
- приспособление для размещения и развешивания плакатов.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для отражения специфики образования в вузе рекомендуется познакомить студентов с Законом «О высшем и послевузовском образовании», обратив внимание на раскрытие положений отражающих систему высшего и послевузовского профессионального образования, пояснить субъектный характер учебной, научной деятельности в системе высшего и послевузовского профессионального образования, их права, обязанности, специфику управления и экономики системы высшего и послевузовского профессионального образования. Учитывая региональную особенность системы образования в Республике Башкортостан важно познакомить студентов с Программой развития образования Республики Башкортостан.

Студентам рекомендуется изучить основополагающие нормативные документы: Закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования», Закон «Об образовании», Федеральные государственные стандарты образования, «Национальную доктрину развития Российского образования», «Профессиональный стандарт педагога» и др.

Необходимо рассмотреть специфику обучения студентов в педагогическом вузе, изучить Устав Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Важно дать информацию студентам о том, где располагаются основные подразделения вуза, какие выполняют функции, к кому из руководителей следует обращаться по тем или иным вопросам. Необходимо разъяснить студентам содержание основной образовательной программы и реализацию программы по годам обучения, познакомить с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника вуза.

Важным фактором успешности работы будущего педагога является развитие его профессионально-значимых качеств. Необходимо обратить внимание студентов на то, что среди широкого ряда качеств необходимых учителю важно развивать приоритетные профессионально-значимые качества: эмоционально-коммуникативное взаимодействие, организаторские умения, ценностные ориентации, саморазвитие личности. Целесообразно подчеркнуть, что важным элементом образовательного процесса является

самообразовательная деятельность студентов. Одним из существенных элементов самообразовательной деятельности является умение добывать информацию помимо учебных занятий. Поток информации неустанно растёт, поэтому с первых дней обучения в вузе привитие библиотечно-библиографической культуры является необходимостью для каждого студента.

Необходимо научить студентов пользоваться традиционным и электронным каталогами, с последующей регистрацией в электронной библиотеке БГПУ им. М. Акмуллы, правильно составлять и оформлять список использованной литературы, библиографических карточек. Важно познакомить студентов с методикой поиска литературы в Интернете. Эффективность полученной информации зависит от восприятия и переработки информации, то есть важно научить студентов как эффективно читать и понимать прочитанный текст.

Как известно, в вузе учебные занятия в основном проходят в виде лекций, семинарских, практических, лабораторных занятий, практикумов. Многие студенты не приучены писать лекции. Поэтому в рамках данного курса необходимо научить студентов методике конспектирования, рациональному расположению текстового материала, подчёркиванию основных мыслей лектора, ключевых понятий, использованию цвета при выделении основных положений лекции и т.д. Важно подчеркнуть, что практические и лабораторные занятия способствуют углублению, детализации знаний, прививают практические навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности. Кроме традиционных форм занятий могут использоваться такие формы как дискуссии, дебаты, деловые игры и т.д. Необходимо дать студентам практические навыки о специфике таких форм занятий.

Качество образования в значительной степени будет зависеть и от ознакомления студентов с методикой подготовки к семинарским, лабораторным, практическим занятиям, к контрольным работам, с требованиями, предъявляемыми к рефератам, курсовым, дипломным работам. В связи с развитием и активным внедрением информационных технологий в учебный процесс, желательно дать студентам представление о специфике выполнения тестовых заданий с использованием компьютеров.

Самообразование студентов становится возможным, если их научить технике личной работы. Центральным вопросом в этой проблеме является умение правильно распределять свое время. В связи с этим рекомендуется познакомить студентов с принципами и правилами планирования времени, обратив внимание на систему планирования времени, включающую долгосрочные, среднесрочные, текущие цели. Важно познакомить студентов с организационными принципами распорядка дня, умением составлять индивидуальной стиль деятельности, учитывая собственный график работоспособности.

Студентам будет полезно узнать, также как повысить индивидуальную работоспособность, правильно планировать время и рационально его использовать.

Лабораторные занятия должны быть направлены на отработку общепедагогических умений, овладение элементами педагогической техники.

Усилению практико-ориентированного характера данного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Разработчик:

Шафикова А.А., ассистент кафедры педагогики БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

К.п.н., директор МБОУ лицей № 5 Зарипова А.И.

К.п.н., профессор, зам. зав. кафедрой педагогики БГПУ им .М. Акмуллы Сытина Н.С.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.Б.08.11(К) ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИКА»

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью экзамена по модулю является:

Выявление сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).
- **2. Трудоемкость экзамена по модулю** зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетную единицу.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данный экзамен входит в модуль «Педагогика», включающий педагогические дисциплины. Модуль относится к базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 8 семестре.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенности реализации педагогического процесса;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- технологии постановки и решения педагогических задач;
- особенности взаимосвязи теории и практики в педагогике;
 - методологический подход в практической педагогической деятельности;

Уметь:

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- применять технологии оценки достижений учащихся;
- формировать индивидуальное и коллективное творчество обучающихся;
- использовать информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

Владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- методами профессионального саморазвития, саморегуляции, управления своим эмоциональным состоянием;
- методами развития коммуникативных, рефлексивных способностей педагога;
- основами проектирования образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- технологиями решения педагогических задач.
- **5. Виды учебной работы по экзамену** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена Дидактические единицы

(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

- 1. Введение в педагогическую деятельность
- 2. Теория и методика воспитания
- 3. Теория и технологии обучения
- 4. Современные средства оценивания результатов обучения

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в электронной форме.

В программу экзамена входят три блока заданий:

- тестовые задания,
- педагогические ситуации,
- алгоритмизированные задания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

основная литература:

- 1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. Ч. 2. Общие основы педагогики. 121 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826 (дата обращения: 29.05.2016). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-3912-2. DOI 10.23681/426826. Текст : электронный.
- 2. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах / И.П. Подласый. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. Кн. 1. Общие основы. 528 с. (Педагогика и воспитание). ISBN 978-5-691-01555-7; То же [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318

дополнительная литература:

- 1.Сытина, Н.С. Теория и технологии обучения [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие. Электрон. дан. БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2011. 223 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49544 Загл. с экрана.
- 2. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра [Текст]: учеб. пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы; [Н.С. Сытина, А. Т. Арасланова, Л.П. Гирфанова и др.; под ред. Н.С. Сытиной]. Уфа: БГПУ, 2014. 322 с.

программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ΠO) / MS Windows / πp .

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое $\Pi O)$ / πp .

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.edu.ru
- 2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
- 3. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
- 4. http://elibrary.ru
- 5. http://studentam.net

8. Материально-техническое обеспечение экзамена

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории).

Для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской. Кабинет независимого тестирования

Для проведения контроля и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный AA – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» A2; Индуктор заушный;

– **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по организации и оцениванию результатов экзамена.

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставления оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, педагогические ситуации, алгоритмизированные задания.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями педагогики и психологии. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

При решении педагогических ситуаций, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области теории и практики образования.

Практическое задание (решение педагогической задачи или ситуации, анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Выполнение алгоритмизированных заданий выявляет сформированность компетенций профессиональной деятельности и позволяет определить практические умения их использования на практике.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по предмету проводится по форме экзамена. В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, педагогические ситуации, алгоритмизированные задания.

Примерный перечень тестовых заданий:

- 1. Системообразующим компонентом воспитательной системы являются:
- Планирование
- Цель
- Диагностика
- Методы

- 2. Педагогической задачей называется:
- Управляемая воспитательная ситуация
- Педагогически осмысленное взаимодействие между воспитателем и воспитуемым, направленное на развитие личности.
 - Воспитательная цель
 - Воспитательное мероприятие
 - 3. Таксономия целей воспитания включает в себя:
 - Педагогическое взаимодействие
 - Взаимодействие между учениками
 - Стратегические цели
 - Тактические цели

Примерный перечень педагогических ситуаций:

- 1. На первом родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?
- -Согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей
 - -Ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью
 - -Направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями
- -Объяснить, что выпускные классы это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой.

Примерный перечень алгоритмизированных заданий:

Выберите правильный алгоритм анализа педагогической ситуации

- -формулировка педагогических проблем и педагогических задач; выявление объектов и субъектов воспитания; характеристика взаимоотношений субъектов.
- -выявление объектов и субъектов воспитания; характеристика взаимоотношений субъектов; формулировка педагогических проблем и педагогических задач.
- -характеристика взаимоотношений субъектов; формулировка педагогических проблем и педагогических задач; выявление объектов и субъектов воспитания.
- -формулировка педагогических проблем и педагогических задач; характеристика взаимоотношений субъектов; выявление объектов и субъектов воспитания.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки знаний студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также *компетенции* студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
 - способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
1	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	,
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого материала		
ый)				
Недостато				Менее 50
чный	ный уровня ворительно			

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Сытина Н.С. к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Арсланова М.Н. к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Султанова Л.Ф.

Эксперты:

Внешний:

Директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, кандидат педагогических наук Зарипова А.И.

Внутренний:

Зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им. М.Акмуллы, канд. пед. наук, доцент Бахтиярова В.Ф.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09.01ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональной компетенции:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса (ОПК-3).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
 - **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные принципы и понятия общей психологии для формирования научного мировоззрения;
- основные методы общей психологии;
- факты, закономерности и механизмы функционирования основных познавательных процессов;
- индивидуально-психологические особенности личности.
- основы общей психологии как условия формирования способности к самоорганизации и самообразованию.

уметь:

- проводить диагностику познавательной сферы человека и его индивидуальнотипологических особенностей как условия формирования научного мировоззрения.
- проводить диагностику познавательной сферы человека и его индивидуальнотипологических особенностей как условия формирования способности к самоорганизации и самообразованию, а также формирования готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

владеть навыками:

- проведения психологического исследования с целью формирования способности к самоорганизации и самообразованию;
- применения полученных знаний для формирования научного мировоззрения.
- **5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Дисциплины	
1	Предмет и задачи	предмет и задачи современной психологии, ее структура,
	психологии	методы исследования;
		взаимосвязь с другими науками.
2	Эволюционное	понятие психики;
	развитие психики	стадии развития психики и их характеристика,
		общественно-историческая природа психики человека
3	Деятельность и	психологическая теория деятельности;
	общение	основные понятия и особенности деятельности человека,
		мотивационно-личностные аспекты деятельности;
		структура деятельности и общения;
		функции и средства общения
4	Психологическая	сущность понятий индивид, субъект, личность,
	характеристика	индивидуальность;
	личности	понятие о личности;
		этапы формирования личности в онтогенезе,
		основные психологические теории личности;
		психологические механизмы, предпосылки и движущие
		силы развития личности человека; мотивационная и
		эмоционально-волевая сфера личности.
5	Познавательная сфера	общая характеристика познавательных процессов
	личности	(ощущение, восприятие, память, мышление, воображение,
		речь);
		механизмы, свойства и особенности познавательных
		процессов;
		диагностика познавательных процессов.
6	Индивидуально-	индивидуально-типологические особенности личности
	психологические	(темперамент, характер, способности).
	особенности личности	Диагностика личностных и индивидуальных особенностей
	осоосиности личности	человека.
		Объяснение поведения человека с позиций различных
		психологических теорий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Предмет и задачи психологии
- Тема 2. Эволюционное развитие психики
- Тема 3. Деятельность
- Тема 4. Общение
- Тема 5. Психологическая характеристика личности
- Тема 6. Познавательная сфера личности
- Тема 7. Индивидуально-психологические особенности личности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет и методы психологии.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.
- 2. Психика и отражение. Уровни и формы психического отражения. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Функции психики.
- 3. Методы психологического исследования. Классификация методов исследования в современной психологии. Наблюдение, эксперимент, беседа. Достоинства и недостатки методов.
- 4. Принципы отечественной психологии.

Тема 2. Эволюционное развитие психики.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Происхождение и развитие психики. Субъективные и объективные критерии наличия психики.
- 2. Этапы развития психики в филогенезе.
- 3. Отличие психики животных и человека.
- 4. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
- 4. Мозг и психика, функции психики. Специализация полушарий головного мозга.
- 5. Происхождение и развитие сознания. Структура сознания. Психологические характеристики сознания. Сознание и бессознательное.

Тема 3. Деятельность и общение.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Активность. Понятие о деятельности.
- 2.Структура деятельности. Строение деятельности (действия, операции, их взаимосвязь).
 - 3. Виды деятельности (игра, учение, труд), их психологическая характеристика.
- 4. Происхождение внутренней деятельности (интериоризация и экстериоризация). Личность и деятельность.
 - 4. Общение, его функции и виды. Средства общения.

Тема 4. Психологическая характеристика личности.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Соотношение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.
- 2. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности.
- 3. Основные психологические теории личности.
- 4. Самосознание личности. Структура самосознания. Самооценка. Уровень притязания. Методы изучения самооценки и УП.

Тема 5. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Активность и потребности личности.
- 2. Мотивы и их характеристика.
- 3. Направленность личности и ее психологические проявления.
- 4. Психологические теории мотивации.
- 5. Методы изучения направленности личности.

Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности

- 1. Эмоции и чувства человека. Виды эмоций. Высшие чувства.
- 2. Физиологические основы эмоций.

- 3. Психологические теории эмоций.
- 4. Понятие воли. Функции воли.
- 5. Структура волевого акта.
- 6. Волевые качества человека и их формирование в онтогенезе.
- 7. Воля и риск. Индивидуальные особенности воли. Локус контроля.
- 8. Методика изучения Локуса контроля.

Тема 7. Познавательная сфера личности. Ощущение и восприятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Строение анализатора.
- 2. Классификация ощущений. Виды и свойства ощущений.
- 3. Сходство и различия ощущения и восприятия.
- 4. Восприятие. Свойства образа восприятия.
- 5. Восприятие времени, движения, пространства.

Тема 8. Познавательная сфера личности. Внимание. Память.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Внимание. Особенность внимания как психического процесса.
- 2. Виды, свойства и функции внимания.
- 3. Развитие внимания. Методы изучения внимания.
- 4. Понятие о памяти. Функции памяти.
- 5. Виды памяти.
- 6. Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание), их характеристика.
 - 7. Законы памяти.
 - 8. Методы изучения памяти.

Тема 9. Познавательная сфера личности. Мышление и речь.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие о мышлении. Социальная природа мышления.
- 2. Логика и психология мышления.
- 3. Мышление как процесс. Характеристика мыслительных операций.
- 4. Мышление и решение задач. Этапы и способы решения задачи.
- 5. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Методы изучения мышления.
- 6. Понятие о речи. Язык и речь.
- 7. Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь.
- 8. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.

Тема 10. Познавательная сфера личности. Воображение

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие воображения. Воображение как специфический вид деятельности. Функции воображения.
- 2. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризуемых дефицитом информации. Воображение как «образное мышление». Опережающее отражение в процессе воображения.
 - 3. Виды воображения. Пассивная фантазия, грезы. Мечта и практическая деятельность.
- 4. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Способы синтезирования, обеспечивающие возникновение образов. Механизмы воображения.
- 5. Индивидуальные качества воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого (в художественном и научном творчестве).

Тема 11. Индивидуально-психологические особенности личности. Способности.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Способности как качественное проявление психических возможностей человека. Структура способностей.
 - 2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
 - 3. Природа человеческих способностей.
 - 4. Развитие и диагностика способностей.

Тема 12. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте.
- 2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент.
- 3. Психологическая характеристика типов темперамента.
- 4. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.

Тема 13. Индивидуально-психологические особенности личности. Характер.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие о характере и его природе.
- 2. Факторы, влияющие на формирование характера.
- 3. Структура характера.
- 4. Акцентуации характера. Характеристика типов акцентуации характера:
- акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый);
- акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожнобоязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Составить словарь психологических терминов;
- **2.** Изучить особенности познавательной и личностной сферы и на основе полученных результатов составить психологический портрет.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, (или) индивидуальную работу обучающихся И преподавателем, в числе индивидуальные консультации (по курсовым TOM

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Анатолий Геннадьевич ; А. Г. Маклаков. Санкт-Петербург : Питер, 2015,2014, 2009
- 2. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. Казань : Издательство Казанского университета, 2016. 291 с. : ил. Библиогр.: c.283-286. ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123

дополнительная литература:

- 1. Волкова, Т.Г. Психология самосознания: учебное пособие / Т.Г. Волкова. Москва : Директ-Медиа, 2013. 296 с. ISBN 978-5-4458-2242-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239
- 2. Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум / О.М. Разумникова. Новосибирск : HГТУ, 2011. 76 с. ISBN 978-5-7782-1848-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140
- 3. Немов, Р.С. Общая психология: учебник / Р.С. Немов. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. 396 с.: ил. (Для средних специальных учебных заведений). ISBN 978-5-691-00734-7; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое Π O) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое Π O) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.psychology.ru
- 2. http://psy.piter.com
- 3. http://www.psi-net.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

4. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Общая психология» призван способствовать формированию современных представлений о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре и динамике, а также представить систему категорий и понятий научной психологии.

Проблемы изучения механизмов и закономерностей психической жизни человека анализируются на основе личностно-деятельностного подхода. Он обусловлен тем, что человек проявляется и формируется в разнообразной совместной деятельности и общении. Поэтому при усвоении курса особое внимание должно быть уделено изучению темы «Личность», «Деятельность и общение», «Индивидуально-психологические особенности человека». При изучении познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности следует обратить внимание на вопросы формирования памяти, мышления, воображения, воли у человека. Изучение этих должно помочь студентам вооружиться знаниями, которые позволили бы им, учитывая закономерности этих процессов, правильно организовать в дальнейшем свою работу.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам, посвященным изучению познавательных процессов и индивидуально-типологических особенностей личности, где используются такие формы работы, как решение кейсов, приемы развития критического мышления.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

- 1. Тестами (для проверки знаниевого компонента),
- 2. Психологическим портретом личности (для оценки умения проводить психологическое исследование и представлять его результаты в виде заключения и практических рекомендаций по самосовершенствованию).
- 3. Вопросы к экзамену

Примерные вопросы к экзамену:

1. Психология как наука (определение, предмет, задачи, принципы, место психологии в

- системе наук).
- 2. Структура современной психологии.
- 3. Этапы становления психологии как науки.
- 4. Понятие о психике. Психика животных и человека. Функции психики. Формы проявления психики.
- 5. Понятие о сознании и самосознании. Возникновение и развитие сознания.
- 6. Развитие психики.
- 7. Методологические принципы психологии.
- 8. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, лонгитюд, беседа, тестирование, анкетирование и др.).
- 9. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
- 10. Структура личности.
- 11. Активность личности. Источники активности личности.
- 12. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
- 13. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).
- 14. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
- 15. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
- 16. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
- 17. Виды деятельности.
- 18. Понятие об общении, его структура.
- 19. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений.
- 20. Характеристика восприятия и его особенностей.
- 21. Классификация восприятия.
- 22. Общее понятие о памяти. Теории памяти.
- 23. Классификация и виды памяти.
- 24. Процессы и законы памяти.
- 25. Общая характеристика мышления и его социальная природа. Теории мышления. Мышление и речь.
- 26. Общая характеристика мыслительных операций.
- 27. Виды мышления. Логические формы мышления.
- 28. Индивидуальные особенности мышления.
- 29. Понятие о воображении, его основные виды. Физиологические основы процессов воображения. Воображение и мышление.
- 30. Психологические механизмы воображения.
- 31. Определение внимания и его виды. Физиологические механизмы внимания.
- 32. Свойства внимания и их развитие.
- 33. Понятие об эмоциях. Физиологическая основа эмоций. Виды эмоций.
- 34. Функции эмоций. Теории эмоций.
- 35. Понятие о чувствах и их виды. Чувства и личность. Формы переживания чувств.
- 36. Понятие о воле. Функции и теории воли. Волевая регуляция поведения.
- 37. Развитие воли.
- 38. Понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
- 39. Психологическая характеристика темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
- 40. Понятие о характере. Структура характера.
- 41. Формирование характера.
- 42. Характер и темперамент.
- 43. Понятие о способностях. Теории способностей.
- 44. Уровни способностей (склонность, талантливость, гениальность).

Примерное тестовое задание:

- 1. Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик это:
- а) наблюдение;
- б) моделирование;
- в) тест;
- г) лонгитюдный метод.

Составление психологического портрета личности:

Психологический портрет личности включает в себя описание следующих личности на основе самодиагностики: темперамента, характера, способностей, направленности (деловая, личностная, коммуникативная), интеллектуальности - степень развития и структура интеллекта; эмоциональности уровень реактивности, тревожности, устойчивости; волевых качеств преодолевать трудности; настойчивость в достижении цели; общительность, самооценку (заниженная, адекватная, завышенная); уровень самоконтроля и пр.

По результатам самотестирования формируется развернутая психологическая характеристика, "психологический портрет", в котором раскрываются основные ключевые моменты своей личности. Кроме того, указываются проблемные зоны и содержатся конкретные рекомендации по их устранению и самосовершенствованию.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Пятибалль БРС, % Уровни Содержательное Основные признаки описание уровня ная шкала освоения выделения уровня (этапы формирования компетенции, (академиче (рейтингов критерии ая оценка) оценки ская) сформированности) оценка 90-100 Повышенн Творческая Включает нижестоящий Отлично ый деятельность уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Базовый Применение Включает нижестоящий Хорошо 70-89,9 знаний и умений уровень. в более широких Способность собирать, контекстах систематизировать, учебной анализировать И грамотно профессионально использовать информацию из найденных деятельности, самостоятельно нежели теоретических источников и ПО образцу, c иллюстрировать ИМИ большей теоретические положения или обосновывать степенью практику самостоятельност применения.

	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69.9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

Ахтамьянова И.И., канд. психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М.Акмуллы.

Плеханова Е.А. канд. психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М.Акмуллы.

Эксперты:

<u>Внешний</u>

Зиннатуллина Р.Р., к.пс.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ

Внутренний

Фатыхова Р.М., к.пс.н., д.пед.н. профессор кафедры психологии БГПУ им. М.Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09.02 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса (ОПК-3). формирование профессиональной компетенции:

- **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет психологии развития, методы исследования в психологии развития и взаимосвязь с другими науками;
 - основные категории и понятия психологии развития;
- основные направления, подходы, теории в психологии развития и современные тенденции развития психологических концепций;
 - закономерности психического развития;
- основные возрастные закономерности функционирования психики на разных этапах онтогенеза как условие формирования способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

Уметь:

- использовать методы психологической диагностики для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- определять и изучать возрастные особенности психического развития личности на всех этапах онтогенеза для психолого-педагогического сопровождения учебновоспитательного процесса;
- учитывать в профессионально-педагогической деятельности основные закономерности психического развития школьников и их особенности на различных возрастных этапах как условие готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

Владеть:

- навыками диагностики личностного и индивидуального развития учащихся с целью проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- **5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

	~			
- 4	ΛΗΙΙΩΝΙΜΠΩ	поэпопов	лисшиплин	
	JUNGUMAHNG	DA3/ICJUB	лислиплин	ы

No	Наименование раздела	Содержание раздела
п/п	дисциплины	содержание раздела
1	Введение в психологию	Предмет и задачи психологии развития; основные
	развития и возрастную	категории развития в психологии; предмет, задачи
	психологию	возрастной психологии, ее структура, краткая история
		становления и развития возрастной психологии,
		стратегии исследования и методы возрастной
		психологии, ее связь с другими науками; проблемы
		современной возрастной психологии.
2	Закономерности и	Понятие онтогенеза; условия, основные источники,
	механизмы психического	движущие силы, закономерности и механизмы
	развития	психического развития. Основные подходы к развитию
	Теории психического	психики ребенка в зарубежной психологии
	развития	(биогенетическая и социогенетическая концепции
		психического развития, теории социального паучения);
		теория конвергенции двух факторов (В.Штерн);
		отечественная теория психического развития (Л.С.
	П.	Выготский);
3	Периодизация	понятие возраста, социальной ситуации развития,
	психического развития	ведущей деятельности в психологии; основные подходы
		к построению периодизации психического развития в
		зарубежной и отечественной психологии, периодизации
		психического развития П.П. Блонского, З.Фрейда, Ж. Пиаже, Э.Эриксона, В.И. Слободчикова, Л.С.
		Выготского и Д.Б. 4Эльконина; особенности
		стабильных и критических периодов, сущность
		сенситивных пебриодов.
4	Особенности	Основные новообразования, ведущий тип деятельности,
	психического развития	особенности социальной ситуации развития,
	детей от рождения до 7	познавательных процессов, формирования личности в
	лет	младенческом возрасте, раннем детстве и дошкольном
		возрасте; кризис новорожденности; комплекс
		«оживления», кризис 1 года; кризис 3-х лет.
		с помощью психодиагностических методик уметь
		выявлять психологические особенности детей данных
		возрастов.
5	Психическое развитие	Проявление кризиса 7 лет; основные новообразования,
	младшего школьника	ведущий тип деятельности, особенности социальной
		ситуации развития, познавательных процессов,
		формирования личности в младшем школьном возрасте,
		с помощью психодиагностических методик уметь
		выявлять психологическую готовность к школьному
		обучению, психологические особенности детей данного
6	Особенности	Возраста;
0		Особенности подросткового кризиса; основные новообразования, ведущий тип деятельности,
	психического развития в подростковом и раннем	особенности социальной ситуации развития,
	юношеском возрасте	познавательных процессов, формирования личности в
	ionomeerom bospacie	подростковом и раннем юношеском возрасте, с
		помощью психодиагностических методик уметь
		помощью пенходишности теских методик уметь

		выявлять психологические особенности детей данного возраста.
7	Психическое развитие в молодости, зрелости и в пожилом возрасте.	Молодость. Новообразования молодости. Кризис 30 лет. Зрелость (40-60 лет) — вершина жизненного пути. Преемственность и изменения в развитии личности. Когнитивные возможности в зрелости. Кризис 40 лет. Психосоциальное развитие в поздней взрослости (после 60 лет). Когнитивные изменения в процессе старения. Кризис пенсионного возраста. Основное противоречие и
		симптомы кризиса пенсионного возраста. Проблемы геронтогенеза.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Введение в психологию развития и возрастную психологию

Тема 23акономерности и механизмы психического развития. Теории психического развития

Тема 3 Периодизация психического развития

Тема 4Особенности психического развития детей от рождения до 7 лет

Тема 5 Психическое развитие младшего школьника

Тема 6Особенности психического развития в подростковом возрасте. Особенности психического развития раннем юношеском возрасте.

Тема 7 Психическое развитие в молодости, зрелости и в пожилом возрасте.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

Условия, источники и движущие силы психического развития.

Вопросы для обсуждения

- 1. Объект, предмет Возрастной психологии и психологии развития.
- 2. Задачи и проблемы Возрастной психологии и психологии развития.
- 3. Факторы, движущие силы и условия психического развития как предмет исследования в психологии развития и возрастной психологии.
 - 4. Закономерности психического развития.
 - 5. Показатели психического развития.

Тема 2. Зарубежная периодизация психического развития.

Вопросы для обсуждения

- 1. Стадии психосексуального развития в психоаналитической теории 3. Фрейда.
- 2. Стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
- 3. Стадии интеллектуального развития детей Ж. Пиаже.
- 4. Стадии развития морального сознания Л Колберга. Дилеммы Лоуренса Колберга

Тема 3. Отечественная периодизация психического развития.

Вопросы для обсуждения

- 1. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского и ее разработка в теории деятельности.
- 2. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.

- 3. Понятие социальной ситуации развития и зоны ближайшего развития. Понятие «ведущего типа деятельности».
 - 4. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
- 5. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития.

Тема 4. Психическое развитие в младенчестве и в раннем детстве.

Вопросы для обсуждения

- 1. Кризис новорожденности.
- 2.Особенности социальной ситуации развития в младенчестве. Развитие познавательной и эмоциональной сферы в младенчестве.
 - 3. Характеристика кризиса первого года жизни.
- 4. Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Предметноманипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве.
 - 5. Двигательная активность и познавательное развитие.
- 6. Речевое общение и развитие речи ребенка в раннего возраста. Развитие эмоций и чувств в раннем детстве.
 - 7. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет.

Тема 5. Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения

- 1. Социальная ситуация развития в дошкольный период.
- 2. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
- 3. Когнитивное развитие дошкольника. Развитие речи.
- 4. Развитие эмоциональной сферы и высших чувств дошкольника.
- 5. Развитие личности и социального поведения в дошкольном возрасте.
- 6. Психологическая готовность ребенка к школе: структура и формирование.
- 7. Кризис семи лет.

Тема 6.Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Вопросы для обсуждения

- 1. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.
- 2. Учебная деятельность и развитие.
- 3. Физическое и когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.
- 4. Развитие личностной сферы младшего школьника.
- 5. Основные психологические новообразования младшего школьника.

Тема 7,8. Психическое развитие в подростковом возрасте.

Вопросы для обсуждения

- 1. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков.
- 2. Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как ведущего типа деятельности.
- 3.«Чувство взрослости» как показатель основного новообразования младшего подросткового возраста.
- 4. Формирование самосознания как основное новообразование старшего подросткового периода.
- 5. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности.
 - 6. Когнитивные изменения в отрочестве.

Тема 9. Психическое развитие в юношеском возрасте.

Вопросы для обсуждения

- 1. Юность и юношество в исторической перспективе. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития.
 - 2. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в юности.
 - 3. Особенности общения в юности.
 - 4. Развитие личностной сферы в юношеском возрасте.
 - 5. Кризис юности.

Тема 10. Психическое развитие в молодости и зрелости. Психическое развитие в пожилом возрасте.

Вопросы для обсуждения

- 1. Молодость. Новообразования молодости. Кризис 30 лет.
- 2. Зрелость (40-60 лет) вершина жизненного пути. Преемственность и изменения в развитии личности. Когнитивные возможности в зрелости.
 - 3. Кризис 40 лет.
- 4. Психосоциальное развитие в поздней взрослости (после 60 лет). Когнитивные изменения в процессе старения.
 - 5. Кризис пенсионного возраста.

Лабораторный практикум

$N_{\underline{0}}$	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ		
1	Предмет, задачи, методы	Графические методы изучения ребенка		
	возрастной психологии			
2	Психическое развитие в	Определение самооценки детей дошкольного		
	дошкольном возрасте	возраста		
3	Психическое развитие в	Диагностика психологической готовности к		
	дошкольном возрасте	обучению в школе.		
4	Психическое развитие в	Особенности развития познавательной сферы		
	младшем школьном возрасте	младшего школьника		
5	Психическое развитие в	Психологические особенности подросткового		
	подростковом возрасте	возраста. Акцентуации характера.		
6	Психическое развитие в	Определение профессиональной		
	юношеском возрасте	направленности личности.		
7	Все дидактические единицы	Сравнительный анализ психологических		
		особенностей детей школьного возраста.		

Требования к самостоятельной работе студентов

- 1. Разработать план-схему основных положений изучаемой темы.
- 2. Составить словарь психологических терминов.
- 3. Построить сравнительную таблицу «Особенности психического развития на всех этапах онтогенеза».
- 4. Психологический портрет «Я в подростковом возрасте».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими

правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, (или) индивидуальную работу обучающихся И числе индивидуальные консультации преподавателем, В TOM (по работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Татьяна Павловна ; Т. П. Авдулова. 2-е изд. ; стер. Москва : Академия, 2014.-УМО
- 2. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 291 с. Библиогр.: с. 282-287. ISBN 978-5-4475-8311-8; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031
- 3. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 743 с. : ил. Библиогр.: с. 716-721. ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

дополнительная литература:

- 1. Волкова, Т.Г. Психология самосознания : учебное пособие / Т.Г. Волкова. Москва : Директ-Медиа, 2013. 296 с. ISBN 978-5-4458-2242-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239
- 2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. Изд. 2-е. М. : Педагогическое общество России, 2009. 512 с. : ил. ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340
- 3. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О.О. Гонина. 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2015. 272 с. : табл., схем., граф. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9765-1910-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764

4. Плеханова, Е. А. Психология нравственных отношений подростков [Текст] : учеб. пособие / Екатерина Алексеевна ; Е. А. Плеханова ; МОиН РФ, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : БГПУ, 2014

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ΠO) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ΠO) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- 5. http://www.psychology.ru
- 6. http://psy.piter.com
- 7. http://www.psi-net.ru
- 8. http://psychology.net.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В основе программы данной дисциплины лежат теоретические представления о развитии психики в онтогенезе, разрабатываемые в отечественной психологии в русле культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Дисциплина «Психология развития» имеет междисциплинарные связи с такими отраслями психологии, как психология человека, педагогическая психология, а также с педагогикой, педагогической антропологией и др.

Материал дисциплины отражен в трех взаимосвязанных и одновременно самостоятельных для организации промежуточного контроля модулях:

- Введение в психологию развития
- Возрастная периодизация психического развития в отечественной и зарубежной психологии
 - Психическое развитие в разные возрастные периоды

В начале курса студенты знакомятся с понятийным аппаратом дисциплины. Прежде всего, основными категориями – развитие, созревание, рост, формирование, детство, возраст. Выделяются детерминанты развития психики с точки зрения основных зарубежных и отечественных теорий психического развития. Формулируются основные закономерности психического развития, выделяются движущие силы развития психики. Рассматриваются основные возрастные периодизации отечественной и зарубежной психологии. Затем раскрывается психологическое своеобразие каждого возрастного этапа через описание системы новообразований характеризующих преломление сущностных сил личности через социальную ситуацию развития, а также основные противоречия, характерные для возрастных кризисов. Логика изучения возрастных особенностей построена таким образом, что раздел «психологическое сопровождение» завершает изучение каждого возрастного этапа.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практическое занятие по теме Возрастные периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии, где используются такие формы работы, как кейсы, дискуссии, решение педагогических ситуаций, различные этапы и приемы Технологии развития критического мышления (ТРКМ), написание эссе, ролевые игры.

При изучении различных теорий развития целесообразно использовать сравнительные таблицы. А при изучении возрастных особенностей человека — такие интерактивные формы, как Кейс-задания, решение педагогических ситуаций.

Оценка знаний, умений и соответствующих компетенций студентов осуществляется на основе рейтингового контроля. После каждого практического занятия проводится тестирование, которое оценивается в 5 баллов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточной аттестации ей студентов по учебной дисциплине «Психология развития и возрастная психология» является экзамен.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену и практико-ориентированным заданием.

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Примерные вопросы к экзамену:

- 1. Раскройте предмет, задачи и структуру психологии развития, связь с другими науками.
- 2. Дайте характеристику основных категорий психологии развития: развитие, рост, формирование.
- 3. Перечислите показатели психического развития практическая деятельность, познание, эмоционально-потребностная сфера. Дайте определение понятия «психологическая норма».

Примерное практико-ориентированное задание

1. О чем говорит данный эксперимент Ж. Пиаже?

Дошкольникам показывали 2 равных по весу шарика из пластилина. И, убедившись в том, что дети считают их одинаковыми, у них на глазах изменяли форму одного шарика – раскатывали его «в колбаску». Затем у детей спрашивали: «Одинаковое ли количество пластилина в шарике и колбаске?».

Дети отвечали, что неодинаковое: в колбаске больше, так как она длиннее. Решение практико-ориентированных заданий следует выполнять по следующей схеме:

- 1). Предметная отнесенность задачи (тема, раздел)
- 2). Теоретическое обоснование (какой материал из теории надо знать, чтобы решить задачу)
- 3). Решение задачи
- 4). Обоснование решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89.9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		

	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы И.И. Ахтамьянова

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы Е.А.Плеханова

Эксперты:

Внешний

Зиннатуллина Р.Р., к.пс.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ <u>Внутренний</u> Фатыхова Р.М., к.пс.н., д.пед.н. профессор кафедры психологии БГПУ им. М.Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.09.03 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

- **5. Целью дисциплины** является формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций:
- -способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику предмета социальной психологии, задачи социальной психологии;
- этапы становления социальной психологии как науки;
- эмпирические методы социально-психологических исследовании;
- методы активного социально-психологического обучения;
- понятие личности в социальной психологии;
- процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации;
- понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции и виды понятие группы как социально-психологического явления;
- виды и классификации групп;
- феномены воздействия людей друг на друга;
- межличностный конфликт
- основы социальной психологии как условие готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- определять структуру межличностных отношений в группе;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса как условие способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Владеть:

- методами диагностики межличностных отношений в группе;
- навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Содержание раздело	ур дисциилири		
<u>№</u>	Наименование	Содержание раздела		
	раздела			
	дисциплины			
1.	Предмет и задачи	специфика предмета социальной психологии, задачи		
	социальной	социальной психологии; межпредметные связи социальной		
	психологии.	психологии с комплексом психологических дисциплин.		
2.	История становления	этапы становления социальной психологии как науки:		
	социально-	донаучный, философский, феноменологический; первые		
	психологической	социально-психологические концепции: психология народов,		
	мысли.	психология масс, теории инстинктов социального поведения.		
3.	Методы социальной	эмпирические методы социально-психологических		
	психологии.	исследовании: наблюдение, метод изучения документов,		
		метод опроса (беседа, интервью, анкетирование), анализ		
		продуктов деятельности; экспериментальные методы		
		социально-психологических исследований: естественный и		
		лабораторный эксперимент; психодиагностические методы:		
		тесты, социометрия, референтометрия, гомеостат;		
		проективные методы; групповые методы терапии и		
		коррекции; методы активного социально-психологического		
		обучения.		
4.	Проблема личности в	понятие личности в социальной психологии; процесс		
	социальной	социализации личности, его этапы и основные институты		
	психологии.	социализации.		
5.	Проблема общения в	понятие общения как социально-психологического явления,		
	социальной	его стороны, функции и виды; общение как обмен		
	психологии.	информацией (коммуникативная сторона); общение как		
		взаимодействие (интерактивная сторона); общение как		
		восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона).		
6	Социально-	понятие группы как социально-психологического явления;		
	психологические	виды и классификации групп; феномены воздействия людей		
	аспекты	друг на друга; межличностный конфликт.		
	межличностного			
	взаимодействия.			

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями): Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии.

- Тема 2. История становления социально-психологической мысли.
- Тема 3. Методы социальной психологии.
- Тема 4. Проблема личности в социальной психологии.
- Тема 5. Проблема общения в социальной психологии.
- Тема 6. Социально-психологические аспекты межличностного взаимодействия.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии

Вопросы для обсуждения:

- 1. Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии.
- 2. История социальной психологии. Первые исторические формы социально-психологического знания. Первые социально-психологические исследования. Этапы развития социальной психологии.
- 3. Основные методологические подходы к объяснению социально-психологических феноменов. Общая характеристика социально-психологических методов

Тема 2.

Закономерности общения и взаимодействия людей.

Общение как обмен информацией.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Природа и структура общения. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
 - 2. Структура и уровни коммуникативного акта.
 - 3. Средства коммуникации.
 - 4. Массовая коммуникация. Функции, модели.

Тема 3. Закономерности общения и взаимодействия людей. Общение как взаимодействие.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Структура и типы взаимодействия. Типология взаимодействия.
- 2. Символический интеракционизм. Транзактный анализ. Роли.
- 3. Конфликт: функции, структура, динамика, типология.
- 4. Кооперативное взаимодействие.

Тема 4. Закономерности общения и взаимодействия людей. Общение как социальная перцепция.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие и типы социальной перцепции.
- 2. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
- 3. Каузальная аттрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.
- 4. Формирование первого впечатления. Точность межличностного восприятия.
- 5. Тренинг сензитивности.

Тема 5. Социальная психология групп.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема группы в социальной психологии. Определения группы. Типология групп.

- 2. Функции группы. Референтные группы.
- 3. Формально-структурные и социально-психологические характеристики групп.
- 4. Групповая психотерапия.

Тема 6. Динамические процессы в малой группе.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Общая характеристика групповых процессов.
- 2. Формирование и развитие малых групп. Стадии и уровни группового развития. Двухфакторная модель развития группы.
- 3. Групповая сплоченность. Уровни сплоченности. Социометрия Стратометрическая концепция групповой организации.
- 4. Групповое давление. Экспериментальные исследования конформности. Условия, определяющие конформность. 5. Принятие группового решения. "Сдвиг риска" и групповая поляризация. Феномен "сдвига к риску". Эффективность групповой деятельности. Продуктивность и удовлетворенность.

Тема 7. Социальная психология личности.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Специфика социально-психологической проблематики личности.
- 2. Социально-психологические концепции личности. Структура личности.
- 3. Социально-психологические характеристики личности. Биографические характеристики.
 - 4. Личность в общении. Коммуникативная компетентность.
 - 5. Социальная сензитивность. Стремление к власти.
 - 6. Когнитивная сложность. Ценностные ориентации.
 - 7. Межличностная аттракция.

Тема 8. Социализация. Социальная идентичность.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Содержание процесса социализации. Сферы и институты социализации.
- 2. Периодизация развития личности и стадии социализации. Развитие и структура самосознания.
 - 3. Социальная идентичность как функция групповой принадлежности.

Требования к самостоятельной работе студентов

- 1. Составить словарь психологических терминов.
- 2. Составить схему "Этапы развития отечественной социальной психологии".
- 3. Составить таблицу «Функции общения и их отражение в моей жизни»
- 4. Нарисовать схему «Классификация невербальных средств коммуникации».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся индивидуальные консультации преподавателем. В TOM числе (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

- 1. Овсянникова, Е.А. Социальная психология: учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. 2-е изд., перераб. М.: Флинта, 2015. 163 с. ISBN 978-5-9765-2221-3; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866
- 2. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. 7-е изд., перераб. и доп. М. : Юнити-Дана, 2015. 615 с. ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148
- 3. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. 3-е изд., доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 431 с.: ил. Библ. в кн. ISBN 978-5-238-02844-6; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598

дополнительная литература:

- 1. Ванюхина, Н.В. Социальная психология / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. Казань : Познание, 2014. 70 с. : табл., схем. Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234
- 2. Нагорнев, С.В. Проблема межгруппового взаимодействия / С.В. Нагорнев. Москва : Лаборатория книги, 2012. 52 с. ISBN 978-5-504-00080-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141429
- 3. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации : учебное пособие / С.А. Никулина. Москва : Директ-Медиа, 2014. 170 с. ISBN 978-5-4458-8658-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650
- 4. Семечкин, Н.И. Социальная психология: учебник / Н.И. Семечкин. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. Ч. 1. 504 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4458-9535-0; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206
- 5. Социальная психология : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. 2-е изд., испр. и доп. Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. 355 с. : табл. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-

7410-1255-0 ; То же [Электронный ресурс].

URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.psychology.ru
- 2. http://psy.piter.com
- 3. http://www.psi-net.ru
- 4. http://psychology.net.ru
- 5. http://www.flogiston.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Логика изучения дисциплины «Социальная психология» как междисциплинарной отрасли определяется ее двояким предметом: с одной стороны, она изучает личность в обществе, закономерности взаимодействия людей, с другой, - психологические характеристики групп. Помимо предмета, на построение курса влияет и логика развития

самой науки, смена парадигм – от естественно-научной к гуманитарной. Исходя из этого, рекомендуется выделение следующих модулей:

«Социальная психология как наука» - раскрываются вопросы становления социальной психологии, этапы ее развития, в свете двух парадигм освещаются изменения в предмете, задачах, методах социальной психологии;

«Социальная психология личности» - изучаются социально-психологические теории личности, вновь отражающие динамику представлений о субъекте и объекте, активности-реактивности личности в психологии. Темы социализации личности и ее социальных качеств (социальный интеллект, социальная компетентность) интегрируют знания из курса «Психология развития». Вводятся и осваиваются новые понятия, связанные с тезаурусом данной науки, - социальное поведение, социальное познание. Освоение данного модуля опирается на дисциплины «Психология человека» и «Психологией развития». Данная тема обсуждается на практических занятиях в интерактивной форме, а именно: рекомендуются метод кейсов, групповая дискуссия, просмотр и обсуждение учебного фильма по вопросу гендерной социализации личности.

«Социальное взаимодействие» - раскрываются взаимодействие как базовая категория социальной психологии, виды и феномены взаимодействия. Характерная для отечественной психологии категория общения включается в контекст данного модуля. В рамках гуманитарного подхода, связанного с развитием гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии, рассматривается психологическая культура в различных формах взаимодействия людей, человек как субъект взаимодействия. В рамках изучения данной темы рекомендуется использовать элементы тренинга как одного из важных интерактивных методов обучения.

«Социальная психология групп» - изучаются многообразные групповые феномены, характеризующие как малые, так и большие группы. Особое внимание отводится динамическим процессам малой группы (лидерство, сплоченность, групповое давление), феноменам межличностного воздействия. Как интерактивную форму рекомендуется использовать дискуссию при обсуждении динамических процессов в малой группе, а также метод «мозгового штурма» при характеристике феноменов межличностного воздействия.

В целях реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Социальная психология изучает...

- 01) межличностные отношения
- 02) политические отношения

- 03) идеологические отношения
- 04) экономические отношения

В разработку одной из первых социально-психологических концепций «психология народов» внес основополагающий вклад

- 01) М. Лацарус
- 02) Г. Тардт
- 03) С. Сигеле
- 04) Г. Лебон

К основным методам сбора информации относится ...

- 01) наблюдение
- 02) анкетирование
- 03) тестирование
- 04) контент-анализ

Самый первый институт социализации - ...

- 01) семья
- 02) школа
- 03) детский сад
- 04) ясли

Интерактивная сторона общения выражается...

- 01) во взаимодействии людей
- 02) в восприятии людьми друг друга
- 03) в передаче информации от одного человека к другому
- 04) в организации совместной деятельности

К большой социальной группе можно отнести

- 01) государство
- 02) производственный коллектив
- 03) семью
- 04) учебный класс

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала освоения
		формирования компетенции,	(академиче (рейтингов
		критерии оценки	ская) ая оценка)
		сформированности)	оценка
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично 90-100
ый	деятельность	уровень.	
		Умение самостоятельно	
		принимать решение, решать	
		проблему/задачу	
		теоретического или	

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им.М.Акмуллы Ахтамьянова И.И.

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им.М.Акмуллы Плеханова Е.А.

Эксперты:

Внешний:

канд.психол.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ Зиннатуллина Р.Р.,

Внутренний:

д.п.н., профессор кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы Фатыхова Р.М.,

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.09.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

- 1. Целью дисциплины является формирование компетенций:
- -способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
- **2.Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- **3.** Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части учебного плана.
- 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы: Знать:
- методологические основы, принципы, понятия и категории педагогической психологии;
- основные направления отечественной и зарубежной педагогической психологии, современные тенденции ее развития;
 - методы и методики педагогической психологии;
- закономерности и механизмы процесса обучения и воспитания, передачи социального опыта;
 - возрастные и индивидуальные особенности учения;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса:
 - способы профессионального самопознания и саморазвития;
 - основы педагогической психологии как условие формирования готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Уметь:

- планировать и проводить психолого-педагогическое экспериментальное исследование с использованием соответствующих методов и методик педагогической психологии;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач
 - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
 - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Владеть:

- навыками проведения, планирования и обработки конкретного психолого-педагогического исследования личности ученика, его характерологических индивидуально-типологических особенностей как условие формирования готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
 - навыками исследования профессиональной направленности личности учителя.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

№ Наименование раздела дисциплины Содержание раздела 1 Введение в педагогическую психологии; связь педагогической психологию предмет, задачи, структура, история педагогической психологии; связь педагогической психологии; связь педагогической психологию	ологии с	
1 Введение в предмет, задачи, структура, история педаго педагогическую психологии; связь педагогической психо	ологии с	
педагогическую психологии; связь педагогической психо	ологии с	
психологию другими науками; актуальные проблемы сов		
	временной	
педагогической психологии; методы педаго	огической	
психологии.		
2 Психология учения и психологическая сущность и структура	учебной	
обучения деятельности; проблема соотношения обу	учения и	
развития; психологические проблемы и	школьной	
отметки и оценки; психологические	причины	
школьной неуспеваемости; мотивация	учения;	
психологические условия и ме	еханизмы	
образовательного процесса, психоло	огические	
особенности его субъектов, психоло	огическая	
готовность к обучению.		
3 Психология воспитания психологическая сущность воспитания, его н	критерии;	
воспитание как процесс, направленный на	усвоение	
нравственных норм, мораль, нравст	нравственных норм, мораль, нравственность,	
духовность; развитие и воспитание духовност	ти.	
4 Психология психология личности учителя - учитель кан	к субъект	
педагогической педагогической деятельности; особенност	ги труда	
деятельности учителя (педагогическое общение,	сознание,	
деятельность, личность педагога и педаго	огические	
способности); проблемы професси	ионально-	
психологической компетенции и професси	ионально-	
личностного роста, психологические	вопросы	
освоения педагогической деято	ельности,	
профессионального мастерства педагога.		

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Введение в педагогическую психологию

Тема 2 Психология учения

Тема 3 Психология обучения

Тема 4 Психология воспитания

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии Вопросы для обсуждения:

- 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. педагогическая психология среди других человековедческих наук.
 - 2. Краткая история становления педагогической психологии.
 - 3. Методы исследования в педагогической психологии.
 - 4. Формирующий эксперимент как основной метод педагогической психологии.
 - 5. Требования к методам, используемым в педагогической психологии.

Тема 2. Психология воспитания

Вопросы для обсуждения:

- 1. Воспитание как образовательный процесс: содержание, характеристики, формы, функции, принципы.
- 2. Виды воспитания. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Междисциплинарный подход к воспитанию.
- 3. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
- 4. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.
- 5. Взаимосвязь обучения и воспитания.
- 6. Воспитание как цель образовательного процесса.

Тема 3. Психологические основы обучения

Вопросы для обсуждения:

- 1. Основные понятия психологии обучения.
- 2. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
- 3. Психологическая характеристика форм обучения.
- 4. Концепции обучения и их психологические основания.
- 5. Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни.
- 6. Теория поэтапного развития умственных действий П.Я.Гальперина. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе: концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, теория содержательного обобщения в обучении Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, проблемное обучение по А.М.Матюшкину.

Тема 5. Психология учебной деятельности

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие учебной деятельности
- 2. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.
- 3. Психологические аспекты компьютеризации учебной деятельности.
- 4. Психологический анализ причин и предупреждение школьной неуспеваемости.
- 5. Педагогические, социально-бытовые, физиологические и психологические причины школьной неуспеваемости.

Тема 6. Психология педагогической деятельности и личности учителя Вопросы для обсуждения:

- 1. Сущность педагогической деятельности.
- 2. Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности.
- 3. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
- 4. Классификация мотивов педагогической деятельности.

Тема 7. Психология личности учителя

Вопросы для обсуждения:

- 1. Профессиональная Я-концепция учителя.
- 2. Педагогическая направленность: понятие и структура.
- 3. Учитель как субъект педагогической деятельности.
- 4. Показания и противопоказания к работе педагога.

Тема 8. Психология педагогического общения

Вопросы для обсуждения:

- 1. Общая характеристика педагогического общения.
- 2. Уровни педагогического общения.
- 3. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная.
- 4. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева).
- 5. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Составить словарь психологических терминов.
- 2. Составить сравнительную таблицу концепций обучения и воспитания.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, (или) индивидуальную обучающихся И работу преподавателем, В TOM числе индивидуальные консультации (по работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

основная литература:

- 1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / Ирина Алексеевна ; И. А. Зимняя. Изд. 2-е ; доп., испр. и перераб. М. : Логос, 2014, 2000
- 2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 234 с. : ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195
- 3. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Текст] : [учеб. для студентов вузов]. В 2 т. Т. 1 / Александр Ильич; А. И. Савенков. М. : Академия, 2009

дополнительная литература:

- 1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. Изд. 2-е. М. : Педагогическое общество России, 2009. 512 с. : ил. ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340
- 2. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О.О. Гонина. 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2015. 272 с. : табл., схем., граф. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9765-1910-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764
- 3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 828 с. : ил., табл. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
- 4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 624 с. : ил. ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое Π O) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое Π O) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 6. http://www.psychology.ru
- 7. http://psy.piter.com
- 8. http://www.psi-net.ru
- 9. http://psychology.net.ru
- 10. http://www.flogiston.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Педагогическая психология» является отраслью психологии, изучающей факты, механизмы и закономерности освоения человеком опыта нашей цивилизации, а также то, как этот процесс освоения, организуемый и управляемый педагогом в различных условиях образовательного процесса меняет душу и дух человека, творит и лепит его внутренний мир, его личную активность. Таким образом, предметом педагогической психологии является субъективный мир человека под воздействием образовательного процесса. Поэтому основными проблемами исследования педагогической психологии являются психологические вопросы целенаправленного формирования познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности; условия, обеспечивающие оптимальный развивающий эффект обучения; возможности учета индивидуальных психологических особенностей учащихся; взаимоотношения между педагогом и учащимися; психологические вопросы самой педагогической деятельности.

Данный курс направлен на создание общих теоретических основ мировоззрения педагогов, на формирование интереса к специализации в исследованиях и прикладной деятельности специалистов. Цель курса — помощь студентам в создании аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательных ситуаций.

Центральная проблема педагогической психологии — проблема взаимосвязи обучения и развития рассматривается в рамках курса на основе личностно-деятельностного подхода. Наряду с принципами деятельностного подхода уделено внимание другим принципам, определяющим трактовку диалектики взаимосвязи обучения и развития в современном психологическом познании.

Конечная дидактическая задача курса заключается в том, чтобы подвести студентов к решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных воздействий в качестве средств управления интеллектуальным личностным развитием.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: на практических занятиях используются такие формы работы, как решение кейсов, приемы развития критического мышления.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-

образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Разработчики:

канд. психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М.Акмуллы Ахтамьянова И.И., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им.М.Акмуллы Плеханова Е.А.

Эксперты:

Внешний:

канд. психол.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ Зиннатуллина Р.Р. Внутренний:

д.п.н., профессор кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы Фатыхова Р.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **Б1.Б.09.05(К)** Экзамена по модулю «Психология»

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью экзамена по модулю является:

Выявление сформированности общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса (ОПК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

- **2. Трудоемкость экзамена по модулю** зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетную единицу.
- **3.** Место в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен завершает освоение модуля, включающего психологические дисциплины. Модуль относится к базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 4 семестре.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент должен:

Знать:

- основные принципы, законы и понятия общей психологии, психологии развития, педагогической и социальной психологии;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

Уметь:

- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- создавать психологически безопасную образовательную среду;
- развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы.

Владеть:

- методами психологического исследования;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
- **5.** Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена Дидактические единицы

(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

- 1. Общая психология
- 2. Психология развития и возрастная психология
- 3. Социальная психология
- 4. Педагогическая психология

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен.

В программу экзамена входят два блока заданий:

- Вопросы к экзамену,
- Практико-ориентированные задания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение: основная литература:

- 1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Анатолий Геннадьевич ; А. Г. Маклаков. Санкт-Петербург : Питер, 2015,2014, 2009
- 2. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 291 с. Библиогр.: с. 282-287. ISBN 978-5-4475-8311-8; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031
- 3. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. 7-е изд., перераб. и доп. М. : Юнити-Дана, 2015. 615 с. ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148
- 4. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. 3-е изд., перераб., доп. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 320 с. ISBN 978-5-9765-1011-1; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

дополнительная литература:

- 1. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие / О.О. Гонина. 2-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2015. 272 с.: табл., схем., граф. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9765-1910-7; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764
- 2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. Изд. 2-е. -

М.: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.: ил. - ISBN 978-5-93134-391-4; То же [Электронный ресурс]. -

URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340 программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.psychology.ru
- 2. http://psy.piter.com
- 3. http://psychology.net.ru
- 4. http://www.flogiston.ru
- 5. http://psy.rin.ru
- 6. http://www.lib.ru/PSIHO/

8. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставления оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями психологии и умением использовать психологические знания в ходе решения практических задач. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Экзамен по модулю проводитсяпосле изучения всех дисциплин модуля в летнюю сессию. Материалы для проведения экзамена (билеты, практико-ориентированные задания) обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются не позднее, чем за 10 дней до начала экзаменационной сессии. Билет состоит из двух частей и включает в себя теоретический комплексный вопрос и практико-ориентированное задание.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

Цель экзамена — выявить и оценить уровень овладения студентами знаниями и компетенциями в соответствии с учебной программой дисциплины. Как форма промежуточной аттестации студентов экзамен выявляет уровень знаний и компетенций студентов в области основных психологических концепций, теорий, научных подходов к решению современных проблем психологической науки и практики. Практическое задание включается вторым вопросом в экзаменационный билет. Оно нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности компетенций. При этом оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области психологической теории и практики.

Примерный перечень экзаменационных вопросов по модулю «Психология»

- 1. Психология как наука. Предмет, функции и задачи различных отраслей психологии (психологии человека, психологии развития, педагогической психологии, социальной психологии).
- 2. Методы психологического исследования и специфика их применения в психологии человека, психологии развития, в педагогической и социальной психологии.
- 3. Понятие о психике. Развитие уровней и форм отражения в филогенезе и онтогенезе.
- 4. Понятие о личности. Становление личности и самосознания в онтогенезе. Проблемы социальной психологии личности.
- 5. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Понятие ведущей деятельности. Возрастная периодизация психического развития, построенная на смене ведущей деятельности.
- 6. Понятие об общении. Структура и функции общения. Развитие форм общения со взрослыми и сверстниками в онтогенезе. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- 7. Познавательная сфера человека и ее развитие в онтогенезе. Особенности и механизмы социального познания личности.
- 8. Эмоциональная сфера человека и ее развитие в онтогенезе.
- 9. Волевая сфера человека и ее развитие в онтогенезе.
- 10. Мотивационная сфера человека и ее развитие в онтогенезе. Мотивы учения, их виды и динамика развития.
- 11. Индивидуально-типологические особенности (темперамент, характер, способности) человека и их влияние на особенности выполнения различных видов деятельности (игровой, педагогической, спортивной и пр.)
- 12. Соотношение понятий: изменение, развитие, созревание, формирование, становление. Виды развития человека: физическое, физиологическое, психическое, социальное, духовное. Основные закономерности и линии психического развития.
- 13. Биологическое и социальное в психике человека, понятие о предпосылках и условиях психического развития. Основные концепции психического развития (биогенетическая, социогенетическая концепция, теории конвергенции).

- 14. Понятие возраста как единицы анализа психики. Основные критерии возрастных периодизаций психического развития (3. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
- 15. Понятия «кризисный период в развитии», «новообразование». Основные кризисы жизненного пути и их противоречия. Основные новообразования в разные периоды онтогенеза.
- 16. Психологические механизмы и закономерности формирования личности. Средства психологического воздействия на личность.
- 17. Усвоение учебного материала как центральное звено учебной деятельности. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.
- 18. Воспитание как образовательный процесс: содержание, характеристики, формы, функции, принципы. Цели воспитания: психологическая сущность, содержание. Воспитание как усвоение общечеловеческих ценностей. Понятие самовоспитания.
- 19. Психологическая сущность, функциональная структура и характеристики учебной деятельности. Самостоятельная деятельность как высшая форма учебной деятельности.
- 20. Концепции обучения и их психологические основания. Индивидуализация и дифференциация обучения. Формирование творческого мышления.
- 21. Учитель как субъект педагогической деятельности. Характеристики, содержание и функции педагогической деятельности.
- 22. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития». Проблема соотношения обучения и развития. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (Л.В. Занков, В.В. Давыдов).
- 23. Коммуникативно-речевые психические образования. Развитие речи в онтогенезе. Особенности и структура коммуникативного акта во взаимодействии. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
- 24. Конфликтное взаимодействие. Барьеры, возникающие в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
- 25. Лидерство и руководство в малых группах. Стили руководства и психологическая компетентность в педагогическом общении.
- 26. Малая группа как субъект образования. Параметры групповой динамики. Формирование детских групп на разных этапах онтогенеза, их особенности
- 27. Большие социальные группы. Влияние больших социальных групп на формирование гендерной и этнической идентичности у детей и подростков.
- 28. Социальное давление и феномены конформности и подчинения личности. Возрастные особенности конформизма.
- 29. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов учебно-воспитательного взаимодействия.
- 30. Понятие социализации личности. Стадии, сферы, механизмы и институты социализации. Социализация в образовательном процессе.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий

Задание 1. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

- В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.
 - Γ . Витя Γ . регулярно посещает кружок кораблестроения.
- Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.
- Е. Лёша М., придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Задание 2. Какие методы психологии применены в следующих примерах?

- А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.
- Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.
- В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
- Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.
- Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.
- **Задание 3.** По предложенной ситуации определите возраст Веры. Какой психологический феномен демонстрируется данной ситуацией?

Прежде чем выполнить просьбу мамы и спуститься в магазин за хлебом, Вера долго завивала волосы перед зеркалом, потом решила вымыть их, потому что локоны лежали недостаточно красиво. Потом она обнаружила, что кроссовки порвались на видном месте, а туфли совсем не подходят к джинсам. Она расплакалась и сказала, что в таком виде она точно никуда пойдет.

Задание 4. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: «Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Эта игра в движение будет

наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, которые сидят справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Задание 5. Определите недостающий этап формирования умственных действий и понятий (по П. Я. Гальперину).

На уроке математики во 2-м классе педагог предложил учащимся сразу же после объяснения нового материала запомнить и повторить алгоритм выполнения письменного вычисления. Какой этап формирования умственных действий и понятий не учел педагог?

Задание 6. Как называется такой стиль взаимодействия? Какие преимущества и недостатки данного стиля проявляются в межличностном общении?

В конфликте вы...

- Делаете вид, будто все в порядке
- Продолжаете действовать, как будто ничего не произошло
- Миритесь с происходящим, дабы не нарушать покой
- Ругаете себя за вашу раздражительность
- Пользуетесь вашим обаянием для достижения нужной цели
- Молчите, а потом начинаете вынашивать планы мести
- Подавляете все ваши негативные эмоции.

Задание 7. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

- А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один поднимает и опускает груз, другой продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.
- Б. Неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдет в другом направлении.
- В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз повернуть налево, два потянуть к себе, три толкнуть от себя, четыре повернуть направо».
- Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти (по Платонову К.К.).
- Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.
- Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания (по В.С.Мерлину).

Задание 8. Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече в автобусе? Каковы критерии оценки воспитанности личности? Какую работу необходимо проводить в школе для профилактики подобного поведения детей? В чем должна заключаться совместная работа семьи и школы в воспитании школьников?

Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, - попросила мама.- Чао, мамочка. Приду в шесть. И дочка выскочила на улицу. Дальше Таня вспоминает: « В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том,

что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.

- Девочки, говорит кто-то нам, вы бы уступили место женщине с сумками.
- Вот еще! Резко ответили мы.
- Да, молодежь пошла.....
- Ну, завели....

Мы так увлеклись разговором с Мариной. А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.

В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям.

- Пожалуйста, милости просим, дверь открылась и мои ноги приросли к полу. На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых сумок».

Задание 9. Какие просчеты в образовании и воспитании Игоря выявились в ходе беседы с братом? В чем вы видите педагогическую целесообразность каждого вопроса и суждения старшего брата? Какие выводы из общения с братом может сделать Игорь?

В гости к Игорю приехал из другого города старший брат. Игорь рослый, уверенный, если не сказать – самоуверенный подросток, толково объясняя старшему брату, почему он хочет стать летчиком-испытателем сверхзвукового самолета.

- Прости, пожалуйста, Игорь, остановил его брат, а что практически ты сделал, чтобы приблизиться к своей мечте?
- А что я могу, удивился Игорь. В аэроклубе даже в парашютное отделение не принимают. Вот вырасту....
 - Спортом занимаешься? Физзарядку делаешь по утрам?
 - В хоккей иногда играю, а зарядку нет,
 - А по математике у тебя какие успехи?
 - Ничего, балла четыре, наверное, будет.
 - В авиамодельном кружке занимаешься?
 - Кружка у нас в школе нет, а во Дворец творчества ездить далеко.
 - В радиотехнике разбираешься?

Игорь молчал. А брат с огорчением ему сказал: - ты не можешь не знать, что авиация требует от человека высочайшей подготовки и тренированности, а кроме того, надо многое знать и уметь, в том числе и математику, физику и черчение....Кто же тебе уже сегодня мешает готовиться к своему звездному часу?

Задание 10. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? Можно ли перенести этот прием на подростков? В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: - «Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3 а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно, показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждается в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Задание 11. Стили взаимодействия.

Приходилось ли вам прибегать к таким способам?

- Стремиться доказать, что другой человек не прав
- Дуться, пока они не передумаю
- Перекричать их
- Применить физическое насилие
- Не принимать явного отказа
- Требовать безоговорочного послушания
- Перехитрить их
- Призвать на помощь союзников для поддержки
- Требовать, чтобы ваш оппонент согласился с вами ради сохранения отношений

Как называется такой стиль взаимодействия? Какие преимущества и недостатки данного стиля проявляются в межличностном общении?

Задание 12. Стили взаимодействия.

В конфликте вы...

- Делаете вид, будто все в порядке
- Продолжаете действовать, как будто ничего не произошло
- Миритесь с происходящим, дабы не нарушать покой
- Ругаете себя за вашу раздражительность
- Пользуетесь вашим обаянием для достижения нужной цели
- Молчите, а потом начинаете вынашивать планы мести
- Подавляете все ваши негативные эмоции

Как называется такой стиль взаимодействия? Какие преимущества и недостатки данного стиля проявляются в межличностном общении?

Задание 13. Определите, что наблюдается в данной группе. Дайте оценку социометрии как методу исследования.

«Мы - дружные» - так оценивают свою группу большинство ее членов.

Социометрия показала, что общее число выборов у большинства членов группы равно числу взаимных выборов.

Задание 14. Эмпирические исследования показывают, что в присутствии других испытуемый больше запоминает, лучше концентрирует внимание, интенсивнее мыслит. Он также склонен некритически усваивать идеи, поддерживаемые большинством, проникаться расположением духа группы, перекладывать ответственность за свои поступки на других, принимать рискованные решения. Строго придерживаться позиций материалистической психологии, для объяснения этих фактов следует признать существование «группового мозга», что противоречит здравому смыслу.

Какие групповые феномены описываются в экспериментах? Как объяснить их с точки зрения научной психологии?

Задание 15. Групповые феномены

Специалисты Федеральной авиационной администрации (Federal Aviation Administration), занимающиеся установлением причин несчастных случаев, обратили внимание на то, что часто очевидная ошибка капитана не исправляется другими членами команды, что приводит к крушению. Похоже, что, несмотря на очевидную личную значимость вопросов, связанных с управлением самолетом, члены команды использовали правило-стереотип «Если так говорит специалист, это должно быть верно», не обращая внимания на гибельную ошибку капитана (Harper, Kidera, & Cullen, 1971). Несколько лет

назад одна крупная авиационная компания была так сильно обеспокоена данной тенденцией, что провела эксперимент среди своего персонала с целью выяснения масштабов проблемы. Была произведена имитация полетов в неблагоприятных погодных условиях и, соответственно, в условиях плохой видимости — именно при таких обстоятельствах сложность задачи, эмоциональное возбуждение и умственное напряжение способствуют стереотипному реагированию. В тайне от других членов команды капитанов попросили симулировать неспособность справиться с ситуацией в критический момент имитационного полета, совершая ошибки, которые обязательно привели бы к катастрофе. К великому огорчению руководителей компании, исследование показало, что 25 % полетов закончились бы крушением из-за того, что ни один из членов экипажа не оспорил правильность явно ошибочных действий капитана.

Дайте определение этому феномену. Приведите примеры из собственной жизни, когда стремление к согласию с группой приводило к непродуктивным решениям.

Задание 16. Групповые феномены

Какой феномен исследован в данном эксперименте?

В 1961 году американский профессор Аш собрал в одной комнате семь человек. Им объявили о том, что они подвергнутся опыту по восприятию действительности. На самом деле испытуемый был один. Остальные шесть человек были помощниками профессора, чьей целью было введение в заблуждение истинного участника эксперимента. На стене были нарисованы линии длиной в двадцать пять и тридцать сантиметров. Линии были параллельными, то, что линия в тридцать сантиметров длиннее другой, было очевидно. Профессор Аш задавал вопрос каждому из присутствующих, и шесть его ассистентов в едином порыве отвечали, что линия в двадцать пять сантиметров длиннее второй линии. В 60% случаев истинный испытуемый также говорил, что линия в двадцать пять сантиметров самая длинная. Если он находил, что линия в тридцать сантиметров длиннее, шесть помощников профессора начинали издеваться над ним, и под их дружным давлением в 30% случаев испытуемый в конце концов присоединялся к мнению большинства. Опыт проводился над студентами и преподавателями (люди не самые легковерные), и выяснилось, что девять человек из десяти удалось убедить в том, что линия в двадцать пять сантиметров длиннее линии в тридцать сантиметров. Удивительная вещь, даже после того, как испытуемым объясняли смысл опыта и роль в нем шести ассистентов, 10% из них продолжали утверждать, что линия в двадцать пять сантиметров самая длинная. Те же, кто признавал свою ошибку, находили себе массу извинений вроде проблемы со зрением или неудачно выбранного угла наблюдения.

Задание 17.

Педагогическое общение, как и любое другое, можно свести к двум стилям: диалогическому и монологическому. Охарактеризуйте эти стили, назовите их плюсы и минусы.

Задание 18. Какие из приведенных выражений характеризуют речь, а какие – язык? Ответы аргументируйте.

- 1. Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений.
 - 2. Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
 - 3. Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли.
 - 4. Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения.

Задание 19. О чем говорит данный эксперимент Ж. Пиаже?

Дошкольникам показывали 2 равных по весу шарика из пластилина. И, убедившись в том, что дети считают их одинаковыми, у них на глазах изменяли форму одного шарика

- раскатывали его «в колбаску». Затем у детей спрашивали: «Одинаковое ли количество пластилина в шарике и колбаске?».

Дети отвечали, что неодинаковое: в колбаске больше, так как она длиннее.

Задание 20. Откуда такая безысходность? Какие факторы психического развития и каким образом могли повлиять на психическое развитие Кости? Проведите психологический анализ ситуации, психического развития Кости.

Ученик 2 класса Костя (9 лет) внешне выглядит лет на 6. Стоит съежившись... Чувствуется какая-то неуверенность, безысходность... В семье Кости - мама, бабушка, дедушка. Отец ушел. Никаких скандалов, драк, пьянства.

Беседуем с мальчиком:

- Кем ты, Костя, будешь, когда вырастешь?
- Кем-нибудь буду, конечно... Ведь все взрослые кем-то бывают... Может быть, буду слесарем... или улицы подметать... но не знаю, не уверен...
 - Как ты учишься?
- Слабый я, часто болею. По всем предметам двойки. Очень боюсь, когда к доске вызывают... Стою и смотрю на всех стыдно мне, что сказать ничего не могу. И все забываю, даже то, что знал...
 - А ты хочешь, чтобы были отметки?
- Нет, не хочу. Если бы их не было, никто бы не знал, что я такой плохой, что совсем глупый, ничего не умею...

Задание 21. Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде? Какой педагогический вывод отсюда следует сделать?

Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юрик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы.) Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Задание 22. С какой целью даются эти задания? Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий? Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения?

На уроках русского языка в первых классах написаны на доске слова: вода, водитель, водица, водить, наводнение.

В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на две группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик».

В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все написанные на доске слова, разбейте их на две группы по смыслу, запишите в тетради каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой в правой)».

Задание 23. Сформулируйте задачу возраста по Э.Эриксону для героя рассказа А.Гайдара. Решена ли она? Назовите новообразование старости.

- Нет, Ивашка, - отвечал старик, - я совсем не буду разбивать камень, потому что я не хочу начинать жить сначала. Тут старик подошел к изумленному Ивашке, погладил его по голове. Ивашка почувствовал, что тяжелая ладонь старика вздрагивает.

- Ты, конечно, думал, что я стар, хром, уродлив и несчастен, - говорил старик Ивашке. А на самом деле я самый счастливый человек на свете.

Ударом бревна мне переломило ногу, - но это тогда, когда мы - еще неумело - валили заборы и строили баррикады, поднимали восстание против царя, которого ты видел только на картинке. Мне вышибли зубы, - но это тогда, когда, брошенные в тюрьмы, мы дружно пели революционные песни. Шашкой в бою мне рассекли лицо, - но это тогда, когда первые народные полки уже били и громили белую вражескую армию.

На соломе, в низком холодном бараке метался я в бреду, больной тифом. И, счастливые, с койки на койку протягивали мы друг другу костлявые руки и робко мечтали тогда о том, что пусть хоть не при нас, а после нас наша страна будет такой вот, как она сейчас, - могучей и великой. Это ли еще, глупый Ивашка, не счастье?! И на что мне иная жизнь? Другая молодость? Когда и моя прошла трудно, но ясно и честно! (А.Гайдар. Горячий камень).

Задание 24. В каком возрастном периоде находится ребенок, участвующий в диалоге? Как называется феномен, проявляющийся в данном диалоге?

```
«-Есть ли у тебя братья?
```

- -Да, Артур.
- -А у него?
- -Нет.
- -А сколько у вас братьев в семье?
- -Два.
- -У тебя их сколько?
- -Один.
- -А у него?
- -Нет!
- -Ты его брат?
- -Да.
- -Тогда у него есть брат?
- -Нет».

Задание 25. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи. Как бы вы проступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант задачи.

Работая с 1-м классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьника, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившимся чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указанием педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого вверено и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

- Почему у тебя спичка сломана? спросила учительница.
- Я ее поломал, чтобы она не росла, ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Задание 26. Прав ли учитель? Чем он руководствовался? Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании? Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

- Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.
- Это секрет? серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.
- Тогда сделаем так, даю вам 5 минут поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Задание 27. Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ? Какому ответу вы отдаете предпочтение? Почему? Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?

- Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку!

Варианты ответов:

- 1. Возьми (дает больше, чем надо), сдачу принесешь.
- 2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить.
- 3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать?
 - 4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы!
 - 5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы.....

Задание 28. Укажите, правильно ли поступила учительница, сохранив в тетради оценку за верно решенный пример. Дайте оценку поведения ученицы; какие качества ее личности наиболее ярко проявились в ее действиях. Докажите, как должен поступать учитель в случае ошибочных действий при оценке знаний и поведения ученика.

Педагогическая оценка успеваемости и поведения ученика выполняет регулирующую функцию. Правильная и осознанная учеником педагогическая оценка стимулирует его активность в учебной деятельности и определяет самооценку своего поведения. Неправильная оценка иногда тормозит деятельность и порождает у ребенка равнодушие к учению и неуважительное отношение к учителю.

Вот пример из практики работы учительницы начальных классов .

Учительница второго класса зачитала оценки за контрольную работу и раздала тетради детям. Девочка Оля, услышав, что ее работа оценена четверкой, сразу поспешила посмотреть, где же она допустила ошибку.

В самом последнем примере 51 - 1 = 50 был зачеркнут ответ красной чертой. Оля подняла руку и громко сказала учительнице: "Вы ошиблись. У меня правильный ответ".

Учительница посмотрела в тетрадь ученицы и с явно недовольным жестом перечеркнула несколькими поперечными черточками свою черту, а оценку оставила ту же.

Увидев сердитые глаза учительницы, выражение злобы на лице и ее резкие действия по исправлению своей ошибки, Оля не решилась продолжать разговор с

учительницей об оценке. В конце урока девочка подошла к учительнице и тихо сказала:

- A как же с оценкой? У меня решено правильно! В ответ на это учительница сказала:
 - Будешь в следующий раз выдержаннее.

Оля с недоумением села на место и заплакала.

Задание 29. Познакомьтесь с отрывком из произведения В. Крапивина «Журавленок и молния». Какой индивидуальный стиль педагогической деятельности был у педагога Вероники Григорьевны? Сопоставьте личностные характеристики Вероники Григорьевны и Аллы Геннадьевны. Какие психологические особенности Вероники Григорьевны вызывали симпатию у ребят?

Вероника Григорьевна преподавала литературу. Только не у пятиклассников, а в более старших классах. Но знали ее все. Она заведовала школьным драмкружком, устраивала для младших ребят литературные утренники, а кроме того, иногда заменяла у пятиклассников Анну Анатольевну, которая часто болела.

Выглядела Вероника Григорьевна внушительно: высокая, полная, с дремучими бровями, пегой косматой прической и решительным, как у римского полководца, подбородком. И голос у нее был подходящий для такой внешности - басовитый и рокочущий. Он прокатывался по всем этажам хромом вагонных колес, когда Вероника Григорьевна созывала ребят:

- Эй, оболтусы мои ненаглядные! Пошли в класс, у меня к вам интересное дело!
- «Оболтусы» это ученики 8-го «А», где Вероника Григорьевна была классным руководителем. В этом классе учился Егор Гладков. Он говорил:
- Вероника во! Лучше, чем она, учителей не бывает. В самом деле, Веронику Григорьевну все любили. Когда она приходила к пятиклассникам вместо «Аннушки», ребята знали, что двойки никому не грозят и скуки на уроке не будет. Если кто-нибудь не мог ответить у доски, Вероника Григорьевна рокотала:
- Ох, оболтусы... Что же мне теперь, твой дневник двойкой украшать? Это по литературе-то? Русская литература, дорогие мои, существует на свете для того, чтобы доставлять людям радость, а не огорчения... Садись и к следующему уроку выучи так, чтобы не краснеть перед Пушкиным, и Гоголем...

Потом она принималась что-нибудь рассказывать. Не всегда по плану, урока, но обязательно интересное: про дуэль Пушкина и Дантеса, про то, как воевал на Севастопольских бастионах Лев Толстой, про старинные романы о рыцарях Круглого стола. Или про то, как со своими сыновьями Витькой и Борисом (тоже восьмиклассниками и «оболтусами») путешествовала по Прибалтике и Карелии. Один раз Сашка Лавенков спросил:

- А почему ваши ребята не в нашей школе учатся? Вероника Григорьевна замахала большими руками.
 - Ну-ну-ну! Этого мне еще не хватало! Было бы здесь на двух оболтусов больше.
- И, не смущаясь, рассказала, как накануне ее вызывали в школу № 7 по поводу милых Витеньки и Бори:
- Акселераты несчастные! С меня ростом, а устроили с подшефными третьеклассниками конный бой на перемене. Шкаф со спортивными кубками уронили, балбесы... И на кого! Хоть бы на учителя физкультуры, а то на музыканта! Класс веселился...

Вероника Григорьевна была энергичным человеком. Когда приходилось устраивать в школе тематический вечер, выставку, встречу гостей или фестиваль искусств, Алла Геннадьевна обязательно звала ее на помощь. Сама Алла Геннадьевна была завуч. Точнее, заместитель директора по внеклассной работе. Она ходила по школе прямая, со сжатыми губами и постоянно чем-то раздосадованная. Обиженно блестели ее круглые очки - такие большие, что они напоминали эмблему, которую укрепляют на крышах свадебных такси. Если

человек все время чем-то недоволен, разве он может устроить праздник? Поэтому и нужна была Вероника Григорьевна.

Задание 30. Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т. п.)». Как следует на это отреагировать учителю?

- 1. «Ну вот, опять!»
- 2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
- 3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
- 4. «Я хотел(а) бы знать, почему?»
- 5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
- 6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в $\Phi \Gamma OC$ и учебном плане.

Критериями оценки знаний студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также *компетенции* студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
 - способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Студент продемонстрировал	Отлично	90-100
ый	деятельность	полные, глубокие и		
		осознанные знания;		
		компетенция сформирована		
		полностью; решение задачи		
		(ситуации) осуществлялось с		
		осознанной опорой на		
		теоретические знания и		
		умения применять их в		
		конкретной ситуации;		
		решение задачи не вызвало		
		особых затруднений;		

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы	студент продемонстрировал	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	уровня; студент и знаний; компетенц уровне отдельного	знаков удовлетворительного продемонстрировал отсутствие или не сформирована даже на умения; задача не решена, ируется в условиях и способах туации).	Неудовлет ворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.пс.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М.Акмуллы Плеханова Е.А.

Эксперты:

Внешний:

канд.психол.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ Зиннатуллина Р.Р.

Внутренний:

канд. психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М.Акмуллы Ахтамьянова И.И.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.10.01 СОВРЕМЕННОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

для всех направлений подготовки квалификация выпускника: бакалавр

6. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Современное естествознание» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук.

Уметь:

- выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте.

Владеть:

современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела
	раздела	
	дисциплины	
1.	Введение в	Естествознание. Определение и содержание понятия. Задачи
	естествознание.	естествознания. Взаимосвязь естественных наук. Проблема
	Основные понятия.	двух культур. Сходство и различие между

	T	T
		естественнонаучной и гуманитарной культурами. Взаимопроникновение и интеграция естественных и гуманитарных наук. Определение науки. Характерные черты науки. Место науки в системе культуры. Классификация наук. Фундаментальные и прикладные науки. Характерные черты науки. Структура научного познания. Методы научного познания. Эволюция научного метода.
2.	История естествознания. Важнейшие этапы развития естествознания. Научные картины мира.	Естествознание в цивилизациях Древнего Востока. Античная картина мира. Три научные программы античного мира. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника. Панорама современного естествознания. Научная картина мира. Атомизм. Натурфилософское представление об атомах. Открытие сложной структуры атомов. Основные открытия и законы Галилея. Три закона Кеплера. Становление механики. Законы Ньютона. Промышленная революция и развитие теории теплоты. Работа в механике. Теплородная и кинетическая теории теплоты. Термодинамика и статистическая физика. Начала термодинамики. Энтропия. Проблема тепловой смерти Вселенной. Этимология понятия хаос. Симметрия. Принцип симметрии. Операции и виды симметрии. Проблемы детерминизма и причинности. Динамические и статистические законы. Законы сохранения. Гипотеза «тепловой смерти» Вселенной. Термодинамика открытых систем. Основные экспериментальные законы электромагнетизма. Теория электромагнитного поля Максвелла. Электронная теория Лоренца. Формирование идей квантования физических величин. Коркускулярно-волновой дуализм света и вещества. Принцип дополнительности, суперпозиции, соответствия. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Основные понятия КПКМ. Законы близкодействия и дальнодействия.
3.	Структурные уровни организации материи. Макро-, микро-, мегамиры. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.	Понятие материи. Этапы эволюции представлений о материи, движении и взаимодействии. Определение структуры окружающего мира. Характеристика объектов мегамира: вселенная, метагалактика, галактика, звезды, планеты. Характеристика объектов макро- и микромиров. Развитие знаний о веществе. Периодическая система элементов. Изотопы и новые химические элементы. Распространенность химических элементов. Химические связи и многообразие химических систем. Строение кристаллических и аморфных тел. Создание внегалактической астрономии. Различные представления о космологии. Космологические модели Вселенной. Гипотезы возникновения Вселенной. Структура Вселенной. Происхождение планет. Происхождение солнечной системы. Общая космогония. Общая характеристика звезд. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти». Жизнь и разум во Вселенной: проблема внеземных цивилизаций. Развитие представлений о строении атомов. Корпускулярно-волновые свойства микрочастиц. Квантово-

		·
4.	Пространство и время. Специальная и общая теории относительности.	механическое описание процессов в микромире. Принципы дополнительности и соответствия. Виды взаимодействий. Фермионы и бозоны. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра и свойства ядерных сил. Ядерные процессы. Элементарные частицы. Понятие о кварках. Частицы и античастицы. Концепция дальнодействия и близкодействия. Понятия пространства и времени. Философские и физические категории пространства и времени. Различия и общие черты пространства и времени, их взаимосвязь. История формирования взглядов на пространство и время (Демокрит, Ньютон, Лобачевский, Риман, Минковский, Эйнштейн). Специальная и общая теории относительности. Основные принципы и выводы.
5.	Особенности биологического уровня организации материи. Генетика. Человек. Биосфера и цивилизация.	Предмет изучения, задачи и методы биологии. Направления в биологии. Свойства живого. Уровни организации живых систем (ЖС). Системность, химический состав живого. Эволюция и развитие живых систем. Управление и регулирование в ЖС. Строение и разновидности клеток. Биосинтез белков и роль ферментов. Состав и структура молекул ДНК и РНК. Генетика и эволюция. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Отличие живого от неживого. Концепции происхождения жизни: креационизм, самопроизвольное зарождение жизни, панспермия, биогенез, концепция стационарного состояния. Первичная биохимическая эволюция. Учение о трех стадиях биогенеза. Химическая эволюция Земли. Гипотеза коагулянтов Опарина-Холдейна. Основные этапы биологической эволюции. Эволюция живой природы. Палеонтология. Закон необратимости эволюции. Теория катастроф Кювье. Эволюционная теория Ламарка. Эволюционная теория Дарвина. Доказательства существования естественного отбора. Антидарвинизм. Неоламаркизм. Синтетическая теория эволюции. Сфера биоэтики. Генная инженерия. Место человека в системе животного мира и антропогенез. Основные этапы развития Человека Разумного. Дифференциация на расы. Расы и этносы. Экологоэволюционные возможности человека. Биосоциальные основы поведения. Биосфера и место человека в природе. Антропогенный фактор и глобальные проблемы. Человек и природа. Примеры сохранения природных ресурсов. Обновление энергосистем. Сохранение тепла и экономия электроэнергии. Экономия ресурсов в промышленности, строительстве и на транспорте. Экономичный автомобиль. Воздействие промышленности и автотранспорта на окружающую среду. Преобразование транспортных услуг. Экологические проблемы городов и особенности мегаполисов. Решение проблем загрязнения и утилизации отходов.

		-
		Перспективные материалы, технологии и сохранение
		биосферы. Глобализация биосферных процессов.
		Естественнонаучные аспекты экологии. Глобальный
		экологический кризис.
		Геологическая эволюция. Размеры Земли. Внутренний
		состав. Земная кора. Строение земной коры. Мантия
		Земли. Ядро. Глобальная тектоника литосферных плит.
		Рождение океанической литосферы. Рифтогенез.
		Землетрясения. Вулканы. Минералы.
6.	Современная научная	Самоорганизация. Закономерности самоорганизации.
	картина мира	Самоорганизующиеся системы. Самоорганизующиеся
		системы и их свойства. Механизмы самоорганизации.
		Самоорганизация в химических реакциях. Неустойчивость
		сложных систем. Необходимые условия самоорганизации от-
		крытых систем. Пороговый характер самоорганизации.
		Точка бифуркации. Синергетика как обобщенная теория
		поведения систем различной природы. Самоорганизация в
		живой природе и в человеческом обществе. Принципы
		универсального эволюционизма.
		Современная физическая картина мира. Особенности
		современного этапа развития науки. Естествознание и
		научно-техническая революция. Кибернетика – наука о
		сложных системах. Нанотехнологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- **Тема 1.** Введение в естествознание. История развития естествознания. Научные картины мира.
- **Тема 2.** Современная научная картина мира. Концепции материи, движения, пространства и времени.
- **Тема 3.** Естественнонаучные картины мира (Физическая, химическая и биологическая картины мира).

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема 1</u>: Особенности развития естествознания и ее место в культуре.

- Вопросы для обсуждения:
- 1. Предмет и социальные функции курса «Современное естествознание». Основная терминология.
- 2. Наука. Характерные черты науки. Классификация наук. Структура научного познания. Научные революции.
- 3. Краткая история развития естествознания.
- 4. Возникновение натурфилософии. Понятие натурфилософии.
- 5. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
- 6. Химия как наука о веществе: постулаты и основные законы. Развитие знаний о веществе.

<u>**Тема 2:**</u> Пространство и время. Космология.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Развитие представлений о пространстве и времени. Определение структуры окружающего мира. Пространство и время в микро- макро и мегамире.
- 2. Принципы относительности. Специальная теория относительности. Релятивистские эффекты.
- 3. Принцип эквивалентности. Общая теория относительности. Черные дыры.
- 4. Классификация, строение и эволюция звезд и галактик. Структура и эволюция Вселенной.
- 5. Солнечная система: состав, строение, характеристики. Планетарные системы. Земля среди других планет Солнечной системы.
- 6. Теория большого взрыва. Расширение Вселенной и распад вещества. Закон Хаббла.

Тема 3: Особенности биологического уровня организации материи. Генетика.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Особенности живых систем. Существенные черты живых организмов.
- 2. Проблема происхождения жизни. Концепции происхождения жизни.
- 3. Эволюция живых систем. Теория эволюции Ламарка и Дарвина. Синтетическая теория эволюции.
- 4. Основные законы Менделя. Рецессивные и доминантные гены. Рецессивные и доминантные признаки человека.
- 5. Генная инженерия. Примеры использования генной инженерии. Клонирование.
- 6. Состав, структура и функции молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК, трансляция, транскрипция.

Тема 4: Современная научная картина мира.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Биосфера и предотвращение экологической катастрофы. Космическое и внутрипланетарное воздействие на биосферу. Радиоактивное воздействие на биосферу.
- 2. Экологические проблемы городов и особенности мегаполисов. Решение проблем загрязнения и утилизации отходов.
- 3. Кибернетика наука о сложных системах.
- 4. Синергетика. Понятие сложных систем. Флуктуации. Бифуркация.
- 5. Современная физическая картина мира. Развитие нанотехнологий.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить презентацию на одну из представленных ниже тем:

- Основные открытия и законы Галилея.
- Три закона Кеплера.
- Становление механики. Законы Ньютона.
- Классификация элементарных частиц.
- Виды взаимодействий.
- Развитие знаний о веществе.
- Изотопы и новые химические элементы.
- Закон Хаббла и концепция Большого взрыва.
- Средства наблюдений объектов Вселенной.
- Космологические модели Вселенной.
- Галактики. Строение и типы галактик.
- Небесные тела Солнечной системы.
- Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти».

- Принципы относительности Галилея, Эйнштейна.
- Операции и виды симметрии.
- Химическая эволюция Земли.
- Роль мутаций, естественного отбора и факторов окружающей среды в происхождении и эволюции видов.
- Самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе.
- Человек и природа.
- Воздействие излучений на живые организмы.
- Глобализация биосферных процессов.
- Учение о биосфере Вернадского.
- Геология и внутреннее строение Земли.
- Теория катастроф Кювье.
- Эволюционная теория Ламарка.
- Эволюционная теория Дарвина.
- Синтетическая теория эволюции.
- Биосфера и место человека в природе.
- Глобальные экологические проблемы.

2. Составить словарь основных категорий дисциплины:

Адаптация. Аденин, Адроны, Аккреция, Аминокислоты. Аннигиляция. Антивещество, Античастицы, Астеносфера, Аэробные организмы, Барионы, Белки, Биогеоценоз, Биосинтез, Биосфера, Биота, Биотехнология, Биоценоз, Бифуркация, Бозоны, Вирусы, Галактика, Ген, Геном, Гидросфера, Глюоны, Гравитация, Гравитон, Гуанин, Детерминизм, Диссоциация, ДНК, Естественный отбор, Живое вещество, Изомеры, Изотопы, Иммунитет, Инвариантность, Интеграция, Ионы, Катастрофа, Квазары, Кварки, Кибернетика, Клон, Коацервация, Континуум, Корпускула, Космохимия, Лептоны, Литосфера, Мантия Земли, Метагалактика, Метафизика, Метеориты, Митоз, Мутации, Наследственность, Нейрон, Нейтрино, Нуклеотиды, Нуклон, Озон, Онтогенез, Органенеллы, Органогены, Органоиды, Парсек, Популяция, Постулат, Приматы, Прокариоты, Пульсары, Редукционизм, РНК, Самоорганизация, Синергетика, Синтез, Стратосфера, Тимин, Утилизация, Фауна, Ферменты, Флора, Флуктуация, Фотолиз, Хиральность, Хромосомы, Цитозин, Цитоплазма, Эволюция, Экосистема, Эукариоты.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Бабаева, М. А. Современное естествознание. Практикум: учебное пособие / М. А. Бабаева. 2-е изд., доп. Санкт-Петербург: Лань, 2017. 296 с. ISBN 978-5-8114-2458-0. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/91311
- 2. Кожевников, Н. М. Современное естествознание : учебное пособие / Н. М. Кожевников. 5-е изд., испр. Санкт-Петербург : Лань, 2016. 384 с. ISBN 978-5-8114-0979-2. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/71787

дополнительная литература:

1. Лозовский, В. Н. Современное естествознание : учебное пособие / В. Н. Лозовский, С. В. Лозовский. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2006. — 224 с. — ISBN 5-8114-0532-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65945

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО)/MS Windows. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) Офисный пакет: OpenOffice (свободно распространяемое ПО) текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. https://www.nkj.ru/
- 2. https://elementy.ru/
- 3. http://antropogenez.ru/
- 4. https://22century.ru/
- 5. http://www.geo.ru/
- 6. https://naked-science.ru/
- 7. www.biblioclub.ru
- 8. http://e.lanbook.com/
- 9. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование** для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Современное естествознание» призвана способствовать формированию системного представления об основном комплексе концепций современного естествознания, навыкам поиска и критического анализа информации, а также применению системного подхода для решения поставленных задач. Логика изложения материала подразумевает последовательность и иерархичность в соответствие с разделами дисциплины.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов курса «Современное естествознание».

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

- 1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
- 2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
- 3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
- 4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.
- В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и тестовыми заданиями.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные вопросы к зачету:

- 1. Опишите характерные черты науки и научный метод познания.
- 2. В чем специфика и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур?
- 3. Опишите краткую историю развития естествознания.
- 4. Как определяется порядок и беспорядок в природе?
- 5. Какие структурные уровни организации материи вам известны и в чем их различие?
- 6. Опишите развитие представлений о пространстве и времени.
- 7. Перечислите принципы относительности и опишите их суть.
- 8. В чем заключается принцип симметрии?
- 9. В чем отличие концепции близкодействия от концепции дальнодействия?
- 10. Химические процессы и реакционная способность веществ.
- 11. В чем особенности биологического уровня организации материи?
- 12. Опишите принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
- 13. В какой период развивается генетика? В чем ее суть?
- 14. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. Каким образом взаимосвязаны все перечисленные термины?
- 15. Социальные функции естествознания в современных условиях.
- 16. Опишите модель Большого взрыва.
- 17. Какую роль сыграли информационные технологии в развитии естествознания?
- 18. Чем характерно такое направление как нанотехнологии и в чем ее особенность?
- 19. В чем различие естественнонаучного, философского и религиозного мировоззрения?
- 20. Какова роль естествознания в научно-техническом прогрессе?
- 21. Опишите стадии эволюции звезд.
- 22. Какие существуют концепции возникновения и развития жизни на Земле?
- 23. Перечислите глобальные проблемы выживания всего живого на Земле.
- 24. Место российской науки в системе мировой науки и ее современные проблемы.
- 25. Охарактеризуйте естествознание в цивилизациях Древнего Востока.
- 26. В чем особенности трех научных программ античного мира?
- 27. Геоцентрическая система мира К. Птолемея.
- 28. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
- 29. Опишите постулаты и основные следствия специальной теории относительности
- 30. Основные идеи общей теории относительности.
- 31. Эволюционная теория Ламарка.
- 32. Эволюционная теория Дарвина.

33. Синтетическая теория эволюции.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие между концепцией возникновения жизни и ее содержанием:

креационизм

теория биохимической эволюции

панспермия

стационарное состояние

Содержание:

жизнь есть результат божественного творения

жизнь никогда не возникала, а существовала всегда

земная жизнь имеет космическое происхождение

жизнь на Земле возникла в процессе самоорганизации из неорганических веществ

3. Установите соответствие между элементарными эволюционным фактором и его функцией в процессе эволюции:

мутационный процесс

естественный отбор

движущий фактор эволюции возникновение независимых генофондов популяции поставщик элементарного материала

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

4. Науки, изучающие неорганическую и органическую природу, задача которых познание законов, управляющих поведением и взаимодействием основных структур природы, называются _______ науками.

Техническими

прикладными

фундаментальными естественными

гуманитарными

5. Роль озонового экрана сводится к ... ослаблению ультрафиолетовой радиации уменьшению выхлопных газов уменьшению кислотных дождей

увеличению кислорода в воздухе

На определение последовательности:

1. Укажите правильную последовательность в структурной иерархии мегамира (от большего к меньшему):

Метагалактика

Вселенная

Звезла

Скопление галактик

2. Укажите правильную последовательность (от меньшего к большему) в структурной иерархии микромира:

ядра атомов

атомы

элементарные частицы молекулы

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Солерукатели исс	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
у ровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
	описание уровия	формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	ая оценка)
Повышенн	Применение	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	знаний и умений	,	Отлично	90-100
ыи	в учебной и	уровень. Умение самостоятельно		
	профессионально			
	· ·	принимать решение, решать		
	й деятельности,	проблему теоретического		
	самостоятельное	характера на основе		
	решение	изученных методов и		
	проблемных	приемов.		
F "	заданий.	7	**	7 0.000
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.ф.-м.н., доцент кафедры прикладной физики и нанотехнологий А.Р. Юсупов Старший преподаватель кафедры прикладной физики и нанотехнологий Г.Ш. Байбулова

Эксперты:

Д.ф.-м.н. профессор, зав.лаб. физики атомных столкновений ИФМК УФИЦ РАН Н.Л. Асфандиаров

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.02 ЭКОЛОГИЯ

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Экология» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

 представления об экологической культуре как средстве достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

Уметь:

- использовать естественнонаучные и математические знания для оценки влияния экологических рисков на здоровье и безопасность жизни;
 - выражать личное отношение к экологическим ценностям;

Владеть:

- экологическим мышлением как средством научного познания, опытом его творческого применения в познавательной, коммуникативной, практической деятельности, при самоопределении;
- экологическими знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

No	Наименование раздела	Содержание раздела
	дисциплины	

1.	Теоретическая экология	Экология как наука, исторический обзор и современное состояние. Структура современной экологии. Организм как живая целостная система. Взаимодействия организма и среды. Популяции. Экологические стратегии выживания. Регуляция плотности популяций. Экологическая ниша. Экологические системы. Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды. Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем. Биосфера - глобальная экосистема, ее структура. Основные направления эволюции биосферы. Экологические кризисы в истории биосферы. Устойчивость биосферы, ее целостность и единство. Экология человека. Антропогенные экосистемы.
2.	Прикладная экология	Антропогенные воздействия на атмосферу. Антропогенные воздействия на гидросферу. Антропогенные воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Экстремальные воздействия на биосферу. Экологическая защита и охрана окружающей среды. Экологические законы природопользования. Влияние экологических рисков на здоровье и безопасность человека. Экологическое нормирование. ПДК. Основы экологического права, ответственность за нарушение природоохранного законодательства. Устойчивое развитие общества и природы. Международное сотрудничество в области охраны природы.
3.	Экологическое образование, просвещение и воспитание	Экологическая культура, экологическое мышление, экологические ценности. Экологически ориентированная социальная деятельность. Общественные экологические движения. Экологическое воспитание. Экологическое просвещение. Система экологического образования Российской Федерации и Республики Башкортостан. Непрерывность экологического образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретическая экология

Тема 2. Прикладная экология

Тема 3. Экологическое образование, просвещение и воспитание

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема 1</u>: Теоретическая экология

<u>Вопросы для обсуждения</u>: Популяции. Экологические стратегии выживания. Регуляция плотности популяций. Экологическая ниша.

Экологические системы. Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды. Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем.

Тема 2: Прикладная экология

<u>Вопросы для обсуждения</u>: Основы экологического права, ответственность за нарушение природоохранного законодательства.

Устойчивое развитие общества и природы. Международное сотрудничество в области охраны природы.

<u>Тема 3</u>: Экологическое образование, просвещение и воспитание

Вопросы для обсуждения: Экологическое воспитание. Экологическое просвещение.

Система экологического образования Российской Федерации и Республики Башкортостан. Непрерывность экологического образования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Организация самостоятельной работы предполагает определение перечня тем для самостоятельного изучения. Организация самостоятельной работы начинается на лекциях, во время которых обращается внимание на вопросы, которые необходимо изучить по первоисточникам. Лекционный курс рассчитан на то, чтобы представить студентам концептуальные положения предмета.

В связи с этим представляется целесообразным дифференцирование подойти к изучению различных тем курса. На лекции необходимо вынести наиболее принципиальные, сложные вопросы, подробнее излагая то, что из-за недостатка либо слишком большого объема литературы трудно изучить самостоятельно. Наиболее важные темы, связанные с изучением основных понятий, рассматриваются и на лекциях, и на лабораторных занятиях. Самостоятельная работа предполагает в рамках данной дисциплины выполнение письменного опроса.

Перечень тем для письменного опроса

- 1. Основные этапы развития экологии.
- 2. Что включает в себя живое вещество биосферы. Назовите основные характеристики живого вещества.
- 3. Определения: биотоп, биоценоз, экологическая система, биомы. Элементы экосистем, элементы биосферы.
 - 4. Понятие о экотопе, экотоне. Интенсивность переноса вещества в экосистемах.
- 5. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы. Абиотические факторы.
- 6. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору "свет".
- 7. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору "вода".
- 8. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору "температура".
- 9. Местообитание и экологическая ниша. Типы взаимодействия между экологическими нишами. Примеры.
- 10. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
- 11. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
 - 12. Понятие о сукцессии и климаксе экосистем.
- 13. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
 - 14. Основные экологические проблемы современности.
 - 15. Биоиндикация.
 - 16. Среда обитания. Основные среды жизни на Земле.

- 17. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
- 18. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
 - 19. Мониторинг окружающей среды
 - 20. Основы природоохранной деятельности
 - 21. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
- 22. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
 - 23. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
- 24. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
 - 25. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
 - 26. Глобальные экологические проблемы
 - 27. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
 - 28. Классификация ООПТ
 - 29. Парниковый эффект
 - 30. Основные сценарии перспективных климатических изменений
 - 31. Кислотные дожди, сущность проблемы
 - 32. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
 - 33. Концепция устойчивого развития
 - 34. Природоохранное законодательство в России
 - 35. Сохранение биоразнообразия
 - 36. Общественные экологические движения
 - 37. Экологическое воспитание

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, (или) индивидуальную работу обучающихся И преподавателем, числе индивидуальные консультации (по курсовым В TOM работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в **учебном** плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Кулеш, В. Ф. Экология. Учебная полевая практика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Виктор Федорович, Виктор Викторович; В. Ф. Кулеш, В. В. Маврищев. Минск: Новое знание, 2015; Москва: ИНФРА-М, 2015.
- 2. Маринченко, А.В. Экология: учебник / А.В. Маринченко. 7-е изд., перераб. и доп. Москва: Дашков и К°, 2016. 304 с. : табл., схем., ил. (Учебные издания для бакалавров). Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859. Библиогр.: с. 274. ISBN 978-5-394-02399-6. Текст: электронный.

дополнительная литература:

- 1. Миркин, Б. М. Экология и устойчивое развитие Республики Башкортостан [Текст]: учеб. пособие / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова. Уфа: [ИП Хабибов И. 3.], 2010.
- 2. Мустафин, С. К. Экология мегаполиса Уфа: состояние и перспективы [Текст]: [монография] / С. К. Мустафин; М-во природопользования и экологии РФ, БашГУ, Башкир. респ. отд-ние общерос. общ. организации Всерос. об-во охраны природы. Уфа: Альфа-реклама, 2013.

программное обеспечение:

Свободно распространяемое ПО Modle для реализации дистанционных образовательных технологий

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ΠO) / MS Windows / Πp .

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое ПО Modle для реализации дистанционных образовательных технологий

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.world-tourism.org

http://www.russiatourism.ru

https://e.lanbook.com/

http://diss.rsl.ru/

https://biblio-online.ru/

http://elibrary.ru/defaultx.asp

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий используется имеющиеся в наличии мультимедийные средства (проектор, ноутбук, переносной экран).

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9.Методические рекомендации по изучению дисциплины

В соответствии с современными требованиями к планированию образовательного процесса в рабочей программе дисциплины «Экология» отражены и конкретизированы ключевые компетенции, которые могут быть сформированы в процессе освоения данной учебной дисциплины, описан их компонентный состав с учетом специфики предмета.

Актуальность изучения дисциплины «Экология» обусловлена необходимостью формирования экоцентристкого мировоззрения, которое может быть сформулировано как "от образования об окружающей среде — к образованию для окружающей среды". Достижение новой образовательной цели требует введение экологического императива в оболочку общеобразовательных программ. Таким образом, данный курс направлен на обеспечение и поддержку идеи устойчивого развития, не разрушающего окружающую среду, а сохраняющего земную биосферу как общий дом человечества, то есть на развитие без разрушения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных вопросов.

Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень контрольных вопросов к оценке по рейтингу:

- 1. Что изучает экология. Предмет экологии. Задачи экологии. Объекты экологии.
- 2. Понятие экологии, подразделы экологии, взаимосвязь с другими науками.
- 3. Основные этапы развития экологии.
- 4. Дайте определение биосферы. Какие структурные части нашей планеты входят в состав биосферы.
- 5. Что включает в себя живое вещество биосферы. Назовите основные характеристики живого вещества.
- 6. Определения: биотоп, биоценоз, экологическая система, биомы. Элементы экосистем, элементы биосферы.
- 7. Понятие о экотопе, экотоне. Интенсивность переноса вещества в экосистемах.
- 8. Понятие об экологических факторах. Воздействие факторов на экосистемы. Классификация факторов.
- 9. Биотические факторы.
- 10. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы. Абиотические факторы.
- 11. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору "свет".
- 12. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору "вода".
- 13. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору "температура".
- 14. Антропогенные факторы.
- 15. Пойкилотермные организмы. Гомойотермные организмы.
- 16. Понятие о лимитирующем факторе. Понятие об экологической валентности.
- 17. Местообитание и экологическая ниша. Типы взаимодействия между экологическими нишами. Примеры.
- 18. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
- 19. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
- 20. Понятие о сукцессии и климаксе экосистем.
- 21. Перемещение вещества и энергии при взаимодействии видов. Понятие о продуцентах, консументах, редуцентах.
- 22. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
- 23. Экосистема. Понятие. Примеры.
- 24. Основные экологические проблемы современности.
- 25. Экологический мониторинг.
- 26. Биоиндикация.
- 27. Среда обитания. Основные среды жизни на Земле.
- 28. Закон минимума Ю.Либиха.
- 29. Закон толерантности В.Шелфорда.
- 30. Закон Г.Гаузе.
- 31. Популяция. Состав популяции. Какое место занимает популяция в общей иерархической системе уровней организации живой материи.
- 32. Биоценоз.
- 33. Что такое трофическая структура биоценоза, какие организмы её составляют.
- 34. Что такое экологическая пирамида. Типы экологических пирамид.
- 35. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
- 36. Что такое трофический уровень.

- 37. Что такое биологическое разнообразие.
- 38. Какие типы биоразнообразия различают.
- 39. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
- 40. Мониторинг окружающей среды
- 41. Основы природоохранной деятельности
- 42. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
- 43. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
- 44. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
- 45. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
- 46. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
- 47. Глобальные экологические проблемы
- 48. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
- 49. Биоразнообразие
- 50. Классификация ООПТ
- 51. Парниковый эффект
- 52. Основные сценарии перспективных климатических изменений
- 53. Кислотные дожди, сущность проблемы
- 54. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
- 55. Концепция устойчивого развития
- 56. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы
- 57. Природоохранное законодательство в России
- 58. Сохранение биоразнообразия
- 59. Красные книги
- 60. Особо охраняемые природные территории
- 61. Международное сотрудничество по охране природы
- 62. Общественные экологические движения
- 63. Экологическое образование.
- 64. Экологическое воспитание.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		

Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.	_	
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)	материала			
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д-р биол. наук, профессор кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы А. Ю. Кулагин

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О. В. Тагирова

Эксперты:

Внешний

Старший научный сотрудник Институт биологии УНЦ РАН А. Н. Давыдычев *Внутренний*

Д-р биол. наук, профессор кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы Г. А. Зайцев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11.01 История Республики Башкортостан

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурных компетенций:
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История Республики Башкортостан» относится к базовой части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- факты социально-исторического развития современного общества;
- социально-исторические типы и формы общественного бытия.

Уметь:

- анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины:

Наименование	Содержание раздела		
раздела дисциплины	Содержание раздела		
Башкортостан с	Важнейшие археологические памятники Южного Урала.		
древнейших времен до	Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.		
вхождения в состав	Башкирские племена под властью Золотой Орды. 1.4.		
Русского государства	Культурное развитие башкирского края.		
Вхождение	Вхождение башкир в состав Русского государства и начало		
башкирских племен в	процесса формирования общего политического, экономического		
состав Русского и культурного пространства страны.			
государства. Начало	Территория, население, управление краем. Начало колонизации		
колонизации	башкирских земель		

Ţ.				
башкирского края и	Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в			
борьба народов	Крестьянской войне 1773-1775 гг.			
Башкортостана против	Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года.			
политики царизма	Основные тенденции становления и развития самобытной			
(вторая половина XVI-	башкирской культуры и ее взаимодействие с культурой народов			
середина XIX вв.)	России.			
Буржуазные реформы	Политическое, социально-экономическое и культурное развитие			
60-70-х годов XIX века	Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов			
и развитие	XIX века.			
капитализма в	Становление капиталистических отношений в крае,			
Башкортостане	формирование и развитие новых общественных классов -			
	буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей			
	коренных национальностей.			
	Рост национального самосознания нерусских народов			
	Башкортостана и формирование многонационального,			
	межконфессионального, поликультурного пространства на			
	территории края.			
Башкирский край в	Политическое и социально-экономическое развитие			
конце XIX- начале XX	башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание			
вв. Первая российская	социальной напряженности в обществе и общественно-			
революция, события	политические и революционные движения в Башкортостане.			
Февраля-Октября 1917	Первая российская революция на территории края. Участие			
года и Гражданская	представителей Башкортостана в работе Государственной думы.			
война на территории	Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне.			
Башкортостана	Февральская и Октябрьская революции 1917 года в			
1	Башкортостане. Становление и развитие башкирского			
	национального движения. Провозглашение башкирской			
	автономии.			
	Гражданская война на территории края, возникновение			
	Башкирской автономной республики в составе РСФСР.			
	Культурное развитие края в условиях глобальных политических			
	и социально-экономических потрясений.			
Экономическое и	Положение башкирского края после окончания Гражданской			
социально-	войны и иностранной военной интервенции. Переход от			
политическое развитие	политики военного коммунизма к НЭПу.			
Башкирской АССР в	Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале			
20-е – начале 40-х	30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике.			
годов XX века	Изменение социальной структуры населения Башкирской			
	ACCP.			
	Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и			
	превращение республики в центр нефтедобывающей и			
	нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку»).			
	Становление и развитие многонациональной советской			
	культуры БАССР и усиление ее идеологической			
	направленности. Создание сети высших и средних специальных			
	учебных заведений, подготовка кадров для различных сфер			
	общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения,			
	введение всеобщего начального школьного обучения.			
	Достижения науки и производства.			
Башкирская АССР в	Начало Великой Отечественной войны и перестройка			
годы Великой	деятельности партийных и советских органов, все сфер жизни			
Отечественной войны	республики на военный лад.			

(1941-1945 гг.)	Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией. 6.5. Культурное развитие БАССР в годы войны.		
Башкирская АССР в 1945-1985 гг.	Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в послевоенные десятилетия. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершённых реформ. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.		
БАССР в условиях	Концепция ускорения социально-экономического развития		
ускорения и	страны и перестройки всех сфер жизни советского общества,		
перестройки: желаемое	попытки ее реализации в БАССР.		
и действительность (1985-1991 гг.)	Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных		
Становление и	отношений.		
развитие Республики	Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в		
Башкортостан в	социокультурном пространстве многонациональной России.		
условиях коренных	Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.		
политических и			
социально-			
экономических			
изменений в стране			

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Южный Урал в раннем средневековье. Вхождение башкир в состав России.
- Тема 2. Башкирия в составе России в XVII-XIX веках. Культурное пространство России.
- Тема 3. Башкирия в условиях кризиса Российской империи в начале XX века. Установление советской государственности.
- Тема 4. Советская Башкирия в период социально-экономических и культурных преобразований 1920-1930-х гг.
 - Тема 5. Великая Отечественная война в памяти народов Башкирии.
 - Тема 6. Башкирская АССР в 1946-1991 гг. Культура и быт народов Башкирии.
- Тема 7. Республика Башкортостан на рубеже XX-XXI вв. Духовная жизнь современного Башкортостана.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема 1</u>: Башкортостан с древнейших времен до вхождения в состав Русского государства Вопросы для обсуждения:

- 1. Важнейшие археологические памятники Южного Урала.
- 2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
- 3. Башкирские племена под властью Золотой Орды.
- 4. Культурное развитие башкирского края.

<u>Тема 2</u>: Вхождение башкирских племен в состав Русского государства. Начало колонизации башкирского края и борьба народов Башкортостана против политики царизма (вторая половина XVI- середина XIX вв.)

Вопросы для обсуждения:

- 1. Вхождение башкир в состав Русского государства и начало процесса формирования общего политического, экономического и культурного пространства страны.
- 2. Территория, население, управление краем. Начало колонизации башкирских земель.
- 3. Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
- 4. Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года.
- 5. Основные тенденции становления и развития самобытной башкирской культуры и ее взаимодействие с культурой народов России.

<u>Тема3</u>: Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане

Вопросы для обсуждения:

- 1. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века.
- 2. Становление капиталистических отношений в крае, формирование и развитие новых общественных классов буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей коренных национальностей.
- 3. Рост национального самосознания нерусских народов Башкортостана и формирование многонационального, межконфессионального, поликультурного пространства на территории края.

<u>Тема 4</u>: Башкирский край в конце XIX- начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкортостана. Вопросы для обсуждения:

- 1. Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе, общественно-политические и революционные движения в Башкортостане.
- 2. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.
- 3. Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне.
- 4. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии.
- 5. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР.
- 6. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социальноэкономических потрясений.

<u>Тема 5</u>: Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу.
- 2. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике.
- 3. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР.

- 4. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку»).
- 5. Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений и подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.

<u>Тема 6</u>: Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Вопросы для обсуждения:

- 1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов все сфер жизни республики на военный лад.
- 2. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики.
- 3. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии.
- 4. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией.
- 5. Культурное развитие БАССР в годы войны.

<u>Тема 7:</u> Башкирская АССР в 1945-1985 гг.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в первые послевоенные десятилетия.
- 2. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершённых реформ.
- 3. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественнополитической, экономической и социальной сферах жизни БАССР.
- 4. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.

<u>Тема 8:</u> БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных политических и социально-экономических изменений в стране.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР.
- 2. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.
- 3. Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России.
- 4. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Подготовить презентацию.
- 2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
- 3. Подготовить исторический проект на тему «История моего населенного пункта».

Примерный перечень тем презентаций:

- 1. Первые упоминания о башкирах.
- 2. Башкирские шежере.
- 3. Основание Уфы.

- 4. Народы Башкортостана в Отечественной войне 1812 г.
- 5. Религиозное многообразие Башкортостана.
- 6. Лидеры башкирского национального движения в 1917-1920 гг.
- 7. Особенности образования Башкирской автономии.
- 8. Гражданская война на территории Южного Урала.
- 9. Эвакуация в Башкирию в годы Великой Отечественной войны.
- 10. Историко-культурные места Уфы и Башкортостана.
- 11. Особенности быта и досуга народов Башкортостана.
- 12. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся преподавателем, В TOM числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в **учебном** плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. История культуры Башкортостана: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин, А.С. Халфин; отв. ред. Л.Д. Матвеева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». 9-е изд., доп. и испр. Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. 59 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470. Текст: электронный.
- 2. История Башкортостана в XX веке [Текст]: [учеб. для студентов вуза] / [под ред. М. Б. Ямалова, Р. З. Алмаева]; М-во образования и науки РФ, БГПУ. Уфа: [БГПУ], 2007. $202~\rm c$.

3. Постников, С.П. Социокультурная история Урала: курс лекций / С.П. Постников, А.В. Сперанский; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное высшего учреждение профессионального образования «Уральская государственная архитектурнохудожественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). – Екатеринбург: Архитектон, 155 c.: ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455466

дополнительная литература:

1. Пудов, Г.А. Истоки художественного стиля медной бытовой утвари и посуды Урала (XVIII век) / Г.А. Пудов. – СПб: Алетейя, 2014 – 280 с. – ISBN 978-5-90670-517-4; То же [Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23558

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое Π O) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое Π O) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru
- 4. https://w.histrf.ru
- 5. https://www.bibliofond.ru
- 6. www.biblioclub.ru
- 7. http://e.lanbook.com/
- 8. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование** для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «История Республики Башкортостан» занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовке будущих специалистов. Она призвана способствовать формированию гражданской позиции студентов-бакалавров.

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания и исторического мышления студентов, повышение уровня их гуманитарной подготовки, общей и политической культуры.

Задачи изучения дисциплины: вооружение студентов историческим опытом Республики Башкортостан, являющегося издревле местом совместного проживания народов, принадлежащих к различным языковым, этнокультурным и конфессиональным общностям, регионом синтеза их культур; воспитание уважительного отношения к отечественной истории, к истории, обычаям и традициям народов республики; привитие навыков анализа современного состояния республики — одного из крупных и многонаселенных субъектов Российской Федерации, вносящего существенный вклад в экономический и культурный потенциал Отечества; приобретение черт гражданской и социальной активности, осознанное участие в общественно-политической жизни республики.

Теоретический курс имеет практическое значение, т.к. он обладает большим воспитательным потенциалом, а его содержание богато материалом, необходимым будущему специалисту в его профессиональной деятельности.

Изучающие дисциплину «История Республики Башкортостан» должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. В этой связи встаёт вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего, сложные и противоречивые процессы, которые происходили в истории и которые на сегодняшний день по-прежнему являются дискуссионными, знаковые для истории события и явления, жизнь и деятельность крупных исторических фигур, революции и масштабные реформы и т.д.

Студент, осваивающий курс «История Республики Башкортостан» должен знать о причинно-следственной связи исторических событий. Поэтому, анализируя те или иные явления или процессы, ему необходимо определить их причины, содержание, последствия, сформулировать аргументированные выводы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса, эссе.

Примерные вопросы, темы эссе для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

- 1. Какие источники по древней и средневековой истории Башкортостана Вам известны?
- 2. Каковы особенности первоначального заселения Южного Урала?
- 3. Каковы особенности культуры и быта древних башкир?
- 4. Какие башкирские племена входили в состав Ногайской орды, Казанского и Сибирского ханств?
- 5. Как складывались отношения башкирских родов с Казанским ханством?
- 6. Почему башкирские племена вошли в состав Российского государства на особых условиях?
- 7. Почему Оренбургская экспедиция стала новым периодом в истории Башкортостана.
- 8. Чем конфессиональная структура населения Башкортостана в XVIII в. отличалась от второй половине XIX- начала XX века.
- 9. Почему Южный Урал стал местом политической и административной ссылки?
- 10. Какова социальная и национальная структура населения Башкортостана в XVI-XIX вв.?
- 11. Какова конфессиональная структура населения Башкортостана во второй половине XIX века?
- 12. Какую роль сыграл З.Валиди в национальном движении в Башкирии 1917-1919 гг.?
- 13. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь населения Башкирии?
- 14. Какую роль сыграли представителя союзных республик в создании нефтяной промышленности Башкирии?
- 15. В чем выражался вклад народов БАССР в Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны?
- 16. Какую помощь оказала Башкирия в восстановлении разрушенных территорий страны после войны?
- 17. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства республики в советскую культуру?
- 18. Насколько было оправданным провозглашение государственного суверенитета РБ и других субъектов РФ в 1990-е гг.?

Примерная структура эссе из цикла «Сто имен Башкортостана»:

- 1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
 - 2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
 - 3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...
 - 3.1.
 - 3.2.
 - 3.3. и т.д. (подразделы)
 - 4. Значение и последствия деятельности ...
 - 5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
 - 6. Список исторических терминов и понятий.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме оценки по рейтингу:

- 1. Проблема этногенеза башкирского народа.
- 2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
- 3. Хозяйство, быт и культура раннебашкирских племен.

- 4. Башкирские племена под властью Золотой Орды и проблема их политических, социально-экономических и культурных взаимоотношений с завоевателями, покоренными и другими народами монгольской империи.
- 5. Вхождение башкирских племён в состав Русского государства.
- 6. Хозяйство, социальные отношения и культура в Башкортостане после присоединения к Русскому государству.
- 7. Колонизация башкирского края. Противоречивость процесса экономической, социально-политической и культурной интеграции России и Башкортостана.
- 8. Культура, просвещение в башкирском крае во второй половине XVI- середине XIX вв.
- 9. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане. Культурные преобразования в крае.
- 10. Башкортостан на рубеже XIX- XX вв. : политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
- 11. Первая Российская революция на территории Башкортостана.
- 12. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.
- 13. Башкортостан в годы Первой мировой войны: экономическое, социально-политическое и культурное положение в крае.
- 14. Февральская буржуазно-демократическая революция и возникновение двоевластия в крае.
- 15. Октябрьская революция 1917 года и приход к власти большевиков и левых эсеров в Уфимской губернии.
- 16. Создание Уфимского губревкома. Первые мероприятия Советской власти в политической и социально-экономической сферах. Преобразования в сфере культуры и образования.
- 17. Провозглашение башкирской автономии (ноябрь-декабрь 1917 года).
- 18. Гражданская война на территории Башкортостана.
- 19. Соглашение Центральной власти с Башкирским правительством о советской автономии Башкирии (март 1918 года).
- 20. Объединение Малой Башкирии и Уфимской губернии, образование Большой Башкирии (1922 год).
- 21. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны, переход от военного коммунизма к НЭПу.
- 22. Башкирская ACCP в условиях утверждения авторитарного политического режима в 20-е годы XX века. Развитие образования и культуры.
- 23. Индустриальное развитие и коллективизация сельского хозяйства в БАССР. Культурная революция и усиление ее идеологического воздействия на все сферы жизни общества.
- 24. Утверждение личной диктатуры Сталина и формирование тоталитарного политического режима в стране и в республике к середине 30-х годов XX века.
- 25. Политические репрессии 20-х 30-х годов XX века в БАССР.
- 26. Культурное развитие БАССР в 20-е начале 40-х годов XX века: достижения, проблемы, противоречия.
- 27. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны и ее вклад в победу над фашистской Германией. Социально-экономическое и культурное развитие республики в годы войны.
- 28. Политическое, социально-экономическое, культурное развитие БАССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)
- 29. М.С. Горбачев: концепция ускорения и перестройки; попытки их реализации в Башкирской АССР. Образование и культура в условиях реформирования всех сфер жизни советского общества.
- 30. Распад СССР. Становление новой российской государственности и роль

Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.

- 31. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан (октябрь 1991 года). Политика, экономика, культура в условиях «неограниченного» суверенитета Республики.
- 32. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие республики на современном этапе.
- 33. Развитие и укрепление международных связей республики со странами Ближнего и Дальнего зарубежья.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	неудовлетв	Менее 50	
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разрабочик:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И. Кортунов

Эксперты:

Внутренний

д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов Внешний

учитель истории и обществознания МБОУ №.27 г. Уфы Л.В. Абдрафикова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11.02 СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

- развитие общекультурных компетенций:
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).
- **2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Социокультурная и экономические системы республики Башкортостан» относится к дисциплинам базовой части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретические положения и концепции всех разделов дисциплины;
- закономерности функционирования рыночных механизмов и государственного регулирования экономики;
 - основные подходы к определению понятия «экономическая система»;
- типы экономических систем (современных и существовавших ранее) согласно основным их классификациям, и подходы к их классификации (типологизации);
- основные взгляды на структуру экономических систем, причины и механизмы их эволюции;
 - основные параметры сравнения экономических систем;
- основные экономические и социальные показатели, характеризующие те или иные параметры сравнения экономических систем;
 - алгоритм комплексного сравнения экономических систем.

Уметь:

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, связи между социально-культурными системами,
- сравнивать различные явления по ряду параметров, обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций,
- оценивать целесообразность и эффективность некоторых действий и решений в социально-культурной сфере.

Владеть:

- навыками классификации социально-культурных явлений, самостоятельной обработки данных (стандартизируемой информации) о развитии региона, устной презентации результатов самостоятельной работы (выступление с сообщениями по тематике семинаров, написания аналитических записок, обзоров и эссе по дисциплине.
- навыками использования методов сбора, обработки и анализа комплексной социально-экономической информации для подготовки решения организационно-управленческих задач, формулировки предложений и рекомендаций по решению социально-культурных проблем.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела		
	дисциплины		
	Общество как	Сущность понятий дисциплины «социальные отношения»,	
	социокультурная	«система», «социальная система», «общество»,	
	система	«социокультурная система». Общество как экономическая, политическая, личностная, духовная, интеллектуальная,	
		информационная и социальная составляющие. Социальные	
		институты, их виды и функции. Экономика как социальный	
		институт. Функции культуры и общества. Социальные отношения и социальная система, их классификации.	
		Экономические и духовные отношения. Социально-	
		культурная деятельность. Концепция долгосрочного	
		социально-экономического развития Российской Федерации	
		до 2020 г. Основы государственной культурной политики. Стратегия государственной культурной политики на период	
		до 2030 г. Стратегия развития музейной деятельности в	
		Российской Федерации до 2030 года. Концепция развития	
	Основы	национального образования в Республике Башкортостан. Социокультурный подход в науке. Культура как	
	социокультурного	Социокультурный подход в науке. Культура как самоорганизующаяся система. Идея прогресса в культуре и	
	подхода	обществе. Политическая культура, ее особенности. Правовая	
		культура и ее нормы. Педагогическая культура, ее	
		специфика. Нравственная культура. Художественно- эстетическая культура. Экономическая культура: сущность и	
		специфика. Понятие культуры предприятий. Ценностный	
		аспект организационной культуры. Основные элементы и	
		особенности функционирования знаково-символической	
		системы на предприятии. Типология организационной культуры. Состояние организационной культуры на	
		российских предприятиях.	
	Основы теории	Регион и его главные признаки. Предмет региональной	
	социально-	экономики, ее принципы. Многообразие подходов к	
	экономических систем. Структурно-	определению экономических систем. Параметры сравнения экономических систем. Политико-правовая основа	
	сравнительный анализ.	формирования и функционирования регионов-субъектов РФ.	
	•	Основы Федеративного устройства РФ. Природно-ресурсный	

регионального фактор экономического развития. Демографические факторы регионального экономического развития: потенциал, динамика, проблемы. Задачи региональной политики сфере занятости. Основы В деятельности Министерства экономического развития Республики Башкортостан. Подход исследованию К многомерной структуры экономики П.Грегори и Р.Стюарта. Современный подход к определению экономической системы на уровне мироздания (трехзвенная типология). Виды экономических систем (традиционная, командная, рыночная, смешанная). Технико-технологические способы производства и технологические уклады. Комбинирование общественного производства, его виды. Экономическая система РБ: современное содержание. Сущность и типология социально-культурных институтов. Экономическое развитие России. Конституционные предпосылки постсоветской особенностей экономической системы РБ. Ведущие институциональные экономической системы элементы Республики Башкортостан. Особенности социальноэкономического развития регионов РБ.

Внешнеэкономические и межкультурные отношения как фактор развития общества.

Внешнеэкономические отношения. Роль внешнеэкономической деятельности в развитии мировой и национальной экономики. Межкультурные отношения в обществе. Этнокультурные стереотипы, их особенности. Тенденции развития современной мировой экономики. Приоритетные направления регионального экономического развития (по РБ).

Социокультурная общества. Экономическая динамика динамика общества, ее формы. Механизмы реализации концепции социально-экономического развития регионов РБ. Основные фонды как главное национальное богатство РБ. Общая характеристика научно-технического потенциала республики. Этнос и этническая культура. Элементы этнической культуры. Миф как самосознание этноса. Формирование наций и национальная культура. Теория «диалога культур». Сущность и основные направления социальной политики. Социальная защита населения как система. Благотворительность. Социальная сфера и ее эффективность. Предмет социальной экономики.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Общество как социокультурная система
- Тема 2. Основы социокультурного подхода
- Тема 3. Основы теории социально-экономических систем. Структурносравнительный анализ.
- Тема 4. Внешнеэкономические и межкультурные отношения как фактор развития общества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема1. Общество как социокультурная система

Вопросы для обсуждения:

- 1. Социальные институты, их виды и функции.
- 2. Экономика как социальный институт.
- 3. Функции культуры и общества
- 4. Социальные отношения и социальная система, их классификации
- 5. Экономические и духовные отношения
- 6. Социально-культурная деятельность

Тема 2. Основы социокультурного подхода

Вопросы для обсуждения:

- 1. Политическая культура, ее особенности.
- 2. Правовая культура и ее нормы.
- 3. Педагогическая культура, ее специфика.
- 4. Нравственная культура.
- 5. Художественно-эстетическая культура.

Тема 3. Основы теории социально-экономических систем. Структурно- сравнительный анализ

Вопросы для обсуждения:

- 1. Политико-правовая основа формирования и функционирования регионов-субъектов РФ. Основы Федеративного устройства РФ.
- 2. Природно-ресурсный фактор регионального экономического развития.
- 3. Демографические факторы регионального экономического развития: потенциал, динамика, проблемы.
- 4. Задачи региональной политики в сфере занятости.
- 5. Основы деятельности Министерства экономического развития Республики Башкортостан.

Тема 4. Внешнеэкономические и межкультурные отношения как фактор развития общества

Вопросы для обсуждения:

- 1. Виды и формы инвестиций.
- 2. Инвестиционная политика РБ.
- 3. Иностранные инвестиции в РБ.
- 4. Социальная защита населения: понятие, функции, объекты и субъекты
- 5. Индикаторы социальной защиты.
- 6. Система социальной защиты.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Для овладения и углубления знаний:

составление различных видов планов и тезисов по тексту;

конспектирование текста;

ознакомление с нормативными документами;

создание презентации,

написание реферата.

2. Для закрепления знаний:

работа с конспектом лекции;

повторная работа с учебным материалом;

составление плана ответа;

составление различных таблиц.

3. Для систематизации учебного материала: подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста; подготовка сообщения, доклада; тестирование;

составление опорного конспекта/таблицы/блок-схемы по теме.

4. Для формирования практических и профессиональных умений. решение задач и упражнений по образцу; решение ситуативных и профессиональных задач; проведение анкетирования и исследования; статистическая обработка результатов исследований, построение графиков, диаграмм осуществление аналитического разбора ситуации по заранее определенной преподавателем теме.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся индивидуальные консультации преподавателем, TOM числе (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в **учебном** плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Культурология : учебно-методическое пособие / составитель К. Е. Ситниченко. Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. 150 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/90968 (дата обращения: 21.08.2016). Режим доступа: для авториз. Пользователей.
 - 2. Романычев, И. С. Социальная квалиметрия: оценка качества и

стандартизация социальных услуг: учебник / И. С. Романычев, Н. Н. Стрельникова, Л. В. Топчий. — Москва: Дашков и К, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-394-02023-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70651 (дата обращения: 21.08.2016). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

дополнительная литература:

- 1. Борзова, Е. П. Сравнительная культурология : учебное пособие / Е. П. Борзова. Санкт-Петербург : СПбКО, [б. г.]. Том 1 2013. 239 с. ISBN 978-5-903983-30-8. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/93189 (дата обращения: 21.08.2016). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Борзова, Е. П. Сравнительная культурология : учебное пособие / Е. П. Борзова. Санкт-Петербург : СПбКО, [б. г.]. Том 2 2013. 344 с. ISBN 978-5-903983-32-2. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/93190 (дата обращения: 21.08.2016). Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ΠO) / MS Windows / πp .

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный AA-02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» A2; Индуктор заушный;

— **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социокультурные и экономические системы Республики Башкортостан» призван способствовать самостоятельно оценивать информацию об изменениях и реформах в социальной и экономической сфере; применять социологическое и экономическое знание для анализа социальной политики. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по теме «Общество как социокультурная система», где используются такие формы работы, как мозговой штурм, дискуссия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными вопросами к зачету.

Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные контрольные вопросы для зачета:

- 1. Политико-правовая основа формирования и функционирования регионов-субъектов РФ. Основы Федеративного устройства РФ.
- 2. Природно-ресурсный фактор регионального экономического развития.
- 3. Демографические факторы регионального экономического развития: потенциал, динамика, проблемы.
- 4. Задачи региональной политики в сфере занятости.
- 5. Основы деятельности Министерства экономического развития Республики Башкортостан.
- 6. Виды и формы инвестиций.
- 7. Инвестиционная политика РБ.
- 8. Иностранные инвестиции в РБ.
- 9. Социальная защита населения: понятие, функции, объекты и субъекты
- 10. Индикаторы социальной защиты.
- 11. Система социальной защиты.
- 12. Основы теории социально-экономических систем.
- 13. Экономическая система РБ: современное содержание.
- 14. Сущность и типология социально-культурных институтов.
- 15. Экономическое развитие постсоветской России.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно	Основные признаки	Пятибалль ная	БРС, %
	е описание	выделения уровня (этапы	шкала	освоения
	уровня	формирования	(академиче ская)	(рейтинго
		компетенции, критерии	оценка	в ая
		оценки сформированности)		оценка)
Повышенный	Творческая	Умение самостоятельно	Отлично	90-100
	деятельность	принимать решение, решать		
		задачу теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и	уровень. Способность		
	умений в более	собирать,		
	широких	систематизировать,		
	контекстах	анализировать и грамотно		
	учебной и использовать информацию			
	профессиональ	из самостоятельно		
	ной	найденных теоретических		
	деятельности,	источников и		
	нежели по	иллюстрировать ими		
	образцу, с	теоретические положения		
	большей	или обосновывать практику		
	степенью	применения.		
	самостоятельно			
	сти и			
	инициативы			
Удовлетворите	Репродуктивна	Изложение в пределах задач	Удовлетворител	50-69,9
льный	я деятельность	курса теоретически и	ьно	
(достаточный)		практически		
		контролируемого материала		
Недостаточн	Отсутствие приз	наков удовлетворительного	Неудовлетворит	Менее 50
ый	уровня		ельно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин 3.Р. Кильдибекова

Эксперты:

внешний:

Заведующий отделением "Экономика, право и земельно-имущественные отношения" ГБПОУ "УКСИВТ" Кунсбаева Р.Р.

внутренний:

Канд.экон.наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Л.Н. Баянова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общепрофессиональных компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

развитие профессиональных компетенций:

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планиреумых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и особенности процесса подготовки педагога к работе в режиме инклюзивного образования;
- место и роль профессионально-педагогического образования в реализации инклюзивного образования;
 - основные определения/категории в области инклюзивного образования;
 - взаимосвязи между теорией и практикой инклюзивного образования;
- основы культуры учебного труда обучающихся разной категории в процессе инклюзивного образования;

Уметь:

- планировать учебно-воспитательную работу в рамках инклюзивного образования;
- применять способы обучения и воспитания детей особой категории в системе инклюзивного образования;
- объяснять значимость реализации инклюзивного образования субъектам образовательного процесса;
- находить и использовать оптимальные технологии инклюзивного образования с учетом потребностей обучающихся;
- использовать полученные знания о коррекционной педагогике и психологии в работе с детьми с ОВЗ;
- пользоваться материалами о специфике организации ИО, адаптирую к своей образовательной организации;

Владеть:

- способами анализировать эффективность организации и реализации инклюзивного образования в соответствии с требованиями нормативно-правовой базой;
- навыками разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты (траектории, программы) в работе с детьми в рамках инклюзивного образования;

- способами работы с особыми детьми в инклюзивно-образовательном среде на основе учета их потребностей и возможностей;
- способами развития социальной успешности обучающихся с OB3 в рамках организации и реализации опытно-экспериментальной работы по инклюзивному образованию.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Солержание разделов дисциплины

	Содержание разделов дисциплины				
$N_{\underline{0}}$	Наименование	Содержание раздела			
	раздела дисциплины				
1.	А. Предмет, задачи и	Педагогика и психология инклюзивного образования.			
	основные категории	Инклюзивное образование лиц с ограниченными			
	курса «Психолого-	возможностями здоровья как психолого-педагогическая и			
	педагогическое	медико-социологическая проблема. Категориальный аппарат			
	сопровождение	педагогики и психологии инклюзивного образования.			
	инклюзивного	Психолого-педагогическая характеристика субъектов			
	образования»	инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и			
		воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья			
		в инклюзивной образовательной среде.			
2.	Б. Психолого-	Педагогика и психология инклюзивного образования.			
	педагогическое	Инклюзивное образование лиц с ограниченными			
	сопровождение	возможностями здоровья как психолого-педагогическая и			
	субъектов	медико-социологическая проблема. Категориальный аппарат			
	инклюзивного	педагогики и психологии инклюзивного образования.			
	образования	Психолого-педагогическая характеристика субъектов			
		инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и			
		воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в			
		инклюзивной образовательной среде.			
3.	В. Научно-	Научно-методическая и просветительская деятельность среди			
	методическая и	детей, родителей и коллег как способ совершенствования			
	просветительская	педагогом своих умений и навыков изучения, анализа,			
	работа с субъектами	оценки, обобщения и пропаганды тенденций развития			
	инклюзивного	инклюзивного образования в зарубежной и отечественной			
	образования.	науке и практике. Освоение опыта научно-методического			
		сопровождения своей профессиональной деятельности при			
		обучении предмету и воспитании обучающихся с			
		ограниченными возможностями здоровья.			

4.	Г. Проектирование	Государственная политика в области инклюзивного
''	индивидуальных	образования, нормативно-правовые и этические основы
	образовательных	
	-	
	программ и	приоритеты в деятельности педагогов инклюзивного
	маршрутов для	образования. Профессиональная готовность педагога
	обучающихся с ОВЗ	инклюзивного образования к проектной деятельности.
	в инклюзивном	Проектирование индивидуальных образовательных
	образовании.	программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях
		инклюзивного образования.
5.	Д. Технология	Технология проектирования и проведения опытно-
	проектирования и	экспериментальной работы по психолого-педагогическому
	проведения опытно-	сопровождению субъектов инклюзивного образования.
	экспериментальной	Методика разработки индивидуальных образовательных
	работы по психолого-	программ для обучающихся с ограниченными
	педагогическому	возможностями здоровья. Роль психолого-педагогической
	сопровождению	диагностики в инклюзивном образовании, её структурные и
	субъектов	функциональные компоненты.
	инклюзивного	
	образования.	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»
- Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования
- Тема 3. Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.
- Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с OB3 в инклюзивном образовании.
- Тема 5. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровож-дению субъектов инклюзивного образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика занятий:

Тема 1. Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Вопросы для обсуждения:

- 1. Педагогика и психология инклюзивного образования.
- 2. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема.
 - 3. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.
 - 4. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.
- 5. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

<u>Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</u>

Вопросы для обсуждения:

- 1. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 3. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
- 4. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.
 - 5. Службы сопровождения в специальном образовании.

<u>Тема 3. Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.</u>

- 1. Научно-методическая и просветительская деятельность среди детей, родителей и коллег как способ совершенствования педагогом своих умений и навыков изучения, анализа, оценки, обобщения и пропаганды тенденций развития инклюзивного образования в зарубежной и отечественной науке и практике.
- 2. Освоение опыта научно-методического сопровождения своей профессиональной деятельности при обучении предмету и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

<u>Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов</u> для обучающихся с OB3 в инклюзивном образовании.

- 1. Государственная политика в области инклюзивного образования, нормативноправовые и этические основы управления инклюзивным образованием.
 - 2. Ценностные приоритеты в деятельности педагогов инклюзивного образования.
- 3. Профессиональная готовность педагога инклюзивного образования к проектной деятельности.
- 4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с OB3 в условиях инклюзивного образования.

<u>Тема 5. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.</u>

- 1. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.
- 2. Методика разработки индивидуальных образовательных программ/маршрутов/ траекторий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 3. Роль психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании, её структурные и функциональные компоненты.

Требования к самостоятельной работе студентов

Задание 1. Представьте в виде кластера понятийно-категориальный аппарат в области инклюзивного образования, оформите психолого-педагогический словарь из определений этих категорий и понятий.

Задание 2. Выберете 3-4 области научного знания связанные с инклюзивным образованием, изобразите в виде наглядной схемы, аргументируйте свой выбор и проиллюстрируйте эти взаимосвязи конкретными примерами.

Задание 3. Проанализируйте не менее 7 различных источников информации (зарубежные и отечественные нормативные документы, книги, периодические издания, сайты, теле-, радиопередачи и др.), посвященные проблемам инклюзивного образования.

Составьте список данных проблем. Вычлените предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте заинтересовавшую Вас проблему.

$N_{\underline{0}}$	Проблема	Название	Тип	Предлагаемые способы
		информационного	информационного	решения указанной
		источника	источника	проблемы в данном
				информационном источнике
	Выводы			

Задание 4. Разработайте алгоритм и составьте индивидуальную образовательную программу/маршрут/траекторию для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 5. На основе Интернет-обзора на примере видеосюжетов из художественных и документальных фильмов, видео из социальных сетей выберите и презентуйте лучший опыт работы педагогов по реализации ИО с применением разных образовательных технологий.

Объем заданий должен быть адекватный времени на их выполнение, а их содержание ориентировано на формирование компетенций, заявлених да данной дисциплиной.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, (или) индивидуальную работу обучающихся с И преподавателем, В TOM числе индивидуальные консультации (по работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с OB3: методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. 168 с. ISBN 978-5-691-01851-0; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851.
- 2. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. Казань: Познание, 2014. 220 с. табл. (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-8399-0492-7; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842.
- 3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. / под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. 7-е изд.; стер. М.: Академия, 2013. 336 с. (15 экз.).

дополнительная литература:

- 1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В.Бакунова, Л.И.Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь: СКФУ, 2016. 122 с.: ил. Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907.
- 2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». Москва : МПГУ, 2014. 252 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- http://www.inclusive-edu.ru/.
- ipio.mgppu@gmail.com.
- http://psyjournals.ru/index.shtml.
- http://www.fond-detyam.ru/granty-fonda/programmy-subektov-rossiyskoy federatsii/65/8220/.
- http://www.edu-open.ru.
- http://elibrary.ru/defaultx.asp.
- http://studentam.net/content/category/1/2/5/.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимы: оборудованные аудитории с Интернетом и мультимедиа проектором; учебники и учебно-методические пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебный курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» призван способствовать получению первичных ЗУВ по организации и реализации инклюзивного образования в учреждениях разного уровня и типа.

Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание уделять методике и технологии построения лекционно-практического курса, организацию СРС и НИРС по современным проблемам инклюзивного образования. Практические занятия по темам 3-5 проводятся в интерактивной форме: учебная дискуссия, разбор конкретных педагогических ситуаций, кооперативное обучение, развитие критического мышления и др. Сочетание аудиторной и внеаудиторной работы решает задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов, как основы профессиональной компетентности в сфере организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными темами реферата, тестовыми и практическими заданиями, практическими заданиями, вопросами к зачету.

Примерные темы реферата, тестовые и практические задания, практические задания, вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные темы реферата:

- 1. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению предмету обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 2. Модели образовательной интеграции детей младшего школьного возраста (подростков) с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения предмету.

- 3. Этапы становления системы специально-коррекционного образования в России.
- 4. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
- 5. Коррекционно-развивающие технологии обучения предмету лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.
- 6. Обеспечение специальных образовательных потребностей детей с OB3 в условиях инклюзивного обучения.
- 7. Диагностико-консультативная работа с детьми с OB3 в условиях инклюзивного образования (ИО).
- 8. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях ИО.
- 9. Инклюзивные модели семейного, дошкольного и школьного образования обучающихся с OB3.
- 10. Принципы построения индивидуальных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ИО.

Примерные тестовые задания:

- 1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально разивающимися сверстниками подразумевает:
 - А) инклюзия
 - Б) нтеракция
 - В) индивидуализация
 - 2. Различают два вида интеграции:
 - А) внутреннюю и внешнюю
 - Б) пассивную и творческую
 - В) образовательную и социальную
- 3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с OB3 в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками это:
 - А) групповая интеграция
 - Б) образовательная интеграция
 - В) коммуникация
 - 4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
 - 5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
- Ф) А.Н. Леонтьева
- Б) С.Л Рубинштейна
- В) Л.С. Выготского
- 6. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:
 - А) Великобритания
 - Б) Россия
 - В) Франция
- 7. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
 - А) 60-ые г.г. ХХ в.
 - Б) 90-е г.г. ХХ.
 - В) 70-ые г.г. ХХ в.

- 8. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
 - А) зрительного анализатора
 - Б) интеллекта

В) слухового анализатора

- 9. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это
- A) Создание оптимальных условий для социализации для детей с OB3 и инвалидностью
- Б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- В) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
 - А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
 - Б) детей с нарушением интеллекта
- В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа

Примерные практические задания (на выбор студентом одного задания):

Задание 1. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы инклюзивного образования. Подготовьте образец выступления на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, план своего выступления.

Методическая подсказка

- 1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
- 2. Сформулируйте тему выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
- 3. Определите жанр своего выступления.
- 4. Рассмотрите особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
- 5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
 - 6. Составьте текст выступления, отредактируйте и оформите его.
- 7. Подготовьте мультимедийную презентацию и выступите перед аудиторией слушателей.
 - 8. Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

Задание 2. Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему «Инклюзия в нашем классе (школе)».

Ход выполнения задания.

- 1. Укажите проблему, которую призвана решать эта тема и возраст, которому она предназначена.
- 2. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.
- 3. Укажите, с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.
 - 4. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы с презентацией.
- 6. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение). Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.
 - 6. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.

- 7. Обсудите тему беседы со своими одногруппниками, друзьями, родителями. Представьте их суждения.
- 8. Составьте список литературных и других источников, рекомендуемых по выбранной теме.

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
- 2. Международные и российские правовые документы, составляющие нормативноправовые основы инклюзивного образования.
- 3. Принципы и методика подготовки учителя к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 4. Модель инклюзивного образования обучающихся с OB3 в начальных классах общеобразовательной школы.
- 5. Модель инклюзивного образования обучающихся с OB3 в старших классах общеобразовательной школы.
 - 6. Экспериментальные модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
- 7. Психологическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с OB3 в процессе воспитания и обучения предмету.
- 8. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с OB3 в процессе воспитания и обучения предмету.
- 9. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с OB3.
- 10. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- 11. Обеспечение специальных образовательных потребностей одаренных детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- 12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предметам.
- 13. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- 14. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в школе.
- 15. Научно-методическое сопровождение социально-педагогической работы с родителями обучающихся с OB3.
- 16. Структура и содержание деятельности методической службы в школе по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 17. Организация опытно-экспериментальной работы по введению инклюзии в учебновоспитательный процесс образовательных организаций разного уровня и типа.
- 18. Принципы построения индивидуальных образовательных программ обучающихся с OB3.
- 19. Формирование социальной успешности обучающихся с OB3 в системе непрерывного инклюзивного образования.
 - 20. Модели семейного, дошкольного и дополнительного инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Уровни	Содержатель-	Основные признаки	Пятибалль-	БРС, %

	ное описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академи- ческая) оценка	освоения (рейтин- говая оценка)
Повышен- ный	Творческая деятельность	,		90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональн ой деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельнос ти и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения в процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала по инклюзивному образованию	Удовлетво- рительно	50-69,9
Недоста- точный		признаков удовлетворительного Неудовлет Менее 3 основ организации и психолого- ворительно		

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Л.М. Кашапова

Эксперты:

Внешний

К.п.н., директор МБОУ лицей № 5 г. Уфы А.И. Зарипова.

внутренний

Внутренний К.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Н.С. Сытина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12.02 Организация инклюзивного образования

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общепрофессиональных компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

развитие профессиональных компетенций:

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Организация инклюзивного образования» относится к базовой части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- этапы развития системы специального образования;
- современные тенденции развития образования;
- основы организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

уметь:

- проявлять способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;
- осуществлять консультативную помощь лицам с OB3, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения лиц с OB3;

владеть:

- способами взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц с OB3, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с OB3;
 - навыками популяризации дефектологических знаний среди населения.
- **5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Содержание разделов ди	СЦИПЛИПЫ
№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	История становления специального образования за рубежом и в России	Периодизация отношения общества и государства к людям с ОВЗ (Н.Н. Малофеев). Зарождение и современное состояние инклюзии в нашей стране. Факторы и условия развития инклюзивного образования. Региональный опыт организации инклюзивного образования. Роль коррекционных учреждений и кадрового потенциала в развитии
	Hamadanana manana	инклюзивных процессов.
2	Нормативно-правовая основа социальной и образовательной инклюзии	Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые доку менты о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными воз можностями здоровья. Федеральное и региональное законодательство в области социальной защиты и образования лиц с ОВЗ. Государственные программы. Закон «Об образование в РФ» (2012). Типовые положения и др. документы.
3	Проектирование инклюзивной среды	Понятие «инклюзивная среда». Модели инклюзивного образования. Организационно-содержательная структура. Проектирование инклюзивной среды на муниципальном уровне (на основе «шаговой доступности», «ресурсного центра», «сопровождения» и пр.)
4	Организация инклюзивного образования в учреждениях	Инклюзивное образование в ДОУ. Виды ДОУ. Структура, комплектование. Сопровождение ребенка с ОВЗ в ДОУ. Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития детей с целью включения в образовательный процесс. Коррекционно-развивающая среда. Кадровое, программно-методическое обеспечение. Работа с родителями. Инклюзивное образование в школах. Организационно-содержательное обеспечение инклюзии в школе. Взаимодействие с ДОУ, коррекционными школами и центрами. Доступная среда. Кадровое, программно-методическое обеспечение. ФГОС общего образования. Работа с родителями. Инклюзия в системе профессионального образования. Условия реализации инклюзии в учреждениях профессионального обучения. Специальные ПТУ, ССУЗы. Опыт организации обучения лиц с ОВЗ в ВУЗах. Социальная и профессиональная адаптация. Технологии сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Коррекционно-развивающие технологии в системе общего образования. Раннее выявление нарушений

развития и ранняя коррекционная помош	ь.
Сопровождение в ДОУ и ОУ. Разработка адаптационны	IX
программ. Роль специалиста-дефектолога в систем	ле
общего образования	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Становление инклюзивного образования за рубежом и в России.
- Teмa 2. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

<u>Тема 1:</u> **Теоретико-методологические основы инклюзивного образования** Вопросы для обсуждения:

- 1. Философские и культурные аспекты инклюзивного образования.
- 2. Предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
- 3. Методологические основы инклюзивного образования. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.
- 4. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с OB3 в инклюзивной образовательной среде.

<u>Тема 2</u>: Нормативные документы, определяющие организацию инклюзивного образования детей дошкольного и школьного возраста

Вопросы для обсуждения:

- 1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
- 2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 - Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (утверждена Резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 года)
 - Всемирная программа действий в отношении инвалидов (3 декабря 1982 года)
- «Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года)
- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года)
 - и др.
- 3. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
 - Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»

- Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 года «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и др.
 - 4. Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде.
- 5. Психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся в инклюзивной образовательной среде.

<u>Тема 3</u>: Технологии сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие интеграции, инклюзии и мэйнстриминга. Принципы инклюзивного образования.
 - 2. Инклюзивное образование в ДОУ:
 - Сопровождение ребенка с ОВЗ в ДОУ.
- Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития детей с целью включения в образовательный процесс.
 - Коррекционно-развивающая среда.
 - 3. Инклюзивное образование в школах.
 - Организационно-содержательное обеспечение инклюзии в школе.
 - Взаимодействие с ДОУ, коррекционными школами и центрами.
 - Организация доступной среды.
 - Кадровое, программно-методическое обеспечение.
 - 4. Инклюзия в системе профессионального образования.
 - Условия реализации инклюзии в учреждениях профессионального обучения.
 - Специальные ПТУ, ССУЗы.
 - Опыт организации обучения лиц с ОВЗ в ВУЗах.
 - Социальная и профессиональная адаптация.
- 5. Разработка адаптационных программ. Индивидуальная коррекционная программа.
- 6. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
- 7. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
- 8. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
 - 9. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

<u>Тема 4:</u> Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

- 1. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.
- 2. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
- 3. Специальная профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
- 4. Модель личности и профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. Конспектирование первоисточников

Конспектирование статей, монографий, учебников и учебных пособий осуществляется по отдельным разделам дисциплины. Прежде всего, студентов необходимо познакомить с первоисточниками, в которых изложены основные идеи и положения интеграционных процессов за рубежом и в России.

Требования к оформлению и содержанию конспектов.

В конспекте указывается автор, название статьи (раздела и пр.), выходные данные. Обязательное выделение цитат, общих выводов, положений. Авторские понятия и термины раскрыть. Объем не ограничивается.

Требования к предоставлению конспекта.

Конспект может быть представлен на практическом занятии при устном ответе на вопросы, а также сдан для проверки и оценки в отведенное время (вне занятий). Выполняется в отдельной тетради по СРС.

2. Составление таблиц и схем

Используются для систематизации знаний и обобщения по пройденным разделам дисциплины.

Таблица 1. «Сравнительный анализ условий и предпосылок развития интегрированного образования за рубежом и в России»

Таблица 2. «Сравнительно-правовой анализ законодательства РФ в области социальной защиты и образования детей с OB3»

Схема 1. «Проектирование инклюзивной среды на муниципальном уровне»

Таблица 3. «Общее и отличие интегрированного и инклюзивного образования»

3. Контрольные вопросы и задания.

Данный вид CPC предназначен для оценки состояния освоения содержания дисциплины студентами.

Примерные контрольные вопросы и задания.

- 1. Раскройте современный взгляд на развитие социальной политики в отношении детей с OB3 и их семей в нашей стране.
- 2. Как вы понимаете понятия «социальная мобильность», «толерантность»? Почему специалист-дефектолог должен обладать этими качествами? Приведите примеры.
- 3. Проанализируйте закон «Об образовании» (2012) с точки зрения реализации права на образование детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью.
- 4. Выделите и раскройте современные социально-значимые проблемы в нашем обществе (ухудшение состояния здоровья населения, увеличение количества социальных сирот, рост насилия, негативное влияние СМИ и пр.)
- 5. Можно ли рассматривать инклюзия как инновацию в системе образования? Почему?
- 6. В чем заключается сущность инклюзии? Раскройте историко-сравнительный анализ становления инклюзивных процессов в нашей стране.
 - 7. Чем отличается интеграция и инклюзия? Что общего между ними?
 - 8. Назовите интегративные модели образования.
 - 9. Какие факторы влияют на развитие инклюзии?
 - 10. Кто такой тьютор?
 - 11. В чем заключается роль ПМПК в инклюзивном образовании?
 - 12. Какие аспекты организации образовательного процесса должен знать педагог-дефектолог, работающий в инклюзивной группе (классе)?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную обучающихся с работу преподавателем, TOM числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. Казань : Познание, 2013. 204 с. : ил., табл. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (дата обращения: 10.06.2017). Библиогр. в кн. Текст : электронный.
- 2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 57 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 (дата обращения: 10.06.2017). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-8971-4. DOI 10.23681/477607. Текст : электронный.

дополнительная литература:

- 1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О. Р. Ворошнина. Пермь: ПГГПУ, 2015. 217 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/129505 (дата обращения: 10.06.2017). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с OB3 : учебно-методическое пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова, Е. И. Рыжикова. Москва : Владос, 2014. 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL:

<u>https://e.lanbook.com/book/96318</u> (дата обращения: 10.06.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru
- 4. https://cyberleninka.ru
- 5. http://elib.gnpbu.ru
- 6. http://window.edu.ru
- 7. http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Организация инклюзивного образования» направлена на освоение студентами знаний и умений, связанных с особенностями развития системы инклюзивного образования в России и за рубежом в системе дошкольного и среднего

школьного, специального и высшего образования. Рассматриваемые технологии образования детей с OB3, рассматриваются с точки зрения возможности их использования в условиях инклюзивной формы обучения. В ходе изучения данной дисциплины студенты получают знания о специфических особенностях лиц с OB3, что позволит учитывать их при работе с ними, их обучении и воспитании, подбирать адекватны их особенностям способ взаимодействия, сформировать толерантное к ним отношение, умение контактировать с семьями детей с OB3.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными вопросами к зачету и тестовыми заданиями.

Примерные контрольные вопросы к зачету, тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень контрольных вопросов к зачету:

- 1. Раскройте становление интеграционных процессов за рубежом.
- 2. Раскройте становление интеграции в России.
- 3. Опишите современный взгляд на развитие социальной политики в отношении детей с OB3 и их семей в нашей стране.
- 4. На какие нормативно правовые документы в области социальной и образовательной интеграции людей с ОВЗ вы будите опираться в своей профессиональной деятельности? Раскройте их сущность.
- 5. В чем заключается сущность инклюзии? Раскройте историко-сравнительный анализ становления инклюзивных процессов в нашей стране.
 - 6. Чем отличается интеграция и инклюзия? Что общего между ними?
 - 7. Назовите интегративные модели образования.
- 8. Назовите факторы, влияющие на развитие инклюзивных процессов в образовании.
 - 9. Назовите принципы инклюзии.
- 10. Охарактеризуйте изменения, происходящие в системе специального образования?
 - 11. Раскройте функции тьютора?
 - 12. В чем заключается роль ПМПК в инклюзивном образовании?
 - 13. Что такое ресурсный центр? Приведите примеры.
- 14. Раскройте функции учителя-дефектолога, работающего в инклюзивной группе (классе)?
- 15. Что такое ФГОС? Раскройте содержание и условия их реализации в инклюзивной образовательной среде.
 - 16. Что такое индивидуальная коррекционная программа? Приведите пример.
- 17. Какие образовательные технологии используются в инклюзивной среде? Опишите.
- 18. Как проявляются «социальная мобильность», «толерантность» в профессиональной деятельности специалиста-дефектолога? Приведите примеры.

- 19. Раскройте современные социально-значимые проблемы, в решение которых принимает участие специалист-дефектолог.
 - 20. Назовите виды труда, которыми могут овладеть люди с инвалидностью.
- 21. Что такое психолого-педагогическое сопровождение ребенка с OB3. Приведите примеры.
 - 22. Опишите проблемы в организации инклюзивного образования в нашей стране.
 - 23. Какова роль общественных организаций в развитии инклюзивных процессов.
 - 24. Раскройте формы и методы популяризации знаний об инклюзии в обществе.

Примеры тестовых заданий:

1. Установите соответствие этапов развития инклюзивного образования за рубежом:

{=до середины XVIII в. -> полное отрицание права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование (социальная и педагогическая сегрегация)

=середина XVIII – начало XX вв. -> зарождение идеи инклюзивного образования и первые избирательные попытки его реализации

=40-е гг. XX -90-е гг. XX в. -> период экспериментального поиска в области инклюзивного образования

=c 1994 г. XX в. по настоящее время -> официальное утверждение инклюзивного образования и его активное развитие во многих странах мира}

2. Понятие «...» рассматривается как полноценное и адекватное взаимодействие между учащимися с ограниченными возможностями здоровья и их сверстниками, а также учителями в процессе обучения и во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе

{=инклюзивное образование

- ~нормативное развитие
- ~интегрированное образование
- ~традиционное обучение}
- **3.** ... процесс воссоединения, объединения в целое ранее разрозненных частей и элементов.
 - {=Интеграция
 - ~Инклюзия
 - ~Толерантность
 - ~Дифференциация}
 - 4. Установите соответствие форм интегрированного обучения детей:

{= комбинированное -> ребенок с OB3 способен обучаться в классе здоровых сверстников, получая при этом систематическую помощь со стороны учителядефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога

=частичное -> ребенок не способен на равных условиях со здоровыми сверстниками овладевать образовательной программой; в этом случае часть дня они проводят в спецклассах, а часть дня – в обычных классах

=временное -> дети с OB3, обучающиеся в специальных классах и учащиеся обычных классов объединяются для совместных прогулок, праздников, соревнований, отдельных мероприятий

=полное ->1-2 ребенка с отклонениями в развитии вливаются в обычные классы (дети с ринолалией, слабовидящие или дети с кохлеарным имплантантом)}

5. ... – это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с OB3 в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

{=Тьютор

- ~Куратор
- ~Дефектолог
- ~Психолог}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %	
1	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения	
		формирования компетенции,	(академиче	иче (рейтингов	
		критерии оценки			
		сформированности) оценка		,	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100	
ый	деятельность	уровень.			
		Умение самостоятельно			
		принимать решение, решать			
		проблему/задачу			
		теоретического или			
		прикладного характера на			
		основе изученных методов,			
		приемов, технологий.			
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9	
	знаний и умений в	уровень.			
	более широких	Способность собирать,			
	контекстах	1 ,			
	учебной и	анализировать и грамотно			
	профессионально	использовать информацию из			
	й деятельности,	самостоятельно найденных			
	нежели по	теоретических источников и			
	образцу, с	иллюстрировать ими			
	большей	теоретические положения или			
	степенью	обосновывать практику			
	самостоятельност	применения.			
	и и инициативы				
Удовлетво	Репродуктивная Изложение в пределах задач		Удовлетво	50-69,9	
рительный	деятельность курса теоретически и		рительно		
(достаточн	практически контролируемого				
ый)		материала			
Недостато				Менее 50	
чный	уровня		удовлетвор		
			ительно		

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева; к.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова

Эксперты:

<u>Внешний</u>

К.психол.н., доц. кафедры коррекционной педагогики ГАОУ ДПО ИРО РБ Юсупова Г.Х..

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Фатихова Л.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13.01 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ) ТРЕНИНГ

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

7. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).
 - формирование профессиональной компетенции:
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды;
- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);
 - ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные);

Уметь:

- использовать методы исследования в области социального взаимодействия;
- реализовывать основные функции управления командой;
- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;
 - определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки;
- выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;

Владеть:

- коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия;
- навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели;
- способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Знакомство, организация работы группы	Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе. Первичная диагностика тренинговой ситуации. Снижение тревожности участников группы. Работа с ожиданиями участников. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.
2	Выработка сплочения группы	Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности
3	Комплексная диагностика адаптивных возможностей	Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.
4	Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии	Определение уровня развития коммуникативной компетентности. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.
5	Основы командообразования	Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных

		узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.
6	Тайм-менеджмент	Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.
7	Завершение работы группы	Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Выработка сплочения группы.
- Тема 2. Комплексная диагностика адаптивных возможностей.
- Тема 3. Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии .
- Тема 4. Основы командообразования.
- Тема 5. Тайм-менеджмент.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема 1</u>: Знакомство, организация работы группы.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Организация знакомства.
- 2. Формирование у участников желания работать в группе.
- 3. Первичная диагностика тренинговой ситуации.
- 4. Снижение тревожности участников группы.
- 5. Работа с ожиданиями участников.
- 6. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.

<u>Тема 2</u>: Выработка сплочения группы.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.
- 2. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.
- 3. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности.

<u>Тема 3</u>: Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.

- 2. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.
- 3. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.
- 4. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.

<u>Тема 4</u>: Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.
- 2. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.
- 3. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением.
- 4. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.

<u>Тема 5</u>: Основы командообразования.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды.
- 2. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды.
- 3. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей.
- 4. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

<u>Тема 6</u>: Тайм-менеджмент

Вопросы для обсуждения:

- 1. Определение уровня самоорганизации.
- 2. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий.
 - 3. Построение личной системы управления временем.

Тема 7: Завершение работы группы

Вопросы для обсуждения:

- 1. Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.
- 2. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.
- 3. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения.

Проведение учета времени и анализа временных затрат (в течение 7 дней) с помощью самонаблюдения – хронометража.

Хронометраж рабочего времени (карта) представляет собой способ изучения временных затрат на выполнение определенного действия, применяется в качестве одного из инструментов оптимизации учебного времени.

Необходимо в течение дня (кроме времени, проведенного в университете, на занятиях) с помощью часов или секундомера замерять какие виды деятельности

выполняет студент, сколько времени он тратит на выполнения каждого вида деятельности. Занести данные в таблицу, далее высчитать какой процент времени вы уделяете каждому виду деятельности.

Примерная таблица:

Дата измерения	Объект хронометража	Время	
		Длительность	Процент
	Обед	20 минут	6,6%
	Отдых	30 минут	9,9%
	Подбор и чтение литературы для	35 минут	11,55%
18 октября	написания реферата		
2019	Написание реферата	60 минут	19,8%
	Ужин	35 минут	11,55%
	Подготовка к контрольной работе	40 минут	13,2%
	Прогулка с друзьями	1 час 20 минут	26,4%

- 2. Анализ хронометража и использования методов тайм-менеджмента.
- Проведите анализ данных хронометража по следующим вопросам:
- в каком соотношении вы тратите время на отдых, развлечения, личностное и профессиональное развитие, общение;
- сформулируйте и приведите идеальное соотношение использования времени для вас;
- сравните полученный результат и идеальный, после сравнения определите, ч то необходимо изменить в реальной ситуации;
- используя знания о тайм-менеджменте, постройте новый план самоорганизации вашего времени, отразите результат использования конкретных техник тайм-менеджмента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся числе индивидуальные консультации преподавателем, В TOM (по работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Жуков Ю.М. Технологии командообразования: учебное пособие / Ю.М. Жуков, А.В. Журавлев, Е.Н. Павлова. М: Аспект Пресс, 2008. URL: https://e.lanbook.com/book/68855.
- 2. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие / Г.А. Архангельский, С.В. Бехтерев, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина; под редакцией Г.А. Архангельского. М: Альпина Паблишер, 2016. 311 с. URL: https://e.lanbook.com/book/95239.
- 3. Трифонова Т.А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т.А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Казань: Познание, 2008. 184 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910.

дополнительная литература:

- 1. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С.А. Минюрова. 2-е изд., стер. М: ФЛИНТА, 2016. 480 с. URL: https://e.lanbook.com/book/74741.
- 2. Психология социального взаимодействия: учебно-методический комплекс дисциплины М: Директ-Медиа, 2013. 142 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210554.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ΠO) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ΠO) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- 1. https://elibrary.ru/defaultx.asp
- 2. http://www.biblioclub.ru/
- 3. http://book.ru
- 4. http://lib.bspu.ru
- 5. http://psyjournals.ru/
- 6. http://koob.ru
- 7. https://e.lanbook.com/
- 8. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы алгоритмов и методов, таблицы.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» призван способствовать успешному социальному взаимодействию и реализации студентом своей роли в команде, а также эффективному управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Изучение курса строится на основе использования тренинговых технологий командообразования, активных форм социально-психологического обучения навыкам коммуникативной компетенции, социального взаимодействия, тайм-менеджмента, рефлексии, саморазвития. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме: с использованием тренинговых, игровых, дискуссионных технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, практико-ориентированными заданиями, моделями ситуациями, кейс-задачами и вопросами к зачету.

Примерные тестовые вопросы:

- 1. Что не относится к факторам эффективной работы команды:
- а) удовлетворение индивидуальных потребностей членов команды;
- b) успешное взаимодействие в команде;
- с) решение поставленных перед командой задач;
- d) команда вырабатывает устраивающие всех, а не оптимальное решение проблемы.
 - 2. Какие методы относятся к методам диагностики самооценки личности:
- а) методика Дембо-Рубинштейн;
- b) методика Будасси;
- с) опросник Столина;
- d) методика Спилбергера;
- 3. Как между собой соотносятся понятия самоорганизация, саморазвитие и самореализация:
- а) саморазвитие первостепенный процесс, который включает в себя самоорганизацию и самореализацию личности;
- b) самоорганизации подчиняются процесс саморазвития и самореализации;
- с) все три процесса равноправны.
- 4. Какой вид рефлексии отвечает за способность в анализе собственных поступков субъекта:
- а) личностная;
- b) кооперативная;
- с) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.
 - 5. Какой вид рефлексии отвечает за проектирование совместной деятельности:
- а) личностная;
- b) кооперативная;
- с) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.
 - 6. Какой вид рефлексии отвечает за качество познания человеком человека:
- а) личностная;
- b) кооперативная;
- с) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.
- 7. Какой вид рефлексии отвечает за переработку информации и разработку средств обучения:
- а) личностная;
- b) кооперативная;
- с) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

Что относится к личностным ресурсам совершенствования профессиональной деятельности

- а) повышение квалификации;
- b) научно-практические конференции;
- с) самоорганизация;
- d) посещение занятий коллег.

Практическое задание.

Проведение самодиагностики (исследование) навыков социального взаимодействия, обработка и интерпретация результатов (на выбор 2 методики).

Примерный перечень методик:

- методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера;
- методика «Диагностика особенностей общения» (В.Н. Недашковский);
- методика диагностики коммуникативного контроля (М. Шнайдер);

- методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;
 - опросник «Стиль поведения в конфликте» (К. Томас);
- диагностика мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева);
 - тест на восприятие времени «Субъективная минута» (М.Е. Литвак);
- методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.
 Рассела и М. Фергюсона;
 - методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

Практико-ориентированные задания.

- 1. Приведите примеры того или иного барьера межличностной коммуникации и придумайте технологию его устранения в форме ситуаций социального взаимодействия.
- 2. Подберите рефлексивный метод оценки к каждому вашему личностному ресурсу (материальные ценности, социальные статусы (роли) и социальные связи, личностный потенциал, характер и профессиональные навыки). Проанализируйте полученные результаты отразите, чем вы довольны, какие ресурсы развиты в достаточной мере, а какие вы планируете развивать и улучшать.
 - 3. Составьте «План профессионального развития», в котором отразите:
 - методики диагностики наличного уровня сформированности навыков профессионального развития;
 - по результатам диагностики сформулируйте цели и задачи развития в профессии;
 - к каждой задаче подберите способ или метод ее достижения;
 - определите сроки выполнения каждой задачи, а также необходимые для этого дополнительные ресурсы.

Построение модели ситуации взаимодействия

Постройте модель ситуации взаимодействия ученика и учителя. Выделите и проанализируйте ее элементы — субъекты взаимодействия, их позиции, характеристики ситуации, коммуникативные техники и технологии, которые они используют, преимущества и недостатки этих технологий.

Кейс-задачи

- 1. Вы руководитель отдела X. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Первый кандидат на участие в проекте опытный сотрудник, с высоким уровнем самомотивации, ни раз, выполнявший подобные задачи. Второй сотрудник, хорошо зарекомендовавший себя в работе, но который не имеет подобного опыта. Третий сотрудник на испытательном сроке, с отличным релевантным образованием, который стремится закрепиться в компании и зарекомендовать себя. У Вас нет возможности самому участвовать в проекте, Вы можете только осуществить промежуточный и итоговый контроль. Кому Вы поручите проект? Почему?
- 2. Олег Скрябин и Всеволод Жулин вместе работают в компании «Продам. Куплю», которая входит в холдинг «MEGASALES. Inc.» около 4 лет. Оба пришли в компанию менеджерами по продажам сначала Всеволод, а спустя год Олег. Спустя 2 года каждый из них возглавил свой отдел. А, буквально, через год освободилось место Директора по продажам, и руководство компании приняло решение доверить это место Олегу, несмотря на то, что у него был меньший опыт работы в компании.

Многие сотрудники не сомневались, что руководство отдаст должность Директора Всеволоду, т.к. у него и опыта больше и именно он являлся неформальным лидером во всем коллективе. Но Джон Смит президент холдинга «MEGASALES. Inc.» рассудил иначе, и вместе с советом директоров назначил на столь ответственный пост Олега.

Необходимо отметить, что сам Джон появлялся в компании не столь часто и, в первую очередь, принимая такое решение, он ориентировался на результаты. А результаты, как раз всегда были выше у Олега, и руководство не могло этого не отметить.

До этого назначения у Олега и Всеволода были прекрасные отношения. Все коллеги считали их довольно близкими друзьями. Но все изменилось, как только Олег встал на ступеньку выше Всеволода. Нельзя сказать, что все произошло в одночасье, но коллеги уже не видели так часто их вместе и стали говорить, что между ними пробежала «черная кошка».

Всеволод всегда был душой коллектива и воспринимал Олега, как младшего товарища и всегда был готов прийти ему на помощь. На первых порах он познакомил его со всеми значимыми людьми в компании и сделал все, чтобы Олег безболезненно влился в коллектив.

Олег был талантливым учеником и быстро завоевал уважение коллектива. Этому способствовали его отличные коммуникативные способности и высокий профессионализм. Как это часто бывает, ученик превзошел учителя.

Став руководителем Олег уже не мог уделять общению с Всеволодом столько времени — расширение штата сотрудников, частые командировки и совещания стали непреодолимой помехой. Он планировал назначить Всеволода своим заместителем, но произошла неожиданная для него ситуация. Используя свой авторитет, Жулин начал настраивать коллектив против Олега. Сначала конфликт протекал скрыто, и Олегу даже казалось, что все это просто слухи и сплетни. Но со временем он убедился в обратном. Конфликт нарастал и набирал обороты — из скрытого он превратился в открытое противостояние. И вот уже не одно совещания не обходится без язвительных пикировок в адрес нового «босса».

Олег пытался разрешить данную ситуацию – он провел много встреч и переговоров с Всеволодом. Но, к сожалению, ему так и не удалось найти у него понимания.

Также необходимо уточнить, что отдел Всеволода в последнее время показывает просто блестящие результаты и руководство компании им очень довольно. При этом во время последней встречи, на которой Олег пытался сгладить конфликт Всеволод бросил ему фразу, что если тот попытается его уволить очень многие сотрудники уйдут вместе с ним или он их переманит. Зная ситуацию в отделе Всеволода, Олег не сомневается, что сотрудники действительно могут уйти за Жулиным, т.к. они воспринимают его как отца родного.

Итак, ситуация сложилась очень непростая. Как бы Вы поступили на месте Олега? Что ему необходимо предпринять? Как бы Вы поступили на месте руководства компании?

3. В управленческой команде компании сложилась непростая коммуникация. Новый генеральный директор недавно в компании и видит, что старые способы работы уже неэффективны. Он пытается побудить команду посмотреть на ситуацию по–другому. Однако делает это в силу темперамента иногда излишне директивно, эмоционально.

Руководитель отдела логистики — самый опытный сотрудник в компании, работает со дня основания. Пока у него нет полного доверия к предложениям нового генерального директора. К тому же он не согласен, что ситуация требует каких- то серьезных мер. Компания чувствует себя на рынке уверенно, так зачем жертвовать стабильностью ради призрачных новых возможностей?

Периодически он открыто вступает в конфронтацию с первым лицом компании

В процессе совещаний и встреч тет-а-тет периодически возникают споры, руководители излишне эмоционально обсуждают рабочие вопросы. В связи с этим часто разговор приобретает неконструктивный характер, коллеги переходят на личности, не всегда уважительно отзываются друг о друге, не слышат и не слушают доводы каждого.

Некоторые члены управленческой команды поддерживают руководителя отдела логистики, и делают это иногда излишне рьяно. Остальные заняли выжидательную позицию и стараются пока не высказывать свою точку зрения. В целом у всей команды

есть явная сложность в том, чтобы конструктивно вести обсуждения и принимать общие решения. Директор по персоналу видит необходимость помочь руководителям научиться договариваться, слушать и слышать друг друга.

Он поставил вам задачу – предложить решение наиболее оптимальное в данной ситуации.

Примерные вопросы к зачету:

Задание 1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

- 1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)
- 2. Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)
- 3.Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольникова, засмеялся и проговорил: А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)
- 4. Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)
- 5. Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)
- 6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменял позу: то облокачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)
- 7. Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)
 - 8.Ты запрокидываешь голову Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)
- 9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)
- 10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задание 2. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совешании.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.

- 1. Насколько эффективным средством общения жесты?
- 2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
- 3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
- 4. Какие труднее всего?
- 5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
- 6. Могут ли жесты передать эмоции?
- 7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 4. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Задание 5. Определите, в каких из нижеперечисленных примерах представлена группа, а в каких нет.

- 1. Два человека переносят шкаф.
- 2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
- 3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
- 4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
- 5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
- 6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Зачтено	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Зачтено	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Зачтено	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и		
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие признаков удовлетворительного Не зачтено Менее 50			Менее 50
чный	уровня			

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ассистент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.А. Набиахметова Канд. философ. наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии И.Ф.Шиляева

Эксперты:

К.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Н.А. Биктимирова

К.пс.н., профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С.Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13.02 ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общекультурной компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

формирование профессиональной компетенции:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности;
 - факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения.

Уметь:

- учитывать в коммуникативном взаимодействии различные особенности личности;
- выявлять факторы риска формирования аддиктивного поведения обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций;
 - проектировать профилактическую деятельность в образовательной организации.

Владеть:

- технологиями, методами и формами активной профилактической работы в образовательной среде по предупреждению различных видов аддиктивного поведения несовершеннолетних и молодежи;
- навыками взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в профилактической деятельности;
- организационными навыками проведения индивидуальной и коллективной профилактики формирования аддиктивного поведения.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

	Содержание разделов дисциплины		
№	Наименование	Содержание раздела	
	раздела дисциплины		
1.	Современные представления о формировании аддиктивного поведения	Состояние проблемы в России и за рубежом. Понятийный аппарат, цели и задачи аддиктологии и превентологии. Закономерности формирования зависимости. Этапы становления аддиктивного поведения. Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивногоповедения. Роль семьи в формировании зависимого поведения (созависимость). Факторы риска, механизм формирования аддикции и клинические проявления.	
2.	Виды аддикций	Химические: никотиновые (снюс, насвай, табакокурение), алкоголизм, наркомания, токсикомания и пр. нехимические аддикции: (гемблинг, компьютерная зависимость, работоголизм, информационная зависимость и др.):	
3.	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Модели профилактической работы в РФ и за рубежом. Проблемы противодействия дальнейшему развитию наркотизма в России и РБ. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Этапы профилактической деятельности (диагностический, информационно-просветительский, тренинги личностного роста).	
4.	Организация профилактической работы в образовательной среде	Реализация профилактических вмешательств в условиях образовательных учреждений в свете «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» и «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». Цели, задачи и принципы профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ). Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде. Формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения. Организация профилактической работы с родителями и учителями. Роль наркопостовв образовательных организациях в первичной профилактике химических зависимостей. Проектирование профилактических программ.	
5.	Делинквентное поведение	Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Профилактика коррупции в образовательной среде. Роль интернет в профилактике делинквентного поведения (бомбардировка белым контентом).	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Teма 1. Современные представления о формировании аддиктивного и делинквентного поведения.
 - Тема 2. Виды аддикций.
- Тема 3. Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного и делинквентного поведения молодёжи.
 - Тема 4. Организация профилактической работы в образовательной среде.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

	1 CROMENAJEMBIN NEPC ICHB TEM JIAO	Spin-Spin-spin-spin-spin-spin-spin-spin-spin-s
№	Наименование раздела	Тема лабораторной работы
Π/Π	дисциплины	
1	Виды аддикций	Проявления и факторы риска химических и
		нехимических аддикций у детей и молодёжи.
		Интерактивная форма в виде игры «Спорные
		утверждения»
2	Профилактическая деятельность в	Профилактика: ее сущность и виды.
	связи с проблемой аддиктивного	
	поведения молодежи	
3	Профилактическая деятельность в	Здоровый образ жизни – альтернатива
	связи с проблемой аддиктивного	употреблению психоактивных веществ.
	поведения молодежи	
4	Организация профилактической	Проектная деятельность при организации
	работы в образовательной среде	профилактической работы.
5	Делинквентное поведение	Методики диагностики агрессивного
		поведения и склонности к правонарушениям.
		Проведение самодиагностики по методике
		«Диагностика показателей и форм агрессии
		Басса-Дарки»

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Законспектировать законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения.
 - 2. Составить словарь терминов.
 - 3. Подготовить реферативные сообщения с презентационным материалом.
- 4. Подготовить эссе на тему «Факторы риска, способствующие формированию зависимого и девиантного поведения у подростков».
- 5. Подготовить проектные задания по профилактике различных видов аддикций.

Конспектирование основных нормативно-правовых документов

- 1.Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до $2020~\mathrm{f}$. Утв. Указом Президента РФ $9.06.2010~\mathrm{f}$.
- 2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 24.06.1998 г.»;
- 4. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
- 5. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.
- 6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.
- 7. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

Составление терминологического словаря

Абстинентный синдром. Алкоголизм. Агрессия Адаптация. Аддикция. Адиктивное поведение. Акцентуации характера. Арт-терапия (терапия творчеством). Аффект. Аффективный. Бьюти-терапия. Группа риска. Деградация личности. Делинквентное поведение. Детоксикация. Депрессия. Идентификация. Импульсивность. Интеллект. Интеракция. Инфантильность. Инфомания. Клептомания. Компенсация. Комплекс Компульсивное влечение. (со-терапевт). неполноценности. Ко-терапевт профилактика. Лудомания. Наркологическая служба. Наркология. Наркоман. Наркомания. Отклоняющееся Наркотики. (девиантное) поведение. Патохарактерологическое поведение. Профилактика первичная. Профилактика вторичная Профилактика третичная. Превенция. Превентология. Психическая зависимость. Психопатологическое поведение. Преморбид. Психоактивные вещества (ПАВ). Работоголизм. Реабилитация. Реакции эмансипации. Реакции увлечения. Реакция имитации. Реакция группирования со сверстниками. Регрессия личности. Ригидность. Синдром зависимости. Созависимость. Токсикомания. Толерантность. Физическая зависимость. Фрустрация. Эйфория. Я – конпеппия.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- 1. Зависимое поведение: история термина.
- 2. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
- 3. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
- 4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
- 5. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
- 6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
- 7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
- 8. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
- 9. Наркотическая аддикция.
- 10. Токсикомания.
- 11. Лекарственная аддикция.
- 12. Игровые аддикции.
- 13. Трудоголизм.
- 14. Компьютерная аддикция.
- 15. Секс-аддикции.
- 16. Пищевые зависимости.
- 17. Эмоциональные аддикции.
- 18. Телезависимость.
- 19. Зависимость от физических упражнений.
- 20. Гемблинг.
- 21. Шопинг.
- 22. Гаджет.
- 23. Лудомания.
- 24. Анорексия.
- 25. Булимия.
- 26. Интернет-зависимость.
- 27. Религиозные зависимости.

Выполнение проектных заданий по профилактике различных видов аддикций Тема проекта: «Проектирование профилактической программы в условиях образовательного учреждения». По уровням, на выбор.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) индивидуальную консультации, И (или) работу обучающихся индивидуальные консультации преподавателем, TOM числе (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в **учебном** плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика: учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. 348 с. ISBN 978-5-87078-917-1. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/96824— Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие/ Б.Р. Мандель. Москва: Директ-Медиа, 2014. 536 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060 . ISBN 978-5-4458-8589-4. DOI 10.23681/233060 Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебнометодическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. — 2-е изд., доп. и перераб. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 244 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336 — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-98187-865-7. — Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ΠO) / MSWindows / πp .

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое Π O) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.takzdorovo.ru

http://www.consultant.ru

http://www.garant.ru

http://fgosvo.ru

http://www.elibrary.ru

www.biblioclub.ru

http://e.lanbook.com/

https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» может представлять интерес для студентов практически всех специальностей и направлений

подготовки педагогического университета. Это связано с тем, что с феноменом аддиктивного (зависимого) поведения приходится сталкиваться тем или иным образом специалистам самого различного профиля — педагогам, психологам, социальным работникам, социальным педагогам, юристам, и т.д.

Изучение феномена зависимого поведения в рамках дисциплины поможет студентам создать целостную систему знаний по данной проблеме, знать специфику различных типов и форм аддиктивной реализации (наркомании, токсикомании, алкоголизма, игровой зависимости, различных вариантов компьютерной аддикции, сексуальной зависимости, аддикции отношений, трудоголизма, гаджет-аддикции - зависимости от сотовых телефонов, МРЗ-плейеров, пищевых зависимостей (анорексии и булимии) и т.д.). Изучение дисциплины позволит актуализировать уже имеющуюся информацию в русле проблемы, а главное — будет способствовать формированию собственного стиля здорового поведения, от которого во многом зависит успешность собственной жизни.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты по окончании изучения дисциплины должны иметь представления о феномене зависимого поведения, уметь четко назвать критерии, свидетельствующие о его наличии, владеть знаниями о его типологиях, причинах возникновения, факторах риска и защиты, использовать базовые правовые знания по предупреждению и коррекции различного рода зависимостей.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, ситуационные задачи, тестовые задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, эссе, тестами, ситуационными задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

- 1. Этапы формирования зависимого поведения.
- 2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
- 3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
- 4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
- 5. Факторы, формирующие здоровье детей.
- 6. Здоровый образ жизни.
- 7. Пути формирования здорового образа жизни.
- 8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
- 9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
- 10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
- 11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
- 12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
- 13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.

- 14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
- 15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
- 16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
- 17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
- 18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
- 19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
- 20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
- 21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
- 22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
- 23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
- 24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
- 25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-Ф3.
- 26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Эссе по проблемам формирования зависимого поведения

Тесты

- 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь это:
 - 1. Пищевой продукт;
 - 2. Наркотическое вещество;
 - 3. Клеточный яд абсорбционного действия;
 - 4. Лекарственное средство.
- 2. Наркомания это:
 - 1. вредная привычка;
 - 2. особое состояние организма;
 - 3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
 - 4. модное пристрастие.
- 3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
- 1. Вирусным гепатитом;
- 2. Сывороточным гепатитом;
- 3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
- 4. Геморрагической лихорадкой.
- 4. Установить соответствия;

Характеристика поведения

Тип поведения

- 1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих 1. <u>Психопатологический тип</u> формах представляющее собой уголовно <u>девиантного поведения</u> наказуемое деяние, это –
- 2. Поведение, обусловленное патологическими 2. Аддики
- 2. Аддиктивное поведение

изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитании, это —

- 3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это —
- 3.<u>Патохарактерологический</u> тип девиантного поведения
- 4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это —
- 4. Делинквентное поведение

- 5. Для синдрома зависимости характерны признаки:
 - 1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
 - 2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
 - 3. физиологическое состояние отмены;
 - 4. признаки толерантности;
 - 5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
 - 6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
 - 7. все перечисленные.
- 6. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?
 - 1. Психоактивное вещество.
 - 2. Токсическое вещество.
 - 3. Алкоголь
 - 4. Наркотическое вещество
 - 5. Психостимулятор
 - 7. Толерантность это:
 - 1. Непереносимость какого-либо вещества;
 - 2. Устойчивость к первоначальной дозе;
 - 3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
 - 4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.
 - 8. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это

9. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

- 1. С завышенной самооценкой:
- 2. С заниженной самооценкой;
- 3. С неправильной самооценкой;
- 4. С адекватной самооценкой.
 - 10. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ: Перечень списков Название

Список I - наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен.
Список II - прекурсоры, оборот которых ограничен.
Список III - психотропные вещества, оборот которых ограничен и в, отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля.
Список IV - наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых запрещен.

Примерные ситуационные задачи:

- 1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО лабильно-сензитивный тип акцентуации.
 - 1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
 - 2. Алгоритм действий со стороны взрослых.
- 2. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

- 1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
- 2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?
- 3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. 2. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.
 - 1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
 - 2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?
- 4. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. 3. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.
 - 1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
 - 2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?
- 5. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша

стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

- 1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
- 2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?
- 6. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.
 - 1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
 - 2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования	(академиче	(рейтингов
		компетенции,	ская)	ая оценка)
		критерии оценки	оценка	
		сформированности)		
Повышен	Творческая	Включает нижестоящий	Зачтено	90-100
ный	деятельность	уровень.		
		-разработаны конспекты		
		уроков по профилактике		
		аддиктивного и		
		делинквентного		
		поведения;		
		-проведено и		
		проанализировано не		
		менее 2 диагностических		
		методик по аддиктивному		
		и делинквентному		
		поведению;		
		-подготовлена		
		исследовательская работа		
		на ежегодный конкурс		
		студенческих и научных		
		работ в сфере		
		профилактики		
		наркомании и		
		наркопреступности;		
		-составлена заявка		
		социального проекта по		
		профилактике		

		аддиктивного и делинквентного поведениясоставлен банк видеороликов (не менее 10) демонстрирующих ту или иную форму аддиктивного поведения.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровеньразработана технологическая карта акции по профилактике: наркомании, алкоголизма, коррупции -проведен контент-анализ новостных материалов по новым формам аддиктивного и делинквентного поведения за 2 года.	Зачтено	70-89,9
Удовлетво рительны й (достаточ ный)	Репродуктивная деятельность	составлена аналитическая таблица по материалам представленных преподавателем статей.	Зачтено	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признако уровня	рв удовлетворительного	Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Хуснутдинова З.А.

кандидат биологических наук, доцент кафедры охраны здоровьяи безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы Зарипова Л.Х.

кандидат социологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы Сафина Э.Н.

Эксперты:

внешний

д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ Юлдашев В.Л. внутренний

кандидат медицинских наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы Мануйлова Г.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б14 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

8. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психологическая безопасность образовательной среды» относится к базовой части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- -основные компоненты психологически безопасной среды в образовательном учреждении,
- -риски и технологии, связанные с их устранением;
- основы жизни

Уметь:

- -проводить психологическую экспертизу образовательной среды и
- -разрабатывать рекомендации по повышению качества учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- -использовать теоретические знания в проектировании и организации психолого-педагогической работы;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- -навыками анализа и прогнозирования риска в образовательной среды,
- -навыками планирования комплексных психологических мероприятий по их предупреждению и преодолению;
- -навыками адекватного и ответственного решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска;
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Наименование	Содержание раздела					
	раздела						
	дисциплины						
1.	Психологическая	Психологическая безопасность как состояние,					
	безопасность	характеризующее образовательную среду образовательного					
	образовательной	учреждения.					
	среды	Психологическая безопасность и защищенность. Структурная					
		модель психологически безопасной образовательной среды.					
		Формы психологического насилия: психологические					
		воздействия, психологические эффекты, психологические					
		взаимодействия. Проявления психологического насилия в					
		образовательной среде.					
2.	Организация	Профилактика и сохранение психического здоровья субъектов					
	психологической	образования.					
	безопасности в	Специфика и уникальность образовательной среды					
	образовании	образовательного учреждения. Принципы организации					
		психологической безопасности в образовании					
		(комплексность, системность, включённости самого ребенка в					
		образовательный процесс в субъектной позиции; наличие					
		гуманистических отношений, основанных на					
		требовательности и уважении друг к другу и др.).					
		Определение условий организации безопасной					
		образовательной среды.					

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие психологической безопасности образовательной среды

Тема 2 Организация психологической безопасности в образовании

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):

Занятие 1.

<u>Тема</u>: Определение условий организации безопасной образовательной среды. <u>Вопросы для обсуждения</u>:

- 1. Профилактика и сохранение психического здоровья субъектов образования
- 2. Специфика и уникальность образовательной среды образовательного учреждения

Занятие 2.

<u>Тема</u>: Определение условий организации безопасной образовательной среды. <u>Вопросы для обсуждения</u>:

- 1. Профилактика и сохранение психического здоровья субъектов образования
- 2. Специфика и уникальность образовательной среды образовательного учреждения

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В качестве заданий для самостоятельной работы предлагается разработать и реализовать научно-методические проекты и программы. Самостоятельную работу целесообразно проводить как в аудиторных условиях, где решение задачи обучения

реализуется через моделирование проектов, так и в форме изучения и реализации практики вне аудитории индивидуально.

Задания:

- 1. Разработка концептуально-методических основ практической деятельности психолога по созданию психологически безопасной среды в образовательном учреждении.
- 2. Исследование проблем по направлениям: психологическая профилактика, психологическое консультирование и психологическая диагностика в создании психологически безопасной среды в образовательном учреждении.

Залания:

- 1. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий.
- 2. Конспекты по темам: «Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды», «Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды», «Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды», «Психологические риски и угрозы в образовательной среде».
- 3. Составление аннотированного каталога журнальных статей по выбранной теме (не менее 15 наименований).
- 4. Составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по выбранной теме (не менее 15 наименований).
- 5. Написание эссе на тему: «Образование в условиях кризис: проблемы, пути решения, перспективы развития»;
- 6. Подбор методик исследования;
- 7. Участие в разборе кейс- заданий;
- 8. Проведение исследования уровня эмоционального выгорания у педагогов любого образовательного учреждения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся числе индивидуальные консультации преподавателем, в том (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». Кемерово : Кемеровский государственный университет». Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. 160 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525
- 2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 276 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013 (дата обращения: 30.09.2020). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-6007-2. DOI 10.23681/427013. Текст: электронный. дополнительная литература:
- 1. Петров, С. В. Безопасность образовательного учреждения: учеб. пособие Новосибирск ; М. : АРТА, 2011.
- 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». Оренбург : ОГУ, 2015. 124 с. : табл. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое Π O) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое Π O) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consulting.ru
- 2. http://www.expert.ru
- 3. http://www.bcg.ru
- 4. www.cfin.ru-
- 5. www.management.com-
- 6. www.2learn.ru-
- 7. http://kis.pcweek.ru-
- 8. http://uamc.com-
- 9. http://www.wsclan.narod.ru/
- 10. http://www.hrm.ru/
- 11. http://www.igisp.ru/
- 12. http://management.com.ua/consulting/consoo 6.html
- 13. http://www.rea.ru/misc/fin_enc.nsf/ByID/NT00003832
- 14. http://consult.webzone.ru/disser.htm
- 15. http://www.cfin.ru/consulting/mkintro-02.shtm
- 16. http://www.econom.nsc.ru/eco/Menedger/Sherbak/index.ht

- 17. http://www.bizoffice.ru/index.phtml?id=230
- 18. http://consult.webzone.ru/marcon.htm
- 19. http://www.martex.ru/printuseful_who.html
- 20. http://www.manage.ru/consulting/mkintro-02.shtml

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), ноутбуком, меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Содержание материала включает два основных раздела.

В первом разделе «Психологическая безопасность образовательной среды» рассматривается основные понятия, условия, факторы, принципы организации психологически безопасной образовательной среды. Во втором разделе прослеживается а также актуальные проблемы современной теоретической психологии. Во втором разделе показываются основные направления деятельности, актуальные проблемы образовательной системы и пути их решения.

Для эффективного усвоения материала используются традиционные (лекции, семинары и др.) и интерактивные методы обучения (кейс-метод, метод проекта, деловые игры и др. Для эффективного усвоения материала рекомендуются интерактивные следующие методы работы: творческие задания, групповые проекты, «круглые» столы с последующим обсуждением проблемы, семинары в диалоговом режиме, дискуссии, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, групповые дискуссии, работы студенческих исследовательских групп.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса.

Примерные вопросы для устного опроса:

- 1. Понятие «образовательная среда», «психологический комфорт», «безопасность», «психологическое насилие, «опасность», «риск», «угроза»
 - 2. Угрозы психологической безопасности образовательной среды
 - 3. Основные компоненты образовательной среды образовательного учреждения
 - 4. Риски, связанные с управлением школой
 - 5. Риски, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса
 - 6. Риски, связанные с учителем
 - 7. Риски, связанные с ребенком
 - 8. Риски, связанные с межличностными отношениями
 - 9. Риски, связанные с семьей.
- 10. Психологическое насилие как физическое, психическое, духовное воздействие на человека
 - 11. Проявления психологического насилия в образовательной среде.
 - 12. Профилактика насилия в школе.
 - 13. Диагностика и экспертиза образовательной среды
- 14. Психологическая безопасность как состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения
 - 15. Принципы организации психологической безопасности в образовании
 - 16. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды
 - 17. Условия организации безопасной образовательной среды.
- 18. Совместная деятельность администрации и практического психолога в создании психологи безопасной среды.
 - 19. Организации психологической безопасности в образовании
- 20. Основные направления обеспечения психологической безопасности образовательного учреждения.
- 21. Понятие «здоровье», «психическое и психологическое здоровье», «психология здоровья», «социология здоровья»
 - 22. Профилактика и сохранение психического здоровья субъектов образования
 - 23. Психология здоровья участников образовательного процесса
 - 24. Психологическое здоровье педагога как необходимое условие здоровья детей
 - 25. Здоровьесозидающая образовательная среда школы.
 - 26. Психологическая компетентность субъектов образования в сфере здоровья.
- 27. Комплексный психолого-педагогический подход в организации работы по формированию ценностного отношения к здоровью.
- 28. Система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья учителей.
- 29. Разработка программ по формированию психологической компетентности субъектов образования в сфере здоровья

- 30. Специфика деятельности практического психолога в создании психологической безопасности образовательной среды
 - 31. Профилактика и создание безопасной образовательной среды
- 32. Консультативная деятельность и консультативная помощь субъектам образовательного процесса
- 33. Телефон доверия» как специфический вид консультирования Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.
- 34. Психодиагностика в проектировании образовательных сред и психологическом сопровождении.
- 35. Организация мониторинга состояния образовательной среды в аспекте её психологической безопасности
 - 36. Психологическая практика поддержки субъектов образования
 - 37. Личность учителя в обеспечении психологической безопасности ученика
 - 38. Стрессогенные ситуации в педагогической деятельности и их преодоление.
- 39. Синдром профессионального выгорания и профессиональная деформация: стратегии помощи
- 40. Обеспечение психологической безопасности детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательн ое описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическа я) оценка	БРС, % освоения (рейтинго вая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Свободно владеет культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации. Умеет выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности. Знает в полном объеме основные философские категории и проблемы человеческого бытия; межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	Отлично	90-100

Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и	уровень.		
	умений в	Способность собирать,		
	более	систематизировать,		
	широких	анализировать и грамотно		
	контекстах	использовать информацию из		
	учебной и	самостоятельно найденных		
	профессионал	теоретических источников и		
	ьной	иллюстрировать ими		
	деятельности,	теоретические положения или		
	нежели по	обосновывать практику		
	образцу, с	применения.		
	большей			
	степенью			
	самостоятель			
	ности и			
	инициативы			
Удовлетво	Репродуктивн	Изложение в пределах задач	Удовлетворит	50-69,9
рительный	ая	курса теоретически и	ельно	
(достаточн	деятельность	практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие п	ризнаков удовлетворительного	Неудовлетвор	Менее 50
чный	уровня		ительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры психологии образования и развития Н.Н. Моисеева

Эксперты:

магистр педагогики, психолог СОШ№45, соруководитель филиала кафедры ПОиР И.Р.Ахметшина

к.п.н., доцент кафедры психологии образования и развития Л.В. Лямина

МИНОБРАНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

формирование общепрофессиональных компетенций:

- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей и подростков» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать:

- приемы и методы диагностики и коррекции развития детей и подростков;
- стандартные базовые технологии и современные процедуры проведения психодиагностических обследований личности;
- психологические феномены, категории, позволяющие описывать закономерности функционирования развития и коррекции психики;
 - методы изучения и описания психического состояния личности;
- психологические технологии коррекции развития личности детей и подростков, позволяющие обеспечить качество учебно-воспитательного процесса.

Уметь

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Владеть:
- методами, техниками, приемами организации психологической диагностики и коррекции развития личности;
- основными приемами диагностики, профилактики, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов и видов деятельности индивидов и групп;
- навыками создания программ психологической коррекции при разработке индивидуальных образовательных маршрутов с учетом возрастной специфики учеников;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального педагога с целью использования современных методов и технологий обучения и диагностики средствами преподаваемого учебного предмета;
- методами психолого-педагогического сопровождения учебновоспитательного процесса.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические и методологические основы психологической диагностики и коррекции детей и подростков	Понятие психодиагностики: цели и задачи, принципы. Классификация психодиагностических методов. Основные психометрические понятия. Этапы психодиагностического обследования. Психологический диагноз и выдача заключения. Этика психодиагностического обследования. Психолого-педагогическая коррекция: понятие, принципы, цели и задачи. Классификация видов психологической коррекции. Теоретические модели и направления психокоррекции. Методы и средства психолого-педагогического воздействия: игротерапия, арт-терапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сказкотерапия, куклотерапия, психодрама.
2.	Психологическая диагностика личности и коррекция черт характера у детей и подростков	Основные дифференциально-психологические концепции в психодиагностике. Теории черт и типов личности. Типология К.Юнга. Диагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент). Диагностика индивидуально-личностных особенностей Я.Стреляу, Русалова. Г.Айзенка, А. Белова. Экспресс диагностика свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина. Измерение социально обусловленных диспозиций (характера, черт, акцентуаций личности). Многофакторные опросники личности (ММРІ, 16-РF Кеттелла, СМИЛ, ММИЛ). Патодиагностика А.Е. Личко, К. Леонгарда - Смишека. Методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера. Психокоррекционные подходы в работе с подростками-акцентуантами. Общепедагогические и специальные методы коррекции. Метод профессора П.Г. Вельского.
3.	Психологическая диагностика и психокоррекция эмоциональных нарушений у детей и	Диагностика психологических и функциональных состояний. Диагностика тревожности и агрессивности. Тревога как свойство и как состояние. Агрессия и агрессивность. Страхи у детей. Методика для диагностики состояния стресса (К. Шрайнер). Психофизиологические

1		V II
4.	Диагностика и коррекция	измерения состояний. Проективные методы (ТАТ, Сонди, МЦВ, ДДЧ, НЖ, HAND-test), тест фрустрации Розенцвейга. Сравнительный анализ различных рисуночных методик. Аутичность и замкнутость и ее коррекция в дошкольном возрасте. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте. Индивидуальные формы коррекции детей с эмоциональными нарушениями. Специфика психологической диагностики в подростковом возрасте. Депрессии у подростков. Диагностика подростковой депрессивности (Шкалы депрессии Бека-Зунге, Спилбергера). Тест Бине-Симона и его модификации. Определение особенностей развития общего интеллекта детей с помощью
	когнитивной и и интеллектуальной	адаптированного варианта методики Д. Векслера. Тест структуры интеллекта Амтхауэра, Айзенка. «Прогрессивные
	сферы	матрицы» Равена как средство выявления уровня развития
		невербального интеллекта. Определение особенностей мышления у детей с помощью методик «Исключение
		понятий», «Количественные отношения», «Сложные
		аналогии», «Выявление существенных признаков». Тесты креативности Дж.Гилфорда, П.Торренса, Гарнера, Туник. Тесты измерения интеллекта (КОТ, МИОМ). Тесты
		специальных способностей. Тесты достижений (ШТУР, ТУРМШ, АСТУР и др.). Тесты креативности. Методы
		диагностики и коррекции познавательных процессов.
		Мнемотехники.
5.	Психодиагностика и коррекция самосознания, ценностно-смысловой сферы, мотивационно-	Различные подходы к схемам анализа мотивации. Мотив и мотивация. Диагностика силы потребностей личности: «Список личностных предпочтений» А.Эдвардса. Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению А.Мехрабиана. Изучение мотивации достижений и избегания неудач: тест Хекхаузена.
	потребностной сферы личности и уровня притязаний.	Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Методика ценностных ориентаций М.Рокича. Диагностика уровня притязаний. Методики Ф. Хоппе, Шварцландера. Исследование определенных свойств личности на основе методики личностного дифференциала (ЛД), УСК. Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана) Групповые формы психокоррекционной работы.
6.	личности и уровня притязаний. Психологическая	Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Методика ценностных ориентаций М.Рокича. Диагностика уровня притязаний. Методики Ф. Хоппе, Шварцландера. Исследование определенных свойств личности на основе методики личностного дифференциала (ЛД), УСК. Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана) Групповые формы психокоррекционной работы. Семейная психокоррекция, этапы: гностический,
6.	личности и уровня притязаний. Психологическая диагностика и коррекция	Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Методика ценностных ориентаций М.Рокича. Диагностика уровня притязаний. Методики Ф. Хоппе, Шварцландера. Исследование определенных свойств личности на основе методики личностного дифференциала (ЛД), УСК. Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана) Групповые формы психокоррекционной работы. Семейная психокоррекция, этапы: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный и реконструктивный. Диагностика типов семейного
6.	личности и уровня притязаний. Психологическая диагностика и коррекция родительско-детских	Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Методика ценностных ориентаций М.Рокича. Диагностика уровня притязаний. Методики Ф. Хоппе, Шварцландера. Исследование определенных свойств личности на основе методики личностного дифференциала (ЛД), УСК. Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана) Групповые формы психокоррекционной работы. Семейная психокоррекция, этапы: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный и реконструктивный. Диагностика типов семейного воспитания.
6.	личности и уровня притязаний. Психологическая диагностика и коррекция	Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Методика ценностных ориентаций М.Рокича. Диагностика уровня притязаний. Методики Ф. Хоппе, Шварцландера. Исследование определенных свойств личности на основе методики личностного дифференциала (ЛД), УСК. Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана) Групповые формы психокоррекционной работы. Семейная психокоррекция, этапы: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный и реконструктивный. Диагностика типов семейного
6.	личности и уровня притязаний. Психологическая диагностика и коррекция родительско-детских	Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Методика ценностных ориентаций М.Рокича. Диагностика уровня притязаний. Методики Ф. Хоппе, Шварцландера. Исследование определенных свойств личности на основе методики личностного дифференциала (ЛД), УСК. Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана) Групповые формы психокоррекционной работы. Семейная психокоррекция, этапы: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный и реконструктивный. Диагностика типов семейного воспитания подростка. Стратегии семейного воспитания. Опросник А. И. Зарова «Методика идентификации детей с родителями». Методика Шафера «Подростки о родителях», «Мера заботы», «Лики родительской любви». Опросники для
6.	личности и уровня притязаний. Психологическая диагностика и коррекция родительско-детских	Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Методика ценностных ориентаций М.Рокича. Диагностика уровня притязаний. Методики Ф. Хоппе, Шварцландера. Исследование определенных свойств личности на основе методики личностного дифференциала (ЛД), УСК. Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана) Групповые формы психокоррекционной работы. Семейная психокоррекция, этапы: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный и реконструктивный. Диагностика типов семейного воспитания подростка. Стратегии семейного воспитания. Опросник А. И. Зарова «Методика идентификации детей с родителями». Методика Шафера «Подростки о родителях», «Мера заботы», «Лики родительской любви». Опросники для изучения межличностных отношений в семье. Опросник
6.	личности и уровня притязаний. Психологическая диагностика и коррекция родительско-детских	Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Методика ценностных ориентаций М.Рокича. Диагностика уровня притязаний. Методики Ф. Хоппе, Шварцландера. Исследование определенных свойств личности на основе методики личностного дифференциала (ЛД), УСК. Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана) Групповые формы психокоррекционной работы. Семейная психокоррекция, этапы: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный и реконструктивный. Диагностика типов семейного воспитания подростка. Стратегии семейного воспитания. Опросник А. И. Зарова «Методика идентификации детей с родителями». Методика Шафера «Подростки о родителях», «Мера заботы», «Лики родительской любви». Опросники для

	семьи и	его	модификации.	Шкала	общения	родителя	c
	ребёнком	А.И.	Баркан.				

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1 тема	Теоретические и методологические основы психологической
	диагностики и коррекции детей и подростков
2 тема	Психологическая диагностика личности и коррекция черт
	характера у детей и подростков
3 тема	Психологическая диагностика и коррекция эмоциональных
	нарушений у детей и подростков
4 тема	Диагностика и коррекция когнитивной и интеллектуальной сферы
5 тема	Психодиагностика и коррекция самосознания, ценностно-смысловой
	сферы, мотивационно-потребностной сферы личности и уровня
	притязаний
6 тема	Психологическая диагностика и коррекция родительско-детских
	отношений

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

No	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
Π/Π		
1	Психологическая диагностика личности и коррекция черт характера у детей и подростков	Проведение диагностики по методикам СМИЛ Л.Н. Собчик (ММИЛ Березин), 16-РF Кеттелла, К. Леонгард, Г. Айзенк (ЕРІ), Формула темперамента А. Белова. Обработка результатов тестирования. Составление заключения, программы индивидуальной коррекции с использованием музыкотерапии, сказкотерапии, арттерапии, проективный рисунок и т.д.
2	Психологическая диагностика и коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков	Методика измерения уровня тревожности Тейлора, диагностика агрессивности Басса-Дарки, Методика для диагностики состояния стресса (К. Шрайнер). Экспресс диагностика свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина. Шкалы депрессии Бека — Зунга, Спилбергера. Техника прогрессивно-мышечной релаксации Э. Джекобсона. Дыхательная гимнастика. Визуализация.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема</u>: Теоретические и методологические основы психологической диагностики и коррекции детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психодиагностики: цели и задачи, принципы. Классификация

- психодиагностических методов, их психометрические характеристики.
- 2. Этапы психодиагностического обследования. Постановка психологического диагноза. Этика психодиагностического обследования.
- 3. Психолого-педагогическая коррекция: понятие, принципы, цели и задачи. Классификация видов психологической коррекции.
- 4. Теоретические модели и направления психокоррекции.
- 5. Методы и средства психолого-педагогического воздействия: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сказкотерапия, куклотерапия, психодрама.
- 6. Общая характеристика современного состояния психоаналитической теории и практики.

<u>Тема</u>: Психологическая диагностика личности и коррекция черт характера у детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

- 1. Основные дифференциально-психологические концепции в психодиагностике. Конституциональные подходы Кречмера и Шелдона. Типология К.Юнга. Теории черт и типов личности.
- 2. Диагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент).
- 3. Измерение социально обусловленных диспозиций (характера, черт, акцентуаций личности).
- 4. Методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера.
- 5. Применение прогрессивной мышечной релаксации Джекобсона в психологической коррекции.
- 6. Телесно-ориентированная терапия В. Райха.
- 7. Общепедагогические и специальные методы коррекции.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины Самостоятельная работа студентов предполагает анализ теоретического материала, решение задач, выполнение практических заданий:

- подготовка реферата и сообщения;
- подготовка презентаций и доклада;
- составление таблицы по основным направлениям коррекции;
- составление и решение тестов для самоконтроля;
- отчет по самодиагностике (тесты с результатами и заключением).

Примерные темы рефератов:

- 1. Методологические основания психологической коррекции и диагностики.
- 2. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
 - 3. Психодиагностика как теоретическая и практическая деятельность.
 - 4. Этические принципы психологической коррекции и диагностики.
- 5. Система психологической коррекции детей с проблемами в развитии по В. Кашенко.
 - 6. Методика организации индивидуальной психокоррекции.
 - 7. Виды групповой психокоррекции.
 - 8. Оценка результативности психологической коррекции.
 - 9. Сравнительный анализ директивных и недирективных методов коррекции.
 - 10. Сильные и слабые стороны модели практики, предложенной К. Роджерсом.
 - 11. Области применения гештальт подхода в психологической коррекции.
- 12. Трансактный анализ как динамическая теория личности и метод практической помощи.

- 13. Общая характеристика современного состояния психоаналитической теории и практики.
 - 14. Влияние бихевиоризма на развитие психологической коррекции.
 - 15. «Тирания долженствования» А. Эллиса.
 - 16. Модели НЛП в работе психолога.
 - 17. Психодрама Я. Морено: теория и практика.
- 18. Применение прогрессивной мышечной релаксации в психологической коррекции.
 - 19. Игротерапия и арт терапия как методы практической коррекции.
 - 20. Арттерапия как метод практической коррекции.
 - 21. Ментальные техники психотренинга (ауторенировка, идеомоторная и т.д.).
 - 22. Сказкотерапия и особенности её применения.
 - 23. Психогимнастика и особенности её применения.
 - 24. Проективные техники как способ диагностики и коррекции личности.
 - 25. Телесно-ориентированные методы коррекции личности.

Примеры тестовых заданий:

- 1. Выберите правильный ответ. Психокоррекция предназначена:
- а) для здоровых людей, но имеющих проблемы;
- б) для людей, находящихся в пограничном состоянии;
- в) для больных людей.
- г) для здоровых людей без проблем.
- 2. Конечные задачи индивидуальной психокоррекционной работы состоят в достижении изменений в трёх основных сферах, за исключением:
 - а) когнитивной;
 - б) волевой;
 - в) эмоциональной;
 - г) поведенческой.
- 3. Основными признаками малой психокоррекционной группы являются все нижеперечисленные за исключением:
 - а) внутренней организации;
 - б) определённых отношений между участниками;
 - в)способности участников включаться в согласованные действия;
 - г) стремления вести себя в соответствии с нормами;
 - д) объединения по социальному признаку.
 - 4. Количественный предел малой психокоррекционной группы:
 - а) 5 человек:
 - б) 10 человек;
 - в) 15 человек;
 - г) 20 человек;
 - д) 25 человек.
 - 5. Основное в учении К. Роджерса:
 - а) психоанализ;
 - б) гештальт-терапия;
 - в) терапия, центрированная на пациенте;
 - г) индивидуальная психотерапия;
 - д) аналитическая психотерапия.
 - 6. В основе гештальт-терапии лежит:
 - а) психоанализ;
 - б) бихевиоризм;
 - в) экзистенциализм;
 - г) всё перечисленное.
 - 7. Трансактный анализ это:

- а) система социального переучивания;
- б) разновидность психоанализа;
- в) форма гештальт терапии;
- г) вид познания, приводящий к новому пониманию проблемы.
- 8. Материалом для психоанализа, по 3. Фрейду, может служить всё перечисленное за исключением:
 - а) свободных ассоциаций;
 - б) реакций переноса;
 - в) состояния сомнамбулы;
 - г) сопротивления;
 - д) сновидений.
 - 9. Понятие бихевиоризм ввел в науку:
 - а) Д. Уотсон;
 - б) Б. Скиннер;
 - в) Э. Толмен;
 - г) Л.С. Выготский.
 - 10. Когнитивный диссонанс это:
 - а) метод когнитивной психокоррекции;
 - б) понятие когнитивной психологии;
 - в) социально-психологическая теория.
 - 11. Основными компонентами психодрамы являются:
 - а) ролевая игра;
 - б) спонтанность;
 - в) «теле»;
 - г) катарсис;
 - д) инсайт;
 - е) все перечисленное в совокупности.
 - 12. НЛП это направление, основанное на:
 - а) психоанализе;
 - б) бихевиоризме;
 - в) суггестии;
 - г) психоанализе, бихевиоризме и суггестии;
 - д) психоанализе и бихевиоризме.
 - 13. НЛП включает в себя все указанные методы за исключением:
 - а) метода «якоря»;
 - б) визуально-кинестетической диссоциации;
 - в) рефрейминга;
 - г) метода Фельденкрайза;
 - д) «подстройки к будущему».
 - 14. Точное название метода, предложенного Э. Джекобсоном:
 - а) психофизиологическая саморегуляция;
 - б) прогрессивная мышечная релаксация;
 - в) сосредоточенное самораслабление;
 - г) мышечная деконцентрация.

Составление таблицы «Основные направления коррекции развития личности»:

Направление	Объект	Причины	Основной	Основная задача
		проблем	метод	коррекции
Психоаналитическое				
Экзистенциально				
гуманистическое				
Поведенческое				

Когнитивное		
Гештальттерапия		
НЛП		
Трансактный анализ		
Психодрама		

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) индивидуальную групповые консультации, (или) работу обучающихся И индивидуальные консультации числе (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Вечканова, О. В. Практикум по психолого-педагогической диагностике [Текст]: учеб.-метод. пособие / Оксана Валерьевна; О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева; МОиН РФ, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа: БГПУ, 2012

дополнительная литература:

- 1. Психология здоровья в художественной литературе: Психология жизни и смерти. Человек в чрезвычайных ситуациях. Образ жизни и здоровья: Хрестоматия / Сост. Тверская С.С. - М.: Моск. психолого-соц. ин-т; Изд-во "Флинта", 1999. - 240 с.
- 2. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб, заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 208 с.
- 3. Психологическая диагностика: Учебник для вузов/ Под ред. М.К. Акимовой. К.М. Гуревича. СПб: Питер, 2008. 652с.
- 4. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1994.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ΠO) / MS Windows / ΠP .

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые систем:

- eLIBRARY.RU
- http://www.biblioclub.ru/
- http://book.ru
- http://lib.bspu.ru
- http://psyjournals.ru
- http://www.psy.msu.ru/links
- http://koob.ru
- http://psychology.net.ru
- http://psycabi.net/testy/281-oprosnik-analiz-semejnykh-vzaimootnoshenij-e-g-ejdemiller-metodika-asv
 - http://pedlib.ru/Books/7/0037/7_0037-112.shtml

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Содержание учебной дисциплины определяется ее направленностью на овладение знаниями основ психологической диагностики и коррекции в педагогических ситуациях и формирование у студентов эффективных стратегий постановки психологического диагноза. Логика изучения дисциплины отражена в рекомендуемой последовательности тем и их содержании. Подробно излагаются разделы, связанные с рассмотрением психодиагностики и коррекции личности и категорий «характер акцентуации, черты и типы личности» в психологии, анализируются различные состояния и сферы личности и специальные методы психологической коррекции, а также профессиональные аспекты деятельности личности педагога.

Эффективное освоение дисциплины обеспечивается образовательными технологиями: проведение групповых дискуссий, анализ моделей и направлений коррекции, проведением и включением студентов в процесс формирования психологической готовности к профессиональной деятельности в повседневных и экстремальных условиях, интерактивных лекций с использованием современных информационных средств. На практических занятиях используется как индивидуальная форма, так и групповая работа, позволяющая развивать коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству и рефлексии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и рейтинговой оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену

Примерные вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

- 1. Психокоррекция как вид психологической практики.
- 2. Виды психокоррекции и их характеристика.
- 3. Цели и задачи, принципы психокоррекции.
- 4. Характеристика психокоррекционной работы в классическом психоанализе.
- 5. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
- 6. Общая характеристика логотерапии.
- 7. Особенности коррекционного воздействия в когнитивном направлении.
- 8. Принципы и виды составления коррекционных программ.
- 9. Факторы, влияющие на эффективность коррекционной работы.
- 10. Характеристика психодинамического направления в психокоррекции.
- 11. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе.
- 12. Клиент-центрированный подход к психокоррекции К.Роджерса.
- 13. Экзистенциальное направление в психокоррекции и его характер.
- 14. Поведенческое направление в психокоррекции и его характеристика.
- 15. Когнитивно-аналитическое направление в психокоррекции.
- 16. Трансактный анализ Э.Берна в психокоррекции.
- 17. Характеристика гештальттерапии Ф.Перлза.
- 18. Характеристика игротерапии как метода психокоррекции.
- 19. Характеристика арттерапии.
- 20. Психодрама как метод психокоррекции.
- 21. Характеристика индивидуальной психокоррекции.
- 22. Характеристика групповой психокоррекции.

- 23. Общая характеристика психокоррекции в дошкольном возрасте.
- 24. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
- 25. Особенности коррекции детско-родительских отношений.
- 26. Агрессивность и ее коррекция в дошкольном возрасте.
- 27. Тревожность и ее коррекция у детей дошкольного возраста.
- 28. Аутичность и замкнутость и ее коррекция в дошкольном возрасте.
- 29. Проявление гиперактивности детей дошкольного возраста и ее коррекция.
- 30. Страхи детей дошкольного возраста и их коррекция.
- 31. Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми.
- 32. Характеристика методов коррекции библиотерапии и музыкотерапии.
- 33. Основные направления коррекционно- развивающей работы с подростками
- 34. Понятие психодиагностики: цели и задачи, принципы.
- 35. Классификация психодиагностических методов.
- 36. Основные психометрические понятия.
- 37. Этапы психодиагностического обследования.
- 38. Этика психодиагностического обследования.
- 39. Диагностика умственного развития и интеллекта.
- 40. Диагностика психических процессов: внимания, памяти, мышления.
- 41. Диагностика детско-родительских отношений.
- 42. Диагностика индивидуально-личностных особенностей детей и подростков.
- 43. Диагностика ценностно-мотивационной сферы.
- 44. Диагностика самосознания и уровня притязаний.
- 45. Диагностика мотивационно-потребностной сферы.
- 46. Диагностика психических состояний.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

оцснивания				
Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		

	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие признаков удовлетворительного		неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

канд. псих. н., доцент кафедры общей и социальной психологии Карамова Э.И.

