

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

для направления подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенций:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний (УК-2.1);

Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение (УК-2.2);

Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК-2.3).

Формирование общепрофессиональных компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК-8.1);

Владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК-8.2);

Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК-8.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правоохранительные органы» относится к модулю «Правоохранительная деятельность» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

Уметь:

находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели;

использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;

интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя;

Владеть:

способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, система и основные понятия дисциплины	Предмет и система курса «Правоохранительные органы». Значение дисциплины в формировании специалиста-правоведа. Соотношение курса

	<p>«Правоохранительные органы»</p>	<p>«Правоохранительные органы» с другими юридическими учебными дисциплинами. Основные понятия курса: судебная власть, правосудие, судоустройство, судопроизводство, правоохранительная деятельность, правоохранительные органы.</p> <p>Правоохранительная деятельность – один из видов государственной деятельности. Понятие, задачи, признаки и основные направления правоохранительной деятельности.</p> <p>Система и общая характеристика органов, осуществляющих правоохранительную деятельность. Государственные и негосударственные образования (организации, службы, объединения), создаваемые для оказания содействия в охране прав и интересов физических и юридических лиц, обеспечения правопорядка. Законодательство о правоохранительных органах.</p>
<p>2.</p>	<p>Принципы организации правосудия</p>	<p>Понятие и значение принципов организации правосудия. Критерии принципов. Соотношение объективных и субъективных начал в формулировании принципов.</p> <p>Система принципов организации правосудия и ее развитие. Нормативная основа. Принципы организации правосудия. Осуществление правосудия только судом. Сущность и значение. Нормативная основа. Признание лица виновным не иначе как по приговору суда. Статус суда в государстве. Гарантии граждан на рассмотрение их дел законным и компетентным судом. Доступ к правосудию. «Бегство» от правосудия.</p> <p>Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел в судах (сущность и значение). Состав суда. Понятие суда присяжных, его роль в осуществлении правосудия. Требования, предъявляемые к присяжным заседателям. Порядок отбора присяжных заседателей.</p> <p>Независимость и несменяемость судей. Гарантии независимости судей. Неприкосновенность судьи. Порядок привлечения судей к ответственности. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей.</p> <p>Образование судов на началах назначаемости.</p>

		<p>Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов в судьи и наделение их полномочиями судьи. Срок полномочий судьи. Порядок наделения полномочиями мировых судей. Состязательность сторон. Понятие и значение. Нормативная основа. Разделение процессуальных функций участников процесса. Равноправие сторон. Роль суда в состязательном процессе. Реализация принципа состязательности в досудебном производстве по уголовным делам.</p> <p>Гласность судопроизводства (сущность, значение). Открытое разбирательство дел в судах. Рассмотрение дел в закрытых судебных заседаниях. Язык судопроизводства. Сущность и значение. Нормативная основа. Обеспечение прав участников процесса, не владеющих языком, на котором ведется судопроизводство.</p> <p>Равенство граждан перед законом и судом. Обеспечение каждому права на обращение в суд за защитой своих интересов.</p>
3.	Судебная власть и судебная система Российской Федерации	<p>Органы судебной власти (судебная система) Российской Федерации. Суд. Особый статус и полномочия суда. Конституционный Суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции (компетенции) в России, принципы ее построения и функционирования. Понятие судебной компетенции, судебной инстанции, звена судебной системы. Процессуальное положение суда в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Мировые судьи – судьи общей юрисдикции субъектов Российской Федерации. Порядок назначения мирового судьи на должность. Компетенция мирового судьи. Районный суд – основное звено федеральной судебной системы. Компетенция, порядок образования, состав, структура. Аппарат суда. Областной суд (и равные ему суды). Компетенция, порядок образования, состав, структура, компетенция отдельных структурных подразделений. Аппарат суда. Верховный Суд РФ – высший судебный орган судов общей юрисдикции. Компетенция, порядок образования, структура, компетенция отдельных структурных подразделений. Аппарат суда и его компетенция. Военные суды, их место</p>