Эксперты:

внешний

д-р пед. наук, профессор кафедры физических средств реабилитации БашИФ Е.П. Артеменко

внутренний

кандидат псих.наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им. М.Акмуллы В.В. Курунов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.01 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

• формирование профессиональной компетенции:

ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов).

ПК-6 (готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика обучения физической культуре» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- образовательные программы по предмету физическая культура
- сущность общеобразовательной направленности содержания и методов преподавания предмета;
- возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;
- цель, задачи и содержание школьной физической культуры;
- формы и виды взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- теорию и методику урока физической культуры;

Уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять отбор учебного материала, отвечающего целям и задачам предмета;
- обеспечить взаимодействие с участниками образовательного процесса;
- обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;
- осуществить индивидуальный подход к учащимся на уроке.

Владеть:

- навыками реализации образовательных программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;
- формами и видами взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

No	ержание разделов дисциплин Наименование раздела	Содержание раздела
745		Содержание раздела
1	ДИСЦИПЛИНЫ	C
1.	Общая характеристика	Становление теории и методики преподавания
	теории и методики	предмета «Физическая культура». Современные
	обучения предмету	теории и методики обучения предмету «Физическая
	«Физическая культура»	культура». Место и значение предмета «Физическая
		культура» в содержании общего образования.
		Основные концепции учебного предмета
		«Физическая культура». Системный подход в
		построении учебного процесса по предмету
		«Физическая культура». Основные элементы и
		структура педагогической системы предмета
		«Физическая культура». Функции педагогической
		системы предмета «Физическая культура». Значение
		и формирование цели предмета «Физическая
		культура». Цели предмета «Физическая культура» в
		национальных системах образования Российской
		Федерации.
2.	Содержание образования по	Роль содержания предмета «Физическая культура» в
	предмету «физическая	педагогической системе. Государственный
	культура»	образовательный стандарт по предмету «Физическая
	injviz 1 j p.w.	культура». Структура содержания образования по
		предмету «Физическая культура». Особенности
		дидактических процессов. Психолого-
		физиологические и педагогические основы
		дидактических процессов. Субъекты дидактического
		взаимодействия. Этапы дидактических процессов.
3.	Урок в структуре	Урок как форма организации дидактических
٥.	дидактических процессов	процессов. Урок в процессе обучения физической
	-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	по предмету «физическая	культуре. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы
	культура»	7 7 7 2
		организации деятельности педагога и учащихся на
		уроке физической культуры. Требования к уроку
		физической культуры в школе. Методика урока
		физической культуры в школе. Технология
		преподавания предмета «Физическая культура» в
		общеобразовательной школе. Проблемы
		целеполагания в теории и практике преподавания
		предмета «Физическая культура». Процедуры
		целеполагания в циклах технологии учебно-
		воспитательного процесса. Цели учебно-
		воспитательного процесса по предмету «Физическая
		культура». Отбор оптимального содержания и

		методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры. Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса.
4.	Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре	Сущность и содержание программирования учебновоспитательного процесса. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса. Мотивация учения. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи.
	Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре	Сущность и содержание опосредованного и непосредственного взаимодействия педагога и учащихся. Формы и виды организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры; фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка. Взаимодействие деятельности преподавания (педагога) и учения (учащихся) с учетом специфики форм организации взаимодействия учителя и учащихся. Место форм организации взаимодействия учения и преподавания с учетом особенностей возраста учащихся, цели, задач, содержание урока, материально-технической оснащенности и других факторов.
5.	Контрольно- корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре	Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе. Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе.
6.	Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре	Место, функции и сущность оценочно- аналитического компонента технологии учебно- воспитательного процесса. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы: Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- **Тема 1.** Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
- **Тема 2.** Предмет «физическая культура» учебная дисциплина общеобразовательной
- **Тема 3.** Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Технология преподавания (учителя) как обучающего в процессе обучения.
- **Тема 4.** Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «физическая культура».
- **Тема 5.** Содержание образования по предмету «физическая культура».

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура» Вопросы для обсуждения:

- 1. Особенности дидактических процессов.
- 2. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.

Тема 2. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»

Вопросы для обсуждения:

- 1. Субъекты дидактического взаимодействия.
- 2. Этапы дидактических процессов.
- 3. Образование, развитие и воспитание в дидактических процессах.

Тема 3. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «физическая культура»

Вопросы для обсуждения:

- 1. Типовой «шаг» дидактических процессов.
- 2. Развитие деятельностей преподавания и учения.
- 3. Цикличность дидактических процессов.

Тема 4. Дидактические принципы предмета «Физическая культура»

Вопросы для обсуждения:

- 1.Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе.
- 2. Изучение дидактических принципов.
- 3. Характеристика дидактических принципов.

Тема 5. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура» Вопросы для обсуждения:

Урок физической культуры, основная форма организации учебного процесса.

- 1. Урок в процессе обучения.
- 2. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.
- 3. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры.
- 4. Требования к уроку физической культуры.

Тема 6. *Технологии учебного процесса по предмету «физическая культура»* Вопросы для обсуждения:

- 1. Технология и методика преподавания физической культуры в школе, общее и особенное, понятийно-терминологические проблемы.
- 2. Сущность технологического подхода к учебному процессу по дисциплине
- 3. Общая характеристика основных компонентов технологии учебного процесса. Взаимосвязь компонентов педагогической технологии.

Тема 7. Анализ урока физической культуры

Вопросы для обсуждения:

- 1. Назначение анализа урока.
- 2. Методы анализа урока, схема анализа урока.
- 3. Педагогическое наблюдение.

Тема 8. *Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре* Вопросы для обсуждения:

- 1. Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура». Определение понятий: целеполагания, целеопределение, целеобразование, целевыведение, целеконкретизации целевыдвижение. Соотношение педагогической цели и педагогических задач и их контроль в технологии преподавания физической культуры.
- 2. Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях, источники целеполагания по циклам технологии учебного процесса.
- 3. Виды целей в технологии преподавания предмета. Характеристика перспективных, тактических, оперативных и текущих целей в преподавании данной дисциплины. Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету.

Тема 9. Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры Вопросы для обсуждения:

- 1. Сущность отбора и обоснования оптимальных составляющих учебного процесса по предмету.
- 2. Факторы, обуславливающие оптимальность содержания и методов организации дидактических процессов по циклам технологии их реализации: цели преподавания в малых макро- и мезоциклах, реальные условия функционирования дидактических процессов).
- 3. Оптимальность содержания образования. Его соответствие государственным образовательным стандартам. Место и особенности регионального компонента ГОС.

Тема 10. Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре Вопросы для обсуждения:

- 1. Сущность программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Программирование и планирование в технологии: общее и особенное. Состояние вопроса в теории и методике обучения предмету. Программирование в практике преподавания физической культуры в общеобразовательной школе.
- 2. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса: перспективное программирование; оперативное программирование; текущее программирование.
- 3. Требования к документам программирования учебной работы по предмету.
- 4. Содержание и структура деятельности педагога физической культуры по подготовке к организации дидактических процессов в форме урока физической культуры.

Тема 11. Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету «физическая культура»

Вопросы для обсуждения:

- 1. Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.
- 2. Средства и методы мотивации и стимулирования учащихся в получении специальных знаний, составляющих содержание ГОС по предмету.
- 3. Средства и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности школьников, направленной на формирование новых или развитие наличных двигательных навыков и умений, а также трансформации их в элементы видов физкультурной деятельности учащихся (формирование физической культуры личности учащегося).

- 4. Особенности методов и средств мотивации познавательной деятельности школьников на уроках физической культуры, направленных на развитие двигательных и волевых качеств.
- 5. Взаимосвязь данного компонента педагогической технологии с целепо- лаганием и программированием.

Тема 12. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре

Вопросы для обсуждения:

- 1. Сущность и содержание опосредованного и непосредственного взаимодействия педагога и учащихся.
- 2. Формы организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры; фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка.
- 3. Взаимодействие деятельности преподавания (педагога) и учения (учащихся) с учетом специфики форм организации взаимодействия учителя и учащихся.
- 4. Место форм организации взаимодействия учения и преподавания с учетом особенностей возраста учащихся, цели, задач, содержание урока, материально-технической оснащенности и других факторов.

Тема 13. Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре

Вопросы для обсуждения:

- 1. Сущность контроля в педагогической деятельности. Развитие контрольного компонента деятельности учителя физической культуры и его современное состояние.
- 2. Функции контроля в технологии учебного процесса по физической культуре. Цель контроля, его содержание.
- 3. Средства и методы практической реализации контроля на уроках физической культуры.
- 4. Проектирование, подбор и обоснование контрольного материала, его осуществление по циклам технологии учебного процесса.
- 5. Получение текущей информации, ее обработка. Обоснование корректирующих воздействий.
- 6. Сущность и содержание контроля учащихся за результатами своей учебной деятельности. Взаимоконтроль учащихся в процессе выполнения учебных заданий.
- 7. Взаимосвязь контроля педагога, самоконтроля и взаимоконтроля учащихся на уроках физической культуры.

Тема 14. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре

Вопросы для обсуждения:

- 1. Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса.
- 2. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебновоспитательного процесса.
- 3. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.
- **4.** Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучение нормативных материалов (ФГОС начального, среднего, полного

- образования, базисный учебный план, обязательный минимум содержания образования по предмету «Физическая культура», примерная учебная программа по предмету «Физическая культура», рабочая учебная программа);
- 2. Проектирование и моделирование различных видов компонентов профессиональной деятельности;
- 3. Подбор диагностических методик;
- 4. Анализ школьных программ по физической культуре;
- 5. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработка положений по его совершенствованию;
- 6. Определение цели и задач, планирование и проведение учебных занятий по физической культуре;
- 7. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка положений по их совершенствованию и коррекции;
- 8. Ведение учебной документации;
- 9. Оценивание процессов и результатов деятельности, обучающихся на уроке;
- 10. Самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- 11. Измерение уровня физической подготовленности учащихся;
- 12. Рефлексивный анализ профессиональных умений.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, индивидуальную групповые И (или) работу обучающихся преподавателем, В TOM числе индивидуальные консультации (по работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- основная литература:
- 1. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. 144 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577
- 2. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. Москва : Юнити, 2015. 432 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573 дополнительная литература:
 - 1. Шамрай, С.Д. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Высшая школа народных искусств (институт). Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. 106 с. : табл., схем. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657
 - программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ΠO) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ΠO) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование** для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата -

джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения физической культуре» тесно связана с такими дисциплинами, как гигиена, безопасность жизнедеятельности, история физической культуры, теория и методика физической культуры и др.

Взаимодействуя с этими дисциплинами, дисциплина «Методика обучения физической культуре» как единая научно-учебная дисциплина, преследует цель создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста по физической культуре и спорту.

Дисциплина «Методика обучения физической культуре» введена для того, чтобы передать будущим специалистам знания и социальный опыт, необходимые для профессионально-практической деятельности преподавателя и тренера.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой, курсовой работы. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования, *практическими заданиями*, ситуационными задачами

Примерные вопросы промежуточной аттестации

- 1. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки специалистов физической культуре.
- 2. Методологические основания курса теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
- 3. Определение и взаимосвязь понятий: «методика обучения предмету «Физическая культура», «Дидактические основы предмета «Физическая культура», «Учебный предмет физическая культура», «Дидактика общая», «Методика», «Теория и методика физического воспитания».
- 4. Физическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: цель, задачи, содержание, организация.
- 5. Предмет «Физическая культура» в содержании физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений: место, функции, цель, содержание.
- 6. Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».
- 7. Предмет «Физическая культура» в структуре содержания общего образования: определение, место, функции, цель, задачи, особенности содержания.
- 8. Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Физическая культура».
- 9. Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».
- 10. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
- 11. Факторы, обуславливающие потребность в совершенствовании теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
- 12. Основные направления совершенствования научно-теоретических основ организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».

- 13. Системный подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
- 14. Общая характеристика педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»: определение, элементы, структура, функции.
- 15. Цель учебного предмета «Физическая культура» в структуре его педагогической системы: определение, функции, варианты формулировки.
- 16. Виды целей предмета «Физическая культура», источники целевыведения, взаимосвязь с целями национальной системы физического воспитания, ее школьного звена и форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.
- 17. Содержание образования по предмету «Физическая культура»: определение, место в педагогической системе, уровни представления.
- 18. Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура». Современные подходы к построению содержания образования по данной дисциплине.
- 19. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».
- 20. Федеральный и региональный компоненты содержания образования по предмету «Физическая культура».
- 21. Учебники по предмету «Физическая культура» для учащихся учреждений общего среднего образования.
- 22. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»: определение, место в структуре, функции, учитель и учащиеся главные субъекты дидактического взаимодействия.
- 23. Психолого-физиологические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
- 24. Педагогические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
- 25. Особенности поэтапной структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура» по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.
- 26. Особенность содержания и структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура», направленных на формирование знаний, двигательных навыков и развитие двигательных качеств.
- 27. Комплексность педагогических задач, решаемых в дидактических процессах по предмету «Физическая культура».
- 28. Единица функционирования («шаг») дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.
- 29. Циклический характер дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, классификация циклов и их общая характеристика.
- 30. Типовая структура цикла дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
- 31. Дидактические принципы построения и практической реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
- 32. Методы обучения двигательным навыкам в поэтапной структуре дидактических процессов.
- 33. Методы формирования знаний в поэтапной структуре дидактических процессов.
- 34. Методы развития двигательных качеств в поэтапной структуре дидактических процессов.
- 35. Этап формирования готовности к усвоению изучаемого двигательного действия: психофизиологические и педагогические особенности, цель, типовые задачи, методы.
- 36. Этап формирования умения выполнить двигательное действие в общей схеме:

- особенности, цель, типовые задачи, методы.
- 37. Этап формирования двигательного навыка, соответствующего основе типовой техники изучаемого двигательного действия: особенности, цель, типовые задачи, методы.
- 38. Этап закрепления знаний и двигательного навыка: особенности, цель, типовые задачи, методы.
- 39. Этап формирования умения использовать знания и двигательные навыки в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями: особенности, цель, типовые задачи, методы.
- 40. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, место, развитие теории и практика урока.
- 41. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.
- 42. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.
- 43. Деятельность учителя и учащихся на уроке по предмету «Физическая культура»: структура во взаимосвязи и последовательности.
- 44. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура».
- 45. Учитель на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика учебной деятельности.
- 46. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.
- 47. Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура»: характеристика существующих подходов к организации и практическому осуществлению.
- 48. Сравнительная характеристика технологического и методического подходов к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
- 49. Структура педагогической технологии по предмету «Физическая культура» (типовая структура).
- 50. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, сущность, содержание самой процедуры.
- 51. Целеполагание и целевыдвижение в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
- 52. Отбор и обоснование оптимальных содержания и методов организации и реализации дидактических процессов в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
- 53. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.
- 54. Документ перспективного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
- 55. Документ оперативного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
- 56. Документ текущего программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
- 57. Стимулирование и мотивация учебной деятельности на уроках по предмету «Физическая культура».
- 58. Непосредственное дидактическое взаимодействия учителя и учащихся в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
- 59. Формы организации и методы реализации непосредственного дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.
- 60. Текущий контроль за результатами учебной деятельности школьников и коррекции

- воздействия учителя и учащихся.
- 61. Промежуточный или периодический контроль за результатами учебной деятельности и коррекции технологии преподавания предмета «Физическая культура».
- 62. Итоговый контроль по предмету «Физическая культура»: цель, задачи, содержание, методы.
- 63. Анализ результатов взаимодействия учителя и учащихся в одном цикле технологии учебного процесса и подготовка рекомендаций для начала нового цикла.
- 64. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
- 65. Использование компьютерной техники в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
- 66. Взаимосвязь учебного процесса по предмету «Физическая культура» с содержанием занятий физической культуры во внеурочное время.
- 67. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
- 68. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, метод педагогического наблюдения и хронометрирования.
- 69. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, названия методов. Метод рейтинга и пульсометрии.

Практические задания

- 1. Анализ нормативных материалов (ФГОС начального, среднего, полного образования, базисный учебный план, обязательный минимум содержания образования по предмету «Физическая культура», примерная учебная программа по предмету «Физическая культура», рабочая учебная программа);
- 2. Анализ школьных программ по физической культуре;
- 3. Анализ учебно-тематических планов по физической культуре;
- 4. Составление конспектов уроков по физической культуре в соответствии с тематическим планированием.
- 5. Определение цели и задач, планирование и проведение учебных занятий по физической культуре;
- 6. Разработка форм организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.
- 7. Ведение учебной документации;
- 8. Измерение уровня физической подготовленности учащихся.

Примерные ситуационные задачи

- 1. Составьте конспект основной части урока физической культуры по легкой атлетике (общее время урока 45 мин., класс 7-й, тема «Прыжок в длину с разбега». Задачи: совершенствование техники прыжка в длину с разбега, воспитание скоростносиловых способностей).
- 2. Составьте конспект основной части урока физической культуры по гимнастике (общее время урока 40 мин., класс 3-й) тема «Кувырок вперед». Задачи: обучение технике кувырка вперед; воспитание координационных способностей.
- 3. Составьте конспект основной части урока физической культуры по лыжным гонкам. (общее время урока 45 мин., класс —2-й). Тема «Скользящий шаг». Задачи: обучение технике скользящего шага; воспитание общей выносливости.
- 4. Составьте конспект основной части урока физической культуры по волейболу. (общее время урока 45 мин., класс 6-й). Тема нижняя прямая подача. Задачи: обучение технике нижней прямой подачи, закрепление техники передачи мяча снизу двумя руками, воспитание координационных способностей.

Тематика курсовых работ

1. Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических процессов по предмету «Физическая культура».

- 2. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников в процессе обучения предмету «Физическая культура».
- 3. Возможности применения современных технологий обучения на уроках физической культуры.
- 4. Возрастные особенности анатомо-физиологического и физического развития учащихся общеобразовательных школ.
- 5. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
- 6. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом в старшем школьном возрасте.
- 7. Значение, место, критерии, методы и требования к оцениванию учебной работы на уроке «Физическая культура».
- 8. Классификация уроков физической культуры.
- 9. Комплексный подход к развитию двигательных качеств учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
- 10. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.
- 11. Коррекционная работа с детьми с двигательной патологией на уроках физической культуры.
- 12. Коррекция нарушений осанки у младших школьников средствами физической культуры.
- 13. Методика обучения гимнастическим упражнениям в процессе обучения на уроке «Физическая культура».
- 14. Методика обучения техники лыжных ходов в процессе обучения на уроке «Физическая культура».
- 15. Методика развития физических качеств с учетом сензитивных периодов развития.
- 16. Методика совершенствования моторных способностей школьников.
- 17. Нетрадиционные формы физического воспитания в начальной школе.
- 18. Обеспечение двигательной активности учащихся младших классов в режиме учебного дня.
- 19. Организация личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе.
- 20. Организация урока лечебной физкультуры.
- 21. Основные виды учебной документации в школе, требования к её оформлению и ведению.
- 22. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в младшем школьном возрасте.
- 23. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в среднем школьном возрасте.
- 24. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в старшем школьном возрасте.
- 25. Особенности применения игрового и соревновательного метода на уроках физической культуры в старших классах.
- 26. Особенности применения кругового метода на уроках физической культуры в среднем и старшем школьном звене.
- 27. Особенности проведения занятий по физической культуре в специальных медицинских группах в школе.
- 28. Педагогическая система предмета «Физическая культура».
- 29. Планирование, его виды, типы, содержание документов, требования к ним.
- 30. Повышение мотивации к занятиям физической культурой у старшеклассников.
- 31. Подготовка учителя к уроку в свете современных концепций о педагогической технологии.
- 32. Принципы обучения предмету «Физическая культура».

- 33. Проблема цели и задач в научно-методических основах предмета «Физическая культура».
- 34. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры.
- 35. Развитие представления о целевом компоненте научно-методических основ предмета «Физическая культура».
- 36. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования России.
- 37. Регулирование и оценивание параметров физической нагрузки на уроке.
- 38. Сензитивность развития физических качеств у детей школьного возраста.
- 39. Система спортивных соревнований среди детей школьного возраста.
- 40. Системно-структурный и аналитический подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
- 41. Системный подход как основа интеграции знаний в школьном обучении.
- 42. Современная система оценивания учебных достижений на уроках физической культуры.
- 43. Современный урок физической культуры.
- 44. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура».
- 45. Федеральный и региональный компоненты государственного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура».
- 46. Физическая культура как фактор социальной адаптации детей.
- 47. Формирование научно-методических основ обучения предмету «Физическая культура».
- 48. Формы работы по физическому воспитанию в школе.
- 49. Характеристика средств физического воспитания.
- 50. Цель, целевыведение (целевыделение), целеполагание и целевыдвижение в деятельности учителя физической культуры в процессе подготовки к уроку.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		

	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)	материала			
Недостато	Отсутствие признаков удовлетворительного		неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик программы:

канд.биол.наук, доцент кафедры Т и М ФК и С Тимченко Т.В.

Эксперты:

внешний

Управление по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ, начальник управления, кандидат педагогических наук, доцент Каримов Р.Р.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, доктор педагогических наук, доцент Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) Формирование профессиональной компетенции:

ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов).

ПК-6 (готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» относится к /вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- - роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;
- современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;
- - специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразие профессионально-образовательных программ;
- - основы информационно-технологического обеспечения учебновоспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего среднего образования различных типов;
- - единство образования и развития в технологии практической реализации учебного процесса по предмету.
 - - основные этапы развития предмета;
 - - структуру научно-методических основ данной дисциплины;
- - сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;
- - возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;
- - цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета;
 - - теорию и методику урока физической культуры;
- методы и средства регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры

уметь:

- формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;
 - оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста;

- уметь овладевать новыми видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования;
- использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- оказывать первую помощь при травмах в процессе выполнения физических упражнений;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения.

владеть:

- технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- методами планирования и проведения основных видов физкультурнооздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий.
 - ведения школьной документации по физическому воспитанию.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

		1
$N_{\underline{0}}$	Наименование	Содержание раздела
	раздела дисциплины	
1.	Введение в теорию	ТиМФК и спорта как наука и как учебная дисциплина.
	физической культуры	Основные понятия теории и методики физической культуры.
		Структура физической культуры, функции физической
		культуры.
2	Средства и методы	Понятие о средствах. Физические упражнения – основное и
	формирования	специфическое средство формирования физической
	физической культуры	культуры личности. Классификация физических
	личности	упражнений, содержание и форма физических упражнений.
		Естественные силы природы и гигиенические факторы.
		Понятие о технике физических упражнений, характеристики

		техники физических упражнений. Исходные понятия: «метод», «методический прием», «методика», «методический подход», «методическое направление». Общие требования к выбору методов. Характеристика методов обучения в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательные методы; методы вербального воздействия, средства и методы обеспечения наглядности. Требования к методам.
3.	Обучение двигательным действиям.	Содержание и характеристика методических принципов. Характеристика принципов, выражающих специфические закономерности занятий физическими упражнениями. Понятия «двигательное умение» и «двигательный навык», законы формирования двигательного навыка, взаимодействие навыков. Структура процесса обучения двигательным действиям. Структура обучения как этапы обучения отдельному двигательному действию. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапов обучения. Первый этап - создание представления задачи, средства, методы. Второй этап - разучивание задачи, средства, методы. Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления. Освоение двигательного действия на уровне умения. Третий этап - закрепление и совершенствование: задачи, средства, методы. Освоение двигательного действия на уровне навыка. Четвертый этап - интегральное совершенствование навыков и качеств, задачи, средства, методы.
4.	Основные закономерности воспитания физических способностей	Определение понятия физических (двигательных) качеств. Классификация двигательных качеств, их характеристика. Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы, задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития качеств силы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силы. Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты, задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития быстроты. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития быстроты. Выносливость: определение понятия, формы проявления (утомление и выносливость), виды выносливости. Методика развития выносливости задачи, средства и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости. Гибкость (подвижность в суставах): определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости. Ловкость (координационные способности): определение

6.	Формы построения занятий физическими упражнениями. Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями	понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости, задачи, средства и методы. Возрастные особенности проявления. Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости. Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности. Виды физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств. Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств. Понятие о планировании, его виды и содержание. Понятие контроля и учета. Требования к контролю и учету. Виды, содержание и основы методики контроля и учета. Документы контроля и учета. Основные виды контроля - предварительный, текущий, итоговый. Учет успеваемости. Характеристика форм физического воспитания, обусловленность разнообразия форм многообразием задач. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дополнительного образования. Взаимосвязь формы и содержания занятий.
		Динамика работоспособности на занятиях, характеристика структуры занятий. Урочные и неурочные формы. Урок - основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Виды уроков. Структура урока. Неурочные формы: индивидуальные и групповые самодеятельные занятия, игры и состязания.
7.	Спорт в системе физической культуры	Спорт в структуре современного общества, спортивные объединения в мировой социально-политической системе. Функции современного спорта. Гуманистическая направленность функций спорта. Роль спорта в решении задач физического воспитания населения в широком возрастном диапазоне, Спорт высших достижений. Установка на победу, рекорд призовое место. Наличие специального отбора для занятий и участия в соревнованиях. Массовый спорт (спорт для всех). Критерии эффективности по факту регулярных занятий и участия в соревнованиях, личных достижений. Главная черта - доступность для всех желающих, отсутствие специального отбора. Детский, юношеский спорт. Два направления первое подготовка спортивных резервов, связь со спортом высших достижений, второе - использование средств и методов из спорта для эффективного решения задач физического воспитания подрастающего поколения, связь с массовым спортом. Профессиональный спорт в его основе лежит стремление спортсменов победить и получить вознаграждение. Источники существования - самоокупаемость, прибыть, реклама и пр. Характеристика спортсменов-профессионалов и профессиональных клубов.

8.	Спортивная	Цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки.		
	тренировка.	Средства спортивной тренировки, общие и специальные		
	Подготовка	принципы тренировки. Техническая подготовка. Физическая		
	спортсмена в	подготовка. Тактическая подготовка. Психологическая		
	процессе тренировки	подготовка. Интегральная подготовка. Интеллектуальная		
		подготовка		
9.	Структура	Типы и структура микроциклов. Типы и структура		
	спортивной	мезоциклов. Структура годичных и многолетних циклов.		
	тренировки.	Структура многолетней подготовки. Сущность назначение		
		планирования, его виды. Контроль в подготовке спортсмена.		
		Учет в подготовке спортсмена.		
		Спортивный отбор, спортивная ориентация. Планирование,		
		контроль и учет в процессе спортивной тренировки		

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1: Введение в теорию физической культуры
- Тема 2: Средства и методы формирования физической культуры личности
- Тема 3: Обучение двигательным действиям.
- Тема 4: Основные закономерности воспитания физических способностей.
- Тема 5: Формы построения занятий физическими упражнениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение в теорию физической культуры

Вопросы для обсуждения:

- 1. ТиМФК и спорта как наука и как учебная дисциплина.
- 2. Основные понятия теории и методики физической культуры.
- 3. Структура физической культуры, функции физической культуры.

Тема 2: Средства и методы формирования физической культуры личности Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие о средствах. Физические упражнения основное и специфическое средство формирования физической культуры личности.
- 2. Классификация физических упражнений, содержание и форма физических упражнений. Естественные силы природы и гигиенические факторы.
- 3. Понятие о технике физических упражнений, характеристики техники физических упражнений.
- 4. Исходные понятия: «метод», «методический прием», «методика», «методический подход», «методическое направление». Общие требования к выбору методов.
- 5. Характеристика методов обучения в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательные методы; методы вербального воздействия, средства и методы обеспечения наглядности. Требования к методам.

Тема 3: Обучение двигательным действиям.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и характеристика методических принципов. Характеристика принципов, выражающих специфические закономерности занятий физическими упражнениями.

- 2. Понятия «двигательное умение» и «двигательный навык», законы формирования двигательного навыка, взаимодействие навыков. Структура процесса обучения двигательным действиям.
- 3. Структура обучения как этапы обучения отдельному двигательному действию. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапов обучения.
- 4. Первый этап создание представления задачи, средства, методы.
- 5. Второй этап разучивание задачи, средства, методы. Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления. Освоение двигательного действия на уровне умения.
- 6. Третий этап закрепление и совершенствование: задачи, средства, методы. Освоение двигательного действия на уровне навыка.
- 7. Четвертый этап интегральное совершенствование навыков и качеств, задачи, средства, методы.

Тема 4: Основные закономерности воспитания физических способностей. Вопросы для обсуждения:

- 1. Определение понятия физических (двигательных) качеств. Классификация двигательных качеств, их характеристика.
- 2. Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы, задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития качеств силы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силы.
- 3. Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты, задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития быстроты. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития быстроты.
- 4. Выносливость: определение понятия, формы проявления (утомление и выносливость), виды выносливости. Методика развития выносливости задачи, средства и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости.
- 5. Гибкость (подвижность в суставах): определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.
- 6. Ловкость (координационные способности): определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости, задачи, средства и методы. Возрастные особенности проявления. Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости.
- 7. Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности. Виды физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств. Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств.

Тема 5: Формы построения занятий физическими упражнениями. Вопросы для обсуждения:

- 1. Характеристика форм физического воспитания, обусловленность разнообразия форм многообразием задач.
- 2. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дополнительного образования.
- 3. Взаимосвязь формы и содержания занятий. Динамика работоспособности на занятиях, характеристика структуры занятий.
- 4. Урочные и неурочные формы. Урок основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Виды уроков. Структура урока. Неурочные формы: индивидуальные и групповые самодеятельные занятия,

игры и состязания.

Тема 6: Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями. Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие о планировании, его виды и содержание.
- 2. Понятие контроля и учета. Требования к контролю и учету. Виды, содержание и основы методики контроля и учета. Документы контроля и учета.
- 3. Основные виды контроля предварительный, текущий, итоговый. Учет успеваемости.

Тема 6: Спорт в системе физической культуры.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Спорт в структуре современного общества, спортивные объединения в мировой социально-политической системе. Функции современного спорта. Гуманистическая направленность функций спорта.
- 2. Роль спорта в решении задач физического воспитания населения в широком возрастном диапазоне,
- 3. Спорт высших достижений. Установка на победу, рекорд призовое место. Наличие специального отбора для занятий и участия в соревнованиях.
- 4. Массовый спорт (спорт для всех). Критерии эффективности по факту регулярных занятий и участия в соревнованиях, личных достижений. Главная черта доступность для всех желающих, отсутствие специального отбора.
- 5. Детский, юношеский спорт. Два направления первое подготовка спортивных резервов, связь со спортом высших достижений, второе использование средств и методов из спорта для эффективного решения задач физического воспитания подрастающего поколения, связь с массовым спортом.
- 6. Профессиональный спорт в его основе лежит стремление спортсменов победить и получить вознаграждение. Источники существования самоокупаемость, прибыть, реклама и пр. Характеристика спортсменов-профессионалов и профессиональных клубов.

Тема 8: Спортивная тренировка. Подготовка спортсмена в процессе тренировки.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки.
- 2. Средства спортивной тренировки, общие и специальные принципы тренировки. Техническая подготовка.
- 3. Физическая подготовка.
- 4. Тактическая подготовка.
- 5. Психологическая подготовка.
- 6. Интегральная подготовка.
- 7. Интеллектуальная подготовка.

Тема 9: Структура спортивной тренировки.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Типы и структура микроциклов.
- 2. Типы и структура мезоциклов.
- 3. Структура годичных и многолетних циклов. Структура многолетней подготовки. Сущность назначение планирования, его виды.
- 4. Контроль в подготовке спортсмена. Учет в подготовке спортсмена.
- 5. Спортивный отбор, спортивная ориентация.
- 6. Планирование, контроль и учет в процессе спортивной тренировки.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Изучение нормативных материалов (ФГОС НОО, базисный учебный план, примерная учебная программа по предмету «Физическая культура», рабочая программа).
- 2. Изучение нормативных материалов (ФГОС СОО, базисный учебный план, примерная учебная программа по предмету «Физическая культура», рабочая программа).
- 3. Изучение нормативных материалов (ФГОС ООО, базисный учебный план, примерная учебная программа по предмету «Физическая культура», рабочая программа).
- 4. Анализ школьных программ по физической культуре.
- 5. Определение цели и задач, планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на базе СОШ №110.
- 6. Анализ и самоанализ уроков; обсуждение уроков с учителями, руководителем педагогической практики; разработка плана по коррекции поведения уроков.
- 7. Измерение уровня физической подготовленности учащихся.
- 8. Рефлексивный анализ профессиональных умений.

Примерная тематика рефератов

- 1. Средства физического воспитания.
- 2. Методы физического воспитания.
- 3. Обще методические принципы физического воспитания.
- 4. Формы построения занятий в физическом воспитании.
- 5. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
- 6. Планирование и контроль в физическом воспитании.
- 7. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
- 8. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
- 9. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.
- 10. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
- 11. Формы организации физического воспитания детей школьного возраста.
- 12. Сила и основы методики ее воспитания.
- 13. Скоростные способности и методика их воспитания.
- 14. Выносливость и методика ее воспитания.
- 15. Координационные способности и методика их воспитания.
- 16. Гибкость и методика ее воспитания.
- 17. Основные специфические понятия теории спорта.
- 18. Спорт как фактор разностороннего развития, воспитания, подготовки человека к жизненной практике.
 - 19. Социальные функции спорта.
 - 20. Общедоступный (массовый) спорт.
 - 21. Спорт высших достижений.
 - 22. Профессиональный спорт.
 - 23. Спортивные достижения и тенденции их развития.
 - 24. Средства спортивной тренировки.
 - 25. Методы спортивной тренировки.
 - 26. Принципы спортивной тренировки и их характеристика.
 - 27. Спортивно-техническая подготовка спортсмена.
 - 28. Спортивно-тактическая подготовка спортсмена.
 - 29. Физическая подготовка спортсмена.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся преподавателем, числе индивидуальные консультации (по В TOM работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в **учебном** плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: Основная литература:

- 1. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. 144 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577
- 2. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. Москва : Юнити, 2015. 432 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573
- 3. Шамрай, С.Д. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Высшая школа народных искусств (институт). Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. 106 с. : табл., схем. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657

Дополнительная литература:

- 4. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие. М.: Академия, 2001. УМО РФ.
- 5. Матвеев А.П. Теория и методика физической культуры: введ. в предмет. Учебник. СПБ, Краснодар: Омега –Л, М.: Лань, 2003, 2004.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- 1. базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
- 2. http://www.consultant.ru
- 3. http://www.garant.ru
- 4. http://fgosvo.ru
- 5. HTTP://WWW.INFOSPORT.RU/PRESS/TPFK/INDEX.HTM
- 6. HTTP://LIB.SPORTEDU.RU
- 7. HTTP://LIB.SPORTEDU.RU/SERVICE.HTM
- 8. HTTP://WWW.VSPU.RU/PEDAGOGICA
- 9. HTTP://WWW.TEORIYA/RU

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Теория и методика физической культуры и спорта изучается студентами на протяжении 2 лет обучения и является основным профилирующим предметом бакалавра по профилю физическая культура. Рассматриваются общие основы теории и методики физического воспитания. Дисциплина изучается в тесной взаимосвязи с возрастной физиологией, физиологией физического воспитания и спорта, социологией физической культуры и спорта. В ходе изучения цикла студенты не только осваивают теоретические разделы, но и приобретают навыки разработки документов планирования, определения нагрузки, плотности урока, педагогического анализа урока физической культуры, а также навыки определения уровня физической подготовленности.

Особенность изучения дисциплины в том, что студенты помимо работы в аудиториях, осваивают некоторые разделы программы на лабораторных и практических занятиях с выходом в общеобразовательные учреждения и ДЮСШ. Большое внимание необходимо уделять самостоятельной работе студентов, для чего разработан достаточно большой перечень заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных

технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования, *практическими заданиями*, ситуационными задачами

Примерный перечень вопросов к экзамену:

- 1. Предмет ТиМФКиС, его значение, связь с другими учебными дисциплинами.
- 2. Основные понятия ТиМФКиС: физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность, система физического воспитания.
- 3. Основные понятия ТиМФКиС: физическое развитие, физическое совершенство, физическая культура, спорт.
- 4. Принципы отечественной системы физического воспитания: гармонического развития личности; связи с трудовой и оборонной практикой; оздоровительной направленности.
- 5. Основы отечественной системы физического воспитания: идеологические, научные, программно-нормативные, управленческие.
 - 6. Средства физического воспитания: физические упражнения.
 - 7. Классификация физических упражнений.
- 8. Средства физического воспитания: оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.
 - 9. Методы обучения. Понятия и термины, требования к методике.
 - 10. Классификация методов обучения.
 - 11. Методы обучения. Методы строго-регламентированнного упражнения.
 - 12. Методы обучения. Методы частчно-регламентированного упражнения.
 - 13. Методы обучения. Методы использования слова.
 - 14. Методы обучения. Методы наглядного восприятия.
 - 15. Нагрузка при выполнении физических упражнений.
 - 16. Роль и типы интервалов отдыха в процессе упражнений.
- 17. Принцип сознательности и активности в процессе обучения в физическом воспитании.
 - 18. Принцип наглядности в процессе обучения в физическом воспитании.
- 19. Принцип доступности и индивидуализации в процессе обучения в физическом воспитании.
 - 20. Принцип систематичности в процессе обучения в физическом воспитании.
- 21. Двигательное действие как предмет обучения двигательное умение и двигательный навык.
 - 22. Отрицательный и положительный перенос навыков в процессе обучения.
 - 23. Структура обучения первый этап. Задачи, методика обучения.
- 24. Структура обучения первый этап. Основные причины грубых ошибок. Особенности применения методов.
 - 25. Структура обучения второй этап. Задачи. Особенности состава методов.
 - 26. Структура обучения третий этап. Цель, задачи, методика.
 - 27. Формы физического воспитания в дошкольных учреждениях.
 - 28. Многообразие урочных форм занятий.
 - 29. Постановка задач урока.
 - 30. Формы организации физического воспитания в школе.

- 31. Требования к уроку.
- 32. Структура урока и характеристика его частей.
- 33. Программа физического воспитания в общеобразовательной школе (структура).
- 34. Домашнее задание по физическому воспитанию: цель, задачи, виды, формы организации, оценка выполнения.
 - 35. Особенности физического воспитания в сельских и малокомплектных школах.
 - 36. Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах.
 - 37. Внешкольная работа по физическому воспитанию.
 - 38. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: 1-й год жизни.
- 39. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: первая и вторая младшая группа.
 - 40. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: средняя, старшая группа.
- 41. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: 2-й год жизни и подготовительная группа.
 - 42. Общая и моторная плотность урока, регулирование нагрузки на уроке.
 - 43. Методы организации занимающихся на уроке.
 - 44. Подготовка преподавателя к уроку.
 - 45. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
 - 46. Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста.
- 47. Задачи и средства физического воспитания детей младшего школьного возраста.
- 48. Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста.
 - 49. Особенности возрастного развития детей среднего школьного возраста.
 - 50. Задачи и средства физического воспитания детей среднего школьного возраста.
- 51. Особенности методики физического воспитания детей среднего школьного возраста.
 - 52. Особенности возрастного развития детей старшего школьного возраста.
 - 53. Задачи и средства физического воспитания детей старшего школьного возраста.
- 54. Особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.
- 55. Технология разработки документов планирования: Общешкольный план работы по физическому воспитанию, конспект урока.
- 56. Технология разработки документов планирования: Годовой план-график прохождения учебного материала, четверной учебный план.
 - 57. Методика проведения хронометрирования и пульсометрии урока.
 - 58. Педагогический анализ урока физической культуры.

Практические задания

- 1. Изучение нормативных материалов (ФГОС НОО, базисный учебный план, примерная учебная программа по предмету «Физическая культура», рабочая программа).
- 2. Изучение нормативных материалов (ФГОС СОО, базисный учебный план, примерная учебная программа по предмету «Физическая культура», рабочая программа).
- 3. Изучение нормативных материалов (ФГОС ООО, базисный учебный план, примерная учебная программа по предмету «Физическая культура», рабочая программа).
- 4. Анализ школьных программ по физической культуре.
- 5. Определение цели и задач, планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на базе СОШ №110.
- 6. Анализ и самоанализ уроков; обсуждение уроков с учителями, руководителем педагогической практики; разработка плана по коррекции поведения уроков.
- 7. Измерение уровня физической подготовленности учащихся.
- 8. Рефлексивный анализ профессиональных умений.

Примерные ситуационные задачи

- 5. Составьте конспект основной части урока физической культуры по легкой атлетике (общее время урока 45 мин., класс 7-й, тема «Прыжок в длину с разбега». Задачи: совершенствование техники прыжка в длину с разбега, воспитание скоростносиловых способностей).
- 6. Составьте конспект основной части урока физической культуры по гимнастике (общее время урока 40 мин., класс 3-й) тема «Кувырок вперед». Задачи: обучение технике кувырка вперед; воспитание координационных способностей.
- 7. Составьте конспект основной части урока физической культуры по лыжным гонкам. (общее время урока 45 мин., класс —2-й). Тема «Скользящий шаг». Задачи: обучение технике скользящего шага; воспитание общей выносливости.
- 8. Составьте конспект основной части урока физической культуры по волейболу. (общее время урока 45 мин., класс 6-й). Тема нижняя прямая подача. Задачи: обучение технике нижней прямой подачи, закрепление техники передачи мяча снизу двумя руками, воспитание координационных способностей.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9

рительный	деятельность	курса	теоретически	И	рительно	
(достаточн		практи	чески контролируем	ОГО		
ый)		матери	ала			
Недостато	Отсутствие г	тризнаков	удовлетворительн	ОГО	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня				орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта к.б.н., доцент Емелёва Т.Ф.

Эксперты:

Управление по физическому воспитанию учащихся и подготовке олимпийского резерва при министерстве образования PБ, начальник управления кандидат педагогических наук, доцент Каримов P.P.

Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы, декан ФФК кандидат педагогических наук, доцент Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 «ОСНОВЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) Формирование профессиональной компетенции:

ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы оздоровительной физической культуры» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия науки в сфере оздоровительной ФК и медицинской профилактики;
- психофизиологические основы развития, обучения, воспитания и совершенствования личности, методы ее изучения и коррекции;
- особенности проявления и установления взаимосвязей между средствами, методами и оздоровительными эффектами в процессе физического совершенствования.
- современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

- внедрять инновационные технологии в учебный процесс;
- оценивать эффективность учебного процесса по оздоровительной физической культуре и медицинской профилактике и вносить в него соответствующие коррективы;
- обобщать и внедрять в практическую деятельность передовой отечественный и зарубежный опыт в области оздоровительных технологий и медицинской профилактики;
- разрабатывать индивидуальные оздоровительные программы для различного контингента занимающихся; анализировать эффективность оздоровительных программ и вносить в них соответствующие коррективы;
- разрабатывать программы научных исследований и методологию их реализации.

Владеть:

- системой теоретических знаний о сфере оздоровительной физической культуры и медицинской профилактике, сущности образовательных, воспитательных и тренировочных процессов;
- навыками первичной диагностики индивидуальных особенностей и состояний, занимающихся оздоровительной физической культурой;
- современными методы и технологиями обучения и диагностики;
- инновационными современными компьютерными технологиями; передовым отечественным и зарубежным опытом в области оздоровительных технологий и

медицинской профилактике.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	
1.	Общая характеристика оздоровительной физической культуры	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.	
2.	Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры	Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.	
3.	Методические основы оздоровительной физической тренировки	Принципы построения оздоровительной физической тренировки. Оценка уровня индивидуального здоровья в системе оздоровительной физической тренировки. Определение уровня индивидуальных параметров тренировочных нагрузок.	
4.	Комплексный подход в использовании различных средств в процессе оздоровительной физической тренировки	Влияние тренировочных средств различной направленности на состояние здоровья и уровень физической подготовленности. Методические основы воспитания двигательных способностей в процессе оздоровительной физической тренировки. Воспитание силовых способностей. Развитие скоростных и скоростносиловых способностей. Развитие аэробной выносливости. Методы развития аэробных способностей. Развитие подвижности в суставах.	
5.	Тестирование и диагностика как элементы управления оздоровительной и адаптивной физической культуры	Методика тестирования физических кондиций человека и их комплексная оценка. Диагностика в системе контроля и управления тренировочным процессом. Врачебно-педагогический контроль и его содержание. Педагогический контроль в процессе оздоровительной физической тренировки. Самоконтроль спортсмена.	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1: Общая характеристика оздоровительной физической культуры.
- Тема 2: Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры.
- Тема 3: Методические основы оздоровительной физической тренировки.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Общая характеристика оздоровительной физической культуры *Вопросы для обсуждения:*

- 1. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.
- 2. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.

Тема 2: Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры *Вопросы для обсуждения:*

- 1. Основы построения оздоровительной тренировки.
- 2. Характеристика средств специально оздоровительной направленности.
- 3. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.
- 4. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

Тема 3: Методические основы оздоровительной физической тренировки *Вопросы для обсуждения:*

- 1. Принципы построения оздоровительной физической тренировки.
- 2. Оценка уровня индивидуального здоровья в системе оздоровительной физической
- 3. тренировки.
- 4. Определение уровня индивидуальных параметров тренировочных нагрузок.

Тема 4: Комплексный подход в использовании различных средств в процессе оздоровительной физической тренировки

Вопросы для обсуждения:

- 1. Влияние тренировочных средств различной направленности на состояние здоровья и уровень физической подготовленности.
- 2. Методические основы воспитания двигательных способностей в процессе оздоровительной физической тренировки.
- 3. Воспитание силовых способностей.
- 4. Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.
- 5. Развитие аэробной выносливости. Методы развития аэробных способностей.
- 6. Развитие подвижности в суставах.

Тема 5: Тестирование и диагностика как элементы управления оздоровительной физической тренировкой

Вопросы для обсуждения:

- 1. Методика тестирования физических кондиций человека и их комплексная оценка.
- 2. Диагностика в системе контроля и управления тренировочным процессом.
- 3. Врачебно-педагогический контроль и его содержание. Педагогический контроль в процессе оздоровительной физической тренировки. Самоконтроль спортсмена.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Подбор и обоснование методик направленных на повышение двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.
- 2. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.
- 3. Диагностика двигательной активности, функционального состояния.
- 4. Самостоятельная работа над оздоровительной программой.
- 5. Составление индивидуальных методик по основным направлениям деятельности оздоровительной физической культуры (оздоровительно-рекреационной, спортивно-реабилитационной и гигиенической).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной лиспиплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся преподавателем, В TOM числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в **учебном** плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: Основная литература

- 1. Николаев, В.С. Двигательная активность и здоровье человека: (теоретикометодические основы оздоровительной физической тренировки): учебное пособие / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 80 с.: ил. Библиогр.: с 70-71. ISBN 978-5-4475-4860-5; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769 (28.09.2016).
- 2. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. Москва : Спорт, 2016. 281 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372

Дополнительная литература

Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков,

Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; под ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. - М. : Юнити-Дана, 2012. - ISBN 978-5-238-01157-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

Физическая культура студента: справочник для студентов гуманитарных специальностей / Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра физического воспитания. - Челябинск: ЧГАКИ, 2006. - 44 с.; То же [Электронный ресурс]. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492139

Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспект): учебное пособие / Е.А. Мусатов,

Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 315 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-537-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое Π O) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое Π O) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое Π O) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателя

Профессиональная компетенция будущего специалиста по физической культуре и спорту обеспечивается лекционно-практическим курсом. Основным результатом освоения является сформированная готовность выпускника педагогическую и тренерскую деятельность с использованием всего арсенала знаний и представлений о мировом опыте многолетних практик, оказывающих позитивное действие на здоровье человека. Основная цель курса – дать будущим специалистам в области физической культуры и спорта знания по системному подходу к профилактике и оздоровлению организма на основе 15 современных официальных и альтернативных методов, формировать и укреплять у студентов необходимые мотивации и установки на сохранение (укрепление) здоровья в современных условиях жизнедеятельности, воспитать у студентов ответственность и сознательное отношение к вопросам личного здоровья на основе современных и традиционных концепций по системе и средствам оздоровления для совершенствования психического и физического состояния, повышению адаптивных возможностей, работоспособности и высокой продолжительности жизни.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для студента

Весь курс разбит на темы в соответствии с учебной программой. Знания, представленные в лекционном материале, в обязательной для изучения и дополнительной литературе позволят студентам достичь цели и задач, поставленные в изучении дисциплины. В ходе самостоятельной работы студенту, в первую очередь, следует изучить материал, представленный в рекомендованной кафедрой и/или преподавателем учебной основной и дополнительной литературе. Следует обратить внимание студентов на то обстоятельство, что в библиографический список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса. Последовательное - от простого к сложному - изучение предмета позволяет студенту сформировать устойчивую теоретическую базу, формировать мотивации на сохранение собственного здоровья, корректировать поведение на основе рационального образа жизни и применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности. Научные и аналитические статьи, публикуемые в специализированных периодических изданиях позволяют расширить кругозор и получить представление об актуальных проблемах, возможных путях их решения и/или тенденциях в исследуемой области.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования, практическими заданиями.

Примерные вопросы к зачету:

- 1. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.
- 2. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.
- 3. Основы построения оздоровительной тренировки.

- 4. Характеристика средств специально оздоровительной направленности.
- 5. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.
- 6. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.
- 7. Принципы построения оздоровительной физической тренировки.
- 8. Оценка уровня индивидуального здоровья в системе оздоровительной физической тренировки.
- 9. Определение уровня индивидуальных параметров тренировочных нагрузок.
- 10. Влияние тренировочных средств различной направленности на состояние здоровья и уровень физической подготовленности.
- 11. Методические основы воспитания двигательных способностей в процессе оздоровительной физической тренировки.
- 12. Воспитание силовых способностей.
- 13. Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.
- 14. Развитие аэробной выносливости. Методы развития аэробных способностей.
- 15. Развитие подвижности в суставах.
- 16. Методика тестирования физических кондиций человека и их комплексная оценка.
- 17. Диагностика в системе контроля и управления тренировочным процессом.
- 18. Врачебно-педагогический контроль и его содержание.
- 19. Педагогический контроль в процессе оздоровительной физической тренировки.
- 20. Самоконтроль спортсмена.

Примерные практические задания

Задание 1.

Разработать технологию воспитания силовых способностей в процессе занятий ОФТ.

Задание 2.

Разработать технологию воспитания скоростных и скоростно-силовых способностей в процессе занятий ОФТ.

Задание 3.

Разработать технологию воспитания выносливости в процессе занятий ОФТ.

Залание 4.

Разработать технологию воспитания подвижности в суставах в процессе занятий ОФТ.

Задание 5.

Определите примерную дозировку специальных упражнений для развития подвижности в суставах на различных этапах тренировки.

Задание 6.

Определить индивидуально-дозированные физические нагрузки по ЧСС.

Задание 7.

Подобрать диагностические методики для определения и оценки уровня индивидуального здоровья в системе ОФТ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные	П	ризнаки	Пяті	ибалль	БРС,	%
	описание уровня	выделения	уровня	(этапы	ная	шкала	освоени	Я
		формирован	ия компе	етенции,	(ака,	демиче	(рейтин	ГОВ

		критерии оценки	ская)	ая оценка)
-		сформированности)	оценка	00.100
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Доцент кафедры ТиМФКиС, к.б.н.Т.В.Тимченко

Эксперты:

Управление по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ, начальник управления, к.п.наук, доцент Каримов Р.Р.

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д.п.наук, доцент Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) Формирование профессиональной компетенции:

ПК-5 (способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- социальное устройство общества;
- основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической культуре и спорта;
- социальные функции физической культуры и спорта;
- социальные противоречия, обуславливающие исследование социологических проблем физической культуры и спорта;
- социальное понятия спорта и его разновидностей;
- социальные аспекты формирования личности спортсмена;
- проблемы соотношения социального и биологического в физической культуре и спорте;
- особенности педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

- составить программу КСИ в области физической культуры и спорта;
- составить анкету для социологического опроса;
- провести социологический анализ документов (качественный анализ, контентанализ);
- провести социологическое исследование на микроуровне (в классе, группе, школе, вузе);
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- сделать анализ социологического исследования и выработать практические рекомендации.

Владеть:

- основными методами сбора и анализа социологической информации;
- профессиональными основами речевой коммуникации с использованием социологической терминологии;
- способами и методами педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- методами анализа социологического исследования,
- разрабатывать практические рекомендации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социология как наука об обществе	Значимость социологического знания в современном мире. Определение социологии как науки. Социология в системе социальных наук. Основные отличия социологии от родственных наук: философии, антропологии, психологии, экономики и других социальных наук. Научный статус социологии: объект, предмет и методы.
2.	Введение в социологию физической культуры и спорта	Цели и задачи учебного курса «Социология физической культуры и спорта». Содержание (проблематика) курса. Значение курса социологии физической культуры и спорта для специалистов в области физической культуры и спорта. Организация и формы занятий. Требования к студентам. Социология как наука о социальном мире, социальных взаимоотношениях и взаимодействиях личности.
3.	Физическая культура и спорт в системе современного социума	Физическая культура и спорт как социальные феномены современного общества. Понятие социального института и этапы институционализации. Физическая культура и спорт в системе современного социума. Физическая культура и спорт как социальные институты. Социальные функции физической культуры. Специфические функции спорта. Образ жизни общества, здоровый образ жизни, стиль жизни личности. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности.
4.	Социальные проблемы спорта высших	Отличительные характеристики спорта высших достижений от других разновидностей спорта.
	достижений и	
	современного олимпийского движения	

	проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	Периоды развития и периодизация спортивной карьеры. Социальные особенности основных этапов спортивной карьеры: начала спортивной специализации; перехода к углубленной тренировке в избранном виде спорта; перехода из любительского спорта высших достижений в профессиональный спорт; перехода от кульминации к финишу; завершения спортивной карьеры и перехода к другой карьере.
6.	Конкретно- социологические исследования, методы, инструментарий и процедура исследования в сфере физической культуры и спорта	Конкретно-социологическое исследование - методологическая основа прикладной социологии. Основные задачи, этапы и элементы конкретно-социологического исследования, его разновидности. Роль и значение конкретно-социологических исследований в социологии физической культуры и спорта. Значение конкретно-социологических исследований для повышения эффективности профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. Понятия «метод», «методология», «методика», «техника». Основные методы конкретно-социологического исследования. Анализ документов. Социологическая классификация документов. Контент-анализ как способ качественно-количественного содержания текста. Наблюдение, его разновидности.
7.	Социальные характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции	Историко-культурологические предпосылки возникновения спорта и физической культуры. Причины возникновения спорта: спорт как игра, спорт как способ подготовки к трудовой деятельности, спорт как средство воспитания и образования, спорт как досужее развлечение, спорт как способ разрешения личностных конфликтов. Причины возникновения физической культуры: физическая культура как базовый фактор формирования двигательных умений и навыков, физическая культура как способ подготовки к жизненной практике, физическая культура как способ воспитания и институционализации. Социальная природа спорта и физической культуры. Разновидности спорта: массовый, профессиональный, олимпийский, коммерческий, спорт высших достижений, адаптивный.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы: Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями): Тема 1: Социология как наука об обществе. Тема 2: Введение в социологию физической культуры и спорта.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема 1</u>: Социология как наука об обществе

Вопросы для обсуждения:

- 1. Значимость социологического знания в современном мире. Определение социологии как науки.
- 2. Социология в системе социальных наук. Основные отличия социологии от родственных наук: философии, антропологии, психологии, экономики и других социальных наук.
- 3. Научный статус социологии: объект, предмет и методы.

<u>Тема 2</u>: Введение в социологию физической культуры и спорта Вопросы для обсуждения:

- 1. Цели и задачи учебного курса «Социология физической культуры и спорта».
- 2. Содержание (проблематика) курса. Значение курса социологии физической культуры и спорта для специалистов в области физической культуры и спорта.
- 3. Организация и формы занятий. Требования к студентам.
- 4. Социология как наука о социальном мире, социальных взаимоотношениях и взаимодействиях личности.

<u>Тема 3</u>: Физическая культура и спорт в системе современного социума Вопросы для обсуждения:

- 1. Физическая культура и спорт как социальные феномены современного общества. Понятие социального института и этапы институционализации.
- 2. Физическая культура и спорт в системе современного социума. Физическая культура и спорт как социальные институты.
- 3. Социальные функции физической культуры. Специфические функции спорта.
- 4. Образ жизни общества, здоровый образ жизни, стиль жизни личности.
- 5. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности.

<u>Тема 4</u>: Социальные проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения

Вопросы для обсуждения:

1. Отличительные характеристики спорта высших достижений от других разновидностей спорта.

<u>Тема 5</u>: Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие и специфика спортивной карьеры. Периоды развития и периодизация спортивной карьеры.
- 2. Социальные особенности основных этапов спортивной карьеры: начала спортивной специализации; перехода к углубленной тренировке в избранном виде спорта; перехода из любительского спорта высших достижений в профессиональный спорт; перехода от кульминации к финишу; завершения спортивной карьеры и перехода к другой карьере.

<u>Тема 6</u>: Конкретно-социологические исследования, методы, инструментарий и процедура исследования в сфере физической культуры и спорта Вопросы для обсуждения:

- 1. Конкретно-социологическое исследование методологическая основа прикладной социологии. Основные задачи, этапы и элементы конкретно-социологического исследования, его разновидности.
- 2. Роль и значение конкретно-социологических исследований в социологии физической культуры и спорта. Значение конкретно-социологических исследований для повышения эффективности профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.
- 3. Понятия «метод», «методология», «методика», «техника». Основные методы конкретно-социологического исследования.
- 4. Анализ документов. Социологическая классификация документов. Контент-анализ как способ качественно-количественного содержания текста. Наблюдение, его разновидности.

<u>Тема 7</u>: Социальные характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции

Вопросы для обсуждения:

- 1. Историко-культурологические предпосылки возникновения спорта и физической культуры.
- 2. Причины возникновения спорта: спорт как игра, спорт как способ подготовки к трудовой деятельности, спорт как средство воспитания и образования, спорт как досужее развлечение, спорт как способ разрешения личностных конфликтов.
- 3. Причины возникновения физической культуры: физическая культура как базовый фактор формирования двигательных умений и навыков, физическая культура как способ подготовки к жизненной практике, физическая культура как способ воспитания и институционализации.
- 4. Социальная природа спорта и физической культуры. Разновидности спорта: массовый, профессиональный, олимпийский, коммерческий, спорт высших достижений, адаптивный.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов как средство организации овладения ими знаний о мере и закономерностях его развития в новом поколении государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выходит на первые позиции.

- 1. Деловая игра «Проявите себя аналитиком и поставьте социальный диагноз нашему обществу» (в какие периоде истории общества аномия достигала наибольшего накала...).
- 2. Составьте анкету по следующим темам: проведение свободного времени, ведение здорового образа жизни, вовлеченность в физкультурно-спортивную деятельность.
- 3. Определите проблему в физической культуре и спорте, требующие исследования на уровне макросоциологии, микросоциологии, социологии среднего звена.
- 4. Определите основные социологические понятия и составьте словарь социологических понятий (культура, физическая культура, спорт, спортивная культура, система спортивного и физического воспитания, олимпийское образование, личность, социальные отношения, спортивная карьера, социальная защищенность, социальная адаптация спортсмена, социальная интеграция спортсмена, социальный статус спортсмена).
- 5. Составьте схему взаимосвязей физической культуры с другими социальными сферами и социальными институтами.
- 6. Постройте схему классификации ценностей физической культуры и спорта на общественном и личностном уровнях.

- 7. Выстроить схему соотношений стихийного и сознательного воздействия на физическое состояние человека.
- 8. Составить перечень и дать краткий анализ основных социологических проблем спорта высших достижений современного олимпийского движения.
- 9. Проанализировать образ жизни спортсменов-олимпийцев на примере одного из олимпийских чемпионов.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы

- 1. Научный статус социологии физической культуры и спорта.
- 2. Социология физической культуры и спорта в системе социологического знания.
- 3. История развития социологии спорта на Западе и в России.
- 4. Социальные аспекты обновления системы физического воспитания.
- 5. СМИ как движущая сила развития физической культуры и спорта.
- 6. Физическая культура и спорт в современном обществе.
- 7. Физическая культура личности есть часть общей культуры человека.
- 8. Современные концепции формирования образа жизни общества и стиля жизни личности.
- 9. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
- 10. Противоречия современного олимпийского движения.
- 11. Противоречия спорта высших достижений и пути выхода из кризисного состояния.
- 12. Социальные ценности олимпийской культуры.
- 13. Социологический прогноз развития спорта в XXI в.
- 14. Формирование спортивной карьеры на примере разных видов спорта.
- 15. Конкретное социологическое исследование в сфере физической культуры и спорта.
- 16. Единство социального и биологического в формировании физической культуры личности.
- 17. Социальная природа, исторические корни и социальный генезис физической культуры и спорта.
- 18. Движущие силы развития физической культуры и спорта в XXI: в.
- 19. Личность спортсмена: особенности формирования и социализации.
- 20. Проблема лидерства в спорта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся преподавателем, В TOM числе индивидуальные консультации (по работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

- а) основная литература
 - 1. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник для высших учебных заведений физической культуры: [12+] / А.А. Передельский. Москва: Спорт, 2016. 417 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353
 - 2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. 144 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577 дополнительная
 - 3. Социология: основы общей теории / под общ. ред. А.Ю. Мягкова; Московский психолого-социальный институт. 8-е изд., стер. Москва: Флинта, 2016. 254 с. (Библиотека студента). Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

— **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В процессе изучения социологии физической культуры и спорта должны овладеть навыками социологического анализа и социального, критического, самостоятельного мышления.

Методические приемы преподавания данного курса исходят из двух основных позиций:

- 1. Усвоение курса
- 2. Использование познавательного процесса в качестве средства воспитания.

В преподавании курса «Социология физической культуры и спорта» используется метод модульной системы с рейтинговой оценкой знаний студентов, которые предусматривает преимущественно индивидуальную работу.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования, практическими заданиями.

Примерные вопросы к зачету по курсу.

- 1. Структура социологии ФК и С и ее функции.
- 2. В чем заключается суть социологии ФК и С как научной и учебной дисциплины?
- 3. Общество как социальная система и ее основные элементы.
- 4. Определите базовые понятия социологии ФК и С (социальное, культура, физическая культура, спортивная культура, система физического и спортивного воспитания, спорт).
- 5. Цель и задачи социологии физической культуры и спорта.
- 6. Перечислите функции социологии ФК и С.
- 7. Определите различия в происхождении и функционировании спорта и физического воспитания.
- 8. Дайте характеристику основных этапов развития социологии ФК и С в России и за рубежом
- 9. Охарактеризуйте специфические ценности физической культуры (воспитательные, познавательные, экономические).
- 10. В чем заключается суть единства биологического и социального в формировании физической культуры?
- 11. Социальные функции ФК.
- 12. Специфические функции спорта.

- 13. Раскройте различия в происхождении и функционировании физического воспитания и спорта.
- 14. Охарактеризуйте основные этапы развития общества и их связь с функционированием физической культуры.
- 15. Современные проблемы социологии ФК и С.
- 16. Охарактеризуйте содержание ценностного потенциала ФК и С.
- 17. Охарактеризуйте общественные ценности физической культуры (интеллектуальные, двигательные, мобилизационные, интенционные).
- 18. В чем заключается интегративная сущность валеологических ценностей ФК и С?
- 19. Обоснуйте преемственность идей Олимпизма, Олимпийской культуры и Олимпийского воспитания.
- 20. Государственные и общественные органы управления ФК и С в России.
- 21. Раскройте социализирующую роль спорта для общества и личности
- 22. Обоснуйте пути взаимодействия физической и спортивной культур.
- 23. Охарактеризуйте основные социальные противоречия, определяющие кризис спорта высших достижений.
- 24. Сформулируйте собственный прогноз развития спорта в XXI веке.
- 25. Социологический прогноз развития олимпийского движения
- 26. Социальные факторы, способствующие развитию физической культуры в современном обществе.
- 27. Проанализируйте отношение современной молодежи к физической культуре.
- 28. Назовите причины снижения ценностей любительского спорта и жизнеспособности профессионального спорта
- 29. Содержание и направления в деятельности СМИ по пропаганде ценностей ФК и С.
- 30. Факторы влияющие на адаптацию спортсменов после завершения спортивной карьеры.
- 31. Периодизация развития спортивной карьеры
- 32. Особенности социальной адаптации спортсменок
- 33. Охарактеризуйте основные методы сбора информации в социологии: наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов.
- 34. Дайте классификацию вопросов анкеты.
- 35. Охарактеризуйте различные виды социологического анкетирования
- 36. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды устного и письменного социологического опроса.

Практические задания

- 1. Составьте анкету по следующим темам: проведение свободного времени, ведение здорового образа жизни, вовлеченность в физкультурно-спортивную деятельность.
- 2. Определите проблему в физической культуре и спорте, требующие исследования на уровне макросоциологии, микросоциологии, социологии среднего звена.
- 3. Составьте схему взаимосвязей физической культуры с другими социальными сферами и социальными институтами.
- 4. Постройте схему классификации ценностей физической культуры и спорта на общественном и личностном уровнях.
- 5. Выстроить схему соотношений стихийного и сознательного воздействия на физическое состояние человека.
- 6. Проанализировать образ жизни спортсменов-олимпийцев на примере одного из олимпийских чемпионов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
э ровии	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
	описание уровни	формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	ая оценка)
Поручуулуу	Троругомод	1 1 1	Отлично	90-100
Повышенн	Творческая	,	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	неудовлетв	Менее 50	
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Доцент кафедры ТиМФКиС, к.п.н. Федулина И.Р.

Эксперты:

Управление по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ, начальник управления, к.п.н., доцент Каримов Р.Р.

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан $\Phi\Phi K$, д.п.н., доцент Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) Формирование профессиональной компетенции:

ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История физической культуры» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- термины и понятия по физической культуре и спорту в рамках изучаемой дисциплины;
- основные этапы развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания;
- историю развития основных форм международного спортивного движения;
- становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе дореволюционной России, СССР и РФ;
- эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения.

уметь:

- составить вопросы по ИФК к экзаменационным билетам школьников выпускных классов;
- подобрать вопросы по ИФК для школьников всех возрастов при проведении физкультурно-спортивных викторин, «Весёлых стартов», классных часов и т.п.;
- использовать материал ИФК для формирования у детей потребности к физкультурноспортивной деятельности;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

владеть:

- методикой проведения олимпийских уроков, олимпийских праздников, навыками объяснения и показа, приемами агитационно - пропагандисткой работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
- реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,
- на основе анализа и обобщения давать правильное объяснение основным историческим фактам и событиям в развитии олимпийского движения.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6.Содержание дисциплины.

Содержание разделов дисциплины

	жание разделов дисциплины	T ~		
$N_{\underline{0}}$	Наименование раздела	Содержание раздела		
	дисциплины			
8.	Введение в предмет ИФК	Значение физической культуры и спорта как специфической сферы общественной и личной деятельности человека на разных исторических этапах развития общества. Предмет изучения, цель, задачи, место предмета в системе профилирующих теоретико-педагогических предметов, периодизация и источники истории физической культуры.		
9.	Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе	Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития, истоки зарождения. Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие её от первобытного общества. Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции, их характеристика и значение для современного олимпийского движения. Древнегреческие мыслители о физическом воспитании. Физическая культура в Древнем Риме, её отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ. Древнеримские мыслители о физическом воспитании. Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия,		
10.	Физическая культура в средние века.	Вавилон, Китай, Индия и др Физическая культура раннего средневековья (V–IX вв.). Изменение характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации,		
		влияние стран завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры в период средневековья. Особенности физического воспитания в различных регионах мира. Физическая культура на этапе развитого средневековья (X— XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой		

	1	T
		деятельности. Образование в Западной Европе
		рыцарской системы воспитания феодалов. Нормы,
		формы и средства военно-физической подготовки
		рыцарей.
11.		Вопросы физического воспитания детей и
	Зарубежные системы	молодежи в педагогических сочинениях Я.А.
	физической культуры и	Коменского, Д. Локка, ЖЖ. Руссо, И. Песталоцци
	спорта в период с XVIII	и др. Движение филантропизма в Германии, его
	в. до настоящего	роль в развитии физического воспитания в школе.
	времени.	Гимнастическое и спортивно-игровое направления
		– основная характерная черта развития физического
		воспитания в конце-XVIII-начале XX в. в
		Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии,
		США и др. странах. Влияние национально-
		буржуазных гимнастических и спортивно-игровых
		систем на современную физическую культуру.
		Особенности интеграции гимнастического и
		спортивно-игрового направлений в физическом
		воспитании в конце XIX-начале XX в.
12.	Физическая культура в	Общая направленность воспитания детей в
	России с древнейших	VI–IX вв. Воспитание в ранний период феодализма
	времен до второй	(IX-XII вв.). Игрища – основная форма занятий
	половины XIX в.	физическими упражнениями славян. Средства
		физической подготовки: национальные виды
		борьбы, кулачные бои, «медвежья борьба»
		(«забава»), стрельба из лука, игры с бегом, конные
		скачки и др. Древнеславянские летописи 11-XIII вв.
		– источники познания физического воспитания
		древ-рей Руси, древнейшие русские былины и др.
		Исторические условия развития русской
		культуры в XIII– XVIII вв. и влияние их на
		военную направленность народных и
		государственных форм физического воспитания.
		Региональные особенности содержания народных
		физических упражнений: военно-физическая
		подготовка казачества, игры народов Севера,
		физические упражнения восточных славян, татар,
		башкир и др.
13.	Создание и развитие в	Значение для физического воспитания
	России системы	научно-педагогической деятельности К.Д.
	физического воспитания	Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и
	и современных видов	др. Развитие естественнонаучных основ
	спорта во второй	физического воспитания в трудах русских
	половине XIX – начале	физиологов И.М. Сеченова, И.П. Пав лова, Н.Е.
	XX e.	Введенского. П.Ф. Лесгафт – его вклад в разработку
		отечественной системы физического образования
		(воспитания). Основные компоненты его системы.
		Прогрессивная роль передовой интеллигенции,
		военных н создании общественных физкультурно-
		спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И.
		Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П.
		Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.).

		Первые публикации по истории физической
		культуры и спорта (П. Тиханович, А.Г. Берглинд,
		П.Ф. Лесгафт, Ф.В. Игнатьев и др.)
14.	Становление и развитие	Становление организационно-управленческих
	советской системы	основ советской системы физического воспитания,
	физического воспитания	различные направления ее развития в 20 – 30-е гг.
	и спорта.	Развитие научно-методических основ советской
		системы физического воспитания, подготовка
		научно-педагогических кадров. Особенности
		взглядов официальной педагогики в 30-50 гг как
		отражение идеологии тоталитарного режима.
		Постановление ЦК ВКП (б) 1936 г. «О
		педологических извращениях в системе
		Наркомпросов». Создание после Великой Отечественной войны
		факультетов физического воспитания при
		педагогических вузах.
15.	Становление и развитие	Первые советские программы по физической
10.	физической культуры	культуре в общеобразовательной школе (1918–1930
	как учебного предмета в	гг.). Комплекс ГТО – программная и нормативная
	общеобразовательной	основа физического воспитания в школе. Школьная
	школе.	физическая культура предвоенного, военного и
		послевоенного времени (1940-е гг.). Школьная
		физическая культура в период 19,50–1980 гг.
		Спортивная направленность в физическом
		воспитании. Изменение приоритетной
		направленности физического воспитания в (коле в
		сторону решения оздоровительных задач после 70-х
1.0	A	ГГ.
16.	Физическая культура и спорт в Российской	Изменения в структуре и функциях государственных и обще-ценных органов
	Федерации	государственных и обще-ценных органов управления физической культурой и спортом.
	Феограции	Принятие федеральных «Основ законодательства
		РФ о физичес-1рй культуре и спорте» (1993),
		закона «Об образовании» (1995) и закона «О
		физической культуре и спорте в РФ» (1999).
		Возрождение народных форм и национальных
		видов физических упражнений, разработка
		физкультурно-оздоровительных образовательных
		проектов по массовой физической культуре
		проектов по массовой физической культуре населения России («СпАрт», «Президентские
17	Manadurana	проектов по массовой физической культуре населения России («СпАрт», «Президентские состязания», «Олимп» и др.)
17.	Международное	проектов по массовой физической культуре населения России («СпАрт», «Президентские состязания», «Олимп» и др.) Возрождение современного международного
17.	Международное олимпийское движение	проектов по массовой физической культуре населения России («СпАрт», «Президентские состязания», «Олимп» и др.) Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его
17.	· -	проектов по массовой физической культуре населения России («СпАрт», «Президентские состязания», «Олимп» и др.) Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время.
17.	· -	проектов по массовой физической культуре населения России («СпАрт», «Президентские состязания», «Олимп» и др.) Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время. Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД.
17.	· -	проектов по массовой физической культуре населения России («СпАрт», «Президентские состязания», «Олимп» и др.) Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время. Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД. Олимпийская хартия — единый кодекс
17.	· -	проектов по массовой физической культуре населения России («СпАрт», «Президентские состязания», «Олимп» и др.) Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время. Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД. Олимпийская хартия — единый кодекс основополагающих принципов организации и
17.	· -	проектов по массовой физической культуре населения России («СпАрт», «Президентские состязания», «Олимп» и др.) Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время. Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД. Олимпийская хартия — единый кодекс основополагающих принципов организации и функционирования МОД. Краткая хронология
17.	· -	проектов по массовой физической культуре населения России («СпАрт», «Президентские состязания», «Олимп» и др.) Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время. Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД. Олимпийская хартия — единый кодекс основополагающих принципов организации и

них советских и российских спортсменов (1956-
2002). Прогрессивная деятельность
Международной олимпийской академии и
национальных олимпийских академий в изучении и
пропаганде идей олимпийского движения.
Образование в 1987 г. в СССР Советской
олимпийской академии (СОА); деятельность
региональных олимпийских академий РФ в
настоящее время. Всемирные юношеские игры в
Москве (1998) – новое направление в олимпийском
движении.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в предмет ИФК

Тема 2: Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе

Тема 3: Физическая культура в средние века.

Тема 4: Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение в предмет ИФК

Вопросы для обсуждения:

- 1. Значение физической культуры и спорта как специфической сферы общественной и личной деятельности человека на разных исторических этапах развития общества.
- 2. Предмет изучения, цель, задачи, место предмета в системе профилирующих теоретико-педагогических предметов, периодизация и источники истории физической культуры.

Тема 2: Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе Вопросы для обсуждения:

- 1. Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития, истоки зарождения.
- 2. Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие её от первобытного общества.
- 3. Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев.
- 4. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции, их характеристика и значение для современного олимпийского движения. Древнегреческие мыслители о физическом воспитании.
- 5. Физическая культура в Древнем Риме, её отличие от древнегреческой. Военнофизическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ. Древнеримские мыслители о физическом воспитании.
- 6. Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Китай, Индия и др.

Тема 3: Физическая культура в средние века. Вопросы для обсуждения:

- 1. Физическая культура раннего средневековья (V–IX вв.).
- 2. Изменение характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры в период средневековья.
- 3. Особенности физического воспитания в различных регионах мира. Физическая культура на этапе развитого средневековья (X– XIV вв.).
- 4. Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности.
- 5. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.

Тема 4: Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др.
- 2. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе.
- 3. Гимнастическое и спортивно-игровое направления основная характерная черта развития физического воспитания в конце-XVIII—начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах.
- 4. Влияние национально-буржуазных гимнастических и спортивно-игровых систем на современную физическую культуру.
- 5. Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направлений в физическом воспитании в конце XIX—начале XX в.

Тема 5: Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в. Вопросы для обсуждения:

- 1. Общая направленность воспитания детей в VI–IX вв. Воспитание в ранний период феодализма (IX–XII вв.). Игрища основная форма занятий физическими упражнениями славян.
- 2. Средства физической подготовки: национальные виды борьбы, кулачные бои, «медвежья борьба» («забава»), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Древнеславянские летописи 11–XIII вв. источники познания физического воспитания древ-рей Руси, древнейшие русские былины и др.
- 3. Исторические условия развития русской культуры в XIII– XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания.
- 4. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения восточных славян, татар, башкир и др.

Тема 6: Создание и развитие в России системы физического воспитания и современных видов спорта во второй половине XIX – начале XX в.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др.
- 2. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Пав лова, Н.Е. Введенского. П.Ф. Лесгафт его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы.
- 3. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А.

Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.). Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А.Г. Берглинд, П.Ф. Лесгафт, Ф.В. Игнатьев и др.)

Тема 7: Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Вопросы для обсуждения:

- 1. Становление организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 30-е гг.
- 2. Развитие научно-методических основ советской системы физического воспитания, подготовка научно-педагогических кадров.
- 3. Особенности взглядов официальной педагогики в 30–50 гг. как отражение идеологии тоталитарного режима. Постановление ЦК ВКП (б) 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпросов».
- 4. Создание после Великой Отечественной войны факультетов физического воспитания при педагогических вузах.

Tema 8: Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1918–1930 гг.).
- 2. Комплекс ГТО программная и нормативная основа физического воспитания в школе.
- 3. Школьная физическая культура предвоенного, военного и послевоенного времени (1940-е гг.).
- 4. Школьная физическая культура в период 19,50–1980 гг. Спортивная направленность в физическом воспитании.
- 5. Изменение приоритетной направленности физического воспитания в (коле в сторону решения оздоровительных задач после 70-х гг.

Тема 9: Физическая культура и спорт в Российской Федерации Вопросы для обсуждения:

- 1. Изменения в структуре и функциях государственных и обще-ценных органов управления физической культурой и спортом.
- 2. Принятие федеральных «Основ законодательства РФ о физичес-1рй культуре и спорте» (1993), закона «Об образовании» (1995) и закона «О физической культуре и спорте в РФ» (1999).
- 3. Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений, разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по массовой физической культуре населения России («СпАрт», «Президентские состязания», «Олимп» и др.)

Тема 10: *Международное олимпийское движение* Вопросы для обсуждения:

- 1. Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время.
- 2. Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД. Олимпийская хартия единый кодекс основополагающих принципов организации и функционирования МОД.
- 3. Краткая хронология летних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1908–2000).
- 4. Краткая хронология зимних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1956–2002).

5. Прогрессивная деятельность Международной олимпийской академии и национальных олимпийских академий в изучении и пропаганде идей олимпийского движения. Образование в 1987 г. в СССР Советской олимпийской академии (СОА); деятельность региональных олимпийских академий РФ в настоящее время. Всемирные юношеские игры в Москве (1998) — новое направление в олимпийском движении.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Задача студента самостоятельно выбрать вид СРС. Важно помнить, что самостоятельная работа как компонент творческой познавательно-практической деятельности требует больших умственных усилий и является своего рода подспорьем в освоении историко-гуманистического потенциала видов спорта и систем физического воспитания.

- 1. Составьте таблицу с доклассовыми формами воспитания и образования средствами физической культуры и спорта и первоначальном развитии отечественной системы физического воспитания 4 часа.
- 2. Проанализировать мифы и легенды народов мира, в содержании которых отражены игры и физические упражнения людей родового общества 4 часа.
- 3. Составить схему периодизации античных цивилизаций (выделить эпохи, периоды и этапы развития физической культуры и спорта в Древней Греции, Древнем Риме и других древних цивилизаций) 4 часа.
- 4. Проанализировать формы, средства и методические приемы обучения и воспитания подрастающего поколения античности— 6 часа.
- 5. Охарактеризуйте труды античных мыслителей, ораторов, историков в которых так или иначе отражено состояние физической культуры в ту эпоху— 4 часа.
- 6. Определить и составить дидактические системы в физическом воспитании античности, указать причины кризиса физической культуры и спорта в Древней Греции и Древнем Риме 4 часа.
- 7. Выявить и проанализировать особенности и тенденции в организации и проведении различных физкультурных и спортивных занятий с древнейших времен до нашего времени 6 часа.
- 8. Составить хронологию крупнейших соревнований в России по избранному виду спорта 6 часа.
- 9. Оценить общее состояние и развитие физической культуры и спорта в России (личная концепция студента) 4 часа.
- 10. Дайте характеристику Международному спортивному движению в области массовой и оздоровительной физической культуры 4 часа.
- 11. Раскройте содержание основных проблем Международного спортивного движения 6 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) индивидуальную групповые консультации, И (или) работу обучающихся преподавателем, числе индивидуальные консультации (по В TOM работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная:

- 6. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. 144 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577
 - Дополнительная литература:
 - 1. Суник, А. Б. Очерки отечественной историографии истории физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / А. Б. Суник. М.: Советский спорт, 2010. 614 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ΠO) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ΠO) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

История физической культуры и спорта представляет собой специфическую отрасль исторических и педагогических знаний. Предмет его изучения- общие закономерности возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на разных этапах существования человеческого общества.

Учебная работа проводится в форме лекций, семинарских занятий, индивидуальных занятий с преподавателем и самостоятельной работы студента. На лекциях раскрываются наиболее важные для самостоятельного изучения аспекты определенной темы.

На семинарских занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции.

Самостоятельная работа студентов, включает в себя изучение,, реформирование и конспектирование письменных и устных заданий преподавателя; сбор материала и подготовка докладов и сообщений; участие в работе научно-практических конференций; написание и защита референтов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования

Примерная тематика вопросов к экзамену

- 1. Предпосылки возникновения физической культуры.
- 2. Взгляды гуманистов и ранних социалистов утопистов на физическое воспитание.
- 3. Взгляды прогрессивных деятелей России на физическое воспитание 18-19 веков.
- 4. Военно-физическая подготовка в русской армии и флота в 18 веке и в первой половине 19 века.
- 5. Возникновение международного спортивного движения.
- 6. Государственные и не государственные органы руководства физической культурой и спорта в России.

- 7. Классовый характер физического воспитания в рабовладельческом обществе
- 8. Красный спортивный интернационал и Люцернрский спортивный интернационал и их коренные различия в деятельности.
- 9. Краткая характеристика национальных буржуазных систем гимнастики.
- 10. Краткая характеристика Олимпийских игр в меж военный период.
- 11. Краткая характеристика Олимпийских игр после Второй мировой войны.
- 12. Краткая характеристика олимпийских игр проходивших до первой мировой войны.
- 13. Международный Олимпийский комитет, национальные олимпийские комитеты и их роль в современном международном спортивном движении.
- 14. Метод физического воспитания Демени, сокольская гимнастика, скаутское движение.
- 15. Народные формы физического воспитания в период феодализма.
- 16. Научно-теоретическая и методологическая основы предмета истории физической культуры.
- 17. Национальный олимпийский комитет СССР и международные выступления советских спортсменов после Великой Отечественной войны.
- 18. Олимпийские игры в Древней Греции и их общественное значение.
- 19. Основные проблемы совершенствования международного спортивного олимпийского движения.
- 20. Особенности развития спорта в России во втором периоде 19 века.
- 21. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме.
- 22. Особенности спортивной работы в стране в годы Великой Отечественной войны.
- 23. Особенности физической культуры в первобытном обществе.
- 24. Особенности физической культуры в первый период нового времени.
- 25. Особенности физической культуры и спорта в России в начале 20 века.
- 26. Педагогические и естественнонаучные знания и мысли в области физического воспитания в трудах: Авиценны, Мономаха, Славинецкого.
- 27. Причины возникновения физической культуры и спортивного движения в России во втором периоде 19 века.
- 28. Причины упадка физической культуры в период рабовладения.
- 29. Развитие массового физкультурного движения и отдельных видов спорта в России послевоенные годы.
- 30. Развитие науки о физическом воспитании и спорта после Великой Отечественной войны.
- 31. Развитие спортивно-гимнастического движения в России с начала 20 века до Первой мировой войны.
- 32. Роль научных исследований для совершенствования системы физического воспитания перед Второй мировой войной.
- 33. Системы физического воспитания в Спарте и Афинах.
- 34. Содержание рыцарских турниров.
- 35. Создание международного олимпийского комитета, его задачи и социальное значение.
- 36. Средневековая церковь и физическое воспитание.
- 37. Становление организационных научных методических и программно-нормативных основ в системах физического воспитания в России.
- 38. Сущность системы физического образования П.Ф. Лесгафта.
- 39. Панамериканские игры;
- 40. Паназиатские игры;
- 41. Балканские игры;
- 42. Феминистские игры;
- 43. Панафриканские игры;
- 44. Панарабские игры;

45. Тихоокеанские игры;

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
· P	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
	J. J. J.	формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
Busobbin	знаний и умений	уровень.	Порошо	, 0 0,,,
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	неудовлетв	Менее 50	
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Доцент кафедры ТиМФКиС, к.п.н. Федулина И.Р.

Эксперты:

Управление по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ, начальник управления, к.п.н., доцент Каримов Р.Р.

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан $\Phi\Phi K$, д.п.н., доцент Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ГИМНАСТИКИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

а) формирование профессиональных компетенций:

ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

ПК-6 (готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика гимнастики» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- методику обучения строевым упражнениям;
- содержание программного материала с использованием профессиональной терминологии;
- теоретические и методические системы физического воспитания;
- основы гимнастической терминологии;
- историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры;
- сущность и особенности процесса обучения элементам на снарядах с учащимися разного возраста;
- основные определения методики проведения ОРУ;
- методику проведения школьного урока по гимнастике в общеобразовательной системе,
- технику безопасности при проведении урока;

Уметь:

- управлять учебной группой;
- использовать полученные знания при проводить ОРУ различными способами;
- применять двигательные умения и навыки в жизни;
- подготавливать места для занятий на гимнастических снарядах;
- уметь применять особенности гимнастических упражнений в учебном процессе с сотрудничестве с обучающимися;
- поддержать инициативу и активность обучаемых при применении страховки и помощи, при выполнении элементов на снарядах;

Владеть:

- навыками методики проведения отдельных частей занятия и урока по гимнастике с выполнением плана-конспекта урока,
- владеть основами общей гимнастики и гимнастическими упражнениями,
- способами анализировать предусмотренными школьной программой навыками объяснения и показа при обучении гимнастическим упражнениям на снарядах, в прыжках и в акробатике.

- навыками разрабатывать способы повышения уровня общей физической подготовки;
- структурой учебных занятий по гимнастике;
- способностью поддержать самостоятельность и творческое исполнение элементов на гимнастических снарядах.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела		
	раздела дисциплины			
1	Строевые	Построения и перестроения; Движения и передвижения;		
	упражнения	Размыкания и смыкания; Строевые приёмы.		
2	ОРУ	ОРУ без предмета, с предметом, раздельным способом по		
		показу, по рассказу, по показу и рассказу, проходным		
		способом, поточным способом, ОРУ на 32 счёта без предмета,		
		со скакалкой, с гимнастической палкой.		
3	Упражнения на	Перекладина, брусья, бревно, брусья р/в.		
	гимнастических			
	снарядах			
4	Прыжки	Опорные и простые		
5	Акробатические	Кувырки, стойки, перевороты, равновесия		
	упражнения			
6	Прикладные	Перенос партнёра, лазание, метание, перелазание,		
	упражнения	переползание		
7	«Гимнастика как	Методические особенности гимнастики, классификация		
	спортивно-	строевых упражнений, классификация гимнастических		
	педагогическая	упражнений, виды гимнастики, точки и границы зала.		
	дисциплина»			
8	«Гимнастическая	Терминология, способы образования терминов, правила		
	терминология»	применения терминов, термины акробатических упражнений.		
	77	Термины упражнений на снарядах, термины ОРУ.		
9	«Предупреждение	Причины травматизма, правила установки гимнастических		
	травматизма на	снарядов, страховка, самостраховка, помощь.		
	занятиях по			
10	гимнастике»			
10	«Исторический	Сокольское движение, немецкая система гимнастики, шведская		
	обзор развития	система гимнастики, французская система гимнастики.		
11	гимнастики»	Conormania no aporto parto de vidor de vidor de conorma de la conorma de		
11	«Структура урока	Содержание подготовительной части урока, основной и		
	гимнастики»	заключительной части урока гимнастики.		

12	«Организация и	Особенности организации и проведения школьного урока по
	содержание занятий	гимнастике в школе в младшем школьном возрасте, в среднем
	по гимнастике в	школьном возрасте, в старшем школьном возрасте и с
	школе»	учениками, отведёнными к специальной медицинской группе.
13	«Гимнастические	Оргкомитет, сценарий, музыкальное сопровождение
	праздники и	праздника.
	выступления»	
14	«Организация и	Главная судейская коллегия, положение о соревнованиях,
	проведение	документы, необходимые для проведения соревнований,
	соревнований в	классификация соревнований по гимнастике.
	школе»	
15	«Основы техники	Техника маховых упражнений, техника статических
	гимнастических	упражнений, техника прыжков и соскоков.
	упражнений»	
16	Проведение	Практика проведения подготовительной, основной и
	школьного урока по	заключительной части урока.
	гимнастике	
17	Нормативы ОФП	Подтягивания, отжимания, прыжки через скакалку,
		приседания, упражнения на мышцы брюшного пресса, на
		мышцы спины, упражнение на гибкость.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Строевые упражнения. ОРУ.

Тема: Строевые упражнения. ОРУ. ОФП. Опорный прыжок

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Строевые упражнения. ОРУ.

Вопросы для обсуждения:

Обучение построению в 1 шеренгу; поворотам направо, налево, кругом; перестроению из 1 шеренги в 2 шеренги; движению на месте; передвижению в обход; основные положения рук; разновидности ходьбы и бега; методика проведения ОРУ раздельным способом по показу, Игра «Молния»

Тема 2: Строевые упражнения. ОРУ.

Вопросы для обсуждения:

Обучение перестроению из 1 шеренги в 3 шеренги; движению на месте и передвижению вперёд по команде «Прямо!», передвижение по диагонали; совершенствование пройденного материала; РХ; РБ; методика проведения ОРУ раздельным способом по показу, акробатические элементы (группировка, перекаты, кувырок вперёд), Игра «Класс, смирно!»

Тема 3: Строевые упражнения. ОРУ.

Вопросы для обсуждения:

Обучение перестроению из 1 шеренги уступами по расчету; передвижению противоходом, змейкой, по диагонали; совершенствование пройденного материала; РХ; РБ; ОРУ раздельным способом по показу; Игра «Класс, смирно!»

Тема 4: Строевые упражнения. ОРУ.

Вопросы для обсуждения:

Обучение перестроению из 1 шеренги уступами по распоряжению; Обучение перестроению из 1 шеренги колонну, захождением отделениями;

совершенствование СУ; РХ; РБ; ОРУ раздельным способом по показу; Игра «Класс, смирно!»

Тема 5: Строевые упражнения. ОРУ.

Вопросы для обсуждения:

Обучение построению в колонну по одному; перестроению из колонны по 1 в колонну по 2; по 3; совершенствование СУ; РХ; РБ; ОРУ раздельным способом по показу; Игра «Невод»

Тема 6: Строевые упражнения. ОРУ. ОФП. Опорный прыжок

Вопросы для обсуждения:

СУ; РХ; РБ; ОРУ; ОФП (2 семестр), опорный прыжок — вскок в упор присев, соскок прогнувшись и прыжок согнув ноги

Тема 7: Строевые упражнения. ОРУ с предметом

Вопросы для обсуждения:

Обучение перестроению из колонны по 1 уступами по распоряжению; передвижению по кругу, по спирали; совершенствование СУ; РХ; РБ; ОРУ с предметом; Методика написания к/р по теме «ОРУ с предметом»; Игра «Невод»

Тема 8: Строевые упражнения. ОРУ. Акрабатика

Вопросы для обсуждения:

Обучение перестроению из колонны по 1 поворотом в движении; совершенствование СУ; РХ; РБ; ОРУ с предметом; Акробатика – кувырок вперёд; Игра «Весёлое задание»

Тема 9: Строевые упражнения. ОРУ. Акрабатика

Вопросы для обсуждения:

Обучение перестроению из колонны по 1 дроблением и сведением, разведением и слиянием; совершенствование СУ; РХ; РБ; ОРУ с предметом; Акробатика – кувырок назад; Игра «Весёлое задание»

Тема 10: Строевые упражнения. ОРУ. Акрабатика

Вопросы для обсуждения:

Обучение размыканию по распоряжению; приставными шагами; совершенствование СУ; РХ; РБ; ОРУ с предметом; Акробатика – стойка на лопатках; Эстафета «Крабы, обезьянки, лягушата»

Тема 11: Строевые упражнения. ОРУ. Акрабатика

Вопросы для обсуждения:

Обучение размыканию по распоряжению; приставными шагами; совершенствование СУ; РХ; РБ; ОРУ с предметом; Акробатика – стойка на лопатках; Эстафета «Крабы, обезьянки, лягушата»

Тема 12: Строевые упражнения. ОРУ. Акрабатика

Вопросы для обсуждения:

Обучение размыканию по строевому уставу; Обучение передвижению открытой и закрытой петлёй; совершенствование СУ; РХ; РБ; ОРУ с предметом; Акробатика – совершенствование; Эстафета «Крабы, обезьянки, лягушата»

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Студент должен выполнить контрольную работу по теме «Общеразвивающие упражнения», которая включает в себя терминологическую, графическую записи, дозировку и общеметодические указания. Запись 10-12 общеразвивающих упражнений, выполняемых из различных исходных положений (включающих основные и промежуточные положения рук и ног, круговые движения руками, наклоны и повороты туловища, седы и упоры, приседания, махи ногами, выпады и т.п.), выполняемые последовательно и одновременно. Проверка правильности записи упражнений.

- 1. Написать контрольную работу: «ОРУ раздельным способом по показу» трудоемкость 10 часов;
- 2. Написать контрольную работу: «ОРУ раздельным способом по показу с предметами» (мяч, гимнастическая палка, обруч) трудоемкость 10 часов;
- 3. Написать контрольную работу: «ОРУ в парах» трудоемкость10 часов;
- 4. Написать контрольную работу: «ОРУ на гимнастической скамейке» трудоемкость 10 часов;
- 5. Написать контрольную работу: «ОРУ в кругу» трудоемкость 6 часов;
- 6. Подготовить упражнения проходным способом трудоемкость 10 часов;
- 7. Подготовить упражнения поточным способом 10 часов;
- 8. Разучивание и совершенствования комплекса на 32 счёта трудоемкость 6 часов;
- 9. Конспект подготовительной части урока трудоемкость 10 часов;
- 10. Контрольная работа (конспект школьного урока по гимнастике) трудоемкость 14 часов;

Написать контрольную работу по индивидуальному заданию, соблюдая структуру написания школьного урока.

Примерные задания для написания контрольной работы.

Задание 1.

- 1. Обучить построению в одну шеренгу, размыканию по распоряжению на поднятые руки в стороны.
- 2. Дать основные положения рук. ОРУ раздельным способом по рассказу и показу.
- 3. Акробатика: Обучить группировке и перекатам из различных положений.

4. Игра: «Молния».

Задание 2.

- 1. Обучить перестроению из одной шеренги в три и обратно.
- 2. ОРУ с гимнастическими палками.
- 3. *Акробатика:* Обучить кувырку вперёд. *Бревно:* Совершенствование ходьбы на носках, перешагивания через набивные мячи.
- 4. Эстафета: «Поезда».

Задание 3.

- 1. Обучить передвижению противоходом, змейкой.
- 2. ОРУ с обручами.
- 3. *Акробатика:* Обучить кувырку назад. *Прыжки:* Совершенствование прыжков в глубину и прыжков со скакалкой на двух.
- 4. Игра: «Класс, смирно!»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими

правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, (или) индивидуальную работу обучающихся И индивидуальные консультации преподавателем, В TOM числе (по работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

a)

Основная литература

Теория и методика художественной гимнастики: артистичность и пути ее формирования: [12+] / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – 2-е изд. – Москва: Спорт, 2015. – 120 с.: табл., ил. – (Библиотечка тренера). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430478

Дополнительная литература

Вишневская, Н.П. Методика преподавания гимнастики: (для студентов заочного обучения) / Н.П. Вишневская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278828

Поздеева, Е.А. Методика совершенствования исполнительского мастерства в спортивной аэробике: учебное пособие / Е.А. Поздеева, Г.Н. Пшеничникова; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2013. – 81 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277332

Поваляева, Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: для подготовки к практическим занятиям / Г.В. Поваляева, О.Г. Сыромятникова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 144 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке.

б)программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью: спортивный игровой зал, гимнастический зал, манеж и плавательный бассейн БГПУ им. М.Акмуллы; технические средства обучения: гимнастические снаряды - конь, перекладина, брусья, брусья разной высоты, бревно, козёл, конь — махи, гимнастические стенки и скамейки; инвентарь — гимнастические палки, мячи, обручи, акробатические маты, биты, гимнастический мостик, скакалки, канаты; учебно-наглядные пособия: плакаты.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Гимнастика является дисциплиной спортивно – педагогической. Она имеет свои специфические средства и методы воздействия на занимающихся, свою теорию и историю.

Гимнастические упражнения в сочетании с другими средствами обладают возможностью избирательного и разностороннего воздействия на двигательную, а через неё и на другие функции организма, психические и личностные свойства занимающихся.

Гимнастические упражнения многоструктурны и многофункциональны. Эти свойства открывают широкие возможности для подбора упражнений и совершенствования способов их применения в оздоровительных, образовательных, воспитательных и прикладных целях.

При овладении гимнастическими упражнениями в активное взаимодействие вовлекается функции всех органов и систем организма, психические и личностные свойства занимающихся. Они действуют как личности, как субъекты познания и практической деятельности. Это открывает широкие возможности для совершенствования способов применения упражнений в оздоровительных, образовательных и воспитательных целях.

Гимнастические упражнения и комплексы могут применяться при изучении и развитии способностей к различным видам спортивной, учебной и профессиональной деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Успеваемость студентов оценивается в соответствии с разработанной БРС по гимнастике.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Вид проверки	
Строевые упражнения	Знать и уметь проводить СУ	
ОРУ	Подготовить по 5 ОРУ в каждом комплексе	
Упражнения на	Выполнить комбинации на снарядах	
гимнастических снарядах		
Акробатические упражнения	Уметь выполнять, владеть способами показа	
Прыжки		
Прикладные упражнения	Уметь выполнять, владеть способами показа	
Проведение школьного	Написать к/р на тему «Школьный урок гимнастики».	
урока по гимнастике	Провести школьный урок по гимнастике	
Разучивание и	Выполнить комплекс ОРУ на 32 счёта под музыкальное	
совершенствование	сопровождение. Разучить и выполнить	
комплексов ОРУ на 32 счета		

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные	признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения	уровня (этапы	ная шкала	освоения

		формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академиче ская) оценка	(рейтингов ая оценка)
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
3.7	и и инициативы	11	37	50.60.0
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)	O	материала знаков удовлетворительного		Marras 50
Недостато	Отсутствие приз	неудовлетв	Менее 50	
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра спортивных дисциплин ст.преподаватель Р.М.Имамова

Эксперты:

к.пед.н., доцент, начальник управления по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ Р.Р.Каримов

д-р.пед.н., профессор декан ф-та физической культуры А.Ю. Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б3.В.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

9. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

ПК-6 (готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика легкой атлетики» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры
- основные этапы развития легкой атлетики как вида спорта в мировом спортивном движении обеспечивающий полноценную деятельность;
- олимпийскую историю легкой атлетики и влияние достижений выдающихся спортсменов-легкоатлетов (отечественных и зарубежных) на развитие спорта в мире;
- роль легкой атлетики и системы легкоатлетических упражнений как эффективного и доступного средства физической культуры и спорта, как поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- дидактические закономерности развития в легкой атлетике, с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
- технику легкоатлетических видов (в том числе новых) и методику их обучения и нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса и владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- особенности влияния возрастно-половых особенностей на развитие физических качеств средствами легкоатлетических упражнений и формирования двигательных навыков в освоении видов легкой атлетики.

Уметь:

- использовать передовую методику и современную технологию обучения различных категорий занимающихся легкоатлетическим видам и упражнениям;
- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь на занятиях лёгкой атлетикой и владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- организовывать и проводить методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки на основе легкой атлетики;
- организовывать и проводить соревнования по легкой атлетике для детей, подростков, взрослых и спортсменов различной квалификации;

- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения и нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- техникой выполнения упражнений видов легкой атлетики;
- методикой организации и проведения соревнований с использованием современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- методами и организацией комплексного (внешнего и индивидуального) контроля при занятиях легкой атлетикой, особенностями изменений происходящих в организме под воздействием нагрузок и способами оказания доврачебной помощи при экстремальных случаях.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

No	Наименование	Содержание раздела
• '-	раздела	о одоржание раздена
	дисциплины	
1.	Организация, проведение и элементарные правила соревнований по	Виды и характер соревнований по легкой атлетике. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике. Элементарные правила соревнований по легкой атлетике: бег, ходьба, прыжки, метания, многоборье.
	легкой атлетике	Правила проведения соревнований в помещениях.
2.	Техника и методика	Основы техники спортивной ходьбы.
	обучения спортивной	Техника и методика обучения спортивной ходьбы (фазы,
	ходьбы	ошибки)
3.	Техника и методика обучения бега на короткие, средние и длинные дистанции	Основы техники бега. Техника и методика обучения бега на средние и длинные дистанции (фазы, ошибки). Техника и методика обучения бега на сверхдлинные дистанции (фазы, ошибки). Техника и методика обучения кроссового бега (фазы, ошибки). Техника и методика обучения бега на короткие дистанции (фазы, ошибки)
4.	Техника и методика обучения эстафетного бега	Техника и методика обучения эстафетного бега (фазы, ошибки). Эстафетный бег с перекладыванием и без перекладывания

		эстафетной палочки.
5.	Техника и методика обучения барьерного бега и бега с препятствиями	Техника и методика обучения барьерного бега (фазы, ошибки). Техника и методика обучения бега с препятствиями (фазы, ошибки).
6.	Техника и методика обучения горизонтальных легкоатлетических прыжков	Основы техники прыжков. Техника и методика обучения тройного прыжка с разбега (фазы, ошибки). Техника и методика обучения прыжка в длину способом «согнув ноги» (фазы, ошибки). Техника и методика обучения прыжка в длину способом «прогнувшись» (фазы, ошибки). Техника и методика обучения прыжка в длину способом «прогнувшись» (фазы, ошибки).
7.	Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков	Техника и методика обучения прыжков в высоту с шестом (фазы, ошибки). Техника и методика обучения прыжка в высоту способом «перешагивание» (фазы, ошибки). Техника и методика обучения прыжка в высоту способом «перекидной» (фазы, ошибки). Техника и методика обучения прыжка в высоту способом «фосбери-флоп» (фазы, ошибки). Техника и методика обучения прыжка в высоту способом «фосбери-флоп» (фазы, ошибки).
8.	Основы техники метаний. Техника и методика обучения метания копья (фазы, ошибки). Техника и методика обучения метания гранаты (фазы, ошибки). Техника и методика обучения метания малого мяча (фазы, ошибки).	
9.	Техника и методика обучения легкоатлетических метаний с поворотом	Техника и методика обучения метания диска (фазы, ошибки). Техника и методика обучения метания молота (фазы, ошибки).
10.	Техника и методика обучения толкания ядра	Техника и методика обучения толкания ядра скачком (фазы, ошибки). Техника и методика обучения толкания ядра с поворотом (фазы, ошибки).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

<u>Тема 1</u>: Техника и методика обучения спортивной ходьбы

<u>Тема 2</u>: Техника и методика обучения бега на короткие, средние и длинные дистанции

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема 1</u>: Техника и методика обучения спортивной ходьбы <u>Вопросы для обсуждения</u>: Основы техники спортивной ходьбы.

Техника и методика обучения спортивной ходьбы (фазы, ошибки)

<u>Тема 2</u>: Техника и методика обучения бега на короткие, средние и длинные дистанции

Вопросы для обсуждения: Техника и методика обучения бега на средние и длинные дистанции (фазы, ошибки). Техника и методика обучения бега на сверхдлинные дистанции (фазы, ошибки). Техника и методика обучения кроссового бега (фазы, ошибки). Техника и методика обучения бега на короткие дистанции (фазы, ошибки).

<u>Тема 3</u>: Техника и методика обучения эстафетного бега

Вопросы для обсуждения: Техника и методика обучения эстафетного бега (фазы, ошибки). Эстафетный бег с перекладыванием и без перекладывания эстафетной палочки.

<u>Тема 4</u>: Техника и методика обучения барьерного бега и бега с препятствиями <u>Вопросы для обсуждения</u>: Техника и методика обучения барьерного бега (фазы, ошибки). Техника и методика обучения бега с препятствиями (фазы, ошибки).

Тема 5: Техника и методика обучения горизонтальных легкоатлетических прыжков Вопросы для обсуждения: Основы техники прыжков.Техника и методика обучения тройного прыжка с разбега (фазы, ошибки). Техника и методика обучения прыжка в длину способом «согнув ноги» (фазы, ошибки). Техника и методика обучения прыжка в длину способом «прогнувшись» (фазы, ошибки). Техника и методика обучения прыжка в длину способом «ножницы» (фазы, ошибки).

Тема 6: Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков Вопросы для обсуждения: Техника и методика обучения прыжков в высоту с шестом (фазы, ошибки). Техника и методика обучения прыжка в высоту способом «перешагивание» (фазы, ошибки). Техника и методика обучения прыжка в высоту способом «перекидной» (фазы, ошибки). Техника и методика обучения прыжка в высоту способом «фосбери-флоп» (фазы, ошибки). Техника и методика обучения прыжка в высоту способом «волна» (фазы, ошибки).

<u>Тема 7</u>: Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний <u>Вопросы для обсуждения</u>: Основы техники метаний. Техника и методика обучения метания копья (фазы, ошибки). Техника и методика обучения метания гранаты (фазы, ошибки). Техника и методика обучения метания малого мяча (фазы, ошибки).

<u>Тема 8</u>: Техника и методика обучения легкоатлетических метаний с поворотом <u>Вопросы для обсуждения</u>: Техника и методика обучения метания диска (фазы, ошибки). Техника и методика обучения метания молота (фазы, ошибки).

<u>Тема 9</u>: Техника и методика обучения толкания ядра

<u>Вопросы для обсуждения</u>: Техника и методика обучения толкания ядра скачком (фазы, ошибки).

Техника и методика обучения толкания ядра с поворотом (фазы, ошибки).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 6. Презентация на тему: Техника и методика обучения эстафетного бега.
- 7. Презентация на тему: Техника и методика обучения барьерного бега и бега с препятствиями.
- 8. Презентация на тему: Техника и методика обучения горизонтальных легкоатлетических прыжков.
- 9. Презентация на тему: Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную обучающихся работу преподавателем, В TOM числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) рекомендуемая литература

ОСНОВНАЯ:

Врублевский, Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) / Е.П. Врублевский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Спорт, 2016. – 241 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459995

Сидорова, Е.Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: учебное пособие / Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 148 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497533

Дополнительная

Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое Π O) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое Π O) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), легкоатлетический манеж, оборудованный шведской стенкой, гимнастическими матами, легкоатлетическими барьерами, матами для прыжков в высоту, прыжковой ямой с песком, обручами, гимнастическими палками, стойками для прыжков высоту и планкой, стартовыми колодками, скакалками, ядрами, копьями, дисками. мультимедийный комплекс; учебнонаглядные пособия (планшеты, плакаты и т.д. с техникой легкоатлетических видов).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Занятия по курсу «ТиМ легкая атлетика» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Теоретический материал предмета студенты изучают по лекциям, учебникам, учебным пособиям, а практический материал только на практических занятиях предмета.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме. На практических занятиях обучение осуществляется при помощи группового и индивидуального методов. Занятия делятся на три части: подготовительная, основная, заключительная. Подготовительная - разминочная часть начинается со строевых упражнений (проведение, методика обучения), проводятся разновидности ходьбы и разновидности бега в сочетании с изменением направления и передвижениями по точкам зала, проводятся общеразвивающие упражнения различными способами. В основной части занятия проводится обучение технике и совершенствование отдельных элементов по видам легкой атлетики, согласно теме занятия. В заключительной части проводятся игры, эстафеты, упражнения на расслабление, даётся задание к следующему занятию, подводятся итоги.

Самостоятельная работа студентов представляет собой единую систему и складывается из самостоятельного изучения лекционного курса, самостоятельной работы, а также учебной практики. Эта система предусматривает: совершенствование изученных технических приёмов, подбор подводящих, основных упражнений, направленных на организацию и

проведение занятий по легкой атлетике. Подготовка к выполнению текущих контрольно-нормативных требований.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования, практическими заданиями.

Примерные материалы для оценки:

Организация, проведение и суды по легкой атлетике» (фазы, ошибки); «Обязанности гуды по легкой бригары по видам спорта легкой атлетике (частарте, финише)» (фазы, ошибки); «Обязанности технического секретаря по видам спорта легкой атлетики» (фазы, опиобки); «Обязанности технического секретаря по видам спорта легкой атлетики» (фазы, опиобки). Техника и методика обочения бега на короткие, средние и длинные дистанции Техника и методика обучения эстафетного бега и бега с препятствиями Техника и методика обучения горизонтальных легкоатлетических прыжков обочения и методика обучения празвитических прыжков особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Техника и методика обучения горизонтальных легкоатлетических прыжков особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Техника и методика обучения пороцеска особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Техника и методика обучения пороцеска особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Техника и методика обучения правания правания празвития личности (фазы, ошибки). Техника и методика обучения правания празвития личности (фазы, ошибки). Техника и методика обучения правания празвития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки).	Наимонованно везпала	
Организация, проведение и длявила соревнований по легкой атлетике» (фазы, ошибки); «Обязанности судейской бригады по видам спорта легкой атлетики (на старте, финише)» (фазы, ошибки); «Обязанности технического секретаря по видам спорта легкой атлетики» (фазы, ошибки); «Обязанности технического секретаря по видам спорта легкой атлетики» (фазы, ошибки). Техника и методика обучения бега на короткие, средние и длинные дистанции Техника и методика обучения эстафетного бега и бега с препятствиями Техника и методика обучения барьерного бега и бега с препятствиями Техника и методика обучения вертикальных дегкоатлетических прыжков Техника и методика обучения вертикальных дегкоатлетических прыжков Техника и методика обучения и методика обучения поризонтальных дегкоатлетических прыжков Техника и методика обучения и прямых дегкоатлетических метаний Техника и методика обучения и правити правития дичности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения поризонтальных дегкоатлетических метаний Техника и методика обучения и правития дичности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения правития дичности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения правития дичности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения правития дичности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения правития дичности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обученостей образовательного процесса, воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обученостей образовательного процесса, воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обученостей образовательного процесса, воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обученостей образовательного процесса, воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обученостей образовательного процесса, воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обученостей образовательного процесса	Наименование раздела	Вид проверки
оревнований по легкой атлетики (на старте, финише)» (фазы, ошибки); мобязанности технического секретаря по видам спорта легкой атлетики (на старте, финише)» (фазы, ошибки); мобязанности технического секретаря по видам спорта легкой атлетики» (фазы, ошибки). Техника и методика обучения бега на короткие, средние и длинные дистанции Техника и методика обучения эстафетного бега и бега с препятствиями Техника и методика обучения барьерного бега и бега с препятствиями Техника и методика обучения берения особенностей образовательного процесса, задач от техника и развития личности (фазы, ошибки).	Oppositioning who have a	<u> </u>
атлетике водинатике водинательных довернований по легкой атлетики (на старте, финише)» (фазы, ошибки); «Обязанности технического секретаря по видам спорта легкой атлетики» (фазы, ошибки). Техника и методика обучения бега на короткие, средние и длинные дистанции водинательного особенностей образовательного процесса, задач особенностей образо		
техника и методика обучения остаренного бета и бега с препяттетвизми Техника и методика обучения барьерного бета и бега с препяттетвизми Техника и методика обучения барьерного бета и бега с препяттетвизми Техника и методика обучения барьерного бета и бега с препяттетвизми Техника и методика обучения торизонтальных дегкоатлетических прыжков Техника и методика обучения торизонтальных дегкоатлетических прыжков Техника и методика обучения воргикальных дегкоатлетических прыжков Техника и методика обучения поручения воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Техника и методика обучения торизонтальных дегкоатлетических прыжков Техника и методика обучения воргикальных дегкоатлетических прыжков Техника и методика обучения воргикальных дегкоатлетических прыжков Техника и методика обучения воргикальных дегкоатлетических прыжков Техника и методика обучения прящых дегкоатлетических прыжков особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Техника и методика обучения прящых дегкоатлетических прыжков образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Техника и методика образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Составление плана конспекта по уроку с учетом образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Составление плана конспекта по уроку с учетом образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки).	1	
Техника и методика обучения бета и методика обучения барьерного бета и бета с препытеттвиями Техника и методика обучения барьерного бета и бета с препытеттвиями Техника и методика обучения барьерного бета и бета с препытеттвиями Техника и методика обучения барьерного бета и бета с препытеттвиями Техника и методика обучения барьерного бета и бета с препытеттвиями Техника и методика обучения барьерного бета и бета с препытеттвиями Техника и методика обучения горизонтальных деткоатлетических прыжков Техника и методика обучения вартикальных деткоатлетических прыжков Техника и методика обучения вортикальных деткоатлетических кетаний и методика обучения вортикальных деткоатлетических кетаний сособенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Техника и методика обучения вортикальных деткоатлетических кетаний сособенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Техника и методика обучения вортикальных деткоатлетических кетаний сособенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Техника и методика обучения прямых деткоатлетических кетаний сособенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Техника и методика обучения прямых деткоатлетических кетаний кетаний кетаний кетаний кетаний конспекта по уроку с учетом образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Техника и методика образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Техника и методика образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Техника и методика образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Техника и методика образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки).	-	
Техника и методика обучения оставление особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Техника и методика обучения эстафетного бега и бега с препятствиями Техника и методика обучения образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Техника и методика обучения образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Техника и методика обучения горизонтальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний Техника и методика обучения прямых легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний празвития личности (фазы, ошибки). Техника и методика образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Техника и методика образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Техника и методика образовательного процесса, задач воспит	атлетике	<u> </u>
особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Техника и методика обучения бега на короткие, средние и длинные дистанции Техника и методика обучения эстафетного бега и бега с препятствиями Техника и методика обучения барьерного бега и бега с препятствиями Техника и методика обучения горизонтальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических метаний Техника и методика обучения и методика обучения вертикальных легкоатлетических метаний Техника и методика обучения и методика и методика и методика и методика обучения и методика и методика и методика и методика и методи	T	
техника и методика обучения барьерного бега и бега с препятствиями Техника и методика обучения барьерного бега и бега с препятствиями Техника и методика обучения по методика обучения по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения барьерного бега и бега с препятствиями Техника и методика обучения горизонтальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических метаний Техника и методика обучения правития по уроку с особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения прамых легкоатлетических метаний Техника и методика обучения правития по уроку с особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения прамых легкоатлетических метаний Техника и методика обучения прамых легкоатлетических метаний празвития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения прамых легкоатлетических метаний празвития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения прамых легкоатлетических метаний празвития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения прамых легкоатлетических метаний празвития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения прамых личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения легкоатлетических метаний празвития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения личности (фазы, ошибки). Тестирование плана конспекта по уроку с уче	' '	31 3 3
Техника и методика обучения барьерного бега и бега с препятствиями Техника и методика обучения поризонтальных дегкоатлетических прыжков Техника и методика обучения поризонтальных дегкоатлетических метаний и методика обучения и прямых дегкоатлетических метаний и методика обучения и поручения прямых дегкоатлетических метаний и методика обучения и прямых дегкоатлетических метаний и методика обучения дегкоатлетических метаний прямых дегкоатлетических метаний и развития дичности (фазы, ошибки). Тестирование плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития дичности (фазы, ошибки). Тестирование плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития дичности (фазы, ошибки). Тестирование плана конспекта по уроку с учетом образовательного процесса, задач воспитания и развити	1	1 1 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Техника и методика обучения бега на короткие, средние и длинные дистанции Техника и методика обучения оттаретного бега особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения барьерного бега и бега с препятствиями Техника и методика обучения горизонтальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения горизонтальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических и рызовательного процесса, воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения празвития плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний Техника и методика обучения плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, вадач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки).	ходьбы	
обучения бега на короткие, средние и длинные дистанции		-
техника и методика обучения горизонтальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения и развития личности (фазы, ошибки). Техника и методика обучения горизонтальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний сособенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения легкоатлетических метаний прямых личности (фазы, ошибки).	, ,	31 3 3
Техника и методика обучения горизонтальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний сособенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения легкоатлетических метаний прямых прямам прававития личн		
Техника и методика обучения эстафетного бега и бега с препятствиями Техника и методика обучения барьерного бега и бега с препятствиями Техника и методика обучения горизонтальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических прямых легкоатлетических метаний Техника и методика обучения прямых легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения прямых легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения прямых легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения легкоатлетических метаний и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения легкоатлетических метаний и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения легкоатлетических метаний и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения легкоатлетических метаний и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения легкоатлетических метаний и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки).	средние и длинные	*
Техника и методика образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения барьерного бега и бега с препятствиями Техника и методика обучения горизонтальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения працеска особенностей образовательного процесса, задач особенностей образовательного пр	дистанции	1
Воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Техника и методика обучения барьерного бега и бега с препятствиями Техника и методика обучения горизонтальных легкоатлетических прыжков техника обучения и развития личности (фазы, ошибки). Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков техника обучения прямых легкоатлетических метаний с поворотом. Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков техника обучения прямых легкоатлетических метаний с поворотом. Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний с поворотом.		
Техника и методика обучения горизонтальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний с поровотом методика обучения легкоатлетических метаний с поровотом методика образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Техника и методика образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Техника и методика образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки).		1 1 1 7
Техника и методика обучения барьерного бега и бега с препятствиями Техника и методика обучения горизонтальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения прямых легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения прямых легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний с прямых легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний с прямых обучения легкоатлетических метаний с прямых обучения легкоатлетических метаний с прямых обучения легкоатлетических метаний с праворотом.	обучения эстафетного бега	воспитания и развития личности (фазы, ошибки).
особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения горизонтальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний Техника и методика обучения легкоатлетических метаний Техника и методика обучения легкоатлетических метаний и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения легкоатлетических метаний и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения легкоатлетических метаний и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения легкоатлетических метаний и развития личности (фазы, ошибки).		Тестирование
обучения барьерного бега и бега с препятствиями Техника и методика обучения горизонтальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний Техника и методика обучения легкоатлетических метаний Техника и методика обучения легкоатлетических метаний особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки).	Теупика и метолика	
Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний Техника и методика обучения легкоатлетических метаний обучения легкоатлетических метаних метан		особенностей образовательного процесса, задач
Техника и методика обучения прыжков Техника и методика обучения прыжков Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения пряжков Техника и методика обучения пряжков Техника и методика обучения пряжых легкоатлетических метаний Техника и методика обучения легкоатлетических метаний Техника и методика обучения легкоатлетических метаний особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки).		воспитания и развития личности (фазы, ошибки).
обучения горизонтальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний с поворотом детаций с поворотом детация и развития личности (фазы, ошибки). Техника и методика обучения легкоатлетических метаций с поворотом детаций с поворотом детации детаций с поворотом детаций с поворотом детации детаци	оста с препятствиями	Тестирование
обучения горизонтальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения пряжых легкоатлетических ирыжков Техника и методика обучения пряжых легкоатлетических метаний с поворологом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Техника и методика обучения пряжых легкоатлетических метаний с поворологом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Техника и методика обучения легкоатлетических метаний с поворологом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки).	Тауника и матолика	Составление плана конспекта по уроку с учетом
Техника и методика обучения прямых легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения прямых легкоатлетических и прыжков Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний Техника и методика обучения легкоатлетических метаний и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач особенностей образовательного процесса, особенностей образовательного процесса, задач	! !	особенностей образовательного процесса, задач
Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения легкоатлетических метаний с поворотом метаний и развития личности (фазы, ошибки).	1	воспитания и развития личности (фазы, ошибки).
особенностей образовательного процесса, воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний с пороротом особенностей образовательного процесса, задач особенностей особенностей особенности особ	легкоатлетических прыжков	Тестирование
обучения вертикальных легкоатлетических прыжков Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний прямых легкоатлетических метаний обучения легкоатлетических метаний с поворотом метаний с поворотом метаний с поворотом метаний и развития личности (фазы, ошибки).	Тоунико	Составление плана конспекта по уроку с учетом
Техника и методика обучения легкоатлетических метаний с поворотом метаний с поворотом воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения легкоатлетических метаний с поворотом метаний мета		особенностей образовательного процесса, задач
Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний с поворотом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Техника обучения легкоатлетических воспитания и развития личности (фазы, ошибки).		воспитания и развития личности (фазы, ошибки).
обучения прямых легкоатлетических метаний особенностей образовательного процесса, воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения легкоатлетических метаний с поворотом особенностей образовательного процесса, воспитания и развития личности (фазы, ошибки).	легкоатлетических прыжков	Тестирование
обучения прямых легкоатлетических метаний особенностей образовательного процесса, воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения легкоатлетических метаний с поворотом особенностей образовательного процесса, воспитания и развития личности (фазы, ошибки).	Tayyura	Составление плана конспекта по уроку с учетом
легкоатлетических метаний воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование Техника и методика обучения легкоатлетических метаний с поворотом воспитания и развития личности (фазы, ошибки).		особенностей образовательного процесса, задач
Техника и методика обучения легкоатлетических метаний с поворотом Техника и методика обучения легкоатлетических воспитания и развития личности (фазы, ошибки).	1	=
Техника и методика обучения легкоатлетических метаний с поворотом Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, воспитания и развития личности (фазы, ошибки).	легкоатлетических метаний	1 (1 /
обучения легкоатлетических воспитания и развития личности (фазы, ошибки).	Tavarra	
ооучения легкоатлетических воспитания и развития личности (фазы, ошибки).		31 3 3
метании с порототом	=	1
Тестирование	метании с поворотом	Тестирование

			Составление	плана	конспекта	ПО	уроку	c	учетом
TD.			особенностей	обра	азовательног	0	процесс	ea,	задач
Техника	И	методика	воспитания и ј	развития	и личности (ф	разы,	, ошибки).	
обучения то	лкания	н ядра	Тестирование						

Примерные вопросы промежуточной аттестации

- 1. Спортивный календарь, положение и программа соревнований.
- 2. Легкая атлетика как вид спорта.
- 3. Система зачета по легкой атлетике и оценка результатов в соревнованиях. Виды соревнований.
- 4. Основы техники ходьбы и бега.
- 5. Основы техники прыжков.
- 6. Основы техники метания.
- 7. Анализ техники бега на 100 м.
- 8. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции.
- 9. Анализ техники метания гранаты.
- 10. Анализ техники метания копья.
- 11. Анализ техники толкания ядра.
- 12. Анализ техники метания диска.
- 13. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги».
- 14. Анализ техники прыжка в длину способом «ножницы».
- 15. Анализ техники прыжка в длину способом «прогнувшись».
- 16. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
- 17. Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбери флоп».
- 18. Анализ техники тройного прыжка.
- 19. Анализ техники эстафетного бега (4х100м, 4х400м).
- 20. Анализ техники барьерного бега (100м, 110м).
- 21. Главный судья соревнований, его права и обязанности.
- 22. Главная судейская коллегия по легкой атлетике, ее права и обязанности.
- 23. Правила соревнований по бегу.
- 24. Правила соревнований по спортивной ходьбе.
- 25. Правила соревнований по прыжкам.
- 26. Правила соревнований по метаниям.
- 27. Работа секретариата на соревнованиях по легкой атлетике.
- 28. Обязанности и права главного секретаря соревнований.
- 29. Организация и проведение соревнований по прыжкам в высоту.
- 30. Организация и проведение соревнований по метанию гранаты и копья.
- 31. Организация и проведение соревнований по толканию ядра.
- 32. Организация и проведение соревнований по метанию диска.
- 33. Организация и работа судейской бригады на финише.
- 34. Организация и работа судейской бригады на старте.
- 35. Организация и работа судей на дистанции.
- 36. Организация и проведение соревнований по прыжкам в длину.
- 37. Организация и проведение соревнований по бегу вне стадиона (кроссы, пробеги, эстафеты).
- 38. Права и обязанности участников соревнований по легкой атлетике.
- 39. Организационные комиссии, их задачи и права.
- 40. Работа представителя команды.
- 41. Спортивные сооружения и оборудование для метания копья, гранаты, диска и толкания ядра.
- 42. Спортивные сооружения и оборудование для прыжков в высоту и в длину.

- 43. Судейство соревнований по многоборью.
- 44. Медицинское обеспечение соревнований по легкой атлетике.
- 45. Судейство соревнований по спортивной ходьбе.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра спортивных дисциплин, ст.преподаватель Р.Р. Исмагилова

Эксперты:

Начальник Управления по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при МО РБ, к.п.н., доцент Р.Р. Каримов

Декан ф-та физической культуры д-р н., профессор А.Ю. Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БАСКЕТБОЛА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

10. Целью дисциплины

а) формирование профессиональных компетенций:

ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и лиагностики).

ПК-6 (готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика баскетбола» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- средства, методы обучении технических приёмов в баскетболе и владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;
- теоретико-методические основы обучения техническим приёмам в баскетболе и готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- средства, методы и условия проведения урока по баскетболу;
- правила организации и проведения соревнований различного уровня и основами профессиональной этики и речевой культуры;
- методические приемы обучения групповым и командным действиям с основами профессиональной этики и речевой культуры;
- уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность и методы обучения технических и тактических действиях.

Уметь:

- уметь воспринимать информацию и анализировать для эффективного применения в подборе доступных и наиболее результативных методов и средств обучения в баскетболе;
- правильно выбирать место в ходе проведения занятия, грамотно использовать терминологию, команды и методические указания с учетом профессиональной этики и речевой культуры;
- своевременно исправлять ошибки в работе с коллективом, благодаря применению эффективных методических приёмов и индивидуальному подходу к занимающимся и готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
- проводить с группой, классами подготовительную часть урока, урока в целом, подбирать упражнения и составлять комплексы по физической подготовке. Проводить анализ, разбор урока с основами профессиональной этики и речевой культуры;
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность и провести учебно-тренировочные занятия по обучению и совершенствованию приемов тактики игры.

Владеть:

- основными техническими и тактическими приемами, способность к анализу и к работе в коллективе, обеспечивающий полноценную деятельность;

- навыками показа (демонстрации) и объяснения техники игры, ее отдельных элементов и специальных упражнений и поддерживать уровень физической подготовки;
- навыками объяснения и показа при обучении техническим приёмам в баскетболе с различной половозрастной группой при выборе достижения цели с основами профессиональной этики и речевой культуры;
- навыками составления плана-конспекта учебно-тренировочного занятия;
- навыками проведения отдельных частей и всего учебно-тренировочного занятия.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Наименование раздела	Содержание раздела
	дисциплины	
1.	Теоретические основы	Принципы, средства и методы обучения технике игры в
	методики обучения в	баскетболе. Методы организации занимающихся.
	баскетболе.	Классификация техники игры. Последовательность обучения
		техническим приёмам в баскетболе.
2.	Правила игры	Размеры площадки и оборудования. Правила проведения
		соревнований по баскетболу.
3.	Методика обучения	Анализ техники и методика обучения техники нападения и
	основным техническим	защиты в баскетболе.
	приёмам в баскетболе.	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Правила соревнований по баскетболу.

<u>Тема</u>: Методика обучения в баскетболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема 1</u>: Правила соревнований по баскетболу.

<u>Вопросы для обсуждения:</u> Методика судейства. Обязанности главного судьи, судьи в поле, секретаря, помощника секретаря, секундометриста, оператора 24-х секунд. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Нарушения правил владения мячом (пробежка, двойное ведение, пронос мяча). Нарушения правил владения мячом (аут, мяч возвращенный в тыловую зону).

Тема 2: Методика обучения в баскетболе.

<u>Вопросы для обсуждения</u>: Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетболе. Методы организации занимающихся. Классификация техники игры. Последовательность обучения техническим приёмам в баскетболе.

<u>Тема 3</u>: Характеристика игры.

<u>Вопросы для обсуждения</u>: Классификация техники и тактики в баскетболе. Значение баскетбола в развитии подрастающего поколения. Баскетбол в программе общеобразовательной школы. Структура урока по баскетболу.

<u>Тема 4</u>: Последовательность обучения технике игры и совершенствование изученных технических приёмов.

Вопросы для обсуждения: Анализ техники и методика обучения и совершенствованиестойке и передвижению нападающего. Анализ техники и методика обучения ловле мяча. Анализ техники и методика обучения остановке с мячом прыжком и двумя шагами. Анализ техники и методика обучения поворотам с мячом на месте. Анализ техники и методика обучения передачам мяча на месте. Совершенствование изученных технических приёмов и тактических действий.

<u>Тема 5</u>: Анализ техники и методика обучения передачам мяча в движении и совершенствование изученных технических приёмов.

Вопросы для обсуждения: Анализ техники и методика обучения ведению мяча на месте. Анализ техники и методика обучения ведению мяча в движении. Анализ техники и методика обучения броску мяча с места одной рукой сверху. Анализ техники и методика обучения броску в движении после двух шагов. Совершенствование изученных технических приёмов и тактических действий.

<u>Тема 6</u>: Анализ техники и методика обучения стойке и передвижениям и совершенствование изученных технических приёмов.

Вопросы для обсуждения: Анализ техники и методика обучения штрафному броску. Анализ техники и методика обучения броску в прыжке. Анализ техники и методика обучения стойке и передвижениям защитника. Анализ техники и методика обучения вырыванию мяча.

Анализ техники и методика обучения выбиванию мяча. Анализ техники и методика обучения накрыванию мяча. Совершенствование изученных технических приёмов и тактических действий.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Проанализировать и описать выполнение основных технических приёмов нападения, применить на практике.
- 2. Знать правила проведения жеребьёвки команд; системы розыгрыша соревнований, составление календаря игр, жестикуляцию, применить на практике.
- 3. Подобрать упражнения, направленные на дальнейшее обучение технического приёма или тактического действия (по заданию преподавателя), применить на практике.
- 4. Составить план-конспект урока по баскетболу (на заданную тему), применить на практике.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся преподавателем, индивидуальные консультации (по В TOM числе работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в **учебном** плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Основная литература

Козин, В.В. Повышение эффективности атакующих действий квалифицированных баскетболистов: учебное пособие / В.В. Козин, А.А. Гераськин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 139 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336076

Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции: [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577

Дополнительная литература

Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина,

В.Ф. Кириченко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 136 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370

Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования : [16+] / Е.В. Ярошенко, В.Ф. Стрельченко, Л.А. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542 программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое Π O) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое Π O) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), спортивный зал 2 корпус БГПУ им. М.Акмуллы с разметкой баскетбольной площадки, баскетбольными щитами; технические средства обучения: видео аппаратура; инвентарь: баскетбольные мячи мужские и женские, набивные мячи, скакалки, стойки для обводки, скамейки; учебно-наглядные пособия: плакаты и т.д. с техникой легкоатлетических видов).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «ТиМ баскетбола» призван способствовать подготовке студентов к профессиональной деятельности учителя физической культуры общеобразовательной школы, преподавателя средних специальных и высших учебных заведений. Она представляет собой самостоятельную логически завершенную систему обучения. В нее входят лекционные, практические и самостоятельные занятия студентов.

Эффективность использования программного материала в оздоровительных, образовательных, воспитательных, спортивных, профессиональной военно-прикладных целях во многом зависит от того, какие теоретические и методологические положения заложены в основу учебного процесса. Преподавание баскетбола как спортивно-педагогической дисциплины должно осуществляться с позиций основного принципа

материалистической диалектики, принципа историзма, теории отражения как основы теории познания; учения о личности, способностях и деятельности, принципов дидактики, воспитания и спортивной тренировки, системно-структурного анализа.

Педагогические воздействия направляются на активизацию преимущественно тех индивидуальных свойств, которые, главным образом, обеспечивают успех в данном двигательном действии или виде деятельности в целом. При объяснении сущности изучаемых двигательных действий надо опираться на научные данные тех смежных дисциплин, которые отражают закономерности двигательной деятельности человека (механика, биохимия, анатомия, физиология, психология и др.). Такой взгляд на деятельность открывает новые более широкие возможности двигательную использования дисциплин. Создаются широкие смежных возможности взаимообогащения наук и практического подтверждения их законов и принципов живыми примерами; появляются более благоприятные условия дальнейшего ДЛЯ совершенствования методики обучения и спортивной тренировки в баскетболе.

На практических занятиях обучение осуществляется при помощи группового и индивидуального методов. Занятия делятся на три части: подготовительная, основная, заключительная. Подготовительная - разминочная часть начинается со строевых упражнений (проведение, методика обучения), проводятся разновидности ходьбы и разновидности бега в сочетании с изменением направления и передвижениями по точкам зала, проводятся общеразвивающие упражнения различными способами. В основной части занятия проводится обучение технике и совершенствование отдельных технических приёмов баскетбола. В заключительной части проводятся игры, эстафеты, упражнения на расслабление, даётся задание к следующему занятию, подводятся итоги.

Самостоятельная работа студентов представляет собой единую систему и складывается из самостоятельного изучения лекционного курса, самостоятельной работы, а также учебной практики. Эта система предусматривает: совершенствование изученных технических приёмов, подбор подводящих, основных упражнений, направленных на организацию и проведение занятий по баскетболу. Подготовка к выполнению текущих контрольнонормативных требований.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Методика обучения в баскетболе», «Характеристика игры», «Последовательность обучения технике игры и совершенствование изученных технических приёмов», «Анализ техники и методика обучения стойке и передвижениям и совершенствование изученных технических приёмов».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования, практическими заданиям

Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине «ТиМ Баскетбола»:

- 1. Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол.
- 2. Методы организации занимающихся.
- 3. Классификация техники игры.
- 4. Последовательность обучения технике игры.
- 5. Анализ техники и методика обучения стойке и передвижению нападающего.
- 6. Анализ техники и методика обучения ловле мяча.

- 7. Анализ техники и методика обучения остановке с мячом прыжком и двумя шагами.
- 8. Анализ техники и методика обучения поворотам с мячом на месте.
- 9. Анализ техники и методика обучения передачам мяча на месте.
- 10. Анализ техники и методика обучения передачам мяча в движении.
- 11. Анализ техники и методика обучения ведению мяча на месте.
- 12. Анализ техники и методика обучения ведению мяча в движении.
- 13. Анализ техники и методика обучения броску мяча с места одной рукой сверху.
- 14. Анализ техники и методика обучения броску в движении после двух шагов.
- 15. Анализ техники и методика обучения штрафному броску.
- 16. Анализ техники и методика обучения броску в прыжке.
- 17. Анализ техники и методика обучения стойке и передвижениям защитника.
- 18. Анализ техники и методика обучения вырыванию мяча.
- 19. Анализ техники и методика обучения выбиванию мяча.
- 20. Анализ техники и методика обучения накрыванию мяча.
- 21. Размеры площадки и оборудования.
- 22. Игровое время, ничейный счёт и дополнительные периоды.
- 23. Затребованный тайм-аут, продолжительность, количество, когда предоставляется.
- 24. Замена игроков.
- 25. Спорный бросок и поочерёдное владение.
- 26. Нарушения правил владения мячом (пробежка, двойное ведение, пронос мяча).
- 27. Нарушения правил владения мячом (аут, мяч возвращенный в тыловую зону).
- 28. Правило 24-х секунд.
- 29. Правило 8-и секунд.
- 30. Правила 5-и секунд.
- 31. Правило 3-х секунд.
- 32. Персональный фол (определение, количество).
- 33. Командные фолы (определение, количество).
- 34. Обоюдный фол (определение, продолжение игры).
- 35. Неспортивный фол (определение, наказание).
- 36. Дисквалифицирующий фол (определение, наказание).
- 37. Технический фол (определение, наказание).
- 38. Правила пробития штрафных бросков.
- 39. Обязанности судьи в поле.
- 40. Обязанности секретаря.
- 41. Обязанности секундометриста.

практические задания

- 1. Проанализировать и описать выполнение основных технических приёмов нападения, применить на практике.
- 2. Знать правила проведения жеребьёвки команд; системы розыгрыша соревнований, составление календаря игр, жестикуляцию, применить на практике.
- 3. Подобрать упражнения, направленные на дальнейшее обучение технического приёма или тактического действия (по заданию преподавателя), применить на практике.
- 4. Составить план-конспект урока по баскетболу (на заданную тему), применить на практике.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
_		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
X7	и и инициативы	77	37	70.60.0
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)	O	материала		Marra - 50
Недостато	1	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.социол.н., доцент кафедры спортивных дисциплин С.С. Матвеев

Эксперты:

Начальник Управления по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при МО РБ, к.п.н., доцент Р.Р. Каримов

Декан ф-та физической культуры БГПУ им. М.Акмуллы д-р пед.н., профессор А.Ю. Костарев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Б1.В.10 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПЛАВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

ПК-6 (готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика плавания» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

- основы профессиональной этики и речевой культуры
- основы техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов, а также требования к ее рациональным вариантам;
- основные принципы, средства и методы обучения в плавании;
- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию;
- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию;

уметь:

- поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- выполнять упражнения, входящие в программу дисциплины;
- формулировать конкретные задачи преподавания плавания в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий;
- оценивать эффективность занятий плаванием, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и применять средства, методы и методические приемы их устранения;

владеть:

- основами профессиональной этики и речевой культуры
- методикой обучения спортивным способам плавания, стартам и поворотам;
- способами подбора и применения на занятиях плаванием, адекватно поставленным задачам современным научно обоснованным средствам и методам обучения и организационными приемами работы с занимающимися.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

No No	держание разделов дисц Наименование	Содержание раздела
71⊻		Содержание раздела
1	раздела дисциплины Плавание как учебная и спортивная дисциплина.	Роль плавания в жизнедеятельности человека (плавание - жизненно важный навык; плавание как двигательное действие; оздоровительное, прикладное, спортивное значение плавания; плавание в системе физического воспитания). Плавание в системе высшего специального физкультурного образования. Краткий исторический обзор развития плавания в нашей стране и за рубежом
2	Основы техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов.	Техника спортивных способов плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс баттерфляй, комплексное плавание, эстафетное плавание. Общая характеристика и особенности каждого способа спортивного плавания: положение тела и головы, движения ног и рук, дыхание; продолжительность гребковых и подготовительных движений.
3	Методика обучения технике плавания.	Двигательные умения и навыки как результат обучений, закономерности их формирования. Этапность обучения двигательным действия: этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап совершенствования. Задачи и особенности каждого этапа. Основные средства обучения плаванию: ОРУ, подготовительные упражнения, специальные упражнения, игры и развлечения на воде.
4	Организационно- методическое обеспечение работы по плаванию в различных звеньях.	Благоприятное влияние занятий плаванием на физическое и умственное развитие детей. Социальные, анатомические, физиологические, образовательные и познавательные предпосылки обязательных занятий плаванием с раннего возраста. Массовая учебно-спортивная работа с детьми — важнейшее условие гармонического развития и достижения успехов в спорте. Обучение плаванию в детских садах, группы начальной подготовки в ДЮСШ; общеобразовательной школе задачи, организация, специфика. Методическое обеспечение работ в этих подразделениях.
5	Основы спортивной тренировки в плавании.	Системное представление о подготовке пловцов. Современные требования к подготовленности спортсменов; спортивная подготовка пловцов как многолетний процесс (этапы многолетней спортивной подготовки; сравнительная характеристика).
6	Организация и проведение соревнований по плаванию.	Программа соревнований. Состав судейской коллегии. Виды соревнований и система зачета. Требования правил соревнований к технике спортивных способов плавания, стартов и поворотов. Организация и документация соревнований. Права и обязанности судейской коллегии и участников

соревнований.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

<u>Тема</u>: Основы спортивной тренировки в плавании.

<u>Тема</u>: Физические качества спортсмена, методика их развития и совершенствования.

<u>Тема</u>: Общая физическая подготовка пловца.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема 1</u>: Основы спортивной тренировки в плавании.

<u>Вопросы для обсуждения</u>: Динамика работоспособности в тренировочном процессе. Содержание и структура подготовки пловца на этапах многолетней тренировки. Компоненты тренировочной нагрузки. Основы планирования тренировочного процесса на различных этапах подготовки. Микро-, мезо-, и макроструктура тренировки в плавании.

<u>Тема 2</u>: Физические качества спортсмена, методика их развития и совершенствования.

Вопросы для обсуждения: Физические качества спортсмена, методика их развития и совершенствования. Контроль за нагрузками и уровнем подготовленности пловцов. Техническая подготовка пловца и ее направленность пловца направлена на изучение и совершенствование навыков и умений во время занятий на суше и в воде, отработку индивидуальной манеры («стиля») каждого спортсмена плыть кролем, брассом, баттерфляем на спине. Тактическая подготовленность помогает правильно ориентироваться в сложных ситуациях соревнований и быстро находить к достижению победы над равными по силам соперниками.

Тема 3: **Общая физическая подготовка пловца.**

<u>Вопросы для обсуждения</u>: важная составная часть тренировочного процесса. Занятия ОФП используются как эффективное средство оздоровления. Упражнения, выполняемые на этих занятиях, развивают силу, быстроту, гибкость, ловкость и выносливость, повышают функциональную подготовленность организма учащихся.

Тема 4: Организация и проведение соревнований по плаванию.

<u>Вопросы для обсуждения</u>: Программа соревнований. Состав судейской коллегии. Виды соревнований и система зачета. Требования правил соревнований к технике спортивных способов плавания, стартов и поворотов. Организация и документация соревнований. Права и обязанности судейской коллегии и участников соревнований.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Организация и методика проведения уроков по плаванию в начальной школе.
- 2. Способы оценки физических способностей к видам плаванию.
- 3. Способы оценки функционального состояния обучающихся.
- 4. Способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.
- 5. Провести занятия с младших и старших школьниками.
- 6. Совершенствование техники выполнение плавания (4-х стилей).
- 7. Техника выполнения стилей плавания, уметь определять и исправлять ошибки.
- 8. Совершенствование техники стартов и поворотов в 4 стилях плавания.
- 9. Создание презентации технических видов плаванию.
- 10. Анализ соревновательной деятельности.

11. Составления плана-конспекта урока по плаванию млад., сред., старшего школьного возраста.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся индивидуальные преподавателем, TOM числе консультации (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в **учебном** плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: Основная литература

Булгакова, Н. Ж. Теория и методика плавания [Текст] : [учебник для высшего образования] / Нина Жановна, Олег Игоревич, Евгения Андреевна ; Н. Ж. Булгакова, О. И. Попов, Е. А. Распопова ; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - Москва : Академия, 2014. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие : [16+] / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 120 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291

Дополнительная литература

Чертов, Н.В. Теория и методика плавания : учебник / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет физической культуры и спорта. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 452 с. — Режим доступа: по подписке. —

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241104

Жукова, Е.С. Организация и проведение зрелищных мероприятий на воде : учебное пособие / Е.С. Жукова, И.В. Абраменко, Г.А. Тарасевич ; Министерство спорта

Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – 156 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336074

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru

http://www.garant.ru

http://fgosvo.ru

http://festival.1september.ru

www.fina.org - "FINA"

http://www.russwimming.ru

www.swimming.ru

www.sib-swimming.ru

www.peoples.ru/sport/swimming

http://www.libinfo.vspu.ac.ru

http://swim7.narod.ru/

http://www.swimmingmasters.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений: плавательный бассейн СОК БГПУ им. М. Акмуллы, , оборудованный плавательными дорожками, стартовыми тумбочками, плавательными досками, манекеном, душевыми, раздевалками. учебно-наглядные пособия (планшеты, плакаты и т.д.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование** для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Т и М плавания» призван способствовать подготовку специалистовспособствующих развитию видов спорта В России, профессионального уровня по организации и проведению занятий в избранном виде включением теоретических практических основ. Обеспечивает И профессиональную подготовку будущих специалистов физической культуры для работы в образовательных учреждениях различных типов. Изучение курса строится лекционных материалах, лабораторных занятиях и изучения дисциплины самостоятельно. В зависимости от форм строятся и рекомендации: лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность. Практические занятия подразделяются на учебно-предметные (умения решать задачи, выполнять практические и лабораторные работы и т.д.) и обще-учебные. Обще-учебные умения подразделяются в соответствии с характером учебной деятельности. Научноорганизационные умения включают определение цели задания, планирование условий и последовательности работы, контроль и оценку результатов, проверку доказательств и т.д., учебно-коммуникативные (умение слушать, говорить, спорить, рефлексировать и пр.) и учебно-информационные (умение работать с текстом, выделять главное, составлять план-конспекта и т.д.)

Логика изложения материала дисциплины базируется на элементарных видах спортивного плавания.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам: «Планирование учебной работы по плаванию в школе», «Организация и методика проведения уроков по плаванию», «Особенности тренировки юношей и девушек в плавании», где используются такие формы работы, как решение ситуативных задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования, практическими заданиями

Примерные вопросы к зачету:

- 1. Значение плавания. Место плавания в системе физического воспитания.
- 2. Техника спортивных способов плавания.
- 3. Требования к организации занятий по плаванию в бассейнах
- 4. Методика проведения занятий по начальному обучению плаванию.
- 5. Место игр при начальном обучении плаванию.
- 6. Методика обучения старта с тумбочки.
- 5. Методика обучения старта с воды.
- 8. Методика проведения развлечений на воде.
- 9. Характеристика и значение игр.
- 10. Организация и методика проведения подвижных игр в воде.
- 11. Возрастные особенности детей школьного возраста и их учет при обучении плаванию.
- 12. Необходимость учета половых и индивидуальных особенностей детей школьного

возраста при обучении плаванию.

- 13. Возрастные изменения функций организма и их учет в плавании.
- 14. Методика и организация водно спортивных праздников.
- 15. Методика и организация проведения эстафет при начальном обучении школьников плаванию.
- 16. Словесные методы обучения в плавании.
- 17. Наглядные методы обучения в плавании.
- 18. Практические методы обучения в плавании.
- 19. Организация работы по обучению плаванию школьников в летних оздоровительных лагерях.
- 20. Организация соревнований по плаванию среди школьников.
- 21. Методика проведения статических упражнений по освоению с водой.
- 22. Методика проведения динамических упражнений по освоению с водой.
- 23. Характеристика упражнений по обучению создания опоры о воду.
- 24. Характеристика средств в обучении плаванию школьников.
- 25. Характеристика методов обучения плаванию школьников.
- 26. Методика обучения движениям ног при плавании кроль на груди.
- 27. Методика обучения движениям рук при плавании способом кроль на груди.
- 28. Методика обучения согласованию движений рук, ног, дыхания при плавании кроль на груди.
- 29. Методика обучения движениям ног при плавании способом кроль на спине.
- 30. Методика обучения движениям рук при плавании кролем на спине.
- 31. Методика обучения общему согласованию при плавании кролем на спине.
- 32. Методика обучения движениям ног в способе брасс.
- 33. Методика обучения движениям рук в способе брасс.
- 34. Методика обучения общему согласованию в способе брасс.
- 32. Методика обучения движениям ног в способе баттерфляй.
- 33. Методика обучения движениям рук в способе баттерфляй.
- 34. Методика обучения общему согласованию в способе баттерфляй.
- 35. Методика обучения простейшим прыжкам в воду.
- 36. Методика обучения спадам в воду.
- 37. Характеристика упражнений по освоению с водой.
- 38. Ошибки в технике плавания кроль на груди. Методика их исправления.
- 39. Ошибки в технике плавания способом кроль на спине. Методика их исправления.
- 40. Ошибки в технике плавания способом брасс. Методика их устранения.
- 41. Ошибки в технике плавания способом дельфин. Методика их устранения.
- 42. Ошибки при выполнении поворотов. Методика их устранения.
- 43. Ошибки при выполнении старта с тумбочки и из воды. Методика их устранения.
- 44. Фазовая структура движений пловца.

Практические задания

- 1. Провести занятия с младших и старших школьниками.
- 2. Продемонстрировать технику выполнения стилей плавания, уметь определять и исправлять ошибки.
- 3. Создание презентации технических видов плаванию.
- 4. Анализ соревновательной деятельности.
- 5. Составить план-конспект урока по плаванию млад., сред., старшего школьного возраста.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
ровии	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
	уровин уровин	формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	ил оценки)
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.	01,111-1110	70-100
ыи	деятельность	Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
- V	П	приемов, технологий.	37	70.00.0
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд.социол.н., доцент кафедры спортивных дисциплин С.С. Матвеев

Эксперты:

к.пед.н., доцент, начальник управления по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ Р.Р. Каримов

д-р.пед.н., профессор декан ф-та физической культуры БГПУ им. М. Акмуллы А.Ю. Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОЛЕЙБОЛА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

11. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

ПК-6 (готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика волейбола» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику проведения школьного урока по волейболу в общеобразовательной системе и готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- правила соревнований по волейболу и анализу восприятия информации и основами профессиональной этики и речевой культуры; содержание программного материала по волейболу в школе;
- структуру учебных планов и программ конкретных занятий;
- основы структуры учебных планов для планирования конкретных занятий с владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- средства и методы для составления перспективных планов и учебных занятий;
- методику проведения школьного урока с постановкой цели и выбора путей достижения результатов по волейболу в общеобразовательной системе и готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

Уметь:

- управлять учебной группой с помощью основами речевой профессиональной культуры;
- проводить ОРУ различными способами, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации и поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- уметь правильно выполнять технические приемы и тактические действия, с постановкой цели и выбора путей ее достижений.

Владеть:

- методикой организации и анализу проведений соревнований и анализу, восприятия информации;
- методикой проведения отдельных частей занятия и урока по волейболу с использованием физической подготовки.
- выполнением плана-конспекта урока, навыками речевой профессиональной культуры и показа при обучении техническим приёмам и поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

- культурой мышления, способностью к обобщению и анализу восприятия информации игровой ситуацией в волейболе, предшествующей повышению уровня общей физической подготовки.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Наименование раздела	Содержание раздела
	дисциплины	
1.	Теоретические основы методики обучения в	Принципы, средства и методы обучения технике игры в волейбол. Методы организации занимающихся.
	волейболе	Классификация техники игры. Последовательность
		обучения техническим приемам в волейболе.
2.	Правила игры	Размеры площадки и оборудования. Правила проведения
		соревнований по волейболу.
3.	Методика обучения	Анализ техники и методика обучения техники нападения
	основным техническим	и защиты в волейболе.
	приемам в волейболе	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

<u>Тема</u>: Средства и методы обучения технике игры в волейбол.

Тема: Правила игры

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема 1</u>: Средства и методы обучения технике игры в волейбол.

<u>Вопросы для обсуждения</u>: Принципы, средства и методы обучения технике игры в волейбол. Методы организации занимающихся. Классификация техники игры. Последовательность обучения техническим приемам в волейболе.

<u>Тема 2</u>: Правила игры

Вопросы для обсуждения: Размеры площадки и оборудования. Правила проведения соревнований по волейболу.

Тема 3: Техники и методика обучения.

Вопросы для обсуждения: Анализ техники и методика обучения техники нападения и зашиты в волейболе.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Наблюдение за соревнованиями, тренировочными занятиями и обобщение полученных данных 10 ч.
- 2. Ознакомиться с обязанностями судьи в поле, секретаря 10 ч.
- 3. Выполнение заданий по развитию физических качеств 10 ч.
- 4. Подбор средств и методов для обучения технических действий в волейбол 10 ч.
- 5. Подготовить реферат на тему: «История развития волейбола в Республике Башкортостан» 10 ч.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся преподавателем, TOM числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: Основная литература

Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции: [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577

Волейбол: теория и практика: [12+] / под общ. ред. В.В. Рыцарева; худож. Е. Ильин. – Москва: Спорт, 2016. – 456 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479

Дополнительная литература

Основы обучения технике игры в волейбол : учебное пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 280 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072

Марков, К.К. Техника современного волейбола : монография / К.К. Марков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. — 220 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. —

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364063

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), спортивный зал 11 корпус БГПУ им. М. Акмуллы с разметкой волейбольной площадки. технические средства обучения: видео аппаратура. Инвентарь: волейбольные мячи мужские и женские, набивные мячи, стойки, скакалки, манишки, скамейки. учебно-наглядные пособия: плакаты.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Теория и методика волейбола» призван способствовать подготовку специалистов-практиков, способствующих развитию видов спорта в России, повышение профессионального уровня по организации и проведению занятий в избранном виде

спорта, с включением теоретических и практических основ. Обеспечивает профессиональную подготовку будущих специалистов физической культуры для работы в учреждениях различных типов общего и дополнительного образования. Изучение курса строится на лекционных материалах, практических занятиях.

В зависимости от форм строятся и рекомендации: лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность. Практические занятия подразделяются на учебно-предметные (умения решать задачи, выполнять практические и лабораторные работы и т.д.) и общеучебные. Общеучебные умения подразделяются в соответствии с характером учебной деятельности. Научно-организационные умения включают определение цели задания, планирование условий и последовательности работы, контроль и оценку результатов, проверку доказательств и т.д., учебно-коммуникативные (умение слушать, говорить, спорить, рефлексировать и пр.) и учебно-информационные (умение работать с текстом, выделять главное, составлять план и т.д.)

Логика изложения материала дисциплины базируется на таких фундаментальных понятиях, как методика и средства обучение, развития физических способностей, техника и тактика игры в волейбол. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам: «Организация и проведение уроков по волейболу», «Развитие физических качеств в волейболе», «Судейство. Жесты судейские», где используются такие формы работы, как решение ситуативных задач, обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные материалы для оценки:

Наименование раздела	Вид проверки
Теоретические основы методики	Составления конспекта на тему: «Структура урока по
обучения в волейболе	волейболу» (фазы, ошибки)
Правила игры	«Обязанности судейской бригады по волейболу.
Методика обучения основным	«Обязанности технического секретаря по волейболу.
техническим приемам в волейболе	

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные	признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения	уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирован	ия компетенции,	(академиче	(рейтингов

		критерии оценки	ская)	ая оценка)
П	Т	сформированности)	оценка	00.100
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато Отсутствие признаков удовлетворит			неудовлетв	Менее 50
чный	уровня	•	орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.социол.н., доцент кафедры спортивных дисциплин С.С. Матвеев

Эксперты:

Начальник Управления по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при МО РБ, к.п.н., доцент Р.Р. Каримов

Декан ф-та физической культуры БГПУ им. М.Акмуллы д-р пед.наук, профессор А.Ю. Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЫЖНОГО СПОРТА»

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

12. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

ПК-6 (готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика лыжного спорта» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом;
- организацию и методику проведения научно-методической и научноисследовательской работы по лыжному спорту;
- причины травматизма и пути его предупреждения при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом;
- особенности занятий лыжным спортом с детьми, подростками, юношами и девушками

Уметь:

- определять причины ошибок в процессе обучения способам передвижения на лыжах и пути их устранения;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

Владеть:

- методикой обучения способам передвижения на лыжах с учетом возрастных особенностей и методикой развития физических качеств при занятиях на лыжах;
 - основами речевой профессиональной культуры;
- методами педагогического, научного и врачебного контроля за занимающимися лыжным спортом;
- методами физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

No	Наименование	Содержание раздела
	раздела дисциплины	Содержинне раздели
1.	А) Введение в предмет. История развития лыжного спорта.	Краткие сведения по истории развития лыжного спорта. Появление и первоначальное использование лыж. Развитие лыжного спорта в России, участие и успехи спортсменов России, СССР в первенствах Мира, Олимпийских Играх.
2.	Б) Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания. Виды лыжного спорта: классификация, характеристика.	Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания дошкольников, учащейся молодежи и взрослого населения. Место и значение лыжного спорта в допризывной и физической подготовке юношей. Виды лыжного спорта, их краткая характеристика. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, их характеристика. Предупреждение травматизма, температурные нормы при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом.
3.	В) Основы техники и методика обучения передвижению на лыжах.	Техника лыжного спорта, ее определение и понятия. Основные требования, предъявляемые к технике. Пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические и динамические характеристики передвижения на лыжах. Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах. Задачи, принципы и методы обучения. Структура процесса обучения в лыжном спорте. Особенности организации и методики обучения в лыжном спорте. Дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении передвижению на лыжах. Выбор, подготовка мест занятий и размещение занимающихся. Общая схема движений в попеременных и одновременных ходах. Скользящий шаг, его периоды и фазы. Анализ техники попеременного двухшажного классического хода. Анализ техники одновременных классических ходов. Основы горнолыжной техники. Силы, действующие на лыжника при движении по склону. Факторы, влияющие на устойчивость лыжника при спуске. Способы спусков. Способы подъемов. Способы торможения лыжами. Поворот в движении переступанием. Анализ техники коньковых ходов. Сравнительная характеристика попеременных и одновременных ходов. Способы передвижения на лыжах в зависимости от условий скольжения, рельефа местности, характера опоры, обстановки соревновании, индивидуальных особенностей.

		Использование технических средств обучения в лыжном спорте. Особенности методики обучения в зависимости от пола
		и возраста учащихся.
4.	Г) Организация и проведение соревнований по лыжному спорту.	и возраста учащихся. Значение соревнований при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом. Классификация соревнований в зависимости от масштаба, цели, форм организации, условий зачета, возрастных особенностей и подготовленности учеников. Планирование соревнований. Календарный план соревнований и требования, предъявляемые к его составлению. Положение о соревнованиях. Системы зачета в соревнованиях по лыжному спорту. Выбор мест соревнований, подготовка трасс, оборудование старта и финиша. Организационная работа но подготовке соревнований. Судейская коллегия: подбор, состав, обязанности отдельных судей. Работа судейской коллегии. Документация соревнований. Подведение итогов соревнований. Правила соревнований по лыжным гонкам.
		Особенности организации и проведения соревнований по
		лыжным гонкам в школе. Пропаганда соревнований.
5.	Д) Формы организации занятий по лыжному спорту.	Учебная работа по лыжной подготовке в школе. Внеклассная и внешкольная работа по лыжному спорту. Урок как основная форма проведения занятий. Требования, предъявляемые к уроку лыжной подготовки. Типы уроков. Структура урока. Подготовка учителя к уроку: подготовка материальной базы, организационная работа с родителями и учащимися, составление документации, индивидуальная подготовка учителя. Выбор и подготовка мест занятий: учебные площадки, учебные и тренировочные лыжни и склоны. Организация учащихся на уроках лыжной подготовки. Внеурочные формы занятий. Организованные занятия: прогулки, походы, экскурсии, зимние праздники и развлечения. Самодеятельные групповые занятия. Индивидуальные занятия. Взаимосвязь отдельных форм занятий но лыжному спорту. Лыжная подготовка и лыжный спорт в гимназиях, лицеях, профессионально-технических училищах, средних специальных учебных заведениях, педагогических училищах и колледжах. Организация и методика проведения
6.	Е) Организация и методика проведения занятий с детьми, подростками, юношами и взрослым населением	оздоровительных занятий со взрослым, населением. Организация и методика проведения занятий на лыжах с детьми дошкольного возраста. Организация и методика проведения занятий на лыжах с детьми школьного возраста. Значение лыжного спорта в физическом воспитании детей, подростков и юношей. Методика обучения передвижению на лыжах детей школьного возраста с учетом анатомофизиологических и психологических особенностей. Содержание школьных программ но лыжной подготовке. Организация уроков лыжной подготовки. Плотность урока, приемы регулирования нагрузки на уроках лыжной подготовки. Организации учащихся и приемы ведения уроков лыжной подготовки в зависимости от возраста и подготовленности учащихся. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в мало комплектных и

		вспомогательных школах. Повышение уровня общей работоспособности и развития физических качеств на уроках лыжной подготовки. Внеклассные занятия по лыжному спорту в школе. Содержание и организация самостоятельных занятий но лыжной подготовке (выполнение домашних заданий,
		индивидуальные занятия). Взаимосвязь различных форм занятий по лыжному спорту в школе.
7.	Ж) Планирование и учет учебнотренировочного процесса	Значение планирования и учета для организации учебной работы по лыжной подготовке и учебно-тренировочного процесса по лыжному спорту с учащимися школ и в ДЮСШ. Виды планирования. Основные документы планирования (программы, учебный план, график прохождения учебного материала, рабочий план, конспект урока), их составление. Основные виды учета: предварительный, текущий, итоговый. Учет успеваемости на уроках лыжной подготовки, оценка технической подготовленности учащихся по лыжам. Критерии оценок. Планирование учебно-спортивной работы в школьной секции по лыжному спорту. Планирование спортивно-массовых мероприятий но лыжам. Взаимосвязь планирования и учета.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Основы техники и методика обучения передвижению на лыжах.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основы техники и методика обучения передвижению на лыжах.Вопросы для обсуждения:

- 1. Техника лыжного спорта, ее определение и понятия. Основные требования, предъявляемые к технике.
- 2. Пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические и динамические характеристики передвижения на лыжах.
- 3. Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах.
- 4. Задачи, принципы и методы обучения. Структура процесса обучения в лыжном спорте. Особенности организации и методики обучения в лыжном спорте.
- 5. Дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении передвижению на лыжах.
- 6. Выбор, подготовка мест занятий и размещение занимающихся.
- 7. Общая схема движений в попеременных и одновременных ходах.
- 8. Скользящий шаг, его периоды и фазы.
- 9. Анализ техники попеременного двухшажного классического хода.
- 10. Анализ техники одновременных классических ходов.
- 11. Основы горнолыжной техники. Силы, действующие на лыжника при движении по склону. Факторы, влияющие на устойчивость лыжника при спуске. Способы спусков. Способы подъемов. Способы торможения лыжами. Поворот в движении переступанием.
- 12. Анализ техники коньковых ходов.
- 13. Сравнительная характеристика попеременных и одновременных ходов.
- 14. Способы перехода с хода на ход.
- 15. Выбор способов передвижения на лыжах в зависимости от условий скольжения,

рельефа местности, характера опоры, обстановки соревновании, индивидуальных особенностей.

- 16. Использование технических средств обучения в лыжном спорте.
- 17. Особенности методики обучения в зависимости от пола и возраста учащихся.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Написание реферата по разделу «Введение в предмет. История развития лыжного спорта».
- 2. Конспектирование терминологии лыжного спорта.
- 3. Написание реферата по разделу «Основы техники и методика обучения передвижению на лыжах».
- 4. Разработка положения о соревнованиях по лыжному спорту.
- 5. Разработка плана-конспекта урока по лыжной подготовке.
- 6. Разработка плана-конспекта учебно-тренировочного занятия по лыжным гонкам. *Примерные задания для написания реферата:*
- 1. История появления и использования лыж.
- 2. История развития лыжного инвентаря.
- 3. Рост спортивных результатов лыжников-гонщиков на зимних Олимпийских играх и Первенствах Мира.
- 4. Роль специальных средств в технической и специальной подготовке лыжников-гоншиков.
- 5. Лыжный спорт в общеобразовательных школах.
- 6. Использование лыжного спорта для активного отдыха населения.
- 7. Методы и методики исследований в лыжном спорте.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся числе индивидуальные консультации преподавателем, в том (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: Основная литература

Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др.; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. – Москва: Юнити, 2015. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573 Новое поколение лыж для Российской армии: лыжная подготовка курсантов, обучающихся на военных кафедрах вузов / А.В. Куршев, И.А. Зенуков, А.Г. Хайруллин и др.; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2016. – 92 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560973 Дополнительная литература

Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции: [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577

Современные аспекты спортивной тренировки лыжников и биатлонистов за рубежом : научно-методическое пособие / сост. Ю.В. Корягина, В.А. Аикин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Издательство СибГУФК, 2015. — 68 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459435

б)программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru http://www.garant.ru http://fgosvo.ru www.skisport.ru http://ski-kiev.narod.ru http://forum.ski.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений лыжных базах. На лыжных базах студенты должны быть обеспечены необходимыми условиями размещения, питания и гигиены. На лыжных базах необходимо иметь лыжехранилище, мастерскую для мелкого ремонта инвентаря, учебные классы (комнаты) для теоретических учебных занятий. В районе лыжных баз необходимо проложить учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, которые должны быть безопасными для проведения учебной и

учебно-тренировочной работы. Для прокладки лыжных трасс на необходимо иметь снегоходы типа «Буран» или ретрак. Студенты должны быть обеспечены лыжным инвентарем (лыжами, ботинками, лыжными палками, лыжной мазью).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование** для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс предусматривает освоение основ лыжных гонок, знакомство с другими видами лыжного спорта, В ходе изучения дисциплины студенты овладевают знаниями, умениями и навыками по организации и проведении занятий по лыжной подготовке, а также по организации и проведению соревнований по лыжным гонкам.

Логика изложения лекционного материала подразумевает получение знаний по истории развития лыжного спорта, характеристике видов лыжного спорта, по основам техники и методике обучения способам передвижения на лыжах, по организации и проведению учебно-тренировочных занятий и соревнований по лыжным гонкам.

Учебный курс «Теория и методика лыжного спорта» призван способствовать овладению студентами практическими навыками передвижения на лыжах по пересеченной местности, повышению своего физического потенциала через развитие физических качеств, необходимых лыжнику-гонщику.

В процессе самостоятельной работы студенты изучают программный материал по наиболее важным разделам программы посредством работы с основной и дополнительной литературой по лыжному спорту.

В процессе изучения дисциплины применяются различные методы обучения (словесные, наглядные и методы практического упражнения) и методы тренировки (равномерный, переменный, контрольный, интервальный, повторный, соревновательный).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования, практическими заданиями,

Сдача зачетных требований предусматривает выполнение требований практической подготовленности и проверку теоретических знаний.

Практическая подготовленность предполагает сдачу контрольных нормативов:

- 1.Уметь демонстрировать технику классических способов передвижения, способов спусков, подъемов, поворотов и торможений.
 - 2. Прохождение дистанции лыжной гонки на время (ю-10 км, д-5 км).

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

- 1. Возникновение, развитие и первоначальное применение лыж.
- 2. Развитие лыжного спорта в России.
- 3. Современное состояние лыжного спорта.
- 4. Место и значение лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания дошкольников, учащейся молодежи и взрослого населения.
 - 5. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах.
- 6. Техника передвижения на лыжах, определения, термины и понятия техники лыжного спорта.
 - 7. Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах.
 - 8. Силы, действующие на лыжника, их характеристика.
 - 9. Основные элементы техники передвижения на лыжах.
 - 10. Основы горнолыжной техники, техника спусков и поворотов в движении.
 - 11. Основы обучения в лыжном спорте. Двигательные навыки и умения.
- 12. Взаимодействие навыков и последовательность обучения школьников способам передвижения на лыжах.
 - 13. Принципы обучения.
 - 14. Методы обучения.
 - 15. Структура процесса обучения.
 - 16. Организация обучения и подготовка мест занятий.
 - 17. Травматизм при занятиях на лыжах и пути его предупреждения.
 - 18. Анализ техники и методика обучения:

попеременному двухшажному ходу;

одновременному бесшажному ходу;

одновременному одношажному ходу;

одновременному двухшажному ходу;

коньковым ходам;

способам переходов с хода на ход;

способам преодоления подъемов;

способам преодоления неровностей;

способам торможений.

- 19. Стойки при спусках.
- 20. Анализ техники и методика обучения поворотам в движении на склоне:

переступанием;

упором;

плугом;

из упора;

на параллельных лыжах.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
· F	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
	Jr -	формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	, ,
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	1	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный уровня орительно				

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра ТИМФКИС, к.б.н., доцент Данилов Е.В.

Эксперты

Управление по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ, начальник управления, кандидат педагогических наук, доцент Каримов Р.Р.

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, кандидат педагогических наук, доцент Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

а) Формирование профессиональной компетенции:

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Спортивно-педагогическое совершенствование» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- средства и методы физической подготовки в образовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- методику физкультурно-спортивных занятий, определять уровень физической подготовки, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей у различных групп населения;
- методы и организацию комплексного контроля для определения уровня физической подготовленности.

уметь:

- формулировать конкретные задачи в физическом воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий и уровень физической подготовки и в воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь;

Владеть:

- навыками применения современных педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта для определения уровня физической подготовленности в воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- создавать эффективные педагогические условия для результативности педагогической деятельности;
- организовывать собственную деятельность и деятельность спортсменов в воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- владеть навыками воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
- **5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

$N_{\overline{0}}$	Наименование	Содержание раздела
$\Pi \backslash \Pi$	раздела дисциплины	
1	Подвижные игры	Подвижные игры для детей младшего, среднего и старшего
		школьного возраста.
2	Спортивные игры	Техника верхней и нижней подачи мяча, техника передачи мяча, техника блокировки мяча. Техника подачи мяча, техника передачи мяча, техника игры в нападении, техника игры в защите.
3	Легкая атлетика	Техника и методика совершенствования легкоатлетических видов спорта.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

<u>Тема</u>: Характеристика спортивных игр.

<u>Тема</u>: Соревновательная деятельность.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема 1</u>: Характеристика спортивных игр.

<u>Вопросы для обсуждения</u>: Характеристика спортивных игр, их специфические признаки. Спортивные игры как средство физического воспитания.

<u>Тема 2</u>: Соревновательная деятельность.

<u>Вопросы для обсуждения</u>: Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх. Управление соревновательной деятельностью игроков и команды.

<u>Тема 3</u>: Системы проведения соревнований

<u>Вопросы для обсуждения</u>: Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша)

<u>Тема 4</u>: Основы совершенствование техники, тактике, игровой и соревновательной деятельности

<u>Вопросы для обсуждения</u>: Основы теории совершенствование навыкам игры в спортивных играх. Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения. Факторы, обусловливающие успешность обучения технико-тактическим действиям.

<u>Тема 5</u>: Методика проведения подвижных игр для детей младшего школьного возраста. Вопросы для обсуждения: Содержание выбранных игр должно соответствовать анатомофизиологическим особенностям организма детей этого возраста. Опорный аппарат ребенка активно формируется. В силу пока недостаточно развитых силовых способностей, активного формирования структуры суставных сочленений, целесообразно ориентироваться на игры с разнохарактерными движениями, но без излишне длительных нагрузок на опорно-двигательный аппарат.

<u>Тема 6</u>: Методика проведения подвижных игр для детей среднего школьного возраста. Вопросы для обсуждения: В этом возрасте дети уже имеют опыт коллективных и командных игр. Игровое мышление ребенка приобретает аналитико-критический характер, развивается способность к абстрактному мышлению, что позволяет преподавателю предлагать детям преимущественно командные игры, более сложные по содержанию и правилам. Дети в этом возрасте стремятся проявить себя именно в коллективных действиях, в общем стремлении к достижению игровой цели.

<u>Тема 7</u>: Методика проведения подвижных игр для детей старшего школьного возраста. <u>Вопросы для обсуждения:</u> В основном проводятся игры, подводящие к занятию спортом и для развития физических качеств.

«Эстафета с чехардой», «Эстафета с палками и прыжками», «Встречные старты», «Будь лидером», «На горку и с горки», «Старт с преследованием», «Собери флажки», «Круговая эстафета», «Борьба за бровку», «Челнок», «Навстречу удочке», «Опереди свое время», «Город за городом», «В дальнюю зону», «Не оступись!», «Кто выше?», «Силачи», «От щита в поле», «Марш-бросок».

<u>Тема 8</u>: Техника и методика совершенствования беговых видов в легкой атлетике <u>Вопросы для обсуждения</u>: Анализ фаз и техники бега на короткие дистанции (спринта). Комплекс упражнений для совершенствования низкого старта, стартового разбега, бега по дистанции и финиширования. Умения и навыки, которые должны быть сформированы при освоении данной техники.

Тема 9: Техника и методика совершенствования прыжков в длину с разбега.

Вопросы для обсуждения: Исследование техники прыжков, разбега, движений при отталкивании, способов сохранения равновесия в полете, правильного выполнения приземления. Характеристика достижения наивысшей скорости без потери контроля за своими движениями и излишнего напряжения.

<u>Тема 10</u>: Техника и методика совершенствования прыжков в высоту с разбега. <u>Вопросы для обсуждения</u>: Изучение правил и техники прыжков в высоту с разбега. Составляющие прыжка - разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку и приземление. Параметры, которые учитываются при определении места в соревнованиях по прыжкам в высоту.

<u>Тема 11</u>: Техника и методика совершенствования метаний (метания копья) в легкой атлетике.

<u>Вопросы для обсуждения</u>: Методика обучения технике метания копья. Отведение и метание копья с бросковых шагов и с разбега. Способ держания молота и техника предварительных вращений. Особенности держания и выбрасывания копья. Специальные упражнения метателя копья и молота.

<u>Тема2</u>: Методика обучения технике барьерного бега

Вопросы для обсуждения: Приступают к овладению техникой барьерного бега после того, как занимающиеся овладели основами гладкого бега и техникой высокого и низкого старта. Следует отметить, что при обучении все упражнения целесообразно выполнять на обе ноги.

Задание: добавьте в незаполненные клеточки таблицы 30 дополнительные упражнения к каждой задаче обучения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины Студенты самостоятельно изучают рекомендованную литературу, выполняют домашние задания в виде индивидуальных письменных работ, включающих самостоятельное составление игр по типу ранее изученных, подбор и описание в соответствии с постоянными условиями, всестороннюю характеристику и подробный анализ.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- 1. Спортивные игры;
- 2. Подвижные игры;
- 3. Легкая атлетика.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) индивидуальную групповые консультации, И (или) работу обучающихся числе индивидуальные консультации (по преподавателем, в том работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1 ЛИТЕРАТУРА ОСНОВНАЯ:

Основная литература

Чеснова, Е.Л. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование : учебнометодическое пособие / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 226 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210946 Пополнительная литература

Тавстуха, О.Г. Роль педагога в формировании эмпатической культуры подростка : монография : [16+] / О.Г. Тавстуха, А.Н. Моисеева. – Москва : Флинта, 2014. – 188 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271824

Поваренков, Ю.П. Педагогическая толерантность как профессионально важное качество педагога: монография / Ю.П. Поваренков, О.Б. Нурлигаянова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. — Архангельск: САФУ, 2014. — 159 с.: табл., ил. — Режим доступа: по подписке. —

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436402

б)программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое Π O) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

http://www.consultant.ru

http://www.garant.ru

http://fgosvo.ru

www.fizkult – ura.ru

www.widow.edu.ru

www.5 ballov.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), спортивный игровой зал БГПУ им. М.Акмуллы; технические средства обучения: гимнастические стенки и скамейки; инвентарь –мячи, обручи, скакалки, фишки; учебно-наглядные пособия: плакаты.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование** для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Спортивно-педагогическое совершенствование» является спортивной дисциплиной. Она имеет свои специфические средства и методы воздействия на занимающихся, свою теорию.

Упражнения профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование обладают возможностью избирательного и разностороннего воздействия на двигательную, а через неё и на другие функции организма, психические и личностные свойства занимающихся.

Упражнения профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование многоструктурны и многофункциональны. Они открывают широкие возможности для подбора упражнений и совершенствования способов их применения в оздоровительных, образовательных, воспитательных и прикладных целях.

При овладении техникой и методикой профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование, сочетающих в себе многие виды спорта, в активное взаимодействие вовлекается функции всех органов и систем организма, психические и личностные свойства занимающихся. Они действуют как личности, как субъекты познания и практической деятельности. Это открывает широкие возможности для совершенствования способов применения упражнений в оздоровительных, образовательных и воспитательных целях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями, вопросами для собеседования.

Примерные практические задания

<u>№</u> п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид проверки
1	Подвижные игры	Посещение, подготовить план-конспект подвижных игр включающий в себя технику и методику обучения на разный возраст, проведение игр
2	Спортивные игры	Посещение, подготовить план - конспект включающий в себя технику и методику обучения по волейболу, проведение урока.

3	Легкая атлетика	Посещение, подготовить план - конспект
		включающий в себя технику и методику
		обучения по легкой атлетике, проведение урока.

Примерный перечень вопросов к зачету

Подвижные игры

- 1. Основные задачи руководителя игры.
- 2. Подготовка к проведению игры.
- 3. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
- 4. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
- 5. Организация играющих.
- 6. Руководство процессом игры.
- 7. Дозировка и судейство игры.
- 8. Требования к окончанию игры.
- 9. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.
- 10. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1-4, 5-6, 7-8, 9-11 классов.
- 11. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.
- 12. Воспитание в играх физических качеств.
- 13. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
- 14. Организация соревнований по подвижным играм.
- 15. Отличие подвижных игр от спортивных.
- 16. Классификация подвижных игр.
- 17. Педагогические основы игры (воспитательное, образовательное, оздоровительное и гигиеническое значение подвижных игр).
- 18. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания.
- 19. Игры с элементами строевой подготовки
- 20. Игры с общеразвивающими упражнениями
- 21. Игры с музыкальным сопровождением
- 22. Игры с речитативом
- 23. Игры с элементами прыжков
- 24. Игры с метанием в неподвижную цель
- 25. Игры с метанием в подвижную цель
- 26. Игры типа перебежек
- 27. Игры типа салок
- 28. Игры типа эстафет и гонок
- 29. Игры на сообразительность и внимание
- 30. Игры на развитие физических качеств
- 31. Игры в различных видах спорта

Волейбол

По теоретическому курсу – в объеме программы.

По практике – умение выполнять основные приемы игры: передачу сверху, прием снизу, подачу верхнюю прямую или нижнюю прямую, прямой нападающий удар, умение вести двухстороннюю игру в волейбол с соблюдением правил.

По учебной практике – в объеме программы.

По судейству соревнований – выполнение обязанностей первого и второго судьи.

Выполнение нормативов по техники игры:

1)подача мяча любым способом на точность в зоны 1, 6, 5 по одному разу учитывается количество попаданий: 3 попадания – «отлично», 2 – «хорошо», 1 – «удовлетворительно»; 2)передача мяча над собой не ниже 1 м, не выходя из круга диаметром 3 м : 20 передач – «отлично», 15 – «хорошо», 10 – «удовлетворительно»;

- 3) прием мяча снизу двумя руками с ударом в стену: 10 «отлично», 7 «хорошо», 5 «удовлетворительно»;
- 4)нападающий удар (по две попытки в правую и левую половину площадки): 4 «отлично», 3 «хорошо», 1 «удовлетворительно».

Базовые вопросы к зачету

- 1. Подвижные игры на уроке физической культуры в школе.
- 2. Подвижные игры во внеурочных формах работы школы.
- 3. Соревнования по подвижным играм.
- 4. Подвижные игры в местах массового отдыха.
- 5. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.
- 6. Организация и методика проведения подвижных игр.
- 7. Планирование игрового материала для уроков физической культуры.
- 8. Основные задачи руководителя игры.
- 9. Подготовка к проведению игры.
- 10. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
- 11. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
- 12. Организация играющих.
- 13. Руководство процессом игры.
- 14. Дозировка и судейство игры.
- 15. Требования к окончанию игры.
- 16. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.
- 17. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1-4, 5-6, 7-8, 9-11 классов.
- 18. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.
- 19. Воспитание в играх физических качеств.
- 20. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
- 21. Организация соревнований по подвижным играм.
- 22. Отличие подвижных игр от спортивных.
- 23. Классификация подвижных игр.
- 24. Педагогические основы игры (воспитательное, образовательное, оздоровительное и гигиеническое значение подвижных игр).
- 25. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания.
- 26. Игры с элементами строевой подготовки
- 27. Игры с общеразвивающими упражнениями
- 28. Игры с музыкальным сопровождением
- 29. Игры с речитативом
- 30. История возникновения и развития волейбола.
- 31. Волейбол спорт высших достижений, этапы развития и эволюции правил игры.
- 32. Волейбол в программе общеобразовательной школы.
- 33. Организация и проведение уроков по волейболу.
- 34. Планирование программного материала по волейболу.
- 35. Структура урока по волейболу.
- 36. Подготовка учителя к уроку.
- 37. Методы организации учащихся.
- 38. Регулирование нагрузки.
- 39. Нагрузка, дозировка, плотность урока по волейболу и их взаимосвязь.
- 40. Методы повышения плотности урока.
- 41. Основы обучения.
- 42. Задачи учебно-тренировочных занятий.
- 43. Взаимосвязь основных сторон подготовки.
- 44. Методы обучения техническим и тактическим действиям.

- 45. Средства и методы воспитания физических качеств.
- 46. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи.
- 47. Динамика тренировочных нагрузок в течение годового цикла.
- 48. Общая физическая подготовка волейболистов.
- 49. Специальная физическая подготовка.
- 50. Анализ техники и методика обучения стойкам и перемещениям.
- 51. Анализ техники и методика обучения приему и передачи мяча сверху
- 52. двумя руками
- 53. Анализ техники и методика обучения приему и передачам мяча снизу.
- 54. Анализ техники и методика обучения приему и передачам в падении.
- 55. Анализ техники и методика обучения нижней прямой подачи.
- 56. Анализ техники и методика обучения верхней боковой подачи.
- 57. Анализ техники и методика обучения верхней прямой подачи.
- 58. Анализ техники и методика обучения прямого нападающего удара.
- 59. Анализ техники и методика обучения блокирования (одиночного, группового)
- 60. Обучение тактике игры: индивидуальные тактические действия в нападении.
- 61. Индивидуальные тактические действия в защите.
- 62. Групповые тактические действия в защите.
- 63. Групповые тактические действия в нападении.
- 64. Командные тактические действия в защите и нападении.
- 65. Подготовительные и учебные игры для юных волейболистов.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Легкая атлетика

- 1. Воспитание физических качеств у легкоатлетов.
- 2. Методика тренировки в беге на выносливость.
- 3. Методика тренировки в метаниях.
- 4. Методика тренировки в прыжках.
- 5. Методика занятий по легкой атлетике с женщинами.
- 6. Методика тренировки в беге на короткие дистанции.
- 7. Спортивные сооружения для занятий легкой атлетикой, их оборудование и эксплуатация.
- 8. Организация и проведение соревнований по бегу на выносливость. Правила соревнований.
- 9. Особенности тренировки барьеристов.
- 10. Организация и проведение соревнований по метаниям. Правила соревнований.
- 11. Организация и проведение соревнований по прыжкам. Правила соревнований.
- 12. Подготовка легкоатлетов как непрерывный многолетний процесс.
- 13. Подготовительный период. Задачи, средства и методы тренировок в данный период.
- 14. Предсоревновательный и соревновательный период. Роль тактической подготовки.
- 15. Анализ техники и методика обучения тройного прыжка с разбега.
- 16. Методика развития силы и выносливости.
- 17. Анализ техники и методика обучения диска.
- 18. Методика развития быстроты и координационных способностей.
- 19. Средства повышения тренированности.
- 20. Общая физическая подготовка бегунов.
- 21. Особенности занятий и методика проведения урока по легкой атлетике в школе.
- 22. Значение психологической подготовки легкоатлетов.
- 23. Работа секретариата на соревнованиях по легкой атлетике.
- 24. Основные задачи обучения технике метания диска (5 задач).
- 25. Тактическая и техническая подготовка бегуна на средние и длинные дистанции.
- 26. Средства и методы подготовки легкоатлетов. Основные принципы подготовки легкоатлетов.

- 27. Основные ошибки, возникающие при обучении технике бега на короткие, средние и длинные дистанции и способы их устранения.
- 28. Основные ошибки, возникающие при обучении технике толкания ядра и способы их устранения.
- 29. Основные ошибки, возникающие при обучении технике метания копья и способы их устранения.
- 30. Основные ошибки, возникающие при обучении технике прыжков в длину с разбега и способы их устранения.
- 31. Основные ошибки, возникающие при обучении технике прыжков в высоту и способы их устранения.
- 32. Основные ошибки, возникающие при обучении тройным с разбега и способы их устранения.
- 33. Основные ошибки, возникающие при обучении барьеристов и способы их устранения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
1	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	Í
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		

Недостато	Отсутствие	признаков	удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня			орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

доцент М.В. Тарасова, доцент С.С. Матвеев, профессор Л.М. Матвеева

Эксперты:

Начальник Управления по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при МО РБ, к.п.н., доцент Р.Р. Каримов

Декан ф-та физической культуры БГПУ им. М.Акмуллы д-р пед.н., профессор А.Ю. Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 «ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА»

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) Формирование профессиональной компетенции:
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- характеристику психологии физической культуры как специальной отрасли психологической науки;
- предмет психологии физической культуры, методы исследования в психологии физической культуры и взаимосвязь с другими отраслями психологической науки и научными дисциплинами;
- методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии физической культуры;
- основные проблемы психологии физической культуры и современные тенденции ее развития;
- основные психологические феномены в сфере физической культуры и спорта и их закономерности;
- психологические основы формирования физических качеств и двигательных навыков:
- психологические особенности личности, деятельности и общения субъектов процесса физического воспитания, тренировочной и соревновательной деятельности;
- психологические особенности спорта как специфической деятельности человека и его структуру;
 - психологические основы освоения двигательных действия;
 - психологические основы обучения и воспитания в спорте;
- специфику индивидуальных особенностей человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивации, познавательных процессов, проявляющихся в сфере спорта;
 - социально-психологические феномены спорта.

Уметь:

- использовать методы психологической диагностики для решения задач, учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности;
 - правильно обрабатывать и интерпретировать полученные результаты;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности личности и поведения воспитанников;
- анализировать психологические феномены, проявляющиеся в процессе занятий физическими упражнениями;
 - -анализировать собственные психические состояния, вызванные занятиями

физической культурой и спортом, личностные свойства;

- давать рефлексивную оценку собственному поведению;
- работать со специальной литературой;

Владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- методами диагностики психических процессов, состояний и личностных свойств.
 - сопутствующих занятиям физической культурой и спортом;
- методами анализа и интерпретации условий психического, психомоторного и личностного развития воспитанников;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения субъектов спортивной деятельности в ходе многолетней подготовки;
- методами регуляции и саморегуляции психических состояний в практических целях.
- **5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

2070	одержание разделов дисциплины			
	Наименование			
No	раздела	Содержание раздела		
	дисциплины			
	Раздел 1. Психология ф	ризического воспитания и спорта.		
1.	А. Предмет и методы	Предмет психологии физического воспитания и спорта.		
	психологии	Этапы становления психологии физического воспитания и		
	физического	спорта. Связь психологии физического воспитания и спорта		
	воспитания и спорта.	с другими отраслями психологии и научными		
		дисциплинами. Значение психологии физического		
		воспитания и спорта в системе высшего физкультурного		
		образования		
		Психология спорта как прикладная отрасль		
		психологического знания. Задачи психологии физического		
		воспитания и спорта. Методы исследования в психологии		
		физического воспитания и спорта.		
2.	Б. Психологические	Деятельность учителя физической культуры. Функции		
	особенности	учителя физической культуры. Способности, необходимые		
	личности и	учителю физической культуры. Умения учителя физической		
	деятельности	культуры.		
	учителя физической	Стиль деятельности учителей физической культуры.		
	культуры.	Авторитет учителя физической культуры		
		Психологические особенности личности учителя физической		

		культуры.
3.	В. Педагогическое общение в процессе физического воспитания учащихся.	Общая характеристика педагогического общения. Средства общения учителя физической культуры с учащимися. Экспрессивные умения учителя физической культуры. Культура речи учителя физической культуры. Факторы, обусловливающие эффективность педагогического общения. Педагогический такт. Стили общения учителей физической культуры. Особенности общения учителей физической культуры в зависимости от их пола и педагогического стажа. Формирование умений общения. Установление взаимопонимания между учителем и учащимися. Причины и условия возникновения конфликта учителя физической культуры с учащимися. Основные правила поведения учителя в конфликтной ситуации. Управление учителем конфликтом между учащимися.
4.	Г. Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.	Ученик - субъект учебной деятельности. Мотивационная сфера школьника. Самосознание школьника. Эмоциональная сфера школьника. Волевая сфера школьника. Типические особенности личности школьников. Понятие об индивидуальности. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника. Активность школьников на уроках физической культуры и факторы, способствующие ее повышению. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников.
5.	Д. Психологические основы обучения и воспитания на уроках физической культуры	Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры. Особенности мыслительной деятельности. Особенности проявления памяти. Формирование нравственности учащихся в процессе занятий физической культурой. Развитие самостоятельности учащихся. Формирование у учащихся потребности в систематических самостоятельных занятиях физической культурой. Воспитание у учащихся стремления к самосовершенствованию в процессе занятий физической культурой. Психологические причины пропусков учащимися уроков физической культуры. Воспитание трудных подростков в процессе занятий физической культурой. Самовоспитание подростков и старших школьников. Психологические особенности воспитания учащихся в коллективе.
-	Раздел 2. Психологи	я спорта.
6.	Е. Психологические особенности спортивной деятельности.	Общее понятие о спортивной деятельности. Тренировочный и соревновательный компоненты спортивной деятельности. Общее понятие о психологических особенностях спортивных соревнований. Психологические особенности условий ведения спортивной борьбы. Волевые усилия и их значение в спортивной деятельности. Особенности эмоциональных переживаний в спорте.

		Мотивы спортивной деятельности. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе. Предстартовые состояния и их психологические особенности. Особенности психической напряженности во время соревнований. Психологические особенности состояний «мертвой точки» и «второго дыхания». Послесоревновательные психические состояния спортсмена.
7.	Ж. Психологические основы спортивной дидактики.	Психологические основы обучения и спортивного совершенствования Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов. Психологическая характеристика физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости, гибкости. Реакция в спорте. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов Психологические особенности двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков. Двигательные ощущения - основа саморегуляции. Специализированные восприятия в спорте. Роль представлений в управлении движениями. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов. Тактическое мышление спортсмена. Психологические особенности планирования тактических действий спортсмена и реализации плана. Методы совершенствования тактического мышления. Моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям. Антиципация в спорте.
8.	3. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.	Мотивация спортивной деятельности. Психологические основы диагностики в спорте. Психологические основы отбора в спорте. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Основы психорегуляции в спорте. Методы гетерорегуляции и ауторегуляции. Средства психической саморегуляции: аутогенная тренировка; психомоторная) тренировка; психомышечная (психомоторная) тренировка. Возможности психомышечной тренировки. Основы психогигиены в спорте. Задачи психогигиены спорта. Психологические, физиотерапевтические и фармакологические средства поддержания психического здоровья спортсменов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы: Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1: Психология физического воспитания и спорта как специальная отрасль психологической науки.
- Тема 2: Психологическая характеристика личности и деятельности учителя физической культуры
- Тема 3: Педагогическое общение в процессе физического воспитания.
- Тема 4: Ученик как субъект познания на уроках физической культуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психология физического воспитания и спорта как специальная отрасль психологической науки.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Предмет психологии ФВиС. Специфические условия деятельности в физическом воспитании и спорте.
 - 2. Связь ПФВС с другими отраслями психологии и научными дисциплинами.
 - 3. Этапы становления ПФВС и ее современное состояние.
- 4. Значение психологии физического воспитания и спорта в системе высшего физкультурного образования
 - 5. Методы исследования в психологии ФВ и С.

Терминологический тезаурус:

Интроспекция, лонгитюдное исследование, психические процессы, психические свойства, психические состояния, организационные методы, эмпирические методы, методы статистической обработки, интерпретационные методы, беседа, интервью проективные методики, наблюдение, тест, эксперимент, социометрия.

Тема 2: Психологическая характеристика личности и деятельности учителя физической культуры

Вопросы для обсуждения:

- 1. Деятельность учителя физической культуры. Условия деятельности учителя физической культуры.
 - 2. Цели, задачи и функции учителя физической культуры.
- 3. Психологические основы профессионального мастерства учителя физической культуры

Знания (эрудиция) и умения учителя физической культуры.

- 4 Стили деятельности учителей физической культуры и их характеристика. Стили руководства.
- 5 Методы и правила психолого-педагогического изучения личности школьника учителем физической культуры
- 6. Профессионально важные качества учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры.

Терминологический тезаурус: Компоненты педагогической деятельности, функции, умения, самосознание, профессиональное самосознание (профессиональная Яконцепция), профессионально-педагогическая направленность.

Тема 3: Педагогическое общение в процессе физического воспитания.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Общая характеристика педагогического общения.
- 2. Средства общения учителя физической культуры с учащимися.
- 3. Экспрессивные умения учителя физической культуры.
- 4. Культура речи учителя физической культуры.
- 5. Факторы, обусловливающие эффективность педагогического общения.

- 6. Установление взаимопонимания между учителем и учащимися.
- 7. Причины и условия возникновения конфликта учителя физической культуры с учащимися.
 - 8. Основные правила поведения учителя в конфликтной ситуации.

Терминологический тезаурус: Общение, педагогическое общение, коммуникация, интеракция, перцепция, интеракция, конфликт, стратегия поведения в конфликте, компромисс, сотрудничество, избегание, соперничество, приспособление, разрешение конфликта.

Тема 4: Ученик как субъект познания на уроках физической культуры. Вопросы для обсуждения:

- 1. Внимание и его виды на уроке физической культуры учащихся.
- -. свойства внимания и их проявление при выполнении физических упражнений.
- -. способы поддержания устойчивого внимания на уроке физической культуры.
- развитие внимания на уроках физической культуры..
- 2. Восприятие учащихся в учебной деятельности.
- сущность восприятия, его характеристики и роль в обучении.
- этапы и уровни восприятия.
- виды восприятия и их использование в процессе физического воспитания школьников.
 - свойства восприятия и их учет в процессе физического воспитания учащихся
- организация эффективного восприятия учебного материала на уроке физической культуры.
 - 3. Виды мышления и их использование на уроке физической культуры.
- 4. Особенности использования различных видов памяти на уроках физической культуры
 - факторы, влияющие на запоминание учебного материала.
 - закрепление в памяти учебного материала.
 - возрастные особенности памяти.

Терминологический тезаурус: Познавательные процессы, внимание, память, мышление, апперцепция, зрительные иллюзии, зрительная память, моторная память, Воспроизведение, забывание, запоминание, избирательность восприятия, концентрация внимания, мыслительные операции, объем, обобщение, переключение внимания, понятие, предметность восприятия, распределение внимания, устойчивость внимания.

Тема 5: Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Ученик субъект учебной деятельности
- 2. Мотивационная сфера школьника.
- 3. Самосознание школьника.
- 4. Эмоциональная сфера школьника.
- 5. Волевая сфера школьника.
- 6. Понятие об индивидуальности.
- 7. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника

Терминологический тезаурус: Мотив, мотивация, самосознание, положительные эмоции, волевые черты характера, индивидуальность, индивидуально-психологические особенности личности, наблюдение, анкета, личностные тесты, самооценка, стресс, фрустрация

Тема 6: Психологические основы обучения на уроках физической культуры Вопросы для обсуждения:

- 1. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости.
- 2. Организация эффективного восприятия учебного материала на уроках физической культуры.
 - 3. Особенности мыслительной деятельности.
 - 4. Особенности проявления памяти.
- 5. Активность школьников па уроках физической культуры и факторы, способствующие ее повышению.

Терминологический тезаурус: Активность, произвольное внимание, Мотив, мотивация, интерес, зрительные иллюзии, зрительная память, моторная память, избирательность восприятия, концентрация внимания, объем внимания, обобщение, переключение внимания, распределение внимания, устойчивость внимания.

Тема 7: Психологические основы воспитания на уроках физической культуры Вопросы для обсуждения:

- 1. Формирование нравственности учащихся в процессе занятий физической культурой.
- 2 Формирование у учащихся потребности в систематических самостоятельных занятиях физической культурой. Развитие самостоятельности учащихся.
- 3. Воспитание у учащихся стремления к самосовершенствованию в процессе занятий физической культурой.
 - 4. Психологические причины пропусков учащимися уроков физической культуры.
 - 5. Воспитание трудных подростков в процессе занятий физической культурой.
 - 6.Самовоспитание подростков и старших школьников.
 - 7. Психологические особенности воспитания учащихся в коллективе.

Терминологический тезаурус: Активность, направленность, мотив, социализация, асоциальность, воспитание, самовоспитание, привычка, дисциплинированность, интерес, коллективизм, эгоцентризм, девиантное поведение.

Тема 8: Спортивная деятельность как специфический вид человеческой деятельности

Вопросы для обсуждения:

- 1.Общее понятие о спортивной деятельности. Тренировочный и соревновательный компоненты спортивной деятельности.
 - 2. Общее понятие о психологических особенностях спортивных соревнований.
 - 3. Волевые усилия и их значение в спортивной деятельности.
 - 4.Особенности эмоциональных переживаний в спорте.
 - 5. Мотивы спортивной деятельности.
 - 6. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе.
 - 7. Предстартовые состояния и их психологические особенности.
- 8.Особенности психической напряженности во время соревнований. 9.Психологические особенности состояний «мертвой точки» и «второго дыхания». 10.Послесоревновательные психические состояния спортсмена.

Терминологический тезаурус: Спорт, тренировка, соревновательный, психическое напряжение, перетренировка, переутомление, апатия, боевая готовность, стартовая лихорадка, фрустрация, антиципация.

Тема 9: Психологические особенности спортивной деятельности

Вопросы для обсуждения:

- 1. Психологическая характеристика физических качеств
- 2. Психологические особенности двигательных навыков

- 3. Стадии формирования двигательных навыков
- 4. Двигательные ощущения основа саморегуляции
- 5. Специализированные восприятия в спорте
- 6. Роль представлений в управлении движениями
- 7. Реакция в спорте
- 8. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе
- 9. Предсоревновательные психические состояния
- 10. Причины динамики предсоревновательного психического напряжения

Терминологический тезаурус: двигательное умение, двигательный навык, сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость, классификация видов спорта, простая и сложная реакция, реакция на движущийся объект, волевая регуляция поведения,

Тема 10: Психологические основы обучения и спортивного совершенствования.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Психологическая характеристика обучения и тренировки в спорте.
- 2. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов:
- -Психологические особенности физической подготовки спортсмена;
- -Психологическая характеристика важнейших физических качеств спортсмена:
- Особенности осознания физических качеств и произвольная регуляция их проявления.
 - 3. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов
- -Общее понятие о технической подготовке спортсменов и ее психологических особенностях.
- -Специализированные восприятия и их значение в технической подготовке спортсменов.
- -Психологические особенности двигательных навыков в спорте и их формирования.
 - -Реакции и их значение в процессе технической подготовки спортсменов.

Терминологический тезаурус: специализированные восприятия в спорте, двигательное умение, двигательный навык, сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость, классификация видов спорта, простая и сложная реакция, реакция на движущийся объект.

Тема 11: Психологические основы обучения и спортивного совершенствования.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов.
 - Понятие о тактическом мышлении.
- 2. Психологические особенности планирования тактических действий спортсмена и реализации плана.
 - 3. Антиципация в спорте (предвидение тактических ситуаций)
 - 4. Выбор решения в условиях психической напряженности спортивного действия.

Терминологический тезаурус: тактика, индивидуальные тактические действия, командные тактические действия, антиципация, борьба мотивов, понятие «неудобный» трудный соперник, особенности игры на «своем» и «чужом» поле. особенности игры со слабым (сильным) соперником.

Тема 12: Психологическое обеспечение спортивной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические основы отбора в спорте: специальные способности и пригодность.

- 2. Психологические основы диагностики в спорте
- 3. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований.
- 4.Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.
 - 5. Мотивация спортивной деятельности.

Терминологический тезаурус: Специальные способности, психограмма отдельного вида спорта, профпригодность, отбор новичков, психодиагностика, критерии отбора спортсменов высокой квалификации.

Тема 13: Психологическое обеспечение спортивной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы психорегуляции в спорте. Методы гетерорегуляции и ауторегуляции. Средства психической саморегуляции: аутогенная тренировка;.психорегулирующая тренировка; психомышечная (психомоторная) тренировка.

2.Основы психогигиены в спорте. Задачи психогигиены спорта. Психологические, физиотерапевтические и фармакологические средства поддержания психического здоровья спортсменов.

Терминологический тезаурус: Психорегуляция, гетерорегуляция, ауторегуляция, ауторегуляция, аутогенная тренировка; психорегулирующая тренировка; психомышечная (психомоторная) тренировка. Психическое здоровье, психогигиена, оздоровительная физическая культура, реабилитация, транквилизаторы, антидепрессанты, психостимуляторы ноотропы, адаптогены.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Построение развернутого плана основных положений по теме, построение таблиц и схем.
 - 2. Выполнение рецензирования книг, статей по проблеме.
 - 3. Изучение первоисточников.
 - 4. Работа с психологическим словарем, веб-сайтами.
 - 5. Написание реферативной работы по отдельной теме.

Вопросы для СРС

- 1. Предмет психологии физического воспитания и спорта
- 2. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте
- 3. Психологическая систематика видов спорта
- 4. Психологические основы обучения на уроках физической культуры
- 5. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости
- 6. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры
- 7. Особенности мыслительной деятельности. Особенности проявления памяти
- 8. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников
- 9. Факторы, способствующие повышению активности школьников па уроках физической культуры
 - 10. Психологические особенности спортивной деятельности
 - 11. Психологическая характеристика физических качеств
 - 12. Психологические особенности двигательных навыков
 - 13. Стадии формирования двигательных навыков
 - 14. Двигательные ощущения основа саморегуляции
 - 15. Специализированные восприятия в спорте
 - 16. Роль представлений в управлении движениями
 - 17. Реакция в спорте
 - 18. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе

- 19. Предсоревновательные психические состояния
- 20. Психологические основы спортивной дидактики.
- 21. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования
- 22. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов.
- 23. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов
- 24. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов.
- 25. Тактическое мышление спортсмена Психологические особенности планирования тактических действий спортсмена и реализации плана
 - 26. Психология личности учителя физической культуры и тренера.
 - 27. Деятельность учителя физической культуры.
 - 28. Функции учителя физической культуры.
 - 29. Способности, необходимые учителю физической культуры.
 - 30. Умения учителя физической культуры.
 - 31. Стиль деятельности учителей физической культуры
 - 32. Авторитет учителя физической культуры
 - 33. Психологические особенности личности учителя физической культуры
- 34. Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры. Ученик субъект учебной деятельности
 - 35. Мотивационная сфера школьника.
 - 36. Самосознание школьника.
 - 37. Эмоциональная сфера школьника.
 - 38. Волевая сфера школьника.
 - 39. Типические особенности личности школьников. Понятие об индивидуальности.
- 40. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника
 - 41. Психология личности спортсмена. Личность спортсмена как субъекта
 - 42. спортивной деятельности. Формирование личности спортсмена.
 - 43. Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений
- 44. Социально-психологические особенности спортивной группы. Лидерство в спортивной группе.
 - 45. Социально-психологический климат.
 - 46. Психологические основы общения в спорте.
 - 47. Успешность спортивной деятельности и общение.
 - 48. Особенности взаимоотношений в системе «тренер—спортсмен»
 - 49. Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен-спортсмен
 - 50. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.
 - 51. Мотивация спортивной деятельности.
 - 52. Психологические основы диагностики в спорте.
 - 53. Психологические основы отбора в спорте.
 - 54. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований.
 - 55. Психологические особенности спортивного соревнования.
- 56. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.
- 57. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям.
 - 58. Основы психорегуляции в спорте.
 - 59. Основы психогигиены в спорте.

Примерная тематика рефератов (для СРС)

Реферам составляется с выделением материала глав или частей реферируемого источника (проблематика, цели и задачи исследования, его методы и результаты, выводы и предложения). Это может быть реферирование одного или нескольких научных работ по психологии, посвященных рассмотрению одного и того же вопроса. Желательно также

выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и т.д.).

Списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены следующим образом:

- а) фамилия и инициалы автора, название источника, место и год издания;
- б) для журнальных статей необходимо указать название журнала, год издания и номер.
- 1. Развитие волевых качеств (волевой сферы) детей 7-11 (11-14) лет средствами физической культуры и спорта.
- 2. Межличностное взаимодействие в спортивном коллективе (на примере спортивных игр).
 - 3. Особенности межличностных отношений в спортивной команде.
- 4. Психологическая подготовка боксеров (борцов, спортивной команды и т.д.) к соревнованиям.
 - 5. Психологическая характеристика физических качеств и основы их развития.
- 6. Психологические основы применения подвижных игр в физическом воспитании.
- 7. Психологические основы волевой регуляции в условиях спортивной деятельности.
 - 8. Психические состояния и их влияние на спортивный результат.
 - 9. Эмоции человека в спорте
- 10. Эмоции спортсменов и «болельщиков» в ситуациях спортивного успеха и неудачи.
 - 11. Стрессовые состояния (тревожность) в спорте высших достижений.
 - 12. Мотивы занятий физической культурой и спортом у школьников.
 - 13. Мотивация спортсменов высокой квалификации.
 - 14. Факторы активности учащихся на уроке физической культуры.
- 15. Психологические основы организации занятий с лицами среднего и пожилого возраста.
- 16. Психологические основы организации занятий ФК с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья.
- 17. Реабилитация (интеграция) лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья средствами физической культуры и спорта.
 - 18. Спорт как эффективное средство (институт) социализации личности.
- 19. Психологические основы отбора лиц в сложнокоординационные (или игровые, или технические) виды спорта.
- 20. Морально-волевая подготовка спортсменов, специализирующихся в различных видах спорта.
 - 21. Психологические основы тактической подготовки в спорте.
 - 22. Психология принятия решения в спорте.
 - 23. Идеомоторная тренировка в спорте и ее тренирующий эффект.
 - 24. Психология общения в спорте.
 - 25. Восприятие и понимание соперника в спорте.
- 26. Спорт и личность. Развитие волевых, интеллектуальных, нравственных, организаторских, коммуникативных, качеств, рефлексии, самосознания, саморегуляции, стрессо и помехоустойчивости, аттенционных (внимания) и т.д. качеств.
 - 27. Фактор «своего» и «чужого» поля в спортивных играх.
 - 28. Публичный (массовый) характер спортивных соревнований.
 - 29. Предсоревновательные (предстартовые) состояния и их регуляция.
 - 30. Психотехнические игры в спорте.
 - 31. Развитие психических функций человека средствами ФКиС.

- 32. Темперамент в спорте и его учет в различных видах спорта.
- 33. Формирование характера в спорте и составляющие «спортивного» характера.
- 34. Двигательные способности и их развитие в процессе занятий физическими упражнениями..
- 35. Проявление ощущений и специализированных восприятий в различных видах спорта.
 - 36. Акмеология физической культуры и спорта.
- 37. Негативные личностные проявления в спорте (в связи с его коммерциализацией, отсутствием идеологии в обществе и т.д.).
- 38. Коррекция поведения подростков правонарушителей средствами физической культуры и спорта.
 - 39. Антиципация в спорте.
 - 40. Психическая надежность в спорте.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, (или) индивидуальную работу обучающихся групповые И индивидуальные консультации преподавателем, TOM числе (по работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: Основная литература

Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции: [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577

Бабушкин, Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие / Г.Д. Бабушкин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 328 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274516 Психология физической культуры и спорта [Текст]: учеб. / под ред. А. В. Родионова. - М.: Академия, 2010.

б) программное обеспечение Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

- в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
- 9. базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
- 10. http://www.consultant.ru
- 11. http://www.garant.ru
- 12. http://fgosvo.ru
- 13. Психология на русском языке http://www.psychology.ru
- 14. Псипортал Столица сетевой психологии http://psy.piter.com
- 15. Информационная сеть Российской психологии Psi-net http://www.psi-net.ru
- 16. Мир психологии http://psychology.net.ru
- 17. Флогистон http://www.flogiston.ru
- 18. Психология на RIN.RU http://psy.rin.ru
- 19. Библиотека психологической литературы http://www.bookap.by.ru
- 20. Открытая русская электронная библиотека "Современная психология" http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm
 - 21. Библиотека Максима Машкова http://www.lib.ru/PSIHO/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

— **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» преследует цель в систематическом виде изложить студентам современные представления о психологии человека в мире спорта, о ее специфике, структуре и динамике, а также представить систему специфических в сфере физического воспитания и спортивной тренировки категорий и понятий. Актуальность изучения данной учебной дисциплины состоит в том, что помогает понять всю широту проявлений человеческой психики в специфических физического воспитания, спортивной тренировки и условиях процессов соревнования. Предмет изучения - внутренний, субъективный мир человека; его система взаимосвязей и отношений с другими людьми в процессе занятий физической спортом. Задача курса - показать механизмы и культурой закономерности функционирования психики в таком многогранном явлении как ФКиС., сформировать у будущего специалиста в области физической культуры компетенции, позволяющие целенаправленно организовывать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.

Проблемы изучения механизмов и закономерностей психики человека в сфере спорта анализируются на основе личностно-деятельностного подхода. Он заключается в том, что человек и проявляется и формируется только в процессе деятельности. Поэтому при усвоении курса особое внимание должно быть уделено изучению тем «Предмет «Личность и деятельность учителя ФК», «Обучение физической культуры» воспитание в спорте». Следует обратить внимание на выраженное формирование в процессе занятий физической культурой и спортом познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности. Доказан факт положительного разумных физических нагрузок на умственную работоспособность и показатели Знание этих моментов должно помочь здоровья учащихся, молодежи и взрослых. студентам психологически правильно организовать В дальнейшем свою профессиональную деятельность. Психология физической культуры связана со всеми психологическими дисциплинами, а также с философией, анатомией и физиологией, историей, педагогикой, социологией, и др. научными дисциплинами.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования.

В ходе промежуточной аттестации оцениваются результаты освоения дисциплины, которые выражаются в определенном уровне развития специальных компетенций. Оцениваются результаты освоения тем дисциплины, которые проверяются в умении решать класс профессионально-педагогических задач, связанных с физическим,

психомоторным и личностным развитием ученика на уроках физической культуры и воспитанника на учебно-тренировочных занятиях.

В ходе аттестации проверяются теоретические знания студентов и компетенции, ориентированные на решение профессиональных задач, на осуществление концептуального анализа современных представлений о психологии субъектов в сфере физической культуры и спорта. деятельности Оценивается умение диагностировать психические процессы и состояния присущие учебной, тренировочной и соревновательной деятельности.

Критериями оценки знаний студентов по дисциплине «Психология физической культуры:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности компетенций студентов оценивается по следующим критериям:

- опора на теоретические знания при решении профессиональной задачи;
- способность предложить вариант решения конкретной психологопедагогической ситуации в процессе урока физической культуры или учебнотренировочного занятия.

Примерные вопросы к экзамену

- 1. Предмет психологии физического воспитания и спорта.
- 2. Физическое воспитание и спорт как сфера деятельности человека.
- 3. Становление и современное состояние психологии физического воспитания и спорта.
- 4. Связь психологии физического воспитания и спорта с другими отраслями психологии и научными дисциплинами.
 - 5. Задачи психологии физического воспитания и спорта.
 - 6. Методы психологии физического воспитания и спорта.
- 7. Значение психологических знаний в деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
 - 8. Характеристика деятельности учителя физической культуры.
 - 9. Задачи и функции учителя физической культуры.
- 10. Понятие о стиле деятельности. Стили деятельности учителей физической культуры и их характеристика.
 - 11. Индивидуальный стиль деятельности учителя физической культуры.
- 12. Компетентность учителя физической культуры. Умения учителя физической культуры.
 - 13. Профессионально важные качества личности учителя физической культуры.
 - 14. Профессиональные деформации личности.
- 15. Средства общения учителя физической культуры с учащимися. Экспрессивные умения. Культура речи учителя физической культуры.
- 16. Педагогические способности и их формирование у будущего специалиста в области физической культуры и спорта
- 17. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы занятий физической культурой и спортом учащихся разного возраста.
- 18. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.
 - 19. Психология учащихся с ограниченными физическими возможностями.
- 20. Психологические особенности работы учителя физкультуры со школьниками-спортсменами.

- 21. Роль ощущений в физическом воспитании и спорте.
- 22. Внимание и особенности его проявления у учащихся разного возраста на уроках физической культуры.
 - 23. Организация внимания учащихся на уроках физической культуры
 - 24. Восприятие. Виды восприятия на уроках физической культуры.
 - 25. Специализированные восприятия в спорте и их особенности.
- 26. Реакция в спорте. Структура и виды реакции. Быстрота реакции и ее значение в различных видах спорта.
 - 27. Психологическая систематика видов спорта.
 - 28. Психологические особенности спортивной деятельности.
 - 29. Предсоревновательные (предстартовые) психические состояния.
 - 30. Психологическая характеристика физических качеств.
- 31. Психологические особенности двигательных навыков. Стадии и закономерности их формирования.
- 32. Идеомоторная тренировка. Принципы и тренирующая функция идеомоторной тренировки.
- 33. Психологические особенности личности тренера как педагога, воспитателя и руководителя спортивных групп.
- 34. Группы и их классификация. Специфические особенности спортивных групп.
 - 35. Социально-психологический климат коллектива спортивной команды.
- 36. Психология общения в спорте. Коммуникация, интеракция и перцепция в различных видах спорта
- 37. Социально-психологические феномены в спорте: лидерство, руководство, сплоченность, конфликты, агрессивность, конформность, фасилитация.
- 38. Личность и ее формирование. Физическая культура как фактор социализации личности.
- 39. Воспитание «трудных» подростков в процессе занятий физической культурой и спортом.
- 40. Основы психорегуляции в спорте. Методы гетеро и ауторегуляции. Аутогенная тренировка.
- 41. Основы психогигиены в спорте. Психологические и фармакологические средства восстановления и стимуляции психической работоспособности.
- 42. Темперамент. Психологическая характеристика типов темперамента. Роль темперамента в физическом воспитании и спорте.
- 43. Воля. Проявление воли у школьников. Воспитание волевых качеств в процессе занятий физической культурой и спортом.
- 44. Эмоции и их проявление в спорте. Стресс и тревожность в спорте. Эмоции, сопутствующие спортивному соревнованию.
- 45. Роль характера в физическом воспитании и спорте. Составляющие «спортивного» характера.
 - 46. Способности. Структура и уровни способностей. Двигательные способности.
 - 47. Общая и специальная психологическая подготовка в спорте.
 - 48. Психическая надежность в спорте.
 - 49. Психологическая характеристика одного из видов спорта.
 - 50. Психологические аспекты диагностики и отбора в спорте.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
· P	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
	Jr v =	формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	, ,
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала удовлетворительного		
Недостато	Отсутствие приз	неудовлетв	Менее 50	
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» № 91 от 09.02.2016г и утверждена на заседании кафедры психологии 31.09.2016г., протокол №1.

Разработчик:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.З.Гайнутдинов

Эксперты:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии БГУ С.В. Щербаков

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы Т.П. Иванченко

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

- а) формирование общепрофессиональных компетенций:
- ОПК 4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

а) формирование профессиональной компетенции:

- ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» относится к /вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и термины предмета;
- основные нормативно-правовые акты в области физической культуры и спорта РФ;
- основные международные нормативно-правовые акты в области спорта;
- источники и литературу по дисциплине.

Уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- критически анализировать законодательные источники и литературу;
- излагать базовую общепрофессиональную информацию;
- ставить и решать исследовательские задачи;
- применять библиографический анализ;
- участвовать в дискуссиях.

Владеть:

- базовым понятийным аппаратом в области физической культуры и спорта;
- навыками анализа законодательных источников;
- навыками работы с учебной и научной литературой;
- развитыми способностями ориентирования в системе действующего физкультурноспортивного законодательства Российской Федерации.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплин

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела
	раздела	
	дисциплины	
1.	Понятия и принципы спортивного права. Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта	Понятие спортивного права: предмет, методы, цель, задачи, нормы, принципы. Влияние государственной политики на развитие физкультурно-спортивных структур. Место спортивного права в российской правовой системе: конституционное право, трудовое право, гражданское право, административное право, уголовное право, международное право. Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.
2.	Федеральное и региональное законодательство в области физической культуры и спорта	Законодательство о физкультуре и спорте в правовом поле РФ и РБ. Законы о физкультуре и спорте субъектов Российской Федерации. Положения Конституции о физкультуре и спорте. Законы Российской Федерации и Республики Башкортостан о физической культуре и спорте. Структура законодательства РФ о физической культуре и спорте. Подзаконные акты по физической культуре и спорту. Основные направления совершенствования спортивного законодательства РФ и РБ. Связь физкультурно-спортивного права с Декларацией прав и свобод человека, с основами законодательства РФ об охране здоровья граждан. Корпоративные нормативные акты в сфере физической культуры и спорта. Международные договоры РФ по вопросам ФКиС.
3.	Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности	Положения об управлении физической культурой и спортом в РФ. Министерство спорта, туризма и молодёжной политики. Государственный фонд физической культуры и спорта РФ: история создания, функции и полномочия. Олимпийский комитет России: история создания, состав, функции и полномочия. Комитет по разработке и реализации антидопинговой политики в спорте: цели, функции и права. Совета при Президенте РФ по физической культуре и спорту. Региональные органы исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта.
4.	Социально-правовой статус педагога, преподавателя, тренера, организатора физической культуры и спорта	Социально-правовой статус педагога, преподавателя, тренера, организатора физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте». Пенсионное обеспечение. Трудовое законодательство в области охраны труда. Указ Президента РФ от 22 мая 1996 г. № 748 «О дополнительных социальных гарантиях спортсменам, работникам физической культуры, спорта и туризма». Федеральный закон от 4 марта 2002 г. № 21-Ф3

		«О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией» и другие нормативно-правовые документы.
5.	Нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры и спорта	Место физкультурно-спортивного права в международной юридической науке и практике. Международное физкультурно-спортивное право. Международная Хартия физического воспитания и спорта. Кодекс международного спортивного арбитража как основа для разрешения спорных и конфликтных ситуаций, возникающих в сфере физкультуры и спорта. Международный арбитражный совет в области спорта. Спортивный арбитражный суд. Рассмотрение спортивных споров в Европейском суде по правам человека. Региональные правовые акты. Спортивная Хартия Европы: ее цели, основные положения. Европейский Манифест «Молодые люди и спорт»: цели, основные положения.
6.	Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта	Коммерческие и некоммерческие организации в сфере физической культуры и спорта как юридические лица. Правовое оформление и приобретение статуса юридического лица. Правовые аспекты организации и функционирования физкультурно-спортивных организаций. Юридическое обслуживание физкультурно-спортивных организаций. Основные задачи юридической службы и практика их решения в физкультурно-спортивных организаций. Взаимоотношения участников спортивной индустрии в Российской Федерации. Лицензирование в системе правового регулирования коммерческой и некоммерческой деятельности физкультурно-спортивных предприятий.
7.	Правовые основы противодействия применению допинга	Допинг в спорте. Допинг-контроль. Конвенции против применения допинга ETS №135 (Страсбург, 1989). Всемирное антидопинговое агенство (ВАДА). Медицинский кодекс Международного олимпийского комитета и Антидопинговый кодекс Олимпийского движения. Антидопинговые комиссии (АДК). Руководство для спортсменов по программе внесоревновательного тестирования. Памятка в помощь спортсменам и тренерам по вопросам антидопинговых правил.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Понятия и принципы спортивного права. Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта

Тема 2 Федеральное и региональное законодательство в области физической культуры и спорта

Тема 3 Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Федеральное и региональное законодательство в области физической культуры и спорта

Вопросы для обсуждения:

- 1. Законодательство о физкультуре и спорте в правовом поле РФ и РБ.
- А) Законы о физкультуре и спорте субъектов Российской Федерации. Положения Конституции о физкультуре и спорте. Структура законодательства РФ о физической культуре и спорте.
- Б) Подзаконные акты по физической культуре и спорту.
- 2. Основные направления совершенствования спортивного законодательства $P\Phi$ и PБ. Международные договоры $P\Phi$ по вопросам Φ KиC.