		<p>в судебной системе. Система и компетенция военных судов. Специализированные суды. Система арбитражных судов. Предложения о воссоздании в России судов для несовершеннолетних, организации пенитенциарных судов. Понятие и содержание организационного обеспечения деятельности судов. Судебный департамент при Верховном суде РФ и его органы в субъектах Российской Федерации. Роль судебного департамента и его органов в обеспечении деятельности судов общей юрисдикции и органов судейского сообщества. Организационное обеспечение деятельности Верховного суда РФ. Служба судебных приставов в Российской Федерации, ее структура и полномочия. Судебные приставы-исполнители, их задачи, права, обязанности. Судебные приставы по обеспечению установленного порядка деятельности судов, их основные задачи, права и обязанности. Органы судейского сообщества.</p>
4.	<p>Прокурорский надзор и органы прокуратуры Российской Федерации</p>	<p>Цели и направления прокурорской деятельности. Понятие прокурорского надзора как одного из видов правоохранительной деятельности. Отличие прокурорского надзора от других видов надзора и контроля за исполнением законов, осуществляемых иными государственными органами. Отрасли прокурорского надзора и иные направления деятельности прокуратуры. Правовые средства прокурорского надзора. Надзор за исполнением законов (общий надзор). Предмет надзора, полномочия прокурора, средства прокурорского надзора. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Предмет надзора, полномочия прокурора, средства прокурорского надзора. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие (предмет надзора, полномочия прокурора, средства (формы) прокурорского реагирования). Задачи и полномочия прокурора в уголовном процессе. Процессуальное положение прокурора в различных стадиях уголовного судопроизводства.</p>

		<p>Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и, назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Предмет надзора, полномочия прокурора, средства прокурорского надзора. Иные направления прокурорской деятельности. Принципы организации и деятельности прокуратуры (единство и централизация, законность, гласность). Система и структура органов прокуратуры. Генеральная прокуратура РФ, ее структура и компетенция. Территориальные прокуратуры, их структура и полномочия. Специализированные прокуратуры.</p> <p>6. Порядок прохождения службы в органах прокуратуры. Требования, предъявляемые к кандидату на должность прокурора. Порядок наделения прокуроров полномочиями. Порядок наделения полномочиями иных работников прокуратуры. Социальная и правовая защита работников прокуратуры.</p>
5.	<p>Органы предварительного расследования Российской Федерации</p>	<p>Предварительное расследование преступлений: понятие, формы, цели и задачи. Понятие предварительного следствия. Система и структура органов предварительного следствия в России. Задачи предварительного следствия. Следственный комитет Российской Федерации, его структура и компетенция. Органы предварительного следствия в системе МВД России, их структура и компетенция. Следственные аппараты иных служб и ведомств. Следователь, его полномочия. Процессуальная самостоятельность следователя.</p> <p>Руководитель следственного органа. Понятие. Процессуальные полномочия руководителя следственного органа по осуществлению ведомственного контроля за деятельностью следователей. Организационные полномочия начальника следственного отдела. Орган дознания (понятие дознания; система органов дознания; их задачи и полномочия. Дознаватель. Начальник органа дознания. Начальник подразделения дознания. Соотношение понятий</p>