Тема 2: Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности

Вопросы для обсуждения:

- 1. Положения об управлении физической культурой и спортом в РФ.
- 2. Министерство спорта, туризма и молодёжной политики.
- 3. Государственный фонд физической культуры и спорта РФ: история создания, функции и полномочия.
- 4. Олимпийский комитет России: история создания, состав, функции и полномочия.
- 5. Комитет по разработке и реализации антидопинговой политики в спорте: цели, функции и права. Совета при Президенте РФ по физической культуре и спорту.
- 6. Региональные органы исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта.

Тема 3: Социально-правовой статус педагога, преподавателя, тренера, организатора физической культуры и спорта

Вопросы для обсуждения:

- 1. Социально-правовой статус педагога, преподавателя, тренера, организатора физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте».
- 2. Пенсионное обеспечение.
- 3. Трудовое законодательство в области охраны труда.

Tema 4: Нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры и спорта

Вопросы для обсуждения:

- 1. Место физкультурно-спортивного права в международной юридической науке и практике. Международное физкультурно-спортивное право.
- 2. Международная Хартия физического воспитания и спорта.
- 3. Кодекс международного спортивного арбитража как основа для разрешения спорных и конфликтных ситуаций, возникающих в сфере физкультуры и спорта.
- 4. Международный арбитражный совет в области спорта. Спортивный арбитражный суд.

Тема 5: Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта

Вопросы для обсуждения:

- 1. Коммерческие и некоммерческие организации в сфере физической культуры и спорта как юридические лица.
- 2. Правовое оформление и приобретение статуса юридического лица.

- 3. Правовые аспекты организации и функционирования физкультурно-спортивных организаций.
- 4. Юридическое обслуживание физкультурно-спортивных организаций. Основные задачи юридической службы и практика их решения в физкультурно-спортивных организаций.

Тема 6: Правовые основы противодействия применению допинга Вопросы для обсуждения:

- 1. Допинг в спорте.
- 2. Допинг-контроль. Конвенции против применения допинга ETS №135 (Страсбург, 1989).
- 3. Всемирное антидопинговое агенство (ВАДА). Медицинский кодекс Международного олимпийского комитета и Антидопинговый кодекс Олимпийского движения.
- 4. Антидопинговые комиссии (АДК).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины - выполнение задания по поиску в законодательных источниках объяснения следующим терминам и понятиям (подготовить конспект) – 12 часов.

Антидопинговое обеспечение, базовые виды спорта, вид спорта военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта волонтеры, массовый спорт, национальные виды спорта, общероссийская спортивная федерация, региональная спортивная федерация, объекты спорта, олимпийская делегация Российской Федерации, олимпийская команда России, организатор физкультурного мероприятия или спортивного мероприятия, официальные физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, паралимпийская делегация Российской Федерации, паралимпийская команда России, программа спортивной подготовки, профессиональный спорт, спорт, высших достижений, спортивная дисквалификация спортсмена, спортивная дисциплина, спортивная подготовка, спортивный резерв, спортивная федерация, спортивное сооружение, спортивное соревнование, спортивные мероприятия, спортивные сборные команды Российской Федерации, спортивная делегация Российской Федерации, спортивный судья, спортсмен, спортсмен высокого класса, студенческий спорт, студенческая спортивная лига, тренер, федеральные стандарты спортивной подготовки, физическое воспитание, физическая культура, физическая подготовка, физическая реабилитация, физкультурные мероприятия, физкультурно-спортивная организация, школьный спорт.

- изучение контрольного вопроса (подготовить конспект одного вопроса) – 16 часов.

- 1. Понятие спортивного права: предмет, методы, цель, задачи, принципы.
- 2. Влияние государственной политики на развитие физкультурно-спортивных структур.
- 3. Общие положения об управлении в области физической культуры и спорта.
- 4. Особенности управления в сфере физической культуры и спорта. Институциональноорганизационное разделение системы управления сферы физической культуры и спорта.
- 5. Органы управления физической культурой и спортом. Цели и задачи основных органов управления физической культурой и спортом.
- 6. Федеральное законодательство в области физической культуры и спорта.
- 7. Региональное законодательство в области физической культуры и спорта (на примере Республики Башкортостан).
- 8. Антидопинговая политика в области физической культуры и спорта.
- 9. Допинговый контроль, цели, задачи, процедура проведения
- 10. Международный олимпийский комитет, цели, задачи.
- 11. Национальные олимпийские комитеты, специфика, назначение.
- 12. Международное право в области проведения олимпийских и паралимпийских игр.
- 13. Рассмотрение спортивных споров в Европейском суде по правам человека.

- 14. Понятие, общая характеристика и правовой статус физкультурно-оздоровительных, спортивных и спортивно-технических сооружений.
- 15. Финансирование физической культуры и спорта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся (по числе индивидуальные консультации преподавателем, TOM работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Основная литература

Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. — 144 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577

Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: учебник / С.В. Алексеев; ред. П.В. Крашенинников. – Москва: Юнити, 2015. – 687 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046 Дополнительная литература

- 1. Правовые основы профессиональной деятельности: учебно-методический комплекс дисциплины / сост. В.Л. Мартынова; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт и др. Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. 68 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438784
- 2. Варламов, М.Г. Правовое обеспечение инновационной деятельности: учебное

пособие / М.Г. Варламов; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Кафедра правоведения. — Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2014. — 441 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428285

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ΠO) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ΠO) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru

рекомендуемые нормативные правовые акты и документы

- 1. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с последующими изменениями) // СПС «Гарант».
- 2. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года / Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 № 1101-р // СПС «Гарант».
- 3. Приказ Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 14.10.2009 № 905 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2009–2015 годах Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2020 года» // СПС «Гарант».
- 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» № 1662-р от 17.11.2008 (с последующими изменениями) // СПС «Гарант».
 - 7) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.01.2011 №24-р «Об учреждении некоммерческой организации «Организационный комитет "Россия 2018"»» // СПС «Гарант».
- 5. Стратегия развития Олимпийского комитета России до 2020 года // СПС «Гарант».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

 Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Правовые основы физической культуры и спорта РФ» призван способствовать изучению теоретических основ правовых знаний в области физической культуры и спорта, сформировать базовый понятийный аппарат и способствовать формированию у студентов навыков работы с учебником, научной литературой, развивать ориентироваться системе действующего физкультурно-спортивного В законодательства Российской Федерации. Изучение курса строится на базе знаний школьной программы, а также знаниях и умениях, полученных студентами при изучении некоторых курсов в университете («Правоведение» и др.). Логика изложения материала подразумевает использование студентами широкого спектра законодательных источников, а значит и глубокого изучения законов РФ в области физической культуры и спорта. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Федеральное и региональное законодательство в области физической культуры и спорта», «Социально-правовой статус педагога, преподавателя, тренера, организатора физической культуры и спорта» и «Правовые основы противодействия применению допинга», где используются такие формы работы, как круглый стол, дебаты, дискуссия, мастер-класс и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования

Примерные вопросы к зачету по курсу:

- 1. Спортивное право, как комплексная отрасль российского права и учебная дисциплина.
- 2. Конституционно-правовое регулирование в области физической культуры и спорта.
- 3. Правовое регулирование детско-юношеского спорта.
- 4. Правовое регулирование спорта инвалидов.
- 5. Правовое регулирование профессионального спорта.
- 6. Организации физической культуры и спорта.
- 7. Правовой статус федераций по различным видам спорта.
- 8. Правовой статус спортивных клубов.
- 9. Правовой статус спортсменов и тренеров.
- 10. Правовой статус судей.

- 11. Понятие и виды спортивных болельщиков.
- 12. Право спортивных болельщиков на безопасность во время проведения спортивного мероприятия.
- 13. Образовательные организации в области физической культуры и спорта.
- 14. Агентская деятельность в области физической культуры и спорта.
- 15. Органы управления физической культуры и спорта.
- 16. Организация и проведение спортивных мероприятий.
- 17. Обеспечение безопасности проведения спортивных мероприятий.
- 18. Стимулирование спортивной деятельности.
- 19. Особенности контрактов, заключаемых со спортсменами.
- 20. Порядок заключения трудовых контрактов с несовершеннолетними в области физической культуры и спорта.
- 21. Понятие и виды трансферов спортсменов в системе профессионального спорта.
- 22. Финансирование физической культуры и спорта.
- 23. Подготовка, повышение квалификации и переподготовки кадров в сфере физической культуры и спорта.
- 24. Интеллектуальная собственность в области физической культуры и спорта.
- 25. Спортивные СМИ. Право на трансляцию спортивных мероприятий.
- 26. Использование товарных знаков в спорте.
- 27. Спонсорство в сфере спорта.
- 28. Спортивная травматология.
- 29. Антидопинговая политика в современном спорте.
- 30. Допинговый контроль.
- 31. Правовой статус Всемирного антидопингового агентства (ВАДА).
- 32. Ответственность за использование допинга в спорте.
- 33. Понятие и сущность спортивных споров.
- 34. Классификация спортивных споров.
- 35. Формы разрешения спортивных споров.
- 36. Спортивный арбитраж, как способ рассмотрения и разрешения спортивных споров.
- 37. Перспективы развития механизма урегулирования спортивных споров.
- 38. Юридическая ответственность в сфере спорта.
- 39. Понятие, предмет, источники международного спортивного права.
- 40. Система международного спортивного права.
- 41. Принципы международного спортивного права.
- 42. Правовое регулирование международного спортивного движения.
- 43. Правовой статус субъектов международного спортивного права.
- 44. Международный терроризм на спортивных аренах.
- 45. Борьба с коррупцией и другими экономическими преступлениями в международных спортивных отношениях.
- 46. Урегулирование международных спортивных споров.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
родии	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
	Jr v =	формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала удовлетворительного		
Недостато	Отсутствие приз	неудовлетв	Менее 50	
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.и.н., доцент Биккузина А.Х. к.и.н., доцент Кортунов А.И.

Эксперты:

К.ю.н., доцент БАГСУ Исхаков И.И. К.и.н., доцент Хайруллина Г.Х.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) Формирование профессиональной компетенции:

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:** основные функций органов, систем и целостного организма с механизмами их регуляции в покое и при мышечной деятельности разного характера и интенсивности (мощности) у людей разного возраста и пола;
 - физиологические закономерности жизнедеятельности организма человека, особенно в процессе его мышечной деятельности и, в частности, в условиях напряженных спортивных нагрузок;
 - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физическому воспитанию;
- **Уметь:** оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;
 - выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека;
 - интерпретировать результаты измерений для правильного построения процесса физического воспитания;
 - подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися.

Владеть: - методами адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе;

- способами планирования и проведения мероприятий по профилактике несчастных случаев на занятиях, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Физиология физического воспитания и спорта как наука.	Краткая история развития физиологии спорта. Методы исследования в физиологии спорта. Развитие спорта в нашей стране и за рубежом. Методы исследования в физиологии спорта.
2.	Физиологические особенности детей, подростков, юношей и взрослых в связи с физическим воспитанием и спортом	Научное обоснование физиологии физических упражнений в исследованиях П.Ф.Лесгафта, Н.А.Бернштейна, А.Н. Крестовникова и др. Двигательная активность, оптимальный объем двигательной активности, гипокинезия, гиперкинезия, физическое развитие, физическая подготовленность. Физиология мышечного сокращения и расслабления.
3.	Физиологическая характеристика видов мышечной деятельности	Классификация физических упражнений, характеристика. Статическая и динамическая нагрузка. Особенности циклических и ациклических движений.
4	Физиологические механизмы формирования двигательных навыков	Закономерности формирования двигательных навыков. Условные рефлексы. Стереотипность и динамизм двигательного навыка. Автоматизация и деавтоматизация. Этапы формирования. Умения высшего порядка. Экстраполяция. Виды переноса и навыка.
5	Качественные стороны двигательной деятельности	Физиологическая характеристика мышечной силы, скорости, выносливости, двигательно-координационных качеств.
6	Физиологическая характеристика функционального состояния организма при мышечной деятельности	Предстартовое состояние. Разминка. Врабатывание. Устойчивое состояние. «Мертвая точка» и «второе дыхание». Утомление. Переутомление. Восстановление. Разрушительное действие допингов. Медико-биологические средства восстановления в спортивной тренировке.
7	Вегетативное обеспечение мышечной работы	Нервно-гуморальная регуляция вегетативного обеспечения мышечной работы. Гомеостаз. Механизмы повышения эффективности дыхательной, сердечно-сосудистой и эндокринной систем. Аэробная и анаэробная производительность организма. Гипоксемия. Терморегуляция. Адаптация.
8	Физиологическая характеристика урока физической культуры	Физиологическое обоснование структуры урока. Фазы работоспособности. Физиологический анализ интенсивности нагрузки. «Физиологическая кривая» урока. Особенности урока в младших, средних и старших классах.
9	Физиологическая характеристика спортивной	Показатели тренированности. «Спортивная форма». Перенапряжение, перетренированность.

тренировки, видов спорта, соревнований Физиологическая характеристика основных видов физических упражнений, составляющих основу школьной программы Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора детей и подростков

Особенность тренировки в школьном возрасте. Влияние факторов внешней среды. Акклиматизация.

Характеристика легкоатлетического бега, бега на лыжах, плавания, подвижных спортивных игр, гимнастики, единоборств, прыжков и метаний. Физиологическое обоснование массовых форм оздоровительной физической культуры. Учет возрастных особенностей при проведении физкультурно-спортивных занятий.

Учет наследственности. Сенситивные периоды в процессе физического воспитания и спортивной тренировки. Соответствие нагрузок функциональным возможностям организма. Обоснование и учет возраста при выборе конкретного вида спорта.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Физиология физического воспитания и спорта как наука.
- Тема 2. Физиологические особенности детей, подростков, юношей и взрослых в связи с физическим воспитанием и спортом.
- Тема 3. Физиологическая характеристика видов мышечной деятельности.
- Тема 4. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков.
- Тема 5. Качественные стороны двигательной деятельности.
- Тема 6. Физиологическая характеристика функционального состояния организма при мышечной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Физиология мышечной деятельности

Вопросы:

1. Виды и свойства мышечной ткани

Структурные основы сокращения мышц. Современные представления о механизмах мышечного сокращения

- 2. Химизм и энергетика мышечного сокращения
- 3. Особенности гладкой и сердечной мышечной ткани
- 4. Двигательная единица
- 5. Формы и типы мышечного сокращения

<u>Тема 2</u>: Произвольная мышечная деятельность. Физиологические основы классификации физических упражнений

Вопросы:

- 1. Физические упражнения как произвольные движения (И.М.Сеченов, И.П. Павлов). Кольцевой принцип управления движениями (Н.А.Бернштейн)
- 2. Управление произвольными движениями
- 3. Особенности системных механизмов управления движениями. Роль афферентного синтеза и акцептора результатов действия в формировании двигательного навыка
- 4. Безусловные тонические рефлексы в произвольных движениях
- 5. Позы и статическое напряжение. Феномен статического напряжения. Причины

- кратковременности работы и быстроты наступления развития утомления
- 6. Изменение с возрастом сенсомоторных реакций у детей. Появление движений во внутриутробном периоде. Появление двигательных рефлексов у новорожденных
- 7. Механизмы координации движений. Физиологическая сущность координации
- 8. Классификация физических упражнений

<u>Тема 3</u>: Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности

Вопросы:

- 1. Фазы физиологических состояний организма при спортивной деятельности
- 2. Состояние организма в предстартовую фазу и фазу разминки
- 3. Состояние организма в фазу врабатывания
- 4. Состояние организма в фазу устойчивого состояния
- 5. Утомление и восстановление организма

<u>Тема 4:</u> Физиологические механизмы закономерности формирования двигательных навыков. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств

Вопросы к семинару:

- 1. Фазы формирования двигательного навыка. Двигательная память и автоматизация движений. Значение формирования динамического стереотипа и экстраполяции в спортивных двигательных навыках
- 2. Гетерохронность развития движений у детей. Возрастные особенности развития двигательных навыков. Роль физических упражнений в развитии двигательной функции у детей разного школьного возраста
- 3. Физиология развития физических качеств. Анатомо-физиологические основы развития максимальной силы (МС). Произвольная сила мышц (МПС) и силовой дефицит. Факторы, определяющие развитие МС и МПС
- 4. Рабочая гипертрофия мышц и ее виды. Роль стероидных гормонов в развитии статической и динамической силы
- 5. Физиологические основы развития скоростно-силовых качеств (силовой и скоростной компонент мощности)
- 6. Физиологические основы развития выносливости. Специфичность выносливости и ее виды. Показатели и критерии выносливости

<u>Тема 5</u>: Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма Вопросы к семинару:

- 1 Понятие адаптации к различным факторам среды
- 1. Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам
- 2. Виды адаптации. Типы индивидуальной адаптации
- 3. Роль эндокринной системы в адаптации к физическим нагрузкам. Адаптация кардиореспираторной системы. Адаптация опорно-двигательного аппарата

<u>Тема 6:</u> Тренированность - специфическая форма адаптации к физическим нагрузкам. Развивающая и оздоровительная роль физической культуры

Вопросы:

- 1. Физиологические механизмы развития тренированности. Генетические основы тренируемости. Тренированность и спортивная форма
- 2. Два основных тренировочных эффекта. Диагностика тренированности
- 3. Показатели тренированности в состоянии относительного покоя, при выполнении стандартной и предельной нагрузки
- 4. Характеристика перетренированности и меры ее предупреждения

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Изучить и разобрать материал по теме Физиологические особенности детей, подростков, юношей и взрослых в связи с физическим воспитанием и спортом;
- Изучить и разобрать материал по теме Физиологическая характеристика видов мышечной деятельности;
- Изучить и разобрать материал по теме Физиологические механизмы формирования двигательных навыков;
- Изучить и разобрать материал по теме Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора детей и подростков;

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) и (или) индивидуальную групповые консультации, работу обучающихся преподавателем, В TOM числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в **учебном** плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: Основная литература

Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции: [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577

Дополнительная литература

Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2013. – Ч. 2. – 272 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682

Биологические методы научных исследований: (избранные лекции) / сост. Л.Г. Харитонова, И.Н. Калинина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 76 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336045

б) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- http://www.library.ru/help

www.fitn.ru/info/page_332_3.html

http://sportzal.com/post/1300/

www.fizkult – ura.ru

www.widow.edu.ru

www.5 ballov.ru

8. Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В преподавании "Физиологии физического воспитания и спорта" рационально использовать метод модульной системы с рейтинговой оценкой знаний студентов, предусматривающий преимущественно индивидуальную работу со студентами.

Занятия по курсу "Физиология физического воспитания и спорта" проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

На лекциях студенты занимаются всем потоком или одной группой и получают краткие знания по всем разделам дисциплины.

На практических занятиях студенты занимаются по подгруппам и изучают приоритетные, наиболее трудные разделы дисциплины.

Практические занятия проводятся в учебном кабинете, а также непосредственно в учебно-тренировочных помещениях, оснащенных современным спортивным оборудованием и специальными устройствами.

Самостоятельная работа выражается в подготовке студентов к практическим занятиям по заданиям преподавателя. Она включает изучение специальной литературы и периодических информационных материалов. Самостоятельная работа также включает написание реферативных работ и подготовку докладов по предложенным преподавателем темам, выполнение которой, в полном объеме, обеспечивает допуск к экзамену.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования.

Примерные вопросы к экзамену

- 1. Понятие об адаптации. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам и ее основные функциональные эффекты. Функциональные резервы организма и возможности их использования.
- 2. Физиологическая классификация физических упражнений по объему активной мышечной массы, по типу мышечной работы, по силе или мощности сокращений, по энергетической стоимости упражнений.
- 3. Физиологическая классификация спортивных упражнений по В.С. Фарфелю. Классификация упражнений избранного вида спорта.
- 4. Физиологическая характеристика максимальной и субмаксимальной зон относительной мощности циклических видов спорта (продолжительность, механизмы энергообеспечения, изменения висцеральных систем, механизмы утомления и факторы, лимитирующие работоспособность). Гравитационный шок, механизмы развития, способы предупреждения и ликвидации.
- 5. Физиологическая характеристика большой и умеренной зоны относительной мощности циклических видов спорта (продолжительность, механизмы энергообеспечения, изменения висцеральных систем, механизмы утомления и факторы, лимитирующие работоспособность). Гипогликемический шок, механизмы развития, способы предупреждения и ликвидации.
- 6. Физиологическая характеристика стереотипных физических упражнений, выполнение которых оценивается в баллах (с примерами из разных видов спорта).
- 7. Физиологическая характеристика ситуационных движений (спортивные игры и единоборства).
- 8. Физиологическая характеристика ациклических упражнений (силовые и скоростно-силовые упражнения). Позы и статические усилия. Феномен статического усилия. Натуживание и его влияние на дыхание, кровообращение, мышечную силу. Взрывные усилия.

- 9. Физиологическая характеристика предстартового состояния (механизмы возникновения, особенности функциональных изменений).
 - 10. Разновидности предстартового состояния и способы управления ими.
- 11. Физиологическая характеристика разминки (механизмы и особенности функциональных сдвигов, общая и специальные части разминки, сохранение эффектов разминки). Ее особенности в избранном виде спорта.
- 12. Физиологические закономерности и механизмы врабатывания. Факторы, его определяющие.
- 13. «Мертвая точка» и «второе дыхание», механизмы возникновения этих состояний. Пути преодоления «мертвой точки».
- 14. Устойчивое состояние (понятие о кислородном запросе, потребление кислорода и кислородном долге). Виды устойчивого состояния и механизмы их возникновения.
- 15. Утомление, как биологический процесс (острое и хроническое, общее и локальное утомление). Признаки утомления. Чувство усталости. Компенсированное и некомпенсированное утомление.
- 16. Современные представления о механизмах утомления и теории, объясняющие его возникновение.
- 17. Основные факторы утомления при упражнениях разного характера и мощности (циклические, ациклические и ситуационные упражнения, движения, оцениваемые в баллах). Проявления утомления в избранном виде спорта.
- 18. Восстановление и восстановительный период. Их физиологические закономерности. Кислородный долг (его компоненты) и восстановление энергетических запасов организма.
- 19. Особенности восстановления после спортивных упражнений различного характера. Средства повышения эффективности процессов восстановления. Активный отдых (И.М.Сеченов).
- 20. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков (условно-рефлекторные механизмы, двигательный динамический стереотип, экстраполяция, двигательная память, сенсорная афферентация).
- 21. Фазы формирования двигательного навыка, автоматизация движений спортсмена. Соматический и вегетативный компоненты двигательного навыка. Особенности формирования двигательного навыка в различных видах спорта.
- 22. Физиологические механизмы физического качества сила. Максимальная произвольная сила, центральные и периферические факторы, ее определяющие, влияние эмоций и мотиваций. Типы гипертрофии мышц. Физиологическое обоснование тренировки мышечной силы в избранном виде спорта.
- 23. Физиологические основы тренировки скоростно-силовых качеств. Взрывная сила и ее механизмы. Энергетическая характеристика скоростно-силовых упражнений.
- 24. Физиологические механизмы физического качества скорости (быстроты) движений и его проявлений (скрытый период двигательной реакции, время одиночного движения, темп движений).
- 25. Определение физического качества выносливость. Виды выносливости, роль генетических и средовых факторов в их развитии. Особенности проявления выносливости в избранном виде спорта.
- 26. Аэробная выносливость и кислородтранспортная система. Изменения в системах внешнего дыхания, крови и кровообращения, системе микроциркуляции мышц. Максимальное потребление кислорода (величины, методы определения).
 - 27. Физиологические основы развития физических качеств ловкость и гибкость.
- 28. Морфофункциональные показатели тренированности спортсменов в состоянии относительного покоя, при выполнении стандартных (тестирующих) и предельных (соревновательных) нагрузок.

- 29. Факторы, определяющие и лимитирующие максимальное потребление кислорода. Порог анаэробного обмена и его использование в тренировочном процессе.
- 30. Физиологические закономерности занятий физической культурой и спортом: принципы специфичности пороговых нагрузок, обратимости, цикличности и другие. Многолетняя тренировка как процесс формирования долговременной адаптации.
- 31. Морфофункциональные особенности женского организма, лимитирующие спортивную работоспособность и благоприятствующие выполнению ряда упражнений. Менструальный цикл и его фазы (морфофункциональные «перестройки» в организме, влияние на спортивную работоспособность).
- 32. Влияние больших физических нагрузок на растущий и зрелый женский организм. Индивидуализация тренировочного процесса с учетом фаз менструального цикла.
- 33. Особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств в детском, подростковом и юношеском возрасте. Возрастные особенности динамики состояний организма при спортивной деятельности.
- 34. Физиологические основы отбора и ориентации юных спортсменов. Значение генетического фактора и условий среды в прогнозировании спортивных результатов.
- 35. Влияние повышенной температуры и влажности воздуха на спортивную работоспособность (физические механизмы теплоотдачи и физиологические механизмы ее усиления).
- 36. Физиологические проявления тепловой адаптации спортсменов. Потери воды и солей в условиях повышенной температуры и влажности воздуха и их восполнение.
- 37. Физиологические особенности мышечной работы человека в условиях низкой температуры воздуха (лыжный и конькобежный спорт): изменения функций организма и особенности акклиматизации.
- 38. Влияние горных условий на организм человека. Острые физиологические эффекты пониженного атмосферного давления.
- 39. Горная акклиматизация (адаптация к высоте) изменения в составе крови, функции дыхания и кровообращения.
- 40. Спортивная работоспособность в среднегорье при выполнении скоростносиловых упражнений и упражнений на выносливость и после возвращения на уровень моря.
- 41. Влияние биоритмов (циркадианных и др.) на работоспособность спортсменов. Физиологические изменения в организме при смене временных поясов.
- 42. Влияние водной среды на спортивную работоспособность (факторы, действующие на организм, особенности терморегуляции и функции сенсорных систем, систем внешнего дыхания и кровообращения).
- 43. Гипокинезия и ее влияние на организм человека. Физиологическое обоснование величин физических нагрузок в зрелом и пожилом возрасте.
- 44. Физиологическая характеристика влияния разных форм физической культуры (ходьба, оздоровительный бег, плавание, ходьба на лыжах и др.) на организм в зрелом и пожилом возрасте.
- 45. Физиологическая характеристика использования физических упражнений и других форм активного отдыха в процессе производства и режима дня (производственная и утренняя гимнастика, ритмическая и атлетическая гимнастика и др.) в зрелом и пожилом возрасте.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Вид проверки	
Физиология физического воспитания и спорта как	Выполнение требований, опрос	

наука.	
Физиологические особенности детей, подростков,	Выполнение требований, опрос
юношей и взрослых в связи с физическим	
воспитанием и спортом	
Физиологическая характеристика видов мышечной	Выполнение требований, опрос
деятельности	
Физиологические механизмы формирования	Выполнение требований, опрос
двигательных навыков	
Качественные стороны двигательной деятельности	Выполнение требований, опрос
Физиологическая характеристика функционального	Выполнение требований, опрос
состояния организма при мышечной деятельности	
Вегетативное обеспечение мышечной работы	Выполнение требований, опрос
Физиологическая характеристика урока физической	Выполнение требований, опрос
культуры	
Физиологическая характеристика спортивной	Выполнение требований, опрос
тренировки, видов спорта, соревнований	
Физиологическая характеристика основных видов	Выполнение требований, опрос
физических упражнений, составляющих основу	
школьной программы	
Физиологическое обоснование спортивной ориентации	Выполнение требований, опрос
и отбора детей и подростков	

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		

	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Программу составили: д.м.н., профессор кафедры ОЗиБЖ БГПУ им. М. Акмуллы С.А. Лобанов

Эксперты:

К. биол. н., доцент кафедры физиологии человека БГУ Л.А. Шарафутдинова

д.мед.н., профессор кафедры патофизиологии БГМУ Э.Н. Хисамов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17 БИОМЕХАНИКА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины являются:

- а) Формирование профессиональной компетенции:
- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Биомеханика» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия о механических свойствах скелета.
- основные понятия биодинамики мышц.
- основные понятия биомеханики силы.
- основные понятия биомеханических особенностей физической работоспособности.
 - основные понятия биомеханики движений.
 - основные понятия энергетики локомоций.

Уметь:

- -Анализировать биомеханические цепи.
- -Оценить уровень мышечного сокращения.
- -Определить коэффициент полезного действия мышц.
- -Анализировать биомеханику и энергетику физических упражнений при различных видах спорта.

Владеть навыками:

- -Применения в работе на уроках физического воспитания биодинамические закономерности двигательных реакций.
- -Использовать биомеханические свойства тела воспитанников в спортивном отборе.
- -Применить данные биомеханического контроля учащихся в тренировочном процессе.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ пп	Наименование раздела	Содержание раздела		
1	дисциплины Введение в биомеханику	Предмет и метод биомеханики. Общая и частные задачи биомеханики спорта. Направления развития биомеханики		
2	Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Кинематические, динамические, энергетические характеристики. Программа положения тела		
3	Методы исследования в биомеханике	Методы регистрации и обработки кинематических, динамических, энергетических характеристик		
4	Биодинамика двигательных действий	Силы в движении человека		
5	Строение и функции б/м системы	Биомеханические пары и цепи. Биомеханика мышц. Условия тяги мышц. Биомеханическая система		
6	Биомеханика физических качеств	Понятие «моторика человека». Б/м характеристика силы, быстроты, выносливости, гибкости		
7	Индивидуальные и групповые особенности моторики	и Телосложение и моторика. Онтогенез моторики		
8	Управление движениями	Циклы управления. Перемещение информации. Управление движениями в переменных условиях		
9	Движения вокруг осей	Динамика вращательного движения. Управление вращательным движением		
10	Сохранение и изменение и положения тела	Равновесие тела человека. Сохранение и восстановление положения. Движения на месте		
11	Локомоторные движения	Механизм отталкивания от опоры. Шагательные движения. Биодинамика бега, прыжков, ходьбы на лыжах, плавания		
12	Перемещающие движения	Полет спортивных снарядов. Динамика и кинематика перемещающих движений. Ударные действия		
13	Биомеханический контроль технической подготовленности	Показатели технической подготовленности. Эффективность и освоенность спортивной техники		

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1 . Введение в биомеханику
- Тема 2. Биомеханические характеристики тела человека и его движений
- Тема 3. Методы исследования в биомеханике
- Тема 4. Биодинамика двигательных действий
- Тема 5.Строение и функции б/м системы
- Тема 6. Биомеханика физических качеств

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Расчет и векторное изображение линейных скоростей и ускорений Вопросы

- 1. Что такое скорость, чему она равна?
- 2. На чем основан способ расчета разностей?

- 3. Что такое первые разности, в каких единицах они рассчитывается?
- 4. Что такое ускорение, чему оно равно?
- 5. Что такое вторые разности, в каких единицах они рассчитываются?
- 6. Как построить векторы скорости и ускорения?
- 7. Как проверить правильность построения векторов скорости и ускорения, на пользуясь таблицей координат?

Тема 2. Построение кинематических графиков (координат, скоростей и ускорений) и их анализ Вопросы

- 1. Как выбрать масштабы кинематических графиков координат, скоростей и ускорений?
- 2. Почему необходима интерполяция точек на графиках?
- 3. Какие связи между характеристиками используются при интерполяции точек на графиках?
- 4. Какие точки ищут на всех трех графиках?
- 5. Как связаны между собой во времени точки экстремумов и нулевые?

Тема 3. Построение линейной хронограммы Вопросы.

- 1. Что называется хронограммой и какие характеристики можно по ней установить?
- 2. Что служит границами фаз?
- 3. Почему сменяются фазы по ходу действия?
- 4. ,Что происходит при смене фаз?
- 5. Каковы соотношения между элементарными действиями и фазами?

Тема 4. Расчет и графическое изображение угловых скоростей и ускорений Вопросы

- 1. Что такое угловая скорость твердого тела и каково ее отличие от скоростей движущегося тела спортсмена?
- 2. Что служит началом отсчета при определении угла поворота тела?
- 3. Как называется первая разность угловых координат и что она представляет собой?
- 4. Причины различий в построении круговых графиков угловых скоростей и ускорений?
- 5. Как соотносятся угловые скорости и ускорения в разные моменты большого оборота?
- 6. Как выявить ошибки в построении круговых графиков?

Тема 5. Определение положения общего центра тяжести тела графическим способом (сложением сил тяжести) Вопросы

- 1. Что такое центр тяжести эвена и общий центр тяжести тела?
- 2. Зачем нужно определение ЦТ и ОЦТ?
- 3. Какие основания имеет графический способ определения положения ОЦТ?
- 4. Какие данные необходимы для определения положения ОЦТ графическим способом?
- 5. Что такое центр инерции и центр масс тела, их отношение к положению ОЦТ?

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Изучить и разобрать материал по теме Кинематика движений человека;
- Изучить и разобрать материал по теме Динамика движений человека;
- Изучить и разобрать материал по теме Механическая работа и энергия при движениях человека;
- Изучить и разобрать материал по теме Движения вокруг осей;
- Изучить и разобрать материал по теме Локомоторные движения;

- Изучить и разобрать материал по теме Перемещающиеся движения;
- Самостоятельно составить свою презентацию по темам Ударные действия и Индивидуальные и групповые особенности моторики и;

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- 1. Предмет и метод биомеханики. Общая и частные задачи биомеханики спорта. Направления развития биомеханики
- 2. Кинематические, динамические, энергетические характеристики. Программа положения тела
- 3. Методы регистрации и обработки кинематических, динамических, энергетических характеристик
- 4. Силы в движении человека
- 5. Биомеханические пары и цепи. Биомеханика мышц. Условия тяги мышц. Биомеханическая система
- 6. Понятие «моторика человека». Б/м характеристика силы, быстроты, выносливости, гибкости
- 7. Телосложение и моторика. Онтогенез моторики. Особенности моторики женщин. Двигательные предпочтения
- 8. Циклы управления. Перемещение информации. Управление движениями в переменных условиях
- 9. Динамика вращательного движения. Управление вращательным движением
- 10. Равновесие тела человека. Сохранение и восстановление положения. Движения на месте
- 11. Механизм отталкивания от опоры. Шагательные движения. Биодинамика бега, прыжков, ходьбы на лыжах, плавания
- 12. Полет спортивных снарядов. Динамика и кинематика перемещающих движений. Ударные действия
- 13. Показатели технической подготовленности. Эффективность и освоенность спортивной техники

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся числе индивидуальные консультации (по преподавателем. курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Основная литература

Карпеев, А.Г. Биомеханика: учебное пособие / А.Г. Карпеев, Н.П. Курнакова, Г.А. Коновалов; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск: Издательство СибГУФК, 2014. — Ч. 1. — 148 с.: ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429352

Дополнительная литература

Бернштейн, Н. А. Биомеханика и физиология движений [Текст] : избранные психологические труды / Н. А. Бернштейн ; Н. А. Бернштейн ; под ред. В. П. Зинченко. - М. : Ин-т практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1997. Трофимов, А.М. Теория двигательной активности и спортивной тренировки : учебное пособие / А.М. Трофимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272334

б) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

- в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
- 1. www.fitn.ru/info/page_332_3.html
- 2. http://sportzal.com/post/1300/
- 3. www.fizkult ura.ru
- 4. www.widow.edu.ru
- 5.www.5 ballov.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Лекционный материал студентам предлагается в бумажном, электронном вариантах, а также в виде устного изложения или консультативной форме. Обратная связь осуществляется индивидуально путем персональных проверок рукописей в конспектах студентов. Практические занятия проводятся в форме антропометрии, фронтальных устных выступлений студентов, выполнений тестовых заданий. Требования к зачету: допуск к зачету индивидуально при выполнении учебных нагрузок (конспекты лекций, протоколы по антропометрии, устные ответы по всем выделенным темам), зачет в виде собеседований по всем дидактическим единицам разделов дисциплины и выполнений тестовых заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования, практическими заданиями,

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Вид проверки	
Введение в биомеханику	Выполнение требований, опрос	
Биомеханические характеристики тела человека и	Выполнение требований, опрос	
его движений		
Методы исследования в биомеханике	Выполнение требований, опрос	
Биодинамика двигательных действий	Выполнение требований, опрос	
Строение и функции б/м системы	Выполнение требований, опрос	
Биомеханика физических качеств	Выполнение требований, опрос	
Индивидуальные и групповые особенности	Выполнение требований, опрос	
моторики		

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
у ровии	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
	оппешне уровия	формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	ал оценка)
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ЫЙ	деятельность	,	Отлично	90-100
ыи	деятельность	уровень. Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
Г У	П	приемов, технологий.	37	70.00.0
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие признаков удовлетворительного		неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Программу составили:

С.А. Лобанов д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы.

Эксперты:

д.м.н., профессор кафедры патофизиологии БГМУ Э.Н. Хисамов К.мед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М.Акмуллы У.З. Ахмадуллин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.18 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- формирование общепрофессиональных компетенций:
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
 - формирование профессиональных компетенций:
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- -способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать и использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
 - знать и сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и быть готовым реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - знать и быть готовым к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса, к профессиональной деятельности в соответствии с

нормативными правовыми актами в сфере образования и обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- знать и уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, а также систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по предмету ОБЖ;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса посредством изучения ТИМОБЖ;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в курсе обучения по предмету ОБЖ;
 - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

Владеть:

- основами профессиональной этики и речевой культуры и способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы по ОБЖ;
- готовность
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности и быть готовым к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

<u>No</u>	Наименование		Содержание раздела
- ' -			содержиние раздени
	раздела		
	дисциплины		
1	Теоретические и организационные основы		
	1.Система и структура курса ОБЖ в		1. Школьный курс ОБЖ в структуре
	школе		образования
			2. Документы, регламентирующие курс ОБЖ
			3. Структура и содержание школьного курса
			ОБЖ
			4. Принципы формирования содержания курса
			ОБЖ
	2.Цели обучения основ	ам	1. Базовый и профильный уровни усвоения

	бороноону мананаладатан нооти в	знаний
	безопасности жизнедеятельности в	2. Межпредметные связи курса ОБЖ
	школе	
		3. Древо понятий по безопасности
		жизнедеятельности
		4. Воспитание культуры безопасности
	3. Дидактические основы обучения	1. Основные формы обучения
	Жао	2. Урок: виды и требования
		3. Система методов и приемов обучения
		4. Система средств обучения, критерии выбора
		5. Кабинет ОБЖ в школе
	4. Педагогическая техника учителя	1. Планирование
	ОБЖ	2. Подготовка и проведение урока
		3. Педагогическая диагностика и контроль
	5. Современные технологии	1. Педагогические технологии (понятие,
	обучения ОБЖ	требования, научные основы)
		2. Классификация педагогических технологий
		3. Современные педагогические технологии на
		уроках
		4. Информационно-коммуникационные
		технологии
2	Метолика планирован	ия и проведения занятий по ОБЖ
	1. Ступень начального образования	1. Целевые ориентиры и содержание обучения
	11. 01911 0 110 11 0 11 0 11010 00 p0 002 0 111111	ОБЖ
		2. Формы, методы, приемы обучения
	2. Основная ступень общего	1. Формирование потребностей в здоровом
	образования	образе жизни и личной безопасности
	ооразования	2. Занятия по подготовке к действиям в
		опасных ситуациях
	3. Старшая ступень среднего	1. Концептуальные основы обучения
	(полного) общего образования	2. Методика проведения занятий по ГО и OBC
		3. Патриотическое воспитание и военно-
		профессиональная ориентация
		4. Методика проведения учебных сборов на
		базе войсковых частей
		5. Примеры разработок элективных курсов

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Школьный курс ОБЖ в структуре образования
- Тема 2. Документы, регламентирующие курс ОБЖ
- Тема 3. Структура и содержание школьного курса ОБЖ
- Тема 4. Принципы формирования содержания курса ОБЖ
- Тема 5. Базовый и профильный уровни усвоения знаний
- Тема 6. Межпредметные связи курса ОБЖ
- Тема 7. Древо понятий по безопасности жизнедеятельности
- Тема 8. Воспитание культуры безопасности
- Тема 9. Основные формы обучения
- Тема 10. Урок: виды и требования
- Тема 11. Система методов и приемов обучения
- Тема 12. Система средств обучения, критерии выбора

- Тема 13. Кабинет ОБЖ в школе
- Тема 14. Планирование
- Тема 15. Подготовка и проведение урока
- Тема 16. Педагогическая диагностика и контроль
- Тема 17. Педагогические технологии (понятие, требования, научные основы)
- Тема 18. Классификация педагогических технологий
- Тема 19. Современные педагогические технологии на уроках
- Тема 20. Информационно-коммуникационные технологии

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Школьный курс ОБЖ в структуре образования

Вопросы для обсуждения:

- 1. Системообразующий и интегрирующий характер курса ОБЖ
- 2. Практическая направленность курса ОБЖ и его недооценка в системе ЕГЭ
- 3. Значение курса ОБЖ для решения проблем наше страны
- 4. Непрерывность образования по курсу ОБЖ

Тема 2. Документы, регламентирующие курс ОБЖ

Вопросы для обсуждения:

- 1. Государственный стандарт общего образования (определение, его значение, структура, уровни, компоненты)
- 2. Стандарты федерального компонента государственного стандарта по курсу ОБЖ и их структура
- 3. Приоритетные направления преподавания ОБЖ (цели, обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников по предмету ОБЖ)
 - 4. Учебный план (виды, компоненты и их процентное соотношение)
 - 5. Учебная программа (определение, виды, функции)
 - 6. Учебные пособия (определение, разработка, требования к ним)

Тема 3. Структура и содержание школьного курса ОБЖ

Вопросы для обсуждения:

- 1. Содержание и цели изучения курса ОБЖ на ступени начального общего образования
- 2. Содержание и цели изучения курса ОБЖ на ступени основного общего образования (цели, количество часов в неделю, разделы и обязательный минимум содержания предмета ОБЖ)
- 3. Содержание и цели изучения курса ОБЖ на ступени среднего (полного) общего образования (цели, количество часов в неделю, разделы, уровни и обязательный минимум содержания предмета ОБЖ, требования к выпускникам школы на базовом и профильном уровнях в профильных и непрофильных образовательных учреждениях) Тема 4. Принципы формирования содержания курса ОБЖ

- 1. Работы различных авторов в вопросах междисциплинарного отбора содержания учебного курса и определения методов его изучения
- 2. Базовые принципы (правила) формирования и оптимизации содержания курса ОБЖ
 - принцип актуальности
 - принцип интегративности. Основные формы интеграции знаний по БЖ
 - принцип системности и целостности
 - принцип фундаментальности
 - -принцип гуманизации
 - -принцип экологизации
 - -принцип историзма

- принцип соответствия культурным и мировоззренческим парадигмам
- -ценностный принцип (аксиологический)
- принцип эвристичности
- -деятельностный принцип
- 3. Развитие содержания курса ОБЖ в контексте проблем национальной безопасности Тема 5. Базовый и профильный уровни усвоения знаний

Вопросы для обсуждения:

- 1. Базовый уровень
- представления, получаемые при изучении предмета ОБЖ
- основные разделы программы предмета ОБЖ основного общего образования и обязательный минимум содержания предмета ОБЖ в зависимости от ступени общеобразовательной школы
- 2. Профильный уровень
- цели профильного обучения
- алгоритм организации профильного обучения для администрации ОУ
- типы учебных предметов в системе профильного обучения (базовые общеобразовательные, профильные и элективные курсы и их специфика).
- 3. Уровни усвоения знаний по ОБЖ

<u>Тема 6. Межпредметные связи курса ОБЖ</u>

Вопросы для обсуждения:

- 1. Значения термина «интеграция» в свете различных философских подходов (системного, гносеологического, герменевтического)
- 2. Виды интеграции: внутрипредметная, межпредметная и межсистемная. Примеры интеграции.
- 3. Направления координации педагогической деятельности коллектива школы по реализации межпредметных связей
 - по содержанию учебного материала
 - по формируемым умениям
 - по методам и средствам обучения
 - по методам и средствам воспитания и развития учащихся
- 4. Виды межпредметных связей по предмету ОБЖ: предшествующие, сопутствующие и перспективные.
- 5. Значение реализации межпредметных связей в курсе ОБЖ

Тема 7. Древо понятий по безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятия в контексте учебного предмета
- 2. Стадии возникновения понятий
- 3. Древо понятий в ОБЖ.
 - истоки возникновения
 - значение
 - примеры
 - 4. Средство обучения, необходимые педагогу при работе с понятиями: естественные, общественные, технические.
 - 5. Формы постановки вопроса учителем на уроке при работе с формируемыми понятиями
 - 6. Основные понятия по «Безопасности жизнедеятельности»

Тема 8. Воспитание культуры безопасности

- 1. Понятие «Культуры безопасности»
- 2. Функции культуры
- 3. Воспитание культуры безопасности
 - как педагогическое явление

- в широком аспекте
- узкий аспект
- -как компонент педагогического процесса
- как этап педагогического процесса
- как средство педагогического процесса
- 4. Метод воспитания как педагогическая категория. Его признаки. Виды:
- метод упражнения
- -метод убеждения
- метод примера
- -поощрение
- принуждение
- -соревнование
- 5. Основные компоненты деятельности участников образовательного процесса в воспитании культуры безопасности (по В.Н.Мошкину)
- 6. Компоненты воспитания культуры безопасности в школе
- 7. Цели воспитания учебного курса ОБЖ. Основные элементы воспитания в процессе обучения ОБЖ
- воспитание мировоззрения
- экологическое воспитание
- -трудовое воспитание
- -эстетическое воспитание,
- -этическое воспитание
- патриотическое воспитание (цели, задачи)
- -гражданское воспитание
- -воспитание культуры безопасности
- 8. Принципы воспитания культуры безопасности
- индивидуально-дифференцированный принцип
- принцип воспитания в группе
- воспитание в процессе деятельности
- принцип сочетания требовательности и уважения к воспитанникам
- опора на положительное в личности и группе
- -принцип единства, согласованности, преемственности в воспитании

<u>Тема 9. Основные формы обучения</u>

Вопросы для обсуждения:

- 1. Форма организации обучения.
- 2. Современные классификации основных форм обучения

Тема 10. Урок: виды и требования

Вопросы для обсуждения:

- 1. Задачи современного урока по ОБЖ
- 2. Типология урока
- 3. Виды уроков
- 4. Требования к современному уроку
- 5. Нетрадиционные формы урока, их особенности,
- 6. Внеурочные формы организации обучения ОБЖ

<u>Тема 11. Система методов и приемов обучения</u>

- 1. Принципы обучения
- 2. Методы обучения и их классификации (на основе источника знаний, на учете характера познавательной деятельности учащихся и т.д.)
- 3. Приемы обучения
- 4. Активные и интерактивные методы обучения
- 5. Компьютерные методы обучения

Тема 12. Система средств обучения, критерии выбора

Вопросы для обсуждения:

- 1. Определение термина «средство обучения», виды
- 2. Педагогические средства обучения
- 3. Содержание образования (В.В.Краевский)
- 4. Организационно-педагогические условия информатизации образования
- 5. Общие принципы дидактики
- 6. Учебник ОБЖ и его проблемы

Тема 13. Кабинет ОБЖ в школе

Вопросы для обсуждения:

- 1. Требования к кабинету ОБЖ
- 2. Перечень необходимого учебного и учебно-технического имущества
- 3. Уровни материально-технического обеспечения кабинета ОБЖ в школе

Тема 14. Планирование

Вопросы для обсуждения:

- 1. Подготовительная работа учителя ОБЖ, осуществляемая перед началом планирования курса ОБЖ
- 2. Требования к процессу планирования учебно-воспитательной работы по курсу ОБЖ
- 3. Логическая последовательность и порядок разработки учебно-воспитательного процесса по курсу ОБЖ
- 4. Перечень основных документов планирования, которые разрабатывает учительорганизатор ОБЖ
- 5. Основные разделы плана мероприятий школы по ОБЖ.

Тема 15. Подготовка и проведение урока

Вопросы для обсуждения:

- 1. Предварительный этап подготовки учителя к уроку
- 2. Непосредственная подготовка учителя к уроку
- 3. Непосредственная подготовка к уроку учителя (Засобина Г.А.)
- 4. Стадии планирования урока
- 5. Выбор методов обучения
- 6. Проведение урока
- 7. Приемы, оптимизирующие взаимодействие учителя и учащихся на уроке
- 8. Анализ урока
- 9. Примерная схема психолого-педагогического анализа урока

Тема 16. Педагогическая диагностика и контроль

Вопросы для обсуждения:

- 1. Методы и приемы современного контроля
- 2. Этапы проверки знаний и умений учащихся
- 3. Комплексная проверка знаний и умений учащихся
- 4. Разнообразие систем оценок в школе с учетом современных условий обучения
- 5 Виды контроля (по временному признаку и по организационным формам)
- 6. Тестирование (структура теста, классификации, виды, типы, формы, современные подходы к разработке тестовых заданий)
- 7. Занимательные формы контроля
- 8. Педагогические требования к организации контроля

<u>Тема 17. Педагогические технологии (понятие, требования, научные основы)</u>

- 1. Понимание сущности термина «педагогическая технология» за рубежом и в исследованиях отечественных исследователей педагогов
- 2. Позиции понимания термина «педагогическая технология»:
- как средство

- как способ
- как научное направление
- -как многомерное понятие
- 3. Уровни использования педагогических технологий в образовательной практике
- 4. Основные структурные составляющие педагогической технологии
- 5. Методологические требования, предъявляемые к педагогическим технологиям

<u>Тема 18. Классификация педагогических технологий</u>

Вопросы для обсуждения:

- 1. По уровню применения
- 2. По уровню и характеру применения
- 3. По методологическому подходу
- 4. По ориентации на личностные структуры
- 5.По характеру содержания и структуры
- 6. По виду педагогической деятельности
- 7. По типу организации и управления познавательной деятельностью,
- 8. Популярные комбинации монодидактических систем (классно-урочная, современное традиционное обучение, групповые и дифференцированные способы обучения, программированное обучение)
- 9. По организационным формам
- 10. По средствам обучения и воспитания
- 11. По подходу к ребенку и воспитательной ориентации
- 12. По категории педагогических объектов

<u>Тема 19. Современные педагогические технологии на уроках</u>

Вопросы для обсуждения:

- 1. Технология развития критического мышления через чтение и письмо
- 2. Модульная технология обучения
- 3. Проектный метод обучения
- 4. Технология коллективного взаимообучения
- 5. Учебное портфолио

Тема 20. Информационно-коммуникационные технологии

Вопросы для обсуждения:

- 1. Основные направления ЭО
- 2. Характерные особенности педагогического процесса в технологии ЭО
- 3. Современные технические средства реализации информационных технологий
- 4. Мультимедийные учебники по ОБЖ и дидактические требования к ним

<u>Тема 21. Целевые ориентиры и содержание обучения ОБЖ на ступени начального</u> образования

Вопросы для обсуждения:

- 1. Основные цели интеграции знаний по ОБЖ в предметном содержании начальной школы
- 2. Ожидаемые результаты усвоения предметного содержания в начальной школе
- 3. Программы, реализующие содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе (основные содержательные линии по ОБЖ, рекомендованные к ним учебники и пособия)

<u>Тема 22. Формы, методы, приемы обучения, рекомендуемые на ступени начального</u> образования

- 1. Психофизиологические особенности восприятия учебного материала младшими школьниками.
- 2. Основные методы обучения на уроках ОБЖ в начальной школе
- 3. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте
- 4. Особенности проектной деятельности на уроках ОБЖ в младших классах

5. Оценивание в 1 и 2-х классах

<u>Тема 23.</u> Формирование потребностей в здоровом образе жизни и личной безопасности на основной ступени общего образования

Вопросы для обсуждения:

- 1. Приоритетные вопросы привития ценностных ориентаций в области ОБЖ и российское законодательство
- 2. Основные направления в определении сущности здорового образа жизни
- 3. Основные элементы здорового образа жизни
- 4. Здоровьесберегающие технологии, здоровьесберегающая образовательная среда, здоровьеориентированное образовательное пространство
- 5. Основные задачи здоровьесберегающей педагогики и школьной гигиены на разных ступенях обучения школьников

<u>Тема 24. Занятия по подготовке к действиям в опасных ситуациях на основной ступени общего образования</u>

Вопросы для обсуждения:

- 1. Основные цели и тематика программ по ОБЖ на данной ступени образования
- 2. Основные методические подходы по преподаванию ОБЖ в зависимости от темы урока
- 3. Основные аспекты необходимые для достижения эффективности организации образовательного процесса по ОБЖ с учетом особенностей младшего подросткового периода.

<u>Тема 25. Концептуальные основы обучения на старшей ступени среднего (полного) общего образования</u>

Вопросы для обсуждения:

- 1. Содержание и уровни федерального компонента учебного предмета «ОБЖ»
- 2. Цели, знания, умения и навыки выпускников, в зависимости от профиля обучения по предмету ОБЖ
- 3. Требования к уровню подготовки выпускников

Тема 26. Методика проведения занятий по ГО и OBC

Вопросы для обсуждения:

- 1. Целевая компонента изучения курса ОБЖ изучаемого на базовом и профильном уровнях полного общего образования
- 2. Обязательный минимум содержания обучения в зависимости от профиля обучения
- 3. Основные знания, умения и навыки школьников в результате освоения разделов ГО ОВС на профильном уровне
- 4. Основные формы организации обучения по ГО и OBC
- 5. Применение метода АКС на уроках по ГО
- 6. Дополнительные методы работы при изучении раздела «Основы военной службы»

Тема 27. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация

Вопросы для обсуждения:

- 1. Цели и задачи военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11-х классов
- 2. Тематика занятий в разделе «Основы военной службы»
- 3. Методы и формы военно-профессиональной ориентации

Тема 28. Методика проведения учебных сборов на базе войсковых частей

- 1. Основные цели сборов
- 2. Знания и умения, которыми должен обладать выпускник после изучения курса ОБЖ и прохождения летних сборов
- 3. Организация сборов
- 4. Обязательный минимум уровня подготовки учащихся по предметам обучения на сборах
- 5. Результаты сборов
- 6. Структура сборов. Обязанности должностных лиц

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

- 1. Военно-патриотическое воспитание учащихся на уроках ОБЖ
- 2. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности учителя ОБЖ
- 3. Современные педагогические технологии преподавания ОБЖ
- 4. Интерактивные методы образовательной деятельности на уроках ОБЖ
- 5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в области ОБЖ
- 6. Актуальные проблемы современного образования в области ОБЖ
- 7. Формы и методы по формированию безопасной среды школьника
- 8. Обеспечение образовательного процесса по курсу ОБЖ
- 9. Организация и информирование населения об опасности, возникающей в ЧС мирного и военного времени
- 10. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании. Информационная безопасность
- 11. Роль педагога в формировании безопасного образовательного пространства на уроке
- 12. Организация, планирование и проведение военно-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательных организациях
- 13. Организация школьной и внешкольной работы по вопросам безопасности жизнедеятельности и охране окружающей среды
- 14. Правовые, нормативно-технические и организационные вопросы безопасности жизнедеятельности
- 15. Современное состояние и перспективы развития теоретической основы обучения ОБЖ
- 16. Непрерывное совершенствование учителя ОБЖ в контексте требований ФГОС
- 17. Теоретические основы педагогического обеспечения обучения безопасности жизнедеятельности в рамках $\Phi\Gamma OC$
- 18. Управление профессиональным саморазвитием учителя ОБЖ в условиях реализации ФГОС
- 19. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучения ОБЖ
- 20. Системный подход к формированию компетентности в области безопасности жизнедеятельности
- 21. Организация самостоятельной деятельности школьников на уроках ОБЖ
- 22. Основные формы и методические особенности работы учителя ОБЖ с родителями учащихся различных социальных групп
- 23. Системный подход к формированию компетентности в области безопасности жизнедеятельности
- 24. Государственная политика в сфере борьбы с терроризмом. Теория и практика ее реализации
- 25. Организация и методика преподавания ОБЖ по ФГОС
- 26. Современные педагогические технологии и инновации. Ведущие педагогические технологии
- 27. Педагогические условия эффективного обучения ОБЖ
- 28. Основы педагогического мастерства учителя ОБЖ
- 29. Информационные и коммуникационные технологии в обучении ОБЖ
- 30. Формирование личности безопасного типа как важная цель курса ОБЖ
- 31. Деятельность учителя ОБЖ по воспитанию у обучающихся отношения к своему здоровью и формированию ЗОЖ в процессе преподавания ОБЖ
- 32. Компьютер и всемирная сеть как источники опасности

- 33. Реализация межпредметных связей на уроках по ОБЖ.
- 34. Использование иллюстративного материала в преподавании курса ОБЖ
- 35. Формы организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ.
- 36. Использование технических средств обучения на уроках и внеурочных занятиях в городской (сельской) школе.
- 37. Организация антитеррористической защищенности ОО
- 38. Современные технологии обучения и воспитания на уроках ОБЖ
- 39. Организация и проведение туристических походов со школьниками.
- 40. Использование художественной литературы на уроках ОБЖ
- 41. Нормативно-правовые основы образовательной области «ОБЖ»
- 42. Современные педагогические технологии преподавания ОБЖ
- 43. Терроризм и его проявления
- 44. Разработка элективных курсов по ОБЖ в 10-11 классах.
- 45. Профилактика наркомании в условиях образовательной организации
- 46. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС
- 47. Игровые технологии на уроках ОБЖ

Порядок выполнения курсовой работы, ее оформление и порядок защиты закреплен локальным актом БГПУ им.М.Акмуллы http://bspu.ru/tpl/sveden/files/document/Polozhenie%200%20kursovoy%20rabote.pdf

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, (или) индивидуальную работу обучающихся И индивидуальные консультации (по преподавателем, В TOM числе курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.П. Абаскалова. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. 136 с. (Университетская серия). ISBN 978-5-379-00272-5. Текст: электронный. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405
- 2. Акимова, Л. А. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в образовательных организациях и деятельности педагога: учебное пособие / Л. А. Акимова. — Оренбург: ОГПУ, 2016. — 276 с. — ISBN 978-5-85859-648-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/search?query=%D0%90%D0%BA%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B 2%D0%B0,%20%D0%9B.%20%D0%90.%20%D0%A1%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0 %D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D1%83%D0%BA%D1 %80%D0%B5%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0 %B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1 %83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%B 2%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82 %D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%80%D0%B3 %D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%D1%85%20% D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD% D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D 0%BE%D0%B3%D0%B0%20:%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B E%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20
- дополнительная литература:

 1. Грызлова, Л. В. Производственно-педагогическая практика: учебная программа и методические рекомендации: методические рекомендации / Л. В. Грызлова, Е. А. Якимова, В. В. Дугина. Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. 78 с. Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/search?query=%D0%93%D1%80%D1%8B%D0%B7%D0%BB%D0%B8

 <u>E%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9B.%20%D0%92.%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B8</u>

 <u>%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0</u>

 %BD%D0%BE-
- $\frac{\% \, D0\% \, BF\% \, D0\% \, B5\% \, D0\% \, B4\% \, D0\% \, B0\% \, D0\% \, B3\% \, D0\% \, BE\% \, D0\% \, B3\% \, D0\% \, B8\% \, D1\% \, 87\% \, D0}{\% \, B5\% \, D1\% \, 81\% \, D0\% \, BA\% \, D0\% \, B0\% \, D1\% \, 8F\% \, 20\% \, D0\% \, BF\% \, D1\% \, 80\% \, D0\% \, B0\% \, D0\% \, BA\% \, D1}{\% \, 82\% \, D0\% \, B8\% \, D0\% \, BA\% \, D0\% \, B0}$

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1.15
- 2. http://kuhta.clan.su/
- 3. http://www.obr-resurs.ru/
- 4. http://obzh.narod.ru/
- 5. http://www.metodichka.net/obzh.php?catid=37&blogid=12
- 6. https://bgd.3dn.ru/
- 7. https://sites.google.com/site/skolazizniru/home/komputernaa-i-informacionnaa-bezopasnost/osnovy-bezopasnosti-ziznedeatelnosti-v-skole/poleznye-ssylki-dla-prepodavatelej-obz-1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и методика безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать формированию у будущего учителя ОБЖ профессиональных навыков и умений, целостного представления о методике преподавания ОБЖ.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу, курсовой работы и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования, ситуационных задач, тестовых заданий

- 1. Примерными вопросами к экзамену:
- 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности.
- 2. Философия жизни: идеи антропоцентризма в учении об «Общем деле», о «Благоговении к жизни», «Устойчивом развитии» и др.

- 3. Общенаучный уровень методологии и конкретно-методологические принципы дисциплины ОБЖ.
- 4. Некоторые зарубежные концепции обучения и их проекция на образовательную область ОБЖ.
- 5. Развитие личности безопасного поведения и деятельности как педагогическая проблема.
- 6. Сущность социализации и ее стадии в связи с безопасностью и устойчивым развитием личности.
- 7. Педагогическое взаимодействие и его виды при овладении учащимися основами БЖ.
- 8. Учитель-организатор безопасности жизнедеятельности.
- 9. Теория обучения ОБЖ. Обучение ОБЖ как специфический процесс познания.
- 10. Виды обучения и их характеристика при формировании личности безопасного типа.
- 11. Современные дидактические концепции и их проекция на процесс обучения основам БЖ.
- 12. Законы, закономерности и принципы обучения ОБЖ.
- 13. Структура и содержание школьного курса ОБЖ. Базовый и профильный уровень.
- 14. Организационные формы и системы обучения ОБЖ.
- 15. Урок безопасности жизнедеятельности: цель, задачи, особенности организации и проведения.
- 16. Особенности организации и проведения урока ОБЖ (построение плана, конспекта урока, анализ урока).
- 17. Методы обучения ОБЖ. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора на уроках ОБЖ.
- 18. Технические средства обучения. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности.
- 19. Пожарная безопасность: содержание и особенности обучения учащихся разных возрастных групп основам пожарной безопасности.
- 20. Система пожарной безопасности в образовательном учреждении.
- 21. Безопасность дорожного движения: методика обучения учащихся правилам дорожного движения (ПДД) по ступеням образования.
- 22. Типичные методические ошибки при обучении школьников ПДД.
- 23. Безопасность в быту: методика обучения правилам пользования электробытовой техникой и компьютером; методика обучения правилам пользования газом.
- 24. Обеспечение безопасности детей на железнодорожном, воздушном и водном транспортах: методика проведения занятий с использованием разных форм обучения (урок, экскурсия и др.).
- 25. Безопасное поведение детей в школе (на уроке, переменах, в столовой): методика обучения оказанию первой помощи при травмах.
- 26. Безопасное поведение детей в экстремальных ситуациях социального характера: методика обучения мерам личной безопасности дома, на улице, в общественных местах и толпе.
- 27. Методика обучения правилам безопасного поведения при захвате в качестве заложника.
- 28. Безопасное поведение на воде: методика обучения с учетом опасностей на водоемах в разное время года.
- 29. Методика проведения занятий по овладению учащимися знаниями, умениями и навыками оказания первой медицинской помощи и самопомощи при травмах (ожогах, переломах костей, удушье и др.).
- 30. Методика работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту, на улице, в транспорте и пр.

- 31. Методика обучения безопасному поведению при чрезвычайных ситуациях геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения с учетом места проживания школьников.
- 32. Методика обучения обеспечению безопасности при активном отдыхе в природных условиях (ориентирование на местности, автономное существование человека в природных условиях, личная безопасность при возникновении критических ситуаций в природных условиях).
- 33. Методика обучения основам безопасного поведения при ЧС на химически и радиационно опасных предприятиях, взрывопожароопасных и вредных производствах.
- 34. Методика проведения занятий по ГО.
- 35. Методика обучения противостоянию терроризма в государстве, обществе, на уровне отдельной личности.
- 36. Методика обучения индивидуальным и коллективным средствам защиты. Ознакомление с правилами специальной и санитарной обработки.
- 37. Методика подготовки к военной службе в системе образования (учебные сборы на базе воинской части)
- 38. Цель, задачи и содержание системы военно-патриотического воспитания в школе.
- 39. Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей.
- 40. Цели, задачи и содержание раздела «Основы здорового образа жизни».
- 41. Методика воспитательной работы по профилактике форм аддиктивного поведения детей и подростков.
- 42. Методика профилактической работы по предупреждению инфекционных и неинфекционных заболеваний в системе образования.
- 43. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.
- 44. Методика организации и проведения «Дня защиты детей».
- 45. Методика организации и проведения родительских собраний, индивидуальной беседы, конференций с родителями по проблемам безопасности и здоровья детей.
- 46. Понятие об аудиовизуальных технологиях обучения безопасности жизнедеятельности.
- 47. Интерактивные технологии обучения и их особенность на уроках ОБЖ.
- 48. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.
- 49. Использование современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе.
- 50. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.
- 51. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
- 52. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.
- 53. Инновационная направленность педагогической деятельности учителя ОБЖ.
- 54. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки о безопасности жизнедеятельности современного человека.
- 55. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителя ОБЖ и их аттестация.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

Оценка "Отлично" ставится - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

"Хорошо" - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

"Удовлетворительно" - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

"Неудовлетворительно" - если студент имеет выборочные, разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

- 2. Ситуационные задачи к экзамену по дисциплине «Теория и методика безопасности жизнедеятельности»
- 1. Составьте логическую схему, ориентируясь на модель структуры учебного процесса на уроке ОБЖ на тему: «Классификация АХОВ»
- 2. Составьте логическую схему, ориентируясь на модель структуры учебного процесса на уроке ОБЖ на тему: «Поражающие факторы ядерного взрыва»
- 3. Исходя из учебной программы по ОБЖ, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»
- 4. Укажите и опишите межпредметные связи на уроке по ОБЖ на тему «Ядерное оружие и современные средства защиты»
- 5. Составить в виде наглядного материала алгоритм действий по оказанию первой медицинской помощи при поражении электрическим током.
- 6. Исходя из учебной программы по ОБЖ, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях»
- 7. Исходя из учебной программы по ОБЖ, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Опасные ситуации социального характера»
- 8. Исходя из учебной программы по ОБЖ, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде»
- 9. Исходя из учебной программы по ОБЖ, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера»
- 10. Исходя из учебной программы по ОБЖ, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»
- 11. Исходя из учебной программы по ОБЖ, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций»
- 12. Исходя из учебной программы по ОБЖ, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Терроризм. Система борьбы с терроризмом»
- 13. Исходя из учебной программы по ОБЖ, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни»
- 14. Исходя из учебной программы по ОБЖ, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Вредные привычки и их влияние на организм»
- 15. Исходя из учебной программы по ОБЖ, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме « Основы медицинских знаний»
- 16. Исходя из учебной программы по ОБЖ, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Первая медицинская помощь и правила ее оказания»
- 17. Исходя из учебной программы по ОБЖ, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Чрезвычайные ситуации криминогенного характера»
- 18. Составьте план урока по теме «Индивидуальные средства защиты при ЧС»

- 19. Задача. Составьте план урока по теме ««Порядок действий при сигнале «Внимание всем»
- 20. Составьте план урока по теме «Безопасность в быту»
- 21. Составьте план урока по теме «Меры личной безопасности на улице, дома, причины их возникновения»
- 22. Составьте инструкцию для учителя «Порядок действий при сигнале «Внимание всем».
- 23. Составьте план урока по теме «Безопасность на дорогах. Причины дорожнотранспортных происшествий»
- 24. Составьте план урока по теме «Химическое оружие и средства защиты»
- 25. Предложите проект мероприятий, связанных с пропагандой безопасности жизнедеятельности (по выбору):
- 26. Исходя из учебной программы по ОБЖ, определите цель, задачи, средства и результат урока по теме «Первая медицинская помощь и правила ее оказания»
 - 3. Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

- 1. Как называются перечисленные принципы: научности и доступности, системности и непрерывности, преемственности, безопасности информации?
- а) исследовательские;
- б) дидактические;
- в) обучающие.
- 2. Какая фраза отражает триединую формулу безопасности?
- а) «Предвидеть опасность по возможности ее избегать при необходимости действовать»;
- б) «Определять опасность действовать избегать»;
- в) «Избегать опасность предвидеть действовать».
- 3. Сколько существует принципов отбора содержания курса БЖ?
- a) 12;
- 6) 16;
- в) 20;
- r) 17.
- 4. Как называется принцип, основной идеей которого является наличие развивающего потенциала?
- а) принцип историзма;
- б) принцип экологизации;
- в) принцип функциональной полноты;
- г) принцип гуманизации.
- 5. Согласно какому принципу учебный материал должен отражать современный уровень наук и соответствовать их фундаментальным положениям?
- а) принцип научности;
- б) принцип доступности;
- в) принцип системности.
- 4. Примерные темы курсовых работ
- 1. Военно-патриотическое воспитание учащихся на уроках ОБЖ
- 2. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности учителя ОБЖ
- 3. Современные педагогические технологии преподавания ОБЖ
- 4. Интерактивные методы образовательной деятельности на уроках ОБЖ
- 5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в области ОБЖ
- 6. Актуальные проблемы современного образования в области ОБЖ
- 7. Формы и методы по формированию безопасной среды школьника
- 8. Обеспечение образовательного процесса по курсу ОБЖ
- 9. Организация и информирование населения об опасности, возникающей в ЧС мирного

- и военного времени
- 10. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании. Информационная безопасность
- 11. Роль педагога в формировании безопасного образовательного пространства на уроке
- 12. Организация, планирование и проведение военно-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательных организациях
- 13. Организация школьной и внешкольной работы по вопросам безопасности жизнедеятельности и охране окружающей среды
- 14. Правовые, нормативно-технические и организационные вопросы безопасности жизнедеятельности
- 15. Современное состояние и перспективы развития теоретической основы обучения ОБЖ
- 16. Непрерывное совершенствование учителя ОБЖ в контексте требований ФГОС
- 17. Теоретические основы педагогического обеспечения обучения безопасности жизнедеятельности в рамках ФГОС
- 18. Управление профессиональным саморазвитием учителя ОБЖ в условиях реализации ФГОС
- 19. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучения ОБЖ
- 20. Системный подход к формированию компетентности в области безопасности жизнедеятельности
- 21. Организация самостоятельной деятельности школьников на уроках ОБЖ
- 22. Основные формы и методические особенности работы учителя ОБЖ с родителями учащихся различных социальных групп
- 23. Системный подход к формированию компетентности в области безопасности жизнедеятельности
- 24. Государственная политика в сфере борьбы с терроризмом. Теория и практика ее реализации
- 25. Организация и методика преподавания ОБЖ по ФГОС
- 26. Современные педагогические технологии и инновации. Ведущие педагогические технологии
- 27. Педагогические условия эффективного обучения ОБЖ
- 28. Основы педагогического мастерства учителя ОБЖ
- 29. Информационные и коммуникационные технологии в обучении ОБЖ
- 30. Формирование личности безопасного типа как важная цель курса ОБЖ
- 31. Деятельность учителя ОБЖ по воспитанию у обучающихся отношения к своему здоровью и формированию ЗОЖ в процессе преподавания ОБЖ
- 32. Компьютер и всемирная сеть как источники опасности
- 33. Реализация межпредметных связей на уроках по ОБЖ.
- 34. Использование иллюстративного материала в преподавании курса ОБЖ
- 35. Формы организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ.
- 36. Использование технических средств обучения на уроках и внеурочных занятиях в городской (сельской) школе.
- 37. Организация антитеррористической защищенности ОО
- 38. Современные технологии обучения и воспитания на уроках ОБЖ
- 39. Организация и проведение туристических походов со школьниками.
- 40. Использование художественной литературы на уроках ОБЖ
- 41. Нормативно-правовые основы образовательной области «ОБЖ»
- 42. Современные педагогические технологии преподавания ОБЖ
- 43. Терроризм и его проявления
- 44. Разработка элективных курсов по ОБЖ в 10-11 классах.
- 45. Профилактика наркомании в условиях образовательной организации
- 46. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС

47. Игровые технологии на уроках ОБЖ ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

- 1. Военно-патриотическое воспитание учащихся на уроках ОБЖ
- 2. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности учителя ОБЖ
- 3. Современные педагогические технологии преподавания ОБЖ
- 4. Интерактивные методы образовательной деятельности на уроках ОБЖ
- 5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в области ОБЖ
- 6. Актуальные проблемы современного образования в области ОБЖ
- 7. Формы и методы по формированию безопасной среды школьника
- 8. Обеспечение образовательного процесса по курсу ОБЖ
- 9. Организация и информирование населения об опасности, возникающей в ЧС мирного и военного времени
- 10. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании. Информационная безопасность
- 11. Роль педагога в формировании безопасного образовательного пространства на уроке
- 12. Организация, планирование и проведение военно-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательных организациях
- 13. Организация школьной и внешкольной работы по вопросам безопасности жизнедеятельности и охране окружающей среды
- 14. Правовые, нормативно-технические и организационные вопросы безопасности жизнедеятельности
- 15. Современное состояние и перспективы развития теоретической основы обучения ОБЖ
- 16. Непрерывное совершенствование учителя ОБЖ в контексте требований ФГОС
- 17. Теоретические основы педагогического обеспечения обучения безопасности жизнедеятельности в рамках $\Phi\Gamma OC$
- 18. Управление профессиональным саморазвитием учителя ОБЖ в условиях реализации ФГОС
- 19. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучения ОБЖ
- 20. Системный подход к формированию компетентности в области безопасности жизнедеятельности
- 21. Организация самостоятельной деятельности школьников на уроках ОБЖ
- 22. Основные формы и методические особенности работы учителя ОБЖ с родителями учащихся различных социальных групп
- 23. Системный подход к формированию компетентности в области безопасности жизнедеятельности
- 24. Государственная политика в сфере борьбы с терроризмом. Теория и практика ее реализации
- 25. Организация и методика преподавания ОБЖ по ФГОС
- 26. Современные педагогические технологии и инновации. Ведущие педагогические технологии
- 27. Педагогические условия эффективного обучения ОБЖ
- 28. Основы педагогического мастерства учителя ОБЖ
- 29. Информационные и коммуникационные технологии в обучении ОБЖ
- 30. Формирование личности безопасного типа как важная цель курса ОБЖ
- 31. Деятельность учителя ОБЖ по воспитанию у обучающихся отношения к своему здоровью и формированию ЗОЖ в процессе преподавания ОБЖ
- 32. Компьютер и всемирная сеть как источники опасности
- 33. Реализация межпредметных связей на уроках по ОБЖ.
- 34. Использование иллюстративного материала в преподавании курса ОБЖ
- 35. Формы организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ.

- 36. Использование технических средств обучения на уроках и внеурочных занятиях в городской (сельской) школе.
- 37. Организация антитеррористической защищенности ОО
- 38. Современные технологии обучения и воспитания на уроках ОБЖ
- 39. Организация и проведение туристических походов со школьниками.
- 40. Использование художественной литературы на уроках ОБЖ
- 41. Нормативно-правовые основы образовательной области «ОБЖ»
- 42. Современные педагогические технологии преподавания ОБЖ
- 43. Терроризм и его проявления
- 44. Разработка элективных курсов по ОБЖ в 10-11 классах.
- 45. Профилактика наркомании в условиях образовательной организации
- 46. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС
- 47. Игровые технологии на уроках ОБЖ

Порядок выполнения курсовой работы, ее оформление и порядок защиты закреплен локальным актом БГПУ им.М.Акмуллы http://bspu.ru/tpl/sveden/files/document/Polozhenie%200%20kursovoy%20rabote.pdf

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		

	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

K.б.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности H.O.. Kузнецова

Эксперты:

К.п.н., доцент кафедры биологии, экологии и химии БГУ Э.Я.Егорова К.п.н., доцент охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю. Горбаткова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.19 ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

- 1. Целью дисциплины является формирование следующих компетенций:
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).
- **2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- а) знать:
 - терминологию по безопасности жизнедеятельности;
- организацию и деятельность службы спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- требования федеральных законов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и других нормативных правовых актов о подготовке и защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
 - классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- определения, характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- вероятностную оценку возникновения чрезвычайной ситуации техногенного характера на уровне субъекта Федерации и региона;
 - правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
 - б) уметь:
 - прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного характера и обучать этому учащихся;
- организовывать и методически правильно проводить занятия с учащимися по безопасности жизнедеятельности (техногенный аспект), использовать различные средства обучения.
 - в) владеть навыками:
- проведения урока по ОБЖ в школе;
- обеспечения безопасности в конкретных чрезвычайных ситуациях, связанных с техногенными авариями и ЧС;
- оказания первой помощи учащимся при травмах и других непредвиденных ситуациях.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Наименование раздела	Содержание раздела
	дисциплины	
1	Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера	Опасные и вредные факторы среды обитания и их характеристика. Крупнейшие техногенные катастрофы в России и за рубежом в последние десятилетия. Чрезвычайные ситуации: основные понятия и определения. Источники техногенных ЧС и стадии их развития. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения. Безопасность трудовой деятельности. Система оповещения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера: сигнал «Внимание всем», речевая информация, локальные системы оповещения, обеспечение своевременного
2	Потенциально опасные объекты. Чрезвычайные ситуации на промышленных объектах	Понятие о потенциально опасном объекте. Классификация потенциально опасных объектов. Аварии, связанные с выбросом аварийных химически опасных веществ: классификация аварийно химически опасных веществ; аварии с выбросом АХОВ; виды воздействия АХОВ на организм человека; краткая характеристика некоторых видов АХОВ. Аварии, связанные с выбросом радиоактивных веществ: открытие явления радиоактивности; естественные источники радиоактивности на Земле; АЭС и урановые рудники как источники радиоактивного загрязнения. Действия населения при авариях на атомных электростанциях. Характеристика чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением сооружений. Способы коллективной и индивидуальной защиты. Общие понятия о гидротехнических сооружениях и их классификация. Аварии на гидротехнических сооружениях. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий и меры защиты. Чрезвычайные ситуации на промышленных объектах, связанных с залповым выбросом

		экологически опасных веществ. Нарушение экологического равновесия. Понятие об экотоксикологии. Загрязнение окружающей среды токсикантами. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с залповым выбросом экологически опасных веществ. Аварии с выбросом возбудителей инфекционных заболеваний. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Понятие о возбудителе инфекционных заболеваний. Инфекция. Эпидемия. Эпизоотия. Эпифитотия. Характеристика аварий с выбросом возбудителей инфекционных заболеваний. Карантин. Обсервация.
3	Особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища. Чрезвычайные и опасные ситуации на системах жизнеобеспечения.	Основные понятия и определения: водоснабжение, канализация, газоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение, коммунальное хозяйство, энергетические сети. Краткая характеристика современных систем водоснабжения, канализации, газоснабжения теплоснабжения и электроснабжения, их влияние на жизнеобеспечение населения. Виды аварий на коммунальных системах (водоснабжения) жизнеобеспечения, их причины и последствия. Мероприятия по повышению устойчивости коммунальных систем жизнеобеспечения. Виды аварий на электроэнергетических системах, их причины и последствия. Мероприятия по повышению устойчивости коммунальных систем жизнеобеспечения. Виды аварий на электроэнергетических системах, их причины и последствия. Мероприятия по повышению устойчивости энергетических сетей. Организация жизнеобеспечения населения при
4	Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.	авариях на коммунально-энергетических системах. Классификация средств защиты населения в условиях ЧС. Коллективные средства защиты: защитные сооружения, их основное предназначение, виды защитных сооружений и правила поведения в них. Индивидуальные средства защиты населения (СИЗ): назначение и классификация. Средства защиты органов дыхания (СИЗОД). Средства защиты кожи (СЗК). Средства защиты глаз и лица. Правила использования СИЗ. Санитарная обработка: классификация, средства и способы проведения. Защита и обеззараживание продуктов питания и воды.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы: Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера
Потенциально опасные объекты. Чрезвычайные ситуации на промышленных

объектах

Особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища. Чрезвычайные и опасные ситуации на системах жизнеобеспечения

Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1 (4 часа). Тема: Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения

Вопросы для обсуждения

- 1. Дать определение чрезвычайной ситуации техногенного характера.
- 2. Источники техногенных ЧС и стадии их развития.
- 3. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
- 4. Система оповещения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
- 5. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения (ОКСИОН).

Задание. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 2 (8 часов). Тема: Потенциально опасные объекты. Чрезвычайные ситуации на промышленных объектах.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Нарушение экологического равновесия. Понятие об экотоксикологии.
- 2. Загрязнение окружающей среды токсикантами.
- 3. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с залповым выбросом экологически опасных веществ.
 - 4. Общие понятия о гидротехнических сооружениях и их классификация.
 - 5. Причины и виды гидродинамических аварий.
 - 6. Последствия гидродинамических аварий и меры защиты.
 - 7. Понятие о возбудителе инфекционных заболеваний.
 - 8. Дать определение инфекции.
 - 9. Дать определение эпидемии.
 - 10. Дать определение эпизоотии.
 - 11. Дать определение эпифитотии.
 - 12. Характеристика аварий с выбросом возбудителей инфекционных заболеваний.
 - 13. Понятие карантина.
 - 14. Понятие обсервации.

Задание. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 3 (6 часов). Тема: Особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища. Чрезвычайные и опасные ситуации на системах жизнеобеспечения.

- 1. Аварии на системах водоснабжения их причины и последствия.
- 2. Аварии на системах канализации их причины и последствия.
- 3. Аварии на системах газоснабжения их причины и последствия.
- 4. Аварии на системах теплоснабжения их причины и последствия.
- 5. Мероприятия по повышению устойчивости коммунальных систем жизнеобеспечения.
 - 6. Виды аварий на электроэнергетических системах, их причины и последствия.
 - 7. Мероприятия по повышению устойчивости энергетических сетей.

8. Организация жизнеобеспечения населения при авариях на коммунально-энергетических системах.

Задание: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 4 (10 часов). Тема: Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Классификация средств защиты населения в условиях ЧС.
- 2. Коллективные средства защиты: защитные сооружения, их основное предназначение.
 - 3. Виды защитных сооружений и правила поведения в них.
 - 4. Индивидуальные средства защиты населения (СИЗ).
- 5. Назначение и классификация средств защиты органов дыхания (СИЗОД). 6. Средства защиты кожи (СЗК).
 - 7. Средства защиты глаз и лица.
 - 8. Правила использования СИЗ.
- 9. Санитарная обработка: классификация, средства и способы проведения. 10. Защита и обеззараживание продуктов питания и воды.

Задание:

1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:
- 1. Составить конспект основных статей законов и нормативных документов, регламентирующих опасности техногенного характера.
- 1. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- 2. <u>Федеральный закон от 22 августа 1995 года № 151-ФЗ «Об аварийно</u>спасательных службах и статусе спасателей».
- 3. Федеральный закон от 27.07.2010 № 225-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельца опасного объекта за причинение вреда в результате аварии на опасном объекте».
- 4. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 «О единой системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
- 5. Постановление Правительства РФ от 27.04.2000г. №379 «О накоплении, хранении и использовании в целях гражданской обороны запасов материальнотехнических, продовольственных, медицинских и иных средств».
- 6. Постановление Правительства РФ от 22.06.2004г. №303 «О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы».
- 7. <u>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2002 г. № 240 «О порядке организации мероприятий по предупреждению и ликвидации разливов нефти и нефтепродуктов по территории РФ».</u>
- 8. <u>Постановление Правительства РФ от 24 марта 1997 г. № 334 «О порядке сбора и обмена в Российской Федерации информацией в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».</u>
- 9. <u>Постановление Правительства РФ 21 августа 2000 г. № 613 «О неотложных мерах по предупреждению и ликвидации аварийных розливов нефти и нефтепродуктов»</u>.

- 10. <u>Постановление Правительства РФ от 10 июля 1999 г. № 782 «О создании (назначении) в организациях подразделений (работников) специально уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны».</u>
- 11. Постановления Правительства РФ от 18.01.1995г. №65 «О создании единого Российского страхового фонда документации».
- 12. Приказ МЧС РФ от 28 февраля 2003 г. № 105 «Об утверждении Требований по предупреждению чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных объектах и объектах жизнеобеспечения».
- 13. Приказ МЧС России от 23.12.2005г. №999 «Об утверждении порядка создания нештатных аварийно-спасательных формирований», зарегистрирован в Минюсте РФ 21.01.2006года №738.
- 14. Приказ МЧС России от 04.11. 2004г. №506 «Об утверждении типового паспорта безопасности опасного объекта», зарегистрирован в Минюсте 21.12.2004г №6218.
- 15. Приказ МЧС РФ от 15.12.2002г. №583 «Об утверждении и введении в действие правил эксплуатации защитных сооружений Γ О», зарегистрирован в Минюсте РФ 24.03.2003 года № 4317.
- 2.Составить словарь основных терминов дисциплины.
 - 1. Аварийная ситуация
 - 2. Аварийно-спасательная служба
 - 3. Аварийно-спасательное формирование
 - 4. Аварийно-спасательные работы
 - 5. Аварийно-спасательные средства
 - 6. Аварийно-спасательный инструмент
 - 7. Аварийно химически опасное вещество
 - 8. Авария
 - 9. Авария на АЭС
 - 10. Авиационная катастрофа
 - 11. Альфа-излучение
 - 12. Антидоты (противоядия)
 - 13. Антропогенная авария
 - 14. Аптечка индивидуальная
 - 15. Бета-излучение
 - 16. Биологическая авария
 - 17. Биологически опасное вещество
 - 18. Биологически опасные объекты
 - 19. Биологическое (бактериологическое) оружие
 - 20. Вакцинация
 - 21. Вещество радиоактивное
 - 22. Взрыв
 - 23. Взрывные устройства
 - 24. Взрывобезопасность
 - 25. Взрывоопасное вещество
 - 26. Взрывчатые вещества
 - 27. Военизированные горноспасательные части
 - 28. Вредное вещество
 - 29. Вторичные поражающие факторы
 - 30. Выброс опасного химического вещества
 - 31. Высокоточное оружие (ВТО)
 - 32. Гамма-излучение (у-излучение)
 - 33. Гидродинамическая авария

- 34. Гидродинамически опасные объекты
- 35. Гидротехнические сооружения
- 36. Груз опасный
- 37. Дегазация
- 38. Дезактивация
- 39. Диоксины
- 40. Доза облучения
- 41. Дозиметр
- 42. Дорожно-транспортное происшествие
- 43. Железнодорожная авария
- 44. Загазованность
- 45. Загородная зона
- 46. Запроектная авария
- 47. Заражение местности
- 48. Защита
- 49. Защитная одежда
- 50. Защитное сооружение.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- 1. Классификация, виды и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
 - 2. Технические системы как причины техногенных аварий и катастроф.
- 4. Очаг химического поражения и его характеристика. Факторы, влияющие на размер очага химического заражения.
 - 5. Безопасность и защита населения при авариях на химически опасных объектах.
- 6. Внешнее и внутреннее облучение организма. Пути поступления радионуклидов в организм человека.
- 7. Безопасность и защита населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
- 8. Действия населения при радиационной аварии. Законодательство Российской Федерации в области радиационной безопасности.
- 9. Характеристика современных систем водоснабжения, канализации, газоснабжения, теплоснабжения и электроснабжения, их влияние на жизнеобеспечение населения.
- 10. Исторический обзор чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением зданий и сооружений. Обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения.
 - 11. Причины и последствия аварий с выбросом биологически опасных веществ.
- 12. Характеристика основных наиболее опасных инфекционных заболеваний у людей и их профилактика.
- 13. Безопасность и защита населения при авариях с выбросом биологически опасных веществ.
- 14. Безопасность и защита населения при авариях на коммунально-энергетических сетях.
- 15. Основные способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
- 16. Устройство и внутреннее оборудование убежищ и противорадиационных укрытий.
- 17. Роль и значение морально-психических качеств человека в условиях чрезвычайной ситуации.

- 18. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
- 19. Методы и формы обучения действиям по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
- 20. Обеспечение образовательного процесса по предмету ОБЖ: нормативноправовое, учебно-методическое, технические средства и их использование.
- 21. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера и ее задачи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся преподавателем, числе индивидуальные консультации В TOM (по работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

- 1. Михайлов, Л. А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них [Текст] : учебник дл студентов вузов / Леонид Александрович, Валерий Павлович ; Л. А. Михайлов, В. П. Соломин ; под ред. Л. А. Михайлова. СПб. : Питер, 2009
- 2. Танашев, В.Р. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В.Р. Танашев. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 314 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053

б) дополнительная литература:

- 1. Мастрюков, Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учеб. для студентов вузов / Борис Степанович ; Б. С. Мастрюков. 4-е изд. ; стер. М. : Академия, 2007
- 2. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Роман Иделевич, Нина Сергеевна, Валентина Михайловна ; Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Новосиб. гос. пед. ун-т, ГОУ ВПО Моск. пед. гос. ун-т. Новосибирск ; М. : АРТА, 2011
- 3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юнити, 2015. 431 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542 (дата обращения: 27.02.2020)
- 4. Темнова, Е.Б. Взаимодействие природных и природно-техногенных процессов : учебное пособие / Е.Б. Темнова ; Поволжский государственный технологический университет. Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. 76 с. : ил., схем. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459518

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр. Офисный дакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр:

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru
- 4. https://gkchs.bashkortostan.ru/
- 5. https://rkn.gov.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения практических работ используются приборы радиационного и химического контроля, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдается единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний об опасностях техногенного характера не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурнопросветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социальноличностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам.

Примерные тестовые задания:

- 1. Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии:
- а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- б) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные ж завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
- в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату подавать сигналы о помощи.
- 2. Прочитайте ситуацию: «... При взрыве в квартире произошли средние разрушения. В квартире находился один человек, которого завалило рухнувшей перегородкой. Эвакуироваться не представляется возможным». Как действовать человеку в такой ситуации:
- а) нужно постараться освободиться из-под завала и быстро эвакуироваться из здания;
- б) нужно оказать себе самопомощь, постараться перевернуться на живот, после чего подавать сигналы, чтобы быть обнаруженным:
- в) собрать всю силу воли и ждать помощи.
 - 3. Производственные аварии и катастрофы относятся:
 - а) к ЧС техногенного характера;
 - б) к ЧС экологического характера;
 - в) к ЧС природного характера;
 - г) стихийным бедствиям.
- 4. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:
 - а) в управлении по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;
 - б) в полиции;
 - в) в санитарно-экологическом надзоре;
 - г) в госпожнадзоре.
 - 5. Выходить из зоны химического заражения следует:
 - а) перпендикулярно направлению ветра;
 - б) по направлению ветра;
 - в) навстречу потоку ветра.
- 6. При герметизации помещений в случае аварии на XOO с выбрасом AXOB необходимо:
- а) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
 - б) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.
 - 7. Хлор-это:
 - а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;
 - б) бесцветный газ с резким запахом нашатырного спирта;
- в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту.
 - 8. Аммиак-это:

- а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
- б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.
- 9. Сернистый ангидрид это:
- а) бесцветная жидкость с запахом, тяжелее воздуха;
- б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- в) в зависимости от состава газ от бесцветного до красно-бурого цвета, с характерным запахом.
 - 10. Синильная кислота-это:
 - а) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;
 - б) вязкая бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;
 - в) слегка зеленоватая бесцветная жидкость с запахом эфира и хлороформа.
- 11. При аварии с утечкой аммиака в качестве средства индивидуальной защиты используют ватно-марлевую повязку, которую смачивают:
 - а) 2%-ным раствором уксусной или лимонной кислоты;
 - б) 2%-ным раствором нашатырного спирта;
 - в) 2%-ным раствором соды.
- 12. Прибыв на место размещения при эвакуации из зоны аварии с выбросом АХОВ, прежде всего необходимо:
- а) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза и прополоскать рот;
- б) немедленно зарегистрироваться, после регистрации надеть одежду, вытереть ботинки, пройти в здание и умыться;
- в) помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакопункте, пройти на пункт питания, исключить какие-либо физические нагрузки и лечь отдыхать.
- 13. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:
- а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и стряхивать с них пыль, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и стряхивать с них пыль, двигаться по высокой траве и кустарнику. Не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.
- 14. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимися в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:
- а) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;

- б) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, воду из емкости вылить в канализацию одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;
- в) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо.
 - 15. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ это:
- а) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
 - б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
 - в) лучистый поток энергии;
- г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.
 - 16. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:
- а) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.
 - 17. В состав ионизующего излучения входят:
 - а) альфа-, бета-, гамма-излучение;
 - б) тепловое излучение и ультрафиолетовые лучи;
 - в) электромагнитное и рентгеновское излучения.
 - 18. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:
 - а) гамма-излучение; б) альфа-излучение; в) бета-излучение.
 - 19. Радиоактивные вещества:
- а) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, могут вызвать поражение на расстоянии от источника;
- б) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте и могут распространяться на несколько десятков километров;
- в) имеют специфический запах сероводорода, интенсивность их воздействия не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада.
- 20. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:
- а) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;
 - б) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;
 - в) прохождения радиоактивного облака через одежду и кожные покровы.
 - 21. Цель йодной профилактики не допустить:
 - а) поражения щитовидной железы;

- б) возникновения лучевой болезни;
- в)внутреннего облучения.
- 22. Проникающая радиация может вызвать у людей:
- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы;
- в) поражение опорно-двигательного аппарата.
- 23. При оповещении об аварии на радиационно опасном объекте необходимо действовать в такой последовательности:
- а) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.
 - 24. Какова правильная последовательность действий при пожаре:
- а) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой Дверь, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.
- 25. В случае оповещения об аварии с выбросом AXOB последовательность ваших действий будет:
- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.
- 26. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий будет:
- а) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище;
 - б) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи.

- 27. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения:
 - а) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;
 - б) бензин + кислород воздуха;
 - в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.
 - 28. К поражающим фактором взрыва относятся:
 - а) осколочные поля и ударная волна;
 - б) высокая температура и волна прорыва;
 - в) сильная загазованность местности.
 - 29. Причиной взрыва на промышленных предприятиях может быть:
- а) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;
- б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
- в) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкосбрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.
- 30. Наиболее тяжелые поражения при взрыве получают люди, находящиеся в момент прихода ударной волны:
 - а) вне укрытий в положении стоя;
 - б) вне укрытий в положении лежа;
 - в) вне укрытий в положении сидя или пригнувшись.
- 31. Если в соседней квартире произошел взрыв, дверь в вашу квартиру завалена, отключился свет, телефон не работает, то следует:
- а) отключить газ, электричество, перекрыть воду, ждать спасателей, подавать сигналы из окна (балкона)" стучать по металлическим предметам;
 - б) попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
- в) подавать сигналы, стучать по металлическим предметам, пока не обрушится здание, спуститься из окна по веревке.
- 32. Прочитайте ситуацию: «При взрыве в квартире произошли средние разрушения. В квартире находился один человек, которого завалило рухнувшей перегородкой. Эвакуироваться не представляется возможным». Как действовать человеку в такой ситуации:
- а) оказать себе самопомощь, постараться перевернуться на живот, после чего подавать сигналы, чтобы быть обнаруженным;
 - б) постараться освободиться из-под завала и быстро эвакуироваться из здания;
 - в) собрать всю силу воли и ждать помощи.
- 33. Вагон метрополитена, в котором вы едете, заполняется дымом, слезятся глаза, люди беспокоятся. Ваши действия:
- а) по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в туннеле и открытии дверей не выходить на пути;
- б) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу;

- в) сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода; как только поезд остановится в тоннеле, немедленно покинуть аварийный вагон.
 - 34. При нарушении герметичности в салоне самолета необходимо;
- a) немедленно надеть кислородную маску, пристегнуть ремень безопасности и приготовиться к быстрому снижению;
 - б) пристегнуть ремень безопасности и, закрыв голову руками, наклониться вперед;
- в) пристегнуть ремень безопасности, помочь пристегнуться соседям, надеть кислородную маску.
 - 35. Гидродинамические аварии это:
- а) аварии на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.
- 36. При заблаговременном оповещении о прорыве плотины населения, проживающего вблизи, необходимо:
- а) отключить воду, газ, электричество, закрыть или забить двери и окна первых этажей, взять документы, деньги, аптечку, продукты питания и следовать в пункт сбора для отправки в безопасное место;
- б) надеть средства защиты кожи, позвонить в органы самоуправления и узнать месторасположение эвакопункта или убежища, эвакуироваться в соответствии с указанными по телефону данными;
- в) закрыть окна и двери, взять документы и продукты питания, идти в убежище ГО, о месторасположении которого вы знаете.
- 37. Из приведенных ответов выберите тот, который, по вашему мнению, отражает правильные действия населения при внезапном разрушении плотины:
- а) занять ближайшее возвышенное место, подавать световые сигналы о помощи, ждать помощи спасателей;
- б) закрыть окна и двери, позвонить по телефону 112 и сообщить о своем местонахождении;
- в) эвакуироваться из зоны возможного затопления самостоятельно, используя индивидуальные плавсредства.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные	П	ризнаки	Пяті	ибалль	БРС,	%
	описание уровня	выделения	уровня	(этапы	ная	шкала	освоени	R
		формирован	ия компе	етенции,	(ака,	демиче	(рейтин	ГОВ

		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	1	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Голубков С.А.

Эксперты:

внутренний доцент каф ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы, к.п.н. Горбаткова Е.Ю.

внешний начальник института военно – технического образования

при УГАТУ, к.т.н., доцент М.М. Биглов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.20 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- Развитие профессиональной компетенции:
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
 - 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Психологические основы безопасности» относится к числу вариативной части учебного плана направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений;

Уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Владеть:

- методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных образовательных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	дисциплины	
	А. «Теоретические	Тема 1: «Проблемы безопасности личности и
	проблемы трудных и	психологические аспекты качества жизни.
	экстремальных ситуаций»	Введение в психологию жизненных ситуаций»
		Качество жизни и психология. Жизненная
		ситуация: определение и основные подходы.
		Соотношение объективного и субъективного в
		ситуации. Понятие жизнеспособности.
		Жизнеспособность детей и подростков. Понятие

«личность в ситуации». Проблема понимания человека и социума на современном этапе.

Тема «Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения» Субъективный аспект трудной жизненной проявления ситуации. Частные отношения индивида к своему положению (актуальному и будущему). Субъективное благополучие человека и его основные составляющие. Психологические субъективного благополучия. типы Эмоциональный тонус личности. Компоненты сознания и самосознания и их значение безопасности человека.

Тема 3: «Защитное поведение личности. Психологическая защита»

Понятие психологической защиты. Подходы к пониманию психологической защиты психологии. Цели защитного поведения. Функции психологической зашиты. Индивидуальный характер защитного поведения. Уровни проявления психологических зашит. Классификации способов психологической защиты в психоаналитической концепции. Анализ эффективности психологических защит.

Тема 4: *«Теоретические подходы к анализу поведения человека в трудных жизненных ситуациях»*

Когнитивно-мотивационный подход к анализу поведения человека. Сознательно регулируемое «теории ожидаемой ценности». поведение в Формирование мотивации лействиям определенной направленности. Атрибутивные концепции объяснения жизненных ситуаций и событий. Модель «совладающего поведения» человека управлении неблагоприятными следствиями трудных жизненных ситуаций.

Б. «Человек в трудных и экстремальных ситуациях»

Тема 5: «Проблема саморегуляции в трудных жизненных ситуациях»

Значимость проблемы саморегуляции трудных ситуациях. Системы психической жизненных регуляции. Образ психических состояний и его психической регуляции значение ДЛЯ деятельности. Личностный компонент состояний. Уровни проявления психических психических состояний. Методы исследования психических и функциональных состояний в разных условиях. Методы саморегуляции функциональных состояний.

Тема 6: «Психология кризисных состояний»

Понятие кризиса и кризисной ситуации. Причины и источники кризисов. Типы кризисов. Фазы развития кризиса. «Переживания» как процесс

преодоления кризиса. Типы переживаний. Эмоции и чувства в критических ситуациях. Личностные реакции на кризисные ситуации. Основные стратегии и техники поведения человека в критических ситуациях.

Тема 7: «Психическая травма. Психология «уцелевшего» человека»

Исследование психической травмы. Подходы к психической травме. Натуралистический подход. Психоонтологический подход. Психоонтический подход. Метапсихологический подход. Послелствия психической травмы. Модусы Модус человеческого существования. повседневности (парадигма Модус «жизни»). неповседневности (парадигма «жизни-смерти»). «уцелевший». Жизненный Понятие: «уцелевшего». Проблема отчужденности интеграции в общество. Трансформация жизни и личности «уцелевшего».

Тема 8: «Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Психология террора»

Понятие террора в психологии. Психологическое содержание терроризма. Психологический механизм террора. Психологическая структура террористической Личностный деятельности. фактор террористической деятельности. Психологические состояния людей, подвергшихся насилию. Психологический «ужас» как циркулярное переживание страха в ситуациях террора.

Тема 9: «Психология панических состояний. Массовая паника и стихийная массовая агрессия» Понятие паники. Индивидуальные панические состояния. Массовая паника. Факторы возникновения паники. Психическое состояние субъекта (личности, общества, группы или толпы) как решающий фактор паники. Последствия панических состояний. Механизмы развития паники. Приемы управления и манипуляции в Основные психологические толпе. факторы массовой агрессии. Массовый страх. активаторы Психологические страха. Психологическая основа современных массовых беспорядков. Механизмы массового стихийного агрессивного поведения.

Тема 11: «Профессиональный стресс»

Основные подходы к изучению профессионального стресса. Экологический подход. Исследования качества жизни и факторов риска для здоровья профессионалов в зависимости от специфики труда. Оценка

психофизиологической напряженности труда. Трансактный Развитие когнитивных подход. концепций стресса. Анализ индивидуальнопсихологического фактора развития стресса. подход. Анализ разного рода Регуляторный состояний работающего человека. Профессионально важные качества специалистов «помогающих» профессий. Психологические особенности посттравматического стресса спасателей

В. «Психологическая помощь в преодолении последствий трудных и экстремальных ситуаций»

Тема 12: «Основные направления и средства оказания психологической помощи в период кризиса»

Цели и задачи психологической помощи личности Внутренние период кризиса. условия переживания преобразования жизненной ситуации в период кризиса. Общение психолога с человеком в кризисной ситуации. Общение в ситуации оказания «скорой помощи». Работа после вывода человека из острого кризисного состояния. Модели взаимодействия с жертвами чрезвычайных ситуаций. Метолы воздействия. Помошь психологического преодолении отчуждения. Приемы самостоятельной работы человека, пережившего кризис.

Тема 13: «Психологическое сопровождение личности в период кризиса»

сопровождение Понятие В психологии. Сущностные характеристики психологического сопровождения. Психологическое сопровождение как модель психологической помощи в период кризиса. Основные принципы психологического сопровождения. Условия оказания психологической помощи по типу сопровождения. компоненты психологического Основные сопровождения. Основные стадии психологического сопровождения: диагностическая стадия; основная (реабилитационная) стадия; стадия завершения психологического сопровождения.

Тема 14: «Психологическая помощь пострадавшим. Преодоление последствий пребывания в чрезвычайной ситуации»

Техники преодоления последствий пребывания в опасных и чрезвычайных ситуациях (зона военных действий; техногенные и природные катастрофы; террористические акты; сексуальное, физическое насилие; утрата близких). «Скорая помощь» в чрезвычайной ситуации. Психологический дебрифинг. Образ мира и оказание психологической помощи в трудных и

экстремальных ситуациях. Психотехники реконструкции образа мира. Психотехники ослабления созависимостей. Преодоления страха смерти.

Тема 15: «Психологическая помощь при кризисе утраты. Психология горя»

Теоретические вопросы психологии горя. Виды, феноменология, динамика. Психологическая картина нормального горя. Стадии переживания утраты. Патологическое горе. Психологические основы успешного переживания утраты и помощи в горе. Психологическая помощь на разных этапах переживания горя. Принципы, стратегии и методы помощи в горе. Психологические особенности детского горя. Принципы общения и помощь горюющему ребенку.

Тема 16: Основы помощи лицам с психическими отклонениями»

Психическая патология. Саморазрушающее поведение человека при алкоголизме наркомании. Шизофрения. Изменение личности и шизофрении. поведения при Суицидальный риск. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи. Первая помощь при истериках. Первая помощь при попытках суицида. Профилактика самоубийств. Первичная психологическая помощь суициденту. Формирование психологической устойчивости. Психологическая при помощь тяжелых психологических травмах.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Теоретические проблемы трудных и экстремальных ситуаций.
- Тема 2. Человек в трудных и экстремальных ситуациях.
- Тема 3. Психологическая помощь в преодолении последствий трудных и экстремальных ситуаций.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основные подходы к пониманию жизненной ситуации в психологии Вопросы для обсуждения:

- 1. Качество жизни и психология.
- 2. Жизненная ситуация: определение и основные подходы.
- 3. Соотношение объективного и субъективного в ситуации.
- 4. Понятие жизнеспособности.
- 5. Жизнеспособность детей и подростков.
- 6. Понятие «личность в ситуации».
- 7. Проблема понимания человека и социума на современном этапе.

Тема 2: Психологические характеристики человека в кризисных ситуациях

Вопросы для обсуждения:

- 1. Субъективный аспект трудной жизненной ситуации.
- 2. Частные проявления отношения индивида к своему положению (актуальному и будущему).
- 3. Субъективное благополучие человека и его основные составляющие.
- 4. Психологические типы субъективного благополучия.
- 5. Эмоциональный тонус личности.
- 6. Компоненты сознания и самосознания и их значение для безопасности человека.

Тема 3: Способы преодоления кризисов

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие психологической защиты.
- 2. Подходы к пониманию психологической защиты в психологии.
- 3. Цели защитного поведения.
- 4. Функции психологической защиты.
- 5. Индивидуальный характер защитного поведения.
- 6. Уровни проявления психологических защит.
- 7. Классификации способов психологической защиты в психоаналитической концепции.
- 8. Анализ эффективности психологических защит.

Тема 4: Методы регуляции и саморегуляции психических состояний Вопросы для обсуждения:

- 1. Значимость проблемы саморегуляции трудных жизненных ситуациях.
- 2. Системы психической регуляции.
- 3. Образ психических состояний и его значение для психической регуляции деятельности.
- 4. Личностный компонент психических состояний. Уровни проявления психических состояний.
- 5. Методы исследования психических и функциональных состояний в разных условиях.
- 6. Методы саморегуляции функциональных состояний.

Тема 5: Профессиональная деятельность человека в особых условиях Вопросы для обсуждения:

- 1. Основные подходы к изучению профессионального стресса. Экологический подход.
- 2. Исследования качества жизни и факторов риска для здоровья профессионалов в зависимости от специфики труда.
- 3. Оценка психофизиологической напряженности труда.
- 4. Трансактный подход.
- 5. Развитие когнитивных концепций стресса.
- 6. Анализ индивидуально-психологического фактора развития стресса.
- 7. Регуляторный подход.
- 8. Анализ разного рода состояний работающего человека.
- 9. Профессионально важные качества специалистов «помогающих» профессий.
- 10. Психологические особенности посттравматического стресса у спасателей

Тема 6: Теоретические подходы к анализу поведения человека в трудных жизненных ситуациях

Вопросы для обсуждения:

- 1. Когнитивно-мотивационный подход к анализу поведения человека.
- 2. Сознательно регулируемое поведение в «теории ожидаемой ценности».
- 3. Формирование мотивации к действиям определенной направленности.

- 4. Атрибутивные концепции объяснения жизненных ситуаций и событий.
- 5. Модель «совладающего поведения» человека в управлении неблагоприятными следствиями трудных жизненных ситуаций.

Тема 7: Психологическая помощь пострадавшим в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

Вопросы для обсуждения:

- 1. Техники преодоления последствий пребывания в опасных и чрезвычайных ситуациях (зона военных действий; техногенные и природные катастрофы; террористические акты; сексуальное, физическое насилие; утрата близких).
- 2. «Скорая помощь» в чрезвычайной ситуации.
- 3. Психологический дебрифинг.
- 4. Образ мира и оказание психологической помощи в трудных и экстремальных ситуациях.
- 5. Психотехники реконструкции образа мира.
- 6. Психотехники ослабления созависимостей.
- 7. Преодоления страха смерти.

Тема 8: Первая помощь лицам, нуждающимся в психиатрической помощи Вопросы для обсуждения:

- 1. Психическая патология.
- 2. Саморазрушающее поведение человека при алкоголизме и наркомании.
- 3. Шизофрения. Изменение личности и поведения при шизофрении.
- 4. Истерия.
- 5. Суицидальный риск.
- 6. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи.
- 7. Первая помощь при истериках.
- 8. Первая помощь при попытках суицида. Профилактика самоубийств.
- 9. Первичная психологическая помощь суициденту.
- 10. Формирование психологической устойчивости.
- 11. Психологическая помощь при тяжелых психологических травмах.

Тема 9: Оказание психологической помощи по типу сопровождения Вопросы для обсуждения:

- 1. Теоретические вопросы психологии горя.
- 2. Виды, феноменология, динамика.
- 3. Психологическая картина нормального горя.
- 4. Стадии переживания утраты.
- 5. Патологическое горе.
- 6. Психологические основы успешного переживания утраты и помощи в горе.
- 7. Психологическая помощь на разных этапах переживания горя.
- 8. Принципы, стратегии и методы помощи в горе.
- 9. Психологические особенности детского горя.
- 10. Принципы общения и помощь горюющему ребенку.

Тема 10: Основные направления и средства оказания психологической помощи в период кризиса

Вопросы для обсуждения:

- 1. Цели и задачи психологической помощи личности в период кризиса.
- 2. Внутренние условия преобразования и переживания жизненной ситуации в период кризиса.
- 3. Общение психолога с человеком в кризисной ситуации.

- 4. Общение в ситуации оказания «скорой помощи».
- 5. Работа после вывода человека из острого кризисного состояния.
- 6. Модели взаимодействия с жертвами чрезвычайных ситуаций.
- 7. Методы психологического воздействия.
- 8. Помощь в преодолении отчуждения.
- 9. Приемы самостоятельной работы человека, пережившего кризис.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Составить словарь терминов дисциплины.
- 2. Подготовить реферативное сообщение.
- 3. Отработать практические навыки оказания первой помощи.
- 4. Подготовиться к занятиям, согласно тематическому плану.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- 1. Психологическая безопасность личности: отражение опасности, регуляция поведения; отношение человека к опасным (эксвизитным, дистабилизирующим) ситуациям.
- 2. Стресс. Стадии развития стресса. Фазы адаптации при стрессе. Понятие дистресса.
- 3. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Характеристики психической травмы, подвиды ПТСР, стадии формирования постстрессовых нарушений. Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства.
 - 4. Склонность к рискованному поведению. Виды риска.
- 5. Стратегии совладания. Копинг-адаптация к стрессовым ситуациям. Различие механизмоа психологической защиты и копингов. Виды копинг-стратегий (адаптивный, относительно адаптивный, дезадаптивный).
- 6. Защитные установки на уровне межличностных отношений: уход; изгнание; блокировка; управление; замирание; игнорирование.
 - 7. Уровни организации психологической защиты
- 8. Ресурсы личности. Виды защит от внешних воздействий. Классификация психологических защит (поведенческие особенности по Р.М.Грановской).
- 9. Антикризисная бригада образовательного учреждения, её состав. Приведите пример плана работы и действий антикризисной бригады.
- 10. Особенности психологической помощи в подростковом возрасте. Суицидальные состояния у подростков.
- 11. Безнадзорность и беспризорность. Факторы, обуславливающие появление десоциализированных несовершеннолетних.
- 12. Психологическая помощь, попавшим под влияние деструктивных культов. Фазы индокринации. Культовая травма и реабилитация.
 - 13. Информационный стресс и эффективные стратегии совладения с ним.
 - 14. Мотивационные факторы феномена деструктивности.
- 15. Фанатизм как психологический феномен. Причины, провоцирующие индукцию фанатизма, способы реабилитации подростков.
- 16. Методологические и теоретические проблемы психологической безопасности образовательной среды.
- 17. Психологическая безопасность образовательной среды, условия и факторы ее формирования.
 - 18. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
- 19. Диагностика и экспертиза психологической безопасности образовательной среды и психического здоровья ее участников.

- 20. Моделирование процесса обеспечения психологической безопасности личности в условиях образовательного пространства.
 - 21. Кризисные и экстремальные ситуации в образовательной среде.
- 22. Специфика психологической работы с субъектами учебно-воспитательного процесса, пострадавшими в результате различных экстремальных ситуаций.
- 23. Принципы и методы психологической помощи детям и подросткам с посттравматическими стрессовыми расстройствами (жертвы насилия, катастроф, военных действий, террористических актов и других форм социального экстремизма).
- 24. Возможности сопровождения психологической безопасности образовательной среды в рамках различных структур.
- 25. Профилактика асоциального, деструктивного и суицидального поведения у детей и подростков (ПДН, психологическая служба, здравоохранение, кризисные центры и т.д.).
 - 26. Психологическая помощь детям мигрантов.

Презентация деятельности волонтерской группы и организации

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся индивидуальные консультации преподавателем, TOM числе (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в **учебном** плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Айзман, Н. И. Психологические основы безопасности человека [Текст] : учеб. пособие Н. И. Айзман, Р. И. Айзман, С. М. Зиньковская ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО Новосиб. ГПУ, ФГБОУ Моск. ПГУ. Новосибирск ; М. : [APTA], 2011.
- 2. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / П.С. Гуревич. Москва : Юнити, 2015. 495 с. (Актуальная психология). —

Режим доступа: по подписке.

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127

– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01246-9. – Текст: электронный.

дополнительная литература:

- 1. Михайлов, Л. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Л. А. Михайлов, Е. Л. Шевченко, Ю. В. Громов ; под ред. Л. А. Михайлова. М. : Академия, 2010.
- 2. Шамрей, В.К. Психиатрия войн и катастроф [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Шамрей. Электрон. дан. Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. 432 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/60171— Загл. с экрана.

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое Π O) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое Π O) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.spas01.ru/courses-documentation/Centr/
- 2. http://www.takzdorovo.ru
- 3. http://www.elibrary.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная деятельность студентов при изучении дисциплины направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных и практических занятиях.

Значительное время при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов. Проводится СРС во внеучебное время с использованием рекомендуемой литературы по дисциплине.

Дисциплина призвана помочь студентам выработать идеологию безопасности, навыки конструктивного мышления и поведения с целью безопасно осуществлять свои жизненные и профессиональные функции, научить методам психической защиты в экстремальной ситуации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, вопросами к зачету.

Примерные тестовые задания

Назовите ученого, который занимался исследованием потребности повиновения авторитетам:

- а) С. Милгрэм;
- б) С. Аш;
- в) Ф. Зимбардо.
- 6. Назовите автора известного Стэнфордского тюремного эксперимента:
- а) С. Милгрэм;
- б) С. Аш;
- в) Ф. Зимбардо.
- 2. Кто предложил правило определения плотности толпы?
- а) Г. Джекобе;
- б) Г. Ле Бон;
- в) Ф. Г. Олпорт;
- г) Л. Росс.
- 8. Кто из ученых считал, что люди в толпе становятся иррациональными?
- а) Г. Джекобе;
- б) Г. Ле Бон;
- в) Ф. Г. Олпорт;
- г) Л. Росс.
- 3. Массовый психоз это:
- а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;
- б) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги;

- в) психическая эпидемия, в основе которой лежат подражание и вну-шение, поражающие группу людей, человек при этом теряет нормальную способность воспринимать, отражать и рассуждать.
- 4. Психологическая устойчивость это:
- а) психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стрессфакторы и облегчающий здоровое функционирование личности;
- б) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги;
- в) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни.
- 4. Назовите ученых, которые выделяют восемь основных копинг-стра- тегий:
- а) К. Балленджер-Браунинг и Д. К. Джонсон;
- б) Р. Лазарус и С. Фолкман;
- в) С. Мадди и С. Кобас.
- 5. Назовите ученых, которые разработали модель краткосрочной психодинамической терапии:
- а) Р. Маклеод и Дж. Тиннен;
- б) К. Холл и Г. Линдсей;
- в) С. Блум и М. Эль Хейг.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

- 1. Понятие психологической защиты.
- 2. Подходы к пониманию психологической защиты в психологии.
- 3. Цели защитного поведения.
- 4. Функции психологической защиты.
- 5. Индивидуальный характер защитного поведения.
- 6. Уровни проявления психологических защит.
- 7. Классификации способов психологической защиты в психоаналитической концепции.
- 8. Анализ эффективности психологических защит.
- 9. Значимость проблемы саморегуляции трудных жизненных ситуациях.
- 10. Системы психической регуляции.
- 11. Образ психических состояний и его значение для психической регуляции деятельности.
- 12. Личностный компонент психических состояний. Уровни проявления психических состояний.
- 13. Основные подходы к изучению профессионального стресса. Экологический подход.
- 14. Развитие когнитивных концепций стресса.
- 15. Анализ индивидуально-психологического фактора развития стресса.
- 16. Регуляторный подход.
- 17. Профессионально важные качества специалистов «помогающих» профессий.
- 18. Психологические особенности посттравматического стресса у спасателей
- 19. Когнитивно-мотивационный подход к анализу поведения человека.
- 20. Сознательно регулируемое поведение в «теории ожидаемой ценности».
- 21. Формирование мотивации к действиям определенной направленности.
- 22. Атрибутивные концепции объяснения жизненных ситуаций и событий.
- 23. Модель «совладающего поведения» человека в управлении неблагоприятными следствиями трудных жизненных ситуаций.
- 24. Техники преодоления последствий пребывания в опасных и чрезвычайных ситуациях (зона военных действий; техногенные и природные катастрофы; террористические акты; сексуальное, физическое насилие; утрата близких).
- 25. «Скорая помощь» в чрезвычайной ситуации.

- 26. Психологический дебрифинг.
- 27. Образ мира и оказание психологической помощи в трудных и экстремальных ситуациях.
- 28. Психотехники реконструкции образа мира.
- 29. Психотехники ослабления созависимостей.
- 30. Преодоления страха смерти.
- 31. Психическая патология.
- 32. Саморазрушающее поведение человека при алкоголизме и наркомании.
- 33. Шизофрения. Изменение личности и поведения при шизофрении.
- 34. Истерия.
- 35. Суицидальный риск.
- 36. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи.
- 37. Первая помощь при истериках.
- 38. Первая помощь при попытках суицида. Профилактика самоубийств.
- 39. Первичная психологическая помощь суициденту.
- 40. Формирование психологической устойчивости.
- 41. Психологическая помощь при тяжелых психологических травмах.
- 42. Теоретические вопросы психологии горя. Виды, феноменология, динамика.
- 43. Психологическая картина нормального горя. Стадии переживания утраты.
- 44. Патологическое горе.
- 45. Психологические основы успешного переживания утраты и помощи в горе.
- 46. Психологическая помощь на разных этапах переживания горя.
- 47. Принципы, стратегии и методы помощи в горе.
- 48. Психологические особенности детского горя.
- 49. Принципы общения и помощь горюющему ребенку.
- 50. Цели и задачи психологической помощи личности в период кризиса.
- 51. Внутренние условия преобразования и переживания жизненной ситуации в период кризиса.
- 52. Общение психолога с человеком в кризисной ситуации.
- 53. Общение в ситуации оказания «скорой помощи».
- 54. Работа после вывода человека из острого кризисного состояния.
- 55. Модели взаимодействия с жертвами чрезвычайных ситуаций.
- 56. Методы психологического воздействия.
- 57. Помощь в преодолении отчуждения.
- 58. Приемы самостоятельной работы человека, пережившего кризис.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно	Основные	Пятибалльная	БРС, %	ı
	е описание	признаки	шкала	освоения	ı
	уровня	выделения	(академическая)	(рейтингов	ì
		уровня (этапы	оценка	ая оценка)	1
		формирования			ı
		компетенции,			ì
		критерии оценки			ì
		сформированнос			ı
		ти)			ı

Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умеет определять социально-психологические особенности поведения пострадавших в ЧС и при психогениях. Свободно владеет навыками оказания первой допсихологическ ой помощи.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональн ой деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно сти и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Знает основные социально-психологические особенности поведения в ЧС Умеет оценивать личностные особенности людей и оказывать допсихологическ ую помощь.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворитель ный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Не в полной мере знает основные социально-психологические особенности поведения в ЧС При помощи наставника оцениват личностные особенности людей с целью оказать допсихологическ ую помощь	о	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие призн удовлетворительн	аков	Неудовлетворител ьно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.с.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы, Э.Н. Сафина

Эксперты:

Внешний – д.б.н, проф. кафедры БЖД ФГБОУ ВО БГУ, З.А. Янгуразова

Внутренний – к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю. Горбаткова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.21. ОХРАНА ТРУДА НА ПРОИЗВОДСТВЕ И В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

для направления подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль – «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) формирование общепрофессиональной компетенции:
- ОПК 4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
 - б) формирование профессиональной компетенции:
- ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» относится к вариативной части учебного плана (Б.1.В.).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические и организационные основы охраны труда;
- требования законодательства в области охраны труда;
- основные определения/термины, используемые в области охраны труда;
- опасные и вредные производственные факторы учебной и производственной среды;
- правила и нормы техники безопасности, производственной санитарии, гигиены труда и противопожарной защиты на производстве и в образовательных учреждениях;
- принципы организации охраны труда и требования безопасности субъектов образования образовательного учреждения при проведении учебных занятий, внешкольных и внеклассных мероприятий.

уметь:

- оперировать понятийным аппаратом в области техники безопасности;
- оценивать соответствие условий труда субъектов образования современным гигиеническим требованиям;
- планировать мероприятия по охране труда субъектов образования;
- разрабатывать инструкции по охране труда и технике безопасности для обеспечения безопасности обучающихся, воспитанников при проведении учебных занятий, внешкольных и внеклассных мероприятий.
- использовать полученные знания по охране труда и технике безопасности на производстве и в учебном процессе;
- организовать расследование несчастных случаев с субъектами образования; **владеть**:
- способами измерения параметров микроклимата, запыленности, загазованности, шума и освещенности;
- навыками проведения инструктажа по технике безопасности и охране труда в образовательном учреждении;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты на производстве и в учебном процессе.
- **5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Сод	одержание разделов дисциплины						
$N_{\underline{0}}$	Наименование раздела	Содержание раздела					
	дисциплины						
1.	Раздел 1. Основы	Охрана труда (безопасность труда) как наука. Цели,					
	охраны труда и	задачи, предмет охраны труда. Основные понятия					
	безопасности на	(термины) охраны труда и определения.					
	производстве.	Производственная деятельность человека в создании					
	inponsocoemice.	материальных и духовных ценностей. Приемлемый риск.					
		Аксиома о потенциальной опасности труда.					
		Основные принципы государственной политики в области					
		охраны труда. Основные законодательные акты РФ по					
		охране труда: Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ,					
		охране труда. Конституция т Ф, трудовой кодекс т Ф, Федеральный закон РФ. № 181 «Об основах охраны труда					
		в РФ». Государственная экспертиза охраны труда: ее					
		сущность и задачи. Особенности охраны труда женщин и					
		молодежи. Ответственность за нарушение требований					
		охраны труда.					
		Организация системой управления охраной труда в					
		России. Организация работы по охране труда на					
		предприятии. Служба (специалист) охраны труда					
		организации и ее (его) функции. Обязанности					
		работодателя по обеспечению безопасных условий и					
		охраны труда. Инструктажи по охране труда. Сущность					
		понятий «сертификация работ по охране труда»,					
		«сертификат безопасности», «аттестация рабочих мест по					
		условиям труда» их предназначение. Методы, формы,					
		средства пропаганды охраны (безопасности) труда.					
		Организация кабинета и уголка охраны труда.					
		Трудовой коллектив и пути создания безопасных условий					
		труда. Коллективный договор. Трудовой договор. Оплата					
		труда и заработная плата. Ответственность сторон за					
		нарушение трудового законодательства. Права					
		работников на труд, отвечающий требованиям					
		безопасности и гигиены и их обязанности в области					
		охраны труда.					
		Классификация вредных и опасных факторов					
		производства. Производственный травматизм, основные					
		причины, виды производственных травм.					
		Профессиональные заболевания, их причины. Порядок					
		расследования и учета несчастных случаев,					
		профессиональных заболеваний на производстве.					
		Профилактика травматизма и профессиональной					
		заболеваемости. Основные положения и цели					

		обязательного социального страхования в РФ в соответствии с ФЗ «Об обязательном социальном
		страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
2.	Раздел 2. Производственная санитария, гигиена труда, личная гигиена работника.	Гигиенические критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса (Руководство Р.2.2.755-99). Показатели тяжести и напряженности трудового процесса. Вредные факторы производства. Общие положения (термины, определения, приборы, методика, единицы измерения величин фактора.). Влияние вредных факторов производства на организм человека. Вредные факторы воздушной среды: микроклимат — температура, влажность, скорость движения воздуха, тепловая и лучистая энергия; запыленность и загазованность рабочих мест. Производственная вентиляция — назначение и классификация. Естественная и механическая вентиляция. Кондиционирование воздуха. Освещение. Искусственное и естественное освещение. Коэффициент естественного освещения. Исследование и оценка микроклиматических условий и условий освещения в помещении. Принципы, методы и средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных факторов производства. Личная
	D) 2 T	гигиена на производстве.
3.	Раздел 3. Техника безопасности на производстве и в учебном процессе. Раздел 4. Охрана	Техника безопасности: определение, сущность. Механические опасности и средства защиты от них. Знаки безопасности. Виброакустические факторы производства (шум, ультразвук, инфразвук). Ионизирующие излучения (рентгеновское и у – лучи). Электромагнитные поля и излучения. Основы электробезопасности. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие поражающее действие электрического тока (сопротивление тела человека, сила тока, продолжительность действия, путь и род тока, частота, напряжение и др.). Средства защиты, применяемые в электроустановках. Опасность статического электричества и методы защиты. Молниезащита. Меры безопасности при эксплуатации котлов и сосудов, работающих под авлением.
4.	Разоел 4. Охрана труда учащихся и персонала в учебном процессе.	методы и средства ооеспечения охраны труда учащихся в учебном процессе и на производстве. Пожарная безопасность образовательных учреждений. Гигиенические требования обеспечения безопасности работы учащихся на персональном компьютере (СанПиН.2.2542-96). Организаций охраны труда учащихся, воспитанников в учебных кабинетах, мастерских, спортивных залах. Безопасность учащихся при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий. Перевозка учащихся на автомобильном транспорте. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев с учащимися.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы охраны труда.

- Тема 2. Основные законодательные акты $P\Phi$ по охране труда. Государственный, ведомственный и общественный надзор за охраной труда.
- Тема 3. Организационные основы охраны труда.
- Тема 4. Вредные и опасные факторы производства.
- Тема 5. Производственная санитария, гигиена труда, личная гигиена работника.
- Тема 6. Факторы производственной среды, их влияние на организм человека и средства зашиты.
- Тема 7. Особенности охраны труда в образовательных учреждениях. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Организационные основы охраны труда.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Организация работы по охране труда на предприятии, в
- 2. Служба (специалист) охраны труда организации: задачи, функции.
- 3. Служба охраны труда образовательной организации: состав, обязанности.
- 4. Уровни и формы проведения контроля за охраной труда
- 5. Виды и порядок проведения инструктажей по охране труда.
- 6. Содержание инструкции по охране труда, техник безопасности.
- 7. Сущность понятий «сертификация работ по охране труда», «сертификат безопасности», их предназначение.
- 8. Специальная оценка условий труда. Предназначение, порядок проведения.
- 9. Методы, формы, средства пропаганды охраны (безопасности) труда.

<u>Тема 2. Трудовой коллектив, его задачи в сфере обеспечения организации труда.</u> Вопросы для обсуждения:

- 1. Трудовой коллектив и пути создания безопасных условий труда.
- 2. Коллективный договор.
- 3. Трудовой договор.
- 4. Оплата труда и заработная плата.
- 5. Ответственность сторон за нарушение трудового законодательства.
- 6. Права работников на труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены и их обязанности в области охраны труда.

<u>Тема 3. Влияние условий труда на производственный травматизм и профессиональную заболеваемость на производстве.</u>

Вопросы для обсуждения:

- 1. Определение понятий «фактор», «условия», «опасность», «тяжесть» и «напряженность» труда.
- 2. Опасные и вредные производственные факторы (ОВПФ): определение и примеры.
- 3. Классификация условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса.
- 4. Характеристика вредных (класс 3) и опасных (класс 4) условии труда.
- 5. Причины, в том числе психологические, возникновения опасностей в процессе труда.
- 6. Основные виды льгот и компенсаций за вредные условия труда.

- 7. Несчастный случай на производстве (производственный травматизм): понятие, основные причины.
- 8. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве.
- 9. Профессиональные заболевания: определение, виды, классификация и порядок расследования.

<u>Тема 4. Факторы производственной среды, их влияние на организм человека и средства защиты.</u>

Вопросы для обсуждения

- 1. Ионизирующие излучения (рентгеновское и γ лучи). Их воздействие на организм, методы защиты.
- 2. Характеристика ультразвука и инфразвука. Их воздействие на организм, методы защиты.
- 3. Воздействие на организм человека электромагнитных и лазерных излучений на производстве. Гигиеническое нормирование, контроль и защита персонала.
- 4. Механические опасности, как наиболее часто встречающиеся факторы. Причины их возникновения и характер воздействия на организм работающего.
- 5. Знаки безопасности.
- 6. Средства индивидуальной и коллективной защиты от механических опасностей.
- 7. Действие электрического тока на человека.
- 8. Факторы, определяющие поражающее действие электрического тока (сопротивление тела человека, сила тока, продолжительность действия, путь и род тока, частота, напряжение и др.).
- 9. Общие и индивидуальные меры защиты от действия электрического тока.
- 10. Опасность статического электричества и методы защиты.

<u>Тема 5: Особенности охраны труда в образовательных учреждениях. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.</u> Вопросы для обсуждения:

- 1. Техника безопасности в ОО.
- 2. Причины травматизма обучающихся.
- 3. Права учителя по охране труда.
- 4. Особенности охраны труда молодежи, женщин.
- 5. Система обязательного социального страхования педагога от несчастных случаев и профессиональных заболеваний
- 6. Виды и порядок возмещения вреда, причиненного здоровью педагога при исполнении им трудовых обязательств.
- **7.** Организация охраны труда учащихся, воспитанников в учебных кабинетах, мастерских, спортивных залах.
- 8. Требования к условиям и режиму обучения несовершеннолетних в ОО
- 9. Обеспечение безопасности обучающихся при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.
- 10. Порядок расследования, оформления и учета несчастного случая обучающихся.
- **11.** Порядок возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью лицу, не достигшему совершеннолетнего возраста.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

No	Наименование раздела	Тема лабораторной работы				
Π/Π	дисциплины					
1.	Производственная	Определение параметров микроклимата и уровня				
	санитария, гигиена труда,	освещенности в учебном помещении				

личная гигиена работника и	
учащегося.	

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Составить конспект отдельных статей законов и нормативных документов (по рекомендации преподавателя), регламентирующих деятельность по охране труда и технике безопасности на производстве и в учебном процессе;
- 2. Составить словарь терминов.
- 4. Заполнить таблицы:

Таблица 1

Административно-общественный контроль состояния охраны труда в ОУ

		•			10,1	
Ступень контр	ОЛЯ	Лицо,	Время проведения	I	Вид к	онтроля
		осуществляющее			(деятельност	ь лица,
		контроль			осуществляю	щего
					контроль)	

Таблица 2

Виды инструктажей по охране труда работников, их предназначение

Вид инструктажа	Ответственное лицо	Цель и задачи инструктах

- 5. Разработать инструкцию по ТБ для отдельных учебных кабинетов (химии, физики, информатики, спортзала).
- 6. Разработать алгоритм действия учителя (в соответствии с первым профилем подготовки студента) при несчастном случае с обучающимся.
- 7. Подготовить реферативное сообщение с презентацией по одной из ниже приведенных тем

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- 1. Роль труда и трудовой деятельности в развитии человеческого общества и человека.
- 2. Права учащихся, воспитанников по охране охраны труда в учебном процессе.
- 3. Права и обязанности учителя в области охраны труда
- 4. Гигиенические требования к обеспечению безопасного труда учащихся в учебном процессе.
- 5. Компьютер и здоровье учащихся.
- 6. Влияние шума на здоровье работающих.
- 7. Профессиональные заболевания педагогов и факторы их формирующие.
- 8. Влияние освещенности на формирование патологии органов зрения школьников.
- 9. Влияние отдельных факторов микроклимата на здоровье учащихся.
- 10. Химические опасные и вредные производственные факторы.
- 11. Биологические опасные и вредные производственные факторы
- 12. Механические опасности в условиях образовательного учреждения
- 13. Профилактика школьного травматизма.
- 14. Профилактика пожаров в образовательных учреждениях.
- 15. Причины производственного травматизма.
- 16. Причины профессиональных заболеваний учителя и их профилактика
- 17. Воздействие ультразвука и инфразвука на организм человека. Методы защиты.

- 18. Воздействие на организм человека электромагнитных излучений. Методы защиты.
- 19. Административно общественный контроль за охраной труда в сфере образования.
- 20. Влияние статического электричества на организм человека. Методы защиты.
- 21. Охрана труда женщин.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, (или) индивидуальную работу обучающихся И индивидуальные консультации преподавателем. В числе (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: *основная литература*:

- 1. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Текст] : учеб. пособие / Алексей Дмитриевич [и др.] ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО Новосиб. ГПУ, ФГБОУ ВПО Моск. ПГУ ; А. Д. Корощенко [и др.]. Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011
- 2. Михайлов, Ю.М. Охрана труда в образовательных учреждениях : практическое пособие / Ю.М.Михайлов. -М. ; Берлин : Директ-Медиа,2014. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253692

дополнительная литература:

- 1. Гафнер, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: понятийнотерминологический словарь / В.В. Гафнер. 2-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 281 с. (Педагогика безопасности). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9765-2470-5; То же [Электронный ресурс]. -
- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482548
- **2.** Петрова, А.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / А.В. Петрова, А.Д. Корощенко, Р.И. Айзман. Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. 192 с. (Университетская серия). Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57408

- 1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-Ф3 http://www.consultant.ru/popular/tkrf/
- 2. ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с измен. и допол.) от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ http://base.garant.ru/12191967/.
- 3. Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-Ф3. http://base.garant.ru/12115118/
- 4. Межгосударственный стандарт ГОСТ 12.0.003-2015 "Система стандартов по безопасности труда. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация» (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 9 июня 2016 г. N 602-ст).
- 6. Рекомендации по созданию и функционированию системы управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 N 12-1077. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185219/
- 7. Практические рекомендации по осуществлению управления охраной труда и безопасностью образовательного процесса в образовательных учреждениях. Башкирская республиканская организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации Республиканский комитет. Уфа. 2016. 197 с. http://burzyanro.ru/doc/2016/prakticheskie_rekomendacii-1.pdf

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое Π O) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое Π O) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://ohranatruda.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, схема алгоритмов презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской и телевизором для демонстрации презентационного материала.

Для проведения лабораторных работ предусмотрена учебная аудитория, оснащенная приборами для измерения уровня освещенности (люксметры) и параметров микроклимата (психрометр аспирационный, гигрометр-психрометр ВИТ-2 термометры, барометр, дозиметр, газоанализатор, шумомер)

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» призвана способствовать приобретению студентами необходимых знаний по охране труда, формировать потребность в использовании полученных знаний не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности в целях профилактики травматизации и приобретения профессиональной патологии. В связи с этим по мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание студентов на прикладной характер дисциплины, указывать, где и когда, изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей его профессиональной деятельности.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. интерактивные. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций разных типов (лекция-диалог, проблемная лекция и др.) с использованием мультимедийных презентаций. На лекциях излагается теоретический материал по организационным, техническим и экономическим основам разработки мероприятий по снижению влияния опасных и вредных факторов на производстве и в учебном процессе.

На практических занятиях даётся материал по основам обеспечения охраны труда и соблюдения требований к условиям туда и организации труда обучающихся и воспитанников образовательных учреждений различного уровня, необходимый для самостоятельной работы студентов. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические и лабораторные занятия, где используются такие формы работы, как опрос, дискуссия, работа в малых группах, исследовательская деятельность, реферативные сообщения и т.п. В результате выполнения лабораторной работы студенты приобретают навыки организации охраны труда на производстве и в учебном процессе, по работе с приборами, использующиеся для оценки соответствия отдельных параметров условий труда гигиеническим требованиям, проводят обследование компьютерного класса на предмет соответствия условий обучения гигиеническим требованиям и составляют Акт обследования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами по отдельным темам, ситуационными заданиями, экзаменационными вопросами.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примеры вопросов для экзамена

- 1. Охрана труда как наука: разделы, цель, задачи.
- 2. Общие сведения о труде, как высшей формы деятельности человека. Классификация основных форм организации трудовой деятельности человека.
- 3. Опасные и вредные производственные факторы (ОВПФ): определение и примеры. Классификация ОВПФ по происхождению, воздействию на человека, локализации энергии, времени нанесения вреда здоровью и т.д.
- 4. Механические и физические ОВПФ, как наиболее часто встречающиеся факторы, причины их возникновения и характер воздействия на организм работающего
- 5. Классификация условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Основные виды льгот и компенсаций за вредные условия труда.
- 6. Основные виды льгот и компенсаций за вредные условия труда.
- 7. Сущность понятия «опасность». Аксиома о потенциальной **опасности** труда. Причины, в том числе психологические, возникновения опасностей в процессе труда.
- 8. Идентификация ОВПФ. Методы оценки опасностей на производстве. Риск как количественный метод оценки опасности, его сущность и методика определения.
- 9. Нормативно правовые основы безопасности труда. Основы правового регулирования трудовых отношений в области охраны труда в Конституции РФ.
- 10. Организация надзора и контроля за соблюдением законодательства РФ в области охраны труда.
- 11. Управление охраной труда в России: цель, задачи и уровни управления охраной труда.
- 12. Государственная экспертиза охраной труда: ее сущность и задачи.
- 13. Организация работы по охране труда в образовательной организации.
- 14. Обязанности администрации ОО в области охраны труда и виды его ответственности за нарушения в данной области.
- 15. Права работников на труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены и их обязанности в области охраны труда.
- 16.. Коллективный и трудовой договор: их сущность и отражение в них вопросов безопасности и охраны труда.
- 10. Сущность понятий «сертификация работ по охране труда», «сертификат безопасности», «специальная оценка условий труда» их предназначение
- 17. Особенности охраны труда женщин и несовершеннолетних.
- 18. Предназначение медицинских осмотров и медицинских освидетельствований работников.
- 19. Несчастный случай на производстве (производственный травматизм): понятие, показатели его характеризующие. Основные причины несчастных случаев на производстве со смертельным и тяжелым исходом.

- 20. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве.
- 21. Причины травматизма школьников. Особенности порядка расследования, оформления и учета несчастного случая учащихся.
- 22. Профессиональные заболевания: определение, виды, классификация и порядок расследования.
- 23. Обязательное социальное страхование работающих от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний. Виды страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию
- 24. Основные характеристики микроклимата учебных помещений общеобразовательной организации. Оптимальные нормы температуры, относительной влажности и скорости воздуха в рабочей зоне обучающихся. Приборы и методика контроля параметров микроклимата.
- 25. Методы, средства оздоровления воздушной среды: терморегуляция, естественная и искусственная вентиляция, кондиционирование воздуха.
- 26. Виды освещенности. Их краткая характеристика. Санитарные требования, предъявляемые к освещенности помещений и рабочих мест обучающихся.
- 27. Факторы, влияющие на уровень естественной освещенности. Принципы их гигиенического нормирования. Приборы и методы определения освещенности в учебных помещениях.
- 28. Определение коэффициента естественной освещенности в учебном помещении.
- 29. Искусственные источники освещения, их краткая сравнительная характеристика.
- 30. Источники шума на производстве, влияние на организм человека. Физические характеристики шума, метод измерения уровня шума.
- 31. Методы и средства борьбы с шумом.
- 32. Источники ультразвука и инфразвука, их воздействие на организм, методы защиты.
- 33. Вибрация, источники, физические характеристики. Действие вибрации на организм человека. Методы измерения. Гигиеническое нормирование вибрации. Методы и средства виброзащиты.
- 34. Воздействие на организм человека электромагнитных, ультрафиолетовых, инфракрасных и лазерных излучений на производстве. Гигиеническое нормирование, контроль и защита персонала.
- 35. Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, ПЭВМ и организация работы. (СанПиН .2.2542-96).
- 36. Механические опасности, как наиболее часто встречающиеся факторы. Причины их возникновения и характер воздействия на организм работающего. Средства индивидуальной и коллективной защиты от механических опасностей.
- 37. Действие электрического тока на человека. Факторы, определяющие поражающее действие электрического тока.
- 38. Электробезопасность в школе. Общие и индивидуальные меры защиты от действия электрического тока.
- 39. Характеристика и конструктивные элементы защитного заземляющего и защитного зануляющего устройства.
- 40. Противопожарный режим в школе. Пожарная безопасность в школьных кабинетах, лабораториях и учебных мастерских. Действия учителя в случае пожара.
- 41. Гигиенические требования к школьным помещениям.
- 42. Гигиенические требования к обеспечению безопасного труда учащихся в учебном процессе.

Примеры тестовых заданий

- 1.3аконодательство $P\Phi$ в области охраны труда, это
 - 1. Федеральный Закон РФ «О защите прав потребителей»
 - 2. + Трудовой кодекс
 - 3. Федеральный Закон РФ «О безопасности»
 - 4. Федеральный Закон РФ «Об основах охраны труда в Российской Федерации».
- 2. По данным Всемирной организации здравоохранения ежегодного в России от несчастных случаев гибнет около
 - 1. 5000 человек
 - 2. 1000 человек
 - 3. 2500000 человек
 - 4. + 50000 человек
- 3.Средние скорости движения воздуха в производственных и учебных заведениях должны составлять в холодное и переходное время года
 - 1. +0.2-0.5 m/cek
 - 2. 0,5-1,0 м/сек
 - 3. 1,0-1,5 м/сек
 - 4. 0,5-1,5 м/сек
- 4.Средние скорости движения воздуха в производственных и учебных заведениях должны составлять в теплое время года
 - 1. 0,2-0,5 m/cek
 - 2. 0,5-1,0 м/сек
 - 3. 1,0-1,5 м/сек
 - 4. + 0.5-1.5 m/cek
- 5. Для учебных комнат, аудиторий КЕО должен составлять не менее
 - 1. 0,5%
 - 2. 1,0%
 - 3. + 1.5%
 - 4. 2,0%.
- 6. Ориентация окон учебных комнат должна быть на стороны
 - 1. южные
 - 2. южные, юго-восточные
 - 3. + южные, юго-восточные, восточные
 - 4. верный ответ отсутствует
- 7. На рабочих столах учебных комнат, аудиторий, лабораторий уровень освещенности должен соответствовать
 - 1. 200 лк
 - $2. + 300 л \kappa$
 - 3. 400 лк
 - 4. 500 лк

Примеры ситуационных заданий

<u>Ситуационная задача 1.</u> При замыкании электропроводки в кабинете информатики произошло возгорание. При тушении пожара учитель Н. получил ожоги III степени, а лаборант К. получила ожоги II степени.

Вопрос: 1. Как классифицируется данный несчастный случай?

- 2. Какие действия необходимо предпринять руководителю образовательной организации?
 - 3. Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшим?

<u>Ситуационная задача 2.</u> Ученик средней школы на большой перемене во время игры упал и получил черепно-мозговую травму, с чем он был госпитализирован. По данному

факту приказом директора была создана Комиссия образовательной организации по расследованию обстоятельств и причин несчастного случая.

Bonpoc: 1. Каковы обязанности Комиссии образовательной организации по расследованию обстоятельств и причин несчастного случая?

- 2.По результатам расследования, какой документ составляет Комиссия и, как долго он должен храниться?
- 3. Кому родители могут предъявить претензии в связи с несчастным случаем?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
1	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	Ź
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему теоретического или		
		прикладного характера,		
		направленной на охрану труда		
		работников и обучающихся на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения в области охраны		
	и и инициативы	труда на производстве и в		
		учебном процессе.		
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	1	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Хуснутдинова З.А. – д.м.н., профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы.

Эксперты:

внутренний - **Кабиров Т.Р.** – к.б.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы;

внешний - **Зулькарнаев Т.Р.**— д.м.н. профессор, зав. кафедрой гигиены с курсом экологии БГМУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.22 «ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАНОСТИ»

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

13. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована vчебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Основы национальной безопасности» относится к вариативной части учебного плана дисциплин Блока 1.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности геополитического и геостратегического положения современной России, состояние, тенденции изменения военно- политической обстановки в мире и содержание военной политики России, проблемы создания и укрепления систем коллективной, региональной и глобальной безопасности;
- структуру, функции, состав сил и средств системы обеспечения национальной безопасности, законодательные акты и нормативно- правовую базу функционирования системы обеспечения национальной безопасности;

уметь:

- творчески применять теоретические знания в своей практической деятельности, аргументированно отстаивать и настойчиво проводить в жизнь принимаемые решения, нести за них ответственность.
- оперативно разрабатывать и организовывать мероприятия, в первую очередь превентивные, по предотвращению и нейтрализации угроз, снижению степени опасности этих угроз, по переводу реальных угроз в потенциальные;
- учитывать и применять в процессе профессиональной деятельности механизмы и приемы решения проблем личности, общества;

владеть:

- выявления и анализа рисков и угроз безопасности.
- анализа современных социальных явлений и проблем, причин их возникновения;
- оценки меры эффективности профилактической, коммуникативной, коррекционной, реабилитационной деятельности в области обеспечения безопасности.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационнообразовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Наименование	Содержание раздела
	раздела дисциплины	
1.	«Основы	«Основы национальной безопасности» как интегративная
	национальной безопасности» как	наука и дисциплина как интегративная наука. Понятие безопасности и ее виды. Современные теории насилия,
	безопасности» как интегративная наука	безопасности и ее виды. Современные теории насилия, конфликтов, безопасности.
	и дисциплина	конфликтов, осзонасности.
2.	Современный	Кризис цивилизации как угроза международной и
	комплекс проблем	национальной безопасности: новые вызовы. Глобальные
	безопасности.	проблемы современности, их сущность и влияние на
		безопасность цивилизации. Подходы к обеспечению
		безопасности цивилизации.
3.	Геополитические	Понятие о геополитике и геополитических интересах.
	аспекты	Сизуарни возраждувание продуктия
	международной и национальной	Сценарии геополитического развития.
	безопасности	
4.	Система	Предпосылки формирования новой системы национальной
	национальной	безопасности российского государства. Национальные
	безопасности	интересы России. Источники угроз национальной
	Российской	безопасности Российской Федерации на современном этапе.
	Федерации	Система обеспечения национальной безопасности Российской
5.	Внешнеполитические	Федерации. Угрозы безопасности Российской Федерации в
] .	и военные аспекты	международной сфере. Военная опасность и международный
	национальной	терроризм.
	безопасности	
	Российской	
	Федерации.	
6.	Социальная	Социальная безопасность и проблемы системной
	безопасность	трансформации российского государства. Вызовы и угрозы социальной безопасности России. Приоритеты и механизмы
	российского государства в	обеспечения безопасности России на современном этапе.
	условиях системной	occone territa occonidence in i occini na cospementom stanc.
	трансформации	
7	Экономические	Понятие и уровни экономической безопасности. Основные
	аспекты	показатели экономического развития и угрозы экономической
	национальной	безопасности Российской Федерации. Направления
	безопасности	обеспечения экономической безопасности Российской
	Российской	Федерации.
8	Федерации Демографическая	Демографическая ситуация в России в условиях системной
0	ситуация как фактор	трансформации и ее влияние на безопасность государства.
	национальной	Основные показатели демографического развития
	безопасности	современной России. Механизмы и направления реализации
	Российской	демографической политики российского государства.
	Федерации	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. «Основы национальной безопасности» как интегративная наука и дисциплина
- Тема 2. Современный комплекс проблем безопасности.
- Тема 3. Геополитические аспекты международной и национальной безопасности
- Тема 4. Система национальной безопасности Российской Федерации
- Тема 5. Внешнеполитические и военные аспекты национальной безопасности Российской Федерации.
- Тема 6. Социальная безопасность российского государства в условиях системной трансформации
- Тема 7. Экономические аспекты национальной безопасности Российской Федерации
- Тема 8. Демографическая ситуация как фактор национальной безопасности Российской Федерации

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: «Основы национальной безопасности» как интегративная наука и лисциплина

Вопросы для обсуждения

- 1. Становление науки о безопасности, ее развитие и современное состояние.
- 2. Становление и развитие теории и практики безопасности в СССР и РФ.

Общая характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по указанной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 2: Современный комплекс проблем безопасности

Вопросы для обсуждения

- 1. В чём заключается сущность понятий «пределы роста», «глобальные проблемы», «глобальная революция», введенных учёными в связи с наступлением новой эпохи?
- 2. Почему жизнедеятельность человека не может обеспечить устойчивость сферы жизни подобно биотической регуляции?
- 3. В чём заключаются основные результаты научных исследований глобальных последствий жизнедеятельности человека?
- 4. Почему сущность современного этапа развития цивилизации связана с безопасностью жизнедеятельности человека?
- 5. Какие факторы глобализации, на Ваш взгляд, представляют реальную и потенциальную угрозы безопасности российского общества и государства. Объясните, почему.
- 6. Каковы основные пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности?

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по указанной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 3: **Геополитические аспекты международной и национальной безопасности** Вопросы для обсуждения

- 1. Исходя из анализа учебной литературы и других источников информации, дайте характеристику угроз военной безопасности Российской Федерации.
- 2. Каковы, согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, национальные интересы России в военной и пограничной сферах?
- 3. Раскройте содержание основных нормативно-правовых актов Российской Федерации в военной, внешнеполитической, пограничной сферах. Обозначьте цели, задачи и

- направления реализации национальных интересов Российской федерации во внешнеполитической и военной сферах.
- 4. Обозначьте позицию России по вопросу об использовании силы в международных отношениях. Какова роль политики ядерного сдерживания в обеспечении военной безопасности российского государства?

<u>Задание</u>

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по указанной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 4: Система национальной безопасности Российской Федерации

Вопросы для обсуждения

- 1. Назовите основные внутренние и внешние предпосылки формирования новой системы безопасности российского государства.
- 2. Какие внутренние и внешние факторы определяют состояние современного российского государства? Каковы, на Ваш взгляд, первоочередные задачи России во внутриполитической сфере?
- 3. Дайте определение понятия «национальные интересы». Как трактуется данное понятие в Концепции национальной безопасности Российской Федерации? Назовите и раскройте содержание спектра национальных интересов современного российского государства.
- 4. Объясните сущность системного подхода к обеспечению национальной безопасности.

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по указанной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 5: Система национальной безопасности Российской Федерации

Вопросы для обсуждения

- 1. Что представляет собой система национальной безопасности Российской Федерации? Каковы ее основные функции?
- 2. Назовите и охарактеризуйте виды национальной безопасности общества и государства, представленные в Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
- 3. Какие нормативные акты регулируют обеспечение системы национальной безопасности Российской Федерации?
- 4. Какова современная инфраструктура обеспечения национальной безопасности Российской Федерации? Назовите основные функции и задачи государственных органов, обеспечивающих формирование и реализацию политики обеспечения безопасности России.
- 5. Назовите и охарактеризуйте основные задачи и направления обеспечения безопасности российского государства.
- 6. Назовите и охарактеризуйте организационно-правовые методы и средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Дайте их классификацию.
- 7. В чем заключается идея обеспечения безопасности через устойчивое развитие?

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по указанной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 6: Внешнеполитические и военные аспекты национальной безопасности Российской Федерации

Вопросы для обсуждения

- 1. Особенности геополитического положения России и проблема определения места России в контексте взаимодействия цивилизаций и культур.
- 2. Место России в современных международных отношениях.

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по указанной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 7: Внешнеполитические и военные аспекты национальной безопасности Российской Федерации

Вопросы для обсуждения

- 1. Военная безопасность: национальные и международные факторы
- 2. Объективные предпосылки принятия Концепции национальной безопасности РФ, ее сущность и значение.
- 3. Военная реформа в России

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по указанной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 8: Социальная безопасность российского государства в условиях системной трансформации

Вопросы для обсуждения

- 1. Определение угроз безопасности на уровне личности, общества и государства в России.
- 2. Социальная безопасность и проблемы системной трансформации российского государства.
- 3. Вызовы и угрозы социальной и политической безопасности России.

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по указанной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 9: Социальная безопасность российского государства в условиях системной трансформации

Вопросы для обсуждения

- 1. Этнополитические процессы в современной России.
- 2. Демографическая ситуация в России: проблемы рождаемости, миграции и факторы депопуляции населения.
- 3. Проблемы экстремизма, терроризма, преступности и пути их решения.
- 4. Приоритеты и механизмы обеспечения безопасности политической и социальной системы России на современном этапе.

<u>Задание</u>

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по указанной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 10: Экономические аспекты национальной безопасности Российской Федерации Вопросы для обсуждения

- 1. Сущность и содержание экономической безопасности.
- 2. Объекты и субъекты экономической безопасности Российской Федерации.
- 3. Классификация угроз экономической безопасности российского государства.
- 4. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности Российской Федерации.

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по указанной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 11: Демографическая ситуация как фактор национальной безопасности Российской Федерации

Вопросы для обсуждения

- 1. Демографическая ситуация в России в условиях системной трансформации и ее влияние на безопасность государства.
- 2. Основные показатели демографического развития современной России.
- 3. Механизмы и направления реализации демографической политики российского государства.

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по указанной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов университета и основывается на индивидуальной подготовке студентами по вопросам, подготовленных для самостоятельной работы. Выполненные самостоятельно студентами задания представляются для проверки и учитываются в балльно-рейтинговой системе.

- 1. Рецензия на одну из научных публикаций (по выбору)
- 2. Словарь основных категорий дисциплины.
- 3. Сравнительный анализ Стратегии национальной безопасности в редакциях 2010 г. и 2015 г.
- 4. Рецензия на одну (по выбору) из публикаций (монография, статья и др.) из предложенного списка дополнительной литературы.
- 5. Подготовить презентацию (не менее 15 слайдов) на одну из тем дисциплины (Power Point).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, В TOM числе индивидуальные консультации (по работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

- 1. Аверченков В.И., Ерохин В.В., Голембиовская О.М. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ. Учебное пособие / Москва, 2016. (3-е издание, стереотипное). 192 с.
- 2. Мальцев, В.А. Конституционно-правовые основы обеспечения безопасности и защиты государственной тайны в России и зарубежных странах: Сравнительно-правовое исследование / В.А. Мальцев; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет», Министерство образования и науки РФ. Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2014. Ч. 1. Интересы субъектов правоотношений в сферах обеспечения безопасности (мировой и отечественный опыт). 409 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441594.
- 3. Национальная безопасность: научное и государственное управленческое содержание. (Москва, 4 декабря 2009 г.) / под ред. С.С. Сулакшина, Ю.А. Зачесовой, В.Э. Багдасарян, М.В. Вилисова и др. М.: Научный эксперт, 2010. 736 с. ISBN 978-5-91290-095-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78317

б) дополнительная литература

- 1. Богомолов, В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» : учебное пособие / В.А. Богомолов. М. : Юнити-Дана, 2015. 280 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-238-02308-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118569 .
- Босхолов А.С., Босхолов С.С. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК **НЕОТЪЕМЛЕМАЯ** ЧАСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ // В сборнике: Проблемы организации органов государственной власти и местного самоуправления: история, теория, практика и перспективы сборник научных трудов. отв. H.B. C. Кешикова. Иркутск, 2013. 62-67. [Электронный ред. pecypc]. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=20223793.
- 3. Васильев В.С., Роговский Е.А. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА И НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ // США и Канада: экономика, политика, культура. 2011. № 11. С. 3-26. https://elibrary.ru/item.asp?id=17286865;

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое Π O) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое Π O) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. elibrary.ru
- 2. нэб.рф
- 3. biblioclub.ru
- 4. diss.rsl.ru

5. e.lanbook.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией. План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и практические задания в виде самостоятельной работы. Прежде чем приступить к выполнению необходимо внимательно изучить практических заданий, конспект соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов. Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практических занятиях. Изучив условие задания для самостоятельной работы, следует обратиться к материалу для ее решения. Значительное число заданий ориентировано на анализ положений Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности до 2020 года, ФЗ «О безопасности». Для этой цели у студента должны быть собственные тексты этих нормативных актов на бумажном или электронном носителе, чтобы имелась возможность обрабатывать ее материал, делать необходимые пометки, приносить с собой на практическое занятие. С текстами других нормативных правовых актов можно ознакомиться через справочно-правовую систему «Гарант» или «консультант Плюс», либо отыскать в сети Интернет на официальных сайтах государственных органов или иных организаций. Перечень актов, необходимых для решения заданий дается в разделе рекомендованной литературы. Кроме того,

подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях. Поэтому для практических занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой будут фиксироваться конспекты ответов на вопросы занятия, обоснованное решение задач, ответы на тесты и другие записи. При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к справочной литературе, иногда к литературе по смежным наукам (в нашем случае, к философии, политологии, истории политических и правовых учений, конституционному, административному праву и др.), полнее использовать консультации преподавателя. В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии. Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;
- 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;
 - 3) завершать ответ должны собственные выводы студента.

Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов. На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал. Итогом практического занятия является краткий тест-контроль на закрепление полученных знаний. Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации студентов

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1. Понятие национальной безопасности, ее сущность и содержание. Структурные элементы национальной безопасности и их характеристика.
- 2. Объекты и субъекты национальной безопасности. Средства и механизмы обеспечения национальной безопасности.
- 3. Кризис цивилизации как угроза международной и национальной безопасности: новые вызовы для России.
- 4. Общая характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи и угрозы национальной безопасности.
- 5. Системный анализ проблем безопасности. Структура современного комплекса проблем безопасности.

- 6. Уровни и виды безопасности. Классификация угроз национальной безопасности.
- 7. Глобальные проблемы современности, их сущность и влияние на безопасность цивилизации и национальную безопасность. Подходы к обеспечению безопасности цивилизации.
- 8. Сущность и содержание понятия «национальная безопасность», его отличие от понятия «государственная безопасность». Средства и механизмы обеспечения национальной безопасности.
- 9. Сущность понятий «локальная цивилизация», «нация», «национальная безопасность», «национальные интересы».
- 10. Понятие о геополитике. Современные геополитические школы и концепции. Сценарии геополитического развития.
- 11. Система национальной безопасности Российской Федерации: предпосылки формирования, основные характеристики и компоненты.
- 12. Источники угроз национальной безопасности Российской Федерации на современном этапе.
- 13. Роль России в современных международных отношениях: вызовы национальной безопасности.
- 14. Сферы национальных интересов России и задачи обеспечения национальной безопасности.
- 15. Угрозы безопасности Российской Федерации в международной сфере. Военная опасность и международный терроризм.
- 16. Нормативно-правовое обеспечение национальной безопасности: законы, доктрины, концепции.
- 17. Средства и механизмы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
- 18. Внутренние и внешние угрозы безопасности Российской Федерации, средства и механизмы их предотвращения.
- 19. Нормативно-правовое обеспечение безопасности Российской Федерации в военной и внешнеполитической сферах.
- 20. Вызовы и угрозы социальной безопасности российского государства.
- 21. Приоритеты и механизмы обеспечения национальной безопасности на современном этапе.
- 22. Понятие и уровни экономической безопасности. Основные показатели экономического развития и угрозы экономической безопасности Российской Федерации.
- 23. Критерии, принципы, и направления обеспечения экономической безопасности России в условиях глобализации.
- 24. Основные показатели демографического развития России и угрозы национальной безопасности.
- 25. Национализм, экстремизм и сепаратизм как вызовы безопасности российского общества и государства.
- 26. Угрозы безопасности РФ в информационной сфере. Виды информационной борьбы.
- 27. Политика информационной безопасности: средства, методы обеспечения.
- 28. Вызовы и угрозы безопасности России в культурной и духовной сферах.
- 29. Основные задачи Совета безопасности Российской Федерации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
у ровни	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
	описание уровни	формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	ая оценка)
Повышенн	Тропусокод			90-100
	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
ļ		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
ļ	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
ļ	самостоятельност	применения.		
ļ	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	•		неудовлетв	Менее 50
чный	уровня	-	орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики: Максимов К.В. – Канд. истор. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, БГПУ им. Акмуллы

Эксперты:

И.Г. Саетгареев – Внешний Заместитель начальника главного управленияначальник управления гражданской защиты ГУ МЧС России по Республике Башкортостан полковник

Горбаткова Е.Ю. – Внутренний Канд. пед. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, БГПУ им. Акмуллы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.23 Современные проблемы экологической безопасности

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

Развить профессиональные компетенции:

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- **3. Место** дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина изучается в рамках вариативной части
- 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретический материал по курсу «Современные проблемы экологической безопасности» в полном объеме программы;
- основные глобальные экологические проблемы современности;
- последствия техногенных аварий и катастроф для биосферы;
- влияние различных видов антропогенной деятельности на экосистемы;
- возможные пути решения экологических проблем;
- о характере и степени негативного влияния неблагоприятной экологической обстановки на здоровье человека;
- о важности бережного отношения к окружающей природной среде;

Уметь:

- распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания и определять способы защиты от них;
- применять энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в производстве
- прививать навыки экологической этики учащимся в ходе педагогической деятельности:

Владеть:

- навыками и приемами защиты, позволяющими свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в результате экологических бедствий;
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности
- правовыми и нравственными нормами экологического поведения, воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Наименование	Содержание раздела
	раздела дисциплины	
1	Введение в	Введение в общую экологию, экологические факторы среды.
	экологическую	Виды взаимоотношений.
	безопасность.	Основные экологические законы.
2	Концептуальные	Основы экологической безопасности.
	основы	Принципы обеспечения экобезопасности.
	экологической	Tiphinghibi occine tellim skoocsonaenoeth.
	безопасности.	
3	Экологические	Дефорестация, снижение биоразнообразия, кислотные
	проблемы	дожди, загрязнения воздуха, воды, почвы.
	современности.	Способы решения экологических проблем
4	Экологическая	Структура экологической безопасности
	безопасность как	Использование альтернативной энергии
	составляющая	Энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии
	национальной	
	безопасности России	
5	Влияние окружающей	Биолого-социальные тенденции урбанизированной среды.
	среды на состояние	Урбаэкосистемы
	здоровья человека.	Качество ОС по отношению к человеку
6	Мониторинг	Биомониторинг. Сущность, цели.
	окружающей среды.	Биотестирование и биоиндикация.
	Биотестирование и	Экотоксикология
	биоиндикация.	
7	Предельно-	Влияние промышленных производств на качество ОС
	допустимая нагрузка	Экологические нормативы. ПДК, ПДВ, ПДС, ИЗА.
	на территории и	
	природные	
8	Экосистемы.	Осмори Розсийского эконогического проре
0	Экологическое право.	Основы Российского экологического права Международное сотрудничество в области охраны
		Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды
9	Организация	Экологическое воспитание и образование
	школьной и	Экологи неское военитание и образование
	внешкольной работы	
	в области охраны	
	окружающей среды.	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Введение в общую экологию, экологические факторы среды.

Виды взаимоотношений.

Основы экологической безопасности.

Принципы обеспечения экобезопасности.

Влияние окружающей среды на состояние здоровья человека

Мониторинг окружающей среды. Биотестирование и биоиндикация

Предельно-допустимая нагрузка на территории и природные экосистемы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Концептуальные основы экологической безопасности.

Вопросы для обсуждения: Понятие экологической безопасности и ее задачи как науки, как дисциплины и как деятельности. Принципы обеспечения экологической безопасности. Презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной леятельности.

Экологические проблемы современности.

Вопросы для обсуждения: Глобальные экологические проблемы. Дефорестация, снижение биоразнообразия, кислотные дожди, загрязнения воздуха, воды, почвы. Истощение ресурсов, парниковый эффект и его последствия. Способы решения экологических проблем

Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России

Вопросы для обсуждения: Структура экологической безопасности РФ. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России. Перспективы развития энергосберегающих и ресурсосберегающих технологий. Использование альтернативной энергии

Влияние окружающей среды на состояние здоровья человека

Вопросы для обсуждения: Взаимосвязь организма с окружающей средой. Влияние городской среды на здоровье человека. Медико-биологические тенденции характерные для урбанизированных территорий.

Мониторинг окружающей среды. Биотестирование и биоиндикация

Вопросы для обсуждения: Понятие, методика и классификация мониторинговых мероприятий. Понятие биотестирования и биоиндикации. Использование живых организмов для оценки качества среды.

Предельно-допустимая нагрузка на территории и природные экосистемы

Вопросы для обсуждения: Влияние промышленных производств на качество ОС. Экологические нормативы. ПДК, ПДВ, ПДС, ИЗА. Расчет допустимой техноёмкости территории

Экологическое право

Вопросы для обсуждения: Основы Российского экологического права. Основные нормативные документы. Виды ответственности за экологические правонарушения и преступления.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды

Организация школьной и внешкольной работы в области охраны окружающей среды

Вопросы для обсуждения: Экологическое воспитание и образование. Роль педагога в формировании ответственного отношения к природе. Экологическая этика.

Требования к самостоятельной работе студентов

Составление «дерева причин и следствий» глобальных экологических проблем Подготовка и защита презентации

Решение расчетных задач

Примерные темы презентаций для СРС:

- 1. Экологическая культура личности
- 2. Экологические проблемы современности: исчезновение видов
- 3. Экологические проблемы современности: Глобальная дефорестация. Причины возникновения и пути решения проблемы.
- 4. Экологические проблемы современности: истощение ресурсов
- 5. Экологические проблемы современности: демографический кризис
- 6. Экологические проблемы современности: кислотные дожди
- 7. Экологические проблемы современности: твердые бытовые отходы
- 8. Экологические проблемы современности: урбанизация
- 9. Экологические проблемы современности: дефицит пресной воды
- 10. Экологичное жилье. Энергоэффективность, безопасные стройматериалы, технологические решения.
- 11. Экологические проблемы современности: сельское хозяйство использование пресноводных запасов, территорий, пестицидов и удобрений, эвтрофикация и др.
- 12. Нефтяное загрязнение акваторий и территорий
- 13. Внеземные и гелиофизические опасности
- 14. Проблема утилизации высокотехнологичных отходов
- 15. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России
- 16. Экологические проблемы РБ
- 17. Параметрическое (световое, шумовое, электромагнитное, вибрационное загрязнение среды
- 18. Технологии инструментального биотестирования качества окружающей среды
- 19. Методы биотестирования, рекомендованные для государственного экологического контроля
- 20. Характеристики качества биомониторинга окружающей среды
- 21. Альтернативные источники энергии: ветер
- 22. Альтернативные источники энергии: солнечная энергия
- 23. Альтернативные источники энергии: энергия приливов и волн
- 24. Альтернативные источники энергии: геотермальная энергия
- 25. Международные соглашения в области охраны окружающей среды
- 26. Биоиндикация в системе экологического мониторинга
- 27. Использование многоуровневых тест-систем для индикации качества среды
- 28. Многообразие тест-организмов индикаторов окружающей среды
- 29. Методы анализа и методология оценки риска поражения жизненной среды в результате опасного воздействия
- 30. Концепции развития общества. Устойчивое развитие.
- 31. Отходы как вторичные материальные ресурсы
- 32. Утилизация отходов: складирование на полигонах. Проблемы и пути решения.
- 33. Утилизация отходов: сжигание. Проблемы и пути решения.
- 34. Утилизация отходов: рециклинг. Проблемы и пути решения.
- 35. Экологическое право. Основные нормативные акты. Примеры расчетных задач:

Пример расчета

Рассчитать ПДВ диоксида серы (F =1) для ТЭЦ, расположенной на окраине Москвы (A = 140, η = 1, n=1), если высота дымовой трубы - 200 м, ее диаметр -6 м, средняя скорость выхода газо-воздушной смеси -15 м/с (ω_0), разность температур газо-воздушной смеси и воздуха - 150° С, фоновая концентрация диоксида серы - 0,002 мг/м³. ПДК = 0,5 мг/м³.

Расход газо-воздушной смеси
$$V_1 = \frac{\pi D^2}{4} \omega_0$$
 Коэффициент т $m = \frac{1}{0.67 + 0.1\sqrt{f} + 0.43\sqrt[3]{f}}$ $f = 1000 \frac{\omega_0^2 D}{H^2 \Delta T}$

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, (или) индивидуальную работу обучающихся групповые И числе индивидуальные консультации TOM (по работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: а) основная литература:

- 1. Наумова, Л. Г. Глобальные экологические проблемы человечества : учеб. пособие / Л. Г. Наумова, Р. М. Хазиахметов, Б. М. Миркин ; БГПУ им. М. Акмуллы, БашГУ. Уфа : БГПУ, 2015
- 2. Почекаева, Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения : учебное пособие / Е.И. Почекаева, Т.В. Попова. Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. 448 с. : табл. (Высшее образование).

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271507

б) дополнительная литература:

- 3. Охрана окружающей среды: [учеб. для студентов вузов] / под ред. Я. Д. Вишнякова. 2 -е изд.; стер. Москва: Академия, 2014.
- 4. Лесникова, В.А. Нормирование и управление качеством окружающей среды : учебное пособие для бакалавров / В.А. Лесникова. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 173 с. : ил. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276099
- 5. Охрана окружающей среды : учебное пособие для проведения практических занятий / И. Лысенко, Б.В. Кабельчук, С.А. Емельянов и др. ; Ставропольский государственный аграрный университет. Ставрополь : Aгрус, 2014. 112 с. : ил., табл., схем. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277524

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru
- 4. https://www.mnr.gov.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Современные проблемы экологической безопасности» призвана способствовать формированию у студентов экологически ответственного поведения. Изучение курса должно обеспечивать комплексную систему знаний об экологической ситуации в мире, об основных угрозах естественного и антропогенного происхождения для биосферы, о путях выхода из экологического кризиса. Привить понятия об экологической этике, о человеке, как части природы, единстве всего живого и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены результатами тестовых заданий и выполненных задач, работы на семинарах, защитой СРС, экзаменационными вопросами.

Примеры тестовых заданий:

Преобладающим способом утилизации твердых отходов в России является сжигание

+ складирование на полигонах повторное использование рециклинг

Наибольший объем производственных отходов в России образуется в отрасли металлургических производств

обрабатывающих производств добычи полезных ископаемых кроме топливно-энергетических + добычи топливно-энергетических полезных ископаемых

Ароматический углеводород, супертоксикант и сильный канцероген, присутствующий в автомобильных выхлопах и сигаретном дыме это:

+ бенз(а)пирен сероводород фенол формальдегид

Какая из перечисленных форм ртути наиболее опасна металлическая ртуть пары ртути неорганические соли ртути + органические соединения ртути

Тератогенное действие на живые организмы – это действие на поджелудочную железу на почки + на плод в утробе матери на рядом находящиеся живые организмы

Использованные люминесцентные лампы являются источником одного из наиболее опасных ядов – ионов

Pb – свинца Cd – кадмия

+ Hg – ртути Ni – никеля

Свинец, негативное биологическое воздействие которого связано с замещением ионов кальция в костях, используется в производстве

+ красок и автомобильного топлива ламп и батарей калийных и фосфорных удобрений пестицидов

Основным компонентом атмосферы является кислород водяные пары аргон + азот

Атмосфера защищает живые организмы населяющие поверхность планеты от воздействия вулканических выбросов

+ жесткого ультрафиолетового излучения хозяйственной деятельности человека парникового эффекта

Ядовитый туман, образующийся при воздействии солнечного света на смесь выбросов промышленных предприятий и транспорта, называют:

+ фотохимическим смогом

задымлением атмосферы химическим смогом парниковым эффектом

Эвтрофикации водоемов в наибольшей степени способствует энергетика транспорт металлургия + земледелие

Природный ресурс лес относится к: неисчерпаемым природным ресурсам + возобновляемым исчерпаемым природным ресурсам невозобновляемым исчерпаемым природным ресурсам вечным природным ресурсам

Примерный перечень вопросов к экзамену:

- 1. Предмет «Современные проблемы экологической безопасности», его цели, задачи и связь с другими предметами. История возникновения феномена об экологической безопасности.
- 2. Понятие об антропогенной деятельности. Современные представления о состоянии защищенности жизненной среды от воздействия вредных и опасных природных и антропогенных факторов.
 - 3. Глобальные проблемы экологии.
 - 4. Современные представления о понятии «жизненная среда».
 - 5. Понятие об урбанизации и ее влияние на экологическую безопасность.
- 6. Причины возникновения и масштабы последствий экологических кризисов. Принципы рационального природопользования.
 - 7. Роль воды в жизни человечества. Экологическое состояние Мирового океана.
 - 8. Проблема отходов как одна из глобальных проблем современности.
- 9. Источники и основные группы загрязняющих веществ атмосферы России. Источники и основные группы загрязняющих веществ гидросферы России.
- 10. Экологическое состояние атмосферы, гидросферы и литосферы России в начале XXI века.
 - 11. Основные понятия, определения и термины теории риска.
 - 12. Сравнение степеней риска в природе и различных сферах человеческой деятельности.
- 13. Методы оценки риска возникновения чрезвычайных ситуаций и катастроф природного и техногенного характера.
- 14. Методологические основы оценки и управления экологическим и техногенным риском. Концепция приемлемого риска.
- 15. Управление безопасностью и риском (поддержание заданного уровня экологической безопасности) в процессе функционирования природно-хозяйственных систем.
 - 16. Понятие о мониторинге. Цели и задачи. Объект исследования. Виды мониторинга.
- 17. Организация мониторинга окружающей среды. Экологическая оценка состояния региона.
 - 18. Средства и методы управления в сфере обеспечения безопасности окружающей среды.
 - 19. Информационные технологии в управлении средой обитания.
 - 20. Классификация вредных и опасных факторов.
- 21. Санитарно-гигиеническое нормирование вредных и опасных факторов в источниках образования, средах распространения и объектов воздействия.

- 22. Понятие о предельно-допустимых концентрациях, дозах и уровнях.
- 23. Международная стандартизация методов контроля качества объектов окружающей среды.
- 24. Методы и системы мониторинга и контроля источников техногенных воздействий на природную среду.
- 25. Методы расчетов предельно-допустимых значений уровней техногенных воздействий в источниках.
- 26. Понятия предельно-допустимых и временно-согласованных выбросов в атмосферу (ПДВ и ВСВ) и водную среду (ПДС и ВСС).
- 27. Методы идентификации признаков техногенного поражения экосистем на территориях реализации техногенных воздействий.
- 28. Определение критических уровней техногенного воздействия и обоснования предельно-допустимой экологической нагрузки на тестовую территорию.
 - 29. Зоны экологического риска. Определение, классификация и методы изучения.
- 30. Комплексное взаимодействие природно-антропогенных факторов в процессах формирования зон потенциального экологического риска.
- 31. Методы и средства обеспечения экологической безопасности в зонах экологического риска.
 - 32. Базовые принципы создания, классификация и масштабы использования ТСЭБ.
 - 33. Системы защиты атмосферного воздуха. Системы защиты водной среды.
- 34. Системы утилизации, переработки, захоронения или вторичного использования промышленных, коммунальных, сельскохозяйственных и других видов отходов.
- 35. ТСЭБ специального назначения для обеспечения работ в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций природного или техногенного происхождения.
- 36. Исторические этапы технической революции человечества и возрастание антропогенного давления на среду обитания.
- 37. Изменение демографической ситуации, половозрастной структуры популяции человека, демографический взрыв и его последствия для демэкологии.
- 38. Медико-биологические аспекты демэкологии. Значение природных и антропических факторов для здоровья человека.
- 39. Сбалансированность питания, мутагенные и канцерогенные вещества в пище (нитрозамины, ПАУ и др.) и их биотрансформация, антиоксиданты. Токсичность пестицидов, техногенных и бытовых поллютантов, пути проникновения в организм человека.
 - 40. Острое и хроническое отравление, биологические реакции на токсические вещества.
- 41. Действие шума, электромагнитных полей и другого "физического" загрязнения среды на человека.
- 42. Деятельность Международного Союза охраны природы и природных ресурсов (МСОП), Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП), Всемирного фонда дикой природы (ВВФ).
- 43. Всемирная стратегия охраны природы. Деятельность различных фондов по охране окружающей среды.
 - 44. Значение экологического образования и воспитания. Виды экологического воспитания.
- 45. Пути формирования правовых и этических норм отношения человека к природе. Этапы формирования экологического мировоззрения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
у ровии	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
	уровия	формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	an equina)
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		70 100
	A with the state of the state o	Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.	1	
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
			неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, к.б.н, доцент Кабиров Т.Р.

Эксперты:

Внутренний

Горбаткова Е.Ю., к.п.н., доцент каф. ОЗиБЖ БГПУ им. М.Акмуллы Внешний

Дубовик И.Е., д.б.н., проф. каф. биохимии и биотехнологии БГУ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.24 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

- 1. Целью дисциплины является:
- развитие общекультурной компетенции:
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК 9);
 - развитие профессиональной компетенции:

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности ($\Pi K - 7$).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация социальной, медицинской и психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- функции специалистов по социальной работе, психологов участвующих в оказании медико-социальной и психологической помощи населению в посткатастрофный период;
- нормативно-правовые документы в области защиты населения и организации социально-медицинской и психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;

Уметь:

- проявлять психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях;
- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Влалеть:

- владеть методами профилактики стресса и применять их на практике;
- навыками координатора в решении проблем, связанных со здоровьем, социальной дезадаптацией людей;
- навыками оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- навыками оказания первой психологической помощи.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	дисциплины Чрезвычайные ситуации и государство. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.	Роль государства в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Организация первоочередного жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
2.	Задачи и организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф.	Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф.
3.	Основные принципы организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	Принципы организации медицинской помощи пораженным при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Сущность этапной системы оказания помощи в чрезвычайных ситуациях. Понятие об этапах медицинской эвакуации. Виды медицинской помощи. Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Медицинская сортировка пораженных. Медицинская эвакуация пораженных при катастрофах.
4.	Система социальной защиты населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций.	Формы социальной защиты пострадавших в чрезвычайных происшествиях. Правовые основы социальной защиты населения в ЧС.
5.	Организация психологической помощи пострадавшим в ЧС. Психологическая служба МЧС России.	Психологическая служба МЧС России. Государственное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России»: структура, основные задачи и направления деятельности. Экстренная психологическая помощь. Принципы оказания психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях. Организация медико-психологической помощи жертвам теракта.
6.	Комплексная реабилитация лиц, пострадавших в экстремальных ситуациях	Проведение комплексных реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление адаптивных функций личности в постэкстремальный период. Основные задачи реабилитации. Полный цикл комплексной реабилитации. Медицинская реабилитация. Социально-психологическая реабилитация. Профессионально-трудовая реабилитация. Социокультурная реабилитация. Морально-нравственная реабилитация.

		Информационно-технологическая реабилитация.
		Формы и способы организации реабилитационного
		процесса. Особенности реабилитации пострадавших.
7.	Международные	Главная задача мирового сообщества в области
	организации	предупреждения и ликвидации последствий ЧС.
	предупреждения и	Основные направления деятельности международных,
	ликвидации последствий	межправительственных, неправительственных и
	чрезвычайных ситуаций	национальных организаций в области предупреждения
	Зарубежный опыт оказания	и ликвидации последствий ЧС. Международные
	социально-медицинской и	организации ООН. Международная организация
	психологической помощи	Гражданской обороны (МОГО). Соглашение
	населению, пережившему	Содружества независимых государств о
	катастрофу.	взаимодействии в области предупреждения и
		ликвидации последствий чрезвычайных ситуации
		природного и техногенного характера.
		Международный Красный Крест и Красный Полумесяц.
		Международный Комитет Красного Креста.
		Опыт оказания психологической и
		психотерапевтической помощи людям, пережившим
		теракты в Нью-Йорке 11 сентября 2001 года.
		Оказание помощи жителям Китая (китайская провинция
		Сычуань), пострадавшим от землетрясения 12 мая 2008
		года.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Роль государства в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
- Тема 2. Основные принципы организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
- Тема 3. Система социальной защиты населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций.
- Тема 4. Организация психологической помощи пострадавшим в ЧС.
- Тема 5. Зарубежный опыт оказания социально-медицинской и психологической помощи населению, пережившему катастрофу.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Вопросы для обсуждения:

- 1. Дайте определение понятиям «чрезвычайная ситуация», «пострадавший в ЧС», «пораженный в ЧС».
- 2. Дайте определение понятию «Жизнеобеспечение населения в ЧС» и какова ее цель.
- 3. Назовите основные принципы создания и поддержания условий жизнеобеспечения пострадавшего в ЧС населения.
- 4. Перечислите первоочередные виды жизнеобеспечения населения в ЧС.
- 5. Какие мероприятия предусматривает медико-санитарное обеспечение в ЧС в рамках Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

Тема 2: Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф

Вопросы для обсуждения:

- 1. Какие медицинские силы и средства объединяют Всероссийскую службу медицины катастроф?
- 2. Какие международные организации работают в области медицины катастроф?
- 3. Каким постановлением было регламентировано создание Единой Всероссийской службы медицины катастроф?
- 4. Каковы общие принципы охраны здоровья населения?
- 5. Какой характер массовых поражений людей будет преобладать в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
- 6. В чем разница функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) в различных режимах функционирования: режиме повседневной деятельности, режиме повышенной готовности, режиме ЧС?
- 7. Какие международные организации работают в области медицины катастроф при ЧС?
- 8. Какие основные документы регулируют деятельность центров медицины катастроф?

Тема 3: Основные принципы организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Дайте определение понятию «лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях (ЛЭО)».
- 2. Раскройте содержание системы лечебно-эвакуационных мероприятий.
- 3. Какие виды медицинской помощи предусмотрены в системе лечебноэвакуационного обеспечения населения в ЧС.
- 4. Что подразумевается под понятием «этапы медицинской эвакуации»? Дайте характеристику каждому этапу.
- 5. Решение каких задач обеспечивает внедрение этапности медицинской эвакуации?
- 6. При двухэтапной системе ЛЭО населения в ЧС, какие требования предъявляются к оказанию медицинской помощи?
- 7. Условно, на какие фазы можно разделить работу по оказанию медицинской помощи пострадавшим в районе трагедии в зависимости от развития процесса ЧС?
- 8. Каков объем каждого вида медицинской помощи в системе ЛЭО?
- 9. Сущность и виды медицинской сортировки.
- 10. Какие сортировочные признаки учитываются при медицинской сортировке пострадавших в ЧС?
- 11. Сколько и какие сортировочные группы выделяют при медицинской сортировке пострадавших в ЧС?
- 12. Комплект Индивидуальный Медицинский Гражданской Защиты (КИМГЗ).
- Тема 4: Система социальной защиты населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы социальной защиты населения в ЧС.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Социальная защита пострадавших в ЧС и в результате террористических актов.
- 2. Правовые основы социальной защиты населения в ЧС.
 - Тема 5: Организация психологической помощи населению в условиях ЧС. Вопросы для обсуждения:

- 1. Каким документом регламентируется организация психологической службы МЧС России?
- 2. Центр экстренной психологической помощи МЧС России: структура, управление, задачи.
- 3. Основные направления деятельности Центра экстренной психологической помощи МЧС России.
- 4. Дайте характеристику содержанию реабилитационной работе службы экстренной психологической помощи МЧС России.
- 5. Какие методы используются при комплексной реабилитации пораженных и пострадавших в ЧС?
- 6. Дайте характеристику объему и характеру мероприятий при оказании психологопсихиатрической помощи населению, пострадавшему в результате ЧС, на федеральном, региональном и локальном уровнях.
- 7. Сущность организации психолого-психиатрической помощи в эпицентре ЧС.
- 8. Основные принципы, базовые функции, цели и задачи экстренной психологической помощи населению при ЧС.
- 9. «Информационная терапия».
- 10. Назовите основные факторы экстремальной ситуации, влияющие на психологическое состояние жертв ЧС.
- 11. Перечислите основные правила, необходимые для соблюдения психологами при оказании первой помощи.
- 12. Техники экстренной психологической помощи.

Тема 6: Психические расстройства во время и после чрезвычайных ситуаций Вопросы для обсуждения:

- 1. Посттравматическое стрессовое расстройство: определение, виды, факторы, способствующие его формированию.
- 2. В чем заключается механизм возникновения травматического стресса?
- 3. Какие факторы влияют на развитие и компенсацию психических расстройств при чрезвычайных ситуациях: 1)непосредственно во время ЧС; 2) при проведении спасательных работ после завершения ЧС; 3) на отдаленных этапах ЧС
- 4. Виды психогенных расстройств, возникающие во время и после стихийных бедствий и катастроф и их основные клинические симптомы
- 5. Какие фазы выделяют в динамике психических расстройств, возникающих в результате ЧС, которые следует учитывать психологам при оказании первой помоши.
- 6. Сущность комплексной антистрессовой специализированной медицинской помощи в условиях ЧС.
- 7. Цель, задачи и принципы оказания антистрессовой специализированной медицинской помощи (АСМП) в условиях ЧС.
- 8. Силы и средства антистрессовой специализированной медицинской помощи.
- 9. В чем заключается сущность психотерапевтической помощи?
- 10. Дайте характеристику когнитивно-бихевиоральному подходу в психотерапии
- 11. Дайте характеристику психодинамическому подходу в психотерапии.

Тема 7: Комплексная реабилитация лиц, пострадавших в экстремальных ситуациях Вопросы для обсуждения:

- 1. Проведение комплексных реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление адаптивных функций личности в постэкстремальный период.
- 2. Основные задачи реабилитации.
- 3. Полный цикл комплексной реабилитации.
- 4. Медицинская реабилитация.
- 5. Социально-психологическая реабилитация.

- 6. Профессионально-трудовая реабилитация.
- 7. Социокультурная реабилитация.
- 8. Морально-нравственная реабилитация.
- 9. Информационно-технологическая реабилитация.
- 10. Формы и способы организации реабилитационного процесса.
- 11. Особенности реабилитации пострадавших.

Тема 8: Международные гуманитарные организации, оказывающие помощь при катастрофах и стихийных бедствиях

Вопросы для обсуждения:

- 1. Главная задача мирового сообщества в области предупреждения и ликвидации последствий ЧС.
- 2. Основные направления деятельности международных, межправительственных, неправительственных и национальных организаций в области предупреждения и ликвидации последствий ЧС.
- 3. Международные организации ООН. Международная организация Гражданской обороны (МОГО).
- 4. Соглашение Содружества независимых государств о взаимодействии в области предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера.
- 5. Международный Красный Крест и Красный Полумесяц.
- 6. Международный Комитет Красного Креста.
- 7. Всемирный Совет Церквей.
- 8. Международное милосердие.

Тема 9: Зарубежный опыт оказания социально-медицинской помощи населению, пережившему катастрофу

Вопросы для обсуждения:

- 1. Опыт оказания психологической и психотерапевтической помощи людям, пережившим теракты в Нью-Йорке 11 сентября 2001 года.
- 2. Оказание помощи жителям Китая (китайская провинция Сычуань), пострадавшим от землетрясения 12 мая 2008 года.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Подготовка к практическим занятиям, согласно тематическому плану.
- 2. Подготовка реферата или доклада с презентационным материалом. 3. Составление словаря основных категорий дисциплины.
- 4. Интернет-обзор Международных организаций предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- 5. Составить конспект: Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах.
- 6. Конспектирование законов и нормативных документов, регламентирующих деятельность по организации социальной, медицинской и психологической помощи пострадавшим в ЧС.
- 7. Интернет-обзор зарубежного опыты оказания социально-медицинской помощи населению, пережившему катастрофу.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.

- 2. Медико-психологическое обеспечение населения и спасателей при проведении спасательных и неотложных аварийно- восстановительных работ в очагах массового поражения.
- 3. Структура санитарных потерь по виду, степени тяжести, локализации, характеру поражения. Методика определения возможной величины и структуры санитарных потерь в зависимости от оружия массового поражения, обычных средств нападения и высокоточного оружия в очагах комбинированного поражения.
- 4. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
- 5. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера
- 6. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.
- 7. Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Содержание и залачи
- 8. Психотравмирующие факторы ЧС. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера.
- 9. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.
- 10. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
- 11. Медицинская экспертиза и реабилитация участников ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные понятия медицинской экспертизы и реабилитации участников ликвидации последствий ЧС.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами свободы преподавания, части свободы ОТ вмешательства профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, (или) индивидуальную И работу обучающихся преподавателем, числе индивидуальные консультации (по курсовым В TOM работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в **учебном** плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Медицина катастроф: учеб. пособие /М.М. Мельникова, Р.И. Айзман, Н.И. Айзман, В.Г. Бубнов. Новосибирск: APTA, 2011. 272 с.
- 2. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / П.С. Гуревич. Москва : Юнити, 2015. 495 с. (Актуальная психология). Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127— Библиогр. в кн. ISBN 978-5-238-01246-9. Текст : электронный.

дополнительная литература:

- 1. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф.Дудченко. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. 144 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324. Библиогр.: с. 129-131. ISBN 978-5-98238-048-7. Текст: электронный.
- 2. Психологические основы безопасности человека: учеб. пособие /Н.И. Айзман, Р.И. Айзман, С.М. Зиньковска. Новосибирск: APTA, 2011. 272 с.

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- 1. http://www.spas01.ru/courses-documentation/Centr/
- 2. http://www.takzdorovo.ru
- 3. http://www.elibrary.ru
- 4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи" (с изменениями и дополнениями) https://base.garant.ru/70178292/
- 5. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) https://base.garant.ru/12191967/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

При проведении практических занятий студентам предоставляются перевязочный материал, жгуты (ленточные, трубчатые), средства для иммобилизации, роботытренажеры для проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Организация социальной, медицинской и психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях» требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы.

Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Изучение дисциплины «Организация социальной, медицинской и психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях» является необходимым для формирования компетенции ПК-7, при этом формируется способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-

образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестами, ситуационными задачами.

Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1. Дайте определение понятиям «чрезвычайная ситуация», «пострадавший в ЧС», «пораженный в ЧС».
- 2. Дайте определение понятию «Жизнеобеспечение населения в ЧС» и какова ее цель.
- 3. Назовите основные принципы создания и поддержания условий жизнеобеспечения пострадавшего в ЧС населения.
- 4. Общие принципы охраны здоровья населения.
- 5. Функционирование Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) в различных режимах функционирования: режиме повседневной деятельности, режиме повышенной готовности, режиме ЧС.
- 6. Дайте определение понятию «лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях (ЛЭО)». Какие виды медицинской помощи предусмотрены в системе лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС.
- 6. Раскройте содержание системы лечебно-эвакуационных мероприятий.
- 7. Что подразумевается под понятием «этапы медицинской эвакуации»? Дайте характеристику каждому этапу.
- 8. Сущность и виды медицинской сортировки.
- 9. Какие сортировочные признаки учитываются при медицинской сортировке пострадавших в ЧС?
- 10. Сколько и какие сортировочные группы выделяют при медицинской сортировке пострадавших в ЧС?
- 11. Комплект Индивидуальный Медицинский Гражданской Защиты (КИМГЗ).
- 12. Социальная защита пострадавших в ЧС и в результате террористических актов.
- 13. Правовые основы социальной защиты населения в ЧС.
- 14. Центр экстренной психологической помощи МЧС России: структура, управление, задачи.
- 15. Основные направления деятельности Центра экстренной психологической помощи МЧС России.
- 16. Дайте характеристику содержанию реабилитационной работе службы экстренной психологической помощи МЧС России.
- 17. Какие методы используются при комплексной реабилитации пораженных и пострадавших в ЧС?
- 18. Дайте характеристику объему и характеру мероприятий при оказании психолого-психиатрической помощи населению, пострадавшему в результате ЧС, на федеральном, региональном и локальном уровнях.
- 19. Сущность организации психолого-психиатрической помощи в эпицентре ЧС.
- 20. Основные принципы, базовые функции, цели и задачи экстренной психологической помощи населению при ЧС.
- 21. Назовите основные факторы экстремальной ситуации, влияющие на психологическое состояние жертв ЧС.

- 22. Перечислите основные правила, необходимые для соблюдения психологами при оказании первой помощи.
- 23. Техники экстренной психологической помощи.
- 24. Посттравматическое стрессовое расстройство: определение, виды, факторы, способствующие его формированию.
- 25. Какие факторы влияют на развитие и компенсацию психических расстройств при чрезвычайных ситуациях: 1)непосредственно во время ЧС; 2) при проведении спасательных работ после завершения ЧС; 3) на отдаленных этапах ЧС
- 26. Виды психогенных расстройств, возникающие во время и после стихийных бедствий и катастроф и их основные клинические симптомы
- 27. Какие фазы выделяют в динамике психических расстройств, возникающих в результате ЧС, которые следует учитывать психологам при оказании первой помощи.
- 28. Сущность комплексной антистрессовой специализированной медицинской помощи в условиях ЧС.
- 29. Цель, задачи и принципы оказания антистрессовой специализированной медицинской помощи (АСМП) в условиях ЧС.
- 30. Силы и средства антистрессовой специализированной медицинской помощи.
- 31. В чем заключается сущность психотерапевтической помощи?
- 32. Дайте характеристику когнитивно-бихевиоральному подходу в психотерапии
- 33. Дайте характеристику психодинамическому подходу в психотерапии.
- 34. В чем заключается сущность гуманистически-экзистенциального подхода в психотерапии?
- Проведение комплексных реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление адаптивных функций личности в постэкстремальный период.
- 36. Основные задачи реабилитации.
- 38. Полный цикл комплексной реабилитации.
- 39. Медицинская реабилитация.
- 40. Социально-психологическая реабилитация.
- 41. Профессионально-трудовая реабилитация.
- 42. Социокультурная реабилитация.
- 43. Морально-нравственная реабилитация.
- 44. Информационно-технологическая реабилитация.
- 45. Формы и способы организации реабилитационного процесса.
- 46. Особенности реабилитации пострадавших.
- 47. Главная задача мирового сообщества в области предупреждения и ликвидации последствий ЧС.
- 48. Основные направления деятельности международных, межправительственных, неправительственных и национальных организаций в области предупреждения и ликвилации последствий ЧС.
- 49. Международные организации ООН. Международная организация Гражданской обороны (МОГО).
- 50. Соглашение Содружества независимых государств о взаимодействии в области предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера.
- 51. Международный Красный Крест и Красный Полумесяц.
- 52. Международный Комитет Красного Креста.

Примеры тестовых заданий:

1. Какой нормативный правовой акт Российской Федерации является основополагающим?

- а) Федеральный закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации»;
- б) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- в) Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- г) Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации».

2. По каким видам классифицируется медицинская помощь, оказываемая медицинскими организациями?

- а) экстренная; неотложная; плановая;
- б) первичная медико-санитарная помощь; специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь; скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь; паллиативная медицинская помощь;
- в) первичная доврачебная медико-санитарная помощь, первичная врачебная медико-санитарная помощь, первичная специализированная медико-санитарная помощь.

3. К какому режиму относится организация и проведение судебно медицинской экспертизы погибших и судебно-медицинского освидетельствования пораженных (в том числе во взаимодействии с органами МВД России)?

- а) режим повышенной готовности;
- б) режим повседневной деятельности;
- в) режим чрезвычайной ситуации.

4. Какова численность пострадавших, требующих оказания неотложной медицинской помощи при катастрофе —событии, при котором возникают очаги массовых поражений людей?

- а) менее 10;
- б) 10 и более;
- в) больше 20;
- г) более 100.

5. На основе чего организовано медико-санитарное обеспечение населения в ЧС?

- а) решения Министра здравоохранения;
- б) решения Правительства:
- в) плана медико-санитарного обеспечения населения в ЧС:
- г) плана аварийно-спасательных работ.

6. Кем утверждается перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечень мероприятий по оказанию первой помощи?

- а) Советом Федерации;
- б) Президентом Российской Федерации;
- в) уполномоченным федеральным органом исполнительной власти;
- г) уполномоченным федеральным органом законодательной власти.

7. Что понимают под видом медицинской помощи?

а) определенный перечень (комплекс) лечебно-профилактических мероприятий, проводимых при поражениях и заболеваниях лично пострадавшими и личным составом аварийно-спасательных команд (само- и взаимопомощь) и ВСМК в очагах массовых санитарных потерь и на этапах медицинской эвакуации;

б) совокупность последовательных и преемственных лечебных мероприятий, проводимых в сроки, наиболее благоприятные для последующего восстановления здоровья раненого или больного.

8. Что понимают под объемом медицинской помощи?

- а) определенный перечень лечебных и эвакуационных мероприятий, проводимых при поражениях и заболеваниях BCMK в зоне ЧС, в очагах массовых санитарных потерь и на этапах медицинской эвакуации;
- б) совокупность лечебно-профилактических мероприятий в границах конкретного вида медицинской помощи, выполняемых на этапах медицинской эвакуации в отношении определенных категорий раненых и больных по медицинским показаниям и в соответствии с тактической

и медицинской обстановкой.

9. Первая помощь оказывается непосредственно на месте ранения (поражения):

- а) в порядке само- и взаимопомощи;
- б) санитарами и санитарными дружинниками (дружинницами);
- в) группами медицинского усиления подразделений;
- г) личным составом подразделений, проводящих спасательные работы;
- д) специально назначенными для этой цели военнослужащими войск ГО;
- е) врачами-специалистами.

10. Какие существуют формы оказания медицинской помощи?

- а) неотложная медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;
- б) последующая медицинская помощь, проводимая после выполнения неотложных мероприятий;
- в) экстренная медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента;
- г) не выполняемые на данном этапе медицинской эвакуации.

Ситуационные задачи:

- 1. Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью. Местность холмистая, температура воздуха +30°C. Действуйте!
- 2. Жалобы на умеренные боли в области раны живота. Одежда ниже пояса порвана и пропитана кровью. В околопупочной области справа рана 3•3 см с умеренным кровотечением. Поле. Температура воздуха +15°C. Действуйте!
- 3. 3 часа назад придавило плитой обе нижние конечности до средней трети бедер. В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под завала. Поле. Температура воздуха +20°C. Действуйте!

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Уровни	Содержательно	Основные	Пятибалльная	БРС, %
	е описание	признаки	шкала	освоения
	уровня	выделения	(академическая)	(рейтингов
		уровня (этапы	оценка	ая оценка)
		формирования	,	
		компетенции,		
		критерии оценки		
		сформированнос		
		ти)		
Повышенный	Творческая	Включает	Отлично	90-100
	деятельность	нижестоящий		
		уровень.		
		Умеет		
		самостоятельно		
		использовать		
		приемы первой		
		помощи, методы		
		защиты в		
		условиях		
		чрезвычайных		
		ситуаций.		
		Самостоятельно		
		решает		
		ситуационные		
		задачи.		
		Способен		
		организовывать		
		сотрудничество		
		обучающихся,		
		поддерживать их		
		активность,		
		инициативность		
		И		
		самостоятельнос		
		ть, развивать		
		творческие		
		способности.		
Базовый	Применение	Включает	Хорошо	70-89,9
Бизовын	знаний и	нижестоящий	Порошо	70 05,5
	умений в более	уровень.		
	широких	Знает основные		
	контекстах	законы и		
	учебной и	нормативные		
	профессиональн	документы,		
	ой	регламентирующи		
	деятельности,	организацию		
	нежели по	социальной,		
	образцу, с	медицинской и		
	большей	психологической		
	степенью	помощи		
		пострадавшим в Ч		
	самостоятельно	пострадавшим в ч	1	

	сти и инициативы			
Удовлетворитель	Репродуктивная	Изложение в	Удовлетворительн	50-69,9
ный	деятельность	пределах задач	0	
(достаточный)		курса		
		теоретически и		
		практически		
		контролируемог		
		о материала		
Недостаточный	Отсутствие призн	аков	Неудовлетворител	Менее 50
	удовлетворительного уровня		ьно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

доктор мед. наук, профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы, Хуснутдинова З.А.

Эксперты:

внешний – председатель Государственного комитета Республики Башкортостан по чрезвычайным ситуациям, кандидат технических наук, Гумеров Ф.Р.

внутренний – старший преподаватель кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы, Голубков С.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. В.25. БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

для направления подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) – **«Физическая культура и безопасность** жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

14. Целью дисциплины является

формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК 6).
- формирование профессиональных компетенций:
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК 6)
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Безопасность образовательных организаций» относится к вариативной части учебного плана дисциплин Блока 1.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- требования законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательных организаций;
- основные определения/категории в области обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений;
- потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы субъектам обеспечения безопасности в образовательных организациях;
- теоретические основы и организационные принципы построения системы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций;

уметь:

- планировать мероприятия по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
- своевременно информировать заинтересованных лиц, организации и службы о выявленных угрозах жизни и здоровью субъектов образования в образовательной среде;
- принимать необходимые меры самостоятельно или во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС по предупреждению разрастания угрозы, ликвидации или нейтрализации возникших угроз воздействия жизненно важным интересам субъектов обеспечения безопасности в образовательных учреждениях;
- документировать процессы, относящиеся к важным событиям жизни школы в аспектах безопасности, в ходе своего повседневного функционирования, а также в случаях реализации угроз и мероприятий по противодействию этим угрозам;

владеть:

- методикой своевременной идентификации криминальных, природных, техногенных и других угроз жизни и здоровью субъектов образования ОУ;
- навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты;
- алгоритмом действий в случае возникновения угроз жизни и здоровью субъектов образования ОУ;
- методикой организации дифференцированной работы с субъектами образования в решении проблем обеспечения комплексной безопасности школы, ее защиты от внутренних и внешних угроз.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационнообразовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела
	раздела дисциплины	
1.	Теоретические	Нормативно-правовое и методическое обеспечение
	основы обеспечения	безопасности образовательного учреждения.
	безопасности ОУ	
2.	Организация	Физическая защита образовательных организаций. Служба
	обеспечения	охраны ОУ. Квалификационные требования, предъявляемые к
	безопасности	уровню и характеру знаний, умений и навыков работников
	образовательного	охраны ОУ в соответствии с Профессиональным стандартом.
	учреждения	Технические средства охраны. Организация
		антитеррористической и противодиверсионной защиты
		субъектов образования. Организация и обеспечение пожарной
		безопасности ОУ. Обеспечение безопасности массовых
		мероприятий в ОУ. Криминальные опасности в
		образовательной среде и защита от них. Профилактика
		коррупции в системе образования. Обеспечение
		информационной безопасности ОУ
	Медико-	Медицинское обеспечение и оздоровление учащихся,
	гигиеническое и	воспитанников образовательных учреждений. Гигиенические
	психологическое	условия обучения и воспитания детей и подростков в
	обеспечение	образовательных учреждениях. Обеспечение санитарно-
	безопасности	эпидемиологического благополучия обучающихся.
	образовательного	Обеспечение психологической безопасности образовательной
	учреждения	среды. Девиантное поведение обучающихся, воспитанников,
		меры профилактики.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Введение в комплексную безопасность. Правовые основы обеспечения безопасности образовательного учреждения (ОУ). Планирование обеспечения безопасности ОУ
- Тема 2. Анализ и планирование организации охраны ОУ. Физическая защита ОУ. Технические средства охраны.
- Тема 3. Организация антитеррористической и противодиверсионной защиты учащихся, воспитанников и работников ОУ.

- Тема 4. Организация и обеспечение пожарной безопасности образовательной организации.
- Тема 5. Обеспечение информационно-психологической безопасности образовательной среды.
- Тема 6. Криминальные опасности в системе образования и защита от них. Профилактика девиантного поведения в ОУ.
- Тема 7. Организация системы медицинского обеспечения и оздоровления учащихся, воспитанников образовательного учреждения.
- Тема 8. Гигиенические условия обучения и воспитания детей и подростков в ОУ.
- Тема 9. Организация и контроль за санитарно-эпидемиологическим благополучием детей в ОУ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение в комплексную безопасность образовательного учреждения.

Вопросы для обсуждения

- 1. Актуальность проблемы обеспечения безопасности ОУ (БОУ).
- 2. Содержание понятий «Образовательная организация», «Образовательная среда», «Образовательное пространство», «Безопасность ОУ» и «Комплексная БОУ».
- 3. Объективные и субъективные причины происшествий, несчастных случаев, производственного травматизма и профессионального заболевания персонала, обучающихся и воспитанников ОУ
- 4. Угроза безопасности ОУ, виды угроз представляющие опасность для деятельности ОУ.
- 5. Основные элементы и виды безопасности ОУ.
- 6. Компоненты видов безопасности ОУ.
- 7. Система безопасности: определение, функции системы безопасности и направления действия ее мероприятий.
- 8. Цель и основные задачи обеспечения безопасности образовательного пространства.
- 9. Основные принципы обеспечения безопасности ОУ.
- 10. Задачи учебного курса «Безопасность образовательного учреждения».

Тема 2. Правовые основы обеспечения безопасности образовательных учреждении.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Основные группы нормативно-правовых документов по обеспечению безопасности ОУ.
- 2. Положения ТК РФ о безопасности трудовых отношений (ст. 212,214, 219)
- 3. Виды ответственности за нарушение законодательства по безопасности в ОУ.
- 4. Охрана здоровья обучающихся (Ст. 50, 51, 32) в Законе об образовании (2012г.)
- 5. Статья 54. Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья в Основах законодательства «Об охране здоровья граждан».
- 6. Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- 7. Основные статьи УК РФ, характерные для проблем обеспечения безопасности ОУ.
- Тема 3. Комплексная безопасность ОУ. Планирование обеспечения безопасности образовательных учреждений. Обеспечение взаимодействия в системе комплексной безопасности ОУ.

Вопросы для обсуждения

- 1. Основные направления обеспечения комплексная БОУ.
- 2. Комплекс мероприятий, предусмотренных в «Комплексном плане по обеспечению БОУ».
- 3. Характеристика их содержания.

- 1. Основные структуры, взаимодействующие с образовательными организациями в системе комплексной безопасности.
- 2. Направления и формы взаимодействия ОУ с заинтересованными структурами, ведомствами.
- 3. Организация и порядок планирования взаимодействия ОУ с заинтересованными структурами, ведомствами.
- 4. Комплексное обследование ОУ как условие совершенствования обеспечения БОУ.
- 5. Оценка эффективности обеспечения безопасности ОУ. Показатели эффективности.

Тема 4: Организация охраны образовательных учреждений. Физическая защита образовательных организаций. Технические средства охраны.

Вопросы для обсуждения

- 1. Уровни построения системы охраны по нарастанию их степени эффективности и сложности.
- 2. Раскройте содержание понятия «Контрольно-пропускной режим».
- 3. Силы и средства обеспечения физической охраны ОО.
- 4. Обязательные документы в ОО по охране.
- 5. Обязательные документы на посту охраны ОО.
- 6. Основные требования, предъявляемые к системе физической охраны.
- 7. Функции системы охраны ОО и показатель ее эффективности.
- 8. Сущность принципа создания последовательных рубежей в системе охраны ОО.
- 9. Организация и порядок взаимодействия ОО с ЧОП по вопросам обеспечения охраны учреждения.
- 10. При отсутствии специализированной охраны от ЧОП, какие документы должен иметь дежурный администратор.
- 11. Сущность обеспечения инженерно-технической укрепленности ОО.
- 12. Инженерно-технические оборудования используемы для обеспечения охраны ОО.
- 13. Охарактеризуйте организацию системы контроля доступа в учебное учреждение и в отдельные помещения и средства используемых для этих целей.
- 14. Преимущества автоматизированной системы контроля доступа
- 15. Инженерно-технические средства, используемые при построении системы защиты образовательного учреждения?

Тема 5. **Организация антитеррористической и противодиверсионной защиты учащихся, воспитанников и работников образовательных организации.**

Вопросы для обсуждения

- 1. Законодательные и нормативно-правовые акты $P\Phi$ по предупреждению и противодействию диверсионно-террористических актов и экстремизма в OO.
- 2. Методы, которые могут быть использованы для проведения террора против ОО.
- 3. Планирование антитеррористической работы в образовательном учреждении.
- 4. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности образовательного учреждения).
- 5. Документация образовательного учреждения по вопросам антитеррористической защиты (у руководителя, на посту охраны).
- 6. Сущность деятельности руководителя ОО по противодействию терроризма и экстремизма.
- 7. Алгоритм действия должностных лиц, персонала и охраны при угрозе или проведении террористических, диверсионных или экстремистских актов.
- 8. Алгоритм действий должностных лиц, персонала и охраны при захвате людей в заложники.

Тема 6. **Организация и обеспечение пожарной безопасности образовательной организации.**

Вопросы для обсуждения.

- 1. Раскройте сущность основных понятий «пожар», «пожарная безопасность», «противопожарный режим», «профилактика пожаров» «первичные средства пожаротушения».
- 2. Комплекс мероприятий включающих обеспечение пожарной безопасности ОО.
- 3. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие пожарную безопасность ОО.
- 4. Характерные недостатки по обеспечению пожарной безопасности ОО.
- 5. Требования предъявляются к ОО по обеспечению противопожарной безопасности?
- 6. Назовите основные требования, предъявляемые инспекцией Госпожнадзора к документации ОО при приемке к новому учебному году.
- 7. Обязанности руководителя ОО по управлению системой пожарной безопасности.
- 8. Мероприятия, обеспечивающие обучение обучающихся и воспитанников ОО мерам пожарной безопасности в условиях ОО.
- 9. Порядок обеспечения пожарной безопасности на территории, в зданиях, сооружениях и помещениях ОО.
- 10. Требования к Планам эвакуации при пожаре в ОО.
- 11. Требования к первичным средствам пожаротушения в ОО.
- 12. Алгоритм действий руководителя и отдельных должностных лиц в случае возникновения пожара в ОО.
- 13. Алгоритм действия обучающихся и воспитанников лиц в случае возникновения пожара в ОО.
- 14. Роль учителя ОБЖ в обеспечении пожарной безопасности ОО.
- 15. Особенности организации пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника в ОО.

Тема 7: Организация системы медицинского обеспечения и оздоровления учащихся, воспитанников образовательных учреждений.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие охрану здоровья несовершеннолетних
- 2. Сущность понятия «охрана здоровья несовершеннолетних».
- 3. Причины неблагополучия здоровья учащихся
- 4. Факторы риска образовательной среды, оказывающие неблагоприятное воздействие на состояние здоровья несовершеннолетних.
- 5. Учреждения, обеспечивающие лечебно-профилактическую помощь несовершеннолетним.
- 6. Организация медицинского обеспечения, профилактических осмотров и диспансеризации учащихся и воспитанников ОУ.
- 7. Порядок прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них
- 8. Порядок оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий.
- 9. Организация оздоровления школьников с отклонениями в состоянии здоровья.
- 10. Оценка эффективности оздоровления школьников.
- 11. Роль администрации, педагогов, воспитателей в организации здоровьесберегающей образовательной среды.
- 12. Принципы здоровье сберегающей педагогики.

- 13. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Их систематика и взаимосвязь.
- 14. Центры содействия укреплению здоровья учащихся и воспитанников образовательных учреждений: структура, состав, задачи.
- 15. Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающих технологий.
- 16. Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на преиод до 2020 года.
- 17. Педагогические и медико-социальные условия обеспечения подготовки юношей к военной службе.
- 18. Роль учителя ОБЖ в организации воинского учета юношей в ОО.

Тема 8: Организация и контроль за санитарно-эпидемиологическим благополучием детей в образовательных организациях.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Расшифруйте понятие «Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения» «Государственный санитарно-эпидемиологический надзор».
- 2. Назовите основные правовые документы, регламентирующие обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населению России.
- 3. Структура государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ.
- 4. Охарактеризуйте организацию госсанэпиднадзора за учебно-воспитательными организациями.
- 5. Обязанности должностных лиц ОО по обеспечению санитарноэпидемиологического благополучия образовательной среды.
- 6. Обязанности должностных лиц ОО по обеспечению санитарноэпидемиологического благополучия образовательной среды в период эпидемических вспышек инфекционных заболеваний, при спорадических случаях возникновения инфекций у детей.
- 7. Права и обязанности специалистов службы госсанэпиднадзора по санитарногигиенической экспертизе деятельности ОО.
- 8. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей.
- 9. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул.

Тема 9. Гигиенические условия обучения и воспитания детей и подростков в образовательных организациях.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Основные правовые документы, регламентирующие гигиенические требования к ОУ.
- 2. ФГОС общего образования о требованиях к условиям и организации образовательного процесса.
- 3. Гигиенические принципы планировки различных типов школ.
- 4. Гигиенические принципы (основные требования) размещения ОО.
- 5. Требования к участку общеобразовательных учреждений.
- 6. Гигиенические требования к учебным, рекреационным и вспомогательным помещениям
- 7. Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений.
- 8. Требования к воздушно-тепловому режиму.
- 9. Требования к естественному и искусственному освещению.
- 10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.
- 11. Гигиенические требования к условиям работы обучающихся с ТСО.

- 12. Санитарно- эпидемиологические требования к устройству загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей.
- 13. Требования к содержанию загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей.
- 14. Требования к организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей.
- 15. Гигиенические требования к устройству в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период летних каникул.
- 16. Гигиенические требования к содержанию оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период летних каникул.
- 17. Гигиенические требования к организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период летних каникул.
- 18. Обеспечение транспортной безопасности детей при перевозке на автобусах, водном транспорте, при организации и проведении экскурсий, турпоходов, массовых культурных и спортивных мероприятий.
- 19. Медицинское обеспечение безопасного и эффективного отдыха и оздоровления детей в период каникул.
- 20. Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха.
- 21. Организация допуска детей в организации отдыха и оздоровления с учетом состояния их здоровья.
- 22. Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала, а также основным мероприятиям, проводимым медицинским персоналом в оздоровительном учреждении.

Тема 10: Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Вопросы для обсуждения:

- 1. Сущность понятий «психическое и психологическое здоровье», «психологическая безопасность образовательной среды».
- 2. Современные тенденции в состоянии психического здоровья детского населения.
- 3. Внутренние и внешние угрозы психологической безопасности образовательной среды, образовательного процесса.
- 4. Влияние социальных факторов на психическое здоровье учащихся.
- 5. Характеристика понятий «информационная безопасность ОУ», «информационно-психологическая безопасность личности».
- 6. Влияние негативной информации на психическое здоровье и развитие детей.
- 7. Основные причины возникновения нарушения взаимоотношений детей в школе.
- 8. Причины психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса.
- 9. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности образовательного учреждения.
- 10. Основные направления деятельности психологической службы образования.
- 11. Основы педагогической психогигиены и психотерапии.
- 12. Методика И.А. Баевой по диагностике психологической безопасности образовательной среды.

Тема 11. Криминальные опасности в системе образования и защита от них. Профилактика делинквентного и аддиктивного поведения в ОУ. Вопросы для обсуждения

1. Понятие «криминальные опасности».

- 2. Характеристика криминальных опасностей, происходящих в системе образования.
- 3. Основные статьи УК РФ, предусматривающие ответственность ОО по наиболее характерным для ОО преступлениям (ст. 105, 110, 112-119, 126, 158 163, 167, 168, 222-225)
- 4. Понятие о коррупции.
- 5. Виды коррупции. Наиболее распространенные виды коррупции в системе образования
- 6. Законодательство по профилактике коррупции, в т.ч. в системе образования.
- 7. Делинквентное поведение несовершеннолетних.
- 8. Организация комплексной профилактики делинквентного поведения обучающихся и воспитанников в образовательной среде.
- 9. Межведомственное взаимодействие в профилактике делинквентного поведения обучающихся и воспитанников в образовательной среде.
- 10. Девиантное поведение: определение понятия, виды.
- 11. Понятие и причины негативной и позитивной девиантности.
- 12. Беспризорность и беспризорность детей как разновидность девиантного поведения детского населения.
- 13. Причины подростковой беспризорности и безнадзорности.
- 14. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в российском законодательстве.
- 15. Взаимодействие ОО и семьи в профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
- 16. Дети группы риска с большей склонностью к наркотизации.
- 17. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях.
- 18. Общественные наркологические посты: структура, цель и задачи его деятельности.
- 19. Направления деятельности общественных наркологических постов ОО.
- 20. Межведомственное взаимодействие в профилактике наркотизации обучающихся и воспитанников.
- 21. Прямые и косвенные признаки употребления наркотиков детьми и подростками.
- 22. Методические основы выявления эпизодов наркотиков потребления детьми и подростками.
- 23. Социально-психологическое и медицинское тестирование по раннему выявлению употребления наркотиков детьми и подростками.
- 24. Правовые основы организации добровольного тестирования в ОО.
- 25. Технологии воздействия на мотивы, способствующие наркотизации детей и подростков.
- 26. Организация работы с семьей ребенка группы риска по профилактике употребления ПАВ.
- 27. Экспертиза деятельности образовательных учреждений по осуществлению профилактики употребления психоактивными веществами.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. По результатам изучения обеспечения безопасности одной из общеобразовательных организаций г.Уфа, под руководством преподавателя кафедры и учителя ОБЖ, самостоятельно, в соответствии с предложенной схемой, составить «Акт обследования общеобразовательной организации» и дать оценку уровню защищенности ОО и обосновать его.
- 2. Конспектирование статей законов и нормативных документов, регламентирующих деятельность ОУ по охране здоровья и жизни субъектов образования, по обеспечению БОУ;
- 3. Подготовить и защитить курсовую работу;

- 4. Составить словарь основных категорий дисциплины.
- 5. На основе Интернет-обзора подготовить составить должностную инструкцию преподавателя ОБЖ
- 6. Составить правила поведения обучающихся в школе.
- 7. Заполнить таблицы:

Таблица 1.

Права службы охраны ОО	Обязанности службы охраны ОО	

Таблица 2.

Краткая характеристика противопожарных инструктажей

Вид инструктажа		Время проведения		Содержание	

Используя <u>Приказ МЗ РФ от 21 декабря 2012 г. №1346н</u>, заполните таблицу:

Таблица 3.

Виды и порядок прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров

виды и порядок произмастия несовершенной стипин медицинекия остогров				
Виды медицинских осмотров	Цель мед. осмотров	Возрастные периоды		
		прохождения медосмотров		

Таблица 4.

Административно-общественный контроль состояния охраны труда в ОУ

Ступень контроля	Лицо,	Время проведения	Вид контроля
	осуществляющее		(деятельность лица,
	контроль		осуществляющего
			контроль)

Таблица 5

Виды ответственности за коррупционного характера в системе образования

Номер статьи УК РФ: ст.	Характер преступления	Вид наказания		
105, 110, 112-119, 126,				
158 – 163, 167, 168, 222-				
225				

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими

правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, (или) индивидуальную работу обучающихся И индивидуальные консультации преподавателем, В TOM числе (по работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: а) основная литература

- 1. Артюнина Г.П., Игнатькова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. М.: Изд-во «Академический проспект», 2014. 568 с.
- 2. Михайлов, Л. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Л. А. Михайлов, Е. Л. Шевченко, Ю. В. Громов; под ред. Л. А. Михайлова. М. : Академия, 2010.
- 3. Петров, С. В. Безопасность образовательного учреждения [Текст] : учеб. пособие Новосибирск ; М. : АРТА, 2011.

б) дополнительная литература:

- **1.** Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие Кемерово : КемГУКИ, 2013. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372
- 2. Хуснутдинова З.А., Сафина Э.Н., Максимов К.В. Аддиктивное поведение в молодежной среде: проблемы, профилактика: учебное пособие. Уфа: изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2017.
- **3.** Попов В. М. <u>Пожарная безопасность образовательного учреждения: учебное пособие. Новосибирск: НГТУ, 2011.— Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?id=228980&page=book</u>

Федеральные законодательные акты и нормативно-правовые документы

- **1.** ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с измен. и допол.) от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ
- **2.** Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.
- 3. ФЗ «О безопасности» от 28 декабря 2010 года. N 390-ФЗ. /
- 4. ФЗ «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года, N 35-ФЗ http

- 5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.
- 7. Постановление Правительства Российской федерации № 390 от от 25 апреля 2012 года "Правила противопожарного режима в Российской Федерации".
- 8. Приказ Минздарава России от 21.12. 2012 № 1346н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них». Гигиенические требования к организации занятий с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Методические рекомендации. Москва, 2012
- 9. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде. М., 2011
- 10. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 октября $2002\ \Gamma$
- 11. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва.
- 12. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». (СанПиН 2.2.2/2.4.1340−03) Утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 3 июня 2003 г. № 118.

г) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

д) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru

http://www.garant.ru

http://fgosvo.ru

http://www.mchs.gov.ru/

http://www.02.mchs.gov.ru/gu/

http://www.rubicon.com/

http://lib/sportedu.ru

http://gov.cap.ru -

http://bez.econavt.ru/libobg.htm

http://sos-ru.info/child/child_schoolboy_pamjatka.shtml

http://e-ypok.ru/book/export/html/1001

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий),

оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской. В аудитории установлен жидкокристаллический телевизор марки Samsung, что дает возможность демонстрировать тематические фильмы, а также презентационный материал.

Подготовлен пакет контрольных тестовых заданий по каждому разделу дисциплины для текущего контроля знаний студентов.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Дисциплина «**Безопасность образовательного учреждния**» направлена на подготовку творчески мыслящего, с широким кругозором высококвалифицированного педагога со степенью магистра области безопасности жизнедеятельности. Дисциплина предназначена дать студентам систему знаний и формирование практических навыков и, в обеспечения конечном компетенций. ДЛЯ безопасности обучающихся. воспитанников и работников образовательных организаций во время их трудовой и учебной деятельности, а также в условиях чрезвычайных ситуаций различной этиологии в образовательных организациях всех типов и видов на основе использования современных достижений науки и техники в данной области.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде: а) лекций разных типов (лекциядиалог, проблемная лекция и др.) с использованием мультимедиа, где излагаются общетеоретические основы с учетом современных исследований науки. На практических (семинарских) занятиях используются такие технологии, как опрос, мозговой штурм, знакомство с различными методами обеспечения безопасности ОО, выявления угроз ОО, обсуждение основные проблем безопасности ОО. Студент предварительно знакомится с разработанными преподавателем вопросами к семинарским занятиям по каждой теме разделов дисциплины. Занятия и коллоквиумы, как правило, проходят в форме диалога, когда преподаватель обсуждает со студентом поставленные вопросы и выставляет в итоге оценку.

Большой объём работы студента отведён на самостоятельную подготовку в виде конспектирования законодательных и нормативно-правовых документов в области обеспечения безопасности образовательной среды, составления Терминологического

словаря. Самостоятельная работа подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации и помощь в частности, в написании рефератов); индивидуальную работу студента с Интернет-ресурсами, в библиотеке университета.

Наиболее важным оценочным средством уровня сформированности компетенций у студента является выполнение и защита курсовой работы. Тему студент может выбрать из предложенного преподавателем перечня, или же по желанию самого студента.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена, курсовой работы Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде тестов, ситуационных задач и экзаменационных вопросов.

Примеры тестовых заданий:

- 1. Условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций, это:
 - 1. Благоприятные условия образовательного учреждения
 - 2. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательного учреждения
 - 3. Безопасные условия образовательного учреждения
 - 4. + Безопасность образовательного учреждения
- 2. Наблюдение, оценка и прогноз состояния образовательного пространства с точки зрения его потенциальной опасности (безопасности) для учащихся и педагогов, с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений, это:
 - 1. Специальная оценка условий труда
 - 2. Сертификация безопасности образовательного учреждения
 - 3. + Мониторинг безопасности образовательного учреждения
 - 4. Обследование безопасности образовательного учреждения
- 3. Состояние защищенности жизни, здоровья, прав и свобод, имущества, окружающей среды и законных интересов обучаемых и работников ОУ от каких-либо опасностей (угроз) в процессе учебной, трудовой и досуговой деятельности в образовательном пространстве это:
 - 1. Благоприятные условия образовательного учреждения
 - 2. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательного учреждения
 - 3. Безопасные условия образовательного учреждения
 - 4. + Безопасность образовательного учреждения
- 4. Сфера общественной деятельности, где осуществляется целенаправленное социокультурное воспроизводство человека, формирование и развитие личности, индивидуальности:
 - 1. Образовательное учреждение;
 - 2. Образовательная система;
 - 3. + Образовательное пространство;
 - 4. Образовательная сфера.
- 5. В комплексном плане безопасности образовательного учреждения БОУ рекомендуется предусмотреть разделы и мероприятия
 - 1. Организационные мероприятия

- 2. Обучение сотрудников и обучающихся
- 3. Создание и укрепление учебно-материальной базы безопасности.
- 4. Мероприятия по предупреждению несчастных случаев.
- 5. Мероприятия по предупреждению заболеваний в ОУ
- 6. Мероприятия по улучшению условий труда и образовательного процесса
- 7. + все ответы верны
- 6. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения разрабатывается на
 - 1. 1 год
 - 2. 3 года
 - 3. + 5 лет
 - 4. бессрочно
- 7. Установить последовательность действий руководителя ОУ при обнаружении признаков теракта
 - 1. принять меры к оцеплению опасной зоны и запрещению прохода в нее людей до прибытия оперативно-следственной группы
 - 2. дать указание персоналу не трогать обнаруженный предмет, не предпринимать самостоятельных действий с ним, не приближаться к нему, находиться на безопасном расстоянии
 - 3. зафиксировать время обнаружения признаков теракта
 - 4. сообщить о случившемся в правоохранительные органы, территориальные подразделения ФСБ и МВД России, управление образования
 - 5. обеспечить возможность беспрепятственного прохода (проезда) к месту обнаружения подозрительного предмета сотрудников и автомашин правоохранительных органов, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, МЧС России, служб эксплуатации
 - 6. организовать эвакуацию обучающихся (детей) и сотрудников в безопасную зону Ответ: ,3,1,2,5,6

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача: После официального окончания уроков в кабинет к классному руководителю пришли учащиеся. Пока педагога не было на месте (он относил журнал в учительскую), ребята случайно опрокинули парту, и один из школьников получил перелом малоберцовой кости.

Задание 1. Укажите, какой вид травмы получил школьник.

Задание 2. В чем заключается объем и характер первой помощи при данной травме?

Задание 3. Кто должен возмещать родителям школьника моральный вред и расходы на лечение?

Задание 4. Понесет ли учитель какое-либо наказание?

OTBET:

Обеспечение безопасности учащихся во время образовательного процесса – одно из условий работы школы. В случае нарушения этого условия образовательное учреждение должно нести ответственность согласно действующему законодательству. Наказание понесет, в первую очередь, не учитель, а школа, поскольку, согласно ст. 1068 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ), вред, причиненный работником при исполнении трудовых обязанностей, возмещает работодатель. Поэтому школа должна обеспечить родителям возмещение расходов на лечение школьника, а также покрыть моральный вред в случае нанесения вреда здоровью. При этом педагог, за ненадлежащее своих обязанностей может быть привлечен к дисциплинарной ответственности (вплоть до увольнения, это зависит от степени тяжести травмы) в порядке, установленном ст. 192 и 193 Трудового кодекса РФ. Исключение составляет так называемый "форс-мажор". Школа, заплатив родителям ученицы материальную

компенсацию и моральный вред, вправе взыскать суммы понесенных ею расходов в порядке регресса с виновного учителя (ст. $1081 \ \Gamma K \ P\Phi$).

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде экзамена

Примерный перечень экзаменационных вопросов

- 1. Законодательные и нормативно-правовые акты $P\Phi$ в области обеспечения безопасности образовательных учреждений. Их основные положения.
- 2. Современное инженерно-техническое и санитарно-гигиеническое состояние образовательных учреждений.
- 3. Понятия «образовательная среда» «образовательное пространство», «субъекты обеспечения безопасности в образовательных учреждениях».
- 4. Потенциальные внутренние и внешние угрозы субъектам обеспечения безопасности в образовательных учреждениях.
- 5. Роль и место преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности в вопросах обеспечения безопасности образовательных учреждений.
- 6. Квалификационные требования и должностные обязанности заместителя руководителя образовательного учреждения по безопасности.
- 7. Организация подготовки персонала и учащихся, воспитанников образовательного учреждения к действиям в чрезвычайных ситуациях.
- 8. Сущность мониторинга и экспертизы безопасности образовательных учреждений.
- 9. Структура комплексного плана «Безопасности образовательного учреждения», основные этапы его разработки.
- 10. Паспорт безопасности образовательного учреждения.
- 11. Комплексная система обеспечения безопасности образовательных учреждений. Основные подсистемы безопасности учреждения.
- 12. Общие положения об охранной деятельности. Правовой статус службы безопасности.
- 13. Управление службой безопасности. Основные функции службы безопасности.
- 14. Служба охраны образовательного учреждения. Правовой статус физической охраны учреждений образования.
- 15. Основные положения должностной инструкции лица, отвечающего за безопасность образовательного учреждения.
- 16. Организация и технические средства охраны образовательных учреждений. Мониторинг состояния инженерных систем.
- 17. Система контроля и управления доступом (СКУД) и система видеонаблюдения (СВ).
- 18. Профилактика правонарушений в образовательных учреждениях.
- 19. Социально-педагогическая работа в образовательных учреждениях.
- 20. Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по предупреждению и противодействию диверсионно-террористических актов и экстремизма в образовательных учреждениях.
- 21. Мероприятия предупредительного характера при организации антитеррористической и антиэкстремисткой защиты образовательного учреждения.
- 22. Документация образовательного учреждения по вопросам антитеррористической защиты (у руководителя, на посту охраны).
- 23. Алгоритм действия должностных лиц, персонала и охраны при угрозе или проведении террористических, диверсионных или экстремистских актов.
- 24. Законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации пожарной безопасности в образовательных учреждениях.
- 25. Противопожарный режим в школе. Типовые правила пожарной безопасности для учреждений образования.

- 26. Требования, предъявляемые инспекцией Государственного пожарного надзора к документации при приеме образовательных учреждений к новому учебному году.
- 27. Пожарная безопасность в школьных кабинетах, лабораториях и учебных мастерских.
- 28. Современные средства противопожарной защиты и пожаротушения.
- 29. Первичные средства пожаротушения в школе, их тактико-технические характеристики и принципы действия.
- 30. Организация обучения мерам противопожарной безопасности. Противопожарный инструктаж.
- 31. Последовательность действия администрации, персонала в случае пожара и порядок эвакуации из образовательного учреждения.
- 32. Правовые основы охраны здоровья учащихся и воспитанников образовательных учреждений. Факторы риска здоровью учащихся, воспитанников образовательных учреждений.
- 33. Организация медицинского обеспечения, профилактических осмотров и диспансеризации учащихся и воспитанников образовательных учреждений.
- 34. Организация оздоровления школьников с отклонениями в состоянии здоровья.
- 35. Центры содействия укреплению здоровья учащихся и воспитанников образовательных учреждений: структура, состав, задачи.
- 36. Роль администрации, педагогов, воспитателей в организации здоровьесберегающей образовательной среды.
- 37. Принципы здоровьесберегающей педагогики
- 38. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Основные виды, их содержание и взаимосвязь.
- 39. Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающих технологий.
- 40. Основные положения Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- 41. Понятие о гигиене детей и подростков.
- 42. Санитарно-гигиенические требования к зданиям образовательных учреждений.
- 43. Санитарно-гигиенические требования к содержанию образовательных учреждений.
- 44. Санитарно-гигиенические требования к школьным помещениям.
- 45. Гигиенические требования к обеспечению безопасного труда учащихся в учебном процессе.
- 46. Санитарно-гигиенические требования к организации проведения занятий в образовательных учреждениях.
- 47. Санитарно-гигиенические требования к организации проведения трудового обучения в образовательных учреждениях.
- 48. Понятие «школьные болезни». Их краткая характеристика.
- 49. Гигиенические условия профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.
- 50. Гигиенические условия профилактики нарушений органов зрения.
- 51. Гигиенические условия профилактики утомлений учащихся.
- 52. Понятие об охране труда и технике безопасности в образовательных учреждениях.
- 53. Организационные меры профилактики несчастных случаев и травматизма в образовательных учреждениях.
- 54. Профессиональные заболевания педагогов и факторы риска их возникновения.
- 55. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей в школе.
- 56. Современное состояние инфекционной заболеваемости детского населения. Содержание мер общественной и индивидуальной профилактики инфекционных заболеваний.
- 57. Роль и взаимодействие медицинских и педагогических работников в организации противоэпидемического режима и проведении противоэпидемических мероприятий в образовательных учреждениях.

- 58. Федеральный Закон «О вакцинопрофилактике». Календарь профилактических прививок.
- 59. Организация медицинского обеспечения школьников.
- 60. Правовые гарантии охраны духовно-нравственной и информационной безопасности несовершеннолетних учащихся.
- 61. Психическое и психологическое здоровье учащихся. Влияние социальных факторов на психологическое здоровье учащихся.
- 62. Школьные стрессы и дидактогении. Гигиенические условия профилактики дидактогенных неврозов.
- 63. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности образовательного учреждения. Психологическая служба образования.
- 64. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях.
- 65. Экспертиза деятельности образовательных учреждений по осуществлению профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

Примерные темы курсовых работ

- 1. Служба охраны образовательного учреждения. Правовой статус физической охраны учреждений образования.
- 2. Организация профилактики правонарушений в образовательных учреждениях.
- 3. Характеристика основных технических средств охраны учебных заведений.
- 4. Контрольно-пропускной режим. Современные системы и средства контроля доступа в учебное учреждение и в отдельные помещения.
- 5. Роль психологической службы образовательного учреждения в обеспечении его безопасности.
- 6. Роль администрации, педагогов, психологов и воспитателей в организации здоровьесберегающей образовательной среды.
- 7. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях
- 8. Обеспечение пожарной безопасности в школьных кабинетах, лабораториях и учебных мастерских.
- 9. Профилактика девиантного поведения школьников.
- 10. Факторы риска здоровью учащихся, воспитанников в условиях образовательных учреждений.
- 11. Правовые основы охраны здоровья учащихся и воспитанников образовательных учреждений.
- 12. Обеспечение информационной безопасности образовательного учреждения.
- 13. Здоровьесберегающие образовательные технологии: понятие, виды и их содержание.
- 14. Формирование личности безопасного типа поведения в общеобразовательной организации.
- 15. Обеспечение информационной безопасности в школе.
- 16. Информационно-психологическая безопасность личности
- 17. Школьные болезни: виды и их краткая характеристика.
- 18. Организация противоэпидемического режима в образовательном учреждении.
- 19. Профессиональные заболевания педагогов и факторы риска их возникновения.
- 20. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей в школе.
- 21. Школьные стрессы и дидактогении. Гигиенические условия профилактики дидактогенных неврозов.
- 22. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности образовательного учреждения. Психологическая служба образования.
- 23. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде.
- 24. Роль учителя ОБЖ по подготовке обучающихся к военной службе

- 25. Планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений.
- 26. Профилактика девиантного поведения учащихся разных возрастных групп в образовательном учреждении.
- 27. Безнадзорность и беспризорность: определение и характеристика. Причины подростковой безнадзорности и беспризорности.
- 28. Нарушения <u>взаимоотношений</u> учащихся и педагогов в школе как угроза безопасности образовательной организации.
- 29. Роль учителя ОБЖ в профилактике опасностей, исходящих от непедагогического родительского отношения к детям.
- 30. Сотрудничество и взаимодействие классного руководителя и родителей по профилактке делинквентного поведения обучающихся.
- 31. Коррупция в системе образования угроза ее безопасности

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		

Недостато	Отсутствие	признаков	удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня			орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики: Хуснутдинова З.А. – доктор медицинских наук, профессор, зав. кафеой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы.

Эксперты:

Зулькарнаев Т.Р.— д.м.н. профессор, зав. кафедрой гигиены с курсом экологии БГМУ. **Кабиров Т.Р.** — к.б.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.26 ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- 1. Формирование профессиональных компетенций (ПК):
- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Общекультурных компетенций (ОК):

- ОК- 8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
- **2.Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж » относиться к вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание, формы и методы планирования и организации занятий по лечебной физической культуре (физической реабилитации);
- основы теории и методики физической реабилитации спортсменов;
- способы организации занятий физическими упражнениями при различных нарушениях функций организма;
- показания и противопоказания к проведению занятий по физической реабилитации;
- технику безопасности на занятиях по физической реабилитации.

Уметь:

- в зависимости от возраста, пола, подготовленности занимающихся формировать цели и задачи занятий по физической реабилитации;
- планировать занятия с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;
- организовывать и проводить занятия по физической реабилитации с различным контингентом занимающихся;
- применять на занятиях по физической реабилитации средства и методы, адекватные
 - поставленным задачам;
- использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья;
- оценивать эффективность используемых средств и методов занятий.

Владеть:

- навыками занятий лечебной физической культурой, массажа и самомассажа.
- уметь корригировать (при невозможности коррекции вырабатывать компенсации) нарушения в физическом развитии и состоянии здоровья у пациентов различных возрастных групп методами ЛФК и массажа.

- методиками лечения больных с различными заболеваниями методами ЛФК и массажа.
- **5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

N.C.	11	
No	Наименование	Содержание раздела
	раздела	
	дисциплины	
	Общие основы	Лечебная физическая культура
	лечебной	ЛФК, массаж, реабилитация. Цель, задачи, техническое
	физической	оснащение.
	культуры и массажа	Механизмы лечебного действия физических упражнений
		при различных формах патологии.
		Периодизация, средства, формы и методы ЛФК в
		зависимости от нозологической единицы.
		Современная классификация физических упражнений в
		ЛФК.
		Организация занятий ЛФК в различных учебных
		заведениях.
		Инструментальный массаж.
		Сегментарный массаж.
		Гигиенический массаж.
		Спортивный массаж.
		Косметический массаж.
		Самомассаж.
	Периодизация,	Частные методики ЛФК
	средства, формы и	Общие основы ЛФК. Понятие о ЛФК и реабилитации.
	методы.	Основные понятия. Показания и противопоказания к
		применению ЛФК. Клиникофизиологическое обоснование
		механизмов лечебного действия физических упражнений.
		Классификация и характеристика физических упражнений.
		Общие требования к методике применения ФУ в ЛФК.
		способы дозировки, формы проведения ЛФК.
		Периоды ЛФК и режимы двигательной активности.
		Организация работы в лечебно-профилактических
		учреждениях.
	Особенности	Методика составления схемы и процедуры ЛГ.
	проведения ЛФК и	ЛФК и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой
	массажа в	системы.
		•••••••••••

38	ависимости от	ЛФК и массаж при заболевании дыхательной системы.
н	озологической	ЛФК и массаж при заболевании и поражении опорно-
ед	диницы.	двигательного аппарата. ЛФК при нарушении осанки,
		остеохондрозе, плоскостопии.
		ЛФК и массаж в травматологии и ортопедии.
		ЛФК и массаж при заболеваниях нервной системы.
		ЛФК и массаж при нарушении обмена веществ.
		ЛФК и массаж при заболеваниях пищеварительного
		тракта.
		ЛФК и массаж при заболеваниях мочеполовой системы.
		ЛФК в специальных медицинских группах, в педиатрии,
		гериатрии.
		Лечебный и спортивный массаж

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Методика построения урока лечебной физической культуры.
- Тема 2. Экспертиза урока ЛФК
- Тема 3. Частные методики ЛФК и массажа

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):
Тематика практических занятий

<u>Занятие 1 (2 часа)</u>

Тема: Методика построения урока лечебной физической культуры.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Лечебная физическая культура. Ее значение и приенение.
- 2. Цели и задачи ЛФК
- 3. Методика построения урока лечебной физической культуры.
- 4. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физической культуры.

Занятие 2 (2 часа)

Тема Понятие о ЛФК и реабилитации.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Общие основы ЛФК и физической реабилитации.
- 2. Основные понятия.
- 3. Показания и противопоказания к применению ЛФК.
- 4. Клиникофизиологическое обоснование механизмов лечебного действия физических упражнений.

Занятие 3 (2часа)

Тема Классификация и характеристика физических упражнений.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Классификация и характеристика физических упражнений.
- 2. Общие требования к методике применения ФУ в ЛФК.
- 3. Способы дозировки, формы проведения ЛФК.

4. Периоды ЛФК и режимы двигательной активности.

Занятие 4 (2часа)

Тема Организация работы инструктора ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях

Вопросы для обсуждения:

Организация работы инструктора ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.

Занятие 5 (2 часа)

Тема Методика составления схемы и процедуры ЛГ.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Методика составления схемы и процедуры ЛГ.
- 2. План-конспект урока ЛФК

Занятие 6 (2 часа)

Тема Частные методики физреабилитации

Вопросы для обсуждения:

- 1. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
- 2. ЛФК при инфаркте миокарда.
- 3. ЛФК при гипертонической болезни.
- 4. Клиническая реабилитация терапевтических больных.
- 5. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
- 6. ЛФК при заболеваниях гортани, трахеи, легких.
- 7. ЛФК при бронхиальной астме.
- 8. Дренажные положения тела при заболеваниях легких.

Занятие 7 (2 часа)

Тема: Частные методики ЛФК

Вопросы для обсуждения:

- 1. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата.
- 2. ЛФК при переломах конечностей.
- 3. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата. Этапы реабилитации.
- 4. ЛФК при дефектах осанки и плоскостопии.
- 5. ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы.
- 6. ЛФК при повреждении спинного мозга и периферических нервов.
- 7. ЛФК при травмах головного и спинного мозга, параличах, парезах и повреждениях периферических нервов.

Занятие 8 (2 часа)

Тема: Частные методики ЛФК

Вопросы для обсуждения

- 1. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.
- 2. ЛФК при язвенной болезни желудка.
- 3. ЛФК при заболеваниях печени и желчных путей.
- 4. ЛФК при нарушениях обмена веществ.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Требования к самостоятельной работе студентов

- 1. Составление словаря дисциплины.
- 2. Разработать и обосновать плана-конспекта проведения урока ЛФК по различным нозологиям.
- 3. Мультимедийная презентация к выступлению на практическом занятии «ЛФК при различных видах патологии».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) (или) групповые консультации, И индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, числе индивидуальные консультации B TOM (по работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
- а) основная литература
- 1. Баранов, В.В. Физкультурная реабилитация студентов с функциональными нарушениями опорно двигательного аппарата : учебно-методическое пособие Оренбург : ОГУ, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330479
- 2.Лукомский, И.В. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж : учебник / под ред. В.С. Улащик. 3 -е изд. Минск : Вышэйшая школа, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235708

а)дополнительная литература

1.Кислицын, Ю.Л. Физическая культура и спорт в социальнобиологической адаптации студентов. Справочное пособие / Ю.Л. Кислицын, В.С. Побыванец, В.Н. Бурмистров. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226470

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

- г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
- 1. http://www.gumer.info/;
- 2.http://gramota.ru/;
- 3. http://www.rubricon.com/;
- 4. http://www.elibrary.ru/.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные объемные пособия по органам и системам человека, муляжи внутренних органов человека, ростомер металлический МСК, весы медицинские РП- 1, шагомер электронный, калипер электронный цифровой КЭЦ 10000029.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный AA-02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» A2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9.Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов)

Учебная дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» призвана способствовать выработке навыков и умений создания необходимых предпосылок и

условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста по физической культуре и спорту, навыков работы с учебной и научной литературой, овладению нормами проведения занятий лечебной физической культурой, формированию умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать научные знания в области развития профессиональных компетенций, что способствует одной из важнейших задач высшей школы - развитию навыков самостоятельной работы студентов. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование средств, технологий и методов в области лечебной физической культуры в первую очередь в ситуациях, связанных с будущей профессией. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и вопросами к зачету.

Практические задания

- 1. Составьте комплекс ЛФК и рассчитайте ИМТ для подростка, занимающегося в тренажерном зале 3 раза в неделю, ростом 189 см и весом 72 кг.
- 2.Предложите примерный комплекс занятиями лечебной физической культурой и коррекции массы тела подростка, не имеющего эндокринных нарушений ростом 168см и весом 81 кг.

Примерные вопросы к зачету по курсу

- 1. ЛФК как научная дисциплина и метод терапевтического воздействия.
- 2. История развития ЛФК. Цели и задачи ЛФК. Средства и методы ЛФК.
- 3. Основные механизмы действия физических упражнений. Клиникофизиологические основы ЛФК.
- 4. Тонизирующее и трофическое влияние ЛФК на организм.Организация занятий ЛФК.

Обязанности инструктора ЛФК.

- 5. Разработка схем занятий ЛФК. Оборудование и оснащение занятий ЛФК. Требования, предъявляемые к кабинетам, залам и спортивным площадкам для проведения ЛФК.
 - 6. Виды физических упражнений, применяемых в ЛФК.
 - 7. Гимнастические упражнения в ЛФК.
 - 8. Дыхательные упражнения в ЛФК. Корригирующие упражнения в ЛФК.
 - 9. Спортивно-прикладные упражнения в ЛФК. Принципы применения физических упражнений в ЛФК.
 - 10. Дозировка физических упражнений в ЛФК.Выбор исходных положений в ЛФК.
 - 11. Формы проведения занятий в ЛФК. Физиологическая кривая нагрузки виды, оценка. Периоды ЛФК.
 - 12. Вводный период ЛФК основные характеристики.
 - 13. Основной период ЛФК основные характеристики.
 - 14. Заключительный период ЛФК основные характеристики.
 - 15. Режимы двигательной активности больных в стационаре.

- 16. Режимы двигательной активности больных в санатории.
- 17. Показания к проведению ЛФК при заболеваниях сердечнососудистой системы.
- 18. Механизмы терапевтического воздействия ЛФК при заболеваниях сердечнососудистой системы.
- 19. Задачи ЛФК при недостаточности кровообращения І степени.
- 20. Задачи ЛФК при недостаточности кровообращения ІІ степени.
- 21. ЛФК при гипертонической болезни.
- 22. ЛФК при инфаркте миокарда.
- 23. Щадящий режим ЛФК в постинфарктном периоде.
- 24. Щадяще-тренирующий режим ЛФК в постинфарктном периоде.
- 25. Тренирующий режим ЛФК в постинфарктном периоде.
- 26. Задачи ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
- 27. Механизмы терапевтического воздействия ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
- 28. Методики ЛФК при бронхиальной астме.
- 29. Методики ЛФК при эмфиземе легких.
- 30. Методики ЛФК при пневмонии.
- 31. Методики ЛФК при плеврите.
- 32. Задачи ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.
- 33. Механизмы терапевтического воздействия ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.
- 34. Методики ЛФК при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
- 35. Методики ЛФК при холецистите.
- 36. Методики ЛФК при желчнокаменной болезни.
- 37. Методики ЛФК при дискинезии желудочно-кишечного тракта.
- 38. Методики ЛФК при опущении внутренних органов (спланхноптозе).
- 39. ЛФК при ожирении.
- 40. Классификация заболеваний мочевыводящей системы.
- 41. Этиопатогенез воспалительных заболеваний мочевыводящей системы.
- 42. ЛФК при заболеваниях мочевыводящей системы показания и задачи.
- 43. Методы лечебного воздействия физических упражнений при заболеваниях мочевыводящей системы.
- 44. Понятие о травме и травматической болезни.
- 45. Виды переломов, основные признаки переломов.
- 46. ЛФК при травмах (ушибах, растяжениях вывихах).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		

	T		ı	1
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.мед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы В.В. Шурыгина.

Эксперты:

внешний:

д.мед.н., профессор кафедры международных отношений, истории и востоковедения ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» О.С. Коган внутренний:

д.мед.н., профессор, зав кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы З.А. Хуснутдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.27 Современные информационные угрозы

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

- **1. Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2):
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина изучается в рамках вариативной части
- 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- виды и свойства информации, о важности информационных процессов в современном мире;
 - различные виды информационных опасностей, их проявления и последствия;
 - правила составления паролей
 - способы и методы криптографии, области применения компьютерной биометрии

Уметь:

- распознавать и оценивать опасные ситуации в информационной сфере, определять способы защиты от них;
- формировать убеждение о важности защиты личной информации и персональных данных;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
 - передавать выявленную в общем доступе запрещенную информацию в Роскомнадзор

Владеть:

- навыками и приемами защиты информации и персональных данных
- способами защиты от информационных угроз в сети
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Наименование	Содержание раздела	
	раздела дисциплины		
1	Введение в	Введение в информационную безопасность	
	информационную	Виды и свойства информации	
	безопасность	Определение и цели, механизмы, инструментарий,	
		основные направления информационной безопасности	
2	Наиболее	Основные понятия. Классификация угроз и уязвимостей.	
	распространенные	Окно опасности. Классификация атак. Удаленные атаки.	
	угрозы	•	
	информационной		
	безопасности		
3	Законодательные и	Место информационной безопасности в национальной	
	нормативно-	безопасности страны. Концепция информационной	
	правовые аспекты	безопасности Правовая документация в сфере	
	информационной	информационной безопасности.	
	безопасности	Роскомнадзор	
4	Технические	Устройства и системы противоправного преднамеренного	
	средства защиты	овладения конфиденциальной информацией	
	информации	Методы и средства защиты информации от случайных	
		воздействий. Методы защиты информации от аварийных	
		ситуаций. Идентификация и установление подлинности	
		личности. Аутентификация. Биометрия.	
5	Компьютерные	Основные признаки вирусного поражения. Понятия о	
	вирусы	видах вирусов. Классификация по среде обитания вируса;	
		по способу заражения среды обитания; по деструктивным	
		возможностям; по особенностям алгоритма вируса.	
		Методы борьбы с вирусами. Обзор антивирусных	
		программ.	
6	Основы	Классификация удаленных атак.	
	безопасности в	Обзор программных средств защиты.	
	Internet	Правила составления паролей. Информационно-	
		психологическое воздействие. Кибербуллинг, моббинг.	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Введение в информационную безопасность. Виды и свойства информации

Угрозы информационной безопасности Основные понятия. Классификация угроз и уязвимостей.

Законодательные и нормативно-правовые аспекты информационной безопасности.

Идентификация и установление подлинности личности. Аутентификация. Биометрия. Вредоносное ПО.

Основы безопасности в Internet.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Наиболее распространенные угрозы информационной безопасности

Вопросы для обсуждения: Основные определения и критерии классификации угроз. Классификация угроз по природе возникновения, преднамеренности воздействия, источнику, способу доступа и др. Окно опасности. Классификация атак. Удаленные атаки. Категории информации, подлежащей защите.

Законодательные и нормативно-правовые аспекты информационной безопасности

Вопросы для обсуждения: Концепция информационной безопасности РФ, Объекты обработки и защиты информации. Субъекты информационной безопасности. Виды обеспечения защиты информации. Место информационной безопасности в национальной безопасности страны. Правовая документация в сфере информационной безопасности

Технические средства защиты информации

Вопросы для обсуждения: Устройства и системы противоправного преднамеренного овладения конфиденциальной информацией. Методы и средства защиты информации от случайных воздействий. Методы защиты информации от аварийных ситуаций. Использование технических средств безопасности и информационно-аналитической деятельности по выявлению внутренних и внешних угроз для организации. Защита информации от утечки по техническим каналам. Идентификация и установление подлинности личности. Аутентификация. Биометрия, интеллектуальные карты

Вредоносные программы

Вопросы для обсуждения: Вредоносное программное обеспечение. Черви, вирусы, троянские программы, фишинговые сайты. Кража, подлог и перехват данных.

Основы безопасности в Internet

Вопросы для обсуждения: Обзор программных средств защиты. Правила составления паролей. Информационно-психологические угрозы всемирной сети. Кибербуллинг, моббинг.

Основы криптографии

Вопросы для обсуждения: История развития криптографии. Классификация шифров. Моноалфавитная замена. Шифр Цезаря. Лозунговый шифр. Полиалфавитная замена. Методы дешифровки. Метод грубой силы. Подбор пароля. Частотный анализ. Отделение гласных от согласных. Предлоги, союзы и местоимения. Подбор по словарю. Подсчет числа совпадений. Криптосистемы. Системы управления ключами. Электронная цифровая подпись. Криптовалюта.

Информационно-психологические угрозы всемирной сети.

Вопросы для обсуждения: Информационно-психологичекские угрозы. Кибербуллинг, моббинг, флейминг, харассмент, хеппи-слеппинг и др. Пропаганда деструктивного поведения в интернете. Интернет и наркомания.

Требования к самостоятельной работе студентов

Подготовка и защита презентации Подготовка к практическим занятиям и тестированию Оценка информационных угроз компании, организации

Примерные темы презентаций для СРС

- 1. Роль защиты информации в современном мире.
- 2. Становление и развитие понятия «информационная безопасность».
- 3. Защита информации и защита от информационного воздействия.
- 4. Современные подходы к определению понятия «информационная безопасность».
- 5. Составляющие информационной безопасности.
- 6. Объекты информационной безопасности.
- 7. Связь информационной безопасности с информатизацией общества.
- 8. Социальные последствия информатизации.
- 9. Понятие информационной сферы жизнедеятельности общества.
- 10. Значение информационной безопасности для субъектов информационных отношений.
- 11. Значение информации в жизни общества.
- 12. Национальные интересы в информационной сфере и их содержание.
- 13. Социальные интересы личности в информационной сфере.
- 14. Права и свободы человека в информационной сфере.
- 15. Интересы общества в информационной сфере.
- 16. Понятие информационного общества.
- 17. Интересы государства в информационной сфере.
- 18. Внутренняя и внешняя информационная деятельность государства.
- 19. Интересы сохранения национальной идентичности.
- 20. Безопасность национальных интересов в информационной сфере.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, (или) индивидуальную обучающихся групповые И работу преподавателем, В TOM числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

- **1. Артемов, А.В.** Информационная безопасность: курс лекций / А.В. Артемов; Межрегиональная академия безопасности и выживания. Орел: МАБИВ, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428605
- 2. Журавленко, Н. И. Информационная безопасность и защита от информационного воздействия [Текст] : учеб.пособие / Николай Иванович, Анатолий Семенович; Н. И. Журавленко, А. С. Овчинский; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ. Уфа : [БГПУ], 2010. 220 с.

б) дополнительная литература:

- **3. Ковалев,** Д.В. Информационная безопасность: учебное пособие / Д.В. Ковалев, Е.А. Богданова; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. 74 с.: схем., табл., ил. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493175
- **4.** https://www.youtube.com/watch?v=4XPbOmDuM1A&t=3s&ab_channel=TagirKabirov
- **5.** https://www.youtube.com/watch?v=dpCBO8yfiKU&ab_channel=TagirKabirov

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru
- 4. https://rkn.gov.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

— **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Основы информационной безопасности» призвана способствовать формированию у студентов навыков и знаний в области информационной безопасности в Российской Федерации; общих принципов организации обеспечения информационной безопасности, а также способов защиты от нежелательной информации. Изучение курса направлено на обеспечение студентов знаниями, умениями и навыками в сфере информационной безопасности в повседневной жизни и в ходе трудовой деятельности. Одной из главных задач дисциплины является формирование умения распознавать информационные угрозы, определять способы защиты от них, а также предвидеть возможные негативные последствия разглашения персональных данных и сведений, способствовать формированию информационной секретных студентов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены результатами тестовых заданий и выполненных задач, работы на семинарах, защитой СРС, зачетными вопросами.

Примеры тестовых заданий

- 1. Тщательный отбор и специальную компоновку понятий, вызывающих либо позитивные, либо негативные ассоциации, что позволяет влиять на восприятие информации относится к методу
- 1. семантического манипулирования
- 2. дробления
- 3. мифотворчества
- 4. дезинформации
- 2. Методы утвердительных высказываний, упрощения проблемы, дополнительного свидетельства относятся к приемам
- 1. семантического манипулирования

- 2. информационного резонанса 3. пропаганды 4. рекламного воздействия 3. Информация, которая распространяется без предоставления общепринятых свидетельств достоверности это: 1. слух 2. сплетня 3. миф 4. дезинформация 4. Право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом гарантировано 1. Конституцией РФ (статья 29, п. 4) 2. Конституцией РФ (статья 24, п. 2) 3. ФЗ о Государственной тайне 4. ФЗ об информационной безопасности 5. Преступление, совершенное с помощью вычислительной техники и вычислительных сетей, направленное на незаконное похищение информации или приводящее к её модификации либо разрушению это: 1.Информационное преступление 2. Сетевое преступление 3. Компьютерное преступление 4. Уголовное преступление 6. Автоматизация, действие на расстоянии, легкость передачи опыта удачных атак по Интернету - три свойства, которые помогают: 1. предсказать преступную атаку 2. отследить преступную атаку 3. предотвратить преступную атаку 4. осуществить преступную атаку 7. Общественно опасные деяния, совершаемые с использованием средств компьютерной техники, прописаны в ___ главе УК РФ 1.13 2.28 3.34 4.38
 - 8. Совокупность процедур, цель которых доказательство того, что идентифицированная сущность является именно той, за которую она себя выдает это
 - 1. аутентификация
 - 2. идентификация
 - 3. биометрия
 - 4. регистрация
 - 9. Вероятность совпадения какого из биометрических показателей у двух людей наименьшая?
 - 1. рисунок сетчатки
 - 2. тест на ДНК
 - 3. узор радужки

4. отпечатки ладоней

- 10. противорадиолокационные ракеты, специализированные аккумуляторные батареи генерации импульса высокого напряжения или электромагнитного импульса, графитовые бомбы, биологические и химические средства относятся к этим типам воздействия информационного оружия:
- 1. радиоэлектронным
- 2. информационным
- 3. программно-техническим
- 4. физическим

Примерные вопросы к зачету

- 1. Правовые основы обеспечения информационной безопасности
- 2. Современные тенденции развития систем искусственного интеллекта
- 3. Нейронные сети. Сферы применения. Проблемы и перспективы развития
- 4. Приемы пропаганды и формирования общественного мнения. Приемы рекламного воздействия
- 5. Методы борьбы с клеветой, слухами, дезинформацией
- 6. Внешние информационные угрозы: виды вредоносного ПО
- 7. Философские, технические и научные предпосылки создания искусственного разума
- 8. Новые разработки в сфере идентификации и компьютерной биометрии
- 9. Информационные революции. Изменение производства и общественных отношений в результате появления новых способов обработки информации.
- 10. Теория информации. Понятие энтропии.
- 11. Роль защиты информации в современном мире.
- 12. Становление и развитие понятия «информационная безопасность».
- 13. Концепция информационной безопасности РФ.
- 14. Связь информационной безопасности с информатизацией общества.
- 15. Социальные последствия информатизации.
- 16. Классификация современных информационных угроз.
- 17. Национальные интересы в информационной сфере и их содержание.
- 18. Права и свободы человека в информационной сфере.
- 19. Интересы государства в информационной сфере.
- 20. Субъекты обеспечения национальной безопасности в России.
- 21. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности.
- 22. Искусственный интеллект сегодня. Перспективы развития.
- 23. Профессиональные тайны.
- 24. Интернет-зависимость. Зависимость от социальных сетей.
- 25. Компьютерная зависимость.
- 26. Насилие и жестокость в играх.
- 27. Передача информации в биологических системах.
- 28. Компьютерная биометрия. Методы идентификации личности.
- 29. Информационная война. Методы ведения.
- 30. Способы защиты секретных сведений. Криптография и стеганография.
- 31. Развелка. Шпионаж и его виды.
- 32. Компьютерные преступления, общественно опасные деяния, совершаемые с использованием средств компьютерной техники.
- 33. Идентификация и аутентификация. Современные и перспективные технологии идентификации человека
- 34. Слухи как социально-психологический феномен. Борьба со слухами.

- 35. Влияние СМИ на человека. Общественный резонанс.
- 36. Современное развитие робототехники
- 37. Искусственные нейронные сети. Связь с биологическими НС.
- 38. Распознавание образов и его применение.
- 39. Криптовалюты как современное платежное средство. Проблемы функционирования и регулирования токенов.
- 40. Современные технологии дистанционного образования. Массовые онлайн-курсы. Смарт образование.
- 41. Информационно-психологические угрозы. Кибербуллинг. Моббинг.
- 42. Теория игр. Сферы применения. Различные стратегии (критерии оптимальности) в играх с природой.
- 43. Защита детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		

Недостато	Отсутствие	признаков	удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня			орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, к.б.н, доцент Кабиров Т.Р.

Эксперты:

Внутренний

Горбаткова Е.Ю., к.п.н., доцент каф. ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы

Внешний

Нурутдинов А.А., к.т.н.., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности, БГУ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.28 АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

15. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
 - **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Анатомия человека» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен: Знать:

- основные положения и терминологию анатомии человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм;
- строение и функции систем органов здорового человека;

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии при организации учебно-воспитательной работы;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;
- осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебновоспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка. владеть:
- методикой определения индивидуально-типологических особенностей ребенка, определения уровня физического развития детей и подростков, готовности ребенка к обучению, практическими и исследовательскими навыками для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

№			Содержание раздела
	_	аздела дисциплины	
1.	1. Общие данные о		Клетка. Структурные компоненты клетки. Цитолемма.
	че	ловеке. Клетки и	Межклеточные соединения. Клеточное ядро. Цитоплазма.
	ТК	ани	Органеллы. Ткани. Эпителиальные ткани. Соединительные
			ткани. Мышечные ткани. Нервная ткань.
2.	Or	оганы, системы и	
	ап	параты органов	
	1	Учение о костях	Строение скелета. Скелет туловища. Кости грудной клетки.
		(спланхнология)	Череп. Мозговой отдел черепа. Кости лицевого отдела черепа.
			Череп как целое. Кости конечностей. Кости верхней
			конечности. Кости нижней конечности.
	2	Учение о	Соединения костей черепа. Соединения костей туловища.
		соединениях	Грудная клетка. Соединения костей верхней конечности.
		костей	Соединения костей свободной части верхней конечности.
		(артрология)	Соединения костей нижней конечности. Таз в целом.
		(op -p)	Соединения костей свободной части нижней конечности.
	3	Учение о мышцах	Скелетные мышцы. Мышцы и фасции головы и шеи. Мышцы
		(миология)	туловища. Мышцы и фасции спины, груди, живота, тазового
		,	дна. Диафрагма. Мышцы и фасции верхней и нижней
			конечностей.
	4	Учение о	Пищеварительная система. Дыхательная система.
		внутренностях	Мочеполовой аппарат. Органы кроветворения и иммунной
		(спланхнология)	системы. Эндокринные железы.
	5	Учение о сосудах	Кровеносная система. Сердце. Сосуды малого и большого
		(ангиология)	круга кровообращения. Лимфатическая система.
	6	Учение о нервной	Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг.
		системе	Проводящие пути головного и спинного мозга. Оболочки
		(неврология)	спинного мозга. Периферическая нервная система. Черепные
		, ,	нервы. Спинномозговые нервы. Вегетативная (автономная)
			нервная система.
	7	Органы чувств	Орган зрения. Преддверно-улитковый орган. Орган обоняния.
	•	- FJ	Орган вкуса. Общий покров (кожа).
			1 - r

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- 1. Общие данные о человеке. Клетки и ткани
- 2. Учение о костях (спланхнология)
- 3. Учение о соединениях костей (артрология)
- 4. Учение о мышцах (миология)
- 5. Учение о внутренностях (спланхнология)
- 6. Учение о сосудах (ангиология)
- 7. Учение о нервной системе (неврология)
- 8. Органы чувств

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: «Клетки и ткани»

Вопросы для обсуждения:

- 1. Клетка. Структурные компоненты клетки. Цитолемма.
- 2. Межклеточные соединения. Клеточное ядро. Цитоплазма. Органеллы.
- 3. Ткани. Эпителиальные ткани. Соединительные ткани. Мышечные ткани. Нервная ткань.

Тема 2: «Опорно-двигательный аппарат (учения о костях)»

Вопросы для обсуждения:

- 1. Строение скелета. Скелет туловища. Кости грудной клетки.
- 2. Череп. Мозговой отдел черепа. Кости лицевого отдела черепа. Череп как целое.
- 3. Кости конечностей. Кости верхней конечности. Кости нижней конечности.

Тема 3: «Опорно-двигательный аппарат (учения о мышцах)»

Вопросы для обсуждения:

- 1. Скелетные мышцы.
- 2. Мышцы и фасции головы и шеи.
- 3. Мышцы туловища.
- 4. Мышцы и фасции спины, груди, живота, тазового дна.
- 5. Диафрагма.
- 6. Мышцы и фасции верхней и нижней конечностей.

Тема 4: «Учение о внутренностях (спланхнология). Дыхательная система»

Вопросы для обсуждения:

- 1. Наружный нос и полость носа.
- 2. Гортань.
- 3. Трахея.
- 4. Бронхи.
- 5. Легкое.
- 6. Плевра.
- 7. Средостение.

Тема 5: «Учение о внутренностях (спланхнология). Пищеварительная система»

Вопросы для обсуждения:

- 1. Полость рта. Язык. Зубы. Железы рта.
- 2. Глотка.
- 3. Пищевод.
- 4. Желудок.
- 5. Тонкая кишка.
- 6. Толстая кишка.
- 7. Печень.
- 8. Поджелудочная железа.

Тема 6: «Учение о внутренностях (спланхнология). Эндокринные железы»

Вопросы для обсуждения:

- 1. Гипофиз.
- 2. Щитовидная железа.
- 3. Надпочечники.
- 4. Параганглии.
- 5. Эндокринная часть половых желез.
- 6. Паращитовидные железы.
- 7. Шишковидное тело.
- 8. Панкреатические островки.

Тема 7: «Учение о внутренностях (спланхнология). Мочеполовой аппарат»

Вопросы для обсуждения:

- 1. Почки.
- 2. Мочеточник.
- 3. Мочевой пузырь.
- 4. Мочеиспускательный канал.
- 5. Мужские половые органы.
- 6. Женские половые органы.

Тема 8: «Органы чувств»

Вопросы для обсуждения:

- 1. Орган зрения.
- 2. Преддверно-улитковый орган (орган слуха и равновесия)
- 3. Орган обоняния.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

No	Темы раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Опорно-двигательный	Изучение особенностей строения скелета человека
	аппарат	Изучение общего плана строения мышц человека
2	Сосуды малого круга	Изучение топографии основных сосудов малого круга
	кровообращения	кровообращения человека
3	Сосуды большого круга	Изучение топографии основных сосудов большого
	кровообращения	круга кровообращения человека
4	Центральная нервная	Изучение безусловных рефлексов человека (коленный,
	система	ахиллов, зрачковый)
5	Органы чувств	Изучение зрачковых рефлексов глаза
		Обнаружение и определение диаметра слепого пятна
		Определение ближней точки ясного видения
		Определение остроты зрения с помощью таблицы
6	Органы чувств	Обнаружение температурной адаптации кожных
		рецепторов
		Тепловые, холодовые и болевые точки кожи
		Определение пространственного порога тактильной
		чувствительности

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Работа с рисунками
- 2. Составление таблиц по темам курса
- 3. Составление словаря анатомических терминов
- 4. Создание компьютерных презентаций по темам курса

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной лиспиплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся индивидуальные консультации преподавателем, числе (по курсовым TOM работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник: [12+] / М.Ф. Иваницкий. Изд. 13-е. Москва: Спорт, 2016. 624 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427 (дата обращения: 28.05.2020). ISBN 978-5-9907240-5-1. Текст: электронный.
- 2. Галышева, С.М. Миология: учебное пособие/С.М. Галышева, В.Н. Люберцев, Л.А. Рапопорт; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. 187 с. : ил., табл. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275970 (дата обращения: 28.05.2020). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-7996-1304-4. Текст: электронный.

дополнительная литература:

- 1. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие / О.А. Никифорова; Кемеровский государственный университет, Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. Кемерово Кемеровский государственный университет, 2012. 99 с.: ил., табл. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387. ISBN 978-5-8353-1231-3. Текст: электронный.
- 2. Петренко, В.М. Функциональная анатомия лимфатической системы: учебное пособие / В.М. Петренко. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 116 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255957 Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-1451-8. DOI 10.23681/255957. Текст: электронный.
- 3. Дыхан, Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие / Л.Б. Дыхан; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. 115 с.: ил., табл. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461883 Библиогр.: с. 103-104. ISBN 978-5-9275-1973-6. Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.polezen.ru/interes/anatomy.php

https://www.oum.ru/literature/anatomiya-cheloveka/

https://anatomcom.ru/part1/skelet_golovy.html

https://energysportlife.ru/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-bazovye-znaniya/

http://anatomus.ru/

http://www.medical-enc.ru/1/anatomia/myshechnaya-sistema.shtml

http://www.anatomy.tj/

http://anatomiya-atlas.ru/?page id=13

https://www.eurolab.ua/anatomy/

https://geeker.ru/education/anatomiya-cheloveka-s-kartinkami-prilozheniya/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- 1. Макеты внутренних органов: сердца, почек, печени, желудка, кишечника, спинного мозга.
- 2. Барельефы мышц спины, груди, живота, полушария мозга, стволовая часть мозга.
- 3. Муляжи: грудная клетка, кости верхней и нижней конечности, череп, позвонки, таз.
- 4. Таблицы:
- 1. Строение дыхательной системы,
- 2. Строение желудочно-кишечного тракта,
- 3. Строение мозга,
- 4. Строение глаза,
- 5. Строение уха.
- 6. Проводящие пути спинного мозга
- 7. Механизм образования условных рефлексов
- 8. Строение зрительного анализатора
- 9. Строение слухового анализатора
- 10. Строение обонятельного анализатора
- 11. Строение двигательного анализатора

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование

- 1. Макеты внутренних органов: сердца, почек, печени, желудка, кишечника, спинного мозга.
- 2. Барельефы мышц спины, груди, живота, полушария мозга, стволовая часть мозга.
- 3. Муляжи: грудная клетка, кости верхней и нижней конечности, череп, позвонки, таз.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Анатомия человека» призвана способствовать обеспечению оптимального уровня подготовленности учащихся в области анатомии, соответствующего требованиям федеральных государственных стандартов. Изучение курса строится на обеспечении учащихся необходимым запасом знаний, формировании у студентов научного мировоззрения и умения использовать знания в области анатомии в плане интегративной антропологии. Логика изложения материала подразумевает ориентирование студентов на оптимальные пути решения педагогических задач в рамках образовательных учреждений общего и профессионального образования с учётом организменного и системного уровней организации тела человека, а также его филогенезом и онтогенезом.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными задачами и вопросами к зачету.

1. Примерные тестовые задания

Примерные тестовые задания на выбор одного ответа из нескольких предложенных:

- 1. Костная ткань это разновидность специализированной ... ткани, которая вместе с хрящевой тканью составляет скелетную систему.
- 1. нервной
- 2. мышечной
- 3. эпителиальной
- 4. соединительной
 - 2. Профилактику приобретенного сколиоза следует начинать ...
- 1. только при появлении первых признаков сколиоза
- 2. после начала обучения в школе
- 3. в возрасте 10-15 лет, когда нарушения осанки становятся наиболее выраженными
- 4. уже с первых месяцев жизни
 - 3. С целью профилактики плоскостопия необходимо ...
- 1. носить обувь без каблука
- 2. использовать обувь на твердой, лишенной эластичности подошве
- 3. укреплять мышцы, поддерживающие свод стопы
- 4. носить обувь на высоком каблуке
 - 4. Сколиоз может возникнуть ...
- 1. при сидении неподвижно не дольше 20 минут
- 2. если стул и стол на рабочем месте соответствует росту
- 3. при неправильном (вынужденном) положении тела в течение длительного времени
- 4. при полноценном и богатом витаминами питании

- 5. Скелет туловища образован ...
- 1. большой и малой берцовыми костями
- 2. позвоночным столбом и грудной клеткой
- 3. лучевой и локтевой костями
- 4. лопаткой и ключицей

Примерные тестовые задания на выбор нескольких ответов из предложенных:

- 1. Вегетативная нервная система состоит из таких частей, как ...
- 1. симпатической
- 2. парасимпатической
- 3. периферической
- 4. соматической
- 2. К признакам правильной осанки относится (-ятся) ...
- 1. разные треугольники, образуемые туловищем и свободно опущенными руками
- 2. расположение плеч на одном уровне
- 3. расположение лопаток на разном уровне
- 4. боковое искривление позвоночника
- 3. Длина и масса тела, окружность грудной клетки, окружность головы составляют ... показатели физического развития
- 1. антропометрические
- 2. физиоскопические
- 3. антропоскопические
- 4. физиометрические

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» за 71-85% правильно выполненных заданий,
- «5» за правильное выполнение более 86% заданий.
 - 2. Ситуационные задачи
- 1. В школе при профилактическом осмотре у школьника выявили изгиб позвоночного столба во фронтальной плоскости.

Вопрос: Какие изгибы позвоночного столба вы знаете?

2. Во время автомобильной аварии больной получил травму грудной клетки.

Вопрос: Какие кости образуют грудную клетку?

3. При изучении мускулатуры шеи было выявлено наличие мышц, имеющих два брюшка, соединенных промежуточным сухожилием.

Вопрос: Назовите такие мышцы?

4. При сильной эмоциональности появляются продольные морщины в середине лба.

Вопрос: Сокращение какой мимической мышцы вызвали эти признаки?

5. У гимнаста тренеры отметили слабое развитие ромбовидных мышц. Спортсмену показали упражнения, необходимые для их тренировки.

Вопрос: Назовите функции ромбовидных мышц.

- 3. Примерный перечень вопросов к зачету
- 1. Общие закономерности роста и развития организма: системогенез, гетерохронность, закон биологической надежности.
- 2. Строение и функции нервной системы.
- 3. Структурная и функциональная единица нервной системы.
- 4. Спинной мозг.
- 5. Ствол головного мозга.
- 6. Конечный мозг.
- 7. Плоскости в анатомии. Типы соединения костей, виды движений.

- 8. Позвоночный столб. Соединения костей позвоночника. Атлантозатылочный сустав. Мышцы спины.
- 9. Шейный отдел позвоночного столба. Мышцы шеи.
- 10. Грудная клетка. Мышцы груди.
- 11. Поясничный отдел позвоночника. Мышцы живота
- 12. Таз, кости, суставы, связки. Крестец. Мышцы таза.
- 13. Скелет пояса верхних конечностей. Суставы. Мышцы пояса верхних конечностей.
- 14. Плечо, предплечье. Кости, мышцы. Плечевой, локтевой, лучезапястный суставы.
- 15. Кисть. Кости, суставы, мышцы кисти.
- 16. Бедро. Голень. Кости, мышцы. Тазобедренный, коленный, голеностопный суставы.
- 17. Стопа. Кости, суставы, мышцы стопы.
- 18. Кости мозгового черепа.
- 19. Кости лицевого черепа.
- 20. Основание черепа.
- 21. Мышцы головы.
- 22. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы (строение и функции).
- 23. Внешнее строение сердца. Проводящая система сердца
- 24. Строение и функции органов дыхания.
- 25. Строение и функции органов выделения.
- 26. Печень. Система воротной вены печени.
- 27. Поджелудочная железа.
- 28. Ротовая полость. Зубы. Язык.
- 29. Желудок.
- 30. Толстая кишка. Тонкая кишка.
- 31. Органы дыхания.
- 32. Органы мочевыведения.
- 33. Кровоснабжение нижних конечностей.
- 34. Кровоснабжение верхних конечностей.
- 35. Аорта, отделы, ветви.
- 36. Кожа, строение, функции.
- 37. Понятие об анализаторах.
- 38. Орган слуха и равновесия.
- 39. Органы вкуса и обоняния.
- 40. Орган зрения.

Устный ответ оценивается на основе выраженности приведенных выше критериев с выставлением отметки «зачтено» / «незачтено».

Отметка «зачтено» выставляется в следующих случаях:

- дан полный, развёрнутый ответ; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты учебного материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности;
- дан полный, развёрнутый ответ, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа;
- дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

Отметка «незачтено» ставится, если ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательность изложения, грубыми

ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

G	п критерии оденивания	п -	EDG 07
•	1	Пятибалль	БРС, %
описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
	формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
	критерии оценки	ская)	ая оценка)
	сформированности)	оценка	
Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
деятельность	уровень.		
	Умение самостоятельно		
	принимать решение, решать		
	1 -		
	1 -		
	-		
	1 1		
	1		
Применение	1	Хорошо	70-89,9
знаний и умений	,	1	
•	* *		
контекстах	систематизировать,		
учебной и	<u> </u>		
профессионально	использовать информацию из		
й деятельности,	самостоятельно найденных		
нежели по	теоретических источников и		
образцу, с	_		
большей	1		
степенью	обосновывать практику		
самостоятельност	применения.		
и и инициативы			
Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
деятельность	курса теоретически и	рительно	
	практически контролируемого	_	
	материала		
Отсутствие приз	•	неудовлетв	Менее 50
уровня	-	орительно	
	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы Репродуктивная деятельность	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) Творческая деятельность Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы Репродуктивная деятельность и Признаков удовлетворительного материала Отсутствие признаков удовлетворительного	Основные признаки пятибалль ная шкала (академиче ская) оценка Творческая деятельность Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно теоретических источников и иллюстрировать и инициативы Репродуктивная деятельность и и инициативы Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.б.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Н.О.Кузнецова

Эксперты:

 $\underline{\mathit{Bнешний}}$ к.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта Бирского филиала БГУ Р.Г. Ардеев

Внутренний

К.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю. Горбаткова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.29 ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

16. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной(ых) компетенции(й):
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Физиология человека» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения и терминологию физиологии человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм;
- строение и функции систем органов здорового человека;

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по физиологии при организации учебно-воспитательной работы;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;
- осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебновоспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка. владеть:
- методикой определения индивидуально-типологических особенностей ребенка, определения уровня физического развития детей и подростков, готовности ребенка к обучению, практическими и исследовательскими навыками для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела
	раздела дисциплины	
1.	Введение.	Основные понятия и принципы. Мембранные процессы.
		Физиология клетки. Межклеточные взаимодействия.
2.	Физиология	Нейроны. Классификации нейронов. Мембранный потенциал
	нейронов и синапсов	покоя. Локальные ответы, порог раздражения и потенциал
		действия. Проведение возбуждения по нервным волокнам
		Организация и функция синапса. Нейромедиаторы. Синапсы
		в нейронных сетях.
3	Физиология	Скелетная мышца. Иннервация. Мышечное сокращение.
	сократительных	Типы мышечных волокон. Гладкая мышца. Механизм
	элементов	сокращения.
4	Физиология высшей	Условные и безусловные рефлексы. Качественные
	нервной	особенности ВНД человека. Типы ВНД. Интегративная
	деятельности	деятельность мозга и системная организация
		приспособительных поведенческих реакций. Интегративные
5	Фучестония	процессы в ЦНС как основа психических функций.
3	Физиология	Сердце. Свойства миокарда. Насосная функция. Системное кровообращение. Кровоток в артериях и артериолах.
	некоторых систем организма человека	кровообращение. Кровоток в артериях и артериолах. Венозное кровообращение. Механизмы регуляции кровотока.
	организма человека	Гуморальная регуляция кровообращения. Регуляция
		артериального давления. Контроль сердечного ритма
		Механизм внешнего дыхания. Газообмен в легких. Перенос
		газов с кровью. Тканевое дыхание. Показатели
		эффективности внешнего дыхания. Частота дыхания,
		легочные объемы.
6	Физиология крови.	Плазма. Клеточные элементы крови. Гемостаз.
	Иммунитет.	Неспецифическая защита организма. Иммунная защита.
7	Метаболизм.	Обмен веществ. Основной обмен. Промежуточный обмен.
	Терморегуляция.	Основные виды обмена веществ. Витамины. Минералы.
		Регуляция и расстройства питания. Температура тела и ее
		регуляция.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Физиология нейронов и синапсов

Физиология сократительных элементов

Физиология высшей нервной деятельности

Физиология сердечно-сосудистой и дыхательной систем

Физиология крови. Иммунитет.

Метаболизм. Терморегуляция.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Физиология возбудимых образований

Вопросы для обсуждения:

- 1. Основные понятия и принципы.
- 2. Мембранные процессы.
- 3. Физиология клетки.
- 4. Межклеточные взаимодействия.
- 5. Нейроны. Классификации нейронов.

- 6. Мембранный потенциал покоя.
- 7. Локальные ответы, порог раздражения и потенциал действия.
- 8. Проведение возбуждения по нервным волокна.
- 9. Организация и функция синапса.
- 10. Нейромедиаторы.
- 11. Синапсы в нейронных сетях.

<u>Тема 2: Физиология сократительных элементов</u>

Вопросы для обсуждения:

- 1. Скелетная мышца.
- 2. Иннервация.
- 3. Мышечное сокращение.
- 4. Типы мышечных волокон.
- 5. Гладкая мышца.
- 6. Механизм сокращения.

Тема 3: Физиология ВНД

Вопросы для обсуждения:

- 1. Условные и безусловные рефлексы.
- 2. Качественные особенности ВНД человека.
- 3. Типы ВНД.
- 4. Интегративная деятельность мозга и системная организация приспособительных поведенческих реакций.
- 5. Интегративные процессы в ЦНС как основа психических функций.

Тема 4: Физиология сердечно-сосудистой системы

Вопросы для обсуждения:

- 1. Сердце.
- 2. Свойства миокарда.
- 3. Насосная функция.
- 4. Системное кровообращение.
- 5. Кровоток в артериях и артериолах.
- 6. Венозное кровообращение.
- 7. Механизмы регуляции кровотока.
- 8. Гуморальная регуляция кровообращения.
- 9. Регуляция артериального давления.
- 10. Контроль сердечного ритма.

Тема 5: Физиология крови. Иммунитет.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Плазма.
- 2. Клеточные элементы крови.
- 3. Гемостаз.
- 4. Неспецифическая защита организма.
- 5. Иммунная защита.

Тема 6: Метаболизм. Терморегуляция.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Обмен веществ.
- 2. Основной обмен.
- 3. Промежуточный обмен.
- 4. Основные виды обмена веществ.
- 5. Витамины. Минералы.
- 6. Регуляция и расстройства питания.
- 7. Температура тела и ее регуляция.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

		1 1 1
$N_{\underline{0}}$	Наименование раздела	Тема лабораторной работы

	дисциплины	
1	Физиология ВНД	1. Выработка условного мигательного рефлекса
		человека
		2. Ассоциативный эксперимент
		3. Изучение подвижности нервных процессов при
		помощи теппинг-теста
		4. Изучение особенностей внимания и памяти человека
2	Физиология сердечно-	1. Изучение PWC170 при помощи Гарвардского степ-
	сосудистой системы	теста
		2. Проба Руфье-Диксона
3	Основной и общий обмен	1. Решение расчетных задач по определению основного
		и общего обмена человека

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Работа с рисунками
- 2. Составление таблиц по темам курса
- 3. Составление словаря анатомо-физиологических терминов
- 4. Создание компьютерных презентаций по темам курса

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) индивидуальную консультации, (или) работу обучающихся И числе индивидуальные консультации преподавателем, В TOM (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: Основная литература:

1. Плотникова, М.В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебное пособие : [16+] / М.В. Плотникова ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. — 210 с. : ил. — Режим доступа: по полписке.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571510

2. Черапкина, Л.П. Избранные лекции по физиологии человека: (нервная и сенсорные системы): учебное пособие / Л.П. Черапкина, И.Г. Таламова - Омск: Издательство СибГУФК, 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277149 Дополнительная литература:

1 Тарасова, О.Л. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие /

О.Л. Тарасова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749 (дата обращения: 18.08.2020). – ISBN 978-5-8353-0961-0. – Текст : электронный.

2. Малый практикум по физиологии человека и животных : учебное пособие / Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Биолого-почвенный факультет. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2009. — 160 с. — Режим доступа: по подписке. —

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240935 – ISBN 978-5-9275-0682-8. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое Π O) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое Π O) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

https://ru.wikibooks.org/wiki/

http://humbio.ru/humbio/physiology/0005e445.htm

http://vmede.org/sait/?page=1&id=Fiziologija_orlov_2010&menu=Fiziologija_orlov_2010

http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html

http://doctor-v.ru/med/human-physiology/

http://www.plam.ru/biolog/_osnovy_neirofiziologii/index.php

http://nature.web.ru/db/msg.html?mid=1159126&uri=index.html

http://www.neurosciencerus.org/NeuroBrainRu.html

http://www.medvuz.com/noz/

http://medbiol.ru/medbiol/cytology/00111423.htm#00033722.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются:

- 2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).
- 3. Экран.
- 4. Принтер.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование:

- 1. неврологические молоточки,
- 2. очковая оправа с укрепленной на ней изогнутой под углом (в сторону глаза) трубочкой, соединенной посредством резиновой трубочки с грушей для подачи воздуха
- 3. звонок
- 4. таблица для определения остроты зрения Головина-Сивцева
- 5. секундомеры

- 6. тонометры
- 7. фонендоскоп
- 8. ручной и становой динамометры
- 9. кушетка.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

дисциплина килоисиф» человека» призвана способствовать обеспечению оптимального уровня подготовленности обучающихся в области физиологии человека, соответствующего требованиям федеральных государственных стандартов. Изучение курса строится на формировании общей и профессиональной культуры личности обучающихся посредством изучения основных механизмов деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе. Логика изложения материала подразумевает ориентирование студентов на оптимальные пути решения педагогических задач в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования с учётом организменного и системного уровней организации тела человека, а также его филогенезом и онтогенезом.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными задачами и вопросами к экзамену.

1. Примерные тестовые задания

Тестовые задания с одним ответом

1. В каком случае у людей вырабатывается искусственный пассивный иммунитет?

- 1) при введении сыворотки;
- 2) при введении вакцины;
- 3) после перенесенного заболевания;
- 4) при рождении.
- 2. Что такое легочное дыхание?
- 1) газообмен между наружным воздухом и воздухом легких;
- 2) газообмен между кровью и тканями;
- 3) дыхательные движения;
- 4) изменение объема легких.
- 3. Жизненная емкость легких количество воздуха, которое человек может
- 1) вдохнуть при спокойном вдохе;
- 2) выдохнуть при спокойном вдохе;
- 3) выдохнуть после самого глубокого вдоха;
- 4) вдохнуть при глубоком вдохе.

Тестовые задания со множественными ответами

- 1. Какие вещества находятся в плазме крови? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) вода
- 2) эритроциты
- 3) тромбоциты
- 4) фибриноген
- 5) лейкоциты
- 6) минеральные вещества
- 2. Какие функции выполняет печень? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) барьерная
- 2) пищеварительная
- 3) транспортная
- 4) питательная
- 5) синтезирующая
- 6) опорная
- 3. Какие вещества должны содержаться во вторичной моче? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1)вода
- 2)белки
- 3) эритроциты
- 4) мочевина
- 5) вредные вещества
- 6) полезные вещества
 - 2. Ситуационные задачи
- 1. Больной жалуется на чувство голода, постоянную жажду (за сутки выпивает до 8 л воды), увеличение диуреза. Нарушением деятельности какой эндокринной железы можно объяснить возникновение указанных симптомов? Какое лабораторное исследование может помочь в уточнении диагноза?
- 2. При определении группы крови агглютинация наблюдалась только в сыворотках крови групп A(II) и B(III), но не в сыворотке крови группы O(I). Почему в этом случае требуется повторное исследование?
- 3. На электрокардиограмме во всех отведениях отсутствует зубец P и регистрируется нормальной формы комплекс QRST с частотой 40 в 1 мин. На основании этих данных сделайте предположение о локализации водителя ритма сердца.
- 4. В результате разрушения ткани легкого у больного туберкулезом образовалось постоянное сообщение бронхов с плевральной полостью (спонтанный пневмоторакс). Как

это отразится на дыхательных экскурсиях легких? Как изменятся контуры пораженного легкого на рентгенограмме?

- 5. Нарушение функций каких отделов пищеварительной системы можно предположить, если в колопрокторограмме присутствуют: а) жиры; б) непереваренные мышечные волокна?
 - 3. Примерные экзаменационные вопросы
- 1. Предмет и задачи физиологии. Методы физиологических исследований. Значение физиологии для подготовки преподавателей физической культуры, тренеров и спортсменов.
- 2. Понятие о раздражимости, возбудимости, раздражителях. Классификация раздражителей (примеры).
- 3. Нейрогуморальная регуляция функций. Особенности нервного, гуморального механизмов регуляции. Факторы гуморальной регуляции.
- 4. Нейрон, виды и структурные особенности разных нейронов.
- 5. Мякотные и безмякотные нервные волокна, особенности строения и проведения возбуждения.
- 6. Синапсы, виды и строение. Свойства синапсов. Механизм передачи возбуждения в синапсах.
- 7. Нервные центры, их структура и функции. Свойства нервных центров.
- 8. Принципы координации нервных центров.
- 9. Рефлекс, рефлекторная дуга. Виды рефлексов (примеры). Рефлекторное кольцо.
- 10. Морфофункциональные особенности спинного мозга.
- 11. Продолговатый мозг, его функции.
- 12. Средний мозг, его функции.
- 13. Мозжечок, его функции.
- 14. Промежуточный мозг, его функции.
- 15. Базальные ганглии, их значение в регуляции мышечной деятельности.
- 16. Ретикулярная формация, ее участие в двигательных актах.
- 17. Большие полушария головного мозга, их функция. Корковая локализация функций.
- 18. Высшая нервная деятельность человека. Условные рефлексы, условия и механизм их выработки.
- 19. Виды и свойства мышечной ткани. Структурная организация мышц. Виды сокращений и напряжения скелетных мышц.
- 20. Одиночное и ритмическое сокращение. Тетанус, его виды.
- 21. Современные представления о механизмах мышечного сокращения. Роль АТФ в механизме мышечного сокращения.
- 22. Биомеханические характеристики скелетных мышц: эластичность, сила мышц. Работа мышц. Утомление мышц, причины его развития.
- 23. Функциональные особенности гладких мышц.
- 24. Плазма крови, состав и функции.
- 25. Эритроциты, особенности строения, функции. Группы крови по системе АВО и резусфактору.
- 26. Лейкоциты, виды лейкоцитов, их функции.
- 27. Тромбоциты, их роль в организме. Механизм свертывания крови.
- 28. Иммунитет, его виды.
- 29. Свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца, ее звенья, функции.
- 30. Показатели сердечной деятельности. Частота сердечных сокращений, систолический и минутный объемы крови. Факторы, влияющие на данные показатели.
- 31. Нервная регуляция сердечной деятельности.
- 32. Рефлекторная регуляция сердечной деятельности.
- 33. Гуморальная регуляция сердечной деятельности.
- 34. Морфо-функциональная характеристика сосудов.

- 35. Тонус сосудов. Факторы, влияющие на него.
- 36. Давление крови в сосудах. Факторы, способствующие движению крови по сосудам.
- 37. Регуляция сосудистого тонуса.
- 38. Лимфатическая система, особенности функционирования. Факторы, обеспечивающие движение лимфы.
- 39. Механизм внешнего дыхания. Газообмен в легких.
- 40. Перенос газов с кровью. Тканевое дыхание.
- 41. Показатели эффективности внешнего дыхания. Частота дыхания, легочные объемы.
- 42. Нейрогуморальная регуляция дыхания.
- 43. Дыхательные рефлексы.
- 44. Функции пищеварительной системы. Типы пищеварения.
- 45. Пищеварение в ротовой полости. Слюна, ее состав и свойства. Регуляция слюноотделения.
- 46. Пищеварение в желудке. Желудочный сок, его свойства и состав. Регуляция образования желудочного сока.
- 47. Пищеварение в 12перстной кишке. Значение сока поджелудочной железы и желчи.
- 48. Пищеварение в тонком кишечнике. Кишечный сок. Механизм всасывания пищевых ингредиентов.
- 49. Функции толстого кишечника. Роль микрофлоры.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

Оценка "Отлично" ставится - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

"Хорошо" - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

"Удовлетворительно" - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

"Неудовлетворительно" - если студент имеет выборочные, разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато чный	Отсутствие приз уровня	знаков удовлетворительного	неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.б.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Н.О.Кузнецова

Эксперты:

внешний – к.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта Бирского филиала БГУ Р.Г.Ардеев

К.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю.Горбаткова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.30 ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

- 1. Целью дисциплины является формирование следующих компетенций:
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).
- **2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Пожарная безопасность» относится к вариативной части учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения законодательных и нормативно-правовых документов по вопросам пожарной безопасности;
- сущность, особенности и педагогические закономерности процесса преподавания основ пожарной безопасности в образовательных учреждениях;
- процесс горения и параметры, характеризующие пожаро- и взрывоопасные свойства горючих;
 - классификацию, причины и последствия пожаров;
 - способы и средства тушения пожаров;
- организацию защиты предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов.

Уметь:

- использовать различные формы, методы и средства обучения и контроля по пожарной безопасности в образовательных учреждениях;
- разрабатывать необходимую программно-учебную и нормативноорганизационную документацию по пожарной безопасности;
 - пользоваться первичными средствами пожаротушения.

Владеть навыками:

- тушения небольших возгораний;
- преодоления пожарной полосы препятствий.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Пожарная охрана в Российской Федерации	Виды и задачи пожарной охраны. Государственная пожарная служба. Государственный пожарный надзор. Личный состав противопожарной службы. Гарантии правовой и социальной защиты личного состава
		противопожарной службы. Финансовое и материальнотехническое обеспечение в области пожарной безопасности. Ведомственная пожарная охрана. Добровольная пожарная охрана. Объединения пожарной охраны.
2.	Процесс горения и параметры, характеризующие пожаро- и взрывоопасные свойства горючих и взрывчатых веществ	Горючие и взрывоопасные вещества. Поражающие факторы пожара и взрыва. Условия, необходимые для горения. Условия прекращения процесса горения. Открытие сущности процесса горения. Горение и окисление. Продукты горения, дым. Взрывной режим горения. Тепловой взрыв.
3.	Классификация, причины и последствия пожаров	Условия возникновения, распространения и поведения пожаров. Предупреждение возникновения пожаров. Последствия пожаров.
4.	Способы и средства тушения пожаров	Температурные датчики и сигнализаторы. Оптические методы диагностики противопожарного контроля. Автоматические средства пожаротушения. Ручные инструменты и оборудование пожаротушения. Ранцевые огнетушители. Смачиватели и пенообразователи. Механизированные средства пожаротушения. Оборудование и средства для тушения лесных пожаров. Особенности использования оборудования и средств пожаротушения в зависимости от вида и категории пожара. Огнепреградители. Определение необходимого количества первичных средств пожаротушения. Нормы оснащения помещений ручными огнетушителями. Нормы оснащения помещений передвижными огнетушителями. Нормы оснащения зданий и территорий пожарными щитами. Нормы комплектования пожарных щитов немеханизированным инструментом и инвентарем. Огнезащитные составы.
5.	Защита предприятий и населения от поражающих	Пожарно-техническая классификация зданий и сооружений. Противопожарные преграды. Требования пожарной

	факторов пожаров и взрывов	безопасности к лестницам и лестничным клеткам. Пожарные отсеки. Способы эвакуации населения при
		пожарах.
6.	Пожарная	Основные задачи пожарной охраны в учебном заведении.
	безопасность в	Обязанности школьного коллектива
	образовательных	по пожаробезопасности в учебном заведении. Причины
	учреждениях	возникновения пожаров в школе. Психолого-
		педагогические основы противопожарной работы
		со школьниками.
		Противопожарный инструктаж. Основы
		пожаробезопасного поведения. Формы и методы обучения
		противопожарной безопасности.
		Работа в рамках уроков ОБЖ. Добровольные пожарные
		дружины в школе. Действия учителя и учащихся при
		пожаре.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- 1. Пожарная охрана в Российской Федерации
- 2. Процесс горения и параметры, характеризующие пожаро- и взрывоопасные свойства горючих и взрывчатых веществ
- 3. Классификация, причины и последствия пожаров
- 4. Способы и средства тушения пожаров
- 5. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов
- 6. Пожарная безопасность в образовательных учреждениях

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1 (4 часа). Тема: Пожарная охрана в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения

- 1. Финансовое и материально-техническое обеспечение в области пожарной безопасности.
- 2. Ведомственная пожарная охрана.
- 3. Добровольная пожарная охрана.
- 4. Объединения пожарной охраны

Задание. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 2 (4 часа). Тема: Процесс горения и параметры, характеризующие пожаро- и взрывоопасные свойства горючих и взрывчатых веществ

Вопросы для обсуждения:

- 1. Открытие сущности процесса горения.
- 2. Горение и окисление.
- 3. Продукты горения, дым.
- 4. Взрывной режим горения.
- 5. Тепловой взрыв.

Задание. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

<u>Занятие 3 (6 часов).</u> Тема: **Классификация, причины и последствия пожаров** Вопросы для обсуждения:

- 1. Дайте определение понятию «Пожарная безопасность образовательной организации».
- 2. Назовите 5 видов пожаров.

- 3. Классификация пожаров и горючих веществ по типу.
- 4. Классификация пожаров по плотности застройки.
- 5. Классификация в зависимости от вида горящих веществ и материалов.
- 6. Горючие вещества и материалы.
- 7. Стадии пожара в помещениях.
- 8. Причины возникновения пожаров.
- 9. Последствия пожаров.
- 10. Предотвращение чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами.

Задание: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 4 (6 часов). Тема: Способы и средства тушения пожаров

Вопросы для обсуждения

- 1. Механизированные средства пожаротушения.
- 2. Оборудование и средства для тушения лесных пожаров. Огнепреградители.

4. Определение необходимого количества первичных средств пожаротушения.

- 5. Нормы оснащения помещений ручными огнетушителями.
- 6. Нормы оснащения помещений передвижными огнетушителями.

3.

- 7. Нормы оснащения зданий и территорий пожарными щитами.
- 8. Нормы комплектования пожарных щитов немеханизированным инструментом и инвентарем.
- 9. Огнезащитные составы.

Задание: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 5 (4 часа). Тема: Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов

Вопросы для обсуждения

- 1. Противопожарные преграды.
- 2. Требования пожарной безопасности к лестницам и лестничным клеткам. 3. Пожарные отсеки.
 - 4. Способы эвакуации населения при пожарах.

Задание: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

<u>Занятие 6 (6 часов).</u> Тема: **Пожарная безопасность в образовательных** учреждениях

Вопросы для обсуждения:

- 1. Раскройте сущность основных понятий «пожар», «пожарная безопасность», «противопожарный режим», «профилактика пожаров» «первичные средства пожаротушения».
- 2. Комплекс, каких мероприятий включает обеспечение пожарной безопасности ОУ?
- 3. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регламентирующие пожарную безопасность ОУ.
- 4. Какие основные требования предъявляются к ОУ по обеспечению противопожарной безопасности?
 - 5. Обязанности руководителя ОУ по управлению системой пожарной безопасности.
- 6. Алгоритм действия обучающихся и воспитанников лиц в случае возникновения пожара в ОУ.
 - 7. Требования к Планам эвакуации при пожаре в ОО.
 - 8. Требования к первичным средствам пожаротушения в ОО.

Задание:

1. Отработать навыки работы с различными видами огнетушителей.

2. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

$N_{\underline{0}}$	Наименование раздела	Тема лабораторной работы
Π/Π	дисциплины	
1.	Система обеспечения	Обеспеченность здания и территорий пожарным
	пожарной безопасности	водоснабжением
2.	Федеральный государственный пожарный надзор в системе обеспечения	Дознание по пожарам
2	пожарной безопасности	
3.	Здания, сооружения и их поведение в условиях пожара	Эвакуация людей при пожаре
4.	Пожарная техника	Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с огнетушителями и действий при пожарах
5.	Пожарная безопасность в образовательных организациях	Экспертная оценка пожарной защищенности образовательной организации

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:
- В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:
- I. Составить конспект основных статей законов и нормативных документов, регламентирующих деятельность по обеспечение безопасности ОО:
- 1. <u>Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ "О пожарной безопасности"</u>.
- 2. Федеральный закон от 22 июля 2008 года № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности".
- 3. <u>Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. №390</u> «О противопожарном режиме».
- 4. <u>Постановление Правительства РФ от 31.03.2009г. № 272 "О порядке проведения расчетов по оценке пожарного риска</u>".
- 5. Закон Республики Башкортостан от 30.11.2005 г. № 243-з «О пожарной безопасности»
- 6. <u>Свод правил СП 1.13130.2009 "Системы противопожарной защиты.</u> Эвакуационные пути и выходы".
- 7. Свод правил СП 3.13130.2009 "Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности".
- II. Составить словарь основных терминов дисциплины.
- 1. Аварийный выход.
- 2. Автоматическая установка пожаротушения.
- 3. Автоматический пожарный извещатель.
- 4. Внутренний конус пламени.
- 5. Водный огнетушитель.

- 6. Возгораемость.
- 7. Возгорание.
- 8. Воздушно-пенный огнетушитель.
- 9. Возникновение пожара (загорания).
- 10. Воспламенение.
- 11. Воспламеняемость.
- 12. Гарнизон пожарной охраны.
- 13. Горение.
- 14. Горючие вещества и материалы.
- 15. Государственный пожарный надзор.
- 16. Дренчерная установка пожаротушения.
- 17. Дымовой пожарный извещатель.
- 18. Жертва пожара.
- 19. Загорание.
- 20. Запас огнетушащего вещества.
- 21. Запасный эвакуационный выход.
- 22. Запорно-пусковое устройство.
- 23. Зона пожарного оповещения.
- 24. Зона пожаров.
- 25. Интенсивность подачи огнетушащего вещества.
- 26. Обеспечение пожарной безопасности.

Самостоятельная работа студента представляет собой единую систему и складывается из самостоятельного изучения лекционного курса, самостоятельной работы, совершенствования изучаемых теоретических и практических навыков и приемов.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- 1. Права, обязанности и ответственность граждан, руководителей, предприятий в области пожарной безопасности.
- 2. Законодательство и нормативно-правовые акты в области пожарной безопасности.
 - 3. Пожарная охрана в Российской Федерации.
 - 4. Структура органов и подразделений пожарной безопасности.
 - 5. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению.
 - 6. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование пожаров.
 - 7. Основные стройматериалы и их поведение в условиях пожара.
 - 8. Категория помещений и зданий по пожарной и взрывопожарной опасности.
- 9. Основные требования пожарной безопасности к территориям, зданиям и сооружениям.
- 10. Молниезащита зданий и сооружений. Естественные и искусственные заземлители.
- 11. Понятие статического электричества. Пожарная опасность статического электричества. Защита от статического электричества.
- 12. Электронагревательные приборы, применяемые в быту, их назначение, устройство и пожарная опасность.
- 13. Требования к установке газовых нагревательных приборов и газобаллонных установок.
 - 14. Противопожарный инструктаж и его виды.
 - 15. Действие учителя и учащихся при пожаре.
 - 16. Пожароопасные работы.
 - 17. Основные причины пожаров в жилых зданиях и общежитиях.

- 18. Противопожарное водоснабжение.
- 19. Огнетушители ОУ: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
- 20. Огнетушители ОП: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
- 21. Огнетушители ОВП: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
- 22. Огнетушители ОХП: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
 - 23. Эвакуация людей при пожаре.
 - 24. Автоматические системы пожарно -охранной сигнализации.
- 25. Горение жидкостей. Пожарная опасность складов для хранения нефтепродуктов.
- 26. Права, обязанности и ответственность граждан, руководителей, предприятий в области пожарной безопасности.
- 27. Законодательство и нормативно-правовые акты в области пожарной безопасности.
 - 28. Пожарная охрана в Российской Федерации.
 - 29. Структура органов и подразделений пожарной безопасности.
 - 30. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению.
 - 31. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование пожаров.
 - 32. Основные стройматериалы и их поведение в условиях пожара.
 - 33. Категория помещений и зданий по пожарной и взрывопожарной опасности.
- 34. Основные требования пожарной безопасности к территориям, зданиям и сооружениям.
- 35. Молниезащита зданий и сооружений. Естественные и искусственные заземлители.
- 36. Понятие статического электричества. Пожарная опасность статического электричества. Защита от статического электричества.
- 37. Электронагревательные приборы, применяемые в быту, их назначение, устройство и пожарная опасность.
- 38. Требования к установке газовых нагревательных приборов и газобаллонных установок.
 - 39. Противопожарный инструктаж и его виды.
 - 40. Действие учителя и учащихся при пожаре.
 - 41. Пожароопасные работы.
 - 42. Основные причины пожаров в жилых зданиях и общежитиях.
 - 43. Противопожарное водоснабжение.
- 44. Огнетушители ОУ: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
- 45. Огнетушители ОП: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
- 46. Огнетушители ОВП: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
- 47. Огнетушители ОХП: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
 - 48. Эвакуация людей при пожаре.
 - 49. Автоматические системы пожарно -охранной сигнализации.
- 50. Горение жидкостей. Пожарная опасность складов для хранения нефтепродуктов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) индивидуальную консультации, И (или) работу обучающихся числе индивидуальные консультации (по преподавателем, В TOM курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

- 1. Корж, В. А. Охрана труда [Текст]: [учеб. пособие] / Валерий Анатольевич, Анатолий Васильевич, Алексей Степанович; В. А. Корж, А. В. Фролов, А. С. Шевченко; под общ. ред. А. В. Фролова. Москва: КноРус, 2015
- 2. Тимкин, А.В. Основы пожарной безопасности: учебное пособие / А.В. Тимкин. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 267 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435436.
- 3. Баранов, Е.Ф. Пожарная безопасность : учебное пособие / Е.Ф. Баранов ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. Москва : Альтаир : МГАВТ, 2008. 128 с. : ил.,табл., схем. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430069.

б) дополнительная литература:

- 1. Танашев, В.Р. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.Р. Танашев. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 314 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053.
- 2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставоропольский государственный аграрный университет». Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. 87 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru
- 4. https://gkchs.bashkortostan.ru/
- 5. https://rkn.gov.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются приборы радиационного и химиче огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респир

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и базируется

на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдается единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о пожарной безопасности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социальноличностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении пели.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам.

Примерное тестовое задание:

На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным, или несколько ответов, если вопрос помечен звездочкой (*).

- 1*. Объекты, на которых пожары приводят к наиболее тяжелым последствиям:
- а) текстильной промышленности;
- б) деревообрабатывающей промышленности;
- в) химической промышленности;
- г) жилого назначения.
- 2*. Если на человеке загорелась одежда, то он должен:
- а) как можно быстрее бежать к воде;
- б) снимать с себя одежду;
- в) кататься по полу, сбивая пламя;
- г) воспользоваться огнетушителем.
- 3. В вашем городе к пожаровзрывоопасным объектам относят:
- а) школу;
- б) мукомольный завод;
- в) клуб (театр);
- г) больницу.
- 4. По пожаровзрывоопасности к категории «В» относятся:

- a) химические предприятия; б) цеха по производству сахарной пудры; в) мукомольные мельницы; L) деревообрабатывающие предприятия. 5*. К поражающим факторам пожара относятся: высокая температура; a) б) падающие конструкции; в) сильная загазованность; L) осколочные поля. 6*. Для человека наиболее опасными поражающими факторами пожара являются: токсичные продукты; a) снижение концентрации кислорода в воздухе; б) падающие конструкции; в) L) высокая температура окружающих предметов. 7*. Пожары и взрывы, происходящие на пожаро- и взрывоопасных объектах экономики, характеризуются: a) радиационным излучением; б) взрывной воздушной ударной волной; в) тепловым излучением вследствие окислительных процессов; осколочными полями, создаваемыми летящими обломками техногенного L) оборудования. 8*. К правилам тушения пожара можно отнести: в первую очередь тушить пожар в легко доступном месте; тушить пожар нужно в месте наиболее интенсивного горения; б) в) огнегасящими средствами нужно воздействовать не на пламя, а на горящую поверхность; сначала необходимо локализовать пожар, а потом ликвидировать его. L) 9*. Первичными средствами пожаротушения являются: в) огнетушащие порошки; а) ящики с песком; б) пены; г) пожарные установки. 10. При загорании телевизора в первую очередь нужно: а) залить его водой; в) выключить из сети; б) накрыть одеялом; г) вызвать пожарных. 11*. Пожароопасными объектами в квартире являются: а) электрическая плита; в) книги; б) мебель; г) одежда. 12. Труднее всего поддаются тушению: а) торфяные пожары; в) верховые пожары; б) низовые пожары; г) степные пожары.
 - 13. Пожар, который практически невозможно потушить:
 - а) сплошной; в) огненный шторм;
 - б) массовый; г) низовой.

- 14*. Наибольшее количество природных пожаров происходит:
- а) за счет самовозгорания торфяной крошки;
- б) по вине человека;
- в) из-за ударов молнии;
- г) по причине засухи.
- 15. Если вас застал огонь в лесу, то вы должны двигаться:
- а) в направлении движения ветра;
- б) в любую сторону, где нет огня;
- в) против направления ветра;
- г) только в направлении водоема;
- д) перпендикулярно направлению ветра, в сторону меньшего задымления

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		

ый)		матери	ала		
Недостато	Отсутствие	признаков	удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня			орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Голубков С.А.

Эксперты:

внутренний доцент каф ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы, к.п.н. Горбаткова Е.Ю.

внешний

К.т.н., доцент заведующий кафедрой пожарной безопасности УГАТУ Султанов Ф.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.31 РОССИЙСКАЯ СИСТЕМА ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

- 1. Целью дисциплины является формирование следующих компетенций:
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Российская система гражданской защиты» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы организации и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
 - основы гражданской обороны РФ;
- организационные основы мобилизационной подготовки и перевода органов управления и учреждений Министерства образования на работу в военное время;
- особенности различного вида обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- содержание мероприятий, проводимых по защите населения материальных ценностей в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- основы организации снабжения имуществом нештатных аварийно-спасательных формирований;
- характеристику очагов массового поражения военного времени и районов чрезвычайных ситуаций мирного времени;
- нештатные формирования, предназначенные для проведения аварийноспасательных работ, оказания первой помощи пораженному населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- способы и средства защиты населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- организацию и способы защиты от поражающих факторов оружия массового поражения и катастроф мирного времени;
- коллективные средства защиты, убежища для населения и порядок их использования;
- средства индивидуальной защиты от радиационных, отравляющих и аварийноопасных химических веществ, бактериальных средств;
 - организацию и порядок эвакуации населения;
 - основы оценки радиационной и химической обстановки;
 - принципы организации радиационного и химического контроля;
- основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды.

УМЕТЬ:

- оказывать первую помощь пораженному населению в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени;

- выполнять свои функциональные обязанности в формированиях гражданской обороны;
- практически осуществлять основные мероприятия по защите населения и материальных ценностей от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
 - оценивать радиационную и химическую обстановку;
- пользоваться всеми видами имущества, находящихся на обеспечении гражданских организаций гражданской обороны.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками приемами защиты, позволяющими свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- навыками оказания первой медицинской помощи и самопомощи при травмах и острых заболеваниях;
- педагогическими приемами формирования у школьников безопасного типа поведения.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

No	Наименование раздела	Содержание раздела
	дисциплины	
1	Система ГО в РФ, ее структура и задачи. Нормативно-правовое регулирование	Гражданская оборона, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности РФ. Гуманитарная направленность гражданской обороны. Основы государственной политики в гражданской обороне. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Задачи и организационная структура гражданской обороны. Степени готовности гражданской обороны и их краткая характеристика. Федеральный закон от 12 февраля 1998 года № 28-ФЗ «О гражданской обороне». Постановление Правительства РФ от 19 сентября 1998 года № 1115 «О порядке отнесения организаций к категориям по гражданской обороне». Постановление Правительства РФ от 3 октября 1998 года № 1149 «О порядке отнесения территорий к группам по гражданской обороне». Приказ МЧС РФ от 23 декабря 2005 г. N 999 «Об утверждении порядка создания нештатных аварийно — спасательных формирований».

		T
		Постановление Правительства РФ от 18 ноября 1999 года № 1266 «О федеральных службах гражданской обороны». Постановление Правительства РФ от 27 апреля 2000 года № 379 «О накоплении, хранении и использовании в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств».
2	Современные средства	Ядерное оружие и его поражающие факторы.
2	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Основные положения ядерной стратегии РФ. Принципы устройства ядерного оружия. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва. Воздушная ударная волна. Световое излучение. Проникающая радиация. Радиоактивное заражение местности. Электромагнитный импульс. Психологическое воздействие ядерного оружия. Защита населения от поражающих факторов ядерного взрыва и в условиях заражения атмосферы и местности РВ. Химическое оружие и его поражающие факторы. Общая характеристика химического оружия. Понятие яд, ОВ, ВТВ, химическое оружие. Понятие токсическая концентрация и токсическая доза. Токсикологическая классификация ОВ и ВТВ. Краткая характеристика ОВ и ВТВ нервно-паралитического действия. Краткая характеристика ОВ и ВТВ общеядовитого действия. Краткая характеристика ОВ и ВТВ общеядовитого действия. Краткая характеристика ОВ и ВТВ психотомиметического действия. Понятие — химический очаг. Медико-тактическая характеристика Химический очаг. Медико-тактическая характеристика химический очаг. Медико-тактическая характеристика химических очагов. Защита населения в условиях заражения атмосферы и местности ОВ и ВТВ. Биологическое оружие и его поражающие факторы. Общая характеристика биологического оружия. Виды и основные свойства боевых бактериальных средств. Бактериальные заболевания человека и животных (чума, холера, сибирская язва, бруцеллез, туляремия, сап,
		мелиоидоз, ботулизм). Вирусные и риккетсиозные заболевания человека и животных (натуральная оспа, пситтакоз, желтая лихорадка, ящур, риккетсиозы). Грибковые заболевания человека и животных
		(кокцидиоидомикоз, гистоплазмоз, нокардиоз). Защита населения в условиях заражения атмосферы и местности БС.
3	Защитные сооружения ГО.	Коллективные средства защиты, их классификация
	Средства	по назначению, способу обеспечения воздухом. Характеристика специального оборудования
	индивидуальной и	коллективных средств защиты. Санитарно-гигиенические
	коллективной защиты.	требования к различным типам убежищ. Контроль за
	34441101.	эксплуатацией убежищ. Правила пребывания в убежищах.
		Средства индивидуальной защиты органов
		дыхания. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая

	T	
		характеристика фильтрующих противогазов,
		респираторов, изолирующих дыхательных аппаратов.
		Факторы, определяющие порядок использования средств
		индивидуальной защиты органов дыхания.
		Использование средств защиты органов дыхания для
		защиты раненных и больных. Противогазовая
		тренировка.
		Средства индивидуальной защиты кожи.
		Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая
		характеристика основных образцов фильтрующей и
		изолирующей защитной одежды. Факторы,
		определяющие порядок использования средств защиты
		кожных покровов.
		Средства индивидуальной защиты глаз.
		Индивидуальные средства медицинской защиты (АИ,
		ППИ, ИПП, индивидуальные средства обеззараживания
	_	воды) назначение и порядок использования.
4	Организация	Основные цели и задачи проведения эвакуационных
	эвакомероприятий для	мероприятий. Термины и определения: загородная зона,
	населения.	СЭП, ПЭП, рассредоточение, отселение и
		жизнеобеспечение эвакуированного населения.
		Варианты, способы и очередность эвакуации.
		Эвакуационные органы: назначение, задачи, структура.
	O AC HIID	Основы планирования эвакуационных мероприятий.
5	Организация АС и ДНР	Организация аварийно-спасательных и других
	в очагах поражения.	неотложных работ в очагах поражения. Организация
	Ликвидация последствий ЧС.	ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Аварии, связанные с выбросом аварийных
	последствии че.	химически опасных веществ.
		Аварии, связанные с выбросом радиоактивных
		веществ. Действия населения при авариях на атомных
		электростанциях.
		Характеристика чрезвычайных ситуаций,
		связанных с внезапным обрушением сооружений.
		Способы коллективной и индивидуальной защиты.
		Аварии на гидротехнических сооружениях.
		Последствия гидродинамических аварий и меры защиты.
		Способы коллективной и индивидуальной защиты в
		условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с залповым
		выбросом экологически опасных веществ.
		Аварии с выбросом возбудителей инфекционных
		заболеваний.
6	Специальная и	Специальная обработка: предназначение, задачи,
	санитарная обработка.	организация и порядок проведения. Средства и методы
		специальной обработки. Теоретические основы дегазации
		и дезактивации. Технические средства специальной
		обработки.
		Частичная специальная обработка. Табельные
		средства, используемые для частичной специальной
		обработки. ИПП, показания к применению и порядок
		использования. Порядок проведения ЧСО в очагах
		химического и радиационного заражения и после выхода
		химического и радиационного заражения и после выхода

		из них. Приемы, способы и средства проведения частичной дегазации и дезактивации (ИДП, ДПС, показания к применению и порядок использования). Контроль полноты проведения ЧСО. Полная специальная обработка. Приемы, способы и средства проведения. Контроль полноты проведения полной санитарной обработки. Меры безопасности при проведении специальной обработки.
7	Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения.	Источники возникновения радиоактивного загрязнения местности при ядерных взрывах. Характеристика видов излучения, их поражающее действие. Пути воздействия ПЯВ на организм человека: внешнее облучение, инкорпорирование РВ, поражения кожи. Доза облучения, мощность дозы, уровень радиации. Назначение, задачи и порядок проведения радиационной разведки. Технические средства радиационной разведки, их назначение, устройство, правила пользования. Контроль радиоактивного загрязнения РВ поверхностей различных объектов. Цели, задачи и порядок проведения химического контроля. Методы индикации ОВ и АХОВ. Технические средства химической разведки, индикации ОВ и АХОВ, их назначение, устройство, правила работы. Практическое определение ОВ и АХОВ в воздухе и на различных поверхностях с помощью ВПХР. Техника безопасности при индикации ОВ и АХОВ.
8.	Устойчивость функционирования объекта в ЧС и организация мероприятий ГО в образовательной организации.	Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий гражданской обороны в образовательной организации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Система ГО в РФ, ее структура и задачи. Нормативно-правовое регулирование.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Защитные сооружения ГО. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Организация эвакомероприятий для населения.

Организация АС и ДНР в очагах поражения. Ликвидация последствий ЧС.

Специальная и санитарная обработка.

Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения.

Устойчивость функционирования объекта в ЧС и организация мероприятий ГО в образовательной организации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1 (4 часа). Тема: Нормативно-правовое обеспечение ГЗ

Вопросы для обсуждения:

- 1. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- 2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
- 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 марта 1997 г. № 334 «О порядке сбора и обмена в Российской Федерации информацией в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 апреля 1994 г. № 359 «Об утверждении положения о порядке использования объектов и имущества гражданской обороны приватизированными предприятиями, учреждениями и организациями».
- 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2008 г. № 750 «О порядке выделения бюджетных ассигнований из резервного фонда Правительства Российской Федерации по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и последствий стихийных бедствий».

Занятие 2 (4 часа). Тема: Современные средства поражения и их поражающие факторы

Вопросы для обсуждения:

- 1. Защита населения от поражающих факторов ядерного взрыва и в условиях заражения атмосферы и местности РВ.
 - 2. Медико-тактическая характеристика химических очагов.
 - 3. Защита населения в условиях заражения атмосферы и местности ОВ и ВТВ.
 - 4. Бактериальные заболевания человека и животных.
 - 5. Вирусные и риккетсиозные заболевания человека и животных.
 - 6. Грибковые заболевания человека и животных.
 - 7. Защита населения в условиях заражения атмосферы и местности БС.
 - 8. Современные разработки оружия массового поражения.

Занятие 3 (6 часов). **Тема:** Средства коллективной защиты и индивидуальной защиты

Вопросы для обсуждения:

- 1. Контроль за эксплуатацией убежищ. Проводимые мероприятия, обеспечивающие поддержание средств коллективной защиты в постоянной готовности.
- 2. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября 1999 г. № 1309 «О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны».
- 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 ноября 1996 г. № 1340 «О порядке создания и использования резервов материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- 4. Использование средств защиты органов дыхания для защиты раненных и больных.

Занятие 4 (4 часа). **Тема:** Организация эвакомероприятий для населения **Вопросы для обсуждения:**

- 1. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 мая 1994 г. № 420 «О защите жизни и здоровья населения Российской Федерации при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных стихийными бедствиями, авариями и катастрофами».
 - 2. Постановление Правительства РФ № 303 от 22.06.2004 г. «О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы».
 - 3. Виды обеспечения эвакомероприятий.
 - 4. Особенности проведения эвакомероприятий при аварии на XOO, POO.
- 5. Организация работы сборного (приемного) эвакуационного пункта, его оборудование, распределение обязанностей должностных лиц. порядок регистрации и отправки населения.
- 6. Организация и порядок взаимодействия эвакоорганов категорированных городов и сельских районов.
 - 7. Планирование эвакомероприятий в образовательном учреждении.

Занятие 5 Тема: Организация АС и ДНР в очагах поражения

Вопросы для обсуждения:

- 1. Обязанности должностных лиц гражданской обороны по организации и ведению АСиДНР в очагах ядерного, химического и биологического заражения.
- 2. Организация и ведение разведки очагов поражения, районов стихийных бедствий, аварий и катастроф. Оценка обстановки и принятие решения на организацию АС и ДНР.
- 3. Определение состава и численности группировки сил и средств, привлекаемых для проведения АС и ДНР, организация управления.
- 4.Организация взаимодействия между формированиями ГО и РСЧС, воинскими частями и подразделениями войск ГО, ВС РФ, привлекаемых для проведения АСиДНР.
 - 5. Аварии, связанные с выбросом аварийных химически опасных веществ.
- 6. Характеристика чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением сооружений.
- 7. Аварии на гидротехнических сооружениях. Последствия гидродинамических аварий и меры защиты.

Занятие 6 Тема: Специальная и санитарная обработка

Вопросы для обсуждения:

- 1. Порядок проведения частичной специальной обработки в очагах химического и радиационного заражения и после выхода из них.
- 2. Приемы, способы и средства проведения частичной дегазации и дезактивации (ИДП, ДПС, показания к применению и порядок использования). Контроль полноты проведения ЧСО.
 - 3. Полная специальная обработка.
- 4. Приемы, способы и средства проведения. Контроль полноты проведения полной санитарной обработки.
 - 5. Способы дезактивации.
 - 6. Способы дегазации.
 - 7. Способы дезинфекции.
 - 7. Проведение дератизации и дезинсекции.

Занятие 7 (4 часа). **Тема:** Технические средства разведки и контроля Вопросы для обсуждения:

- 1. Приборы радиационной разведки и контроля.
- 2. Приборы химической разведки и контроля.
- 3. Приборы биологической разведки и контроля.
- 4. Специальные транспортные средства РХБ разведки и защиты.

Занятие 8 Тема: Организация мероприятий гражданской обороны в образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

- 1. Раскройте сущность основных понятий «гражданская оборона», РСЧС, «режимы функционирования РСЧС», «степени готовности гражданской обороны» «средства индивидуальной защиты».
- 2. Комплекс, каких мероприятий включает обеспечение безопасности по гражданской обороне?
 - 3. Какие основные требования предъявляются к ОУ по гражданской обороне?
 - 4. Обязанности руководителя по управлению гражданской обороной.
- 5. Какие мероприятия обеспечивают обучение обучающихся и воспитанников ОУ элементам гражданской защиты.
 - 6. Расскажите о порядке использования средств индивидуальной защиты.
- 7. Алгоритм действий руководителя и отдельных должностных лиц в случае возникновения чрезвычайной ситуации в районе школы.
- 8. Какова роль учителя ОБЖ в обеспечении мероприятий гражданской защиты ОУ?
- 9. Алгоритм действия обучающихся и воспитанников в случае возникновения чрезвычайной ситуации в школе.
 - 10. Как необходимо действовать по сигналу «Внимание всем?»

Задание:

- 1.Отработать навыки подбора противогаза ГП-7.
- 2. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:
- I. Составить конспект основных статей законов и нормативных документов, регламентирующих гражданскую защиту населения Российской Федерации
- 1. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- 2. <u>Федеральный закон от 08.03.2015г. № 38-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"».</u>
- 3. Федеральный закон от 22 августа 1995 года № 151-ФЗ "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей".
- 4. Постановление Правительства РФ от 02.11.2000г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области ГО».
- 5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 «О единой системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
- 6. <u>Приказ МЧС России от 01.10.2014г. № 543 «Об утверждении Положения об организации обеспечения населения средствами индивидуальной защиты».</u>
- 7. Постановление Правительства РФ от 27.04.2000г. №379 «О накоплении, хранении и использовании в целях гражданской обороны запасов материальнотехнических, продовольственных, медицинских и иных средств».

- 8. Постановление Правительства РФ от 22.06.2004г. №303 «О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы».
- 9. Постановление правительства РФ от 10.11.1996г. №1340 «О порядке создания и использования резервов материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- 10. Постановление Правительства РФ от 04.09.2003г. №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- 11. Постановление Правительства РФ от 24 марта 1997 г. № 334 "О порядке сбора и обмена в Российской Федерации информацией в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
- 12. Постановление Правительства РФ от 04.09.2003г. №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- 13. <u>Постановление Правительства РФ от 10 июля 1999 г. № 782 "О создании (назначении) в организациях подразделений (работников) специально уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны".</u>
- 14. Приказ МЧС России от 23.12.2005г. №999 «Об утверждении порядка создания нештатных аварийно-спасательных формирований», зарегистрирован в Минюсте РФ 21.01.2006года №738.
- 15. Приказ МЧС России от 14 ноября 2008 г. № 687 "Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях" (зарегистрирован в Минюсте России 26 ноября 2008 г., рег. № 12740);
- 16. <u>Приказ МЧС России от 18.12.2014 г. № 701 "Об утверждении Типового порядка создания нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне".</u>
- II. Составить словарь основных терминов дисциплины.
 - 1. Аварийная ситуация
 - 2. Аварийно-спасательная служба
 - 3. Аварийно-спасательное формирование
 - 4. Аварийно-спасательные работы
 - 5. Аварийно-спасательные средства
 - 7. Аварийно химически опасное вещество
 - 8. Авария
 - 9. Авария на АЭС
 - 10. Авиационная катастрофа
 - 11. Альфа-излучение
 - 12. Антидоты (противоядия)
 - 13. Антропогенная авария
 - 14. Аптечка индивидуальная
- 15. Аттестация аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований и спасателей
 - 16. Бедствие на акваториях
 - 17. Безопасность
 - 18. Безопасность жизнедеятельности
 - 19. Безопасность населения в чрезвычайной ситуации.
 - 20. Безопасность территории
 - 21. Безопасность человека
 - 22. Бета-излучение
 - 23. Биологическая авария
 - 24. Биологически опасное вещество

- 25. Биологически опасные объекты
- 26. Биологическое (бактериологическое) оружие
- 27. Боеприпасы
- 28. Борьба с терроризмом
- 29. Вакцинация
- 30. Ветеринарная обстановка
- 31. Ветеринарная
- 32. Вещество радиоактивное
- 33. Взрыв
- 34. Взрывные устройства
- 35. Взрывобезопасность
- 36. Взрывоопасное вещество
- 37. Взрывчатые вещества
- 38. Виды жизнеобеспечения населения в зоне чрезвычайных ситуаций
- 39. Водно-спасательное формирование
- 40. Военизированные горноспасательные части
- 41. Военная чрезвычайная ситуация
- 42. Военное положение
- 43. Военный конфликт.
- 44. Воздушная тревога
- 45. Войска гражданской обороны
- 46. Войска радиационной, химической и биологической защиты
- 47. Вооружённый конфликт
- 48. Вредное вещество
- 49. Вредное воздействие на человека
- 50. Всемирная организация здравоохранения
- 51. Всемирный день гражданской защиты
- 52. Всероссийская служба медицины катастроф
- 53. Вторичные поражающие факторы
- 54. Выброс опасного химического вещества
- 55. Выживание населения в условиях чрезвычайных ситуаций
- 56. Высокоточное оружие (ВТО)
- 57. Гамма-излучение (у-излучение)
- 58. Гидродинамическая авария
- 59. Гидродинамически опасные объекты
- 61. Гидрологическое опасное явление
- 62. Гидротехнические сооружения

III. Интернет-обзор по вопросам гражданской обороны OO.

IV/ Контент – анализ публикаций в периодических изданиях по проблемам обеспечения защиты ОУ;

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- 1. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду
- 2. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
- 3. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
- 4. Безопасность, системы безопасности, управление безопасностью жизнедеятельности.
- 5. Риск, концепция приемлемого риска.

- 6. Стихийные бедствия, их прогноз, меры по снижению ущерба и ликвидация последствий.
- 7. Техногенные катастрофы.
- 8. Радиационно-опасные объекты, аварии на них и обеспечение безопасности.
- 9. Химически опасные объекты, аварии на них и обеспечение безопасности.
- 10. Аварии на гидротехнических сооружениях.
- 11. Лесные и торфяные пожары их особенности и последствия.
- 12. Современные средства индивидуальной защиты населения.
- 13.Особенности влияния экологической обстановки города на здоровье населения.
- 14. Современные средства массового поражения и последствия их применения.
- 15. Человек в экстремальной ситуации психология поведения в ЧС.
- 16. Психолого-педагогические основы формирования молодежи навыков безопасного поведения.
- 17. Организация спасательных работ в зонах ЧС природного характера.
- 18. Ликвидация последствий ЧС.
- 19. Управление и правовое регулирование безопасностью жизнедеятельности.
- 20. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, (или) индивидуальную групповые И работу обучающихся индивидуальные консультации (по TOM числе преподавателем, В работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

- 1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.П. Абаскалова. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. 136 с. (Университетская серия). ISBN 978-5-379-00272-5. Текст: электронный. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405
- 2. Акимова, Л. А. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в образовательных организациях и деятельности педагога: учебное пособие / Л. А. Акимова. — Оренбург: ОГПУ, 2016. — 276 с. — ISBN 978-5-85859-648-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/search?query=%D0%90%D0%BA%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B 2%D0%B0,%20%D0%9B.%20%D0%90.%20%D0%A1%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0 %D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D1%83%D0%BA%D1 %80%D0%B5%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0 %B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1 %83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%B 2%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82 %D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%80%D0%B3 %D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%D1%85%20% D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD% D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D 0%BE%D0%B3%D0%B0%20:%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B E%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20

б) дополнительная литература:

1. Баранов, Е.Ф. Гражданская оборона : конспект лекций / Е.Ф. Баранов ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. — Москва : Альтаир : МГАВТ, 2007. — 75 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430067

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru
- 4. https://gkchs.bashkortostan.ru/
- 5. https://rkn.gov.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются приборы радиационного и химического контроля, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные противохимические пакеты и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдается единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социальноличностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-

образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам и расчетными заданиями, экзаменационными вопросами.

Примерные тестовые задания:

- 1. В основе какого оружия использована энергия, выделяющаяся при цепных реакциях деления тяжелых ядер изотопов урана и плутония?
 - А). Химическое оружие. Б). Ядерное оружие. В). Бактериологическое.
- 2. Какое из перечисленных средств чаще используется, как средство доставки ядерного оружия к цели?.
 - А). Автомобиль. Б). Авиация. В). Ручная доставка.
- 3. Этот поражающий фактор ядерного оружия возникает в результате расширения светящейся раскалённой массы газов в центре взрыва и представляет собой область резко сжатого воздуха.
 - А). Ударная волна. Б). Световое излучение. В). Проникающая радиация.
- 4. Выберите фактор яд.оружия характеризующийся, как поток испускаемых при ядерном взрыве гамма-лучей и нейтронов.
 - А). Световое излучение. Б). Проникающая радиация. В). Электромагнитный импульс.
- 5. Какой из поражающих факторов яд.оружия характеризуется как видимое, ультрафиолетовое и инфракрасное излучение, действующее в течении нескольких секунд?
 - А). Ударная волна. Б). Проникающая радиация. В). Световое излучение.
- 6. Фактор ядерного взрыва, вызывающий ожоги кожных покровов, поражение глаз, возгорание и обугливание материалов.
 - А). Радиоактивное заражение. Б). Проникающая радиация. В). Световое излучение.
- 7. Этот фактор яд.взрыва возникает в результате выпадения радиоактивных веществ, выпадающих из облака ядерного взрыва во время его движении.
 - А). Радиоактивное заражение. Б). Электромагнитный импульс.
 - В). Проникающая радиация.
- 8. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва?
 - А). Зона ядерного поражения. Б). Территория, пораженная ядерным взрывом. В). Очаг ядерного поражения.
- 9. К какому из перечисленных видов оружия относятся отравляющие вещества и средства их применения?

- А). Химическое. Б). Ядерное. В). Биологическое.
- 10. Как называется территория, в пределах которой, в результате воздействия ОВ, происходит массовое поражение людей и животных?
 - А). Зона полного поражения. Б). Очаг ядерного поражения.
 - В). Очаг химического поражения.
- 11. В каком из перечисленных видов ОМП применяются возбудители вирусных заболеваний, возбудители ящура, чумы и др.?
 - А). Нейтронные боеприпасы. Б). Биологическое оружие.
 - В). Химическое оружие.
- 12. Из перечисленных видов укрытий выберите наиболее приемлемое для защиты от ударной волны.
 - А). Подвал. Б). Дерево. В). Жилой дом.
- 13. Назовите способ, который может служить защитой от светового излучения?
 - А). Таких способов не существует. Б). Укрыться плащом
 - В). Любая преграда создающая тень.
- 14. Какой из перечисленных способов практически полностью защищает от воздействия проникающей радиации?
 - А). Окоп. Б). Противорадиационные укрытия. В). Кузов автомобиля.
- 15. Назовите наиболее опасное отравляющее вещество.
 - А). Временно выводящие из строя. Б). Смертельные.
 - В). Кратковременно выводящие из строя.
- 16. При воздействии, какого вида ОВ нельзя делать искусственное дыхание?
 - А). Нервно-паралитического(VX, зарин. заман). Б). Общеядовитого (синильная кислота, хлорциан). В). Удушающего (фосген, дифосген).
- 17. Что является существенной особенностью биологического оружия?
 - А). Период скрытого действия. Б). Внезапность применения.
 - В). Специфический запах.
- 18. Разрешается ли брать с собой в защитные убежища домашних животных?
 - А). Да. Б). Нет. В). По желанию владельца животного.
- 19. Какой из перечисленных видов одежды при дополнительной обработке может послужить средством индивидуальной защиты?
 - А). Хлопчато-бумажный костюм. Б). Шерстянной костюм. В). Брезентовый костюм
- 20. Одно из этих медицинских средств применяют для обезвреживания капельножидких отравляющих веществ.
 - А). Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты (КИМГ3). Б). Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11). В). Перекись водорода.

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получат люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) — проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая (D = 1-2 3B) смертельный эффект отсутствует.

II — средняя (D = 2-4 3в) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III — тяжелая (D = 4-6 3в) средняя летальная доза — в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV — крайней тяжести (D > 6 3в) — абсолютно смертельная доза — в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения (Ро), Р/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16
4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:

$$P_0$$
=32 $P/$ ч; t =8 ч; α = 25 %; β = 25 %; γ = 25 %; η_o = 25 %. Π -?

Решение:

$$\mathcal{A}_{_{\mathcal{I}\mathcal{K}CIL}} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t \; ; \qquad P_t = \frac{P_o}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$\mathcal{A}_{_{\mathcal{I}\mathcal{K}CIL}} = \frac{32 + 11.3}{2} \times 8 = \frac{43.3}{2} \times 8 = 173.2P$$

$$\mathcal{A}_{_{\mathcal{I}\mathcal{K}CIL}} = 0.877 * \mathcal{A}_{_{\mathcal{I}\mathcal{I}OCIL}}$$

$$\mathcal{A}_{_{\mathit{NOZIL}}} = \frac{173.2}{0.877} = 197.5P \qquad -100 \%$$

 $197.5 \times 25 \% = 49.4 P$

Q- коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$$\alpha = 20;$$
 $\beta = 1;$ $\gamma = 1;$ $\eta_0 = \underline{5}.$

Вывод: Данная доза значительно превосходит летальную 13,3 > 6 Зв.

Задача 2

Пример: определить радиусы зон и характер поражений, которые получат личный состав нарядов выполняющих обязанности по охране общественного порядка, расположенный вне укрытия, на удалении 3,5 и 7 км от центра при наземном взрыве 500 кт, произведенном в чистом воздухе.

Решение: по таблицам № 5, 6 Сборника задач с находим, что при данных условиях радиус поражения равен 6,4 км, а радиус смертельного поражения - 2,2 км. Нанеся эти зоны на карту (схему), наглядно увидим, в пределах какой территории люди получат те или иные травмы.

Зная удаление личного состава, определяем, что личный состав, удаленный на 3,5 км, немедленно выходит из строя, на 7 км - поражений не получит, так как находится вне зоны поражения.

Примерные экзаменационные вопросы

- 1. Гражданская оборона, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности РФ.
- 2. Источники возникновения радиоактивного загрязнения местности при ядерных взрывах.
- 3. Эвакуационные органы, их структура и задачи.
- 4. Гуманитарная направленность гражданской обороны.
- 5. Общая характеристика химического оружия.
- 6. Основные понятия и принципы аварийно-спасательных и других неотложных работ.
- 7. Основы государственной политики в гражданской обороне.
- 8. Характеристика специального оборудования коллективных средств защиты.
- 9. Защита населения в условиях заражения атмосферы и местности ОВ и АОХВ.
- 10. Принципы организации и ведения гражданской обороны.
- 11. Коллективные средства защиты, их классификация по назначению, способу обеспечения воздухом.
- 12. Частичная специальная обработка.
- 13. Задачи гражданской обороны.
- 14. Практическое определение OB и AOXB в воздухе и на различных поверхностях с помощью ВПХР.
- 15. Спасатели и их статус (права, гарантии, обязанности).
- 16. Степени готовности гражданской обороны и их краткая характеристика.
- 17. Технические средства химической разведки, индикации ОВ и АОХВ, их назначение, устройство, правила работы.
- 18. Общая характеристика биологического оружия.
- 19. Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- 20. Методы индикации ОВ и АОХВ.
- 21. Предупреждение ЧС в образовательном учреждении.
- 22. Федеральный закон от 22 августа 1995 года № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
- 23. Цели, задачи и порядок проведения химического контроля.

- 24. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика фильтрующих противогазов, респираторов, изолирующих дыхательных аппаратов.
- 25. Федеральный закон от 12 февраля 1998 года № 28-ФЗ «О гражданской обороне».
- 26. Понятие яд, ОВ, АОХВ, химическое оружие.
- 27. Табельные средства, используемые для частичной специальной обработки. ИПП, показания к применению и порядок использования.
- 28. Постановление Правительства РФ от 3 октября 1998 года № 1149 «О порядке отнесения территорий к группам по гражданской обороне».
- 29. Назначение, задачи и порядок проведения радиационной разведки.
- 30. Краткая характеристика ОВ и АОХВ кожно-нарывного действия.
- 31. Постановление Правительства РФ от 10 июня 1999 года № 620 «О гражданских организациях гражданской обороны».
- 32. Краткая характеристика ОВ и АОХВ нервно-паралитического действия.
- 33. Виды аварийно-спасательных и других неотложных работ.
- 34. Постановление Правительства РФ от 2 ноября 2000 года № 841 «Положение об организации обучения населения в области гражданской обороны».
- 35. Характеристика видов излучения, их поражающее действие.
- 36. Средства индивидуальной защиты кожи
- 37. Постановление Правительства РФ от 29 ноября 2000 года № 1309 «О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны».
- 38. Краткая характеристика ОВ и АОХВ общеядовитого действия.
- 39. Организация эвакуационных мероприятий для населения.
- 40. Постановление Правительства РФ от 22 июня 2004 года № 303 «О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы».
- 41. Краткая характеристика ОВ и АОХВ удушающего действия.
- 42. Обучение учащийся основам гражданской обороны в образовательном учреждении.
- 43. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 года № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС».
- 44. Приемы, способы и средства проведения частичной дегазации и дезактивации (ИДП, ДПС, показания к применению и порядок использования).
- 45. Факторы, определяющие порядок использования средств защиты кожных покровов.
- 46. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва.
- 47. Привлечение и деятельность аварийно-спасательных служб при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.
- 48. Обеспечение эвакуации населения.
- 49. Воздушная ударная волна.
- 50. Понятие «химический очаг». Медико-тактическая характеристика химических очагов.
- 51. Виды эвакуации населения.
- 52. Световое излучение.
- 53. Задачи аварийно-спасательных служб, их создание, состав, комплектование.
- 54. Специальная обработка: предназначение, задачи, организация и порядок проведения.
- 55. Проникающая радиация.
- 56. Меры безопасности при проведении специальной обработки.
- 57. Индивидуальные средства медицинской защиты (КИМГЗ, ППИ, ИПП, индивидуальные средства обеззараживания воды) назначение и порядок использования.
- 58. Радиоактивное заражение местности.
- 59. Понятие токсическая концентрация и токсическая доза.
- 60. Бактериальные заболевания человека и животных (чума, холера, сибирская язва, бруцеллез, туляремия, сап, мелиоидоз, ботулизм).
- 61. Электромагнитный импульс.
- 62. Защита населения в условиях заражения атмосферы и местности БС.

- 63. Факторы, определяющие порядок использования средств индивидуальной защиты органов дыхания.
- 64. Психологическое воздействие ядерного оружия.
- 65. Защита населения в условиях заражения атмосферы и местности ОВ и АОХВ.
- 66. Обеспечение и защита учащихся, рабочих и служащих и их жизнеобеспечение.
- 67. Защита населения от поражающих факторов ядерного взрыва и в условиях заражения атмосферы и местности РВ.
- 68. Порядок проведения ЧСО в очагах химического и радиационного заражения и после выхода из них.
- 69. Виды и основные свойства боевых бактериальных средств.
- 70. Доза облучения, мощность дозы, уровень радиации.
- 71. Вирусные и риккетсиозные заболевания человека и животных (натуральная оспа, пситтакоз, желтая лихорадка, ящур, риккетсиозы).
- 72. Использование средств защиты органов дыхания для защиты раненных и больных.
- 73. Принципы устройства ядерного оружия.
- 74. Общая характеристика биологического оружия.
- 75. Основные положения ядерной стратегии РФ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		

	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель кафедры ОЗ и БЖД Голубков С.А.

Эксперты:

внутренний

Кабиров Т.Р., к.б.н., доцент каф ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы

внешний

К.т.н., начальник института военно – технического образования при УГАТУ Биглов М.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.32 ОПАСНОСТИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

- 1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина изучается в рамках вариативной части

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Студент, изучивший дисциплину должен:

знать.

- теоретический материал по курсу «опасности природного характера» в полном объеме программы;
- классификацию стихийных бедствий, причины и механизмы их возникновения, поражающие факторы;
- правила безопасного поведения в природных условиях;
- иметь представление о возможных чрезвычайных ситуациях природного характера, наиболее вероятных в Башкортостане и правила безопасного поведения в случае их возникновения;
- основные сигналы оповещения ГО, способы подачи сигналов бедствия;
- основы аварийно-спасательных работ и меры безопасности при проведении спасательных и других неотложных работ в зонах природных катастроф;

уметь:

- распознавать и оценивать опасные ситуации природного характера и вредные факторы среды обитания;
- действовать в условиях различных ЧС природного характера;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса и в случаи возникновения ЧС природного характера;
- выработать у учащихся умение оказывать само- и взаимопомощь, помощь терпящим бедствие на воде, при травмах, возможных в зонах природных ЧС и в случае возникновения паники и в стрессовых ситуациях;
- реализовывать основные воспитательные задачи предмета при работе с детьми в учебных заведениях, учитывая специфику профориентации.

владеть навыками:

- проведения эвакуации школьников из учебного здания в случае угроз природного характера;
- правилами и навыками защиты, позволяющими свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, определять способы защиты от них;

- оказания первой медицинской помощи в случаи возникновения ЧС природного характера и в очаге ЧС;

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела
	раздела дисциплины	
1	Характеристика и	Опасные чрезвычайные ситуации в природе. Понятие об
	классификация	опасных природных явлениях, их характеристика и
	природных	закономерности проявления. Классификация опасных
	опасностей	природных явлений в зависимости от механизма их
		происхождения. Динамика ЧС природного характера. Меры
		по предотвращению, защите от стихийных бедствий.
2	Космические и	Земля, как планета Солнечной системы. Виды космического
	гелиофизические	воздействия на биосферу. Ионизирующая радиация Космоса.
	опасности	Понятие о солнечной активности и солнечной радиации.
		Влияние солнечной активности на природные процессы.
		Магнитосфера Земли и магнитные бури. Астероидная
		опасность, падение метеоритов возможные ЧС при
		столкновении Земли с космическими телами,
		прогнозирование и меры защиты.
3	Геофизические	Литосфера. Тектонические процессы (колебательные,
	(эндогенные)	волновые, складчатые, разрывные). Понятие о
	природные явления	геосинклиналях.
		Сейсмическая активность, пояса сейсмичности,
		сейсмические волны. Типы землетрясения Гипоцентр,
		эпицентр, глубина очага землетрясения.
		Вулканизм. Классификация вулканов по строению конуса,
		по условиям возникновения и характеру проявления.
		Опасные явления, сопровождающие извержение вулканов.
4	Геологические	Понятие об экзогенных факторах рельефообразования.
	(экзогенные) опасные	Оползни и обвалы. Основные поражающие факторы.
	природные явления	Прогнозирование и меры по снижению потерь и ущерба от
		обвалов и оползней. Селевой поток, причины и условия
		возникновения. Типы селей по составу, по механизму
		зарождения, по причине возникновения. Прогнозирование и
		меры по снижению потерь и ущерба от селевых потоков.
		Селезащитные сооружения.
5	Гидрологические	Наводнения. Причины и типы наводнений. Типы наводнений
	опасные природные	по степени интенсивности. Гидрогеологические опасные

явления 6 Метеоролого еские опасн природные явления	ме бедствия. Атмосфера, состав, строение и основные
еские опасн	сельскохозяйственного и промышленного производства. и Метеорологические и агрометеорологические стихийные бедствия. Атмосфера, состав, строение и основные
еские опасн	ми Метеорологические и агрометеорологические стихийные бедствия. Атмосфера, состав, строение и основные
еские опасн	ме бедствия. Атмосфера, состав, строение и основные
ILDUDUUIUIC MOMERUM	атмосферные процессы. Типы воздушных масс, атмосферные
	фронты, циклон, антициклон. Погода и климат.
	Основные типы ветров. Бури, ураганы, смерчи, шквалы.
	Осадки. Образование атмосферных осадков, типы осадков.
	Сильные осадки. Снегопады. Град. Гроза, образование
	молний. Туманы, физические причины и географические
	условия формирования. Виды туманов. Опасности туманов
	для авиации, транспорта и других видов деятельности людей.
	Засухи, сильная жара, суховей. Сильный мороз, заморозки,
	меры предупреждения переохлаждения, помощь при
	отморожениях. Гололед, меры безопасности.
	Снежные лавины. Формирование лавин и лавинообразующие
	факторы. Типы лавин.
7 Морские	Мировой океан, динамика морской воды (ее физические
гидрологические	свойства. Тропические циклоны Сильное волнение моря (5 и
опасные явления	более баллов). Элементы морской волны Типы волн.
	Опасности шторма для судов, портов, прибрежных
	населенных пунктов. Сложная ледовая обстановка на море.
	Особенности замерзания морской воды. Обледенение судов
	и сооружений, сильный напор и дрейф льдов, отрыв льдин,
	айсберги, непроходимый лед.
8 Природные пожари	<u>.</u>
	пожар. Особенности пожаров в зависимости от скорости
	распространения огня и рельефа местности. Поражающие
	факторы лесных пожаров. Вторичные поражающие факторы.
	Пятнистый пожар. Степные и полевые пожары, их
9 Био – социальн	особенности, причины и последствия.
,	
опасные явления	эпидемическом процессе, эпидемическом очаге, интенсивности эпидемического процесса. Эпидемии в
	интенсивности эпидемического процесса. Эпидемии в истории человечества. Эпидемии, пандемии, эндемические и
	опасные инфекции.
	Инфекционные заболевания животных, их
	классификация. Поражение сельскохозяйственных и лесных
	растений болезнями. Меры профилактики и защиты
	животных и растений от болезней. Защита растений от
	массового развитие вредителей.
10 Способы защиты	
ЧС природно	
характера	обязанности и ответственность граждан при ЧС.
	Оповещение при угрозе природных ЧС. Устойчивость
	функционирования объектов экономики в ЧС природного
	характера. Способы, средства и методы коллективной и
	индивидуальной защиты в условиях ЧС природного
	происхождения. Прогнозирование природных ЧС.
	Организация помощи и эвакуации населения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Характеристика и классификация природных опасностей

Космические и гелиофизические опасности

Геофизические (эндогенные) природные явления

Геологические (экзогенные) опасные природные явления

Гидрологические опасные природные явления

Метеорологические опасные природные явления

Морские гидрологические опасные явления

Природные пожары

Био – социальные опасные явления

Способы защиты в ЧС природного характера

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Характеристика и классификация природных опасностей

Вопросы для обсуждения: Опасные чрезвычайные ситуации в природе. Объект, субъект, предмет, методы, теория и практика безопасности жизнедеятельности (природный аспект). Понятие об опасных природных явлениях, их характеристика и закономерности проявления. Классификация опасных природных явлений в зависимости от механизма их происхождения. Динамика ЧС природного характера. Психологический аспект ЧС природного происхождения. Меры по предотвращению, защите от стихийных бедствий.

Тема 2. Космические и гелиофизические опасности

Вопросы для обсуждения: Земля, как планета Солнечной системы. Виды космического воздействия на биосферу. Ионизирующая радиация Космоса. Понятие о солнечной активности и солнечной радиации. Влияние солнечной активности на природные процессы. Магнитосфера Земли и магнитные бури, их влияние на организм человека. Астероидная опасность, падение метеоритов возможные ЧС при столкновении Земли с космическими телами, прогнозирование и меры защиты.

Тема 3. Геофизические (эндогенные) природные явления

Вопросы для обсуждения: Литосфера. Тектонические процессы (колебательные, волновые, складчатые, разрывные). Понятие о геосинклиналях.

Сейсмическая активность, пояса сейсмичности, сейсмические волны. Типы (вулканические, тектонические, подводные, обвальные, наведенные). землетрясения Гипоцентр, эпицентр, глубина очага землетрясения. Классификация землетрясений по интенсивности (слабые, умеренные, довольно сильные, сильные, очень сильные, уничтожающие, разрушительные, опустошительные, катастрофические, катастрофические). Предвестники землетрясений. Последствия землетрясений, меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений. Крупнейшие землетрясения в истории человечества. Поведение населения в зоне землетрясения и в случае попадания в завалы. Осуществление спасательных работ, первоочередные действия и меры безопасности при проведении спасательных работ.

Вулканизм. Классификация вулканов по строению конуса, по условиям возникновения и характеру проявления. Опасные явления, сопровождающие извержение вулканов (выпадение тефры, потоки лавы, грязевые потоки, вулканические наводнения, вулканические газы), меры безопасности.

Тема 4. Геологические (экзогенные) опасные природные явления

Вопросы для обсуждения: Понятие об экзогенных факторах рельефообразования.

Оползни и обвалы. Происхождение и причины возникновения (природные и антропогеннообусловленные). Классификация по месту возникновения, масштабам и механизму оползневого процесса. Основные поражающие факторы. Прогнозирование и меры по снижению потерь и ущерба от обвалов и оползней. Действия населения при угрозе схода оползней и обвалов.

Селевой поток, причины и условия возникновения. Типы селей по составу (водокаменные, грязевые, грязекаменные), по механизму зарождения (эрозионный, прорывной, обвально-оползневый) по причине возникновения (дождевой, снеговой, ледниковый, вулканогенный, сейсмогенный, лимногенный, обусловленный антропогенным воздействием). Прогнозирование и меры по снижению потерь и ущерба от селевых потоков. Селезащитные сооружения. Действия населения при угрозе схода сели и во время стихии.

Тема 5. Гидрологические опасные природные явления

Вопросы для обсуждения: Наводнения. Причины и типы наводнений (половодье, паводок, заторы и зажоры льда, ветровые нагоны). Типы наводнений по степени интенсивности (низкие, высокие, выдающиеся. катастрофические). Особенности рек России и их классификация по условиям формирования стока и угрозе возникновения наводнений. Материальный ущерб и масштабы последствий наводнений. Меры защиты и предупреждения населения. Действия населения при угрозе и во время наводнения. Эвакуация и спасательные работы в зоне наводнения. Несчастный случай на воде, оказание помощи утопающему.

Меры безопасности при плаванье в реке, водоемах, море, плаванье с маской и трубкой, при сильном течении и т.п. Безопасность вблизи водоемов при организации походов со школьниками.

Правила безопасности на льду водоемов, поведение (навыки спасения и самоспасения) при попадании в полынью.

Ранний ледостав. Низкий уровень воды в реках. Прогнозирование и меры по снижению потерь.

Гидрогеологические опасные явления. Понижение или повышение уровня грунтовых вод. Возможные последствия для населения, сельскохозяйственного и промышленного производства

Тема 6. Метеорологические опасные природные явления

Вопросы для обсуждения: Метеорологические и агрометеорологические стихийные бедствия. Атмосфера, состав, строение и основные атмосферные процессы. Типы воздушных масс, атмосферные фронты, циклон, антициклон. Погода и климат.

Основные типы ветров (бризы, муссоны, пассаты, фён, бора, суховеи). Бури, ураганы, смерчи (торнадо), шквалы. Скорость ветра, определение силы ветра (Шкала Бофорта). Меры по обеспечению безопасности при угрозе бурь, ураганов и смерчей. Снежные бури. Штормовое предупреждение населения. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихи.

Осадки. Образование атмосферных осадков (конденсация, сублимация), типы осадков. Сильные осадки. Снегопады. Град. Гроза, образование молний (линейная, плоская, чёточная, шаровая). Меры предосторожности и безопасности во время грозы. Оказание помощи при поражении молнией.

Туманы, физические причины и географические условия формирования (туманы охлаждения и испарения). Виды туманов (радиационные, адвективные, склоновые, морские, осенние, туманы смещения, городские). Опасности туманов для авиации, транспорта и других видов деятельности людей.

Засухи (атмосферные, почвенные), сильная жара, суховей.

Сильный мороз, заморозки, меры предупреждения переохлаждения, помощь при отморожениях. Гололед, меры безопасности.

Снежные лавины. Формирование лавин и лавинообразующие факторы.

Основные характеристики лавины (скорость, дальность выброса, высота лавинного потока, плотность лавинного снега, потенциальный период лавинообразования, повторяемость схода и др). Типы лавин по характеру поверхности скольжения (пластовые, грунтовые). Поражающая способность.

Меры предосторожности при нахождении в лавиноопасных районах и поведение при захвате лавиной. Организация и проведение аварийно- спасательных работ.

Тема 7. Морские гидрологические опасные явления

Вопросы для обсуждения: Мировой океан, динамика морской воды (волны, прибой, морские течения, приливы, отливы) ее физические свойства. Тропические циклоны (строение, фронты и секторы, зарождение, развитие, окклюзия). Поведение населения во время стихии.

Сильное волнение моря (5 и более баллов). Элементы морской волны (подошва, гребень, крутизна, высота, длинна, склоны, скорость и период). Типы волн (ветровые, рябь, зыбь, прибой, цунами). Опасности шторма для судов, портов, прибрежных населенных пунктов. Меры предосторожности при купании на море.

Сложная ледовая обстановка на море. Особенности замерзания морской воды. Обледенение судов и сооружений, сильный напор и дрейф льдов, отрыв льдин, айсберги, непроходимый лед.

Цунами, причины возникновения, особенности проявления, скорость распространения, последствия. Международная и Российская служба предупреждения цунами.

Тема 8. Природные пожары

Вопросы для обсуждения: Виды лесных пожаров их причины и последствия. Лесной пожар (низовой, верховой, подземный). Особенности пожаров в зависимости от скорости распространения огня и рельефа местности. Поражающие факторы лесных пожаров. Вторичные поражающие факторы. Пятнистый пожар.

Степные и полевые пожары, их особенности, причины и последствия. Действия по профилактике и тушению природных пожаров. Меры безопасности в зоне лесных пожаров, помощь пострадавшим.

Тема 9. Био – социальные опасные явления

Вопросы для обсуждения: Инфекционная заболеваемость людей. Понятие об эпидемическом процессе, эпидемическом очаге, интенсивности эпидемического процесса.

Эпидемии в истории человечества. Эпидемии, пандемии, эндемические и опасные инфекции. Мероприятия по защите населения. Карантин и обсервация. Дезинфекция, ее способы и средства. Действия населения в условиях возможного (в результате применения бактериологического оружия) биологического заражения.

Инфекционные заболевания животных. Эпизоотии, энзоотии, панзоотии. Классификация инфекционных болезней животных. Профилактика и действие населения по снижению потерь. Меры предосторожности для населения и меры ограничения жизнедеятельности вблизи скотомогильников.

Поражение сельскохозяйственных и лесных растений болезнями. Эпифитотии, энфитотии, панфитотии. Наиболее опасные болезни растений. Фитопатология и фитопатологическое обследование. Меры профилактики и защиты растений от болезней.

Массовое развитие вредителей сельскохозяйственных культур и леса. Способы защиты растений от вредителей.

Проблемы голода в современном мире.

Тема 10. Способы защиты в ЧС природного характера

Вопросы для обсуждения: Основные направления государственной политики в области противодействия угрозам природного характера. Права, обязанности и ответственность граждан при ЧС. Оповещение

при угрозе природных ЧС. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС природного характера. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в условиях ЧС природного происхождения. Прогнозирование природных ЧС. Организация помощи и эвакуации населения.

Требования к самостоятельной работе студентов

Составление «дерева причин и следствий» стихийных бедствий

На основе изучения материалов лекций, основной и дополнительной литературы дать характеристику наиболее вероятным природным опасностям в республике Башкортостан и предложить способы защиты от них

Подготовка и защита реферата

Подготовка и защита презентации

Решение ситуационных задач

Перечень примерных вопросов и заданий к темам для самостоятельной работы

Какие основные факторы среды вы знаете?

Какие основные категории опасностей принято выделять?

Какие типы ЧС выделяют по масштабам последствий?

Что такое стихийное белствие?

Какие типы стихийных бедствий вы знаете?

К какому типу стихийных бедствий относятся землетрясения?

Расскажите о правилах поведения в зоне землетрясения.

Каковы особенности поведения в завале при разрушении зданий?

Какие мероприятия позволяют снизить число жертв и материальные потери в сейсмоопасных районах?

В чем отличия оценки силы землетрясения по шкале Рихтера и шкале МСК?

Типы сейсмических волн, образующихся при землетрясениях, и их характеристика.

Какие опасности возникают для населения при извержении вулкана?

Какие меры предосторожности следует соблюдать при возникновении оползня?

Каковы меры безопасности в районах подверженных карсту?

Дайте характеристику различным типам наводнений.

Какие превентивные мероприятия проводятся при угрозе возникновения наводнения?

Каковы действия населения в зоне наводнения?

Каковы действия населения при возвращении в населенные пункты после наводнения?

Какие основные причины приводят к возникновению селевых потоков?

Как помочь человеку, захваченному селевым потоком?

Охарактеризуйте основные стихийные явления в атмосфере.

Объясните механизм движения воздушных масс в циклоне и антициклоне.

На каких признаках основана классификация ветра по шкале Бофорта?

Дайте характеристику гроз и опасностям, исходящим от них.

Действия населения при штормовом предупреждении.

В чем заключается помощь пострадавшему от удара молнии?

Какие виды природных пожаров вы знаете?

От каких факторов зависит продолжительность и успех выживания в условиях вынужденной автономии в природе?

Какие способы подачи сигналов бедствия вам знакомы?

Какие инфекционные заболевания принято выделять в зависимости от характера источников инфекции.

Какие мероприятия относятся к числу противоэпидемических?

В каких случаях проводится дезинфекция?

Основные способы и методы проведения дезинфекции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, числе индивидуальные консультации В TOM (по работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: а) основная литература:

- 1. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548
- 2. Опасные ситуации природного характера и защита от них: учебное пособие / авт.-сост. В.М. Иванов; Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. 170 с.: ил. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459139

б) дополнительная литература:

- 3. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для вузов / Леонид Александрович [и др.] ; Л. А. Михайлов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. 2-е изд. СПб. : Питер, 2010. 461 с. : ил. (Учебник для вузов). Библиогр.: с. 456-460.
- 4. Ханисламова Г.М. Опасности природного характера и защита от них: Учеб.пособие. Уфа: Изд-во БГПУ, 2003. 164 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое Π O) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое Π O) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru
- 4. https://www.mnr.gov.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Учебная дисциплина «Опасности природного характера» призвана вооружить студентов необходимыми знаниями об опасных ситуациях природного характера и их

поражающих факторах, а также о государственной политике в области защиты населения от этих ситуаций. В ходе изучения курса обучающийся знакомится с различными типами стихийных бедствий, особенностями их возникновения и проявления, с правилами поведения и действия населения в условиях ЧС природного характера;

При изучении теоретического курса и проведении практических занятий используется метод визуализации - воссоздания зрительных образов опасных событий и мысленный поиск наиболее четких, адекватных и последовательных действий для успешного выхода из сложных ситуаций. В учебном процессе используются опорные логические схемы и мультимедиа материалы ко всем изучаемым темам.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены результатами тестовых заданий и выполненных задач, работы на семинарах, защитой СРС, зачетными вопросами.

Примеры тестовых заданий

1.	Болезни, возникающие под воздействием живого возбудителя, передающегося от
	больного организма к здоровому – это
	а – инфекционное заболевание;
	б – эпидемия;
	в – массовое заболевание;
	г – внутренние болезни.

- 2. Эпидемия, охватывающая несколько стран или материков это____
 - а пандемия;
 - 6 эпизоотия;
 - в эпидемия;
 - $\Gamma ЭПИФИТОТИЯ.$
- 3. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др. это
 - а профилактика;
 - б очаговая дезинфекция;
 - в дезинфекция;
 - г карантин.
- 4. Возбудители каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:
 - а инфекции наружных покровов;
 - б кишечные инфекции;
 - в трансмиссивные инфекции;

прослеживающихся в ра а – начальный, инф б – прединкубацион	ую последовательность сменяющихся периодов, азвитии инфекционного заболевания: ицирования, опасный, пассивный, заключительный; ный, острое развитие болезни, пассивный, выздоровление; кубационный), начало заболевания, активное проявление				
г – скрытый (выздоровления.	инкубационный), инфицирования, пассивный, острый,				
6. Выберите инфекции, пер а – инфекции дыхат б – кишечные инфе в – трансмиссивные г – инфекции наруж	кции; е инфекции;				
7. Дайте название определе	ению: это широкое распространение инфекционной болезни.				
8. Дайте название определ					
	иятия, обеспечивающие предупреждение распространения ій.				
	это профилактические и истребительные мероприятия по				
10. Дайте название определению: это мероприятия по борьбе с грызунами.					
11. Дайте название определению:					
болезни животных, охвать	- это необычайно широкое распространение инфекционной івающее страну или несколько стран:				
12. Дополните фразу:					
мероприятий для уничтожения возбудителей инфекционных болезней после их выделения из источника инфекции.					
13. Дополните фразу:					
	то массовое заболевание, распространенное				
на значительной территории в течение определенного времени. 14. Установите соответствие способов дезинфекции и проводимых мероприятий:					
1) химические способы	а)— предусматривают удаление возбудителей вместе с накопившейся грязью (мытье тела и рук, удаление пыли влажным способом, мытье полов, уборка мусора,				
2)	проветривание и т.д.)				
2) механические способы	б)— основаны на разрушении болезнетворных организмов под действием высоких температур (действие				
CHOCOODI	ультрафиолетовых лучей, кипячение, обработка паром,				
	стирка, глаженье утюгом, сжигание трупов животных).				
3) биологические	в)- сочетание различных способов дезинфекции,				
способы	например, пароформалиновый. При этом разрушение				
	болезнетворных микробов и их токсикантов происходит за				

		счет действия высоких температур и химических веществ.		
4)	комбинированные	г)– использование антибиотиков, вакцин.		
способы				
5) физ	зические способы	д)– включают использование дезинфицирующих		
		растворов, способных уничтожать болезнетворные		
		организмы на поверхности и внутри различных объектов и		
		предметов окружающей среды, а также в различных		
		субстратах (фекалии, гной, мокрота).		

Примерные вопросы к зачету

- 1. Проблемы безопасности. Основные и опасные факторы среды.
- 2. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация ЧС.
- 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС
- 4. Природные опасности. Классификация природных опасностей.
- 5. Земля как космическое тело. Понятие о географической оболочке. Эндогенные и экзогенные геологические опасные природные явления.
- 6. Строение литосферы. Дрейф континентов и их географическое следствие.
- 7. Землетрясение. Классификация землетрясений. Предвестники землетрясений.
- 8. Сейсмические процессы, связанные с землетрясениями. Понятие о геосинклиналях и платформах. Основные характеристики землетрясения (гипоцентр, эпицентр, глубина очага, магнитуда, интенсивность, шкала МСК).
- 9. Типы сейсмических волн, возникающих вследствие землетрясений и их характеристика.
- 10. Действия населения в зоне землетрясения. Поведение при попадании в завал. Меры безопасности при проведении спасательных работ.
- 11. Вулканы. Классификация вулканов по характеру вулканических явлений (эксплозивные, экструзивные, эффузивные).
- 12. Строение вулкана. Характеристика выбросов, сопровождающих извержения. Классификация вулканов в зависимости от строения.
- 13. Классификация вулканов по условиям возникновения и их характеристика (субдуктивные, серединных хребтов, «горячих точек»).
- 14. Поражающие факторы и защита населения при извержении вулканов.
- 15.Оползень. Классификация оползней.
- 16. Меры предупреждения и защиты от оползней, поведение в зоне схода оползня.
- 17. Карст. Классификация карста. Меры безопасности в районах, подверженных карсту.
- 18. Наводнение. Классификация наводнений.
- 19. Поведение в зоне наводнения. Основные поражающие факторы и последствия наводнений.
- 20.Сель. Классификация селей по составу и причинам возникновения. Меры безопасности при сходе селей.
- 21. Морские гидрологические опасные явления. Шторм Меры безопасности в шторм.
- 22. Цунами. Причины возникновения. Классификация. Меры безопасности при цунами.
- 23. Сложная ледовая обстановка на море. Морские льды и айсберги.
- 24.Строение атмосферы и атмосферные процессы.
- 25. Вода в атмосфере, давление атмосферы, воздушные массы.
- 26. Ураган. Буря, смерч. Поведение при штормовом предупреждении.
- 27. Гроза. Меры предосторожности в грозу. Защита от молний и градобитий.
- 28. Осадки. Классификация осадков.
- 29. Туман. Классификация туманов и возможные последствия. Воздействие на туманы
- 30. Гололед. Меры безопасности в гололед.
- 31. Сход лавины. Классификация лавин. Меры безопасности в лавиноопасных районах.
- 32. Природный пожар Виды природных пожаров и их характеристика.
- 33. Тушение лесных пожаров и меры безопасности в зоне пожаров

- 34. Эпидемии как биосоциальные опасности. Примеры опасных и особо опасных инфекций.
- 35. Противоэпидемические мероприятия. Дезинфекция, ее способы и средства.
- 36. Эпизоотии массовые заболевания животных, меры защиты и профилактики.
- 37. Эпифитотии массовые заболевания растений, меры защиты и профилактики.
- 38. Голод как биосоциальная проблема. Пути решения глобальной продовольственной проблемы.
- 39. Космические опасности их характеристика.
- 40. Гелиофизические опасности. Строение солнца, солнечная активность и влияние ультрафиолетового излучения на живые организмы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %	
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения	
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов	
		критерии оценки	ская)	ая оценка)	
		сформированности)	оценка		
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100	
ый	деятельность	уровень.			
		Умение самостоятельно			
		принимать решение, решать			
		проблему/задачу			
		теоретического или			
		прикладного характера на			
		основе изученных методов,			
		приемов, технологий.			
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9	
	знаний и умений	уровень.			
	в более широких	Способность собирать,			
	контекстах	систематизировать,			
	учебной и	анализировать и грамотно			
	профессионально	использовать информацию из			
	й деятельности,	самостоятельно найденных			
	нежели по	теоретических источников и			
	образцу, с	иллюстрировать ими			
	большей	теоретические положения или			
	степенью	обосновывать практику			
	самостоятельност	применения.			
	и и инициативы				
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9	
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно		
(достаточн		практически контролируемого			
ый)		материала			
Недостато	остато Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50				

чный уровня орительн

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, к.б.н, доцент Кабиров Т.Р.

Эксперты:

Внутренний

Горбаткова Е.Ю., к.п.н., доцент каф. ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы

Внешний

Дубовик И.Е., д.б.н., проф. каф. биохимии и биотехнологии БГУ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.33. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
 - 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
- Б.1.В.33 Дисциплина «Чрезвычайные ситуации социального характера» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.
- 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- о различных видах социальных опасностей, об их проявлениях и последствиях;
- о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера
- об экстремистских движениях в России, о явлении терроризма как глобальной проблемы современности, о причинах возникновения вооруженных конфликтов;

Уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- применять правила безопасного поведения в местах повышенной опасности;
- использовать средства и способы защиты в ЧС социального характера;
- определить основные источники террористической угрозы;
- определить методы защиты личности от воздействия деструктивных религиозных организаций, экстремистских НОМ;
- формировать осознание необходимости личного участия каждого гражданина в обеспечении безопасности общества и национальной безопасности;

Владеть: практическими умениями и навыками адекватных действий в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера;

- алгоритмом поведения и способами противодействия при угрозе террористических актов.
- 5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных образовательных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Наименование раздела	Содержание раздела
	дисциплины	

1.	Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Классификация. Характеристика	Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития. Прогнозирование и борьба с последствиями. Взаимодействие с участниками образовательного процесса с целью предупреждения чрезвычайных ситуаций социального происхождения
2.	Локальные и региональные вооруженные конфликты. Межэтнические противостояния.	Последствия войн и военных конфликтов. Виды политических и конфликтов. Характеристика военной провокации, инцидента, военного конфликта. Классификация и характеристика войн и вооруженных конфликтов. Пути урегулирования войн и военных конфликтов. Межэтнические противостояния. Классификация. Способы урегулирования
3.	Религиозные секты. Религиозный экстремизм	Способы привлечения в секту и достижение контроля над личностью адепта. Последствия увлечения религиозными сектами. Защита своей воли и имущества от сект. Классификация религиозных сект.
4.	Проституция. Социальная сущность явления	Определения понятия. Особенности распространения проституции в современной России. Методы борьбы с проституцией.
5.	Суицид как крайняя форма аутоагрессивного поведения.	Понятие о суициде. Причины суицидальной активности человека. Способы предупреждения.
6.	Социально-экономические опасные явления. Бедность.	Классификация и характеристика бедности. Группы социального риска по попаданию в бедные. Последствия бедности. Пути преодоления бедности.
7.	Социально-экономические опасные явления. Безработица.	Классификация безработицы. Группы социального риска по попаданию в категорию безработных. Основные показатели безработицы. Последствия безработицы. Пути решения проблем, связанных с безработицей

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Классификация. Характеристика.

Тема 2. Локальные и региональные вооруженные конфликты. Межэтнические противостояния.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема</u>: Религиозные секты. Религиозный экстремизм

Вопросы для обсуждения:

- 1. Определение понятия духовности, компоненты духовности.
- 2. Духовная безопасность и духовное право.
- 3. Особенности религиозных сект.
- 4. Признаки участия молодого человека в секте.
- 5. Способы привлечения в секту и достижение контроля над личностью адепта
- 6. Последствия увлечения религиозными сектами.
- 7. Защита своей воли и имущества от сект
- 8. Алгоритм поведения родственников (друзей) человека, попавшего в секту.
- 9. Характеристика некоторых религиозных сект.

Тема: Проституция. Социальная сущность явления

Вопросы для обсуждения:

- 1. Определение понятия «Проституция». Формы существования проституции.
- 2. Регламентация проституции. Движение аболиционизма.
- 3. Классификация проституток
- 4. Факторы, определяющие существование проституции в современном обществе.
- 5. Факторы, благоприятствующие проституции
- 6. Социальный портрет проститутки
- 7. Характерные черты личности проститутки
- 8. Мифы о жизни проституток
- 9. Возможна ли легализация проституции в России
- 10. Общественная опасность проституции. Венерические болезни, распространяемые проститутками.
 - 11. Меры неправового характера, влияющие на преодоление проституции.
- 12. Административное и уголовное наказание за занятие проституцией и ее организацию (Кодекс РФ об административных правонарушениях и Уголовный Кодекс РФ).

Тема: Суицид как крайняя форма аутоагрессивного поведения

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие о суициде.
- 2. Классификация суицидов.
- 3. Факторы, влияющие на суицидальную активность населения.
- 4. Диагностика предсуицидального синдрома.
- 5. Предотвращение суицидальных попыток.

Тема: Социально-экономические опасные явления. Бедность

Вопросы для обсуждения:

- 1. Сущность социальной проблемы и пути ее решения.
- 2. Понятия «потребительская корзина» и «прожиточный минимум».
- 3. Классификация и характеристика бедности.
- 4. Абсолютная концепция, относительная и субъективная концепции бедности.
- 5. Группы социального риска по попаданию в бедные.
- 6. Последствия бедности.
- 7. Пути преодоления бедности.
- 8. Рекомендации для выживания в условиях бедности.

Тема: Социально-экономические опасные явления. Безработица

Вопросы для обсуждения:

- 1. Безработица. Характеристика социального явления.
- 2. Факторы, влияющие на существование безработицы в современном обществе.

- 3. Классификация безработицы.
- 4. Группы социального риска по попаданию в категорию безработных.
- 5. Уровень общей безработицы и уровень зарегистрированной безработицы.
- 6. Последствия безработицы.
- 7. Пути решения проблем, связанных с безработицей.
- 8. Рекомендации для человека, оказавшегося без работы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Подготовить реферативное сообщение.
- 2. Составить словарь терминов.
- 3.Подготовить Интернет-обзор по вопросам предупреждения опасностей социального характера.
 - 4. Подготовить план-конспект урока по разделу «Виды социальных опасностей».
 - 5. Подготовиться к практическим занятиям согласно тематическому плану.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- 1 .Терроризма как глобальная проблема современности.
- 2 Взаимодействие с участниками образовательного процесса с целью предупреждения чрезвычайных ситуаций социального происхождения.
- 3 Взаимоотношение с правоохранительными органами. Поведение при задержании.
- 4 Характеристика нетрадиционных религиозных организаций в России. Последствия увлечения религиозными сектами.
- 5 Экстремистские движения среди неформальных объединений молодежи. Характеристика НОМ.
- 6 Формирование психической и физической зависимости от психоактивных веществ.
- 7 Преступления против жизни и здоровья на бытовой почве. Отличительные особенности «родственных» убийств.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, индивидуальную обучающихся групповые И (или) работу преподавателем, В TOM числе индивидуальные консультации (по работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

- 1. Горбаткова Е.Ю. Опасности социального характера // Учебно-методическое пособие. Уфа, БГПУ, 2011. 212 с.
 - 2. Губанов В. М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. СПб, 2014. 312 с.

дополнительная литература:

Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357. – Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 37. http://www.mchs.gov.ru/
- 38. https://02.mchs.gov.ru
- 39. http://www.spas01.ru/courses-documentation/Centr/
- 40. http://www.takzdorovo.ru
- 41. http://www.elibrary.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

— **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование** для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина призвана способствовать приобретению студентами необходимых знаний об истоках, сущности и противодействии ЧС социального характера.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, тестовые задания, ситуационные задачи, кейс-задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, вопросами к экзамену.

Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1. Классификация опасностей социального характера.
- 2. Краткая характеристика видов опасностей социального характера.
- 3. Причины возникновения массовых беспорядков. Особенности толпы. Опишите вилы массовых скоплений людей.
- 4. Правила безопасности на митингах. Алгоритм поведения при задержании правоохранительными органами. Ответственность за сопротивление работнику милиции, предусмотренная Уголовным кодексом Российской Федерации.
- 5. Религиозные секты. Причины распространения нетрадиционных религиозных организаций в России. Основные признаки участия молодого человека в секте.
- 6. Способы привлечения в секту и достижения контроля над личностью адепта. Последствия увлечения религиозными сектами.
 - 7. Методы защиты воли и имущества от сект.
- 8. Характеристика некоторых религиозных организаций («Свидетели Иеговы», Мормоны и пр.).
- 9. Характеристика некоторых религиозных организаций («Международное общество сознания Кришны, сатанистские секты и пр.).
- 10. Понятие терроризма как глобальной проблемы современности. Основные источники угрозы и методы террора.
- 11. Способы противодействия террористическим акта. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов.
- 12. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках. Поведение при захвате в заложники.

- 13. Кризисная семейная среда как наиболее значительный фактор неблагополучия детей. Пследствия жестокого обращения с несовершеннолетними.
- 14. Ответственность, предусмотренная Уголовным кодексом Российской Федерации за преступления против несовершеннолетних. Статьи Семейного кодекса России, защищающие детей от произвола родителей.
 - 15. Преступлениях против жизни и здоровья на бытовой почве.
- 16. Методы предупреждения бытовых конфликтов. Пути улучшения внутрисемейных взаимоотношений.
- 17. Отличительные особенности «родственных» убийств. Основные причины совершения родственных убийств.
 - 18. Определение понятия проституции. История проституции.
- 19. Факторы, определяющие существование данного явления в современном обществе.
 - 20. Характерные черты личности проститутки. Мифы о жизни проституток.
- 21. Влияние легализации проституции на ее распространенность в обществе. Общественная опасность проституции.
- 22. Меры неправового характера, влияющие на распространение проституции в обществе.

Примерные варианты тестовых заданий

1. Для противодействия чрезвычайным ситуациям социального характера необходимо ... осуществлять эффективную государственную политику в борьбе с криминальными структурами

повышать уровень экономического развития страны

- + укреплять национальную безопасность
- 2.К социальным относятся следующие виды опасностей
- + преступления против чести и достоинства личности

пандемии

землетрясение

пожары

аварии на транспорте

- 3. Согласно Концепции Национальной Безопасности к угрозам национальной безопасности в международной стране относится
- + притязание на территорию РФ

резкое сокращение рождаемости

уменьшение средней продолжительности жизни в стране

увеличение числа наркоманов в России

4.ЧС военного характера по возможности предотвращения является

спонтанными

масштабными

прогнозируемыми

непрогнозируемыми

- + предотвращаемыми
- 5.К социальным относятся следующие виды опасностей

наводнение

+ вооруженный конфликт

сель

аварии на автомобильном транспорте

+ грабеж

гидродинамические аварии

6. Какой срок лишения свободы согласно ст. 318 УК грозит гражданину в случае применения им насилия к сотруднику правоохранительных органов (не опасного для жизни или здоровья)

лишение свободы на срок до 1 года

до 2 лет

до 3 лет

+ до 5 лет

до 6 лет

7. Основная причина совершения родственных убийств

постоянные конфликты

+ употребление алкоголя

употребление наркотиков

финансовые трудности

потеря работы

- 8. Как вы поступите, если вам надо перейти на другую сторону площади, на которой идет митинг или пикетирование, демонстрация
- + обойдете площадь по соседним улицам

постараетесь пройти по наиболее свободной части площади

попробуете пройти как можно ближе к трибуне, чтобы быть в курсе политических событий

- 9. Коррупционная преступность это
- + подкупаемость и продажность государственных чиновников, должностных лиц и политических деятелей

уголовные виды деятельности, осуществляемее в широких масштабах организациями и другими группами, имеющими внутреннюю структуру, которые получают финансовую прибыль и приобретают власть путем создания рынков незаконных товаров и услуг

совокупность уголовно наказуемых деяний, совершенных лицами, стремящимися к получению противоправной имущественной выгоды

10. Согласно Закону РФ «О защите прав потребителей» потребитель имеет право обменять непродовольственный товар надлежащего качества, но не подошедший по цвету, форме, размеру на аналогичный товар в магазине (при сохранении первоначального вида и фабричного ярлыка). В течение какого времени со дня покупки сохраняется данное право

2-х дней

12 лней

+ в течение 14 дней со дня покупки

1 месяца со дня покупки

11. Для секты «Свидетелей Иеговы» характерно следующее

отказ от вредных привычек

поощрение брака и деторождения

+ пропаганда необходимости уничтожения всех иных религиозных организаций, а также верующих, не являющихся членами объединения «Свидетелей Иеговы» поклонение дьяволу

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно	Основные	Пятибалльная	БРС, %
	е описание	признаки	шкала	освоения
	уровня	выделения	(академическая)	(рейтингов
		уровня (этапы	оценка	ая оценка)
		формирования		
		компетенции,		
		критерии оценки		
		сформированнос		
		ти)		
Повышенный	Творческая	Включает	Отлично	90-100
	деятельность	нижестоящий		
		уровень.		
		Умение		
		взаимодействова		
		ть с участниками		
		образовательног		
		о процесса,		
		самостоятельно		
		принимать		
		решение в ЧС		
		социального		
		характера,		
		решать		
		проблему/задачу		
		теоретического		
		или прикладного		
		характера на		
		основе		
		изученных		
		методов,		
		приемов,		
		технологий.		
Базовый	Применение	Включает	Хорошо	70-89,9
	знаний и	нижестоящий		
	умений в более	уровень.		
	широких	Способность		
	контекстах	собирать,		
	учебной и	систематизирова		
	профессиональн	ть,		
	ой	анализировать и		
	деятельности,	грамотно		
	нежели по	использовать		
	образцу, с	информацию в		

	Τ .	1	1	1
	большей	отношении		
	степенью	социальных		
	самостоятельно	опасностей из		
	сти и	самостоятельно		
	инициативы	найденных		
		теоретических		
		источников и		
		иллюстрировать		
		ИМИ		
		теоретические		
		положения или		
		обосновывать		
		практику		
		применения.		
Удовлетворитель	Репродуктивная	Изложение в	Удовлетворительн	50-69,9
ный	деятельность	пределах задач	0	
(достаточный)		курса		
		теоретически и		
		практически		
		контролируемог		
		о материала		
Недостаточный	Отсутствие призн	аков	Неудовлетворител	Менее 50
	удовлетворителы	ного уровня	ьно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.пед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М.Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

Эксперты:

Внешний – д.пед.н., проф. кафедры стандартизации и сертификации УГАТУ Горбушина С.Н.

Внутренний – к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Мануйлова Г.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.34 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

17. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- vчебной дисциплины Трудоемкость зафиксирована vчебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
 - 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности» относится к вариативной части учебного плана дисциплин Блока 1.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы правовых знаний;
- базовые нормативные документы в сфере образования.
- основы трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
- -законодательство $P\Phi$ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- -о формах международного сотрудничества в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды;
- -организационно-правовые средства обеспечения безопасности личности, общества и государства в РФ;
- -систему органов обеспечения безопасности в $P\Phi$ и правовое регулирование их деятельности. **уметь:**
- -использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
- -ориентироваться в широком спектре законодательной базы в области безопасности;
- -учитывать и применять в процессе профессиональной деятельности нормативные правовые документы;
- -способами организации профессиональной деятельности в соответствии нормативноправовыми документами сферы образования;
- -нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; **владеть:**
- базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности и применять знания основных нормативных документов в сфере образования;
- навыками и приемами защиты, позволяющими свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- -педагогическими приемами формирования у школьников безопасного типа поведения.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационнообразовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела
112	раздела дисциплины	Содержание раздела
2.	Введение в курс «Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности». Законодательство Российской	Теоретические основы права и безопасности. Закон и его отличие от других нормативно-правовых актов. Юридическая ответственность и ее виды. Конституционно-правовая ответственность, гражданско-правовая ответственность, материальная ответственность, дисциплинарная ответственность, административная и уголовная ответственность за правонарушения и преступления, посягающие на безопасность жизнедеятельности. Общая характеристика законодательства Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности
	Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	жизнедеятельности. Конституционные основы Российской Федерации о безопасности. Характеристика Федеральных Конституционных Законов, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности. Значение закона Российской Федерации «О безопасности» в деле обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3.	Административно- правовое и уголовное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Административные правонарушения в области охраны окружающей природной среды и природопользования. Административные правонарушения на транспорте. Уголовно-правовая защита жизни и здоровья человека, его конституционных прав и свобод. Уголовно-правовая защита конституционного строя России, безопасности государства и государственной власти.
4.	Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности семьи и несовершеннолетних	Осуществление защиты семейных прав. Заключение о расторжение брака. Правовые обязанности супругов. Правовые обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Государственно-правовое регулирование обеспечения безопасности семьи и несовершеннолетних. Уголовная ответственность за преступления против семьи и несовершеннолетних.
5.	Международное сотрудничество в	Защита человека международным правом. Россия как субъект международного права. Право международной безопасности.

	области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды	Международное экологическое право. Международные экологические организации и движения. Основополагающие принципы международного экологического сотрудничества. Глобальные экологические программы. Участие России в международном экологическом сотрудничестве. Преступления против мира и безопасности человечества.
6.	Общая характеристика органов обеспечения безопасности жизнедеятельности	Принципы организации и деятельности органов исполнительной власти. Правительство РФ. Федеральные органы исполнительной власти. Система и структура государственного и муниципального управления. Отрасли управления. Специализированное управление. Административно-политическая сфера управления. Система органов обеспечения безопасности в РФ. Современный комплекс субъектов и мер безопасности Чрезвычайное положение. Военное положение. Режим охраны государственной и служебной тайны. Государственный порядок оборота оружия. Государственный порядок выезда из Российской Федерации и въезда в нее как организационно-правовое средство защиты безопасности. Паспортно-регистрационная система. Разрешительно-лицензионная система. Оперативно-розыскная деятельность. Частная детективная и охранная деятельность.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Введение в курс «Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности»
- Тема 2. Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций
- Тема 3. Административно-правовое и уголовное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности
- Тема 4. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности семьи и несовершеннолетних
- Тема 5. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды
- Тема 6. Общая характеристика органов обеспечения безопасности жизнедеятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение в курс «Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности» Вопросы для обсуждения

- 1. Понятие безопасности. Действующее законодательство о видах безопасности.
- 2. Угрозы безопасности и национальная безопасность.
- 3. Система безопасности Российской Федерации, силы и средства ее обеспечения (общая характеристика).

Доклад (по выбору): Доктрина национальной безопасности Российской Федерации об основных угрозах национальной безопасности России. Цели и задачи основных государственных программ в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

<u>Зад</u>ание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по указанной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 2: Введение в курс «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности»

Вопросы для обсуждения

- 1. Руководство государственными органами обеспечения безопасности.
- 2. Общегосударственная организация системы охраны и защиты безопасности личности, общества и государства.
- 3. Организационно-правовые средства обеспечения безопасности личности, общества и государства (система и краткая характеристика).

Доклады (по выбору)

- Руководство государственными органами обеспечения безопасности: Президент РФ, Совет Безопасности, Правительство РФ. Совет Безопасности конституционный орган в сфере обеспечения безопасности государства. Структура, задачи, функции.
- Министерства и государственные комитеты. Федеральная служба безопасности и правовое регулирование ее деятельности. Вооруженные Силы Российской Федерации, управление в сфере обороны. Служба внешней разведки Российской Федерации.
- Федеральная служба охраны РФ. Государственная фельдъегерская служба. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по указанной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 3: Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций Вопросы для обсуждения

- 1. Конституционные основы Российской Федерации обеспечения безопасности.
- 2. Характеристика Федеральных Конституционных Законов, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности.

Дискуссия

«Предложения по совершенствованию конституционных основ обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций»

<u>Доклады</u>

Конституция Российской Федерации о безопасности, защите прав и свобод граждан.

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по указанной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 4: Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций Вопросы для обсуждения

- 1. Кодифицированные источники права Российской Федерации, регулирующие и обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.
- 2. Значение закона Российской Федерации «О безопасности» в деле обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Дискуссия на тему: «Предложения по совершенствованию закона Российской Федерации «О безопасности»

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по указанной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 5: Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций Вопросы для обсуждения

- 1.Система нормативных правовых актов в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- 2. Юридическая ответственность и ее виды.

Дискуссия

«Предложения по совершенствованию Федерального закона «О ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по указанной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 6: Административно-правовое и уголовное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения

- 1. Административные правоотношения. Субъекты административного права.
- 2. Административно-правовые формы и методы реализации исполнительной власти.
- 3. Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарноэпидемиологическое благополучие населения.
- 4. Административные правонарушения в области охраны окружающей природной среды и природопользования.
- 5. Административные правонарушения на транспорте.

Дискуссия

«Предложения по совершенствованию Кодекса $P\Phi$ об административных правонарушениях» в части обеспечения безопасности жизнедеятельности»

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по указанной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 7: Административно-правовое и уголовное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения

- 1. Уголовно-правовая защита жизни и здоровья человека, его конституционных прав и свобод.
- 2. Уголовно-правовая защита конституционного строя России, безопасности государства и государственной власти.

Дискуссия

«Предложения по совершенствованию Уголовного Кодекса РФ»

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по указанной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 8: Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности семьи и несовершеннолетних. Правовые акты, нормативы по охране труда учащихся и персонала, обеспечение безопасности в учебном заведении

Вопросы для обсуждения

1. Нормативные акты по обеспечению специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты.

- 2. Нормативные акты по расследованию и учету несчастных случаев с персоналом и учащимися.
- 3. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по указанной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Доклад

Трудовой кодекс РФ, закон РФ «Об образовании» об организации охраны труда учащихся и персонала в учебном заведении. Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 11.03.1998 г. № 662 «О службе охраны труда в общеобразовательном учреждении». Постановление Минтруда России и Минобразования России от 13.01.2003 г. № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций».

Тема 9: Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности семьи и несовершеннолетних

Вопросы для обсуждения

- 1. Осуществление защиты семейных прав.
- 2. Правовые обязанности родителей и детей. Заключение и расторжение брака. Алиментные обязательства членов семьи.
- 3. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
- 4. Государственно-правовое регулирование обеспечения безопасности семьи и несовершеннолетних.
- 5. Уголовная ответственность за преступления против семьи и несовершеннолетних.

Дискуссия

«Предложения по совершенствованию законодательства в области безопасности жизнедеятельности семьи и несовершеннолетних»

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по указанной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 10: Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды

Вопросы для обсуждения

- 1. Право международной безопасности.
- 2.Международное экологическое право. Международные экологические организации и движения.

Доклад

Международные организации, занимающиеся вопросами безопасности жизнедеятельности: Комиссия по окружающей среде ООН – ЮНЕП, Всемирный союз охраны природы и природных ресурсов МСОП, организация ООН по вопросам образования, науки и культуры ЮНЕСКО, Европейская экологическая комиссия ООН – ЕЭКА ООН, Всемирная организация здравоохранения ВОЗ, Международное агентство по атомной энергии МАГАТЭ, Организация по запрещению химического оружия ОЗХО, Международная организация гражданской обороны МОГО, Всемирная метеорологическая организация ВМО, Римский клуб, Гринпис.

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по указанной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 11: Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды

Вопросы для обсуждения

- 1. Основополагающие принципы международного экологического сотрудничества.
- 2. Глобальные экологические программы.

Локлад

Основные международные конвенции и соглашения в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением. Венская конвенция об охране озонового слоя. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ООН по морскому праву. Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния. Конвенция по оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте. Международная конвенция по регулированию китобойного промысла. Рамочная конвенция ООН об изменении климата. Рамсарская конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение, главным образом в качестве местообитаний водоплавающих птиц. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения. Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов. Конвенция о запрещении химического оружия. Киотский протокол к Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата.

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по указанной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 12: Общая характеристика органов обеспечения безопасности жизнедеятельности. Вопросы для обсуждения

- 1. Принципы организации и деятельности органов исполнительной власти.
- 2. Федеральные органы исполнительной власти.
- 3. Система и структура государственного и муниципального управления.
- 4. Система органов обеспечения безопасности в РФ (схема).

Доклад

Структура единой государственной системы подготовки населения Российской Федерации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по указанной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.
- 4. Разработать схему организации подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций

Тема 13: Общая характеристика органов обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Органы госнадзора, государственные инспекции, общественные организации в системе обеспечения БЖД.

Вопросы для обсуждения

- 1. Прокуратура РФ. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор). Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор). Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральная служба по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг). Федеральная противопожарная служба. Федеральная служба по надзору в сфере транспорта.
- 2. Государственная инспекция труда. Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспекции ФНС России. Инспекция безопасности мореплавания. Госпожнадзор.
- 3. Общественные организации в системе ОБЖ. Общественная палата Российской Федерации. Профессиональные союзы. Уполномоченный профсоюзов по охране труда.

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по указанной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 14: **Общая характеристика органов обеспечения безопасности жизнедеятельности Вопросы для обсуждения**

- 1. Государственный порядок оборота оружия.
- 2. Государственный порядок выезда из Российской Федерации и въезда в нее как организационно-правовое средство защиты безопасности.
- 3. Паспортно-регистрационная система.
- 4. Разрешительно-лицензионная система.
- 5. Оперативно-розыскная деятельность.
- 6. Частная детективная и охранная деятельность.

Дискуссия

«Предложения по совершенствованию деятельности органов обеспечения безопасности жизнедеятельности »

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по указанной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов университета и основывается на индивидуальной подготовке студентами по вопросам, подготовленных для самостоятельной работы. Выполненные самостоятельно студентами задания представляются для проверки и учитываются в балльно-рейтинговой системе.

- 1. Составление терминологического словаря трудоемкость 10 часов;
- 2. Сформулировать законодательную инициативу, направленную на совершенствование системы безопасности жизнедеятельности трудоемкость 10 часов;
- 3. Конспектирование нормативно-правового акта соответствующей тематики трудоемкость 10 часов;
- 4. Подготовить рецензию на одну (по выбору) из публикаций (монография, статья и др.) из предложенного списка дополнительной литературы трудоемкость 10 часов;
- 5. Решение ситуационных задач, он-лайн тестов трудоемкость 10 часов;
- 6. Подготовить презентацию (не менее 15 слайдов) на тему «Общая характеристика органов обеспечения безопасности жизнедеятельности» (Power Point) трудоемкость 12 часов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся индивидуальные консультации преподавателем, В числе (по курсовым TOM работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

- 1. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. 352 с. (Университетская серия). ISBN 978-5-379-01456-8; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583
- 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов высш. учеб. заведений, [Л.А. Михайлов, В.М.Губанов, В.П. Соломин и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. М.: Издательский центр "Академия", 2008. –272 с. (Глава 4. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности).
- 3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В.Ильницкая, А.Ф.Козъяков и др.; Под общ. ред. С.В.Белова. 4-е изд.; испр. и доп. М.: Высш. шк., 2009. 606 с.: ил. (Глава 15. Правовые и организационные основы международного сотрудничества).

б) дополнительная литература

- 1. Анохина А.А. КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ СООТНОШЕНИЯ ПОНЯТИЙ «СУВЕРЕНИТЕТ», «НЕЗАВИСИМОСТЬ» И «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ» // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2015. Т. 15. № 3. С. 330-334. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=25287409;
- 2. Бакланова А.В., Стешко С.Е., Юрковец Н.В. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ РФ // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2015. Т. 2. № 11. С. 22-24. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=25777837
- 3. Барковский Г.Ф. ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ РЕЖИМ РЕГИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ // Юристь Правоведъ. 2009. № 5. С. 6-9. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=12980556;
- Воробьев Ю.Л. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРИРОДНОЙ И ТЕХНОГЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ // Проблемы 2005. T. 2. № 2. C. 104-113. URL: анализа риска. http://elibrary.ru/item.asp?id=16367994

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 6. elibrary.ru
- 7. <u>нэб.рф</u>
- 8. biblioclub.ru
- 9. diss.rsl.ru
- 10. e.lanbook.com

д) нормативно-правовые акты:

Федеральные конституционные законы

- 1. <u>Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ «О военном положении».</u> (с изменениями и дополнениями) URL: http://base.garant.ru/184121/ (Дата обращения: 12.04.2016).
- 2. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении». (с изменениями и дополнениями) URL: http://ivo.garant.ru/#/document/12123122/paragraph/9264:1 (Дата обращения: 12.04.2016).

Федеральные законы

- 1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». (с изменениями и дополнениями) URL: http://ivo.garant.ru/#/document/10107960/paragraph/37619:3 (Дата обращения: 12.04.2016).
- 2. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». (с изменениями и дополнениями) URL: http://ivo.garant.ru/#/document/10103955/paragraph/276110:6 (Дата обращения: 12.04.2016).
- 3. Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения». (с изменениями и дополнениями) URL: http://ivo.garant.ru/#/document/10108778/paragraph/8180:8 (Дата обращения: 12.04.2016).
- 4. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне». (с изменениями и дополнениями) URL: http://ivo.garant.ru/#/document/135907/paragraph/91807:10 (Дата обращения: 12.04.2016).
- 5. Федеральный закон от 26 февраля 1997 г. № 31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации». (с изменениями и дополнениями) URL: http://ivo.garant.ru/#/document/136945/paragraph/10935:12 (Дата обращения: 12.04.2016).
- 6. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне». (с изменениями и дополнениями) URL: http://www.mchs.gov.ru/document/3485817 (Дата обращения: 12.04.2016).
- 7. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения». (с изменениями и дополнениями) -URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/ (Дата обращения: 12.04.2016).
- 8. Федеральный закон от 9 февраля 2000 года № 16-ФЗ «О транспортной безопасности». (с изменениями и дополнениями) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66069/ (Дата обращения: 12.04.2016).

- 9. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании в Российской Федерации». (с изменениями и дополнениями) URL: https://rg.ru/2002/12/27/tehreglament-dok.html (Дата обращения: 12.04.2016).
- 10. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-Ф3 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». (с изменениями и дополнениями) URL: http://base.garant.ru/12161584/ (Дата обращения: 12.04.2016).
- 11. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности». (с изменениями и дополнениями) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ (Дата обращения: 12.04.2016).
- 12. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) URL: http://base.garant.ru/12191967/ (Дата обращения: 12.04.2016).

Указы Президента Российской Федерации

- 1. Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2004 г. № 868 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» URL: http://www.mchs.gov.ru/law/Ukazi_Prezidenta_RF/item/5378836/ (Дата обращения: 12.04.2016).
- 2. Указ Президента Российской Федерации от 13 ноября 2012 г. № 1522 «О создании комплексной системы экстренного оповещения населения об угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайных ситуаций». (с изменениями и дополнениями) URL: http://www.mchs.gov.ru/law/Ukazi_Prezidenta_RF/item/5378865/(Дата обращения: 12.04.2016).
- 3. Основы единой государственной политики в области гражданской обороны на период до 2020 года (утверждены Президентом Российской Федерации 3 сентября 2011 г. № ПР-2613). URL: http://37.mchs.gov.ru/document/2394508 (Дата обращения: 12.04.2016).
- 4. Основы государственной политики в области обеспечения безопасности населения Российской Федерации и защищенности критически важных и потенциально опасных объектов от угроз природного, техногенного характера и террористических актов на период до 2020 года, утвержденные Президентом Российской Федерации 15 ноября 2011 года №Пр-3400. URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70041358/ (Дата обращения: 12.04.2016).
- 5. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» URL: https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html (Дата обращения: 12.04.2016).
- 6. Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. N 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» URL: http://base.garant.ru/71556224/#block_2.

Постановления Правительства Российской Федерации

- 1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (с изменениями и дополнениями) URL: http://www.mchs.gov.ru/document/3485843 (Дата обращения: 12.04.2016).
- 2. Постановление Совета Министров Российской Федерации от 1 марта 1993 г. № 177 «Об утверждении Положения о порядке использования действующих радиовещательных и телевизионных станций для оповещения и информирования населения РФ в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени». URL: http://www.mchs.gov.ru/document/5097204 (Дата обращения: 12.04.2016).
- 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 1999 г. № 782 «О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников),

уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны». (с изменениями и дополнениями) - URL:http://base.garant.ru/180646/ (Дата обращения: 12.04.2016).

- 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны». (с изменениями и дополнениями) URL: http://base.garant.ru/182661/ (Дата обращения: 12.04.2016).
- 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». (с изменениями и дополнениями) URL: http://base.garant.ru/12132351/ (Дата обращения: 12.04.2016).
- 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». (с изменениями и дополнениями) URL: http://base.garant.ru/186620/ (Дата обращения: 12.04.2016).
- 7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2007 г. № 804 «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации». URL: http://www.mchs.gov.ru/document/3485905 (Дата обращения: 12.04.2016).

Нормативно-правовые акты Республики Башкортостан:

- 1. Закон Республики Башкортостан от 14 марта 1996 г. № 26-з «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 2. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 30 декабря 2005 г. N 294 «О Башкирской территориальной подсистеме единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
- 3. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 03 апреля 2003 г. N 91 «Об утверждении положения о системе мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на территории Республики Башкортостан»
- 4. Постановление Кабинета Министров Республики Башкортостан от 25 января 2002 г. N 22 «О неотложных мерах по предупреждению и ликвидации аварийных разливов нефти и нефтепродуктов»
- 5. Указ Президента Республики Башкортостан от 05.05.2011 г. №УП-224 «О комиссии Республики Башкортостан по ЧС и обеспечению пожарной безопасности»
- 6. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 мая 2013г. №195 «О подготовке населения и сил гражданской обороны к действиям по обеспечению защиты от опасностей возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий».
- 7. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 мая 2013г. №197 «Об организации подготовки населения Республики Башкортостан в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 8. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 12 октября 2012 г. N 362 «О региональной системе оповещения и информирования населения Республики Башкортостан об угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайных ситуаций, об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий»
- 9. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 30 ноября 2012 г. N 430 «О планировании проведения мероприятий по поддержанию устойчивого функционирования организаций Республики Башкортостан в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени»
- 10. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 14 мая 2012 г. N 139 «Об утверждении положения о комиссии по повышению устойчивости функционирования объектов экономики Республики Башкортостан в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени и ее состава»

- 11. Постановление Кабинета Министров Республики Башкортостан от 14 сентября 2012 г. N 321 «О порядке сбора и обмена в Республике Башкортостан информацией в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 12. Постановление Кабинета Министров Республики Башкортостан от 16 октября 2002 г. N 307 «Об организации и обеспечении эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера на территории Республики Башкортостан

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской. В аудитории установлен жидкокристаллический телевизор марки Samsung, что дает возможность демонстрировать тематические фильмы, а также презентационный материал.

Подготовлен пакет контрольных тестовых заданий по каждому разделу дисциплины для текущего контроля знаний студентов.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Обучение по дисциплине «Правовое регулирование безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практических занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия по дисциплине «Правовое регулирование безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы,

трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции, узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора), постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям: внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, выпишите основные термины, ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы, рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой данной дисциплины, перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, вопросами, предназначенными для самостоятельного изучения, контрольными мероприятиями, учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации студентов

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования, ситуационных задач, тестовых заланий

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1. Понятие безопасности. Действующее законодательство о безопасности.
- 2. Конституция Российской Федерации о безопасности, защите прав и свобод граждан.
- 3. Доктрина национальной безопасности Российской Федерации об основных угрозах

- национальной безопасности России.
- 4. Гражданская ответственность. Защита нарушенного права. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.
- 5. Охрана труда. Требования охраны труда. Обеспечение прав работников на охрану труда. Ответственность работодателя перед работником.
- 6. Охрана здоровья. Санитарные правила и нормы. Правила ТБ.
- 7. Охрана окружающей среды. Ответственность в экологическом законодательстве.
- 8. Уголовная ответственность за преступления ва области безопасности жизнедеятельности.
- 9. Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарноэпидемиологическое благополучие населения.
- 10. Административные правонарушения в области охраны окружающей природной среды и природопользования.
- 11. Основополагающие принципы международного экологического сотрудничества. Глобальные экологические программы. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.
- 12. Полномочия органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды.
- 13. Полномочия органов местного самоуправления в области обеспечения общественной безопасности.
- 14. Охрана труда в образовательном учреждении. Правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала. Пожарная безопасность образовательного учреждения.
- 15. Система органов обеспечения безопасности в РФ.
- 16. Чрезвычайное положение. Военное положение. Режим охраны государственной и служебной тайны.
- 17. Государственный порядок оборота оружия.
- 18. Государственный порядок выезда из Российской Федерации и въезда в нее как организационно-правовое средство защиты безопасности. Паспортно-регистрационная система.
- 19. Правовая основа деятельности государства в области безопасности. Закон РФ «О безопасности». Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года.
- 20. Понятие и содержание защиты и охраны Государственной границы Российской Федерации как объекта государственного управления. Органы управления защитой и охраной Государственной границы Российской Федерации и их компетенция.
- 21. Государственное управление в сфере охраны общественного порядка, общественной безопасности и их защиты в интересах личности, общества и государства.
- 22. Министерство внутренних дел Российской Федерации: компетенция, система, структура и основные направления деятельности. Внутренние войска МВД России.
- 23. Государственная противопожарная служба.
- 24. Виды юридической ответственности, предусмотренные за нарушение требований охраны труда.
- 25. Государственная противопожарная служба и государственный пожарный надзор.
- 26. Государственный надзор за безопасностью дорожного движения.
- 27. Административно-правовой статус общественных организаций. Организационно-правовые формы общественных организаций: общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение и др. Виды общественных организаций в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- 28. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе ЧС. Устойчивость функционирования организаций. Организация работы комиссии по ЧС объекта.
- 29. Организация подготовки населения России в области защиты от чрезвычайных ситуаций, Постановление Правительства РФ от 24 июля 1995 г. «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

Ситуационные задачи

Задача 1.

Подростки развели рядом с дачей соседа костер, от которого загорелся забор и хозяйственные постройки на дачном участке.

Сосед предъявил иск в суд о взыскании с родителей подростков сумму ущерба. Какое решение примет суд.

Задача 2

Гражданин Иванов совершил незаконную порубку деревьев. Порубка квалифицировалась как совершенная в крупном размере.

Какая ответственность за данное правонарушение предусмотрена законом? Задача 3

Рябова поступила на работу в объединение в качестве кладовщика готовой продукции. В письменном трудовом договоре был установлен семичасовой рабочий день. Через два года она обратилась к администрации установить для нее четырех-часовой рабочий день, поскольку она вынуждена осуществлять уход за тяжело заболевшим отцом, проживающим с ней в

одной квартире. Администрация, ссылаясь на необходимость ее пребывания по условиям работы в течение семичасового рабочего дня, отказала Семеновой в ее просьбе, предложив уволиться по собственному желанию.

Об установлении какой продолжительности рабочего дня просила работница? Законны ли действия администрации?

Запача 4

В связи с производственной необходимостью завода директор предложил всем работникам выйти на работу в субботу (выходной день), за что обещал полагающийся им отгул присоединить к ежемесячному отпуску. Ряд работников согласились с предложением директора, но многие заявили, что они хотят, чтобы работа в субботу была компенсирована двойной оплатой.

Законны ли действия директора завода?

В каких случаях и на основании чего возможно привлечение работников к работе в выходной день?

Как компенсируется эта работа?

Залача 5

Не имея лицензии на охоту, гражданин Петров застрелил в лесу лося, за что был задержан охотинспектором.

К какой ответственности может быть привлечен гражданин Петров? Подлежит ли изъятию мясо и шкуры убитого лося?

Подлежит ли изъятию ружье?

Задача 6

Областной комитет по охране окружающей природной среды потребовал прекратить финансирование строительства местной ТЭЦ, так как проект строительства не проходил государственной экспертизы. Заказчик возражал против назначения экспертизы проекта, сославшись на то, что под строительство уже выделен земельный участок и утверждена необходимая

документация. Областной комитет обратился в арбитражный суд с просьбой об отмене решения о предоставлении земельного участка для строительства ТЭЦ.

Как решить лело?

Задача 7

Гражданин Петров, имея разрешение на любительскую охоту (разовую лицензию), в ходе ее проведения грубо нарушил

условия лицензии. Это выразилось в превышении разрешенной нормы отстрела пушных зверей, что было зафиксировано в протоколе задержания гражданина Петрова органами внутренних дел.

Определите меру юридической ответственности гражданина Петрова за совершенное экологическое правонарушение.

Задача 8

Гражданин А. занимался незаконным выловом рыбы в реке (браконьерством) и был задержан на месте совершения правонарушения инспектором рыбоохраны. Органы рыбоохраны обратились в прокуратуру Саратовской области с ходатайством о возбуждении дела против гражданина А. и возмещении им вреда, причиненного природной среде.

Квалифицируйте данное правонарушение.

Задача 9

В результате неосторожного обращения с огнем было уничтожено 10 га леса. Какая ответственность предусмотрена законодательством за это правонарушение?

Примерная тематика для презентаций:

- 1. Законодательство $P\Phi$ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- 2. Конституция Российской Федерации о безопасности, защите прав и свобод граждан.
- 3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации об основных угрозах национальной безопасности России.
- 4. Понятие безопасности. Основные объекты и субъекты обеспечения безопасности.
- 5. Понятие опасности, угрозы и угрозы безопасности. Классификация угроз.
- 6. Основные элементы системы безопасности. Основные функции системы безопасности. Основные меры обеспечения безопасности.
- 7. Государственные программы, порядок разработки проекта и утверждения $\Gamma\Pi$, его этапы, структура паспорта $\Gamma\Pi$.
- 8. Цели и задачи основных государственных программ в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
- 9. Руководство государственными органами обеспечения безопасности.
- 10. Федеральная служба безопасности и правовое регулирование ее деятельности.
- 11. Права работника на безопасный труд и гарантии права на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда.
- 12. Основные международные конвенции и соглашения в области безопасности жизнедеятельности. Международные организации, занимающиеся вопросами безопасности жизнедеятельности.
- 13. Паспорт безопасности опасного объекта, его основные разделы.
- 14. Совет Безопасности конституционный орган в сфере обеспечения безопасности государства. Структура, задачи, функции.
- 15. Законодательство РФ о полномочиях органов местного самоуправления. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности, защиты населения территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- 16. Трудовой кодекс РФ, закон РФ «Об образовании» об организации охраны труда учащихся и персонала в учебном заведении.
- 17. Расследованию несчастных случаев с персоналом и учащимися.
- 18. Средства оповещения. Основные сигналы оповещения.
- 19. Вооруженные Силы Российской Федерации важнейшее средство обороны и вооруженной защиты России. Управление в сфере обороны.
- 20. Система оповещения населения о чрезвычайных и опасных ситуациях. Ее задачи и структура. Федеральная, региональная и территориальные системы оповещения.
- 21. Министерства РФ по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий, структура, основные задачи, функции.
- 22. Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков.
- 23. Служба внешней разведки, структура, функции.
- 24. Федеральная служба охраны, основные функции.

- 25. Государственная фельдъегерская служба, основные функции.
- 26. Понятие, система и общая характеристика правоохранительных органов Российской Федерации.
- 27. Органы внутренних дел Р Φ . Понятие. Структура. Основные направления деятельности.
- 28. Прокуратура Российской Федерации. Структура. Задачи. Прокурорский надзор. Меры прокурорского реагирования.
- 29. Порядок оповещения и информирования населения. Действия населения по сигналам оповещения.
- 30. Министерство юстиции РФ и его органы: основные функции и организация.
- 31. Таможенные органы РФ, их полномочия.
- 32. Судебная система Российской Федерации: понятие и основы построения. Судебное звено, судебные инстанции.
- 33. Суды общей компетенции (юрисдикции). Понятие. Компетенция.
- 34. Арбитражные суды. Структура. Задачи и место в судебной системе.
- 35. Конституционный Суд РФ. Полномочия и основы организации.
- 36. Нотариат. Понятие, задачи и основы организации.
- 37. Адвокатура в Российской Федерации. Понятие, задачи, формы адвокатских образований.
- 38. Частные детективные и охранные службы. Виды предоставляемых услуг. Задачи. Субъекты частной детективной и охранной деятельности.
- 39. Федеральные службы по государственному надзору в различных сферах. Задачи, полномочия.
- 40. Государственная инспекция труда. Задачи. Основные права государственного инспектора труда.
- 41. Государственные инспекции в разных сферах, их полномочия.
- 42. Общественные организации в системе ОБЖ. Общественная палата. Профессиональные союзы.
- 43. Понятие мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС. Правовые мероприятия. Организационные мероприятия. Иженерно-технические мероприятия. Мероприятия по обеспечению устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС. Медикопрофилактические мероприятия.
- 44. Государственный стандарт «Защита населения. Основные положения».
- 45. Основные задачи по подготовке населения в области защиты от ЧС.
- 46. Перечень лиц (групп населения), подлежащих обучению.
- 47. Формы обучения населения в области ГО и защиты от ЧС.
- 48. Основные направления государственной политики в области противодействия угрозам природного и техногенного характера.
- 49. Комплекс государственных стандартов безопасности в ЧС. Положения государственных стандартов по мониторингу и прогнозированию ЧС.
- 50. Система мониторинга. Ее задачи и структура. Организация мониторинга.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные	пр	оизнаки	Пяті	ибалль	БРС,	%
	описание уровня	выделения	уровня	(этапы	ная	шкала	освоения	I

		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	•	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики: Максимов К.В. – Канд. истор. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, БГПУ им. Акмуллы

Эксперты:

И.Г. Саетгареев – Внешний Заместитель начальника главного управленияначальник управления гражданской защиты ГУ МЧС России по Республике Башкортостан полковник

Горбаткова Е.Ю. – Внутренний Канд. пед. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, БГПУ им. Акмуллы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. В. 35 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

- **1. Целью дисциплины** является формирование следующих компетенций: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Основы военной службы» относится к вариативной части учебного плана.
- 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения законодательных и нормативно-правовых документов по вопросам воинской обязанности, военной службы, военного строительства, обучения основам военного дела и военно-патриотического воспитания;
- сущность, особенности и педагогические закономерности процесса преподавания основ военной службы в образовательных учреждениях;
- основы безопасности военной службы, основные типы стрелкового оружия и правила обращения с ним;
 - основы тактической, огневой и строевой подготовки;
- основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи.

Уметь:

- использовать различные формы, методы и средства обучения и контроля по основам военной службы в образовательных учреждениях;
- разрабатывать необходимую программно-учебную и нормативноорганизационную документацию по основам военной службы;
 - различать рода войск, воинские звания и знаки различия Российской армии.

Владеть навыками:

- подачи команд строевых приемов;
- строевой подготовки;
- преодоления полосы препятствий;
- разборки сборки автомата Калашникова;
- стрельбы из оружия.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

No	Наименование	Содержание раздела	
21=	раздела дисциплины	содержиние раздела	
1	Военная доктрина РФ	Военно-технические и экономические основы военной	
	и законодательство в	доктрины. Основные понятия и определения об обороне	
	области обороны.	государства, ее организации. Отношение РФ к	
		вооруженным конфликтам и использованию в них	
		Вооруженных сил. Внешние источники военной опасности государства. Основные направления укрепления военной	
		безопасности России. Изменение взглядов на стратегию и	
		тактику использования Вооруженных Сил государства в	
		связи с усилением активности террористической и	
		международной сети религиозных фундаменталистов вне и	
		внутри государства. Основные законодательные акты в	
		области обороны. Международная миротворческая	
		деятельность ВС РФ.	
2	Вооруженные силы	Оборона государства – важнейшая функция ВС.	
	РФ – основа обороны	Назначение, состав и основные задачи ВС РФ на	
	государства	современном этапе. Принципы комплектования,	
		руководства и управления ВС РФ. Виды Вооруженных сил РФ, история их создания,	
		структура и предназначение. Сухопутные войска, их	
		структура и предназначение: мотострелковые, танковые,	
		ракетные войска и артиллерия, Сухопутных войск. Военно-	
		морской флот, его стратегические и тактические	
		возможности. Структура ВМФ и его место в обеспечении	
		безопасности государства. Воздушно-космические силы,	
		их структура, тактические и стратегические возможности.	
		Основные образцы военной техники, их тактикотехнические характеристики. Рода войск Вооруженных сил	
		РФ, история их создания и предназначение.	
3	Боевые традиции	Роль и значение боевых традиций и воинских ритуалов в	
	Вооруженных сил		
	РФ.	РФ. Государственные и военные символы Российской	
		Федерации. Герб России. Флаг России. Гимн России.	
		Патриотизм – духовно-нравственная основа личности	
		военнослужащего, источник его духовных сил. Воинский	
		долг. Боевое Знамя воинской части. Военная присяга.	
	0	Текст Военной присяги.	
4	Основные понятия о воинской обязанности	Защита Отечества – патриотический и конституционный	
	воинской обязанности	долг каждого гражданина РФ. Содержание воинской обязанности гражданина РФ. Воинский учет. Обязательная	
		подготовка гражданина к военной службе. Призыв на	
		военную службу. Прохождение военной службы по	
		призыву. Пребывание в запасе. Призыв на военные сборы	
		и прохождение военных сборов. Роль, задачи и	

		обязанности учителя ОБЖ, директора и преподавательского состава школы в подготовке юношей к военной службе.
5	Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах.	Роль и значение офицерских кадров в жизни ВС РФ. Современная система подготовки командных кадров для ВС РФ. Основные положения по приёму гражданской молодежи и военнослужащих в военные образовательные учреждения профессионального образования. Суворовские и нахимовские училища, кадетские корпуса.
6	Правовые основы военной службы.	Основные правовые акты Российской Федерации о необходимости защиты Отечества. Правовые основы прохождения военной службы. Понятие о правовом статусе военнослужащих. Нормы международного гуманитарного права.
7	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Краткая история возникновения и развития воинских уставов российской армии. Общевоинские уставы – основа воспитания военнослужащих. Краткий обзор уставов ВС РФ.
8	Военная служба — особый вид федеральной государственной службы	Понятие военной службы и основные принципы её организации. Порядок прохождения военной службы по призыву. Порядок прохождения военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Военная доктрина РФ и законодательство в области обороны.

Вооруженные силы РФ – основа обороны государства

Боевые традиции Вооруженных сил РФ.

Основные понятия о воинской обязанности

Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах.

Правовые основы военной службы.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военная служба – особый вид федеральной государственной службы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1. Тема: Законодательство в области обороны РФ

Вопросы для обсуждения

- 1. Конституция Российской Федерации. М., 1993, 2002
- 2. Федеральный закон РФ от 31.05 1996 г. № 61 –ФЗ «Об обороне».
- 3. Федеральный закон Российской Федерации от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
- 4. Федеральный закон Российской Федерации от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».

Задание. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 2. Тема: Виды Вооруженных сил РФ

Вопросы для обсуждения:

- 1. Воздушно-космические силы, их структура, тактические и стратегические возможности. Основные образцы авиационной техники, их тактико-технические характеристики.
- 2. Сухопутные войска, их структура и предназначение: мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, Сухопутных войск. Основные образцы военной техники, их тактико-технические характеристики.
- 3. Военно-морской флот, его стратегические и тактические возможности. Структура ВМФ и его место в обеспечении безопасности государства. Основные образцы военной техники ВМФ, их тактико-технические характеристики
- 4. Рода войск Вооруженных сил РФ, история их создания и предназначение. Основные образцы военной техники, их тактико-технические характеристики.

Задание. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 3. Тема: Боевые традиции Вооруженных сил РФ.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Герб России.
- 2. Флаг России.
- 3. Гимн России.
- 4. Истоки патриотизма в нашем государстве.
- 5. Воинский долг.

Задание: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 4. Тема: Основные понятия о воинской обязанности

Вопросы для обсуждения:

- 1. Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов.
- 2. Роль, задачи и обязанности учителя ОБЖ, директора и преподавательского состава школы в подготовке юношей к военной службе.
 - 3. Организация и проведения учебных сборов в школе.

Задание: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 5. Тема: Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах

Вопросы для обсуждения:

- 1. Основные военные образовательные учреждения.
- 2. Суворовские и нахимовские училища.
- 3. Кадетские корпуса.
- 4. Краткий обзор основных военных образовательных учреждений.

Задание: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 6. Тема: Правовые основы военной службы

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие о правовом статусе военнослужащих.
- 2. Нормы международного гуманитарного права.

Задание: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

<u>Занятие 7.</u> Тема: **Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ** *Вопросы для обсуждения:*

- 1. Права, обязанности и ответственность военнослужащих, взаимоотношения между ними.
 - 2. Охрана здоровья военнослужащих.
 - 3. Порядок приведения к военной присяге.
 - 4. Строевые приёмы и движение без оружия.
 - 5. Выполнение воинского приветствия.
 - 6. Выход из строя и возвращение в строй.
 - 7. Подход к начальнику и отход от него.

Задание: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 8 (2 часа). Тема: **Военная служба – особый вид федеральной** государственной службы

Вопросы для обсуждения:

- 1. ФЗ №113 «Об альтернативной службе».
- 2. Порядок прохождения альтернативной службы.

Задание: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

<u>Занятие 9.</u> Тема: Размещение военнослужащих и организация внутреннего порядка в подразделениях ВС РФ

Вопросы для обсуждения:

- 1. Размещение военнослужащих.
- 2. Распределение времени.
- 3. Суточный наряд.

Задание: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 10. Тема: Физическая и строевая подготовка

Вопросы для обсуждения:

- 1. Строевая стойка. Повороты на месте.
- 2. Движение строевым шагом.
- 3. Повороты в движении.
- 4. Выполнение воинского приветствия в движении.

Задание: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 11. Тема: Огневая и тактическая подготовка

Вопросы для обсуждения:

- 1. Порядок неполной разборки и сборки АК-74.
- 2. Выполнение норматива по неполной разборке и сборке АК-74.

Задание: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Занятие 12. Тема: Основы безопасности военной службы

Вопросы для обсуждения:

- 1. Основные задачи обеспечения БВС.
- 2. Обязанности командира (начальника) по обеспечению БВС.
- 3. Формы и методы работы должностных лиц воинских частей и подразделений по созданию безопасных условий военной службы.

Задание: Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Лабораторный практикум не предусмотрен

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- I. Составить конспект основных статей законов и нормативных документов, регламентирующих оборону государства и основы военной службы.
 - 1. Федеральный закон РФ от 31.05 1996 г. № 61 –ФЗ «Об обороне».

- 2. Федеральный закон Российской Федерации от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
- 3. Федеральный закон Российской Федерации от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».
 - II. Составить словарь основных терминов дисциплины
 - 1. Воинские формирования
 - 2. Военное время.
 - 3. Военнообязанный
 - 4. Военнослужащий.
 - 5. Военно-учетная специальность (ВУС)
 - 6. Военный билет
 - 7. Военный комиссар
 - 8. Военные сборы
 - 9. Граждане, подлежащие призыву на военную службу
 - 10. Граждане, пребывающие в запасе, (ГПЗ)
 - 11. Должность
 - 12. Запас Вооруженных Сил
 - 13. Категории годности граждан к военной службе по состоянию здоровья
 - 14. Мобилизационная готовность Вооруженных Сил
 - 15. Оборона
 - 16. Отсрочка от призыва на военную службу
 - 17. Повестка военного комиссариата
 - 18. Призывник
 - 19. Учет воинский
 - 20. Учет ГПЗ в организациях.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- 1. Полномочия высших органов государственной власти в области обороны.
- 2. Национальные интересы России в военной сфере.
- 3. Угрозы национальной безопасности России.
- 4. Обеспечение военной безопасности России.
- 5. Состав и предназначение пограничных войск, внутренних войск, железнодорожных войск, войск гражданской обороны.
- 6. Ответственность и задачи в сфере обороны и безопасности страны МВД, ФСБ, МЧС.
 - 7. Обязанности граждан по воинскому учету.
- 8. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям.
- 9. Обучение по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах ВУЗов.
 - 10. Устав внутренней службы ВС РФ.
 - 11. Дисциплинарный устав ВС РФ.
 - 12. Строевой устав ВС РФ.
 - 13. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ.
 - 14. «Право войны».
 - 15. Военная присяга клятва воина на верность Родине.
- 16. Подготовка и поступление в военные образовательные учреждения профессионального образования.
 - 17. Концепция национальной безопасности РФ.
 - 18. Военная доктрина РФ.

- 19. Конституция РФ об организации обороны государства.
- 20. Правовая основа оборонной политики государства. Вооруженные Силы России: история и современность.
 - 21. Сухопутные войска: структура, задачи, функции.
- 22. Воздушно-космические силы: история создания, организационная структура, предназначение.
 - 23. Военно-Морской Флот: основные задачи и боевой потенциал.
- 24. Ракетные войска стратегического назначения, Воздушно-десантные войска как самостоятельные роды войск центрального подчинения.
 - 25. Воинская обязанность почетный гражданский долг.
 - 26. Правовая основа военной службы. Общевоинские уставы ВС РФ.
 - 27. Статус военнослужащих.
 - 28. Права, льготы, обязанности военнослужащих.
 - 29. Ответственность военнослужащих.
- 30. Уголовная ответственность военнослужащих за совершение воинских преступлений.
 - 31. Военная служба по призыву.
 - 32. Военная служба по контракту.
 - 33. Альтернативная гражданская служба.
 - 34. Основные виды воинской деятельности.
 - 35. Формы и причины неуставных отношений.
- 36. Меры профилактики заболеваний, стрессов и правонарушений в период прохождения военной службы.
 - 37. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.
- 38. Военно-патриотическое воспитание как подготовка граждан к военной службе.
 - 39. Символы воинской чести.
 - 40. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.
 - 41. Боевые традиции ВС РФ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) индивидуальную обучающихся групповые консультации, И (или) работу В TOM числе индивидуальные консультации (по работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

- 1. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [12+] / Ю.Г. Семехин, В.И. Бондин. Изд. 2-е, стер. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 413 с. : табл. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573927.
- 1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.П. Абаскалова. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. 136 с. (Университетская серия). ISBN 978-5-379-00272-5. Текст: электронный. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405

б) дополнительная литература:

- 1. Булыгин, И. В. Основы обороны государства и военной службы [Текст] : учеб. пособие / Игорь Викторович, Алексей Дмитриевич, Сергей Викторович ; И. В. Булыгин, А. Д. Корощенко, С. В. Петров ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Новосиб. ГПУ, ГОУ ВПО Моск. ПГУ. Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011
- 2. Смирнов, А. Т. Основы военной службы [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / Анатолий Тихонович, Б. И. Мишин, В. А. Васнев ; А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев ; под общей редакцией канд. пед. наук А.Т.Смирноа. М. : Академия : Мастерство : Высшая школа, 2001.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru
- 4. https://gkchs.bashkortostan.ru/
- 5. https://rkn.gov.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения практических используются учебные макеты автоматов АК-74, противогазы и общевойсковой защитный комплект (ОЗК).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование** для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдается единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социальноличностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, экзаменационными вопросами.

Примерные тестовые задания:

На каждое задание выберите один ответ, который вы считаете правильным

- 1.Согласно ФЗ «Об обороне» организуют и обеспечивают воинский учет:
- а) органы исполнительной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления;
- б) паспортные столы;
- в) управления внутренних дел.
- 2. Согласно закону «Об обороне» утверждает положения о воинском учете, призыве на военную службу и т.д.:
- а) Президент РФ;

- в) министр обороны РФ;
- б)Правительство РФ;
 - 3.Основы организации обороны РФ определены:
- а) в ФЗ «Об обороне»;
- б)в Конституции РФ;
- в) в ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
 - 4.Законом РФ «О безопасности» установлено, что безопасность это...
- а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;
- б)такое состояние Вооруженных Сил, при котором исключаются любые агрессии со стороны других государств;
- в) условия, при которых постоянно сохраняется целостность неприкосновенность территории государства.
 - 5. Каким правовым актом утвержден текст военной присяги:
- а) Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
- б) Уставом внутренней службы ВС РФ:
- в) Указом президента РФ «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации».
 - 6.Кто, в соответствии с законодательством РФ, уполномочен вести переговоры и подписывать международные договоры об участии Российских Вооруженных Сил в операциях по поддержанию мира и международной безопасности:
- а) Президент РФ;

- в) секретарь Совета безопасности РФ.
- б)министр обороны РФ;

6.PBCH—это...

- а)войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, для выполнения стратегических задач;
- б) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, для нанесения ответного удара по противнику;
- в)войска, оснащенные ракетным оружием, для нанесения удара по противнику в любой точке земного шара.
 - 7.К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относят:
- а) сухопутные войска, воздушно-десантные, танковые, мотострелковые войска;
- б) сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот;

- в)ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, противовоздушной обороны, мотострелковые войска.
- 8.Сухопутные войска это...
- а) вид войск преимущественно для ведения боевых действий на суше;
- б)вид войск для решения стратегических и локальных боевых задач;
- в)войска, обеспечивающие выполнение боевых задач при ведении военных действий.
- 9.ВМФ это...
- а) вид вооруженных сил для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектом противника и разгрома его военноморских сил;
- б)род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;
- в)вид войск, обеспечивающий выполнение стратегических и локальных задач по разгрому боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.
- 10.В Вооруженных Силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах установлены составы военнослужащих:
- а) солдаты и матросы, сержанты и старшины, прапорщики и мичманы, младшие офицеры, старшие офицеры;
- б)солдаты и матросы, прапорщики, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры;
- в)солдаты, матросы и курсанты, юнги и боцманы, старшины и мичманы, младшие офицеры, средние офицеры, старшие офицеры, генералы.
- 11. Солдаты и матросы могут иметь следующие воинские звания:
- а)рядовой, матрос, ефрейтор, старший матрос;
- б)рядовой, матрос, старший солдат, старший матрос, младший сержант, старшина 3-й статьи;
- в)рядовой, матрос, юнга, боцман, старший солдат.
- 12. Старшим офицерам соответствуют следующие воинские звания:
- а)майор, подполковник, полковник, капитан 3-го ранга, капитан 2-го ранга, капитан 1-го ранга;
- б) подполковник, полковник, генерал, капитан-лейтенант, капитан 2-го ранга, капитан 1-го ранга, адмирал;
- в) полковник, генерал, адмирал.
- 13. Военная форма одежды подразделяется на:
- а) парадную для и вне строя, повседневную для и вне строя, полевую;
- б)торжественную, бытовую, строевую;
- в) празднично-парадную, выходную, повседневно-маскировочную, повседневную для работ.
- 14.Цель, с которой осуществляется профессиональный психологический отбор граждан,

призываемых на военную службу:

- а) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям, предъявляемым к военнослужащим;
- б)создания воинских коллективов из военнослужащих с одинаковыми индивидуально психологическими качествами;
- в)выявление граждан, индивидуально-психологические качества, которых могут стать препятствием для прохождения воинской службы.
- 15.Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключать граждане в возрасте:
- а) от 18 до 40 лет; в) от 16 до 35 лет.
- б)от 21 до 45 лет;

- 3. Воинские звания высших офицеров присваиваются:
- а) президентом РФ;
- в) министром обороны РФ.
- б)Советом безопасности РФ;
 - 16. Уставы Вооруженных Сил РФ подразделяют на:
- а) боевые и общевоинские;
- в) уставы родов войск и строевые.
- б)тактические, стрелковые и общевоинские;
 - 17. Боевые уставы ВС РФ содержат:
- а) теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
- б)организационные принципы жизни, быта и деятельности военнослужащих;
- в) практические рекомендации родам войск об их деятельности в военное время.

18.Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

- а) жизнь, быт и деятельность военнослужащих нашей армии;
- б) основы стратегии ведения боевых действий военнослужащих;
- в)тактические действия военнослужащих при ведении военных операций.
 - 19.В каком уставе приведены текст военной присяги и положение о Боевом Знамени воинской части:
- а) в Уставе внутренней службы ВС РФ;
- б)в Уставе гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
- в) в Строевом уставе ВС РФ.
- 20.Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:
- а) Устав внутренней службы ВС РФ; в) Дисциплинарный устав ВС РФ.
- б) Строевой устав ВС РФ;
- 21. Какой устав определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск:
- а) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
- б)Строевой устав ВС РФ:
- в) Устав внутренней службы ВС РФ.
- 22. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб:

>>

- а) Дисциплинарный устав ВС РФ;
- б) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
- в) Устав внутренней службы ВС РФ.
- 23. Вес автомата Калашникова со снаряженным магазином без штык-ножа:
- а) 3,6 кг; б) 4,0 кг; в) 3,0 кг.
- 24. Для чистки, смазки и осмотра автомата применяется:
- а) неполная разборка; б) полная разборка;
- в) частичная разборка.
- 25. Укажите необходимый порядок операций неполной разборки автомата:

отделить магазин
вынуть пенал с принадлежностью
отделить шомпол
отделить крышку ствольной коробки
отделить возвратный механизм
отделить возвратную раму с затвором
отделить затвор от затворной рамы
отделить газовую трубку со ствольной коробкой

01,40011210	sezjie ipjenj ve vizoviznen nepeenen
26.Обучение военнослужащих пр	рименению штатного оружия для поражения цели в
бою называется	
а)огневая подготовка;	в) физическая подготовка.
б)тактическая подготовка;	
27.При прохождении подразделе:	ний торжественным маршем применяется:
а) походный шаг;	в) спортивный шаг.
б)строевой шаг;	
28.Строй, в котором военнослужа	ащие размещены один возле другого на одной линии,
— это	
а) строй подразделения;	в) шеренга.
б)интервал;	
29. Расстояние по фронту между и	военнослужащими (машинами), подразделениями и
частями — это	
а) интервал;	в) фланг.
б)дистанция;	
	ащие распложены в затылок друг к другу, — это
а)походный строй;	в) колонна.
б)развернутый строй;	
31. Оружие массового поражен	ния, действие которого основано на использовании
внутрияд	дерной энергии, называется
а)биологическое;	в) химическое.
б)ядерное;	
32.Основной по	ражающий фактор ядерного взрыва:
а) ударная волна;	в) проникающая радиация.
б)световое излучение;	
	ссических свойствах некоторых химических веществ:
а)биологическое;	в) химическое.
б)ядерное;	
<u> </u>	плективной защиты от О МП является:
а)убежище;	в) простейшее укрытие;
б)противорадиационное укрытие	
Тема 10. Воспитательная работа	
35. Какое из перечисленных ниже	взысканий, налагаемых на военнослужащих, не
является лисшиплинарным:	

в) назначение в наряд вне очереди;

36.Вид ответственности военнослужащих—установленная государством обязанность возмещения в денежной форме причиненного ими материального ущерба — это

г) снижение в воинском звании на одну ступень.

а) материальной ответственности;

а) административный арест;

б)строгий выговор;

понятие...

- б) дисциплинарной ответственности;
- в) административной ответственности военнослужащего.

Примерные экзаменационные вопросы

- 1. Вооруженные Силы РФ, функции и основные задачи.
- 2. Меры безопасности при производстве учебных стрельб и метаний ручных гранат.
 - 3. Конституция и законы РФ об обороне и безопасности страны.
- 4. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет.
 - 5. Основные понятия обороноспособности и безопасности государства.
 - 6. Тактико-технические характеристики и устройство автомата Калашникова.
 - 7. История создания ВС России, предназначение и состав ВС РФ.
- 8. Методика организации и проведение занятий по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях
 - 9. Строевая подготовка военнослужащих.
 - 10. Альтернативная гражданская служба
 - 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
 - 12. Особенности прохождения военной службы по контракту
 - 13. Виды ВС и рода войск, вооружение и боевые возможности.
 - 14. Основы безопасности военной службы.
 - 15. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности.
 - 16. Военная служба по призыву.
 - 17. Боевые традиции Российских ВС.
- 18. Особенности подготовки и проведения занятий по основам военной службы в старших классах общеобразовательных учреждений
 - 19. Символы воинской чести.
- 20. Международные отличительные знаки, используемые во время вооруженного конфликта
 - 21. Воинские ритуалы.
- 22. Ответственность военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная
 - 23. Правовые основы военной службы.
 - 24. Виды ВС и рода войск, вооружение и боевые возможности
 - 25. Основные документы в области обороны.
 - 26.Основные виды вооружения и боевой техники частей и подразделений ВС.
 - 27. Воинская присяга.
 - 28. Правила ухода за стрелковым оружием, его хранение и сбережение.
- 29. Профессиональный отбор, как комплекс мероприятий по определению уровня индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу.
 - 30. Строевые приемы и движения без оружия.
- 31. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан, призываемых на военную службу.
 - 32. Назначение, устройство и боевые свойства ручных осколочных гранат.
 - 33. Медицинское освидетельствование граждан при призыве на военную службу.
 - 34. Действия в строю отделения и взвода.
 - 35. Медицинский осмотр граждан перед направлением к месту службы.
 - 36. Обучение военнослужащих.
 - 37. Медицинский осмотр граждан перед направлением к месту службы.
 - 38. Порядок прохождения военной службы
 - 39. Воинские звания и знаки различия военнослужащих Российской Армии.
 - 40. Боевые уставы ВС РФ.

- 41. Военная служба по призыву.
- 42. Виды боевого обеспечения войск.
- 43. Понятие и структура воинской обязанности.
- 44. Уставы Вооруженных Сил РФ (внутренней службы, дисциплинарный, строевой, устав гарнизонной и караульной служб).
 - 45. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.
 - 46. Права, обязанности и ответственность военнослужащих
 - 47. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.
 - 48. Права, обязанности и ответственность военнослужащих
 - 49. Морально-этические качества военнослужащих.
 - 50. Ограничение средств и методов ведения военных действий.
 - 51. Понятия, сущность и основы воинской дисциплины.
 - 52. Огневая подготовка.
 - 53. Воинский учет и обязанности граждан по воинскому учету.
 - 54. Неполная разборка и сборка автомата
 - 55. Условия и правила приема в военно-учебные заведения.
 - 56. Психологические основы подготовки к военной службе
 - 57. Условия и правила приема в военно-учебные заведения.
 - 58. Психологические основы подготовки к военной службе
 - 59. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
 - 60. Основы стрельбы из стрелкового оружия.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
ровии	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
	описание уровня	формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		1		√ <u>-</u>
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		

	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Голубков С.А.