		<p>«орган дознания», «начальник органа дознания» и «дознаватель». Соотношение процессуальных полномочий начальника органа дознания, начальника подразделения дознания и дознавателя. Возбуждение уголовного дела и осуществление дознания. Выполнение неотложных следственных действий по уголовным делам, по которым предварительное следствие обязательно. Организация дознания в органах внутренних дел. История и перспективы развития органов предварительного следствия и дознания.</p>
6.	<p>Министерства, ведомства и иные структуры, выполняющие правоохранительные функции</p>	<p>Министерство юстиции Российской Федерации, его место в системе органов юстиции. Структура Минюста России и его основные полномочия. Роль министерства юстиции в организации и деятельности судов, адвокатуры, юридической службы предприятий, учреждений, ведомств. Участие в международно-правовой охране прав и законных интересов граждан. Министерство внутренних дел, его основные задачи и полномочия. Принципы организации, система и структура органов внутренних дел. Основные направления деятельности органов внутренних дел. Полиция как составная часть органов внутренних дел. Задачи и система полиции, принципы ее деятельности. Основные права и обязанности полиции. Органы федеральной службы безопасности в Российской Федерации, их система, основные задачи и принципы деятельности. Основные направления деятельности органов федеральной службы безопасности и их полномочия. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации: система и структура, основные полномочия. Таможенные органы, их система, структура и основные задачи. Осуществление таможенными органами правоохранительных функций: административной, оперативно-розыскной деятельности, дознания. Понятие нотариата, его роль в оказании содействия правоохранительной деятельности. Организация нотариата в Российской Федерации. Основные виды нотариальных действий, осуществляемых нотариусами. Общественные и иные</p>

		негосударственные организации, оказывающие содействие в правоохранительной деятельности.
7.	Адвокатская деятельность и адвокатура	Право на юридическую помощь – одно из конституционных прав человека и гражданина. Содержание и формы юридической помощи в Российской Федерации. Понятие адвоката. Возникновение и прекращение членства в палате адвокатов (статус адвоката). Права и обязанности адвоката. Гарантии независимости адвоката. Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом. Организация адвокатской деятельности. Соглашение об оказании юридической помощи. Оказание юридической помощи гражданам Российской Федерации бесплатно. Понятие адвокатуры, ее роль в правоохранительной деятельности. Адвокатура как самоуправляемая правоохранительная организация: понятие и принципы ее организации. Организация адвокатуры. Формы адвокатских образований. Адвокатский кабинет. Коллегия адвокатов. Адвокатское бюро. Юридическая консультация. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации. Общественные объединения адвокатов.
8.	Правоохранительные органы зарубежных стран	Органы судебной власти зарубежных стран. Судебная система зарубежных стран: понятие, виды, функция, компетенция. Прокуратура зарубежных стран понятие, функции, компетенция. Органы предварительного расследования зарубежных стран: организация и полномочия. Адвокатура зарубежных стран: организация, виды юридической помощи, оказываемой адвокатурой.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, система и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы».

Тема 2. Принципы организации правосудия.

Тема 3. Судебная власть и судебная система Российской Федерации.

Тема 4. Прокурорский надзор и органы прокуратуры Российской Федерации.

Тема 5. Органы предварительного расследования Российской Федерации.

Тема 6. Министерства, ведомства и иные структуры, выполняющие правоохранительные функции.

Тема 7. Адвокатская деятельность и адвокатура.

Тема 8. Правоохранительные органы зарубежных стран.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет, система и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы».

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и система курса «Правоохранительные органы». Значение дисциплины в формировании специалиста-правоведа. Соотношение курса «Правоохранительные органы» с другими юридическими учебными дисциплинами.

2. Основные понятия курса: судебная власть, правосудие, судоустройство, судопроизводство, правоохранительная деятельность, правоохранительные органы.

3. Правоохранительная деятельность – один из видов государственной деятельности. Понятие, задачи, признаки и основные направления правоохранительной деятельности.

4. Система и общая характеристика органов, осуществляющих правоохранительную деятельность. Государственные и негосударственные образования (организации, службы, объединения), создаваемые для оказания содействия в охране прав и интересов физических и юридических лиц, обеспечения правопорядка.

5. Законодательство о правоохранительных органах.

Тема 2. Принципы организации правосудия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение принципов организации правосудия. Критерии принципов. Соотношение объективных и субъективных начал в формулировании принципов.

Система принципов организации правосудия и ее развитие. Нормативная основа.

2. Принципы организации правосудия.

- Осуществление правосудия только судом.
- Признание лица виновным не иначе как по приговору суда.
- Гарантии граждан на рассмотрение их дел законным и компетентным судом. Доступ к правосудию. «Бегство» от правосудия.

- Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел в судах (сущность и значение). Состав суда. Понятие суда присяжных, его роль в осуществлении правосудия. Требования, предъявляемые к присяжным заседателям. Порядок отбора присяжных заседателей.

- Независимость и несменяемость судей. Гарантии независимости судей. Неприкосновенность судьи. Порядок привлечения судей к ответственности. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей.

- Образование судов на началах назначаемости. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов в судьи и наделение их полномочиями судьи. Срок полномочий судьи. Порядок наделения полномочиями мировых судей.

- Состязательность сторон. Понятие и значение. Нормативная основа. Разделение процессуальных функций участников процесса. Равноправие сторон. Роль суда в состязательном процессе. Реализация принципа состязательности в досудебном производстве по уголовным делам.

- Гласность судопроизводства (сущность, значение). Открытое разбирательство дел в судах. Рассмотрение дел в закрытых судебных заседаниях.

- Язык судопроизводства. Сущность и значение. Нормативная основа. Обеспечение прав участников процесса, не владеющих языком, на котором ведется судопроизводство.

- Равенство граждан перед законом и судом. Обеспечение каждому права на обращение в суд за защитой своих интересов.

Тема 3. Судебная власть и судебная система Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Органы судебной власти (судебная система) Российской Федерации. Суд. Особый статус и полномочия суда.

2. Конституционный Суд Российской Федерации.

3. Система судов общей юрисдикции (компетенции) в России, принципы ее построения и функционирования.

4. Понятие судебной компетенции, судебной инстанции, звена судебной системы. Процессуальное положение суда в уголовном судопроизводстве.

5. Мировые судьи – судьи общей юрисдикции субъектов Российской Федерации. Порядок назначения мирового судьи на должность. Компетенция мирового судьи.

6. Районный суд – основное звено федеральной судебной системы. Компетенция, порядок образования, состав, структура. Аппарат суда.

7. Суд субъекта РФ. Компетенция, порядок образования, состав, структура, компетенция отдельных структурных подразделений. Аппарат суда.

8. Верховный Суд РФ – высший судебный орган судов общей юрисдикции. Компетенция, порядок образования, структура, компетенция отдельных структурных подразделений. Аппарат суда и его компетенция.

9. Военные суды, их место в судебной системе. Система и компетенция военных судов.

10. Специализированные суды. Система арбитражных судов. Предложения о воссоздании в России судов для несовершеннолетних, организации пенитенциарных судов.

11. Органы судейского сообщества.

Тема 4. Прокурорский надзор и органы прокуратуры Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и направления прокурорской деятельности.

2. Понятие прокурорского надзора как одного из видов правоохранительной деятельности. Отличие прокурорского надзора от других видов надзора и контроля за исполнением законов, осуществляемых иными государственными органами.

3. Отрасли прокурорского надзора и иные направления деятельности прокуратуры. Правовые средства прокурорского надзора. Иные направления прокурорской деятельности.

4. Принципы организации и деятельности прокуратуры (единство и централизация, законность, гласность).

5. Система и структура органов прокуратуры. Генеральная прокуратура РФ, ее структура и компетенция. Территориальные прокуратуры, их структура и полномочия. Специализированные прокуратуры.

6. Порядок прохождения службы в органах прокуратуры. Требования, предъявляемые к кандидату на должность прокурора. Порядок наделения прокуроров полномочиями. Порядок наделения полномочиями иных работников прокуратуры. Социальная и правовая защита работников прокуратуры.

Тема 5. Органы предварительного расследования Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Предварительное расследование преступлений: понятие, формы, цели и задачи.

2. Понятие предварительного следствия. Система и структура органов предварительного следствия в России. Задачи предварительного следствия.

3. Следственный комитет Российской Федерации, его структура и компетенция.

4. Органы предварительного следствия в системе МВД России, их структура и компетенция. Следственные аппараты иных служб и ведомств.

5. Следователь, его полномочия. Процессуальная самостоятельность следователя.

6. Орган дознания (понятие дознания; система органов дознания; их задачи и полномочия.