Эксперты:

Внешний:

К.т.н., начальник института военно – технического образования при УГАТУ Биглов М.М.

внутренний К.б.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасность жизнедеятельности Кабиров Т.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Стратегия и тактика переговорного процесса в образовательной среде

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- формирование компетенций профессиональной компетенции:
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
 - 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Стратегия и тактика переговорного процесса» относится к дисциплинам (модули) по выбору Б1.В.ДВ.01.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- -структуру, виды, стратегии и тактики осуществления эффективных межличностных коммуникаций;
- приемы убеждающего речевого воздействия;
- приёмы выявления целей и интересов договаривающихся сторон;
- приемы эффективных деловых коммуникаций;

Уметь:

- -определять основные модели организации и проведения переговоров;
- устанавливать контакт с оппонентами, выбрать оптимальную модель вариантов слушания собеседника;
- следовать основным правилам и формулам ведения делового общения;
- находить способы защиты от манипуляций;
- создавать конструктивные отношения на переговорах;
- прогнозировать уровень доверия;
- преодолевать барьеры в коммуникации;
- моделировать ситуации деловых переговоров.

Владеть:

- -навыками медиации;
- -навыками конструктивного речевого взаимодействия.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных образовательных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

ſ	№	Наименование раздела	Содержание раздела
		дисциплины	

1	Post and a magnetic	Почетия жаналаганчага жаналаган почетия
1	Введение в теорию	Понятие переговорного процесса. Роль переговоров в жизни
	переговорного	современного общества. Организационно-психологическая
	процесса. Переговоры	сторона переговорной ситуации. Человеческий фактор.
	как процесс общения.	Психологические аберрации. Этика переговоров. Фазы
		контакта на деловом уровне общения. Обратная связь и ее
		виды. Причины потери контакта. Психогеография в
		переговорном процессе. Понятие персонального
		пространства. Знаковые невербальные системы. Взаимосвязь
		психического состояния и телесных ощущений. Преграды
	_	эффективного общения.
2	Теории переговоров.	Теория циклов переговоров. Понятия эквивалентности и
	Подготовка к	неэквивалентности. Модель переговоров Гарвардского
	переговорам.	проекта. Мягкий и жесткий подходы. Стадии переговорного
		процесса по М. Лебедевой. Правила метода принципиальных
		переговоров. Глобальная стратегия переговорного процесса.
		Основное условие успешных переговоров. Постановка
		целей. Условия, определяющие четкую цель. Цели
		противоположной стороны и пути их прояснения.
		Поведенческая гибкость.
3	Переговоры и	Цели переговоров и презентаций. Подготовка к презентации.
	презентации	Представление подготовленной информации. Зрительная,
		слуховая, кинестетическая модальности. Приемы создания
		зрительных образов. Этапы стратегии конструирования
		влияния. Динамика переговорного процесса. Получение
		согласия. Конгруэнтность.
4	Стратегия и	Технология переговоров. Интересы как элемент
	тактика	переговорной ситуации. Этапы подачи позиции.
	переговорного	Стратегия «торга». Стратегия «совместного анализа
	процесса.	проблемы». Тактические приемы. Типичные ошибки при
		ведении переговоров. Модель арбитража. Модель
		посредника. Поведение посредника, трудности в его
		работе. Четырехшаговый метод (Д. Дэна) как
		эффективная технология достижения договоренности.
5	Профессиональные	Подготовка к общению. Фазы контакта. Межличностные
	навыки	реакции и их предпосылки. Визуальный контакт.
	межличностного	Невербальная коммуникация, составляющие жестов.
	взаимодействия	Типы неречевого общения. Профессиональные навыки
		слушания и понимания партнера. Стили слушания.
		Рефлексивное слушание. Основные техники. Прояснение.
		Перефразирование. Отражение чувств. Резюмирование.
		Техника постановки вопросов. Открытые и закрытые
		вопросы. Нерефлексивное слушание. Минимизация
		ответов (невмешательство). Ситуации нерефлексивного
		слушания. Эмпатическое слушание, его цели. Типичные
		ошибки слушания. Наблюдение за реакцией собеседника.
		Психологические основы реакций. Факторы,
		способствующие слушанию и пониманию партнера.
		Факторы, препятствующие слушанию и пониманию
		партнера. Профессиональные навыки поведения в
		эмоционально напряженных ситуациях. Причины
		повышения эмоционального напряжения. Основные
		техники снижения эмоционального напряжения.

6	Медиация в	Медиация: сущность, принципы, преимущества. Этапы
	образовательной	медиации. Этические и профессиональные требования к
	среде	личности медиатора. Функции медиатора. Перспективы
		использования медиации в педагогической практике.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1Введение в теорию переговорного процесса. Переговоры как процесс общения.

- Тема 2 Теории переговоров. Подготовка к переговорам.
- Тема 3 Переговоры и презентации
- Тема 4 Стратегия и тактика переговорного процесса.
- Тема 5 Профессиональные навыки межличностного взаимодействия
- Тема 6 Медиация в образовательной среде

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение в теорию переговорного процесса. Переговоры как процесс общения. Вопросы для обсуждения:

- 1. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какие для меня существуют преграды на пути эффективного переговорного процесса?»
- 2. Определите, владеете ли вы навыками человека, приятного в общении:
 - Умеете ли вы поздороваться так, чтобы вам улыбнулись в ответ?
 - Умеете ли вы так прервать затянувшийся разговор, чтобы собеседник на вас не обиделся?
 - Умеете ли вы шуткой разрядить обстановку, остудить закипевшие страсти?
 - Умеете ли вы так отказать человеку, обратившемуся к вам с бестактной или несвоевременной просьбой, чтобы не прервать с ним отношения?
 - Если с вами грубы, можете ли вы не отвечать грубостью?
 - Способны ли вы спокойно ответить грубияну или другим способом осадить его?
 - Умеете ли вы попрощаться так, чтобы вас захотелось увидеть снова?
- 3. Вспомните свой опыт преодоления барьеров в общении. Охарактеризуйте 2–3 проблемные ситуации в вашей жизни, проанализируйте свое поведение как субъекта переговорного процесса.
- 4. Назовите употребляемые вами вежливые формы обращения с просьбой (прошу вас, будьте так любезны и т. п.), затем вежливые формы отказа (к сожалению, не смогу вам помочь; это не в моих силах и т. п.) Вспомните о предпочтительности в определенных ситуациях просьбы в сослагательном наклонении (хотелось бы), ответа по формуле да, но.... Найдите формулы просьбы и отказа, уместные в общении с учащимися, родителями, коллегами, администрацией учебного заведения.
- 5. Понаблюдайте за позами и жестами людей во время занятия, на остановке, на перемене. Сравните свою оценку внутреннего состояния объекта наблюдения с оценкой своего товарища. Обсудите отличия.
- 6. Воспроизводится видеозапись телесериала без звука. Задание: попробуйте в течение 15 минут смотреть и попытайтесь по жестам и позам героев понять, что происходит на экране.
- 7. Обсуждение вопроса: «Я как субъект переговорного процесса: мои успехи и трудности».

Тема 2: Теории переговоров. Подготовка к переговорам Вопросы для обсуждения:

- 1. Разработать содержание лекции для родителей на тему «Подготовка к переговорам» в соответствии со следующим планом:
- А). Глобальная стратегия переговорного процесса. Основное условие успешных переговоров. Постановка целей. Условия, определяющие цель. Цели противоположной стороны и пути их прояснения. Поведенческая гибкость.
 - Б). Семь элементов подготовки к переговорам:
 - 1) интересы;
 - 2) опции;
 - 3) альтернативы;
 - 4) легитимность;
 - 5) коммуникация;
 - 6) взаимоотношения;
 - 7) обязательства.
 - 2. Сделайте сообщение на одну из тем:
- Переговоры в моей повседневной жизни.
- Использование теории переговоров для достижения образовательных целей.
- Переговоры как средство установления личных контактов детьми разного возраста.
- Использование теории переговоров для анализа литературных текстов.
- Молчание как средство убеждения в переговорном процессе.
- Подготовка к переговорам как ежедневная проблема.

Тема 3: Переговоры и презентации

Вопросы для обсуждения:

- 1. Ознакомьтесь с планами подготовки к переговорам и презентациям, которые предлагают различные авторы: Р. И. Мокшанцев, М. М. Лебедева и Ю. В. Урбанович, Дж. Ходжсон, Л. И. Ястребова (см. информационные материалы). Проанализируйте каждую из схем: какие аспекты подготовки к переговорам (презентациям) в данной схеме авторы отразили достаточно полно, а что можно добавить. Составьте собственную схему подготовки к презентации.
- 2. Подготовьтесь к какой-либо презентации (выступлению) по составленной вами схеме или проанализируйте по ней ваш прошлый опыт по подготовке и выступлению.

Составьте собственную схему подготовки к презентации и представьте результаты анализа собственного опыта выступления.

Тема 4: Стратегия и тактика переговорного процесса.

Вопросы для обсуждения:

Проанализируйте глоссарий книги Д. Дэна «Преодоление разногласий: Как улучшить взаимоотношения на работе и дома» (раздаточный материал). Составьте глоссарий из авторского употребления нижеприведенных терминов. Отметьте те из них, которые могут употребляться с другим значением.

- 1. Агрессия.
- 2. Амбивалентность.
- 3. Взаимовыгодный.
- 4. Диалог.
- Другой.
- 6. Жесты примирения.
- 7. Иллюзия выигрыша-проигрыша.
- 8. Иллюзия камня преткновения.
- 9. Иллюзия плохого человека.
- 10. Кардинальные правила.
- 11. Когнитивный диссонанс.
- 12. Конфликт.

- 13. Кризисы.
- 14. Ложные рефлексы.
- 15. Межличностный.
- 16. Основной процесс.
- 17. Переговоры.
- 18. Позиция.
- 19. Поляризация.
- 20. Порочный круг.
- 21. Посредничество.
- 22. Проблемы.
- 23. Проекция.
- 24. Прорыв.
- 25. Псевдосодержательные проблемы.
- 26. Разногласия.
- 27. Рефлекс торможения.
- 28. Силовая игра.
- 29. Содержательные проблемы.
- 30. Столкновения.
- 31. Стычки.
- 32. Уход от общения.
- 33. Эмоциональные проблемы.

Тема 4. Профессиональные навыки межличностного взаимодействия

Вопросы для обсуждения:

Провести самодиагностику способностей к межличностному взаимодействию в профессиональной сфере по методикам:

- 1. Методика «Диагностика уровня эмпатии» И.М. Юсупова (источник: Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений.— СПб.: Питер, 2009 -576с.: (Серия «Мастера психологии»).
- 2. «Умеете ли вы контролировать себя?» (источник: Диагностика успешности учителя: Сборник методических материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений, руководителей школ. Издание 2-е исправленное и дополненное. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003 с. 160.
- 3. Методика выявления «коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-2) (приводится по книге: Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2008.-672 с, стр. 581 -583)
- 4. Диагностика рефлексивности (методика А.В. Карпова) (приводится по книге: Профессиональное саморазвитие молодого педагога: практикум/ авт.-сост. Л.Р. Шафигулина. Волгоград: Учитель, 2009 -100 с., стр. 56 58

Тема 5. Медиация в образовательной среде

Вопросы для обсуждения:

Разработать следующие проектные документы:

- 1. Медиативное соглашение
- 2. Примирительный договор
- 3. СОГЛАШЕНИЕ о проведении процедуры медиации
- 4. Положение о службе школьной медиации
- 5. Паспорт службы школьной медиации (школа N, на N год)
- 6. План работы службы школьной медиации (школа N, на N год)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Составить словарь терминов дисциплины.
- 2. Подготовить реферативное сообщение.
- 3. Отработать практические навыки оказания первой помощи.
- 4. Подготовиться к занятиям, согласно тематическому плану.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- 1. Психология ведения переговоров в рамках сотрудничества.
- 2. Психология ведения переговоров в рамках конфронтации.
- 3. Психология манипуляции и защиты от манипуляции в переговорном процессе.
- 4. Понятие переговоров, как процесса выработки и достижения прочных соглашений.
- 5. Сравнительный анализ подходов к переговорам
- 6. Определение предмета переговоров, сбор и анализ информации о проблеме.
- 7. Официальные мероприятия в практике.
- 8. Национальные и психологические особенности этикета.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального за-кона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) индивидуальную консультации, (или) работу обучающихся групповые И преподавателем, В TOM числе индивидуальные консультации (по работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализа-ции образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоем-кость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значи-тельной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И.В. Тимонина. Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814

 дополнительная литература:
 - 1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. М. : Флинта, 2010. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ΠO) / MS Windows / ΠD .

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

https://mediacia.com/2018/06/26/mediator-club/

https://4brain.ru/oratorskoe-iskusstvo/

http://conflictmanagement.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставля-ются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здо-ровья университетом могут быть представлены специализированные средст-ва обучения, в том числе технические средства коллективного и индивиду-ального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА — 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура

с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная деятельность студентов при изучении дисциплины направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных и практических занятиях.

Значительное время при изучении дисциплины отводится самостоя-тельной работе студентов. Проводится СРС во внеучебное время с использованием рекомендуемой литературы по дисциплине.

Дисциплина призвана способствовать развитию у студентов навыков стратегии и тактики переговорного процесса в образовательной среде.

В случае организации учебной работы с использованием дистанцион-ных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттеста-ции представлены тестами, ситуационными задачами, вопросами к зачету.

Примерные тестовые задания:

- 1. Существуют четыре точки зрения при определении переговоров, которые способствуют лучшему пониманию переговоров. Допишите две позиции:
 - 1) Переговоры набор тактических приемов.
 - 2) Переговоры умение, позволяющее разрешать некоторое количество дилемм.
 - 3) ...
 - 4) ...
 - 2. Вставьте пропущенное слово:

«Переговоры направлены на достижение договоренности в условиях, когда ваши интересы и интересы противоположной стороны частично совпадают, а частично»

1. Существуют три метода ведения переговоров. Допишите остав-
шиеся два:
1. Мягкий.
2
3
4. Вставьте пропущенное слово:
Гарвардский проект переговоров по-другому называют «
переговоры».
5.Завершите перечисление:
Планировать презентации необходимо по следующему алгоритму:
• определение целей;
• сбор информации об аудитории;
• определение основной идеи презентации;
•
•
6. «Переход от вступления к основной части презентации — это

.»
7. Выберите правильный ответ:
Выбор стратегии ведения переговоров определяется:
а) задачами, которые вы собираетесь решить во время работы с
партнерами;
б) целями организации в ближайшем будущем;
в) характеристиками ситуации, в которых проводятся переговоры;
г) индивидуальными особенностями переговорщиков.
8.Объясните, что означает прием «выдвижение требований в по-
следнюю минуту».
9. Назовите основные формы эмоциональных и интеллектуальных
переживаний в экстремальной ситуации:
1
2
3
4
5
10.Вставьте пропущенное слово:
«В экстремальной ситуации в максимальной степени актуализируется потребности
»
Ситуационные задачи (кейсы)

1. Дайте психологический анализ диалога.

Остап сразу понял, как вести себя в светском обществе. Он закрыл глаза и сделал шаг назад.

- Какой прекрасный мех! воскликнул он.
- Шутите! сказала Эллочка нежно. Это мексиканский тушкан.
- Быть этого не может. Вас обманули. Вам дали гораздо лучший мех. Это шанхайские барсы. Ну да! Барсы! Я знаю их по оттенку. Видите, как мех играет на солнце! Изумруд! Изумруд!

Эллочка сама красила мексиканского тушкана зеленой акварелью, и поэтому похвала утреннего посетителя была ей особенно приятна.

Не давая хозяйке опомниться, великий комбинатор вывалил все, что слышал когдалибо о мехах. После этого заговорили о шелке, и Остап обещал подарить очаровательной хозяйке несколько сот шелковых коконов...

— Вы парниша что надо, — заметила Эллочка в результате первых минут знакомства.

(Ильф И., Петров Е. Двенадцать стульев)

2. Какой тип манипулятора здесь описан?

Манипулятор этого типа притворяется, что встречи с ними лишены для него всякого смысла, что он равнодушен к ним. Он относится к другому человеку так, будто его нет вообще — как к марионетке, неспособной изменяться и развиваться. Его основной секрет заключается в том, что ему, конечно же, не наплевать и он вовсе не собирается сдаваться, иначе бы он не продолжал играть в свои манипулятивные игры.

- Пассивный манипулятор.
- Безразличный манипулятор.
- Активный манипулятор.
- Соревнующийся манипулятор.
- 3. Какой тип манипулятора здесь описан?

Однажды он решает, что не в силах контролировать свою жизнь, и уступает возможность управлять собой. Он демонстрирует свою беспомощность, слабость и

тупость во всех вопросах; добивается своего, проигрывая, как ни парадоксально это звучит.

- Активный манипулятор.
- Безразличный манипулятор.
- Пассивный манипулятор.
- Соревнующийся манипулятор.
- 1. Р. Фишер и У. Юри приводят такой пример. В персидском языке слово «посредник» означает непрошеного и назойливого человека. Когда в 1980 г. Генеральный секретарь ООН К. Вальдхайм прибыл, чтобы вести переговоры о захваченных в качестве заложников сотрудниках посольства США в Тегеране, он сказал, что приехал в качестве посредника для выработки компромисса. Через час после телепередачи его машину забросали камнями разгневанные иранцы. Объясните его:
 - а) с точки зрения психологических механизмов ведения переговорного процесса;
 - б) с точки зрения барьеров в общении.
 - 5. Прочитайте пословицы и поговорки. Распределите их на три группы, отражающие различные модели ведения переговоров: мягкий, жесткий подходы ведения переговоров, метод принципиальных переговоров.

Кто везет, того и погоняют.

За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь.

Один и дома горюет, а двое и в поле воюют.

Не бойся собаки, что лает, а бойся той, что молчит да хвостом виляет.

На всех не угодишь.

В доме повешенного не говорят о веревке.

Говорить правду — терять дружбу.

Молчание — знак согласия.

- 6. В конце текста напишите приемы, которые необходимо использовать.
- В. Биркенбил в своей книге «Психология переговоров» предлагает такую методику раскрытия намерений партнера. Сначала следует узнать как можно больше пожеланий и аргументов, припасенных участвующей в переговорах другой стороной, и только после этого раскрывать «чемодан» с собственными предложениями. Этот метод очень плодотворен. Тот, кто раньше открывает «свой чемодан» и позволяет другому заглянуть в него, облегчает для более выдержанного партнера задачу поиска практических аргументов и усиления своих позиций. Тот, кто выяснил первым, в чем заинтересован партнер, может целенаправленно использовать эту информацию.

Однако такая методика может быть и неэффективной, ибо люди часто не делают то, что от них ждут, потому что не знают, чего мы хотим, т. е. каковы наши ожидания. Наши ожидания относительно их действий являются скрытыми. На переговорах большинство участников стараются скрыть свои истинные цели и для обсуждения предлагают лишь те намерения, которые позволяют начать переговоры. Поэтому целесообразно высказывания партнера детализировать следующими приемами:

Ι	
2	
3.	
4. ⁻	
5. ⁻	
6.	

59. Р. Фишер и У. Юри приводят исторический факт политических

переговоров.

Прокомментируйте исторический факт с точки зрения технологии переговорного процесса в экстремальной ситуации.

Примерные вопросы к зачету

- 1 Виды переговоров. Переговоры как вид творческого общения.
- 2 Вербальные и невербальные средства выразительности в публичном общении.
- 3 Психология ведения переговоров в рамках сотрудничества.
- 4 Психология ведения переговоров в рамках конфронтации.
- 5 Национальные стили ведения переговоров.
- 6 Стратегии разрешения конфликтных ситуаций в переговорах
- 7 Управление поведением и восприятием в процессе переговоров.
- 8 Персональные стили ведения переговоров. Методики делового общения с представителями различных стилей ведения переговоров.
 - 9 Протокольные аспекты ведения переговоров.
 - 10 Возможные подходы к переговорам.
 - 11 Характеристика и тактика поведения при мягком подходе к переговорам.
 - 12 Характеристика и тактика поведения при жестком подходе к переговорам.
 - 13 Типы и виды переговоров.
 - 14 Характерные черты современного делового языка.
 - 15 Характер официальных и неофициальных мероприятий.
 - 16. Национальные и психологические особенности этикета.
 - 17. Переговорная стратегия и тактика.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реали-зующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно	Основные	Пятибалльная	БРС, %
	е описание	признаки	шкала	освоения
	уровня	выделения	(академическая)	(рейтингов
		уровня (этапы	оценка	ая оценка)
		формирования		
		компетенции,		
		критерии оценки		
		сформированнос		
		ти)		
Повышенный	Творческая	Включает	Отлично	90-100
	деятельность	нижестоящий		
		уровень.		
		Знает в полном		
		объеме приемы		
		и тактику		
		переговорного		
		процесса		
		Умеет в полном		
		объеме		

		различать типы коммуникаций Свободно владеет навыками		
		делового этикета и составления		
		деловой		
		корреспонденци		
		И		
Базовый	Применение знаний и умений в более	Включает нижестоящий уровень.	Хорошо	70-89,9
	широких	Знает приемы и		
	контекстах учебной и	тактику переговорного		
	профессиональн	процесса		
	ой	Умеет различать		
	деятельности,	типы		
	нежели по	коммуникаций		
	образцу, с	Владеет		
	большей	навыками		
	степенью	делового этикета		
	самостоятельно	и составления		
	сти и	деловой		
	инициативы	корреспонденци		
Удовлетворитель	Репродуктивная	и Приемы и	Удовлетворительн	50-69,9
ный	деятельность	тактика	о	50-05,5
(достаточный)	долгольность	переговорного		
(Acciate minin)		процесса		
		знакома		
		Умеет различать		
		типы		
		коммуникаций		
		Навыки		
		делового этикета		
		недостаточно		
11		развиты	11) / 50
Недостаточный	Отсутствие призн		Неудовлетворител	Менее 50
	удовлетворительн	ного уровня	ЬНО	

Разработчик:

к.с.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы, Э.Н. Сафина

Эксперты:

Внешний – д.б.н, проф. кафедры БЖД ФГБОУ ВО БГУ, З.А. Янгуразова Внутренний – к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю. Горбаткова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **Б.1.В.ДВ.01.02.** Обеспечение безопасности и здоровья детей в оздоровительновоспитательных лагерях

для направления подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль – «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции:

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Обеспечение безопасности и здоровья детей в условиях оздоровительновоспитательных лагерей» в структуре учебного плана находится в вариативной части учебного плана и относится к дисциплинам по выбору (Б.1.В.ДВ.01), формируемых участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные нормативно-правовые документы по организации летнего отдыха детей и подростков, защите прав ребенка;
- организационные основы обеспечения оздоровительного отдыха;
- основные гигиенические требования к организации работы, питанию общественно-полезного труда детей в детских оздоровительно-воспитательных лагерях (ДОВЛ);
- требования безопасности при проведении туристических походов и экскурсий;
- потенциальные угрозы безопасности функционирования ДОВЛ;
- психолого-педагогические особенности временного детского коллектива;
- основные формы, методы, приемы и технологии организации отдыха и оздоровления различных категорий детей;

уметь:

- своевременно выявлять угрозы, представляющие опасность для жизни и здоровья всех субъектов ДОВЛ;
- применять знания в области охраны жизни и здоровья воспитанников, организации безопасной жизнедеятельности детей и подростков.
- конструктивно взаимодействовать с коллективом специалистов ДОЛ, коллективом детей разного возраста, в т.ч. с особенными потребностями (дети социального риска, лица с OB3);

владеть навыками:

- своевременного предотвращения угроз жизни и здоровью детей и действия в случае их реализации;
- использования средств и способов защиты в ЧС;
- оказания первой помощи и организации медицинской помощи в экстренных ситуациях;
- содействия укреплению здоровья детей в период пребывания в ДОВЛ.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Наименование раздела	Содержание раздела
	дисциплины	
1.	Организационные	Основные понятия. Загородный стационарный лагерь,
	основы обеспечения	лагерь с дневным пребыванием; оздоровительная
	оздоровительного	деятельность; воспитательная деятельность;
	отдыха детей в период	оздоровительно-образовательная деятельность.
	каникул	Организационные основы деятельности
		оздоровительного лагеря. Основные требования к
		организации и обеспечению безопасности детей и
		подростков в период летнего отдыха.
		Требования, предъявляемые к работникам
		оздоровительного лагеря. Требования безопасности к
		организации и проведению «родительского дня» на
		территории лагеря. Виды инструктажей, проводимых в
		летних лагерях.
		Ответственность за организацию и контроль
		деятельности лагерей по обеспечению оздоровительного
		отдыха детей в период каникул. Распределение
		ответственности за организацию и контроль деятельности
		лагерей на базе образовательных учреждений, других
		учреждений различной ведомственной принадлежности.
		Ответственность руководителей учреждений, на базе
		которых открываются лагеря по организации отдыха и
		оздоровления детей. Профилактика коррупционных
		действий со стороны руководителя и должностных лиц ДОВЛ.
		Обязанности руководителей учреждений, на базе которых
		открываются лагеря отдыха и оздоровления детей:
		разработка и утверждение должностных обязанностей
		вожатых, воспитателей и других сотрудников
		организации отдыха и оздоровления детей, знакомство их
		с условиями труда; проведение инструктажа персонала
		организации по технике безопасности, по профилактике
		травматизма и предупреждению несчастных случаев;
		составление графика выхода на работу персонала
		организации; создание безопасных условий для
		проведения воспитательной и оздоровительной работы,
		занятости несовершеннолетних, их трудовой
		деятельности; осуществление подбора и расстановки

педагогических кадров организации отдыха оздоровления детей. Порядок комплектования организации отдыха И оздоровления Преимущественное право летей. зачисления в организацию отдыха и оздоровления детей. Возраст детей, принимаемых в организацию. Дети, которые не могут быть приняты в организацию. Создание отрядов с учетом возраста и интересов детей, состояния их здоровья (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Количество отрядов. Предельная наполняемость отрядов. Продолжительность смены. необходимых условий для эффективного Создание отдыха и оздоровления детей, формирования у них здорового и безопасного образа жизни; культуры создание максимальных условий для быстрой адаптации несовершеннолетних с учётом возрастных особенностей. 2. Нормативно- правовое Санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования по обеспечению безопасности обеспечение организации функционирования оздоровительных лагерей. Санитарнобезопасного и эпидемиологические правила (СанПиН 2.4.4.1204). эффективного отдыха Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, детей в условиях содержанию и организации работы стационарных ЛОВЛ организаций отдыха и оздоровления детей СанПиН 2.4.4.3155-13. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул СанПиН 2.4.4.2599-10. Требования к участку, зданию, воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению, санитарно-техническому оборудованию, оборудованию помещений, санитарному состоянию и содержанию оздоровительного учреждения; гигиенические требования к режиму дня, организации физического воспитания и оздоровительных мероприятий; мероприятия по профилактике ГЛПС, клещевого энцефалита. Требования к содержанию и питанию детей в организациях отдыха и оздоровления 3. Обеспечение Паспорт безопасности детского оздоровительного комплексной учреждения. Обеспечение физической охраны оздоровительных лагерей. Охрана общественного безопасности функционирования порядка и безопасности детей. Антитеррористическая и оздоровительных противодиверсионная защита оздоровительных лагерей. лагерей Обеспечение пожарной безопасности оздоровительных лагерей. Порядок действий при пожаре, лесных пожарах, во время стихийных бедствий (бурь, ураганов, грозы и др.). Обеспечение транспортной безопасности детей при перевозке на автобусах, на железнодорожном и водном транспорте, при организации и проведении экскурсий, турпоходов, массовых культурных и спортивных мероприятий. Требования по организации перевозок детей. Профилактические мероприятия по

		предупреждению аддикивного поведения и иных
		- · ·
4.	Обеспечение охраны здоровья и оказание первой помощи при неотложных состояниях в ДОВЛ.	чрезвычайных ситуаций. Оздоровительная работа, понятие, сущность. Режим дня и организация досуга детей. Мероприятия оздоровительной работы: ежедневный осмотр детей медицинским работником; угренняя гимнастика; принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток); организация пешеходных экскурсий; организация качественного и сбалансированного питания детей; формирование у детей культуры здорового питания; запрещенные продукты и блюда. Нормы питания детей в загородных оздоровительных лагерях. Калорийность и химический состав рациона. Замена продуктов питания. Медицинское обеспечение безопасности детей в ДОВЛ. Гигиенические требования к медицинскому кабинету. Организация допуска детей в организации отдыха и оздоровления с учетом состояния их здоровья. Медицинские документы, характеризующие состояние здоровья детей при приеме в ДОЛ. Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала, а также основным мероприятиям, проводимым медицинским персоналом в оздоровительном учреждении. Организация медицинской помощи при заболеваниях и травмах и оказание первой помощи
		детям и персоналу при неотложных состояниях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- **Тема 1.** Теоретические и организационные основы обеспечения оздоровительного отдыха детей в период каникул.
- **Тема 2.** Нормативно- правовое обеспечение организации безопасного и эффективного отдыха детей в условиях ДОВЛ.
- **Тема 3.** Обеспечение комплексной безопасности функционирования оздоровительных лагерей
- **Тема 4.** Обеспечение охраны здоровья и оказание первой помощи при неотложных состояниях в ДОВЛ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема 1. Организационные основы обеспечения оздоровительного отдыха детей в</u> период каникул.

Вопросы для обсуждения

- 1. Основные требования к организации и обеспечению безопасности детей и подростков в период летнего отдыха.
- 2. Ответственность должностных лиц за организацию и контроль деятельности лагерей по обеспечению оздоровительного отдыха детей в период каникул.
- 3. Обязанности руководителей учреждений, на базе которых открываются лагеря отдыха и оздоровления детей.

4. Порядок комплектования организации отдыха и оздоровления детей.

<u>Тема 2. Нормативно - правовое обеспечение организации безопасного и</u> эффективного отдыха детей в условиях ДОВЛ.

Вопросы для обсуждения

- <u>1.</u> Санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования по обеспечению безопасности функционирования оздоровительных лагерей. СанПиН 2.4.4.1204.
- 2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей СанПиН 2.4.4.3155-13.
- <u>3.</u> Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул СанПиН 2.4.4.2599-10.
- <u>4.</u> Письмо Минобрнауки РФ от 14.04.2011 N МД-463/06 "О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха"

Тема 3. Обеспечение комплексной безопасности функционирования оздоровительных лагерей.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Комплексная система обеспечения безопасности детских оздоровительных лагерей (ДОВЛ).
- 2. Паспорт безопасности детского оздоровительного учреждения.
- 3. Организация, функция физической охраны ДОВЛ.
- 4. Силы и средства обеспечения физической охраны ДОВЛ.
- 5. Мероприятия предупредительного характера при организации антитеррористической и антиэкстремистской защиты ДОВЛ.
- 6. Алгоритм действия должностных лиц, персонала, охраны ДОВЛ при угрозе или проведении террористических, диверсионных или экстремистских актов.
- 7. Обеспечение пожарной безопасности оздоровительных лагерей.
- 8. Противопожарный инструктаж.
- 9. Последовательность действия администрации, персонала, детей и порядок эвакуации в случае пожара в помещениях ДОВЛ, при лесных пожарах.

Тема 4. Обеспечение комплексной безопасности функционирования оздоровительных лагерей.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Порядок действий во время стихийных бедствий (бурь, ураганов, грозы и др.).
- 2. Обеспечение транспортной безопасности детей при перевозке на автобусах, на железнодорожном и водном транспорте.
- 3. Обеспечение безопасности детей при организации и проведении экскурсий, турпоходов, массовых культурных и спортивных мероприятий.
- 4. Профилактические мероприятия по предупреждению аддикивного поведения и иных чрезвычайных ситуаций.

<u>Тема 5. Обеспечение охраны здоровья и оказание первой помощи при неотложных состояниях в ДОВЛ (2 часа).</u>

Вопросы для обсуждения

- 1. Гигиенические требования к медицинскому кабинету.
- 2. Медицинские документы, характеризующие состояние здоровья детей при приеме в ДОВЛ.
- 3. Основные мероприятия, проводимые медицинским персоналом в ДОВЛ.
- 4. Организация допуска детей в организации отдыха и оздоровления с учетом состояния их здоровья.

- 5. **Т**ребования к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала, а также основным мероприятиям, проводимым медицинским персоналом в оздоровительном учреждении.
- 6. Гигиенические требования к организации режима дня детей и подростков.

<u>Тема 6. Обеспечение охраны здоровья и оказание первой помощи при неотложных состояниях в ДОВЛ (2 часа).</u>

Вопросы для обсуждения

- 1. Оздоровительная работа, понятие, сущность.
- 2. Мероприятия оздоровительной работы.
- 3. Гигиенические требования к организации работы столовой.
- 4. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков.
- 5. Профилактика пищевых токсикоинфекций.
- 6. Действия директора и других работников ДОВЛ при несчастном случае с ребенком.
- 7. Общие положения о первой помощи.
- 8. Принципы и методы реанимации.
- 9. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:
 - Проработать и составить краткий конспект основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности ДОВЛ
 - > решение ситуационных задач;
 - > подготовка творческого задания: тестовых заданий, инструктажей пр;
 - ➤ На основе Интернет-обзора информации о ЧС, произошедших с детьми во время их организованного отдыха, подготовить сообщение с презентацией;
 - > подготовка реферативного сообщения с мультимедийной презентацией;

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ 1.Основные требования к организации и обеспечению безопасности детей и подростков в период летнего отдыха.

- 2. Требования, предъявляемые к работникам оздоровительного лагеря.
- 3. Комплексная безопасность: понятие, структура.
- 4. Виды инструктажей, проводимых в летних лагерях
- 5. Гигиенические требования к организации работы загородного оздоровительного лагеря
- 6. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков
- 7. Структура Паспорта безопасности места массового пребывания людей
- 8. Гигиенические требования к организации работы столовой ДОЛ.
- 9. Профилактика пищевых токсикоинфекций.
- 10. Организация питания во время походов. Значение питьевого режима.
- 11. Обеспечение безопасности детей при организованной перевозке детей на автобусе.
- 12. Обеспечение безопасности детей в
- 13. Обеспечение безопасности детей при организации и проведении экскурсий, турпоходов
- 14. Обеспечение безопасности детей при организации и проведении массовых культурных и спортивных мероприятий в ДОЛ.

- 15. Требования к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей.
- 16. Организация, средства и методы физической защиты ДОЛ.
- 17. Организация летнего отдыха и оздоровления детей в условиях общеобразовательной организации.
- 18. Медицинское обеспечение безопасности детей в период летнего отдыха в ДОЛ различного типа

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся преподавателем, TOM числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: *основная литература*:

- 1. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина Омск : Издательство СибГУФК, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410
- 2. Кулиш, В.В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В.В. Кулиш. Барнаул : АлтГПУ, 2016. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112208
- 3. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебное пособие / под общ. ред. Р.И. Айзман, С.Г. Кривощекова, И.В. Омельченко. Изд. 3-е, испр. и доп. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005. 464 с.: ил.,табл., схем. (Университетская серия). Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57321

дополнительная литература:

1. Григоренко, Ю. Н.Кипарис -3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере [Текст] / -М.: Пед. общ-во России, 2003

2. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / Марина Ефимовна ; М. Е. Сысоева. - М. : ВЛАДОС, 2003

Нормативно- правовые документы:

- 1. Конвенция ООН о правах ребёнка;
- 2. Конституция РФ;
- 3. Правила организованной перевозки группы детей автобусами. Утв. Постановлением Правительства РФ от 17.12.2013г. № 1177;
- 4. Методические рекомендации об организации перевозок обучающихся образовательных организаций. Письмо Минобрнауки России от 29.07.2014 N 08-988 "О направлении методических рекомендаций.
- 5. Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей. Утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 21 января 2014 г. N 3 г. Москва"
- 6. Санитарно эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
- 7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул. СанПиН 4 2605-10. Утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 26 апреля 2010 г. № 29.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое Π O) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое Π O) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://www.mchs.gov.ru/
- 4. http://www.02.mchs.gov.ru/gu/
- 5. http://dic.academic.ru/
- 6. http://www.rubicon.com/ -
- 7. http://lib/sportedu.ru
- 8. · http://gov.cap.ru
- 9. http://bez.econavt.ru/libobg.htm
- 10. http://sos-ru.info/child/child_schoolboy_pamjatka.shtml
- 11. http://e-ypok.ru/book/export/html/1001

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной

доской, ноутбуком и телевизором марки Samsung для демонстрации презентаций по реферативным сообщениям и видеофильмов.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина ориентирует студентов на организацию безопасного отдыха детей и подростков. Обучающиеся студенты учатся грамотно применять требования к обеспечению безопасного отдыха и оздоровления детей в условиях ДОВЛ. В настоящее время роль этого курса в системе подготовки учителя особенно велика в связи с задачами, поставленными перед современной школой, когда организм ребенка испытывает огромную психоэмоциональную нагрузку в процессе обучения и воспитания и нуждается в восстановлении в летний период.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием мультимедийной презентации, а также практических занятий, в ходе которых студент приобретает навыки расчета показателей естественного движения и воспроизводства населения, их интерпретации.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект тестовых заданий, ситуационных задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для устного ответа, тестовых заданий и ситуационных задач.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

- 1. Опишите, каковым будет алгоритм действий должностных лиц (персонала, охраны) ДОВЛ при угрозе возникновения или реализации террористических, диверсионных или экстремистских актов.
- 2. Ваши действия при возникновении несчастного случая с воспитанником во время летнего отдыха.
- 3. Какие требования необходимо выполнить при организации выездной экскурсии детей на автобусе?
- 4. Выскажите свое мнение, можно ли привлечь детей в период летнего отдыха к общественно-полезному труду.

Примеры ситуационных задач:

Задача. В первые дни пребывания в ДОВЛ (в первую смену) у 9-летней девочки появилась заложенность носа, насморк, чихание, покраснение глаз, слезотечение. Девочка постоянно трогает веки, так как ее беспокоит зуд, плохо переносит яркий свет. В наиболее жаркие дни девочку беспокоит слабость, головная боль, потливость. При чтении глаза быстро устают. Состояние девочки ухудшается во время прогулок, особенно когда девочки плетут венки из одуванчиков. Ваш диагноз? Меры профилактики.

Задача. Родители 14-летнего Саши попросили медицинского работника ДОВЛ последить за их сыном, т.к. последнее время мальчик плохо ест, жалуется на боли в животе. Однажды после игры в футбол Саша побледнел, с трудом сдерживает тошноту. Через 20-30 минут полуобморочное состояние усилилось: сильные боли в животе уменьшились, началась рвота «кофейной гущей». Пульс частый, слабый. Что произошло? Окажите помощь подростку.

Задача. Девочка К. при однодневном походе, организованном случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки болезненна. Какое повреждение можно предположить? Перечислите объем и очередность оказания первой медицинской помощи.

Задача. Во время игры на спортивной площадке ДОВЛ 10-летний ребенок упал на отведенную руку: возникли резкая болезненность, невозможность движения в плечевом суставе. При осмотре: в области плечевого сустава грубая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным, чем неповрежденное. При попытке изменить положение конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление. Какое повреждение можно заподозрить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой медицинской помощи.

Задача. Во время купания у подростка возникли судороги, и он стал тонуть. К тому моменту, когда его удалось извлечь из воды, оказалось, что сознания нет. Дыхание отсутствует, пульс на сонной артерии не определяется. Диагноз? Перечислите мероприятия первой помощи.

Задача. Через 12 часов после встречи с родителями, которые угощали своего ребенка гостиницами, в том фруктами, у 9-летнего воспитанника ДОВЛ повысилась температура до 39°С, появилась рвота, а затем жидкий стул с примесью слизи и прожилками крови, сопровождаемые тенезмами. При осмотре: пульс 140 ударов в минуту, язык обложен белым налетом, живот болезненный по ходу кишечника. Ваш предположительный диагноз? Ваши действия. Профилактика.

Примеры тестовых заданий

- 1. Характерные признаки артериального кровотечения:
 - 1. изливающаяся кровь имеет темный цвет;
 - 2. медленно наплывает на рану;
 - 3. кровоточит вся раневая поверхность;
 - 4. алая кровь, вытекает пульсирующей струей;

- 5. кровь вытекает из раны медленной, равномерной струей;
- 2. Клинические признаки острой кровопотери
 - 1. жажда;
 - 2. головокружение;
 - 3. бледность кожи;
 - 4. головная боль;
 - 5. урежение пульса.
- 3. Какой из перечисленных методов остановки кровотечения применим для остановки артериального кровотечения:
 - 1. наложение давящей повязки;
 - 2. придание конечности возвышенного положения;
 - 3. наложение жгута;
 - 4. пальцевое прижатие.
- 4. Неотложная помощь при отравлении токсическими веществами, принятыми внутрь:
 - 1. промывание желудка через зонд;
 - 2. прием внутрь активированного угля;
 - 3. дача слабительных средств;
 - 4. ждать приезда скорой помощи.
- 5. Какие суставы следует зафиксировать при переломе бедра:
 - 1. коленный и тазобедренный.
 - 2. тазобедренный;
 - 3. голеностопный и коленный;
 - 4. голеностопный, коленный, тазобедренный.
- 6. При повреждениях позвоночника необходимо:
 - 1. создать покой;
 - 2. уложить на деревянный щит;
 - 3. уложить на мягкие носилки;
 - 4. использовать одеяла;
 - 5. посадить.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно	Основные	Пятибалльная	БРС, %
	е описание	признаки	шкала	освоения
	уровня	выделения	(академическая)	(рейтингов
		уровня (этапы	оценка	ая оценка)
		формирования		
		компетенции,		
		критерии оценки		
		сформированнос		

		ти)		
Повышенный	Творческая	Включает	Отлично	90-100
	деятельность	нижестоящий		
		уровень.		
		Умение		
		самостоятельно		
		принимать		
		решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического		
		или прикладного		
		характера на		
		основе		
		изученных		
		методов,		
		приемов,		
		технологий по		
		вопросам		
		обеспечения		
		безопасности		
		сохранения		
		жизни и		
		здоровья		
		воспитанников		
		ДОВЛ.		
Базовый	Применение	Включает	Хорошо	70-89,9
	знаний и	нижестоящий		
	умений в более	уровень.		
	широких	Способность		
	контекстах	собирать,		
	учебной и	систематизирова		
	профессиональ	ть,		
	ной	анализировать и		
	деятельности,	грамотно		
	нежели по	использовать		
	образцу, с	информацию из		
	большей	самостоятельно		
	степенью	найденных		
	самостоятельно	теоретических		
	сти и	источников и		
	инициативы	иллюстрировать		
	,	ИМИ		
		теоретические		
		положения или		
		обосновывать		
		практику		
		применения по		
		обеспечению		
		безопасности,		
		сохранения		
		жизни и		

		воспитанников ДОВЛ.		
Удовлетворитель	Репродуктивная	Изложение в	Удовлетворитель	50-69,9
ный	деятельность	пределах задач	но	
(достаточный)		курса		
		теоретически и		
		практически		
		контролируемог		
		о материала		
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворител	Менее 50
	удовлетворительн	ного уровня	ьно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: Хуснутдинова З.А. – д.м.н., профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы.

Эксперты:

- 1. Зулькарнаев Т.Р. д.м.н. профессор, кафедры гигиены с курсом экологии БГМУ.
- 2.Горбаткова Е.Ю. к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплина «Безопасность на дороге» относится к дисциплинам (модулям) по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретический материал по курсу «Безопасность на дороге» в полном объеме программы;
- государственную политику в области обеспечения безопасности дорожного движения,
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности дорожного движения;
 - характеристики источников повышенной опасности на дороге;
 - общие положения «Правил дорожного движения»;

Уметь:

- реализовывать основные воспитательные задачи предмета при работе с детьми в дошкольных и школьных учебных заведениях;
 - применять правила безопасного поведения на дороге;
 - проявить личную заинтересованность в обеспечении безопасности общества;
 - быть готовым к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Влалеть:

- навыками защиты, позволяющими свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде при возникновении дорожно-транспортных происшествий;
- умениями и навыками по предупреждению дорожно-транспортных происшествий;
 - навыками оказания помощи лицам, пострадавшим в ДТП.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных образовательных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Аварии на автомобильном транспорте	Общая характеристика проблемы безопасности дорожного движения. Комплексный характер проблемы безопасности дорожного движения. Последствия аварий на автомобильном транспорте
2	Основные причины дорожно-транспортных происшествий	Понятие, виды и основные показатели дорожнотранспортных происшествий. Количественные показатели ДТП. Качественные показатели ДТП
3	Опасности на дороге. Правила дорожного движения	Общие положения Правил дорожного движения. Начало движения, маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части. Скорости движения. Обгон, встречный разъезд. Остановка и стоянка. Проезд перекрестков, железнодорожных переездов, пешеходных переходов и остановок общественного транспорта. Движения по автомагистралям и в жилых зонах. Приоритеты маршрутных транспортных средств.
4	Участники дорожного движения. ДТП, которые произошли по вине водителей.	Признаки отклонения поведения водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Действия, совершаемые водителем и пассажиром в опасных ситуациях.
5	ДТП, которые произошли по вине пешеходов	Признаки отклонения поведения пешеходов в опасных ситуациях. Действия, совершаемые пешеходом в опасных ситуациях.
6	Оказание помощи пострадавшему при аварии	Извлечение из автомобиля. Последовательность оказания помощи пострадавшему при аварии
7	Причины дорожнотранспортного травматизма у детей и подростков	Особенности поведения детей на дорогах. Восприятие несовершеннолетними дорожной обстановки. Поведение детей в группе в местах движения транспортных средств.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Аварии на автомобильном транспорте

Тема 2. Основные причины дорожно-транспортных происшествий

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема 1</u>: Участники дорожного движения. ДТП, которые произошли по вине водителей.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Опишите алгоритм действий при аварии на автомобильном транспорте.
- 2. Перечислите наиболее частые причины аварий.

Тема 2. ДТП, которые произошли по вине пешеходов

Признаки отклонения поведения пешеходов в опасных ситуациях. Действия, совершаемые пешеходом в опасных ситуациях.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Опишите ситуации, которые наиболее часто приводят к авариям по вине пешеходов.
- 2. Какие методы профилактической работы с детьми вы знаете?

Тема 3 Оказание помощи пострадавшему при аварии

Извлечение из автомобиля. Последовательность оказания помощи пострадавшему при аварии.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Опишите алгоритм оказания помощи пострадавшему при аварии на автомобильном транспорте.
- 2. Следует ли извлекать пострадавшего из автомобиля при аварии?

Тема 4. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков

Особенности поведения детей на дорогах. Восприятие несовершеннолетними дорожной обстановки. Поведение детей в группе в местах движения транспортных средств.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Опишите ситуации, которые наиболее часто приводят к авариям по вине детей.
- 2. Как предупредить ДДТТ?

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Подготовка к практическим занятиям, согласно тематическому плану.
- 2. Конспектирование законов и нормативных документов, регламентирующих деятельность по обеспечению безопасности дорожного движения.
- 3. Подготовка реферативных сообщений.
- 4. Составление словаря терминов.
- 5. Интернет-обзор литературы по тематике дисциплины
- 6. Создание презентаций, характеризующих различные нарушения ПДД, приводящие к авариям.
- 7. Составление таблицы «Виды ДТТ».
- 8. Разработка кроссвордов по разделу «Детский дорожно-транспортный травматизм».

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- 1.Основные признаки ДТП.
- 2. Классификация ДТП по видам.
- 3. Классификация ДТП по степени тяжести последствий.

- 4. Действия на месте ДТП.
- 5. Извлечение пострадавших из транспортного средства.
- 6. Оказание доврачебной медицинской помощи.
- 7. Эвакуация пострадавших.
- 8. Оценка влияния неблагоприятных природных условий.
- 9. Предупреждение ДТП среди обучающихся.
- 10. Анализ ДТП по вине пешеходов.
- 11. Анализ ДТП по вине водителей.
- 12. Законы безопасности движения.
- 13. Основные причины аварий на автомобильном транспорте.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся преподавателем, В TOM числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в **учебном** плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. 2-е изд., стер. Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. 256 с. : ил.,табл., схем. (Университетская серия). Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596 . ISBN 978-5-379-01496-4. Текст : электронный.
- 2. Пеньшин, Н.В. Служба ГИБДД: учебное пособие / Н.В. Пеньшин, В.С. Горюшинский; Тамбовский государственный технический университет. Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. 204 с.: ил., табл., схем. Режим доступа: по подписке. —

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444655 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1420-7. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

- 1. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. 352 с. (Университетская серия). Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583 . ISBN 978-5-379-01456-8. Текст : электронный.
- 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Б.С. Мастрюкова. М.: Академия, 2012 УМО РФ.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ΠO) / MS Windows / Πp .

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 42. http://www.mchs.gov.ru/
- 43. https://02.mchs.gov.ru
- 44. http://www.spas01.ru/courses-documentation/Centr/
- 45. http://www.takzdorovo.ru
- 46. http://www.elibrary.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный AA 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» A2; Индуктор заушный;

— **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины Учебная

деятельность студентов направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных и практических занятиях.

Значительное время при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов. Проводится СРС во внеучебное время с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление теоретического материала. Проводится во внеучебное время с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и учебно-методических пособий.

Студентам даются вопросы и задания для самостоятельного выполнения по учебным темам и дополнительные задания в рамках предмета, например:

- составление алгоритмов безопасного поведения на дорогах;
- составление последовательности действий при ДТП;
- изготовление наглядных пособий, таблиц, кроссвордов, плакатов, выпуск стенгазет, организация конкурсов.
- обзор периодической печати по анализу причин дорожно-транспортных происшествий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1. Общая характеристика проблемы безопасности дорожного движения.
- 2. Комплексный характер проблемы безопасности дорожного движения.
- 3. Социальные и технические аспекты проблемы.
- 4. Правовые аспекты проблемы безопасности дорожного движения.
- 5. Общие положения «Правил дорожного движения».
- 6. Техническое состояние и оборудование транспортных средств.
- 7. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
- 8. Понятие, виды и основные показатели дорожно-транспортных происшествий.
- 9. Количественные показатели ДТП.
- 10. Качественные показатели ДТП. Влияние макросреды на дорожнотранспортные происшествия.

- 11. Социальный механизм дорожно-транспортных происшествий.
- 12. Роль субъективного фактора в детерминации дорожно-транспортных происшествий.
- 13. Социально-правовая характеристика правонарушителей. Типологические черты личности правонарушителя.
 - 14. Психологического состояния водителя и пассажиров в опасных ситуациях.
 - 15. Признаки отклонения поведения водителя и пассажиров в опасных ситуациях.
 - 16. Действия, совершаемые водителем и пассажиром в опасных ситуациях.
 - 17. Методы предотвращения дорожно-транспортных происшествий.
 - 18. Общие положения организации безопасного движения.
- 19. Основные направления и уровни предупреждения дорожно-транспортных происшествий.
 - 20. Идейно-воспитательные меры организации безопасного движения.
 - 21. Организационно-предупредительные меры организации безопасного движения.
 - 22. Правовые меры воздействия на правонарушителей.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно	Основные	Пятибалльная	БРС, %
	е описание	признаки	шкала	освоения
	уровня	выделения	(академическая)	(рейтингов
		уровня (этапы	оценка	ая оценка)
		формирования		
		компетенции,		
		критерии оценки		
		сформированнос		
		ти)		
Повышенный	Творческая	Включает	Отлично	90-100
	деятельность	нижестоящий		
		уровень.		
		Умение		
		самостоятельно		
		принимать		
		решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического		
		или прикладного		
		характера на		
		основе		
		изученных		
		методов,		
		приемов,		
		технологий;		
		готовность к		
		взаимодействию		
		с участниками		
		образовательног		

		о процесса по вопросам предупреждения ДТП		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональн ой деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно сти и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизирова ть, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворитель ный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемог о материала	Удовлетворительн о	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие призн удовлетворительн	аков	Неудовлетворител ьно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.пед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М.Акмуллы» Горбаткова Е.Ю.

Эксперты:

внешний — д.пед.наук, проф. кафедры стандартизации и сертификации УГАТУ Горбушина С.Н.

внутренний – к.м.н., доцент кафеду Мануйлова Г.Р.	ры охраны здоровья и	безопасности жизнедеятельност	ГИ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 ОПАСНОСТИ КРИМИНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).
- 2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплина «Опасности криминального характера» относится к дисциплинам (модулям) по выбору учебного плана.
 - 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен: Знать:

- о различных видах преступной деятельности,
- о наиболее вероятных криминальных ситуациях и их последствиях для жизни, здоровья и имущества человека;
- алгоритм поведения и определение выбора оптимального решения для выхода из опасных ситуаций криминального характера;
 - о психологии личности преступника;
- об особенностях поведения жертвы в чрезвычайных ситуациях криминального характера;
 - о предупреждении различных видов преступной деятельности;

VMeTL.

- формировать представления о различных видах криминальных опасностей, об их проявлениях и последствиях;
- обеспечить формирование у учащихся практических умений и навыков защиты в условиях чрезвычайных ситуаций криминального характера;
 - формировать систему знаний о безопасном поведении личности;

Впапеть

- навыками самозащиты с использованием подручных средств, позволяющих свести к минимуму возможный ущерб личности, навыками оказания первой медицинской помощи в экстремальной ситуации криминального характера.
 - навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- 5. **Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных образовательных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Криминологическая классификация и характеристика преступлений	Виды и категории преступлений. Разграничение преступлений и иных правонарушений. Характеристика отдельных видов преступной деятельности. Динамика и статистика преступности в стране, в регионе. Причины преступности в России. Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности.
2	Уголовные элементы, их психология и субкультура	Психологическая характеристика преступников. Характерные черты личности преступника. Мотивация преступных действий (мотивообразующие факторы: потребность личности, чувства личности (эмоции), интерес, ценностные ориентации, мировоззрение личности). Психологические особенности отдельных категорий преступников. Насильственный тип личности преступника. Особенности его мотивационнопотребностной сферы. Корыстный тип личности преступника. Общая корыстная направленность личности, как системообразующий фактор ее поведения. Тип личности преступника с дефектами психической саморегуляции. Связь преступного поведения с несформированностью способов адекватного выхода из конфликтной ситуации.
3	Понятие о виктимологии. Правила безопасного поведения	Виктимологическая характеристика потерпевших в зависимости от пола, возраста, образовательного уровня. Правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности. Виктимологическая характеристика потерпевших в зависимости от пола, возраста, образовательного уровня.
4	Толпа. Поведение в толпе	Понятие о толпе. Виды массовых скоплений людей (окказиональная, экспрессивная и действующая толпа). Особенности толпы. Меры безопасности в толпе. Поведение при движении в толпе. Характерные черты паники. Поведение на митингах
5	Насильственная преступность	Понятие о грабеже и разбое. Средства нанесения телесных повреждений. Уличные грабежи. Виктимные проявления при позднем возвращении домой. Поведение при встрече с грабителем. Безопасность на улицах и в общественных местах. Правила безопасного поведения. Ограбление квартиры. Варианты проникновения в жилище. Поведение при нападении в подъезде Виды насильственной преступности. Убийства, умышленное причинение вреда здоровью. Место совершения преступления. Изнасилование и иные

		насильственные действия сексуального характера. Возможные проявления женской неосмотрительности. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера: если нападающий является знакомым жертвы, насильник жертве не знаком.
6	Корыстная преступность	Характеристика отдельных видов корыстной преступности. Кражи. Варианты поведения потерпевших, создающие условия, способствующие совершению преступления. Уличные (карманные) кражи. Кражи в общественном транспорте, на железнодорожных станциях. Меры предупреждения уличной кражи Квартирная кража. Способы проникновения в жилище. Способы защиты квартиры от воров. Мошенничество. Характеристика жертв мошенничества. Виды мошенничества (сделки с недвижимостью, покупка акций, мошенничество в туристическом бизнесе, азартная игра, мошенничества при продажах и обменах и пр.). Способы и меры защиты от мошенничества.
7	Необходимая оборона и ее пределы	Самооборона: понятие, виды, способы, классификация. Правовые основы самозащиты и необходимой обороны в криминогенных ситуациях. Морально-психологические и правовые основы самообороны и применения оружия. Пределы необходимой обороны.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Криминологическая классификация и характеристика преступлений.

Тема 2. Уголовные элементы, их психология и субкультура. Психологическая характеристика преступников.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема</u>: Толпа. Поведение в толпе.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Опишите алгоритм действий при попадании в толпу.
- 2. Правила поведения в толпе.

<u>Тема</u>: Насильственная преступность.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие о грабеже и разбое.
- 2. Средства нанесения телесных повреждений.
- 3. Уличные грабежи.
- 4. Виктимные проявления при позднем возвращении домой.
- 5. Поведение при встрече с грабителем.
- 6. Безопасность на улицах и в общественных местах.
- 7. Правила безопасного поведения.

- 8. Ограбление квартиры.
- 9. Варианты проникновения в жилище.
- 10. Поведение при нападении в подъезде

Тема: Корыстная преступность.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Характеристика отдельных видов корыстной преступности.
- 2. Кражи.
- 3. Варианты поведения потерпевших, создающие условия, способствующие совершению преступления.
 - 4. Уличные (карманные) кражи.
- 5. Кражи в общественном транспорте, на железнодорожных станциях. Меры предупреждения уличной кражи.
 - 6. Квартирная кража.
 - 7. Способы проникновения в жилище.
 - 8. Способы защиты квартиры от воров.

<u>Тема</u>: Необходимая оборона и ее пределы.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Самооборона: понятие, виды, способы, классификация.
- 2. Правовые основы самозащиты и необходимой обороны в криминогенных ситуациях.
 - 3. Морально-психологические и правовые основы самообороны и применения оружия.
 - 4. Пределы необходимой обороны.

<u>Тема</u>: Средства и методы самозащиты.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Огнестрельное оружие.
- 2. Закон РФ «Об оружии».
- 3. Административное и уголовное наказание за незаконное приобретение и хранение огнестрельного оружия.
 - 4. Ружье как источник повышенной опасности.
 - 5. Использование огнестрельного оружия для самозащиты.
 - 6. Соразмерность оборонительных действий при применении огнестрельного оружия.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 10. Подготовка к практическим занятиям, согласно тематическому плану.
 - 11. Конспектирование законов и нормативных документов.
 - 12. Подготовка реферативных сообщений.
 - 13. Составление словаря терминов.
 - 14. Интернет-обзор литературы по тематике дисциплины
- 15. Создание презентаций, характеризующих различные виды преступной деятельности.
 - 16. Составление таблицы «Классификация преступлений».
 - 17. Разработка кроссвордов по разделу «Корыстная преступность».

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Психология поведения в чрезвычайных ситуациях криминального характера.

- 2. Виктимологическая характеристика жертв насильственных и корыстных преступлений.
 - 3. Средства и методы самозащиты.
 - 4. Мотивация преступных действий. Мотивообразующие факторы личности.
- 5. Характеристика насильственных и корыстно-насильственных преступлений (убийства, тяжкие телесные повреждения, изнасилования, грабеж, разбой).
 - 6. Характеристика корыстных преступлений (кражи, мошенничества).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся преподавателем, TOM числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

- 1. Горбаткова Е.Ю. Опасности криминального характера. Образовательный ресурс интернета. Уфа, электронное издательство. «Вагант», 2011, 67 с.
- 2. Каменская, Е.Н. Чрезвычайные ситуации социального характера : учебное пособие : [16+] / Е.Н. Каменская ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. 64 с. : табл., ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493060
 Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9275-2068-8. Текст : электронный.

дополнительная литература:

3. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. — 352 с. — (Университетская серия). — Режим доступа: по

- подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583 . ISBN 978-5-379-01456-8. Текст : электронный.
- 4. Безопасность жизнедеятельности : учебник./под ред. Б. С. Мастрюкова.- М.,: Академия, 2012. УМО РФ.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 47. http://www.mchs.gov.ru/
- 48. https://02.mchs.gov.ru
- 49. http://www.spas01.ru/courses-documentation/Centr/
- 50. http://www.takzdorovo.ru
- 51. http://www.elibrary.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование** для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

18. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная деятельность студентов направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных, практических занятиях. Значительное время при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов. Проводится СРС во внеучебное время с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине «Опасности криминальные характера».

Студентам даются вопросы и задания для самостоятельного выполнения по учебным темам и дополнительные задания в рамках дисциплины, например:

- проанализировать показатели преступности в регионе за год, оценить динамику этих показателей;
 - дать характеристику отдельных видов преступности;
- составить алгоритм действий при попадании в чрезвычайные ситуации криминального характера;
- дать виктимологическую характеристику жертвам корыстных и насильственных преступлений в зависимости от пола и возраста;
 - описать различные средства самозащиты, их преимущества и недостатки;
- изготовить таблицы, плакаты, стенгазеты в соответствии с тематикой дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

19. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и тестами.

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1. Криминологическая классификация преступлений. Краткая характеристика отдельным видам преступности.
- 2. Количественные и качественные показатели преступности в России. 3. Мотивообразующие факторах преступных действий: потребность личности, чувства личности (эмоции), интерес, ценностные ориентации, мировоззрение личности.
- 4. Психологическая характеристика насильственного типа личности преступника? Особенности его мотивационно-потребностной сферы.
- 5. Психологические особенности корыстного типа личности преступника. Общая корыстная направленность личности преступника данного типа.
 - 6. Определение понятий «виктимология» и «виктимное поведение».
- 7. Классификация потерпевших по характеру их поведения (агрессивные, активные, инициативные, пассивные, некритичные и нейтральные потерпевшие).
- 8. Характеристика насильственной преступности (убийства и умышленное причинение вреда здоровью).
- 9. Поведение при нападении: если нападающий является знакомым жертвы, насильник жертве не знаком.
- 10. Изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Алгоритм поведения при нападении с целью изнасилования, если нападающий является знакомым жертвы и

если насильник жертве не знаком.

- 11. Уличные грабежи. Виктимные проявления пострадавших от грабежа. Поведение человека при встрече с грабителем.
 - 12. Ограбление квартиры. Варианты проникновения в жилище.
- 13. Виды краж. Характеристика кражи, как самой распространенной формы корыстной преступности.
 - 14. Варианты виктимного поведения потерпевших от уличных и квартирных краж.
 - 15. Защиты квартиры от краж. Предупреждение уличной кражи.
- 16. Видах мошенничества (сделки с недвижимостью, покупка акций, мошенничество в туристическом бизнесе, азартная игра, мошенничества при продажах и обменах и пр.). Характеристика жертв мошенничества.
- 17. Варианты криминальных ситуаций в средних школах. Уголовная ответственность несовершеннолетних за преступные деяния.
- 18. Понятие о необходимой обороне и ее пределах. Превышение пределов необходимой обороны.
 - 19. Поведение гражданина при задержании правоохранительными органами.
 - 20. Уголовная ответственность за сопротивление работнику милиции.
 - 21. Поведение лица при аресте и содержании под стражей.
 - 22. Основные положения Закона РФ «О защите прав потребителей».
- 23. Защита гражданина при покупке товара ненадлежащего качества (Закон РФ «О защите прав потребителей»).
- 24. Компенсация гражданину, если вследствие недостатков товаров (услуг) был причинен вред его здоровью (Закон РФ «О защите прав потребителей»).
- 25. Алгоритм поведения покупателя, если он приобрел непродовольственный товар надлежащего качества, но не подошедшего по цвету, форме, размеру (согласно Закону РФ «О защите прав потребителей»).

Примерные тестовые задания

- 1. Ежегодно в России совершается:
- а) 5,5 млн. преступлений;
- б) 7 млн.;
- в) 10 млн.;
- г) 12,5 млн.
- 2. Назовите зоны с наивысшей степенью криминальной опасности:
- а) поезда пригородного и междугороднего сообщения, самолеты;
- б) театры, стадионы, супермаркеты;
- в) вокзалы, рынки.
- 3. Признаками виктимного поведения будут следующие:
- а) позднее возвращение домой в дорогостоящей одежде;
- б) утренняя прогулка пешком;
- в) деньги, помещенные в задний карман брюк;
- г) посещение девушкой квартиры молодого человека с целью посмотреть видеофильм.
- 4. Если вас преследуют на безлюдных улицах, что из перечисленного ниже вы <u>не</u> станете делать?
 - а) громко кричать, свистеть в свисток;
- б) забегать в подъезды жилых домов, громко призывая на помощь, стучать и звонить во все двери;

- в) бежать к освещенным и людным местам: магазинам, аптекам, вокзалам.
- 5. Как вы поступите, если навстречу вам идет группа хулиганистых парней?
- а) свернете в боковую улицу и обойдете квартал;
- б) приняв уверенный вид, пройдете мимо них;
- в) перейдете улицу и пойдете по другой стороне.
- 6. Каким рекомендациям нужно следовать, возвращаясь в сумерках домой?
- а) избегайте малолюдных и неосвещенных улиц;
- б) не ходите неосвещенными подземными переходами;
- в) не прижимайтесь к стенам домов, держитесь края тротуара;
- г) не ходите вдоль производственных заборов, пустырей, строек.
- д) следовать всем перечисленным рекомендациям.
- 7. Игорь возвращался поздно с дежурства, когда двое парней напали на него, повалили на землю и стали избивать ногами. Игорь нащупал на земле гвоздь и нанес ответный удар одному из них, что привело к проникающему ранению брюшной полости с повреждением внутренних органов. Как квалифицируются действия Игоря?
 - а) необходимая самооборона;
 - б) превышение пределов необходимой самообороны;
 - в) предумышленное нанесение тяжких телесных повреждений.
- 8. Если у вас под угрозой расправы отбирают сумку и деньги, а помощи ждать неоткуда, как вы поступите?
 - а) отдадите без сопротивления, ваша безопасность дороже;
 - б) будете сопротивляться, постараетесь вырваться и убежать;
 - в) будете громко кричать в надежде, что вас услышат и помогут.
- 9. В целях безопасности перед тем, как открыть дверь своей квартиры, вы, <u>прежде всего</u>, должны:
 - а) убедиться, что на площадке и лестничных пролетах нет посторонних;
 - б) удостовериться в исправности и нетронутости замков и двери;
 - в) осмотреть двери: нет ли в ней записок, спичек, липкой ленты.
- 10. Наполнители газовых баллончиков олеорезин капсикум (ОС) и морфолид пеларгоновой кислоты (МПК) воздействуют в первую очередь:
- а) желудочно-кишечный тракт; б) органы дыхания; в) сердечно-сосудистую систему; г) органы зрения (слезоточивое действие); д) нервную систему; е) кожу и слизистые оболочки.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни Содержательно Основные Пятибалльная БРС, %

	е описание уровня	признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированнос	шкала (академическая) оценка	освоения (рейтингов ая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	ти) Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий; владеть навыками взаимодействия с участниками образовательног о процесса	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональн ой деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно сти и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизирова ть, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворитель	Репродуктивная	Изложение в	Удовлетворительн	50-69,9
ный	деятельность	пределах задач	0	
(достаточный)		курса		
		теоретически и		
		практически		
		контролируемог		
		о материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков		Неудовлетворител	Менее 50
	удовлетворительного уровня		ьно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.пед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М.Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

Эксперты:

внешний – д.пед.н., проф. кафедры стандартизации и сертификации УГАТУ Горбушина С.Н.

внутренний – к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Мануйлова Г.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ РАБОТА С ЗАВИСИМЫМИ ЛИЧНОСТЯМИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

3. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).
- 4. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Реабилитационная работа с зависимыми личностями» относится к дисциплинам (модулям) по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность реабилитации несовершеннолетних, употреблявших ПАВ, как о системе воспитательных, психологических, образовательных, медицинских, социальных, правовых, трудовых мер, направленных на отказ от употребления ПАВ, ресоциализацию и реинтеграцию в общество.

Уметь:

- -выявлять косвенные признаки формирования зависимости, действовать при их выявлении;
- -составлять индивидуальные программы реабилитации зависимых.

Владеть навыками:

- консультирования родителей по вопросам организации антинаркотической пропаганды.
- эффективного взаимодействию с участниками образовательного процесса по вопросам профилактики аддикций.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Наименование раздела		Содержание раздела					
	дисциплин	ΙЫ						
1.	Общая	теория	Личностные	особенности	зависи	мых	пациент	ГОВ
	формирования		(эмоциональная	незрелость,	низкая	толер	антность	К

	зависимости.	фрустрации, неумение выражать чувства, низкая самооценка, склонность говорить неправду, ригидность). Психосоматические нарушения при различных зависимостях. Особенности аддиктивного поведения у детей и подростков.
2.	Химические и нехимические виды зависимости	Основные понятия в наркологии. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий. Форма наркоманий и токсикоманий. Социальные последствия химической зависимости. Анализ статистических данных по наркомании, токсикомании, алкоголизму в РБ. Нехимические аддикции. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости. Понятие созависимости, ее роль в поддержании отклоняющегося поведения.
3.	Современные стратегии профилактики зависимости	Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. Дифференцированный подход к профилактике химической зависимости с учетом возрастных особенностей, принадлежности к группе риска, половых различий, социальных факторов.
4.	Методы и технологии реабилитации зависимых личностей	Цели и задачи реабилитации. Организационные аспекты, формы и методы работы. Подготовка кадров. Оценка эффективности. Организация наркологической помощи. Современные подходы и виды лечения пациентов с зависимостью. Роль педагога-реабилитолога на различных этапах оказания помощи. Междисциплинарное взаимодействие при оказании реабилитационной помощи несовершеннолетним, злоупотребляющим ПАВ. Организация и методическое обеспечение работы педагога-реабилитолога в реабилитационных подразделениях учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты и пенитенциарных учреждениях. Система реабилитационной работы с несовершеннолетними, злоупотребляющими ПАВ. Психотерапия с различными видами зависимостей. Двенадцатишаговая программа как метод групповой и индивидуальной терапии зависимостей. Реабилитационная работа с зависимыми личностями религиозных организаций.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы: Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая теория формирования зависимости. Химические и нехимические виды зависимости.

- Тема 2. Современные стратегии профилактики зависимости.Тема 3. Методы и технологии реабилитации зависимых личностей.Тема 4. Нормативно-правовая база организации третичной профилактики наркомании.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема</u>: Общая теория формирования зависимости. Химические и нехимические виды зависимости.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Этапы формирования зависимого поведения.
- 2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
- 3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
- 4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
- 5. Семейные отношения как источник асоциального поведения.

<u>Тема</u>: Современные стратегии профилактики зависимости.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
- 2. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
- 3. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
- 4. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
- 5. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
- 6. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.

<u>Тема</u>: Современные стратегии третичной профилактики (реабилитация) зависимости.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
- 2. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
- 3. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
- 4. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.

Тема. Методы и технологии реабилитации зависимых личностей.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
- 2. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).

<u>Тема</u>: Нормативно-правовая база организации третичной профилактики наркомании. Вопросы для обсуждения:

- 1. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
- 2. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-Ф3.
- 3. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

<u>Тема</u>: Организация специализированной наркологической помощи. Структура и организация работы Республиканского наркологического диспансера.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация и структура наркологической службы.

- 2. Основные виды наркологических учреждений и их функции.
- 3. Организация и методическое обеспечение работы педагога-реабилитолога.
- 4. Особенности профилактики наркомании при работе с семьями.

реабилитационной Тема: Система работы c несовершеннолетними, злоупотребляющими ПАВ. Структура и организация работы Республиканского центра психолого-педагогической реабилитации И коррекции несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотиками. Зарубежный опыт организации третичной профилактики наркомании.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Законодательство в направлении социальной защиты и реабилитации.
- 2. Структура и деятельность органов социальной защиты населения и центров медико-социальной реабилитации.
- 3. Государственные программы развития социо-защитной и реабилитационной службы.
- 4. Зарубежный опыт социо-защитной и реабилитационной работы. Основные формы реабилитационной помощи за рубежом несовершеннолетним.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Подготовка к практическим занятиям, согласно тематическому плану.
- 2. Конспектирование законов и нормативных документов, регламентирующих деятельность по реабилитации зависимых.
- 3. Подготовка реферативных сообщений.
- 4. Составление словаря терминов.
- 5. Составление индивидуальные программы реабилитации зависимых.
- 6. Выполнение проектных заданий по реабилитации различных видов аддикций.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- 1. Анализ психологических причин возникновения зависимости.
- 2. Анализ статистических данных по наркомании, токсикомании, алкоголизму в РБ.
- 3. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
- 4. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
- 5. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
- 6. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
- 7. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
- 8. Организация и структура наркологической службы.
- 9. Основные виды наркологических учреждений и их функции.
- 10. Организация и методическое обеспечение работы педагога-реабилитолога.
- 11. Особенности профилактики наркоманий при работе с семьями.
- 12. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости
- 13. Законодательство в направлении социальной защиты и реабилитации.
- 14. Структура и деятельность органов социальной защиты населения и центров медико-социальной реабилитации.
- 15. Значение семьи в социальной реабилитации

- 16. Государственные программы развития социо-защитной и реабилитационной службы.
- 17. Зарубежный опыт социо-защитной и реабилитационной работы. Основные формы реабилитационной помощи за рубежом несовершеннолетним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, (или) индивидуальную работу обучающихся групповые И преподавателем, В TOM числе индивидуальные консультации (по работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. Москва : Директ-Медиа, 2014. 536 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060 − ISBN 978-5-4458-8589-4. DOI 10.23681/233060 − Текст : электронный.
- 2. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебнометодическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. 2-е изд., доп. и перераб. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. 244 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336 Библиогр. в кн. ISBN 978-5-98187-865-7. Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Концепция профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде (Приказ МО РФ от 28.02. 2000г.).

2. Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (Утв. МО и Н РФ 5 сентября 2011 года).

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.takzdorovo.ru

http://www.elibrary.ru

http://www.consultant.ru

http://www.garant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование** для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение феномена зависимого поведения в рамках дисциплины «Реабилитационная работа с зависимыми личностями» поможет студентам создать целостную систему знаний по данной проблеме, знать специфику различных типов и форм аддиктивной реализации (наркомании, токсикомании, алкоголизма, игровой зависимости, различных вариантов компьютерной аддикции, сексуальной зависимости, аддикции отношений, трудоголизма, гаджет-аддикции - зависимости от сотовых телефонов, МРЗ-плейеров, пищевых

зависимостей (анорексии и булимии) и т.д.). Изучение дисциплины позволит актуализировать уже имеющуюся информацию в русле проблемы, а главное — будет способствовать формированию собственного стиля здорового поведения, от которого во многом зависит успешность собственной жизни.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты по окончании изучения дисциплины должны иметь представления о феномене зависимого поведения, уметь четко назвать критерии, свидетельствующие о его наличии, владеть знаниями о его типологиях, причинах возникновения, факторах риска и защиты, использовать базовые правовые знания по предупреждению и коррекции различного рода зависимостей.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, ситуационные задачи, тестовые задания.

Работа студентов в группах по 3-5 человек над проектными заданиями по реабилитации различных видов аддикций, позволит оценить сформированность компетенции - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестами, ситуационными задачами.

Примерный перечень вопросов к зачету

- 27. Этапы формирования зависимого поведения.
- 28. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
- 29. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
- 30. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
- 31. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
- 32. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
- 7. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
- 8. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
- 9. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
- 10. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
- 11. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
- 12. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
- 13. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
- 14. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
- 15. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.

- 16. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
- 17. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
- 18. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
- 19. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
- 20. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.
- 21. Организация и структура наркологической службы.
- 22. Основные виды наркологических учреждений и их функции.
- 23. Организация и методическое обеспечение работы педагога-реабилитолога.
- 24. Особенности профилактики наркоманий при работе с семьями.
- 25. Законодательство в направлении социальной защиты и реабилитации.
- 26. Структура и деятельность органов социальной защиты населения и центров медико-социальной реабилитации.
- 27. Государственные программы развития социо-защитной и реабилитационной службы.
- 28. Зарубежный опыт социо-защитной и реабилитационной работы. Основные формы реабилитационной помощи за рубежом несовершеннолетним.

Примеры ситуационных задач

- 1. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.
- 1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
- 2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?
- 2. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО лабильно-сензитивный тип акцентуации.
- 1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
- 1. Алгоритм действий со стороны взрослых.
- 3. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

- 1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
- 2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?
- 4. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала

замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

- 1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
- 2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?
- 5. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.
- 1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
- 2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?
- 6. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих олноклассников.
- 1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
- 2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Примерные тестовые задания

- 1. Реабилитационный потенциал это:
 - 1. Прогностическая оценка потенциальных возможностей наркологического больного к выздоровлению, возвращению в семью и к общественно полезной деятельности.
 - 2. Прогностическая оценка потенциальных возможностей наркологического больного к выздоровлению, возвращению в семью и к общественно полезной деятельности, основанная на объективных данных о наследственности, социальном статусе, особенностях био-психо-духовного развития.
 - 3. Прогностическая оценка потенциальных возможностей наркологического больного к выздоровлению, возвращению в семью и к общественно полезной деятельности, основанная на объективных данных о тяжести наркологического заболевания.
 - 4. Прогностическая оценка потенциальных возможностей наркологического больного к выздоровлению, возвращению в семью и к общественно полезной деятельности, основанная на объективных данных о наследственности, социальном статусе, особенностях био-психо-духовного развития, а также тяжести наркологического заболевания.
 - 2. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь это:
 - 1. Пищевой продукт;
 - 2. Наркотическое вещество;
 - 3. Клеточный яд абсорбционного действия;
 - 4. Лекарственное средство.
 - 3. Наркомания это:

- 1. вредная привычка;
- 2. особое состояние организма;
- 3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
- 4) модное пристрастие.
- 4. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
 - 1. Вирусным гепатитом;
 - 2. Сывороточным гепатитом;
 - 3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
 - 4. Геморрагической лихорадкой.
- 5. Научная дисциплина, изучающая условия возникновения, механизмы формирования зависимости от психоактивных веществ, их токсические эффекты с целью разработки адекватных методов диагностики, лечения и профилактики обусловленных ими заболеваний называется:
 - 1. Психиатрией
 - 2. Реабилитологией
 - 3. Наркологией
 - 4. Наркоманией
 - 5. Аддиктологией

6. Установить соответствия;

Характеристика поведения

Тип поведения

- 3. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это —
- 1. <u>Психопатологический тип</u> <u>девиантного поведения</u>
- 4. Поведение, обусловленное патологическими <u>поведение</u> изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитании, это —
- 2. Аддиктивное<u>ное</u>
- 3. Поведение, основанное на психопатологических Патохарактерологический

симптомах и синдромах проявления тех или иных поведения

тип девиантного

3.

психических расстройств и заболеваний, это -

4. Поведение человека, характеризующееся *поведение*

4. Делинквентное

формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это -

- 7. Для синдрома зависимости характерны признаки:
 - 8. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);

- 9. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
- 10. физиологическое состояние отмены;
- 11. признаки толерантности;
- 12. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
- 13. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
- 14. все перечисленные.
- 8. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?
 - 6. Психоактивное вещество.
 - 7. Токсическое вещество.
 - 8. Алкоголь
 - 9. Наркотическое вещество
 - 10. Психостимулятор
- 9. Толерантность это:
 - 1. Непереносимость какого-либо вещества;
 - 2. Устойчивость к первоначальной дозе;
 - 3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
 - 4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.
- 10. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это
- 11. Укажите один из перечисленных главный мотив (по данным социологических исследований) приобщения подростков к наркотикам?
 - 1. Стресс
 - 2. Любопытство
 - 3. Внушаемость.
 - 4. Специфическое действие наркотика
 - 5. Желания уйти от перегрузок
- 12. Как называется специализированное учреждение, оказывающее лечебно-профилактическую, медико-социальную и медико-юридическую помощь больным алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями?
 - 1. Психоневрологический диспансер
 - 2. Наркологический реабилитационный центр
 - 3. Отделение социальной и медицинской реабилитации
 - 4. Наркологический диспансер
- 14. Определите последовательность действий оказания первой помощи при передозировке наркотиков:
 - 1. Очистить дыхательные пути от слизи и рвотных масс.

- 2. При частоте дыхательных движений меньше 8-10 в минуту искусственное дыхание "изо рта в рот".
- 3. Вызвать "Скорую помощь".
- 4. Повернуть на бок.
- 5. Следить за характером дыхания до прибытия врачей.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно	Основные	Пятибалльная	БРС, %
	е описание	признаки	шкала	освоения
	уровня	выделения	(академическая)	(рейтингов
		уровня (этапы	оценка	ая оценка)
		формирования		
		компетенции,		
		критерии оценки		
		сформированнос		
		ти)		
Повышенный	Творческая	Включает	Отлично	90-100
	деятельность	нижестоящий		
		уровень.		
		Умение		
		самостоятельно		
		принимать		
		решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического		
		или прикладного		
		характера на		
		основе		
		изученных		
		методов,		
		приемов,		
		технологий.		
		Умеет		
		взаимодействова		
		ть с участниками		
		образовательног		
		о процесса.		
		-Разработаны		
		проекты по		
		реабилитации		
		лиц, с		
		различными		
		видами		
		аддикций		

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональн ой деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно сти и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизирова ть, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику примененияразработана технологическая карта акции по профилактике: наркомании, алкоголизма, коррупции	Хорошо	70-89,9
Удовлетворитель ный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач	Удовлетворительн о	50-69,9
(достаточный)	Ополитотиче	курса теоретически и практически контролируемог о материала Составлена аналитическая таблица по материалам представленных преподавателем статей.	Научаруетратура	Менее 50
педостаточный	Отсутствие призн удовлетворительн		Неудовлетворител ьно	WICHCC 30

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.м.н., проф., зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы, Хуснутдинова З.А.

Эксперты:

внешний – д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ, Юлдашев В.Л.

внутренний – к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы, Шурыгина В.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТЕЙ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

5. Целью дисциплины является

- развитие профессиональной компетенции:
 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Нейрофизиология зависимостей» относится к дисциплинам (модулям) по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы; механизмы приема и переработки информации в нервной системе; взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека;

Уметь:

- использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека;
- выявлять косвенные признаки формирования зависимости, действовать при их выявлении;

Владеть:

- категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности, навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения, основанных на биологических мотивациях;
- навыками эффективного взаимодействию с участниками образовательного процесса по вопросам профилактики аддикций.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Наименование раздела	Содержание раздела
	дисциплины	
1.	Виды зависимости.	Современные представления о формировании
		зависимости от психоактивных веществ (ПАВ.
		Определение понятия, виды аддикций
		Общие признаки зависимого поведения.
		Цикличность зависимого поведения.
		Аддиктивная установка, этапы ее формирования.
		Химические и нехимические виды зависимости.
2.	Строение нервной	Центральная нервная система. Периферическая
	системы.	нервная система.
3.	Нервная ткань.	Нейроны. Нейроглия. Нервные волокна.
4.	Передача информации в	Плазматическая мембрана. Мембранный потенцияал
	ЦНС.	покоя. Потенциал действия. Синапс.
5.	Нейротрансмиттерные	Нейромедиаторы и модуляторы. Ацетилхолин,
	системы.	норадреналин, дофамин, серотонин, глутаминовая
		кислота (глутамат), гамма-аминомасляная кислота,
		гистамин, аспарагиновая кислота, глицин, пурины,
		пептиды.
6.	Воздействие	Участие системы подкрепления в формировании
	психоактивных веществ	аддикции. Роль дофаминергических структур в
	на ЦНС.	механизме подкрепления. Функционирование системы
		подкрепления. Наркотики и дофаминергическая
		система. Алкогольная аддикция. Нефармакологические
		аддикции.
7.	Современные стратегии	Дифференцированный подход к профилактике
	профилактики	химической зависимости с учетом возрастных
	зависимости	особенностей, принадлежности к группе риска, половых
		различий, социальных факторов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Виды зависимости.
- Тема 2. Строение нервной системы.
- Тема 3. Нервная ткань.
- Тема 4. Передача информации в ЦНС.
- Тема 5. Нейротрансмиттерные системы.
- Тема 6. Воздействие психоактивных веществ на ЦНС.
- Тема 7. Современные стратегии профилактики зависимости.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема</u>: Общая теория формирования зависимости. Химические и нехимические виды зависимости.

Вопросы для обсуждения:

- 6. Этапы формирования зависимого поведения.
- 7. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
- 8. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
- 9. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.

- 10. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
- 11. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
- 12. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.

<u>Тема</u>: Строение нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Какие структуры составляют спинномозговой отдел периферической нервной системы?
- 2. Какие структуры составляют краниальный отдел периферической нервной системы?
- 3. Назовите основной медиатор для симпатической нервной системы.
- 4. Назовите основной медиатор для парасимпатической нервной системы.
- 5. Перечислите структуры головного мозга на стадии трех и пяти мозговых пузырей.

Тема: Нервная ткань.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Какую функцию выполняют глиальные клетки?
- 2. Какую форму могут иметь нервные клетки?
- 3. На какие типы (в зависимости от количества отростков) делятся нейроны?
- 4. Как подразделяются нервные клетки в соответствии с выполняемой функцией?
- 5. Чем отличается миелиновое нервное волокно от безмиелинового

нервного волокна?

Тема: Передача информации в ЦНС.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Опишите изменения, происходящие в аксоне во время периода рефрактерности.
- 2. Опишите работу возбуждающего синапса.
- 3. Опишите работу тормозного синапса.
- 4. Опишите работу электрического синапса.
- 5. Что такое синаптическая задержка?
- 6. Что такое утомляемость синапса?
- 7. Перечислите ликвидации отработавшего медиатора из синаптической щели.

<u>Тема</u>: Нейротрансмиттерные системы.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Перечислите основные возбуждающие нейромедиаторы ЦНС.
- 2. Перечислите основные тормозные нейромедиаторы ЦНС.
- 3. Перечислите пептидные медиаторы в ЦНС.
- 4. Что такое медиаторы? Дайте их классификацию.

Тема: Воздействие психоактивных веществ на ЦНС.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Участие системы подкрепления в формировании аддикции.
- 2. Роль дофаминергических структур в механизме подкрепления.
- 3. Функционирование системы подкрепления.
- 4. Наркотики и дофаминергическая система.
- 5. Алкогольная аддикция.
- 6. Нефармакологические аддикции.

Тема: Современные стратегии профилактики зависимости.

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.

- 2. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
- 3. Дифференцированный подход к профилактике химической зависимости с учетом возрастных особенностей, принадлежности к группе риска, половых различий, социальных факторов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 7. Подготовка к практическим занятиям, согласно тематическому плану.
- 8. Подготовка реферативных сообщений.
- 9. Составление словаря терминов.
- 10. Составить конспект урока ОБЖ / классного часа по теме «Профилактика зависимого поведения».

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- 18.Онтогенез нервной системы у человека.
- 19. Механизмы возникновения и проведения возбуждения в ЦНС.
- 20. Механизмы возникновения и проведения торможения в ЦНС.
- 21. Принципы организации нервной системы.
- 22. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
- 23. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
- 24. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
- 25. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, (или) индивидуальную обучающихся с групповые И работу числе индивидуальные консультации (по преподавателем, В TOM работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 3. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. Москва : Директ-Медиа, 2014. 536 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060 ISBN 978-5-4458-8589-4. DOI 10.23681/233060 Текст : электронный.
- 4. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебнометодическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. 2-е изд., доп. и перераб. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. 244 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336 Библиогр. в кн. ISBN 978-5-98187-865-7. Текст: электронный.

дополнительная литература:

- 1. Арефьева, А.В. Нейрофизиология: учебное пособие / А.В. Арефьева, Н.Н. Гребнева; Тюменский государственный университет. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. 190 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571788. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-400-01192-4. Текст: электронный.
- 2. Концепция профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде (Приказ МО РФ от 28.02. 2000г.).
- 3. Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (Утв. МО и Н РФ 5 сентября 2011 года).

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.takzdorovo.ru

http://www.elibrary.ru

http://www.consultant.ru

http://www.garant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты по окончании изучения дисциплины должны иметь представления о нейрофизиологии зависимости, уметь четко назвать критерии, свидетельствующие о его наличии, владеть знаниями о его причинах возникновения, факторах риска и защиты, использовать базовые правовые знания по предупреждению и коррекции различного рода зависимостей.

Изучение дисциплины позволит студенту эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, использовать дифференцированный подход к профилактике химической зависимости с учетом возрастных особенностей, принадлежности к группе риска, половых различий, социальных факторов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестами, ситуационными задачами.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

- 1. Понятие возбудимости.
- 2. Механизм формирования мембранного потенциала покоя (МП) нервной клетки.
- 3. Механизм формирования потенциала действия (ПД). Фазы потенциала действия.
- 4. Основные параметры возбудимости (порог возбудимости, полезное время, аккомодация, лабильность).

- 5. Проведение возбуждения в нервных волокнах. Законы проведения возбуждения.
- 6. Нейрон и его компоненты. Особенности метаболизма нейронов.
- 7. Функции нейронов. Классификация нейронов.
- 8. Синапсы в ЦНС и их физиологическое значение. Классификация синапсов.
- 9. Рефлекторный принцип нервной системы. Рефлекторная дуга. Классификация рефлексов.
- 10. Понятие о нервном центре. Типы нейронов в нервном центре.
- 11. Свойства нервных центров. Дивергенция. Конвергенция. Реверберация.
- 12. Торможение в ЦНС. Классификация центрального торможения.
- 13. Принципы координации рефлекторных процессов (реципрокности; общего конечного пути; доминанты; субординации; обратной афферентации).
- 14. Рефлексы и функции спинного мозга.
- 15. Физиология продолговатого мозга. Функциональное значение рефлексов продолговатого мозга.
- 16. Физиология среднего мозга.
- 17. Физиология мозжечка.
- 18. Физиология промежуточного мозга. Зрительный бугор и его ядра.
- 19. Функции и роль гипоталамуса в осуществлении вегетативных функций обмена веществ.
- 20. Физиология ретикулярной формации мозгового ствола. Влияния РФ на различные функции организма.
- 21. Физиология лимбической системы, основные функции.
- 22. Взаимодействие между симпатической и парасимпатической нервной системой. Симпатические и парасимпатические эффекты.
- 23. Процессы торможения в коре больших полушарий головного мозга. Виды условного торможения.
- 24. Физиология целенаправленного поведения. Функциональные уровни ЦНС, участвующие в построении движений.
- 25. Потребности и мотивации. Биологические, физиологические, психологические, социальные потребности.
- 26. Участие системы подкрепления в формировании аддикции.
- 27. Роль дофаминергических структур в механизме подкрепления.
- 28. Функционирование системы подкрепления.
- 29. Наркотики и дофаминергическая система.
- 30. Алкогольная аддикция.
- 31. Нефармакологические аддикции.

Примеры задач

Задача №1.

Известно, что во время наркотического сна при операции наркотизатор постоянно следит за реакцией зрачков больного на свет. Для какой цели он это делает и с чем может быть связано отсутствие этой реакции? Залача №2.

Какой принцип лежит в основе деятельности нервной системы? Нарисуйте схему его реализации.

Задача №3.

Произойдет ли возбуждение нейрона, если к нему по нескольким аксонам одновременно подавать подпороговые стимулы?

Тестовые задания

1. Информация в нейроны обычно поступает:

1 по аксону

- 2 по дендритам
- 3 через аксонный холми
- 4 только от глиальных клеток
 - 2. Нейроны не обладают способностью:
- 1 возбудимых тканей
- 2 раздражимых тканей
- 3 деления
- 4 самовозбуждения
 - 3. Нервная клетка выполняет все функции, кроме:
- 1 приема информации
- 2 сокращения
- 3 координации информации
- 4 выработки медиатора
- 5 хранения информации
 - 4. Триггерной зоной нейрона в естественных условиях является:
- 1 ядро клетки
- 2 аксо-соматический синапс
- 3 дендриты нервной клетки
- 4 аксонный холмик
 - 5. Быстрые изменение функциональной активности отдельного нейрона определяются:
- 1 степенью морфофункциональной зрелости
- 2 характеристиками задействованных синапсов
- 3 степенью миелинизации нейрона
- 4 характеристиками самого нейрона
 - 6. В случае развития тормозного постсинаптического потенциала на постсинаптической

мембране:

- 1 уменьшается мембранный потенциал
- 2 развивается гиперполяризация
- 3 развивается деполяризация
- 4 увеличивается поступление медиатора в синаптическую щель
 - 7. Преобладание возбуждения в тормозных синапсах отдельной структуры ЦНС приведет:
- 1 к увеличению ее активности
- 2 к уменьшению ее активности
 - 8. Рефлекторная дуга это:
- 1 ответная реакция организма на действие какого-либо раздражителя,
- 2 совокупность нейронов нервной системы
- 3 путь, преодолеваемый импульсами при осуществлении какого-либо рефлекса
 - 9. Первым элементом рефлекторной дуги считается:
- 1 рецептор
- 2 синапс
- 3 чувствительный центр

- 10. Центростремительное волокно это:
- 1 синоним понятия «эфферентное волокно»
- 2 второй элемент рефлекторной дуги
- 3 факультативный компонент рефлекторной дуги
- 4 третий элемент рефлекторной дуги

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтингов ая оценка)
		критерии оценки сформированнос ти)		
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Умеет взаимодействова ть с участниками образовательног о процесса. Разработаны конспекты урока ОБЖ и классного часа по теме	Отлично	90-100

		"П п офиломение		
		«Профилактика		
		зависимого		
Γ	П	поведения»	V	70.00.0
Базовый	Применение	Включает	Хорошо	70-89,9
	знаний и	нижестоящий		
	умений в более	уровень.		
	широких	Способность		
	контекстах	собирать,		
	учебной и	систематизирова		
	профессиональн	ть,		
	ой	анализировать и		
	деятельности,	грамотно		
	нежели по	использовать		
	образцу, с	информацию из		
	большей	самостоятельно		
	степенью	найденных		
	самостоятельно	теоретических		
	сти и	источников и		
	инициативы	иллюстрировать		
		ИМИ		
		теоретические		
		положения или		
		обосновывать		
		практику		
		применения.		
		-разработан		
		конспект		
		классного часа		
		по		
		профилактике:		
		наркомании,		
		алкоголизма		
Удовлетворитель	Репродуктивная	Изложение в	Удовлетворительн	50-69,9
ный	деятельность		-	50-07,7
ныи (достаточный)	долгольность	пределах задач	0	
(достаточный)		курса		
		теоретически и		
		практически		
		контролируемог		
II ~	0	о материала	TI	M 50
Недостаточный	Отсутствие призн		Неудовлетворител	Менее 50
	удовлетворительн	ного уровня	ЬНО	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

доктор мед. наук, профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы, Хуснутдинова З.А.

Эксперты:

Внешний:

Юлдашев В.Л. – д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ.

Внутренний:

Шурыгина В.В. – к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.04.01 ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ И УХОД ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

1. ЦЕЛЬЮ ДИСЦИПЛИНЫ является:

- развитие профессиональной компетенции:
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **Б1. В.ДВ.04.01** «Первая помощь и уход при неотложных состояниях» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания первой помощи;
- порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших и внезапно заболевших;
- основные принципы оказания первой помощи при острых заболеваниях и травмах;

Уметь:

- оказать первую помощь;
- проводить простейшие процедуры измерять температуру тела, уровень артериального давления, частоту пульса.

Владеть навыками:

- оказания первой помощи;
- правильного и своевременного ухода за больными, бережного отношения к больным и пострадавшим;
- эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, в том числе при обучении оказанию первой помощи.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

No	цержание разделов дисципли Наименование раздела	
110	_	Содержание раздела
1.	дисциплины Неотложные состояния в	Понятие о неотложных состояниях.
1.		
	терапии.	Организационно-правовые аспекты оказания
		первой помощи.
		Заболевания сердечно-сосудистой системы.
		Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Классификация.
		Факторы риска. Стенокардия. Клинические признаки.
		Первая помощь. Инфаркт миокарда. Этиология.
		Провоцирующие факторы. Клинические признаки.
		Первая помощь. Гипертоническая болезнь. Механизм
		развития гипертонической болезни. Предрасполагающие
	T.	факторы. Клинические признаки. Гипертонический криз.
2.	Терминальные состояния.	Терминальные состояния. Принципы и методы
	Реанимация.	реанимации. Проведение базовой сердечно-легочной
		реанимации (СЛР).
		Отработка приемов искусственной вентиляции
		легких и непрямого массажа сердца на фантоме.
		Особенности реанимации у детей.
		Реанимационные мероприятия при утоплении,
		электротравме. Попадание инородных тел в
	T	дыхательные пути.
3.	Понятие о	Симптомокомплекс «Острый живот». Острый
	симптомокомплексе	аппендицит. Перитонит. Внематочная беременность.
	«Острый живот».	Ущемленные грыжи. Кишечная непроходимость.
4	7-6	Клинические признаки. Первая помощь
4.	Заболевания эндокринной	Сахарный диабет. Гипергликемическая и
	системы.	гипогликемическая комы. Клинические признаки.
	Походила	Первая помощь.
5.	Понятие о травмах.	Раны, определение, признаки раны, виды ран,
	Профилактика	краткая характеристика. Первая помощь при ранении,
	травматизма.	правила ее оказания. Определение, виды и
		характеристика кровотечений. Первая помощь при
		наружных и внутренних кровотечениях. Способы
		временной и окончательной остановки кровотечения.
-	Parmy ymy ya wannawyayyya	Понятие о десмургии.
6.	Закрытые повреждения.	Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы,
		растяжения связок суставов). Вывихи, переломы костей:
		определение, признаки абсолютные и относительные,
		виды, первая медицинская помощь. Понятие о
		транспортной иммобилизации. Транспортная
7	Примонония	иммобилизация при повреждениях и переломах костей.
'	Применение	Способы введения лекарственных средств в
	лекарственных средств.	организм. Инъекции, виды, техника внутримышечной и
		подкожной инъекций. Применение наружных
		лекарственных

8.	Уход за больными	Личная гигиена больного. Уход за больными с
		заболеваниями органов пищеварения. Уход за больными
		с заболеваниями сердца и кровеносных сосудов.
		Транспортировка пораженных и больных.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.
- Тема 2. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР).
- Тема 3. Оказание первой помощи при травмах.
- Тема 4. Применение лекарственных средств.
- Тема 5. Уход за больными

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие о неотложных состояниях.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие.
- 2. Виды неотложных состояний.
- 3. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.
- 4. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
- 5. Техника измерения АД и пульса.
- 6. Первая помощь при заболеваниях сердечно сосудистой системы.
- 7. Стенокардия напряжения, гипертоническая болезнь, инфаркт миокарда. Симптомы. Оказание первой помощи.
- 8. Заболевания ЖКТ. Острый гастрит, холецистит, панкреатит, язва желудка и 12-и перстной кишки. Симптомы. Оказание первой помощи.
- 9. Заболевания системы органов дыхания (хронический бронхит, острые пневмонии). Симптомы. Оказание первой помощи.

Тема 2: Терминальные состояния. Реанимация.

Вопросы для обсуждения:

Тема 3: Понятие о симптомокомплексе «Острый живот».

Вопросы для обсуждения:

- 1. Симптомокомплекс «Острый живот».
- 2. Острый аппендицит. Клинические признаки. Первая помощь.
- 3. Перитонит. Клинические признаки. Первая помощь.
- 4. Внематочная беременность. Клинические признаки. Первая помощь.
- 5. Ущемленные грыжи. Клинические признаки. Первая помощь.
- 6. Кишечная непроходимость. Клинические признаки. Первая помощь.

Тема 4: Заболевания эндокринной системы.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Сахарный диабет. Клиника, диагностика, осложнения, лечение.
- 2. Гипогликемическая кома. Симптомы. Оказание первой помощи.
- 3. Гипергликемическая кома. Симптомы. Оказание первой помощи.

Тема 5: Понятие о травмах. Профилактика травматизма.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие о травме и травматизме.
- 2. Детский травматизм, его профилактика.
- 3. Раны, кровотечения, переломы, ожоги, отморожения, первая помощь.

Тема 6: Закрытые повреждения.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения связок суставов).
- 2. Вывихи, переломы костей: определение, признаки абсолютные и относительные, виды, первая помощь.
 - 3. Понятие о транспортной иммобилизации.

Тема 7: Применение лекарственных средств.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Способы введения лекарственных средств в организм.
- 2. Инъекции, виды, техника внутримышечной и подкожной инъекций.
- 3. Применение наружных лекарственных средств.

Тема 8: Уход за больными.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Личная гигиена больного.
- 2. Уход за больными с заболеваниями органов пищеварения.
- 3. Уход за больными с заболеваниями сердца и кровеносных сосудов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Интернет-обзор литературы по тематике дисциплины.
- 2. Создание презентаций, характеризующих основные принципы оказания первой помощи при острых заболеваниях и травмах.
- 3. Подготовка реферата.
- 4. Составление словаря дисциплины.
- 5. Подготовить план-конспект урока по разделу «Первая помощь» дисциплины ОБЖ.
- 6. Подготовка к практическим занятиям.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- 1. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
- 2. Факторы, влияющие на развитие сахарного диабета.
- 3. Диетотерапия при сахарном диабете.
- 4. Терминальные состояния. Характеристика клинической, биологической и социальной смерти.
- 5. Комплекс сердечно-легочной реанимации. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
- 6. Электротравма. Действие на организм человека атмосферного электричества (молнии). Поведение во время грозы.
 - 7. Отравление алкоголем и его суррогатами. Оказание первой помощи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) индивидуальную консультации, И (или) работу обучающихся с индивидуальные консультации преподавателем, В TOM числе (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Артюнина Г.П., Игнатькова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. М.: Изд-во «Академический проспект», 2014. 568 с.
- 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Руководство к самостоятельной работе студентов: составители Е.Ю.Горбаткова, В.В.Шурыгина, Ж.В. Шайдулина, Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. 168с.

дополнительная литература:

- 1. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф.Дудченко. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. 144 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324. Библиогр.: с. 129-131. ISBN 978-5-98238-048-7. Текст: электронный.
- 2. Горбаткова Е.Ю., Титова Т.А. Основы медицинских знаний // Учебнометодическое пособие. Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. 71 с.
- 3. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. 2-е изд., стер. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. 224 с.: ил.,табл., схем. (Университетская серия). Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603 ISBN 978-5-379-01630-2. Текст: электронный.

4. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / А.А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – Режим доступа: по подписке.

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685. – ISBN 978-5-4475-4855-1. – DOI 10.23681/362685. – Текст: электронный.

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 4. http://www.spas01.ru/courses-documentation/Centr/
- 5. http://www.takzdorovo.ru
- 6. : http://www.elibrary.ru
- 7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи" (с изменениями и дополнениями) https://base.garant.ru/70178292/
- 8. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) https://base.garant.ru/12191967/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Первая помощь и уход при неотложных состояниях» призвана способствовать приобретению студентами необходимых знаний по оказанию первой помощи при различных ситуациях.

Выполнение студентами одного из заданий самостоятельной работы - подготовить план-конспект урока по разделу «Первая помощь» дисциплины ОБЖ, позволит оценить сформированность компетенции - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, тестами, ситуационными задачами.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

- 1. Раны, определение, признаки раны, виды ран, краткая характеристика. Первая помощь при ранении, правила ее оказания.
- 2. Понятие об ожоговой травме. Виды ожогов. Реакция организма на ожоговую травму. Ожоговая болезнь. Термические и химические ожоги. Глубина поражения (степень ожогов). Площадь ожога и правила ее определения. Первая помощь при ожогах.
- 3. Обморожения, причины обморожений. Периоды и степени поражения. Первая помощь при обморожениях.
- 4. Определение, виды и характеристика кровотечений. Кровопотеря, реакция организма на кровопотерю. Первая помощь при наружных и внутренних кровотечениях. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.
- 5. Особенности остановки наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного).
- 6. Отработка приемов остановки кровотечения путем наложения давящей повязки, жгута, закрутки, пальцевым прижатием, максимальным сгибанием конечности в суставе.
- 7. Понятие о транспортной иммобилизации. Шины, виды шин, правила использования шин. Импровизированные шины.
- 8. Понятие о травмах, виды травматизма. Первая помощь при закрытых и открытых повреждениях. Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения связок суставов).
- 9. Вывихи, переломы костей: определение, признаки абсолютные и относительные, виды, первая помощь.
- 10. Терминальные состояния. Принципы и методы реанимации. Комплекс сердечнолегочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Отработка приемов искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца на фантоме.
 - 11. Особенности реанимации у детей.
 - 12. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме.

- 13. Клинические признаки и первая помощь при острых воспалительных заболеваниях органов брюшной полости (острый живот), ранениях и травмах живота.
- 14. Клинические признаки и первая помощь при обмороке, гипертоническом кризе, стенокардии и инфаркте миокарда.
 - 15. Способы сооружения носилок из подручных средств.
 - 16. Измерение температуры тела больного. Виды лихорадок.
 - 17. Понятие о пролежнях и мерах их предупреждения.
 - 18. Техника промывания желудка в домашних условиях.
 - 19. Понятие о клизмах, отличие лекарственной клизмы от очистительной.
 - 20. Понятие о диете и видах диет.
 - 21. Основные показатели пульса и виды отклонений.
 - 22. Техника измерения артериального давления.
- 23. Показания и противопоказания к применению горчичников.
- 24. Техника постановки согревающего компресса.
- 25. Виды лечебных ванн, их применение.
- 26. Способы введения лекарственных веществ в организм человека.
- 27. Преимущества и недостатки способов введения лекарственных веществ в организм человека.
- 28. Техника проведения внутримышечной инъекции.
- 29. Техника подкожной инъекции.

Примерные тестовые задания

- 1. Характерные признаки артериального кровотечения:
- а) изливающаяся кровь имеет темный цвет;
- б) медленно наплывает на рану;
- в) кровоточит вся раневая поверхность;
- г) алая кровь, вытекает пульсирующей струей;
- д) кровь вытекает из раны медленной, равномерной струей;
- 2. Клинические признаки острой кровопотери:
- а) жажда;
- б) головокружение;
- в) бледность кожи;
- г) головная боль;
- д) урежение пульса.
- 3. Какой из перечисленных методов остановки кровотечения применим для остановки артериального кровотечения:
 - а) наложение давящей повязки;
 - б) придание конечности возвышенного положения;
 - в) наложение жгута;
 - г) пальцевое прижатие.
- 4. Неотложная помощь при отравлении токсическими веществами, принятыми внутрь:
 - а) промывание желудка через зонд;
 - б) прием внутрь активированного угля;
 - в) дача слабительных средств;
 - г) ждать приезда скорой помощи.
 - 5. Какие суставы следует зафиксировать при переломе бедра:
 - а) коленный и тазобедренный.
 - б) тазобедренный;
 - в) голеностопный и коленный;
 - г) голеностопный, коленный, тазобедренный.

- 6. При растяжении связок голеностопного сустава следует наложить повязку:
- а) колосовидную;
- б) «уздечку»;
- в) спиральную;
- г) восьми- или крестообразную.
- 7. Перевязочный материал на грудной клетке закрепляется повязкой:
- а) колосовидной,
- б) черепашьей,
- в) возвращающейся.
- г) спиральной.
- 8. Первая помощь при отморожении:
- а) растирание пораженной части тела снегом;
- б) вскрытие пузыри;
- в) наложение теплоизолирующей повязки;
- г) горячее питье.
- 9. Тяжесть ожога зависит от площади и глубины повреждения. Перечислите, что относится к: 1) площади; 2) глубине:
 - а) І степень;
 - б) «правило ладони»;
 - в) III степень;
 - г) «правило девяток».
 - 10. Верно ли, что к поверхностным относятся ожоги I, II, III А степени?
 - а) да,
 - б) нет.
 - 11. При повреждениях позвоночника необходимо:
 - а) создать покой;
 - б) уложить на деревянный щит;
 - в) уложить на мягкие носилки;
 - г) использовать одеяла;
 - д) посадить.
- 12. При повреждении грудного или поясничного отделов позвоночника при транспортировке пострадавшего следует положить:
 - а) лицом вниз на твердую поверхность;
 - б) лицом вверх на твердую поверхность;
 - в) лицом вверх на мягкие носилки.
 - 13. При открытом пневмотораксе рану закрывают:
 - а) полиэтиленовой пленкой, клеенкой,
 - б) ватно-марлевой повязкой;
 - в) стерильным бинтом.
- 14. При переломе ребер необходимо наложить тугую спиральную повязку на грудную клетку. Повязка накладывается:
 - а) на выдохе,
 - б) на вдохе.
 - 15. При клапанном пневмотораксе
- а) воздух поступает в плевральную полость и теряет сообщение с окружающей средой,
- б) воздух, попавший в плевральную полость, свободно сообщается с окружающей средой,
 - в) воздух свободно проникает в плевральную полость, но обратно выйти не может.
 - 16. Характерные признаки симптомокомплекса «острый живот»:

- а) отсутствие боли в животе;
- б) боль в области живота;
- в) мягкий при падьпации живот;
- г) напряжение мышц живота;
- д) свободное участие живота в акте дыхания.
- 17. Первая помощь при остром аппендиците:
- а) обильное питье;
- б) срочная госпитализация в хирургическое отделение стационара;
- в) грелка на живот;
- г) холод на живот;
- д) болеутоляющие средства.
- 18. Первая помощь при обмороке:
- а) сделать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца;
- б) положить больного на спину с приподнятыми ногами;
- в) положить больного на спину с приподнятой головой;
- г) дать вдохнуть нашатырный спирт;
- д) растереть руки и ноги.
- 19. Первая помощь при гипертоническом кризе:
- а) положение лежа с приподнятой головой;
- б) положение лежа с приподнятыми ногами;
- в) успокаивающие средства (валериана, пустырник)
- г) препараты, понижающие артериальное давление;
- д) слабительные средства;
- д) антибиотики.
- 20. Клинические признаки инфаркта миокарда:
- а) повышение артериального давления;
- б) режущие боли за грудиной;
- в) иррадиация болей в левую руку;
- г) боль не снимается приемом нитроглицерина.
- 21. Первая помощь при укусах змей (семейства гадюковых):
- а) отсосать яд из ранки, постоянно его сплевывая;
- б) наложить жгут на укушенную конечность;
- в) прижечь место укуса;
- г) провести иммобилизацию конечности;

д) разрезать место укуса для лучшего отхождения яда.

- 22. Глубина компрессии (надавливания на грудину) при непрямом массаже сердца взрослому человеку:
 - а) 2-3 см;
 - б) 3-4 см;
 - в) 4-5 см;
 - г) 5-6 см;
 - д) 6-7 см.
- 23. Первая помощь при синдроме длительного раздавливания, (травматическом токсикозе):
 - а) освободить конечность от завала;
 - б) туго забинтовать конечность;
 - в) приложить тепло;
 - г) провести иммобилизацию поврежденной части тела.
 - 24 .Брадикардия это:
 - а) учащенный пульс
 - б) неритмичный пульс
 - в) уреженный пульс

- г) слабый пульс
- 25 . Артериальное давление 95/65 мм.рт.ст. относится к:
- а) гипертонии
- б) гипотонии
- 26. Холодный компресс держат на месте постановки:
- а) 5-10 минут
- б) 30-60 минут
- в) 1-2 часа
- г) 8-12 часов
- 27. При проведении очистительной клизмы больного кладут на:
- а) левый бок
- б) правый бок
- 28. При проведении какой инъекции игла идет параллельно поверхности кожи?
- а) внутримышечной
- б) внутривенной
- в) подкожной
- г) внутрикожной
- 29. При какой инъекции игла входит внутрь только на 1-2 сантиметра?
- а) внутрикожной
- б) подкожной
- в) внутримышечной
- г) внутривенной
- 30. Под углом 90' игла входит при проведении:
- а) внутривенной инъекции
- б) внутрикожной инъекции
- в) подкожной инъекции
- г) внутримышечной инъекции
- 31. Для проведения очистительной клизмы берется:
- а) 100-200 мл воды
- б) 500-700 мл воды
- в) 800-1000 мл воды
- г) 1000-2000 мл воды

Ситуационные задачи

Задача. Женщина длительное время страдает варикозным расширением вен нижних конечностей. Вследствие случайного ранения голени проволокой возникло обильное кровотечение. Цвет крови темный. Какой вид кровотечения у пострадавшей? Определите способ временной остановки кровотечения и объем первой помощи.

Задача. Родители 14-летнего Саши попросили вас (как классного руководителя) последить за их сыном, т.к. последнее время мальчик плохо ест, жалуется на боли в животе. Однажды после урока физкультуры Саша побледнел, с трудом сдерживает тошноту. Через 20-30 минут полуобморочное состояние усилилось: сильные боли в животе уменьшились, началась рвота «кофейной гущей». Пульс частый, слабый. Что произошло? Окажите помощь подростку.

Задача. Во время бега по коридору один из первоклассников поскользнулся и «пробил» головой стеклянную часть двери, ведущей в коридор. При осмотре: пульсирующее кровотечение из раны на виске, осколок стекла попал в левый глаз. Диагноз? Окажите первую помощь.

Задача. В результате автомобильной аварии произошло ранение живота. Пострадавший в тяжелом состоянии. Кожные покровы резко бледны, число дыханий до 22 в минуту, пульс до 120 ударов в минуту, слабого наполнения. На передней поверхности

брюшной стенки слева имеется рана длиной до 10 см. Из раны выступает петля кишки, обильное кровотечение. Перечислите мероприятия первой помощи. Как наложить повязку на область ранения?

Задача. Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки болезненна. Какое повреждение можно предположить? Перечислите объем и очередность оказания первой помощи.

Задача. Женщина упала с высоты 1,5 м и ударилась о спинку стула левой половиной грудной клетки. Жалуется на боли в грудной клетке, усиливающиеся при глубоком дыхании, кашле. При осмотре: кожные покровы обычной окраски. Число дыханий 18-20 в мин., заметно отставание левой половины грудной клетки при дыхании. При пальпации — резкая болезненность по ходу нижних ребер слева, которая усиливается при кашле и глубоком вдохе. Какой вид повреждения у данной больной? Нуждается ли она в госпитализации? Перечислите объем и очередность первой помощи.

Задача. В результате наезда автомобиля мужчина получил тяжелую травму. Жалобы на боли в правой ноге, резко усиливающиеся при попытке движения. При осмотре: состояние удовлетворительное. Правое бедро имеет деформацию по типу «галифе», укорочение правого бедра до 5 см. При попытке движений определяется подвижность в средней трети бедра. Какое повреждение можно заподозрить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой помощи.

Задача. Вы находитесь на практике в районе. Вас поселили в доме с печным отоплением. Внезапно ночью вы просыпаетесь от странного неприятного ощущения. Чувствуете стук в висках, шум в ушах, головокружение, появился редкий сухой кашель. Окружающие предметы плывут. Что с вами произошло? В доме ночуют еще 3 человека. Ваши действия.

Задача. У лесного ручья ребенка укусила оса за большой палец стопы. Место укуса покраснело, а стопа начала отекать. Ваши действия.

Задача. В мае у ученицы 3-го класса появилась заложенность носа, насморк, чихание, покраснение глаз, слезотечение. Девочка постоянно трогает веки, так как ее беспокоит зуд, плохо переносит яркий свет. В наиболее жаркие дни девочку беспокоит слабость, головная боль, потливость. Она плохо усваивает новый материал, при чтении глаза быстро устают. Состояние девочки ухудшается во время прогулок, особенно когда девочки плетут венки из одуванчиков. Ваш диагноз? Меры профилактики.

Задача. Во время похода мальчики устроили «кучу-малу» и нечаянно поранили руку одного из играющих. Из раны течет кровь. Девочки носовыми платками пытаются остановить кровотечение и перевязать рану. Вдруг одна из девочек медленно оседает на землю. Сознание у нее отсутствует, лицо бледное, руки холодные влажные, пульс слабый, дыхание поверхностное. Что произошло с девочками? Ваши действия.

Задача. Во время пешего похода за городом один из школьников вскрикнул и присел на землю. Мальчик лег на бок, подтянул ноги к животу. Говорит, что в первый момент почувствовал боль «как от удара кинжалом». Боль не утихает. Состояние мальчика ухудшается. Живот твердый, как доска, дыхание редкое, поверхностное. Что произошло? Ваши действия.

Задача. У молодой женщины 4 часа назад возникли острые боли внизу живота. Затем появилось головокружение, «мелькание мушек» перед глазами, ощущение нехватки воздуха. Известно, что у больной задержка менструации на 2-3 недели. При осмотре: резкая бледность кожных покровов, пульс до 110 ударов в минуту, несколько ослаблен. Живот умеренно напряжен, пальпация его в нижних отделах болезненна. Какую патологию можно заподозрить у данной больной? Перечислите мероприятия первой помощи, способ транспортировки в стационар.

Задача. Зимой, в ветряную погоду ваш коллега добирался до работы на троллейбусе. За три остановки до нужной ему, троллейбус сломался, другого транспорта не было, и ваш коллега пошел к школе быстрым шагом. В преподавательскую он вошел бледный, с одышкой, правая рука лежит на области сердца. Сев за свой стол, он замер, старается не двигаться. Тихим голосом сказал, что чувствует жжение за грудиной, боль иррадирует в левую руку и плечо, лопатку. Что произошло? Окажите помощь коллеге.

Задача. После напряженного дня у пожилой учительницы вдруг покраснело лицо. Она жалуется на головную боль, жар в затылке, мелькание мушек перед глазами. Пульс частый, твердый. Артериальное давление 200/150 мм.рт.ст. Что произошло? Окажите помощь коллеге.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно	Основные	Пятибалльная	БРС, %
-	е описание	признаки	шкала	освоения
	уровня	выделения	(академическая)	(рейтингов
		уровня (этапы	оценка	ая оценка)
		формирования		
		компетенции,		
		критерии оценки		
		сформированнос		
		ти)		
Повышенный	Творческая	Включает	Отлично	90-100
	деятельность	нижестоящий		
		уровень.		
		Знает в полном		
		объеме		
		основные		
		принципы		
		оказания первой		
		помощи		
		Умеет в полном		
		объеме		
		проводить		
		мероприятия		
		первой помощи.		
		Свободно		
		владеет		
		навыками		
		организации		
		оказания первой		
		помощи при		
		различных		
		ситуациях;		
		навыками		
		эффективного		
		взаимодействия		
		с участниками		

		образовательног		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональн ой деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно сти и инициативы	о процесса Включает нижеетоящий уровень. Знает в полном объеме порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших умеет самостоятельно оказывать первую помощь в экстремальной ситуации; взаимодействует с участниками образовательног о процесса. Владеет навыками оказания первой помощи при ранениях и закрытых повреждениях, травматическом шоке, термических поражениях, неотложных состояниях в	Хорошо	70-89,9
Удовлетворитель ный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	терапии - знает: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни (пострадавшего) и требующие оказания первой помощи; - умеет оказывать	Удовлетворительн о	50-69,9

	первую помощь в экстремальной ситуации, под руководством преподавателя. владеет навыками проведения реанимационных мероприятий при клинической смерти, остановки кровотечения, иммобилизации при переломах		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворител ьно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.пед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М.Акмуллы» Горбаткова Е.Ю.

Эксперты:

Внешний - к.м.н., доцент кафедры общей гигиены БГМУ, Ахмадуллин У.З.

Внутренний — доктор мед. наук, профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы, Хуснутдинова 3.А.-

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.04.02 ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

2. Целью дисциплины является:

- развитие профессиональной компетенции:
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Первая помощь в чрезвычайных ситуациях» является дисциплиной по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших в ЧС;
- медико-тактическую характеристику катастроф;
- организацию медицинского обеспечения населения в ЧС;
- -особенности патологии пострадавших в ЧС.

Уметь:

- оказать первую помощь в чрезвычайной ситуации;
- организовывать и проводить внеурочные формы работы по ОБЖ.

Владеть:

- навыками оказания первой помощи в чрезвычайной ситуации;
- основными способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, в том числе при обучении оказанию первой помощи.
- **5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

No	Наименование раздела	Содержание раздела	
	дисциплины		
1.	Чрезвычайные	Роль государства в защите населения и территорий от	
	ситуации и	чрезвычайных ситуаций.	

	государство. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	Организация первоочередного жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
	Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.	
2	Медико- тактическая характеристика катастроф	Классификация и критерии ЧС в соответствии с Положением о классификации ЧС. Общие закономерности поражения населения при катастрофах. Поражающие факторы источников ЧС: динамические (механические), термические, радиационные, химические, биологические. Психоэмоциональное возбуждение. Наиболее вероятные виды поражений в ЧС. Величина и структура санитарных потерь.
3	Организационно- правовые аспекты оказания первой помощи.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Понятие о неотложных состояниях. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.
4	Организация медицинского обеспечения населения в ЧС	Задачи Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). ВСМК – подсистема Единой государственной системы предупреждения ликвидации ЧС. Основные задачи ВСМК, в режиме повседневной деятельности, в режиме повышенной готовности, в режиме чрезвычайной ситуации. Формирования и учреждения ВСМК. Федеральный уровень ВСМК. Территориальный, местный объектовый уровень ВСМК. Сущность современной системы этапного лечения и эвакуаций по назначению. Факторы обстановки в очаге ЧС, влияющие на организацию лечебно-эвакуационного обеспечения. Принципы преемственности, последовательности и своевременности проведении лечебно эвакуационных мероприятий. Виды и объем медицинской помощи. Виды медицинской сортировки. Основные сортировочные признаки. Сортировочные бригады и порядок их работы. Первичная медицинская карточка и порядок её заполнения. Перепрофилирование больниц (поликлиник) и развертывание дополнительных коек. Организация работы приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы при поступлении пораженных из очагов ЧС.
5	Основные способы и принципы защиты больных, медицинского персонала, населения в ЧС.	Основные принципы и способы защиты. Характеристика защитных сооружений. Гигиенические нормы для убежищ, Противорадиационных укрытий больниц, клиник, медсанчастей. Классификация медицинских и технических средств защиты. Характеристика индивидуальнысредств защиты и правила их применения. Противоэпидемическая защита. Организация противоэпидемических мероприятий в ЧС.

6 Особенности патологии пострадавших в ЧС.

Общая характеристика огнестрельных ранений в взрывных поражений.

Огнестрельная травма, образования механизм огнестрельной раны. Морфология огнестрельной раны и организма. реакция Определение частота травматического возникновения шока. Клиника, диагностика и классификация травматического шока. Особенности течения шока R зависимости локализации травмы. Оказание медицинской помощи и лечение на этапах медицинской эвакуации:

Современная классификация хирургической травмы. Понятие о травматической болезни. Периоды травматической болезни. Принципы лечения. Хирургическая обработка огнестрельных ран. Основные принципы оказания медицинской помощи и лечения раненых на этапах медицинской эвакуации.

Характеристика основных источников возникновения радиационных поражений. Ионизирующее излучение, единицы его измерения, дозиметрические приборы. Биологическое действие ионизирующего излучения и основы патогенеза лучевой болезни. Классификация радиационных поражений. Острая лучевая болезнь: классификация, клиника типичной костномозговой формы. Особенности острой лучевой болезни при общем неравномерном облучении, внутреннем радиационном заражении, при воздействии малых доз ионизирующих Принципы профилактики излучений. лечения радиационной патологии. Медицинская сортировка пострадавших с острыми радиационными поражениями.

Комбинированные радиационные поражения (КРП). Особенности клинического течения КРП. Феномен взаимного отягощения. Принципы диагностики лечения КРП на этапах медицинской эвакуации. Современные представления о химическом оружии, боевые и поражающие свойства отравляющих веществ, возможная величина и структура санитарных потерь. Патогенез, клиника, принципы оказания неотложной помоши И лечения пораженных боевыми OB. Диагностика отравлений. Симптомы различных отравлений. Основные принципы оказания неотложной помощи И лечения острых отравлений. Методы искусственной детоксикации. Патогенетическая терапия. Стандарты по симптоматическая медикосанитарному обеспечению при химических авариях.

Комбинированные химические поражения (КХП).Сочетание воздействия ОВ и ранения (ожога).Феномен взаимного отягощения. Диагностика и принципы хирургического Лечения КХП. Хирургическая обработка ран, зараженных ОВ кожно-нарывного действия. Помощь при КХП и лечение на этапах медицинской эвакуации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Медико-тактическая характеристика катастроф
- Тема 2. Организация медицинского обеспечения населения в ЧС
- Тема 3. Основные способы и принципы защиты больных, медицинского персонала, населения в ЧС.
- Тема 4. Особенности патологии пострадавших в ЧС.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Чрезвычайные ситуации и государство.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Роль государства в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
- 2. Организация первоочередного жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

Тема: Медико-тактическая характеристика катастроф

Вопросы для обсуждения:

- 1. Классификация и критерии ЧС в соответствии с Положением о классификации ЧС.
- 2. Общие закономерности поражения населения при катастрофах.
- 3. Поражающие факторы источников ЧС: динамические (механические), термические, радиационные, химические, биологические.
- 4. Психоэмоциональное возбуждение.
- 5. Наиболее вероятные виды поражений в ЧС.
- 6. Величина и структура санитарных потерь.

Тема: Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.
- 2. Понятие о неотложных состояниях.

Тема: Организация медицинского обеспечения населения в ЧС.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Задачи Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).
- 2. ВСМК подсистема Единой государственной системы предупреждения ликвидации ЧС.
- 3. Основные задачи ВСМК, в режиме повседневной деятельности, в режиме повышенной готовности, в режиме чрезвычайной ситуации.
- 4. Формирования и учреждения ВСМК.
- 5. Федеральный уровень BCMK. Региональный уровень BCMK. Территориальный, местный объектовый уровень BCMK.
- 6. Сущность современной системы этапного лечения и эвакуаций по назначению.
- 7. Факторы обстановки в очаге ЧС, влияющие на организацию лечебноэвакуационного обеспечения.
- 8. Принципы преемственности, последовательности и своевременности проведении лечебно эвакуационных мероприятий.
- 9. Виды и объем медицинской помощи.
- 10. Виды медицинской сортировки. Основные сортировочные признаки.
- 11. Сортировочные бригады и порядок их работы.
- 12. Первичная медицинская карточка и порядок её заполнения.
- 13. Перепрофилирование больниц (поликлиник) и развертывание дополнительных коек.

14. Организация работы приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы при поступлении пораженных из очагов ЧС.

<u>Тема</u>: Основные способы и принципы защиты больных, медицинского персонала, населения в ЧС.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Основные принципы и способы защиты.
- 2. Характеристика защитных сооружений.
- 3. Гигиенические нормы для убежищ, противорадиационных укрытий больниц, клиник, медсанчастей.
- 4. Классификация медицинских и технических средств защиты.
- 5. Характеристика индивидуальных средств защиты и правила их применения.
- 6. Противоэпидемическая защита.
- 7. Организация противоэпидемических мероприятий в ЧС.

<u>Тема</u>: Особенности патологии пострадавших в ЧС. Общая характеристика огнестрельных ранений и взрывных поражений.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Общая характеристика огнестрельных ранений и взрывных поражений.
- 2. Огнестрельная травма, механизм образования огнестрельной раны.
- 3. Морфология огнестрельной раны и реакция организма.
- 4. Определение и частота возникновения травматического шока.
- 5. Клиника, диагностика и классификация травматического шока.
- 6. Особенности течения шока в зависимости от локализации травмы.
- 7. Оказание медицинской помощи и лечение на этапах медицинской эвакуации.
- 8. Современная классификация хирургической травмы.
- 9. Понятие о травматической болезни.
- 10. Периоды травматической болезни. Принципы лечения.
- 11. Хирургическая обработка огнестрельных ран.
- 12. Основные принципы оказания медицинской помощи и лечения раненых на этапах медицинской эвакуации.

<u>Тема</u>: Особенности патологии пострадавших в ЧС. Характеристика основных источников возникновения радиационных поражений.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Ионизирующее излучение, единицы его измерения, дозиметрические приборы.
- 2. Биологическое действие ионизирующего излучения и основы патогенеза лучевой болезни.
- 3. Классификация радиационных поражений.
- 4. Острая лучевая болезнь: классификация, клиника типичной костномозговой формы.
- 5. Принципы профилактики и лечения радиационной патологии.
- 6. Медицинская сортировка пострадавших с острыми радиационными поражениями.
- 7. Комбинированные радиационные поражения (КРП).
- 8. Особенности клинического течения КРП.
- 9. Феномен взаимного отягощения.
- 10. Принципы диагностики и лечения КРП на этапах медицинской эвакуации.

<u>Тема</u>: Особенности патологии пострадавших в ЧС. Современные представления о химическом оружии.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Современные представления о химическом оружии, боевые и поражающие свойства отравляющих веществ, возможная величина и структура санитарных потерь.
- 2. Патогенез, клиника, принципы оказания неотложной помощи и лечения пораженных боевыми ОВ.
- 3. Диагностика отравлений. Симптомы различных отравлений.
- 4. Основные принципы оказания неотложной помощи и лечения острых отравлений.
- 5. Методы искусственной детоксикации.
- 6. Патогенетическая и симптоматическая терапия.
- 7. Стандарты по медико-санитарному обеспечению при химических авариях.
- 8. Комбинированные химические поражения (КХП).
- 9. Сочетание воздействия ОВ и ранения (ожога).
- 10. Феномен взаимного отягошения.
- 11. Диагностика и принципы хирургического лечения КХП.
- 12. Хирургическая обработка ран, зараженных ОВ кожно-нарывного действия.
- 13. Помощь при КХП и лечение на этапах медицинской эвакуации.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 7. Интернет-обзор литературы по тематике дисциплины.
- 8. Создание презентаций, характеризующих основные принципы оказания первой помощи при острых заболеваниях и травмах
- 9. Подготовка реферата.
- 10. Составление словаря дисциплины.
- 11. Подготовка к практическим занятиям.
- 12. Разработка сценария внеклассного мероприятия для школьников «Азы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях».

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- 1. Особенности острой лучевой болезни при общем неравномерном облучении, внутреннем радиационном заражении, при воздействии малых доз ионизирующих излучений.
- 2. Общие закономерности поражения населения при катастрофах.
- 3. Поражающие факторы источников ЧС: динамические (механические), термические, радиационные, химические, биологические.
- 4. Наиболее вероятные виды поражений в ЧС.
- 5. Характеристика индивидуальных средств защиты и правила их применения.
- 6. Противоэпидемическая защита.
- 7. Организация противоэпидемических мероприятий в ЧС.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся индивидуальные консультации преподавателем, В TOM числе (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 3. Артюнина Г.П., Игнатькова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. М.: Изд-во «Академический проспект», 2014. 568 с.
- 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Руководство к самостоятельной работе студентов: составители Е.Ю.Горбаткова, В.В.Шурыгина, Ж.В. Шайдулина, Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. 168с.
- 5. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф.Дудченко. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. 144 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324. Библиогр.: с. 129-131. ISBN 978-5-98238-048-7. Текст: электронный.

дополнительная литература:

- 5. Горбаткова Е.Ю., Титова Т.А. Основы медицинских знаний // Учебнометодическое пособие. Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. 71 с.
- 6. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. 2-е изд., стер. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. 224 с.: ил.,табл., схем. (Университетская серия). Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603 ISBN 978-5-379-01630-2. Текст: электронный.
- 7. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / А.А. Щанкин. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 97 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685. ISBN 978-5-4475-4855-

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

9. http://www.spas01.ru/courses-documentation/Centr/

1. – DOI 10.23681/362685. – Текст: электронный.

10. http://www.takzdorovo.ru

презентаций, графический редактор.

- 11. http://www.elibrary.ru
- 12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи" (с изменениями и дополнениями) https://base.garant.ru/70178292/
- 13. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) https://base.garant.ru/12191967/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

При проведении практических занятий для работы студентам предоставляются перевязочный материал, жгуты (ленточные, трубчатые), средства для иммобилизации, роботы-тренажеры для проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование** для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Первая помощь в чрезвычайных ситуациях» призвана способствовать приобретению студентами необходимых знаний по оказанию первой помощи при различных ситуациях.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, тестовые задания, ситуационные задачи, кейс-задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, ситуационными задачами, тестами.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

- 1. Классификация и критерии ЧС в соответствии с Положением о классификации ЧС.
- 2. Общие закономерности поражения населения при катастрофах.
- 3. Поражающие факторы источников ЧС: динамические (механические), термические, радиационные, химические, биологические.
- 4. Наиболее вероятные виды поражений в ЧС.
- 5. Величина и структура санитарных потерь.
- 6. Задачи Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).
- 7. Основные задачи ВСМК, в режиме повседневной деятельности, в режиме повышенной готовности, в режиме чрезвычайной ситуации.
- 8. Формирования и учреждения ВСМК.
- 9. Федеральный уровень ВСМК. Региональный уровень ВСМК. Территориальный, местный объектовый уровень ВСМК.
- 10. Сущность современной системы этапного лечения и эвакуаций по назначению.
- 11. Факторы обстановки в очаге ЧС, влияющие на организацию лечебно- эвакуационного обеспечения.
- 12. Принципы преемственности, последовательности и своевременности проведении лечебно эвакуационных мероприятий.
- 13. Виды и объем медицинской помощи.
- 14. Виды медицинской сортировки. Основные сортировочные признаки.
- 15. Сортировочные бригады и порядок их работы.
- 16. Первичная медицинская карточка и порядок её заполнения.
- 17. Перепрофилирование больниц (поликлиник) и развертывание дополнительных коек.
- 18. Организация работы приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы при поступлении пораженных из очагов ЧС.
- 19. Характеристика защитных сооружений.
- 20. Гигиенические нормы для убежищ, противорадиационных укрытий больниц, клиник, медсанчастей.
- 21. Классификация медицинских и технических средств защиты.
- 22. Характеристика индивидуальных средств защиты и правила их применения.
- 23. Организация противоэпидемических мероприятий в ЧС.
- 24. Общая характеристика огнестрельных ранений и взрывных поражений.
- 25. Огнестрельная травма, механизм образования огнестрельной раны.
- 26. Морфология огнестрельной раны и реакция организма.
- 27. Определение и частота возникновения травматического шока.
- 28. Клиника, диагностика и классификация травматического шока.
- 29. Особенности течения шока в зависимости от локализации травмы.
- 30. Оказание медицинской помощи и лечение на этапах медицинской эвакуации.
- 31. Современная классификация хирургической травмы.
- 32. Понятие о травматической болезни.
- 33. Периоды травматической болезни. Принципы лечения.
- 34. Хирургическая обработка огнестрельных ран.

- 35. Основные принципы оказания медицинской помощи и лечения раненых на этапах медицинской эвакуации.
- 36. Ионизирующее излучение, единицы его измерения, дозиметрические приборы.
- 37. Биологическое действие ионизирующего излучения и основы патогенеза лучевой болезни.
- 38. Классификация радиационных поражений.
- 39. Острая лучевая болезнь: классификация, клиника типичной костномозговой формы.
- 40. Принципы профилактики и лечения радиационной патологии.
- 41. Медицинская сортировка пострадавших с острыми радиационными поражениями.
- 42. Комбинированные радиационные поражения (КРП).
- 43. Особенности клинического течения КРП.
- 44. Феномен взаимного отягошения.
- 45. Принципы диагностики и лечения КРП на этапах медицинской эвакуации.
- 46. Современные представления о химическом оружии, боевые и поражающие свойства отравляющих веществ, возможная величина и структура санитарных потерь.
- 47. Патогенез, клиника, принципы оказания неотложной помощи и лечения пораженных боевыми OB.
- 48. Диагностика отравлений. Симптомы различных отравлений.
- 49. Основные принципы оказания неотложной помощи и лечения острых отравлений.
- 50. Методы искусственной детоксикации.
- 51. Патогенетическая и симптоматическая терапия.
- 52. Стандарты по медико-санитарному обеспечению при химических авариях.
- 53. Комбинированные химические поражения (КХП).
- 54. Сочетание воздействия ОВ и ранения (ожога).
- 55. Феномен взаимного отягощения.
- 56. Диагностика и принципы хирургического лечения КХП.
- 57. Хирургическая обработка ран, зараженных ОВ кожно-нарывного действия.
- 58. Помощь при КХП и лечение на этапах медицинской эвакуации.

Примерные тестовые задания

- 1. Какова численность пострадавших, требующих оказания неотложной медицинской помощи при катастрофе —событии, при котором возникают очаги массовых поражений людей?
- а) менее 10;
- б) 10 и более;
- в) больше 20;
- г) более 100.
- 2. На основе чего организовано медико-санитарное обеспечение населения в ЧС?
- а) решения Министра здравоохранения;
- б) решения Правительства;
- в) плана медико-санитарного обеспечения населения в ЧС;
- г) плана аварийно-спасательных работ.
- 3. Кем утверждается перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечень мероприятий по оказанию первой помощи?
- а) Советом Федерации;
- б) Президентом Российской Федерации;
- в) уполномоченным федеральным органом исполнительной власти;
- г) уполномоченным федеральным органом законодательной власти.

4. Что понимают под видом медицинской помощи?

а) определенный перечень (комплекс) лечебно-профилактических мероприятий, проводимых при поражениях и заболеваниях лично пострадавшими и личным составом аварийно-спасательных команд (само- и взаимопомощь) и ВСМК в очагах массовых санитарных потерь и на этапах

медицинской эвакуации;

б) совокупность последовательных и преемственных лечебных мероприятий, проводимых в сроки, наиболее благоприятные для последующего восстановления здоровья раненого или больного.

5. Что понимают под объемом медицинской помощи?

- а) определенный перечень лечебных и эвакуационных мероприятий, проводимых при поражениях и заболеваниях ВСМК в зоне ЧС, в очагах массовых санитарных потерь и на этапах медицинской эвакуации;
- б) совокупность лечебно-профилактических мероприятий в границах конкретного вида медицинской помощи, выполняемых на этапах медицинской эвакуации в отношении определенных категорий раненых и больных по медицинским показаниям и в соответствии с тактической и медицинской обстановкой.

6. Первая помощь оказывается непосредственно на месте ранения (поражения):

- а) в порядке само- и взаимопомощи;
- б) санитарами и санитарными дружинниками (дружинницами);
- в) группами медицинского усиления подразделений;
- г) личным составом подразделений, проводящих спасательные работы;
- д) специально назначенными для этой цели военнослужащими войск ГО;
- е) врачами-специалистами.

7. Какие существуют формы оказания медицинской помощи?

- а) неотложная медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;
- б) последующая медицинская помощь, проводимая после выполнения неотложных мероприятий;
- в) экстренная медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента;
- г) не выполняемые на данном этапе медицинской эвакуации.

Ситуационные задачи

- 4. Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью. Местность холмистая, температура воздуха +30°C. Действуйте!
- 5. Жалобы на умеренные боли в области раны живота. Одежда ниже пояса порвана и пропитана кровью. В околопупочной области справа рана 3•3 см с умеренным кровотечением. Поле. Температура воздуха +15°C. Действуйте!
- 6. 3 часа назад придавило плитой обе нижние конечности до средней трети бедер. В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под завала. Поле. Температура воздуха +20°C. Действуйте!

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированнос ти)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтингов ая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Знает в полном объеме основные принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях Умеет в полном объеме проводить мероприятия первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. Свободно владеет навыками организации оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	Включает нижестоящий уровень. Знает в полном объеме порядок и очередность	Хорошо	70-89,9

	профессиональн	выполнения		
	ой	мероприятий		
	деятельности,	первой помощи		
	нежели по	по спасению		
	образцу, с	жизни		
	большей	пострадавших в		
	степенью	чрезвычайных		
	самостоятельно	ситуациях		
	сти и	– умеет		
	инициативы	самостоятельно		
	,	оказывать		
		первую помощь		
		в экстремальной		
		ситуации;		
		Владеет		
		навыками		
		оказания первой		
VHORHOTROMITOHI	Р опродилентириод	помощи	Vioniomponimali	50-69,9
Удовлетворитель ный	Репродуктивная	- знает: -	Удовлетворительн	30-09,9
	деятельность	порядок и	0	
(достаточный)		очередность		
		выполнения		
		мероприятий		
		первой помощи		
		по спасению		
		жизни		
		пострадавших в		
		ЧС;		
		- медико-		
		тактическую		
		характеристику		
		катастроф;		
		- организацию		
		медицинского		
		обеспечения		
		населения в ЧС;		
		-особенности		
		патологии		
		пострадавших в		
		ЧС		
		– умеет		
		оказывать		
		первую помощь		
		в чрезвычайной		
		ситуации, под		
		руководством		
		преподавателя.		
	_			
Недостаточный	Отсутствие призн		Неудовлетворител	Менее 50
	удовлетворителы	ного уповня	ьно	
	JACENTERPHICALE	того уровия		

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.пед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М.Акмуллы», Горбаткова Е.Ю.

к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М.Акмуллы», Мануйлова Г.Р.

Эксперты:

Внешний - к.м.н., доцент кафедры общей гигиены БГМУ, Ахмадуллин У.З.

Внутренний – д.м.н., профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы, Хуснутдинова З.А.-

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Основы здорового образа жизни и культура здоровья

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

1. Формирование профессиональных компетенции (ПК):

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы здорового образа жизни и культура здоровья» относиться в вариативной части учебного плана и относится к дисциплинам по выбору

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные гигиенические и психофизиологические требования к инфраструктуре образовательного учреждения и организации воспитательно-образовательного процесса;
- основные опасные ситуации, возникающие во время учебного процесса и во внеурочное время и способы защиты от них;
- о формировании стиля жизни, способствующего сохранению здоровья;
- принципы и технологии оздоровления часто болеющих детей и других детей из группы риска в условиях образовательных учреждений;
- методики формирования стиля жизни, способствующего сохранению здоровья;
- факторы риска и основные методы профилактики наиболее распространенных отклонений;
- об опасности возникновения школьной патологии в различные периоды жизни ребенка;
- санитарные нормы и правила СанПиН 2.4.2.2821-10

Уметь:

- обеспечивать педагогическими средствами развитие мотивации на здоровье как ценность, знания, умения, навыки здорового образа жизни у детей и взрослых и здоровьесберегающий образовательный процесс; разрабатывать перспективные индивидуальные программы оздоровления учащихся;
- создавать оптимальные условия учебного процесса, с учетом санитарногигиенических норм и правил,
- распознавать начальные признаки школьной патологии и уметь их предупредить;
- предупреждать развитие утомления и переутомления у детей;
- учитывать возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся при физической нагрузке;
- организовывать просветительско-воспитательную работу с учащимися, педагогами и родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Владеть:

- наиболее эффективными способами и методами взаимодействия в системах учитель-ученик, учитель-родитель, родитель-ребенок;
- профилактикой инфекционных заболеваний и хронических неинфекционных болезней;
- профилактикой социально обусловленной патологии;
- методикой индивидуальной работы с ребенком, с его родителями по вопросам предупреждения патологических отклонений;
- владеть техникой проведения динамометрии, спирометрии, определения частоты пульса; измерения уровня артериального давления.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	дисциплины	
1.	Здоровый образ жизни и его составляющие	Роль ЗОЖ в формировании успешной личности Понятие о ЗОЖ. ЗОЖ как биологическая и социальная проблема Формирование основ ЗОЖ как составляющей части общей культуры человека. Здоровье и факторы, его определяющие. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ Этапы формирования здоровья. Элементы здорового образа жизни: личная гигиена, укрепляющий здоровье жизненный режим, пропорциональное соотношение между физической и умственной нагрузкой, физическая культура и закаливание, рациональное питание, психогигиена, репродуктивное здоровье: (правильное сексуальное поведение, планирование семьи, профилактика абортов), личная и экологическая безопасность, негативное отношение к вредным привычкам, ответственное гигиеническое поведение в сфере труда и быта.
2.	Факторы, разрушающие	Профилактика аутоагрессивного поведения у детей и
	здоровье. Профилактика	подростков.
	аутоагрессивного	Медико-социальные основы профилактики различных
	поведения	видов зависимостей. Физиологические основы
		формирования зависимости к алкоголю. Механизм
		развития психической и физической зависимости к

Профилактика табакокурения. Медикоалкоголю. основы профилактики употребления социальные наркотических и токсикоманических веществ. Влияние употребления наркотиков функции алкоголя И на деторождения, внутриутробное развитие плода. Влияние алкогольных напитков на органы пищеварения всасывание продуктов питания. Влияние курения на органы и системы организма. Особенности формирования наркотической зависимости к табакокурению. Опасность «пассивного» курения. Государственные индивидуальные меры борьбы курением. Профилактические мероприятия в семье и в школе.

3. Системы самооздоровления и самосовершенствования. Самооценка состояния здоровья

Профессиональные заболевания педагогов.

Условия, способствующие возникновению профессиональных заболеваний педагогов. Профилактика поражений голосообразующего аппарата (афонии и дисфонии), утомления органов зрения, психоэмоционального перенапряжения, остеохондроза, хронической венозной недостаточности, простудных заболеваний и гриппа.

Основы психогигиены. Основные понятия теории стрессов. Общий адаптационный синдром. Фазы стресса. Болезни стресса. Факторы стрессо-устойчивости. Методы коррекции стрессовых состояний.

Режим дня и его значение в повседневной жизни человека . Режим дня школьника. Понятие о биоритмологии. Гормон мелатонин ,его значение. Профилактика умственного и физического утомления. Составление рационального режима дня. Самоконтроль при занятиях физической культурой и закаливании.

Понятие о здоровьесберегающих технологиях.

Классификация здоровьесберегающих технологий. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Дифференцированный подход к формированию ЗОЖ среди школьников различных возрастных групп. Гигиеническое обучение и воспитание. Понятие о личной гигиене. Техника безопасности при просмотре телевизора, работе на компьютере, на уроках истории.

Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательной и обучающейся деятельности:

Методы физического воспитапния. Двигательный режим в образовательном учреждении.

Методы физического воспитания детей и подростков в образовательном учреждении. Двигательный режим, его значение. Спортивные секции

Методы самооценки и самооздоровления. Использование методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Самооценка состояния здоровья. Заполнение
«Паспорта здоровья». Антропометрические показатели.
Оценка физического развития детей и подростков.
Организация питания школьников. Гигиеническая оценка
рациона питания Составление индивидуального
рационального меню.
Санитарно-гигиенические основы организации учебно-
воспитательного процесса в образовательных
учреждениях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Медико-гигиенические основы формирования здорового образа жизни
- Тема 2. Здоровый образ жизни и его составляющие.
- Тема 3. Образ жизни и здоровье человека.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия): Тематика практических занятий

Занятие 1 ().

Тема1: .Роль ЗОЖ в формировании успешной личности

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие о ЗОЖ.
- 2. ЗОЖ как биологическая и социальная проблема
- 3. Формирование основ ЗОЖ как составляющей части общей культуры человека.
- 4. Здоровье и факторы, его определяющие.
- 5. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.

6.

Занятие 2 ().

Тема 2 Составляющие ЗОЖ

Вопросы для обсуждения:

- 1. Этапы формирования здоровья.
- 2. Элементы здорового образа жизни: личная гигиена, укрепляющий здоровье жизненный режим, пропорциональное соотношение между физической и умственной нагрузкой, физическая культура и закаливание, рациональное питание, психогигиена, репродуктивное здоровье: (правильное сексуальное поведение, планирование семьи, профилактика абортов), личная и экологическая безопасность, негативное отношение к вредным привычкам, ответственное гигиеническое поведение в сфере труда и быта.

Занятие 3 ().

Тема3: Профилактика аутоагрессивного поведения у детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Медико-социальные основы профилактики различных видов зависимостей.
- 2. Физиологические основы формирования зависимости к алкоголю.
- 3. Механизм развития психической и физической зависимости к алкоголю.
- 4. Профилактика табакокурения.

- 5. Медико-социальные основы профилактики употребления наркотических и токсикоманических веществ.
- 6. Влияние употребления алкоголя и наркотиков на функции деторождения, внутриутробное развитие плода.
- 7. Влияние алкогольных напитков на органы пищеварения и всасывание продуктов питания.
- 8. Влияние курения на органы и системы организма.
- 9. Особенности формирования наркотической зависимости к табакокурению.
- 10. Опасность «пассивного» курения.
- 11. Государственные и индивидуальные меры борьбы с курением. Профилактические мероприятия в семье и в школе.

Занятие 4 (

Тема 4. Профессиональные заболевания педагогов.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Условия, способствующие возникновению профессиональных заболеваний педагогов.
- 2. Профилактика поражений голосообразующего аппарата (афонии и дисфонии), утомления органов зрения, психоэмоционального перенапряжения, остеохондроза, хронической венозной недостаточности, простудных заболеваний и гриппа.
- 3. Основы психогигиены. Основные понятия теории стрессов.
- 4. Общий адаптационный синдром.
- 5. Фазы стресса. Болезни стресса. Факторы стрессо-устойчивости.
- 6. Методы коррекции стрессовых состояний.

Занятие 5

Тема 5. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека

Вопросы для обсуждения:

- 1. Режим дня школьника.
- 2. Понятие о биоритмологии. Гормон мелатонин, его значение.
- 3. Профилактика умственного и физического утомления.
- 4. Составление рационального режима дня.
- 5. Самоконтроль при занятиях физической культурой и закаливании.

Занятие 6

Тема 6. Понятие о здоровьесберегающих технологиях.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Классификация здоровьесберегающих технологий.
- 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
- 3. Дифференцированный подход к формированию ЗОЖ среди школьников различных возрастных групп.

Занятие 7)

Тема 7. Понятие о здоровьесберегающих технологиях.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Гигиеническое обучение и воспитание.
- 2. Понятие о личной гигиене.
- 3. Техника безопасности при просмотре телевизора, работе на компьютере, на уроках истории.

4. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательной и обучающейся деятельности:

Занятие 8

Тема 8. Методы физического воспитапния. Двигательный режим в образовательном учреждении.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Методы физического воспитания детей и подростков в образовательном учреждении
- 2. Двигательный режим, его значение.
- 3. Критерии выбора портивных секций для ребенка.

Занятие 9

Тема 9. Методы самооценки и самооздоровления.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Использование методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.
- 2. Самооценка состояния здоровья.
- 3. Заполнение «Паспорта здоровья».

Занятие 10

Тема 10.Методы самооценки и самооздоровления.

Вопросы для обсуждения

- 1. Антропометрические показатели.
- 2. Оценка физического развития детей и подростков.

Tema 11. Санитарно-гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Требования к организации образовательного процесса
- 2. Оценка школьного расписания.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа:

- 1. Составить таблицу «Виды педагогической деятельности в области охраны здоровья школьников»
- 2. Составить план-конспект проведения родительского собрания по профилактике зависимостей
- 3. Составить план-конспект урока в школе с применением здоровьесберегающих технологий по профилактике инфекционных заболеваний
- 4. Составление словаря дисциплин
- 5. Мультимедийная презентация к выступлению на практическом занятии
- 6. Разработать критерии здоровьесберегающие урока

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими

правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, (или) индивидуальную работу обучающихся И числе индивидуальные консультации преподавателем, В TOM (по работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

- 1. Кучма, В.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник / В.Р. Кучма. Электрон. дан. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. 315 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74297
- 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : руководство к самостоят. работе студентов : [учеб.-метод. пособие для практ. и лаборатор. работ] / МОиН РФ, ГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы ; [сост. Е. Ю. Горбаткова, В. В. Шурыгина, Ж. В. Шайдулина. Уфа : БГПУ, 2014.

б) дополнительная литература

1. Основы педиатрии и гигиены. Часть 1. Краткая характеристика этапов возрастного развития. Здоровье и физическое развитие детей. Формирование осанки. Рациональное питание детей. Травматизм и основные заболевания детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. А.И. Попугаев. — Электрон. дан. — Вологда: ВоГУ, 2014. — 148 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93093.

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое Π O) / MS Windows / пр. Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое Π O) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

- г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
- 1. http://www.gumer.info/;
- 2.http://gramota.ru/;

- 3. http://www.rubricon.com/;
- 4. http://www.elibrary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные объемные пособия по органам и системам человека, муляжи внутренних органов человека, ростомер металлический МСК, весы медицинские РП- 1, шагомер электронный, калипер электронный цифровой КЭЦ 10000029.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный AA-02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» A2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9.Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов)

Учебная дисциплина «Основы здорового образа жизни и культура здоровья» призвана способствовать выработке навыков и умений в создании необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста в области безопасности жизнедеятельности, формированию навыков работы с учебной и научной литературой, овладению технологиями формирования здорового образа жизни детей и подростков, в том числе занимающихся спортом, формированию умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать научные знания в области развития профессиональных компетенций, что способствует одной из важнейших задач высшей школы - развитию навыков самостоятельной работы студентов. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование средств, технологий и методов в области технологий формирования здорового образа жизни, для решения задач сохранения и укрепления

здоровья подрастающего поколения, профилактику инфекционных и неинфекционыых заболеваний в первую очередь в ситуациях, связанных с будущей профессией. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования.

Примерные вопросы к зачету по курсу

- 1. Здоровье и факторы его определяющие. Образ жизни и здоровье. Понятия о здоровом образе жизни и его элементах.
- 2. Закаливание, определение, принципы. Физиологические механизмы закаливания. Общие и местные водные закаливающие процедуры. Их характеристика. Самоконтроль при закаливании.
- 3. Движение и его роль в стимуляции всех систем жизнеобеспечения и индивидуального развития организма. Оптимальный двигательный режим, его принципы. Роль двигательного режима и аэробных упражнений в снижении психоэмоционального напряжения. Самоконтроль при занятиях физкультурой.
- 4. Значение питания для организма. Понятие о рациональном и сбалансированном питании. Принципы сбалансированного питания. Режим питания. Причины гиповитаминозов, их профилактика. Организация питания школьников.
- 5. Основные понятия теории стресса. Общий адаптационный синдром. Фазы стресса. Болезни стресса. Методы коррекции стрессовых состояний.
- 6. Динамика умственной работоспособности учащихся. Подходы к рациональному составлению расписания.
- 7. Курение как фактор риска развития заболеваний. Органы «мишени» для табака. Понятие о пассивном курении.
- 8. Медико-социальные последствия пьянства и алкоголизма. Действие алкоголя на клетки и ткани организма. Последствия тканевой гипоксии для клеток нервной системы, печени, сердца, половой системы. Экономические убытки в связи с пьянством и алкоголизмом. Механизм формирования зависимости к алкоголю.
- 9. Влияние употребления алкоголя и наркотиков на функции деторождения, внутриутробное развитие плода.
- 10. Наркомании и токсикомании. Определение, классификация. Общие закономерности течения наркоманий, токсикоманий. Биологические и социальные последствия для общества приобщения подростков к наркотическим веществам. Организация общественных наркологических постов в учебных заведениях. Выделение группы риска среди подростков с большей склонностью к наркотизации. Прямые и косвенные признаки

- наркотизации. Действия учителя при определении косвенных признаков наркотизации. Признаки ингаляционной токсикомании и курения гашиша.
- 11. Этапы формирования сексуальности. Дородовой период формирования сексуальности. Особенности закладки биологического, гражданского и субъективного пола. Послеродовой период формирования сексуальности. Основные этапы.
- 12. Преждевременное прерывание беременности. Виды и осложнения искусственного прерывания беременности. Понятие о планировании семьи. Средства и методы контрацепции. Особенности подростковой контрацепции.
- 13. ВИЧ-инфекция, сифилис, гонорея: понятие, характеристика возбудителя, механизм заражения, пути передачи, особенности клинического развития и диагностики. Профилактика внеполового заражения детей. Меры общественной и личной профилактики БПСК.
- 14. Механизм формирования и профилактика дисфонии и афонии, остеохондроза, утомления органов зрения, хронической венозной недостаточности как профессионально обусловленных заболеваний педагога.
- 15. Иммунитет: понятие, виды, механизмы иммунной защиты. Структура и функции иммунной системы.
- 16. Аллергия: понятие, виды, аллергенов, аллергические заболевания и их профилактика. Крапивница, поллинозы, пищевая аллергия: определение, причины, симптомы, профилактика.
- 17. Понятие об особоопасных инфекциях и мерах общественной и личной профилактики при них.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		

	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.мед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы В.В. Шурыгина.

Эксперты:

Внутренний

1. З.А. Хуснутдинова д.м.н., профессор, зав кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Внешний

2. О.С. Коган д.м.н., профессор кафедры зарубежного регионоведения и истории Института эконимики и сервиса УГНТУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является я

1. Формирование профессиональных компетенции (ПК):

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе относиться в вариативной части учебного плана и относится к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные гигиенические и психофизиологические требования к инфраструктуре образовательного учреждения и организации воспитательно-образовательного процесса;
- основные опасные ситуации, возникающие во время учебного процесса и во внеурочное время и способы защиты от них;
- концептуальные основы и принципы здоровьесберегающего образования;
- критерии оценки и анализ обеспечения гигиенических, медицинских и социальных условий организации учебно-воспитательного процесса;
- методику проектирования здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении;
- санитарные нормы и правила СанПиН 2.4.2.2821-10.

Уметь:

- обеспечивать педагогическими средствами развитие мотивации на здоровье как ценность, знания, умения, навыки здорового образа жизни у детей и взрослых и здоровьесберегающий образовательный процесс;
- разрабатывать перспективные индивидуальные программы оздоровления обучающихся;
- создавать оптимальные условия учебного процесса, с учетом санитарногигиенических норм и правил, распознавать начальные признаки школьной патологии и уметь их предупредить;
- создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;
- организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- использовать в образовательном процессе; современные здоровьесберегающие технологии;
- организовывать просветительско-воспитательную работу с учащимися, педагогами и родителями по обеспечению здоровьесберегающей образовательной среды.

Владеть:

- навыками наиболее эффективными способами и методами взаимодействия в системах учитель-ученик, учитель-родитель, родитель-ребенок;
- методами, формами и средствами здоровьесберегающего педагогического процесса и урока;
- методикой комплексной оценки и мониторинга состояния здоровья обучающихся, санитарно-гигиенического состояния и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения; технологиями здоровьесберегающей педагогики.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Наименование раздела	Содержание раздела	
	дисциплины		
1.	Медико-гигиенические основы обеспечения безопасности образовательного учреждения.	Образовательная среда. Образовательное пространство. Состояние здоровья школьников и учащейся молодежи Факторы риска здоровью обучающихся. Организация медицинского обеспечения, профилактических осмотров и диспансеризации обучающихся. Организация оздоровления школьников с отклонениями в состоянии здоровья. Элементы здорового образа жизни: личная гигиена, укрепляющий здоровье жизненный режим, пропорциональное соотношение между физической и умственной нагрузкой, физическая культура и закаливание, рациональное питание, психогигиена, правильное сексуальное поведение, планирование семьи, личная и экологическая безопасность, негативное отношение к вредным привычкам, ответственное гигиеническое поведение в сфере труда и быта.	
2.	Гигиенические требования к условиям обучения и воспитания детей и подростков в образовательных учреждениях	Санитарно-гигиенические требования к зданиям, условиям, содержанию образовательных учреждений и организации проведения занятий, питания детей в школе. Здоровьесберегающие принципы организации урока. Здоровьесберегающие принципы использования информационно-компьютерной техники.	
3.	Здоровьесберегающие	Труд и здоровье работников просвещения. Условия,	

технологии

способствующие возникновению профессиональных заболеваний педагогов. Профилактика поражений голосообразующего аппарата (афонии и дисфонии), утомления органов зрения, психоэмоционального перенапряжения, остеохондроза, хронической венозной недостаточности, простудных заболеваний и гриппа.

Основы психогигиены. Основные понятия теории стрессов. Общий адаптационный синдром. Фазы стресса. Болезни стресса. Факторы стрессо-устойчивости. Методы коррекции стрессовых состояний.

Режим дня и его значение в повседневной жизни человека Режим дня школьника. Понятие о биоритмологии. Профилактика умственного и физического утомления. Составление рационального режима дня. Самоконтроль при занятиях физической культурой и закаливании.

Понятие о здоровьесберегающих технологиях.

Использование здоровьесберегающих технологий учебном процессе. Применение здоровьесберегающих технологий при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Роль педагога и его образа профилактике заболеваний. жизни В Дифференцированный подход к формированию ЗОЖ школьников различных возрастных Гигиеническое обучение и воспитание. Понятие о личной гигиене. Техника безопасности при просмотре телевизора, работе на компьютере, на уроках истории.

Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательной и обучающейся деятельности:

Организация питания школьников. Гигиеническая оценка рациона питания Составление индивидуального рационального меню.

Санитарно-гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Медико-гигиенические обеспечение безопасности образовательного учреждения

Тема 2. Гигиенические требования к условиям обучения и воспитания детей и подростков в образовательных учреждениях

Тема 3. Здоровьесберегающие технологии

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: Медико-гигиенические основы обеспечения безопасности образовательного учреждения

Вопросы для обсуждения

- 1.Медико-гигиенические основы обеспечения безопасности образовательного учреждения.
 - 2. Образовательная среда. Образовательное пространство.

Тема: Медико-гигиенические основы обеспечения безопасности образовательного учреждения

Вопросы для обсуждения

- 1. Состояние здоровья школьников и учащейся молодежи.
- 2. Факторы риска здоровью обучающихся.
- 3. Организация медицинского обеспечения, профилактических осмотров и диспансеризации обучающихся. Организация оздоровления школьников с отклонениями в состоянии здоровья.

Занятие 2

Тема: Культура здоровьесбережения

Вопросы для обсуждения

Этапы формирования здоровья.

Элементы здорового образа жизни: личная гигиена, укрепляющий здоровье жизненный режим, пропорциональное соотношение между физической и умственной нагрузкой, физическая культура и закаливание, рациональное питание, психогигиена, правильное сексуальное поведение, планирование семьи, личная и экологическая безопасность, негативное отношение к вредным привычкам, ответственное гигиеническое поведение в сфере труда и быта.

Тема: Санитарно-гигиенические требования к зданиям, условиям, содержанию образовательных учреждений и организации проведения занятий, питания детей в школе. Вопросы для обсуждения

Санитарно-гигиенические требования к зданиям, условиям, содержанию образовательных учреждений и организации проведения занятий, питания детей в школе Здоровьесберегающие принципы организации урока.

Здоровьесберегающие принципы использования информационно-компьютерной техники.

Занятие 3).

Тема: Значение для педагога овладением методикой и применением здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

Вопросы для обсуждения Труд и здоровье работников просвещения. Условия, способствующие возникновению профессиональных заболеваний педагогов. Профилактика поражений голосообразующего аппарата (афонии и дисфонии), утомления органов зрения, психоэмоционального перенапряжения, остеохондроза, хронической венозной недостаточности, простудных заболеваний и гриппа.

Тема: Значение для педагога овладением методикой и применением здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

Вопросы для обсуждения

Основы психогигиены. Основные понятия теории стрессов. Общий адаптационный синдром. Фазы стресса. Болезни стресса. Факторы стрессоустойчивости. Методы коррекции стрессовых состояний.

Занятие 4 ().

Тема: Значение для педагога овладением методикой и применением здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

Вопросы для обсуждения

Режим дня и его значение в повседневной жизни человека.

Режим дня школьника. Понятие о биоритмологии.

Профилактика умственного и физического утомления.

Составление рационального режима дня.

Самоконтроль при занятиях физической культурой и закаливании.

Тема: Сущность здоровьесберегающих технологий

Вопросы для обсуждения Понятие о здоровьесберегающих технологиях.

Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

Применение здоровьесберегающих технологий при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Занятие5 ().

Тема: Сущность здоровьесберегающих технологий

Вопросы для обсуждения

Роль педагога и его образа жизни в профилактике заболеваний.

Дифференцированный подход к формированию ЗОЖ среди школьников различных возрастных групп.

Тема: Сущность здоровьесберегающих технологий

Вопросы для обсуждения

Гигиеническое обучение и воспитание. Понятие о личной гигиене.

Техника безопасности при просмотре телевизора, работе на компьютере, на уроках истории. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательной и обучающейся деятельности.

Санитарно-гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Гигиенические требования к учебному процессу.

Составление учебного расписания по классам с учетом требований по охране здоровья школьников.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа

- 1. Составить таблицу «Виды педагогической деятельности в области охраны здоровья школьников»
- 2. Составить конспект по действующим СанПиН -гигиенические требования к образовательному процессу
- 3. Составление словаря дисциплины
- 4. Мультимедийная презентация к выступлению на практическом занятии

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся преподавателем, TOM числе индивидуальные консультации (по работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

- 1. Артюнина Г.П., Игнатькова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. М.: Изд-во «Академический проспект», 2014. 568 с. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2011
- 2.Основы медицинских знаний и ЗОЖ/ учебно-методическое пособие для СРС/Авторы составители Горбаткова Е.Ю., Шурыгина В.В., Шайдуллина Ж.В. Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. Гриф УМО РФ
- 4.Рубанович В.Б. Основы здорового образа жизни : учеб. пособие Новосибирск: APTA, $2011 \text{УМО Р}\Phi$
- 5.Морозов М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие . М.: СпецЛит, 2012. Режим доступа: http://biblioclub.ru
- 6.Вайнер, Э. Н. Валеология [Текст] : учеб. для вузов / Э. Н. Вайнер. 2-е изд. ; испр. М. : Флинта, 2011. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru

б) дополнительная литература

- 1. Петрова А.В., Корощенко А.Д., Айзман Р.И. Охрана труда на производстве и в учебном процессе. Новосибирск, 2008.
- 2. Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие. Новосибирск, 2008.
- 3.Малов В.А., Малова Е.Я. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ инфекции и эпидемиологии: учебник М., Академия, 2009 Без грифа.
- 4.Репродуктивное здоровье молодежи и планирование семьи [Текст] : учеб.-метод. пособие / С. Г. Ахмерова, Г. Р. Мухаметова, Т. А. Титова, В. В. Шурыгина ; М-во образования и науки РФ, БГПУ. Уфа : [БГПУ], 2007.
- 5.Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. М. : Гардарики, 2007.

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

- г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
- 1. http://www.gumer.info/;
- 2.http://gramota.ru/;
- 3. http://www.rubricon.com/;
- 4. http://www.elibrary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные объемные пособия по органам и системам человека, муляжи внутренних органов человека, ростомер металлический МСК, весы медицинские РП- 1, шагомер электронный, калипер электронный цифровой КЭЦ 10000029.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный AA-02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» A2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9.Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов)

Учебная дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» призвана способствовать выработке навыков и умений в создании необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и

совершенствования специалиста в области организации и управления физкультурнооздоровительной деятельности, формированию навыков работы с учебной и научной
литературой, овладению технологиями формирования здорового образа жизни детей и
подростков, в том числе занимающихся спортом, формированию умений наблюдать,
сопоставлять, классифицировать и обобщать научные знания в области развития
профессиональных компетенций, что способствует одной из важнейших задач высшей
школы - развитию навыков самостоятельной работы студентов. Изучение курса строится
на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное
использование средств, технологий и методов в области технологий формирования
здорового образа жизни, для решения задач сохранения и укрепления здоровья
подрастающего поколения, профилактику инфекционных и неинфекционыых заболеваний
в первую очередь в ситуациях, связанных с будущей профессией. Логика изложения
материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором
вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерные вопросы промежуточной аттестации

- 1) Законодательные и нормативно-правовые акты $P\Phi$ в области обеспечения здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды. Их основные положения.
- 2) Понятия «образовательная среда» «образовательное пространство», «субъекты обеспечения безопасности в образовательных учреждениях».
- 3) Потенциальные внутренние и внешние угрозы субъектам обеспечения безопасности в образовательных учреждениях.
- 4) Интенсификация образовательного процесса и здоровье школьников.
- 5) Правовые основы охраны здоровья учащихся и воспитанников образовательных учреждений.
- 6) Факторы риска здоровью учащихся, воспитанников образовательных учреждений.
- 7) Организация медицинского обеспечения, профилактических осмотров и диспансеризации учащихся и воспитанников образовательных учреждений.
- 8) Виды лечебно-профилактической помощи оказываемые школьникам в условиях образовательного учреждения.
- 9) Организация оздоровления обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья в условиях школы.
- 10) Центры содействия укреплению здоровья учащихся и воспитанников образовательных учреждений: структура, состав, задачи.
- 11) Роль администрации, педагогов, воспитателей в организации здоровьесберегающей образовательной среды.
- 12) Принципы здоровьесберегающей педагогики

- 13) Здоровьесберегающие образовательные технологии. Основные виды, их содержание и взаимосвязь.
- 14) Инновационные педагогические технологии здоровьесбережения.
- 15) Основные положения Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- 16) Понятие о гигиене детей и подростков.
- 17) Санитарно-гигиенические требования к зданиям образовательных учреждений.
- 18) Санитарно-гигиенические требования к содержанию образовательных учреждений.
- 19) Санитарно-гигиенические требования к школьным помещениям.
- 20) Гигиенические требования к обеспечению безопасного труда учащихся в учебном процессе.
- 21) Санитарно-гигиенические требования и возрастные особенности организации учебного процесса в образовательных учреждениях.
- 22) Санитарно-гигиенические требования к организации проведения трудового обучения в образовательных учреждениях.
- 23) Понятие «школьные болезни». Их краткая характеристика.
- 24) Гигиенические условия профилактики «школьных болезней».
- 25) Понятие об охране труда и технике безопасности в образовательных учреждениях.
- 26) Организационные меры профилактики несчастных случаев и травматизма в образовательных учреждениях.
- 27) Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей в школе.
- 28) Современное состояние инфекционной заболеваемости детского населения. Содержание мер общественной и индивидуальной профилактики инфекционных заболеваний.
- 29) Роль и взаимодействие медицинских и педагогических работников в организации противоэпидемического режима и проведении противоэпидемических мероприятий в образовательных учреждениях.
- 30) Федеральный Закон «О вакцинопрофилактике». Календарь профилактических прививок.
- 31) Школьные стрессы и дидактогении. Гигиенические условия профилактики дидактогенных неврозов.
- 32) Методики предупреждения раннего утомления и повышения умственной работоспособности.
- 33) Профилактика гиподинамии в учебном процессе.
- 34) Психолого-педагогическое обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды. Психологическая служба образования.
- 35) Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях. Наркологические посты.
- В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационнообразовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки		Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения	уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования	я компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии	оценки	ская)	ая оценка)

		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы	**		70.10.0
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		3.6
Недостато	1	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.мед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы В.В. Шурыгина.

Эксперты:

Внутренний

1. З.А. Хуснутдинова д.м.н., профессор, зав кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Внешний

2. О.С. Коган д.м.н., профессор кафедры зарубежного регионоведения и истории Института эконимики и сервиса УГНТУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. В. ДВ.06.01 ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

- 1. Целью дисциплины является формирование следующих компетенций:
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Гражданско – патриотическое воспитание» относится к дисциплинам модуля по выбору Б1.В.ДВ.06

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно правовую базу по ГПВ;
- роль и место ГПВ в общей системе воспитания гражданина;
- формы и методы ГПВ;

Уметь:

- организовать работу по ГПВ в соответствии с существующей нормативноправовой базой;
- разрабатывать и проводить мероприятия по ГПВ в различных типах образовательных организаций;

Владеть:

- методикой проведения занятий по военно-прикладным дисциплинам;
- знаниями и умениями, необходимыми для ведения работы по ГПВ,.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела
	раздела дисциплины	
$N_{\underline{0}}$	Наименование	Содержание раздела
	раздела дисциплины	

1	Понятие и	Понятие патриотизма. Гражданско – патриотическое
	содержание	воспитание как составная часть воспитания гражданина.
	гражданско –	Содержание и компоненты гражданско – патриотического
	патриотического	воспитания . Понятия гражданственность и патриотизм.
	восптания молодёжи	
2	Принципы ГПВ	Понятие принципов военно – патриотического воспитания.
		Принцип научности, Принцип преемственности, связь
		теории и практики Принцип непрерывности и
		последовательности.
3	Система ГПВ	Понятие о системе военн – патриотического воспитания .
		Структура военно – патриотического воспитания
		молодёжи. Основные институты системы военно -
		патриотического воспитания; государство, семья, учебное
		заведение, Вооружённые силы. Нормативно – правовая
		база военно – патриотического воспитания.
4	Эффективность ГПВ.	Понятие эффективности военно – патриотического
	Критерии	воспитания. Критерии оценки эффективности военно –
	эффективности Г ПВ	патриотического воспитания. Факторы повышения
		эффективности военно – патриотического воспитания.
5	Проблемы ГПВ.	Определение условий, влияющих на деятельность по
	Особенности ГПВ	военно – патриотическому воспитанию. Проблемы
		социального, имущественного, образовательного
		характера, затрудняющие работу по военно –
		патриотическому воспитанию. Особенности военно -
		патриотического воспитания в многонациональных и
		многоконфессиональных регионах. Возрастные
		особенности.
6	ГПВ – основа	Формирование понятия «патриот – защитник Отечества».
	национальной	Роль военно – патриотического воспитания в системе
	безопасности	подготовке юношей призывного возраста к защите
		Отечества. Воспитание понимания необходимости защиты
		Отечества с оружием в руках.
7	Методы и приёмы	Изучение старшеклассниками военно – прикладных
	ГПВ на уроках ОБЖ	дисциплин, направленное на всестороннею подготовку к
		службе в Вооружённых силах. Формирование чёткого
		понимания необходимости защищать своё Отечество.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Понятие и содержание гражданско – патриотического воспитания молодёжи.

Принципы гражданско – патриотического воспитания.

Система гражданско – патриотического воспитания.

Эффективность ГПВ. Критерии эффективности ГПВ.

Проблемы ГПВ. Особенности гражданско – патриотического воспитания.

Гражданско – патриотическое воспитания – основа национальной безопасности.

Методы и приёмы ГПВ на уроках ОБЖ

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие №1.

Тема: Понятие и содержание гражданско – патриотического воспитания молодёжи Вопросы для обсуждения:

Понятие патриотизма. Гражданско – патриотическое воспитание как составная часть воспитания гражданина. Содержание и компоненты гражданско – патриотического воспитания. Понятия гражданственность и патриотизм.

Занятие №2.

Тема: Принципы ГПВ

Вопросы для обсуждения:

Понятие принципов военно – патриотического воспитания. Принцип научности, Принцип преемственности, связь теории и практики.. Принцип непрерывности и последовательности

Занятие №3.

Тема: Система ГПВ.

Вопросы для обсуждения

Понятие о системе военно — патриотического воспитания . Структура военно — патриотического воспитания молодёжи. Основные институты системы военно — патриотического воспитания ; государство, семья, учебное заведение, Вооружённые силы. Нормативно — правовая база военно — патриотического воспитания.

Занятие №4.

Тема: Эффективность ГПВ. Критерии эффективности ГПВ

Вопросы для обсуждения:

Понятие эффективности военно — патриотического воспитания. Критерии оценки эффективности военно — патриотического воспитания. Факторы повышения эффективности военно — патриотического воспитания

Занятие №5.

Тема: Проблемы ГПВ. Особенности ГПВ.

Вопросы для обсуждения:

Определение условий, влияющих на деятельность по военно – патриотическому воспитанию. Проблемы социального, имущественного, образовательного характера, затрудняющие работу по военно – патриотическому воспитанию. Особенности военно – патриотического воспитания в многонациональных и многоконфессиональных регионах. Возрастные особенности.

Занятие №6.

Тема: ГПВ – основа национальной безопасности.

Вопросы для обсуждения:

Формирование понятия «патриот — защитник Отечества». Роль военно — патриотического воспитания в системе подготовке юношей призывного возраста к защите Отечества. Воспитание понимания необходимости защиты Отечества с оружием в руках.

Занятие №7.

Тема: Методы и приёмы ГПВ на уроках ОБЖ

Вопросы для обсуждения:

Изучение старшеклассниками военно – прикладных дисциплин, направленное на всестороннею подготовку к службе в Вооружённых силах. Формирование чёткого понимания необходимости защищать своё Отечество.

Занятие №8.

Тема: Религия и ГПВ

Вопросы для обсуждения:

Религия о необходимости защиты Отечества. Военно – патриотическое воспитание в различных религиозных конфессиях. Радикальные религиозные течения, переход от патриотизма к национализму

Занятие №9.

Тема: Формы работы по реализации ГПВ

Вопросы для обсуждения:

Определить существующие формы деятельности по военно – патриотическому воспитанию. Система ВПК и ВПО, внесение краеведческой и туристической составляющей в систему военно – патриотического воспитания. Деятельность поисковых отрядов

Лабораторный практикум – не предусмотрен

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В качестве самостоятельной работы студентов будет использоваться:

Составить терминологический словарь.

Подготовка и защита реферата

Самостоятельная работа будет заключаться также в проработке конспектов лекций, анализе специальной литературы, .

Методической основой для СРС будет литература указанная для самостоятельного изучения и планы СРС. На кафедре имеется методический кабинет, где планируется подборка периодической, научной и учебной литературы и рефератов по проблемам военно – патриотического воспитания.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- 1. Патриотическое воспитание студентов посредством игровой деятельности
- 2. Организация экскурсий к местным памятникам Великой Отечественной войны в рамках патриотического воспитания.
- 3. Патриотическое воспитание студентов в условиях современного ВУЗа.
- 4. Методы прививания интереса к историческому прошлому нашей страны
- 5. Исследование темы любви к родине в произведениях российских писателей как метод патриотического воспитания
- 6. Формирование у студентов представлений о патриотизме и его важности для гражданина Российской Федерации
- 7. Особенности теории патриотического воспитания как отрасли педагогики
- 8. Патриотическое воспитание населения нашей страны
- 9. Исследование взаимосвязи краеведения и патриотического воспитания
- 10. Влияние СМИ на патриотические взгляды современного молодого человека.
- 11. Государственное управление в области гражданско-патриотического воспитания.
- 12. Значение государственных праздников в формировании гражданско-патриотического воспитания.
- 13. Государственные символы и ритуалы Российской Федерации.
- 14. Моя малая родина.
- 15. Старшие и младшие.
- 16. Семья ячейка общества.
- 17. Герои и предатели.
- 18. Истоки патриотизма России.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) индивидуальную консультации, И (или) работу обучающихся индивидуальные консультации преподавателем, TOM числе (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

- 1. Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст]: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Владимир Ильич, Ирина Никитична; В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; под ред. В. И. Загвязинского. М.: Академия, 2011.
- 2. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие : [16+] / Г.Н. Мусс. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 183 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327.

б) дополнительная литература:

- 1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности детских гражданско-патриотических объединений в условиях введения ФГОС общего образования [Текст]: (на примере МБОУ СОШ с. Николо-Березовка Краснокам. р-на РБ): (сб. справ.-информ. материалов) / сост. О. А. Шамигулова, О. Е. Соломенникова. Уфа: Мир печати, 2016.
- 2. Беляев, А.В. Гражданское образование в федеральном университете: проектирование, организация, управление / А.В. Беляев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь : СКФУ, 2014. 245 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457147.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое Π O) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое Π O) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru
- 4. https://gkchs.bashkortostan.ru/
- 5. https://rkn.gov.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный AA-02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» A2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдается единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины

необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социальноличностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам.

Примерные тестовые задания:

Вариант 1

А1. В 1939 г. в состав СССР вошла:

- 1) Белоруссия 2) Армения 3) Западная Украина 4) Дальневосточная республика
- А2. К чему привела советско-финляндская война?
- 1) к поражению СССР в войне
- 2) к получению СССР выхода в Балтийское море
- 3) к исключению СССР из Лиги наций
- 4) к созданию системы коллективной безопасности
- А3. Когда был подписан договор, о котором идет речь в отрывке?

Сталин заключил пакт с Германией для того, чтобы подтолкнуть Гитлера к нападению на Польшу, хорошо зная, что Англия и Франция выступят на ее стороне. После

предположительной победы Германии над Польшей Россия... будет спокойно глядеть, как Германия, воюя с западными державами, исчерпает свои силы, чтобы затем в подходящий момент бросить всю мощь Красной армии на дальнейшую большевизацию Европы.

1) в 1933г. 3) в1939г. 2) в1937г. 4) в1941г.

- А4. Как назывался гитлеровский план нападения на СССР?
- 1) «Ост» 3) «Тайфун» 2) «Вест» 4) «Барбаросса»
- А5. К чему привело заключение договоров о взаимной помощи с Эстонией, Латвией и Литвой?
- 1) к созданию линии Маннергейма 2) к созданию Антикоминтерновского пакта
- 3) к началу советско-финляндской войны 4) к подчинению этих государств СССР
- 6. Вторая мировая война началась:
- А) 1 августа 1937г. Б) 23 августа 1939г. В) 1 сентября 1939г. Г) 22 июня 1941г.
- 7. Какое событие принятии считать началом Второй мировой войны?

- А) нападение Германии на Чехословакию;
- Б) нападение Германии на Польшу;

В) нападение СССР на Финляндию.

- Г) захват СССР Западной Украины
- 8. Какую войну хотел провести Гитлер по плану?
- А) продолжительную Б) молниеносную В) героическую
- 9. Кто руководил действиями фронтов Красной Армии?
- А) Сталин И.В. Б) Курчатов И.В. В) Ленин В.И.
- 10. С чем столкнулось германское командование при нападении на Советский Союз?
- А) страх, паника Б) героизм, мужество советских солдат В) равнодушие, безразличие
- 11. План «Барбаросса», разработанный гитлеровским военным командованием, предусматривал разгром СССР в течение:
- А) трех недель; Б) десяти недель; В) трех месяцев.
- 12. Период Великой Отечественной войны, длившийся с 22 июня 1941 г. по 18 ноября 1942 г. называют:
- A) оборонительным; B) завершающим; B) периодом коренного перелома в ходе войны; C0 особым.
- 13.19 января 1942г.-2 февраля 1943г.- даты:
- А) Битва под Москвой; Б) Сталинградская битва; В) Курская битва; Г) Битва за Кавказ
- 14. Великая Отечественная война проходила с:
- A) 22июля 1939 по 8 мая 1945г. Б) 22 июня 1941г. по 9 мая 1945г. В) 5 мая 1941г. по 5 июня 1945г.
- 15. План «Барбаросса», разработанный гитлеровским военным командованием, предусматривал разгром СССР в течение:
- А) трех недель; Б) десяти недель; В) трех месяцев.
- 16. Самое крупное танковое сражение в годы войны было под:
- А) Березино Б) Прохоровкой В) Бородино Г) Котельниково

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		

	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы	1		
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	,
(достаточн		практически контролируемого	1	
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня	5,, - F	орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Голубков С.А.

Эксперты:

внешний К.т.н., начальник института военно – технического образования при УГАТУ Биглов М.М.

внутренний К.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасность жизнедеятельности Горбаткова Е.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие профессиональной компетенции: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3).
- **2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Медицина катастроф» относится к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современную концепцию медицины катастроф;
- особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;
- приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

Уметь:

- использовать приемы первой помощи;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся.

Владеть:

- навыками оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Наименование раздела	ание раздела Содержание раздела		
	дисциплины			
1.	Чрезвычайные ситуации и	Роль государства в защите населения и территорий от		
	государство. Безопасность	чрезвычайных ситуаций.		
	в чрезвычайных ситуациях.	Организация первоочередного жизнеобеспечения		
	Жизнеобеспечение	населения в чрезвычайных ситуациях.		
	населения в чрезвычайных			
	ситуациях.			
2.	Задачи и организационная	Задачи и принципы организации Всероссийской		
	структура Всероссийской	службы медицины катастроф.		
	службы медицины	Организационная структура Всероссийской службы		

	катастроф.	медицины катастроф.
3.	катастроф. Основные принципы организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	Принципы организации медицинской помощи пораженным при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Сущность этапной системы оказания помощи в чрезвычайных ситуациях. Понятие об этапах медицинской эвакуации.
		Виды медицинской помощи, организация первой медицинской, доврачебной и первой врачебной помощи пораженным. Медицинская сортировка пораженных. Медицинская эвакуация пораженных при катастрофах.
4.	Система социальной защиты населения, пострадавшего от	Формы социальной защиты пострадавших в чрезвычайных происшествиях. Правовые основы социальной защиты населения в ЧС.
	чрезвычайных ситуаций.	
5.	Организация психологической помощи пострадавшим в ЧС. Психологическая служба МЧС России.	Психологическая служба МЧС России. Государственное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России»: структура, основные задачи и направления деятельности. Экстренная психологическая помощь. Принципы оказания психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях. Организация медико-психологической помощи жертвам теракта.
6.	Комплексная реабилитация лиц, пострадавших в экстремальных ситуациях	Проведение комплексных реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление адаптивных функций личности в постэкстремальный период. Основные задачи реабилитации. Полный цикл комплексной реабилитации. Медицинская реабилитация. Социально-психологическая реабилитация. Профессионально-трудовая реабилитация. Социокультурная реабилитация. Морально-правственная реабилитация. Информационно-технологическая реабилитация. Формы и способы организации реабилитационного процесса. Особенности реабилитации пострадавших.

7. Международные организации предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Зарубежный опыт оказания социально-медицинской и психологической помощи населению, пережившему катастрофу.

Главная сообшества задача мирового области ЧС. предупреждения И ликвидации последствий Основные направления деятельности международных, межправительственных, неправительственных национальных организаций в области предупреждения ликвидации последствий ЧС. Международные организации OOH. Международная организация Гражданской $(MO\Gamma O)$. Соглашение обороны независимых государств Содружества взаимодействии области предупреждения В И чрезвычайных ликвидации последствий природного и техногенного характера. Международный Красный Крест и Красный Полумесяц. Международный Комитет Красного Креста. Опыт оказания психологической И психотерапевтической помощи людям, пережившим теракты в Нью-Йорке 11 сентября 2001 года. Оказание помощи жителям Китая (китайская провинция

Сычуань), пострадавшим от землетрясения 12 мая 2008

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Чрезвычайные ситуации и государство. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.
- Тема 2. Задачи и организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф.
- Тема 3. Основные принципы организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
- Тема 4. Система социальной защиты населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций.
- Тема 5. Организация психологической помощи пострадавшим в ЧС.

года.

- Тема 6. Комплексная реабилитация лиц, пострадавших в экстремальных ситуациях
- Тема 7. Зарубежный опыт оказания социально-медицинской и психологической помощи населению, пережившему катастрофу.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Дайте определение понятиям «чрезвычайная ситуация», «пострадавший в ЧС», «пораженный в ЧС».
- 2. Дайте определение понятию «Жизнеобеспечение населения в ЧС» и какова ее цель.
- 3. Назовите основные принципы создания и поддержания условий жизнеобеспечения пострадавшего в ЧС населения.
- 4. Перечислите первоочередные виды жизнеобеспечения населения в ЧС.
- 5. Какие мероприятия предусматривает медико-санитарное обеспечение в ЧС в рамках Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

Тема 2. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф

Вопросы для обсуждения:

1. Какие медицинские силы и средства объединяют Всероссийскую службу медицины катастроф?

- 2. Какие международные организации работают в области медицины катастроф?
- 3. Каким постановлением было регламентировано создание Единой Всероссийской службы медицины катастроф?
- 4. Каковы общие принципы охраны здоровья населения?
- 5. Какой характер массовых поражений людей будет преобладать в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
- 6. В чем разница функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) в различных режимах функционирования: режиме повседневной деятельности, режиме повышенной готовности, режиме ЧС?
- 7. Какие международные организации работают в области медицины катастроф при ЧС?
- 8. Какие основные документы регулируют деятельность центров медицины катастроф?

Тема 3. Основные принципы организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Дайте определение понятию «лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях (ЛЭО)».
- 2. Раскройте содержание системы лечебно-эвакуационных мероприятий.
- 3. Какие виды медицинской помощи предусмотрены в системе лечебноэвакуационного обеспечения населения в ЧС.
- 4. Что подразумевается под понятием «этапы медицинской эвакуации»? Дайте характеристику каждому этапу.
- 5. Решение каких задач обеспечивает внедрение этапности медицинской эвакуации?
- 6. При двухэтапной системе ЛЭО населения в ЧС, какие требования предъявляются к оказанию медицинской помощи?
- 7. Условно, на какие фазы можно разделить работу по оказанию медицинской помощи пострадавшим в районе трагедии в зависимости от развития процесса ЧС?
- 8. Каков объем каждого вида медицинской помощи в системе ЛЭО?
- 9. Сущность и виды медицинской сортировки.
- 10. Какие сортировочные признаки учитываются при медицинской сортировке пострадавших в ЧС?
- 11. Сколько и какие сортировочные группы выделяют при медицинской сортировке пострадавших в ЧС?
- 12. Комплект Индивидуальный Медицинский Гражданской Защиты (КИМГЗ).
- Тема 4. Система социальной защиты населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы социальной защиты населения в ЧС.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Социальная защита пострадавших в ЧС и в результате террористических актов.
- 2. Правовые основы социальной защиты населения в ЧС.

Тема 5. Организация психологической помощи населению в условиях ЧС. Вопросы для обсуждения:

- 1. Каким документом регламентируется организация психологической службы МЧС России?
- 2. Центр экстренной психологической помощи МЧС России: структура, управление, задачи.

- 3. Основные направления деятельности Центра экстренной психологической помощи МЧС России.
- 4. Дайте характеристику содержанию реабилитационной работе службы экстренной психологической помощи МЧС России.
- 5. Какие методы используются при комплексной реабилитации пораженных и пострадавших в ЧС?
- 6. Дайте характеристику объему и характеру мероприятий при оказании психолого-психиатрической помощи населению, пострадавшему в результате ЧС, на федеральном, региональном и локальном уровнях.
- 7. Сущность организации психолого-психиатрической помощи в эпицентре ЧС.
- 8. Основные принципы, базовые функции, цели и задачи экстренной психологической помощи населению при ЧС.
- 9. «Информационная терапия».
- 10. Назовите основные факторы экстремальной ситуации, влияющие на психологическое состояние жертв ЧС.
- 11. Перечислите основные правила, необходимые для соблюдения психологами при оказании первой помощи.
- 12. Техники экстренной психологической помощи.

Тема 6. Психические расстройства во время и после чрезвычайных ситуаций. Вопросы для обсуждения:

- 1. Посттравматическое стрессовое расстройство: определение, виды, факторы, способствующие его формированию.
- 2. В чем заключается механизм возникновения травматического стресса?
- 3. Какие факторы влияют на развитие и компенсацию психических расстройств при чрезвычайных ситуациях: 1)непосредственно во время ЧС; 2) при проведении спасательных работ после завершения ЧС; 3) на отдаленных этапах ЧС
- 4. Виды психогенных расстройств, возникающие во время и после стихийных бедствий и катастроф и их основные клинические симптомы
- 5. Какие фазы выделяют в динамике психических расстройств, возникающих в результате ЧС, которые следует учитывать психологам при оказании первой помощи.
- 6. Сущность комплексной антистрессовой специализированной медицинской помощи в условиях ЧС.
- 7. Цель, задачи и принципы оказания антистрессовой специализированной медицинской помощи (АСМП) в условиях ЧС.
- 8. Силы и средства антистрессовой специализированной медицинской помощи.
- 9. В чем заключается сущность психотерапевтической помощи?
- 10. Дайте характеристику когнитивно-бихевиоральному подходу в психотерапии
- 11. Дайте характеристику психодинамическому подходу в психотерапии.
- 12. В чем заключается сущность гуманистически-экзистенциального подхода в психотерапии?

Тема 7. Комплексная реабилитация лиц, пострадавших в экстремальных ситуациях

Вопросы для обсуждения:

- 1. Проведение комплексных реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление адаптивных функций личности в постэкстремальный период.
- 2. Основные задачи реабилитации.
- 3. Полный цикл комплексной реабилитации.
- 4. Медицинская реабилитация.
- 5. Социально-психологическая реабилитация.
- 6. Профессионально-трудовая реабилитация.

- 7. Социокультурная реабилитация.
- 8. Морально-нравственная реабилитация.
- 9. Информационно-технологическая реабилитация.
- 10. Формы и способы организации реабилитационного процесса.
- 11. Особенности реабилитации пострадавших.

Тема 8. Международные гуманитарные организации, оказывающие помощь при катастрофах и стихийных бедствиях Зарубежный опыт оказания социальномедицинской помощи населению, пережившему катастрофу.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Главная задача мирового сообщества в области предупреждения и ликвидации последствий ЧС.
- 2. Основные направления деятельности международных, межправительственных, неправительственных и национальных организаций в области предупреждения и ликвидации последствий ЧС.
- 3. Международные организации ООН. Международная организация Гражданской обороны (МОГО).
- 4. Соглашение Содружества независимых государств о взаимодействии в области предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера.
- 5. Международный Красный Крест и Красный Полумесяц.
- 6. Международный Комитет Красного Креста.
- 7. Всемирный Совет Церквей.
- 8. Международное милосердие.
- 9. Опыт оказания психологической и психотерапевтической помощи людям, пережившим теракты в Нью-Йорке 11 сентября 2001 года.
- 10. Оказание помощи жителям Китая (китайская провинция Сычуань), пострадавшим от землетрясения 12 мая 2008 года.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Подготовка к практическим занятиям, согласно тематическому плану.
- 2. Подготовка реферата.
- 3. Составление словаря основных категорий дисциплины.
- 5. Составить конспект: Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах.
- 6. Конспектирование законов и нормативных документов, регламентирующих деятельность по организации социальной, медицинской и психологической помощи пострадавшим в ЧС.
- 7. Интернет-обзор зарубежного опыты оказания социально-медицинской помощи населению, пережившему катастрофу.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- 1. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.
- 2. Медико-психологическое обеспечение населения и спасателей при проведении спасательных и неотложных аварийно- восстановительных работ в очагах массового поражения.
- 3. Структура санитарных потерь по виду, степени тяжести, локализации, характеру поражения. Методика определения возможной величины и структуры санитарных потерь в зависимости от оружия массового поражения, обычных средств нападения и высокоточного оружия в очагах комбинированного поражения.

- 4. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
- 5. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера
- 6. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.
- 7. Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Содержание и задачи.
- 8. Психотравмирующие факторы ЧС. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера.
- 9. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.
- 10. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
- 11. Медицинская экспертиза и реабилитация участников ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные понятия медицинской экспертизы и реабилитации участников ликвидации последствий ЧС.
- 12. Яды, ксенобиотики, сильнодействующие ядовитые вещества, аварийно-опасные химические вещества, отравляющие вещества. Отличительные особенности.
- 13. Организация медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф.
- 14. Возможности оказания медицинской помощи штатными формированиями ВСМК.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам — при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Медицина катастроф: учеб. пособие /М.М. Мельникова, Р.И. Айзман, Н.И. Айзман, В.Г. Бубнов. Новосибирск: APTA, 2011. 272 с.
- 2. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / П.С. Гуревич. Москва : Юнити, 2015. 495 с. (Актуальная психология). Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127
 - Библиогр. в кн. ISBN 978-5-238-01246-9. Текст: электронный.

дополнительная литература:

- 1. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф.Дудченко. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. 144 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324. Библиогр.: с. 129-131. ISBN 978-5-98238-048-7. Текст: электронный.
- 2. Психологические основы безопасности человека: учеб. пособие /Н.И. Айзман, Р.И. Айзман, С.М. Зиньковска. Новосибирск: APTA, 2011. 272 с. программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы Интернет-ресурсы:

- 1. https://02.mchs.gov.ru/https://02.mchs.gov.ru
- 2. http://www.spas01.ru/courses-documentation/Centr/
- 3. http://www.takzdorovo.ru
- 4. http://www.elibrary.ru
- 5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи" (с изменениями и дополнениями) https://base.garant.ru/70178292/
- 6. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) https://base.garant.ru/12191967/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

При проведении практических занятий студентам предоставляются перевязочный материал, жгуты (ленточные, трубчатые), средства для иммобилизации, роботытренажеры для проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Медицина катастроф» призвана углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки по общепрофессиональным дисциплинам; всестороннее и последовательно овладеть основными видами профессионально-педагогической деятельности.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко,
	схематично, последовательно фиксировать
	основные положения, выводы,
	формулировки, обобщения; помечать
	важные мысли, выделять ключевые слова,
	термины. Проверка терминов, понятий с
	помощью энциклопедий, словарей,
	справочников с выписыванием толкований
	в тетрадь. Обозначить вопросы, термины,
	материал, который вызывает трудности,
	пометить и попытаться найти ответ в
	рекомендуемой литературе. Если
	самостоятельно не удается разобраться в
	материале, необходимо сформулировать
	вопрос и задать преподавателю на
	консультации, на практическом занятии.
	Уделить внимание следующим понятиям
	(перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с
	конспектом лекций, подготовка ответов к
	контрольным вопросам, просмотр
	рекомендуемой литературы, работа с
	текстом.
Доклад	Поиск материалов для подготовки доклада.
	Анализ и обобщение информации и
	донесение ее до слушателей.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены: вопросами, тестами, ситуационными задачами.

Примерные вопросы для устного опроса.

- 1. Дайте определение понятиям «чрезвычайная ситуация», «пострадавший в ЧС», «пораженный в ЧС».
- 2. Дайте определение понятию «Жизнеобеспечение населения в ЧС» и какова ее цель.
- 3. Назовите основные принципы создания и поддержания условий жизнеобеспечения пострадавшего в ЧС населения.
- 4. Общие принципы охраны здоровья населения.
- 5. Функционирование Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) в различных режимах функционирования: режиме повседневной деятельности, режиме повышенной готовности, режиме ЧС.
- 6. Дайте определение понятию «лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях (ЛЭО)». Какие виды медицинской помощи предусмотрены в системе лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС.
- 1. Раскройте содержание системы лечебно-эвакуационных мероприятий.
- 2. Что подразумевается под понятием «этапы медицинской эвакуации»? Дайте характеристику каждому этапу.
- 3. Сущность и виды медицинской сортировки.
- Какие сортировочные признаки учитываются при медицинской сортировке пострадавших в ЧС?
- 5. Сколько и какие сортировочные группы выделяют при медицинской сортировке пострадавших в ЧС?
- 6. Комплект Индивидуальный Медицинский Гражданской Защиты (КИМГЗ).
- 7. Социальная защита пострадавших в ЧС и в результате террористических актов.
- 8. Правовые основы социальной защиты населения в ЧС.
- 9. Центр экстренной психологической помощи МЧС России: структура, управление, залачи.
- 10. Основные направления деятельности Центра экстренной психологической помощи МЧС России.
- 11. Дайте характеристику содержанию реабилитационной работе службы экстренной психологической помощи МЧС России.
- 12. Какие методы используются при комплексной реабилитации пораженных и пострадавших в ЧС?
- 13. Дайте характеристику объему и характеру мероприятий при оказании психолого-психиатрической помощи населению, пострадавшему в результате ЧС, на федеральном, региональном и локальном уровнях.
- 14. Сущность организации психолого-психиатрической помощи в эпицентре ЧС.
- 15. Основные принципы, базовые функции, цели и задачи экстренной психологической помощи населению при ЧС.

- 16. Назовите основные факторы экстремальной ситуации, влияющие на психологическое состояние жертв ЧС.
- 17. Перечислите основные правила, необходимые для соблюдения психологами при оказании первой помощи.
- 18. Техники экстренной психологической помощи.
- 19. Посттравматическое стрессовое расстройство: определение, виды, факторы, способствующие его формированию.
- 20. Какие факторы влияют на развитие и компенсацию психических расстройств при чрезвычайных ситуациях: 1)непосредственно во время ЧС; 2) при проведении спасательных работ после завершения ЧС; 3) на отдаленных этапах ЧС
- 21. Виды психогенных расстройств, возникающие во время и после стихийных бедствий и катастроф и их основные клинические симптомы
- 22. Какие фазы выделяют в динамике психических расстройств, возникающих в результате ЧС, которые следует учитывать психологам при оказании первой помощи.
- 23. Сущность комплексной антистрессовой специализированной медицинской помощи в условиях ЧС.
- 24. Цель, задачи и принципы оказания антистрессовой специализированной медицинской помощи (АСМП) в условиях ЧС.
- 25. Силы и средства антистрессовой специализированной медицинской помощи.
- 26. В чем заключается сущность психотерапевтической помощи?
- 27. Дайте характеристику когнитивно-бихевиоральному подходу в психотерапии
- 28. Дайте характеристику психодинамическому подходу в психотерапии.
- 29. В чем заключается сущность гуманистически-экзистенциального подхода в психотерапии?
- 30. Проведение комплексных реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление адаптивных функций личности в постэкстремальный период.
- 31. Основные задачи реабилитации.
- 38. Особенности реабилитации пострадавших.
- 47. Главная задача мирового сообщества в области предупреждения и ликвидации последствий ЧС.
- 48. Основные направления деятельности международных, межправительственных, неправительственных и национальных организаций в области предупреждения и ликвидации последствий ЧС.
- 49. Международные организации ООН. Международная организация Гражданской обороны (МОГО).
- 50. Соглашение Содружества независимых государств о взаимодействии в области предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера.
- 51. Международный Красный Крест и Красный Полумесяц.
- 52. Международный Комитет Красного Креста.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Устный опрос оценивается по 5-балльной шкале. При устном опросе развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы.

При оценке ответа основными являются следующие критерии:

- 1. полнота и правильность ответа;
- 2. степень осознанности, понимания изученного;
- 3. языковое оформление ответа;
- 4. ответы на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания

- 5 баллов: изученный материал изложен полно, определения даны верно; ответ показывает понимание материала; студент может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.
- 3-4 балла: изученный материал изложен достаточно полно; при ответе допускаются ошибки, заминки, которые студент в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах; студент затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.
- 2-3 балл: материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений; материал излагается непоследовательно; студент не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.
- 0-1 баллов: при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала; материал излагается неуверенно, беспорядочно; даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Примеры тестовых заданий:

1. Какой нормативный правовой акт Российской Федерации является основополагающим?

- а) Федеральный закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации»;
- б) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- в) Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- г) Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации».

2. По каким видам классифицируется медицинская помощь, оказываемая медицинскими организациями?

- а) экстренная; неотложная; плановая;
- б) первичная медико-санитарная помощь; специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь; скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь; паллиативная медицинская помощь;
- в) первичная доврачебная медико-санитарная помощь, первичная врачебная медико-санитарная помощь, первичная специализированная медико-санитарная помощь.
- 3. К какому режиму относится организация и проведение судебно медицинской экспертизы погибших и судебно-медицинского освидетельствования пораженных (в том числе во взаимодействии с органами МВД России)?
- а) режим повышенной готовности;
- б) режим повседневной деятельности;
- в) режим чрезвычайной ситуации.
- 4. Какова численность пострадавших, требующих оказания неотложной медицинской помощи при катастрофе —событии, при котором возникают очаги массовых поражений людей?
- а) менее 10;
- б) 10 и более;
- в) больше 20;
- г) более 100.

5. На основе чего организовано медико-санитарное обеспечение населения в ЧС?

а) решения Министра здравоохранения;

- б) решения Правительства;
- в) плана медико-санитарного обеспечения населения в ЧС;
- г) плана аварийно-спасательных работ.

6. Кем утверждается перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечень мероприятий по оказанию первой помощи?

- а) Советом Федерации;
- б) Президентом Российской Федерации;
- в) уполномоченным федеральным органом исполнительной власти;
- г) уполномоченным федеральным органом законодательной власти.

7. Что понимают под видом медицинской помощи?

- а) определенный перечень (комплекс) лечебно-профилактических мероприятий, проводимых при поражениях и заболеваниях лично пострадавшими и личным составом аварийно-спасательных команд (само- и взаимопомощь) и ВСМК в очагах массовых санитарных потерь и на этапах
- медицинской эвакуации;
- б) совокупность последовательных и преемственных лечебных мероприятий, проводимых в сроки, наиболее благоприятные для последующего восстановления здоровья раненого или больного

8. Что понимают под объемом медицинской помощи?

- а) определенный перечень лечебных и эвакуационных мероприятий, проводимых при поражениях и заболеваниях ВСМК в зоне ЧС, в очагах массовых санитарных потерь и на этапах медицинской эвакуации;
- б) совокупность лечебно-профилактических мероприятий в границах конкретного вида медицинской помощи, выполняемых на этапах медицинской эвакуации в отношении определенных категорий раненых и больных по медицинским показаниям и в соответствии с тактической
- и медицинской обстановкой.

9. Первая помощь оказывается непосредственно на месте ранения (поражения):

- а) в порядке само- и взаимопомощи;
- б) санитарами и санитарными дружинниками (дружинницами);
- в) группами медицинского усиления подразделений;
- г) личным составом подразделений, проводящих спасательные работы;
- д) специально назначенными для этой цели военнослужащими войск ГО;
- е) врачами-специалистами.

10. Какие существуют формы оказания медицинской помощи?

- а) неотложная медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;
- б) последующая медицинская помощь, проводимая после выполнения неотложных мероприятий;
- в) экстренная медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента;
- г) не выполняемые на данном этапе медицинской эвакуации.

Примеры ситуационных задач.

- 1. Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью. Местность холмистая, температура воздуха +30°C. Действуйте!
- 2. Жалобы на умеренные боли в области раны живота. Одежда ниже пояса порвана и пропитана кровью. В околопупочной области справа рана 3•3 см с умеренным кровотечением. Поле. Температура воздуха +15°C. Действуйте!
- 3. 3 часа назад придавило плитой обе нижние конечности до средней трети бедер. В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под завала. Поле. Температура воздуха +20°C. Действуйте!

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии опенивания

[оценивания	I	T
Уровни	Содержательно	Основные	Пятибалльная	БРС, %
	е описание	признаки	шкала	освоения
	уровня	выделения	(академическая)	(рейтингов
		уровня (этапы	оценка	ая оценка)
		формирования		
		компетенции,		
		критерии оценки		
		сформированнос		
		ти)		
Повышенный	Творческая	Включает	Отлично	90-100
	деятельность	нижестоящий		
		уровень.		
		Умеет		
		самостоятельно		
		использовать		
		приемы первой		
		помощи, методы		
		защиты в		
		условиях		
		чрезвычайных		
		ситуаций.		
		Самостоятельно		
		решает		
		ситуационные		
		задачи		
Базовый	Применение	Включает	Хорошо	70-89,9
	знаний и	нижестоящий		
	умений в более	уровень.		
	широких	Знает основные		
	контекстах	законы и		
	учебной и	нормативные		
	профессиональн	документы,		
	ой	регламентирующи		
	деятельности,	организацию		

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно сти и инициативы	социальной, медицинской и психологической помощи пострадавшим в Ч		70.50.0
Удовлетворитель	Репродуктивная	Изложение в	Удовлетворительн	50-69,9
ный	деятельность	пределах задач	0	
(достаточный)		курса		
		теоретически и		
		практически		
		контролируемог		
		о материала		
Недостаточный	Отсутствие призн	аков	Неудовлетворител	Менее 50
	удовлетворительн	ного уровня	ьно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

доктор мед. наук, профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы, Хуснутдинова З.А.

Эксперты:

Внешний - председатель Государственного комитета Республики Башкортостан по чрезвычайным ситуациям, кандидат технических наук, Гумеров Ф.Р.

Внутренний:— старший преподаватель кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы, Голубков С.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. В. ДВ.08.01 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

квалификация выпускника: бакалавр

18. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в Олна равна елиницах. зачетная единица 36 академическим продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Государственная система обеспечения безопасности» относится к вариативной части учебного плана и относится к дисциплинам по выбору

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- организационно-правовые средства обеспечения безопасности личности, общества и государства в РФ;
- систему обеспечения безопасности в ${\rm P}\Phi$ и правовое регулирование их деятельности.

уметь:

- ориентироваться в широком спектре законодательной базы в области безопасности;
- учитывать и применять в процессе профессиональной деятельности нормативные правовые документы.

владеть:

- способами выявления и анализа рисков и угроз безопасности.
- методами анализа современных социальных явлений и проблем, причин их возникновения;
- оценками меры эффективности профилактической, коммуникативной, коррекционной, реабилитационной деятельности в области обеспечения безопасности.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационнообразовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Наименование	Содержание раздела

	раздела	
1.	дисциплины Государственное управление в Российской Федерации по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс субъектов и мер безопасности	Принципы организации и деятельности органов исполнительной власти. Правительство РФ. Федеральные органы исполнительной власти. Специализированное управление. Административно-политическая сфера управления. Современный комплекс субъектов и мер безопасности.
2.	Система и структура государственного управления.	Общая характеристика системы и структуры государственного и муниципального управления. Отрасли управления. Полномочия Президента РФ, Совета Федерации Федерального Собрания РФ и Государственной думы Федерального Собрания РФ, Правительства России, Совета Безопасности РФ, федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов федерации в определении и реализации политики обеспечения национальной безопасности.
3.	Система и структура муници- пального управления.	Муниципальные органы власти и их полномочия в области обеспечения безопасности населения.
4.	Система обеспечения безопасности в РФ.	Органы Федеральной службы безопасности. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю. Федеральная служба охраны Российской Федерации. Федеральная пограничная служба РФ. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации. Министерство внутренних дел России. Система правоохранительных органов РФ: задачи и функции по обеспечению безопасности жизнедеятельности
5	Органы госнадзора, государственные инспекции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности	Виды и формы контрольной деятельности государства. Надзор как способ обеспечения законности. Виды и формы надзорной деятельности государства. Контрольно-надзорная деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды и регулирования природопользования. Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Государственная противопожарная служба и государственный пожарный надзор.
6	Общественные организации: задачи и функции в системе обеспечения	Административно-правовой статус общественных организаций. Организационно-правовые формы общественных организаций: общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение и др. Виды общественных

безопасности	организаций	В	сфере	обеспечения	безопасности
жизнедеятельности	жизнедеятельнос	ти.	Задачи	и функции	общественных
	организаций	В	системе	обеспечения	безопасности
	жизнедеятельно	сти			

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Государственное управление в Российской Федерации по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс субъектов и мер безопасности
- Тема 2. Система и структура государственного управления.
- Тема 3. Система и структура муниципального управления.
- Тема 4. Система обеспечения безопасности в РФ.
- Тема 5. Органы госнадзора, государственные инспекции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности
- Тема 6. Общественные организации: задачи и функции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Государственное управление в Российской Федерации по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс субъектов и мер безопасности Вопросы для обсуждения

- 1.Система безопасности Российской Федерации, силы и средства ее обеспечения (общая характеристика).
- 2. Руководство государственными органами обеспечения безопасности.

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по обозначенной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 2: Государственное управление в Российской Федерации по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс субъектов и мер безопасности Вопросы для обсуждения

- 1. Общегосударственная организация системы охраны и защиты безопасности личности, общества и государства.
- 2. Организационно-правовые средства обеспечения безопасности личности, общества и государства (система и краткая характеристика).

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по обозначенной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 3: Система и структура государственного управления Вопросы для обсуждения

1 10

- 1. Конституционные основы Российской Федерации о безопасности.
- 2. Полномочия Президента РФ, Совета Федерации Федерального Собрания РФ и Государственной думы Федерального Собрания РФ в определении и реализации политики обеспечения национальной безопасности.

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по обозначенной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 4: Система и структура государственного управления

Вопросы для обсуждения

- 1. Полномочия Правительства России, Совета Безопасности РФ, федеральных органов исполнительной власти в определении и реализации политики обеспечения национальной безопасности.
- 2. Полномочия органов государственной власти субъектов федерации в определении и реализации политики обеспечения национальной безопасности.

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по обозначенной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 5: Система и структура муниципального управления.

Вопросы для обсуждения

- 1. Правовые основы органов местного самоуправления.
- 2. Формы осуществления местного самоуправления.

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по обозначенной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 6: Система и структура муниципального управления.

Вопросы для обсуждения

- 1. Структура органов местного самоуправления в Российской Федерации и Республике Башкортостан.
- 2. Муниципальные органы власти и их полномочия в области обеспечения безопасности населения.

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по обозначенной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу

Тема 7: Система обеспечения безопасности в $P\Phi$

Вопросы для обсуждения

- 1. Органы Федеральной службы безопасности.
- 2. Федеральная служба охраны Российской Федерации.

<u>Задание</u>

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по обозначенной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 8: Система обеспечения безопасности в РФ

Вопросы для обсуждения

- 1. Министерство внутренних дел России.
- 2. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации.
- 3. Система правоохранительных органов РФ: задачи и функции по обеспечению безопасности жизнедеятельности (функциональная схема).

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по обозначенной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 9: Органы госнадзора, государственные инспекции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения

- 1. Контрольно-надзорная деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды и регулирования природопользования.
- 2. Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.
- 3. Ответственность за нарушение требований охраны труда.

<u>Задание</u>

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по обозначенной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 10: Органы госнадзора, государственные инспекции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения

- 1. Государственная противопожарная служба.
- 2. Государственный пожарный надзор.

За<u>дание</u>

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по обозначенной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 11: Общественные организации: задачи и функции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения

- 1. Роль общественных организаций в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
- 2. Общественное движение как одна из организационно-правовых форм общественных организаций.
- 3. Общественный фонд как одна из организационно-правовых форм общественных организаций.

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по обозначенной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 12: Общественные организации: задачи и функции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения

1. Виды общественных организаций в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.

2. Задачи и функции общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.

<u>Задание</u>

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по обозначенной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов университета и основывается на индивидуальной подготовке студентами по вопросам, подготовленных для самостоятельной работы. Выполненные самостоятельно студентами задания представляются для проверки и учитываются в балльно-рейтинговой системе.

- 1. Составить словарь основных категорий дисциплины (не менее 20 терминов) трудоемкость 6 ч;
- 2. Конспектирование и пересказ одной (по выбору) из научных статей соответствующей тематики трудоемкость 6 ч.
- 3. Сравнительный анализ закона «О безопасности» в редакциях 1992 г. и 2010 г. трудоемкость 6 ч.
- 4. Подготовить рецензию на одну (по выбору) из публикаций (монография, статья и др.) из предложенного списка дополнительной литературы трудоемкость 6 ч.;
- 5. Подготовить презентацию (не менее 15 слайдов) на одну из тем дисциплины (Power Point) трудоемкость 12 ч.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся числе индивидуальные консультации преподавателем, B TOM (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

- 1. Аверченков В.И., Ерохин В.В., Голембиовская О.М. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ. Учебное пособие / Москва, 2016. (3-е издание, стереотипное). 192 с.
- 2. Талецкий, П.П. Система органов обеспечения безопасности Российской Федерации / П.П. Талецкий. М.: Лаборатория книги, 2012. 95 с. ISBN 978-5-504-00734-2; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142244 (14.01.2016).
- 3. Мальцев, В.А. Конституционно-правовые основы обеспечения безопасности и защиты государственной тайны в России и зарубежных странах: Сравнительно-правовое исследование / В.А. Мальцев; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет», Министерство образования и науки РФ. Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2014. Ч. 1. Интересы субъектов правоотношений в сферах обеспечения безопасности (мировой и отечественный опыт). 409 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441594 (14.01.2016).

б) дополнительная литература

- 1. Балыкова Е.И. ИНСТИТУТЫ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ // Философия права. 2007. № 4. С. 146-148. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=15246464;
- Вишневская В.П., Моисеенко В.Г., Сутович Е.И. НЕКОТОРЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СОТРУДНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ // Актуальные проблемы гуманитарных социально-экономических 2016. No 10-3-1. C. 42-52. наук. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=25903272;
- 3. Гайфутдинова О.С., Абляшев А.Р. СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ // Проблемы современной экономики (Новосибирск). 2010. № 2-1. С. 13-17. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=20586331;
- А.В.СИСТЕМА 4. Голяшина E.A., Подпругин ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ // European Research. 2015. № 5 (6). 43-49. -URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=23790114;
- 5. Демидов А.Ю., Логинов Е.Л. <u>СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ</u> НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ (ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ) // Пробелы в российском законодательстве. 2014. № 1. С. 237-241. [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=21306218
- 6. Затолокин А.А. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА И ЧАСТЬ СИСТЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ // Общество и право. 2016. № 4 (58). С. 158-160. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=27691762;
- 7. Кикоть-глуходедова Т.В. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ НАЦИОНАЛЬНУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ В США // Человек:

преступление и наказание. 2016. № 3. С. 95-99. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=27021974;

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. <u>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</u> [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 15.04.2018).
- 2. <u>Национальная электронная библиотека (НЭБ)</u> [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/ (дата обращения 15.04.2018).
- 3. Университетская библиотека он-лайн [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения 15.04.2018).
- 4. <u>Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки</u> [Электронный ресурс]. URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения 15.04.2018).
- 5. <u>Электронно- библиотечная система издательства "Лань"</u> [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения 15.04.2018).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской. В аудитории установлен жидкокристаллический телевизор марки Samsung, что дает возможность демонстрировать тематические фильмы, а также презентационный материал.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Обучение по дисциплине «Государственная система обеспечения безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практических занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия по дисциплине «Государственная система обеспечения безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции, узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора), постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям: внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, выпишите основные термины, ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы, рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой данной дисциплины, перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, вопросами, предназначенными для самостоятельного изучения, контрольными мероприятиями, учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации студентов

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1. Полномочия органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды.
- 2. Полномочия органов местного самоуправления в области обеспечения общественной безопасности.
- 3. Принципы организации и деятельности органов исполнительной власти. Правительство РФ. Федеральные органы исполнительной власти.
- 4. Система и структура государственного и муниципального управления.
- 5. Система обеспечения безопасности в РФ.
- 6. Полномочия Президента РФ, Совета Федерации Федерального Собрания РФ и Государственной думы Федерального Собрания РФ по обеспечению безопасности.
- 7. Правительство России, полномочия федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов федерации в определении и реализации политики обеспечения национальной безопасности.
- 8. Совет Безопасности РФ и его роль в реализации политики обеспечения национальной безопасности.
- 9. Органы Федеральной службы безопасности.
- 10. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю.
- 11. Министерство внутренних дел России.
- 12. Федеральная служба охраны Российской Федерации.
- 13. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации
- 14. Федеральная пограничная служба РФ.
- 15. Правовое регулирование защиты и охраны Государственной границы Российской Федерации.
- 16. Понятие и содержание защиты и охраны Государственной границы Российской Федерации как объекта государственного управления. Органы управления защитой и охраной Государственной границы Российской Федерации и их компетенция.
- 17. Государственное управление в сфере охраны общественного порядка, общественной безопасности и их защиты в интересах личности, общества и государства.
- 18. Министерство внутренних дел Российской Федерации: компетенция, система, структура и основные направления деятельности.
- 19. Полиция в системе органов внутренних дел. Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности как задача полиции.
- 20. Способы обеспечения законности в сфере государственного управления. Виды и формы контрольной деятельности государства.
- 21. Надзор как способ обеспечения законности. Виды и формы надзорной деятельности государства.
- 22. Государственная противопожарная служба и государственный пожарный надзор.
- 23. Административно-правовой статус общественных организаций и их роль в обеспечении безопасности.
- 24. Государственная экспертиза, надзор и контроль в системе мер предупреждения ЧС.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

1. Система безопасности Российской Федерации, правовые силы и средства ее обеспечения.