7. История и перспективы развития органов предварительного следствия и дознания.

Тема 6. Министерства, ведомства и иные структуры, выполняющие правоохранительные функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Министерство юстиции Российской Федерации, его место в системе органов юстиции. Структура Минюста России и его основные полномочия. Роль министерства юстиции в организации и деятельности судов, адвокатуры, юридической службы предприятий, учреждений, ведомств. Участие в международно-правовой охране прав и законных интересов граждан.

2. Министерство внутренних дел, его основные задачи и полномочия. Принципы организации, система и структура органов внутренних дел. Основные направления деятельности органов внутренних дел.

Полиция как составная часть органов внутренних дел. Задачи и система полиции, принципы ее деятельности. Основные права и обязанности полиции.

3. Органы федеральной службы безопасности в Российской Федерации, их система, основные задачи и принципы деятельности. Основные направления деятельности органов федеральной службы безопасности и их полномочия.

4. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации: система и структура, основные полномочия.

5. Таможенные органы, их система, структура и основные задачи. Осуществление таможенными органами правоохранительных функций: административной, оперативно-розыскной деятельности, дознания.

6. Понятие нотариата, его роль в оказании содействия правоохранительной деятельности. Организация нотариата в Российской Федерации. Основные виды нотариальных действий, осуществляемых нотариусами.

7. Общественные и иные негосударственные организации, оказывающие содействие в правоохранительной деятельности.

Тема 7. Адвокатская деятельность и адвокатура.

Вопросы для обсуждения:

1. Право на юридическую помощь – одно из конституционных прав человека и гражданина. Содержание и формы юридической помощи в Российской Федерации.

2. Понятие адвоката. Возникновение и прекращение членства в палате адвокатов (статус адвоката). Права и обязанности адвоката. Гарантии независимости адвоката.

3. Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом. Организация адвокатской деятельности. Соглашение об оказании юридической помощи. Оказание юридической помощи гражданам Российской Федерации бесплатно.

4. Понятие адвокатуры, ее роль в правоохранительной деятельности. Адвокатура как самоуправляемая правоохранительная организация: понятие и принципы ее организации.

5. Организация адвокатуры. Формы адвокатских образований. Адвокатский кабинет. Коллегия адвокатов. Адвокатское бюро. Юридическая консультация. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации. Общественные объединения адвокатов.

Тема 8. Правоохранительные органы зарубежных стран.

Вопросы для обсуждения:

1. Органы судебной власти зарубежных стран. Судебная система зарубежных стран: понятие, виды, функция, компетенция.

2. Прокуратура зарубежных стран понятие, функции, компетенция.

3. Органы предварительного расследования зарубежных стран: организация и полномочия.

4. Адвокатура зарубежных стран: организация, виды юридической помощи, оказываемой адвокатурой.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется каждым из студентов индивидуально. При этом основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Правоохранительные органы» являются:

- отработка текущего материала по конспектам и рекомендуемой к самостоятельному изучению литературе;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение домашних работ (практических заданий), задаваемых преподавателем на семинарских занятиях;
- подготовка к различным плановым контрольным мероприятиям;
- групповые и индивидуальные консультации.

Студентам по каждой теме курса дисциплины «Правоохранительные органы» рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу по изучаемой теме, в ходе которых уясняются основные теоретические положения темы и

определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на семинарском и практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы, когда студенты пользуются инструкциями и методическими рекомендациями по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий, при этом используя творческий подход, выбирают наиболее оптимальные способы выполнения работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной

работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Поляков, М. П. Правоохранительные органы России : конспект лекций / М. П. Поляков, А. В. Федулов, Е. С. Кузьменко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 196 с. — (Хочу все сдать). — ISBN 978-5-9916-3747-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/388178>.

2. Правоохранительные и судебные органы России : учебник / Под редакцией Н. А. Петухова и А. С. Мамыкина. — 4-е изд., перераб. и дополн. — Москва : РГУП, 2019. — 518 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123188>.

3. Правоохранительные органы. Конспект лекций : учебное пособие. — Москва : А-Приор, 2010. — 128 с. — ISBN 978-5-384-00369-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3056>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.vsrp.ru/>
5. <http://www.sledcom.ru/>
6. <http://genproc.gov.ru/>
7. <http://www.mvd.ru/>
8. <http://www.fsb.ru/>
9. <http://rospravosudie.com/>
10. <http://www.iuaj.net>
11. <https://sudact.ru/>
12. <http://судебныерешениярф/>
13. <https://sudrf.ru/>

14. Поисковые системы: Yandex, Mail, Rambler, Google.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом занятий, изучить конспект лекций, рекомендованную литературу, самостоятельно проверить знания по теме.

Практические занятия проходят в учебных группах по большинству тем курса, методом группового упражнения, деловых игр с выполнением конкретных заданий с последующим обсуждением их решений и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы и решении задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа может быть различным: либо вначале делается

вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ.

При сомнении в правильности ответа, можно посоветоваться с другими студентами или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех студентов. Поэтому имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчиваются кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов, тестов.

Примерные вопросы, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Пример вопросов:

1. Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, виды.
2. Правоохранительные органы: понятие, признаки, классификация.
3. Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы», ее соотношение с другими юридическими дисциплинами.
4. Источники правового регулирования организации и деятельности правоохранительных органов.
5. Система правоохранительных органов РФ.
6. Понятие, сущность и признаки судебной власти.
7. Назначение и роль судебной власти в правовом государстве, ее соотношение с другими ветвями государственной власти.
8. Функции судебной власти.
9. Правосудие как основная функция судебной власти: понятие и признаки.
10. Понятие, виды судопроизводства.

11. Понятие и система принципов правосудия.
12. Принцип независимости судей и ее гарантии.
13. Принципы обеспечения права на судебную защиту, обеспечения защиты подозреваемого и обвиняемого.
14. Принцип законности в организации и деятельности судебной власти.
15. Принципы осуществления правосудия только судом и свободного доступа к правосудию.
16. Принцип гласности (открытости) судебной власти.
17. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия.
18. Принципы равенства всех перед законом и судом и охраны чести и достоинства личности.
19. Принцип состязательности и равноправия сторон перед судом.
20. Принцип презумпции невиновности.
21. Принцип национального языка судопроизводства.
22. Принципы непосредственности и устности судебного разбирательства.
23. Требования, предъявляемые к судье и кандидатам на должность судьи.
24. Порядок назначения на должность судей.
25. Порядок приостановления и прекращения судейских полномочий.
26. Понятие, структура, принципы построения судебной системы РФ.
27. Понятие и виды судебных звеньев и инстанций.
28. Первая судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
29. Апелляционная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
30. Кассационная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
31. Надзорная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
32. Порядок создания судебных органов.
33. Суды общей юрисдикции: система, компетенция, полномочия.
34. Мировые судьи: место в судебной системе, компетенция, особенности правового статуса.
35. Состав, компетенция и организация деятельности районного суда.
36. Суд субъектов Российской Федерации: состав, компетенция и организация работы.
37. Верховный Суд РФ: структура, основные функции и организация деятельности.
38. Судебные коллегии Верховного Суда РФ: состав, порядок формирования, полномочия.
39. Президиум Верховного Суда РФ: состав, порядок формирования, полномочия.
40. Пленум Верховного Суда РФ: состав и полномочия.
41. Присяжные заседатели: требования к ним, роль в отправлении правосудия.
42. Военные суды: назначение, система, подсудность.
43. Система арбитражных судов РФ, их задачи и компетенция.
44. Арбитражный суд субъекта РФ: состав, компетенция и порядок деятельности.