- 2. Руководство государственными органами обеспечения безопасности.
- 3. Общегосударственная организация системы охраны и защиты безопасности личности, общества и государства.
- 4. Организационно-правовые средства обеспечения безопасности личности, общества и государства.
- 5. Региональное и местное законодательство в сфере безопасности жизнедеятельности.
- 6. Политика Республики Башкортостан в сфере обеспечения общественной безопасности.
- 7. Обеспечение безопасности в учебном заведении (правовые аспекты).
- 8. Межведомственное взаимодействие при обеспечении безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.
- 9. Современный комплекс субъектов и мер безопасности.
- 10. Государственные программы в области безопасности жизнедеятельности.
- 11. Система обеспечения безопасности в $P\Phi$ и правовое регулирование их деятельности.
- 12. Правовая основа деятельности государства в области безопасности.
- 13. Государственное управление обороной Российской Федерации.
- 14. Система правоохранительных органов РФ: задачи и функции по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
- 15. Органы госнадзора, государственные инспекции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- 16. Контрольно-надзорная деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды и регулирования природопользования.
- 17. Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.
- 18. Общественные организации: задачи и функции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- 19. Правовая культура в сфере безопасности жизнедеятельности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		

	учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетво	и и инициативы Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	,
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики: Максимов К.В. – Канд. истор. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, БГПУ им. Акмуллы

Эксперты:

И.Г. Саетгареев – Внешний Заместитель начальника главного управленияначальник управления гражданской защиты ГУ МЧС России по Республике Башкортостан полковник

Горбаткова Е.Ю. – Внутренний Канд. пед. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, БГПУ им. Акмуллы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 «ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗМОЖНЫЕ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

формирование профессиональных компетенций:

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

В структуре учебного плана дисциплина «Чрезвычайные ситуации, возможные на территории Республики Башкортостан» входит в цикл дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретический материал по курсу «Чрезвычайные ситуации, возможные на территории Республики Башкортостан» в полном объеме программы;
- различные виды опасности, их проявления и последствия;
- характер техногенных аварий и катастроф (при транспортных авариях, на пожаре, при авариях с угрозой выброса химических и радиоактивных веществ и т.д.) на территории Республики Башкортостан;
- о возможных чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера, наиболее вероятных в Республике Башкортостан и правилах безопасного поведения в случае их возникновения;

уметь:

- распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания, определять способы защиты от них;
- применять правила безопасного поведения в местах повышенной опасности;
- использовать средства и способы защиты в ЧС;

владеть:

- навыками приемами защиты, позволяющими свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- педагогическими приемами формирования у школьников безопасного типа поведения.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационнообразовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Наименование	Содержание раздела
	раздела дисциплины	
1	Общая	Исторические, географические и социально-экономические
	характеристика	условия развития Республики Башкортостан.
	исторических,	Основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций
	географических и	в РБ.
	социально-	
	экономических	
	условий развития	
	Республики	
	Башкортостан	
2	Чрезвычайные	Основные понятия и классификация ЧС. Типы аварий.
	ситуации	Причины возникновения.
	техногенного	Потенциально опасные объекты в РБ.
	характера в РБ	Действия населения при авариях на атомных станциях.
		Возможные последствия при авариях на АС.
		Другие виды аварий.
3	Общая	Классификация стихийных бедствий. Геологические
	характеристика	(землетрясения, вулканизм, оползень, сель и др.);
	опасностей	Метеорологические (ураган, буря, смерч. и др.);
	природного характера	Гидрологические (наводнения. заторы и зажоры льда и др.).
	в РБ	Предупреждение и защита от стихийных бедствий
		населения.
4	Опасности	Формы социально опасного образа жизни и поведения
	социального и	людей. Особенности ЧС социального происхождения.
	происхождения в РБ	Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды
	_	террористических актов и способы их осуществления,
		противодействие терроризму.
5	Опасности	Криминогенная опасность. Зоны повышенной
	криминального	криминогенности в городе. Город как источник социальной
	характера в РБ	опасности (нарушение межличностных связей, скопление
		людей и материальных ценностей и т.п.). Наркоситуация в
		Республике Башкортостан.
		Роль информационного фактора в обеспечении безопасности
		личности и имущества.
6	Безопасность на	Понятие о безопасности на дорогах. Виды транспортных
	дорогах в РБ	аварий. Статистика транспортных аварий в РБ
	•	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Общая характеристика исторических, географических и социально-экономических условий развития Республики Башкортостан
- Тема 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера в РБ
- Тема 3. Общая характеристика опасностей природного характера в РБ
- Тема 4. Опасности социального происхождения в РБ
- Тема 5. Опасности криминального характера в РБ
- Тема 6. Безопасность на дорогах в РБ

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Общая характеристика исторических, географических и социальноэкономических условий развития Республики Башкортостан

Вопросы для обсуждения:

- 1. Классификация чрезвычайных ситуаций в Республике Башкортостан
- 2. Примеры чрезвычайных ситуаций в Башкирской АССР и Республике Башкортостан.

Тема 2: Общая характеристика исторических, географических и социальноvсловий развития Республики Башкортостан. экономических Основные координаторы обеспечения безопасности жизнедеятельности Республике Башкортостан.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Структура и деятельность ГУ МЧС по Республике Башкортостан.
- 2. Структура и деятельность Госкомитета РБ по чрезвычайным ситуациям.

Тема 2: Чрезвычайные ситуации техногенного характера в РБ

Вопросы для обсуждения:

- 1.Основные понятия ЧС.
- 2. Классификация ЧС.

Тема 3: Чрезвычайные ситуации техногенного характера в РБ Вопросы для обсуждения:

- 1. Типы аварий.
- 2. Причины возникновения.
- 3. Потенциально опасные объекты в РБ.

Тема 4: Общая характеристика опасностей природного характера в РБ Вопросы для обсуждения:

- 1. Классификация стихийных бедствий.
- 2. Геологические (землетрясения, вулканы, оползни, сели и др.).

Тема 5: Общая характеристика опасностей природного характера в РБ Вопросы для обсуждения:

- 1. Метеорологические (ураган, буря, смерч и др.).
- 2. Гидрологические (наводнения, заторы и зажоры льда и др.).

Тема 6: Общая характеристика опасностей природного характера в РБ Вопросы для обсуждения:

- 1. Предупреждение и защита от стихийных бедствий населения.
- 2. Примеры стихийных бедствий в РБ.

Тема 7: Опасности социального происхождения в РБ

Вопросы для обсуждения:

- 1. Формы социально опасного образа жизни и поведения людей.
- 2. Особенности ЧС социального происхождения.

Тема 8: Опасности социального происхождения в РБ

Вопросы для обсуждения:

- 1. Общественная опасность экстремизма.
- 2. Общественная опасность терроризма.

Тема 9: Опасности социального происхождения в РБ

Вопросы для обсуждения:

- 1. Виды террористических актов и способы их осуществления.
- 2. Противодействие терроризму.

Тема 10: Опасности криминального характера в РБ

Вопросы для обсуждения:

- 1. Криминогенная опасность.
- 2. Зоны повышенной криминогенности в городском округе или муниципальном районе (по выбору) Республики Башкортостан.

Тема 11: Опасности криминального характера в РБ

Вопросы для обсуждения:

- 1. Город как источник социальной опасности (нарушение межличностных связей, скопление людей и материальных ценностей и т.п.).
- 2. Наркоситуация в Республике Башкортостан и муниципальных образованиях республики (по выбору).

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента строится в соответствии с требованиями нормативноправовых актов университета и основывается на индивидуальной подготовке студентами по вопросам, подготовленных для самостоятельной работы. Выполненные самостоятельно студентами задания представляются для проверки и учитываются в балльно-рейтинговой системе.

- 1. Подготовить доклад на тему «Чрезвычайные ситуации, возможные в городском округе или муниципальном районе Республики Башкортостан» (по выбору).
- 2. Подготовить презентацию (не менее 15 слайдов) к докладу на тему «Чрезвычайные ситуации, возможные в городском округе или муниципальном районе Республики Башкортостан» (по выбору).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, (или) индивидуальную работу обучающихся групповые И преподавателем, В TOM числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

- 1. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. для вузов. /Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов, О.А. Грунин и др. СПб.: Питер, 2012.
- 2. Горшенина, Е. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: курс лекций: курс лекций / Е. Горшенина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». Оренбург: ОГУ, 2014. 217 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259138.
- 3. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: М: Дашков и др., 2011 496 с.

б) дополнительная литература

- 1. Акбалина З.Ф., Назмиев Р.Р., Зверева Т.И. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СБОРА, ПЕРЕВОЗКИ, УТИЛИЗАЦИИ РТУТЬСОДЕРЖАЩИХ ОТХОДОВ НА ПРИМЕРЕ ГУП НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН // Уральский экологический вестник. 2012. № 4 (33). С. 15-19. [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=25723145
- 2. Апанасенко Г.Л. Медицинская валеология. Ростов н/Д.: Феникс, 2000. 248 с.
- 3. Башмаков Т. И., Кабиров Т. Р. ЧС природного характера в Республике Башкортостан [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). М.: Буки-Веди, 2016. С. 125-126.
- 4. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. для вузов. /Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов, А.В. Старостенко и др. СПб.: Питер, 2005 302 с.
- 5. Гринин А.С., Новиков В.Н. Экологическая безопасность. Защита территорий и населения при чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. 336с.
- 6. Ильичев А.А. Большая энциклопедия городского выживания. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.- 576 с.
 - 7. Кудрявцев А. 100 великих катастроф XX века. М.: Мартин, 2000. 463c.
- 8. Основы безопасности жизнедеятельности. (Ежемес. информац. и научнометодич. журн. 1996-2011г.)

9. Психологическая безопасность / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин и др. – М.: Дрофа, 2008.

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 11. elibrary.ru
- 12. нэб.рф
- 13. biblioclub.ru
- 14. diss.rsl.ru
- 15. e.lanbook.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской. В аудитории установлен жидкокристаллический телевизор марки Samsung, что дает возможность демонстрировать тематические фильмы, а также презентационный материал.Подготовлен пакет контрольных тестовых заданий по каждому разделу дисциплины для текущего контроля знаний студентов.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Занятия по данной дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции, узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора), постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Подготовка к практическим занятиям: внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, выпишите основные термины, ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы, рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно задания, а также готовятся к практическим и лабораторным занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к экзамену.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации студентов

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования, тематик контрольных работ

Примерный перечень тематики контрольных работ

- 1. Исторические, географические и социально-экономические условия развития Республики Башкортостан.
- 2. Классификация чрезвычайных ситуаций в РБ.
- 3. Основные понятия и классификация ЧС, возможных на территории РБ. Типы аварий. Причины возникновения.
- 4. Потенциально радиационные опасные объекты в РБ.
- 5. Действия населения при авариях на атомных станциях, возможные последствия при авариях на АС.
- 6. Классификация стихийных бедствий, возможных на территории РБ.
- 7. Геологические ЧС, возможных на территории РБ (землетрясения, вулканизм, оползень, сель и др.).
- 8. Метеорологические ЧС, возможных на территории РБ (ураган, буря, смерч и др.).

- 9. Гидрологические ЧС, возможных на территории РБ (наводнения. заторы и зажоры льда и др.).
- 10. Предупреждение и защита от стихийных бедствий населения в РБ.
- 11. Формы социально опасного образа жизни и поведения людей.
- 12. Особенности ЧС социального происхождения.
- 13. Общественная опасность экстремизма и терроризма.
- 14. Виды террористических актов и способы их осуществления, противодействие терроризму.
- 15. Криминогенная ситуации в РБ: общая характеристика.
- 16.3оны повышенной криминогенности в городе. Город как источник социальной опасности (нарушение межличностных связей, скопление людей и материальных ценностей и т.п.).
- 17. Роль информационного фактора в обеспечении безопасности личности и имущества.
- 18. Понятие о безопасности на дорогах. Виды транспортных аварий.
- 19. Статистика транспортных аварий в РБ.
- 20. Функции и задачи Государственного комитета Республики Башкортостан по чрезвычайным ситуациям.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине:

- 1. Исторические, географические и социально-экономические условия развития Республики Башкортостан.
- 2. Классификация чрезвычайных ситуаций в РБ.
- 3. Основные понятия и классификация ЧС, возможных на территории РБ. Типы аварий. Причины возникновения.
- 4. Потенциально радиационные опасные объекты в РБ.
- 5. Действия населения при авариях на атомных станциях, возможные последствия при авариях на АС.
- 6. Классификация стихийных бедствий, возможных на территории РБ.
- 7. Геологические ЧС, возможных на территории РБ (землетрясения, вулканизм, оползень, сель и др.).
- 8. Метеорологические ЧС, возможных на территории РБ (ураган, буря, смерч и др.).
- 9. Гидрологические ЧС, возможных на территории РБ (наводнения. заторы и зажоры льда и др.).
- 10. Предупреждение и защита от стихийных бедствий населения в РБ.
- 11. Формы социально опасного образа жизни и поведения людей.
- 12. Особенности ЧС социального происхождения.
- 13. Общественная опасность экстремизма и терроризма.
- 14. Виды террористических актов и способы их осуществления, противодействие терроризму.
- 15. Криминогенная ситуации в РБ: общая характеристика.
- 16.Зоны повышенной криминогенности в городе. Город как источник социальной опасности (нарушение межличностных связей, скопление людей и материальных ценностей и т.п.).
- 17. Роль информационного фактора в обеспечении безопасности личности и имущества.
- 18. Понятие о безопасности на дорогах. Виды транспортных аварий.
- 19. Статистика транспортных аварий в РБ.
- 20. Функции и задачи Государственного комитета Республики Башкортостан по чрезвычайным ситуациям.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
у ровии	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
	оппешне уровия	формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	ал оценка)
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ЫЙ	*	,	Отлично	90-100
ыи	деятельность	уровень. Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
Г У	П	приемов, технологий.	37	70.00.0
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			70.10.0
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	1	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики: Саитгалиева Г. Г. - Канд. соц. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, БГПУ им. Акмуллы.

Эксперты:

Сизоненко З.Л. – Внешний Канд. соц. наук, доцент кафедры социологии и социального менеджмента УГАТУ

Горбаткова Е.Ю. – Внутренний Канд. пед. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, БГПУ им. Акмуллы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.02 СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ОБЖ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие профессиональной компетенции:
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК 2).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
 - 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Современные инновационные технологии в обучении ОБЖ» относится к числу дисциплин по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы и принципы инновационной педагогики

Уметь

- разрабатывать инновационные проекты; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс.
 - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

- навыками проектной деятельности.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных образовательных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

No	Наименование раздела	Содержание раздела	
	дисциплины		
1	Основы и принципы	<i>Тема 1</i> . Инновации в образовании	
	инновационной педагогики	Развитие образования в современном мире.	
		Современные задачи образовательной и	
		воспитательной деятельности. Инновации в	
		образовании как предпосылка динамического	
		развития общества. Дифференциация образования	
		и обучения.	
		Теоретико-практическое обоснование инноваций	
		во ФГОСах нового поколения.	
		<i>Тема 2</i> . Современные педагогические технологии	
		Современные педагогические технологии:	

1		1
		структура, классификация. Традиционные и
		инновационные педтехнологии. Идеи-
		нововведения учителей-новаторов: Ш.А.
		Амонашвили, М.А. Балабана, В.С. Библера, В.А.
		Караковского, А.В. Хуторского, В.Ф. Шаталова,
		Е.А. Ямбурга и других.
		Тема 3.
		Организация инновационной экспериментальной
		деятельности в образовательных организациях
		разного типа. Инновационные курсы. Уровни
		инновации (А.В.Хуторской). Закономерности
		инновационных педсистем (И.И. Цыркук).
		Тема 4.
		Креативность: уровни и этапы развития
		творческого мышления. Креативность как
		важнейшая характеристика инновационной
		деятельности. ТРИЗ-технологии.
		Тема 5.
		Инновационные технологии в досуговой
		деятельности. Педагогика приключений
		К.Хана. Квест технологии.
		Тема 6.
		Оформление картотеки педагогических
		инноваций. Типология А.И. Пригожина как основа
		классификации педагогических инноваций.
		Принципы оформления картотеки инноваций.
2	Интерактивные	<i>Тема 7</i> . Технология полного усвоения знаний.
	образовательные	Технология полного усвоения знаний по М.В.
	технологии	Кларину. Разновидности технологии полного
	как интегративно-	усвоения: план Келлера; дифференцированное
	комплексное средство	обучение. Понятие о базовом уровне.
	комплексное средство интенсификации учебно-	обучение. Понятие о базовом уровне. Продвинутые уровни обучения.
	комплексное средство интенсификации учебно- познавательной	обучение. Понятие о базовом уровне. Продвинутые уровни обучения. <i>Тема 8</i> . Здоровьесберегающие технологии
	комплексное средство интенсификации учебно-	обучение. Понятие о базовом уровне. Продвинутые уровни обучения. <i>Тема 8.</i> Здоровьесберегающие технологии Здоровьесберегающие технологии (Б.П. и Л.А.
	комплексное средство интенсификации учебно- познавательной	обучение. Понятие о базовом уровне. Продвинутые уровни обучения. Тема 8. Здоровьесберегающие технологии Здоровьесберегающие технологии (Б.П. и Л.А. Никитины, В.Ф. Базарный, Г.П. и Е.В. Воронковы,
	комплексное средство интенсификации учебно- познавательной	обучение. Понятие о базовом уровне. Продвинутые уровни обучения. Тема 8. Здоровьесберегающие технологии Здоровьесберегающие технологии (Б.П. и Л.А. Никитины,В.Ф. Базарный, Г.П. и Е.В. Воронковы, А.Ф. Пазухин, Л.Е. Бычкова и др.).
	комплексное средство интенсификации учебно- познавательной	обучение. Понятие о базовом уровне. Продвинутые уровни обучения. Тема 8. Здоровьесберегающие технологии Здоровьесберегающие технологии (Б.П. и Л.А. Никитины, В.Ф. Базарный, Г.П. и Е.В. Воронковы, А.Ф. Пазухин, Л.Е. Бычкова и др.). Тема 9.
	комплексное средство интенсификации учебно- познавательной	обучение. Понятие о базовом уровне. Продвинутые уровни обучения. Тема 8. Здоровьесберегающие технологии Здоровьесберегающие технологии (Б.П. и Л.А. Никитины,В.Ф. Базарный, Г.П. и Е.В. Воронковы, А.Ф. Пазухин, Л.Е. Бычкова и др.). Тема 9. Технология концентрированного обучения.
	комплексное средство интенсификации учебно- познавательной	обучение. Понятие о базовом уровне. Продвинутые уровни обучения. Тема 8. Здоровьесберегающие технологии Здоровьесберегающие технологии (Б.П. и Л.А. Никитины,В.Ф. Базарный, Г.П. и Е.В. Воронковы, А.Ф. Пазухин, Л.Е. Бычкова и др.). Тема 9. Технология концентрированного обучения. Сущность концентрированного обучения по Г.И.
	комплексное средство интенсификации учебно- познавательной	обучение. Понятие о базовом уровне. Продвинутые уровни обучения. Тема 8. Здоровьесберегающие технологии Здоровьесберегающие технологии (Б.П. и Л.А. Никитины, В.Ф. Базарный, Г.П. и Е.В. Воронковы, А.Ф. Пазухин, Л.Е. Бычкова и др.). Тема 9. Технология концентрированного обучения. Сущность концентрированного обучения по Г.И. Ибрагимову. Варианты реализации технологии
	комплексное средство интенсификации учебно- познавательной	обучение. Понятие о базовом уровне. Продвинутые уровни обучения. Тема 8. Здоровьесберегающие технологии Здоровьесберегающие технологии (Б.П. и Л.А. Никитины,В.Ф. Базарный, Г.П. и Е.В. Воронковы, А.Ф. Пазухин, Л.Е. Бычкова и др.). Тема 9. Технология концентрированного обучения. Сущность концентрированного обучения по Г.И. Ибрагимову. Варианты реализации технологии концентрированного обучения.
	комплексное средство интенсификации учебно- познавательной	обучение. Понятие о базовом уровне. Продвинутые уровни обучения. Тема 8. Здоровьесберегающие технологии Здоровьесберегающие технологии (Б.П. и Л.А. Никитины, В.Ф. Базарный, Г.П. и Е.В. Воронковы, А.Ф. Пазухин, Л.Е. Бычкова и др.). Тема 9. Технология концентрированного обучения. Сущность концентрированного обучения по Г.И. Ибрагимову. Варианты реализации технологии концентрированного обучения. Тема 10.
	комплексное средство интенсификации учебно- познавательной	обучение. Понятие о базовом уровне. Продвинутые уровни обучения. Тема 8. Здоровьесберегающие технологии Здоровьесберегающие технологии (Б.П. и Л.А. Никитины,В.Ф. Базарный, Г.П. и Е.В. Воронковы, А.Ф. Пазухин, Л.Е. Бычкова и др.). Тема 9. Технология концентрированного обучения. Сущность концентрированного обучения по Г.И. Ибрагимову. Варианты реализации технологии концентрированного обучения. Тема 10. Технология модульного обучения. Сущность
	комплексное средство интенсификации учебно- познавательной	обучение. Понятие о базовом уровне. Продвинутые уровни обучения. Тема 8. Здоровьесберегающие технологии (Б.П. и Л.А. Никитины,В.Ф. Базарный, Г.П. и Е.В. Воронковы, А.Ф. Пазухин, Л.Е. Бычкова и др.). Тема 9. Технология концентрированного обучения. Сущность концентрированного обучения по Г.И. Ибрагимову. Варианты реализации технологии концентрированного обучения. Тема 10. Технология модульного обучения. Сущность технологии модульного обучения (ТМО).
	комплексное средство интенсификации учебно- познавательной	обучение. Понятие о базовом уровне. Продвинутые уровни обучения. Тема 8. Здоровьесберегающие технологии Здоровьесберегающие технологии (Б.П. и Л.А. Никитины,В.Ф. Базарный, Г.П. и Е.В. Воронковы, А.Ф. Пазухин, Л.Е. Бычкова и др.). Тема 9. Технология концентрированного обучения. Сущность концентрированного обучения по Г.И. Ибрагимову. Варианты реализации технологии концентрированного обучения. Тема 10. Технология модульного обучения. Сущность технологии модульного обучения (ТМО). Принципы и методы ТМО. Понятие модуля, виды
	комплексное средство интенсификации учебно- познавательной	обучение. Понятие о базовом уровне. Продвинутые уровни обучения. Тема 8. Здоровьесберегающие технологии Здоровьесберегающие технологии (Б.П. и Л.А. Никитины,В.Ф. Базарный, Г.П. и Е.В. Воронковы, А.Ф. Пазухин, Л.Е. Бычкова и др.). Тема 9. Технология концентрированного обучения. Сущность концентрированного обучения по Г.И. Ибрагимову. Варианты реализации технологии концентрированного обучения. Тема 10. Технология модульного обучения. Сущность технологии модульного обучения (ТМО). Принципы и методы ТМО. Понятие модуля, виды модуля – операционный и информационный.
	комплексное средство интенсификации учебно- познавательной	обучение. Понятие о базовом уровне. Продвинутые уровни обучения. Тема 8. Здоровьесберегающие технологии (Б.П. и Л.А. Никитины,В.Ф. Базарный, Г.П. и Е.В. Воронковы, А.Ф. Пазухин, Л.Е. Бычкова и др.). Тема 9. Технология концентрированного обучения по Г.И. Ибрагимову. Варианты реализации технологии концентрированного обучения. Тема 10. Технология модульного обучения. Сущность технологии модульного обучения. Сущность технологии модульного обучения. (ТМО). Принципы и методы ТМО. Понятие модуля, виды модуля — операционный и информационный. Построение модуля, его состав и структура.
	комплексное средство интенсификации учебно- познавательной	обучение. Понятие о базовом уровне. Продвинутые уровни обучения. Тема 8. Здоровьесберегающие технологии Здоровьесберегающие технологии (Б.П. и Л.А. Никитины,В.Ф. Базарный, Г.П. и Е.В. Воронковы, А.Ф. Пазухин, Л.Е. Бычкова и др.). Тема 9. Технология концентрированного обучения. Сущность концентрированного обучения по Г.И. Ибрагимову. Варианты реализации технологии концентрированного обучения. Тема 10. Технология модульного обучения. Сущность технологии модульного обучения (ТМО). Принципы и методы ТМО. Понятие модуля, виды модуля — операционный и информационный. Построение модуля, его состав и структура. Модульный пакет, его состав и структура.
	комплексное средство интенсификации учебно- познавательной	обучение. Понятие о базовом уровне. Продвинутые уровни обучения. Тема 8. Здоровьесберегающие технологии (Б.П. и Л.А. Никитины, В.Ф. Базарный, Г.П. и Е.В. Воронковы, А.Ф. Пазухин, Л.Е. Бычкова и др.). Тема 9. Технология концентрированного обучения по Г.И. Ибрагимову. Варианты реализации технологии концентрированного обучения. Тема 10. Технология модульного обучения. Сущность технологии модульного обучения (ТМО). Принципы и методы ТМО. Понятие модуля, виды модуля – операционный и информационный. Построение модуля, его состав и структура. Модульный пакет, его состав и структура. Контроль в ТМО. Методы обучения в ТМО.
	комплексное средство интенсификации учебно- познавательной	обучение. Понятие о базовом уровне. Продвинутые уровни обучения. <i>Тема 8.</i> Здоровьесберегающие технологии (Б.П. и Л.А. Никитины,В.Ф. Базарный, Г.П. и Е.В. Воронковы, А.Ф. Пазухин, Л.Е. Бычкова и др.). <i>Тема 9.</i> Технология концентрированного обучения. Сущность концентрированного обучения по Г.И. Ибрагимову. Варианты реализации технологии концентрированного обучения. <i>Тема 10.</i> Технология модульного обучения. Сущность технологии модульного обучения (ТМО). Принципы и методы ТМО. Понятие модуля, виды модуля – операционный и информационный. Построение модуля, его состав и структура. Модульный пакет, его состав и структура. Контроль в ТМО. Методы обучения в ТМО. <i>Тема 11.</i>
	комплексное средство интенсификации учебно- познавательной	обучение. Понятие о базовом уровне. Продвинутые уровни обучения. Тема 8. Здоровьесберегающие технологии (Б.П. и Л.А. Никитины, В.Ф. Базарный, Г.П. и Е.В. Воронковы, А.Ф. Пазухин, Л.Е. Бычкова и др.). Тема 9. Технология концентрированного обучения по Г.И. Ибрагимову. Варианты реализации технологии концентрированного обучения. Тема 10. Технология модульного обучения. Сущность технологии модульного обучения (ТМО). Принципы и методы ТМО. Понятие модуля, виды модуля – операционный и информационный. Построение модуля, его состав и структура. Модульный пакет, его состав и структура. Контроль в ТМО. Методы обучения в ТМО.

типовом блоке уроков. Укрупнение дидактических единиц. Планирование результатов обучения на трех уровнях - базовом, общем, продвинутом. Компьютеризация образовательного процесса. Организация мотивации по уровням обучения. Организация уроков в постоянной и переменной частях блока уроков. Мониторинг успешности обучаемых.

Тема 12.

Метод проектов в образовательной практике России и США, история вопроса. Современное применение метода проектов за рубежом. Структура образовательного инновационного проекта. Проектная деятельность: виды и формы экскурсионный, конструктивный, (игровой, повествовательный проекты). Учебные проекты и их типология как основа технологии учебного проектирования в процессе развития творческих способностей обучаемых. Алгоритм разработки учебных **учебного** проекта, классификация проектов, стадии работы над ними. Проективное образование информационном обществе. Проективное педагогическое мышление. Роль проектов. педагога реализации учебных Алгоритм действий педагога по разработке и учебного проектирования. реализации Педагогическое сопровождение учебной работы в системе проектного обучения.

Тема 13.

Теоретические основы технологии визуализации учебной информации (ТВУИ). Визуализация как психологическая проблема. Свертывание информации, виды. Принципы ТВУИ: системное квантование. когнитивная визуализация. Визуальное мышление и проблемы восприятия и понимания учебной информации. Средства визуального представления информации. Разработка структуры учебной информации и способы ее наглядного представления. Схемнознаковые модели представления знаний.

3. Имитационные неимитационные методы и технологии как формы организации интерактивного обучения

Тема 14.

Имитационные технологии. Виды имитаций игровые и неигровые. Понятие о дидактической игре, виды игр, подготовка игр, построение игр. Понятие об учебной ситуации, виды ситуаций, алгоритм анализа ситуаций.

Тема 15.

Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций (AKC): инцидент, казус, последовательные ситуации. Метод «разбора критических случаев». «лабиринта действий». Практические проблемные задачи.

		1
		Тема 16.
		Проблемное обучение или технология «Обучение
		в сотрудничестве». Метод развивающейся
		кооперации. Методы с применением
		затрудняющих условий. Метод временных
		ограничений. Метод внезапных запрещений.
		Метод новых вариантов. Метод абсурда.
		<i>Тема 17.</i> Неимитационные технологии.
		Методы группового решения творческих задач:
		«Метод Дельфи», метод дневников, метод 6-6.
		Мозговая атака и мозговой штурм, правила их
		организации. Виды дискуссий.
4.	Mudanyayyyy	организации. Виды дискуссии. Тема 18.
4.	Информационные	
	образовательные	Информационная культура учителя, пути ее
	технологии	развития, этапы становления. Основные
		направления информатизации работы учителя.
		Структура современного информационного
		образовательного пространства. Роль учителя в
		его создании и развитии.
		Тема 19.
		История возникновения электронных учебно-
		методических комплексов (ЭУМК). ЭУМК в
		модульном обучении.
		Тема 20.
		Анализ отечественной и зарубежной практики
		дистанционного образования. Дидактическая
		характеристика системы дистанционного
		образования: характерные особенности и
		принципы. Технологии дистанционного
		образования. Классификация электронных
		информационно-образовательных ресурсов.
		Тема 21.
		Гипертекстовые технологии. История создания и
		-
		«гипертекст» и его роль в изменении
		традиционной письменной коммуникации.
		Проблемы навигации в пространстве гипертекста.
		Виды и области применения гипертекстовых
		систем.
		Тема 22.
		Общая характеристика мультимедиа-технологий.
		Отличительные признаки мультимедиа-
		технологий. Использование средств мультимедиа в
		создании электронных обучающих систем.
		Компьютерные курсы. Электронные учебники.
		Интерактивная доска и возможности ее
		использования в обучении.
		Тема 23.
		Вопросы культуры и нравственности в
		современной образовательной среде.
		Формирование глобального мышления в условиях
		работы в образовательных сетях Интернета.
	I .	paceth b copasobateabilbin cetha intropheta.

	Проблема	информационной	безопасно	ости.
	Формирование	е культуры	общения	В
	дистанционног	м учебном процессе.		

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Интерактивные образовательные технологии
- Тема 2. Основы и принципы инновационной педагогики как интегративнокомплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельностиИнтеграция дополнительного и основного образования.
- Тема 3. Имитационные и неимитационные методы и технологии как формы организации интерактивного обучения
 - Тема 4. Информационные образовательные технологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Инновации в образовании

Вопросы для обсуждения:

- 1. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
- 2. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
 - 3. Какие образовательные организации относятся к инновационным?
- 4. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
- 5. Как смена парадигмы в образовании влияет на проектирование образовательного процесса?
- 6. Приведите примеры подтверждающие необходимость внедрения инновационных процессов в образовании.
- 7. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
- 8. Назовите основные методы реализации инновационной политики РФ в образовании.
- 9. Каковы необходимые условия для развития инновационных процессов в образовании?

Выполнить задание:

- 1. Проанализировать педагогические технологии по методу «семантический фрактал».
- Составить сравнительную таблицу точек зрения отечественных и зарубежных ученых на технологизацию процесса обучения.
 - 3. Составить сравнительную таблицу активных и традиционных методов.

Тема 2: Инновационные технологии в досуговой деятельности

Вопросы для обсуждения:

- 1. Охарактеризуйте четыре элемента воспитания согласно педагогике приключений К.Хана.
- 2. Охарактеризуйте значение педагогики приключений в формировании культуры безопасности жизнедеятельности.
 - 3. Квест технологии на уроках ОБЖ.

Выполнить задание:

Разработать «квест под ключ» по образовательным темам:

- безопасное поведение в бытовой (городской) среде;
- безопасное поведение в природной среде;
- безопасное поведение в социальной среде;
- безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях;
- основы медицинских знаний;
- основы здорового образа жизни.

Тема 3: Метод проектов в образовательной практике

Вопросы для обсуждения:

- 1. Охарактеризуйте современное применение метода проектов в России и за рубежом.
 - 2. Охарактеризуйте роль педагога в реализации учебных проектов.
- 3. Какие социально-педагогические технологии разработки проектов вы знаете?

Выполните задание:

- 1. Воспользовавшись социально-проектным роботом разработайте социальные проекты по учебным разделам школьного курса ОБЖ.
 - 2. Принять участие в защите проектов по типу «Аквариум».
- 3. Охарактеризовать технологию дискуссии как перспективный метод преподавания
- 4. Составить список педагогов-ученых и практиков, развивающих и активно использующих проектные технологии.

Тема 4: *Технологии визуализации учебной информации*

Вопросы для обсуждения:

- 1. Почему интенсификацию обучения на основе схемных и знаковых моделей можно назвать технологией?
- 2. Охарактеризуйте принципы системного квантования и когнитивной визуализации.
- 3. Какова роль визуального мышления в восприятии и понимании учебной информации?
- 4. Охарактеризуйте каждый этап восприятия и переработки визуальной информации. Связано ли изложение информации с целями обучения или зависит от зхакономерностей познавательной деятельности?

Выполните задание:

- 1. Составить кластер и подготовить краткий рассказ с использованием входящих в него слов.
- 2. Какими способами вы можете визуально представить учебный материал по дисциплине БЖД (фреймовая модель семантическая, кластер, ментальная карта, скрайбинг, опорная схема и пр.
- 3. Составьте опорный конспект 12 главы Гражданская оборона составная часть обороноспособности страны по учебнику ОБЖ за 10 класс (А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников).

Тема 5: Имитационные технологии

Вопросы для обсуждения:

- 1. Виды имитаций игровые и неигровые.
- 2. Понятие о дидактической игре, виды игр, подготовка игр, построение игр.
- 3. Понятие об учебной ситуации, виды ситуаций, алгоритм анализа ситуаций.

Выполните задание:

На темы «Пожар», «Безопасная дорога», «Страна безопасности», «По дороге в школу», «Каникулы без опасностей» и пр., разработайте:

- 1. сюжетно-ролевые игры дидактического содержания
- 2. настольно-печатные игры
- 3. игры-головоломки
- 4. игры-беседы
- 5. игру в фанты
- 6. игры-путешествия
- 7. игры-экскурсии.

Тема 6: Неимитационные технологии

Вопросы для обсуждения:

- 1. «Метод Дельфи»;
- 2. Метод дневников;
- 3. Метод 6-6;
- 4. Мозговая атака и мозговой штурм;
- 5. Виды дискуссий.

Выполните задание:

- 1. Разработайте список вопросов для проведения дискуссии по методике «Джеффа».
 - 2. Проведите дискуссию по методу «Обсуждение вполголоса».

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 5. Составить словарь терминов дисциплины.
- 6. Подготовить реферативное сообщение.
- 7. Отработать практические навыки оказания первой помощи.
- 8. Подготовиться к занятиям, согласно тематическому плану.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- 1. Гуманистические образовательные традиции в современной российской образовательной системе.
 - 2. Развитие гуманистической педагогики в России.
 - 3. Реализация идей гуманизации образования в вальдорфской школе.
- 4. Антропософская педагогика Р.Штайнера как основа работы вальдорфской школы.
 - 5. Эффективность «адаптивной модели» школы Е.А. Ямбурга.
 - 6. Творческое применение опыта учителей-новаторов в работе образовательных
 - 7. учреждений.
 - 8. Эффективность «учебного портфолио» как новой формы контроля и оценки
 - 9. достижений учащихся.
 - 10. Возможности технологии обучения в сотрудничестве (на примере занятий по
 - 11. ОБЖ).
- 12. Эффективность технологии обучения по методу проектов в современной российской школе.
 - 13. Организация разноуровневого обучения в образовательных учреждениях.
- 14. Эффективность технологии модульного обучения (на основе работ Т.И. Шамовой и П. Юцявичене) в образовательных учреждениях.

- 15. Эффективность технологии педагогических мастерских в условиях современной российской школы.
- 16. Возможности технологии учебного проектирования в условиях современной российской школы.
- 17. Технология коллективной мыследеятельности в современной школе. Воспитание познавательного интереса у учащихся на уроке и во внеклассной работе.
- 18. Возможности информационных технологий в повышении творческого потенциала школьников.
 - 19. Особенности применения информационных технологий в образовании.
- 20. Опыт применения в образовательном процессе телекоммуникационных проектов в России и за рубежом.
 - 21. Модель организации воспитательной работы в школе А. Тубельского.
 - 22. Модель организации воспитательной работы в школе В. А. Караковского.
 - 23. Модель организации воспитательной работы в школе Е.А.Ямбурга.
- 24. Педагогические идеи и инновации в школьном и внешкольном образовании за рубежом.
- 25. Формирование готовности учителя к инновационной деятельности в системе общеобразовательной школы.
- 26. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей с ограниченными возможностями.
 - 27. Инновации в патриотическом воспитании.
 - 28. Педагогические инновации в формировании культуротворческих ценностей.
- 29. Социально-педагогическая деятельность инновационной школы по формированию у старшеклассников культуры здоровья.
- 30. История возникновения активных и интерактивных методов обучения Активные методы в процессе обучения. Классификация и характеристика
 - 31. Применение активных методов обучения на различных типах уроков по ОБЖ
 - 32. Интерактивные методы в процессе обучения. Классификация и характеристика
- 33. Применение интерактивных методов обучения на различных типах уроков по ОБЖ
- 34. Мозговой штурм: история, характеристика, особенности использования на уроках ОБЖ
- 35. Кейс-метод: история, характеристика, особенности использования на уроках ОБЖ
 - 36. Тренинг: история, характеристика, особенности использования на уроках ОБЖ
- 37. Методы обучения в сотрудничестве: история, характеристика, особенности использования на уроках ОБЖ
- 38. Дискуссия: история, характеристика, особенности использования на уроках ОБЖ
- 39. Ролевые игры: история, характеристика, особенности использования на уроках ОБЖ
- 40. Деловые игры: история, характеристика, особенности использования на уроках ОБЖ
- 41. Активные методы обучения в организации самостоятельной работы школьников
- 42. Интерактивные методы обучения в организации самостоятельной работы школьников

- 43. Связь и зависимость активных и интерактивных методов обучения с новыми техническими средствами и информационными технологиями Активные методы обучения в дистанционном обучении
 - 44. Интерактивные методы обучения в дистанционном обучении

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, (или) индивидуальную работу обучающихся групповые И преподавателем, В TOM числе индивидуальные консультации (по работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебнометодическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Институт специальной педагогики и психологии. Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. 48 с. : табл. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777. ISBN 978-5-8179-0203-7. Текст : электронный.
- 2. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392

дополнительная литература:

- 1. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678
- 2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. 180 с. Режим доступа: по подписке. –

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

https://e.lanbook.com/

http://elibrary.ru/

<u>http://нэб.рф/</u>

http://www.ed.gov.ru

http://sites.google.com/site/nechaevsite/

http://lib.vspu.ac.ru/index.html

http://biblioclub.ru/

http://diss.rsl.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная деятельность студентов при изучении дисциплины «Современные инновационные технологии в обучении ОБЖ» направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных и лабораторных занятиях.

Значительное время при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов. Проводится СРС во внеучебное время с использованием рекомендуемой литературы по дисциплине.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, ситуационными задачами, темами для составления инновационного проекта.

Примерные тестовые задания:

- 1. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил...
- А. Выготский Л.С.
- Б. Иванов И.П.
- В. Якиманская И.С.
- Г. Занков Л.С.
- 2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.
 - К.Д.Ушинский.
 - А.С.Макаренко.
 - *Я.А.Коменский.
 - И.Песталонци.
 - 3. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

Значительные инвестиции.

Полная перестройка педагогической системы.

* Понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

Согласие учителей и родителей.

4. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

Внесение новшеств на урок.

*Нововведение, изменение внутри системы.

Проведение урока нетрадиционным методом.

Все ответы верны.

5. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

*Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с

практикой.

Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Примерные ситуационные задачи.

Вы участвуете в конкурсе «Учитель года». Вам необходимо подготовить:

- Урок закрепления знаний и формирования ЗУН по теме «Здоровый образ жизни»
 - Урок обобщения и систематизации по теме «Пожарная безопасность» Задание:

Подберите инновационные технологии и составьте план-конспект уроков, продолжительностью 30 минут.

Темы для составления инновационного проекта

- 1. Город ЗОЖ
- 2. Безопасные каникулы
- 3. Предотвратить и спасти
- 4. Волонтеры МЧС
- 5. Криминальные опасности Спасик

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно	Основные	Пятибалльная	БРС, %
	е описание	признаки	шкала	освоения
	уровня	выделения	(академическая)	(рейтингов
		уровня (этапы	оценка	ая оценка)
		формирования		
		компетенции,		
		критерии оценки		
		сформированнос		
		ти)		
Повышенный	Творческая	Включает	Отлично	90-100
	деятельность	нижестоящий		
		уровень.		
		Знает в полном		
		объеме		
		педагогические		
		технологии.		
		Умеет		
		разрабатывать		
		инновационные		
		проекты;		
		внедрять		

		Γ	1	T .
		инновационные		
		приемы в		
		педагогический		
		процесс		
		Свободно		
		владеет		
		навыками		
		проектной		
		деятельности.		
Базовый	Применение	Включает	Хорошо	70-89,9
	знаний и	нижестоящий		
	умений в более	уровень.		
	широких	Знает в полном		
	контекстах	объеме		
	учебной и	педагогические		
	профессиональн	технологии.		
	ой	Умеет		
	деятельности,	разрабатывать		
	нежели по	инновационные		
	образцу, с	проекты;		
	большей	внедрять		
	степенью	инновационные		
	самостоятельно	приемы в		
	сти и	педагогический		
	инициативы	процесс		
		Владеет		
		навыками		
		проектной		
		деятельности.		
Удовлетворитель	Репродуктивная	Знает	Удовлетворительн	50-69,9
ный	деятельность	педагогические	0	
(достаточный)		технологии.		
		при помощи		
		умеет		
		разрабатывать		
		инновационные		
		проекты;		
		С подсказкой		
		справляется с		
		проектом.		
Недостаточный	Отсутствие призн		Неудовлетворител	Менее 50
7,	удовлетворительн		ьно	
) A C LITTLE PHILOTIBI	JPODIM	1	<u>I</u>

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.с.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы, Э.Н. Сафина

Эксперты:

Внешний – д.б.н, проф. кафедры БЖД ФГБОУ ВО БГУ, З.А. Янгуразова

Внутренний – к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю. Горбаткова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.01 Интерактивные методы обучения ОБЖ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

19. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной(ых) компетенции(й):
 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Интерактивные методы обучения ОБЖ» относится к вариативной части учебного плана. К части дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен: Знать:

- 1. Предмет, цели и задачи изучения учебного курса «Интерактивные методы обучения ОБЖ». Иметь понятие об интерактивных методах обучения.
- 2. Структуру и специфику методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
- 3. Пути создания разработок к проведению занятий в общеобразовательных учреждениях Уметь:
 - 1. Применять мультимедийные средства в классно-урочном обучении
 - 2. Внедрять передовые технологии обучения в исследовательскую деятельность школьников
 - 3. Использовать на уроке активные и интерактивные методы обучения
 - 4. Разрабатывать методические модели, технологии с использованием интерактивных средств обучения
 - 5. Реализовывать различные методические приемы, методики и технологии к анализу результатов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Владеть:

- 1. навыками подготовки презентаций к урокам
- 2. навыками использования интерактивной доской
- 3. навыками грамотного использования интерактивных средств для свободного обмена мнениями
- 4. навыками работы с интерактивными средствами
- 5. навыками разработки программ, методик и технологий с помощью интерактивных средств обучения
- 6. навыками создания и активного использования интерактивных средств обучения в общеобразовательных учреждениях
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

	code by manue brodes due du manue.				
No	Наименование	Содержание раздела			
	раздела дисциплины				
1.	Классификации	Классификация методов обучения по степени осознанности			
	различных методов	учебного материала			
	обучения				
2.	Педагогические	Результативность, научно-методические основы обучения с			
	основы	использованием различных методов обучения. Виды методов			
	интерактивного обучения.				
	обучения				
3	Характеристика	Интерактивные методы и технологии обучения. Модели			
	интерактивных	обучения (пассивная, активная, интерактивная).			
	методов обучения				

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:

Классификации различных методов обучения

Педагогические основы интерактивного обучения

Характеристика интерактивных методов обучения

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Классификации различных методов обучения

Вопросы для обсуждения:

- 1. Методы обучения
- 2. Классификации методов обучения по различным признакам

Тема 2: Педагогические основы интерактивного обучения

Вопросы для обсуждения:

- 1. Творческие задания
- 2. Работа в малых группах
- 3. Обучающие игры: ролевые, деловые, образовательные

Тема 3: Характеристика интерактивных методов обучения

Вопросы для обсуждения:

- 1. Использование общественных ресурсов:
- приглашение специалиста
- -экскурсии
- 2. Социальные проекты:
- соревнования
- выставки, спектакли, представления и т.д.

Тема 4: Характеристика интерактивных методов обучения

Вопросы для обсуждения:

- 1. Разминки (различного рода)
- 2. Изучение и закрепление нового информационного материала
 - -интерактивная лекция
 - -ученик в роли учителя

Тема 5: Характеристика интерактивных методов обучения

Вопросы для обсуждения:

- 1. Изучение и закрепление нового информационного материала
- работа с наглядными пособиями
- каждый учит каждого

Тема 6: Характеристика интерактивных методов обучения Вопросы для обсуждения:

- 1. Изучение и закрепление нового информационного материала
- использование и анализ видео-, аудио- материалов
- практическая задача, кейс-метод, разбор ситуаций из практики участника

Тема 7: Характеристика интерактивных методов обучения Вопросы для обсуждения:

- 1. Работа с документами
 - составление документов
 - письменная работа по обоснованию своей позиции

Тема 8: Характеристика интерактивных методов обучения Вопросы для обсуждения:

- 1. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем
- Тема 9: Характеристика интерактивных методов обучения Вопросы для обсуждения:
 - 1. Тестирование
 - 2. Экзамен с последующим анализом результатов

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработка конспектов практических занятий в интерактивной форме, согласно темам практических занятий

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, (или) индивидуальную И работу обучающихся преподавателем, числе индивидуальные консультации (по курсовым В TOM работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в **учебном** плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

- 1. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие: [16+] / С.С. Кашлев. 2-е изд. Минск: ТетраСистемс, 2013. 223 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572365 . ISBN 978-985-536-377-5.
- 2. Интерактивные методы обучения в современном образовательном процессе школы и вуза. Материалы республиканского методического семинара: учебно-методическое пособие / под редакцией Р. М. Фатыховой. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. 235 с. ISBN 978-5-87978-898-3. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/72520

дополнительная литература:

- 1. Голованова, И. И. Практики интерактивного обучения: учебно-методическое пособие / И. И. Голованова, Е. В. Асафова, Н. В. Телегина. Казань: КФУ, 2014. 288 с. ISBN 978-5-00019-185-9. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/72868
- 2. Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве: сборник научных трудов. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. 414 с. ISBN 978-5-87978-957-7. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/reader/book/93056/#1

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

https://steb.jimdofree.com/

http://interactiv.su/

http://www.eduportal44.ru/Sharya/shool7/bhb/SitePages/

https://etutorium.ru/landing/interaktivnyye-tekhnologii-v-distantsionnom-obuchenii/

http://uchitel.edu54.ru/node/121262

https://open-lesson.net/1011/

http://collegy.ucoz.ru/publ/29-1-0-22779

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой/маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Интерактивные методы обучения ОБЖ» призвана способствовать познавательной деятельности как способу познания и осуществляемая как совместная деятельность студентов. Все участники при этом взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и своё собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями и примерным перечнем вопросов к зачету.

- 1. Тестовые задания
- 1. Интерактивное обучение это:
- 1. Способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса;
- 2. Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты;
- 3. Форма учёбы, которая сочетает в себе черты самообучения и очной учёбы;
- 4. Отсутствие активного участия педагога в управлении процессом обучения и воспитания.
- 2. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой:
- 1. Большее внимание уделяется индивидуальной работе с детьми;
- 2. Главное контрольные работы;
- 3. Практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания;
- 4. Нет верного ответа.
- 3. Ролевая (деловая) игра это:
- 1. Игра обучающего характера, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия;

- 2. Игра, в которой выигрыш полностью или в значительной степени зависит не от искусства играющих, а от случая;
- 3. Искусство представления персонажа на сцене или перед камерой посредством мимики, жеста и голоса;
- 4. Одна из форм активности человека и животного.
 - 2. Перечень примерных вопросов к зачету
 - 1. Метод обучения, классификация методов обучения
 - 2. Выбор метода обучения, методический прием и его виды
 - 3. Активные методы обучения: деловая игра, игровое производственное проектирование, метод круглого стола, анализ конкретных ситуаций
 - 4. Интерактивные методы: мозговая атака, метод обучения в малых группах и т.д.
 - 5. Компьютерные методы обучения
 - 6. Мультимедийная лекция
 - 7. Технология обучения, ее признаки, основные черты
 - 8. Игровая технология
 - 9. Технология проектной деятельности школьников
 - 10. Здоровьесберегающие технологии на уроках ОБЖ
 - 11. Творческие задания
 - 12. Работа в малых группах
 - 13. Обучающие игры: ролевые, деловые, образовательные
 - 14. Использование общественных ресурсов: приглашение специалиста, экскурсии
 - 15. Социальные проекты: соревнования, выставки, спектакли, представления и т.д.
 - 16. Разминки (различного рода)
 - 17. Изучение и закрепление нового информационного материала: интерактивная лекция, ученик в роли учителя, работа с наглядными пособиями, каждый учит каждого, использование и анализ видео-, аудио- материалов, практическая задача, кейс-метод, разбор ситуаций из практики участника
 - 18. Работа с документами: составление документов, письменная работа по обоснованию своей позиции
 - 19. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.	_	
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие признаков удовлетворительного		неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.б.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Н.О.Кузнецова

Эксперты:

внешний - к.п.н., доцент кафедры биологии, экологии и химии Бирского филиала БГУ Э.Я.Егорова

внутренний - к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю.Горбаткова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

6. Целью дисциплины является

- развитие профессиональной компетенции:
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК -7)
- **2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы

контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Организация волонтерской деятельности в образовательных организациях» относится к числу дисциплин по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- -теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;
- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.)

Уметь:

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Владеть:

- навыками принятия решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных образовательных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисииплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	
	Mo	дуль 1 «Введение в добровольчество»	
1	Добровольческая деятельность: истоки становления, правовые аспекты, основные понятия	Формирование понятия «волонтер». Нормативная правовая база добровольчества в Российской Федерации. Благотворительная деятельность. Добровольческая деятельность. Концептуальная основа добровольчества. Концепция добровольчества. Добровольческие инициативы. Типы добровольческой деятельности. Характер добровольческой деятельности. Направления и виды добровольческой деятельности.	
2	Общественный контекст	Место волонтерства в общественной жизни. Социальнофилософские представления об обществе. Общественное	
	волонтерской	устройство. Социальное взаимодействие. Общественная	

		A 0 v			
3	Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности в образовании	солидарность. Альтруизм и эгоизм. Социальный аспект волонтерской деятельности. Государство и гражданское общество. Добровольческие усилия по полдержанию стабильного гражданского общества. Волонтерская деятельность как форма социальной активности. Волонтерское движение как разновидность социального движения. Волонтерство и политическая стабильность общества. Принципы безвозмездности и дополнительности. Бескорыстный труд. Самоокупаемость. Источники и формы финансирования. Волонтерский файндрайзинг. Проблема вознаграждения труда добровольцев. Моральное стимулирование. Морально-этический аспект волонтерской деятельности. Личность волонтерский спект волонтерской деятельности. Личность волонтера. Гражданская миссия. Сочетание индивидуальных и коллективных интересов. Волонтерской деятельности. Волонтерские организации. Специализация и синергия в волонтерское организации. Специализация и синергия в волонтерское организации. Специализация и синергия в волонтерское ранизации. Специализация и синергия в волонтерское организации организаторь волонтерском движении. Роль и функции организаторь волонтерском движении. Роль и функции организаторь волонтерского движении. Внутригрупповые отношения. Группа и внешняя социальная среда. Стратегии взаимоотношений с государственными институтами, экономическими корпорациями и социальными организациями. Организация педагогической волонтерской деятельности в разных странах. Европа. Западная Европа. Великобритания. Германия. Скандинавня. Бенилюкс. Франция. Италия. Пиренейский полуостров. Греция. Восточная Европа. Чехия и Словакия. Польша. Венгрия. Южнославянские страны. Румыния. Австралия и Новая Зеландия. Америка. США. Канада. Латинская Америка. Мексика. Бразилия. Аргентина. Азия. Израиль. Исламские страны. СНГ. Международные стажировки-обмены. Философские основания современной волонтерской деятельности» и «модели волонтерской деятельности» и современные модели. Критерии отбора материала. Общее, особенное и уникальное в организации волонтерства. Общественная поддержка. Отношения с госу			
		=			
		направленность волонтерской деятельности. Способы			
	рекрутирования. Управление и финансирование.				
	Модуль 2 «Практические аспекты добровольчества»				
4					
4	Проблемы	Понятие «нуждающиеся в волонтерской поддержке».			
	социальных групп,	Социально-философские основания участия в жизни			

	нуменающимов в	пуркцающимов Основнию напуски и велиой насблага
1 1	нуждающихся в волонтерской	нуждающихся. Основные подходы к данной проблеме. Критерии отбора адресатов волонтерской деятельности.
1 1	поддержке	Индивидуальный, групповой и социетальный уровни.
	поддержке	Обездоленные, бедные, нищие, ущемленные в правах.
		Социально обездоленные. Нуждающиеся в особой опеке
		лица. Безработные, Социально незащищенные. Инвалидность
		и инвалиды. Пожилые люди и старики. Члены национальных
		меньшинств. Жертвы политических и религиозных
		конфликтов. Иммигранты. Беженцы и вынужденные
		переселенцы. Лица, освободившиеся из мест заключения.
		Наркозависимость и иные формы зависимости. Жертвы
		бытового насилия.
		Проблема социальной помощи населению в чрезвычайных
		ситуациях.
		Стихийные бедствия и их жертвы. Массовые мероприятия
		социально-
		гуманитарной направленности. Гуманитарная помощь. Сбор
		гуманитарной помощи. Защита и улучшению окружающей
		среды. Экологическая помощь.
		Защита культурного наследия. Подготовка
		благотворительных мероприятий.
		Проблема поддержки программ социального развития.
		Реализация программ развития и волонтерство. Деятельность
		в сфере образования и науки.
		Деятельность в сфере просвещения, культуры и искусства. Содействие духовному развитию личности. Международный,
		национальный, региональный, локальный и муниципальный
		уровни.
		Проблема улучшения морально-психологического климата.
		Волонтерская деятельность в сфере профилактики и охраны
		здоровья граждан. Волонтерство и пропаганда здорового
		образа жизни. Подготовка населения к предотвращению
		несчастных случаев.
		Проблема обеспечения социально значимых сфер
		жизнедеятельности.
		Волонтерская деятельность в области развития физической
		культуры и массового спорта. Волонтерская деятельность в
		области охраны окружающей
		природной среды. Волонтерская деятельность в области защиты животных.
		Волонтерская деятельность в области охраны памятников
		архитектуры и
		мест захоронения. Должное содержание зданий, объектов и
		территорий, имеющих историческое, культовое, культурное
		или природоохранное значение.
5	Социальное	Социальный проект, его структура, методика
	проектирование как	разработки и реализации социального проекта,
	технология	привлечение участников.
	волонтерской	
	деятельности	*
	Психогигиена	Феномен эмоционального выгорания в помогающих
i I	волонтерской	профессиях. Основные составляющие синдрома

деятельности: эмоционального выгорания: эмоциональная синдром истощенность, деперсонализация и снижение личных эмоционального профессиональных достижений. Выявление выгорания, эмоционального выгорания психофизическим, ПО профессиональная и психологическим И поведенческим проявлениям. личностная Разграничение феноменов эмоционального выгорания деформация, пути профессиональной деформации. Основные профилактики и компоненты профессиональной деформации личности возможности в помогающих профессиях. Методы профилактики эмоционального выгорания компенсации. синдрома Психотерапевтическая профессиональной деформации: смена видов помощь волонтерам. деятельности, формирование атмосферы поддержки и взаимопонимания волонтерской коллективе обучающих организации, супервизия, реализация программ, очное консультирование, балентовские группы. Информационные Понятие «информационные Процесс технологии». технологии в информатизации формирование информационного волонтерской волонтерской среде общества. Коммуникационный аспект Роль информационных технологий деятельности. менеджменте рекрутинге волонтерских групп, В организации внешней среды. Понятие «источник информации». Эксперты. Устные и письменные источники. Рукописные И графические, печатные информации. электронные способы организации Информационная эвристика герменевтика. информации в традиционных и инновационных системах. информационный Организация Книга, статья, сайт. делопроизводства волонтерской группы и организации. Презентация деятельности. Связи с общественностью и деятельность прессслужбы. Создание корпоративных файлов и поддержание отношений с прессой. Внутригрупповая коммуникация. Адаптация информационных технологий к потребностям волонтерской деятельности. Современное состояние перспективы развития информационных технологий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Добровольческая деятельность: истоки становления, правовые аспекты, основные понятия.
- Тема 2. Общественный контекст волонтерской деятельности.
- Тема 3. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности в образовании.
- Тема 4. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.
- Тема 5. Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности.
- Тема 6. Психогигиена волонтерской деятельности: синдром эмоционального выгорания, профессиональная и личностная деформация, пути профилактики и возможности компенсации. Психотерапевтическая помощь волонтерам.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Общественный контекст волонтерской деятельности

Вопросы для обсуждения:

- . Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
- 2. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
- 3. Волонтерство и политическая стабильность общества.
- 4. Волонтерская субкультура.
- 5. Организационный аспект волонтерской деятельности.
- 6. Специализация и синергия в волонтерском движении.
- 7. Волонтерский менеджмент и рекрутинг.

Тема 2: Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности в образовании.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Обсуждение опыта организации педагогической волонтерской деятельности в разных странах. 2.Общественная поддержка и отношения с государством.
 - 3. Социальный состав и социальная направленность волонтерской деятельности.

Тема 3: Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие «нуждающиеся в волонтерской поддержке».
- 2. Критерии отбора адресатов волонтерской деятельности.
- 3. Индивидуальный, групповой и социетальный уровни.
- 4. Алгоритм разработки программ волонтерской практики.

Тема 4: Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности Вопросы для обсуждения:

- 1. Метод проектирования в образовании
- 2. Социально-педагогическое проектирование: метод, структура, условия реализации
 - 3. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования
 - 4. Разработка и защита социального проекта.
- Тема 5: Психогигиена волонтерской деятельности: синдром эмоционального выгорания, профессиональная и личностная деформация, пути профилактики и возможности компенсации.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Психотерапевтическая помощь волонтерам.
- 2. Тренинг профилактики эмоционального выгорания волонтеров

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 9. Составить словарь терминов дисциплины.
- 10. Подготовить реферативное сообщение.
- 11. Отработать практические навыки оказания первой помощи.
- 12. Подготовиться к занятиям, согласно тематическому плану.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- 1. Социально-философские основания волонтерской деятельности.
- 2. Методология исследования волонтерской деятельности.

- 3. Методология организации волонтерской деятельности.
- 4. Типы и виды волонтеров.
- 5. Содержание и основные направления волонтерской деятельности.
- 6. Понятийный аппарат волонтерской деятельности.
- 7. Общественное предназначение волонтерства.
- 8. Роль социологии в исследовании и организации волонтерства.
- 9. Волонтерство и теория и практика гражданского общества.
- 10. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества.
- 11. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
- 12. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
- 13. Социально-экономический эффект волонтерской деятельности.
- 14. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности
- 15. Проблема вознаграждения труда добровольцев.
- 16. Личность волонтера.
- 17. Гражданская миссия волонтерства.
- 18. Волонтерская субкультура.
- 19. Волонтерские группы и организации.
- 20. Лидерство в волонтерской группе.
- 21. Волонтерская группа и внешняя социальная среда.
- 22. История и современное состояние волонтерства и волонтерской деятельности в... (регион или страна по выбору)
- 23. Проблемы нуждающихся в волонтерской поддержке (вариант: социальная группа на выбор)
- 24. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности
- 25. Информационные технологии в волонтерской среде
- 26. Традиционные и инновационные технологии, техники и конкретные методики, используемые при исследовании проблем волонтерства и организации волонтерской деятельности.
- 27. Основные категории и понятия волонтерства и волонтерской деятельности.
- 28. Место волонтерства в общественной жизни.
- 29. Социальный аспект волонтерской деятельности.
- 30. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
- 31. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
- 32. Организационный аспект волонтерской деятельности.
- 33. Предыстория волонтерского движения: Древний мир и Средние века.
- 34. Становление волонтерского движения в Новое и Новейшее время.
- 35. Предыстория и история волонтерского движения в России.
- 36. Модели волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект.
- 37. Организация волонтерской деятельности в странах Европы.
- 38. Организация волонтерской деятельности в странах Америки.
- 39. Организация волонтерской деятельности в странах Азии и Африки.
- 40. Организация волонтеркой деятельности в Российской Федерации и странах СНГ.
- 41. Нуждающиеся в волонтерской поддержке: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
- 42. Социально обездоленные: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
- 43. Волонтерство и социальная помощь населению в чрезвычайных ситуациях.
- 44. Волонтерство и поддержка программ социального развития.
- 45. Волонтерство и улучшение морально-психологического климата.
- 46. Волонтерство и обеспечение социально значимых сфер жизнедеятельности.
- 47. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: теоретикометодологический аспект.
- 48. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: международный уровень.

- 49. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: национальный уровень.
- 50. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: муниципальный и внутриорганизационный уровни.
- 51. Информационные технологии в волонтерской среде: теоретико-методологический уровни.
- 52. Источники информации в обеспечении волонтерской деятельности.
- 53. Организация делопроизводства волонтерской группы и организации.

Презентация деятельности волонтерской группы и организации

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) индивидуальную групповые консультации, И (или) работу обучающихся числе индивидуальные консультации преподавателем, В TOM (по работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Садриев, М. М. Молодежная политика [Текст] : учеб. пособие / Мидхат Миншеевич ; М. М. Садриев ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ. Уфа : [БГПУ], 2010. 276 с.
- 2. Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко; Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. 130 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754. Библиогр. в кн. Текст: электронный.

дополнительная литература:

- 1. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий : теория и пра ктики: [учеб. пособие] / Е. В. Коротаева ; МОиН РФ, УрГПУ. Екатеринбург : ООО СВ -96, 2011
- 2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. Москва :Юрайт, 2015

Федеральные законодательные акты и нормативно-правовые документы

- 1. "О филантропии, меценатстве и волонтёрстве": Федеральный закон: Проект // Союз благотворительных организаций России [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: http://www.sbornet.ru/9/9/2/9/2/1 projectfil.htm
- 2. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (статья 5 определение понятия «доброволец» в контексте благотворительной деятельности (виды такой деятельности статья 2); статья 7.1 договоры между добровольцем и благополучателем, благотворительной организацией, компенсация расходов добровольца).
- 3. Федеральный закон от 12 апреля 2010 г. N 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» (статьи 38, 43 участие добровольцев в клинических испытаниях лекарственных средств)
- 4. Закон РФ от 9 июня 1993 г. N 5142-I «О донорстве крови и ее компонентов»
- 5. Федеральный закон от 6 мая 2011 г. N 100-ФЗ «О добровольной пожарной охране»
- 6. Гражданский кодекс РФ (статья 582 «Пожертвование», с учетом Письма Минфина РФ от 29 декабря 2009 г. N 03-03-06/4/112)
- 7. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (определяет возможные организационно-правовые формы деятельности волонтерских объединений)
- 8. Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (статья 31.1 обучение и подготовка добровольцев государством как одна из форм поддержки социально ориентированных НКО)
- 9. Федеральный закон от 24 июля 2009 г. N 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования» (статья 7 освобождение компенсаций добровольцам со страховых взносов)
- 10. Налоговый кодекс РФ (пункты 3, 4 статьи 217 освобождение компенсаций добровольцам и выплат донорам от НДФЛ)

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.foreignaffairs.org/
- 2. http://www.foreignpolicy.com
- 3. http://www.intertrends.ru/index.htm
- 4. http://www.globalaffairs.ru
- 5. http://www.takzdorovo.ru
- 6. http://www.elibrary.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная деятельность студентов при изучении дисциплины «Организация волонтерской деятельности в образовательных организациях» направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных и практических занятиях.

Значительное время при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов. Проводится СРС во внеучебное время с использованием рекомендуемой литературы по дисциплине.

Дисциплина призвана способствовать развитию у студентов навыков организации волонтерской деятельности в образовательных организациях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, ситуационными задачами.

Примерные тестовые задания

- 1. Первый президентов США, который использовал волонтерское движение для снижения уровня безработицы это ...
 - 1. Клинтон;
 - 2. Кеннеди;
 - 3. Рузвельт;
 - 4. Картер;
 - 5. Рейган.
 - 2. Закон о «социальном годе» существует в ...
 - 1. Франции;
 - 2. Германии;
 - 3. Америке;
 - 4. Швеции;
 - 5. России;
 - 6. Канаде.
- 3. Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России были созданы еще в ...
 - 1) XVII веке;
 - 2) XVIII веке;
 - 3) XIX веке.
 - 4. Волонтерство в России приобрело «добровольно-принудительный» характер ...
 - 1) в конце 1870-х годов;
 - 2) после октября 1917 года;
 - 3) в 1930-е годы.
- 5. Монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам в ...
 - 1) в конце 1870-х годов;
 - 2) после октября 1917 года;
 - 3) в 1930-е годы.
- 6. Последняя негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста, была закрыта в ...
 - 1) в конце 1870-х годов;
 - 2) после октября 1917 года;
 - 3) в 1930-е годы.
- 7. Развитие волонтёрского движения как фактора профилактики наркотической зависимости реализуется на юге Тюменской области с ...
 - 1) 2000 года;
 - 2) 2001 года;
 - 3) 2002 года;
 - 4) 2003 года.
- 8. В ТГСПА им. волонтёрское движение «СВеча» впервые возникло на социальнопсихологическом факультете в ...
 - 1) 2003 году;
 - 2) 2004 году;
 - 3) 2005 году;
 - 4) 2006 году.

Отметьте все правильные ответы

- 9. Волонтер это ...
- 1) доброволец, гражданин, участвующий в решении социально значимых проблем в форме безвозмездного труда;
 - 2) это человек, который бесплатно помогает некоммерческой организации;

- 3) любое физическое лицо, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, которое вносит свой вклад в развитие волонтерства, осуществляя волонтерскую деятельность, основываясь на принципах волонтерской деятельности.
 - 10. Все лагеря дифференцируются по следующим видам работ:
 - 1) сельскохозяйственный;
 - 2) творческий;
 - 3) межкультурный;
 - 4) строительно-ремонтный;
 - 5) языковые;
 - 6) экологический;
 - 7) работа с детьми;
 - 8) работа с некоммерческими организациями;
 - 9) работа с людьми с ограниченными возможностями;
 - 10) технологический.

Примерные ситуационные задачи.

Вы участвуете в конкурсе «Волонтер года в сфере безопасности». Вам необходимо подготовить:

- Презентацию
- Описание деятельности общественного объединения, членом которого вы являетесь.

Задание:

Подберите инновационные технологии и составьте план-конспект уроков, продолжительностью 30 минут.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно	Основные	Пятибалльная	БРС, %
	е описание	признаки	шкала	освоения
	уровня	выделения	(академическая)	(рейтингов
		уровня (этапы	оценка	ая оценка)
		формирования		
		компетенции,		
		критерии оценки		
		сформированнос		
		ти)		
Повышенный	Творческая	Включает	Отлично	90-100
	деятельность	нижестоящий		
		уровень.		
		Умеет		
		определять		
		приоритеты		
		собственной		
		деятельности на		
		основе		
		самооценки;		
		выстраивать		

	1	T	T	1
		план достижения		
		приоритетов		
		собственной		
		деятельности		
		саморазвития.		
		Свободно		
		владеет		
		навыками		
		командной		
	-	деятельности.	**	= 0.000
Базовый	Применение	Включает	Хорошо	70-89,9
	знаний и	нижестоящий		
	умений в более	уровень.		
	широких	Знает основные		
	контекстах	принципы		
	учебной и	самоорганизаци		
	профессиональн	И		
	ой	Умеет оценивать		
	деятельности,	эффективность		
	нежели по	использования		
	образцу, с	времени и		
	большей	других ресурсов		
	степенью	для		
	самостоятельно	совершенствова		
	сти и	ния своей		
	инициативы	деятельности		
		Владеет		
		навыками		
		работы с		
		коллективами.		
Удовлетворитель	Репродуктивная	Оценивает	Удовлетворительн	50-69,9
ный	деятельность	эффективность	_	30 07,7
(достаточный)	деятельность		0	
(достаточный)		использования		
		времени и		
		других ресурсов		
		для		
		совершенствова		
		ния своей		
		деятельности		
		только в случае		
		подсказки.		
Недостаточный	Отсутствие призн	аков	Неудовлетворител	Менее 50
	удовлетворителы		ьно	
1	1	J 1	1	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.с.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы, Э.Н. Сафина

Эксперты:

Внешний – д.б.н, проф. кафедры БЖД ФГБОУ ВО БГУ, З.А. Янгуразова

Внутренний – к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю. Горбаткова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.01 МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

для направления подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль – «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «**Медико-социальные проблемы детей и подростков»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (**Б.1.В.ДВ.11**), формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен: знать:

- современное медико-социальное положение детского населения в России и Республике Башкортостан;
- основные законы и нормативные документы в области охраны здоровья детского населения;
- государственную политику в области охраны семьи, материнства и детства;
- лечебно-профилактические учреждения по охране здоровья женщин и детей;
- права семьи, беременной женщины, женщины-матери и несовершеннолетнего ребенка в области охраны его здоровья;
- факторы риска и основные методы профилактики частой заболеваемости, хронических заболеваний, инвалидизации детского населения;
- принципы и технологии оздоровления часто болеющих детей и других детей из группы риска в условиях образовательных учреждений;
- причины возникновения, методы профилактики, диагностики и коррекции суицидального поведения детей, проявлений насилия над ними.

уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассчитывать и интерпретировать основные показатели здоровья детского населения;
- вести индивидуальную работу с ребенком, с его родителями по вопросам выявления ранних признаков заболеваний, предупреждения частой заболеваемости, патологических отклонений, хронизации патологии, инвалидизации ребенка, нежелательной беременности;
- предупреждать, оценивать и выработать педагогические действия профилактики суицидального поведения ребенка, выявлять проявления фактов насилия над ребенком;
- выявлять медико-социальные проблемы у детей и подростков в семье.

владеть:

- методикой расчета основных статистических показателей здоровья детского населения;
- педагогическими действиями при выявлении ранних признаков нарушений здоровья, суицидального поведения ребенка, при выявлении фактов насилия над ребенком;
- методикой медико-социального обследования семьи;
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Наименование раздела	Содержание раздела		
	дисциплины			
1.	Современное положение и состояние здоровья детского	Современное положение детского населения России. Медико-демографические показатели здоровья		
	населения России	детского населения. Заболеваемость и травматизм детей и подростков. Часто и длительно болеющие		
		детей и подростков. часто и длительно облеющие дети как медико-социальная и педагогическая		
		проблема. Детская инвалидность как медико-		
		социальная и психолого-педагогическая проблема.		
		Медико-социальные проблемы репродуктивного		
		здоровья подрастающего поколения. Медико-		
		социальные и педагогические проблемы		
		психического здоровья детского населения.		
		Умственная отсталость у детей и подростков.		
2.	Микросоциальная среда и	Семья и здоровье детей. Медико-социальное		
	здоровье детского населения	изучение семьи ребенка. Суицидальное поведение		
		подростков как форма проявления девиантности.		
		Медико-социальные и психологические проблемы		
		насилия в отношении детей.		
3.	Организация медицинской	Организация здравоохранения в России.		
	помощи детскому	Государственная система охраны материнства и		
	населению и оздоровления в	детства.		
	условиях образовательного	Принципы и современные технологии оздоровления		
	учреждения	детей в образовательных учреждениях.		
4.	Статистический метод	Организация статистического метода изучения		
	изучения медико-	здоровья и медико-социальных проблем детского		
	социальных проблем детей и	населения. План и программа исследования.		
	подростков	Методы статистической обработки. Показатели		
		относительных величин. Оценка достоверности		

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Современное положение и состояние здоровья детей и подростков в России и РБ.
- Тема 2. Детская инвалидность как медико-социальная и психолого-педагогическая проблема.
- Тема 3. Психическое здоровье детского населения: медико-социальные и педагогические проблемы.
- Тема 4. Репродуктивное здоровье подрастающего поколения как медикосоциальная проблема.
 - Тема 5. Медико-социальные проблемы семьи с ребенком.
 - Тема 6. Медико-социальные проблемы насилия в отношении детей.
- Тема 7. Организация здравоохранения в России. Государственная система охраны материнства и детства

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Заболеваемость и травматизм детского населения. Часто и длительно болеющие дети как медико-социальная и педагогическая проблема.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Содержание понятий «здоровье», «уровни здоровья», «факторы, формирующие здоровье», «показатели здоровья», «здоровый человек», «практически здоровый человек», «болезнь», «здоровье ребенка».
- 2. Состояние здоровья детей на современном этап в России.
- 3. Критерии распределения детей по группам здоровья.
- 4. Классификация факторов риска здоровью детского населения.
- 5. Сущность понятий «заболеваемость», «распространенность заболеваемости», «патологическая пораженность», «травматизм».
- 6. Источники информации о состоянии здоровья детей.
- 7. Характеристика заболеваемости детей в зависимости от их пола и возраста.
- 8. Структура заболеваемости и патологической пораженности детского населения?
- 9. Факторы, формирующие группу часто и длительно болеющих детей.
- 10. Основные направления профилактики заболеваемости детского населения.
- 11. Понятие детский травматизм и его структура по характеру повреждений, по видам и месту получения травм.
- 12. Основные направления профилактики детского травматизма.

Тема 2. Детская инвалидность как медико-социальная и психолого-педагогическая проблема.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Сущность понятий «инвалид», «инвалидность», «детская инвалидность», «лица с ограниченными возможностями по здоровью», «ребенок инвалид»
- 2. Основные причины инвалидизации детей.
- 3. Распространенность детской инвалидности в мире России, РБ.
- 4. Структура детской инвалидности по классам болезней, видам нарушений здоровья и ограничениям жизнедеятельности.
- 5. Характеристики социальной недостаточности у детей инвалидов.

- **6.** Медико-социальные и психолого-педагогические проблемы семьей, воспитывающих детей с OB3 и инвалидностью?
- 7. Инклюзивное образование и воспитание детей инвалидов и детей с OB3: понятие, ключевые принципы.
- 8. Права и льготы детей-инвалидов в России.
- 9. Понятие «реабилитация» детей с ОВЗ и инвалидностью, его виды и цель.
- 10. Основные принципы реабилитации.
- 11. «Индивидуальная программа реабилитации»: понятие, структура.

<u>Тема 3. Суицидальное поведение как проявление девиантности детей. Меры</u> педагогической профилактики и коррекции.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Типы суицидального поведения несовершеннолетних. Наиболее восприимчивые к суициду группы детей.
- 2. Распространенность и динамика суицидов в молодежной среде в мировом масштабе, по регионам России.
- 3. Структура суицидов по полу, возрасту в молодежной среде.
- 4. Факторы риска формирования суицидальной тенденции среди детей и молодежи.
- 5. Основные мотивы суицидального поведения детей и молодежи.
- 6. Проявление пре суицидального поведения обучающихся (эмоциональные, вегетативные и внешние проявления).
- 7. Основные направления деятельности по предотвращению суицидальных попыток.
- 8. Направления профилактической работы по первичной профилактике суицидального поведения в условиях образовательного учреждения.
- 9. Роль психолога, социального педагога и учителей по первичной профилактике суицидального поведения в условиях образовательного учреждения.

<u>Тема 4. Репродуктивное здоровье подрастающего поколения как медико-социальная проблема</u>

Вопросы для обсуждения:

- 1. Сущность понятий «репродуктивное здоровье», «репродуктивное поведение».
- 2. Типы репродуктивного поведения.
- 3. Факторы и условия регулирующие репродуктивное поведение человека.
- 4. Основные современные проблемы репродуктивного здоровья населения России.
- 5. Факторы, формирующие репродуктивное здоровье населения в целом и подростков в частности.
- 6. Репродуктивные установки современной молодежи.
- 7. Причины ранней половой активности и сексуальных отношений подростков.
- 8. Влияние на здоровье подростков ранней половой жизни.
- 9. Сущность понятия «планирования семьи».
- 10. Виды искусственного прерывания беременности по ее срокам.
- 11. Причины искусственного прерывания беременности подростков и их осложнения.
- 12. Репродуктивное здоровье мальчиков подростков, юношей.
- 13. Репродуктивные и сексуальные права населения России.
- 14. Роль школы в половом воспитании обучающихся.

Тема 5. Семья и здоровье детей. Методика медико-социального обследования семьи Вопросы для обсуждения:

- **1.** Понятие «семья» в российском законодательстве.
- 2. Основные виды и функции современной семьи.
- 3. Основные положения семейного права в России.
- 4. Основные проблемы современной российской семьи.
- 5. Дисфункция семьи основные причины.

- 6. Сущность понятия «неблагополучная семья» с педагогической и медицинской позиции.
- 7. Категории семей группы-риска в соответствии с законодательством России.
- 8. Семьи, нуждающиеся в социальной защите соответствии с законодательством России
- 9. Охарактеризуйте влияние неблагополучной семьи на здоровья детей.
- 10. Методика медико-социального обследования семьи.

<u>Тема 6. Медико-социальные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</u>

Вопросы для обсуждения:

- 1. Сущность понятий «ребенок сирота», «ребенок, оставшийся без попечения родителей», «социальная сирота», «ребенок, находящийся под опекунством», «приемный ребенок», «усыновленный ребенок».
- 2. Причины детского сиротства в России. Понятия «дети беспризорные» и «дети безнадзорные»
- 3. Профилактика детского сиротства и детской беспризорности и безнадзорности.
- 4. Права и льготы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 5. Учреждения воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 7. Государственная система охраны материнства и детства

Вопросы для обсуждения:

- 1. Права несовершеннолетних на охрану здоровья.
- 2. Раскройте сущность понятия «Государственная система охраны материнства и детства (ОМиД)».
- 3. Лечебно-профилактические учреждения, обеспечивающие медицинское обслуживание женщин и детей в России.
- 4. Структура и функции детской поликлиники.
- 5. Перечислите этапы лечебно-профилактической помощи детям в системе ОМиД.
- 6. Задачи каждого из этапов лечебно-профилактической помощи детям в системе ОМиД.
- 7. Социальная поддержка материнства в России.

<u>Тема 8. Организация статистического метода изучения здоровья и медико-социальных проблем детского населения.</u>

Вопросы для обсуждения:

- 1. Этапы статистического исследования.
- 2. План и программа статистического исследования.
- 3. Требования к составлению программ сбора материала (анкет).
- 4. Алгоритм реализации исследовательского проекта.
- 5. Последовательность анализа полученных данных.
- 5. Виды статистических таблиц. Требования к их оформлению.
- 6. Понятие об относительных величинах. Методика их расчета.
- 7. Графическое изображение полученных данных. Требования к их оформлению.
- 8. Решение ситуационных задач.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- 1. Составить конспект основных статей законов и нормативных документов (по предложению преподавателя), регламентирующих права семьи, женщин и несовершеннолетних в области охраны здоровья:
 - Конвенция ООН о правах ребенка
 - Конституция Российской Федерации

- Семейный колекс РФ
- Основы законодательства об охране здоровья граждан РФ
- Закон РФ об образовании
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.
- Закон РБ об охране здоровья семьи, материнства, отцовства и детства
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва и др.;
- 2. Подготовить и защитить реферативное сообщение с презентацией.
- 3. Составить словарь основных терминов по дисциплине.
- 4. Провести медико-социальное обследование собственной семьи и оформить результаты обследования по рекомендуемой схеме.
- 5. Составить план и программу исследования по предполагаемой теме выпускной квалификационной работе или же по теме, предложенной преподавателем для изучения медико-социальных или психолого-педагогических проблем детского населения.
- 6. Решить ситуационную задачу по расчету показателей относительных величин с оформлением полученных результатов графически.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- 1. Права несовершеннолетних в области охраны жизни и здоровья.
- 2. Влияние семейного неблагополучия на здоровье детей.
- 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- 4. Влияние факторов образовательной среды на здоровье школьников.
- 5. Школьный травматизм: основные виды, причины и их профилактика.
- 6. Содержание педагогических методов реабилитации детей с ограниченной жизнедеятельностью.
- 7. Формы и методы работы классного руководителя по профилактике суицидального поведения детей.
- 8. Роль учителя ОБЖ в профилактике суицидального поведения школьников.
- 9. Роль учителя ОБЖ в профилактике насилия над детьми.
- 10. Профилактика дидактогенных неврозов у детей и подростков (неврозы страха, навязчивых состояний, депрессивные, истерические, астенические неврозы и моносимптомные неврозы заикание, энурез и энкопрез).
- 11. Психопатии: понятие, основные формы, причины их возникновения.
- 12. Роль педагога в коррекции психопатических черт характера у школьников.
- 13. Акцентуация характера: понятие, причины возникновения.
- 14. Характеристика основных типов акцентуации характера (конформный, гипертимный, эмоционально-лабильный, истерический, неустойчивый, тревожно-мнительный, торпидный).
- 15. Медико-социальная помощь детям-инвалидам и их семьям.
- 16. Медико-социальные проблемы семей, воспитывающих ребенка –инвалида.
- 17. Медико-социальные и психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования детей-инвалидов.
- 18. Суицидальное поведение подростков как медико-социальная проблема.
- 19. Насилие над детьми в семье как актуальная медико-социальная проблема.
- 20. Медико-социальные проблемы подростковой беременности.
- 21. Современные подходы к решению проблем беспризорности и безнадзорности.
- 22. Детское сиротство: причины, медико-социальные и психолого-педагогические проблемы

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научнопедагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся индивидуальные преподавателем, TOM числе консультации (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в **учебном** плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Кучма, В.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник / В.Р. Кучма. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 315 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74297
- 2. Хисматуллина, 3.Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / 3.Н. Хисматуллина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2011. – 152 с. ил., табл. Режим доступа: подписке. URL: ПО http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258807

дополнительная литература:

- 1. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тупицына и др. - М.: Прометей, 2012. - 86 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 To [Электронный pecypc]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339
- 2. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст] : учеб. пособие / Евдокия Ивановна; Е. И. Холостова. - 3-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Дашков и К*, 2013

Федеральные законодательные акты и нормативно-правовые документы

- **1.** Конвенция ООН о правах ребенка. http://mamamasi.ru/index.php?id=151
- **2.** Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2015 новый 273-ФЗ.рф http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 140174/
- **3.** ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ. http://base.garant.ru/179146/
- **4.** ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с измен. и допол.) от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ http://base.garant.ru/12191967/.
- **5.** Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ. http://base.garant.ru/12115118/.
- **6.** Закон РБ «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Республике Башкортостан» от 5 ноября 1993 г.(с изменениями на 29 апреля 2010 г.) http://docs.cntd.ru/document/935104263.

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое Π O) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое Π O) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru
- 4. http://soc-work.ru/
- 5. http://www.who.int/ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой, используются наборы тематических видеофильмов, а также презентационный материал, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, ноутбуком и телевизором марки Samsung для демонстрации презентаций по реферативным сообщениям и видеофильмов.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

— **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Дисциплина «Медико-социальные проблемы детей и подростков» посвящена углубленному изучению отдельных вопросов, отражающих современное положение и здоровье детского население, их медико-социальные проблемы, которые могут оказать существенное влияние на организацию образовательного процесса школьников в образовательном пространстве.

реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций разных типов (лекция-диалог, проблемная лекция и др.) с использованием мультимедиа пезентаций. На лекциях излагаются общетеоретические основы с учетом современных исследований науки. На семинарских занятиях даётся практический материал по медикосоциальным проблемам детского населения, по организации и проведении изучения различных медико-социальных проблем несовершеннолетних методом санитарной статистики, необходимый для самостоятельной работы студентов. Используются такие технологии как работа малыми группами при решения ситуационных задач, предусматривающих составление плана и программы медико-социального исследования, решение ситуационных задач по расчету статистических показателей и их графического изображения.

Дисциплина «Медико-социальные проблемы детей и подростков» предусматривает значительный объем самостоятельной работы студентов в виде конспектирования законодательных и нормативно-правовых документов в области охраны здоровья несовершеннолетних, организации лечебно-профилактической и оздоровительной работы в условиях образовательного учреждения, а также составления Терминологического словаря, подготовки реферата по отдельным проблемам здоровья детей и подростков и составления плана и программы статистического исследования, акта обследования семьи. Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект по каждому разделу дисциплины для текущего и рубежного контроля, и ситуационных задач.

Самостоятельная работа подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации и помощь в написании рефератов, подготовке терминологического словаря, акта обследования семьи) и индивидуальную работу студента с Интернетресурсами и в библиотеке университета.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для устного опроса, выполнения тестовых заданий по отдельным темам и решения ситуационных задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

примерные вопросы:

Выскажите свое мнение по вопросу:

- 1. Современное состояние здоровья детского населения России.
- 2. Роль учителя в профилактике школьных болезней
- 3. Роль учителя в сохранении психического здоровья школьника.
- 4. Права ребенка на охрану здоровья, воспитание и образование.
- 5. Неблагополучные семьи как фактор формирования нарушений здоровья детей.
- 6. Роль учителя в профилактике социального сиротства в России.
- 7. Основные медико-социальные и психолого-педагогические проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
- 8. Роль учителя в профилактике буллинга в образовательной среде.
- 9. Самоубийства среди подростков в основном вина школы.
- 10. Категория детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, их характеристики.
- 11. Индивидуальная работа педагога с ребенком, с его родителями по вопросам выявления ранних признаков заболеваний, (предупреждения частой заболеваемости, патологических отклонений, хронизации патологии, инвалидизации ребенка, подростковой беременности);

примеры тестовых заданий

- 1. Репродуктивное здоровье это:
 - а) нормальное половое развитие;
 - б) безопасная половая жизнь;
 - в) сохранение возможности воспроизводства на протяжении всего репродуктивного возраста;
 - г) способность к нормальному зачатию, вынашиванию и рождению здорового младенца.
- 2. К категории дети-инвалиды относятся дети в возрасте:
 - а) до 10 лет;
 - б) до 15 лет;
 - в) до 16 лет;
 - г) до 18 лет.
- 4. Искусственное прерывание беременности по желанию женщины официально допускается при сроке не более:
 - а) 8 недель
 - б) 12 недель;
 - в) 14 недель;
 - г) 20-2 недель
 - д) срок не определен.
- 5. Частоту явления в среде выражает показатель относительной величины:
 - а) интенсивный;
 - б) экстенсивный;
 - в) наглядности;
 - г) соотношения.
- 6. Нумерационный заголовок в таблице записывается:
 - а) под тематическим заголовком справа;
 - б) под тематическим заголовком слева;

- в) произвольно;
- г) над тематическим заголовком посередине;
- д) над тематическим заголовком справа.

примеры ситуационных заданий

Ситуационная задача №1

В городском населенном пункте за отчетный период среднегодовая численность детского населения составила 10 000 человек. За прошедший год в лечебно-профилактических учреждениях города были зарегистрированы случаи острых инфекционных заболеваний у детей: в январе – 220, феврале – 230, марте – 180, апреле – 260, мае – 350, июне -600, июле -650, августе – 750, сентябре – 600, октябре – 440, ноябре – 350, декабре -250.

Вопросы:

- 1. Рассчитайте ежемесячные и годовой уровни инфекционной заболеваемости детского населения города.
- 2. Полученные данные представьте графически.
- 3. Укажите, какие относительные показатели могут быть рассчитаны дополнительно.

Ситуационная задача №2.

Численность населения в сельском районе 20 000 человек, родилось за 2011 год 200 детей, умерло 376 человек

Вопросы:

- 1. Вычислите показатель рождаемости в сельском районе и дайте ему оценку.
- 2. Вычислите показатель общей смертности в районе и дайте ему оценку.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать конкретное		
		решение проблем,		
		возникающих проблем у		
		обучающихся медико-		
		социального характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		

	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения для решения		
	и и инициативы	возникающих проблем у		
		обучающихся медико-		
		социального характера.		
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Хуснутдинова З.А. – д.м.н., профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы.

Эксперты:

внешний:

Шарафутдинова Н.Х. – д.м.н. профессор, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом истории медицины БГМУ.

внутренний:

Шурыгина В.В. – к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.11.02. СОЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА

для направления подготовки

44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) – «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции:

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная медицина» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ($\pmb{6.1.8.ДB.11}$), формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории социальной медицины;
- нормативно-правовую базу охраны здоровья различных групп населения России;
- основные показатели индивидуального и общественного здоровья и факторы их формирующие;
 - организационную структуру современного здравоохранения;
 - принципы лечения и профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, травм, зависимостей от ПАВ.

уметь:

- анализировать медико- социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;
- определять особенности организации лечебно-профилактической помощи населению;
- вести социально просветительская деятельность с обучающимися, с их родителями его родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья и планирования семьи;

владеть навыками:

- анализа демографических и статистических показателей здоровья;
- -гигиенического воспитания населения;
- методикой медико-социального обслед.вания семьи;
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Наименование	Содержание раздела
	раздела дисциплины	
1.	Социальная медицина как наука и учебная дисциплина	Социальная медицина: основные понятия и категории, междисциплинарный характер социальной медицины. Объект, предмет и задачи социальной медицины. История становления и развития социальной медицины. Организационные формы работы, политика государства в области охраны здоровья населения, современной концепции здоровья и теорий защиты населения. Всемирная организация здравоохранения: структура и функции. Этические проблемы социальной медицины.
2.	Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке состояния здоровья населения. Факторы, формирующие общественное здоровье	Здоровье: понятие, характеристика. Индивидуальное и общественное здоровье. Уровни и показатели здоровья. Заболеваемость. Виды заболеваемости и травматизма. Международная классификация болезней. Уровень и структура заболеваемости. Демографические показатели в оценке здоровья населения Источники получения информации о здоровье населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения и их динамика. Общая смертность. Материнская смертность. Детская и младенческая смертность. Их причины и медико-социальное значение. Факторы, влияющие на показатели рождаемости и смертности. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Демографическая ситуация в современной России. Социальные факторы, влияющие на человека. Качество жизни и здоровье. Наследственность и здоровье. Окружающая среда и здоровье. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача. Образ жизни: основные категории и элементы. Здоровый образ жизни. Понятие о профилактике. Гигиеническое обучение и воспитание населения как основа формирования ЗОЖ.
3.	Законодательное обеспечение охраны здоровья и здравоохранения в России. Системы охраны здоровья граждан России. Организация медицинской помощи населению.	Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан РФ». Здравоохранение: основные понятия, принципы. Государственная политика в области охраны здоровья. Системы здравоохранения в РФ. Структура здравоохранения в России. Виды лечебно-профилактической помощи населению, номенклатура учреждений здравоохранения. Охрана материнства и детства. Обязательное медицинское страхование: понятие, сущность, программа ОМС. Учреждения санитарно-эпидемиологической службы. Организация психиатрической помощи в России. Социально-медицинская помощь гражданам в ЧС.
4.	Социально значимые заболевания.	Общая характеристика социально значимых заболеваний. Социально значимые неинфекционные заболевания (болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, психические расстройства и расстройства поведения).

		Медико-социальные аспекты наркотизма. Алкоголизм. Наркомания и токсикомания. Инфекционные заболевания: понятия, виды, характеристика. Краевая патология. Основы эпидемиологии и распространенность и меры индивидуальной и общественной профилактики инфекционных заболеваний.
5.	Медико-социальные аспекты инвалидности.	Инвалидность как медико-социальная проблема. Международное и российское законодательство в области обеспечения прав инвалидов. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация, понятие, виды. Медико-социальная реабилитация инвалидов. Детская инвалидность: распространенность, структура, причины. Проблемы диагностики и реабилитации.
6.	Статистический метод изучения социально-медицинских проблем населения	Организация статистического метода изучения здоровья и медико-социальных проблем д населения. План и программа исследования. Методы статистической обработки. Показатели относительных величин. Оценка достоверности результатов исследования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Социальная медицина как междисциплинарный характер социальной медицины.
- Тема 2. Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке состояния здоровья населения. Факторы, формирующие общественное здоровье
- Тема 3. Законодательное обеспечение охраны здоровья и здравоохранения в России.
- Тема 4. Системы охраны здоровья граждан России. Организация медицинской помощи населению.
- Тема 5. Государственная система охраны материнства и детства.
- Тема 6. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Санитарное законодательство.
- Тема 7. Инвалидность населения как социально-медицинская и психолого-педагогическая проблема. Экспертиза трудоспособности и медико- социальная реабилитация.
- Тема 8. Социально значимые заболевания: понятие. Основные принципы диагностики, лечения и профилактики.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема 1</u>: Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке состояния здоровья населения. Факторы, формирующие общественное здоровье <u>Вопросы для обсуждения:</u>

- 13. Здоровье: понятие, характеристика.
- 14. Индивидуальное и общественное здоровье. Уровни и показатели здоровья.
- 15. Социальные факторы, влияющие на человека. Качество жизни и здоровье. Наследственность и здоровье. Окружающая среда и здоровье.
- 16. Источники получения информации о здоровье населения.
- 17. Заболеваемость. Виды заболеваемости и травматизма. Международная классификация болезней.
- 18. Уровень и структура заболеваемости детского населения.
- 19. Демографические показатели в оценке здоровья детского населения.
- **20.** Понятие о материнской, детской и младенческой смертности. Их причины и медикосициальное значение.

- **21.** Факторы, влияющие на показатели рождаемости и смертности. Средняя продолжительность предстоящей жизни.
- 22. Образ жизни: основные категории и элементы. Здоровый образ жизни.
- 23. Понятие о профилактике.
- 24. Гигиеническое обучение и воспитание населения как основа формирования ЗОЖ.

Тема 2. Законодательное обеспечение охраны здоровья и здравоохранения в России Системы охраны здоровья граждан России. Организация медицинской помощи населению.

Вопросы для обсуждения:

- 8. Понятие «охрана здоровья граждан» в соответствии с российским законодательством.
- 9. Права граждан РФ на охрану здоровья.
- 10. Права несовершеннолетних на охрану здоровья.
- 11. Права пациента.
- 12. Обязанности граждан в области охраны здоровья.
- 13. Понятие «система здравоохранения».
- 14. Понятие о медицинском страховании граждан России.
- 15. Основные принципы отечественного здравоохранения.
- 16. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи гражданам России.
- 17. Определение понятия «первая помощь» и его содержание.

Тема 3. Государственная система охраны материнства и детства

Вопросы для обсуждения:

- 1. Сущность понятия «Государственная система охраны материнства и детства (ОМиД)».
- 2. Этапы лечебно-профилактической помощи детям в системе ОМ и Д и их содержание.
- 3. Лечебно-профилактические учреждения, обеспечивающие медицинское обслуживание женщин и детей в России.
- 4. Структура и функции детской поликлиники.
- 5. Взаимодействие образовательной организации и детской поликлиники по вопросам охраны здоровья детского населения.
- 6. Сущность понятий «репродуктивное здоровье», «репродуктивное поведение».
- 7. Типы репродуктивного поведения.
- 8. Факторы и условия, регулирующие репродуктивное поведение человека.
- 9. Основные современные проблемы репродуктивного здоровья населения России.
- 10. Факторы, формирующие репродуктивное здоровье населения в целом и подростков в частности
- 11. Понятие о репродуктивном здоровье и репродуктивном поведении.
- 12. Репродуктивные установки современной молодежи.
- 13. Влияние на здоровье подростков раннего начала половой жизни.
- 14. Социально-медицинские последствия подростковой беременности
- 15. Понятие «планирование семьи».
- 16. Виды искусственного прерывания беременности.

Тема 4. Социально значимые заболевания.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Общая характеристика социально значимых заболеваний.
- 2. Характеристика отдельных видов социально значимых неинфекционных заболеваний (болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, психические расстройства и расстройства поведения).
- 3. Медико-социальные аспекты наркотизма, алкоголизма, наркомании и токсикомании. Инфекционные заболевания: понятия, виды, характеристика.

- 4. Краевая патология.
- 5. Основы эпидемиологии и иммунологии
- 6. Меры индивидуальной и общественной профилактики инфекционных заболеваний.

Тема 5. Социально-медицинские аспекты инвалидности. Детская инвалидность. Вопросы для обсуждения:

- 12. Сущность понятий «инвалид», «инвалидность», «детская инвалидность», «лица с ограниченными возможностями по здоровью», «ребенок инвалид»
- 13. Динамика распространенности и структура детской инвалидности по классам болезней.
- 14. Структура детской инвалидности по нарушениям здоровья, ограничениям жизнедеятельности.
- 15. Виды социальной недостаточности у детей инвалидов.
- 16. Перечислите основные причины инвалидизации детей.
- 17. Проблемы семьи, воспитывающей детей с инвалидностью.
- **18.** Понятие об «инклюзивном образовании и воспитании» детей инвалидов и детей с OB3
- 19. Обоснуйте необходимость инклюзивного образования.
- 20. Ключевые принципы инклюзивного образования.
- 21. Понятие «реабилитация» детей с OB3 и инвалидностью, его виды и цель.
- 22. Основные принципы реабилитации.
- 23. «Индивидуальная программа реабилитации»: понятие, структура.
- 24. Права и льготы детей-инвалидов в России.

Тема 6. Семья и здоровье. Методика медико-социального обследования семьи *Вопросы для обсуждения:*

- **11.** Понятие «семья» в российском законодательстве.
- 12. Основные виды и функции современной семьи.
- 13. Основные положения семейного права в России.
- 14. Основные проблемы современной российской семьи.
- 15. Дисфункция семьи основные причины.
- 16. Сущность понятия «неблагополучная семья» с педагогической и медицинской позиции.
- 17. Категории семей группы-риска в соответствии с законодательством России.
- 18. Семьи, нуждающиеся в социальной защите соответствии с законодательством России
- 19. Охарактеризуйте влияние неблагополучной семьи на здоровья детей.
- 20. Методика медико-социального обследования семьи.

Тема 7. Медико-социальные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы для обсуждения:

- 6. Сущность понятий «ребенок сирота», «ребенок, оставшийся без попечения родителей», «социальная сирота», «ребенок, находящийся под опекунством», «приемный ребенок», «усыновленный ребенок».
- 7. Причины детского сиротства в России. Понятия «дети беспризорные» и «дети безнадзорные»
- 8. Профилактика детского сиротства и детской беспризорности и безнадзорности.
- 9. Права и льготы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 10. Учреждения воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 8. Организация статистического метода изучения здоровья и медико-социальных проблем населения.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Этапы статистического исследования.
- 2. План и программа статистического исследования.
- 3. Требования к составлению программ сбора материала (анкет).
- 4. Алгоритм реализации исследовательского проекта.
- 5. Последовательность анализа полученных данных.
- 5. Виды статистических таблиц. Требования к их оформлению.
- 6. Понятие об относительных величинах. Методика их расчета.
- 7. Графическое изображение полученных данных. Требования к их оформлению.
- 8. Решение ситуационных задач.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

- В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:
- 1. Составить конспект основных статей законов и нормативных документов (по предложению преподавателя), регламентирующих права семьи, женщин и несовершеннолетних в области охраны здоровья:
- 1. Конвенция ООН о правах ребенка. https://legalacts.ru/doc/konventsija-o-pravakh-rebenka-odobrena-generalnoi-assambleei/
- 2. Федеральный закон РФ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29 ноября 2010 г. N 326-Ф3 http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1231109/.
- 3. Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.95 №181-ФЗ. http://www.pfrf.ru/info/order/fri/~3960.
- 4. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 2 июля 1992 г. N 3185-1 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/.
- 5. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2015 новый 273-ФЗ.рф http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 140174/.
- 6. ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ. http://base.garant.ru/179146/
- 7. ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с измен. и допол.) от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ http://base.garant.ru/12191967/.
- 8. Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ. http://base.garant.ru/12115118/.
- 9. Закон PБ «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Республике Башкортостан» от 5 ноября 1993 г.(с изменениями на 29 апреля 2010 г.) http://docs.cntd.ru/document/935104263.
- 10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям" http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71825984/.
- 11. Приказ МЗ РФ от 28 июля 1999 г. N 297 О совершенствовании организации медицинской помощи гражданам пожилого и старческого возраста в Российской Федерации. https://www.lawmix.ru/pprf/126058/.
- 2. Подготовить и защитить реферативное сообщение с презентацией.
- 3. Составить словарь основных терминов по дисциплине.
- 4. Провести медико-социальное обследование собственной семьи и оформить результаты обследования по рекомендуемой преподавателем схеме.
- 5. Составить план и программу исследования по предполагаемой теме выпускной квалификационной работе или же по теме, предложенной преподавателем для изучения медико-социальных или психолого-педагогических проблем детского населения.

6. Решить ситуационную задачу по расчету показателей относительных величин с оформлением полученных результатов графически.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- 1. Наследственность и здоровье детей
- 2. Факторы, формирующие здоровье и развитие детей школьного возраста
- 3. Роль семьи в формировании здоровья детей
- 4. Права несовершеннолетних на охрану здоровья
- 5. Права инвалидов в области охраны здоровья
- 6. Права пожилых лиц на охрану здоровья
- 7. Наркотизация детского населения социальная проблема современного общества
- 8. Окружающая среда и здоровье детей.
- 9. Роль нарушенной экологической среды в развитии онкологической патологии человека.
- 10. Природно-очаговые заболевания в Республике Башкортостан: распространенность, динамика, клиническая картина, профилактика.
- 11. Медико-социальные проблемы онкологической заболеваемости
- 12. Медико-социальные проблемы ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом
- 13. Медико-социальные проблемы заболеваемости туберкулезом.
- 14. Медико-социальные проблемы больных психиатрического профиля.
- 15. Физическое развитие детей важнейший показатель их здоровья
- 16. Отделение медико-социальной помощи детской поликлиника: структура, задачи, функции.
- 17. Влияние семейного неблагополучия на здоровье детей.
- 18. Содержание педагогических методов реабилитации детей с ограниченной жизнедеятельностью.
- 19. Формы и методы работы классного руководителя по профилактике суицидального поведения детей.
- 20. Роль учителя ОБЖ в профилактике суицидального поведения школьников.
- 21. Роль учителя ОБЖ в профилактике насилия над детьми.
- 22. Роль педагога в коррекции психопатических черт характера у школьников.
- 23. Медико-социальная помощь детям-инвалидам и их семьям.
- 24. Медико-социальные проблемы семей, воспитывающих ребенка –инвалида.
- 25. Медико-социальные и психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования детей-инвалидов.
- 26. Медико-социальные проблемы подростковой беременности.
- 27. Современные подходы к решению проблем беспризорности и безнадзорности.
- 28. Детское сиротство: причины, медико-социальные и психолого-педагогические проблемы

Термины для составления терминологического словаря

Адаптация. Акушерско-гинекологическая помощь. Алкоголизм. Амбулаторно-поликлинические учреждения. Антенатальная охрана плода. Безнадзорность. Беспризорность. Беременность. Болезнь. Генетический груз. Генетический риск. Геронтология. Геронтологическая помощь. Гигиена. Группа риска. Группы здоровья. Декомпенсация. Декретированные контингенты. Деменция. Демография. Депривация. Деонтология. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Диагноз. Диспансеризация. Добровольное медицинское страхование. Доврачебная помощь. Долгожитель. Заболеваемость. Заболеваемость общая по обращаемости. Здоровье. Здоровый образ жизни. Здоровье психическое. Здравоохранение. Инвалид. Инвалидность. Инкурабельный. Качество жизни. Классификация болезней. Конституция человека. Лицо с ограниченными возможностями здоровья. Материнская смертность. Медико-социальная помощь. Медико-социальная работа.

Мелико-социальная реабилитация. Мелицина. Мелишинская активность. Наследственность. Младенческая смертность. Наследственные болезни. Несовершеннолетний. Новорожденный. Несчастный случай. Образ жизни. Обязательное медицинское страхование. Ограничение жизнедеятельности. Паллиативная помощь. Первая помощь. Поликлиника.. Профилактика. Профилактика первичная. Профилактика вторичная. Профилактика третичная. Профилактические медицинские осмотры. Реанимация. Реабилитация. Ребенок. Резистентность. Репродуктивное здоровье. Репродуктивный возраст. Рецидив. Семья. Симптом. Скорая медицинская помощь. Скрининг. Социальная защита. Социальная медицина. Социальная недостаточность. Специализированная медицинская помощь. Стиль жизни. Травматизм. Уклад жизни. Уровень жизни. Фактор риска. Физическое развитие. Хоспис. Эвтаназия. Экзогенный. Экология. Эндемический. Эндогенный. Этика. Этиология. Ятрогенные заболевания.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной лиспиплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся индивидуальные консультации (по преподавателем, TOM числе курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная:

- 3. Кучма, В.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник / В.Р. Кучма. Электрон. дан. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. 315 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74297
- 4. Социальная медицина [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А. В. Мартыненко. Москва : Юрайт, 2014
- 5. Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». Казань

: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258807

дополнительная:

- 1. Здоровый образ жизни: учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тупицына и др. М.: Прометей, 2012. 86 с.: табл. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-7042-2355-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339
- 2. Черносвитов, Е. В. Прикладная социальная медицина [Текст] : учеб. для вузов: [по специальности "Соц. работа"] / Евгений Васильевич ; Е. В. Черносвитов. М. : Трикста: Акад. Проект, 2004.

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое Π O) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое Π O) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru
- 4. http://soc-work.ru/
- 5. http://www.who.int/ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой, используются наборы тематических видеофильмов, а также презентационный материал, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, ноутбуком и телевизором марки Samsung для демонстрации презентаций по реферативным сообщениям и видеофильмов.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» A2; Индуктор заушный;

— **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Дисциплина «Основы социальной медицины» предназначена для приобретения студентами необходимых знаний по основным проблемам социальной медицины в России. Она дает общую характеристику состояния здоровья населения методы и критерии его оценки, ведущие факторы, влияющие на него, раскрывает организацию и структуру системы здравоохранения и охраны здоровья в России, понимание механизмов, воздействующих на здоровье населения через государственные и негосударственные структуры и т.д.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций разных типов (лекциядиалог, проблемная лекция и др.) с использованием мультимедиа пезентаций. На лекциях излагаются общетеоретические основы с учетом современных исследований науки. На семинарских занятиях даётся практический материал по медико-социальным проблемам детского населения, по организации и проведении изучения различных медико-социальных проблем несовершеннолетних методом санитарной статистики, необходимый для самостоятельной работы студентов. Используются такие технологии как работа малыми группами при решения ситуационных задач, предусматривающих составление плана и программы медико-социального исследования, решение ситуационных задач по расчету статистических показателей и их графического изображения.

Дисциплина предусматривает значительный объем самостоятельной работы студентов в виде конспектирования законодательных и нормативно-правовых документов в области охраны здоровья несовершеннолетних, организации лечебно-профилактической и оздоровительной работы в условиях образовательного учреждения, а также составления Терминологического словаря, подготовки реферата по отдельным проблемам здоровья детей и подростков и составления плана и программы статистического исследования, акта обследования семьи. Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект по каждому разделу дисциплины для текущего и рубежного контроля, и ситуационных задач.

Самостоятельная работа подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации и помощь в написании рефератов, подготовке терминологического словаря, акта обследования семьи) и индивидуальную работу студента с Интернетресурсами и в библиотеке университета.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий по отдельным темам и решения ситуационных задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

- 12. Как вы оцените современное состояние здоровья населения России?
- 13. Ваше мнение о современной демографической ситуации в России.
- 14. Современное состояние здоровья детского населения России.
- 15. Роль учителя в профилактике школьных болезней
- 16. Роль учителя в сохранении психического здоровья школьника.
- 17. Права ребенка на охрану здоровья, воспитание и образование.
- 18. Неблагополучные семьи как фактор формирования нарушений здоровья детей.
- 19. Роль учителя в профилактике социального сиротства в России.
- 20. Основные медико-социальные и психолого-педагогические проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
- 21. Роль учителя в профилактике буллинга в образовательной среде.
- 22. Вы согласны с утверждением «Самоубийства среди подростков в основном вина школы»?
- 23. Категория детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, их характеристики.
- 24. Содержание индивидуальной работы педагога с ребенком, с его родителями по вопросам выявления ранних признаков заболеваний, (предупреждения частой заболеваемости, патологических отклонений, хронизации патологии, инвалидизации ребенка, подростковой беременности);

примеры тестовых заданий:

- 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения «здоровье» это:
 - а) состояние полного физического и психического благополучия;
 - б) отсутствие болезней и других нарушений;
 - в) состояние полного физического, психического и соматического благополучия, а не только отсутствие болезней или каких-либо нарушений;
 - г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или каких-либо нарушений.
- 2. Первичная профилактика заболеваний это:
 - а) предотвращение болезни до ее развития;
 - б) предотвращение перехода острых заболеваний в хронические;
 - в) предотвращение обострения хронических заболеваний;
 - г) реабилитация больных.
- 3. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь это:
 - а) пищевой продукт;
 - б) наркотическое вещество;
 - в) клеточный яд абсорбционного действия;
 - г) лекарственное средство.
- 4. Согласно критериям ВОЗ репродуктивный возраст женщины составляет:
 - а) 20-29 лет;
 - б) 15-49 лет;
 - в) 15-44 года;
 - г) 15-39 лет.
- 5. Показатели общественного здоровья:
 - а) медицинская активность;
 - б) профилактическая активность;
 - в) образовательный уровень;
 - г) заболеваемость, инвалидность, физическое развитие, демографические показатели.

- 6. К социально-экономическим факторам риска относятся:
 - а) материально-жилищные условия;
 - б) наследственность;
 - в) течение беременности и родов;
 - г) флора, фауна, рельеф, местность;
 - д) состояние окружающей среды.
- 7. Профилактическая направленность медицины предусматривает все, кроме:
 - а) выявление и искоренение причин заболеваний;
 - б) раннее выявление болезней;
 - в) лечение болезней;
 - г) формирование навыков здорового образа жизни.
- 8. Детская инвалидность это:
 - а) временное ограничение жизнедеятельности;
 - б) значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации (недостаточности);
 - в) стойкое нарушение или ограничение трудоспособности;
 - г) нарушение функции организма.
- 9. Физическое, душевное и социальное неблагополучие, связанное с потерей, аномалией, расстройством психологической, физиологической, анатомической структуры и (или) функции организма человека это:
 - а) нарушение здоровья;
 - б) болезнь;
 - в) ограничение жизнедеятельности;
 - г) социальная недостаточность
- 10. Первичная профилактика предусматривает:
 - а) реабилитационные мероприятия;
 - б) раннее выявление заболевания и предупреждение осложнений;
 - в) устранение причин болезней;
 - г) повышение устойчивости организма.
 - 11. Репродуктивное здоровье это:
 - а) нормальное половое развитие;
 - б) безопасная половая жизнь;
 - в) сохранение возможности воспроизводства на протяжении всего репродуктивного возраста;
 - г) способность к нормальному зачатию, вынашиванию и рождению здорового младенца.
- 12. Искусственное прерывание беременности по желанию женщины официально допускается при сроке не более:
 - а) 8 недель
 - б) 12 недель;
 - в) 14 недель;
 - г) 20-2 недель
 - д) срок не определен.
- 13. Частоту явления в среде выражает показатель относительной величины:
 - а) интенсивный;
 - б) экстенсивный;
 - в) наглядности;
 - г) соотношения.
- 14. Нумерационный заголовок в таблице записывается:
 - а) под тематическим заголовком справа;
 - б) под тематическим заголовком слева;
 - в) произвольно;

- г) над тематическим заголовком посередине;
- д) над тематическим заголовком справа.

Примеры ситуационных заданий

Ситуационная задача №1

В городском населенном пункте за отчетный период среднегодовая численность детского населения составила 10 000 человек. За прошедший год в лечебно-профилактических учреждениях города были зарегистрированы случаи острых инфекционных заболеваний у детей: в январе – 220, феврале – 230, марте – 180, апреле – 260, мае – 350, июне -600, июле -650, августе – 750, сентябре – 600, октябре – 440, ноябре – 350, декабре -250.

Вопросы:

- 1. Рассчитайте ежемесячные и годовой уровни инфекционной заболеваемости детского населения города.
- 2. Полученные данные представьте графически.
- 3. Укажите, какие относительные показатели могут быть рассчитаны дополнительно.

Ситуационная задача №2.

Численность населения в сельском районе 20 000 человек, родилось за 2011 год 200 детей, умерло 376 человек

Вопросы:

- 1. Вычислите показатель рождаемости в сельском районе и дайте ему оценку.
- 2. Вычислите показатель общей смертности в районе и дайте ему оценку.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		

	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: Хуснутдинова З.А. – д.м.н., профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы.

Эксперты: Шарафутдинова Н.Х. – д.м.н. профессор, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом истории медицины БГМУ.

Шурыгина В.В. – к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.12.01. ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ

для направления подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль – «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК 3).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы демографии» относится к дисциплинам (модули) по выбору Б1.В.ДВ.12 вариативной части учебного плана, формируемой участникам образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

- основные закономерности развития и количественные характеристики демографических процессов и структур в России и странах мира;
- методы, способы и средства получения демографической информации;
- основные статистические показатели, характеризующие демографическую обстановку и факторы, обусловливающие их;
- сущность демографической политики и ее методы на примере отдельных стран и России;

уметь:

- уметь правильно интерпретировать демографические показатели;
- применять знания в области статистики народонаселения в процессе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
- ориентироваться в современных тенденциях изменения населения в современном мире и в России;
- оперировать основным понятийным аппаратом, демографическими показателями;
- выявлять факторы, определяющие сложившуюся на данный момент демографическую обстановку, причинно-следственные связи между социальными, историческими, экономическими и демографическими процессами и явлениями;

владеть:

- навыками работы с демографической информацией в глобальных компьютерных сетях;
- методикой расчета демографических показателей, их анализа и интерпретации
- **5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела
	раздела дисциплины	
1.	Демография как наука о народонаселении	Актуальность дисциплины «Основы демографии». Понятие населения. Связь демографии с другими науками, изучающих человека и его деятельность - экономикой, педагогикой, медициной этнографией, социологией, экологией, и др. Демографические методы: общенаучные (научной абстракции, сравнительный, аналитико-синтетический, моделирования и др.); специальные (демографический анализ, методы демографических коэффициентов и демографических таблиц, математико-статистический, социологический и др.). Демографические процессы в современном мире.
2.	Статика населения	Методы учета населения и статистические показатели, характеризующие динамику и структуру населения. Переписи населения. Принципы проведения и содержание программ переписей населения. Сплошные и выборочные переписи. Переписи населения в России и СССР. Текущий учет демографических событий. Текущий учет миграции. Административные источники данных о населении. Выборочные социально-демографические обследования (микроперепись населения России 1994, DHS, GGS, CAP, WFS). Абсолютные и относительные показатели, характеризующие численность населения и его динамику. Численность населения Земли и крупнейших стран мира. Основные тенденции изменения численности населения земного шара в XX - начале XXI вв. Факторы, влияющие на изменение численности населения. Демографический взрыв. Депопуляция. Пол и половая структура населения. Показатели соотношения полов. Половая структура населения мира, развитых и развивающихся стран. Возраст и возрастная структура населения. Демографическая классификация возрастного состава населения Показатели возрастной структуры. Возрастной состав населения развитых и развивающихся стран мира. Тенденция демографического старения населения: причины, социально-экономические и демографические последствия. Влияние социально-культурных факторов на демографические процессы. Этнические традиции в демографическом поведении. Роль религии в формировании демографических традиций.

3 Динамика населения

Теории миграционного движения. Понятие и классификация миграций. Факторы миграций населения. Внешние и внутренние миграции. Миграции населения России. Проблема беженцев и вынужденных переселенцев. Миграции и воспроизводство населения. Миграции и половозрастная структура населения. Социальные и экономические последствия миграций населения.

Понятие о естественном движении населения. Показатели Демографическое естественного движения населения. понятие рождаемости. Общие и специальные показатели рождаемости, их особенности и методика расчета. Тенденции репродуктивного изменений уровня рождаемости поведения населения мира, России И Республики Башкортостан. Рождаемость и факторы, ее определяющие. Проблемы подростковой рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость. Общее понятие о репродуктивном поведении. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль в репродуктивном поведении. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм В индустриальном постиндустриальном обществе. Тенденции изменения уровня рождаемости в мире, России, Республике Башкортостан. Понятие о планировании семьи. Аборт как основной метод планирования семьи в России. Факторы, способствующие прерыванию беременности и медико-социальные последствия аборта.

Демографическое понятие смертности населения. Коэффициенты смертности (общий коэффициент смертности, повозрастные коэффициенты смертности), их особенности и методика расчета. Тенденции в изменении уровня смертности населения в странах мира. Структура смертности по полу, возрасту, причинам смерти, их особенности и методика расчета. Младенческая и детская смертность как показатель уровня социально-экономического развития страны (региона). Понятие о материнской смертности. Таблицы смертности (дожития) населения. Средняя продолжительность предстоящей жизни – понятие, методика ее определения, социальное значение. Средняя продолжительность предстоящей жизни населения развитых и развивающихся стран, причины региональных различий.

Понятие о естественном росте (убыль) населения. Половозрастная структура населения и естественный прирост (убыль) населения. Воспроизводство населения — понятие, сущность. Показатели воспроизводства населения (брутто-, нетто-коэффициенты воспроизводства, общие коэффициенты воспроизводства). Типы воспроизводства населения (расширенное, простое, суженное).

Брак и его формы. Юридический брак. Фактический

Современная Сожительство. структура Демографическое понятие брачности и ее основные характеристики. Показатели брачности. Специальные коэффициенты брачности. Факторы, влияющие на брачность населения. Браки и воспроизводство населения. Тенденции изменения размера и состава семей и домохозяйств в странах мира. Источники информации о брачности. Брачность и рождаемость. Тенденции брачности в России, РБ и странах мира.

Расторжение брака. Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости. Факторы, влияющие на разводимость населения. Разводы и воспроизводство населения. Тенденции разводимости в мире, России и РБ.

Исторические тенденции, современное состояние и перспективы развития семьи в России. Основные положения Семейного законодательства России. Кризис семьи в России. Развитие новых форм брака и семьи как результат глобального социального развития.

Демографическая политика — сущность и содержание. Цели и методы демографической политики. История демографической политики за рубежом и в России. Теория Мальтуса. Суть демографической политики по Мальтусу. Развитие евгенической теории. Ее принципы. Связь евгеники и генетики. Цели и основные направления современной национальной демографической политики. Основные проблемы демографической политики в современной России. Национальные программы, экономические и административные меры.

Решение ситуационных задач.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Введение. Население объект демографии.
- Тема 2. Учет населения как основной источник сведений о его развитии.
- Тема 3. Численность и структура населения.
- Тема 4. Механическое движение населения
- Тема 5. Естественное движение населения. Рождаемость и репродуктивное поведение населения.
- Тема 6. Смертность и средняя продолжительность жизни населения.
- Тема 7. Естественный рост (убыль) и воспроизводство населения.
- Тема 8. Демографическая политика в странах различной демографической ситуацией.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема 1. Перепись населения как основной источник сведений о его развитии.</u> Вопросы для обсуждения:

- 1. Методы учета населения и статистические показатели, характеризующие динамику и структуру населения.
- 2. Принципы проведения и содержание программ переписей населения.
- 3. Сплошные и выборочные переписи.
- 4. Роль демографической информации для практической деятельности и научных исследований.
- 5. Когда и где была проведена первая перепись населения современного типа?
- 6. Переписи населения в нашей стране краткая характеристика истории.

<u>Тема 2. Численность и структура населения по полу, возрасту, этническому и религиозному составу.</u>

Вопросы для обсуждения:

- 2. Абсолютные и относительные показатели, характеризующие численность населения и его динамику.
- 3. Основные тенденции изменения численности населения земного шара в XX начале XXI вв.
- 4. Факторы, влияющие на изменение численности населения.
- 5. Половая структура населения мира, развитых и развивающихся стран.
- 6. Возраст и возрастная структура населения.
- 7. Демографическая классификация возрастного состава населения.
- 8. Возрастной состав населения развитых и развивающихся стран мира.
- 9. Факторы, формирующие поло-возрастной состав населения.
- 10. Тенденция демографического старения населения: причины, социально-экономические и демографические последствия.
- 11. Этнический состав населения России
- 12. Религиозный состав населения России.
- 13. Влияние социально-культурных факторов на демографические процессы.
- 14. Этнические традиции в демографическом поведении.
- 15. Роль религии в формировании демографических традиций.

<u>Тема 3. Механическое движение населения: классификация, причины и проблемы.</u>

Вопросы для обсуждения

- 1. Понятие и классификация миграций.
- 2. Факторы миграций населения.
- 3. Внешние и внутренние миграции.
- 4. Миграции населения России и РБ.
- 5. Проблема беженцев и вынужденных переселенцев Факторы миграций населения.
- 6. Особенности миграция населения России и РБ.
- 7. Демографические и социальные последствия миграций населения.
- 8. Экономические последствия миграции населения.
- 9. Последствия миграции населения для его здоровья.

Тема 4. Естественное движение населения. Смертность населения.

- 1. Естественное движение населения: сущность понятия.
- 2. Демографическое понятие смертности населения.
- **3.** Основные факторы, влияющие на уровень смертности в отдельных возрастных группах населения.
- 4. Тенденции в изменении уровня смертности населения в странах мира, России.
- 5. Структура смертности населения по полу.
- 6. Структура смертности населения по возрасту
- 7. Структура смертности населения по причинам смерти.

- 8. Поло- повозрастные коэффициенты смертности, их особенности.
- 9. Младенческая и детская смертность: сущность, динамика, причины.
- 10. Понятие о материнской смертности: причины, динамика, методика расчета.

<u>Тема 5. Рождаемость и репродуктивное поведение населения. Естественный прирост (убыль) и воспроизводство населения.</u>

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие о рождаемости и плодовитости.
- 2. Факторы, влияющие на уровень рождаемости.
- 3. Репродуктивное поведение: определение понятия, современные тенденции.
- 4. Понятие о естественном приросте (убыль) населения.
- 5. Половозрастная структура населения и естественный прирост (убыль) населения.
- 6. Воспроизводство населения понятие, сущность, исторические виды.
- 7. Характеристика современного типа воспроизводства населения
- 8. Показатели воспроизводства населения (брутто-, нетто-коэффициенты воспроизводства, общие коэффициенты воспроизводства).
- 9. Типы воспроизводства населения (расширенное, простое, суженное).

Тема 6. Ожидаемая (средняя) продолжительность жизни населения.

Вопросы для обсуждения

- 1. Средняя продолжительность предстоящей жизни понятие.
- 2. Методика определения СППЖ.
- 3. Влияние поло-возрастной структуры населения на СППЖ.
- 4. Социальное значение СППЖ.
- 5. Динамика СППЖ в России и РБ.
- 6. СППЖ населения развитых и развивающихся стран.
- 7. Причины региональных различий СППЖ.

<u>Тема 7. Брачность и разводимость. Исторические тенденции, современное состояние и перспективы развития семьи в России.</u>

Вопросы для обсуждения:

- 1. Брак и его формы.
- 2. Источники информации о брачности.
- 3. Тенденции брачности в России, РБ и других странах.
- 4. Развитие новых форм брака и семьи как результат глобального социального развития.
- 5. Современная структура семьи. Тенденции изменения размера и состава семей в странах мира в России и РБ.
- 6. Факторы, влияющие на брачность населения.
- 7. Браки и воспроизводство населения.
- 8. Брачность и рождаемость.
- 9. Демографическое понятие разводимости.
- 10. Факторы, влияющие на разводимость населения
- 11. Тенденции разводимости в мире, России и РБ.
- 12. Основные положения Семейного законодательства России о браке и разводах.

<u>Тема 8: Методика расчета демографических показателей. Решение ситуационных</u> задач.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Демографические показатели, их значение в оценке здоровья населения.
- 2. Методика расчета и оценки показателей структуры населения по возрасту и полу.
- 3. Методика определения типа возрастной структуры населения города (района).

- 4. Графическое оформление типа возрастной структуры населения.
- 5. Методика расчета и оценки общих и повозрастных показателей рождаемости.
- 6. Методика расчета и оценки общих и повозрастных показателей смертности населения.
- 7. Методика расчета и оценки показателя структуры смертности по причинам смерти
- 8. Методика расчета и оценки показателей естественного прироста (убыли) населения.
- 9. Методика расчета и оценки показателей младенческой и перинатальной смертности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- 1. Подготовить и защитить реферативное сообщение с презентацией.
- 2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию об этническом и религиозном составе населения Республики Башкортостан и других национальных субъектов России.
- 3. Проанализировать закон капиллярности А. Дюмона и дать заключение, работает ли данный закон в современном российском обществе.
- 4. Составить словарь основных терминов по дисциплине.
- 5. Решить ситуационную задачу по расчету основных демографических показателей с графическим оформлением полученных результатов. Оформить заключение о демографической ситуации на конкретной территории.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- 1. Картографический метод изучения в региональных демографических исследованиях.
- 2. Государственное стимулирование рождаемости в современной России.
- 3. Особенности семейно-брачной политики в странах Европейского Союза.
- 4. Современные демографические тенденции и концепция «устойчивого развития».
- 5. Роль деятельности ООН в области народонаселения.
- 6. Медико-демографические показатели общественного здоровья населения.
- 7. Демографическая политика в развитых странах мира.
- 8. Демографическая политика в развивающихся странах мира.
- 9. Проблемы подростковой рождаемости.
- 10. Медико-социальные последствия абортов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной лиспиплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам — при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература

1. <u>Антонова Н. Л.</u> Демография: учебно-методическое пособие / Екатеринбург: <u>Издательство Уральского университета</u>, 2014. – 155 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908

дополнительная литература

- 1. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года. http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/koncepciya/koncepciya25.html
- <u>2</u>. Сидоров, А.А. Демография: учебное пособие / А.А. Сидоров. Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. 153 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908
- 3. Эпштейн Н.Д., Егорова Е.А., Карманов М.В., Смелов П.А Методология анализа демографической безопасности и миграции населения.- М.: Изд-во "Финансы и статистика". 2013. 168с. https://e.lanbook.com/book/53874

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.; Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.;

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://demoscope.ru
- 4. http://gks.ru
- 5. http://perpis2002.ru
- 6. http://unfpa.org
- 7. http://www.who.int/whosis
- 8. http://www.prb.org/
- 9. http://www.unpopulation.org
- 10. www.mortality.org
- 11. www.**human**fertility.org

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий),

оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, ноутбуком и телевизором марки Samsung для демонстрации презентаций по реферативным сообщениям и видеофильмов.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование** для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Kvpc «Основы демографии» представляет собой изложение основ демографической науки. Большое внимание уделяется факторам, оказывающим влияние на динамику процессов и показателей брачности и разводимости, рождаемости, смертности, СППЖ и репродуктивного поведения населения. Также рассматриваются процесс воспроизводства населения, методы демографического прогнозирования, обсуждается необходимость и вероятные результаты проведения демографической политики в странах с различной демографической ситуацией. Изучению дисциплины «Основы демографии» предшествует освоение студентами знаний по таким курсам, как «История». «Социология». которых фрагментарно излагаются некоторые демографические проблемы в историческом и социальном аспекте.

Знание основ современной демографии необходимы специалистам разных областей науки и практики, в том числе педагогического направления. Это позволяет специалисту правильно трактовать происходящие демографические процессы, прогнозировать их последствия, в т.ч. с точки зрения их отражения на состоянии здоровья будущих поколения, т.к. многие демографические показатели входят в группу показателей, характеризующих общественное здоровье, в частности, детского населения.

Для специалистов в области безопасности жизнедеятельности, в частности педагогического направления, данная дисциплина представляет особый интерес, т.к., происходящие негативные демографические тенденции, депопуляция населения России, представляют реальную угрозу национальной безопасности государства.

Дисциплина «Основы демографии» позволяет сформировать у студентов целостное представление об особенностях и закономерностях демографического развития современного мира, особый «демографический» взгляд на народонаселение и факторы, определяющие его динамику, привить практические умения по изучению и характеристике региональных демографических процессов и структур. Познания закономерностей воспроизводства населения в их общественно-исторической обусловленности, полученные при изучении дисциплины «Основы демографии», служат

базовыми знаниями при изучении следующих дисциплин: «Медико-социальные проблемы населения», «ЧС социального характера», «Национальная безопасность и социология безопасности».

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций разных типов (лекция-диалог, проблемная лекция и др.) с использованием мультимедийной презентации, а также практических занятий, в ходе которых студент приобретает навыки расчета показателей естественного движения и воспроизводства населения, их интерпретации.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект тестовых заданий, ситуационных задач и раздаточного статистического материала.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для устного опроса, выполнения тестовых заданий по отдельным темам и решения ситуационных задач.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания: примерные вопросы:

1.Согласны ли вы с нижеприведенным утверждением? Аргументируйте свой ответ. Существуют ли другие точки зрения в отношении мигрантов? Приведите примеры. Охарактеризуйте преимущества и недостатки увеличения численности населения за счет миграционного прироста, проанализируйте опыт западных стран (Франция, Германия, Италия и др.).

На заседании правительства РФ при обсуждении численности населения страны было отмечено: «Снижение трудоспособного населения — это не просто социальная проблема, а проблема успешного или неблагополучного развития нашего государства. Единственное, что успокаивает, это большое количество приезжих. За последние десять лет в Россию приехали 8 млн. человек, в то время как уехали население на 4 млн человек меньше. Это очень хорошо». Таким образом, приезжие увеличили российское население.

- 2. Какие из перечисленных ниже факторов, по вашему мнению, оказывают наибольшее влияние на снижение численности населения? В соответствии с каждым фактором предложите меры, направленные на решение проблемы депопуляции.
 - 1) политическая нестабильность;
 - 2) экономический кризис;
 - 3) экологическая ситуация;
 - 4) несовершенство законодательства;
 - 5) сокращение рождаемости;
 - 6) низкий уровень жизни;
 - 7) отсутствие уверенности в завтрашнем дне;
 - 8) употребление алкоголя и наркотиков;
 - 9) кризис семьи;

- 10) низкое качество медицинской помощи.
- 3. Какие из перечисленных ниже факторов, по вашему мнению, оказывают наибольшее влияние на уровень общей смертности населения России? Можете назвать свои факторы. Обоснуйте свой вывод.
 - 1) политическая нестабильность;
 - 2) экономический кризис;
 - 3) экологическая ситуация;
 - 4) поло-возрастной состав населения
 - 5) образ жизни человека
 - 6) низкий уровень жизни;
 - 7) отсутствие уверенности в завтрашнем дне;
 - 8) кризис семьи;
 - 9) низкое качество медицинской помощи.
- 4. На Ваш взгляд, может ли педагог повлиять на формирование репродуктивного поведения подростков? Аргументируйте свой ответ.

пример ситуационной задачи

При выполнении задания необходимо:

- 1. Дать оценку демографических показателей в городе Н. на основании принятых средних уровней (высокий, средний, низкий)
- 2. Сравнить демографические показатели по городу Н. за 20115 года с соответствующими показателями за 2010 г.

Заключение представить в письменном виде с оформлением диаграмм.

Ситуационная задача № 1

В городе Н. на 2015 г.:

писланность посалания	100 000 чел
численность населения	
родилось	1500
умерло	1660
в числе умерших – дети в возрасте до 1 года	16
в том числе, умершие до 1 месяца	9
В родильных домах города:	
родилось: живыми	1500
мертворожденными	5
умерло в течении первой недели	5
коэффициент ранней младенческой смертности	5,1 на 1000 род-хся

примеры тестовых заданий

- 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения «здоровье» это:
 - а) состояние полного физического и психического благополучия;
 - б) отсутствие болезней и других нарушений;
 - в) состояние полного физического, психического и соматического благополучия, а не только отсутствие болезней или каких-либо нарушений;
 - г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или каких-либо нарушений.
- 2.Согласно критериям ВОЗ, репродуктивный возраст женщины составляет:
 - а) 20-29 лет;
 - б) 15-49 лет;
 - в) 15-44 года;
 - г) 15-39 лет.

- 3. В 90-х годах 20 в. в России средняя продолжительность предстоящей жизни:
 - а) сократилась;
 - б) возросла;
 - в) не изменилась.
- 4. Показатель рождаемости в Республике Башкортостан в 90-е годы по сравнению с 80-ми годами:
 - а) повысился;
 - б) не изменился;
 - в) снизился;
 - г) изменялся неравномерно.
- 5. Каким образом не принято проводить переписи населения?
 - 1) Оформление официальных запросов по месту службы.
 - 2) Обход жилых помещений и личный сбор сведений.
 - 3) Рассылка опросников по почте.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий при		
		оценке конкретной		
		демографической ситуации.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения при оценке		
	и и инициативы	конкретной демографической		
		ситуации.		

Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Хуснутдинова З.А.- д.м.н., профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы.

Эксперты:

внешний:

Шарафутдинова Н.Х. - д.м.н., профессор, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения БГМУ.

внутренний:

Мануйлова Г.Р. – к. м. н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ12.02. СТАТИСТИКА НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ

для направления подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль – «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК 3)
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Статистика народонаселения» относится к дисциплинам (модули) по выбору Б1.В.ДВ.12 вариативной части учебного плана, формируемой участникам образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

- основные классификации и группировки статистики населения
- системы показателей, характеризующих численность, размещение и состав населения и методы их расчёта
- основные источники экономической и социально-демографической статистической информации
- основные методики статистического наблюдения социально-экономической и демографической сферы; сущность демографической политики и ее методы на примере отдельных стран и России;

уметь:

- ориентироваться в современных тенденциях изменения населения в современном мире и в России;
- применять знания в области статистики народонаселения в процессе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
- оперировать основным понятийным аппаратом, демографическими показателями;
- выявлять факторы, определяющие сложившуюся на данный момент демографическую обстановку, причинно-следственные связи между социальными, историческими, экономическими и демографическими процессами и явлениями;
- содержательно интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков;

владеть:

- навыками расчёта основных демографических и социально-экономических индикаторов, в т. ч. обобщающими показателями воспроизводства населения;
- навыками работы с демографической информацией в глобальных компьютерных сетях.
- **5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

),c	TT	0
№	Наименование	Содержание раздела
	раздела	
	дисциплины	
1.	Предмет	Предмет статистики народонаселения – количественные
	статистики	закономерности демографических явлений и процессов,
	народонаселения,	протекающих в обществе. Статистика населения как
	её место в системе	самостоятельная наука, её связь с другими науками.
	наук, цель и	Количественные закономерности демографических явлений и
	задачи	процессов служат предметом статистики населения. Теория
	дисциплины	статистики и демография – методологическая основа
		статистики населения. Связь статистики населения с
		другими отраслевыми статистиками. Практическое
		значение демографической статистики для научного
		менеджмента на макро и микро уровнях экономики и других
		сферах деятельности человека. Демографические процессы в
		современном мире.
2.	Источники	Виды статистической информации о населении. Их
	статистической	достоинства и недостатки. Переписи населения, их основные
	информации о	черты. История проведения переписей населения в нашей
	населении	стране. Категории населения, учитываемые при переписи:
		наличное и постоянное. Роль одновременного учета
		наличного и постоянного населения для обеспечения
		точности переписи. Значение данных о численности налич-
		ного и постоянного населения для планирования развития
		экономики. Момент счета населения (критический момент) и
		дата переписи. Продолжительность переписи.
		Инструментарий переписи. Методы проведения переписи:
		опрос и самоисчисление. Организация проведения переписи
		населения: разработка программы, переписное
		районирование, подбор и подготовка кадров, разъяснительная
		работа среди населения, предварительный обход, проведение
		переписи, контрольные мероприятия. Программа переписи.
		Особенности программ Всероссийских переписей населения
		2002 и 2010 гг. Предварительные результаты Всероссийской
		переписи населения 2010 г. Международный опыт проведения
		переписи населения 2010 г. международный опыт проведения переписей населения. Предназначение выборочных
		переписеи населения. Предназначение выоорочных социально-демографических обследования (микроперепись
		населения России 1994, DHS, GGS, CAP, WFS).
		Текущий учет естественного и механического движения насе-
		ления, его программа и организация. Разработка материалов

текущего учета естественного и механического движения населения. Публикации статистических данных о движении населения. Текущие регистры населения. Анамнестические обследования. Регистры населения. Автоматизированные банки данных о населении.

Статистика численности, размещения и состава населения.

Общая численность населения - моментный показатель. Значение учета административно-территориальных границ в сравнительном анализе численности населения. Размещение населения РФ по автономным республикам, экономическим районам и географическим зонам. Сдвиги в размещении населения СССР и РФ по данным переписей населения 1959, 1970, 1979, 1989, 2002, 2010 гг. Плотность населения: физическая и экономическая. Городское, сельское и сельскохозяйственное население. Состав населения по полу и возрасту. Возрастные контингенты. Половозрастная пирамида, ее построение и анализ. Классификация шведского учёного Э. Зундберга для определения типа возрастной структуры. Типы возрастных структур: прогрессивная (с более высокой долей детей), стационарная (при равных долях) и регрессивная (с перевесом доли прародителей). Графическое изображение возрастно-полового состава – половозрастные пирамиды. Характерные особенности демографической структуры – половая диспропорция, «волнообразности» возрастного построения (постоянная смена многолюдных поколений малолюдными), развитие процесса постарения. Возрастная аккумуляция, способы ее измерения, необходимость статистического выравнивания данных о возрастной структуре. Динамика половозрастного состава населения РФ по данным последних переписей. Демографическое старение населения; понятие, показатели, причины, социально-демографические последствия. Структура населения по брачному состоянию. Понятие семьи. Число и состав семей по данным переписей. Основные признаки формирования состава населения: демографический (распределение по полу и возрасту), социальный (по брачному и семейному статусу, образовательному уровню и этносам), экономический (по источникам средств существования, отраслям, профессиям, положению в занятии). Абсолютные, относительные и средние показатели при изучении демографической, социальной и экономической мобильности (подвижности) населения. Численность населения Земли и крупнейших стран мира. Основные тенденции изменения численности населения земного шара в XX - начале XXI вв. Факторы, влияющие на изменение численности населения. Демографический взрыв.

Статистическое

Депопуляция.

демографических традиций.

Теории миграционного движения. Понятие и классификация

демографическом поведении. Роль религии в формировании

Влияние социально-культурных факторов на

демографические процессы. Этнические традиции в

изучение
миграции
населения

миграций. Факторы миграций населения. Виды миграции населения: внешняя и внутренняя, постоянного и наличного населения, общественно-организованная и индивидуальная, Функции миграции: сезонная. маятниковая И др. перераспределительные И селективные. Основные направления потоков в РФ. Проблема миграционных беженцев и вынужденных переселенцев. Миграции воспроизводство населения. Социальные и экономические последствия миграций населения. Влияние миграции на социально-демографическую структуру и воспроизводство населения. Абсолютные показатели миграции населения и их анализ. Общие коэффициенты прибытия, выбытия, оборота и миграции. относительных показателей сальдо Анализ миграции. Закономерности мировых миграций.

Понятие о естественном росте (убыль) населения. Половозрастная структура населения и естественный прирост (убыль) населения. Воспроизводство населения — понятие, сущность. Показатели воспроизводства населения (брутто-, нетто-коэффициенты воспроизводства, общие коэффициенты воспроизводства). Типы воспроизводства населения (расширенное, простое, суженное).

Статистическое исследование рождаемости населения

Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость как статистики. объект изучения Факторы рождаемости. Показатели рождаемости. Абсолютные и относительные показатели рождаемости. Шкала общих коэффициентов коэффициент рождаемости. Суммарный рождаемости. Характеристика уровня рождаемости по данным переписи о половозрастном составе населения (коэффициент детности). Перспективы рождаемости. Тенденции изменений уровня рождаемости и репродуктивного поведения населения мира, России и Республики Башкортостан. Проблемы подростковой рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость. Общее понятие о репродуктивном поведении. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи роль в репродуктивном поведении. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе. Тенденции изменения уровня рождаемости в мире, России, Республике Башкортостан.

3 Статистическое исследование смертности населения

Демографическое понятие смертности населения. Коэффициенты смертности (общий коэффициент смертности, повозрастные коэффициенты смертности), их особенности и методика расчета. Тенденции в изменении уровня смертности населения в странах мира. Структура смертности по полу, возрасту, причинам смерти, их особенности и методика расчета. Младенческая и детская смертность как показатель уровня социально-экономического развития страны (региона). Понятие о материнской смертности. Таблицы смертности (дожития) населения. Средняя продолжительность предстоящей жизни - понятие, методика ее определения, социальное значение. Средняя продолжительность

		предстоящей жизни населения развитых и развивающихся
		стран, причины региональных различий.
	Статистика	Брак и его формы. Юридический брак. Фактический
	брачности и	брак. Сожительство. Современная структура семьи.
	разводимости	Демографическое понятие брачности и ее основные
		характеристики. Показатели брачности. Специальные
		коэффициенты брачности. Факторы, влияющие на брачность
		населения. Браки и воспроизводство населения. Тенденции
		изменения размера и состава семей и домохозяйств в странах
		мира. Источники информации о брачности. Брачность и
		рождаемость. Тенденции брачности в России, РБ и странах
		мира.
		Демографическое понятие разводимости. Показатели
		разводимости. Факторы, влияющие на разводимость
		населения. Разводы и воспроизводство населения. Тенденции
		разводимости в мире, России и РБ.
		Исторические тенденции, современное состояние и
		перспективы развития семьи в России. Основные положения
		Семейного законодательства России. Кризис семьи в России. Развитие новых форм брака и семьи как результат
		Развитие новых форм брака и семьи как результат глобального социального развития
	Статистическое	Основные понятия и задачи статистического изучения
	исследование	естественного движения населения. Виды приростов
	естественного	населения. Коэффициент естественного прироста населения,
	движения и	его познавательное значение. Средний темп роста населения.
	воспроизводства	Воспроизводство населения: понятие, значение в анализе
	населения	демографических процессов. Режимы воспроизводства
		населения. Понятие о моделях стационарного и стабильного
		населения. Брутто и нетто - коэффициенты воспроизводства
		населения, их достоинства и недостатки. Длина женского
		поколения. Истинный коэффициент естественного прироста
		населения. Воспроизводство населения и человеческое
		развитие, определение жизненного потенциала населения.
	Статистический	Демографическая политика – сущность и содержание.
	анализ	Цели и методы демографической политики. История
	демографической	демографической политики за рубежом и в России. Теория
	ситуации и	Мальтуса. Суть демографической политики по Мальтусу.
	демографическая	Развитие евгенической теории. Ее принципы. Связь евгеники
	политика в России	и генетики. Цели и основные направления современной
		национальной демографической политики. Основные
		проблемы демографической политики в современной России.
		Национальные программы, экономические и
		административные меры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы: учебных занятий Рекомендуемая тематика лекционного преимущественную (предусматривающих передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет статистики народонаселения, её место в системе наук, цель и задачи дисциплины

Тема 2. Источники статистической информации о населенииТема 3. Статистика численности, размещения и состава населения.

- Тема 4. Статистическое изучение миграции населения
- Тема 5. Статистическое исследование рождаемости населения
- Тема 6. Статистическое исследование смертности населения
- Тема 7. Статистика брачности и разводимости
- Тема 8. Статистическое исследование естественного движения и воспроизводства населения
- Тема 9. Статистический анализ демографической ситуации и демографическая политика в России

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Источники статистической информации о населении Вопросы для обсуждения:

- 7. Виды демографической информации и виды источников данных о населении.
- 8. Критерии отнесения населения к наличному населению, постоянному населению, к временно отсутствующим и временно пребывающим.
- 9. Критерии выбора критического момента переписи населения.
- 10. Основные принципы проведения современных переписей населения.
- 11. Отличие современных переписей населения отличаются от его традиционных учетов.
- 12. Первая перепись населения современного типа
- 13. Переписи населения в нашей стране краткая характеристика истории.

Тема 2. Статистика численности, размещения и состава населения.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Абсолютные и относительные показатели, характеризующие численность населения и его динамику.
- 2. Основные тенденции изменения численности населения земного шара в XX начале XXI вв.
- 3. Факторы, влияющие на изменение численности населения.
- 4. Половая структура населения мира, развитых и развивающихся стран.
- 5. Возраст и возрастная структура населения.
- 6. Демографическая классификация возрастного состава населения.
- 7. Возрастной состав населения развитых и развивающихся стран мира.
- 8. Факторы, формирующие поло-возрастной состав населения.
- 9. Тенденция демографического старения населения: причины, социально-экономические и демографические последствия.
- 10. Этнический состав населения России
- 11. Религиозный состав населения России.
- 12. Влияние социально-культурных факторов на демографические процессы.
- 13. Этнические традиции в демографическом поведении.
- 14. Роль религии в формировании демографических традиций.

Тема 3. Статистическое изучение миграции населения

Вопросы для обсуждения

- 10. Понятие и классификация миграций.
- 11. Факторы миграций населения.
- 12. Внешние и внутренние миграции.
- 13. Миграции населения России и РБ.
- 14. Проблема беженцев и вынужденных переселенцев Факторы миграций населения.
- 15. Особенности миграция населения России и РБ.

- 16. Демографические и социальные последствия миграций населения.
- 17. Экономические последствия миграции населения.
- 18. Последствия миграции населения для его здоровья.

Тема 4. Статистическое исследование рождаемости населения

- 11. Естественное движение населения: сущность понятия.
- 12. Понятие о рождаемости и плодовитости.
- 13. Факторы, влияющие на уровень рождаемости.
- 14. Репродуктивное поведение: определение понятия, современные тенденции.
- 15. Понятие о естественном приросте (убыль) населения.
- 16. Половозрастная структура населения и естественный прирост (убыль) населения.
- 17. Воспроизводство населения понятие, сущность, исторические виды.
- 18. Характеристика современного типа воспроизводства населения
- 19. Показатели воспроизводства населения (брутто-, нетто-коэффициенты воспроизводства, общие коэффициенты воспроизводства).
- 20. Типы воспроизводства населения (расширенное, простое, суженное).

Тема 5. Статистическое исследование смертность населения.

- 1. Демографическое понятие смертности населения.
- 2. Основные факторы, влияющие на уровень смертности в отдельных возрастных группах населения.
- 3. Тенденции в изменении уровня смертности населения в странах мира, России.
- 4. Структура смертности населения по полу.
- 5. Структура смертности населения по возрасту
- 6. Структура смертности населения по причинам смерти.
- 7. Поло- повозрастные коэффициенты смертности, их особенности.
- 8. Младенческая и детская смертность: сущность, динамика, причины.
- 9. Понятие о материнской смертности: причины, динамика, методика расчета.

Тема 6. Ожидаемая (средняя) продолжительность жизни населения.

- 1. Средняя продолжительность предстоящей жизни понятие.
- 2. Методика определения СППЖ.
- 3. Влияние поло-возрастной структуры населения на СППЖ.
- 4. Социальное значение СППЖ.
- 5. Динамика СППЖ в России и РБ.
- 6. СППЖ населения развитых и развивающихся стран.
- 7. Причины региональных различий СППЖ.

Тема 7. Статистика брачности и разводимости.

Вопросы для обсуждения:

- 13. Брак и его формы.
- 14. Источники информации о брачности.
- 15. Тенденции брачности в России, РБ и других странах.
- 16. Развитие новых форм брака и семьи как результат глобального социального развития.
- 17. Современная структура семьи. Тенденции изменения размера и состава семей в странах мира в России и РБ.
- 18. Факторы, влияющие на брачность населения.
- 19. Браки и воспроизводство населения.
- 20. Брачность и рождаемость.
- 21. Демографическое понятие разводимости.

- 22. Факторы, влияющие на разводимость населения
- 23. Тенденции разводимости в мире, России и РБ.
- 24. Основные положения Семейного законодательства России о браке и разводах.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:
 - 1. Проработать и составить краткий конспект:
- Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года. http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/koncepciya/koncepciya25.html
- основных статей законов (по предложению преподавателя), регламентирующих права семьи, женщин и несовершеннолетних:
- Конституция Российской Федерации (1993).
- Семейный кодекс РФ.

2. Заполнить таблины:

Таблица 1.

Характеристика всеобщих переписей населения в России с 1897 по 2010г.

Год проведения	Особенности переписи	Основные переписи	результаты

Таблица 2.

Исторические типы воспроизводства населения

Тип воспроизводства	Особенности воспроизводства	
населения		
Apxemun		
Традиционный		
Современный		

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- 11. Картографический метод изучения в региональных демографических исследованиях.
- 12. История становления и развития переписей населения в России.
- 13. Брачность и разводимость в России: основные тенденции и перспективы.
- 14. Демографическая обстановка в Республике Башкортостан на стыке XX XXI вв.
- 15. Проблемы современных миграционных процессов в России.
- 16. Возрастная структура населения и проблемы воспроизводства трудовых ресурсов.
- 17. Ислам о браке, разводе, регулировании деторождения.
- 18. Христианство о браке, разводе, регулировании деторождения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной лиспиплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся преподавателем. TOM числе индивидуальные консультации (по В курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. <u>Антонова Н. Л.</u> Демография: учебно-методическое пособие / Екатеринбург: <u>Издательство Уральского университета</u>, 2014. – 155 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908

дополнительная литература

- 1. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года. http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/koncepciya/koncepciya25.html
- <u>2</u>. Сидоров, А.А. Демография: учебное пособие / А.А. Сидоров. Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. 153 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908
- 3. Эпштейн Н.Д., Егорова Е.А., Карманов М.В., Смелов П.А Методология анализа демографической безопасности и миграции населения.- М.: Изд-во "Финансы и статистика". 2013. 168c. https://e.lanbook.com/book/53874

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ΠO) / MS Windows / пр.; Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ΠO) / пр. ;

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 12. http://www.consultant.ru
- 13. http://www.garant.ru
- 14. http://demoscope.ru
- 15. http://gks.ru
- 16. http://perpis2002.ru
- 17. http://unfpa.org
- 18. http://www.who.int/whosis
- 19. http://www.prb.org/

- 20. http://www.unpopulation.org
- 21. www.**mortality**.org
- 22. www.humanfertility.org

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, ноутбуком и телевизором марки Samsung для демонстрации презентаций по реферативным сообщениям и видеофильмов.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование** для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Курс «Статистика народонаселения» представляет собой изложение основ демографической науки. Знание основ современной демографии необходимы специалистам разных областей науки и практики, в том числе педагогического направления. Для специалистов в области безопасности жизнедеятельности, в частности педагогического направления, данная дисциплина представляет особый интерес, т.к., происходящие негативные демографические тенденции, депопуляция населения России, представляют реальную угрозу национальной безопасности государства.

Дисциплина предусматривает освоение основных понятий в области статистики; изучение и применение методов получения и обработки статистической информации; освоение наиболее универсальных и распространенных в мировой практике методов статистического анализа, методологии построения и анализа системы статистических показателей, отражающих состояние и развитие явлений и процессов общественной жизни; умение пользоваться статистическими данными, публикации Росстата в периодических изданиях, сборниках, на сайтах; приобретение умений и навыков использования теоретических знаний в практических ситуациях, а также формирования необходимых компетенций для профессиональной деятельности.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. При чтении лекций используется объяснительно-иллюстрированный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической или эвристической). При проведении практических

занятий применяются активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), решение ситуационных задач, дискуссии.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект тестовых заданий, ситуационных задач и раздаточного статистического материала.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме тестовых заданий и ситуационных задач.

Примеры тестовых заданий

- 1. Производится ли заполнение ответа на вопрос о состоянии в браке при проведении переписи?
- а) на основании паспорта
- б) на основании свидетельства о браке
- в) со слов переписываемого
- 2. Статистика населения и демография соотносятся между собой следующим образом:
- а) это одна и та же наука;
- б) статистика населения включает в свой состав демографию;
- в) статистика населения важный инструмент демографии и самостоятельный раздел социально-экономической статистики.
- г)часть экономической демографии.
- 3. К специфическому методу статистики населения следует отнести:
- а) таблицы дожития;
- б) ряды динамики;
- в) сравнение и сопоставление явлений.
- г) прогнозирование населения
- 4. Форма наблюдения, при которой регистрации подлежит не все население, а лишь его определенная и строго установленная часть это
- а) текущий учет населения;
- б) анамнестическое обследование;
- в) перепись населения;
- г) выборочное обследование.
- 5. К принципам проведения переписей населения относится:
- а) опрос;
- б) самоопределение;
- в) самоисчисление;
- г) документальность.
- 6. Численность наличного населения находится по формуле:
- a) $HH = \Pi H BO + B\Pi$;
- δ) HH = ΠH BΠ + BO;
- B) $HH = \Pi H BO + HH$;
- r) $HH = \Pi H + E\Pi BO$.
- 7. Среднюю ожидаемую продолжительность предстоящей жизни можно рассчитать:

- а) для любого возраста;
- б) только для новорожденных;
- в) в зависимости от набора исходных данных или определенного количества рассчитываемых показателей;
- г) если известна вероятность дожить до X лет.

Пример ситуационной задачи (Расчетно-аналитическая работа)

При выполнении задания необходимо:

3. Вычислить показатели «естественного» движения населения в г. Н. за 2015 год (коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста и младенческой смертности, ранней младенческой смертности) и записать данные в следующую таблицу.

Демографические показатели в городе (районе) Н. в 2010 и 2015 гг.

Демографические	город Н	
показатели (ед. измерения)	2010	2015
Рождаемость		
Смертность		
Естественный прирост		
Младенческая смертность		
Перинатальная смертность		

4. Определить структуру младенческой смертности – удельный вес (%) каждой из причин смерти в общем числе детей, умерших в возрасте до 1 года.

Заключение представить в письменном виде с оформлением диаграмм.

Ситуационная задача № 1

Среди детей, умерших в возрасте до 1 года (16), было умерших от:

 болезней новорожденных
 9

 пневмонии
 3

 желудочно-кишечных заболеваний
 2

 прочих причин
 2

В городе Н. в 2010 году были следующие демографические показатели:

коэффициент рождаемости 14,2 на 1000 чел коэффициент смертности 16,1 на 1000 чел коэффициент естественного прироста 1,9 на 1000 чел коэффициент младенческой смертности 9,3 на 1000 род-хся коэффициент ранней младенческой смертности 5,1 на 1000 род-хся

Примерные вопросы, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Определите коэффициент естественного прироста населения региона в отчетном периоде, если по региону России имеются следующие данные за 2014 год:

Коэффициент рождаемости в отчетном периоде 9,5%;

Коэффициент смертности, соответственно 6,1%.

2.Согласны ли вы с нижеприведенным утверждением? Аргументируйте свой ответ. Существуют ли другие точки зрения в отношении мигрантов? Приведите примеры. Охарактеризуйте преимущества и недостатки увеличения численности населения за счет миграционного прироста, проанализируйте опыт западных стран (Франция, Германия, Италия и др.).

На заседании правительства РФ при обсуждении численности населения страны было отмечено: «Снижение трудоспособного населения — это не просто социальная проблема, а проблема успешного или неблагополучного развития нашего государства. Единственное, что успокаивает, это большое количество приезжих. За последние десять

лет в Россию приехали 8 млн. человек, в то время как уехали население на 4 млн человек меньше. Это очень хорошо». Таким образом, приезжие увеличили российское население.

- 3. Какие из перечисленных ниже факторов, по вашему мнению, оказывают наибольшее влияние на снижение численности населения? В соответствии с каждым фактором предложите меры, направленные на решение проблемы депопуляции.
 - 1) политическая нестабильность;
 - 2) экономический кризис;
 - 3) экологическая ситуация;
 - 4) несовершенство законодательства;
 - 5) сокращение рождаемости;
 - 6) низкий уровень жизни;
 - 7) отсутствие уверенности в завтрашнем дне;
 - 8) употребление алкоголя и наркотиков;
 - 9) кризис семьи;
 - 10) низкое качество медицинской помощи.
- 4. Какие из перечисленных ниже факторов, по вашему мнению, оказывают наибольшее влияние на уровень общей смертности населения России? Можете назвать свои факторы. Обоснуйте свой вывод.
 - 1) политическая нестабильность;
 - 2) экономический кризис;
 - 3) экологическая ситуация;
 - 4) поло-возрастной состав населения
 - 5) образ жизни человека
 - 6) низкий уровень жизни;
 - 7) отсутствие уверенности в завтрашнем дне;
 - 8) кризис семьи;
 - 9) низкое качество медицинской помощи.
- 4. На Ваш взгляд, может ли педагог повлиять на формирование репродуктивного поведения подростков? Аргументируйте свой ответ.

Вопросы для зачета

- 1. Демография как наука. Объект и предмет изучения, связь демографии с науками о народонаселении и другими научными направлениями.
- 2. Место и роль демографического анализа в демографической науке. Методы демографического анализа.
- 3. Основные источники информации о населении и демографических процессах. Перепись населения и ее основные принципы.
- 4. История учета населения и переписей в России.
- 5. Рождаемость как основной демографический процесс и факторы, ее определяющие. Динамика уровня рождаемости в современном мире.
- 6. Смертность населения и факторы, ее определяющие. Показатели, измеряющие смертность.
- 7. Динамика уровня рождаемости и смертности в современном мире.
- 8. Воспроизводство населения. Показатели воспроизводства. Типы воспроизводства населения и их характеристика.
- 9. Естественное воспроизводство населения в России.
- 10. Миграции населения. Показатели и факторы миграций. Социальные и экономические последствия миграций населения.
- 11. Влияние экологических факторов на демографические процессы.
- 12. Половая и возрастная структура населения, ее зависимость от воспроизводства населения и миграций.

- 13. Половозрастная структура населения как «демографическая летопись». Особенности половозрастной структуры в странах с разным типом воспроизводства населения.
- 14. Понятие «демографическая политика», ее цели. Особенности мероприятий демографической политики в странах с разным типом воспроизводства населения.
- 15. Демографические прогнозы, их виды и значение.
- 16. Этническая принадлежность как фактор демографического развития.
- 17. Динамика численности населения современного мира и России.
- 18. Современный демографический кризис в России, его причины и последствия.
- 19. Средняя ожидаемая продолжительность жизни населения и факторы, ее определяющие. Особенности динамики показателя средней продолжительности жизни в разных странах мира.
- 20. Семья как объект демографического изучения. Демографическая типология семей по числу рожденных детей. Причины и последствия массовой малодетности семей.
- 21. Внешние и внутренние миграции населения России, их влияние на демографические процессы.
- 22. Урбанизация как фактор демографического развития.
- 23. Демографическая ситуация в Республике Башкортостан

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий в		
		области статистики		
		населения.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		

	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения в области		
	и и инициативы	статистики населения.		
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Хуснутдинова З.А.- д.м.н., профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы.

Эксперты:

внешний:

Шарафутдинова Н.Х. - д.м.н., профессор, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения БГМУ.

внутренний:

Мануйлова Г.Р. – к. м. н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.01 Профилактика ВИЧ и инфекционных заболеваний

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является я

1. Формирование профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Профилактика ВИЧ и инфекционных заболеваний» относиться к дисциплинам по выбору

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Знать:

- о ситуации по распространенности ВИЧ инфекции в Республике Башкортостан, России и в мире;
- основные гигиенические и психофизиологические требования к инфраструктуре образовательного учреждения и организации воспитательно-образовательного процесса;
- об эпидемиологии, эпидемическом процессе;
- об инфекции, инфекционном процессе;
- знать о методах профилактике инфекционных болезней с учетом путей передачи инфекции;
- о формировании стиля жизни, способствующего сохранению здоровья;
- факторы риска и основные методы профилактики инфекционных заболеваний;
- об опасности возникновения инфекционных заболеваний в различные периоды жизни ребенка;
- современные научные подходы в сфере Природа Человек Общество.

Уметь:

- обеспечивать педагогическими средствами развитие мотивации на здоровье как ценность;
- разрабатывать перспективные индивидуальные программы оздоровления обучающихся;
- создавать оптимальные условия учебного процесса, с учетом санитарногигиенических норм и правил;
- распознавать начальные признаки развития инфекционных заболеваний и уметь их предупредить;
- учитывать возрастно-половые и индивидуальные особенности школьников при проведении профилактических бесед и других мероприятий, касающихся охраны здоровья детей;
- организовывать просветительско-воспитательную работу с обучающимися, педагогами и родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Владеть навыками:

- наиболее эффективными способами и методами взаимодействия в системах учитель-ученик, учитель-родитель, родитель-ребенок;
- стратегии разработки программ, направленных на первичную профилактику инфекционных заболеваний, в том числе и ВИЧ – инфекции, получившей широкое распространение на территории России и хронических неинфекционных болезней;
- педагогической работы с детьми и подростками, направленной на профилактику развития социально - обусловленной патологии;
- вести индивидуальную работу с ребенком, с его родителями по вопросам профилактики заболеваний;
- владеть методиками проведения мероприятий с учетом половозрастных особенностей детей;
- проводить профилактические мероприятия, приуроченные ко Дню здоровья (7 апреля), ко Дню борьбы со СПИДом (1 декабря) и др.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Наименование раздела	Содержание раздела	
	дисциплины		
1.	Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ в Российской Федерации и в республике Башкортостан	Тема 1. Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ в Российской Федерации и в республике Башкортостан Тема 2. Структура путей передачи ВИЧ	
2.	ВИЧ-инфекции и иммунитет человека	Тема 3 ВИЧ-инфекции и иммунитет человека Тема 4 ВИЧ-инфекция и другие социально-значимые болезни	
3.	. Особенности работы в образовательной организации по вопросам профилактики ВИЧ и других инфекционных заболеваний	Тема 5: Профилактика COVID-19 и гриппа Тема 6: Профилактика инфекционных заболеваний Тема 7. Особенности работы в образовательной организации по вопросам профилактики ВИЧ	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Профилактика ВИЧ / СПИД –глобальная проблема в современном мире.
- Тема 2. Российская классификация ВИЧ-инфекции, 2006 год (В.В. Покровский)
- Тема 3. Организационно-методическое сопровождение проведения специальных тематических уроков "Профилактика ВИЧ-инфекции" для обучающихся

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями): Тематика практических занятий:

Занятие 1

 $\mathit{Тема}\ 1.$ Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ в Российской Федерации и в республике Башкортостан

Вопросы для обсуждения:

- 7. Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ в Российской Федерации.
- 8. Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ в республике Башкортостан.
- 9. Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ-инфекции среди беременных женщин и детей.

Занятие 2

Тема 2. Структура путей передачи ВИЧ

Вопросы для обсуждения:

- 1. Структура путей передачи ВИЧ.
- 2. Возрастная структура ВИЧ.
- 3. Социальная структура ВИЧ.
- 4. Мероприятия в эпидемических очагах ВИЧ-инфекции.

Занятие 3

Тема 3 ВИЧ-инфекции и иммунитет человека Вопросы для обсуждения:

- 1. История развития ВИЧ-инфекции.
- 2. Воздействие ВИЧ-инфекции на иммунную систему.
- 3. Принципы диагностики и лечения ВИЧ-инфекции
- 4. Основные пути, способы и группы риска заражения ВИЧ-инфекцией.
- 5. Диагностика ВИЧ –инфекции.
- 6. Иммунитет и иммунопрофилактика.

Занятие 4

Тема 4 ВИЧ-инфекция и другие социально-значимые болезни Вопросы для обсуждения:

- 1. Вич-инфекция и туберкулез.
- 2. ВИЧ-инфекция и вирусные гепатиты В, С, D
- 3. Иммунитет и иммунопрофилактика.

Занятие 5

Тема 5: Профилактика COVID-19, гриппа

Вопросы для обсуждения

- 1. COVID-19 ,эпидемиология , пути передачи, профилактика инфекции.
- 2. Грипп, эпидемиология, пути передачи, профилактика инфекции.

Занятие 6

Тема 6: Профилактика инфекционных заболеваний

Вопросы для обсуждения

- 1. Профилактика инфекций передающихся воздушно-капельным путем.
- 2. Профилактика природно-очаговых инфекций.
- 3. Профилактика кишечных инфекций.
- 4. Национальный календарь прививок.

Занятие 7

Тема 7. Особенности работы в образовательной организации по вопросам профилактики ВИЧ

- 1. Организационно-методическое сопровождение проведения специальных тематических уроков "Профилактика ВИЧ-инфекции" для обучающихся
- 2. Организация и проведение внеклассных занятий, использование активных методов обучения по вопросам профилактики ВИЧ.
- 3. Организация и проведение родительского собрания по проблеме профилактики ВИЧ-инфекции
- 4. Комплекс универсальных защитных мер по профилактики ВИЧ инфекции.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа

- 1. Составить терминологический словарь дисциплины (не менее 30 терминов).
- 2. Создать презентацию на темы «Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ в Российской Федерации», «Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ в республике Башкортостан».
- 3. Составить таблицу «Национальный календарь прививок».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) индивидуальную групповые консультации, И (или) работу обучающихся преподавателем, числе индивидуальные консультации (по В TOM работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- а) основная литература
 - 2. Артюнина Г.П., Игнатькова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. М.: Изд-во «Академический проспект», 2014. 568 с.
 - 3. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2011
 - 4. Основы медицинских знаний и ЗОЖ/ учебно-методическое пособие для СРС/Авторы составители Горбаткова Е.Ю., Шурыгина В.В., Шайдуллина Ж.В. Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. Гриф УМО РФ
- б) дополнительная литература
- 1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.П. Абаскалова. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. 136 с. (Университетская серия). ISBN 978-5-379-00272-5. Текст: электронный. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405
 - в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

- г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
- 1. http://www.gumer.info/;
- 2.http://gramota.ru/;
- 3. http://www.rubricon.com/;
- 4. http://www.elibrary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные объемные пособия по органам и системам человека, муляжи внутренних органов человека, ростомер металлический МСК, весы

медицинские РП- 1, шагомер электронный, калипер электронный цифровой КЭЦ 10000029.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9.Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов)

Учебная дисциплина «Профилактика ВИЧ и инфекционных заболеваний » призвана способствовать выработке навыков и умений в создании необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста в области безопасности жизнедеятельности, формированию навыков работы с учебной и научной литературой, овладению технологиями формирования здорового образа жизни детей и подростков, в том числе занимающихся спортом, формированию умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать научные знания в области развития профессиональных компетенций, что способствует одной из важнейших задач высшей школы - развитию навыков самостоятельной работы студентов. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование средств, и профилактики инфекционных заболеваний для решения задач сохранения и укрепления здоровья подрастающего в первую очередь в ситуациях, связанных с будущей профессией. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету по курсу

- 1. Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ в Российской Федерации.
- 2. Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ в республике Башкортостан.
- 3. Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ-инфекции среди беременных женщин и детей.
- 4. Структура путей передачи ВИЧ.
- 5. Возрастная структура ВИЧ.
- 6. Социальная структура ВИЧ.
- 7. Мероприятия в эпидемических очагах ВИЧ-инфекции.
- 8. История развития ВИЧ-инфекции.
- 9. Воздействие ВИЧ-инфекции на иммунную систему.
- 10. Принципы диагностики и лечения ВИЧ-инфекции
- 11. Основные пути, способы и группы риска заражения ВИЧ-инфекцией.
- 12. Диагностика ВИЧ –инфекции.
- 13. Иммунитет и иммунопрофилактика.
- 14. ВИЧ-инфекция и туберкулез.
- 15. ВИЧ-инфекция и вирусные гепатиты В, С, D
- 16. Иммунитет и иммунопрофилактика.
- 17. COVID-19 ,эпидемиология, пути передачи, профилактика инфекции.
- 18. Грипп, эпидемиология, пути передачи, профилактика инфекции.
- 19. Профилактика инфекций передающихся воздушно-капельным путем.
- 20. Профилактика природно-очаговых инфекций.
- 21. Профилактика кишечных инфекций.
- 22. Национальный календарь прививок.
- 23. Особенности работы в образовательной организации по вопросам профилактики ВИЧ
- 24. Организационно-методическое сопровождение проведения специальных тематических уроков "Профилактика ВИЧ-инфекции" для обучающихся
- 25. Организация и проведение внеклассных занятий, использование активных методов обучения по вопросам профилактики ВИЧ.
- 26. Организация и проведение родительского собрания по проблеме профилактики ВИЧ-инфекции.
- 27. Комплекс универсальных защитных мер по профилактики ВИЧ инфекции.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные	признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уров	ня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования ко	омпетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии	оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности	1)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает низ	жестоящий	Отлично	90-100

ый	деятельность	уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие приз уровня	знаков удовлетворительного	неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.мед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы В.В. Шурыгина.

Эксперты:

Внутренний

1. З.А. Хуснутдинова д.м.н., профессор, зав кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Внешний

2. О.С. Коган д.м.н., профессор кафедры зарубежного регионоведения и истории Института эконимики и сервиса УГНТУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.02 Основы эпидемиологии и иммунологии

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

1. Формирование профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы эпидемиологии и иммунологии» относиться к дисциплинам по выбору

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные гигиенические и психофизиологические требования к инфраструктуре образовательного учреждения и организации воспитательно-образовательного процесса;
- об эпидемиологии, эпидемическом процессе;
- об инфекции, инфекционном процессе;
- знать о методах профилактике инфекционных болезней с учетом путей передачи инфекции;
- о формировании стиля жизни, способствующего сохранению здоровья;
- факторы риска и основные методы профилактики инфекционных заболеваний;
- об опасности возникновения инфекционных заболеваний в различные периоды жизни ребенка;
- современные научные подходы в сфере Природа Человек Общество.

Уметь:

- обеспечивать педагогическими средствами развитие мотивации на здоровье как ценность;
- разрабатывать перспективные индивидуальные программы оздоровления обучающихся;
- создавать оптимальные условия учебного процесса, с учетом санитарногигиенических норм и правил;
- распознавать начальные признаки развития инфекционных заболеваний и уметь их предупредить;
- учитывать возрастно-половые и индивидуальные особенности школьников при проведении профилактических бесед и других мероприятий, касающихся охраны здоровья детей;
- организовывать просветительско-воспитательную работу с обучающимися, педагогами и родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни

Владеть навыками:

 наиболее эффективными способами и методами взаимодействия в системах учитель-ученик, учитель-родитель, родитель-ребенок;

- педагогической работы с детьми и подростками, направленной на профилактику развития социально - обусловленной патологии;
- вести индивидуальную работу с ребенком, с его родителями по вопросам профилактики заболеваний;
- владеть методиками проведения мероприятий с учетом половозрастных особенностей детей.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины 6Содержание разделов дисциплины

No	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Эпидемиология. и инфекционный процесс.	Тема 1 История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ. Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия. Тема 2 Общие вопросы профилактических и противоэпидемических мероприятий. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Эпидемиологические исследования. Тема 3 Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела
2.	Профилактика инфекционных заболеваний	Тема 4 Основные понятия эпидемиологии и микробиологии Основные понятия иммунологии. Состояние и перспективы иммунопрофилактики. Основные группы инфекционных заболеваний Тема 5 Основные противоэпидемические мероприятия Тема 6Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем
3.	Организация и проведение мероприятий по профилактике инфекционных	Тема 7 Проведение внеклассных занятий, использование интерактивных методов обучения Проведение уроков по профилактике инфекционных заболеваний; Проведение родительского собрания по проблеме
	заболеваний в	профилактики инфекционных заболеваний

образовательном	Тема 8. Проведение социальных акций, направленных на	
учреждении	изменение рискованного поведения.	
	Проведение социологических исследований	
	эффективности Программы (анкетирование учащихся и	
	родителей).	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Эпидемиология и инфекционный процесс
- Тема 2. Профилактика инфекции

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями): практических занятий

Занятие 1 (2 часа).

Тема История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ.

Вопросы для обсуждения:

- 10. История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ.
- 11. Здоровье и факторы, его определяющие.

Занятие 2 (2 часа)

Тема Учение об эпидемическом процессе.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Учение об эпидемическом процессе.
- 2. Противоэпидемические мероприятия.
- 3. Общие вопросы профилактических и противоэпидемических мероприятий.
- 4. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.
- 5. Эпилемиологические исследования.

Занятие 3 (2часа).

Тема Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела Вопросы для обсуждения:

- 1. Дезинфекция.
- 2. Состояние и перспективы дезинфекционного дела

Занятие 4 (2часа)

Тема Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики Вопросы для обсуждения:

- 1. Иммунопрофилактика.
- 2. Состояние и перспективы иммунопрофилактики
- 3. Виды анализов при ВИЧ
- 1. ВИЧ-инфекцией

Занятие 5 (2часа)

Тема ВИЧ-инфекция и социально-обусловленные заболевания

- 4. Вич –инфекции и социально-обусловленные заболевания
- **5.** ВИЧ-инфекция и вирусные гепатиты B, C, D
- 6. Вич-инфекция и туберкулез.
- **7.** Организация и проведение внеклассных занятий, использование активных методов обучения по вопросам профилактики ВИЧ.

Тема ВИЧ-инфекция и вирусные гепатиты B, C, D

Вопросы для обсуждения:

- 1. Вич –инфекции и социально-обусловленные заболевания
- 2. ВИЧ-инфекция и вирусные гепатиты В, С, D

Занятие 6 (2 часа)

Тема: Проведение социальных акций, направленных на изменение рискованного повеления.

Вопросы для обсуждения

- 1. Организация и проведение социальных акций, направленных на изменение рискованного поведения.
- 2. Безопасное поведение
- 3. Проведение социологических исследований эффективности
- 4. Программы (анкетирование учащихся и родителей).

Занятие 7(2 час)

Тема Проведение родительского собрания по проблеме профилактики инфекционных заболеваний и профилактических прививок

Вопросы для обсуждения

1. Организация и проведение родительского собрания по проблеме профилактике инфекционных заболеваний и профилактических прививок

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа:

- 7. Составить таблицу «Виды педагогической деятельности в области охраны здоровья школьников»
- 8. Составить план-конспект проведения родительского собрания по профилактике зависимостей
- 9. Составить план-конспект урока в школе с применением здоровьесберегающих технологий по профилактике инфекционных заболеваний
- 10. Составление словаря дисциплин
- 11. Мультимедийная презентация к выступлению на практическом занятии
- 12. Разработать критерии здоровьесберегающие урока

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа

1. Составить таблицу «Виды педагогической деятельности в области профилактики инфекционных заболеваний в образовательной организации»

Составление словаря дисциплины

Составить план-конспект урока по профилактике ВИЧ

Составить план-конспект проведения родительского собрания

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

- 5. Артюнина Г.П., Игнатькова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. М.: Изд-во «Академический проспект», 2014. 568 с.
- 6. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2011
- 7. Основы медицинских знаний и ЗОЖ/ учебно-методическое пособие для СРС/Авторы – составители Горбаткова Е.Ю., Шурыгина В.В., Шайдуллина Ж.В. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. Гриф УМО РФ

б) дополнительная литература

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.П. Абаскалова. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. — 136 с. — (Университетская серия). ISBN 978-5-379-00272-5. — Текст: электронный. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

- г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
- 1. http://www.gumer.info/;
- 2.http://gramota.ru/;
- 3. http://www.rubricon.com/;
- 4. http://www.elibrary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные объемные пособия по органам и системам человека, муляжи внутренних органов человека, ростомер металлический МСК, весы медицинские РП- 1, шагомер электронный, калипер электронный цифровой КЭЦ 10000029.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9.Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов)

Учебная дисциплина «Основы эпидемиологии и иммунологии» призвана способствовать выработке навыков и умений в создании необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста в области безопасности жизнедеятельности, формированию навыков работы с учебной и научной литературой, овладению технологиями формирования здорового образа жизни детей и подростков, в том числе занимающихся спортом, формированию умений

наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать научные знания в области развития профессиональных компетенций, что способствует одной из важнейших задач высшей школы - развитию навыков самостоятельной работы студентов. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование средств, и профилактики инфекционных заболеваний для решения задач сохранения и укрепления здоровья подрастающего в первую очередь в ситуациях, связанных с будущей профессией. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету по курсу

- 1. Общие сведения об иммунитете человека и ВИЧ-инфекции.
- 2. История развития ВИЧ-инфекции. Структура ВИЧ.
- 3. Воздействие ВИЧ-инфекции на иммунную систему.
- 4. Основные пути, способы и группы риска заражения ВИЧ-инфекцией
- 5. ВИЧ-инфекция, сифилис, гонорея: понятие, характеристика возбудителя, механизм заражения, пути передачи, особенности клинического развития и диагностики.
- 6. Профилактика внеполового заражения детей. Меры общественной и личной профилактики БПСК.
- 7. Инфекция: понятия, возбудители, источники инфекции, пути передачи инфекционных заболеваний.
- 8. Особенности и основные периоды инфекционных заболеваний, их медицинское и социальное значение.
- 9. Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний.
- 10. Национальный календарь профилактических прививок.
- 11. Ангина: возбудители, источники заражения, пути передачи, симптомы, профилактика.
- 12. Туберкулез как социально обусловленное заболевание. Возбудитель, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика. Методы ранней диагностики туберкулеза.
- 13. Вирусный гепатит А, сывороточный гепатит: возбудители, источники заражения, пути передачи инфекции, симптомы, профилактика.
- 14. Дизентерия: возбудители, источники заражения, пути передачи, симптомы, профилактика.
- 15. Холера: возбудители, источники заражения, пути передачи инфекции, симптомы, профилактика.
- 16. Ботулизм: возбудитель, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
- 17. Общая характеристика детских инфекций (корь, коклюш, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит).
- 18. Дифтерия: возбудители, источники инфекции, пути передачи, симптомы,

- профилактика.
- 19. Эпидемический паротит: возбудители, источники заражения, пути передачи инфекции, симптомы, профилактика.
- 20. Основные направления общественной и индивидуальной профилактики гриппа.
- 21. Инфекции, передающиеся контактно-бытовым путем (микозы, чесотка, педикулез): возбудители, источники. Способы заражения, меры профилактики.
- 22. Клещевой энцефалит и геморрагическая лихорадка с почечным синдромом как природно-очаговые инфекции. Возбудители, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
- 23. Понятие об особоопасных инфекциях и мерах общественной и личной профилактики при них.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	ŕ
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.	_	
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50

чный уровня	орительно
-------------	-----------

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.мед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы В.В. Шурыгина.

Эксперты:

Внутренний

1. З.А. Хуснутдинова д.м.н., профессор, зав кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Внешний

2. О.С. Коган д.м.н., профессор кафедры зарубежного регионоведения и истории Института эконимики и сервиса УГНТУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.02 ОСНОВЫ ДИЕТОЛОГИИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

1. Формирование профессиональных компетенций (ПК):

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

- **2.Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Основы диетологии» относиться к дисциплинам по выбору..

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие принципы диетического питания детей и подростков;
- роль и место диетического питания в системе ведения здорового образа жизни
- биологическую ценность пищевых компонентов и суточную потребность в них;
- изменение суточной потребности в основных биологических компонентах при физических нагрузках различной направленности и интенсивности;
- биологическую ценность незаменимых веществ и суточную потребность в них;
- последствия пищевого дефицита различных веществ у детей
- зависимость рациона питания от характера физической нагрузки;
- особенности диетического питания детей и подростков..

Уметь:

- учитывать особенности диетического питания в зависимости от направленности нагрузки, возраста детей;
- с помощью диетическогоо питания и двигательной активности корректировать массу тела.

Владеть:

- умениями и навыками разработки диетического питания детей с помощью стандартных методик;
- умениями и навыками проводить гигиеническую оценку рациона питания.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Организация питания различных возрастных групп	Рациональное питание и здоровье человекаОбщие принципы питания. Формула сбалансированного питания. Задачи спортивного питания.
2.	Пищевые компоненты, их биологическая роль	Физиологические механизмы пищеварения. Нутрициология. Нутриенты. Белки и белковые продукты. Липиды, их биологическая роль. Источники липидов. Углеводы, значение гликемического индекса в углеводном обмене. Вода. Соблюдение питьевого режима.
3.	Соблюдение санитарных условий.	Гигиенические требования к составу пищевого рациона и режима питания. Значение для здоровья отдельных ингредиентов пищи в питании человека Соблюдение санитарных условий при приготовлении пищи. Продукты, запрещенные для продажи в школьных буфетах
4.	Основы диетологии	Принципы составления меню для детей и подростков. Виды лечебных столов. Ограничения при заболеваниях. Виды диет. Особенности. Показания для применения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Рациональное питание и здоровье человека
- Тема 2. Пищевые компоненты, их биологическая роль
- Тема 3.Основы диетологии

Тематика практических занятий

Занятие 1 (2 часа).

Тема1: Рациональное питание и здоровье человека

Вопросы для обсуждения:

- 1. Зоровье человека.
- 2. Рациональное питание, как составляющая ЗОЖ.
- 3. Принципы рационального и сбалансированного питания.
- 3. Задачи спортивного питания.
- 4. Роль и место рационального питания в системе подготовки спортсменов; особенности функционирования организма во время физической нагрузки и в процессе восстановления после нагрузки.

- 5. Биологическую ценность пищевых компонентов и суточную потребность в них.
- 6.Изменение суточной потребности в основных биологических компонентах при физических нагрузках различной направленности и интенсивности.

Занятие 2 (2 часа)

Тема2 Общие принципы питания. Формула сбалансированного питания Вопросы для обсуждения:

- 1.Общие принципы питания.
- 2. Режим питания
- 3. Формула сбалансированного питания.
- 4. ИМТ ,его значение в определении избыточной массы тела.
- 5. Биологическую ценность незаменимых веществ и суточную потребность в них.
- 6..Изменение суточной потребности в незаменимых компонентах при физических нагрузках различной направленности и интенсивности.

Тема 3. Физиологические механизмы пищеварения.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Пищеварительная система.
- 2. Физиология пищеварения.

Занятие 3 (2 часа)

Тема 4. Белки и белковые продукты. Липиды, их биологическая роль. Источники липидов.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Значение белковой пищи в питании человека.
- 2 Значение белковой пищи в питании спортсмена.
- 3. Недостатки белковой диеты.
- 4. Значение жиров в питании человека.
- 5 Значение жиров в питании спортсмена.
- 6.Источники липидов.

Тема 5. Углеводы, значение гликемического индекса в углеводном обмене Вопросы для обсуждения

- 1. Углеводы, их значение в питании.
- 2. Значение гликемического индекса в углеводном обмене.

Занятие 4 (2 час)

Тема 6.Гигиенические требования к составу пищевого рациона и режима питания. Значение для здоровья отдельных ингредиентов пищи в питании человека Вопросы для обсуждения:

- 1. Гигиенические требования к составу пищевого рациона и режима питания.
- 2.Значение для здоровья отдельных ингредиентов пищи в питании человека.

Тема 7. Особенности рациона питания для различных целевых групп в зависимости от тренировочного цикла, возраста, пола и от поставленной задачи Вопросы для обсуждения:

1. Рацион питания для различных целевых групп в зависимости от тренировочного цикла, возраста, пола и от поставленной задачи.

Занятие 5 (2 час)

Тема 8. Соблюдение санитарных условий при приготовлении пищи Вопросы для обсуждения:

- 1. Соблюдение санитарных условий при приготовлении пищи...
- 2. .Продукты, запрещенные для продажи в школьных буфетах.

Тема 9 Питьевой режим

Вопросы для обсуждения:

- 1.Значение воды для организма человека.
- 2.Соблюдение питьевого режима.

Занятие 6 (2 часа)

Тема 10. Принципы составления меню для детей и подростков Вопросы для обсуждения:

1Принципы составления меню для детей и подростков.

Занятие 7 (2 часа)

Тема 10. Виды лечебных столов. Ограничения при заболеваниях Вопросы для обсуждения:

- 1.Виды лечебных столов при различных заболеваниях.
 - 2.Пищевые ограничения при заболеваниях.
 - 3.Виды диет.
 - 4. Рекомендации к применению.
 - 5.Ограничительный характер применения различных диет.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Требования к самостоятельной работе студентов Самостоятельная работа

- 1. Составить карту своего рациона питания за неделю. Рассчитать калорийность. Провести анализ по нутриентам. Внести коррекцию в рацион питания
- 2.Составить рекомендации по рациону питания спортсменов тренировочного периода при анаэробных (скоростно-силовых) нагрузках
- 3.Подготовиться к сообщению с докладом «Основные требования к рациону питания спортсмена в соревновательный период»
- 4. Составить план-конспект урока. Формула сбалансированного и рационального питания. Питание и коррекция массы тела
 - 5. Составить тест по теме Задачи спортивного питания
 - 6. Составить примерный недельный рацион питания школьника
 - 7 Составить таблицу диетических столов по Певзнеру

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся индивидуальные консультации преподавателем, В TOM числе (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- а) основная литература
 - 1. Артюнина Г.П., Игнатькова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. М.: Изд-во «Академический проспект», 2014. 568 с.
 - 2. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2011
 - 3. 2.Основы медицинских знаний и ЗОЖ/ учебно-методическое пособие для СРС/Авторы составители Горбаткова Е.Ю., Шурыгина В.В., Шайдуллина Ж.В. Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. Гриф УМО РФ
 - б) дополнительная литература
 - 1. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности. М.: «Планета», 2011. 208с.
 - в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

- г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
- 1. http://www.gumer.info/;
- 2.http://gramota.ru/;
- 3. http://www.rubricon.com/;
- 4. http://www.elibrary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные объемные пособия по органам и системам человека, муляжи внутренних органов человека, ростомер металлический МСК, весы медицинские РП- 1, шагомер электронный, калипер электронный цифровой КЭЦ 10000029.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный AA-02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» A2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9.Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов)

Учебная дисциплина «Основы диетолгии» призвана способствовать выработке умений в создании необходимых предпосылок и условий профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста в области безопасности жизнедеятельности, формированию навыков работы с учебной и научной литературой, овладению технологиями организации питания детей и подростков, в том числе занимающихся спортом, формированию умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать научные знания в области развития профессиональных компетенций, что способствует одной из важнейших задач высшей школы - развитию навыков самостоятельной работы студентов. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование средств в организации питания детей для решения задач сохранения и укрепления здоровья подрастающего в первую очередь в ситуациях, связанных с будущей профессией. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета в А семестре.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к зачету

Примерные вопросы к зачету по курсу

- 1. Потребность организма в энергетических и строительных веществах.
- 2. Изменение потребности организма в основных пищевых компонентах при физической нагрузке различной направленности.
- 3. Возможные нарушения в обмене веществ, связанные с дефицитом пищевых белков при физической нагрузке.
- 4. Незаменимые вещества. Биологическая роль незаменимых аминокислот и ненасыщенных жирных кислот, их содержание в продуктах питания. Суточная потребность в незаменимых веществах при занятиях спортом.
- 5. Жирорастворимые витамины. Биологическая роль, суточная потребность. Изменение потребности в жирорастворимых витаминах при спортивной нагрузке определенной направленности.
- 6. Водорастворимые витамины. Биологическая роль, суточная потребность. Изменение потребности в водорастворимых витаминах при спортивной нагрузке определенной направленности. Обезвоживание и его последствия.
- 7. Минеральные вещества. Суточная потребность в основных макро и микроэлементах при физической нагрузке определенной направленности.
- 8. Витаминно-минеральные комплексы при занятиях спортом в зависимости от характера нагрузки.
- 9. Антиокисданты. Биологическая роль. Содержание в пищевых продуктах. Применение антиоксидантов в спортивной практике.
- 10. Методы питания, приводящие к быстрому восстановлению.
- 11. Применение в спортивной практике продуктов повышенной биологической ценности в зависимости от характера физической нагрузки.
- 12. Питание при различных патологических состояниях в спорте (переутомление, травмы).
- 13. Коррекция массы тела с помощью питания.
- 14. Особенности спортивного питания юных спортсменов.
- 15. Питание пожилых людей, занимающихся физической нагрузкой.
- 16. Рациональное питание человека, занимающегося физкультурой.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные призна	ки Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (эта:	пы ная шкала	освоения
		формирования компетенці	ии, (академиче	(рейтингов
		критерии оцен	ки ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящ	ий Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато чный	Отсутствие приз уровня	знаков удовлетворительного	неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.мед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы В.В. Шурыгина.

Эксперты:

Внутренний

1. З.А. Хуснутдинова д.м.н., профессор, зав кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Внешний

2. О.С. Коган д.м.н., профессор кафедры зарубежного регионоведения и истории Института эконимики и сервиса УГНТУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.15.01 ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- формирование профессиональной компетенции:
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.15.01 Дисциплина «Гигиеническое обучение молодежи» относиться к дисциплинам по выбору..

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
 - организацию режима дня и санитарно-гигиенических условий воспитания детей;
 - методы профилактики различных заболеваний;
- нормативные и правовые акты по вопросам охраны здоровья населения, гигиенического воспитания и формирования у граждан мотивации к здоровому образу жизни;

Уметь:

- формировать и внедрять систему гигиенического воспитания и обучения граждан;
- применять различные методы, средства и формы санитарно-просветительной работы;
- руководствоваться нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы охраны здоровья населения, гигиенического воспитания и формирования у граждан принципов здорового образа жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между образом жизни и и состоянием здоровья на основе системного анализа и оценки;
- выявить основные проявления различных заболеваний;
 - организовать противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

Владеть:

- навыками самооценки физических и психологических компонентов здоровья;
- навыками применения действующих нормативно-правовых актов в практической деятельности по профилактике заболеваний, по пропаганде здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию населения;
- разработки плана мероприятий по вопросам организации гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни в образовательной организации, коллективе;
- методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.
- практическими навыками формирования в учебно-воспитательном процессе способствующих здоровью стилей жизни, воспитания здорового образа жизни.
 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных образовательных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

No	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Гигиеническое воспитание обучающихся	Роль образовательных организаций в формировании у детей и подростков мотивации к здоровому образу жизни. Гигиеническое воспитание как способ сохранения, укрепления и восстановления здоровья различных возрастных групп населения. Гигиеническое воспитание как способ профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, вредных привычек.
2.	Формы, методы и средства формирования здорового образа жизни	Сущность здорового образа жизни. Основы формирования, сохранения и укрепления здоровья человека. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей.
3.	Методы и средства оценки физического развития	Антропометрические измерения и функциональные пробы. Оценка физического развития обучающихся в соответствии с региональными стандартами физического развития.
4.	Гигиена отдельных органов и систем.	Гигиена нервной системы. Значение режима для жизнедеятельности организма. Гигиена зрения. Гигиенические требования к просмотру телевизионных передач. Освещение. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Гигиена органов пищеварения. Гигиена органов мочевыделения. Гигиена кожи.
5.	Питание и здоровье	Понятие о рациональном питании. Режим питания. Методы и средства оценки питания обучающихся с помощью программы для ЭВМ. Составление индивидуальных программ оздоровительного питания.
6. 7.	Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.	Профилактика, понятие, виды. Сущность первичной, вторичной и третичной профилактики. Система организации медицинской помощи детям. Основные принципы работы детской поликлиники. Задачи санитарного просвещения. Гигиеническое воспитание детей различных возрастных групп. Гигиенические требования к тепловому режиму помещений.

окружающей	Оценка воздушной среды. Температура, влажность воздуха.
среды	Оценка содержания углекислого газа в воздухе (с
	использованием газоанализатора углекислого газа ПКУ-4/1).
	Режим проветривания помещения.
	Освещенность рабочего места школьника.
	Влияние шума на организм ребенка. Источники шума,
	расположенные в свободном пространстве (на улице).
	Источники шума в жилом помещении. Влияние громкой музыки
	на нервную систему подростка. Определение уровня шума (с
	использованием шумомера АТЕ 9030).
	Влияние сотового телефона на здоровье школьника.
	Источники электромагнитного излучения в жилом помещении и
	в образовательных организациях.
	Оценка уровня электромагнитного излучения (с
	использованием набора экологического контроля SOEKS,
	экотестер+импульс)

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Гигиеническое воспитание обучающихся.

Тема 2. Формы, методы и средства формирования здорового образа жизни.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Методы и средства оценки физического развития.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Физическое развитие как показатель здоровья.
- 2. Антропометрические измерения.
- 3. Функциональные пробы (Руфье, адаптационный показатель)
- 4. Оценка физического развития студента в соответствии с региональными стандартами физического развития.

Тема: Питание и здоровье.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Оценка питания студентов с помощью программы для ЭВМ.
- 2. Составление индивидуальных программ оздоровительного питания.
- 3. Понятие о диетологии и диетотерапии.

Тема: Гигиена отдельных органов и систем.

Вопросы для обсуждения

- 1. Гигиена нервной системы.
- 2. Значение режима для жизнедеятельности организма.
- 3. Гигиена зрения.
- 4. Гигиенические требования к просмотру телевизионных передач.
- 5. Освещение.
- 6. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
- 7. Гигиена органов пищеварения.

- 8. Гигиена органов мочевыделения.
- 9. Гигиена кожи.

Тема: Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала

Вопросы для обсуждения

- 1. Профилактика, понятие, виды.
- 2. Сущность первичной, вторичной и третичной профилактики.
- 3. Задачи санитарного просвещения.
- 4. Гигиеническое воспитание детей различных возрастных групп. Гигиеническая подготовка персонала.

Тема: Рациональная организация жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения

- 1. Донозологическая диагностика функциональных состояний организма. Классификация функциональных состояний организма.
- 2. Оценка условий и образа жизни студентов с использованием нейросетевых технологий.
 - 3. Разработка индивидуальной программы здорового образа жизни.
- 4. Рациональная организация жизнедеятельности: работоспособность и утомление. Оптимальная организация учебного процесса. Культура умственного и физического труда. Понятие об активном отдыхе.

Тема. Гигиена окружающей среды

- 1. Вопросы для обсуждения
- 2. Гигиенические требования к тепловому режиму помещений.
- 3. Оценка воздушной среды.
- 4. Температура, влажность воздуха.
- 5. Оценка содержания углекислого газа в воздухе (с использованием газоанализатора углекислого газа ПКУ-4/1).
 - 6. Режим проветривания помещения.
 - 7. Освещенность рабочего места школьника.
 - 8. Влияние шума на организм.
 - 9. Влияние сотового телефона на здоровье школьника.
- 10. Источники электромагнитного излучения в жилом помещении и в образовательных организациях.
 - 11. Оценка уровня электромагнитного излучения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Интернет-обзор литературы по тематике дисциплины;
- 2. Создание презентаций, характеризующих санитарно-гигиенических условия воспитания детей.
- 3. Разработка кроссворда по разделу «Здоровье и физическое развитие»;
- 4. Анализ нормативной документации.
- 5. Составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- 1. Здоровье: понятие, критерии, физиологические нормы, компоненты здоровья. Степень здоровья.
- 2. Основы гигиенических знаний. Уход за кожей, полостью рта, волосами. Гигиена зрения и органов слуха.
- 3. Формирование положительной мотивации здорового образа жизни детского и взрослого населения.
- 4. Формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с позиций здоровьнсбережения.
 - 5. Школьная гигиена.
 - б. Психическое здоровье.
 - 7. Стресс, методы его коррекции.
 - 8. Питание и здоровье. Состав пищи.
 - 9. Концепции рационального питания.
 - 10. Физическая культура в режиме здорового образа жизни.
- 11. Двигательная активность: оптимальная для здоровья, недостаточная (гиподинамия) и чрезмерная (гипердинамия).
 - 12. Основы полового воспитания. Формирование сексуальности.
 - 13. Гигиена пола. Планирование семьи. Роль семьи и школы в половом воспитании.
 - 14. Индивидуальное и общественное здоровье.
 - 15. Показатели общественного здоровья.
 - 16. Состояние здоровья современного человека.
 - 17. Понятие о здоровом образе жизни.
 - 18. Факторы риска для здоровья.
- 19. Болезни цивилизации, их профилактика: атеросклероз, гипертоническая болезнь, инфаркт миокарда, ишемическая болезнь сердца.
- 20. Венерические заболевания. Профилактика и принципы лечения.
- 21. Диагностика состояния и степени здоровья: данные антропометрического исследования.
 - 22. Организация и содержание гигиенического воспитания населения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Горбаткова Е.Ю., Шурыгина В.В., Шайдулина Ж.В., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Руководство к самостоятельной работе студентов. Уфа: Издво БГПУ, 2014.-168 с.
 - 2. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.П. Абаскалова. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. 136 с. (Университетская серия). ISBN 978-5-379-00272-5. Текст: электронный. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405 дополнительная литература:
- 1. Горбаткова Е.Ю., Титова Т.А. Основы медицинских знаний // Учебнометодическое пособие. Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. 71 с.
- 2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. 2-е изд., стер. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. 224 с.: ил.,табл., схем. (Университетская серия). Режим доступа: по подписке. —

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603 – ISBN 978-5-379-01630-2. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. . http://www.consultant.ru
- 2. . http://www.garant.ru
- 3. . http://fgosvo.ru
- 4. https://rkn.gov.ru/
- 5. http://www.spas01.ru/club-spas/
- 6. http://www.takzdorovo.ru
- 7. http://www.who.int/ru
- 8. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) https://base.garant.ru/12191967/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Теоретические сведения и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, помогут им в будущем участвовать в работе по охране и укреплению здоровья обучающихся.

На занятиях студенты знакомятся и овладевают методами и навыками, которые помогут им правильно с гигиенической точки зрения оценить и организовать внешнюю среду.

На практических занятиях используются интерактивные формы обучения (решение ситуационных задач, кейс-задания).

Дисциплина призвана способствовать развитию у студентов ответственности за свое здоровье и здоровье детей.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и тестами.

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1. Определение понятия «здоровье», «гигиена».
- 2. Критерии комплексной оценки здоровья детей и группы здоровья.
- 3. Профилактика, понятие, виды. Сущность первичной, вторичной и третичной профилактики.
 - 4. Задачи санитарного просвещения.
- 5. Роль образовательных организаций в формировании у детей и подростков мотивации к здоровому образу жизни.
- 6. Гигиеническое воспитание как способ сохранения, укрепления и восстановления здоровья различных возрастных групп населения.
- 7. Гигиеническое воспитание как способ профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
 - 8. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей.
- 9. Физическое развитие: определение, показатели. Основные закономерности роста и развития организма. Антропометрические измерения и функциональные пробы.
- 10. Закаливание. Сущность и принципы закаливания. Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях.
 - 11. Осанка. Виды нарушения осанки, их профилактика.
- 12. Профилактика нарушения зрения. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению. Гимнастика для глаз.
 - 13. Значение режима для жизнедеятельности организма.
 - 14. Гигиена зрения.
 - 15. Освещение. Освещенность рабочего места школьника.
 - 16. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
 - 17. Гигиена кожи.
 - 18. Понятие о рациональном питании.
 - 19. Режим питания.
- 20. Оценка воздушной среды. Температура, влажность воздуха. Режим проветривания помещения.
 - 21. Влияние шума на организм. Источники шума.
 - 22. Влияние сотового телефона на здоровье школьника.
- 23. Источники электромагнитного излучения в жилом помещении и в образовательных организациях.

Примерные тестовые задания

Рациональное питание это:

- А. Полноценное питание, характеризующееся оптимальным количеством и соотношением всех компонентов пищи;
 - Б. Сбалансированное питание при оптимальном режиме приема пищи;
- В. Питание детей с различными хроническими заболеваниями вне обострения;

- Г. Питание больных детей с острыми заболеваниями или обострениями хронических болезней;
- Д. Питание, которое выполняет не только энергетическую и пластическую функцию, но и обеспечивает улучшение здоровья, снижает риск тех или иных заболеваний.

Зерновые продукты обеспечивают организм витаминами:

- А. А, С, Д;
- Б. C, E, PP;
- B. B_1 , B_2 , PP;
- Γ . B_6, B_{12}, ϕ олиевая кислота;
- Д. В₆, С и РР.

Наибольшее количество нитратов содержит салат, приготовленный из:

- А. Свежей капусты;
- Б. Моркови;
- В. Свеклы;
- Г. Помидоров;
- Д. Огурцов.

Наибольшее количество кальция в 100 г продукта содержит:

- А. Сыр (твердый);
- Б. Мясо;
- В. Молоко;
- Г. Творог;
- Д. Рыба;

Наибольшей биологической ценностью обладают белки:

- А. Зерновых культур;
- Б. Овощей;
- В. Продуктов животного происхождения;
- Г. Фруктов;
- Д. Ягоды.

Умственная работоспособность у учащихся снижена в:

- А. Понедельник;
- Б. Вторник;
- В. Среду;
- Г. Четверг;
- Д. Пятницу.

Продолжительность урока в 1 классе в первом полугодии составляет (в минутах):

- A. 25:
- Б. 30;
- B. 35;
- Γ. 40:
- Д. 45.

Время отхода ко сну для детей 6 -10 лет (часов):

- A. 20.00;
- Б. 20.30;
- B. 21.00;

Г. 21.30; Д. 22.00.

Время отхода ко сну для детей 11 -14 лет (часов):

A.	20.00;
Б.	20.30;
B.	21.00;
Γ.	21.30;
Д.	22.00.

Время отхода ко сну для детей 15 -17 лет (часов):

A.	20.00;
Б.	20.30;
B.	21.00;
Γ.	21.30;
Д.	22.00.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Уровни	Содержательн	Основные признаки выделения	Пятибалль	БРС, %
	ое описание	уровня (этапы формирования	ная шкала	освоения
	уровня	компетенции, критерии оценки	(академиче	(рейтингов
		сформированности)	ская)	ая оценка)
			оценка	
Повышенны	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
й	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий в области		
		сохранения и укрепления		
		здоровья молодежи;		
		способность решать задачи		
		воспитания и духовно-		
		нравственного развития,		
		обучающихся в учебной и		
		внеучебной деятельности		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и	уровень.		
	умений в	Способность собирать,		
	более	систематизировать,		

	широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятель ности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения в области здоровьесбережения.		
Удовлетвор ительный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостаточ ный	Отсутствие при уровня	знаков удовлетворительного	Неудовлетв орительно	Менее 50

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

Эксперты:

внешний – к.м.н., доцент кафедры общей гигиены БГМУ У.З.Ахмадуллин

внутренний – к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Шурыгина В.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.15.02 Информационные угрозы в молодежной среде

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

- 1. **Целью** дисциплины является формирование профессиональной компетенции: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- **3. Место** дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина относиться к дисциплинам по выбору.
- 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретический материал по курсу «Информационные угрозы в молодежной среде» в полном объеме программы;
- виды и свойства информации, важность информационных процессов в современном мире;
- различные виды информационных опасностей, их проявления и последствия;
- правила составления паролей
- способы и методы криптографии, компьютерную биометрию
- **-** Уметь:
- распознавать и оценивать опасные ситуации в информационной сфере, определять способы защиты от них;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- формировать убеждение о важности защиты личной информации и персональных данных;
- использовать возможности образовательной среды ДЛЯ достижения метапредметных и личностных, предметных результатов обучения и учебно-воспитательного процесса обеспечения качества средствами преподаваемых учебных предметов

Владеть:

- навыками и приемами защиты информации и персональных данных
- способами защиты от информационных угроз в сети
- **5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела	
	раздела дисциплины		
1	Угрозы	Основные понятия. Классификация угроз и уязвимостей.	
	информационной	Окно опасности. Классификация атак. Удаленные атаки.	
	безопасности и их		
	классификация		
2	Концепция	Объекты обработки и защиты информации. Нормативно-	
	информационной	правовое обеспечение информационной безопасности/	
	безопасности	Виды обеспечения защиты информации	
3	Основы	Internet как глобальная информационная система.	
	безопасности в	Современные продукты информатизации. Использование	
	Internet	технологий дистанционного обучения. Обзор программных	
		средств защиты. Правила составления паролей. Цифровое	
		мошенничество. Фишинг.	
4	Информационно-	Информационно-психологичекские угрозы. Кибербуллинг,	
	психологические	моббинг, флейминг, харассмент, хеппи-слеппинг и др.	
	угрозы всемирной	Пропаганда деструктивного поведения в интернете.	
	сети	Интернет и наркомания.	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Угрозы информационной безопасности и их классификация Концепция информационной безопасности Основы безопасности в Internet. Информационно-психологические угрозы всемирной сети

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тематика практических занятий

Угрозы информационной безопасности и их классификация

Вопросы для обсуждения: Основные определения и критерии классификации угроз. Классификация угроз по природе возникновения, преднамеренности воздействия, источнику, способу доступа и др. Окно опасности. Классификация атак. Удаленные атаки. Категории информации, подлежащей защите

Концепция информационной безопасности

Вопросы для обсуждения: Концепция информационной безопасности РФ, Объекты обработки и защиты информации. Субъекты информационной безопасности. Виды обеспечения защиты информации/ Место информационной безопасности в национальной безопасности страны. Конституционные нормы, затрагивающие вопросы

информационного взаимодействия. Правовая документация в сфере информационной безопасности.

Основы безопасности в Internet

Вопросы для обсуждения: Internet как глобальная информационная система. Современные продукты информатизации. Использование технологий дистанционного обучения. Обзор программных средств защиты. Правила составления паролей. Цифровое мошенничество. Фишинг

Информационно-психологические угрозы всемирной сети.

Вопросы для обсуждения: Информационно-психологичекские угрозы. Кибербуллинг, моббинг, флейминг, харассмент, хеппи-слеппинг и др. Пропаганда деструктивного поведения в интернете. Интернет и наркомания.

Требования к самостоятельной работе студентов

Подготовка и защита презентации

Подготовка к практическим занятиям и тестированию

Подготовка проекта концепции информационной безопасности компании

Примерные темы презентаций для СРС

- 1. Современное информационное общество. Перспективы развития.
- 2. Информационно-психологические угрозы. Кибербуллинг.
- 3. Защита информации и защита от информационного воздействия.
- 4. Современные подходы к определению понятия «информационная безопасность».
- 5. Составляющие информационной безопасности.
- 6. Объекты информационной безопасности.
- 7. Связь информационной безопасности с информатизацией общества.
- 8. Социальные последствия информатизации.
- 9. Понятие информационной сферы жизнедеятельности общества.
- 10. Значение информационной безопасности для субъектов информационных отношений.
- 11. Значение информации в жизни общества.
- 12. Национальные интересы в информационной сфере и их содержание.
- 13. Социальные интересы личности в информационной сфере.
- 14. Права и свободы человека в информационной сфере.
- 15. Интересы общества в информационной сфере.
- 16. Понятие информационного общества.
- 17. Интересы государства в информационной сфере.
- 18. Внутренняя и внешняя информационная деятельность государства.
- 19. Интересы сохранения национальной идентичности.
- 20. Безопасность национальных интересов в информационной сфере.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, (или) индивидуальную работу обучающихся И преподавателем, TOM числе индивидуальные консультации (по работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: а) основная литература:

- **6. Артемов, А.В.** Информационная безопасность: курс лекций / А.В. Артемов; Межрегиональная академия безопасности и выживания. Орел: МАБИВ, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428605
- 7. Журавленко, Н. И. Информационная безопасность и защита от информационного воздействия [Текст] : учеб.пособие / Николай Иванович, Анатолий Семенович; Н. И. Журавленко, А. С. Овчинский; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ. Уфа : [БГПУ], 2010. 220 с.
 - б) дополнительная литература:
- **8. Ковалев,** Д.В. Информационная безопасность: учебное пособие / Д.В. Ковалев, Е.А. Богданова; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. 74 с.: схем., табл., ил. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493175

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование** для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В рамках дисциплины «информационные угрозы в молодежной среде» студенты знакомятся с потенциальными опасностями и угрозами, которые существуют в современном информационном обществе и могут встречаться как в повседневной жизни, так и в ходе профессиональной деятельности. Ключевой целью данного курса является формирование у студентов основополагающих знаний умений распознавать информационные угрозы, определять способы защиты от них, а также предвидеть возможные негативные последствия разглашения персональных данных и секретных сведений, способствовать формированию информационной культуры студентов. Особое внимание уделяется информационно-психологическим угрозам, получившим последнее время широкое распространение в молодежной среде, таким как троллинг, кибербуллинг, моббинг и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены результатами тестовых заданий и выполненных задач, работы на семинарах, защитой СРС, зачетными вопросами.

Примеры тестовых заданий

- 1. преобразование общественных отношений из-за кардинальных изменений в сфере обработки информации это:
 - 1. технологическая революция
 - 2. компьютерная революция
 - 3. сетеваяреволюция
 - 4. информационная революция
- 2. Информационное обществоэто ступень развития цивилизации,
 - 1. на которой информация неограниченно распространяется по всему миру
 - 2.накоторойразумная человеческая деятельность становитсяопределяющим фактором развития
 - 3. накоторой главными продуктами производства являются информация и знания
 - 4.на которой возможно получение образования в любом возрасте и в любое время
- 3. Ноосфера такая сфера взаимодействия общества и природы,
 - 1. на которой информация неограниченно распространяется по всему миру
 - 2. накоторойразумная человеческая деятельность становитсяопределяющим фактором развития
 - 3. накоторой главными продуктами производства являются информация и знания
 - 4. на которой возможно получение образования в любом возрасте и в любое время
- 4. Третья информационная революция была связана с появлением:
 - 1. письменности
 - 2. печатного станка
 - 3. телефона
 - 4. электричества
- 5. представленное впригодном для практического использования виде концентрированное выражение научных знаний и практического опыта, позволяющее рациональным образом организовать тот или иной достаточно часто повторяющийся информационный процесс это
 - 1. информационная технология
 - 2. сеть интернет
 - 3.информационное общество
 - 4.компетентность
- 6.В соответствии с федеральным законодательством не может быть ограничен доступ к:
 - 1.информации о состоянии окружающей среды
 - 2. персональным данным госслужащих
 - 3. сведениям, которые связаны с производственной, управленческой, финансовой или иной деятельностью организации
 - 4. информации предварительного расследования по уголовным делам
 - 5.нормативным правовым актам, затрагивающим права, свободы и обязанности человека и гражданина
 - 6.информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, а также об использовании бюджетных средств
 - 7.информации, накапливаемой в открытых фондах библиотек, музеев и архивов

- 7. тайна совещания судей относится к
 - 1. коммерческой тайне
 - 2.процессуальнойтайне
 - 3. тайне следствия
 - 4. государственной тайне
- 8. К профессиональным тайнам НЕ относится
 - 1. тайна страхования
 - 2. тайна связи
 - 3. тайна усыновления
 - 4. коммерческая тайна
- 9. Выберите правильные утверждения. Интеллектуальная собственность
 - 1. является разновидностью права собственности
 - 2.представляет собой исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности, т.е. на нематериальные объекты
 - 3. может передаваться по наследству
 - 4. не может быть отчуждена от субъекта собственности
- 10. Ранжирование, дробление, скрытие, дезинформация относятся к
 - 1. методам информационной войны
 - 2. способам защиты интеллектуальной собственности
 - 3. способам защиты государственной тайны
 - 4. методам информационной пропаганды
- 11. Наиболее значимым прорывом в распространении информации стало появление
 - 1. книг
 - 2. телеграфа
 - 3. печатного станка
 - 4. азбуки морзе

Примерные вопросы к зачету

- 1. Национальные интересы и безопасность России.
- 2. Субъекты обеспечения национальной безопасности в России.
- 3. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности.
- 4. Виды и свойства информации
- 5. Приемы рекламного воздействия
- 6. Искусственный интеллект сегодня. Перспективы развития.
- 7. Профессиональные тайны.
- 8. Интернет-зависимость. Зависимость от социальных сетей.
- 9. Компьютерная зависимость.
- 10. Насилие и жестокость в играх.
- 11. Передача информации в биологических системах.
- 12. Компьютерная биометрия. Методы идентификации личности.
- 13. Информационная война. Методы ведения.
- 14. Способы защиты секретных сведений.
- 15. Разведка. Шпионаж и его виды.
- 16. Компьютерные преступления, общественно опасные деяния, совершаемые с использованием средств компьютерной техники.
- 17. Защита информации: три основных класса контроля доступа
- 18. Идентификация и аутентификация. Технологии идентификации человека

- 19. Интернет и безопасность детей
- 20. Слухи как социально-психологический феномен. Борьба со слухами.
- 21. Влияние СМИ на человека. Общественный резонанс.
- 22. Информационно-психологичекские угрозы.
- 23. Кибербуллинг, моббинг, флейминг, харассмент, хеппи-слеппинг и др.
- 24. Пропаганда деструктивного поведения в интернете.
- 25. Интернет и наркомания.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	неудовлетв	Менее 50	
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, к.б.н, доцент Кабиров Т.Р.

Эксперты:

Внутренний

Горбаткова Е.Ю., к.п.н., доцент каф. ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы

Внешний

Нурутдинов А.А., к.т.н.., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности, БГУ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.16.01 «СОЦИОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

20. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в Одна зачетная единица равна 36 акалемическим елиницах. продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- **3. Место** дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Социология безопасности» относиться к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современное состояние проблем безопасности.
- структуру, функции и содержание социальных конфликтов; **vметь:**
- выделять специфику проблем социологии безопасности и самостоятельно формулировать ее задачи применительно к конкретным ситуациям;
- ориентироваться в широком спектре социальных проблем безопасности;
- учитывать и применять в процессе профессиональной деятельности механизмы и приемы решения проблем личности, общества;

владеть:

- анализа современных социальных явлений и проблем, причин их возникновения;
- на основе знаний об объективном состоянии и потребностях общества предлагать варианты решения конкретных социальных проблем различных категорий населения;
- вычленять проблемы конфликтов групповых, международных и пути их разрешения. Обеспечение безопасности различных сфер жизнедеятельности общества и проектировать способы их решения;
- определять характер влияния определенных факторов на возникновение социальных конфликтов в обществе;
- строить структуру социальной деятельности по решению конкретных социальных проблем;
- оценивать меру эффективности профилактической, коммуникативной, коррекционной, реабилитационной деятельности в области обеспечения безопасности.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационнообразовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

<u>No</u>	Наименование	Содержание раздела
	раздела дисциплины	
1.	Современные	Социология как наука и мировоззрение. Социальные и
	социологические	политические события как источник общественного развития в
	теории насилия, конфликтов,	теориях насилия, конфликтов, безопасности. История развития, современные концепции в теориях насилия, конфликтов,
	безопасности.	безопасности. Природа конфликтов.
	Природа конфликтов	оботности. Природи котфинктов.
	в обществе.	
2.	Причины и	Понятие конфликта, его границы и функции. Причины
	субъекты	конфликтов. Противоборствующие стороны, уровни и ранги
	социальных	конфликтующих сторон. Классификация противоречий.
	конфликтов. Виды	Мировые проблемы безопасности (природные, техногенные,
	конфликтов. Мировые проблемы	социальные, другие). Процессы глобализации, история вопроса. Условия и факторы, порождающие насилие и
	безопасности и	конфликты в обществе. Динамика конфликта, поведение в
	процессы	конфликтной ситуации. Глобализация и Россия. Глобализация:
	глобализации	III Рейх и США.
3.	Социальная	Безопасность социальных систем. Социальные преступные
	политика как	сообщества, организованная преступность, сферы деятельности.
	инструмент	Социальные конфликты, причины социальных конфликтов.
	безопасности.	Теории преступного поведения. Причины криминализации
	Социально опасные	общества и государства. Социальная ответственность
	группы и общности. Факторы	государства и бизнеса. Социальная защита.
	асоциального	
	поведения.	
	Социальные	
	конфликты, генезис	
	и последствия.	
	Социальные	
	движения.	
4.	Факторы, влияющие	Безопасное поведение личности и ее взаимодействие с
	на безопасность личности и	окружающей средой. Влияние экономических факторов на стабильность и безопасность общества. Культура общения и
	общества. Культура	отношений. Социальная напряженность: уровни, факторы,
	безопасности как	очаги. Социальная ответственность государства и бизнеса.
	фактор социальных	
	изменений.	
	Взаимодействие	
	экономики,	
	социальных	
	отношений и	
	культуры в системе	
	обеспечения общественной	
	безопасности	
5.	Личность как	Личность, безопасное поведение личности. Личность,
	деятельный субъект	межличностные отношения в группе и коллективе, опасное
	собственной	поведение личности. 14 Формирование внутриличностной

	безопасности.	психологической защиты и безопасного поведения личности.
	Социальная	Реабилитация и адаптация личности
	реабилитация и	
	социальная	
	адаптация к новым	
	проблемам и	
	жизненным	
	трудностям.	
6.	Социологический	Адаптация, норма и отклонения от нормы. Групповая и
	мониторинг	индивидуальная адаптация. Основные адаптационные стратегии.
	различных видов	Роль семьи и школы в системе здорового образа жизни человека и
	опасностей и	в системе социальной адаптации. Толпа. Паника. Феномен толпы,
	подготовленности	её виды. Паника, динамика паники Методы преодоления паники.
	населения к защите	,
	от них. Применение	
	социологических	
	методов	
	исследований.	
	Составление	
	социологических	
	прогнозов и	
	рекомендаций по	
	усилению	
	безопасности в	
	образовательном	
	учреждении.	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности. Природа конфликтов в обществе.
- Тема 2. Причины и субъекты социальных конфликтов. Виды конфликтов. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации.
- Тема 3. Социальная политика как инструмент безопасности. Социально опасные группы и общности. Факторы асоциального поведения. Социальные конфликты, генезис и последствия. Социальные движения..

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

ТЕМА 1. Сущность понятий «социальная безопасность".

Вопросы для обсуждения

Предмет дисциплины. Социальная безопасность личности и защищенность ее жизненно важных интересов в современном российском обществе. Субъекты и объекты, функции социальной безопасности. Социальная безопасность как составная часть национальной безопасности. Специфика социальной безопасности и социальной политики в условиях рыночной экономики российского общества.

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по указанной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

TEMA 2 Социальная безопасность личности, общества и государства как составная часть национальной безопасности.

Вопросы для обсуждения

Содержание понятий «внутренняя», «общественная» и «социальная безопасность». Место этих видов безопасности в системе национальной безопасности. Соотношение безопасности социальной и безопасности политической. Обеспечение социальной безопасности личности и общества как стратегическая задача социальной политики государства.

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по указанной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 3: Международная безопасность в эпоху глобализации.

Вопросы для обсуждения

Угрозы социальной безопасности личности и общества в условиях глобализации. Международная безопасность: сущность, угрозы. Основные мероприятия Правительства Российской Федерации в области социальной политики и безопасности. Угрозы социальной безопасности, их типология и содержание. Доктрина глобализации: ее сущность и особенности распространения в различных сферах жизнедеятельности общества (экономической, финансовой, торговой, социальной и культурной). Реальные и потенциальные социальные последствия распространения глобализации для российского общества

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по указанной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 4: Социальная политика как инструмент безопасности личности, общества и государства. Социальная политика и регулирование рынка труда и занятости населения.

Вопросы для обсуждения

Образ и качество жизни населения как отражение реальной социальной политики государства. Роль социальной политики в ликвидации бедности в стране. Молодежь, семья, женщины и дети — объекты социальной политики и социальной безопасности общества. Экономически активное население, его динамика в условиях становления рыночных отношений и учет в социальной политике. Частные социологические теории, изучающие социальные отношения на рынке труда: социология труда, социология занятости, социология безработицы. Особенности безработицы в России как социального явления

<u>Задание</u>

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по указанной тематике.
- 3. Подготовиться к устному опросу.

Тема 5: Особенности социологического анализа обеспечения массового обучения граждан навыкам безопасности.

Вопросы для обсуждения

Безопасность общества, в том числе и глобальная безопасность. Массовое обучение граждан навыкам безопасного поведения: детей, молодежи, взрослых и пожилых. Федеральные Законы, документы ООН и другие государственные акты Российской Федерации о безопасности и мерах защиты населения и окружающей среды. Основы безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства в природных, техногенных и социальных условиях.

Задание

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Провести контент анализ публикаций по указанной тематике.

3. Подготовиться к устному опросу.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) индивидуальную групповые консультации, И (или) работу обучающихся числе индивидуальные консультации преподавателем, в TOM (по работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: *а) основная литература*

1. Социология безопасности: учеб. пособие / Елена Александровна, Юрий Викторович, Сергей Викторович ; Е. А. Пушкарева, Ю. В. Пушкарев, С. В. Петров ; МОиН РФ, ФБОУ ВПО Новосиб. гос. пед. ун-т, ФБОУ ВПО МПГУ. - Новосибирск ; М. : АРТА, 2011. - 255 с. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 225-229.

б) дополнительная литература

- 1. Айвазян А.А. БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ // Теория и практика общественного развития. 2016. № 12. С. 28-30. [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=27652748
- 2. Байкова В.Г. СТРОИТЕЛЬСТВО ОСНОВАНИЙ СОЦИОЛОГИИ БЕЗОПАСНОСТИ // Безопасность Евразии. 2003. № 4 (14). С. 415-426. [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=20208353
- 3. Безопасность образовательного пространства: Научно-методическое издание для директора и учителя школы / Под ред. А. Скляновой., И.В. Плющ. Новосибирск, 2010.

в) программное обеспечение:

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 16. elibrary.ru
- 17. нэб.рф
- 18. biblioclub.ru

- 19. diss.rsl.ru
- 20. e.lanbook.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской. В аудитории установлен жидкокристаллический телевизор марки Samsung, что дает возможность демонстрировать тематические фильмы, а также презентационный материал.

Подготовлен пакет контрольных тестовых заданий по каждому разделу дисциплины для текущего контроля знаний студентов.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Занятия по дисциплине «Социология безопасности» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции, узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора), постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практические занятия по дисциплине «Социология безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Подготовка к практическим занятиям: внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, выпишите основные термины, ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы, рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно задания, а также готовятся к практическим и лабораторным занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к экзамену.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к зачету

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1. Сущность и структура безопасности общества и личности.
- 2. Субъекты и объекты, функции социальной безопасности, их особенности в разных социально-экономических условиях развития общества.
- 3. Функции социальной и политической безопасности.
- 4. Классификация угроз безопасности личности и общества.
- 5. Угрозы социальной безопасности, их типология и содержание.
- 6. Реальные и потенциальные социальные последствия распространения глобализации для российского общества.
- 7. Стратификация общества и бедность как источники социального неравенства и снижения безопасности.
- 8. Национальные цели, идеалы и ценности: их сущность, направленность на строительство благополучной и безопасной России.
- 9. Интеллектуальные, духовные, экономические, политические, военные последствия бездействия при опасностях, угрозах, вызовах для целей, идеалов и ценностей.
- 10. Социальные интересы: их сущность, направленность и различия в разных социальных группах, слоях, общностях.
- 11.Связь социальных интересов и потребностей личности, особенности жизненно важных интересов.

- 12. Социальные последствия нарушения жизненно важных интересов личности как источник угроз безопасности общества.
- 13. Сущносяь доктрины глобализации, ее позитивные и негативные последствия для безопасности личности и общества.
- 14.Задачи и направления социальной политики как инструмента обеспечения социальной безопасности личности и общества.
- 15. Характеристика структуры российского общества и особенностей ее стратификации.
- 16.Сущность реальных и потенциальных угроз безопасности общества и личности.
- 17. Феминизация бедности и ее последствия для безопасности общества и личности.
- 18.Особенности социально-территориальной и национальной структур российского общества и их влияние на безопасность.
- 19. Приватизация: этапы развития и социальные последствия для безопасности общества и личности.
- 20. Сущность процесса люмпенизации общества и угрозы для безопасности.
- 21. Новые классы, слои и группы российского общества, их влияние на социальную и политическую безопасность общества.
- 22. Место социального неравенства в структуре угроз целям, идеалам, ценностям и жизненно важным интересам личности.
- 23. Социальная адаптация, ее сущность, основа и влияние на уровень потенциальных и реальных угроз личности.
- 24. Основные институты защиты жизненно важных интересов личности, особенности их функционирования и реализации защитной функции в регионах.
- 25. Миграция, эмиграция и реэмиграция как социальные явления, представляющие реальные и потенциальные угрозы для безопасности.
- 26.Социально-демографические группы в новой структуре российского общества как объекты безопасности.
- 27. Характеристика факторов, обусловливающих конфликты и политическую напряженность в обществе.
- 28.Социальные конфликты: сущность, генезис, последствия для безопасности государства, общества (региона).
- 29. Структура конфликта, его влияние на внутреннюю безопасность.
- 30. Формы разрешения конфликтов в регионе и нейтрализации угроз безопасности.
- 31. Новые классы и слои российского общества, особенности их формирования и влияния на социально-политическую жизнь общества (региона).
- 32. Неравенство и имущественная поляризация общества: сущность, истоки, реальные и потенциальные угрозы безопасности.
- 33. Наркомания как социальное явление и ее последствия для безопасности личности и государства.
- 34.Сущность и особенности адаптации как формы укрепления безопасности личности.
- 35. Насилие: сущность, функции и влияние на безопасность личности и общества.
- 36. Неправительственные организации как вид некоммерческих институтов, их место, функции, особенности деятельности по защите социальных прав и свобод личности.
- 37. Многопартийность и политическое лидерство как элементы социального

механизма обеспечения социально-политической безопасности.

- 38.Социальный протест: сущность, формы и влияние на безопасность общества (региона).
- 39.Сущность власти как социального явления и ее влияние на безопасность общества, личности и государства.
- 40.Доверие к институтам власти и политическим лидерам как индикатор настроя населения и уровня безопасности в

обществе. В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
1	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	Í
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)	_	материала знаков удовлетворительного		
Недостато	Отсутствие приз	неудовлетв	Менее 50	
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном

портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики: Максимов К.В. – Канд. истор. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, БГПУ им. Акмуллы

Эксперты:

И.Г. Саетгареев – Внешний Заместитель начальника главного управленияначальник управления гражданской защиты ГУ МЧС России по Республике Башкортостан полковник

Горбаткова Е.Ю. – Внутренний Канд. пед. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, БГПУ им. Акмуллы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.17.01 СРЕДСТВА И СИСТЕМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является я

1. Формирование профессиональных компетенций (ПК):

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

- **2.Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Средства и системы оздоровления» относиться к дисциплинам по выбору...

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен: Знать:

- доступные и современные средства и системы самооздоровления с учетом местных факторов,
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе
- методы самооценки состояния здоровья;
- формирование умения и навыков диагностики и коррекции психофизического развития обучащихся
- ознакомление о возможности использования средств и систем самооздоровления в образовательной среде;
- методы экспресс оценки состояния здоровья детей и подростков;
- методы самообследования и функциональные пробы для оценки состояния здоровья;
- принципы и технологии оздоровления часто болеющих детей и других детей из группы риска в условиях образовательных учреждениях;
- факторы риска и основные методы профилактики наиболее распространенных отклонений, возникновения школьной патологии в различные периоды жизни ребенка;
- принципы и методики оценка физической работоспособности детей и подростков;
 - оздоровительные технологии, применяемые в учебном процессе.

Уметь:

- планировать занятия с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;
- использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных,
- морфофункциональных и индивидуально-психических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья;
- оценивать эффективность используемых средств и методов занятий.

Владеть:

- методикой формирования культуры здоровья обучающихся
- навыками рациональной организации учебного процесса с целью укрепление и сохранение здоровья школьников;
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
- методикой создания оптимальныех условий организации учебного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм и правил, в критические периоды развития,
- знаниями возрастно-половых и индивидуальных особенностей обучающихся при физической нагрузке;
- навыками предупреждения развития утомления и переутомления у детей;
- навыками распознавания начальных признаков школьной патологии;
- оценкой эффективности оздоровления детей в образовательных учреждениях.
- **5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.
- Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.
- Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Наименование раздела	Содержание раздела	
	дисциплины		
1.	Средства и системы	Классификация средств и систем оздоровления.	
	оздоровления	Средства и системы оздоровления с учетом местных условий.	
	-	Санаторно – курортное лечение. Оздоровительные лагеря.	
		Понятие о рекреации. Курорты Башкирии.	
2.	Методы	Оптимальный двигательный режим. Физические	
	оздоровления	упражнения и ЛФК.	
		Закаливание и гелиотерапия.	
		Методы самооздоровления (массаж, самомассаж,	
		акупрессура, психотренинг).	
		Фитотерапия, как метод оздоровления.	
		Физиотерапия, как метод оздоровительного воздействия на	
		организм.	
		Понятие о SPA процедурах и талассотерапии.	
		Использование методов бальнеотерапии и в оздоровлении.	
		Использование методов механотерапии и в оздоровлении.	
3.	Здоровье	Оздоровительные технологии как средство формирования	
	школьников как	здорового образа жизни учащейся молодежи	
	приоритетное	Питание и здоровье. Диетотерапия. Организация	
	направление	лечебного питания в лечебно-профилактических	

_

	государственной политики в области образования	учреждениях, рекомендации. БАД и минеральные вещества, их значение для организма человека. Организация деятельности центра содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения, содействие всем участникам образовательного учреждения	
4.	Диагностика и контроль психофизического развития студентов. Составление индивидуального «Паспорта здоровья»	Антропометрические измерения и оценка физического развития. Паспорт здоровья. Заполнение дневника самоконтроля. Оценка деятельности и функционирования сердечнососудистой системы. Оценка функционального состояния дыхательной системы. Функциональное исследование нервной системы.	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Средства и системы оздоровления
- Тема 2. Здоровье школьников как приоритетное направление
- Тема 3. Диагностика и контроль психофизического развития студентов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1

Тема: Средства и системы самооздоровления

Вопросы для обсуждения

Классификация средств и систем оздоровления.

Понятие об оздоровительных методиках (народные и авторские методики оздоровления, комплексные и простые, инновационные и оригинальные). Народная медицина как часть альтернативной медицины. Положительные и отрицательные стороны применения. Понятие об оздоровительном эффекте.

Понятие об оздоровительных технологиях, их применение. Оздоровительная физкультура и физкультурно-оздоровительные технологии.

Средства и системы оздоровления с учетом местных условий.

Вопросы для обсуждения

Местные природно-климатические условия оздоровления. Влияние климатических условий на здоровье человека.

Кумысолечение, лечение пчелиным медом и его продуктами.

Региональные особенности формирования здорового образа жизни.

Занятие 2

Понятие о рекреации. Курорты Башкирии.

Вопросы для обсуждения

Рекреа́ция (лат. recreatio — восстановление) — комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления нормального самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека.

Курорты Башкирии, их назначение.

Санаторно – курортное лечение. Оздоровительные лагеря. Понятие о рекреации. Курорты Башкирии.

Занятие 3

Методы оздоровления.

Вопросы для обсуждения

Защитно-приспособительные механизмы и адаптация. Возможность управления саногенетическими механизмами (тренировка и закаливание) с тем, чтобы не допустить переход в патогенетические. Умение тренировать и закаливать первичные саногенетические механизмы здорового организма.

Оптимальный двигательный режим. Физические упражнения и ЛФК. Вопросы для обсуждения

Влияние двигательного режима на организм человека. Нормы двигательной активности детей и подростков. Понятие "малоподвижный образ жизни". Гиподинамия и гипокинезия, их профилактика. Классификация физических упражнений. Средства ЛФК.

Закаливание и гелиотерапия.

Вопросы для обсуждения

Закаливание, его значение. Основные принципы закаливания. Понятие о гелиотерапии.

Методы самооздоровления (массаж, самомассаж, акупрессура, психотренинг). Вопросы для обсуждения

Массаж, самомассаж, акупрессура как методы лечения и профилактики заболеваний. Виды, способы выполнения, основные приемы. Влияние массажа, самомассажа, акупрессуры на органы и системы человека.

Понятие о рефлекторной зависимости, биологически активных точках (БАТ), их основные характеристики.

Коррекции стрессовых состояний методом аутотренинга. Основные приемы аутотренинга.

Занятие 4 ()

Фитотерапия, как метод оздоровления.

Вопросы для обсуждения

Понятие о лекарственных растениях. Эфирные масла и аромотерапия. Показания и противопоказания к применению.

Физиотерапия, как метод оздоровительного воздействия на организм. Вопросы для обсуждения

Основные принципы лечебного применения физических факторов, которые могут быть натуральными (грязелечение) и искусственными: электро-, магнито- , вакуум - , лазеротерапии, ультразвук и другие виды воздействия.

Основные понятия об электротерапии, ультразвуковой терапии, микроволновой терапии.

Занятие 5)

Понятие о SPA процедурах и талассотерапии. Использование методов бальнеотерапии и в оздоровлении.

Вопросы для обсуждения

Понятия о SPA процедурах и бальнеотерапии, талласотерапии. Методы и средства, показания и противопоказания для применения.

Занятие 6

Использование методов механотерапии и в оздоровлении.

Вопросы для обсуждения

Понятие о механотерапии. Методы и средства, показания и противопоказания для применения.

Занятие 7

Здоровье школьников как приоритетное направление государственной политики в области образования.

Оздоровительные технологии как средство формирования здорового образа жизни учащейся молодежи.

Вопросы для обсуждения

Здоровье школьников, соответствии с законом РФ "Об образовании", как приоритетное направление государственной политики в области образования. ЗОЖ как стиль поведения и средство оздоровления. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

Оздоровительные технологии как средство формирования ЗОЖ.

Развитие и история становления ЗОЖ в разных странах мира.

Организация деятельности центра содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения.

Вопросы для обсуждения

Организация деятельности центра, цели и задачи, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

Занятие 8

Диагностика и контроль психофизического развития студентов. Составление индивидуального «Паспорта здоровья».

Антропометрические измерения и оценка физического развития.

Паспорт здоровья. Заполнение дневника самоконтроля.

Вопросы для обсуждения

Измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки. Оценка физического развития путем сравнения полученных данных со средними стандартными величинами с учетом типа конституции. Определение формы грудной клетки, формы ног. Определение процента жировой массы. Исследование состояния опорно-двигательного аппарата (стопы и осанки) с выявлением дефектов. Функциональные методы и индексы оценки физического развития.

Оценка деятельности и функционирования сердечно-сосудистой системы. Вопросы для обсуждения

Определение частоты пульса. Измерение уровня артериального давления. Оценка типа реакции сердечно-сосудистой системы по результатам основных функциональных проб. Определение вида произведенной работы и интенсивности нагрузки по Сорванову. Оценка физической работоспособности по Гарвардскому степ - тесту и индексу Руфье. Вычисление адаптационного потенциала системы кровообращения. Наиболее доступные методы и способы самоконтроля за дозированием физической нагрузки в повсной жизни.

Оценка функционального состояния дыхательной системы.

Вопросы для обсуждения

Спирометрия (определение ЖЕЛ, форсированной ЖЕЛ), проба Розенталя. Оценка максимальной вентиляции легких, построение динамической спирометрической кривой. Дыхательные пробы.

Функциональное исследование нервной системы.

Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления. Понятие об оздоровительных технологиях, их применение.

Вопросы для обсуждения

Исследование состояния симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы с помощью вегетативного индекса Кердо, исследование дермографизма, ортостатической и клиностатической проб.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Требования к самостоятельной работе студентов

- 1. Составить таблицу «Классификация средств и систем оздоровления».
- 2. Составление словаря по дисциплине.
- 3. Создать презентацию к выступлению с рефератом на тему. (См. раздел 10 Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения: Темы для реферативной работы студентов).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 гРуководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, (или) индивидуальную обучающихся групповые И работу преподавателем. числе индивидуальные консультации (по TOM работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1.Кучма, В.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник / В.Р. Кучма. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 315 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74297

- б) дополнительная литература
- 1. Бирюков, А. А. Лечебный массаж / А. А. Бирюков. М.: Академия, 2007.
- 2. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. М. : Гардарики, 2007.

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

- г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
- 1. http://www.gumer.info/;
- 2.http://gramota.ru/;
- 3. http://www.rubricon.com/;
- 4. http://www.elibrary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные объемные пособия по органам и системам человека, муляжи внутренних органов человека, ростомер металлический МСК, весы медицинские РП- 1, шагомер электронный, калипер электронный цифровой КЭЦ 10000029.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9.Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов)

Учебная дисциплина «Средства и системы оздоровления» призвана способствовать выработке навыков и умений в создании необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста в области безопасности жизнедеятельности, формированию навыков работы с учебной и научной литературой, овладению технологиями оздоровления детей и подростков, в том числе занимающихся спортом. формированию умений наблюдать. сопоставлять. классифицировать и обобщать научные знания в области развития профессиональных компетенций, что способствует одной из важнейших задач высшей школы - развитию навыков самостоятельной работы студентов. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование средств в средствах оздоровления детей для решения задач сохранения и укрепления здоровья подрастающего в первую очередь в ситуациях, связанных с будущей профессией. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к зачету

.

Примерные вопросы к зачету по курсу

- 1. Классификация средств и систем оздоровления.
- 2. Понятие об оздоровительных методиках. Понятие об оздоровительном эффекте.
- 3. Понятие об оздоровительных технологиях, их применение.
- 4. Виды физкультурно-оздоровительных технологий, их оздоровительный эффект, показания и противопоказания для применения.
- 5. Оздоровительная физкультура и физкультурно-оздоровительные технологии.
- 6. Понятие о рекреации, рекреационной зоне. Виды рекреаций, их характеристика. Лечебно-оздоровительный туризм.
- 7. Средства и системы оздоровления с учетом местных условий. Местные природноклиматические условия оздоровления. Влияние климатических условий на здоровье человека.
- 8. Кумысолечение, лечение пчелиным медом и его продуктами. Характеристика основного химического состава кумыса и пчелиного меда как пищевого продукта, основные показания и противопоказания для их применения.
- 9. Региональные особенности формирования здорового образа жизни. Характеристика основных видов рекреаций в Башкирии, их оздоровительное воздействие на организм.
- 10. Понятие о курортологии. Виды курортов Башкирии, их назначение. Государственная политика в сфере санаторно-курортного лечения, оздоровления и отдыха.
- 11. Защитно-приспособительные механизмы и адаптация. Значение адаптации для организма ребенка. Факторы, влияющие на психофизическое благополучие обучающихся.

- 12. Понятие о стрессе. Виды. Болезни стресса. Понятие о психофизическом благополучии. Профилактика нервно-психического перенапряжения. Понятие об адаптогенах.
- 13. Понятие о саногенетических механизмах. Отличие саногенетической терапии от других видов лечений. Виды саногенетической терапии. Лечебные эффекты от оздоровительных процедур.
- 14. Влияние двигательного режима на организм человека. Спортивно оздоровительные и лечебно оздоровительные комплексы, их назначение и оснашение.
- 15. Нормы двигательной активности детей и подростков. Понятие "малоподвижный образ жизни". Гиподинамия и гипокинезия, их профилактика. Понятие о кумулятивном тренировочном эффекте.
- 16. Закаливание, его значение. Основные принципы закаливания. Основные виды закаливающих процедур. Понятие о гелиотерапии.
- 17. Массаж, самомассаж, акупрессура как методы лечения и профилактики заболеваний. Виды, способы выполнения, основные приемы. Влияние массажа, самомассажа, акупрессуры на органы и системы человека.
- 18. Понятие о рефлекторной зависимости, биологически активных точках (БАТ), их основные характеристики.
- 19. Коррекции стрессовых состояний методом аутотренинга. Основные приемы аутотренинга.
- 20. Влияние психовегетативных нагрузок и психосоматических, социогенных и экзогенных факторов на стрессовое состояние ребенка.
- 21. Роль двигательной активности в профилактике нервно- психического переутомления. Физкультминутки, рекомендации к проведению.
- 22. Понятие о лекарственных растениях. Эфирные масла и аромотерапия. Показания и противопоказания к применению.
- 23. Основные лекарственные сборы, их применение. Лекарственные формы применения травяных сборов.
- 24. Лекарственные травы и сборы при заболеваниях дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной системы, при лечении простудных заболеваниях.
- 25. Классификация лечебных физических факторов. Основные принципы лечебного применения натуральных физических факторов (грязелечение). Основные принципы лечебного применения искусственных физических факторов искусственных. Классификация лечебных физических факторов.
- 26. Понятие об электротерапии (гальванизация, лекарственный электрофорез). Механизм оздоровительного воздействия на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
- 27. Понятие о магнитотерапии. Механизм оздоровительного воздействия на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
- 28. Понятие о полях различных характеристик: электрические, магнитные и электромагнитные.
- 29. Электромагнитные колебания оптического (светового) диапазона (терапия инфракрасным, видимым и ультрафиолетовым излучением, лазерная терапия).
- 30. Понятия об электротерапии, ультразвуковой терапии, микроволновой терапии.
- 31. Понятие о SPA процедурах. Виды SPA процедур.
- 32. Понятие о бальнеореакции, бальнеотерапии, бальнеологических курортах. Химические и физико-химические свойства минеральных вод. Саногенетическая направленность и формировании лечебного эффекта. Положительная направленность на бальнеотерапию.
- 33. Понятие о талласотерапии. Механизм оздоровительного воздействия на организм человек. Показания и противопоказания для применения.

- 34. Понятие о фитогидротерапии. Механизм оздоровительного воздействия на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
- 35. Механизм оздоровительного воздействия обертывания на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
- 36. Понятие о грязелечение. Механизм оздоровительного воздействия на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
- 37. Понятие о гидромассаже и подводном массаже. Механизм оздоровительного воздействия на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
- 38. Понятие о сбалансированном и рациональном питании школьников и студентов.
- 39. Основные компоненты пищи. Режим питания. Энергетическая ценность питания. Питьевой режим.
- 40. БАД и минеральные вещества, их основная функция и значение, суточная потребность для детей и взрослых. Понятие о гиповитаминозе и авитаминозе.
- 41. Краткая характеристика основных видов диет, разгрузочные и специальные диеты.
- 42. Организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях, рекомендации.
- 43. Питательная ценность молока и молочно кислых продуктов для организма ребенка. Продукты, запрещенные для продажи в школьных буфетах.
- 44. Здоровье школьников, соответствии с законом РФ "Об образовании", как приоритетное направление государственной политики в области образования.
- 45. ЗОЖ как стиль поведения и средство оздоровления. Развитие и история становления ЗОЖ в разных странах мира.
- 46. Оздоровительные технологии как средство формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
- 47. Организация деятельности центра, нормативные документы. Цели и задачи центра по содействию всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.
- 48. Понятие о разгрузочных и специальных диетах.
- 49. Паспорт здоровья. Заполнение дневника самоконтроля.
- 50. Методы функциональной диагностики. Понятие о функциональных пробах.
- 51. Инструментальные методы функциональной диагностики.
- 52. Измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки. Оценка физического развития путем сравнения полученных данных со средними стандартными величинами с учетом типа конституции.
- 53. Определение формы грудной клетки, формы ног. Определение процента жировой массы.
- 54. Исследование состояния опорно-двигательного аппарата (стопы и осанки) с выявлением дефектов.
- 55. Функциональные методы и индексы оценки физического развития.
- 56. Определение частоты пульса, его характеристика. Показатели нормального пульса здорового человека, понятие об аритмии, бради- и тахикардии.
- 57. Измерение уровня артериального давления. Показатели нормального артериального давления.
- 58. Оценка типа реакции сердечно-сосудистой системы по результатам основных функциональных проб.
- 59. Определение вида произведенной работы и интенсивности нагрузки по Сорванову.
- 60. Оценка физической работоспособности по Гарвардскому степ тесту и индексу Руфье.
- 61. Оценка физической работоспособности по индексу Руфье.
- 62. Понятие об адаптационном потенциале системы кровообращения. Основные принципы его вычисления, определение параметров.

- 63. Наиболее доступные методы и способы самоконтроля за дозированием физической нагрузки в повседневной жизни.
- 64. Спирометрия (определение ЖЕЛ, форсированной ЖЕЛ), проба Розенталя.
- 65. Оценка максимальной вентиляции легких, основные принципы построения динамической спирометрической кривой.
- 66. Понятие о дыхательных пробах.
- 67. Исследование состояния симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы с помощью вегетативного индекса Кердо и метода дермографизма, оценка результатов.
- 68. Исследование состояния симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы с помощью ортостатической и клиностатической проб, оценка результатов.
- 69. Средства и системы самооздоровления, их значение в профилактической и спортивной медицине.
- 70. Основные медицинские показания и противопоказания для выбора методов и систем самооздоровления.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		

	и и инициативы			
Удовлетво Репродуктивная		Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.мед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы В.В. Шурыгина.

Эксперты:

Внутренний

1. З.А. Хуснутдинова д.м.н., профессор, зав кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Внешний

2. О.С. Коган д.м.н., профессор кафедры зарубежного регионоведения и истории Института эконимики и сервиса УГНТУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.17.02 ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

Для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности 2 профиль

форма обучения очная

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

1. Формирование профессиональных компетенций (ПК):

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

- **2.Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая реабилитация относиться к дисциплинам по выбору..

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен: Знать:

- содержание, формы и методы планирования и организации занятий по лечебной физической культуре (физической реабилитации);
- основы теории и методики физической реабилитации спортсменов;
- способы организации занятий физическими упражнениями при различных нарушениях функций организма;
- показания и противопоказания к проведению занятий по физической реабилитации;
- технику безопасности на занятиях по физической реабилитации.
 Уметь:
- планировать в зависимости от возраста, пола, подготовленности занимающихся формировать цели и задачи занятий по физической реабилитации;
- организовывать и проводить занятия по физической реабилитации с различным контингентом занимающихся;
- планировать занятия с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;
- применять на занятиях по физической реабилитации средства и методы, адекватные
 - поставленным задачам;
- использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья;

оценивать эффективность используемых средств и методов занятий.

Владеть:

- методикой занятий лечебной физической культурой, массажа и самомассажа.
- уметь корригировать (при невозможности коррекции вырабатывать компенсации) нарушения в физическом развитии и состоянии здоровья у пациентов различных возрастных групп.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

No	Наименование	Содержание раздела
	раздела дисциплины	
	Общие основы	Физическая реабилитация.
	физической	Цели и задачи физической реабилитации
	реабилитации	Клинико-физиологическое обоснование и механизмы
		лечебного действия физической культуры.
	Физическая	Понятие о ЛФК и реабилитации.
	реабилитация.	. Клиникофизиологическое обоснование механизмов
	Периодизация,	лечебного действия физических упражнений.
	средства, формы и	Классификация и характеристика физических упражнений.
	методы	Общие требования к методике применения ФУ в ЛФК.
		способы дозировки, формы проведения ЛФК.
		Периоды ЛФК и режимы двигательной активности.
	Частные методики	Методика составления схемы и процедуры ЛГ.
	ЛФК и	Частные методики ЛФК и физреабилитации
	физреабилитации	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Общие основы физической реабилитации
- Тема 2. Физическая реабилитация. Периодизация, средства, формы и методы
- Тема 3. Частные методики ЛФК и физреабилитации

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1

Тема: Физическая реабилитация

Вопросы для обсуждения:

- 5. Физическая реабилитация.
- 6. Цели и задачи физической реабилитации
- 7. Методика построения урока лечебной физической культуры.
- 8. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физической культуры.

Занятие 2

Тема Понятие о ЛФК и реабилитации.

Вопросы для обсуждения:

- 5. Общие основы ЛФК и физической реабилитации.
- 6. Основные понятия.
- 7. Показания и противопоказания к применению ЛФК.

8. Клиникофизиологическое обоснование механизмов лечебного действия физических упражнений.

Занятие 3

Тема Классификация и характеристика физических упражнений.

Вопросы для обсуждения:

- 5. Классификация и характеристика физических упражнений.
- 6. Общие требования к методике применения ФУ в ЛФК.
- 7. Способы дозировки, формы проведения ЛФК.
- 8. Периоды ЛФК и режимы двигательной активности.

Занятие 4

Тема Организация работы инструктора ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях

Вопросы для обсуждения:

Организация работы инструктора ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.

Занятие 5

Тема Методика составления схемы и процедуры ЛГ.

Вопросы для обсуждения:

- 3. Методика составления схемы и процедуры ЛГ.
- 4. План-конспект урока ЛФК

Занятие 6

Тема Частные методики физреабилитации

Вопросы для обсуждения:

- 9. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
- 10. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда.
- 11. Физическая реабилитация при гипертонической болезни.
- 12. Клиническая реабилитация терапевтических больных.
- 13. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания.
- 14. Физическая реабилитация при заболеваниях гортани, трахеи, легких.
- 15. Физическая реабилитация при бронхиальной астме.
- 16. Дренажные положения тела при заболеваниях легких.

Занятие 7

Тема: Частные методики физреабилитации

Вопросы для обсуждения:

- 8. Физическая реабилитация при травмах опорно-двигательного аппарата.
- 9. Физическая реабилитация при переломах конечностей.
- 10. Физическая реабилитация при травмах опорно-двигательного аппарата. Этапы реабилитации.
- 11. Физическая реабилитация при дефектах осанки и плоскостопии.
- 12. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы.
- 13. Комплексная реабилитация при повреждении спинного мозга и периферических нервов.
- 14. Физическая реабилитация при травмах головного и спинного мозга, параличах, парезах и повреждениях периферических нервов.

Занятие 8

Тема: Частные методики физреабилитации

Вопросы для обсуждения

- 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения.
- 6. Физическая реабилитация при язвенной болезни желудка.
- 7. Физическая реабилитация при заболеваниях печени и желчных путей.
- 8. Физическая реабилитация при нарушениях обмена веществ.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Требования к самостоятельной работе студентов

- 4. Составление словаря дисциплины
- 5. Подготовка к проведению тестового контроля
- 6. Мультимедийная презентация к выступлению на практическом занятии «Физическая реабилитация при различных видах патологии»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации. (или) индивидуальную работу обучающихся И преподавателем, индивидуальные консультации TOM числе (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

- 1. Якубович, М. А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания [Текст] : пособие для учителя / М. А. Якубович, О. В. Преснова. М. : ВЛАДОС, 2006.
- 2. <u>Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник М.: Юнити-Дана</u>, 2011. Режим доступа: http://www.biblioclub.
- 3. Физическая реабилитация: Учебник для академий и институтов физической культуры / Под общей ред. проф. С.Н. Попова. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2008. 620 с.
- 4. Валеев Н.М., Гарасева Т.С., Попов С.Н Лечебная физическая культура. Учебник для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Академия, 2009, 416 с

б) дополнительная литература

- 1. Бирюков, А. А. Лечебный массаж / А. А. Бирюков. М.: Академия, 2007.
- 2. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. М. : Гардарики, 2007.

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

- г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
- 1. http://www.gumer.info/;
- 2.http://gramota.ru/;
- 3. http://www.rubricon.com/;
- 4. http://www.elibrary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные объемные пособия по органам и системам человека, муляжи внутренних органов человека, ростомер металлический МСК, весы медицинские РП- 1, шагомер электронный, калипер электронный цифровой КЭЦ 10000029.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный AA-02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» A2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9.Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов)

Учебная дисциплина «Физическая реабилитация» призвана способствовать выработке навыков и умений в создании необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста в области безопасности жизнедеятельности, формированию навыков работы с учебной и научной литературой, овладению технологиями организации питания детей и подростков, в том числе занимающихся спортом, формированию умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать научные знания в области развития профессиональных компетенций, что способствует одной из важнейших задач высшей школы - развитию навыков самостоятельной работы студентов. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование средств физической реабилитации для решения задач сохранения и укрепления здоровья подрастающего в первую очередь в ситуациях, связанных с будущей профессией. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к зачету

Примерные вопросы к зачету по курсу

- 1. Физическая реабилитация как научная дисциплина и метод терапевтического воздействия
- 2. История развития физической реабилитации.
- 3. Цели и задачи физической реабилитации.
- 4. Средства и методы физической реабилитации.
- 5. Основные механизмы действия физических упражнений.
- 6. Физическая реабилитация.
- 7. Общие основы ЛФК и физической реабилитации. Основные понятия.

- 8. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного действия физических упражнений.
- 9. Классификация и характеристика физических упражнений. Общие требования к методике применения ФУ в ЛФК. Способы дозировки, формы проведения ЛФК.
- 10. Периоды ЛФК и режимы двигательной активности.
- 11. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
- 12. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда.
- 13. Физическая реабилитация при гипертонической болезни.
- 14. Клиническая реабилитация терапевтических больных.
- 15. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания.
- 16. Физическая реабилитация при заболеваниях гортани, трахеи, легких.
- 17. Физическая реабилитация при бронхиальной астме.
- 18. Дренажные положения тела при заболеваниях легких.
- 19. Физическая реабилитация при травмах опорно-двигательного аппарата.
- 20. Физическая реабилитация при переломах конечностей.
- 21. Физическая реабилитация при травмах опорно-двигательного аппарата.
- 22. Этапы реабилитации.
- 23. Физическая реабилитация при дефектах осанки и плоскостопии.
- 24. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы.
- 25. Комплексная реабилитация при повреждении спинного мозга и периферических нервов.
- 26. Физическая реабилитация при травмах головного и спинного мозга, параличах, парезах и повреждениях периферических нервов.
- 27. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения.
- 28. Физическая реабилитация при язвенной болезни желудка.
- 29. Физическая реабилитация при заболеваниях печени и желчных путей.
- 30. Физическая реабилитация при нарушениях обмена веществ.
- 31. Дыхательные упражнения в ЛФК
- 32. Корригирующие упражнения в ЛФК
- 33. Спортивно-прикладные упражнения в ЛФ
- 34. Принципы применения физических упражнений в ЛФК.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		

	T		ı	1
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато			неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.мед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы В.В. Шурыгина.

Эксперты:

Внутренний

1. З.А. Хуснутдинова д.м.н., профессор, зав кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Внешний

2. О.С. Коган д.м.н., профессор кафедры зарубежного регионоведения и истории Института эконимики и сервиса УГНТУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.18.01 ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ПЛАВАНИЕ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

а) Формирование профессиональной компетенции:

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК - 7).

- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Оздоровительное плавание» относиться к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.
- 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- средства, методы обучения оздоровительного плавания и готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- теоретико-методические основы обучения и анализ восприятия информации в постановке цели и выборе путей ее достижения;
- средства, методы и условия проведения урока по оздоровительному плаванию и готовностью к взаимодействию с педагогом и однокурсниками учебного процесса;
- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по оздоровительному плаванию;

уметь:

- воспринимать информацию и анализировать для эффективного применения в подборе доступных и наиболее результативных методов и средств обучения в оздоровительном плавании;
- своевременно исправлять ошибки в работе с коллективом, благодаря применению эффективных методических приёмов и индивидуальному подходу к занимающимся.
- выполнять упражнения, входящие в программу дисциплины;
- формулировать конкретные задачи преподавания оздоровительного плавания в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий;
- оценивать эффективность занятий оздоровительным плаванием, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и применять средства, методы и методические приемы их устранения;

впалеть

- навыками объяснения и показа при обучении техническим приёмам в оздоровительном плавании с различной половозрастной группой и готовностью к взаимодействию с учебного процесса;
- способами взаимодействия с обучающимися учебного процесса.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела
	раздела дисциплины	
1	Влияние	Регулярные занятия оздоровительным плаванием, оказывают
	оздоровительного	на организм человека благотворное влияние.
	плавания (фитнеса) на	
	организм человека.	
	тренировки.	
2	Методика	Основная направленность такой тренировки: - воспитание
	кондиционной	выносливости на средних и длинных дистанциях.
	тренировки.	
3	Игры и развлечения	Самый эффективный способ научить детей не бояться воды
	на воде	
4	Зрелищно -	Праздники на воде могут быть самыми разнообразными по
	театральные	форме и содержанию.
	мероприятия и	Большой популярность пользуются праздник – «День
	праздники на воде	Нептуна».

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 . Влияние оздоровительного плавания (фитнеса) на организм человека. тренировки.

Тема 2. Методика кондиционной тренировки.

Тема 3. Игры и развлечения на воде

Тема 4. Зрелищно - театральные мероприятия и праздники на воде

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары,

практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Внешние оздоровительные действия воды на организм человека.

Вопросы для обсуждения: Целебные и закаливающие свойства воды с незапамятных времен были известны и широко использовались племенами и народами. Например, в России сохранилось много документов Петра Великого, в которых описывается пристрастие русских к ледяной воде в сочетании с парной баней. Баня и прорубь испокон веков являются добрыми и естественными союзниками в закаливании человека, избавлении его от недугов.

Тема 2: Оздоровительное плавание.

<u>Вопросы для обсуждения:</u> **Оздоровительное плавание** – одно из наиболее эффективных средств укрепления здоровья и физического развития человека, оказывает всестороннее и гармоничное воздействие на весь организм.

В настоящее время большую популярность приобретают такие формы проведения занятий, как <u>гидроаэробика</u>, <u>гидрошейпинг</u>, <u>гидропрофилактика</u>.

Оздоровительное плавание является частью оздоровительной физической культуры. Оно основывается на принципах, теоретических положениях физической культуры, ее особенностях, а также учитывает современные тенденции ее развития.

<u>Тема 3</u>: Гимнастические упражнения в воде.

Вопросы для обсуждения: Применяемые гимнастические упражнения в воде у бортика могут быть самыми разнообразными. Они классифицируются по следующим признакам: по анатомическому признаку — для развития мелких групп мышц (движения пальцами, стопами, кистями), средних (движения шеей, голенями, бедрами, предплечьями, плечом) и крупных (движения верхними или нижними конечностями, туловищем); характеру мышечного сокращения статические, когда мышца напрягается, но движение не происходит (условно сюда относятся дыхательные упражнения), и динамические; степени активности — активные (самостоятельное движение), активно-пассивные (например, помогая здоровой рукой), пассивные (движения при помощи партнера).

<u>Тема 4</u>: Основные методы проведения занятий.

Вопросы для обсуждения: Основные методы проведения занятий: индивидуальный, групповой и самостоятельный. Индивидуальный метод, применяемый в лечебнооздоровительном плавании, как правило, наиболее предпочтительный, особенно в самом начале курса реабилитации и при тяжелых заболеваниях. Из групповых методов используется в основном малогрупповой (максимальное количество занимающихся — 6—7 чел.).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию.
- 2. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «кондиционная тренировка».
- 3. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «Игры, способствующие развитию умения продвигаться в воде».
- 4. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «Игры, способствующие овладению навыками погружения головы в воду».
- 5. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «Игры, способствующие развитию умения выполнять прыжки в воду».
- 6. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «Игры, способствующие овладению навыком дыхания».
- 7. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «Игры, способствующие овладению навыком скольжения в воде».
- 8. Подготовить сценарий водно спортивного праздника.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) индивидуальную групповые консультации, И (или) работу обучающихся преподавателем, числе индивидуальные консультации В TOM (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: Основная литература

- 1. Макеева, В. С. Теория и методика физической рекреации [Текст]: учеб. пособие / Вера Степановна, Валерий Вячеславович; В. С. Макеева, В. В. Бойко. Москва: Советский спорт, 2014.
- 2. Минникаева, Н.В. Организация физкультурно-оздоровительных предприятий: учебное пособие / Н.В. Минникаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. 120 с.: ил., табл. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278906

Дополнительная литература

- 1. Жданкина, Е.Ф. Специальная физическая подготовка студентов в техническом вузе: учебное пособие / Е.Ф. Жданкина, Л.Л. Брехова, И.М. Добрынин; науч. ред. С.В. Новаковский; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. 272 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276065
- 2. Казызаева, А.С. Особенности занятий аквааэробикой с различным контингентом: учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. Омск: Издательство СибГУФК, 2012. 187 с.: ил., схем., табл. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274598
- **3.** Викулов, А. Д. Плавание [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Александр Демьянович ; А. Д. Викулов. М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003

Программное обеспечение не предусмотрено

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

Интернет-ресурсы

http://festival.1september.ru www.fina.org - "FINA" http://www.russwimming.ru

www.swimming.ru www.sib-swimming.ru

www.peoples.ru/sport/swimming

http://www.libinfo.vspu.ac.ru

http://swim7.narod.ru/

http://www.swimmingmasters.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений: плавательный бассейн СОК БГПУ им. М. Акмуллы, , оборудованный плавательными дорожками, стартовыми тумбочками, плавательными досками, манекеном, душевыми, раздевалками. учебно-наглядные пособия (планшеты, плакаты и т.д.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Оздоровительного плавания» призван способствовать подготовку специалистов-практиков, способствующих развитию видов спорта в России, повышение профессионального уровня по организации и проведению занятий в избранном виде спорта, включением теоретических практических основ. Обеспечивает И профессиональную подготовку будущих специалистов физической культуры для работы в образовательных учреждениях различных типов. Изучение курса строится лекционных материалах, лабораторных занятиях и изучения дисциплины самостоятельно. В зависимости от форм строятся и рекомендации: лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по

дисциплине, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность. Практические занятия подразделяются на учебно-предметные (умения решать задачи, выполнять практические и лабораторные работы и т.д.) и общеучебные. Общеучебные умения подразделяются в соответствии с характером учебной деятельности. Научно-организационные умения включают определение цели задания, планирование условий и последовательности работы, контроль и оценку результатов, проверку доказательств и т.д., учебно-коммуникативные (умение слушать, говорить, спорить, рефлексировать и пр.) и учебно-информационные (умение работать с текстом, выделять главное, составлять план-конспекта и т.д.)

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практических заданий.

Практические задания

- 1. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию.
- 2. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «кондиционная тренировка».
- 3. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «Игры, способствующие развитию умения продвигаться в воде».
- 4. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «Игры, способствующие овладению навыками погружения головы в воду».
- 5. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «Игры, способствующие развитию умения выполнять пыжки в воду».
- 6. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «Игры, способствующие овладению навыком дыхания».
- 7. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «Игры, способствующие овладению навыком скольжения в воде».
- 8. Подготовить сценарий водно спортивного праздника.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные	признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уро	ыпате) кна	ная шкала	освоения
		формирования	компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии	оценки	ская)	ая оценка)
		сформированност	ги)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает н	ижестоящий	Отлично	90-100

ый	деятельность	уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы	приемов, технологий. Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие приз уровня	знаков удовлетворительного	неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд.социол.н., доцент кафедры спортивных дисциплин С.С. Матвеев

Эксперты:

к.пед.н., доцент, начальник управления по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБР.Р. Каримов

д-р.пед.н., профессор декан ф-та физической культуры БГПУ им. М. Акмуллы А.Ю. Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.18.02 ПРИКЛАДНОЕ ПЛАВАНИЕ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

а) Формирование профессиональной компетенции:

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК - 7).

- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Прикладное плавание» относиться к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.
- 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- средства, методы обучения прикладного плавания и готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- теоретико-методические основы обучения и анализ восприятия информации в постановке цели и выборе путей ее достижения;
- средства, методы и условия проведения урока по прикладному плаванию и готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по прикладному плаванию;

уметь:

- уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса и применять в подборе доступных и наиболее результативных методов и средств обучения в прикладном плавании;
- правильно выбирать место в ходе проведения занятия, грамотно использовать терминологию, команды и методические указания;
- выполнять упражнения, входящие в программу дисциплины и взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- оценивать эффективность занятий прикладным плаванием, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и применять средства, методы и методические приемы их устранения;

владеть:

- основами технических и тактических приемов и способность к анализу и к работе в коллективе;
- навыками объяснения и показа при обучении техническим приёмам в прикладном плавании с различной половозрастной группой при выборе достижения цели;
- способами взаимодействия с учащимися во время тренировочного процесса.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	держание разделов ді Наименование	Содержание раздела	
- '-	раздела дисциплины	e adelimine handera	
1	Основы техники прикладных способов плавания.	Техника плавания способом на боку: положение тела, движения ногами, дыхание, движения руками. Общая согласованность движений.	
		Техника плавания способом брасс на спине: положение тела, движения ногами, дыхание, движения руками. Общая согласованность движений.	
2	Основы техники приемов спасания.	Техника ныряния. Подготовка к нырянию. Техника погружения в воду с поверхности. Головой вниз. Ногами вниз. Техника передвижения под водой. «Скольжение», «Руки впереди — ноги кроль». «Брасс». «На боку». «Руки вперед — ноги дельфин». Помощь тонущему. «Захват за туловище, под руки». «Захват за туловище сверху рук». «Захват за руки». «Захват за туловище сзади». Подплывания к пострадавшему. Поиски пострадавшего под водой. Освобождения от захватов. Транспортировка пострадавшего. «На спине за подбородок». «Снизу под руку». «Снизу под две руки». Оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде.	
3	Методика обучения в прикладном плавании	Целостно-раздельный метод. Основы методики обучения прикладному плаванию. Общая схема методики обучения прикладному плаванию. Методика обучения различных способов ныряния, освобождения от захватов, транспортировки пострадавшего. Основы методики обучения оздоровительному плаванию. Общая схема обучения оздоровительному плаванию.	
4	Последовательность действий при спасении тонущего. Профилактика и предупреждение несчастных случаев на воде.	Оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде. Признаки остановки сердца: а) отсутствия пульса; б) отсутствия дыхания; в) расширение зрачков. Последовательность мероприятий по оказанию первой помощи: -обеспечение свободы дыхания и кровообращения (расстегнуть одежду); -приведение пострадавшего в сознание и его согревание; -открывание и очистка рта; -удаление воды из дыхательных путей, легких и желудка; -проведение мер по восстановлению дыхания и кровообращения.	

Если сознание не возвращается:
-подготовка к выполнению искусственного дыхания;
-выполнению искусственного дыхания;
-меры по предупреждению осложнений. Искусственного
дыхание:
-способ «рот в рот»;
-способ «рот в нос»;
Восстановление кровообращения:
Непрямой (закрытый) массаж сердца.
Меры, предупреждающие возможные осложнения.
Виды утопления:
-мнимое утопление (белая асфиксия);
-собственное утопление (синяя асфиксия);
-асфиксическое утопление,
-признаки смерти.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы техники прикладных способов плавания.

Тема 2. Основы техники приемов спасания.

Тема 3. Методика обучения в прикладном плавании.

Тема 4. Последовательность мероприятий по оказанию первой помощи.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основы техники прикладных способов плавания.

<u>Вопросы для обсуждения</u>: Техника плавания способом на боку: положение тела, движения ногами, дыхание, движения руками. Общая согласованность движений. Техника плавания способом брасс на спине: положение тела, движения ногами, дыхание, движения руками. Общая согласованность движений.

Тема 2: Методика обучения технике плавания.

<u>Вопросы для обсуждения</u>: Двигательные умения и навыки как результат обучений, закономерности их формирования. Этапность обучения двигательным действия: этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап совершенствования. Задачи и особенности каждого этапа. Основные средства обучения плаванию: ОРУ, подготовительные упражнения, специальные упражнения, игры и развлечения на воде.

<u>Тема 3</u>: Организационно-методическое обеспечение работы по плаванию в различных звеньях.

Вопросы для обсуждения: Благоприятное влияние занятий плаванием на физическое и умственное развитие детей. Социальные, анатомические, физиологические, образовательные и познавательные предпосылки обязательных занятий плаванием с раннего возраста. Массовая учебно-спортивная работа с детьми — важнейшее условие гармонического развития и достижения успехов в спорте. Обучение плаванию в детских садах, группы начальной подготовки в ДЮСШ; общеобразовательной школе задачи, организация, специфика.

<u>Тема 4</u>: **Основы спортивной тренировки в плавании.** Цели, задачи принципы спортивной тренировки. Основы адаптации организма пловца к тренировочным нагрузкам.

Вопросы для обсуждения: Динамика работоспособности в тренировочном процессе. Содержание и структура подготовки пловца на этапах многолетней тренировки. Компоненты тренировочной нагрузки. Основы планирования тренировочного процесса на различных этапах подготовки. Микро-, мезо-, и макроструктура тренировки в плавании. Физические качества спортсмена, методика их развития и совершенствования. Контроль за нагрузками и уровнем подготовленности пловцов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Классификация и характеристика прикладного плавания.
- 2. Меры безопасности на воде.
- 3. Техника прикладных способов плавания и методика обучения им.
- 4. Техника различных видов ныряния и методика обучения им.
- 5. Техника различных способов транспортировки тонущего и методика обучения.
- 6. Приемы освобождения от захватов тонущего.
- 7. Техника оживления (оказание первой помощи).
- 8. Виды утопления.
- 9. Последовательность действий при спасении тонущего.
- 10.Профилактика и предупреждение несчастных случаев на воде.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся индивидуальные консультации (по преподавателем, В TOM числе курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

Чертов, Н.В. Теория и методика плавания: учебник / Н.В. Чертов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет физической культуры и спорта. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. — 452 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241104

Дополнительная литература

Викулов, А. Д. Плавание [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Александр Демьянович ; А. Д. Викулов. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

Булгакова, Н. Ж. Плавание [Текст] / Нина Жановна ; Н. Ж. Булгакова. - М. : Астрель : ACT, 2005

Программное обеспечение не предусмотрено

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое Π O) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое Π O) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое Π O) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы – *Интернет-ресурсы*

http://festival.1 september.ru

www.fina.org - "FINA"

http://www.russwimming.ru

www.swimming.ru

www.sib-swimming.ru

www.peoples.ru/sport/swimming

http://www.libinfo.vspu.ac.ru

http://swim7.narod.ru/

http://www.swimmingmasters.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений: плавательный бассейн СОК БГПУ им. М. Акмуллы, , оборудованный плавательными дорожками, стартовыми тумбочками, плавательными досками, манекеном, душевыми, раздевалками. учебно-наглядные пособия (планшеты, плакаты и т.д.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

— **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Прикладного плавания» призван способствовать подготовку специалистов-практиков, способствующих развитию видов спорта в России, повышение профессионального уровня по организации и проведению занятий в избранном виде включением теоретических И практических Обеспечивает спорта, профессиональную подготовку будущих специалистов физической культуры для работы в образовательных учреждениях различных типов. Изучение курса строится лекционных материалах, лабораторных занятиях и изучения дисциплины самостоятельно. В зависимости от форм строятся и рекомендации: лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность. Практические занятия подразделяются на учебно-предметные (умения решать задачи, выполнять практические и лабораторные работы и т.д.) и общеучебные. Общеучебные умения подразделяются в соответствии с характером учебной деятельности. Научноорганизационные умения включают определение цели задания, планирование условий и последовательности работы, контроль и оценку результатов, проверку доказательств и т.д., учебно-коммуникативные (умение слушать, говорить, спорить, рефлексировать и пр.) и учебно-информационные (умение работать с текстом, выделять главное, составлять план-конспекта и т.д.)

Логика изложения материала дисциплины базируется на элементарных видах спортивного плавания.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам: «Планирование учебной работы по прикладному плаванию в школе», «Организация и методика проведения уроков по прикладному плаванию», где используются такие формы работы, как решение ситуативных задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практических заданий.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Вид проверки
----------------------	--------------

Основы техники	Составить план-конспект урока и провести урок. Техника
прикладных способов	плавания способом на боку. Техника плавания способом
плавания	брасс на спине Техника ныряния. Техника передвижения
	под водой.
Основы техники приемов	Провести анализ урока.
спасания.	Методика обучения различных способов ныряния,
	освобождения от захватов, транспортировки
	пострадавшего.
Методика обучения в	Основы методики обучения прикладному плаванию.
прикладном плавании;	Общая схема обучения прикладному плаванию.
	Провести анализ урока.
Последовательность	Первая доврачебная помощь. Искусственное дыхание.
мероприятий по оказанию	Непрямой массаж сердца.
первой помощи.	

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	

(достаточн		практ	ически контролируемого		
ый)		матер	иала		
Недостато	Отсутствие	признаков	удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня			орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд.социол.н., доцент кафедры спортивных дисциплин С.С. Матвеев

Эксперты:

к.пед.н., доцент, начальник управления по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ Р.Р. Каримов

д-р.пед.н., профессор декан ф-та физической культуры БГПУ им. М. Акмуллы А.Ю. Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.19.01 ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

21. Целью дисциплины является:

а) Формирование профессиональной компетенции:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Дыхательная гимнастика» относиться к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы теории и методики обучения дыхательным практикам, направленным поддержание уровня физической подготовки обеспечивающего полноценную деятельность
- место и роль дыхательных практик в профессионально-педагогической деятельности;
 основные виды дыхательных практик, направленных на оздоровление организма занимающихся и обеспечивающих уровень физической подготовки и полноценную деятельность
- взаимосвязи между теорией и практикой обучения и совершенствования дыхательных практик;

Уметь:

- планировать учебные занятия с применением дыхательных практик, обеспечивающих уровень физической подготовки и полноценную деятельность занимающихся;
- находить и использовать в уроке новые средства дыхательных упражнений обеспечивающих уровень физической подготовки и полноценную деятельность занимающихся
- объяснять и показывать технику дыхательных упражнений обеспечивающих уровень физической подготовки и полноценную деятельность занимающихся;

Владеть:

- способами анализировать литературные и интернет источники по использованию дыхательных практик на уроках физической культуры и внеклассной работе;
- навыками разрабатывать комплексы дыхательных упражнений, направленных на поддержание уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- техникой выполнения дыхательных упражнений, направленных на обеспечивающий полноценную деятельность.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Наименование	Содержание раздела
	раздела	
	дисциплины	
1.	Дыхание по	Верхнее дыхание. Среднее дыхание. Нижнее дыхание. Полное
	методике йогов	дыхание. Комплекс упражнений «Приветствие солнца».
2.	Дыхательная	Методика дыхания по Стрельниковой основана на активном
	гимнастика по	коротком вдохе.
	Стрельниковой	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Дыхание по методике йогов.
- Тема 2. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Провести литературный и интернет-обзор программ дыхательных практик трудоемкость 4 часа;
- На основе литературного и интернет-обзора создать презентацию и доклад по одной из тем – трудоемкость 8 часов;
- На основе лекций, литературного и интернет-обзора подготовиться к самостоятельному проведению на практическом занятии комплекса дыхательных упражнений по методике йогов и комплекса упражнений «Приветствие солнца»—трудоемкость 4 часа;
- На основе лекций, литературного и интернет-обзора подготовиться к самостоятельному проведению на практическом занятии комплекса дыхательных упражнений по методике Стрельниковой трудоемкость 2 часа.

Темы для презентаций и докладов:

- 1. Полное дыхание.
- 2. Очищающее дыхание.
- 3. Голосовое дыхание.
- 4. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой.
- 5. Дыхание Бутейко.
- 6. Пилатес.
- 7. Альтернативное дыхание.
- 8. Цигун.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) (или) индивидуальную обучающихся групповые консультации, И работу преподавателем, числе индивидуальные консультации (по В TOM курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: Основная литература

Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции: [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577 Дополнительная литература

Мелихов, В.В. Силовая гимнастика для студентов, занимающихся адаптивным физическим воспитанием в специальных медицинских группах: учебное пособие / В.В. Мелихов; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272210 Поликлиническая терапия: учебник / ред. М.В. Зюзенков. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 624 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477441

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

- г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
- 1. http://strelnikova.ru/
- 2. http://www.all-yoga.ru/page/polnoe-dyhanie-jogov-sidja
- 3.http://vegetarian.ru/authors/post/privetstvie-solntsu-tekhnika-surya-namaskar
- 4. http://www.chasyogi.ru/upr.html
- 5.www.fizkult ura.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В системе средств массового физического воспитания в последние годы появились новые оздоровительные системы. Дыхательные упражнения в сочетании с другими средствами обладают возможностью избирательного и разностороннего воздействия на двигательную, а через неё и на другие функции организма, психические и личностные свойства занимающихся.

При овладении дыхательными упражнениями в активное взаимодействие вовлекается функции всех органов и систем организма. Это открывает широкие возможности для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Упражнения и комплексы из них могут применяться при изучении и развитии способностей к различным видам спортивной, учебной и профессиональной деятельности. Практические занятия проводятся в интерактивной форме, где используются пассивные, активные и интерактивные формы работы.

Курс «Дыхательная гимнастика» направлен на приобретение навыков использования дыхательных практик на уроке физической культуры, внеклассной работе и повседневной жизни для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации пр

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практических заданий.

Задание 1. Заполните карточку

Sunstitute Rapto My								
1. Ответьте на вопрос. Дыхательная гимнастика и ее влияние на организм.	Ответ:							
2. Опишите технику выполнения упражнения из комплекса «Приветствие солнцу», представленного на рисунке	Описание упражнения	техники	выполнения					

Задание 2. Заполните карточку

1. Ответьте на вопрос. Ответ: Дыхательная гимнастика и ее влияние на организм. Опишите технику выполнения упражнения из комплекса «Приветствие солнцу», представленного на рисунке Описание техники выполнения упражнения

Задание 3 Заполните карточку

1. Ответьте на вопрос.	Ответ:
Значение дыхательных упражнений.	

солнцу», представленного на рисунке	
3:	адание 4.
Заполните карточку	
1. Ответьте на вопрос.	Ответ:
Значение дыхательных упражнений.	ОТВЕТ
2. Опишите технику выполнения упражнения из комплекса «Приветствие солнцу», представленного на рисунке	Описание техники выполнения упражнения
	адание 5. ните карточку
1. Напишите основы правильного дыхания.	Ответ:

выполнения Описание

выполнения

техники

Опишите

технику

упражнения из комплекса «Приветствие упражнения

2. Какой вид дыхания изображен на рисунке? Опишите технику выполняемого дыхательного упражнения	Вид дыхания Описание техники выполнения упражнения
	адание 6. ните карточку
1. Ответьте на вопрос.	Ответ:
Значение дыхательных упражнений.	O'Bel.
2. Что за комплекс дыхательных упражнений изображен на рисунке?	Название комплекса
Опишите его.	Описание комплекса упражнений
	адание 7. ните карточку
1. Напишите основы правильного дыхания.	Ответ:

2. Какой вид дыхания изображен на рисунке? Опишите технику выполняемого дыхательного упражнения.	Вид дыхания_Описание упражнения	техники	выполнения
	ние 8.		
	ните карточку		
1. Лечебное воздействие дыхательной гимнастики по А.Н.Стрельниковой	Ответ:		
2. Опишите технику выполнения упражнения из комплекса «Приветствие солнцу», представленного на рисунке	Описание упражнения	техники	выполнения
	адание 9. ните карточку		
1. Напишите основы правильного дыхания.	Ответ:		

Дайте	назі	вание	упр	ажнению,	Название		
изображенному	на	рисунке	И	опишите	Описание	техники	выполнения
технику его вып	олне	ния			упражнения		
					1.0		
				Запац	14e 1()		

Задание 10. Заполните карточку

1.Правила дыхательной А.Н.Стрельни	выполнения гимнасти ковой	упражнений ки по	Ответ:		
2. Дайте	название	упражнению,	Название		
технику его вы	у на рисунке ыполнения	и опишите	Описание упражнения	техники	выполнения

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные при	изнаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня	(этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,		(академиче	(рейтингов
		критерии оценки		ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка		

Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			70.70
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		7.0
Недостато	1	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик программы:

канд.биол.наук, доцент кафедры спортивных дисциплин Тарасова М.В.

Эксперты:

Начальник управления по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ, канд. пед. наук, доцент Р.Р.Каримов

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, доктор педагогических наук, профессор A.Ю.Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.19.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) Формирование профессиональной компетенции:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий» относиться к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: технологию и методику организации и проведения СММ с различными группами населения; становление спортивной режиссуры, развитие спорта, международных спортивных и молодежных связей нашего Государства;

Уметь: формировать конкретные задачи в подготовке и проведении СММ;

планировать и проводить СММ посвященные знаменательным датам; организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам спортивномассовых выступлений;

Владеть: процедурой разработки, принятия и реализации управленческих решений в процессе профессиональной деятельности по организации и проведении СММ; композиционно-постановочным планом массового спортивно-художественного мероприятия; навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования для формирования основных составляющих профессионализма педагога по физической культуре и спорту по программе организации и проведения спортивно-массовых мероприятий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Специфические	Ознакомиться с различными выразительными

	выразительные средства массовых спортивных мероприятий	средствами спортивно-массовых мероприятий.
2	Творчество и технология	Составление и воплощение в жизнь спортивномассовых выступлений с помощью различных технологий.
3	Композиционно- постановочный план массового выступления в спортивных мероприятиях	Использование различной атрибутики при составление спортивно-массовых выступлений.
4	Разработка массовых упражнений	Подбор музыкального сопровождения, подбор атрибутики, составление спортивно-массового выступления.
5	Организация репетиционной работы	Составление графика репетиции, отработка композиций.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Специфические выразительные средства массовых спортивных мероприятий
- Тема 2. Творчество и технология
- Тема 3. Композиционно-постановочный план массового выступления в спортивных мероприятиях
- Тема 4. Разработка массовых упражнений

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Строевые упражнения. ОРУ. Ознакомиться с различными выразительными средствами спортивно-массовых мероприятий.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Перестроения из одной шеренги
- 2. Перестроения из колонны по одному
- 3. ОРУ раздельным способом

Тема 2: Составление и воплощение в жизнь спортивно-массовых выступлений с помощью различных технологий.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Музыкальное сопровождение
- 2. Обработка технических рисунков
- 3. ОРУ под музыкальное сопровождение

Тема 3: Композиционно-постановочный план массового выступления в спортивных мероприятиях

Вопросы для обсуждения:

- 1. Музыкальное сопровождение
- 2. Использование различной атрибутики при составление спортивно-массовых выступлений.
- 3. ОРУ под музыкальное сопровождение

Тема 4: Разработка массовых упражнений Вопросы для обсуждения:

- 1. Подбор музыкального сопровождения
- 2. Подбор атрибутики
- 3. Обработка технических рисунков

Тема 5: Организация репетиционной работы Вопросы для обсуждения:

- 1. Составление графика репетиции
- 2. Отработка композиций.
- 3. Обработка технических рисунков
- 4. Составление спортивно-массового выступления

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Место СММ в системе физического воспитания. Специфические выразительные средства массовых спортивных мероприятий.
- 2. Совершенствование строевых упражнений, акробатических элементов, вольных упражнений.
- 3. Композиционно-постановочный план массового выступления в спортивных мероприятиях
- 4. Анализ, расчет и способы построения рисунка. Особенности разработки массового номера.
- 5. Сольные и групповые (вставные номера) в композиции. Особенности разработки заключительной части (финал, уход).
- 6. Разработка массовых упражнений.
- 7. Организация репетиционной работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся числе индивидуальные консультации (по курсовым преподавателем, в том работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Основная литература

1. Жукова, Е.С. Организация и проведение зрелищных мероприятий на воде: учебное пособие / Е.С. Жукова, И.В. Абраменко, Г.А. Тарасевич; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск: Издательство СибГУФК, 2013. — 156 с.: схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336074

Дополнительная литература

- 2. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивномассовой деятельности: учебное пособие / Л.М. Харисова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. 370 с.: ил., табл., схем. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636
- 3. Смолин, Ю.В. Организация и проведение соревнований и подвижных игр: учебно-методическое пособие / Ю.В. Смолин; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра физического воспитания. Челябинск: ЧГАКИ, 2010. 68 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492646
- 4. Семянникова, В.В. Организационно-методические основы подвижных игр : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. 96 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272302 программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- http://www.library.ru/help
- http://www.runners.ru/
- http://biblioclub.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Программа учебного курса «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий» составлена в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Курс призван существенно усилить профессиональную подготовку студентов на модели одной из спортивно-педагогических дисциплин, включенных в учебный план, а также повысить уровень практической подготовленности студентов.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия решают целый комплекс задач: осуществляют пропаганду физической культуры и спорта, способствуют выявлению желающих заниматься различными видами спорта и физических упражнений, дают возможность занимающимся определить свой уровень физической подготовленности, способствуют патриотическому воспитанию, особенно В процессе проведения мероприятий, посвященных памятным датам, проведении спортивно-массовых выступлений» предусматривает изучение студентами основ всех видов гимнастики как учебной дисциплины. Изучение курса гимнастики предполагает использование традиционных форм занятий и применение таких видов гимнастики в спортивномероприятиях: спортивная гимнастика, ритмическая гимнастика, массовых акробатика, спортивный рок-н-ролл, спортивная и художественная гимнастика, оздоровительная аэробика. Сценарий – это литературно-режиссерская разработка содержания мероприятия. Обычно сценарий в строгой последовательности и взаимосвязи излагает все, что будет происходить на массовом мероприятии, раскрывает тему следующих друг за другом элементов действия, показывает переходы от одной части к другой, примерное направление всех выступлений. Предусматривает средства повышения активности участников, специальное оборудование мест действия, музыкальное сопровождение. В настоящее время глубокие социально-экономические преобразования в обществе требуют от высшей школы внесения существенных изменений в содержание и структуру подготовки специалистов по оздоровительным видам физической культуры. Она должна быть более гибкой, способной реагировать на изменения социальных адаптирующих преподавателей системы образования отношениям, обеспечивающих им более полную реализацию творческого потенциала.

Проблема кадрового обеспечения по организации и проведения спортивно-массовых выступлений является актуальной и свидетельствует о необходимости подготовки

специалистов по этому направлению физической культуры, в сфере работы с детьми в общеобразовательной системе, так и в дополнительных образовательных учреждениях.

Процесс повышения квалификации специалистов по организации и проведения спортивно-массовых выступлений необходимо строить так, чтобы обеспечить формирование профессионального мышления, позволяющего творчески применять накопленные знания и самостоятельно реализовать их на практике. Важно быть осведомленным в новейших спортивно-массовых технологиях по организации и проведения спортивно-массовых выступлений, верно понимать и учитывать в работе процессы общественной и научной жизни, иметь качественные знания по спортивным дисциплинам.

Необходимо отметить, что двигательные умения составляют основу педагогической деятельности, без которой невозможна их полноценная реализация в профессии. Преподаватель по организации и проведения спортивно-массовых выступлений должен быть компетентным специалистом в этой области.

Сценарно-постановочные комплексы, предлагаемые на курсе, доступны для исполнения и не требуют длительного времени для разучивания. Это способствует сравнительно быстрому овладению программой и дает возможность широко использовать данный материал при проведении занятий с группой, на практике в общеобразовательной школе, затем при разработке своего проекта по организации и проведения спортивномассовых выступлений.

В принципе проведения спортивно-оздоровительного мероприятия лежит наглядность и воспитывающий характер мероприятия, заключающийся в четкости и красочности его проведения, ритуала открытия и закрытия.

Массовое спортивно-художественное представление и праздники на стадионах имеют ещё одну важную особенность: всё, что видит зритель всегда постановочно т.е. исполняется впервые, а следовательно и требуют высокого уровня подготовки специалистов постановшиков.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования.

Успеваемость студентов оценивается в соответствии с разработанной БРС по предмету. Зачёт по дисциплине «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий» предполагает бально-рейтинговую систему, куда включены нормативы по посещаемости, уровню овладения теоретическими и практическими навыками (тестирование, сдача практического материала).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий»

- 1. Массовые, вольные, поточные, пирамидковые упражнения.
- 2. Построения и перестроения.
- 3. Групповые и сольные выступления
- 4. Методы и приемы разработки композиционно-постановочного плана.

- 2. Анализ, расчет и способы построения рисунка.
- 3.Особенности разработки массового номера.
- 4. Сольные и групповые (вставные номера) в композиции.
- 5. Особенности разработки заключительной части (финал, уход)
- 6. Сценарно-режиссерский замысел.
- 7. Идейно-тематическая основа сценарно-художественного представления.
- 8. План-сценарий массового выступления.
- 9. План-сценарий отдельного эпизода
- 10.Основные подходы к соединению музыки и движений.
- 11. Основы музыкальной грамоты.
- 12.Структура музыкальных произведений.
- 13. Составление двигательных композиций
- 14. Формы организаций.
- 15. Репетиционные площадки.
- 16. Отбор и комплектование участников СММ.
- 17. Подготовка реквизита и конструкций.
- 18. Планирование репетиционной работы

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		

	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра спортивных дисциплин, ст.преподаватель Имамова Р.М.

Эксперты:

Управление по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ, начальник управления, кандидат педагогических наук, доцент Каримов Р.Р.

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, кандидат педагогических наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.20.01 ФУТБОЛ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

22. Целью дисциплины является:

а) Формирование профессиональной компетенции:

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК - 7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Футбол» относиться к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю возникновения и развития футбола в России и за рубежом;
- основы техники и тактики спортивных игр, способностью к самоорганизации и самообразованию;
- средства и методы физической подготовки, обеспечивающие полноценную двигательную деятельность;
- основные принципы, средства и методы обучения и начальной подготовки в спортивных играх и способность к самоорганизации и самообразованию;
- нормы и правила безопасных организации и проведения занятий спортивными играми с различными категориями населения и готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии;
- основы обучения и методику проведения способностью к самоорганизации и самообразованию;
- виды и формы учебного процесса и готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии.

Уметь:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, уметь анализировать информацию полученную для данной дисциплины в различных звеньях системы физического воспитания с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития;
- подбирать и применять на занятиях по футболу адекватные поставленным задачам обоснованные средства и методы обучения, для физической подготовки, обеспечивающие полноценную двигательную деятельность;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения и готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии;
- значимостью своей будущей профессии при подборе и составления комплексов упражнений и комбинаций; самоорганизации и самообразованию при подготовке план-конспекта урока.

Владеть:

техникой выполнения упражнений и способностью к самоорганизации и самообразованию;

- методикой организации и проведений соревнований и готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
 - методиками физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.
- **5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

No	Наименование	Содержание раздела
	раздела	
	дисциплины	
1.	Методика обучения основным техническим приемам в футболе	Анализ техники и методика обучения техническим приемам футболистов, тактика нападающих действий, тактика игры в защите
2.	Правила игры	Размеры площадки и оборудование и инвентарь. Правила по футболу, действия судий, судейские жесты.
3.	Организация соревнований	Организация и проведение соревнований по футболу, обязанности судей, заполнение документаций.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Методика обучения основным техническим приемам в футболе
- Тема 2. Правила игры в футболе
- Тема 3. Организация соревнований в футболе

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Обучение технике игры

<u>Вопросы для обсуждения</u>: Техника перемещений. Техника владения мячом. Техника передачи мяча. Техника ведения мяча. Техника финтов. Техника ударов по воротам. Обучение технике игры. Обучение тактике игры. Упражнения по тактике. Учебная двусторонняя игра в футбол.

Тема 2: Техника защиты. Тактика нападения.

<u>Вопросы для обсуждения</u>: Техника перемещений. Техника перехватов. Техника игры вратаря. Индивидуальные действия. Групповые взаимодействия. Командные системы игры.

Тема 3: Правило судейства

Вопросы для обсуждения: Методика судейства. Обязанностями судьи в поле, секретаря.

Тема 4: Особенности проведения занятий и соревнований.

<u>Вопросы для обсуждения</u>: Проведение массовых соревнований по футболу среди вузов. Особенности проведения занятий и соревнований с занимающимися разного возраста и подготовленности. Планирование спортивной тренировки.

<u>Тема 5</u>: Правила по футболу.

<u>Вопросы для обсуждения</u>: Судейство. Жесты судейские. Обязанности 1,2 судьи, судьи на линиях. Ведения протокола игры.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Наблюдение за соревнованиями, тренировочными занятиями и обобщение полученных данных -10 ч.
 - Выполнение заданий по развитию физических качеств.
 - Подбор средств и методов для обучения технических действий в футболе.
- Подготовить презентацию на тему: «История развития футбола в Республике Башкортостан».
- Подготовить презентацию на тему: «История развития футбола в России».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся индивидуальные консультации (по преподавателем, В TOM числе курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: Основная литература

1. Футбол: учебное пособие: [12+] / авт.-сост. Я.И. Глембоцкая; Министерство

спорта Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Московская государственная академия физической культуры». – Москва : Спорт, 2016. – 89 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461360

2. Калинина, И.Н. Ориентация и отбор в спортивных играх (на примере футбола): учебное пособие / И.Н. Калинина, В.А. Блинов; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. — Омск: Издательство СибГУФК, 2016. — 75 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459419

Дополнительная литература

- 1. Тюленьков, С. Ю. Футбол в зале [Текст] : система подготовки / Сергей Юрьевич, Александр Анатольевич ; А. А. Федоров. М. : Терра-Спорт, 2000.
- 2. Заваров, А. Футбол для начинающих с 3D-иллюстрациями [Текст] / Алексей; А. Заваров. - Санкт-Петербург: Питер, 2013
- 3. Футбол: программа для футбольных академий, детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и училищ олимпийского резерва: [12+] / под общ. ред. В.П. Губы. Москва: Спорт: Человек, 2015. 208 с.: табл., схем. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430418
- 4. Лапшин, О.Б. Учим играть в футбол: планы уроков: [12+] / О.Б. Лапшин. Москва: Человек, 2015. 257 с.: схем., табл., ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461414
- **5.** Перепекин, В.А. Восстановление работоспособности футболистов : практическое пособие : [12+] / В.А. Перепекин. Москва : Терра-Спорт : Олимпия Пресс, 2005. 113 с. : ил. (Библиотечка тренера). Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459931 программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru

http://www.garant.ru

http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий) спортивный зал. На занятиях используется следующий инвентарь: футбольные мячи, набивные мячи, стойки, скакалки, манишки, футбольные ворота, скамейки. Плакаты, схемы.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Футбол» призван способствовать подготовку специалистов-практиков, способствующих развитию видов спорта в России, повышение профессионального уровня по организации и проведению занятий в избранном виде спорта, с включением теоретических и практических основ. Обеспечивает профессиональную подготовку будущих специалистов физической культуры для работы в учреждениях различных типов общего и дополнительного образования. Изучение курса строится на лекционных материалах, практических занятиях.

В зависимости от форм строятся и рекомендации: лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность. Практические занятия подразделяются на учебно-предметные (умения решать задачи, выполнять практические и лабораторные работы и т.д.) и общеучебные. Общеучебные умения подразделяются в соответствии с характером учебной деятельности. Научно-организационные умения включают определение цели задания, планирование условий и последовательности работы, контроль и оценку результатов, проверку доказательств и т.д., учебно-коммуникативные (умение слушать, говорить, спорить, рефлексировать и пр.) и учебно-информационные (умение работать с текстом, выделять главное, составлять план и т.д.)

Логика изложения материала дисциплины базируется на таких фундаментальных понятиях, как методика и средства обучение, развития физических способностей, техника и тактика игры в футбол. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам: «Организация и проведение уроков по футболу», «Развитие физических качеств в футболе», «Судейство. Жесты судейские.», где используются такие формы работы, как решения ситуативных задач, обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практических заданий.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Вид проверки
Методика обучения	Выполнение практической работы по теме «Пути
основным техническим	достижения и анализ информации по методике обучения в
приемам в футболе	футболе в различных звеньях системы физического
	воспитания с учетом состояния здоровья, возраста, уровня
	физического развития».
Правила игры	Составления конспекта на тему: «Обязанности главного
	судьи и арбитров в поле»,
	«Обязанности технического секретаря»
Организация соревнований	Выполнение практической работы по теме «Средства и
	методы обучения на начальном этапе подготовки в
	футболе и нести ответственность за результаты своей
	профессиональной деятельности»

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		

	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

канд.социол.н., профессор кафедры СД С.С. Матвеев

Эксперты:

Начальник Управления по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при МО РБ, к.п.н., доцент Р.Р. Каримов

Декан ф-та физической культуры БГПУ им. М. Акмуллы д-р н., профессор А.Ю. Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.20.02 МИНИ-ФУТБОЛ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

23. Целью дисциплины является:

а) Формирование профессиональной компетенции:

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК - 7).

- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Мини-футбол» относиться к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.
- 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю возникновения и развития мини-футбола в России и за рубежом;
- основы техники и тактики спортивных игр, способностью к самоорганизации и самообразованию;
- основные принципы, средства и методы обучения и начальной подготовки в спортивных играх и способность к самоорганизации и самообразованию;
- средства и методы физической подготовки, обеспечивающие полноценную двигательную деятельность;
- основы обучения и методику проведения способностью к самоорганизации и самообразованию;
- виды и формы учебного процесса и готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

Уметь:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, уметь анализировать информацию, полученную для данной дисциплины в различных звеньях системы физического воспитания с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития;
- подбирать и применять на занятиях по мини-футболу адекватные поставленным задачам обоснованные средства и методы обучения, для постановки цели и выбрать пути для начальной подготовки осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения и готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии;
- подбирать и применять на занятиях по мини-футболу адекватные поставленным задачам обоснованные средства и методы обучения, для физической подготовки, обеспечивающие полноценную двигательную деятельность.

Владеть:

техникой выполнения упражнений и способностью к самоорганизации и самообразованию;

- методикой организации и проведений соревнований и готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
 - методиками физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела
	раздела	
	дисциплины	
1.	Методика обучения	Анализ техники и методика обучения техническим приемам
	основным	футболистов, тактика нападающих действий, тактика игры в
	техническим приемам	защите в мини-футболе
	в мини-футболе	
2.	Правила игры в мини-	Размеры площадки и оборудование и инвентарь. Правила по
	футболе	мини-футболу, действия судий, судейские жесты в мини-
		футболе.
3.	Организация	Организация и проведение соревнований по мини-футболу,
	соревнований в мини-	обязанности судей, заполнение документаций.
	футболе	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методика обучения основным техническим приемам в мини-футболу

Тема 2. Правила игры в мини-футболе

Тема 3. Организация соревнований в мини-футболе

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема 1</u>: Обучение технике игры

<u>Вопросы для обсуждения</u>: Техника перемещений в мини-футболе. Техника владения мячом в мини-футболе. Техника передачи мяча м. Техника ведения мяча в мини-футболе. Техника финтов. Техника ударов по воротам. Обучение технике игры. Обучение тактике игры. Упражнения по тактике. Учебная двусторонняя игра в мини-футбол.

Тема 2: Техника защиты в мини-футболе. Тактика нападения в мини-футболе.

<u>Вопросы для обсуждения</u>: Техника перемещений. Техника перехватов. Техника игры вратаря. Индивидуальные действия. Групповые взаимодействия. Командные системы

<u>Тема 3</u>: Правило судейства в мини-футболе

Вопросы для обсуждения: Методика судейства в мини-футболе. Обязанностями судьи в поле, секретаря в мини-футболе.

<u>Тема 4</u>: Особенности проведения занятий и соревнований в мини-футболе.

<u>Вопросы для обсуждения</u>: Проведение массовых соревнований по мини-футболу среди вузов. Особенности проведения занятий и соревнований с занимающимися разного возраста и подготовленности в мини-футболе. Планирование спортивной тренировки в мини-футболе.

<u>Тема 5</u>: Правила по мини-футболу.

<u>Вопросы для обсуждения</u>: Судейство в мини-футболе. Жесты судейские в мини-футболе. Обязанности 1,2 судьи, судьи на линиях в мини-футболе. Ведения протокола игры в мини-футболе.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Наблюдение за соревнованиями, тренировочными занятиями и обобщение полученных данных в мини-футболе.
 - Выполнение заданий по развитию физических качеств в мини-футболе в.
 - Подбор средств и методов для обучения технических действий в мини-футболе.
- Подготовить презентацию на тему: «История развития мини-футбола в Республике Башкортостан».
- Подготовить презентацию на тему: «История развития мини-футбола в России».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, (или) индивидуальную работу обучающихся И преподавателем, числе индивидуальные консультации (по курсовым TOM работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: Основная литература

- 1. Губа, В.П. Теория и методика мини-футбола (футзала): учебник: [12+] / В.П. Губа. Москва: Спорт, 2016. 201 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461299
- **2.** Андреев, С.Н. Техника дриблинга и финтов в мини-футболе (футзале): учебное пособие / С.Н. Андреев, С. Кардозо; под общ. ред. С.Н. Андреева. Москва: Спорт, 2016. 246 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471209

Дополнительная литература

- 1. Парыгин, Е.П. Мини-футбол: Программа для детско-юношеских спортивно-адаптивных школ (для детей, подростков, юношей с нарушением интеллекта) / Е.П. Парыгин, Н.Л. Литош, В.А. Блинов; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. Омск: Издательство СибГУФК, 2011. 64 с.: табл. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274882
- 2. Лапшин, О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов : методическое пособие : [12+] / О.Б. Лапшин. Москва : Человек, 2014. 177 с. : схем., табл., ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461413 программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы - http://www.consultant.ru
http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий) спортивный зал. На занятиях используется следующий инвентарь: футбольные мячи, набивные мячи, стойки, скакалки, манишки, футбольные ворота, скамейки. Плакаты, схемы.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Мини-футбол» призван способствовать подготовку специалистовспособствующих развитию видов спорта России, повышение практиков, профессионального уровня по организации и проведению занятий в избранном виде включением теоретических И практических основ. профессиональную подготовку будущих специалистов физической культуры для работы в учреждениях различных типов общего и дополнительного образования. Изучение курса строится на лекционных материалах, практических занятиях.

В зависимости от форм строятся и рекомендации: лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность. Практические занятия подразделяются на учебно-предметные (умения решать задачи, выполнять практические и лабораторные работы и т.д.) и общеучебные. Общеучебные умения подразделяются в соответствии с характером учебной деятельности. Научно-организационные умения включают определение цели задания, планирование условий и последовательности работы, контроль и оценку результатов, проверку доказательств и т.д., учебно-коммуникативные (умение слушать, говорить, спорить, рефлексировать и пр.) и учебно-информационные (умение работать с текстом, выделять главное, составлять план и т.д.)

- 1. Логика изложения материала дисциплины базируется на таких фундаментальных понятиях, как методика и средства обучение, развития физических способностей, техника и тактика игры в футбол. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам: «Организация и проведение уроков по футболу», «Развитие физических качеств в футболе», «Судейство. Жесты судейские», где используются такие формы работы, как решение ситуативных задач, обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам.
- В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практических заданий.

Наименование раздела	Вид проверки
Методика обучения	Выполнение практической работы по теме «Пути
основным техническим	достижения и анализ информации по методике обучения в
приемам в мини-футболе	мини-футболе в различных звеньях системы физического
	воспитания с учетом состояния здоровья, возраста, уровня
	физического развития».
Правила игры в мини-	Составления конспекта на тему: «Обязанности главного
футболе	судьи и арбитров в поле в мини-футболе»,
	«Обязанности технического секретаря в мини-футболе»
Организация соревнований в	Выполнение практической работы по теме «Средства и
мини-футболе	методы обучения на начальном этапе подготовки в мини-
	футболе и нести ответственность за результаты своей
	профессиональной деятельности»

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности) оценка		
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9

рительный	деятельность	курс	са теоретически	И	рительно	
(достаточн		прав	ктически контролируе	мого		
ый)		мате	ериала			
Недостато	Отсутствие	признако	в удовлетворитель	ного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня				орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

канд.социол.н., доцент кафедры СД С.С. Матвеев

Эксперты:

Начальник Управления по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при МО РБ, к.п.н., доцент Р.Р. Каримов

Декан ф-та физической культуры БГПУ им. М. Акмуллы д-р п.н., профессор А.Ю. Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.21.01 ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ в РФ и РБ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) Формирование профессиональной компетенции:

ПК-5 (способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся).

- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Олимпийское образование РФ и РБ» относиться к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.
- 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать и понимать значение отечественной культуры истоки ее зарождения; историю Олимпийских игр Древней Греции; основные этапы возрождения Олимпийских игр и историю современного олимпийского движения; структуру и основополагающие принципы функционирования международной олимпийской системы; олимпийскую терминологию; олимпийские символы и атрибуты.

Уметь работать с информационными источниками; проводить олимпийские праздники (олимпийский вечер, олимпийский урок и др.), олимпийскую викторину, организовать соревнования по программе малых Олимпийских игр, оформлять наглядную агитацию по данной теме (плакаты, стенды, планшеты и др.).

Владеть – методикой проведения олимпийских уроков, олимпийских праздников, навыками объяснения и показа, приемами агитационно - пропагандисткой работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

- на основе анализа и обобщения давать правильное объяснение основным историческим фактам и событиям в развитии олимпийского движения.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела					
	раздела дисциплины						
1.	Введение в предмет.	Предмет,	задачи	И	значение	учебной	дисциплины

	Античные Олимпийские Игры. Возрождение Олимпийских Игр	«Олимпийское движение и профессиональный спорт» в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Теоретические основы и терминология олимпизма. Ритуалы и символы. Олимпийское движение и профессиональный спорт. Происхождение ритуальных праздников. Содержание античных Олимпийских игр: программа, церемонии и ритуалы, правила соревнований, чествование победителей. Причины упадка и гибели древнегреческих Олимпийских игр. Обще греческие и региональные игры (Истмийские, Пифийские, Немейские, Панафинейские). Социально-политическое и культурное значение античных Олимпийских игр. История возрождения Олимпийских игр: от гуманистов до Пьера де Кубертена. Исторические предпосылки выхода спорта на мировую арену: промышленная революция, мировой рынок, глобальные коммуникации, широкий культурный обмен, формирование современной цивилизации. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена — основателя современного олимпийского движения. Международный атлетический конгресс 1894 г. в Париже, его решения. Создание, структура и функции МОК. Принятие Олимпийской хартии, её
2.	Международный олимпийский комитет и основы его деятельности. Президенты МОК и их роль в развитии олимпийского спорта. Основные направления	содержание. Штаб - квартира МОК. Цели и задачи МОК. Членство и комплектование МОК. Обязанности членов МОК. Основные органы МОК. Олимпийские конгрессы. Д. Викелас, Пьер де Кубертен, Анри де Байе-Латур, Юханнес Зигфрид Эдстрем, Эйвери Брэндедж, Лорд Килланин, Хуан Антонио Самаранч, Жак Роге. Единство олимпийского движения, главная задача МОК. Деятельность МОК последние годы. Борьба с применением допинга в спорте.
3.	деятельности МОК. Экономические основы олимпийского спорта. Социально-политические и правовые аспекты современного олимпийского спорта.	Экономическая деятельность МОК. Финансирование олимпийского спорта в различных странах. Экономические программы организации и проведение олимпийских игр. Коммерциализация олимпийского спорта. Профессионализации олимпийского спорта. Олимпийский массовый спорт. Олимпийский спорт и политика. Россия и олимпийское движение.
4.	Общая характеристика видов спорта. Характеристика видов спорта представленных в программах Игр Олимпиад и зимних	виды спорта в программах Игр Олимпиад. Виды спорта в программах зимних Олимпийских игр. Циклические виды спорта. Скоростно – силовые виды спорта. Сложнокоординационные виды спорта .Спортивные единоборства. Спортивные игры. Многоборье. Циклические виды спорта.

	Олимпийских игр.	
5.	Спортивные	Требования, предъявляемые к спортивным сооружениям.
	сооружения и	Спортивные сооружения после окончания олимпийских игр.
	охрана окружающей	Особенности строительства и подготовки спортивного
	среды в	сооружения.
	олимпийском	Взаимосвязь олимпийского спорта и средств массовой
	спорте.	информации. Профессиональные и морально-этические
	Олимпийский спорт	проблемы в деятельности средств массовой информации.
	и средства массовой	
	информации.	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Введение в предмет. Античные Олимпийские Игры.
- Тема 2. Международный олимпийский комитет и основы его деятельности.
- Тема 3. Экономические основы олимпийского спорта.
- Тема 4. Общая характеристика видов спорта.
- Тема 5. Спортивные сооружения и охрана окружающей среды в олимпийском спорте.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема 1</u>: Введение в предмет.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Предмет, задачи и значение учебной дисциплины «Олимпийское движение и профессиональный спорт» в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту.
- 2. Теоретические основы и терминология олимпизма. Ритуалы и символы.
- 3. Олимпийское движение и профессиональный спорт. Происхождение ритуальных праздников.

Тема 2: Античные Олимпийские Игры.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Содержание античных Олимпийских игр: программа, церемонии и ритуалы, правила соревнований, чествование победителей.
- 2. Причины упадка и гибели древнегреческих Олимпийских игр. Обще греческие и региональные игры (Истмийские, Пифийские, Немейские, Панафинейские).
- 3. Социально-политическое и культурное значение античных Олимпийских игр.

<u>Тема 3</u>: Возрождение Олимпийских Игр

Вопросы для обсуждения:

- 1. История возрождения Олимпийских игр: от гуманистов до Пьера де Кубертена.
- 2. Исторические предпосылки выхода спорта на мировую арену: промышленная революция, мировой рынок, глобальные коммуникации, широкий культурный обмен, формирование современной цивилизации.
- 3. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена основателя современного олимпийского движения.
- 4. Международный атлетический конгресс 1894 г. в Париже, его решения. Создание, структура и функции МОК. Принятие Олимпийской хартии, её содержание.

<u>Тема 4</u>: Международный олимпийский комитет и основы его деятельности. Президенты МОК и их роль в развитии олимпийского спорта.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Штаб квартира МОК. Цели и задачи МОК. Членство и комплектование МОК. Обязанности членов МОК. Основные органы МОК. Олимпийские конгрессы.
- 2. Д. Викелас, Пьер де Кубертен, Анри де Байе-Латур, Юханнес Зигфрид Эдстрем, Эйвери Брэндедж, Лорд Килланин, Хуан Антонио Самаранч, Жак Роге.

<u>Тема 5</u>: Основные направления деятельности МОК.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Единство олимпийского движения, главная задача МОК.
- 2. Деятельность МОК последние годы. Борьба с применением допинга в спорте.

<u>Тема 6</u>: Экономические основы олимпийского спорта.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Экономическая деятельность МОК.
- 2. Финансирование олимпийского спорта в различных странах.
- 3. Экономические программы организации и проведение олимпийских игр.
- 4. Коммерциализация олимпийского спорта.

<u>Тема 7</u>: Социально-политические и правовые аспекты современного олимпийского спорта.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Профессионализации олимпийского спорта.
- 2. Олимпийский массовый спорт.
- 3. Олимпийский спорт и политика.
- 4. Россия и олимпийское движение.

<u>Тема 8</u>: Общая характеристика видов спорта.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды спорта в программах Игр Олимпиад. Виды спорта в программах зимних Олимпийских игр.

<u>Тема 9</u>: Характеристика видов спорта представленных в программах Игр Олимпиад и зимних Олимпийских игр

Вопросы для обсуждения:

- 1. Циклические виды спорта. Скоростно силовые виды спорта. Сложнокоординационные виды спорта .
- 2. Спортивные единоборства. Спортивные игры. Многоборье.

<u>Тема 10</u>: Спортивные сооружения и охрана окружающей среды в олимпийском спорте.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Требования, предъявляемые к спортивным сооружениям.
- 2. Спортивные сооружения после окончания олимпийских игр.
- 3. Особенности строительства и подготовки спортивного сооружения.

<u>Тема 11</u>: Олимпийский спорт и средства массовой информации.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Взаимосвязь олимпийского спорта и средств массовой информации.
- 2. Профессиональные и морально-этические проблемы в деятельности средств массовой информации.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов представляет собой планируемую учебную и научно-исследовательскую работу студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Примерные задания для самостоятельной работы:

- 1. Написание рефератов в течение семестра;
- 2. Подготовка и проведение олимпийского праздника.
- 3. Подготовка и проведение олимпийского урока в школе (Значение олимпийских игр в международном спортивном движении).

На самостоятельное изучение выносятся вопросы, связанные с систематизацией знаний, составлением таблиц, тестовых заданий, изучением дополнительной литературы, подготовкой научных докладов, выполнением творческих заданий, то есть такие виды учебной деятельности, которые максимально стимулируют творчество и активность студентов.

Для реферата методического характера план рассмотрения темы может быть, например, такой:

- 1) основные задачи исследования темы;
- 2) анализ наиболее употребительных методов исследования конкретного объекта;
- 3) выводы и предложения по существу дела.

Критериями оценки реферата является: соответствие содержания теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, соответствие оформления реферата стандартам.

В целом работа над рефератом позволяет овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, формулировать как свои, так и чужие высказывания, кратко и своими словами логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Перечень примерных тем для рефератов:

- 1. Олимпийское движение в Российской империи. Участие спортсменов царской России в Играх IY и Y Олимпиады. Создание и деятельность Российского Олимпийского Комитета (РОК).
 - 2. Российские Олимпиады 1913 и 1914 гг.
- 3. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами. Олимпийские Игры в фашистской Германии.
- 4. Зимние Олимпийские игры: история создания и развития в период между первой и второй мировыми войнами.
 - 5. Олимпийское движение после второй мировой войны: общая характеристика.
 - 6. Подготовка и выход спортсменов СССР на Олимпийские Игры (1945 1952).
- 7. Советские спортсмены на Олимпийских играх (1952 1992): общая характеристика.
- 8. Советские спортсмены на зимних Олимпийских играх (1956 2008): общая характеристика.
 - 9. Особенности строительства и подготовки спортивного сооружения.
 - 10. Единство олимпийского движения, главная задача МОК.
 - 11. Деятельность МОК последние годы.
 - 12. Борьба с применением допинга в спорте.
 - 13. История возрождения Олимпийских игр: от гуманистов до Пьера де Кубертена.
- 14. Исторические предпосылки выхода спорта на мировую арену: промышленная революция, мировой рынок, глобальные коммуникации, широкий культурный обмен,

формирование современной цивилизации. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена – основателя современного олимпийского движения.

- 15. Международный атлетический конгресс 1894 г. в Париже, его решения.
- 16. Создание, структура и функции МОК.
- 17. Принятие Олимпийской хартии, её содержание.
- 18. Коммерциализация олимпийского спорта.
- 19. Профессионализации олимпийского спорта.
- 20. Олимпийский массовый спорт.
- 21. Олимпийский спорт и политика.
- 22. Россия и олимпийское движение.
- 23. Экономическая деятельность МОК.
- 24. Финансирование олимпийского спорта в различных странах.
- 25. Экономические программы организации и проведение олимпийских игр.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной лиспиплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся индивидуальные преподавателем, числе консультации (по TOM курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: Основная литература

- 1. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения / авт.-сост. О.В. Горбатых; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». 2-е изд., доп. Ставрополь: СКФУ, 2015. 124 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483
- **2.** Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754

Дополнительная литература

- 1. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения / авт.-сост. О.В. Горбатых; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». 2-е изд., доп. Ставрополь: СКФУ, 2014. 124 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483
- **2.** Материалы Четвёртого молодёжного форума «Благотворительность и волонтёрство в современном мире» : сборник материалов / под ред. Е.П. Агапова. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 108 с. Режим доступа: по подписке.
 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362868

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://www.consultant.ru

http://www.garant.ru

http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Ha лекциях раскрываются принципиальные наиболее И важные, затруднительные для самостоятельного изучения аспекты Определённой темы, затрагиваются проблемные и дискуссионные вопросы, указываются пути их решения. В конце каждой лекции необходимо назвать литературные источники, которые позволят студентам уточнить, расширить знания, помогут подготовиться к семинарским занятиям и выполнить задания по самостоятельной работе. Желательно также сообщить тему следующей лекции, а вопросы разрешить задавать и в письменном виде. На семинарских занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно. Следует при этом использовать методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приёмы обучения, деловые игры, доклады, письменные контрольные работы. На кафедре целесообразно иметь методическую разработку «Планы семинарских занятий», где излагаются их темы, вопросы для обсуждения, доклады по ключевым вопросам, задания для самостоятельной работы, указывается необходимая литература, т.е. дать содержание и формы работы на каждом из семинаров.

Самостоятельная работа студентов включает в себя: изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, выполнение письменных и устных заданий преподавателя, под готовку докладов и сообщений, проведение бесед со школьника ми или другим контингентом, изучение отдельных вопросов ИФК и С на базе музеев, участие в научно практических конференциях, выполнение выпускных квалификационных работ. При составлении тематических рабочих планов к каждой лекции необходимо разработать и блок заданий для самостоятельной работы студентов. Содержание заданий по самостоятельной работе необходимо связать со спецификой региона, спортивной специализацией, способностями и интересами студентов в учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов позволяет более качественно организовать учебный процесс: во-первых, учесть индивидуальный уровень подготовленности, вовторых, специфика обучения на ФФК (индивидуальные графики обучения, учебнотренировочные сборы, спортивные соревнования и т.п.) диктует необходимость наличия чётко организованных и педагогически управляемых форм самостоятельной работы студентов.

Раскрывая те или иные темы дисциплины, необходимо в первую очередь обратить внимание студентов на общие закономерности развития физической культуры и спорта и на этой основе отмечаются их специфические принципы, присущие конкретным регионам мира и России, в частности.

Темы и содержание лекционного курса и семинарских занятий принципиально совпадают, поэтому их программный материал в обобщённом виде представлен в разделе. Особенностью этих форм учебной работы является то, что на лекциях основное внимание уделяется истории закономерностей физической культуры и спорта, а на семинарских занятиях, наряду с этим, на материале специфических принципов разъясняются и конкретизируются исторические аспекты составных частей той или иной системы физического воспитания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

- 1. Предмет, задачи и значение учебной дисциплины.
- 2. «Олимпийское движение и профессиональный спорт» в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту.
- 3. Теоретические основы и терминология олимпизма.
- 4. Ритуалы и символы.
- 5. Олимпийское движение и профессиональный спорт.
- 6. Происхождение ритуальных праздников.
- 7. Содержание античных Олимпийских игр: программа, церемонии и ритуалы, правила соревнований, чествование победителей.
- 8. Причины упадка и гибели древнегреческих Олимпийских игр.
- 9. Общегреческие и региональные игры (Истмийские, Пифийские, Немейские, Панафинейские).
- 10. Социально-политическое и культурное значение античных Олимпийских игр.
- 11. История возрождения Олимпийских игр: от гуманистов до Пьера де Кубертена.
- 12. Исторические предпосылки выхода спорта на мировую арену: промышленная революция, мировой рынок, глобальные коммуникации, широкий культурный обмен, формирование современной цивилизации.
- 13. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена основателя современного олимпийского движения.
- 14. Международный атлетический конгресс 1894 г. в Париже, его решения.
- 15. Создание, структура и функции МОК.
- 16. Принятие Олимпийской хартии, её содержание.
- 17. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до І мировой войны (1896 1914).
- 18. Российская империя и олимпийское движение.
- 19. Олимпийские игры в период между первой и второй мировыми играми.
- 20. Учреждение и развитие зимних Олимпийских игр.
- 21. Олимпийское движение и Олимпийские игры после ІІ мировой войны (1945 1992 гг.).
- 22. Спортсмены Советского Союза и социалистических стран на Олимпийских играх.
- 23. Кризис международного олимпийского движения в период «холодной войны».
- 24. Олимпийское движение и Олимпийские игры в период с 1992 г. и по настоящее время.
- 25. Проблемы современных Олимпийских игр: «гигантизм», борьба с допингом, профессионализации и коммерциализация.
- 26. Движение «Фэйр плэй».
- 27. Программа «Олимпийская солидарность».
- 28. Особенности развития олимпийского движения в Российской Федерации. Спортсмены РФ на Играх XXYI и XXYII Олимпиад в Атланте и Сиднее, XYIII и XIX зимних Олимпийских играх в Нагано и Солт-Лейк-Сити, Сочи.
- 29. Олимпийское движение в Уральском регионе, спортсмены Башкирии на Олимпийских играх.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %	
F	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения	
	J1	формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов	
		критерии оценки	ская)	ая оценка)	
		сформированности)	оценка		
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100	
ый	деятельность	уровень.			
		Умение самостоятельно			
		принимать решение, решать			
		проблему/задачу			
		теоретического или			
		прикладного характера на			
		основе изученных методов,			
		приемов, технологий.			
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9	
	знаний и умений	уровень.			
	в более широких	Способность собирать,			
	контекстах	систематизировать,			
	учебной и	анализировать и грамотно			
	профессионально	использовать информацию из			
	й деятельности,	самостоятельно найденных			
	нежели по	теоретических источников и			
	образцу, с	иллюстрировать ими			
	большей	теоретические положения или			
	степенью	обосновывать практику			
	самостоятельност	применения.			
	и и инициативы				
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9	
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно		
(достаточн		практически контролируемого			
ый)		материала			
Недостато	Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее				
чный	уровня орительно				

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Доцент кафедры ТиМФКиС, к.п.н. Федулина И.Р.

Эксперты:

Управление по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ, начальник управления, к.п.наук, доцент Каримов Р.Р.

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д.п.наук, доцент Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.21.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является формирование компетенций:

- А) формирование профессиональных компетенций:
 - ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Организация детско-юношеского спорта» относиться к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: - методику подготовки спортсменов по избранному виду спорта;

- о возрастно-половых закономерностях развития физических качеств и формирование двигательных навыков необходимых в соревновательной деятельности;
- методы организации и проведения научно-исследовательской работы.

На основе изучения курса студенты должны

владеть:

- методами контроля спортивной подготовленности спортсменов в процессе цикла подготовки;
- ведение документации, посвященной спортивной подготовки в избранном виде спорта;
- ведение учебно-тренировочных занятий в ГНП, УТГ, ГСС в зависимости от поставленных задач на занятии и серии циклов подготовки;
- овладение практическими навыками планирования и построения тренировочного процесса в избранном виде спорта.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

No	Наименование	Содержание раздела
	раздела	
	дисциплины	

1	Введение в предмет	Встреча по вопросам развития в России системы физического воспитания детей и детско-юношеского спорта (13 март 2013) Физическая культура по-прежнему остаётся на обочине образовательного и воспитательного процессов, проигрывает в конкуренции за досуг детей и подростков, уступает место телевизору, компьютеру и так называемому «сидячему образу жизни». Но мы с вами хорошо знаем, уважаемые коллеги, что именно в юности закладывается отношение к своему здоровью, привязанность к спорту.
2	Концепция развития детско-юношеской спортивной школы	Обоснование необходимости создания концепции развития. Харктеристика проблемы. В последние годы в России наблюдается ухудшение состояния здоровья детей, подростков и молодежи. По данным различных исследований, лишь у 10% молодежи отмечается уровень физического состояния и здоровья близкий к норме, около 40% детей, страдающих хроническими заболеваниями.
3	Детско- юношеский спорт и физическое воспитание в системе дополнительного образования	Несмотря на сложности социально-экономической ситуации в стране, возрастающий дефицит финансирования образования, сеть учреждений физкультурно-спортивной направленности не только сохранена, но и продолжает развиваться. Стабильность сети подтверждает роль и значимость учреждений физкультурно-спортивной направленности, их современный статус, а также правильность действий предпринимаемых Минобразованием России.
4	Современное состояние детскоюношеского спорта	Основной предпосылкой для серьезных перемен в спортивной сфере стало усиленное внимание государства к улучшению качества жизни и благосостоянию россиян, укреплению здоровья и развитию детей, духовному воспитанию молодёжи, вопросам создания материально-технической базы спорта, кповышенной значимости спорта как инструмента/ важного фактора для решения многих социальных и экономических задач.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Концепция развития детско-юношеской спортивной школы.

Тема 2. Детско-юношеский спорт и физическое воспитание в системе дополнительного образования.

Тема 3. Современное состояние детско-юношеского спорта.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Детско-юношеский спорт

Вопросы для обсуждения:

- 4. Значимость Детско-юношеский спорт в современном мире.
- 5. Детско-юношеский спорт: объект, предмет и методы.

<u>Тема 2</u>: Введение в предмет организация детско-юношеского спорта Вопросы для обсуждения:

- 5. Цели и задачи учебного курса «организация детско-юношеского спорта».
- 6. Содержание (проблематика) курса. Значение курса организация детскою оношеского спорта для специалистов в области физической культуры и спорта.
- 7. Организация и формы занятий. Требования к студентам.
- 8. Организация детско-юношеского спорта, социальных взаимоотношениях и взаимодействиях личности.

<u>Тема 3</u>: Физическая культура и спорт в системе современного социума Вопросы для обсуждения:

- 6. Детско-юношеский спорт как социальные феномены современного общества. Понятие социального института и этапы институционализации.
- 7. Физическая культура и спорт в системе современного социума. Физическая культура и спорт как социальные институты.
- 8. Социальные функции детско-юношеского спорта.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Главная цель выполнения самостоятельных работ заключается в повышении уровня теоретической и практической подготовки студентов. Самостоятельные работы направлены на дополнительное вооружение бакалавра педагогического образования теоретическими и методическими знаниями, педагогическими умениями, навыками и профессионально-значимыми качествами личности, содействующими выработке творческого подхода к работе.

Основными задачами самостоятельных работ является расширение знаний студентов при изучении учебной, научно-методической литературы и различных справочников, умение самостоятельно выбрать актуальную тему, определить её цели и задачи, самостоятельно использовать и сопоставлять результаты имеющихся сведений в научно-методической литературе, оформлять их в соответствующие таблицы, графики, рисунки и т.д.

Самостоятельная работа студентов представляет собой единую систему и складывается на основе учебной практики. Эта система предусматривает:

Выполнение контрольных заданий (Реферат) на тему: «Национальная система детско-юношеского спорта по разделу «Введение в предмет». Выполнение контрольных заданий «Базовые идеи концепции развития» по разделу «Концепция развития детскоюношеской спортивной школы».

Выполнение контрольных заданий «Целесообразности внедрения 3-го урока физкультуры», «Числинность занимающихся физкультурной деятельностью» по разделу «Детско-юношеский спорт и физическое воспитание в системе дополнительного образования».

Выполнение контрольных заданий «Проблемы финансирования» по разделу «Современное состояние детско-юношеского спорта».

Написание реферата по предложенной тематике дисциплины «Организация детскою оношеского спорта».

При организации работы студентов по подготовке к самостоятельной работе преподавателем рекомендуется:

- 1. Изучить законы по ФкиС РБ и РФ.
- 2. Использовать разнообразные формы учебной деятельности на занятиях: доклады, выступления с показом презентации.
- 3. Продумать дополнительные вопросы, выносимые на обсуждение по каждой теме.
- 4. Использовать на занятиях дополнительные материалы: наглядные пособия, плакаты, видеоматериалы, материалы из интернет-источников
- 5. Стимулировать студентов к творческой работе при подготовке самостоятельной работе.

- 6. Использовать разнообразные формы контроля знания: устные и письменные опросы, тестирования, показ заученных ранее подводящих упражнений, зачетная система. Примерные задания для написания реферата:
- 1. Концепция развития ДЮСШ по видам спорта.
- 2. Идеи концепции развития.
- 3. Перспектива кадрового обеспечения.
- 4. Основными критериями эффективности развития ДЮСШ.
- 5. Цели и задачи развития ДЮСШ.
- 6. Модернизация управления ДЮСШ.
- 7. Численность занимающихся физкультурой и спортом в различных регионах Росси.
- 8. Детско-юношеское физкультурно-спортивное движение в России.
- 9. Детско-юношеских физкультурно-спортивных объединений на договорной основе.
- 10. Философия физкультурно-спортивного движения.
- 11. Детско-юношеское физкультурно-спортивное движение в зарубежных странах.
- 12. Закон о детско-юношеском спорте в республике башкортостан.
- 13. Современное состояние детско-юношеского спорта и тенденции его развития.
- 14. Демографическая ситуация в России и как она сказывается физкультуру и спорт.
- 15. Показатель физической подготовленности современных школьников (по годам).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) индивидуальную групповые консультации, И (или) работу обучающихся TOM числе индивидуальные консультации преподавателем, В (по работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Кузьменко, Г.А. Интеллектуальное воспитание подростка-спортсмена как средство повышения его конкурентоспособности в спортивной деятельности»:

дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) для тренеров детско-юношеских спортивных школ и учителей физической культуры, реализующих программы секционных занятий по избранным видам спорта / Г.А. Кузьменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 120 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470547

2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577

Дополнительная литература

- 1. Футбол: программа для футбольных академий, детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и училищ олимпийского резерва: [12+] / под общ. ред. В.П. Губы. Москва: Спорт: Человек, 2015. 208 с.: табл., схем. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430418
- 2. программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://www.consultant.ru http://www.garant.ru http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

— **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование** для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Формами организации учебного процесса по дисциплине «Организация детскоюношеского спорта» являются:

Лекции.

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность.

- 1. В начале курса внимание уделяется теоретическим вопросам: предмету и задачам дисциплины.
- 2. В дальнейшем последовательная и систематическая подача практического материала.
- 3. Практическая значимость теории: использование дополнительных средств повышения общей и профессиональной работоспособности в процессе занятий физическими упражнениями.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете.

Основные функции лекций: 1) познавательно-обучающая; 2) развивающая; 3) активизирующая; 4) воспитательная; 6) организующая; 7) источниковедческая.

1) развивающая; 2) ориентирующе-направляющая; 3) воспитательная.

Суть познавательно-обучающей функции состоит в передаче обучающимися правовых знаний, необходимых для формирования у них компетенций, определенных ФГОС.

Развивающая функция выражается в формировании у обучающихся совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям (умениям и навыкам), а также развитие качеств выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости.

Активизирующая функция предполагает приобретение личного опыта коррекции совершенствования индивидуального физического развития, функциональных двигательных возможностей, освоением И жизненно профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

Воспитательная функция означает направленность и способность к навыками ведения здорового образа жизни и участия в спортивных мероприятиях

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

- 1. Обоснование необходимости создания концепции развития.
- 2. Характеристика проблемы.
- 3. Состояния здоровья детей, подростков и молодежи.
- 4. Дефицит финансирования образования.
- 5. Детско-юношеский спорт
- 6. Значимость Детско-юношеский спорт в современном мире.
- 7. Детско-юношеский спорт: объект, предмет и методы.
- 8. Введение в предмет организация детско-юношеского спорта
- 9. Цели и задачи учебного курса «организация детско-юношеского спорта».
- 10. Содержание (проблематика) курса. Значение курса организация детскою оношеского спорта для специалистов в области физической культуры и спорта.
 - 11. Организация и формы занятий. Требования к студентам.
- 12. Организация детско-юношеского спорта, социальных взаимоотношениях и взаимодействиях личности.
 - 13. Физическая культура и спорт в системе современного социума
- 14. Детско-юношеский спорт как социальные феномены современного общества. Понятие социального института и этапы институционализации.
- 15. Физическая культура и спорт в системе современного социума. Физическая культура и спорт как социальные институты.
 - 16. Социальные функции детско-юношеского спорта.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалль ная шкала (академиче ская)	БРС, % освоения (рейтингов ая оценка)
		сформированности)	оценка	ал оценка)
Повышенн ый	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений	Включает нижестоящий уровень.	Хорошо	70-89,9

	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра теории и методики ФКиС, профессор Матвеева Л.М.

Эксперты:

внешний

Управление по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ, начальник управления, к.п.наук, доцент Каримов Р.Р.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д.п.н., профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.22.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) формирование профессиональных компетенций:
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Организация и проведение внеклассных мероприятий» относиться к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.
- 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы методики организации и проведения спортивно-массовых мероприятий;
- техническую документацию, виды и способы проведения соревнований;
- правила проведения спортивных соревнований.

Уметь:

- применять изученные методики в практической деятельности;
- организовать и провести спортивно массовые мероприятия;
- осуществлять судейство спортивных соревнований в соответствии с правилами по виду спорта.

Владеть:

- навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности бакалавра по физической культуре, организатора и судьи
- **5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	дисциплины	
1.	А) Теоретические основы	- принципы проведения: территориальный, отраслевой,
	организации и	возрастной, половой, открытый, заочный;
	проведения спортивных	- характер соревнований: турниры, матчевые и
	мероприятий.	товарищеские встречи, мемориалы, первенства,
		чемпионаты, кубки, спартакиады , универсиады,
		олимпиады;

		- виды спортивных соревнований и способы их проведения (личные, командные, лично-командные, комплексные); - способы проведения соревнований (прямой, круговой, с выбыванием, смешанный).
2.	Б) Нормативная и	Приказ или распоряжение, смета расходов, оргкомитет,
	техническая	рабочие комиссии, акты о готовности спортсооружений,
	документация.	протоколы, карточки, таблицы, графики, отчёты.
3.	В) Состав судейской	Главный судья, зам. гл. судьи, главный секретарь, зам. гл.
	коллегии, права и	секретаря, старший судья, судья, секретарь.
	обязанности судей.	
4	Г) Подготовка,	Назначение гл. судьи, формирование судейской
	организация и проведение	коллегии, подготовка мест соревнований, оборудования и
	спортивно-массовых	инвентаря, наградных материалов и канцелярских
	мероприятий.	товаров, сценарий торжественных процедур, реклама,
		мандатная комиссия, заседание судейской коллегии,
		правопорядок и безопасность участников, судей и
		зрителей, санитарно-гигиенические требования.
5	Д) Правила соревнований	Оборудование, инвентарь, места соревнований по видам
	по видам спорта	спорта. Правила соревнований, составы судейских
		коллегий по различным видам спорта.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы организации и проведения спортивных мероприятий.

- Тема 2. Нормативная и техническая документация.
- Тема 3. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей.
- Тема 4. Подготовка, организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.
- Тема 5. Правила соревнований по видам СПО.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теоретические основы организации и проведения спортивных мероприятий. Вопросы для обсуждения:

- 1. Принципы проведения: территориальный, отраслевой, возрастной, половой, открытый, заочный;
- 2. Характер соревнований: турниры, матчевые и товарищеские встречи, мемориалы, первенства, чемпионаты, кубки, спартакиады, универсиады, олимпиады;
- 3. Виды спортивных соревнований и способы их проведения (личные, командные, лично-командные, комплексные);
- 4. Способы проведения соревнований (прямой, круговой, с выбыванием, смешанный).

Тема 2: Нормативная и техническая документация...

Вопросы для обсуждения:

- 1. Приказ или распоряжение.
- 2. Смета расходов.
- 3. Оргкомитет.
- 4. Рабочие комиссии.
- 5. Акты о готовности спортсооружений, протоколы, карточки, таблицы, графики, отчёты.

Тема 3: Состав судейской коллегии, права и обязанности судей.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Главный судья.
- 2. Зам. гл. судьи.
- 3. Главный секретарь.
- 4. Зам. гл. секретаря
- 5. Старший судья, судья, секретарь.

Тема 4: Подготовка, организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Назначение гл. судьи, формирование судейской коллегии.
- 2. Подготовка мест соревнований, оборудования и инвентаря, наградных материалов и канцелярских товаров.
- 3. Сценарий торжественных процедур, реклама.
- 4. Мандатная комиссия, заседание судейской коллегии.
- 5. Правопорядок и безопасность участников, судей и зрителей, санитарно-гигиенические требования.

Тема 5: Правила соревнований по видам спорта.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Оборудование, инвентарь, места соревнований по видам спорта.
- 2. Правила соревнований, составы судейских коллегий по различным видам спорта.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Составление календарного плана соревнований по избранному виду спорта.
- 2. Составление сметы соревнований по избранному виду спорта.
- 3. Составление положения о соревнованиях по избранному виду спорта.
- 4. Составление плана проведения соревнований или спортивно-массового мероприятия по избранному виду спорта.
- 5. Составление списка организационного комитета соревнований или спортивномассового мероприятия по избранному виду спорта и распределение их обязанностей.
- 6. Составление заявки на участие в соревнованиях, сметы на участие в соревнованиях по избранному виду спорта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся преподавателем, индивидуальные консультации (по курсовым TOM числе

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: Основная литература

- 1. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др.; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. Москва: Юнити, 2015. 432 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573
- 2. Прокофьев, А.И. Тестовые задания по теории и методике физической культуры и спорта: учебное пособие: [16+] / А.И. Прокофьев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. 129 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272253

Дополнительная литература

- 1. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) / Д.С. Алхасов. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 61 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973
- 2. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, И.А. Рогов, А.А. Гераськин, О.С. Шалаев; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. Омск: Издательство СибГУФК, 2003. 108 с.: схем., ил. Режим доступа: по подписке.
 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874
- 3. Семянникова, В.В. Организационно-методические основы подвижных игр: учебное пособие / В.В. Семянникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. 96 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272302
- 4. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе / Авт-сост. М.В.Видякин. Волгоград : Учитель, 2004
- 5. Настольная книга учителя физической культуры [Текст] / [авт.-сост. Г. И. Погадаев] ; под ред. Л. Б. Кофмана. М. : Физкультура и спорт, 1998 программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://www.consultant.ru

http://www.garant.ru

http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений: плавательный бассейн СОК БГПУ им. М. Акмуллы, , оборудованный плавательными дорожками, стартовыми тумбочками, плавательными досками, манекеном, душевыми, раздевалками. учебно-наглядные пособия (планшеты, плакаты и т.д.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование** для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основными формами проведения предполагаемого учебного курса являются лекции, практические занятия. Логика изложения материала подразумевает приобретение навыков оформления отчетной документации, изучение принципов и методов управления, составление смет расходов, ходатайств на присвоение спортивного звания.

Самостоятельная работа студентов представляет собой единую систему и складывается из самостоятельного изучения лекционного курса, написания контрольных работ.

Организационной базой для формирования знаний и навыков управленческой деятельности служат районные и городской спорткомитеты, управление при министерстве молодежной политики, спорта и туризма РБ.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
1	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	. ,
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.	_	
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Мен				Менее 50

*****	Vnorha	OBUTOUI HO	
ЧНЫЙ	уровня	орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра ТИМФКИС, к.б.н., доцент Данилов Е.В.

Эксперты:

Управление по физическому воспитанию учащихся и подготовке олимпийского резерва при министерстве образования PБ, начальник управления кандидат педагогических наук, доцент Каримов P.P.

Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы, декан ФФК кандидат педагогических наук, доцент Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.22.01 АЭРОБИКА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

24. Целью дисциплины является:

- а) формирование профессиональных компетенций:
- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Аэробика» относиться к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.
- 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы теории и методики обучения средствам оздоровительной аэробики, направленным на поддержание уровня физической подготовки обеспечивающего полноценную деятельность;
- место и роль оздоровительной аэробики в профессионально-педагогической деятельности;
- взаимосвязи между теорией и практикой обучения и совершенствования средств оздоровительной аэробики.

Уметь:

- планировать учебные занятия с применением средств оздоровительной аэробики, обеспечивающих уровень физической подготовки и полноценную деятельность занимающихся;
 - находить и использовать в уроке новые средства оздоровительной аэробики;
- объяснять и показывать технику выполнения средств оздоровительной аэробики.

– Владеть:

- способами анализировать литературные и интернет источники по применению средств оздоровительной аэробики, обеспечивающих уровень физической подготовки и полноценную деятельность занимающихся;
- навыками разрабатывать комплексы программам оздоровительной аэробики, направленные на поддержание уровня физической подготовки обеспечивающего полноценную деятельность;
- техникой выполнения средств оздоровительной аэробики, направленным поддержание уровня физической подготовки обеспечивающего полноценную деятельность.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

No	Наименование	Содержание раздела
	раздела	
	дисциплины	
1.	Базовая аэробика	Базовые шаги аэробики. Соединения и связки. Разучивание
		комплекса базовой аэробики.
2.	Урок аэробики	Структура урока оздоровительной аэробики. Отличительные
		особенности урока аэробики. Его содержание.
3.	Стретчинг и	Выполнение упражнений на расслабление и релаксацию.
	релаксация	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Базовая аэробика

Тема 2. Урок аэробики

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема 1</u>: Базовая аэробика.

Вопросы для обсуждения: Базовые шаги аэробики. Соединения и связки. Разучивание комплекса базовой аэробики

<u>Тема 2</u>: Урок аэробики.

<u>Вопросы для обсуждения</u>: Структура урока оздоровительной аэробики. Отличительные особенности урока аэробики. Его содержание.

Тема 3: Стретчинг и релаксация.

Вопросы для обсуждения: Выполнение упражнений на расслабление и релаксацию

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 10. Выполнить анализ литературных и интернет-источников по теме;
- 11. Изучить технику выполнения базовых шагов аэробики;
- 12. Разучить комплекс базовой аэробики;
- 13. По описанию самостоятельно разучить комплекс базовой аэробики на 32 счета;
- 14. Самостоятельно составить базовый комплекс аэробики на 32 счета;
- 15. На основе научно-методической литературы и Интернет-ресурсов изучить следующие вопросы;

Вопросы:

- 1. История возникновения аэробики
- 2. Цели и задачи аэробики
- 3. Методические особенности аэробики
- 4. Средства аэробики
- 5. Классификация аэробики
- 6. Урочная форма проведения занятий
- 7. Структура урока аэробики
- 8. Техника выполнения 7 основных базовых шагов
- 9. Оздоровительная аэробика (определение, классификация)

- 10. Спортивная аэробика (определение, правила соревнований, требования, предъявляемые к спортсменам, выступающим на соревнованиях, судейство).
- 11. Фитнес-аэробика (определение, правила соревнований, требования, предъявляемые к спортсменам, выступающим на соревнованиях, судейство)
- 12. Задачи, решаемые в уроке аэробики
- 13. Разминка (цель, продолжительность, содержание)
- 14. Аэробная часть тренировки (цель, продолжительность, содержание)
- 15. Заминка (цель, продолжительность, содержание)
- 16. Силовая часть тренировки (цель, продолжительность, содержание)
- 17. Стретчинг (цель, продолжительность, содержание)
- 18. Стретчинг (определение, история, виды стретчинга)
- 19. Методы построения программ оздоровительной аэробики
- 20. Музыкальное сопровождение в аэробике
- 21. Содержание тренировочных занятий
- 22. Методы воспитания двигательных качеств в аэробике

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся преподавателем, TOM числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в **учебном** плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: Основная литература

- **1.** Черкасова, И.В. Аэробика : учебно-методическое пособие : [16+] / И.В. Черкасова. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 98 с. : ил. Режим доступа: по подписке.
 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707
- **2.** Грудницкая, Н.Н. Оздоровительные телесно-ориентированные технологии : учебное пособие / Н.Н. Грудницкая ; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457277

Дополнительная литература

1. Голякова, Н.Н. Оздоровительная аэробика : учебно-методическое пособие : [16+] / Н.Н. Голякова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 145 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428

2. Казызаева, А.С. Особенности занятий аквааэробикой с различным контингентом: учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 187 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274598 программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- 1. www.fitn.ru/info/page_332_3.html
- 2. http://sportzal.com/post/1300/
- 3. https://multiurok.ru/tatyasport/files/obrazovatiel-naia-proghramma-fitnies-aerobika-v-shkolie.html
 - 4.www.fizkult ura.ru
 - 4. www.widow.edu.ru
 - 5.www.5 ballov.ru

http://www.consultant.ru

http://www.garant.ru

http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений аудиторией является спортивный зал. Зал оборудован гимнастическими стенками, скамейками. На занятиях используется следующий инвентарь — фитболы, степы, гимнастические коврики, гантели. Для проведения занятий необходима аудио аппаратура.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В системе средств массового физического воспитания в последние годы появились новые оздоровительные системы. Особую популярность получила «Аэробика».

Учебный курс «Аэробика» направлен на приобретение навыков планирования и разработки комплексов с применением средств оздоровительной аэробики, обеспечивающих уровень физической подготовки и полноценную деятельность занимающихся, а также на овладение техникой выполнения средств оздоровительной аэробики.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам: «Базовая аэробика», «Урок аэробики», «Стретчинг и релаксация», где используются такие формы работы, как пассивные, активные методы и интерактивные методы.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме тестовых заданий.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации:

Выбрать *ОДИН* верный ответ.

1. Впервые термин «аэробика» применил:

- а) К. Купер;
- б) К. Шварц;
- в) М. Бекман.

2. Термин «аэробика» произошел от греческого слова «aero», что в переводе означает:

- а) жизнь;
- б) энергия;
- в) воздух.

3. Откуда заимствован термин «аэробный»?

- а) из физиологии;
- б) из психологии;
- в) из химии.

4. Аэробика – это...

- а) комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движениями тела, опорно-двигательного аппарата;
- б) комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости;
- в) комплекс упражнений, включающий элементы пилатеса и йоги.

5. К методам обучения упражнениям аэробики относятся:

- а) нетрадиционные виды гимнастики;
- б) метод целостного и расчленённого упражнения;
- в) все ответы верны.

6. Какие наглядные изображения могут быть использованы в уроке аэробики?

- а) фото, видео;
- б) рисунки, схемы;
- в) все ответы верны.

7. Отметьте количество основных базовых шагов аэробики:

- a) 5;
- б) 7;
- в)́ 9.́

8. На сколько счетов выполняется «grape wine» – скрестный шаг?

- a) 2;
- б) 4;
- в) 8.

9. Какие из перечисленных относятся к базовым шагам аэробики?

- а) шаг, бег, скрестный шаг, подъем колена, выпад, мах, прыжок вверх;
- б) шаг, бег, подскок, подъем колена, выпад, мах, прыжок ноги врозь-вместе;
- в) V-степ, бег, подскок, подъем колена, выпад, мах, мамбо.

10. Оздоровительная аэробика – это ...

- а) одно из направлений массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой;
- б) комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движениями тела, опорно-двигательного аппарата;
- в) представляет собой некий синтез элементов гимнастики, акробатики, базовой аэробики и танцев.

11. Классификация оздоровительной аэробики по содержанию программ:

- а) программа без предметов, приспособлений; программы с использованием предметов и приспособлений;
- б) программы смешанного типа;
- в) все ответы верны.

12. В уроке аэробики выделяют:

- а) три части урока;
- б) две части урока;
- в) четыре части урока.

13. Цель разминки:

- а) повышение функциональных возможностей организма;
- б) подготовить организм к увеличению нагрузки в аэробной части урока;
- в) тренировка сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

14. Аэробная часть урока направлена на:

- а) тренировку сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- б) подготовку организма к нагрузке;
- в) расход калорий.

15. Цель заминки - это...

- а) возвращение к уровню исходного состояния до начала аэробного урока;
- б) повышение тонуса мышц:
- в) предотвращение мышечных болей, увеличение обменных процессов в мышцах.

16. Силовая часть тренировки включает...

- а) упражнения на выносливость;
- б) упражнения на развитие силы;
- в) упражнения на развитие силы и выносливости основных групп мышц.

17. От чего в первую очередь зависит выбор упражнений для каждого урока аэробики?

- а) возраст занимающихся и уровень их подготовленности;
- б) предпочтения педагога;
- в) пожелания занимающихся.

18. Продолжительность силовой части урока (партерной) составляет:

- а) 10-20 минут;
- б) 40-50минут;
- в) 30-35 минут.

19. Интенсивность аэробной части урока может быть повышена за счет следующих факторов:

- а) увеличение амплитуды движений;
- б) увеличение темпа выполнения движений;
- в) все ответы верны.

20. С какой интенсивностью выполняются упражнения в аэробной части занятия?

- а) высокой;
- б) средней;
- в) все ответы верны.

21. Упражнения выполняются по кругу, состоящему из нескольких заданий...

- а) интервальный метод;
- б) круговой метод;
- в) все ответы верны.

22. В чём заключается непрерывно-поточный метод тренировки?

- а) в выполнении упражнений одно за другим;
- б) в выполнении упражнений слитно, одно за другим, без интервалов отдыха;
- в) в выполнении упражнений слитно, одно за другим, с небольшим интервалом отдыха.

23. Причиной травмы на уроке аэробики может стать:

- а) недисциплинированность занимающихся;
- б) невыполнение санитарно-гигиенических требований к местам занятий;
- в) все ответы верны.

24. Частой причиной возникновения травм является:

- а) падение:
- б) столкновение:
- в) все ответы верны.

25. В обеспечении мер по предупреждению травм разминка производится:

- а) вначале основной части занятия;
- б) перед соревнованиями;
- в) перед выполнением упражнений на гибкость;
- г) все ответы верны.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровн	и Содержательно	е Основные	признаки	Пятибалль	БРС,	%

	описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академиче ская) оценка	освоения (рейтингов ая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие приз уровня	знаков удовлетворительного	неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик программы:

Ст.преп., кафедры спортивных дисциплин Имамова Р.М.

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д.п.н., профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.22.02 ШЕЙПИНГ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) формирование профессиональных компетенций:
- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Шейпинг» относиться к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.
- 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы: В результате изучения дисциплины студент должен:
- знать: методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; о возрастно-половых закономерностях развития физических качеств и формирование двигательных навыков необходимых для занимающихся аэробикой.

уметь: планировать уроки, другие формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также квалифицированных, возрастных, половых и других особенностей занимающихся; владеть навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования тренажерными средствами в процессе занятия; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности занятий; уметь применять комплекс средств и методов для формирования у обучающихся представлений и потребности в здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля за состоянием своего организма.

владеть методикой организации и проведения уроков различных стилей и направлений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела
	раздела	
	дисциплины	

	•	
1	Базовые шаги	Выполнение базовых шагов под музыкальное сопровождение
		различного темпа музыки
2	Базовые связки	Соединение базовых шагов в базовые связки
3	Степ	Работа на степ-платформах
4	Фитбол	Работа на фитболах
5	Работа в партере	Упражнения для мышц рук, ног, пресса, спины в партере
6	Круговая	Выполнение круговой танцевальной из нескольких связок
	танцевальная	
7	Круговая силовая	Выполнение круговой силовой с проработкой различных групп
		мышц
8	Фанк	Выполнение связки в стиле «Фанк»
9	Латино	Выполнение связки в стиле «Латино»
10	Африка	Выполнение связки в стиле «Африка»
11	Капуэро	Выполнение связки в стиле «Капуэро»

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Базовые шаги

Тема 2. Базовые связки

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Базовые шаги.

Вопросы для обсуждения: Выполнение базовых шагов под музыкальное сопровождение различного темпа музыки

Тема 2: Базовые связки.

<u>Вопросы для обсуждения</u>: Соединение базовых шагов в базовые связки. Степ. Фитбол Работа в партере. Круговая танцевальная. Круговая силовая. Фанк Латино. Африка Капуэро.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Студент должен выучить название базовых шагов, уметь их выполнять, уметь выполнять соединение базовых шагов в связки и уметь разучивать эти связки с группой.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, (или) индивидуальную работу обучающихся с И преподавателем, B TOM числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: Основная литература

- 1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник: [12+] / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под общ. ред. С.П. Евсеева. Москва: Спорт, 2016. 385 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367
- 2. Грудницкая, Н.Н. Оздоровительные телесно-ориентированные технологии : учебное пособие / Н.Н. Грудницкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь : СКФУ, 2014. 209 с. : ил. Режим доступа: по подписке. —

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457277

Дополнительная литература

- 1. Башта, Л.Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации: учебное пособие / Л.Ю. Башта; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастки и режиссуры. Омск: Издательство СибГУФК, 2015. 132 с.: табл. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459406
- 2. Физкультурно-оздоровительные технологии: курс лекций / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. Омск: Издательство СибГУФК, 2009. 152 с.: табл. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277189

Программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы –

http://www.consultant.ru http://www.garant.ru http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений аудиторией является спортивный зал. Зал оборудован гимнастическими стенками, скамейками. На занятиях используется следующий инвентарь — фитболы, степы, гимнастические коврики, гантели. Для проведения занятий необходима аудио аппаратура.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Шейпинг является одной из разновидностей оздоровительно – развивающих видов гимнастики. Он имеет свои специфические средства и методы воздействия на занимающихся.

Систематические занятия аэробикой благоприятно влияют на сердечно – сосудистую и дыхательную системы занимающихся, улучшают осанку, повышают двигательную активность.

Занятия под музыкальное сопровождение развивают музыкальный слух, могут быть средством активного отдыха и восстановлением после умственной работы.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования.

Вопросы для собеседования

- 1. История возникновения шейпинга.
- 2. Актуальность, популярность шейпинга.
- 3. Влияние физической нагрузки на организм при занятиях шейпингом (пульс, чсс).
- 4. Цель занятий шейпингом (коррекция фигуры, укрепление мышечного корсета, улучшение функции внутренних органов, поднятие общего тонуса организма, развитие гибкости).
- 5. Индивидуальный подход к занятиям учащихся с различными типами телосложения (определение типа фигуры: тип а, тип н, тип х, тип т).

- 6. упражнения для мышц шеи, рук и плечевого пояса, спины и туловища, ног
- 7. Танцевальные упражнения
- 8. Бег и прыжки
- 9. Упражнения для формирования изысканных линий рук и плечевого пояса, груди, талии, живота, спины, бедер и ягодиц, ног
 - 10. Упражнения на растяжку и расслабление мышц
- 11. Упражнения на гибкость позвоночника, на координацию движений, для тренировки вестибулярного аппарата, для укрепления связочного аппарата мышц
- 12. Комбинированные упражнения для одновременного воздействия на ряд мышечных групп и создания эмоционального подъема
 - 13. Дневник самоконтроля
 - 14. «аэробные упражнения»
 - 15. Методика проведения и организация занятий:
 - 16. Задачи подготовительной части
 - 17. Средства: упражнения на шейный отдел; плечевые, локтевые,
- 18. Лучезапястные суставы; поясничный и грудной отделы позвоночника(наклоны вперед, назад, в сторону);
- 19. Упражнения на таз и тазобедренные суставы; упражнения на коленные и голеностопные суставы; прыжки; танцевальные движения под музыку.
 - 20. Задачи основной части
 - 21. Задачи заключительной части: постепенное снижение нагрузки

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		

	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра спортивных дисциплин, ст. преподаватель Имамова Р.М.

Эксперты:

внешний

Управление по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ, начальник управления, к.п.наук, доцент Каримов Р.Р.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д.п.н., профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.24.01 АКВААЭРОБИКА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

25. Целью дисциплины является:

- а) формирование профессиональных компетенций:
- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Аквааэробика» относиться к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.
- 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- требования и планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий с различными возрастными группами и готовность поддерживать уровень физической подготовки;
- основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности и готовность поддерживать уровень физической подготовленности;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

Уметь:

- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивных занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий и занятий;

Владеть:

- техникой выполнения физкультурно-оздоровительных упражнений и поддерживать уровень физической подготовки;
- показом и объяснением техники выполнения, её отдельных элементов и специальных упражнений для поддерживания уровня физической подготовленности;
- навыками визуального контроля за техникой выполнения физкультурно-оздоровительных упражнений.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	дисциплины	
1	Методика проведения	Основной плюс аквааэробики - упражнения, не
	занятий по аквааэробике	противопоказанные людям с большим весом, болезнями
		сосудов и суставов, а также общей слабостью организма
		человека. Чтобы понять всю суть данного направления,
		нужно понять изначально на чем была основана методика
		аквааэробики.
2	Средства и методы	Основными средствами занятий аквааэробкой являются
	аквааэробики	физические упражнения, выполняемые в воде.
3	Организация и	Все упражнения и программы в аквафитнесе следует
	планирование занятий по	классифицировать по следующим критериям: - по
	аквааэробике	направленности программы, такие как беговые
		программы, разновидности ходьбы, аквааэробика, по
		формируемым физическим качествам, по уровню
		физической подготовленности

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Методика проведения занятий по аквааэробике.
- Тема 2. Средства и методы аквааэробики.
- Тема 3. Организация и планирование занятий по аквааэробике.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Средства и методы аквааэробики.

<u>Вопросы для обсуждения</u>: упражнения по освоению с водной средой, игры на воде, упражнения силовой направленности, упражнения на гибкость и растяжку, упражнения на расслабление, упражнения аэробной направленности, подводящие упражнения, обучающие спортивным способам плавания.

<u>Тема 2</u>: Методика проведения занятий по аквааэробике.

<u>Вопросы для обсуждения</u>: Занятия в ритме в виде танца и составляют аквааэробики. На первый взгляд аквааэробика ничем не отличается от стандартной аэробики. Следует знать, что в результате воздействия воды с телом мышцы задействованы ничуть не меньше, а выносливость человека повышается, так как вода способствует расслаблению, что открывает силовые резервы и происходит сжигание лишних калорий.

Тема 3: Организация и планирование занятий по аквааэробике.

Вопросы для обсуждения: Перед началом тренировочных занятий с начинающими необходимо изучить исходный уровень состояния здоровья, имеющиеся заболевания, уровень физической подготовленности, следует объединять девушек и женщин молодого и зрелого возраста в группы 17–34 лет, первого зрелого 35–45 лет и второго зрелого 46–55 лет и пожилых. 2. Все упражнения и программы в аквафитнесе следует классифицировать по следующим критериям: по направленности программы, такие как беговые программы,

разновидности ходьбы, аквааэробика, по формируемым физическим качествам, по уровню физической подготовленности; по укрепляемым мышцам, а именно комплексные упражнения; для мышц плеч, рук, спины; ног и ягодиц и т.д.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Выполнение контрольной работы на тему: «Методика проведения занятий по аквааэробике» 6 часов.
- 2. Выполнение контрольной работы на тему: «Средства и методы аквааэробики». 6 часов
- 3. Выполнение контрольной работы на тему: «Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся» 6 часов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, (или) индивидуальную работу обучающихся групповые И преподавателем, В числе индивидуальные консультации (по TOM курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: Основная литература

- 1. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. 144 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577
- 2. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др.; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. Москва: Юнити, 2015. 432 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573
- 3. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. Москва : Спорт, 2016. 281 с. : ил. Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372

Дополнительная литература

- **1.** Черкасова, И.В. Аэробика : учебно-методическое пособие : [16+] / И.В. Черкасова. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 98 с. : ил. Режим доступа: по подписке.
 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707
- 2. Казызаева, А.С. Особенности занятий аквааэробикой с различным контингентом: учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. Омск: Издательство СибГУФК, 2012. 187 с.: ил., схем., табл. Режим доступа: по подписке.
 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274598
- 3. Голякова, Н.Н. Оздоровительная аэробика : учебно-методическое пособие : [16+] / Н.Н. Голякова. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 145 с. : ил. Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428 программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ΠO) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ΠO) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://www.consultant.ru

http://www.garant.ru

http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений специализированной оборудованные аудитории (специальная мебель и оргсредства): плавательный бассейн 11 корпусов БГПУ им. М.Акмуллы;

- технические средства обучения: видео аппаратура; инвентарь: водные гантели; пояса; перчатки с перепонками между пальцев; накладки для рук из пластмассы; доски для плавания; аква-степы; гибкие палки (нудлы).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» A2; Индуктор заушный;

— **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Акваэробика» является одной из дисциплин в подготовке студентов к профессиональной деятельности. Она представляет собой самостоятельную логически завершенную систему обучения. В нее входят лекционные, практические и самостоятельные занятия студентов.

Эффективность использования программного материала в оздоровительных, образовательных, воспитательных, спортивных, во многом зависит от того, какие теоретические и методологические положения заложены в основу учебного процесса. Преподавание дисциплины «Акваэробика» как спортивно-оздоровительной дисциплины должна осуществляться с позиций основного принципа воспитания и спортивной тренировки, системно-структурного анализа.

Педагогические воздействия направляются на активизацию преимущественно тех индивидуальных свойств, которые, главным образом, обеспечивают успех в данном двигательном действии или виде деятельности в целом. При объяснении сущности изучаемых двигательных действий надо опираться на научные данные тех смежных дисциплин, которые отражают закономерности двигательной деятельности человека (биохимия, анатомия, физиология, психология и др.). Такой взгляд на двигательную деятельность открывает новые более широкие возможности для использования смежных дисциплин. Создаются широкие возможности для взаимообогащения наук и практического подтверждения их законов и принципов живыми примерами; появляются более благоприятные условия для дальнейшего совершенствования методики обучения и спортивно-оздоровительной тренировки в акваэробике.

На практических занятиях обучение осуществляется при помощи группового и индивидуального методов. Занятия делятся на три части: подготовительная, основная, заключительная. Подготовительная — разминочная часть начинается с базовых упражнения аквааэробики, комплекса упражнений для ног, рук. В основной части занятия проводится обучение технике и совершенствование отдельных технических приёмов аквааэробики. Занятия аквааэробикой, как и обычной аэробикой, начинаются с разминки (10-15 минут). Затем идут упражнения основного тренировочного процесса (20-30 минут). После этого комплекса необходимо приступить к упражнениям, направленным на укрепление сердечно-сосудистой системы и мышечной силы и выносливости (в общей сложности 20-30 минут). Завершаются занятия серией восстановительных упражнений (5-10 минут).

Учебные занятия проводятся в активной и интерактивной форме. Решают ситуативные задачи по темам: «Аквааэробика — это действенное средство для поддержания физической формы», «Аквааэробика — это комплекс упражнений и ритмичных танцевальных движений», «Достоинства аквааэробики», «Недостатки аквааэробики».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практических заданий.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Вид проверки
Методика проведения	Методика построения урока по аквааэробике.
занятий по аквааэробике	Особенности построения занятий на мелкой и глубокой
	воде.
Средства и методы	Составление комплексов упражнений: с плавательной
аквааэробики	доской, упражнения на укрепление сердечно-сосудистой
	системы, комплекс упражнений с гибкими палками. Игры
	на воде, упражнения силовой направленности
Организация и	Организация занятий по аквааэробике.
планирование занятий по	Структура и содержание занятий
аквааэробике	Составить план-конспект занятий.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		

	самостоятельност и и инициативы	применения.		
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.социол.н., профессор кафедры спортивных дисциплин Матвеева Л.М.

Эксперты:

Начальник Управления по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при МО РБ, к.п.н., доцент Р.Р. Каримов

д-р.пед.н., профессор декан ф-та физической культуры БГПУ им. М. Акмуллы А.Ю. Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.24.02 СТРИТБОЛ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

26. Целью дисциплины является:

- а) формирование профессиональных компетенций:
- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Стритбол» относиться к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие основы теории стритбола к обеспечению в команде социальные, культурные и личностные различия;
- взаимосвязи между двигательными навыками и техникой владения мячом и воспринимать социальные, культурные и личностные различия и обеспечивающие полноценную деятельность;
- особенности процесса подготовки в стритболе, воспринимать социальные, культурные и личностные взоимоотношения;
- методику обучения техники игры в стритбол и поддерживать уровень физической подготовки.

Уметь:

- анализировать и оценивать организационно-методические игры в стритболе и воспринимать социальные, культурные и личностные отношения;
- определять причины ошибок в процессе обучения игры в стритбол и поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность;
- ведения соревновательной деятельности, взаимодействие и общение со спортсменами и тренерами воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Владеть:

- техникой выполнения упражнений игры в стритбол испособностью работать в команде;
- показом и объяснением техники игры в стритбол, её отдельных элементов и специальных упражнений поддерживая уровень физической подготовки;
- навыками визуального контроля за техникой игровой деятельности в стритбол, работать в команде, воспринимать личностные различия.
- **5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

No	Наименование	Содержание раздела
	раздела	
	дисциплины	
1	Правила игры	Размеры площадки и оборудования. Правила проведения
		соревнований по стритболу.
2	Теоретические	Принципы, средства и методы обучения технике игры в
	основы методики	стритболе. Методы организации занимающихся.
	обучения в стритболе.	Классификация техники игры. Последовательность обучения
		техническим приёмам в стритболе.
3	Методика обучения	Анализ техники и методика обучения техники нападения и
	основным	защиты и тактике игры в стритболе.
	техническим приёмам	
	и тактическим	
	действиям в	
	стритболе.	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Правила игры
- Тема 2. Теоретические основы методики обучения в стритболе.
- Тема 3. Методика обучения основным техническим приёмам и тактическим действиям в стритболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Совершенствование перемещений в нападении и в защите.

Вопросы для обсуждения: Совершенствование техники нападения: ловля, передача мяча. Совершенствование техники нападения: ведение мяча, бросок в движении после двух шагов. Совершенствование техники нападения: броски со средней и дальней дистанции. Индивидуальные действия в нападении игрока с мячом.

<u>Тема 2</u>: Совершенствование техники защиты.

<u>Вопросы для обсуждения</u>: Совершенствование техники защиты: вырывание, выбивание мяча. Совершенствование техники защиты: накрывание, перехват мяча. Индивидуальные действия в защите против игрока без мяча. Индивидуальные действия в защите против игрока с мячом.

Тема 3: Индивидуальные действия в нападении игрока без мяча.

<u>Вопросы для обсуждения</u>: Групповые действия в нападении – постановка заслона на игрока с мячом. Групповые действия в нападении – постановка заслона на игрока без мяча. Групповые действия в защите – противодействие постановке заслона (переключение и проскальзывание). Групповые действия в защите – подстраховка.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Выполнение контрольной работы на тему: «Теоретические основы обучения техническим приёмам в стритболе» 6 часов.
- 2. Выполнение контрольной работы на тему: «Методика обучения техническим приёмам и тактическим действиям в нападении и защите» 6 часов.
- 3. Выполнение контрольной работы на тему: «Организация и проведение соревнований по стритболу» 6 часов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, (или) индивидуальную групповые И работу обучающихся преподавателем, В TOM числе индивидуальные консультации (по работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в **учебном** плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: Основная литература

- 1. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. 144 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577
- 2. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др.; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. Москва: Юнити, 2015. 432 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

Дополнительная литература

- **1.** Серова, Л.К. Профессиональный отбор в спорте: учебное пособие: [12+] / Л.К. Серова. Москва: Человек, 2011. 161 с.: схем., табл. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461435
- **2.** Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки : учебное пособие : [16+] / И.В. Григорьева, Е.Г. Волкова, Ю.С. Водолазов. –

Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое Π O) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое Π O) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы http://www.shooting-russia.ru/

http://www.vipv.ru/VI_CTRELBA/CTRELBA_OO I .htm http://bse.sci-lib.com/article 106734.html http://www.shooting-ua.com/books/book_221 .htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений специализированной оборудованные аудитории (специальная мебель и оргсредства): спортивный зал 2 и 11 корпусов БГПУ им. М.Акмуллы с разметкой баскетбольной площадки, баскетбольными щитами; технические средства обучения: видео аппаратура; инвентарь: баскетбольные мячи мужские и женские, набивные мячи, скакалки, стойки для обводки, скамейки; учебнонаглядные пособия: плакаты.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина стритбол является одной из основных в подготовке студентов к профессиональной деятельности учителя физической культуры общеобразовательной школы, преподавателя средних специальных и высших учебных заведений. Она представляет собой самостоятельную логически завершенную систему обучения. В нее

входят практические и самостоятельные занятия студентов.

Эффективность использования программного материала в оздоровительных, образовательных, воспитательных, спортивных, профессиональной военно-прикладных целях во многом зависит от того, какие теоретические и методологические положения заложены в основу учебного процесса. Преподавание стритбола как спортивно-педагогической дисциплины должно осуществляться с позиций основного принципа материалистической диалектики, принципа историзма, теории отражения как основы теории познания; учения о личности, способностях и деятельности, принципов дидактики, воспитания и спортивной тренировки, системно-структурного анализа.

Педагогические воздействия направляются на активизацию преимущественно тех индивидуальных свойств, которые, главным образом, обеспечивают успех в данном двигательном действии или виде деятельности в целом. При объяснении сущности изучаемых двигательных действий надо опираться на научные данные тех смежных дисциплин, которые отражают закономерности двигательной деятельности человека (механика, биохимия, анатомия, физиология, психология и др.). Такой взгляд на двигательную деятельность открывает новые более широкие возможности для использования смежных дисциплин. Создаются широкие возможности взаимообогащения наук и практического подтверждения их законов и принципов живыми более благоприятные примерами; появляются условия дальнейшего совершенствования методики обучения и спортивной тренировки в стритболе.

На практических занятиях обучение осуществляется при помощи группового и индивидуального методов. Занятия делятся на три части: подготовительная, основная, заключительная. Подготовительная - разминочная часть начинается со строевых упражнений (проведение, методика обучения), проводятся разновидности ходьбы и разновидности бега в сочетании с изменением направления и передвижениями по точкам зала, проводятся общеразвивающие упражнения различными способами. В основной части занятия проводится обучение технике и совершенствование отдельных технических приёмов стритбола. В заключительной части проводятся игры, эстафеты, упражнения на расслабление, даётся задание к следующему занятию, подводятся итоги.

Учебные занятия проводятся в активной и интерактивной форме. Решают ситуативные задачи по темам: «Групповые действия в нападении — постановка заслона на игрока с мячом», «Групповые действия в нападении — постановка заслона на игрока без мяча», «Групповые действия в защите — противодействие постановке заслона (переключение и проскальзывание)», «Групповые действия в защите — подстраховка».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практических заданий.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Вид проверки
Введение в предмет	Письменный опрос на тему: «Ведения соревновательной
	деятельности и взаимодействие, и общение со
	спортсменами и тренерами».
	Выполнение практической работы по теме: «Речевая

	профессиональная культура в игре стритбол», «Обеспечить технику безопасности в соревновательном периоде в игре			
	стритбол.			
Техника стрельбы	Разработать комплекс упражнений на технику выполнения ведения и владения мячом с основами речевой			
	профессиональной культуры.			
Методика обучения	Определять причины ошибок в процессе обучения игре стритбол, пути их устранения для охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебном процессе.			

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	неудовлетв	Менее 50	
чный	уровня	орительно		

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.социол.н., доцент кафедры спортивных дисциплин Матвеева С.С.

Эксперты:

Начальник Управления по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при МО РБ, к.п.н., доцент Р.Р. Каримов

д-р.пед.н., профессор декан ф-та физической культуры БГПУ им. М. Акмуллы А.Ю. Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.25.01 ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- 1. Формирование профессиональной компетенций (ПК):
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (Π K-2).
- **2.Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б.1В.ДВ.25.01 «Лечебная физическая культура» относиться к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание, формы и методы планирования и организации занятий по лечебной физической культуре (физической реабилитации);
- основы теории и методики физической реабилитации спортсменов;
- способы организации занятий физическими упражнениями при различных нарушениях функций организма;
- показания и противопоказания к проведению занятий по физической реабилитации;
- технику безопасности на занятиях по физической реабилитации.

Уметь:

- в зависимости от возраста, пола, подготовленности занимающихся формировать цели и задачи занятий по физической реабилитации;
- планировать занятия с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;
- организовывать и проводить занятия по физической реабилитации с различным контингентом занимающихся;
- применять на занятиях по физической реабилитации средства и методы, адекватные
 - поставленным задачам;
- использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья;
- оценивать эффективность используемых средств и методов занятий.

Владеть:

- навыками занятий лечебной физической культурой, массажа и самомассажа.
- уметь корригировать (при невозможности коррекции вырабатывать компенсации) нарушения в физическом развитии и состоянии здоровья у пациентов различных возрастных групп методами ЛФК и массажа.
- методиками лечения больных с различными заболеваниями методами ЛФК и массажа.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

No	Наименование	Содержание раздела				
31≥	раздела дисциплины	Содержание раздела				
	раздела дисциплины					
1	Средства и методы лечебной физической культуры	Организация и проведение занятий по лечебной физической культуре. Классификация физических упражнений в ЛФК.				
	культуры	Требования к залу для занятий ЛФК. Механизмы лечебного действия физической реабилитации и занятий ЛФК.				
		Средства и методы лечебной физической культуры				
		Методика составления схемы и процедуры лечебно гимнастики в ЛФК.				
		Особенности проведения занятий ЛФК с детьми и подростками.				
		Особенности проведения занятий ЛФК в грудном возрас				
		Особенности проведения занятий ЛФК в пожилом				
		возрасте.				
		Организация занятий ЛФК в лечебно-профилактических				
		учреждениях.				
		Режимы двигательной активности в ЛФК.				
2	Частные методики	ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.				
	физреабилитации	ЛФК при инфаркте миокарда.				
		ЛФК при гипертонической болезни.				
		Клиническая реабилитация терапевтических больных.				
		ЛФК при заболеваниях органов дыхания.				
		ЛФК при заболеваниях гортани, трахеи, легких.				
		ЛФК при бронхиальной астме.				
		ЛФК при инфаркте миокарда.				
		ЛФК при гипертонической болезни.				
		Клиническая реабилитация терапевтических больных.				
		ЛФК при заболеваниях органов дыхания. ЛФК при заболеваниях гортани, трахеи, легких.				
		ЛФК при бронхиальной астме.				
		Дренажные положения тела при заболеваниях легких.				
3	Частные методики	ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата.				

ЛФК	ЛФК при переломах конечностей.		
	ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата.		
	Этапы реабилитации.		
	ЛФК при дефектах осанки и плоскостопии.		
	ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы.		
	ЛФК при повреждении спинного мозга и периферических		
	нервов.		
	ЛФК при травмах головного и спинного мозга, параличах,		
	парезах и повреждениях периферических нервов.		
	ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.		
	ЛФК при язвенной болезни желудка.		
	ЛФК при заболеваниях печени и желчных путей.		
	ЛФК при нарушениях обмена веществ.		

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Методика построения урока лечебной физической культуры.
- Тема 2. Экспертиза урока ЛФК
- Тема 3. Частные методики ЛФК и массажа

Тематика практических занятий

Занятие 1

Тема: Средства и методы лечебной физической культуры

Вопросы для обсуждения:

- 1. Организация и проведение занятий по лечебной физической культуре.
- 2. Классификация физических упражнений в ЛФК.
- 3. Требования к залу для занятий ЛФК.
- 4. Механизмы лечебного действия физической реабилитации и занятий ЛФК.
- 5. Средства и методы лечебной физической культуры.

Занятие 2

Тема: Средства и методы лечебной физической культуры

Вопросы для обсуждения:

- 1. Методика составления схемы и процедуры лечебной гимнастики в ЛФК.
- 2. Особенности проведения занятий ЛФК с детьми и подростками.
- 3. Особенности проведения занятий ЛФК в грудном возрасте
- 4. Особенности проведения занятий ЛФК в пожилом возрасте.
- 5. Организация занятий ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.
- 6. Режимы двигательной активности в ЛФК.

Занятие 3

Тема Частные методики физреабилитации

Вопросы для обсуждения:

- 17. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
- 18. ЛФК при инфаркте миокарда.
- 19. ЛФК при гипертонической болезни.

20. Клиническая реабилитация терапевтических больных.

Занятие 4

Тема Частные методики физреабилитации

Вопросы для обсуждения:

- 1. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
- 2. ЛФК при заболеваниях гортани, трахеи, легких.
- 3. ЛФК при бронхиальной астме.
- 4. Дренажные положения тела при заболеваниях легких.

Занятие 5

Тема: Частные методики ЛФК

Вопросы для обсуждения:

- 15. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата.
- 16. ЛФК при переломах конечностей.
- 17. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата. Этапы реабилитации.
- 18. ЛФК при дефектах осанки и плоскостопии.

Занятие 6

Тема: Частные методики ЛФК

Вопросы для обсуждения:

- 1. ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы.
- 2. ЛФК при повреждении спинного мозга и периферических нервов.
- 3. ЛФК при травмах головного и спинного мозга, параличах, парезах и повреждениях периферических нервов.

Занятие 7

<u>Тема</u>: Частные методики ЛФК

Вопросы для обсуждения

- 9. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.
- 10. ЛФК при язвенной болезни желудка.
- 11. ЛФК при заболеваниях печени и желчных путей.
- 12. ЛФК при нарушениях обмена веществ.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Требования к самостоятельной работе студентов

- 7. Разработать комплекс упражнений лечебной гимнастики по нозологической единице с объяснением механизма лечебного действия каждого упражнения и выступить на практическом занятии с мультимедийной презентацией, сопровождая выступление демонстрацией упражнений по лечебной гимнастики.
- 8. Разработать плана-конспекта проведения урока на темы «ЛФК при травмах опорнодвигательного аппарата. Этапы реабилитации». ЛФК при дефектах осанки и плоскостопии».
 - 9. Составить словарь дисциплины не менее 30 терминов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную обучающихся работу преподавателем, TOM числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- а) основная литература
- 1. Баранов, В.В. Физкультурная реабилитация студентов с функциональными нарушениями опорно двигательного аппарата : учебно-методическое пособие Оренбург : ОГУ, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330479
- 2.Лукомский, И.В. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж : учебник / под ред. В.С. Улащик. 3 -е изд. Минск : Вышэйшая школа, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235708

а)дополнительная литература

1. Кислицын, Ю.Л. Физическая культура и спорт в социальнобиологической адаптации студентов. Справочное пособие / Ю.Л. Кислицын, В.С. Побыванец, В.Н. Бурмистров. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226470

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

- г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
- 1. http://www.gumer.info/;
- 2.http://gramota.ru/;
- 3. http://www.rubricon.com/;
- 4. http://www.elibrary.ru/.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные объемные пособия по органам и системам человека, муляжи внутренних органов человека, ростомер металлический МСК, весы медицинские РП- 1, шагомер электронный, калипер электронный цифровой КЭЦ 10000029.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА — 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9.Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов)

Учебная дисциплина «Лечебная физическая культура» призвана способствовать выработке навыков и умений создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста по физической культуре и спорту, навыков работы с учебной и научной литературой, овладению нормами проведения занятий лечебной физической культурой, формированию умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать научные знания в области развития профессиональных компетенций, что способствует одной из важнейших задач высшей школы - развитию навыков самостоятельной работы студентов. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование средств, технологий и методов в области лечебной физической культуры в первую очередь в ситуациях, связанных с будущей профессией. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и вопросами к зачету.

Практические задания

Выскажите свое мнение по следующим вопросам:

- 1. Какие упражнения лечебной гимнастики можно использовать на уроках физической культуры при сколиозе 1 степени у ребенка 9 лет, обоснуйте выбор упражнений, объясните механизм воздействия на организм.
- 2. Какие упражнения лечебной гимнастики можно использовать на уроках физической культуры при продольном плоскостопии 1 степени у ребенка 8 лет, обоснуйте выбор упражнений, объясните механизм воздействия на организм.
- 3. Какие упражнения лечебной гимнастики можно использовать на уроках физической культуры при поперечном плоскостопии 1 степени у ребенка 10 лет, обоснуйте выбор упражнений, объясните механизм воздействия на организм.

Примерные вопросы к зачету по курсу

- 47. ЛФК как научная дисциплина и метод терапевтического воздействия.
- 48. История развития ЛФК. Цели и задачи ЛФК. Средства и методы ЛФК.
- 49. Основные механизмы действия физических упражнений. Клиникофизиологические основы ЛФК.
- 50. Организация и проведение занятий по лечебной физической культуре.
- 51. Классификация физических упражнений в ЛФК.
- 52. Требования к залу для занятий ЛФК...
- 53. Средства и методы лечебной физической культуры.
- 54. Методика составления схемы и процедуры лечебной гимнастики в ЛФК.
- 55. Особенности проведения занятий ЛФК с детьми и подростками
- 56. Особенности проведения занятий ЛФК в грудном возраст
- 57. Особенности проведения занятий ЛФК в пожилом возрасте
- 58. Организация занятий ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.
- 59. Режимы двигательной активности в ЛФК.
- 60. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
- 61. ЛФК при инфаркте миокарда.
- 62. ЛФК при гипертонической болезни.
- 63. Клиническая реабилитация терапевтических больных.
- 64. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
- 65. ЛФК при заболеваниях гортани, трахеи, легких.
- 66. ЛФК при бронхиальной астме.
- 67. Дренажные положения тела при заболеваниях легких.
- 68. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата.
- 69. ЛФК при переломах конечностей.
- 70. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата. Этапы реабилитации.
- 71. ЛФК при дефектах осанки и плоскостопии.
- 72. ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

- 73. ЛФК при повреждении спинного мозга и периферических нервов.
- 74. ЛФК при травмах головного и спинного мозга, параличах, парезах и повреждениях периферических нервов.
- 75. Методики ЛФК при желчнокаменной болезни.
- 76. Методики ЛФК при дискинезии желудочно-кишечного тракта.
- 77. Методики ЛФК при опущении внутренних органов (спланхноптозе).
- 78. ЛФК при ожирении.
- 79. Классификация заболеваний мочевыводящей системы.
- 80. Этиопатогенез воспалительных заболеваний мочевыводящей системы.
- 81. ЛФК при заболеваниях мочевыводящей системы показания и задачи.
- 82. Методы лечебного воздействия физических упражнений при заболеваниях мочевыводящей системы.
- 83. Понятие о травме и травматической болезни.
- 84. Виды переломов, основные признаки переломов.
- 85. ЛФК при травмах (ушибах, растяжениях вывихах).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	

(достаточн		практи	чески контролируемого		
ый)		матери	ала		
Недостато	Отсутствие і	признаков	удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня			орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.мед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы В.В. Шурыгина.

Эксперты:

внешний:

д.мед.н., профессор кафедры международных отношений, истории и востоковедения ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» О.С. Коган внутренний:

д.мед.н., профессор, зав кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы З.А. Хуснутдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.25.02 Массаж

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- 1. Формирование профессиональной компетенций (ПК):
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б.1В.ДВ.25.02 «Массаж» изучается по направлению 44.03.05 — относиться к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание, формы и методы планирования массажа;
- способы проведения массажа при различных нарушениях функций организма;
- гигиенические требования к проведению массажа

Уметь:

- использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья;
- оценивать эффективность используемых средств и методов занятий.

Владеть:

- навыками массажа и самомассажа.
- уметь корригировать (при невозможности коррекции вырабатывать компенсации) нарушения в физическом развитии и состоянии здоровья у пациентов различных возрастных групп методами массажа.
- методиками лечения больных с различными заболеваниями методами ЛФК и массажа.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела	
	раздела		
	дисциплины	T 6 1	
	Общие основы	Лечебная физическая культура	
	лечебной	ЛФК, массаж, реабилитация. Цель, задачи, техническое	
	физической	оснащение.	
	культуры и массажа	Механизмы лечебного действия физических упражнений	
		при различных формах патологии.	
		Периодизация, средства, формы и методы ЛФК в	
		зависимости от нозологической единицы.	
		Современная классификация физических упражнений в	
		ЛФК.	
		Организация занятий ЛФК в различных учебных	
		заведениях.	
		Инструментальный массаж.	
		Сегментарный массаж.	
		Гигиенический массаж.	
		Спортивный массаж.	
		Косметический массаж. Самомассаж.	
	Пориолизация	Частные методики ЛФК	
	Периодизация, средства, формы и	Общие основы ЛФК. Понятие о ЛФК и реабилитации.	
	методы.	Основные понятия. Показания и противопоказания к	
	мстоды.	применению ЛФК. Клиникофизиологическое обоснование	
		механизмов лечебного действия физических упражнений.	
		Классификация и характеристика физических упражнений.	
		Общие требования к методике применения ФУ в ЛФК	
		способы дозировки, формы проведения ЛФК.	
		Периоды ЛФК и массажа и режимы двигательной	
		активности. Организация работы в лечебно-профилактических	
		учреждениях.	
	Особенности	Методика составления схемы и процедуры ЛГ.	
	проведения ЛФК и	Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	
	массажа в	Массаж при заболевании дыхательной системы.	
	зависимости от	Массаж при заболевании и поражении опорно-	
	нозологической	двигательного аппарата. Массаж при нарушении осанки,	
	единицы.	остеохондрозе, плоскостопии.	
		Массаж в травматологии и ортопедии.	
		Массаж при заболеваниях нервной системы.	
		Массаж при нарушении обмена веществ.	
		Массаж при заболеваниях пищеварительного тракта.	
		Массаж при заболеваниях мочеполовой системы.	
		Массаж в специальных медицинских группах, в педиатрии,	
		гериатрии.	
		Лечебный и спортивный массаж	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы: Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями): Тема 1. Методика построения урока лечебной физической культуры. Тема 2. Экспертиза урока ЛФК

Тема 3. Частные метолики ЛФК и массажа

Тематика практических занятий

Занятие 1

Тема: Методика построения урока лечебной физической культуры.

Вопросы для обсуждения:

- 9. Лечебная физическая культура. Ее значение и приенение.
- 10. Цели и задачи ЛФК
- 11. Методика построения урока лечебной физической культуры.
- 12. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физической культуры.

Занятие 2

Тема Понятие о ЛФК и реабилитации.

Вопросы для обсуждения:

- 9. Общие основы ЛФК и физической реабилитации.
- 10. Основные понятия.
- 11. Показания и противопоказания к применению ЛФК.
- 12. Клиникофизиологическое обоснование механизмов лечебного действия физических упражнений.

Занятие 3

Тема Классификация и характеристика физических упражнений.

Вопросы для обсуждения:

- 9. Классификация и характеристика физических упражнений.
- 10. Общие требования к методике применения ФУ в ЛФК.
- 11. Способы дозировки, формы проведения ЛФК.
- 12. Периоды ЛФК и режимы двигательной активности.

Занятие 4

Тема Организация работы инструктора ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях

Вопросы для обсуждения:

Организация работы инструктора ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.

Занятие 5

Тема Методика составления схемы и процедуры ЛГ.

Вопросы для обсуждения:

- 5. Методика составления схемы и процедуры ЛГ.
- 6. План-конспект урока ЛФК

Занятие 6

Тема Частные методики массажа

Вопросы для обсуждения:

- 21. Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
- 22. Массаж при инфаркте миокарда.
- 23. Массаж при гипертонической болезни.
- 24. Клиническая реабилитация терапевтических больных.
- 25. Массаж при заболеваниях органов дыхания.

- 26. Массаж при заболеваниях гортани, трахеи, легких.
- 27. Массаж при бронхиальной астме.
- 28. Дренажные положения тела при заболеваниях легких.

Занятие 7

Тема: Частные методики массажа

Вопросы для обсуждения:

- 19. Массаж при травмах опорно-двигательного аппарата.
- 20. Массаж при переломах конечностей.
- 21. Массаж при травмах опорно-двигательного аппарата. Этапы реабилитации.
- 22. Массаж при дефектах осанки и плоскостопии.
- 23. Массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы.
- 24. Массаж при повреждении спинного мозга и периферических нервов.
- 25. Массаж при травмах головного и спинного мозга, параличах, парезах и повреждениях периферических нервов.

Занятие 8

Тема: Частные методики массажа

Вопросы для обсуждения

- 13. Массаж при заболеваниях органов пищеварения.
- 14. Массаж при язвенной болезни желудка.
- 15. Массаж при заболеваниях печени и желчных путей.
- 16. Массаж при нарушениях обмена веществ.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Требования к самостоятельной работе студентов

- 10. Составление словаря дисциплины.
- 11. Разработать и обосновать плана-конспекта проведения урока ЛФК по различным нозологиям.
- 12. Мультимедийная презентация к выступлению на практическом занятии «ЛФК при различных видах патологии».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- а) основная литература
- 1. Баранов, В.В. Физкультурная реабилитация студентов с функциональными нарушениями опорно двигательного аппарата : учебно-методическое пособие Оренбург : ОГУ, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330479
- 2.Лукомский, И.В. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж : учебник / под ред. В.С. Улащик. 3 -е изд. Минск : Вышэйшая школа, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235708

а)дополнительная литература

1.Кислицын, Ю.Л. Физическая культура и спорт в социальнобиологической адаптации студентов. Справочное пособие / Ю.Л. Кислицын, В.С. Побыванец, В.Н. Бурмистров. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226470

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

- г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
- 1. http://www.gumer.info/;
- 2.http://gramota.ru/;
- 3. http://www.rubricon.com/;
- 4. http://www.elibrary.ru/.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные объемные пособия по органам и системам человека, муляжи внутренних органов человека, ростомер металлический МСК, весы медицинские РП- 1, шагомер электронный, калипер электронный цифровой КЭЦ 10000029.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9.Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов)

Учебная дисциплина «Массаж» призвана способствовать выработке навыков и умений создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста по физической культуре и спорту, навыков работы с учебной и научной литературой, овладению нормами проведения занятий лечебной физической культурой, формированию умений сопоставлять, классифицировать и обобщать научные знания в области развития профессиональных компетенций, что способствует одной из важнейших задач высшей школы - развитию навыков самостоятельной работы студентов. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование средств, технологий и методов в области лечебной физической культуры в первую очередь в ситуациях, связанных с будущей профессией. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и вопросами к зачету.

Практические задания

1. Составьте комплекс ЛФК и рассчитайте ИМТ для подростка, занимающегося в тренажерном зале 3 раза в неделю, ростом 189 см и весом 72 кг.

2.Предложите примерный комплекс занятиями лечебной физической культурой и коррекции массы тела подростка , не имеющего эндокринных нарушений ростом 168см и весом 81 кг.

Примерные вопросы к зачету по курсу

- 86. Массаж. Самомассаж. Гигиенические требования к проведению массажа.
- 87. История развития массажа. Цели и задачи массажа. Средства и методы массажа.
- 88. Основные механизмы действия физических упражнений. Клиникофизиологические основы массажа.
- 89. Тонизирующее и трофическое влияние массажа. на организм человека. Организация занятий ЛФК.
- 90. Разработка схем занятий ЛФК. Оборудование и оснащение занятий ЛФК.
- 91. Требования, предъявляемые к кабинетам, залам и спортивным площадкам для проведения ЛФК.
- 92. Виды физических упражнений, применяемых в ЛФК.
- 93. Гимнастические упражнения в ЛФК.
- 94. Дыхательные упражнения в ЛФК. Корригирующие упражнения в ЛФК.
- 95. Спортивно-прикладные упражнения в ЛФК. Принципы применения физических упражнений в ЛФК.
- 96. Дозировка физических упражнений в ЛФК. Выбор исходных положений в ЛФК.
- 97. Формы проведения занятий в ЛФК. Физиологическая кривая нагрузки виды, оценка. Периоды ЛФК.
- 98. Вводный период ЛФК основные характеристики.
- 99. Основной период ЛФК основные характеристики.
- 100. Заключительный период ЛФК основные характеристики.
- 101. Режимы двигательной активности больных в стационаре.
- 102. Режимы двигательной активности больных в санатории.
- 103. Показания к проведению ЛФК и массажа при заболеваниях сердечнососудистой системы.
- 104. Механизмы терапевтического воздействия ЛФК и массажа при заболеваниях сердечнососудистой системы.
- 105. Задачи ЛФК и массажа при недостаточности кровообращения I степени.
- 106. Задачи ЛФК и массажа при недостаточности кровообращения II степени.
- 107. ЛФК и массаж при гипертонической болезни.
- 108. ЛФК и массаж при инфаркте миокарда.
- 109. Задачи ЛФК и массажа при заболеваниях органов пищеварения.
- 110. ЛФК и массаж при ожирении.
- 111. Понятие о травме и травматической болезни.
- 112. Виды переломов, основные признаки переломов.
- 113. Массаж при травмах (ушибах, растяжениях вывихах).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные	признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения ур	ыпате) кнаос	ная шкала	освоения
		формирования	компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии	оценки	ская)	ая оценка)

		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		1.6
Недостато	Отсутствие признаков удовлетворительного неуд			Менее 50
чный	уровня орительно			

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.мед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы В.В. Шурыгина.

Эксперты:

внешний:

д.мед.н., профессор кафедры международных отношений, истории и востоковедения ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» О.С. Коган внутренний:

д.мед.н., профессор, зав кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы З.А. Хуснутдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.26.01 СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- 1. Формирование профессиональной компетенций (ПК):
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Спортивная медицина» Б1.В.ДВ.26.01 относится к Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.25

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен: Знать:

- основные функций органов, систем и целостного организма с механизмами их регуляции в покое и при мышечной деятельности разного характера и интенсивности (мощности) у людей разного возраста и пола;
- физиологические закономерности жизнедеятельности организма человека, особенно в процессе его мышечной деятельности и, в частности, в условиях напряженных спортивных нагрузок;
- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физическому воспитанию.

Уметь:

- вести индивидуальную работу с ребенком, с его родителями по вопросам предупреждения патологических отклонений;
- определять уровень работоспособности учащихся с помощью функциональных проб;
- владеть техникой проведения динамометрии, спирометрии, определения частоты пульса, измерения уровня артериального давления.
- осуществить индивидуальный подход к обучающимся на уроке.

Владеть:

- методами адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе;
- способами планирования и проведения мероприятий по профилактике несчастных случаев на занятиях, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.
- Биды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.
- Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.
- Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с

использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела		
	раздела дисциплины			
1	Основы организации	Спортивная медицина - как учебная и научная дисциплина Определение понятия «Спортивная медицина». Цель и задачи		
	спортивной	спортивной медицины. Содержание курса спортивной		
	медицины.	медицины. Задачи и структура;		
		краткая история развития спортивной медицины. Физическая		
		рекреация и ее значение для спортсменов.		
		Методы врачебного обследования спортсменов.		
2	Тестирование в	Физическое развитие. Тестирование в диагностике физической		
	диагностике	работоспособности и функциональной готовности		
	физической	спортсменов.		
	работоспособности	Особенности физического развития и конституции у		
	и функциональной	представителей различных видов спорта.		
	готовности			
	спортсменов			
3	Медицинские	Медицинские средства восстановления спортивной		
	средства	работоспособности.		
	восстановления	Организация антидопингового контроля		
	спортивной			
	работоспособности			
4	Спортивная	Врачебный контроль в процессе тренировочных занятий и		
	патология	соревновании		
		Медицинский контроль в массовой физической культуре		
		Первая помощь при возникновении неотложных состояний		

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Основы организации спортивной медицины.
- Тема 2. Допинг контроль. БАД. Фармакологические препараты.
- Тема 3. Профилактика спортивного травматизма. Врачебный контроль

Тематика практических занятий

Занятие 1

<u>Тема</u>: Спортивная медицина - как учебная и научная дисциплина Вопросы для обсуждения:

- 1. Спортивная медицина сравнительно новая область медицинской науки и практики.
- 2. Цели и задачи спортивной медицины.
- 3. Содержание курса спортивной медицины. Задачи и структура; краткая история развития спортивной медицины

Занятие 2

Тема: Методы врачебного обследования спортсменов

Вопросы для обсуждения:

- 1. Методы врачебного обследования спортсменов.
- 2. ЭКГ, фонокардиограмма как метод обследования спортсменов. Значение показателей.
 - 3. РЭГ как метод обследования спортсменов. Значение показателей.
 - 4. Другие методы.

Занятие 3

<u>Тема</u>: Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом

Вопросы для обсуждения:

- 1. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
- 2. Физическое развитие. Факторы определяющие это понятие.

Занятие 4

<u>Тема</u>: Тестирование в диагностике физической работоспособности и функциональной готовности спортсменов

Вопросы для обсуждения:

- 1. Тестирование в диагностике физической работоспособности и функциональной готовности спортсменов.
- 2. Методы оценки физического развития и конституции
- 3. Сравнительные таблицы оценки физического развития по регионам.
- 4. Методы диагностики и самоконтроля состояния здоровья в спорте.
- 5. Нагрузочные пробы, их значение в диагностике.
- 6. ПАНО -порог анаэробного обмена. Понятие о лактатном пороге.

Занятие 5

Тема: Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Спортивная фармакология
- 2. Витамины, биологические добавки к пищи.
- 3. Адаптогены растительного происхождения, их влияние на организм человека.

Занятие 6

Тема: Занятие 14 Организация антидопингового контроля

Вопросы для обсуждения:

- 1. Организация антидопингового контроля
- 2. Классификация допинговых препаратов
- 3. Процедура прохождения допинг контроля спортсменами.
- 4. Физико-химические методы допинг-контроля (радиоиммунный метод, газовая хроматография, масспектрометрия)

Занятие 7 Спортивная патология

Вопросы для обсуждения:

- 1. Врачебный контроль в процессе тренировочных занятий и соревновании
- 2. Медицинский контроль в массовой физической культуре
- 3. Профилактика спортивного травматизма.
- 4. Врачебный контроль.
- 5. Первая помощь при возникновении неотложных состояний
- 6. Синдром внезапной смерти у спортсменов.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- 1. Составить таблицу «Тестирование в диагностике физической работоспособности и функциональной готовности спортсменов» с описанием проб и показателями нормы в оценке результатов.
- 2. Составить рекомендации для учеников средних классов «Методы самоконтроля состояния здоровья на уроках физической культуры»
- 3. Составить терминологический словарь дисциплины (не менее 30 терминов)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, (или) индивидуальную работу обучающихся групповые И преподавателем, В числе индивидуальные консультации (по TOM курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- а) Литература
- 1. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология: учебное пособие / Б.Х. Ланда. Москва: Спорт, 2017. 129 с.: схем., табл. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-906839-87-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216
- 2.Николаев, В.С. Двигательная активность и здоровье человека: (теоретикометодические основы оздоровительной физической тренировки): учебное пособие / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. М.; Берлин: Директ -Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769
- 3. Физиологические технологии повышения работоспособности в физической культуре и спорте: учебное пособие /сост. И.Н. Калинина и др. Омск: Издательство СибГУФК, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336071
 - в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

- г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
- 1. http://www.gumer.info/;
- 2.http://gramota.ru/;
- 3. http://www.rubricon.com/;
- 4. http://www.elibrary.ru/.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные объемные пособия по органам и системам человека, муляжи внутренних органов человека, ростомер металлический МСК, весы медицинские РП- 1, шагомер электронный, калипер электронный цифровой КЭЦ 10000029.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный AA – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» A2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9.Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов)

Учебная дисциплина «Спортивная медицина» призвана способствовать выработке навыков и умений создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста по физической культуре и спорту, навыков работы с учебной и научной литературой, овладению нормами организации исследований в спортивной медицине, формированию умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать научные знания в области развития профессиональных компетенций, что способствует одной из важнейших задач высшей школы - развитию навыков самостоятельной работы студентов. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование средств, технологий и методов в области лечебной физической культуры в первую очередь в ситуациях, связанных с будущей профессией. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и вопросами к зачету.

Практические задания

Задание 1. Зарисуйте в тетради Рис.1



Рис.1 Вид спереди правого колена в согнутом положении, показывающий расположение менисков, боковых и крестообразных связок

- 2.Выскажите свое мнение по вопросу:
- 1. Какие травмы коленного сустава чаще случаются у спортсменов.
- 2. Какие способы профилактики травм коленного сустава у спортсменов вам известны.

Примерные вопросы промежуточной аттестации (зачет):

- 1. Цели и содержание спортивной медицины.
- 2. Спортивная медицина как учебная и научная дисциплина
- 3. Задачи и структура; краткая история развития спортивной медицины
- 4. Методы врачебного обследования спортсменов.
- 5. ЭКГ как метод обследования спортсменов. Значение показателей.
- 6. Фонокардиография как метод обследования спортсменов. Значение показателей.
- 7. Эхокардиография как метод обследования спортсменов. Значение показателей.
- 8. РЭГ как метод обследования спортсменов. Значение показателей.
- 9. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
- 10. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
- 11. Физическое развитие. Факторы определяющие это понятие.
- 12. Тестирование в диагностике физической работоспособности и функциональной готовности спортсменов.
- 13. Методы оценки физического развития и конституции
- 14. Сравнительные таблицы оценки физического развития по регионам.
- 15. Методы диагностики и самоконтроля состояния здоровья в спорте.
- 16. Нагрузочные пробы, их значение в диагностике.
- 17. ПАНО -порог анаэробного обмена. Понятие о лактатном пороге.
- 18. Спортивная фармакология
- 19. Витамины, биологические добавки к пищи.
- 20. Адаптогены растительного происхождения, их влияние на организм человека.
- 21. Организация антидопингового контроля

- 22. Классификация допинговых препаратов
- 23. Процедура прохождения допинг контроля спортсменами.
- 24. Физико-химические методы допинг-контроля (радиоиммунный метод, газовая хроматография, масспектрометрия)
- 25. Врачебный контроль в процессе тренировочных занятий и соревновании
- 26. Медицинский контроль в массовой физической культуре
- 27. Профилактика спортивного травматизма.
- 28. Врачебный контроль.
- 29. Первая помощь при возникновении неотложных состояний
- 30. Синдром внезапной смерти у спортсменов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
1	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
	J1	формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50			Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.мед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы В.В. Шурыгина.

Эксперты:

внешний:

д.мед.н., профессор кафедры международных отношений, истории и востоковедения ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» О.С. Коган внутренний:

д.мед.н., профессор, зав кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы З.А. Хуснутдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.26.01 СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- 1. Формирование профессиональной компетенций (ПК):
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Врачебный контроль» Б1.В.ДВ.26.02 относится к Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.25

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен: Знать:

- формы и методы врачебно-педагогического контроля и наблюдения; основные функций органов, систем и целостного организма с механизмами их регуляции в покое и при мышечной деятельности разного характера и интенсивности (мощности) у людей разного возраста и пола;
- физиологические закономерности жизнедеятельности организма человека, особенно в процессе его мышечной деятельности и, в частности, в условиях напряженных спортивных нагрузок;

Уметь:

- вести индивидуальную работу с ребенком, с его родителями по вопросам предупреждения патологических отклонений;
- определять уровень работоспособности учащихся с помощью функциональных проб;
- владеть техникой проведения динамометрии, спирометрии, определения частоты пульса, измерения уровня артериального давления.
- осуществить индивидуальный подход к обучающимся на уроке.

Владеть:

- методами адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе;
- способами планирования и проведения мероприятий по профилактике несчастных случаев на занятиях, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.
- **5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.
- Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.
- Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с

использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины 6.1. Содержание разделов дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Наименование	Содержание раздела
	раздела дисциплины	
1	Общие основы врачебно- педагогического контроля	Врачебно-педагогический контроль. Врачебно-педагогическое наблюдение в ЛФК. Общие основы ЛФК. Понятие о ЛФК и реабилитации.
2	Контроль лиц, занимающихся физической культурой и спортом	Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Физическое развитие. Факторы определяющие это понятие. Критерии физического развития. Конституция человека. Основные методы исследования физического развития. Наружный осмотр (соматоскопия). Осанка. Антропометрия (соматометрия). Повторные антропометрические измерения позволяют следить за динамикой физического развития детей и учитывать его изменения при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Оценка физического развития. Метод индексов.
3	Допинг контроль. БАД. Фармакологические препараты.	Допинг контроль. Классификация. Случаи дисквалификации причины. Питание спортсменов Понятие о сбалансированном и рациональном питании спортсменов. Основные компоненты пищи. Режим питания. Питьевой режим. Энергетическая ценность питания спортсменов. БАД и минеральные вещества, их основная функция и значение, суточная потребность для детей и взрослых. Понятие о гиповитаминозе и авитаминозе. Диетотерапия Краткая характеристика основных видов диет, разгрузочные и специальные диеты. Лечебные столы от 1 до 15 (медицинские диеты). Белковые препараты и спортивные напитки. Адаптогены и препараты, влияющие на энергетические процессы. Комплексные витаминные и минеральные препараты. Фармакологические препараты.
4	Врачебный контроль Профилактика спортивного травматизма.	Профилактика спортивного травматизма. Безопасность при проведении спортивных мероприятий. Врачебный контроль. Оказание первой помощи при экстренных состояниях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Общие основы врачебно-педагогического контроля
- Тема 2. Допинг контроль. БАД. Фармакологические препараты.
- Тема 3. Врачебный контроль. Профилактика спортивного травматизма.

Тематика практических занятий

Занятие 1

<u>Тема</u>: Общие основы врачебно-педагогического контроля

Вопросы для обсуждения:

- 1. Врачебно-педагогический контроль и наблюдение.
- 2. Медицинские группы для посещения уроков физической культуры.
- 3. Особенности врачебно-педагогического наблюдения в зависимости от мед.группы.

Занятие 2

<u>Тема</u>: Врачебно-педагогическое наблюдение вЛФК.

Вопросы для обсуждения:

- 1. ЛФК и реабилитация.
- 2. Цели и задачи лечебной физической культуры.

Занятие3

Тема: Методы врачебного обследования спортсменов

Вопросы для обсуждения:

- 1. Методы врачебного обследования спортсменов.
- 2. ЭКГ, фонокардиограмма.
- 3. РЭГ
- 4. Другие методы.

Занятие 4

<u>Тема</u>: Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом

Вопросы для обсуждения:

- 3. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
- 4. Физическое развитие. Факторы определяющие это понятие.

Занятие 5

<u>Тема</u>: Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом

Вопросы для обсуждения:

- 1. Основные методы исследования физического развития.
- 2. Критерии физического развития.
- 3. Конституция человека.
- 4. Наружный осмотр (соматоскопия).
- 5.Осанка. Антропометрия (соматометрия).
- 6. Повторные антропометрические измерения
- 7. Оценка физического развития.
- 8. Метод индексов.

Занятие 6

<u>Тема</u>: Физическое развитие

Вопросы для обсуждения:

- 1. Определение соматотипа по методике Хит Картера
- 2. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития

Занятие 7

<u>Тема</u>: Допинг контроль.

Вопросы для обсуждения:

- 4. Допинг контроль.
- 5. Классификация.
- 6. Случаи дисквалификации. Причины

Занятие 8

<u>Тема</u>: Профилактика спортивного травматизма. Врачебный контроль. Неотложные состояния в спорте

Вопросы для обсуждения

- 1. Безопасность при проведении спортивных мероприятий.
- 2. Врачебный контроль.
- 3. Оказание первой помощи при экстренных состояниях
- 4. Общие сведения о неотложных состояниях в спорте.
- 5. Понятие о первой помощи.
- 6. Виды и характеристика медицинской помощи.
- 7. Синдром внезапной смерти у спортсменов.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- 4. Составить карту показателей физического развития ученика
- 5. Произвести измерение показателей в группе не менее 10 человек
- 6. Сравнить полученные результаты с нормативами
- 7. Сдать отчет по полученным данным с выводами и рекомендациямиНаписать рекомендации по формированию правильной осанки у учеников начальной школы—6 часов;
- 8. По данным интернет- источников привести примеры употребления допинга и сроки дисквалификации спортсменов
- 9. Составить алгоритм проведения антидопингового контроля
- 10. Составление терминологического словаря дисциплины (не менее 50 терминов)
- 11. Составить алгоритм оказания первой помощи при клинической смерти по Бубнову– 4 часа;

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, (или) индивидуальную работу обучающихся с И преподавателем, числе индивидуальные консультации (по курсовым TOM работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в **учебном** плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- а) Литература
- 1. Николаев, В.С. Двигательная активность и здоровье человека: (теоретикометодические основы оздоровительной физической тренировки): учебное пособие / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. М.; Берлин: Директ -Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769
- 3.Физиологические технологии повышения работоспособности в физической культуре и спорте: учебное пособие /сост. И.Н. Калинина и др. Омск: Издательство СибГУФК, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336071
 - в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

- г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
- 1. http://www.gumer.info/;
- 2.http://gramota.ru/;
- 3. http://www.rubricon.com/;
- 4. http://www.elibrary.ru/.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные объемные пособия по органам и системам человека, муляжи внутренних органов человека, ростомер металлический МСК, весы медицинские РП- 1, шагомер электронный, калипер электронный цифровой КЭЦ 10000029.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный AA-02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» A2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов)

Учебная дисциплина «Врачебный контроль» призвана способствовать выработке навыков и умений создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста по физической культуре и спорту, навыков работы с учебной и научной литературой, овладению нормами организации исследований в спортивной медицине, формированию умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать научные знания в области развития профессиональных компетенций, что способствует одной из важнейших задач высшей школы - развитию навыков самостоятельной работы студентов. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование средств, технологий и методов в области лечебной физической культуры в первую очередь в ситуациях, связанных с будущей профессией. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и вопросами к зачету.

Практические задания

Выскажите свое мнение по следующим вопросам:

- 1. Спортивная медицина сравнительно новая область медицинской науки и практики.
- 2. Цели и задачи врачебного контроля.
- 3. Понятие о рекреации.
- 4. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
- 5. Физическое развитие. Факторы определяющие это понятие. Критерии физического развития.
- 6. Конституция человека. Основные методы исследования физического развития.
- 7. Наружный осмотр (соматоскопия). Осанка. Антропометрия (соматометрия).
- 8. Оценка физического развития. Метод индексов.
- 9. Допинг контроль. Классификация. Понятие о сбалансированном и рациональном питании спортсменов. Основные компоненты пищи.
- 10. Режим питания. Питьевой режим. Энергетическая ценность питания спортсменов.
- 11. БАД и минеральные вещества, их основная функция и значение, суточная потребность для детей и взрослых. Понятие о гиповитаминозе и авитаминозе.
- 12. Краткая характеристика основных видов диет, разгрузочные и специальные диеты. Лечебные столы от 1 до 15 (медицинские диеты).
- 13. Белковые препараты и спортивные напитки. Адаптогены и препараты, влияющие на энергетические процессы.
- 14. Комплексные витаминные и минеральные препараты.
- 15. Фармакологические препараты.
- 16. Безопасность при проведении спортивных мероприятий.
- 17. Врачебный контроль.
- 18. Оказание первой помощи при экстренных состояниях

Примерные вопросы промежуточной аттестации (зачет):

- 1. Цели и содержание врачебного контроля.. Организация врачебного контроля.
- 2. Основные формы врачебного контроля. Роль преподавателя в организации врачебного контроля за занимающимися спортом и физической культурой.
- 2. Первичное медицинское обследование. Задачи. Содержание.
- 3. Повторное медицинское обследование. Задачи. Связь с этапами тренировки. Содержание.
- 4. Медицинское заключение. Его разделы и значение для преподавателя, тренера.
- 5. Дополнительное медицинское обследование. Задачи. Содержание. Медицинское заключение. Его разделы и значение для тренера.
- 6. Организационные формы медицинского обеспечения занятий спортом.
- 7. Врачебно-спортивная консультация. Задачи и содержание.
- 8. Характеристика медицинских групп. Принципы распределения на медицинские группы. Характер занятий физической культурой в группах.
- 9. Медицинское обследование спортсмена, характеристика методов исследования. Анамнез, его виды и значение.
- 10. Особенности врачебного контроля за женщинами, занимающимися физической культурой.
- 11. Возрастные особенности организма и врачебный контроль за лицами зрелого и пожилого возраста, занимающимися физической культурой.
- 12. Задачи и организация врачебно-педагогических наблюдений в процессе тренировочных занятий. Формы врачебно-педагогических наблюдений.
- 13. Задачи и организация врачебно-педагогических наблюдений с применением дополнительных нагрузок.

- 14. Задачи и организация врачебно-педагогических наблюдений с применением повторных нагрузок.
- 15. Самоконтроль спортсмена. Задачи. Форма. Субъективные и объективные показатели, характеристика и оценка.
- 16. Врачебный контроль, врачебно-педагогические наблюдения и самоконтроль как единая система охраны здоровья и повышения функциональных возможностей спортсмена.
- 17. Медицинское обеспечение соревнований. Обязанности главного судьи и врача в медицинском обеспечении.
- 18. Допинг и антидопинговый контроль. Контроль половой принадлежности.
- 19. Физическое развитие. Определение и варианты течения. Соматоскопия как метод исследования. Типы телосложения и их характеристика.
- 20. Физическое развитие. Определение и варианты течения. Антропометрия как метод исследования. Методика измерения роста, веса, периметров и диаметров тела, ЖЕЛ, мышечной силы.
- 21. Оценка физического развития методом стандартов. Методика построения антропометрического профиля.
- 22. Метод индексов метод перцентилей в оценке физического развития.
- 23. Неврологический анамнез, исследование и оценка сухожильных рефлексов, исследование и оценка координационной функции нервной системы.
- 24. Исследование двигательного анализатора: методы изучения кинестетической и проприоцептивной чувствительности.
- 25. Исследование двигательного анализатора: определение скорости зрительно-моторной реакции; методика тейпинг-теста.
- 26. Исследование вестибулярного анализатора.
- 27. Исследование функции вегетативной нервной системы: ортостатическая и клиностатическая пробы, дермография, вариабельность сердечного ритма.
- 28. Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой системы тренированного спортсмена. Пульс, артериальное давление; ударный и минутный объемы крови в условиях покоя и при выполнении работы. Типы кровотока.
- 29. Структурные особенности сердца спортсмена. Варианты типов спортивного сердца. Особенности адаптации к физической нагрузке.
- 30. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Краткая характеристика общеклинических или основных методов.
- 31. Дополнительные методы исследования сердечно-сосудистой системы: электрокардиография.
- 32. Дополнительные методы исследования сердечно-сосудистой системы: кардиоинтервалография.
- 33. Функциональная одномоментная проба с 20-ю приседаниями (Мартинэ-Кушелевского), методика проведения, запись результатов. Характеристика изменений функциональных показателей в пробе при нарастании тренированности.
- 34. Функциональная одномоментная проба Котова-Дёшина: методика проведения, запись результатов. Характеристика изменений функциональных показателей в пробе при нарастании тренированности.
- 35. Трехмоментная функциональная проба Летунова: методика проведения, запись результатов. Характеристика изменений функциональных показателей при нормотоническом типе реакции.
- 36. Варианты типов реакции в функциональной пробе Летунова. Характеристика гипертонической, гипотонической реакции, дистонической и реакции ступенчатого подъема артериального давления.
- 37. Тест Руфье-Диксона. Методика проведения. Расчет и оценка показателя.
- 38. Гарвардский степ-тест. Методика проведения. Расчет индекса. Оценка показателя.

- 39. Определение общей физической работоспособности по данным пробы PWC170. Методика проведения степ тестового варианта. Расчет и оценка показателей.
- 40. Определение общей физической работоспособности по данным пробы PWC170. Методика проведения велоэргометрического варианта. Расчет и оценка показателей. Выбор мощности первой и второй нагрузки.
- 41. Определение физической работоспособности по данным пробы PWC170 с использованием специфической нагрузки. Правила тестирования. Методика проведения варианта для легкоатлетов. Расчет и оценка показателей.
- 42. Определение физической работоспособности по данным пробы PWC170 с использованием специфической нагрузки. Правила тестирования. Методика проведения варианта для лыжников. Расчет и оценка показателей.
- 43. Определение МПК. Методы. Оценка результатов.
- 44. Тест Новакки. Методика проведения. Оценка результатов.
- 45. Тест Купера. Методика проведения, оценка результатов.
- 46. Особенности состояния системы дыхания тренированного спортсмена. Динамика объемных и вентиляционных показателей в условиях покоя и после выполнения физической нагрузки.
- 47. Спирография. Характеристика получаемых показателей и их динамика в связи со спортивным совершенствованием.
- 48. Методика пневмотахометрии. Оценка полученных показателей в абсолютных значениях и в процентах к должной величине.
- 49. Методика выполнения функциональных проб внешнего дыхания: пробы Розенталя, Лебедева, Шафрановского. Оценка результатов.
- 50. Гипоксемические пробы Штанге и Генчи. Методика проведения и оценки состояния функциональных систем. Пробы с гипервентиляцией и с физической нагрузкой. Оценка полученных данных.
- 51. Внешние признаки утомления. Оценка утомления по выраженности признаков.
- 52. Переутомление. Причина и условия развития. Внешние признаки переутомления.
- 53. Перетренированность. Механизм развития, виды, стадии, признаки, двигательный режим и принципы лечения.
- 54. Гипертонические и гипотонические состояния у спортсменов, симптомы, двигательный режим.
- 55. Дистрофия миокарда вследствие хронического физического перенапряжения сердца у спортсменов. Признаки, двигательный режим.
- 56. Острое физическое перенапряжение. Понятие. Причины возникновения. Механизм развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, симптомы, первая помощь.
- 57. Острое физическое перенапряжение. Понятие. Причины возникновения. Механизм развития печеночно-болевого синдрома, симптомы, первая помощь.
- 58. Гравитационный шок. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.
- 59. Ортостатический коллапс. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.
- 60. Гипогликемическое состояние, гипогликемический шок. Причины, симптомы, неотложная помощь, профилактика.
- 61. Обморок. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.
- 62. Нокаут и нокдаун как закрытая черепно-мозговая травма, признаки, первая помощь, двигательный режим.
- 63. Тепловые поражения. Виды, причины, признаки, неотложная помощь, профилактика.
- 64. Травма, понятие, классификация. Причины травм в спорте. Особенности спортивного травматизма.
- 65. Кровотечение. Классификация. Признаки. Способы остановки.
- 66. Ранения, понятие, виды. Симптомы повреждений, оказание первой помощи и профилактика.

- 67. Переломы костей при занятиях спортом: классификация, признаки, оказание первой помощи.
- 68. Повреждение суставов при занятиях спортом. Вывихи: признаки, оказание первой помоши.
- 69. Повреждение связок при занятиях спортом: механизм развития, признаки, оказание первой помощи, профилактика.
- 70. Повреждение мышц (растяжения и разрывы) при занятиях спортом: механизм развития, признаки, оказание первой помощи, профилактика.
- 71. Повреждение сухожилий при занятиях спортом: механизм развития, типичная локализация, признаки, оказание первой помощи, профилактика.
- 72. Паратенонит и тендовагинит крепитирующий: причины, типичная локализация, признаки, лечение.
- 73. Периостит от перенапряжения и травматический: сущность, типичная локализация, признаки, профилактика, двигательный режим и лечение.
- 74. Миозит острый, причины, механизм развития, признаки, лечение.
- 75. Солнечный удар: причины, механизм развития, признаки, первая помощь, профилактика.
- 76. Допинг и антидопинговый контроль. Понятия. Процедура антидопингового контроля.
- 77. Медицинские средства восстановления работоспособности спортсмена.
- 78. Физические средства восстановления работоспособности спортсмена.
- В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		

	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.мед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы В.В. Шурыгина.

Эксперты:

внешний:

д.мед.н., профессор кафедры международных отношений, истории и востоковедения ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» О.С. Коган внутренний:

д.мед.н., профессор, зав кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы З.А. Хуснутдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.27.01 ЛАПТА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

- а) формирование профессиональных компетенций:
- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Лапта» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- классификацию и основные понятия теории и методики игры в лапту;
- место и значение игры в лапту в системе физического воспитания;
- технику игры в лапту;
- теорию и методику обучения национальным игровым видам спорта;
- основы спортивной тренировки в спортивных играх;
- правила соревнований по лапте;
- правила поведения и меры безопасности при выполнении физических упражнений **уметь**:
- демонстрировать технику игры (в целом и по частям), а также специальные подводящие и подготовительные упражнения;
- составлять планы-конспекты занятий по обучению технике игры и начальной физической подготовки;
 - обучать занимающихся технике игры;
 - выявлять ошибки в технике выполнения упражнений и их исправлять;
- проводить подготовительную часть занятия, фрагмент основной части занятия и занятие по спортивным играм в целом (на учебной группе);
 - развивать физические качества занимающихся средствами игры;
 - анализировать и оценивать технику владения занимающимися видами игр;
- проводить педагогический анализ отдельных частей урока (подготовительной, основной, заключительной) и урока в целом;
- осуществлять тестирование физической подготовленностью занимающихся средствами игры;
 - составлять «Положение о соревнованиях» по лапте;
 - выполнять обязанности судей в различных судейских должностях;

Влалеть:

- показа (демонстрации) и объяснения техники игры, ее отдельных элементов и специальных упражнений;
- обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе занятий спортивными играми;
 - визуального контроля за техникой выполнения игровых упражнений;

- общения, воспитательной работы, техникой речи (профессиональным языком) в процессе занятий спортивными играми;
- рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе занятий спортивными играми;
- формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении игровых упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
 - судейства соревнований по лапте.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие игра лапта	Физическая подготовленность учащихся по
		лапте. Основные правила игры.
		Становление лапты, как вида спорта.
2	Техника игры и методика обучения игре	Анализ техники игроков«нападения» и
	лапта	методика обучения. Анализ техники
		игроков«защиты» и методика обучения.
3	Тактика игры и методика обучения игры	Анализ действия игроков и методика
	лапта	обучения команды «нападения». Анализ
		действия игроков и методика обучения
		команды «защиты»
4	Обучение и методика преподавания	Выполнение передачи на точность.
	занятий по лапте	Выполнение передачи с места, в
		движении, с поворотом, с кувырком.
		Обучение технике выполнения передачи
		мяча.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Понятие игра лапта
- Тема 2. Техника игры и методика обучения игре лапта
- Тема 3 Тактика игры и методика обучения игры лапта
- Тема 4 Обучение и методика преподавания занятий по лапте

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Понятие игра лапта

Вопросы для рассмотрения: Физическая подготовленность учащихся по лапте. Основные правила игры. Становление лапты, как вида спорта.

Тема 2. Техника игры и методика обучения игре лапта

Вопросы для рассмотрения: Анализ техники игроков«нападения» и методика обучения. Анализ техники игроков«защиты» и методика обучения

Тема 3 Тактика игры и методика обучения игры лапта

Вопросы для рассмотрения: Анализ действия игроков и методика обучения команды «нападения». Анализ действия игроков и методика обучения команды «защиты»

Тема 4 Обучение и методика преподавания занятий по лапте

Вопросы для рассмотрения: Выполнение передачи на точность. Выполнение передачи с места, в движении, с поворотом, с кувырком. Обучение технике выполнения передачи мяча.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Студенты самостоятельно изучают рекомендованную литературу, выполняют домашние задания в виде индивидуальных письменных работ, включающих самостоятельное составление план — конспектов и игр, по типу ранее изученных, подбор и описание в соответствии с постоянными условиями, всестороннюю характеристику и подробный анализ.

Задания для самостоятельной работы:

- 1. Методика начального обучения стойкам игрока в лапту;
- 2. Обучение перемещениям игроков в лапте;
- 3. Обучение и методика преподавания передачам мяча в лапте;
- 4. Обучение и методика преподавания техники осаливания;
- 5. Обучение и методика преподавания подачам мяча в лапте;
- 6. Обучение и методика преподавания ударам сверху в лапте;
- 7. Обучение и методика преподавания ударам сбоку в лапте;
- 8. Обучение и методика преподавания ударам «свечой» в лапте;
- 9. Обучение и методика преподавания перебежкам в лапте;
- 10. Обучение и методика преподавания финтам в лапте:
- 11. Обучение и методика преподавания переосаливания и самоосаливания в лапте;
- 12. Обучение и методика преподавания индивидуальным действиям в лапте;
- 13. Обучение и методика преподавания групповым действиям в лапте;
- 14. Обучение и методика преподавания командным действиям в защите;
- 15. Обучение и методика преподавания командным действиям в нападении.

Примерная тематика рефератов, курсовых работ по дисциплине «лапта». по данной дисциплине не предусмотрено.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся индивидуальные консультации преподавателем, В TOM числе (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7. 1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник: [12+] / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва: Спорт, 2016. – 385 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367

Дополнительная литература

- 2. Гусев, Л.Г. Судейство соревнований по русской лапте [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Гусев, В.И. Щемелинин. Электрон. дан. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. 64 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42300
- 3. Русская лапта [Текст] : технология тренировочного процесса по этапам спортивной подготовки : учеб. пособие для студентов вузов / Р. М. Валиахметов, Л. Г. Гусев, В. Ф. Усманов, В. И. Щемелинин. М., 2006
- 4. Лапта : Техническая и тактическая подготовка игроков: Пособие для учителей физической культуры и тренеров / Сост.: Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Щемелинин В.И. Башк. гос. пед. ин-т. Уфа, 1996
- 5. Валиахметов, Р. М. и др. Лапта [Текст] : Учебное пособие / Валиахметов Р. М. и др. ; Р. М. Валиахметов и др. 2-е изд., доп. и перераб. Сибай : Изд-е Сибайского института БГУ, 1999 программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ΠO) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ΠO) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое Π O) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий) спортивный зал. На занятиях используется следующий инвентарь: баскетбольные мячи, набивные мячи, скакалки, стойки, скамейки, теннисные мячи, биты.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Русская лапта является дисциплиной спортивно — педагогической. Она имеет свои специфические средства и методы воздействия на занимающихся, свою теорию и историю.

Упражнения на овладение основными техническими приемами в лапте обладают возможностью избирательного и разностороннего воздействия на двигательную, а через неё и на другие функции организма, психические и личностные свойства занимающихся. При обучении в лапте вовлекаются функции всех органов и систем организма, психические и личностные свойства занимающихся. Они действуют как личности, как субъекты познания и практической деятельности. Это открывает широкие возможности для совершенствования способов применения упражнений в оздоровительных, образовательных и воспитательных целях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий

Примерные задания

1. Лапта проводится на площадке, имеющей форму:

- а) прямоугольника; б) квадрата; в) ромба; г) треугольника.
- 2. Максимально допустимые размеры игровой площадки:
- а) 30-40 м в длину, 10-15 м в ширину;
- б) 40-50 м в длину, 25-40 м в ширину;
- в) 60-80 м в длину, 40-50 м в ширину.
- 3. Линией кона и дома называются:
- а) линии, расположенные вдоль коротких сторон игрового поля;
- б) линии, выступающие за игровое поле;
- в) линии, расположенные по длинным сторонам игровой площадки.
- 4. Штрафная зона предназначена:
- а) для отбывания наказания штрафников;
- б) зона, где играют только защитники;
- в) для определения действительности удара по мячу.
- 5.Площадка очередности это место:
- а) где игроки ожидают очередность по пробитию ударов по мячу;
- б) предназначенное для запасных игроков защиты;
- в) откуда совершаются перебежки по очереди.
- 6.Пригород это площадка для:
- а) расположения запасных игроков;
- б) совершения перебежек после ударов;
- в) произведения ударов по мячу.
- 7.Площадка подающего и бьющего это:
- а) площадка, где расположены игроки, не бившие по мячу;
- б) площадка для подачи мяча защитником и удары по нему нападающим;
- в) площадка только для подающего.
- 8.Игровая бита должна быть:
- а) цельнодеревянной круглой;
- б) деревянной с дополнительной обмоткой для удобства;
- в) деревянной с железной основой;
- г) пластмассовой.
- 9.Длина биты:
- а) 40-50см; б) 55-80см; в) 60-110см; г) 120.140см.
- 10.В лапту играют мячом:
- а) теннисным; б) литым; в) бейсбольным.
- 11.Команда состоит из:
- а) 6 игроков; б) 4 игроков; в) 8 игроков; г) 9 игроков.
- 12. Во время игры на площадке должны находиться:
- а) 5 игроков; б) б игроков; в) 7 игроков; г) 8 игроков.
- 13. Запрещается играть в матче, когда в команде менее:
- а) 6 игроков; б) 5 игроков; в) 4 игроков; г) 3 игроков.
- 14. Встречу обслуживают судьи:
- а) старший судья, судья на линии, секретарь;
- б) главный судья, комиссар матча, секретарь;
- в) секретарь, судья-информатор, судья-хронометрист.
- 15. Продолжительность игры:
- а) 2 тайма по 45 мин; б) 3 тайма по 20 мин; в) от времени не зависит (по переходам);
- г) 2 тайма по 30 мин.
- 6.Подачу мяча совершает:
- а) игрок защиты обязательно двумя руками;
- б) игрок нападения;
- в) любой игрок защиты.

- 17. Подавать мяч необходимо на высоту:
- a) 2-3 метр; б) 50 см 1 метр; в) указанную попадающим.
- 18.Сколько подач разрешается совершать при 1-м или 2-м ударе:
- a) 1;δ) 2;в) 3;г) 4.
- 19.Сколько попыток дается нападающему для пробития по мячу:
- a) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
- 20. Удар считается действительным, если:
- а) мяч попал в штрафную зону;
- б) мяч улетел за боковую линию;
- в) мяч попал в пределах игрового поля, перелетев контрольную линию.
- 21. Свободная смена происходит в случаях, если:
- а) промахнулись три игрока нападения;
- б) промахнулись шесть игроков нападения;
- в) истекло время, отведенное на атаку.
- 22. Сколько игроков можно менять в нападении и защите:
- а) только 1; б) только 2; в) не ограничено.
- 23.Сколько минутных перерывов может взять команда в 1 тайме:
- а) 1; б) 2; в) не ограничено.
- 24. При осаливании перебежчика старший судья:
- а) разводит руки в стороны;
- б) поднимает правую руку вверх;
- в) подает свисток и показывает вытянутой рукой на площадку.
- 25.Промах при осаливании перебежчика, судья:
- а) разводит руки в стороны;
- б) перекрещивает руки пред грудью;
- в) делает удар кулаком по ладони.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		

	контекстах	систематизировати		
		систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра спортивных дисциплин, ст. преподаватель Исмагилова Р.Р.,

Эксперты:

к.пед.н., доцент, начальник управления по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ Р.Р.Каримов

д-р.пед.н., профессор декан ф-та физической культуры А.Ю. Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.27.02 МИНИ - ЛАПТА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

- а) формирование профессиональных компетенций:
- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Мини-лапта» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- классификацию и основные понятия теории и методики игры в лапту;
- место и значение игры в лапту в системе физического воспитания;
- технику игры в лапту;
- теорию и методику обучения национальным игровым видам спорта;
- основы спортивной тренировки в спортивных играх;
- правила соревнований по лапте;
- правила поведения и меры безопасности при выполнении физических упражнений **уметь**:
- демонстрировать технику игры (в целом и по частям), а также специальные подводящие и подготовительные упражнения;
- составлять планы-конспекты занятий по обучению технике игры и начальной физической подготовки;
 - обучать занимающихся технике игры;
 - выявлять ошибки в технике выполнения упражнений и их исправлять;
- проводить подготовительную часть занятия, фрагмент основной части занятия и занятие по спортивным играм в целом (на учебной группе);
 - развивать физические качества занимающихся средствами игры;
 - анализировать и оценивать технику владения занимающимися видами игр;
- проводить педагогический анализ отдельных частей урока (подготовительной, основной, заключительной) и урока в целом;
- осуществлять тестирование физической подготовленностью занимающихся средствами игры;
 - составлять «Положение о соревнованиях» по лапте;
 - выполнять обязанности судей в различных судейских должностях;

Влалеть:

- показа (демонстрации) и объяснения техники игры, ее отдельных элементов и специальных упражнений;
- обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе занятий спортивными играми;
 - визуального контроля за техникой выполнения игровых упражнений;

- общения, воспитательной работы, техникой речи (профессиональным языком) в процессе занятий спортивными играми;
- рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе занятий спортивными играми;
- формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении игровых упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
 - судейства соревнований по лапте.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в предмет	История развития лапты, становление как
		вида спорта. Общее ознакомление с
		техникой и тактикой игры. Теоретические
		основы игры в лапту
2	Методика начального обучения стойкам	Разновидность стоек игрока. Правильный
	игрока в мини-лапту	выбор позиции на площадке
3	Обучение перемещениям игроков в мини-	Обучение перемещениям. Сочетания
	лапте	способов перемещения. Остановки.
		Разнообразные прыжки. Повороты на
		месте
4	Обучение и методика преподавания	Обучение технике выполнения передачи
	передачам мяча в мини-лапте	мяча. Выполнение передачи на точность
		Выполнение передачи с места, в
		движении, с поворотом, с кувырком.
5	Обучение и методика преподавания	Обучение технике осаливания (бросок мяча
	техники осаливания	в соперника). Бросок мяча на точность по
		крупным и небольшим мишеням, стоя
		лицом и спиной к мишеням. Броски мяча по
		движущимся крупным и небольшим
		мишеням. Броски в движении. Броски с
		разных дистанций
6	Обучение и методика преподавания	Обучение подачам мяча. Подача мяча на
	подачам мяча в мини-лапте	различные высоты. Подача мяча с помощью
		ног, за счет маха руки. Типичные ошибки
		при обучении методы их исправления
7	Обучение и методика преподавания ударам	Обучение ударам сверху. Выбор биты.
	сверху в мини-лапте	Способы держания биты (хват). Способы

		удара битой: кистевой, локтевой, плечевой
8	Обучение и методика преподавания ударам сбоку в мини-лапте	Обучение удару сбоку. Выбор биты. Способы держания биты (хват). Способы удара битой: кистевой, локтевой, плечевой. Типичные ошибки при обучении методы их исправления.
9	Обучение и методика преподавания ударам «свечой» в мини-лапте	Обучение удару «свечой». Удары по низко подброшенному мячу. Удары по высоко подброшенному мячу. Удары на точность приземления. Типичные ошибки при обучении методы их исправления.
10	Обучение и методика преподавания перебежкам в мини - лапте	Обучение перебежкам. Бег на 30 метров с максимальной скоростью. Бег на 60 метров. Челночный бег. Зигзагообразный бег. Бег с изменением: направления движения, ритма движения. Пробежки коротких отрезков с максимальной скоростью из сложных исходных положений
11	Обучение и методика преподавания финтам в мини-лапте	Обучение финтам (приемы, позволяющие избежать осаливание): прыжки, проскальзывание, увертывание. Типичные ошибки при обучении методы их исправления.
12	Обучение и методика преподавания переосаливания и самоосаливания в минилапте	Обучение переосаливанию и самоосаливанию. Поднять мяч после броска соперника и сделать обратный бросок (осаливание). Самоосаливание. Бег по коридору, ограниченному двумя линиями, расстояние между ними 1 метр. Бег 100 метров (50 метров по коридору вперед с максимальной скоростью, развернуться 50 метров обратно при этом бегущий не должен наступать на линии, ограничивающие коридор).
13	Обучение и методика преподавания индивидуальным действиям в мини-лапте	Обучение индивидуальным действиям. Выбор места для ловли мяча при ударе Действия защитника. Действия подающего при выносе мяча за линию дома. Методика обучения
14	Обучение и методика преподавания групповым действиям в мини-лапте	Обучение групповым действиям. Действия группы защитников передней линии при ударах сверху. Действия игроков задней линии при ударах сбоку. Взаимодействие подающего, центрального и правого (левого) дальнего защитников при выполнении перебежки с линии дома
15	Обучение и методика преподавания командным действиям в защите	Обучение командным действиям. Система игры в защите. Командные действия. Учебные игры с применением системы игры. 1-2-1-2; 1-3-2; 1-2-2-1 (ознакомление). Принципы системы защиты и расположение

		игроков защиты на площадке. Типичные ошибки при обучении и методы их
		устранения.
16	Обучение и методика преподавания	Обучение командным действиям в
	командным действиям в нападении	нападении. Система игры в нападении.
		Расстановка игроков в порядке очередности
		пробития ударов. Учебные игры с
		применением системы игры в нападении: 2-
		2-2; 1-3-2; 3-2-1.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1 ... Методика начального обучения стойкам игрока в мини-лапту
- Тема 2 ... Обучение перемещениям игроков в мини-лапте

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины Студенты самостоятельно изучают рекомендованную литературу, выполняют домашние задания в виде индивидуальных письменных работ, включающих самостоятельное составление план — конспектов и игр, по типу ранее изученных, подбор и описание в соответствии с постоянными условиями, всестороннюю характеристику и подробный анализ.

Задания для самостоятельной работы:

- 16. Введение в предмет;
- 17. Методика начального обучения стойкам игрока в мини-лапту;
- 18. Обучение перемещениям игроков в мини -лапте;
- 19. Обучение и методика преподавания передачам мяча в мини-лапте;

20. Обучение и методика преподавания техники осаливания;

- 21. Обучение и методика преподавания подачам мяча в мини-лапте;
- 22. Обучение и методика преподавания ударам сверху в мине-лапте;
- 23. Обучение и методика преподавания ударам сбоку в мини-лапте;
- 24. Обучение и методика преподавания ударам «свечой» в мини-лапте;
- 25. Обучение и методика преподавания перебежкам в мини-лапте;
- 26. Обучение и методика преподавания финтам в мини-лапте;
- 27. Обучение и методика преподавания переосаливания и самоосаливания в мини-лапте;
- 28. Обучение и методика преподавания индивидуальным действиям в мини-лапте;
- 29. Обучение и методика преподавания групповым действиям в мини-лапте;
- 30. Обучение и методика преподавания командным действиям в защите
- 31. Обучение и методика преподавания командным действиям в нападении.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной лисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся индивидуальные консультации преподавателем. В TOM числе (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: Основная литература

- 1. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. 144 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577
- 2. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др.; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. Москва: Юнити, 2015. 432 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573
- 3. Гусев, Л.Г. Судейство соревнований по русской лапте [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Гусев, В.И. Щемелинин. Электрон. дан. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. 64 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42300

Дополнительная литература

- 1. Лапта: Техническая и тактическая подготовка игроков: Пособие для учителей физической культуры и тренеров / Сост.: Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Щемелинин В.И. Башк. гос. пед. ин-т. Уфа, 1996
- 2. Валиахметов, Р. М. и др. Лапта [Текст] : Учебное пособие / Валиахметов Р. М. и др. ; Р. М. Валиахметов и др. 2-е изд., доп. и перераб. Сибай : Изд-е Сибайского института БГУ, 1999.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ΠO) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ΠO) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий) спортивный зал. На занятиях используется следующий инвентарь: баскетбольные мячи, набивные мячи, скакалки, стойки, скамейки, теннисные мячи, биты.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование** для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Русская лапта является дисциплиной спортивно – педагогической. Она имеет свои специфические средства и методы воздействия на занимающихся, свою теорию и историю.

Упражнения на овладение основными техническими приемами в лапте обладают возможностью избирательного и разностороннего воздействия на двигательную, а через неё и на другие функции организма, психические и личностные свойства занимающихся. При обучении в лапте вовлекаются функции всех органов и систем организма, психические и личностные свойства занимающихся. Они действуют как личности, как субъекты познания и практической деятельности. Это открывает широкие возможности для совершенствования способов применения упражнений в оздоровительных, образовательных и воспитательных целях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид проверки
1.	Введение в предмет	
2.	Методика начального обучения стойкам игрока в мини-лапту	Посещение, подготовить план-конспект лапта включающий в себя технику и методику обучения, проведение двух сторонних игр. Разработать индивидуальные формы занятий, направленные на пропаганду и обучение навыкам занимающихся.
3.	Обучение перемещениям игроков в мини-лапте	Посещение, подготовить план-конспект лапта включающий в себя технику и методику обучения, проведение двух сторонних игр. Разработать индивидуальные формы занятий, направленные на пропаганду и обучение навыкам занимающихся.
4.	Обучение и методика преподавания передачам мяча в мини-лапте	Посещение, подготовить план-конспект лапта включающий в себя технику и методику обучения, проведение двух сторонних игр. Разработать индивидуальные формы занятий, направленные на пропаганду и обучение навыкам занимающихся.
5.	Обучение и методика преподавания техники осаливания	Посещение, подготовить план-конспект лапта включающий в себя технику и методику обучения, проведение двух сторонних игр. Разработать индивидуальные формы занятий, направленные на пропаганду и обучение навыкам занимающихся.
6.	Обучение и методика преподавания подачам мяча в мини-лапте	Посещение, подготовить план-конспект лапта включающий в себя технику и методику обучения на разный возраст, проведение игр
7.	Обучение и методика преподавания ударам сверху в мини-лапте	Посещение, подготовить план-конспект лапта включающий в себя технику и методику обучения на разный возраст, проведение игр
8.	Обучение и методика преподавания ударам сбоку в мини-лапте	Посещение, подготовить план-конспект лапта включающий в себя технику и методику обучения на разный возраст, проведение двух стороних игр соревнования
9.	Обучение и методика преподавания ударам «свечой» в мини-лапте	Посещение, подготовить план-конспект лапта включающий в себя технику и методику обучения на разный возраст, проведение игр

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
ровии	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
	урогия	формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	ил оденка)
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.	0 17111 1110	70 100
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.	1	
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато		знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра спортивных дисциплин, ст. преподаватель Исмагилова Р.Р.,

Эксперты:

к.пед.н., доцент, начальник управления по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ Р.Р.Каримов

д-р.пед.н., профессор декан ф-та физической культуры А.Ю. Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.28.01 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

27. Целью дисциплины является:

- а) формирование профессиональных компетенций:
- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Подвижные игры» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

- Знать:
- основы теории и методики обучения подвижным играм, направленным на поддержание уровня физической подготовки обеспечивающего полноценную деятельность;

место и роль подвижных игр в профессионально-педагогической деятельности;

- основные подвижные игры, направленные на оздоровление организма занимающихся и обеспечивающих уровень физической подготовки и полноценную деятельность;
- взаимосвязи между теорией и практикой обучения и совершенствования подвижных игр.

Уметь:

- планировать учебные занятия с применением подвижных игр, обеспечивающих уровень физической подготовки и полноценную деятельность занимающихся;
- находить и использовать в уроке новые подвижные игры обеспечивающие уровень физической подготовки и полноценную деятельность занимающихся;
- объяснять правила подвижные игр, обеспечивающих уровень физической подготовки и полноценную деятельность занимающихся;

Владеть:

- способами анализировать литературные и интернет источники по использованию подвижных игр на уроках физической культуры и внеклассной работе;
- навыками подбора подвижных игр в соответствии с задачами урока физической культуры, направленных на поддержание уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- навыками рассказа и объяснения правил подвижных игр учащимся на уроке физической культуры, направленных на поддержание уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

No	Наименование	Содержание раздела
	раздела	
	дисциплины	
1.	История подвижных игр	Истоки подвижных игр уходят корнями в глубокую древность. История появления игр позволяет понять их воспитательное значение. Многие виды фольклора подтверждают предположение ученых о том, что истоки подвижных игр заложены в первобытнообщинном строе, однако сведений об этом почти не осталось. По этому поводу Е. А. Покровский (историк-марксист, политический деятель) писал, что о детских играх первобытных народов, к
		сожалению, мало сведений.
2.	Подвижные игры как средство физического воспитания	По определению П.Ф. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным
2	OSTATIONAL MOTERATION	умственным и физическим усилиям.
3.	Обучение методики проведения подвижных игр для детей школьного возраста	Методика проведения подвижных игр определяется целями и задачами, которые решаются с их помощью. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей школьного возраста возможно только в результате многолетнего, систематического и правильно организованного процесса обучения подвижным играм. Ведущая роль в этом принадлежит преподавателю.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. История подвижных игр
- Тема 2. Подвижные игры как средство физического воспитания
- Тема 3. Обучение методики проведения подвижных игр для детей школьного возраста

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема 1</u>: История подвижных игр.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Возникновение и развитие игровой деятельности как социального явления.
- 2. Отечественные ученые и педагоги об игре.
- 3. Значение, становление и развитие игровой деятельности в жизни детей.
- 4. Основное отличие игры от труда.
- 5. Определение подвижной игры.
- 6. Сходство и отличия подвижных и спортивных игр.
- 7. Характеристика составных элементов игры.

<u>Тема 2</u>: Подвижные игры как средство физического воспитания Вопросы для обсуждения:

- 1. Классификации подвижных игр.
- 2. Характеристика, виды и разновидности эстафет. Примеры.
- 3. Характеристика, виды и разновидности коллективных игр. Примеры.
- 4. Характеристика, виды командных подвижных игр. Примеры.
- 5. Характеристика и виды поединков. Примеры.
- 6. Значение физкультминуток в режиме учебного дня школьников.
- 7. Содержание и варианты проведения физкультминуток.
- 8. Значение и содержание подвижных перемен для школьников.
- 9. Соревнования по подвижным играм. Документы планирования.
- 10. Значение подвижных игр в занятиях спортом. На примере одного.
- 11. История возникновения и развития соревнований «Веселые старты» в нашей стране.
- 12. Положение о проведении соревнований «Веселые старты».
- 13. Содержание и методика составления программы соревнований «Веселые старты».
- 14. Вопросы подготовки и организации соревнований «Веселые старты».
- 15. Методика судейства соревнований «Веселые старты». Состав судейской бригады и обязанности судей.
- 16. Характеристика подвижных игр для детей младшего школьного возраста. Примеры игр.
- 17. Характеристика подвижных игр для учащихся 5-6 классов. Примеры игр.
- 18. Характеристика подвижных игр для учащихся 7-9 классов. Примеры игр.
- 19. Характеристика подвижных игр для старшеклассников. Примеры игр.
- 20. Место и значение подвижных игр на уроке физической культуры.

<u>Тема 3</u>: Обучение методики проведения подвижных игр для детей школьного возраста <u>Вопросы для обсуждения</u>:

- 1. Методика применения подвижных игр на различных этапах обучения.
- 2. Критерии выбора игры на занятие.
- 3. Подготовка места и оборудования для проведения игры.
- 4. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры.
- 5. Действия руководителя в процессе игры.
- 6. Размещение играющих и место руководителя при объяснении и проведении игры.
- 7. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
- 8. Способы выбора водящих и их характеристика.
- 9. Способы разделения на команды и их характеристика.
- 10. Организация судейства игры. Выбор помощников.
- 11. Способы регулирования нагрузки в игре.
- 12. Предупреждение травматизма при занятиях подвижными играми.
- 13. Требования к окончанию игры, подведение итогов

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выполнить карточки с подвижными играми для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста (по 5 штук для каждого возраста) по образцу:

Подвижная игра		
(для детей младшего школьного возраста)		
Название СХЕМА		

Задачи:	
Правила игры:	

- 2. Подобрать и подготовиться к проведению подвижных игр с группой для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста на оценку трудоемкость.
- 3. Составить положение о проведении соревнований по подвижным играм трудоемкость.
- 4. На основе научно-методической литературы изучить следующие вопросы:
- 1. Социальная сущность игры и её роль в современном обществе.
- 2. Педагогическая характеристика подвижных игр.
- 3. Воспитательные задачи и значение подвижных игр.
- 4. Педагогическая классификация подвижных игр.
- 5. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.
- 6. Подвижные игры на уроке физической культуры в школе.
- 7. Подвижные игры во внеурочных формах работы школы.
- 8. Соревнования по подвижным играм.
- 9. Подвижные игры в местах массового отдыха.
- 10. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.
- 11. Организация и методика проведения подвижных игр.
- 12. Планирование игрового материала для уроков физической культуры.
- 13. Основные задачи руководителя игры.
- 14. Подготовка к проведению игры.
- 15. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
- 16. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
- 17. Организация играющих.
- 18. Руководство процессом игры.
- 19. Дозировка и судейство игры.
- 20. Требования к окончанию игры.
- 21. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.
- 22. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1-4, 5-6, 7-8, 9-11 классов.
- 23. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.
- 24. Воспитание в играх физических качеств.
- 25. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
- 26.Организация соревнований по подвижным играм.
- 27.Отличие подвижных игр от спортивных.
- 28. Классификация подвижных игр.
- 29. Педагогические основы игры (воспитательное, образовательное, оздоровительное и гигиеническое значение подвижных игр).
- 30. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания.
- 31. Игры с элементами строевой подготовки
- 32. Игры с общеразвивающими упражнениями
- 33. Игры с музыкальным сопровождением
- 34. Игры с речитативом
- 35. Игры с элементами прыжков
- 36. Игры с метанием в неподвижную цель
- 37. Игры с метанием в подвижную цель
- 38.Игры типа перебежек
- 39. Игры типа салок
- 40. Игры типа эстафет и гонок
- 42. Игры на сообразительность и внимание
- 43. Игры на воспитание физических качеств
- 44. Игры в различных видах спорта

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) индивидуальную консультации, И (или) работу обучающихся числе индивидуальные консультации преподавателем, TOM (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: Основная литература

- 1. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции: [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Кемеровский государственный университет. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. 144 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577
- 2. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др.; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. Москва: Юнити, 2015. 432 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

Дополнительная литература

1. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, И.А. Рогов, А.А. Гераськин, О.С. Шалаев; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск: Издательство СибГУФК, 2003. — 108 с.: схем., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое Π O) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое Π O) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. www.fizkult ura.ru
- 2. www.widow.edu.ru
- 3. www.5 ballov.ru
- 4. http://summercamp.ru/
- 5. http://allforchildren.ru/games/active_index.php

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий) спортивный зал. На занятиях используется следующий инвентарь: мячи, набивные мячи, скакалки, стойки, скамейки, теннисные мячи, биты.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование** для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Подвижные игры являются одним из самых массовых и доступных средств физического воспитания детей, начиная с самого раннего возраста.

Учебный курс «Подвижные игры» призван способствовать применению средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей. Учебный процесс строится на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы

основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Логика изложения материала ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий

Примерные контрольные задания для проведения промежуточной аттестации:

- 1. По определению П.Ф. Лесгафта, подвижная игра является ...
 - 1. упражнением,
 - 2. способом проводить время с пользой,
 - 3. формой деятельности.
- 28. Какие подвижные игры используются в педагогической практике?
 - 1. подвижные игры, подводящие к спортивной деятельности,
 - 2. спортивные игры.
- 3. Заполните пропуски в тексте:

Содержание подвижной игры составляют ее сюжет (тема, идея), правила идвигательные действия.

4. Заполните пропуски в тексте:

Важное условие успешной игровой деятельности заключается в ясности понимания содержания и правил игры. Это достигаетсянаглядностью объяснения.

- **5.** Рекомендуется объяснять игру в несколько этапов. Расположите их по порядку действий:
 - 1. ознакомление с игрой (название, основной сюжет, основные правила).
 - 2. дальнейшее изучение правил.
 - 3. внесение изменений в содержание и правила игры.
- 6. Подготовка к проведению игры начинается с её выбора. При этом учитывается:
 - 1. состав группы, форма предстоящего занятия и место проведения,
 - 2. половые признаки учащихся их вид спорта.
- **7.** Выберите, какие методы регулирования нагрузки можно использовать при проведении подвижных игр:
 - 1. сокращение длительности игры;
 - 2. уменьшение величины игровой площадки;
 - 3. все ответы верны
- 8. Для подготовительной части урока характерны игры:
 - 1. подвижные игры, способствующие закреплению и совершенствованию изучаемого материала,
 - 2. подвижные игры, помогающие снизить нагрузку и сохранить у занимающихся приятное впечатление об уроке,

- 3. подвижные игры, направленные на развитие внимания, быстроты реакции, ориентировки
- 9. Какие игры подбираются для основной части урока?
 - 1. подвижные игры, способствующие закреплению и совершенствованию изучаемого материала,
 - 2. подвижные игры, помогающие снизить нагрузку и сохранить у занимающихся приятное впечатление об уроке,
 - 3. подвижные игры, направленные на развитие внимания, быстроты реакции, ориентировки
- 10. Какими способами можно выбирать водящих и капитанов?
 - 1. по назначению преподавателя;
 - 2. по выбору занимающихся;
 - 3. по результатам предыдущих игр;
 - 4. по жребию;
 - 5. все ответы верны
- 11. При составлении конспекта урока название игры и её описание заносится в раздел:
 - 1. Содержание»,
 - 2. «Дозировка»,
 - 3. «Организационно-методические указания».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		

	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик программы:

Ст.преп. кафедры спортивных дисциплин Исмагилова Р.Р.

Эксперты:

к.пед.н., доцент, начальник управления по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ Р.Р.Каримов

д-р.пед.н., профессор декан ф-та физической культуры А.Ю. Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.28.02 НАРОДНЫЕ ИГРЫ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

29. Целью дисциплины является:

- а) формирование профессиональных компетенций:
- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Народные игры» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

. 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

- Знать:
- основы теории и методики обучения народным подвижным играм, направленным на поддержание уровня физической подготовки обеспечивающего полноценную деятельность;

место и роль подвижных игр в профессионально-педагогической деятельности;

- народные подвижные игры, направленные на оздоровление организма занимающихся и обеспечивающих уровень физической подготовки и полноценную деятельность;
- взаимосвязи между теорией и практикой обучения и совершенствования подвижных игр.

Уметь:

- планировать учебные занятия с применением народных подвижных игр, обеспечивающих уровень физической подготовки и полноценную деятельность занимающихся;
- находить и использовать в уроке народные подвижные игры обеспечивающие уровень физической подготовки и полноценную деятельность занимающихся;
- объяснять правила народных подвижных игр, обеспечивающих уровень физической подготовки и полноценную деятельность занимающихся;

Владеть:

- способами анализировать литературные и интернет источники по использованию народных подвижных игр на уроках физической культуры и внеклассной работе;
- навыками подбора народных подвижных игр в соответствии с задачами урока физической культуры, направленных на поддержание уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- навыками рассказа и объяснения правил народных подвижных игр учащимся на уроке физической культуры, направленных на поддержание уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

C 0/2	Содержание разделов дисциплины							
$N_{\underline{0}}$	Наименование	Содержание раздела						
	раздела							
	дисциплины							
1.	Теоретические основы народных игр в физическом воспитании детей старшего	Истоки народных игр. Методика проведения народных игр с детьми старшего дошкольного возраста. Развитие физических качеств через народные игры детей старшего дошкольного возраста.						
	дошкольного возраста							
	Народные игры как средство физического воспитания	Детям нравится, когда они веселятся, разыгрывают другдруга, выполняют различные остроумные и интересные задания. Например, в игре «Самовар» дети придумывают смешные задания. Одни игры имеют сюжет, правила их тесно связаны с сюжетом (например, "Коршун" "Курочка" "Стадо"). Привлекательны для детей в русских играх различные попевки. В игре "Уголки " каждая перебежка сопровождается попевкой. При последнем слове играющие меняются местами, а покупающий — водящий стремится занять освободившийся во время перебежки уголок.						
	Обучение методики проведения народных подвижных игр	Методика проведения народных игр. Игра «Мы веселые ребята». Игра «Бояре» Народные игры Республики Башкортостан, народов России и народов мира для детей школьного возраста						

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Теоретические основы народных игр в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста
 - Тема 2. Народные игры как средство физического воспитания
 - Тема 3. Обучение методики проведения народных подвижных игр

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема 1</u>: История народных подвижных игр.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Истоки народных игр.
- 2. Методика проведения народных игр с детьми старшего дошкольного возраста.
- 3. Развитие физических качеств через народные игры детей старшего дошкольного возраста.

Тема 2: Народные подвижные игры как средство физического воспитания.

Вопросы для обсуждения:

- 21. Классификации народных игр.
- 22. Значение и содержание народных игр.
- 23. Соревнования по народным п играм. Документы планирования .
- 24. Значение народных игр в занятиях спортом.
- 25. Характеристика народных подвижных игр для учащихся 5-6 классов. Примеры игр.
- 26. Характеристика народных подвижных игр для учащихся 7-9 классов. Примеры игр.
- 27. Характеристика народных подвижных игр для старшеклассников. Примеры игр.
- 28. Место и значение народных подвижных игр на уроке физической культуры.

<u>Тема 3</u>: Обучение методики проведения народных.

Вопросы для обсуждения:

- 14. Методика применения народных подвижных игр Республики Башкортостан, народов России и народов мира на различных этапах обучения.
- 15. Критерии выбора игры на занятие.
- 16. Подготовка места и оборудования для проведения игры.
- 17. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры.
- 18. Действия руководителя в процессе игры.
- 19. Размещение играющих и место руководителя при объяснении и проведении игры.
- 20. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
- 21. Способы выбора водящих и их характеристика.
- 22. Способы разделения на команды и их характеристика.
- 23. Организация судейства игры. Выбор помощников.
- 24. Способы регулирования нагрузки в игре.
- 25. Предупреждение травматизма при занятиях народными подвижными играми.
- 26. Требования к окончанию игры, подведение итогов

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выполнить карточки с народными подвижными играми Республики Башкортостан, народов России и народов мира для детей школьного возраста (в количестве 15 штук) по образцу:

Подвижная игра					
(для детей младшего школьного возраста)					
Название	CXEMA				
Задачи:					
Правила игры:					

- 2. Подобрать и подготовиться к проведению народных подвижных игр Республики Башкортостан, народов России и народов мира с группой для детей школьного возраста на оценку.
- 3. Составить положение о проведении соревнований по народным подвижным играм.

На основе научно-методической литературы изучить следующие вопросы:

- 1. Истоки народных игр.
- 2. Методика проведения народных игр с детьми старшего дошкольного возраста.
- 3. Развитие физических качеств через народные игры детей старшего дошкольного возраста.
- 4. Методика применения народных подвижных игр Республики Башкортостан, народов России и народов мира на различных этапах обучения.
- 5. Критерии выбора игры на занятие.
- 6. Подготовка места и оборудования для проведения игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся числе индивидуальные консультации преподавателем. В TOM (по работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: Основная литература

- 1. Каминская, Е.А. Игра на ложках: учебное пособие / Е.А. Каминская; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Музыкально-педагогический факультет, Кафедра музыкального образования. 2-е изд. доп. и перераб. Челябинск: ЧГАКИ, 2013. 46 с.: ил. (Академический проект). Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492099
- 2. Степанова, О. А. Игра и оздоровительная работа в начальной школе [Текст]: метод. пособие для учителей начальной школы, воспитателей групп продленного дня, педагогов системы дополнительного образования и родителей / Ольга Алексеевна; О. А. Степанова. М.: Сфера, 2003

Дополнительная литература

- 1. Валиахметов, Р. М. Играйте в русскую лапту [Текст] : Практический материал для преподавателей физич.культуры по обучению детей 4-5 классов народной игрелапта / Рифад Минниахметович ; Валиахметов Р.М.Федерация русской лапты России.БГПУ. Уфа, 2003
- 2. Макарова, О. С. Игра, спорт, диалог в физической культуре начальной школы [Текст] : спортивно-игровые проекты для первого класса: пособие для учителя / Ольга Семеновна ; О. С. Макарова. М. : Школьная Пресса, 2002
- 3. Игра в тренинге. Личный помощник тренера [Текст] / Елена Александровна [и др.]

; Е. А. Леванова [и др.]. - Санкт-Петербург: Питер, 2011

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. www.fizkult ura.ru
- 2. www.widow.edu.ru
- 3. www.5 ballov.ru
- 4. http://summercamp.ru/
- 5. http://allforchildren.ru/games/active_index.php

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий) спортивный зал. На занятиях используется следующий инвентарь: мячи, набивные мячи, скакалки, стойки, скамейки, теннисные мячи, биты.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Использование народных игр в образовательных учреждениях определяется многонациональностью Российской Федерации. Посредством народных игр детям в более удобной форме удается познакомиться с культурными традициями, обычаями, историей, географическими условиями проживания народов, населяющих различные территории нашей страны в частности и мира в целом. Народные подвижные игры являются одним из

самых массовых и доступных средств физического воспитания детей, начиная с самого раннего возраста.

Учебный курс «Народные игры» призван способствовать применению средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей. Учебный процесс строится на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Логика изложения материала ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий

Примерные контрольные задания для проведения промежуточной аттестации:

- 1. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры.
- 2. Действия руководителя в процессе игры.
- 3. Размещение играющих и место руководителя при объяснении и проведении игры.
- 4. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
- 5. Способы выбора водящих и их характеристика.
- 6. Способы разделения на команды и их характеристика.
- 7. Организация судейства игры. Выбор помощников.
- 8. Способы регулирования нагрузки в игре.
- 9. Предупреждение травматизма при занятиях народными подвижными играми.
- 10. Требования к окончанию игры, подведение итогов
- 11. Классификации народных игр.
- 12. Значение и содержание народных игр.
- 13. Соревнования по народным п играм. Документы планирования .
- 14. Значение народных игр в занятиях спортом.
- 15. Характеристика народных подвижных игр для учащихся 5-6 классов. Примеры игр.
- 16. Характеристика народных подвижных игр для учащихся 7-9 классов. Примеры игр.
- 17. Характеристика народных подвижных игр для старшеклассников. Примеры игр.
- 18. Место и значение народных подвижных игр на уроке физической культуры.
- 19. Организация и методика проведения подвижных игр.
- 20. Планирование игрового материала для уроков физической культуры.
- 21. Основные задачи руководителя игры.

- 22. Подготовка к проведению игры.
- 23. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
- 24. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
- 25. Организация играющих.
- 26. Руководство процессом игры.
- 27. Дозировка и судейство игры.
- 28. . Требования к окончанию игры.
- 29. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
•	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	,
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	неудовлетв	Менее 50	
чный	уровня	орительно		

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик программы:

Ст.преп. кафедры спортивных дисциплин Исмагилова Р.Р.

Эксперты:

к.пед.н., доцент, начальник управления по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ Р.Р.Каримов

д-р.пед.н., профессор декан ф-та физической культуры А.Ю. Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.29.01 ГАНДБОЛ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) формирование профессиональных компетенций:
- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Гандбол» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- технику профессионально значимых двигательных действий по разделу гандбол;
- мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности и содержание, формы организации и методику проведения занятий;
- содержание программного материала сознавать социальную значимость своей будущей профессии;
- основные принципы, средства и методы обучения и начальной подготовки в спортивных играх для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность;
- виды и формы учебного процесса, которые способствуют анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения и готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- уметь анализировать средства и методы для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность;
- подбирать и применять на занятиях по гандболу адекватные поставленным задачам обоснованные средства, методы обучения и готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- проводить урок по гандболу и сознавать социальную значимость своей будущей профессии.

Владеть:

- техникой выполнения упражнений для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность;
- методикой организации и анализу восприятия и проведений соревнований, и умению обобщаться с различным контингентом обучающихся;
- способами анализировать последовательность обучения техническим приёмам в гандболе и нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Наименование	Содержание раздела
	раздела	
	дисциплины	
1.	Методические	Методика обучения технике игры в гандболе. Методы
	особенности	организации занимающихся. Классификация техники игры.
	обучения в гандболе.	Последовательность обучения техническим приёмам в
		гандболе.
2.	Правила игры	Размеры площадки и оборудования. Правила проведения
		соревнований по гандболу.
3.	Особенности	Анализ техники и методика обучения техники нападения и
	обучения основным	защиты в гандболе.
	техническим приёмам	
	в гандболе.	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Методика обучения технике игры в гандболе.
- Тема 2. Правила игры в гандбол
- Тема 3. Особенности обучения основным техническим приёмам в гандболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема 1</u>: Методика обучения технике игры в гандболе.

<u>Вопросы для обсуждения</u>: Принципы, средства и методы обучения технике игры в гандболе. Методы организации занимающихся. Классификация техники игры. Последовательность обучения техническим приёмам в гандболе.

Тема 2: Правило игры в гандбол и судейства соревнований

Вопросы для обсуждения: Размеры площадки и оборудования. Правила проведения соревнований по гандболу.

Тема 3: Техника и методика обучения.

Вопросы для обсуждения: Анализ техники и методика обучения техники нападения и защиты в гандболе.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Наблюдение за соревнованиями, тренировочными занятиями и обобщение полученных данных 6 ч.:
- Ознакомиться с обязанностями судьи в поле, секретаря 6 ч.;
- Выполнение заданий по воспитанию физических способностей 6 ч.;
- Подбор средств и методов для обучения технических действий в гандболе 6 ч.;

- Подготовить реферат на тему: «История развития гандбола в Республике Башкортостан» 6 ч.;
- Подготовить реферативное сообщение на тему: «История развития гандбола в России» 6 ч.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, (или) индивидуальную работу обучающихся групповые И преподавателем, числе индивидуальные консультации (по B TOM работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в **учебном** плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: Основная литература

- 1. Игнатьева, В.Я. Теория и методика гандбола: учебник: [12+] / В.Я. Игнатьева. Москва: Спорт, 2016. 328 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454242
- 2. Игнатьева, В.Я. Средства подготовки игроков в гандбол: учебное пособие: [12+] / В.Я. Игнатьева, А.В. Игнатьев, А.А. Игнатьев. Москва: Спорт, 2015. 160 с.: ил., табл. (Библиотечка тренера). Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430424

Дополнительная литература

- 1. Соловьев, В. Н. Гандбол [Текст] : путешествие в историю игры : учеб. пособие / Виталий Николаевич ; В. Н. Соловьев ; МО РФ ; МО Удмуртской Республики, Ин-т усовершенствования учителей УР, УГУ. Ижевск : Издательство Удмуртского университета, 1998
- 2. Гандбол: учебное пособие / В.Ф. Кириченко, А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, О.В. Юрина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. Омск: Издательство СибГУФК, 2014. 164 с.: ил., табл., схем. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429338
- 3. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по

спортивным играм / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск: Издательство СибГУФК, 2014. — 136 с.: ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370 программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий) спортивный зал. На занятиях используется следующий инвентарь: гандбольные мячи, набивные мячи, стойки, скакалки, манишки, футбольные ворота, шведские стенки. Плакаты, схемы.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование** для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Гандбол» призван способствовать подготовку специалистов-практиков, способствующих развитию видов спорта в России, повышение профессионального уровня по организации и проведению занятий по спортивным играм, с включением теоретических и практических основ. Обеспечивает профессиональную подготовку будущих специалистов физической культуры для работы в учреждениях различных типов

общего и дополнительного образования. Изучение курса строится на лекционных материалах, практических занятиях.

В зависимости от форм строятся и рекомендации: лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность. Практические занятия подразделяются на учебно-предметные (умения решать задачи, выполнять практические и лабораторные работы и т.д.) и общеучебные. Общеучебные умения подразделяются в соответствии с характером учебной деятельности. Научно-организационные умения включают определение цели задания, планирование условий и последовательности работы, контроль и оценку результатов, проверку доказательств и т.д., учебно-коммуникативные (умение слушать, говорить, спорить, рефлексировать и пр.) и учебно-информационные (умение работать с текстом, выделять главное, составлять план и т.д.).

Логика изложения материала дисциплины базируется на таких фундаментальных понятиях, как методика и средства обучение, развития физических способностей, техника и тактика игры в гандбол. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам: «Организация и проведение уроков по гандболу», «Развитие физических качеств в гандболе», «Судейство. Жесты судейские», где используются такие формы работы, как решения ситуативных задач, обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий

Примерные задания для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Вид проверки			
Теоретические основы	Выполнение практической работы по теме «Пути			
методики обучения в	достижения и анализ информации по методике обучения в			
гандболе.	гандболе в различных звеньях системы физического			
	воспитания с учетом состояния здоровья, возраста, уровня			
	физического развития».			
Правила игры в гандбол	Составления конспекта на тему: «Обязанности главного			
	судьи и арбитров в поле»,			
	«Обязанности технического секретаря»			
Методика обучения	Выполнение практической работы по теме «Средства и			
основным техническим	методы обучения на начальном этапе подготовки в			
приёмам в гандболе.	гандболе и нести ответственность за результаты своей			
	профессиональной деятельности»			

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
P	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
	Jr v =	формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	, ,
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала удовлетворительного		
Недостато	Отсутствие приз	неудовлетв	Менее 50	
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

канд.социол.н., доцент кафедры спортивных дисциплин С.С. Матвеев

Эксперты:

к.пед.н., доцент, начальник управления по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ Р.Р.Каримов

д-р.пед.н., профессор декан ф-та физической культуры А.Ю. Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.29.01 МИНИ-ГАНДБОЛ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

30. Целью дисциплины является:

- а) формирование профессиональных компетенций:
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Мини-гандбол» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- технику профессионально значимых двигательных действий по разделу гандбол;
- мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности и содержание, формы организации и методику проведения занятий;
- содержание программного материала сознавать социальную значимость своей будущей профессии;
- основные принципы, средства и методы обучения и начальной подготовки в спортивных играх для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность;
- виды и формы учебного процесса, которые способствуют анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения и готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- уметь анализировать средства и методы для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность;
- подбирать и применять на занятиях по гандболу адекватные поставленным задачам обоснованные средства, методы обучения и готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- проводить урок по гандболу и сознавать социальную значимость своей будущей профессии.

Владеть:

- техникой выполнения упражнений для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность;
- методикой организации и анализу восприятия и проведений соревнований, и умению обобщаться с различным контингентом обучающихся;
- способами анализировать последовательность обучения техническим приёмам в гандболе и нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	- of the second	
№	Наименование	Содержание раздела
	раздела	
	дисциплины	
1.	Теоретические	Принципы, средства и методы обучения технике игры в мини-
	основы методики	гандболе. Методы организации занимающихся.
	обучения в мини-	Классификация техники игры в мини-гандболе.
	гандболе.	Последовательность обучения техническим приёмам в мини-
		гандболе.
2.	Правила игры в мини-	Размеры площадки и оборудования в мини-гандболе. Правила
	гандболе	проведения соревнований по мини-гандболу.
3.	Методика обучения	Анализ техники и методика обучения техники нападения и
	основным	защиты в мини-гандболе.
	техническим приёмам	
	в мини-гандболе.	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Теоретические основы методики обучения в мини-гандболе.
- Тема 2. Правила игры в мини-гандбол в мини-гандболе
- Тема 3. Методика обучения основным техническим приёмам в мини-гандболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Средства и методы обучения в мини-гандболе.

<u>Вопросы для обсуждения</u>: Принципы, средства и методы обучения технике игры в минигандболе. Методы организации занимающихся. Классификация техники игры в минигандболе. Последовательность обучения техническим приёмам в мини-гандболе.

<u>Тема 2</u>: Правило игры в мини-гандбол и судейства соревнований

Вопросы для обсуждения: Размеры площадки и оборудования в мини-гандболе. Правила проведения соревнований по мини-гандболу.

<u>Тема 3</u>: Техника и методика обучения в мини-гандболе.

Вопросы для обсуждения: Анализ техники и методика обучения техники нападения и защиты в мини-гандболе.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Наблюдение за соревнованиями, тренировочными занятиями и обобщение полученных данных;
- Ознакомиться с обязанностями судьи в поле, секретаря;
- Подбор средств и методов для обучения технических действий в мини- гандболе;

- Подготовить реферат на тему: «История развития мини-гандбола в Республике Башкортостан»;
- Подготовить реферативное сообщение на тему: «История развития мини-гандбола в России».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) индивидуальную групповые консультации, И (или) работу обучающихся преподавателем, числе индивидуальные консультации (по TOM работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в **учебном** плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: Основная литература

- 1. Игнатьева, В.Я. Теория и методика гандбола: учебник: [12+] / В.Я. Игнатьева. Москва: Спорт, 2016. 328 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454242
- 2. Игнатьева, В.Я. Средства подготовки игроков в гандбол: учебное пособие: [12+] / В.Я. Игнатьева, А.В. Игнатьев, А.А. Игнатьев. Москва: Спорт, 2015. 160 с.: ил., табл. (Библиотечка тренера). Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430424

Дополнительная литература

- 1. Соловьев, В. Н. Гандбол [Текст] : путешествие в историю игры : учеб. пособие / Виталий Николаевич ; В. Н. Соловьев ; МО РФ ; МО Удмуртской Республики, Ин-т усовершенствования учителей УР, УГУ. Ижевск : Издательство Удмуртского университета, 1998
- 2. Гандбол: учебное пособие / В.Ф. Кириченко, А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, О.В. Юрина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. Омск: Издательство СибГУФК, 2014. 164 с.: ил., табл., схем. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429338
- 3. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по

спортивным играм / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск: Издательство СибГУФК, 2014. — 136 с.: ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370 программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий) спортивный зал. На занятиях используется следующий инвентарь: гандбольные мячи, набивные мячи, стойки, скакалки, манишки, футбольные ворота, шведские стенки. Плакаты, схемы.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Мини-гандбол» призван способствовать подготовку специалистовпрактиков, способствующих развитию видов спорта в России, повышение профессионального уровня по организации и проведению занятий по спортивным играм, с включением теоретических и практических основ. Обеспечивает профессиональную подготовку будущих специалистов физической культуры для работы в учреждениях различных типов общего и дополнительного образования. Изучение курса строится на лекционных материалах, практических занятиях.

В зависимости от форм строятся и рекомендации: лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность. Практические занятия подразделяются на учебно-предметные (умения решать задачи, выполнять практические и лабораторные работы и т.д.) и общеучебные. Общеучебные умения подразделяются в соответствии с характером учебной деятельности. Научно-организационные умения включают определение цели задания, планирование условий и последовательности работы, контроль и оценку результатов, проверку доказательств и т.д., учебно-коммуникативные (умение слушать, говорить, спорить, рефлексировать и пр.) и учебно-информационные (умение работать с текстом, выделять главное, составлять план и т.д.).

Логика изложения материала дисциплины базируется на таких фундаментальных понятиях, как методика и средства обучение, развития физических способностей, техника и тактика игры в мини-гандбол. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам: «Организация и проведение уроков по мини-гандболу», «Развитие физических качеств в мини-гандболе», «Судейство. Жесты судейские», где используются такие формы работы, как решения ситуативных задач, обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования

Вопросы к аттестации

- 1. Предупреждение в мини-гандболе.
- 2. Действия вратаря регламентируются особыми правилами в мини-гандболе.
- 3. Начальный бросок способ начала игры, а также её возобновления после заброшенного гола в мини-гандболе.
- 4. Бросок из-за боковой линии в мини-гандболе.
- 5. Бросок вратаря в мини-гандболе.
- 6. Свободный бросок в мини-гандболе.
- 7. Правила предусматривают 3 вида персональных наказаний в мини-гандболе.
- 8. Дисквалификация (удаление до конца игры) в мини-гандболе.
- 9. Площадка для игры в мини-гандбол.
- 10. Планирование подготовки юных игроков в мини-гандбол в школьной секции.
- 11. Организация работы по мини-гандболу в ДЮСШ.
- 12. История развития мини-гандбола в России.
- 13. Развитие гандбола в общеобразовательных школах и вузах Республики Башкортостан.
- 14. Значение и применение мини-гандбола в физическом воспитании школьников.

- 15. Планирование учебной работы по мини-гандболу в школе (в различных классах по выбору студента).
- 16. Организация и проведение соревнований по мини-гандболу для школьников.
- 17. Отличие гандбола от мини-гандбола.
- 18. Подъём в развитии мини-гандбола, как вида спорта.
- 19. Возникновение российского мини-гандбола.
- 20. Площадка для игры в мини-гандбол.
- 21. Правило игры в мини-гандбол.
- 22. Существуют позиции (амплуа) игроков в мини-гандболе.
- 23. Продолжительность игры в мини-гандбол в мини-гандболе.
- 24. Инвентарь и экипировка для г в мини-гандбола.
- 25. Особенности организации и методика проведения уроков мини-гандбола в начальной школе.
- 26. Организация и проведение внеклассной работы по мини-гандболу в школе.
- 27. Организация и проведение массовых мероприятий с учащимися по мини-гандболу.
- 28. Организация, содержание и планирование работы секции мини-гандбола в школе.
- 29. История возникновения и развитие мини-гандбола.
- 30. Гандбол, мини-гандбол, пляжный гандбол их отличие.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалль ная шкала (академиче	БРС, % освоения (рейтингов
		критерии оценки сформированности)	ская) оценка	ая оценка)
Повышенн ый	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89,9

	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

канд.социол.н., доцент кафедры спортивных дисциплин Матвеев С.С.

Эксперты:

Начальник Управления по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при МО РБ, к.п.н., доцент Р.Р. Каримов

Декан ф-та физической культуры БГПУ им. М.Акмуллы д-р пед.наук, профессор А.Ю. Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.30.01 ТУРИЗМ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) формирование профессиональных компетенций:
- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Туризм» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Правила техники безопасности при проведении мероприятий спортивнооздоровительного туризма и основные методы защиты от возможных последствий стихийных бедствий природного характера их участников;
- основы теории и методики обучения спортивно-оздоровительного туризма, в том числе в целях рекреации занимающихся;
- нормативно-правовые документы государственных и общественных органов регулирующих туристскую деятельность;
- индивидуальные личностные психические различия, средства и способы управления индивидом и группой людей.

Уметь:

- Планировать и обеспечивать проведение туристских мероприятий в первичных структурных подразделениях с учетом различных факторов в целях совершенствования физических и психических качеств занимающихся;
- оказывать первую доврачебную помощь при получении травм в походах;
- организовывать и проводить пешие степенные походы, походы выходного дня и туристско-спортивные мероприятия с подготовкой необходимой документации;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах всех уровней регулирующих туристскую деятельность;
- оказывать положительное воздействие на развитие физических и духовных качеств личности занимающихся в процессе участия в мероприятиях спортивнооздоровительного туризма, находясь на позициях гуманистических идей;
- логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь с использованием профессиональной лексики.

Владеть:

- Организации и участия в пешем степенном походе;
- подготовки карты местности; организации и проведения туристскоспортивных мероприятий;
- использования *Internet*-ресурсов, печатных источников, картографического материала для анализа и получения информации при подготовке походов рекреационной направленности с активными способами передвижения;

- публичного выступления при защите проектной работы, в том числе с использованием информационных технологий.
- **5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела	
	раздела		
	дисциплины		
1.	Введение в основы	Изучение понятийно-терминологического аппарата по курсу.	
	туризма и	Составить глоссарий основных терминов и понятий по курсу.	
	краеведения		
2.	История развития	Усвоение знаний о истории развития туризма в мире,	
	туризма	регионах, РБ.	
3.	Классификация	Усвоение знаний о видах и формах туризма. Виды и формы	
	туризма.	туризма. Схемы классификации туризма.	
4.	Структура	Ознакомление с законодательными основами организации	
	организации и	туристической деятельности. Законы о туристической	
	управления туризмом	деятельности РБ.	
5.	Туристские	Формирование умений составления характеристики края,	
	возможности родного	выявление его туристских возможностей. Статистические и,	
	края	картографические материалы.	
6.	Оформление	Ознакомление с видами маршрутных документов и	
	маршрутных	особенностями их оформления. Изучить содержание	
	документов	маршрутного листа и книжки и ознакомиться с правилами их	
		заполнения.	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Введение в основы туризма и краеведения
- Тема 2. История развития туризма
- Тема 3. Классификация туризма.
- Тема 4. Структура организации и управления туризмом
- Тема 5. Туристские возможности родного края
- Тема 6. Оформление маршрутных документов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Составить план-схему туристического маршрута.
- 2. Туристские карты.
- 3. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Специальное туристское снаряжение».
- 4. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Характеристика технических приемов, применяемых на туристских соревнованиях».
- 5. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Основы топографической подготовки и ориентирования».
- 6. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Организация питания в туристских походах со школьниками и медицинское обеспечение».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, (или) индивидуальную работу обучающихся групповые И преподавателем, В числе индивидуальные консультации (по курсовым TOM работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

- 1. Котлер, Ф. Маркетинг: гостеприимство, туризм / Ф. Котлер, Боуэн Джон, Мейкенз Джеймс. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Юнити, 2015. 1071 с. : табл., граф., ил, схемы (Зарубежный учебник). Режим доступа: по подписке.
 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114713
- 2. Морган, Н. Реклама в туризме и отдыхе : учебное пособие / Н. Морган, А. Причард. Москва : Юнити, 2015. 482 с. : ил. (Зарубежный учебник). Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117326

Дополнительная литература

1. Вяткин, Л. А. Туризм и спортивное ориентирование [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Лев Алексеевич, Евгений Васильевич, Дмитрий

- Николаевич ; Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук, Д. Н. Немытов. М. : Академия, 2001
- 2. Вяткин, Л. А. Туризм и спортивное ориентирование [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Лев Алексеевич, Евгений Васильевич ; Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук. 4-е изд. ; стер. М. : Академия, 2009
- 3. Покровский, Н.Е. Туризм: от социальной теории к практике управления / Н.Е. Покровский, Т.И. Черняева. 2-е изд., испр. и дополн. Москва : Логос, 2009. 215 с. Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84920

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое Π O) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое Π O) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- 1. www.fizkult ura.ru
- 2. www.widow.edu.ru
- 3. www.5 ballov.ru
- 4. http://biblioclub.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий) спортивный зал. На занятиях используется следующий инвентарь технические средства обучения: гимнастические стенки и скамейки; инвентарь — мячи, обручи, скакалки, фишки; учебнонаглядные пособия: плакаты.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование** для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При изучении данной дисциплины формируются базовые знания, навыки и личностные свойства занимающихся. призван способствовать применению средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей. Учебный процесс строится на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Логика изложения материала ведет участников обучения к самостоятельному поиску.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий

Примерные задания для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Вид проверки		
Введение в основы туризма и краеведения	Составить глоссарий основных терминов и		
	понятий по курсу		
История развития туризма	Изучить предложенную литературу и		
	составить конспект по теме		
Классификация туризма.	Вычертить схему классификации туризма.		
Структура организации и управления	Изучить закон о туристической деятельности		
туризмом	РБ		
Туристские возможности родного края	Подобрать учебную литературу,		
	статистические и, картографические		
	материалы для составления характеристики		
	туристских предпосылок регионов РБ		
Оформление маршрутных документов	Изучить содержание маршрутного листа и		
	книжки и ознакомиться с правилами их		
	заполнения.		

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
1	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
	J 1	формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	,
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

кафедра спортивных дисциплин ст. преподаватель Р.Р. Исмагилова

Эксперты:

Управление по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ, начальник управления, канд. пед. наук, доцент Р.Р. Каримов

Декан факультета ФК д-р пед. н., профессор А.Ю. Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.30.02 ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ТУРИЗМ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является:

- а) формирование профессиональных компетенций:
- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Детско-юношеский туризм» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Правила техники безопасности при проведении мероприятий спортивнооздоровительного туризма и основные методы защиты от возможных последствий стихийных бедствий природного характера их участников;
- основы теории и методики обучения спортивно-оздоровительного туризма, в том числе в целях рекреации занимающихся;
- нормативно-правовые документы государственных и общественных органов регулирующих туристскую деятельность;
- индивидуальные личностные психические различия, средства и способы управления индивидом и группой людей.

Уметь:

- Планировать и обеспечивать проведение туристских мероприятий в первичных структурных подразделениях с учетом различных факторов в целях совершенствования физических и психических качеств занимающихся;
- оказывать первую доврачебную помощь при получении травм в походах;
- организовывать и проводить пешие степенные походы, походы выходного дня и туристско-спортивные мероприятия с подготовкой необходимой документации;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах всех уровней регулирующих туристскую деятельность;
- оказывать положительное воздействие на развитие физических и духовных качеств личности занимающихся в процессе участия в мероприятиях спортивнооздоровительного туризма, находясь на позициях гуманистических идей;
- логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь с использованием профессиональной лексики.

Владеть:

- Организации и участия в пешем степенном походе;
- подготовки карты местности; организации и проведения туристскоспортивных мероприятий;
- использования *Internet*-ресурсов, печатных источников, картографического материала для анализа и получения информации при подготовке походов рекреационной направленности с активными способами передвижения;

- публичного выступления при защите проектной работы, в том числе с использованием информационных технологий.
- **5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Наименование	Содержание раздела
	раздела	
	дисциплины	
1.	Детско-юношеский	Детский и юношеский туризм является эффективным
	туризм его	средством воспитания, обучения, оздоровления,
	характеристика	профессиональной ориентации, социальной адаптации
		учащихся, утверждения здорового образа жизни,
		эффективной системы непрерывного образования и развития
		личности детей и юношества.
		Развитие детско-юношеского спортивного туризма как вида
		спорта и отдыха, как важнейшего социально-значимого
		движения, развитие его в молодёжной и юношеской среде как
		элемента физического, духовного и патриотического
		воспитания участники туристского движения считают
		возможным противовесом антиобщественным явлениям в
		обществе — наркомании, алкоголизму, детской и молодёжной
		преступности.
2.	Детско-юношеский	Со стороны государства это Росспорт, Министерство
	туризм и	образования и другие органы которым непосредственно
	оздоровление,	поручено заниматься с детьми, школьниками, молодёжью и
	физическое	населением в целом. Кроме того в управлении на уровне
	воспитание	обеспечивающих подсистем существуют государственные
		организации типа МЧС, Министерство природы, Агентство
		по туризму и т. п., а также законодательный блок в составе
		Совета федерации и Думы РФ. Со стороны общественности
		головной организацией по развитию СТ является ТССР-
		Туристско-спортивный союз России (Федерация спортивного
		туризма), Российский центр ДЮ туризма — это дети, а также
		организация более широкого профиля — это Всероссийское
		народное туристическое общество (ВНТО). Юношеский
		туризм является частью допризывной подготовки юношей,
		включён в возрождённый комплекс ГТО — «Готов к труду и
		защите Отечества». Государственные органы или по его
		поручению учреждения дополнительного образования,
		имеющее государственную аккредитацию, или общественное

		объединение выдают документы о спортивном звании или разряде.
3.	Детско-юношеский туризм и патриотическое воспитание	Воспитательная роль данной деятельности базируется на воспитании патриотического сознания. В решении этой задачи большое значение принадлежит туристскокраеведческой деятельности, так как участие в военноспортивных мероприятиях, ознакомление с природой края, народным творчеством, традициями своего народа не только развивает физические и эстетические качества людей, но и их духовно-нравственную направленность. Система принципов и методов патриотического воспитания учащихся в туристско-краеведческой деятельности. Принципы патриотического воспитании. Форм и методы патриотического воспитания

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 ... Детско-юношеский туризм его характеристика

Тема 2 ... Детско-юношеский туризм и оздоровление, физическое воспитание

Тема 3 ... Детско-юношеский туризм и патриотическое воспитание

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1 ... Детско-юношеский туризм его характеристика Вопросы для рассмотрения:

- 1. Детский и юношеский туризм является эффективным средством воспитания, обучения, оздоровления, профессиональной ориентации.
- 2. Развитие детско-юношеского спортивного туризма как вида спорта и отдыха.

Тема 2 ... Детско-юношеский туризм и оздоровление, физическое воспитание Вопросы для рассмотрения

- 1. Органы которым непосредственно поручено заниматься с детьми, школьниками, молодёжью и населением в целом.
- 2. Государственные организации типа МЧС, Министерство природы, Агентство по туризму
- 3. Государственные органы или по его поручению учреждения дополнительного образования, имеющее государственную аккредитацию

Тема 3 ... Детско-юношеский туризм и патриотическое воспитание Вопросы для рассмотрения

- 1. Воспитательная роль воспитании патриотического сознания.
- 2. Туристско-краеведческая деятельность
- 3. Военно-спортивные мероприятия, ознакомление с природой края.

- 4. Система принципов и методов патриотического воспитания учащихся в туристско-краеведческой деятельности.
- 5. Принципы патриотического воспитании.
- 6. Форм и методы патриотического воспитания

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Организация питания в туристских походах со школьниками и медицинское обеспечение».
- 2. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Правила пожарной безопасности на маршруте похода».
- 3. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Проведение природоохранных мероприятий на маршруте похода».
- 4. Методика организации и проведения массовых туристских мероприятий».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной лиспиплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся индивидуальные консультации (по преподавателем, В TOM числе курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: Основная литература

- 1. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. 144 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577
- 2. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др.; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. Москва: Юнити, 2015. 432 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

3. Морган, Н. Реклама в туризме и отдыхе : учебное пособие / Н. Морган, А. Причард. – Москва : Юнити, 2015. – 482 с. : ил. – (Зарубежный учебник). – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117326

Дополнительная литература

- 1. Константинов, Ю.С. Организационно-педагогические условия туристскокраеведческой деятельности в образовательных учреждениях : монография / Ю.С. Константинов, Г.И. Зорина ; Российская международная академия туризма. — Москва : Логос, 2011. — 192 с. : ил. — (Туристика: монографические исследования). — Режим доступа: по подписке. —
 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258425
- 2. Остапенко, И.И. Школьный туризм / И.И. Остапенко. Москва : Лаборатория книги, 2011. 102 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140919 программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- 1. www.fizkult ura.ru
- 2. www.widow.edu.ru
- 3. www.5 ballov.ru
- 4. http://biblioclub.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий) спортивный зал. На занятиях используется следующий инвентарь технические средства обучения: гимнастические стенки и скамейки; инвентарь — мячи, обручи, скакалки, фишки; учебнонаглядные пособия: плакаты.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

— **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При изучении данной дисциплины формируются базовые знания, навыки и личностные свойства занимающихся. призван способствовать применению средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей. Учебный процесс строится на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Логика изложения материала ведет участников обучения к самостоятельному поиску.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий.

Примерные задания для оценки компетенций, которые формирует данный курс: Детско-юношеский туризм его характеристика

- 1. Детский и юношеский туризм является эффективным средством воспитания, обучения, оздоровления, профессиональной ориентации.
- 2. Развитие детско-юношеского спортивного туризма как вида спорта и отдыха.
- 3. Детско-юношеский туризм и оздоровление, физическое воспитание
- 4. Органы которым непосредственно поручено заниматься с детьми, школьниками, молодёжью и населением в целом.
- 5. Государственные организации типа МЧС, Министерство природы, Агентство по туризму
- 6. Государственные органы или по его поручению учреждения дополнительного образования, имеющее государственную аккредитацию
- 7. Детско-юношеский туризм и патриотическое воспитание
- 8. Воспитательная роль воспитании патриотического сознания.
- 9. Туристско-краеведческая деятельность
- 10. Военно-спортивные мероприятия, ознакомление с природой края.
- 11. Система принципов и методов патриотического воспитания учащихся в туристско-краеведческой деятельности.
- 12. Принципы патриотического воспитании.
- 13. Форм и методы патриотического воспитания

- 14. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Организация питания в туристских походах со школьниками и медицинское обеспечение».
- 15. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Правила пожарной безопасности на маршруте похода».
- 16. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Проведение природоохранных мероприятий на маршруте похода».
- 17. Методика организации и проведения массовых туристских мероприятий».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
F	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
	J1	формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.	_	
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	1	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

кафедра спортивных дисциплин ст. преподаватель Р.Р. Исмагилова

Эксперты:

Управление по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ, начальник управления, канд. пед. наук, доцент Р.Р. Каримов

Декан факультета ФК д-р пед. н., профессор А.Ю. Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.31.01 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

- 1. Целью дисциплины является формирование компетенций:
 - а) формирование профессиональных компетенций:
- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы менеджмента и экономики физической культуры» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен: Знать:

- о проектировании, строительстве, эксплуатации объектов физкультурно-спортивной деятельности, затратах и источниках финансирования;
- о принципах организации трудовых процессов в сфере физической культуры и спорта, методике расчета необходимых ресурсов для выполнения работ, о контроле качества работы;
- об основах законодательства о труде, методах организации, оплаты и нормирования труда, оценки условий труда бакалавра физической культуры и др;
- о принципах организации трудовых процессов в сфере физической культуры и спорта, методике расчета необходимых ресурсов для выполнения работ, о контроле качества работы;
- о процедуре разработки, принятии и реализации управленческих решений в процессе профессиональной деятельности педагога по физической культуре;

уметь:

 методы организации и проведения научно-исследовательской работы по проблемам экономики физической культуры и спорта.

владеть:

- оценивать экономическую эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных экономических задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

<u>№</u>	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1. 1.	«Экономика и менеджмент	Предмет, исходные понятия и структура
1.		
	физической культуры и спорта» как	учебной дисциплины «Экономика и
	учебная и научная дисциплина.	менеджмент физической культуры и
	Продукт отрасли «Физическая	спорта». Методология методы и
	культура и спорт».	организация исследований по проблемам
		экономии физической культуры и спорта.
		Концепции зарубежных специалистов о
		сущности экономики спорта.
		Социально-культурные услуги как
		основной продукт отрасли «физическая
		культура и спорт». Классификация
		социально-культурных услуг отрасли
		«физическая культура и спорт».
		Предложение и спрос на рынке социально-
		культурных услуг отрасли «физическая
		культура и спорт».
2.	Современная система	Бюджетное финансирование физической
	финансирования физической	культуры и спорта в России:
	культуры и спорта. Рынок труда в	функциональная, ведомственная и
	отрасли «физическая культура и	экономическая классификация расходов
	спорт».	государственного бюджета Российской
	Организация труда работников	Федерации на физическую культуру и
	физической культуры и спорта.	спорт. Внебюджетные источники
	физи теской культуры и спорти.	финансирования физической культуры
		спорта в России: доходы физкультурно-
		спортивных организаций от
		-
		предпринимательской деятельности;
		поступления из бюджетных фондов
		содействия развитию физической
		культуры и спорта; игорный бизнес как
		источник финансирования физической
		культуры и спорта; спонсорство как
		источник материального обеспечения
		физической культуры и спорта; налоговые
		и льготы как специфический источник
		финансирования физической культуры и
		спорта и др.
		Особенности труда в сфере физической
		культуры и спорта и их влияние на
		специфику отраслевого рынка труда.
		Современная система подготовки кадров
		для отрасли «физическая культура и
		спорт». Педагог по физической культуре
		как производитель разнообразных
		социально-культурных услуг.
		Занятость и безработица. Способы борьбы
		с безработицей в отрасли «физическая
		культура и спорт». Использование рынка
		труда отрасли «физическая культура и
<u> </u>		-rjos orpasini mpioni tookan kijibi jpa n

		спорт для борьбы с безработицей в зарубежных странах. Нормирование труда работников различных физкультурно-спортивных организаций. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагога по физической культуре. Тарифно-квалификационные характеристики должностей работников физической культуры и спорта (руководитель физического воспитания, тренер-преподаватель образовательного учреждения, инструктор по физической культуре и т.д.). Требования к квалификации педагогических работников
		при присвоении им квалификационных
		категорий.
3.	Физкультурно-спортивные сооружения как важнейшая составная часть материально-технической базы отрасли «физическая культура и спорт»	Современное состояние сети физкультурно-спортивных сооружений в России. Потребность населения России в сети физкультурно-спортивных сооружений. Паспорт (учетная карточка) физкультурно-спортивного сооружения. Показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения.
4.	Ценообразование на физкультурно-	Стратегия и тактика ценообразования на
	спортивные услуги	физкультурно-спортивные услуги. Элементы затрат на производство физкультурно-спортивных услуг. Расчет стоимости абонемента на занятия физическими упражнениями (видом спорта). Микроэкономический анализ стоимости занятий спортом.
5.	Руководство деятельностью	Политика подбора и найма персонала
	физкультурно-спортивной	физкультурно-спортивной организации.
	организации.	Разграничение функциональных
	Менеджмент в зарубежном спорте.	обязанностей персонала физкультурно- спортивной организации. Мотивация
		работников физкультурно-спортивной
		организации. Социально-экономическая
		защищенность работников физкультурно-
		спортивной организации.
		Основные модели управления спортом в зарубежных странах. Менеджерская
		подготовка специалистов физической
		культуры и спорта в зарубежных странах.
		Система подготовки спортивных
		менеджеров в зарубежных странах.
6.	Физкультурно-спортивная	Понятие физкультурно-спортивной
	организация как система.	организации. Типология физкультурно-
	Государственные и общественные органы управления физической	спортивных организаций. Нормативноправовые основы создания и
	органы управления физической	правовые основы создания и

	культурой и спортом.	функционирования физкультурно-
		спортивной организации. Основные типы
		оргструктур физкультурно-спортивных
		организаций.
		Общая характеристика деятельности
		государственных органов управления
		физической культурой и спортом в
		Российской Федерации и субъектах
		Российской Федерации. Роль органов
		местного самоуправления в управлении
		развитием физической культуры и спорта.
		Общая характеристика деятельности
		различных общественных органов
		управления физической культурой и
		спортом в Российской Федерации
		(Олимпийский комитет России,
		физкультурно-спортивное общество
		«Юность России» и т.п., федерации по
		видам спорта и др.).
7.	Организации по предоставлению	Общая характеристика деятельности
	социально-культурных услуг в сфере	образовательных учреждений сферы
	физической культуры и спорта.	физической культуры и спорта (высшие и
		средние профессиональные учебные
		заведения; училища олимпийского
		резерва). Общая характеристика
		деятельности учреждений
		дополнительного образования сферы
		физической культуры и спорта для детей и
		молодежи (детско-юношеские клубы
		физической подготовки, спортивные
		школы и др.).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Экономика и менеджмент физической культуры и спорта» как учебная и научная дисциплина.
 - Тема 2. Продукт отрасли «Физическая культура и спорт
- Тема 3. Современная система финансирования физической культуры и спорта. Рынок труда в отрасли «физическая культура и спорт».
 - Тема 4. Организация труда работников физической культуры и спорта.
- Тема 5. Физкультурно-спортивные сооружения как важнейшая составная часть материально-технической базы отрасли «физическая культура и спорт»
 - Тема 6. Руководство деятельностью физкультурно-спортивной организации.
- Тема 7. Государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема1 «Экономика и менеджмент физической культуры и спорта» как учебная и научная дисциплина. Продукт отрасли «Физическая культура и спорт».

Вопросы для рассмотрения: Предмет, исходные понятия и структура учебной дисциплины «Экономика и менеджмент физической культуры и спорта». Методология методы и организация исследований по проблемам экономии физической культуры и спорта. Концепции зарубежных специалистов о сущности экономики спорта.

Социально-культурные услуги как основной продукт отрасли «физическая культура и спорт». Классификация социально-культурных услуг отрасли «физическая культура и спорт». Предложение и спрос на рынке социально-культурных услуг отрасли «физическая культура и спорт».

Тема 2 Современная система финансирования физической культуры и спорта. Рынок труда в отрасли «физическая культура и спорт».

Вопросы для рассмотрения: Бюджетное финансирование физической культуры и спорта в России: функциональная, ведомственная и экономическая классификация расходов государственного бюджета Российской Федерации на физическую культуру и спорт. Внебюджетные источники финансирования физической культуры спорта в России: доходы физкультурно-спортивных организаций от предпринимательской деятельности; поступления из бюджетных фондов содействия развитию физической культуры и спорта; игорный бизнес как источник финансирования физической культуры и спорта; спонсорство как источник материального обеспечения физической культуры и спорта; налоговые и льготы как специфический источник финансирования физической культуры и спорта и др.

Тема 3 Физкультурно-спортивные сооружения как важнейшая составная часть материально-технической базы отрасли «физическая культура и спорт»

Вопросы для рассмотрения: Современное состояние сети физкультурно-спортивных сооружений в России. Потребность населения России в сети физкультурно-спортивных сооружений. Паспорт (учетная карточка) физкультурно-спортивного сооружения. Показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения

Тема 4 Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги

Вопросы для рассмотрения: Стратегия и тактика ценообразования на физкультурно-спортивные услуги. Элементы затрат на производство физкультурно-спортивных услуг. Расчет стоимости абонемента на занятия физическими упражнениями (видом спорта). Микроэкономический анализ стоимости занятий спортом.

Тема 5 Руководство деятельностью физкультурно-спортивной организации.

Менеджмент в зарубежном спорте.

Вопросы для рассмотрения: Политика подбора и найма персонала физкультурно-спортивной организации. Разграничение функциональных обязанностей персонала физкультурно-спортивной организации. Мотивация работников физкультурно-спортивной организации. Социально-экономическая защищенность работников физкультурно-спортивной организации. Основные модели управления спортом в зарубежных странах. Менеджерская подготовка специалистов физической культуры и спорта в зарубежных странах. Система подготовки спортивных менеджеров в зарубежных странах.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. На основе анализа тарифно-квалификационных характеристик должностей работников физической культуры и спорта образовательных учреждений составить перечень элементов менеджерской деятельности, входящих в профессиональные обязанности педагога по физической культуре.
- 2. Рассчитать стоимость разового занятия (месячного абонемента) конкретным (по заданию преподавателя) видом спорта.
- 3. Составить перечень специфических (конкретных) функций спортивного менеджмента, характерных для образовательных учреждений различных типов (по заданию преподавателя).

- 4. Провести сравнительный анализ содержания менеджерской подготовки преподавателей физического воспитания в зарубежных вузах и педагогов по физической культуре в российских вузах.
- 5. Дать типологическую характеристику физкультурно-спортивной организации объекта педагогической практики.
- 6. Разработать проект устава физкультурно-спортивной организации, создаваемой в определенной (по заданию преподавателя) организационно-правовой форме.
- 7. Составить перечень государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в соответствующем регионе.
- 8. Проанализировать основные показатели развития детско-юношеского спорта в учреждениях дополнительного образования соответствующего региона с использованием формы статистической отчетности № 5-фк.
- 9. Разработать анкету для изучения физкультурно-спортивных интересов школьников.
- 10. Разработать план, положение или сценарий (по заданию преподавателя) детского физкультурно-спортивного мероприятия.
- 11. Выявить конкретные формы материальной и моральной мотивации труда работников физкультурно-спортивной организации объекта педагогической практики.
- 12. Разработать предложения по диверсификации деятельности физкультурно-спортивной организации объекта педагогической практики.

Примерная тематика рефератов

- 1. Современное состояние и перспективы развития отрасли «физическая культура и спорт» в Российской Федерации (субъекте Российской Федерации).
- 2. Социально-культурные услуги как основной продукт отрасли физическая культура и спорт».
- 3. Особенности экономической деятельности коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
- 4. Современные источники финансирования физической культуры и спорта в Российской Федерации (субъекте Российском Федерации).
- 5. Структура и содержание сметы на проведение физкультурно-спортивного мероприятия.
- 6. Организация труда работников физической культуры и спорта.
- 7. Тарифно-квалификационные характеристики работников физической культуры и спорта образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей.
- 8. Особенности контрактных правоотношений работников физической культуры и спорта.
- 9. Современные формы материального и морального стимулирования труда работников физической культуры и спорта.
- 10. Современное состояние обеспеченности населения Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) физкультурно-спортивными сооружениями.
- 11. Показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений.
- 12. Микроэкономический анализ стоимости занятий физической культурой и спортом.
- 13. Информационное обеспечение управления физической культурой и спортом.
- 14. Современные функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте.
- 15. Система подготовки спортивных менеджеров в зарубежных странах.
- 16. Физкультурно-спортивная организация как открытая система.
- 17. Технология учреждения физкультурно-спортивной организации.
- 18. Современная система государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации (субъекте Российской Федерации).

- 19. Физкультурно-спортивное общество «Юность России» как общественный орган управления детско-юношеским спортом.
- 20. Современная система учреждений (физкультурно-спортивной направленности) дополнительного образования детей.
- 21. Формирование физкультурно-спортивных интересов детей и молодежи как педагогическая задача.
- 22. Планирование в деятельности физкультурно-спортивной организации.
- 23. Современные модели анализа деятельности физкультурно-спортивной организации.
- 24. Современные инновации в деятельности детских и молодежных физкультурноспортивных организаций.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся преподавателем, В TOM числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в **учебном** плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины Основная литература

3. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577

Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. – Москва : Юнити, 2015. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

1. Брызгалов, И.В. Экономика физической культуры и спорта: учебное пособие / И.В. Брызгалов; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — 2-е изд., исправл. и доп. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015. — 97 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275960

Дополнительная литература

- 1. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб.з аведений / Михаил Иванович [и др.] ; М. И. Золотов [и др.]. М. : Академия, 2001
- 2. Переверзин, И. И. Менеджмент спортивной организации [Текст] : учеб. пособие для вузов физич. / Иван Иванович ; И. И. Переверзин. М. : СпортАкадемПресс, 2002
- 3. Каримов, Р. Р. Менеджмент физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие / Рашит Рушанович, И. Р. Федулина ; Р. Р. Каримов, И. Р. Федулина ; М-во образования и науки РФ, БГПУ. Уфа : [БГПУ], 2007
- 4. Мельникова, Ю.А. Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта: учебное пособие / Ю.А. Мельникова, И.И. Самсонов; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. Омск: Издательство СибГУФК, 2009. 140 с.: табл. Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298130 программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий) спортивный зал. На занятиях используется следующий инвентарь: баскетбольные мячи, набивные мячи, скакалки, стойки, скамейки, теннисные мячи, биты.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» A2; Индуктор заушный;

— **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта признан способствовать приобретению студентами знаний и умений системного анализа современных экономических отношений в отрасли «физическая культура и спорт», системного анализа современных управленческих отношений в отрасли «физическая культура и спорт».

Методика СРС построена с учетом современных нормативно-правовых документов, отечественного и зарубежного опыта решения экономических проблем физической культуры и спорта.

Своевременное выполнение самостоятельной работы позволит преподавателям реализовывать на практике:

- организовывать и проводить спортивно-массовую работу с различными группами населения.
- анализировать основные экономические события в стране и за ее пределами.
- владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

- 1. Предмет, исходные понятия и структура учебной дисциплины «Основы экономики и менеджмента физической культуры и спорта».
- 2. Физическая культура и спорт как отрасль непроизводственной сферы.
- 3. Экономические аспекты закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
- 4. Экономические аспекты законодательства о физической культуре и спорте субъекта Российской Федерации.
- 5. Продукт отрасли «физическая культура и спорт».
- 6. Классификация социально-культурных услуг отрасли «физическая культура и спорт».
- 7. Особенности производства и предоставления социально-культурных услуг в отличие от материальных услуг и товаров.
- 8. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
- 9. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.

- 10. Комплексный характер маркетинга в отрасли «физическая культура и спорт».
- 11. Бюджетное финансирование физической культуры и спорта в России.
- 12. Внебюджетные источники финансирования физической культуры и спорта в России: общая характеристика.
- 13. Игорный бизнес как источник финансирования физической культуры и спорта.
- 14. Спонсорство как источник материального обеспечения физической культуры и спорта.
- 15. Бюджет физкультурно-спортивной организации.
- 16. Модели и показатели оценки эффективности деятельности физкультурно-спортивной организации.
- 17. Смета на проведение физкультурно-спортивного мероприятия.
- 18. Особенности труда педагога по физической культуре.
- 19. Особенности рынка труда в отрасли «физическая культура и спорт»
- 20. Основные проявления и пути решения проблемы безработицы в отрасли «физическая культура и спорт» в зарубежных странах.
- 21. Современная система подготовки кадров для отрасли «физическая культура и спорт».
- 22. Нормирование труда работников различных физкультурно-спортивных организаций.
- 23. Особенности регулирования труда педагога по физической культуре.
- 24. Назначение и типовая структура тарифно-квалификационных характеристик должностей работников физической культуры и спорта.
- 25. Структура и содержание тарифно-квалификационной характеристики руководителя физического воспитания.
- 26. Структура и содержание тарифно-квалификационной характеристики тренерапреподавателя образовательного учреждения.
- 27. Структура и содержание тарифно-квалификационной характеристики инструктора по физической культуре.
- 28. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении квалификационных категорий.
- 29. Особенности заключения контрактов с различными категориями работников физической культуры и спорта.
- 30. Основные формы оплаты труда работников физкультурно-спортивных организаций.
- 31. Основные формы морального стимулирования работников физкультурно-спортивных организаций.
- 32. Основные фонды отрасли «физическая культура и спорт».
- 33. Табель общего и дополнительного спортивного инвентаря и оборудования бюджетной физкультурно-спортивной организации.
- 34. Табель спортивной формы общего и специального назначения бюджетной физкультурно-спортивной организации.
- 35. Современная сеть физкультурно-спортивных сооружений и тенденции ее развития.
- 36. Классификация физкультурно-спортивных сооружений по их функциональному назначению.
- 37. Потребность населения в сети физкультурно-спортивных сооружений.
- 38. Структура материальных основных фондов физкультурно-спортивного сооружения.
- 39. Паспорт (учетная карточка) физкультурно-спортивного сооружения.
- 40. Показатели эффективности эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения.
- 41. Методика расчета единовременной пропускной способности физкультурно-спортивного сооружения.
- 42. Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги.
- 43. Методика расчета стоимости абонемента на занятия физическими упражнениями (видами спорта).
- 44. Сущность внешнеэкономических связей, их основные виды и формы.
- 45. Принципы государственного регулирования внешнеэкономических связей.
- 46. Методы государственного регулирования внешнеэкономических связей.

- 47. Разновидности внешней торговли спортивными товарами.
- 48. Структура и содержание внешнеторгового контракта.
- 49. Особенности внешней торговли социально-культурными услугами.
- 50. Показатели экономического эффекта от проведения международных спортивных соревнований.
- 51. Управление физической культурой и спортом: понятие и общая характеристика.
- 52. Спортивный менеджмент как специфическая разновидность управления физической культурой и спортом.
- 53. Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика.
- 54. Физическая культура и спорт как системный объект управления.
- 55. Менеджмент как составная часть труда педагога по физической культуре.
- 56. Менеджерская подготовка специалистов по физической культуре и спорту в зарубежных странах.
- 57. Понятие и виды управленческой информации.
- 58. Процесс управления физической культурой и спортом и его информационное обеспечение.
- 59. Современная система нормативно-правовых актов, регулирующих развитие физической культуры и спорта.
- 60. Организационные (административные) методы управления физической культурой и спортом
- 61. Экономические методы управления физической культурой и спортом
- 62. Социально-психологические методы управления физической культурой и спортом
- 63. Основные разновидности планов в сфере физической культуры и спорта: общая характеристика
- 64. Целевые комплексные программы в сфере физической культуры и спорта
- 65. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации
- 66. Годовой план работы физкультурно-спортивной организации
- 67. Календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий
- 68. Положение о физкультурно-оздоровительном (спортивном) мероприятии.
- 69. Планирование и организация проведения физкультурно-оздоровительного (спортивного) мероприятия для детей и молодежи.
- 70. Стратегическая концепция деятельности физкультурно-спортивной организации.
- 71. Цели менеджмента физкультурно-спортивной организацией.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		

	T		1	1
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Доцент кафедры ТиМФКиС, к.п.н. Федулина И.Р.

Эксперты:

Управление по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ, начальник управления, к.п.н., доцент Каримов Р.Р.

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д.п.н., доцент Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.31.02 МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- а) формирование профессиональных компетенций:
- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Менеджмент в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы использования нормативных правовых документов в своей деятельности;
- принципы толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к <u>историческому</u> наследию и культурным традициям;
- принципы реализации учебных программ базовых и элективных курсов экономики и права в различных образовательных учреждениях;

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые <u>экономические</u> проблемы;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

Владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля в освоении экономических дисциплин;
- навыками анализа последствий экономической политики.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
8.	Раздел 1. Менеджмент знаний в сфере	Особенности содержания образования по
	образования	менеджменту как практической
		дисциплине. Становление и развитие
		менеджмента в теории и практике
		управления образованием. Менеджмент в
		образовании как вид отраслевого
		менеджмента.
9.	Раздел 2. Прикладные аспекты	Сравнение внутрифирменного и
	стратегического менеджмента в	стратегического видов управления.
	образовании	Практические инструменты стра-
		тегического менеджмента. Виды стратегий
		и практика их использования в сфере
		образования.
10.	Раздел 3. Практика управления	Управление как фактор развития
	образовательным процессом	образовательного процесса. Обеспечение
		реализованности педагогических целей:
		вопросы технологии. Социально-
		педагогическая направленность
		деятельности образовательного
		учреждения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1 ... Менеджмент знаний в сфере образования
- Тема 2 ... Прикладные аспекты стратегического менеджмента в образовании
- Тема 3 ... Практика управления образовательным процессом

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1 ... Менеджмент знаний в сфере образования

Вопросы для рассмотрения Особенности содержания образования по менеджменту как практической дисциплине. Становление и развитие менеджмента в теории и практике управления образованием. Менеджмент в образовании как вид отраслевого менеджмента.

Тема 2 ... Прикладные аспекты стратегического менеджмента в образовании Вопросы для рассмотрения Сравнение внутрифирменного и стратегического видов управления. Практические инструменты стратегического менеджмента. Виды стратегий и практика их использования в сфере образования.

Тема 3 ... Практика управления образовательным процессом Вопросы для рассмотрения: Управление как фактор развития образовательного процесса. Обеспечение реализованности педагогических целей: вопросы технологии. Социально-педагогическая направленность деятельности образовательного учреждения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Дать характеристику основным составляющим интеллектуального капитала
- 2. Определить главные составляющие структуры менеджмента знаний
- 3. Дать характеристику знаний процессуального блока содержания образования
- 4. Проанализировать становление теории и практики управления в сфере образования в России и за рубежом
- 5. Предложите свой вариант содержания и сущности видов менеджмента, удобный для практического использования.
- 6. Составить таблицу сравнения внутрифирменного и стратегического управления

7. Определить основные элементы профессионально-педагогической компетентности руководителей образовательных учреждений

Примерная тематика сообщений и рефератов

- 1. Становление внутришкольного управления как отрасли научного знания.
- 2. Ситуационный подход как способ мышления об организационных противоречиях и их устранении.
- 3. Введение Г. Эмерсоном термина «производительность» в <u>теорию управления</u> и его трактовка.
- 4. Модель Т. Форда в <u>автомобилестроении</u> как искусство аналитической деятельности управленца.
- 5. Принципы построения бюрократической организации по М. Веберу.
- 6. О профессионализации управления (или о превращении труда по управлению в самостоятельный, специфический вид в особую профессию).
- 7. Причины зарождения стратегического управления.
- 8. Эволюция становления стратегического менеджмента.
- 9. Организационная культура как фактор стратегических изменений.
- 10. Основы анализа в стратегическом управлении.
- 11. Социальная политика образовательного учреждения (организации) как инструмент стратегического управления.
- 12. Риск в стратегическом управлении.
- 13. Лидерство в стратегическом управлении.
- 14. Управление человеческим ресурсом как фактор стратегического успеха.
- 15. Основные элементы стратегии организации.
- 16. Социальное партнерство в сфере образования: содержание и особенности.
- 17. Методы формирования управленческих команд.
- 18. Организационная культура как фактор развития образовательного учреждения.
- 19. Организационное поведение в сфере образования.
- 20. Управление адаптацией молодых специалистов в педагогическом коллективе.
- 21. Качество образования как фактор социального развития.
- 22. Управление конфликтами в системе образования.
- 23. Социальная ответственность и этика управления в сфере образования.
- 24. Управление деловой карьерой сотрудников организации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, (или) индивидуальную работу обучающихся И преподавателем, консультации TOM числе индивидуальные (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

- 1. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. 144 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577
- 2. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др.; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. Москва: Юнити, 2015. 432 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

Дополнительная литература

- 1. Муниров, Р. Р. Менеджмент общеобразовательного учреждения [Текст] : учеб. пособие / Ринат Радилович ; Р. Р. Муниров ; М-во обрзования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ. Уфа : Вагант, 2006.
- 2. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании [Текст] : практ. курс : учеб. пособие для студентов вузов / Галина Григорьевна ; Г. Г. Корзникова. М. : Академия, 2008

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое Π O) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое Π O) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru

Интернет – ресурсы:

- 1. Деловой портал Департамента инвестиционной политики и государственной поддержки предпринимательства Тюменской области // /
- 2. Журнал Маркетинг Менеджмент // /
- 3. Информационный портал "Маркетинг услуг"// /marketing uslug
- 4. Информационный портал «Маркетинг услуг» // /
- 5. Маркетинг PRO. Ведущий российский журнал о маркетинге // /
- 6. Тузова A.A. Маркетинг в сфере образовательных услуг // /xbooks/xbook150/book/index/index.html?go=part-005*page.htm
- 7. Маркетинг журнал 4Р // /
- 8. Первый информационный портал о рынках Тюменской области Research 72 // /
- 9. Портал . Все о маркетинге, РК и рекламе // /
- 10. Российский маркетинг-клуб // /
- 11. Энциклопедия маркетинга // /

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий) спортивный зал. На занятиях используется следующий инвентарь: баскетбольные мячи, набивные мячи, скакалки, стойки, скамейки, теннисные мячи, биты.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта признан способствовать приобретению студентами знаний и умений системного анализа современных экономических отношений в отрасли «физическая культура и спорт», системного анализа современных управленческих отношений в отрасли «физическая культура и спорт».

Методика СРС построена с учетом современных нормативно-правовых документов, отечественного и зарубежного опыта решения экономических проблем физической культуры и спорта.

Своевременное выполнение самостоятельной работы позволит преподавателям реализовывать на практике:

- организовывать и проводить спортивно-массовую работу с различными группами населения.
- анализировать основные экономические события в стране и за ее пределами.
- владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

- 1. Сущность и цель маркетинга
- 2. Функции маркетинга
- 3. Концепции маркетинга
- 4. Этапы развития маркетинга
- 5. Принципы маркетинговой деятельности
- 6. Понятие и особенности услуг
- 7. Классификации услуг в маркетинге
- 8. Маркетинговые подходы к решению проблем, связанных с особенностями услуг
- 9. Понятие «маркетинг образования»
- 10. Особенности маркетинга образовательных услуг
- 11. Основные принципы маркетинга образования
- 12. Понятие «маркетинговая среда», «среда окружения», «внутренняя маркетинговая среда образовательного учреждения»
- 13. Понятие STEP-анализа. Исходные данные для его проведения
- 14. Субъекты маркетинга в сфере образования и их характеристика
- 15. Объекты маркетинга образования
- 16. Функции маркетинга в сфере образования
- 17. Элементы комплекса маркетинга образовательных услуг (модель 7Р)
- 18. Модель маркетинга отношений в образовательных учреждениях
- 19. Маркетинговые исследования на рынке образовательных услуг: этапы, методы
- 20. Факторы поведения потребителей образовательных услуг
- 21. Процесс принятия решений потребителем образовательной услуги
- 22. Понятие и цель сегментирования рынка образовательных услуг
- 23. Понятие рыночного сегмента
- 24. Основные признаки, используемые для сегментации потребителей рынка образовательных услуг
- 25. Прогнозирование в маркетинге образовательных услуг
- 26. Понятие, цель и задачи позиционирования
- 27. Позиционирование образовательных услуг
- 28. Качество образовательных услуг: сущность, нормативно-правовые документы
- 29. Стандартизация в образовании
- 30. Сущность и этапы оценки конкурентоспособности образовательных услуг
- 31. Стратегия и план маркетинга образовательного учреждения
- 32. Особенности использования маркетинговых коммуникаций в сфере образования
- 33. Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
3 ровии	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
	описание уровни	формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	ал оценка)
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	_ <u>-</u>	,	Отлично	90-100
ыи	деятельность	уровень. Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого	_	
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня	-	орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Доцент кафедры ТиМФКиС, к.п.н. Федулина И.Р.

Эксперты:

Управление по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ, начальник управления, к.п.н., доцент Каримов Р.Р.

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д.п.н., доцент Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.32.02 «СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ»

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

31. Целью дисциплины является:

- а) формирование профессиональных компетенций:
- ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Спортивные сооружения» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические и методические сведения о крытых и плоскостных спортивных сооружениях;

Уметь:

- выбрать места занятий, правильно и эффективно эксплуатировать различные физкультурно-спортивные сооружения и постоянно обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах;

Владеть:

- навыками работы с проектной и нормативно-технической документацией.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Наименование	Содержание раздела
	раздела дисциплины	
1.	А) Краткие	I. Спортивные сооружения древнего мира
	исторические	Основные характеристики некоторых стадионов Древней
	сведения о	Греции.
	спортивных	Основные характеристики некоторых стадионов Древнего
	сооружениях	Рима.
		Спортивные площадки используемые для проведения
		Олимпийских игр древности.
		II. Спортивные сооружения средних веков.

	T	T
		Основные характеристики спортивных сооружений средних
		веков. Первые спортивные площадки для игры в мяч.
		Зрелищно- увеселительные объекты в городах средних веков.
		Первые спортивные площадки для стрельбы из лука.
		III. Спортивные сооружения нового и новейшего времени.
		Основные характеристики стадионов и спортивных площадок
		в странах Европы в конце XIX начало XX веков.
		Краткие сведения об олимпийских сооружениях нового
		времени.
		Первые олимпийские деревни.
2.	Б) Спортивные	Спортивные сооружения дореволюционной России.
	сооружения России	Декреты и постановления первых двух десятилетий
	1 7	существования Советского государства направленных на
		строительство новых спортивных сооружений.
		Краткие сведения об истории спортивного строительства в
		CCCP.
		Основные сведения о некоторых крупных спортивных
		сооружениях России.
3.	В) Классификация	Основные нормы Единой классификации спортивных
	спортивных	сооружений.
	сооружений	Сеть спортивных сооружений, как часть общей системы
		культурно-бытового и оздоровительного обслуживания
		городского и сельского населения.
		Характеристика спортивных сооружений по специфики
		назначения и характеру использования.
		Крытые спортивные сооружения.
		Открытые спортивные площадки.
4.	Г) Иотоговуууулагу	Вспомогательные спортивные площадки. Основных показатели, необходимых для определения
4.	Г) Категорийность спортивных	Основных показатели, необходимых для определения категорий спортивных сооружений.
	сооружений	Критерии строительства спортивных сооружений по
	Сооружении	характеру использования и специфики.
		Критерии строительства спортивных сооружений по
		архитектурно-планировочным и объемно-конструктивным
		особенностям).
5.	Д) Основные	Задание на проектирование спортивных сооружений.
	положения	Экономические требования строительства спортивных
	организации	сооружений.
	проектирования и	Строительно-технические и санитарные требования к
	строительства	спортивным сооружениям.
	спортивных	Некоторые сведения об организации спортивного
	сооружений.	строительства за рубежом.
	Планирование в	Перспективный план работы спортивного сооружения.
	деятельности	Текущий план работы спортивного сооружения.
	спортивных	Организационно-массовая спортивная работа.
	сооружений	Учебно-спортивная работа.
		План с решением финансовых вопросов.
		Пропаганда физической культуры и спорта.
		Благоустройство, ремонт и строительство спортивных
		сооружений.
		Создания материально- технического обеспечения.

		Организация медицинского обслуживания и техники
		безопасности.
		Учет и отчетность.
6.	Е) Требования к	Нормативные положения, предъявляемые к физкультурно-
	физкультурно-	спортивным сооружениям.
	спортивным	Нормативные требования, используемые при планировании,
	сооружениям,	строительстве и эксплуатации физкультурно-спортивных
	оборудованию и	сооружений с позиции техники безопасности;
	инвентарю с позиции	Нормативные требования, предъявляемые при подготовке и
	техники	эксплуатации оборудования и инвентарь с позиции техники
	безопасности	безопасности.
7	Планировка,	Планировка спортивных площадок для волейбола, баскетбола.
	разметка площадок	Разметка спортивных площадок для волейбола, баскетбола.
	для баскетбола,	Строительные и эксплуатационные размеры спортивных
	волейбола	площадок для волейбола и баскетбола.
	Боленооли	Допустимые характеристики при планировании спортивных
		площадок для волейбола и баскетбола.
8.	Планировка,	Планировка спортивных площадок футбольных полей.
0.	разметка	Разметка спортивных площадок футбольных полей.
	футбольных полей	Строительные и эксплуатационные размеры спортивных
	футоольных полеи	
		площадок футбольных полей.
		Допустимые характеристики при планировании спортивных
	0	площадок футбольных полей.
9.	Открытые	Планировка открытых спортивных сооружений для легкой
	спортивные	атлетики.
	сооружения для	Разметка открытых спортивных сооружений для легкой
	легкой атлетики	атлетики.
		Строительные и эксплуатационные размеры открытых
		спортивных сооружений для легкой атлетики.
		Допустимые характеристики при планировании спортивных
		площадок футбольных полей.
10.	Спортивные залы	Универсальные спортивные залы.
		Специализированные спортивные залы
		Габариты, конструкция, планировка, универсальных
		оборудование спортивных залов, специализированных
		спортивных залов.
		Основные мероприятия необходимые при эксплуатации
		спортивных залов.
11.	Устройство	Назначение тренажеров.
	тренажеров,	Конструктивные особенности тренажеров.
	используемых на	Эксплуатационные характеристики тренажеров.
	занятиях	Характерные особенности тренажеров в зависимости от их
	физическими	назначения.
	упражнениями и	Характеристика эксплуатационных особенностей различных
	спортом	тренажеров.
12.	Школьные	1. Оборудование школьных гимнастических залов.
	спортивные	Размеры и конструктивная особенность.
	сооружения	Рекомендации по рациональному размещению оборудования
		в зале.
		Крепление основных спортивных снарядов в зале.
		2. Школьные спортивные площадки
		Основные требования.
<u></u>	1	Centifine Tpecobatifin.

		Площадки, их назначение и оборудование.
		Устройство катка и оборудование хоккейного поля.
		Размещение площадок на школьном участке.
		Методические указания по использованию школьных
		спортивных площадок.
		Технические рекомендации по использованию основных
		школьных снарядов.
		Основные сведения по уходу, ремонту и хранению школьного
		спортивного инвентаря.
		3. Система нормативные требования предъявляемых при
		планировки, эксплуатации и уходу за спортивными
		школьными площадками; при планировки и эксплуатации
		залов для занятий гимнастикой в школе.
13.	Спортивные	Габариты и пропускная способность бассейнов.
	сооружения для	Типы бассейнов.
	водных видов	Ванна бассейна и ее оборудование.
	спорта	Залы для подготовительных занятий.
	-	Санитарно-технические требования.
14.	Спортивные	Спортивные сооружения средних учебных заведений.
	сооружения	Спортивные сооружения высших учебных заведений.
	учебных заведений	Спортивные сооружения профессионально-технических
		училищ.
		Детско-юношеские спортивные школы, школы высшего
		спортивного мастерства.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Краткие исторические сведения о спортивных сооружениях
- Тема 2. Спортивные сооружения России
- Тема 3. Классификация спортивных сооружений
- Тема 4. Категорийность спортивных сооружений
- Тема 5. Основные положения организации проектирования и строительства спортивных сооружений. Планирование в деятельности спортивных сооружений
- Тема 6. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основные положения организации проектирования и строительства спортивных сооружений. Планирование в деятельности спортивных сооружений Задание на проектирование спортивных сооружений.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Экономические требования строительства спортивных сооружений.
- 2. Строительно-технические и санитарные требования к спортивным сооружениям.
- 3. Учет и отчетность.

Тема 2: Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности .

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативные положения, предъявляемые к физкультурно-спортивным сооружениям.

2. Нормативные требования, предъявляемые при подготовке и эксплуатации оборудования и инвентарь с позиции техники безопасности.

Тема 3: Планировка, разметка площадок для баскетбола, волейбола.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Планировка спортивных площадок для волейбола, баскетбола.
- 2. Разметка спортивных площадок для волейбола, баскетбола.
- 3. Строительные и эксплуатационные размеры спортивных площадок для волейбола и баскетбола.
- 4. Допустимые характеристики при планировании спортивных площадок для волейбола и баскетбола.

Тема 4: Планировка, разметка футбольных полей.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Планировка спортивных площадок футбольных полей.
- 2. Разметка спортивных площадок футбольных полей.
- 3. Строительные и эксплуатационные размеры спортивных площадок футбольных полей.
- 4. Допустимые характеристики при планировании спортивных площадок футбольных полей.

Тема 5: Открытые спортивные сооружения для легкой атлетики.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Планировка открытых спортивных сооружений для легкой атлетики.
- 2. Разметка открытых спортивных сооружений для легкой атлетики.
- 3. Строительные и эксплуатационные размеры открытых спортивных сооружений для легкой атлетики.
- 4. Допустимые характеристики при планировании спортивных площадок футбольных полей

Тема 6: Спортивные залы

Вопросы для обсуждения:

- 1. Универсальные спортивные залы.
- 2. Специализированные спортивные залы
- 3. Габариты, конструкция, планировка, универсальных оборудование спортивных залов, специализированных спортивных залов.
- 4. Основные мероприятия необходимые при эксплуатации спортивных залов.

Тема 7: Устройство тренажеров, используемых на занятиях физическими упражнениями и спортом.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Назначение тренажеров.
- 2. Конструктивные особенности тренажеров.
- 3. Эксплуатационные характеристики тренажеров.
- 4. Характерные особенности тренажеров в зависимости от их назначения.
- 5. Характеристика эксплуатационных особенностей различных тренажеров.

Тема 8: Школьные спортивные сооружения

Вопросы для обсуждения:

- 1. Оборудование школьных гимнастических залов. Размеры и конструктивная особенность. Рекомендации по рациональному размещению оборудования в зале. Крепление основных спортивных снарядов в зале.
- 2. Школьные спортивные площадки. Основные требования. Площадки, их назначение и

оборудование. Устройство катка и оборудование хоккейного поля. Размещение площадок на школьном участке. Методические указания по использованию школьных спортивных площадок. Технические рекомендации по использованию основных школьных снарядов. Основные сведения по уходу, ремонту и хранению школьного спортивного инвентаря.

3. Система нормативные требования предъявляемых при планировки, эксплуатации и уходу за спортивными школьными площадками; при планировки и эксплуатации залов для занятий гимнастикой в школе.

Тема 9: Спортивные сооружения для водных видов спорта Вопросы для обсуждения:

- 1. Габариты и пропускная способность бассейнов.
- 2. Типы бассейнов.
- 3. Ванна бассейна и ее оборудование.
- 4. Залы для подготовительных занятий.
- 5. Санитарно-технические требования.

Тема 10: Спортивные сооружения учебных заведений.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Спортивные сооружения средних учебных заведений.
- 2. Спортивные сооружения высших учебных заведений.
- 3. Спортивные сооружения профессионально-технических училищ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Поиск литературы в соответствии с темой работы;
- 2. Работа с научной и учебно-методической литературой (конспектирование, систематизирование и обобщение полученных сведения);
 - 3. Составление схем и чертежей спортивных площадок.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, (или) индивидуальную работу обучающихся И преподавателем, В TOM числе индивидуальные консультации (по работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: Основная литература

- 1. Агеева, Е.Ю. Большепролетные спортивные сооружения: архитектурные и конструктивные особенности / Е.Ю. Агеева, М.А. Филиппова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. Нижний Новгород: ННГАСУ, 2014. 84 с.: схем., табл., ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427522
- 2. Флянку, И.П. Гигиеническая характеристика качества воздушной среды и санитарно-технических систем спортивных сооружений: учебное пособие / И.П. Флянку, Н.В. Семенова, Ф.И. Разгонов; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии и др. Омск: Издательство СибГУФК, 2014. 96 с.: табл., ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429335

Дополнительная литература

- **1.** Инфраструктура в индустрии спорта : хрестоматия / сост. С.П. Голубничий. Москва : Евразийский открытый институт, 2010. 120 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90557
- 2. Аристова, Л. В. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов : Учебное пособие для высших и средних проф. учебных заведений / Людмила Вениаминовна ; Л. В. Аристова. М. : Советский спорт, 2002

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ΠO) / MS Windows / ΠP 0. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ΠO) / ΠP 0.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование** для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основными формами проведения предполагаемого учебного курса являются лекции, практические занятия. Логика изложения материала подразумевает приобретение навыков оформления документации и построении простейших спортивных площадок, изучение принципов и методов управления спортивными сооружениями, составление смет расходов на спортивное строительство, приобретения навыков эксплуатации и обслуживания спортивных сооружений.

Самостоятельная работа студентов представляет собой единую систему и складывается из самостоятельного изучения лекционного курса, написания заданий по изучаемым разделам.

Организационной базой для формирования знаний и навыков управления спортивными сооружениями служат районные и городской спортивные сооружения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

- 1. Общее понятие о строительных материалах.
- 2. Строительные материалы для устройства плоскостных сооружений. Основные строительные материалы для крытых спортивных сооружений.
 - 3. Особенности строительных материалов при устройстве бассейнов и водоемов.
 - 4. Основные требования к эксплуатации различных спортивных сооружений.
- 5. Основные и вспомогательные работы при подготовке участка местности к строительству плоскостных сооружений.
 - 6. Картограмма выполнения земляных работ при планировке участка.
 - 7. Универсальные спортивные залы.

- 8. Оборудование залов. Особенности их эксплуатации.
- 9. Расчет пропускной способности спортивных залов.
- 10. Универсальные и специализированные спортивные манежи и их оборудование, режимы эксплуатации.
 - 11. Вспомогательные помещения для спортивных залов и манежей.
 - 12. Основные принципы устройства тренажеров.
 - 13. Требования к расстановке тренажеров в спортивных залах.
 - 14. Организация и методики занятий на тренажерах.
- 15. Требования к участкам местности для строительства плоскостных сооружений для определенного вида спорта.
 - 16. Основные способы производства земляных работ.
 - 17. Водопроницаемые и водонепроницаемые покрытия, способы их устройства.
- 18. Разметка плоскостных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плоскостным сооружениям.
- 19. Разметка легкоатлетических дорожек. Виды покрытий легкоатлетических дорожек.
 - 20. Спортивное ядро.
 - 21. Основные правила безопасности при метании молота, диска и копья.
 - 22. Специализированные спортивные залы.
 - 23. Основные правила расстановки оборудования.
- 24. Санитарно-гигиенические требования эксплуатации. Вспомогательные помещения для занимающихся.
 - 25. Типы тренажеров для различных видов спорта.
 - 26. Расстановка тренажеров по принципу круговой тренировки.
 - 27. Технические средства обучения.
- 28. Способы крепления гимнастических снарядов и другого оборудования в спортивных залах.
 - 29. Требования обеспечения и организация безопасности в спортивных залах.
- 30. Строительные материалы и изделия, используемые при строительстве бассейнов и купален.
 - 31. Технологическая схема организации посещения бассейна.
- 32. Основные принципы оборудования физкультурных площадок для детей дошкольного возраста.
- 33. Спортивные сооружения средних учебных заведений (оборудование, расположение, эксплуатация).
 - 34. Устройство и эксплуатация трамплинов для прыжков на лыжах.
 - 35. Лыжные стадионы. Оборудование трасс для скоростного спуска.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные	признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения у	ровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования	компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии	оценки	ская)	ая оценка)
		сформированно	ости)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает	нижестоящий	Отлично	90-100

ый	деятельность	уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие приз уровня	знаков удовлетворительного	неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра ТИМФКИС, к.б.н., доцент Данилов Е.В.

Эксперты:

к.пед.н., доцент, начальник управления по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ Р.Р.Каримов

д-р.пед.н., профессор декан ф-та физической культуры А.Ю. Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.32.01 «НЕСТАНДАРТНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) формирование профессиональных компетенций:
- ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Нестандартное оборудование на уроках физической культуры» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические и методические сведения о нестандартном оборудовании, применяемом на уроках физической культуры;

VMeth

- выбрать места занятий, правильно и эффективно эксплуатировать различное нестандартное оборудование, применяемое на уроках физической культуры и постоянно обеспечивать безопасность занимающихся;

Владеть навыками:

- работы с проектной и нормативно-технической документацией.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Наименование	Содержание раздела
	раздела дисциплины	
1.	А) Общая	Сооружения, оборудование и инвентарь для занятий
	характеристика	различными видами физкультурно-спортивной деятельности, в
	нестандартного	том числе в условиях образовательных учреждений,
	оборудования,	особенности их эксплуатации.
	применяемого на	
	уроках физической	
	культуры	
2.	Б) Способы	Безопасность, прочность, эстетический вид, простота в

	установки нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры	использовании, эргономические требования, комплексность и многофункциональность, компактность, простота в сборке и хранении и уходе и др.
3.	В) Эксплуатация нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры	Нестандартное оборудование, используемое на занятиях физическими упражнениями и спортом. Их назначение, конструктивные особенности, эксплуатационные характеристики.
4.	Г) Разновидности нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры в зависимости от раздела учебной программы	Нестандартное оборудование, используемое на занятиях физическими упражнениями и спортом по следующим разделам: легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, спортивные игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Общая характеристика нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры
- Тема 2. Способы установки нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры
- Тема 3. Эксплуатация нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры
- Тема 4. Разновидности нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры в зависимости от раздела учебной программы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Общая характеристика нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Сооружения, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурноспортивной деятельности, в том числе в условиях образовательных учреждений, особенности их эксплуатации.
- Тема 2: Способы установки нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Безопасность, прочность, эстетический вид, простота в использовании, эргономические требования, комплексность и многофункциональность, компактность, простота в сборке и хранении и уходе и др.
- Тема 3: Эксплуатация нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической

культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Нестандартное оборудование, используемое на занятиях физическими упражнениями и спортом. Их назначение, конструктивные особенности, эксплуатационные характеристики.

Тема 4: Разновидности нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры в зависимости от раздела учебной программы. Вопросы для обсуждения:

1. Нестандартное оборудование, используемое на занятиях физическими упражнениями и спортом по следующим разделам: легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, спортивные игры.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. работа с научной и учебно-методической литературой (конспектирование, систематизирование и обобщение полученных сведения);
 - 2. составление схем и чертежей спортивных площадок.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации. (или) индивидуальную работу обучающихся с И преподавателем, индивидуальные консультации TOM числе (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: Основная литература

1. Архипова, Л.А. Методика преподавания физической культуры в начальной школе: учебное пособие: [16+] / Л.А. Архипова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. – 264 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571789
- 2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции: [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Кемеровский государственный университет. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. 144 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577

Дополнительная литература

- 1. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. Санкт-Петербург: КАРО, 2014. 144 с.: ил. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174
- **2.** Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. Москва : Юнити, 2015. 432 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru

презентаций, графический редактор.

3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование** для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основными формами проведения предполагаемого учебного курса являются лекции, практические занятия. Логика изложения материала подразумевает приобретение навыков оформления документации и построении простейших спортивных площадок, изучение принципов и методов управления спортивными сооружениями, составление смет расходов на спортивное строительство, приобретения навыков эксплуатации и обслуживания спортивных сооружений.

Самостоятельная работа студентов представляет собой единую систему и складывается из самостоятельного изучения лекционного курса, написания заданий по изучаемым разделам.

Организационной базой для формирования знаний и навыков управления спортивными сооружениями служат районные и городской спортивные сооружения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для собеседования

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

- 1. Условия возникновения и становления опыта нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры.
- 2. Актуальность опыта применения нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры.
- 3. Содействие нормальному физическому развитию двигательных и координационных способностей при применении нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры
- 4. Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам, приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта с помощью нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры
- 5. Обучение способам творческого применения нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры.
- 6. Разработка игр и упражнений с использованием нестандартного оборудования для развития физических качеств на основе собственного опыта и имеющихся упражнений.
- 7. Повышение познавательного интереса учащихся с помощью нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры.
- 8. Использование нестандартного оборудования (автопокрышки, пластиковые бутылки с песком, гимнастическая трапеция) на различных этапах урока показало
- 9. Использование нестандартного оборудования для повышения моторной плотность урока.
- 10. Использование нестандартного оборудования на уроках физической культуры для повышения уровня выносливости учащихся.
 - 11. Пути повышения эффективности урока с помощью нестандартного

оборудования, применяемого на уроках физической культуры

- 12. Подбор нестандартного оборудованья.
- 13. Общие требования к нестандартному оборудованию на уроках физической культуры.
- 14. Общие требования к нестандартному инвентарю на уроках физической культуры.
 - 15. Выбор материала при изготовлении нестандартного оборудования.
- 16. Применение нестандартного оборудования на уроках физической культуры для развития двигательных качеств учащихся.
 - 17. Применение нестандартного оборудования в процессе круговой тренировки.
 - 18. Использование тренажерных устройств на уроках физической культуры.
 - 19. Нестандартное оборудование для спортивного зала.
 - 20. Нестандартное оборудование для спортивной площадки.
 - 21. Нестандартное оборудование на уроках гимнастики.
 - 22. Нестандартное оборудование на уроках лёгкой атлетики.
 - 23. Нестандартное оборудование на уроках волейбола.
 - 24. Нестандартное оборудование на уроках баскетбола.
 - 25. Нестандартное оборудование на уроках подвижных игр.
 - 26. Нестандартное оборудование на уроках лыжной подготовки.
 - 27. Нестандартная разметка спортивного зала.
- 28. Нестандартное оборудование. Гимнастические предметы на уроке физической культуры (его назначение, разновидности, применение на уроке).
 - 29. Применение нестандартного оборудования во внеурочной деятельности.
- 30. Применение нестандартного оборудования при проведении школьных соревнований.
- 31. Применение нестандартного оборудования при проведении физкультминуток.
- 32. Формирование интереса детей к физической культуре с помощью нестандартного оборудования.
- 33. формирование умений и навыков преодоления элементов нестандартного оборудования на занятиях и в спортивных секциях.
 - 34. Примерный комплекс нестандартного оборудования.
 - 35. Расположение нестандартного оборудования.
- 36. Организация спортивных праздников на основе внедрения нестандартного оборудования.
 - 37. Ремонт и изготовление нестандартного оборудования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные	признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения у	ровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования	компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии	оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)		оценка	
Повышенн	Творческая	Включает	нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.			

Базовый Удовлетво	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы Репродуктивная	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Удовлетво	70-89,9 50-69,9
рительный	деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	рительно	30-03,3
(достаточн	делтельпость	практически контролируемого	рительно	
ый)		материала		
	Отоульотрио	на териала за наков удовлетворительного	номновнотв	Менее 50
Недостато		неудовлетв	MICHEE 30	
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра ТИМФКИС, к.б.н., доцент Данилов Е.В.

Эксперты:

к.пед.н., доцент, начальник управления по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ Р.Р.Каримов

д-р.пед.н., профессор декан ф-та физической культуры А.Ю. Костарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ. 33.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
 - формирование общепрофессиональной компетенции:
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к вариативной части учебного плана к элективным дисциплинам (модули) по физической культуре и спорту

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

T .C-	Содержание разделов дисциплины				
№	Наименование раздела	Содержание раздела			
1	дисциплины				
1.	Техника безопасности при	Основы техники безопасности при выполнении			
	занятиях элективными	упражнений студентами самостоятельно и группами			
	курсами по физической	на элективных курсах по общей и специальной			
	культуре.	физической подготовке			
2.		Построения, перестроения в движении и на месте,			
	Строевые упражнения	строевые приемы на месте, способы передвижения,			
		перемена направления движения, размыкание и			
		смыкание.			
3.	Социально-биологические	Воздействие социально-экологических, природно-			
	основы адаптации организма	климатических факторов и бытовых условий на			
	человека к физической и	физическое развитие и жизнедеятельность человека.			
	умственной деятельности,				
	факторам среды обитания				
4.	Общеразвивающие	Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в			
	упражнения (ОРУ)	движении, без предметов, с предметами (палками,			
		скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).			
		Техника безопасности на воде, гигиенические			
5.	Плавание	требования к занимающимся. Основы техники			
		плавания. Техника плавания способом кроль на			
		груди, кроль на спине. Сдача контрольного			
		норматива.			
6.	Скиппинг (прыжки на	Техника безопасности при прыжках со скакалкой.			
	скакалке)	Обучение и совершенствование техники скипинга.			
		Техника безопасности на занятиях по лыжной			
		подготовке. Способы лыжных ходов, преодоление			
		подъёмов и спусков, сдача контрольного норматива.			
7.	Лыжная подготовка	Самоконтроль за эффективностью самостоятельных			
		занятий. Особенности самостоятельных занятий,			
		направленных на активный отдых, коррекцию			
		физического развития и телосложения,			
		акцентированное развитие отдельных физических			
		качеств. Виды диагностики при регулярных			
		занятиях физическими упражнениями и спортом.			
		Врачебный и педагогический контроль.			
		Самоконтроль, его основные методы, показатели.			
		Дневник самоконтроля. Использование отдельных			
		методов контроля при регулярных занятиях			
		физическими упражнениями и спорта.			
		Средства и методы физического воспитания,			
		двигательные умения и навыки, физические			
		качества. Принципы физического воспитания.			
		Этапы обучения движениям. Формирование			
		психических качеств, черт и свойств личности в			
		процессе физического воспитания. Общая			
		физическая подготовка, специальная физическая			
		подготовка, спортивная подготовка, зоны и			
8.	Общая физическая	интенсивность физических нагрузок, энергозатраты			
	подготовка студентов	при физической нагрузке. Формы занятий			
	in the second	1 J T			

		физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-
		тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты,
		выносливости, ловкости, гибкости.
9.	Аэробная подготовка	Кроссовая подготовка, бег трусцой.
10.	Легкая атлетика	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции. Прыжки,
		основы техники, спец.беговые упражнения. Сдача скоростного норматива, теста на выносливость.
11.	Аэробика	Техника безопасности на занятиях по аэробике. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.
12.	Спортивные и подвижные игры	Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм. Игровая техника и тактика, правила соревнований. Подвижные игры способствуют развитию практически всех физических качеств, формированию навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Строевые упражнения.

<u>Тема 3:</u> Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

<u>Тема 1:</u> Общеразвивающие упражнения (ОРУ).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).

Тема 2: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся.
- 2. Основы техники плавания.
- 3. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине.

<u>Тема 3:</u> Скиппинг (прыжки на скакалке).

Вопросы для обсуждения:

- 1. Техника безопасности при прыжках со скакалкой.
- 2. Обучение и совершенствование техники скипинга.

Тема 4: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.
- 2. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков.
- 3. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
- 4. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.
- 5. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль.
 - 6. Самоконтроль, его основные методы, показатели.

Тема 6: Общая физическая подготовка студентов.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества.
 - 2. Принципы физического воспитания.
 - 3. Этапы обучения движениям.
- 4. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.
- 5. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями.
- 6. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.).
 - 7. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
 - 8. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.
 - 9. Общая и моторная плотность занятия.
- 10. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Тема 7: Аэробная подготовка

Вопросы для обсуждения:

- 1. Кроссовая подготовка.
- 2. Бег трусцой.

Тема 8: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.
- 2. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования.
 - 3. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции.
 - 4. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения.

Тема 9: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Техника безопасности на занятиях по аэробике.
- 2. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.

Тема 10: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм.
- 2. Игровая техника и тактика, правила соревнований.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной лиспиплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся преподавателем, В TOM числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в **учебном** плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие:/ М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. Режим доступа:: URL: http://biblioclub.ru/index.php? раде=book&id=493420
- 2. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. Электрон. дан. Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. 203 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74503.

1. Богачева, Е.В. Физическая культура в профессиональной деятельности будущего учителя в рамках ФГОС 3+ (для студентов нефизкультурных профилей педагогического вуза) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Богачева, О.Г. Барышникова, А.В. Богачев. — Электрон. дан. — Воронеж: ВГПУ, 2017. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105497

программное обеспечение

- 1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ΠO) / MS Windows/ Πp .
 - 2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
 - 3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- 1. www.biblioclub.ru
- 2. http://e.lanbook.com/
- 3. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Общая физическая подготовка» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов по физической подготовке, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится

преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

в форме сдачи контрольных нормативов.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с	13	7	6	4	2
	прямыми ногами на					
	гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе	13	10	9	7	5
	на перекладине (кол-во раз).					
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из	65	55	45	35	25
	положения лежа на спине (кол-во					
	pa3)					
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м		Без уч	ета време	ени	

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений		Оцен	ка в балл	ıax	
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с	16	11	8	6	4
	прямыми ногами на					
	гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре	14	12	10	8	6
	лежа на полу (кол-во раз).					
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из	47	40	34	30	20
	положения лежа на спине (кол-во					

	pa3)					
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

описание уровня выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформирования компетенции, критерии оценки оценка оценка эк оценка оценка оценка оценка опринимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Вазовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально и профессионально и профессионально и профессионально и профессионально и протравать и грамотно использовать и найденных нежели по образцу, с большей степенью самостоятельноги и и инициативы Удовлетво рительный (достаточный) и деятельность курса теоретически и практически и контролируемого ый) Недостато Отсутствие признаков удовлетворительного несудовлетв Менее 50	Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
Повышенн ый Деятельность Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученых методов, приемов, технологий. Хорошо знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной и деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно и и и и и и и инициативы Удовлетво рительный (достаточный) Репродуктивная рительный (достаточный) Недостато Отсутствие признаков удовлетворительного и недостаточьый) Недостато Отсутствие признаков удовлетворительного недовать оценка	у ровии	-	1		,
Повышенн ый Творческая деятельность Включает инжестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Тоне в более широких контекстах учебной и профессиональной и деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно и и и инициативы Тоне в пределах задач унинициативы Тоне в пределах задач курса теоретические контролируемого деятельногь ий) Тоне в практические контролируемого деятельность и и инициатические положения или практические контролируемого деятельность и практические контролируемого деятельность и практические контролируемого деятельность и и инициатические практические положения или практические контролируемого деятельность и практические и практ		описание уровни	I ·		
Повышенн деятельность и деятельность уровень. Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной и деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно и и и и и и и и и и и и и и и и и и и			1 1 1	*	· ·
Повышенн ый деятельность Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельнот и и инициативы Отлично 90-100 Включает нижестоящий уровень. Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, анализировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими обосновывать практику применения. Отлично 90-100 Включает нижестоящий уровень. Хорошо 70-89,9 Изпожение прамотно использовать и уровень ими обосновывать практику применения. Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетво Бо-69,9 Удовлетво (достаточный) Изложение в пределах задач уровлетво рительно материала Именее 50 Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50			* *	/	ая оценка)
ый деятельность уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы деятельность и практически контролируемого материала Недостато Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлеть Менее 50	Популучи	Тарама	· · · · · · · · · · · · · · · · ·	·	00.100
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы деятельность и и и инициативы деятельность и и инициативы деятельность и и инициативы деятельность и практически контролируемого материала Именее замостоятельного найденных неоретических источников и иллюстрировать ими теоретических источников и иллюстрировать практику применения. Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Менее 50		•	,	Отлично	90-100
принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной и деятельности, нежели по образцу, с большей степенью степенью степенью стамостоятельност и и инициативы Удовлетво Репродуктивная рительный (достаточный) Недостато Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50	ЫИ	деятельность			
Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы Удовлетво Репродуктивная рительный (достаточный) Недостато Отсутствие признаков удовлетворительного материала Применение знаний и умений в разонове изученных методов, приемов, технологий. Включает нижестоящий уровшо деятельносты собирать, систематизировать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из анализировать и найденных самостоятельно найденных источников и иллюстрировать ими обосновывать практику применения. Удовлетво отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50					
Теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы Удовлетво рительный (достаточный) Недостато Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50			1		
Прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы Удовлетво рительный (достаточный) Недостато Отсутствие признаков удовлетворительного материала Применения методов, приеменения методов, приеменения методов, приеменетодов, приеменетоденых методов, приеменетодем, приеменетодем, практику собирать, систематизировать, и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных и по образцу, с иллюстрировать ими теоретических источников и практику приеменения. Удовлетво репродуктивная деятельность курса теоретически и практически контролируемого материала Менее 50			1 -		
основе изученных методов, приемов, технологий. Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы Удовлетво рительный (достаточн ый) Недостато Отсутствие признаков удовлетворительного материала Применения методов, приеменых методов, приеменых методов, приемене, приеменения. Хорошо 70-89,9 Тольшей систематизировать, собирать, систематизировать, систематизировать, систематизировать, и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных нежели по образцу, с иллюстрировать ими теоретических источников и обосновывать практику применения. Удовлетво обосновывать практику приеменения. Удовлетво обосновывать практику приеменения. Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Менее 50			_		
Базовый Применение знаний и умений руровень. В более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы Удовлетво рительный (достаточн ый) Недостато Отсутствие признаков удовлетворительного и удовлетво подавать и грамотно использовать информацию из самостоятельности и из грамотно найденных неоретических источников и иллюстрировать ими обосновывать практику применения. Изложение в пределах задач удовлетво рительной (достаточн ый) Корошо 70-89,9 Толемов, технологий. Корошо 70-89,9 Толемов, технологий. Корошо 70-89,9 Толемов, технологий. Корошо 70-89,9 Изложение и грамотно из грамот			-		
Базовый Применение знаний и умений уровень. в более широких контекстах учебной и анализировать и грамотно профессионально и спользовать информацию из й деятельности, нежели по образцу, с иллюстрировать ими степенью самостоятельно применения. Удовлетво рительный (достаточн ый) Недостато Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50			1		
знаний и умений в более широких контекстах учебной и анализировать и грамотно профессионально использовать информацию из й деятельности, нежели по образцу, с большей теоретических источников и обольшей теоретические положения или степенью самостоятельно практику применения. Удовлетво рительный деятельность и и инициативы Репродуктивная деятельность курса теоретически и практически и практически контролируемого ый) Менее 50			приемов, технологий.		
в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с иллюстрировать ими большей теоретические положения или степенью самостоятельно применения. Удовлетво рительный деятельность и и инициативы Удовлетво рительный (достаточный) Недостато Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50	Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
контекстах учебной и анализировать, учебной и профессионально использовать информацию из й деятельности, нежели по образцу, с иллюстрировать ими большей теоретические положения или степенью самостоятельност применения. Удовлетво рительный деятельность курса теоретически и практически и практически контролируемого материала Недостато Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50			уровень.		
учебной и анализировать и грамотно профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей теоретические положения или степенью самостоятельност применения. Удовлетво рительный деятельность и и и инициативы Удовлетво рительный деятельность (достаточный) Недостато Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50		в более широких	Способность собирать,		
профессионально й деятельности, нежели по образцу, с иллюстрировать ими большей теоретические положения или степенью самостоятельност и и инициативы Удовлетво рительный (достаточн ый) Недостато Отсутствие признаков удовлетворительного использовать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Удовлетво репродуктивная курса теоретически и практически контролируемого материала Использовать информацию из самостоятельно найденных пеоретические положения или обосновывать практику применения. Удовлетво репродуктивная курса теоретически и практически контролируемого материала Использовать информацию из самостоятельно и и практику практику прижения и практически и практически контролируемого материала Менее 50		контекстах	систематизировать,		
й деятельности, нежели по теоретических источников и образцу, с иллюстрировать ими большей теоретические положения или степенью самостоятельност применения. Удовлетво рительный деятельность и и инициативы Удовлетво рительный (достаточный) Недостато Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50		учебной и	анализировать и грамотно		
нежели по образцу, с иллюстрировать ими большей теоретические положения или степенью самостоятельност и и инициативы Удовлетво репродуктивная рительный деятельность (достаточный) Недостато Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50		профессионально	использовать информацию из		
образцу, с иллюстрировать ими большей теоретические положения или степенью обосновывать практику самостоятельност и и инициативы Удовлетво Репродуктивная Изложение в пределах задач рительный деятельность курса теоретически и практически контролируемого материала Недостато Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50		й деятельности,	самостоятельно найденных		
большей теоретические положения или степенью обосновывать практику применения. Удовлетво Репродуктивная Изложение в пределах задач рительный деятельность курса теоретически и практически контролируемого материала Недостато Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50		нежели по	теоретических источников и		
степенью самостоятельност применения. Удовлетво рительный деятельность (достаточный) Недостато Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50		образцу, с	иллюстрировать ими		
степенью самостоятельност применения. Удовлетво рительный деятельность (достаточный) Недостато Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50		большей	теоретические положения или		
Удовлетво рительный (достаточный) Репродуктивная деятельность (достаточный) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Удовлетво рительно рительно 50-69,9 Недостато Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50		степенью	обосновывать практику		
Удовлетво рительный (достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Удовлетво рительно 50-69,9 Недостато Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50		самостоятельност	применения.		
рительный деятельность курса теоретически и практически контролируемого материала Недостато Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50		и и инициативы			
рительный деятельность курса теоретически и практически контролируемого материала Недостато Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50	Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
(достаточн ый) практически контролируемого материала Недостато Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50			_		
ый) материала Недостато Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50	1		1 21 1	•	
Недостато Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50	Ç		1 10		
		Отсутствие приз	неудовлетв	Менее 50	
	* *	уровня	J 1	орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.33.02. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

3. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
 - формирование общепрофессиональной компетенции:
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- **4. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт» относится к вариативной части учебного плана к элективным дисциплинам (модули) по физической культуре и спорту

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

3.0	содержание разделов дисции	
№	Наименование	
	раздела	Содержание раздела
	дисциплины	
1	Техника безопасности при	Основы техники безопасности при выполнении
	занятиях физической	физических упражнений на занятиях физической
	культурой	культурой.
2	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.
3	Здоровьеформирующие системы физического воспитания	Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры для активного отдыха и восстановления работоспособности.
4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Планирование самостоятельных занятий физической культурой. Показатели самоконтроля. Составление комплекса упражнений, направленного на повышение уровня физической подготовленности. Составление дневника самоконтроля.
5	Лечебная физическая культура	Причины заболевания опорно-двигательного
	с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами	аппарата. Понятия и причины возникновения сколиоза. Сколиоз: формы и проявления. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.
6	Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах	Причины возникновения и течение заболевания. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.
7	Лечебная физическая культура при нарушении зрения.	Основные заболевания органов зрения. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.
8	Лечебная физическая культура	ЛФК при травмах позвоночника. ЛФК при

	при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата	повреждениях грудной клетки. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.
9	Лечебная физическая культура при заболевании сердечно- сосудистой системы	Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия). ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).
10	Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.	Лечебная физическая культура при бронхиальной астме. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.). Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.
11	Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.	Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней. Лечебная физкультура при неврозах. Примерный комплекс упражнений при психастении.
12	Лечебная физическая культура при заболевании желудочно- кишечного тракта	Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы. Лечебная физкультура при спланхноптозе. Лечебная физкультура при хроническом гастрите. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.
13	Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы	ЛФК при гломерулонефрите. ЛФК при пиелонефрите. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.
14	Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы	Заболевание эндокринной системы. Комплекс упражнений при ожирении. Задачи ЛФК при сахарном диабете. ЛФК при подагре.
15	Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Определение понятия релаксационная гимнастика. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова. Гимнастика «Гермеса». Комплексная релаксационная гимнастика. Релаксационное растягивание.
16	Оздоровительная и корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика. Корригирующая гимнастика. Средства и методы. Принципы соблюдения выполнения упражнений. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики. Основные периоды обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

<u>Тема 1:</u>Техника безопасности при занятиях физической культурой.

<u>Тема 2:</u>Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

<u>Тема 3:</u> Здоровьеформирующие системы физического воспитания.

Тема 4:Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

<u>Тема 1:</u>Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Причины заболевания опорно-двигательного аппарата.
- 2. Понятия и причины возникновения сколиоза.
- 3. Сколиоз: формы и проявления.
- 4. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.

Тема 2: Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах

Вопросы для обсуждения:

- 1. Причины возникновения и течение заболевания.
- 2. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга.
- 3. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.

<u>Тема 3:</u>Лечебная физическая культура при нарушении зрения.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Основные заболевания органов зрения.
- 2. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.

<u>Тема 4:</u> Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорнодвигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

- 1. ЛФК при травмах позвоночника.
- 2. ЛФК при повреждениях грудной клетки.
- 3. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
- 4. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
- 5. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.

<u>Тема 5:</u> Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия).
- 2. ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).

<u>Тема 6:</u> Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Лечебная физическая культура при бронхиальной астме.
- 2. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите.
- 3. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.).
- 4. Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.

<u>Тема 7:</u> Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней.
- 2. Лечебная физкультура при неврозах.
- 3. Примерный комплекс упражнений при психастении.

<u>Тема 8:</u> Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы.
- 2. Лечебная физкультура при спланхноптозе.
- 3. Лечебная физкультура при хроническом гастрите.
- 4. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
- 5. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.

<u>Тема 9:</u> Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы.

Вопросы для обсуждения:

- 1. ЛФК при гломерулонефрите.
- 2. ЛФК при пиелонефрите.
- 3. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках.
- 4. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.

<u>Тема 10:</u> Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Заболевание эндокринной системы.
- 2. Комплекс упражнений при ожирении.
- 3. Задачи ЛФК при сахарном диабете.
- 4. ЛФК при подагре.

Тема 11: Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Определение понятия релаксационная гимнастика.
- 2. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова.
- 3. Гимнастика «Гермеса».
- 4. Комплексная релаксационная гимнастика.
- 5. Релаксационное растягивание.

<u>Тема 12:</u> Оздоровительная и корригирующая гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Оздоровительная гимнастика.
- 2. Корригирующая гимнастика.
- 3. Средства и методы.
- 4. Принципы соблюдения выполнения упражнений.
- 5. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики.
- 6. Основные периоды обучения.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
 - изучение учебной и научной литературы.
 - написание реферата.
 - составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

- 1. Социальные аспекты формирования физической культуры личности студента.
- 2. Место физической культуры и спорта в жизни современного общества.
- 3. Физическая культура как важнейшее средство профессиональной подготовки будущего специалиста.
- 4. Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях.
- 5. История развития лечебной физической культуры, ее особенности, применение и влияние на организм.

- 6. Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных медицинских группах (СМГ).
- 7. Специфика физкультурного образования учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе
- 8. Формы занятий физической культурой в режиме дня студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика проведения занятий лечебной физкультуры
- 9. Гигиенические требования к местам проведения занятий в специальном медицинском отделении.
 - 10. Классификация физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.
 - 11. Разновидности гимнастики, ее роль и значение для здоровья организма.
- 12. Физические, спортивно-прикладные упражнения, применяемые с лечебной целью.
 - 13. Сущность физических упражнений и цель гимнастики.
 - 14. Лечебная физкультура и профилактика профессиональных заболеваний.
 - 15. Значение рационального питания при занятиях физическими упражнениями.
 - 16. Классификация физических упражнений, применяемых в лечебной физкультуре.
- 17. Особенности занятий физическими упражнениями в восстановительном периоде после перенесенного заболевания (в соответствии с диагнозом)
 - 18. Лечебная физкультура одно из ведущих средств лечения позвоночника.
 - 19. Фитнес как одна из форм оздоровительной тренировки.
- 20. Методика развития физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, сила) в зависимости от заболевания.
- 21. Методика организации и гигиенические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- 22. Значение закаливания при отклонениях в состоянии здоровья и методические требования к его организации.
 - 23. Врачебный контроль и самоконтроль при выполнении упражнений в СМГ.
- 24. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
- 25. Особенности проведения занятий по физической культуре при артериальной гипертензии.
- 26. Методика проведения занятий по физической культуре при гипотонической болезни.
- 27. Особенности проведения занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания.
 - 28. Особенности проведения занятий по физической культуре при ожирении.
 - 29. Занятия по физической культуре при сахарном диабете, особенности методики.
- 30. Методика занятий по физической культуре при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
- 31. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях осанки.
- 32. Особенности проведения занятий по физической культуре при сколиотической болезни.
 - 33. Методика проведения занятий по физической культуре при плоскостопии.
 - 34. Особенности проведения занятий по физической культуре при ДЦП.
 - 35. Занятия по физической культуре при неврозах.
- 36. Методика проведения занятий по физической культуре при остеохондрозе позвоночника.
- 37. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях органов зрения.
 - 38. Основные требования к организации здорового образа жизни.
 - 39. Коррекция телосложения (массы тела) средствами физической культуры.

40. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, (или) индивидуальную работу обучающихся групповые И преподавателем. В TOM числе индивидуальные консультации (по работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ.ред. С.П. Евсеева. Москва: Спорт, 2016.; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367.
- 2. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Е. Медведева, Р.Н. Терехина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Москва : Человек, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461443.

дополнительная литература:

- 1. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL:http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=278495.
- 2. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие / И.В. Манжелей.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=426946

программное обеспечение

- 1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ΠO) / MSWindows/ пр.
 - 2. Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
 - 3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- 1. www.biblioclub.ru
- 2. http://e.lanbook.com/
- 3. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование** для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Адаптивная физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов адаптивной физической культуры, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-

образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее Проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме реферата и комплекса заданий для зачета.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата:

Критерии	Показатели			
1. Новизна реферированного	-актуальность проблемы и темы;			
текста	-новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в			
Макс 20 баллов	формулировании нового аспекта выбранной для анализа			
	проблемы;			
	-наличие авторской позиции, самостоятельность			
	суждений			
2. Степень раскрытия	-соответствие плана теме реферата;			
сущности проблемы	- соответствие содержания теме и плану реферата;			
Макс 30 баллов	-полнота и глубина раскрытия основных понятий			
	проблемы;			
	-обоснованность способов и методов работы с			
	материалом;			
	-умение работать с литературой, систематизировать и			
	структурировать материал;			
	-умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения			
	по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные			
	положения и выводы			
3. Обоснованность выбора	-круг, полнота использования литературных источников			
источников	по проблеме;			
Макс 20 баллов	-привлечение новейших работ по проблеме (журнальные			
	публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)			
4. Соблюдение требований к	-правильное оформление ссылок на используемую			
оформлению	литературу;			
Макс 15 баллов	-грамотность и культура изложения;			
	-владение терминологией и понятийным аппаратом			
	проблемы;			
	-соблюдение требований к объему реферата;			
	-культура оформления: выделение абзацев			
5. Грамотность	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок,			
Макс 15 баллов	стилистических погрешностей;			
	отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме			
	общепринятых;			

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 100 баллов «зачтено»;
- 70 75 баллов «зачтено»;
- 51 69 баллов «зачтено»;
- менее 51 балла «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений		Оцен	іка в балл	ıax	
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)		6	без учета		
2	Наклон вперед из положения стоя с		6	без учета		
	прямыми ногами на гимнастической					
	скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)		6	без учета		
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в висе	без учета				
	наперекладине (кол-во раз).	•				
6	Бег 100 м (сек)		Без у	чета време	ени	
7	Поднимание туловища из	без учета				
	положения лежа на спине (кол-во					
	pa3)					
8	Бег 3000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 1000 м (мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м		Без у	чета време	ени	

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

No	№ Наименование упражнений		Оцен	нка в бал:	ax	
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)		б	ез учета		
2	Наклон вперед из положения стоя с		б	ез учета		
	прямыми ногами на гимнастической					
	скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)		б	ез учета		
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в упоре	без учета				
	лежа на полу (кол-во раз).					
6	Бег 100 м (сек)		Без уч	нета време	ени	
7	Поднимание туловища из		б	ез учета		
	положения лежа на спине (кол-во					
	pa3)					
8	Бег 2000 м (сек)		Без уч	нета време	ени	
9	Бег на лыжах 500 м(мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м		Без уч	ета време	ени	

Для студентов, относящихся к специальной медицинской группе без сдачи нормативов и для групп лечебной физической культуры предусмотрено самостоятельное проведение комплекса ОРУ и подвижных игр.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %	
ровии	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения	
	J • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов	
		критерии оценки	ская)	ая оценка)	
		сформированности)	оценка		
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100	
ый	деятельность	уровень.			
		Умение самостоятельно			
		принимать решение, решать			
		проблему/задачу			
		теоретического или			
		прикладного характера на			
		основе изученных методов,			
		приемов, технологий.			
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9	
	знаний и умений	уровень.	1	·	
	в более широких	Способность собирать,			
	контекстах	систематизировать,			
	учебной и	анализировать и грамотно			
	профессионально	использовать информацию из			
	й деятельности,	самостоятельно найденных			
	нежели по	теоретических источников и			
	образцу, с	иллюстрировать ими			
	большей	теоретические положения или			
	степенью	обосновывать практику			
	самостоятельност	применения.			
	и и инициативы				
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9	
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно		
(достаточн		практически контролируемого			
ый)		материала			
Недостато	Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50				
чный	уровня		орительно		

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.33.03 ПЛАВАНИЕ

для всех направлений подготовки
для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

5. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
 - формирование общепрофессиональной компетенции:
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- **2.** Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Плавание» относится к вариативной части учебного плана к элективным дисциплинам (модули) по физической культуре и спорту.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

No	Содержание разделов дисциплин	
745	Наименование раздела	Содержание раздела
1	дисциплины	
1	Техника безопасности при занятиях	Основы техники безопасности при
	физической культурой	выполнении физических упражнений на
		занятиях по плаванию.
		Основные понятия и термины: оси тела,
		плоскости тела, направления движения, угол
		атаки, движитель, плавание, пловец.
		Особенности водной среды: плотность воды,
		гидростатическое давление, теплоемкость,
		теплопроводность, преломление света,
		распространение в воде звука и т.д. Система
		1
		действий пловца: горизонтальное положение,
		высокое встречное сопротивление, холод,
	-	подвижная опора. Особенности организма
2	Формирование предварительного	пловца: морфологические, физиологические,
	представления о технике плавания	психологические. Статическое плавание.
	и ознакомление со свойствами	Действие сил на неподвижное в воде тело. Закон
	водной средой, через освоение	Архимеда. Плавучесть. Факторы, определяющие
	погружений под воду, всплывании,	плавучесть Виды плавучести: горизонтальная,
	лежаний, открывания глаз в воде и	вертикальная. Влияние плавучести на технику
	др., что содействует овладению	плавания. Динамическое плавание. Внутренние
	навыком плавания. Ознакомление с	и внешние силы, действующие на движущееся
	техникой спортивных способов	тело пловца, их взаимодействие. Правило
	плавания.	«параллелограмма»: «вертикальная» и
	1111/2 1111/11	«горизонтальная» составляющие. Силы
		сопротивления. Сопротивление трения.
		Сопротивление волнообразования.
		Сопротивление вихреобразования. Активное
		сопротивление вихреооразования. Активное сопротивление. Пассивное сопротивление.
		1 1
		Параметры, определяющие сопротивление:
		скорость движения тела, плотность воды,
		миделево сечение, коэффициент обтекаемости.
		Методы оценки сопротивления. Зависимость
		сопротивления от антропометрических данных.
		Начальное обучение плаванию.
3		Общая физическая подготовка (ОФП)
		способствует повышению функциональных
		возможностей, общей работоспособности,
		является основой (базой) для специальной
		подготовки и достижения высоких результатов в
	Общая физическая и специальная	плаванье. Специальная физическая подготовка.
	подготовка, имитационные	Обучение специальным физическим
	упражнения.	упражнениям, направленным на освоение
	J	технических приемов и элементов в избранной
		сфере деятельности или виде спорта. Процесс,
		направленный на овладение теоретическими
		знаниями, двигательными умениями, навыками
		и способностями преимущественно

		необходимыми в избранном виде спорта.
4	Изучение техники «кроль на груди»	Плавание с полной координацией движений. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая - вдоль туловища; обе -вдоль туловища). Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки. Плавание кролем на груди с подменой.
5	Изучение техники «кроль на спине»	Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание на спине с подменой. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином. Плавание на спине на сцепление
6	Совершенствование «кроль на груди»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений.
7	Совершенствование «кроль на спине»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений
8	Изучение техники «брасс на груди»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
9	Изучение техники «брасс на спине»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
10	Совершенствование техники плавания «брасс на груди» и «брасс на спине»	Совершенствование движений ногами, рабочего движения, движений руками, техники погружения в воду, способы передвижения под водой
11	Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.	На занятиях применяются игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).
	Изучение стартов, поворотов.	Осваиваются рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды. Старт со скольжением на дальность. Обычный открытый

12		поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного
		способа на другой
13	Учебные прыжки в воду. Изучения	Специальные упражнения до и после старта,
	ныряние в длину, в глубину.	подготовительные движения, дыхание, общая
	Приемы транспортировки при	координация движений.
	спасание тонущих. Методы	
	самоконтроля за функциональным	
	состоянием организма.	
14	Закрепление упражнения,	Специальные упражнения до и после старта,
	применяемые для обучения	подготовительные движения, дыхание, общая
	ныряния в длину различными	координация движений.
	способами (кролем с помощью	
	движений одних ног, брассом с	
	гребком до бедер, способом на	
	боку, с движениями ногами кролем,	
	а руками брассом.)	
15	Организация и проведение занятий,	Проведение соревнований согласно правилам.
	соревнований.	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

<u>Тема 1:</u> Техника безопасности при занятиях физической культурой.

<u>Тема 2:</u> Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.

Тема 3: Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.

<u>Тема 4:</u> Организация и проведение занятий, соревнований.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Изучение техники «кроль на груди».

Вопросы для обсуждения:

- 1. Плавание с полной координацией движений.
- 2. Плавание с помощью движений одними руками.
- 3. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием.
- 4. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая -вдоль туловища; обе -вдоль туловища).
- 5. Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки.
 - 6. Плавание кролем на груди с подменой.

Тема 2: Изучение техники «кроль на спине».

Вопросы для обсуждения:

- 1. Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра.
 - 2. Плавание с помощью движений одними руками.

- 3. Плавание на спине с подменой.
- 4. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином.
 - 5. Плавание на спине на сцепление

Тема 3: Изучение техники «брасс на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой.

Тема 4: Изучение техники «брасс на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой

<u>Тема 5:</u> Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).

Тема 6: Изучение стартов, поворотов.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды.
- 2. Старт со скольжением на дальность.
- 3. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону.
- 4. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой

<u>Тема 7:</u> Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся TOM преподавателем. В числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов : учебное пособие / М.В. Степанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. 2-е. изд., доп. Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. URL: http://biblioclub.ru/ index.php? page=book&id=481808.
- 2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание: учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. Омск: Издательство СибГУФК, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291.

дополнительная литература:

- 1. Лушпа, А.А. Плавание: учебное пособие / А.А. Лушпа. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. 108 с. ISBN 978-5-8353-1333-4; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232770.
- 2. Чертов, Н.В. Теория и методика плавания: учебник / Н.В. Чертов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет физической культуры и спорта. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241104.

программное обеспечение

- 1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
 - 2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
 - 3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы 1. www.biblioclub.ru

- 2. http://e.lanbook.com/
- 3. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Плавание» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов плавания, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

12. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук	40	30	20	10	-
	в упоре лежа (кол-во раз)					
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Плавание 50 (м) вольным стилем	50	55	60	65	>70
	(сек)					
4	Сгибание и разгибание рук в висе	15	13	9	5	-
	на перекладине (кол-во раз).					

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

$N_{\underline{0}}$	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	55	60	65	70	>75
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

No	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с	13	7	6	4	2
	прямыми ногами на					
	гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе	13	10	9	7	5
	на перекладине (кол-во раз).					
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из	65	55	45	35	25
	положения лежа на спине (кол-во					
	pa3)					
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с	16	11	8	6	4
	прямыми ногами на					
	гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре	14	12	10	8	6
	лежа на полу (кол-во раз).					
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7

7	Поднимание туловища из	47	40	34	30	20
	положения лежа на спине (кол-во					
	pa3)					
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %	
1	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения	
	J1	формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов	
		критерии оценки	ская)	ая оценка)	
		сформированности)	оценка	. ,	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100	
ый	деятельность	уровень.			
		Умение самостоятельно			
		принимать решение, решать			
		проблему/задачу			
		теоретического или			
		прикладного характера на			
		основе изученных методов,			
		приемов, технологий.			
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9	
	знаний и умений	уровень.			
	в более широких	Способность собирать,			
	контекстах	систематизировать,			
	учебной и	анализировать и грамотно			
	профессионально	использовать информацию из			
	й деятельности,	самостоятельно найденных			
	нежели по	теоретических источников и			
	образцу, с	иллюстрировать ими			
	большей	теоретические положения или			
	степенью	обосновывать практику			
	самостоятельност	применения.			
	и и инициативы				
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9	
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно		
(достаточн		практически контролируемого			
ый)		материала			
1	Недостато Отсутствие признаков удовлетворительного неудовлетв Менее 50				
чный	уровня		орительно		

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.33.04 БАСКЕТБОЛ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

6. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
 - формирование общепрофессиональной компетенции:
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- **2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Баскетбол» относится к вариативной части учебного плана к элективным дисциплинам (модули) по физической культуре и спорту.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела	Содержание раздела
	дисциплины	
1	Техника безопасности при	Основы техники безопасности при выполнении
	занятиях физической	физических упражнений на занятиях физической
	культурой	культурой
		Основные положения обучения в
2	Общеподготовительные и	общеподготовительных и специальных упражнениях
	специальные упражнения в	в баскетболе. Упражнения для подготовительной части
	баскетболе	занятия. Типичные ошибки при обучении
		общеподготовительных и специальных упражнений и
		методы их исправления.
		Стойка баскетболиста. Варианты стоек в зависимости

		П
3	Стойка баскетболиста и	от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с
3	передвижение без мяча.	ускорением. Передвижение со сменой ритма.
	передвижение осз мича.	Передвижение с резкими остановками. Передвижение с
		изменением траектории движения. Замедленный бег.
		Разбег с финальным прыжком у кольца.
		Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на
		месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты
		отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и
	Раданца мяна адной рукой	влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и
4	Ведение мяча одной рукой.	влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча
		бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и
		направления движения. Ведение мяча с остановкой
		прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
		Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля
5	Порид и жазажана	мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с
	Ловля и передача мяча на	отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной
	месте.	рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком
		от площадки на месте. Ловля одной рукой.
		Передача мяча двумя руками от груди в движении
		приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя
6	Ловля и передача мяча в	руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от
	движении.	площадки в движении приставным шагом вправо и
		влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении
		приставным шагом вправо и влево. Передача мяча
		одной рукой снизу в движении приставным шагом
		вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком
		от площадки в движении приставным шагом вправо и
		влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя
		руками с отскоком от площадки в движении
		приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в
		движении приставным шагом вправо и влево.
		Передача мяча одной рукой снизу в движении
		приставным шагом вправо и влево.
		Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места,
		располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5
		метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с
		места, располагаясь, справа и слева от кольца с
7	Броски в кольцо.	дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от
		плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5
		метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с
		места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
		Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии
		штрафного броска. Бросок в кольцо двумя руками над
		головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после
		остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и
		двух шагов.
8	Тактика в нападении.	Быстрый прорыв. Длительный розыгрыш.
9	Освоение тактики в защите.	Зонная защита. Персональная защита.
	Cobocine takinki b samine.	Somman Summin. Hopeonaninan Summin.

11 Комбинации игры в нападении.	10	Сораринанстроронна тактики	Зонная защита 2\3. Зонная защита 2\1\2. Зонная защита
Игровые взаимодействия без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия с продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия с продвижением к кольцу. Игровые взаимодействия в отвест на атаку без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу. Расположение и действия игроков запишающейся команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков запишающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков запишающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков запишающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков запишающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действи	10	Совершенствование тактики в защите.	
Перовые взаимодействия с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков запищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков запищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков запищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков запищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков запищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков запищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков запищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков запищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейс	11		· · ·
12 Комбинации игры в защите. Игра в баскетбол. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без ответ на атаку с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков запищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков запищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков запищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков запищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков запищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков запищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков запищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков запищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков запищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков запищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков запищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков запищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков запищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков запищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков запищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков запищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков запицающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действ		_	_ = _ = _ = _ = _ = _ = _ = _ = _ = _ =
12 Комбинации игры в защите. Пгровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу. Игра в баскетбол. 13		21 24 12	1 1
12 Комбинации игры в защите. Продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с пролвижением к кольцу. Игра в баскетбол. 13 Атака 5 в 4 Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Располо			-
ответ на атаку с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков затакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака Игра в баскетбол действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака Игра в баскетбол располе броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака	12	Комбинации игры в защите	1
Баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после бр		F	*
Па Атака 5 в 4 Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака Игра в баскетболожение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака Игра в баскетболожение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Конт			7
для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков защипамощейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защипамощейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака Игра в баскетбол. Р	13	Атака 5 в 4	
рействия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска			
броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков затакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков затакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков затакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков затакующей команды для соверш			
атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для сраборока по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков затакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков затакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков затакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающ			<u> </u>
роска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защишающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контр			±
защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защишающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков запичищой команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака.			
после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.			
Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защинающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение			
для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защицающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.			
14			
броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.	14	Атака 4 в 3	
атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.	1 .	Traka 1 B 3	1
броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.			1
защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения бооска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения бооска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения бооска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды.			
после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.			
Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.			± ±
для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Росположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска п			
действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после бро			±
15 Атака 3 в 2 броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по к			±
атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков затакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.	15	Атака 3 в 2	
броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.	10	1114K4 3 B 2	
защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после бро			•
после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и			
Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и			<u> </u>
для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и			
Действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и			
16 Атака 2 в 2 броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. 17 Атака 2 в 3 Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. 18 Атака 3 в 4 для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу.			
атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и	16	Атака 2 в 2	
броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и			
защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и			
после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и			
Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и			<u> </u>
для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и			
Действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и			
17 Атака 2 в 3 броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. 18 Атака 3 в 4 для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и			
атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и	17	Атака 2 в 3	
защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и			атакующей команды для совершения подбора после
после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и			
Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и			
18 Атака 3 в 4 для совершения броска по кольцу. Расположение и			
			1 7
действия игроков защищающейся команды для срыва	18	Атака 3 в 4	
			действия игроков защищающейся команды для срыва

		броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
19	Атака 4 в 5	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
20	Атака 5 в 5	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
21	Атака после штрафного броска.	Расположение и действия игроков для атаки добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для подбора мяча и недопущение добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Расположение и действия игроков для ликвидации угрозы контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Игра в баскетбол.
22	Атака на последних секундах.	Расположение и действия игроков для атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Расположение и действия игроков для срыва атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Игра в баскетбол
23	Совершенствование техники броска мяча в кольцо со штрафной линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.
24	Совершенствование техники броска мяча в кольцо с 3-х очковой линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с 3-х- очковой линии.
25	Совершенствование техники ведения мяча одной рукой	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
26	Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.
27	Совершенствование техники	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от

	ловли и передачи мяча в движении	площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча
		одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и
		влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
28	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
29	Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

<u>Тема 1:</u> Техника безопасности при занятиях физической культурой.

<u>Тема 2:</u> Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

<u>Тема 1:</u> Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
- 2. Передвижение приставным шагом.
- 3. Передвижение спиной вперед.
- 4. Передвижение с ускорением.
- 5. Передвижение со сменой ритма.
- 6. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения.
- 7. Замедленный бег.
- 8. Разбег с финальным прыжком у кольца.

<u>Тема 2:</u> Ведение мяча одной рукой.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте.
- 2. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока.
- 3. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево.
- 4. Ведение мяча вперед.
- 5. Ведение мяча вправо и влево.
- 6. Ведение мяча спиной вперед.
- 7. Ведение мяча бегом вперед.
- 8. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения.
- 9. Ведение мяча с остановкой прыжком.
- 10. Ведение мяча и остановка в два шага.

<u>Тема 3:</u> Ловля и передача мяча на месте.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди на месте.

- 2. Ловля мяча двумя руками.
- 3. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте.
- 4. Передача мяча одной рукой от плеча на месте.
- 5. Передача мяча одной рукой снизу на месте.
- 6. Передача мяча одной рукой с отскоком

от площадки на месте. Ловля одной рукой.

<u>Тема 4:</u> Ловля и передача мяча в движении.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками.
- 2. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
- 3. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
- 4. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.

<u>Тема 5:</u> Броски в кольцо.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.
- 2. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.
- 3. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
- 4. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
 - 5. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.
- 6. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.

Тема 6: Тактика в нападении.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Быстрый прорыв.
- 2. Длительный розыгрыш.

Тема 7: Освоение тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Зонная защита.
- 2. Персональная защита.

<u>Тема 8:</u> Совершенствование тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Зонная защита 2\3.
- 2. Зонная защита 2\1\2.
- 3. Зонная защита 3\2.

<u>Тема 9:</u> Комбинации игры в нападении.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
- 2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

<u>Тема 10:</u> Комбинации игры в защите.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
- 2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся преподавателем, В TOM числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Баскетбол для учителя физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Р. Валиахметов [и др.]. Электрон. дан. Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014.— Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72504.
- 2. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие. Омск: Издательство СибГУФК, 2017. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444.
- 3. Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования : учебно-методическое пособие Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542

- 1. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебнометодическое пособие / сост. Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631.
- 2. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Лепёшкин. Электрон. дан. Москва : Советский спорт, 2013.— Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51914.

программное обеспечение

- 1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ΠO) / MS Windows/ Πp .
 - 2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
 - 3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- 1. www.biblioclub.ru
- 2. http://e.lanbook.com/
- 3. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование** для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Баскетбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в баскетбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

13. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук	40	30	20	16	12
	в упоре лежа (кол-во раз)					
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	3 Броски из-под кольца (кол-во раз)		8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии	5	4	3	2	1
	(кол-во раз)					
5	Броски с трехочковой линии	3	2	1	<1	0
	(кол-во раз)					
6	Броски из различных положений	8	6	4	2	1
	(кол-во раз)					

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости девушек

No	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук	20	18	16	14	15
	в упоре лежа (кол-во раз)					
2	2 Прыжок в длину с места (см.)		180	170	160	-
3	3 Броски из-под кольца (кол-во раз)		8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии	5	4	3	2	1
	(кол-во раз)					
5	Броски с трехочковой линии	3	2	1	<1	0
	(кол-во раз)					
6	Броски из различных положений	8	6	4	2	1
	(кол-во раз)					

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

No	Наименование упражнений		Оценка в баллах			
		5	4	3	2	1

1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с	13	7	6	4	2
	прямыми ногами на					
	гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе	13	10	9	7	5
	на перекладине (кол-во раз).					
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из	65	55	45	35	25
	положения лежа на спине (кол-во					
	pa3)					
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

No	Наименование упражнений		Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1	
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160	
2	Наклон вперед из положения стоя с	16	11	8	6	4	
	прямыми ногами на						
	гимнастической скамье (см)						
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60	
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15	
5	Сгибание и разгибание рук в упоре	14	12	10	8	6	
	лежа на полу (кол-во раз).						
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7	
7	Поднимание туловища из	47	40	34	30	20	
	положения лежа на спине (кол-во						
	pa3)						
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00	

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		

Базовый	Применение	проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы	уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетво рительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие приз уровня	знаков удовлетворительного	неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В. внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.33.05 ВОЛЕЙБОЛ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
 - формирование общепрофессиональной компетенции:
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Волейбол» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела	Содержание раздела
	дисциплины	
1	Техника безопасности при	Основы техники безопасности при выполнении
	занятиях физической	физических упражнений на занятиях физической
	культурой	культурой
		Основные положения обучения в
2	Общеподготовительные и	общеподготовительных и специальных упражнениях
	специальные упражнения в	В волейболе. Упражнения для подготовительной части
	волейболе	занятия. Типичные ошибки при обучении
		общеподготовительных и специальных упражнений и
		методы их исправления.
		Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости
		от ситуации на площадке. Передвижение приставным
3	Стойка волейболиста и	шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с
	передвижение по площадке	ускорением. Передвижение со сменой ритма.

		Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.
4	Верхняя и нижняя подачи	Выполнение техники подачи - подбрасывание мяча. Исправление ошибок при подаче. Для выполнения подачи необходимо соблюдать следующие условия: — траектория движения мяча снизу-вверх должна быть возможно ближе к вертикальной, для чего кисть при подбрасывании во всех положениях параллельна опоре; —подбрасывание мяча необходимо выполнять плавным движением руки с постепенным нарастанием скорости - это способствует оптимальному регулированию формы траектории и высоты подбрасывания мяча.
5	Верхняя и нижняя передачи мяча	Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Совершенствование навыка. Учебная игра.
6	Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук	Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.
7	Подача в прыжке	Подача в прыжке (силовая подача) — технический прием, с его помощью игроком мяч вводится в игру. Выполняется с трех шагов аналогично верхней подачи с резким и сильным ударом по мячу в прыжке. Корректировка ошибок при подаче с прыжка: «подброс — разброс» - разный по высоте и направлению подброс мяча, плохой зрительный контроль за мячом в момент удара, длительное сопровождение мяча кистью, несовпадение линии разбега подающего и траектории полёта мяча.
8	Прием мяча одной рукой с последующим падением	Отработка акробатических упражнений: перекаты и кувырки, упражнения с набивным мячом. Ловля набивного мяча в низкой стойке и перекат назад на спину, с выпадом правой ногой вперед-вправо (левой вперед-влево) и перекатом в сторону на бедро и спину.
9	Освоение нападающего удара	Отработка элементов нападающего удара: разбег, толчок, прыжок и удар по мячу. Отработка силовых упражнений: напрыгивания на скамью, различные выпрыгивания вверх с подтягиванием коленей к груди, запрыгивания на тумбу с места или с 2-3 шагов, имитация нападающего удара с ударом по мячу.

10	Одиночная блокировка нападающего удара	Отработка элементов одиночной блокировки: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; заключительная часть одиночного блокирования.
11	Парная блокировка нападающего удара	Отработка элементов парного блокирования: согласование действий с партнером по команде; -изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; - ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; -заключительная часть парного блокирования.
12	Приём мяча сверху двумя руками с последующим падением на спину	Отработка элементов приёма мяча с падением и перекатом на спину.
13	Совершенствование верхней и нижней передачи	Совершенствование верхней и нижней передачи мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Учебная игра.
14	Совершенствование перемещений с выносом рук	Совершенствование перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке, перемещение вдоль сетки с партнером с поднятыми руками над головой и отработкой приема блокирования. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.
15	Совершенствование верхней и нижней «прямой» и «боковой» подачи	Совершенствование техники подачи: подбрасывание мяча, траектории движения мяча снизувверх. Исправление ошибок при подаче.
16	Обучение отбиванию мяча кулаком от верхнего края сетки	Отработка ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
17	Комбинации игры в нападении	Отработка комбинаций в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Отработка комбинаций в защите: командные
		Отработка комбинаций в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые

18	Комбинации игры в защите	тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока).
19	Совершенствование тактики игры в защите	Совершенствование тактики игры в защите включает командные, групповые и индивидуальные тактические действия. Отработка приёма-подачи, атакующего удара.
20	Обучение прямому нападающему удару, совершенствование навыка	Совершенствование нападающего удара в прыжке после разбега с перебрасыванием мяча одной рукой выше края сетки на сторону команды соперника. Учебная игра.
21	Совершенствование одиночного блокирования	Совершенствование процесса одиночного (индивидуального) блокирования: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятые решения; этап собственного блокирования; заключительная часть блокирования.
22	Техника нападения и защиты	Совершенствование техники нападения: прямой нападающий удар, боковой нападающий удар, борьба против блока. Совершенствование техники защиты: прием мяча снизу двумя руками в опоре и в падении, «прием мяча снизу одной рукой в опоре», «Прием мяча одной рукой снизу в падении». Блокирование; «Блок зонный», «Ловящий блок».
23	Совершенствование отбивания мяча кулаком от верхнего края сетки	Совершенствование ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
24	Совершенствование прямого нападающего удара	Совершенствование нападающего удара: нападающий удар у стены, в парах, в прыжке через сетку с собственного набрасывания мяча, через сетку в один, два, три шага, через сетку из зоны 4 после передачи из зоны 3, из зоны 2 после передачи из зоны 3
25	Отработка техники игры в волейбол	Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите: «углом вперед», «углом назад». Расстановка игроков в нападении с одним и двумя пасующими, скидка мяча на блок. Техника взаимодействия игроков в защите: постановка одиночного и группового блокирования. Учебная игра.
26	Тактика игры в защите	Отработка тактики в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при

		использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока). Учебная игра.
27	Тактика игры в нападении	Отработка тактики в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Учебная игра
28	Совершенствование	Организация и проведение двусторонней игры в
	изученных приемов в	волейбол. Правила игры. Организация блиц-турниров
	учебных играх	по волейболу в учебной группе.
29	Игра по правилам	Проведение игры по правилам волейбола, установленными 35-м Конгрессом ФИВБ 2016. Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

<u>Тема 2:</u> Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка волейболиста и передвижение по площадке.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
- 2. Передвижение приставным шагом.
- 3. Передвижение спиной вперед.
- 4. Передвижение с ускорением.
- 5. Передвижение со сменой ритма.
- 6. Передвижение с резкими остановками.
- 7. Передвижение с изменением траектории движения.
- 8. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.

Тема 2: Подачи и передачи мяча.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий.
- 2. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку.

<u>Тема 3:</u> Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук.

Вопросы для обсуждения:

1. Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите.

2. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой».

<u>Тема 4:</u> Подача в прыжке.

Вопросы для обсуждения:

1. Подача в прыжке (силовая подача).

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые индивидуальную консультации, И (или) работу обучающихся преподавателем, в числе индивидуальные консультации TOM (по работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник. Электрон. дан. Москва, 2016. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97427.
- 2. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. Электрон. дан. Москва : , 2015. 88 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97428.

дополнительная литература:

- 1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. Омск : Издательство СибГУФК, 2017. 108 с. : ил. Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444.
- 2. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю.. Электрон. дан. Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. 60 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/43331.

программное обеспечение:

- 1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ΠO) / MS Windows/ ΠD .
 - 2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
 - 3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- 1. www.biblioclub.ru
- 2.http://e.lanbook.com/
- 3.https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование** для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Волейбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в волейбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

14. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	<u> </u>	Оцен	ка в балл	ıax	
		5	4	3	2	1
1	1 Сгибание и разгибание рук		30	20	10	-
	в упоре лежа (кол-во раз)					
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Количество попаданий при	10	8	6	4	2
	передаче мяча в указанную зону					
	площадки					
4	4 Попадания с нападающего удара		4	3	2	1
5	Челночный бег (10x10м сек.)	>17	20	24	28	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе	15	13	9	5	-
	на перекладине (кол-во раз).					

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

No	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук	20	18	16	14	15
	в упоре лежа (кол-во раз)					
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	1
3	Количество попаданий при	10	8	6	4	2
	передаче мяча в указанную зону					
	площадки					
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10x10м сек.)	>20	24	28	33<	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе	>35	30	25	15	10
	на перекладине (кол-во раз).					

Критерии опенки комплекса заланий для зачета у юношей

 The state of the s							
№	Наименование упражнений		Оцен	ка в балл	ıax		
		5	4	3	2	1	

1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с	13	7	6	4	2
	прямыми ногами на					
	гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе	13	10	9	7	5
	на перекладине (кол-во раз).					
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из	65	55	45	35	25
	положения лежа на спине (кол-во					
	pa3)					
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

No	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с	16	11	8	6	4
	прямыми ногами на					
	гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре	14	12	10	8	6
	лежа на полу (кол-во раз).					
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из	47	40	34	30	20
	положения лежа на спине (кол-во					
	pa3)					
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		

		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.	_	
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В. внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. В.01 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие профессиональной компетенции:
- -способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).
- **2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
- **3.** Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Интеллектуальные нарушения у детей» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.
- 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности сенсорного развития детей и подростков в норме, при наличии интеллектуальных нарушений, комплексных дефектов, проявления сенсорной дезинтеграции у детей с интеллектуальной недостаточностью;
- степени интеллектуальной недостаточности, особенности интеллектуальной и речевой деятельности;
- сенсорные нарушения при врожденных дефектах обмена и хромосомных синдромах;
- методы комплексной медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений интеллектуального и речевого развития у детей и подростков;
- скрининг-программы выявления врожденных дефектов обмена;
- основы социализации и профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

 – распознавать и дифференцировать проявления нервно-психической, речевой, сенсорной, а также комплексной патологии подлежащей профилактике, комплексной медико-психолого-педагогической коррекции и лечению;

Владеть

- навыками работы с медицинской литературой, библиографией и документацией;
- методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья и комплексной коррекции при совместной работе с врачами в медицинских и психологопедагогических учреждениях;
- информацией о целом ряде нозологических форм умственной отсталости и пограничной интеллектуальной недостаточности, сенсорных и речевых нарушениях, методах их комплексной медико-психолого-педагогической профилактики, лечения и коррекции.
- **5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

Ma	Harricananana	Concentrative			
No	Наименование	Содержание раздела			
	раздела				
1	дисциплины				
1.	Понятия о	Определение понятие «Психическое здоровье» и			
	психическом	«Интеллект». Суждение как высшая форма мышления –			
	здоровье, интеллекте	главная характеристика интеллекта. Теоретические подходы к			
	и интеллектуальных	определению интеллекта: тестологический подход. Модели			
	нарушениях.	интеллекта (Б.Г. Ананьева, Б.Н. Величковского).			
		Интеллектуальное развитие в рамках культурно-исторической			
		теории формирования ВПФ. (Л.С. Выготский). Концепция			
		интеллектуального развития ребенка. Ж. Пиаже.			
		Исследование природы интеллекта, как психолого-			
		педагогической проблемы обучаемости. Показатели			
		обучаемости. Индивидуальный интеллект – способности			
		человека к самостоятельному открытию новых знаний,			
		применение их в нестандартных проблемных ситуациях.			
		Интеллектуальные способности как результат и предпосылка			
		обучения. Основные клинические формы интеллектуал			
		нарушений: умственная отсталость и деменция. Пограничн			
		интеллектуальная недостаточность, как промежуточное состояние между интеллектуальной нормой и умственной			
2.	Иоториноские отории в	Отгалостью.			
۷.	Исторические этапы в	Определение умственной отсталости в отечественных и зарубежных школах. Зарождение учения о слабоумии.			
	развитии учения об умственной	Пинель, его взгляд на слабоумие. Эскироль, Сеген, Вуазен,			
	отсталости.	Бурневиль и др. специалисты в развитии учения об			
	отсталости.	умственной отсталости. Развитие учения об умственной			
		отсталости у детей за рубежом в первой половине XX века.			
		Определение и изучение умственной отсталости в			
		зарубежных и отечественных школах. Основные положения			
		учения об олигофрении в работах Г.Е. Сухаревой, М.С.			
		Певзнер, С.С. Мнухина и др. Исследование клиницистов,			
		физиологов, психологов в изучении клиники умственной			
		отсталости (Г.И. Поляков, И.М. Филимонов, И.С.			
		Преображенская, Е.П. Кононова, В.И. Лубовский, Е.Н.			
		Марциновская, А.И. Мещерекова). Исследование функций			
		человеческого интеллекта, работа С.С. Корсакова –			
		отечественного психиатра. Значение для клиники умственной			
		отсталости работ отечественных психиатров и			
		невропатологов (Т.П. Симсон, Г.И. Россолимо, П.В. Кащенко			
		nesponaronores (1.11. Chineon, 1.11. 1 occosimio, 11.5. Rangeliko			

3	. Этиология и патогенез умственной отсталости. Общая характеристика умственной отсталости.	и др.). Патофизиологические процессы в изучении мозговой деятельности в трудах И.П. Павлова. Л.С. Выготский и его учение о коррекции и компенсации дефектов. Умственная отсталость в диагностике интеллектуальных нарушений. Современное состояние учения об умственной отсталости. Клинико-психологические и социально-педагогические аспекты проблемы. Эпидемиология умственной отсталости. Распространенность умственной отсталости в разных странах. Изучение нарушений психического развития, как универсальной формы реакции детского организма на негативное воздействие не только биологических факторов, но и неблагоприятных социально-психологических воздействий (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, И. Ангмейр, А.Н. Голик) и психолого-педагогических позиций (В.В. Лебединский, И.И. Мамайчук, Г.А. Волкова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.). Учение о дизонтогенезе. Различение понятий дизонтогенез и дизонтогения (Д.Н. Исаев и др.). Этиология умственной отсталости. Экзогенно представленные (внутриутробные пери- и постнатальные) факторы. Этиологическая роль культурных и социальных факторов в патогенезе умственной отсталости и задержек психического развития. Понятие социюкультурной депривации в отечественной психиатрии. Классификации умственной отсталости. Основные критерии классификации: степень глубины интеллектуального дефекта, обучаемость, степень социальной адаптации. Этиологический, клиникопсихологический подходы в построенни классификации (Д.И. Азбукина, Н.И. Озерецкого, Г.Е. Сухаревой, С.С. Мнухина, М.С. Певзнер, Д.Н. Исаева, В.В. Ковалева, Л.С. Выготского). Клиника и патогенез ведущего нарушения у детей с умственной отсталостью, недоразвитие способности к отвъечению и обобщению. Особенности соматического, неврологического и психического состояния. Структура психических нарушений. Специфические нарушения эмоционально-волевой сферы. Особенности сопостност фонетикофонематической и лексико-грамматической сторон речи соностальственной отсталостью. Нарушение речи умственно отсталого ребенка (моторная и сенсорная алалия, псевдобульбарная д
		Вклад генетики в учение о слабоумии. Медико-генетическое консультирование.
		Наследственные болезни обмена аминокислот, сопровождающиеся нарушением нервно-психического развития. Фенилкетонурия. Галактоземия. Болезнь Дауна. Синдром Клайнфельтера. Синдром Шерешевского – Тернера и др.
4	1 1	Этиопатогенез. Классификация деменции. Этиология
	клиническая форма	деменции резидуально-органического генеза.
	умственной	Характерные признаки деменции у детей: общая двигательная

отсталости.

аффективная возбудимость, расторможенность, некритичность, преобладание эйфорического настроения. Особенности деменции в школьном возрасте: нарушение *у*мственной работоспособности. целенаправленности, Распад сформированных снижение памяти, внимания. школьных навыков, расстройство поведения. Деменция при прогрессирующих органических заболеваниях нервной Прогрессирование системы. Патогенез. клинических симптомов постепенным нарастанием слабоумия. Специфические неврологические соматические расстройства синдромов, сочетающихся с деменцией. Болезнь частота встречаемости. Первые признаки Альцгеймера, заболевания. Болезнь Пика. Отличие от болезни Альцгеймера. Поведенческие нарушения. Этиология, течение. интенсивность расстройств. Болезнь Гентингтона. Деменция при шизофрении. Непродуктивные и продуктивные формы. Эмоционально-волевые нарушения, снижение инициативы творческой и интеллектуальной активности, отгороженность, замкнутость. Параноидальный синдром. Кататонический и гебефренический синдром. Деменция при эпилепсии.

5. Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности. Задержка психического развития как интеллектуальная недостаточность.

Изучение проблемы пограничной интеллектуальной недостаточности отечественными И зарубежными Отечественная Этиология спениалистами. школа. форм пограничных интеллектуальной недостаточности. Систематика ЗПР по работам Т.А. Власовой и М.С. Певзнер, К.С. Лебединской. Клинико-психологическая структура ЗПР различного генеза, особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Дефицитарное психическое психических развитие. Зависимость отклонений модальности, времени возникновения, степени выраженности первичного дефекта. Задержка психического развития при ДЦП. Современные подходы К изучению задержек психического развития. Эволюционно-динамический поход. Негативные и продуктивные психопатологические симптомы. Классификация задержек психического развития К.С.Лебединской. ЗПР церебрально-органического генеза как тип дизонтогенеза (клинико-психологическая характеристика). Отличия олигофрении от ЗПР.

6. Медико-психологопедагогическое сопровождение и коррекция нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии. Лечебносоциальные учреждения для Клинико-психолого-педагогическое обследование летей интеллектуальной недостаточностью. Основные задачи клинико-психолого-педагогического исследования. Методика изучения. критерии клинического Психолого-Этапы педагогические психологоисследования. обследования. педагогического Аддиктивность, делинквентность. Основные положения, принципы и методы медико-психолого-педагогического сопровождения. Особенности обучения ЗПР. Сочетание детей c коррекционных занятий с медикаментозным лечением, укрепляющими, тонизирующими И успокаивающими мероприятиями. Психотерапия, как комплексное лечебнопсихолого-педагогическое воздействие на психику с целью устранения социальной дезадаптации, развития адекватного

умственно отсталых.	отношения к себе и окружающей среде.
	Психотерапевтическая работа с членами семьи. Оценка
	родительских позиций. Метод групповой психотерапии.
	Педагогическое сопровождение социализации и
	профессионального самоопределения обучающихся с
	интеллектуальными нарушениями.
	Социальная адаптация и реабилитация умственно
	отсталых лиц: современное состояние, проблемы,
	перспективы развития). Обучение и воспитание умственно
	отсталых детей (общая характеристика).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Понятия о психическом здоровье, интеллекте и интеллектуальных нарушениях.
 - Тема 2. Этиология и патогенез умственной отсталости.
 - Тема 3. Общая характеристика умственной отсталости.
 - Тема 4. Деменция клиническая форма умственной отсталости.
 - Тема 5. Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности.
- Тема 6. Медико-психолого-педагогическое сопровождение и коррекция нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема 1:</u> Современная трактовка понятий и положений клиники интеллектуальных нарушений.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятия интеллекта и интеллектуальной деятельности в рамках различных психологических теорий.
- 2. Интеллект как интегральная деятельность высших мозговых функций.
 - 3. Распространенность умственной отсталости в разных странах.
 - 4. Интеллектуальные способности как результат и предпосылка обучения.
- 5. Основные клинические формы интеллектуальных нарушений: умственная отсталость и деменция.
- 6. Пограничная интеллектуальная недостаточность, как промежуточное состояние между интеллектуальной нормой и умственной отсталостью.

Тема 2: Исторические этапы в развитии учения об умственной отсталости.

- 1. Исторические этапы в развитии учения об умственной отсталости.
- 2. Роль зарубежных психиатрических исследований в области изучения олигофрений (умственной отсталости) и организации лечебно-коррекционной помощи детямолигофренам.
- 3. Работы отечественных психиатров в области изучения клиники общего психического недоразвития и пограничных с ним состояний. Принцип комплексномедико-психолого-педагогического изучения умственной отсталости.
- 4. Определение умственной отсталости в отечественных и зарубежных школах.

<u>Тема 3:</u> Этиология и патогенез умственной отсталости. Общая характеристика умственной отсталости.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Эндогенные, врожденные и экзогенные факторы риска интеллектуальных нарушений.
- 2. Роль генетически обусловленной патологии в происхождении общего психического недоразвития
- 3. Общие принципы диагностики умственной отсталости. Методы диагностики: сбор анамнеза, диагностическая беседа с ребенком, соматическое и неврологическое обследование.
- 4. Соматические признаки, характеризующие различные синдромы умственной отсталости.
- 5. Рентгенографические и электрофизиологические исследования.
- 6. Современная классификация интеллектуальных нарушений: Международная классификация болезней (МКБ 10).
- 7. Степени умственной отсталости в соответствии с MKБ-10: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая степень умственной отсталости, их клинико-педагогическая характеристика.

Задание для самостоятельной работы:

- 1. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 2. Подготовить реферативные сообщения по теме «Раннее выявление детей с психофизиологическими и эмоциональными отклонениями».
 - <u>Тема 4:</u> Клиника генетических и хромосомных расстройств, лежащих в основе интеллектуальных нарушений. Экзогенные и смешанные по этиологии формы интеллектуальных нарушений. Медико-генетическое консультирование. Показания к пренатальной диагностике.

- 1. Умственная отсталость, связанная с нарушениями белкового обмена. Этиология, патогенез, клинические проявления (фенилкетонурия).
- 2. Умственная отсталость, связанная с нарушениями жирового обмена. Этиология, патогенез, клинические проявления.
- 3. Умственная отсталость, связанная с нарушениями углеводного обмена веществ. Этиология, патогенез, клинические проявления (галактоземия).
- 4. Умственная отсталость, связанная с нарушениями водно-солевого обмена веществ.
- 5. Умственная отсталость, вызванная хромосомными аберрациями (болезнь Дауна. Синдром Клайнфельтера. Синдром Шерешевского Тернера. Синдром Мартина-Белла. Синдром «лица эльфа». Синдром Марфана и др.).
- 6. Влияние вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития. Понятие тератогенного терминационного периода.
- 7. Интеллектуальные нарушения при внутриутробном поражении эмбриона и плода.
 - 8. Умственная отсталость при вирусных гепатитах.
 - 9. Умственная отсталость при синдроме врожденной краснухи.
 - 10. Умственная отсталость при врожденной цитомегалии.
 - 11. Умственная отсталость при поражении плода вирусом простого герпеса.
 - 12. Умственная отсталость при врожденном токсоплазмозе.
 - 13. Умственная отсталость при врожденном сифилисе.
 - 14. Умственная отсталость, обусловленная недоношенностью.
 - 15. Умственная отсталость, вызванная гемолитической болезнью.
 - 16. Алкогольный синдром плода.
 - 17. Микроцефалия.
 - 18. Гипотиреоидные формы умственной отсталости (кретинизм).

- 19. Умственная отсталость, обусловленная гипертиреозом.
- 20. Краниостеноз.
- 21. Медико-генетическое консультирование, цели и задачи. Организационная структура службы.
- 22. Методы ранней диагностика умственной отсталости.
- 23. Пренатальная диагностика наследственных заболеваний, сочетающихся с умственной отсталостью.
- 24. Этические принципы пренатальной генетической службы.

Задание для самостоятельной работы:

1. Составить таблицу «Сравнительная характеристика хромосомных заболеваний»

Заболевание	Кариотип	Частота встречаемости	Основные симптомы
Синдром Шерешевского-Тернера			
Синдром Клайнфельтера			
Синдром Дауна			
Синдром Патау			
Синдром Эдвардса			
Синдром кошачьего крика			

- 2. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 3. Подготовить реферативные сообщения с м/м презентациями по теме «Клиника генетических и хромосомных расстройств, лежащих в основе интеллектуальных нарушений».
- 4. Подготовить сообщение на тему: «Медико-генетическая помощь населению Республики Башкортостан».

<u>Тема 5:</u> Клиническая картина деменции.

- 1. Деменция (органическая, эпилептическая) как модель поврежденного психического развития: определение, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика.
- 2. Клинические формы деменции.
- 3. Клинические проявления деменций вследствие травмы черепа и энцефалитов.
- 4. Деменции при эпилепсии. Клинические проявления, особенности структуры интеллекта, обучаемости, поведения, адаптации ребенка с деменцией.
- 5. Деменции при шизофрении. Особенности личности, структуры интеллекта, обучаемости и поведения детей.
- 6. Болезнь Альцгеймера. Основные клинические проявления.
- 7. Болезнь Лафора.

- 8. Болезнь Баттена.
- 9. Деменция вследствие употребления психоактивных веществ.

Задание для самостоятельной работы:

- 1. Подготовить сообщения по данной теме.
- 2. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

Тема 6: Дизонтогении.

Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности. Задержка психического развития как интеллектуальная недостаточность.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Дизонтогенез, определение понятия. Причины пренатального дизонтогенеза: микроцефалия, гидроцефалия недоразвитие долей мозга, мозолистого тела, гетеротопия, агирия и др.
- 2. Различение понятий дизонтогенез и дизонтогения.
- 3. Типы классификации психического дизонтогенеза (Л.Каннер, Г.Е., Сухарева, Г.К. Ушаков и В.В. Ковалев, В.В. Лебединский).
- 4. Изучение проблемы пограничной интеллектуальной недостаточности отечественными и зарубежными специалистами.
- 5. Этиология пограничных форм интеллектуальной недостаточности.
- 6. Задержки психического развития, определение понятия, этиология.
- 7. Классификация задержек психического развития К.С.Лебединской.
- 8. Систематика ЗПР, дифференциальная диагностика с умственной отсталостью.
- 9. Влияние биологических и микро-социальных факторов, социально-культурной депривации на возникновение ЗПР.
- 10. Задержка психического развития при педагогической и микросоциальной запущенности.
- 11. Синдром раннего детского аутизма.

Задание для самостоятельной работы:

- 1. Составьте таблицу отграничения выраженных нарушений познавательной деятельности при задержке психического развития от таковых при умственной отсталости.
- 2. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.

<u>Тема 7:</u> Терапия и профилактика умственной отсталости у детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Основные принципы медикаментозной терапии детей с умственной отсталостью.
- 2. Профилактика наследственных заболеваний, сочетающихся с умственной отсталостью, врожденных и приобретенных форм умственной отсталости.
- 3. Роль семьи в профилактике интеллектуальных нарушений у ребенка.
- 4. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании» № 3185-1от 02.07.1992 .
- 5. Абилитация детей и подростков с умственной отсталостью.
- 6. Лечебная педагогика как средство осуществления абилитации.

<u>Тема 8:</u> Организация специального образования для детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

- 1. Понятие обучаемости по З.И. Калмыковой.
- 2. Основные показатели обучаемости.
- 3. Методики определения (диагностирования) обучаемости.
- 4. Особенности воспитания умственно-отсталых дошкольников.

- 5. Этиопатогенетический подход в коррекции недостатков развития умственно отсталых детей.
- 6. Медико-психолого-педагогическое сопровождение и коррекция нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
- 7. Задачи коррекционного обучения.
- 8. Особенности работы с семьей у/о школьников.
- 9. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.
- 10. Лечебно-социальные учреждения для умственно отсталых.
- 11. Трудности социальной адаптации выпускников специальных школ.

Задание для самостоятельной работы:

- 1. Подготовить сообщения по данной теме.
- 2. Вписать в словарь определения терминов по данной теме.
- 3. Ознакомьтесь с перечнем специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и специальных учебновоспитательных учреждений закрытого типа Республики Башкортостан.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:
- 1. Интернет-обзор крупных, ведущих специализированных организаций, реализующих психосоциальную и медицинскую помощь, лицам, страдающим данной патологией. Составьте список организаций и учреждений и выпишите основные характеристики каждого:
- 2. Подготовка реферативных сообщений;
- 3. Составление словаря терминов;
- 4. Подготовка к практическим занятиям, согласно тематическому плану.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- 1. Наследственные болезни обмена аминокислот, сочетающиеся с УО (фенилкетонурия).
- 2. Нарушения метаболизма органических кислот, сочетающихся с УО (галактоземия).
- 3. Мукополисахаридоз (синдром Гурлера). Клиника, патогенез, терапия.
- 4. Умственная отсталость, вызванная поражением эндокринной системы (щитовидной железы).
- 5. Болезнь Даун: распространенность, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
- 6. Синдром Мартина-Белла (ломкой X-хромосомы): распространенность, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
- 7. Синдром Марфана: распространенность, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
- 8. Синдром Клайнфельтера: распространенность, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
- 9. Синдром Шерешевского-Тернера: распространенность, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
- 10. Синдром Штурге-Вебера: распространенность, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
- 11. Синдром Прадер-Вилли: распространенность, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
- 12. Синдром «лицо эльфа» (идиопатическая гиперкальциемия): распространенность, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.

- 13. Синдром Корнелии де Ланге: распространенность, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
- 14. Микроцефалия (истинная): распространенность, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
- 15. Туберозный склероз: распространенность, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
- 16. Нейрофиброматоз Реклингхаузена: распространенность, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
- 17. Синдром умственной отсталости при токсоплазмозе, цитомегалии: клиника, этиология, патогенез.
- 18. Синдром умственной отсталости при краснухе и листериозе: клиника, этиология, патогенез.
- 19. Врожденный сифилис как причина умственной отсталости у детей: распространенность, этиология, патогенез, клиника, терапия.
- 20. Умственная отсталость, вызванная гемолитической болезнью: распространенность, этиология, патогенез, клиника, терапия.
- 21. Синдром умственной отсталости при гидроцефалии. Умственная отсталость, связанная с родовой травмой, асфиксией и гипоксией плода: распространенность, этиология, патогенез, клиника.
- 22. Влияние алкоголизма родителей на потомство.
- 23. Алкогольный синдром плода (алкогольная энцефалопатия).
- 24. Задержка психического развития конституционального происхождения. Психический инфантилизм.
- 25. Задержки психического развития церебрально-органического происхождения.
- 26. Психогенно обусловленные задержки психического развития. Роль средовых факторов в нарушениях интеллектуального развития детей.
- 27. Дефицитарное психическое развитие задержки психического развития в связи с недостаточностью зрения, слуха, речи.
- 28. Приобретенное слабоумие (деменция) модель поврежденного психического развития (этиология, патогенез, клиника).
- 29. Особенности клиники деменции у детей.
- 30. Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития.
- 31. Профессиональная ориентация и социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составить словарь основных терминов дисциплины.

Абилитация. Агенезия. Адактилия. Адаптация. Адинамия. Амавроз. Амблиопия. Алалия. Амниоцентез. Анамнез Аномалия. Атрезия. Арахнодактилия. Аноксия. Асинхрония развития. Астения. Асфиксия. Атаксия. Атетоз. Биопсия хориона. Брахицефалия. Бластопатия. Галактоземия. Гаметопатия. Гемангиома Брахидактилия. (ангиома). Генеалогический метод. Генетический. Генетический риск. Генотип. Гетерохромия радужки. Гидроцефалия. Гиперкинез. Гипертензия Гипоспадия. Депривиация. Деменция. Дебильность. Девиация. Депрессия. Декомпенсация. Дизонтогенез. Дисплазии. Имбецильность, Илиотия. Интеллект. Инфантилизм психофизический. Катаракта. Клинодактилия. Колобома Коэффициент умственного развития (IQ). Кератит. Краниосиностоз. Крипторхизм. Ликворея. Макроглоссия. Макросомия (гигантизм). Менингоцеле. Микрогирия Микроцефалия. Микрофтальмия. Мозаициизм. Монголоидный разрез глаз. Мутизм. Невус. Олигофрения. Паралич. Парез. Паренхима. Патогенез. Пренатальная диагностика. Птоз. Реабилитация. Ретардация. Рецидив. Родословная. Синдром. Синдактилия. Скрининг (просеивание). Умственная отсталость. Фенилкетонурия. Фенокопия. Хореоретинит. Хромосомные аберрации. Хромосомные мутации. Эмбриопатия. Энцефалопатия. Эпикант. Этиология.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) индивидуальную консультации, И (или) работу обучающихся индивидуальные консультации преподавателем, TOM числе (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. Москва : Прометей, 2013. 246 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491
 - . ISBN 978-5-7042-2472-3. Текст : электронный.
 - 2. Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. 2-е изд., испр. и доп. Петрозаводск: Карельский государственный педагогический университет, 2007. 240 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578. ISBN 978-5-98774-073-6. Текст: электронный.

дополнительная литература:

- 1. Бадалян, Л. О. Невропатология [Текст] : учебник / Л.О Бадалян. 4-е изд., стер. -М. : Академия, 2007. 400 с.
- 2. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2003. 160 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы $\underline{\text{http://www.consultant.ru}}$

http://www.garant.ru http://www.takzdorovo.ru http://www.elibrary.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование** для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При реализации программы дисциплины «Интеллектуальные нарушения у детей» используются различные образовательные технологии. В ходе практических занятий студент приобретает навыки распознавания по клинических признакам различных видов синдромов, заболеваний, сопровождающихся интеллектуальными нарушениями.

Программа дисциплины предусматривает самостоятельную работу студентов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, ситуационными задачами.

Примеры тестовых заданий:

- 1. Обобщенная способность к обучению, способность к отвлеченному, абстрактному мышлению, обеспечивающая эффективность адаптации, поведения в сложной среде и измеряемая тестами это:
 - 1) ум, разум;
 - 2) уровень знаний;
 - 3) интеллект;
 - 4) опыт.
- 2. Способность к мышлению, рациональному познанию это:
 - 1) ум, разум;
 - 2) уровень знаний;
 - 3) интеллект;
 - 4) опыт.
- 3. Задержанное или неполное развитие психики со снижением интеллекта это:
 - 1) олигофрения;
 - 2) умственная отсталость;
 - 3) деменция;
 - 4) задержка психического развития.
 - 4. Явление, характеризующее различные формы нарушений развития индивида, в т.ч. психического характера, начиная от оплодотворенной яйцеклетки называется:
 - 1) дизартрия;
 - 2) дизентерия;
 - 3) дизостеоз;
 - 4) дизонтогения.
- 5. Показатель, оценивающий уровень интеллектуальных способностей путем сравнения с аналогичными средними показателями для индивидуумов того же возраста это:
 - 1) уровень физического развития;
 - 2) коэффициент умственного развития;
 - 3) коэффициент умственной отсталости;
 - 4) коэффициент выживаемости.
- 6.Задержка психического недоразвития чаще всего выявляется:
 - 1) в младенчестве;
 - 2) в раннем возрасте (до 3-х лет);
 - 3) в дошкольном возрасте (4-6 лет);
 - 4) в подготовительной группе детсада;
 - 5) в младшем школьном возрасте;
 - 6) в подготовительной группе детсада или в младшем школьном возрасте.

Ситуационные задачи.

- **Задача 1.** В семье имеется ребенок 5 лет с умственной отсталостью, микроцефалией, «мышиным» запахом, повышенным тонусом мышц, судорожными припадками, слабой пигментацией кожи и волос:
- а) какое заболевание можно предположить?
- б) как поставить диагноз?
- в) какова вероятность появления в этой семье следующего ребенка с такой же патологией?
- г) какие методы пренатальной диагностики можно применить для установления этой наследственной патологии?
- Задача 2. В семье у здоровых родителей, являющихся троюродными сибсами, родился доношенный ребенок, который вскармливался молоком матери. В процессе развития у

него появились рвота и понос, желтуха, умственная отсталость, увеличение печени, селезенки, общая дистрофия, катаракта, выраженность которых постепенно усиливалась:

- а) какое заболевание можно предположить?
- б) какие лабораторные исследования следует провести?
- в) как предотвратить дальнейшее развитие заболевания?
- г) какова вероятность рождения в этой семье второго больного ребенка?

Педагогическая ситуация.

По мнению мамы, ребенок до 4-5 лет развивался нормально и даже знал почти все буквы, поскольку играл с мамой с кубиками, на которых они были изображены, но после того, как с ним стал заниматься отец, ребенок стал забывать и путать буквы, поскольку отец, занимаясь с ребенком, срывался, кричал и оскорблял ребенка. Это привело к тому, что стала «тормозиться» и логика. Вследствие чего ребенок стал хуже всех в классе. Ребенок делает много ошибок на письме в классе, но, по мнению мамы, в домашних диктантах почти не допускает ошибок. Мать видит у ребенка задержку психического развития, хотя, по ее словам, педагоги дошкольного учреждения крайне удивляются в том, что у ребенка могли появиться проблемы в обучении. По мнению учителя, мальчик 8 лет имеет стойкие трудности в усвоении школьного материала во втором классе в связи невнимательностью, поскольку забывает выполнить некоторые задания, например, отступить достаточное число строк или подчеркнуть слова карандашом с помощью линейки, ставить точки в конце предложения. Имеет трудности с устным счетом, делает много ошибок на письме. Ребенку не хватает внимания и аккуратности при выполнении заданий. Однако, это не по всем предметам, а только там, где требуется логика, сообразительность и внимание. В процессе психолого-педагогического исследования выявлены недостаточность произвольного внимания и памяти, трудности организации процесса самостоятельной деятельности. Может обобщать отдельные слова по существенному признаки, однако преобладающим способом обобщения оказывается функциональные признаки, возникают трудности при составлении логического рассказа. Ребенок путает причину и следствие.

Вопросы для решения педагогической ситуации: Вопросы: 1. Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка? 2. Укажите возможный вариант нарушения психического развития по МКБ-10. 3. Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)? 4. Каковы стратегия и тактика коррекции и прогноз развития ребёнка в целом? 5. В какой форме и в каком типе образовательного учреждения возможно обучение ребёнка и по какой программе?

Кейс-задание № 1. Инструкция. Внимательно прочитайте описание ситуации. 1. Оцените комплекс проблем, возникающих у ребенка в процессе обучения, и сделайте предположение о возможных причинах описанных трудностей в сопоставлении жалоб учителя и родителей. Для проверки предположения предложить необходимые критерии дифференциальной диагностики нарушений развития. 2. Какая программа ФГОС будет наиболее эффективной в обучении данного ребенка? 3. Какое обучение будет наиболее адекватным для данного ребенка специальное или инклюзивное и почему? 4. Выберите из предложенных наиболее адекватные рекомендации для учителя в процессе обучения и воспитания ребенка. Описание педагогической задачи. Учитель жалуется, что девочка 11 лет из общеобразовательной школы программу не усваивает. В первом классе смогла овладеть грамотой и элементарным счетом, во втором классе родители постоянно готовили уроки вместе с девочкой и на основании хорошего 5 выполнения домашних заданий добились перевода ребенка во второй класс, который дублируют второй раз, с программой не справляются по всем предметам. Родители считают, что развитие девочки соответствует возрасту и у нее просто не сложились отношения с учителем, который предъявляет ей завышенные требования. Результаты специального педагогического исследования. В процессе исследования оказывается очевидным

недостаточность познавательных интересов, инертность мыслительных процессов при решении интеллектуальных задач, самостоятельно интеллектуальную деятельность испытывает существенные трудности в девочка организует, установлении закономерности, выделении обобщающих признаков, отмечаются анализирующего восприятия и как механической, так и особенно логической памяти. Проверка сформированности учебной деятельности и овладения школьными навыками показывает их крайне низкий уровень. Девочка ошибается в вычислении уже даже в пределах 20, пишет с большим количеством ошибок, читает бегло, но смысла прочитанного текста понимает недостаточно, дает нелепый ответ на вопрос по тексту со скрытым смыслом. Рассказывая о любимом сериале, который девочка смотрит оказывается, что она не понимает смысла происходящего, не может дать оценку персонажам, никому не сопереживает. В то же время ребенок не плохо ориентирован в практических житейских вопросах, вполне разумно отвечает на вопросы бытового

Ответ на задание 1, включая описание последовательности профессиональных действий. Сопоставление жалоб родителей, учителя и девочки о тех трудностях, с которыми ребенок сталкивается в процессе обучения, позволяет предположить либо 1- нарушение интеллектуального развития: а) по типу недоразвития, и) по типу поврежденного развития. В пользу нарушений развития по типу недоразвития свидетельствует тотальная недостаточность развития всех познавательных функций и эмоционально-волевой и личностной сферы. В пользу второй версии свидетельствует относительная сохранность бытовой ориентировки в соответствие с возрастом и свидетельства родителей, что в дошкольном возрасте проблем в развитии у ребенка не было.

Ответ на задание 2. Сопоставление современных $\Phi \Gamma O C$ для детей с нарушением развития и поиск наиболее адекватного из них для обучения данного ребенка. В пользу $\Phi \Gamma O C$ для детей с нарушением интеллекта будет свидетельствовать уровень знаний, который удалось сформировать у ребенка к данному возрасту, тотальность нарушений развития у девочки, а также то, что в соответствие с уровнем имеющихся знаний ребенка можно определить в 3 класс, что наиболее адекватно возрасту ребенка. В пользу обучения по программе детей с задержанным психическим развитием будет свидетельствовать принцип гуманности при выборе образовательной программы, а так тот факт, что родители совершенно не согласны с наличием интеллектуальной недостаточности, а обучение ребенка по $\Phi \Gamma O C$ для детей с задержанным психическим развитием не будет способствовать поражению в правах ребенка на дальнейшее обучение.

Ответ на задание 3. Сопоставить условия обучения в процессе инклюзивного образования ребенка и специального. В пользу инклюзивного образования ребенка будет свидетельствовать территориальная близость образовательного учреждения, способного оказывать инклюзивное образование ребенка с ОВЗ и большие возможности адаптации и интеграции в обществе сверстников. В пользу специального обучения будет свидетельствовать о более широких возможностях, связанных с наличием специалистов в образовательном учреждении, возможности организации специальных условий обучения и воспитания, а так же трудовой подготовки 6 ребенка, что будет способствовать лучшей адаптации ребенка в выборе адекватной профессии и возможности обеспечить собственное самостоятельное существование.

Ответ на задание 4: Какие из представленных рекомендаций наиболее адекватные и почему? - Организация специальных коррекционных занятий с психологом по развитию интеллектуальной сферы. - Осуществление индивидуального подхода при овладении выбранным ФГОС. - Оказание индивидуальной помощи при овладении отдельными проблемными темами на индивидуальных коррекционных занятиях с педагогом; - Учить поэтапно организовывать самостоятельную интеллектуальную деятельность ребенка. - Восполнить пробелы в знаниях предыдущего обучения и воспитания. - Посоветовать родителям пролечить ребенка у психоневролога.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно	Основные	Пятибалльная	БРС, %
1	е описание	признаки	шкала	освоения
	уровня	выделения	(академическая)	(рейтингов
	31	уровня (этапы	оценка	ая оценка)
		формирования		
		компетенции,		
		критерии оценки		
		сформированнос		
		ти)		
Повышенный	Творческая	Включает	Отлично	90-100
110221111	деятельность	нижестоящий		70 100
	деятельность	уровень.		
		Умеет		
		осуществлять		
		педагогическое		
		сопровождение		
		социализации		
		детей с		
		интеллектуальны ми		
		нарушениями.		
		Самостоятельно		
		решает		
		ситуационные		
Fananye	Паттолично	Задачи	Vamarra	70.90.0
Базовый	Применение	Включает	Хорошо	70-89,9
	знаний и	нижестоящий		
	умений в более	уровень.		
	широких	Способность		
	контекстах	собирать,		
	учебной и	систематизирова		
	профессиональн	ть,		
	ой	анализировать и		
	деятельности,	грамотно		
	нежели по	использовать		
	образцу, с	информацию из		
	большей	самостоятельно		
	степенью	найденных		
	самостоятельно	теоретических		
	сти и	источников и		
	инициативы	иллюстрировать		
		ИМИ		

		TO OR OTHER STATE OF THE STATE		
		теоретические		
		положения или		
		обосновывать		
		практику		
		применения.		
		Знает основы		
		социализации и		
		профессиональн		
		ОГО		
		самоопределения		
		обучающихся с		
		интеллектуальны		
		МИ		
		нарушениями.		
		- составлена		
		таблица		
		«Сравнительная		
		характеристика		
		хромосомных		
		заболеваний»		
Удовлетворитель	Репродуктивная	Изложение в	Удовлетворительн	50-69,9
ный	деятельность	пределах задач	0	,
(достаточный)		курса		
,		теоретически и		
		практически		
		контролируемог		
		о материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков		Неудовлетворител	Менее 50
Подостато шый	удовлетворительного уровня		ьно	1,101100 30
	JAOSSICI BOPHICH BITOLO J POBILI		DIIO	
				1

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

доктор мед. наук, профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы, Хуснутдинова З.А.

Эксперты:

внешний – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ, Юлдашев В.Л.

внутреннй — кандидат пед. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы, Горбаткова Е.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

КАФЕДРА ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 ВЫЖИВАНИЕ В АВТОНОМНЫХ УСЛОВИЯХ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам

продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Выживание в автономных условиях» относится к разделу ФТД. Факультативы

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- потенциальные причины вынужденной или добровольной автономии. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов.
- наиболее распространенные опасности во время отдыха за рубежом, на природе, в туристических походах и способы их преодоления;
- факторы выживания, правила безопасности и меры по обеспечению безопасности в природных условиях, при организации туризма в пределах республики, страны и за рубежом, также в случае вынужденного автономного существования;
- методику подготовки и проведения выездов на природу и организации туристической деятельности в детских коллективах, методику обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе;

уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса, в том числе при проведении интерактивных занятий в природных условиях
- использовать правила и навыки безопасного поведения в природе, позволяющие свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде;
 - преодолевать стрессоры выживания;
 - подавать и распознавать сигналы бедствия;
 - добывать пищу и воду в условиях вынужденной автономии в природе;

владеть навыками:

- ориентирования на местности и хождения по азимуту;
- определения расстояний на местности;
- преодоления природных препятствий;
- организации бивака, временных укрытий, кострища, досуга походной жизни.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела
312	раздела дисциплины	содержинне раздела
1	Сохранение жизни и	Теория автономного выживания. Потенциальные причины
	здоровья в условиях	вынужденной или добровольной автономии. Наиболее
	автономного	распространенные опасности во время отдыха на природе и
	существования	туристических походов. Факторы, определяющие успех
		выживания, стрессоры и способы их преодоления.
2	Подача сигналов	Способы подачи сигналов бедствия табельными и
	бедствия и	подручными средствами. Ориентирование по карте и
	ориентирование на	компасу. Способы ориентирования по местным признакам.
	местности	Ориентирование по солнцу. Ориентирование в ночное
		время.
3	Организация	Выбор места и типа укрытия в зависимости от
	убежища и укрытия	особенностей местности, наличия подручных
		«стройматериалов». Основные требования к временному
		укрытию. Выбор места для костра и устройство кострища.
		Исходные материалы для трута, растопка, основное
		топливо и его заготовка. Типы костров и их организация
		(шалаш, колодец, пирамида, звезда, нодья, таежный,
		ночной, восточный, полинезийский и др.). Виды костров и
		очагов (костер для обогрева, сушки одежды,
4	Пуулу арай раучуу	приготовления пищи, сигнальный), их особенности.
4	Питьевой режим, питание и добывание	Водоснабжение в условиях автономии, поиск источников
		воды. Очистка от примесей и обеззараживание воды
	пищи	(изготовление простейших фильтров и опреснителей, кипячение, обеззараживание медикаментами,
		специальными химическими средствами и народными
		специальными химическими средствами и народными способами). Сбор и использование осадков. Питьевой
		режим на маршруте и стоянках. Правила преодоления
		вынужденного голодания в условиях автономии.
		выпужденного голодания в условиях автономии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями): Сохранение жизни и здоровья в условиях автономного существования Подача сигналов бедствия и ориентирование на местности

Организация убежища и укрытия

Питьевой режим, питание и добывание пищи

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Тема 1. Сохранение жизни и здоровья в условиях автономного существования

Вопросы для обсуждения: Теория автономного выживания. Потенциальные причины вынужденной или добровольной автономии. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов. Факторы, определяющие успех выживания (антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические). Основные стрессоры (чувство страха, одиночество, потеря ориентировки, переутомление, голод, жажда, холод, жара, боль и др.), способы их преодоления.

Тема 2. Подача сигналов бедствия и ориентирование на местности

Вопросы для обсуждения: Порядок проведения спасательных работ и спасательных операций. Подача сигналов во время передвижения. Способы сигнализации в дневное и ночное время. Международные коды сигналов на земле и сигнальные жесты. Ориентирование по карте и компасу. Чтение карты и привязка карты. Пользование компасом и самодельный компас. Способы ориентирования по местным признакам. Ориентирование по солнцу (по положению в течение дня и высоте стояния, с использованием гномона и наблюдением за тенью, по часам и солнцу). Ориентирование в ночное время (по полярной звезде, по движению звезд, по луне, часам и луне).

Тема 3. Организация убежища и укрытия

Вопросы для обсуждения: Выбор места и типа укрытия в зависимости от особенностей местности, наличия подручных «стройматериалов». Основные требования к временному укрытию. Выбор места для костра и устройство кострища. Исходные материалы для трута, растопка, основное топливо и его заготовка. Типы костров и их организация (шалаш, колодец, пирамида, звезда, нодья, таежный, ночной, восточный, полинезийский и др.). Виды костров и очагов (костер для обогрева, сушки одежды, приготовления пищи, сигнальный), их особенности.

Тема 4. Питьевой режим, питание и добывание пищи

Вопросы для обсуждения: Водоснабжение в условиях автономии, поиск источников воды. Очистка от примесей и обеззараживание воды (изготовление простейших фильтров и опреснителей, кипячение, обеззараживание медикаментами, специальными химическими средствами и народными способами). Сбор и использование осадков. Питьевой режим на маршруте и стоянках. Правила преодоления вынужденного голодания в условиях автономии. Съедобные растения, ягоды, грибы, орехи. Проверка на съедобность. Лекарственные растения и их использование в природных условиях. Добывание животной пищи (изготовление оружия, ловушек, силков и снастей, различные способы охоты и рыбной ловли)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В качестве самостоятельной работы студентов будет использоваться составление презентации, выполнение работы по изображению плана местности с использованием топографических знаков

Перечень примерных тем для СРС

- 1. Выживание в условиях жаркого климата и в пустыне
- 2. Выживание в тайге
- 3. Выживание на море
- 4. Организация зимнего путешествия
- 5. Организация водного похода
- 6. Путешествие и выживание в горах
- 7. Следопытсво (чтение следов летом и зимой)
- 8. Типы костров, организация кострища, переноска огня.
- 9. Организация убежища в природе
- 10. Организация снежных убежищ
- 11. Оказание неотложной помощи при переохлаждении, ожогах, утоплении и укусах насекомых и животных

- 12. Путешествие в лавиноопасных районах, действие при сходе лавины и организация поиска пострадавших
- 13. Определение погоды по местным признакам и народным приметам
- 14. Поиск и использование водоисточников, способы очистки и обеззараживания воды.
- 15. Меры предосторожности при путешествиях за границу.
- 16. Определение расстояний на местности, глазомерная съемка.
- 17. Подручные средства сигнализации
- 18. Природные пожары и поведение в зоне пожара.
- 19. Основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды, стрессоры и их способы их преодоления. Факторы, влияющие на успех выживания.
- 20. Способы подачи сигналов бедствия.
- 21. Способы ориентирования на местности по природным приметам.
- 22. Способы ориентирования по солнцу.
- 23. Способы ориентирования в ночное время.
- 24. Виды костров и требования пожарной безопасности в природной среде при организации походов.
- 25. Организация бивака в походных условиях и убежища в условиях автономного выживания.
- 26. Добывание пищи в условиях вынужденного автономного пребывания.
- 27. Водообеспечение и водопотребление, способы очистки воды.
- 28. Особенности путешествий в горах.
- 29. Организация и проведение туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися.
- 30. Биосоциальные опасности современного мира. Особенности путешествия в странах распространения особо опасных и эндемических заболеваний.

Изобразите план местности с использованием топографических знаков:

- тропинка в степи огибает карстовый провал, на противоположной стороне которого заболоченная местность;
- река, на высоком обрывистом берегу которой находится небольшой поселок;
- железная дорога, вдоль которой тянется линия электропередачи и полоса кустарника;
- озеро, один из берегов которого заболочен, а на другом лиственный лес;
- река, вдоль правого берега, которой смешанный лес, а вдоль левого − луг.
- через редкий лес идет просека, которая упирается в курган.
- слева непроходимое болото, его отделяет тропа, (вдоль которой идет линия электропередач) от луга с высокой травой.
- тропа идет вдоль карьера (слева) и заболоченного луга (справа).
- возле дома лесника родник и большой камень, к нему ведет грунтовая дорога через горелый лес.
- на краю поселка за шоссе и участком с кустарником расположено кладбище.
- вдоль дороги слева бурелом, справа обрыв
- автомагистраль идет через сад мимо автозаправочной станции и кафе.
- на лесной поляне в еловом лесу дом лесника и колодец.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, и (или) индивидуальную обучающихся групповые работу преподавателем, В TOM числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература основная:

- 4. Махов, С.Ю. Организация безопасности активного туризма: учебно -методическое пособие для высшего профессионального образования Орел: МАБИВ, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428625
- 5. Воскресенский, В.Ю. Международный туризм : учебное пособие / В.Ю. Воскресенский. -М.:Юнити-Дана,2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114800
- 6. Беляков, М.Ф. Ориентирование на местности без карты: (Материалы к обучению) / М.Ф. Беляков. 3-е изд., испр., доп. Москва : Военное издательство Министерства Обороны Союза ССР, 1955. 70 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236632

дополнительная:

- 7. Способы автономного выживания человека в природе: учеб. пособие / под ред. Л.А. Михайлова – М.,: Спб., Питер, 2008.
- 8. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие М.: Финансы и статистика, 2014. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86092

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru
- 4. https://www.backdoorsurvival.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина призвана обеспечить безопасное существование студента при попадании в ситуацию вынужденной или добровольной автономии. В процессе изучения дисциплины студентам даются знания о безопасном поведении в природе, средствах, способах и методах выживания в природных условиях разных климатических зон, по организации и проведению походов.

Студент, изучающий дисциплину призывается быть активным субъектом образовательного процесса. Он может использовать любые достоверные источники информации, в том числе зарубежные, поднимать на обсуждение текущие проблемы безопасности регионального и мирового масштаба при проведении семинарских занятий на данную тему, делиться собственным опытом (участие в тушении пожаров, ДТП, социальных конфликтах и т.п.)

При проведении курса следует обращать внимание студентов на ее прикладной характер. Указывать, что теоретические положения и практические навыки могут быть использованы ими не только в их будущей преподавательской деятельности, при организации турпоходов, но и в жизни (ориентирование в незнакомом городе, рационализация потребления пищи в условиях ее нехватки и т.д.).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми и ситуационными заданиями, зачетными вопросами.

Примеры тестовых заданий

При ориентировании по солнцу с помощью часов, биссектриса угла между показателем 1 час и направлением маленькой стрелки на солнце указывает:

- а на Север;
- б на Юг;
- в- в первой половине дня на Восток, во второй на Запад;
- г на Запад.

Для ночевки в зимних условиях турист соорудил снежную пещеру и зажег горелку. При каком цвете пламени это безопасно?

- а желтом;
- б красном;
- в- голубом;
- г зеленом.

Минимальная толщина льда для безопасного перехода по льду водоема для пешехода должна быть:

- a 2-3 cm;
- б 1-2 см;
- в- 10-15 см;
- г 5-7 см.

При переходе водной преграды по бревну рюкзак следует:

- а снять и нести в руках;
- б снять одну лямку рюкзака и нести его на одном плече;
 - в- растянуться в цепь и передать все рюкзаки по цепочке;
 - г нести, одев обе лямки.

Азимутом называется:

- а направление от одного предмета до другого;
- б угол между стрелкой компаса, указывающей на север и направлением выбранного движения;
 - в- отклонение магнитной стрелки компаса во время движения;
 - г направление движения.

В грозу от дождя и молнии можно спрятаться:

- а под высоким деревом;
- б в реке;
- в- в понижении с густым кустарником или в канаве;
- г на большом открытом пространстве.

В час ночи в полнолунье луна находится:

- а на Севере;
- б на Юге;
- в- на Западе;
- г на Востоке.

.В час ночи растущая луна (в первой четверти) находится:

- а на Юге;
- б на Западе:
- в- на Востоке;
- г на Севере.

Восстановите последовательность действий при попадании в полынью:

- а поочередно затащить на поверхность ноги;
- б не паниковать;
- б без резких движений выбираться на лед, наползая грудью;
- Γ ползти в ту сторону, по которой пришел;
- г широко расставить руки по кромкам льда и удержаться от погружения головой;
 - е не останавливаться, пока не окажетесь в тепле.

Последовательность действий при спасении утопающего летом:

- а положить пострадавшего животом на свое колено, сильно нажать на спину;
- б перевернуть на спину и начать искусственное дыхание;
- б стараться использовать подручные плавсредства;
- г укрыть, дать горячее питье;
- г поднырнуть, взяв сзади одним из приемов захвата, за шею, за волосы, транспортировать его на берег лицом вверх;
 - е подплывая ободрить успокоить тонущего;
- ж очистить нос и рот потерпевшего от инородных предметов, повернув голову набок.

Примерные вопросы к зачету

- 1. Выживание в условиях жаркого климата и в пустыне
- 2. Выживание в тайге
- 3. Выживание на море
- 4. Организация зимнего путешествия
- 5. Организация водного похода
- 6. Путешествие и выживание в горах
- 7. Следопытсво (чтение следов летом и зимой)
- 8. Типы костров, организация кострища, переноска огня.
- 9. Организация убежища в природе
- 10. Организация снежных убежищ
- 11. Оказание неотложной помощи при переохлаждении, ожогах, утоплении и укусах насекомых и животных
- 12. Путешествие в лавиноопасных районах, действие при сходе лавины и организация поиска пострадавших
- 13. Определение погоды по местным признакам и народным приметам
- 14. Поиск и использование водоисточников, способы очистки и обеззараживания воды.

 \mathbf{c}

- 15. Меры предосторожности при путешествиях за границу.
- 16. Определение расстояний на местности, глазомерная съемка.
- 17. Подручные средства сигнализации
- 18. Природные пожары и поведение в зоне пожара.
- 19. Основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды, стрессоры и их способы их преодоления. Факторы, влияющие на успех выживания.
- 20. Способы подачи сигналов бедствия.
- 21. Способы ориентирования на местности по природным приметам.
- 22. Способы ориентирования по солнцу.
- 23. Способы ориентирования в ночное время.
- 24. Виды костров и требования пожарной безопасности в природной среде при организации походов.
- 25. Организация бивака в походных условиях и убежища в условиях автономного выживания.
- 26. Добывание пищи в условиях вынужденного автономного пребывания.
- 27. Водообеспечение и водопотребление, способы очистки воды.
- 28. Особенности путешествий в горах.
- 29. Организация и проведение туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися.
- 30. Биосоциальные опасности современного мира. Особенности путешествия в странах распространения особо опасных и эндемических заболеваний.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		

	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, к.б.н, доцент Кабиров Т.Р.

Эксперты:

Внутренний

Горбаткова Е.Ю., к.п.н., доцент каф. ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы

Внешний

Нурутдинов А.А., к.т.н.., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности, БГУ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

32. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

- формирование профессиональной компетенции:
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-6)
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;
- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

No	Наименование раздела	Содержание раздела	
	дисциплины		
1.	Образовательная среда	Общая характеристика среды университета:	
	университета: ее	сопровождающие образовательные ресурсы,	
	возможности в	способствующие адаптации студентов и получению	
	преодолении проблем	высшего профессионального образования. Психолого-	
	первичной адаптации	педагогическое сопровождение обучения студента с	
	студента с	инвалидностью и OB3: ресурсы вуза.	
	инвалидностью и с OB3	Социально-медицинское сопровождение обучения	
	на начальном этапе	е студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.	
	обучения		

2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

- Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности
- Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема 1:</u>Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общая характеристика среды университета.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и OB3: ресурсы вуза.
- 3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и OB3 в университете.

<u>Тема2</u>:Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.
- 2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с OB3: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

<u>Тема 3:</u>Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».
- 2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.
- 3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
- <u>Тема 4:</u> Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.
- 2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.
- 3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

<u>Тема 5:</u> Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса. Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности коммуникации в студенческой среде.
- 2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.
 - 3) Технологии избегания конфликтов.

<u>Тема 6:</u> Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса. Вопросы для обсуждения:

- 1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.
- 2) Самоанализ выступления.

<u>Тема 7:</u> Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и OB3.
- 2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и OB3 и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.
- 3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и OB3.

<u>Тема 8:</u> Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалилностью и OB3.
- 2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и OB3.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;
 - 2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;
 - 3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;
 - 4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;
- 5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;
 - 6. Написать эссе;
 - 7. Подготовить реферат;
- 8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;
- 9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);
- 10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

- 1. Требования к речи современного педагога.
- 2. Основные правила орфоэпии.
- 3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
- 4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
- 5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
- 6. Ораторское искусство и культура.
- 7. Правила продуктивного спора.
- 8. Ошибки в доказательстве.
- 9. Законы современного ораторского искусства.
- 10. Функции ораторского искусства.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

- 1. Как избежать конфликта с преподавателем?
- 2. Моя модель идеального университета.
- 3. Идеальный студент: кто он?
- 4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
- 5. Я студент БГПУ им. М.Акмуллы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. Казань: Познание, 2014. 220 с.: табл. (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842– Библиогр. в кн. ISBN 978-5-8399-0492-7. Текст: электронный.
- 2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. Казань : Познание, 2013. 204 с. : ил., табл. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 Библиогр. в кн. Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Ахметова. Д.З. Инклюзивный подход психолого-педагогическому К сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2014. – 64 с.: ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). Режим доступа: ПО подписке. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ΠO) / MS Windows / πp .

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://biblioclub.ru/
- 2. http://e.lanbook.com/
- 3. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- —**Оборудование для лиц с нарушением зрения**: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- —**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи**: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- -Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» призвана способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте https://bspu.ru на странице кафедры СПиП в разделе «Документы».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Контрольные вопросы:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.

- 2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
- 3. Технологии и методы самоорганизации.
- 4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
- 5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
- 6. Техники планирования личного времени.
- 7. Технологии избегания конфликтов.
- 8. Значение и роль информации для человека.
- 9. Подготовка к публичному выступлению.
- 10. Основные правила общения с собеседником.
- 11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

- 1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
- а) Измерении трудоемкости дисциплины
- б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
 - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
 - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии
- 2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это ...
 - а) Индивидуальный учебный план
 - б) Адаптированная образовательная программа
 - в) Основная образовательная программа
 - г) Учебный план
- 3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует
 - а) 1 академическому часу
 - б) 2 академическим часам
 - в) 36 академическим часам
 - г) 240 академическим часам

Примерные кейс-задачи:

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акмуллы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

- 1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?
- 2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

- 3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?
- 3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?
- 4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалль ная шкала (академиче ская) оценка	БРС, % освоени я (рейтин говая
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие приз уровня	знаков удовлетворительного	неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Э.Г. Касимова;

преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУБирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.04 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.
 - 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Башкирский язык» относится к факультативным дисциплинам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать:

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи;
- сущность и принципы деловой коммуникации;
- невербальные средства коммуникации;
- необходимость знания второго языка.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела
	раздела дисциплины	
1.	Понятие о языке.	Лексика башкирского языка. Основной словарный фонд
	Лексика и	башкирского языка. Слова общетюркского происхождения и
	лексикология.	заимствованная лексика. Башкирская лексикография.
	Лексикография.	Переводные словари. Морфемная структура слов в
	Морфемика.	башкирском языке
	Словообразование	
2.	Фонетика. фонема и	Фонетика башкирского языка. Гласные и согласные фонема в
	буква. Звуки речи в	башкирском языке. Классификация гласных фонем
	башкирском языке.	башкирского языка. Фонетические процессы башкирского
	Фонетические	языка. Сингармонизм: небная гармония, губная гармония.
	процессы. Закон	Основные орфографические правила башкирского языка.
	сингармонизма в	Основные орфоэпические правила башкирского языка.
	башкирском языке.	
	Орфоэпия	

3.	Именные части речи	Центральные понятия морфологии: грамматическое значение,		
		грамматическая форма, грамматическая категория. Имя		
		существительное. Имя прилагательное. Имя числительное.		
		Местоимения. Основные грамматические категории.		
4.	Глагол. Наречие	Глагол в башкирском языке. Наречия. Грамматические		
		категории глагола. Грамматические категории наречий.		
5.	Служебные части	Союзы. Послелоги. Частицы. Междометия.		
	речи в башкирском	Звукоподражательные слова. Особенности употребления		
	языке	служебных слов в башкирском языке.		
6.	Синтаксис. Порядок	Простое предложение. Подлежащее и сказуемое. Порядок		
	слов в предложении	слов в предложении в башкирском языке.		

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы: Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары,

практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие о языке.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Лексика и лексикология.
- 2. Лексикография.
- 3. Морфемика.
- 4. Словообразование.

Тема 2. Фонетика.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Фонема и буква.
- 2. Звуки речи в башкирском языке.
- 3. Фонетические процессы.
- 4. Сингармонизма в башкирском языке.
- 5. Орфоэпия.

<u>Тема 3.</u> Именные части речи.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Имя существительное.
- 2. Имя прилагательное.
- 3. Имя числительное.
- 4. Местоимение.

Тема 4. Глагол.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Личные формы глаголов.
- 2. Категория времени.
- 3. Наречие.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Самостоятельная работа студента строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов университета и основывается на индивидуальной подготовке студентами по вопросам, подготовленных для самостоятельной работы. Выполненные самостоятельно студентами задания представляются для проверки и учитываются в оценке по рейтингу.

- 1. Ознакомление с библиографическим списком по основным разделам дисциплины (работа в библиотеке).
- 2. Работа со словарями.
- 3. Ознакомление с переводными текстами, составление словаря по тексту.
- 4. Закрепление и систематизация знаний:
- ответы на контрольные вопросы;

- перевод текстов с русского языка на башкирский;
- перевод текстов с башкирского языка на русский;
- выполнение индивидуальных заданий.

Темы для самостоятельного изучения дисциплины

- Башкирский язык в системе тюркских языков.
- Типологическая классификация языков: агглютинация.
- Морфематическая структура слов в башкирском языке.
- Сопоставительное направление в башкирском языкознании.
- Сопоставительная характеристика фонетических систем русского и башкирского языков.
- Общая характеристика частей речи в русском и башкирском языках.
- Общая характеристика глаголов русского и башкирского языков.
- Местоимение в русском и башкирском языках.
- Имя существительное в русском и башкирском языках.
- Имя прилагательное в русском и башкирском языках.
- Вопросы словосочетания в русском и башкирском языках.

Прослушать Гимн РБ на башкирском и русском языках и знать содержательную часть.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации. (или) индивидуальную работу обучающихся И консультации преподавателем, TOM числе индивидуальные (по курсовым работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

- 1. Хадыева, З. А. Башкирский язык государственный язык: рабочая тетрадь / З. А. Хадыева, М. С. Давлетшина. Уфа: Мир печати, 2010.
- 2. Усманова М. Г. Изучаем башкирский язык. Интенсивный курс обучения. Уфа: Китап, 2011. МО РБ.

дополнительная литература:

3. Абубакирова, Л.Ф. Практикум по истории башкирского литературного языка—Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72489

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

база данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- 1. https://bashklip.ru
- 2. https://huzlek.bashqort.com
- 3. http://mfbl.ru/mfbl/bashxyz
- 4. http://web-corpora.net/bashcorpus/search/
- 5. http://bashcorpus.ru
- 6. https://region.bspu.ru
- 7. https://kitaptar.bashkort.org
- 8. www.biblioclub.ru
- 9. http://e.lanbook.com/
- 10. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы и пр.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование** для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура

с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Текущая аттестация студентов производится по дисциплине в следующих формах: перевод художественных текстов, составление словаря по тексту.

Промежуточный контроль осуществляется посредством тестирования студентов в Международной системе дистанционного обучения башкирскому языку.

Итоговый контроль проходит в 3 этапа: устный этап в виде чтения текстов на башкирском языке на практическом занятии; письменный контроль (составление словаря), направленный на отслеживание уровня знания студентов не только по темам, обсуждаемым в течение аудиторных занятий, но и разделов, выносимых на самостоятельное изучение. Результаты данного мероприятия покажут и преподавателю, и студентам их уровень готовности к получению оценки.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется по результатам текущего контроля (оценка по рейтингу).

Оценочные материалы текущего контроля представлены в форме контрольного задания.

Примерные контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

- выполнение реферата;
- подготовка устного пересказа на тему;
- составление шэжэрэ (родословная).

Примерная тематика рефератов:

- 1. «История и культура башкирского народа».
- 2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан».
- 3. «Народные писатели Республики Башкортостан».
- 4. «Народные поэты Республики Башкортостан».

Примерная тематика для пересказа:

- 1. Минең йортом.
- 2. Минең ғаиләм.
- 3. Минен шәжәрәм.
- 4. Минең яраткан мизгелем.
- 5. Минен көн режимым.
- 6. Минең эш көнөм.
- 7. Мин һайлаған һөнәр.
- 8. Минең хобби
- 9. Минең яраткан байрамым.
- 10. Өфөләге иң яраткан урыным.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
э ровии	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
	описание уровни	формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	ал оценка)
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	1	,	Отлично	90-100
ыи	деятельность	уровень. Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
	_	приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	1

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.филол.н., доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания ФБГОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» Л. М. Хусаинова

Эксперты:

К.филол.н., доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания ФБГОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» В.З. Тулумбаев

К.филол.н., доцент кафедры башкирской литературы и культуры ФБГОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» Г. Г. Галина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.05 ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ КУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТА

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
- -способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

владением основами профессиональной этики и речевой культуры

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- 2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Информационно-библиотечная культура специалиста» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Правила пользования библиотекой;
- Услуги, предоставляемые библиотекой;
- Справочно-библиографический аппарат библиотеки;
- Особенность составления библиографических списков.

Уметь:

- Пользоваться системой каталогов и картотек,
- Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;
- Составлять требования на запрашиваемую литературу;
- Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
- Правильно составлять списки использованной литературы.

Владеть:

- Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием традиционных и электронных каталогов;
- Навыками и способами поиска необходимой информации в электроннобиблиотечных системах.
- **5.** Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	основные отделы. Правила	Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки: система каталогов и картотек. Сайт библиотеки. Электроннобиблиотечные системы университета, работа с ними.
/	Система традиционных каталогов и картотек	Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах
	Работа с электронным каталогом Марк-SQL	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
4.	электронные оиолиотечные	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайновое чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Библиотека БГПУ: структура, основные отделы обслуживания. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.

Тема 2: Система традиционных каталогов и картотек.

Тема 3: Работа с электронным каталогом Марк-SQL.

Тема 4: Электронные библиотечные системы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

<u>Тема 1</u>: Система каталогов и картотек, Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах.

Вопросы для обсуждения:

Какие книги по вашему направлению обучения имеются в библиотеке? Используя электронный каталог, сделайте подборку литературы, оформите «требование на книгу».

Подберите статьи по педагогике, философии. Используя электронный каталог, сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

<u>Тема 2</u>: Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Вопросы для обсуждения:

Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

<u>Тема 3</u>: Подписные Электронные библиотечные системы.

Вопросы для обсуждения:

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Изучить ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и переписать примеры библиографического описания;
 - 2. Изучить правила пользования библиотекой;
- 3. Найти в традиционных каталогах литературу по своему направлению подготовки и составить список найденных источников согласно ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»:
- 4. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки и сформировать библиографический список найденных документов в Word;
 - 5. Ознакомиться с сайтом библиотеки;
- 6. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронные библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) консультации, И (или) индивидуальную работу обучающихся групповые преподавателем, TOM числе индивидуальные консультации (по работам/проектам - при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины основная литература:

1. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебнометодического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск: Омская юридическая академия, 2015. - 22 с.: ил., табл. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043.

2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы [Текст] : методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К*, 2013.

дополнительная литература:

- 1. Стандарты по библиотечно-информационной деятельности [Текст] / [сост. Т. В. Захарчук и др.]. СПб. : Профессия, 2003.
- 2. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.- Введен с 01.07.2004.-M.: Изд-во стандартов, 2004.-(http://docs.cntd.ru/document/1200004287).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ΠO) / MS Windows / πD .

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://biblioclub.ru

https://e.lanbook.com

http://www.biblio-online.ru

eLIBRARY.RU

http://ebook.bashnl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Знание любой дисциплины невозможно без владения ее «языком» – понятийным аппаратом.

В ходе лекций необходимо записывать упоминаемые термины (понятия) и перед практическим занятием проверять себя – можете ли Вы объяснить значение каждого из них

Дисциплина «Информационно-библиотечная культура специалиста» призвана способствовать правильному «чтению» библиографических описаний и поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении лекции и практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных контрольных вопросах.

Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

- 1. Алгоритм поиска литературы по традиционному каталогу
- 2. Алгоритм поиска литературы по Электронному каталогу (ЭК)
- 3. Какие ЭБС используете в образовательном процессе.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

	и критерии оценивания				
Уровн	Содержательное	Основные признаки выделения	Пятибалльн	БРС, %	
И	описание уровня	уровня (этапы формирования	ая шкала	освоения	
		компетенции, критерии оценки	(академичес	(рейтингов	
		сформированности)	кая) оценка	ая оценка)	
Повы	Применение	Включает нижестоящий уровень.	Отлично	90-100	
шенны	знаний и умений	Умение самостоятельно			
й	в учебной и	принимать решение, решать			
	профессионально	проблему теоретического			
	й деятельности,	характера на основе изученных			
	самостоятельное	методов и приемов.			
	решение				
	проблемных				

	заданий.			
Базовы	Применение	Включает нижестоящий уровень.	Хорошо	70-89,9
й	знаний и умений	Способность собирать,		
	в более широких	систематизировать, анализировать		
	контекстах	и грамотно использовать		
	учебной и	информацию из самостоятельно		
	профессионально	найденных теоретических		
	й деятельности,	источников и иллюстрировать		
	нежели по	ими теоретические положения или		
	образцу, с	обосновывать практику		
	большей	применения.		
	степенью			
	самостоятельност			
	и и инициативы			
Удовл	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса	Удовлетвор	50-69,9
етвори	деятельность	теоретически и практически	ительно	
тельны		контролируемого материала		
Й				
(достат				
очный)				
Недост	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетво	Менее 50
аточны			рительно	
Й				

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Заместитель директора библиотеки по административно-хозяйственной деятельности Масалимова В.В.

Заместитель директора библиотеки по информационным технологиям Нургалеев Р.А.

Эксперты:

Канд.ист.наук, заместитель декана по учебной работе СГФ БГПУ им. М. Акмуллы Гильмиянова Р.А.

Директор библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы Скрипник Е.Е.