45. Федеральный арбитражный апелляционный суд: состав, компетенция и порядок деятельности.
46. Федеральный арбитражный суд округа: состав, компетенция и порядок деятельности.
47. Верховный Суд РФ как высший орган арбитражной юстиции.
48. Состав и компетенция Конституционного Суда РФ.
49. Решения (акты) Конституционного РФ, их виды и значение.
50. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.
51. Аппарат суда: состав, порядок комплектования, задачи и основные функции.
52. Организационное обеспечение деятельности судов РФ. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
53. Органы судейского сообщества: назначение, виды, порядок формирования и функции.
54. Органы прокуратуры в РФ: система, принципы организации и деятельности.
55. Задачи, основные направления (функции) деятельности прокуратуры.
56. Прокурорский надзор: понятие, виды, акты прокурорского реагирования.
57. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и правонарушениями.
58. Государственная служба в органах прокуратуры РФ.
59. Генеральная прокуратура РФ: структура и полномочия.
60. Система органов внутренних дел РФ: структура, задачи и основные функции.
61. Подразделения полиции, обеспечивающие общественную безопасность: виды, задачи и компетенция.
62. Подразделения полиции, обеспечивающие борьбу с наиболее опасными преступлениями: виды, задачи и компетенция.
63. Права и обязанности (полномочия) полиции.
64. Федеральная служба безопасности РФ: задачи, принципы и основные направления деятельности.
65. Правоохранительная деятельность таможенных органов России.
66. Предварительное расследование преступлений как вид правоохранительной деятельности: общая характеристика.
67. Оперативно-розыскная деятельность как основное средство выявления и раскрытия преступлений. Органы, осуществляющие ОРД.
68. Органы дознания: понятие, виды, компетенция.
69. Органы предварительного следствия: понятие, виды, компетенция.
70. Система органов юстиции: понятие, виды, основные задачи и функции.
71. Федеральная служба исполнения наказаний РФ: назначение, структура, функции и организация деятельности.
72. Федеральная служба судебных приставов: назначение, структура, функции и организация деятельности.
73. Федеральная служба войск национальной гвардии: назначение, структура, функции и организация деятельности.

74. Судебные приставы и их полномочия.
75. Понятие адвокатской деятельности. Принципы организации и деятельности адвокатуры в РФ.
76. Формы адвокатских образований.
77. Адвокатские палаты: порядок создания и функционирования.
78. Правовой статус адвоката. Порядок присвоения статуса адвоката, порядок и основания его прекращения.
79. Система и функции нотариата в РФ. Контроль за деятельностью нотариусов.
80. Организационные формы нотариата, их различия. Нотариальные палаты.
81. Правовой статус нотариуса. Основные виды нотариальных действий.
82. Общая характеристика судебной системы Великобритании.
83. Судебная система США.
84. Полиция в зарубежных странах: общая характеристика (на примере одной из зарубежных стран).
85. Прокуратура (атторнетура) в зарубежных государствах: общая характеристика (на примере одной из зарубежных стран).

Пример теста:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

«Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по обеспечению установленного порядка деятельности судов, исполнению судебных актов и актов других органов

1. ФСКН РФ
2. ФССП РФ
3. Полиция
4. Прокуратура»

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения Уровня (этапы Формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---	--------------------------------------

Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой

оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы Булычев Е.Н.

Эксперты:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права БАГСУ при Президенте РБ Т.С. Касимов.

Канд.ист.наук, доцент кафедры права и обществознания Ф.Ф. Литвинович.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР И ОРГАНЫ ПРОКУРАТУРЫ

для направления подготовки

44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенций:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний (УК-2.1);

Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение (УК-2.2);

Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК-2.3).

Формирование общепрофессиональных компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК-8.1);

Владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК-8.2);

Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК-8.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Прокурорский надзор и органы прокуратуры» относится к модулю «Правоохранительная деятельность» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

Уметь:

находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели;

использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;

интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя;

Владеть:

способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет, система и основные понятия курса «Прокурор-	Прокуратура в системе государственных органов Российской Федерации, ее задачи. Сущность прокурорского надзора. Предмет и система курса «Прокурорский надзор в Российской Федерации».

	ский надзор»	<p>Основные понятия: прокурор, прокурорский работник, прокуратура, прокурорский надзор, предмет и объект прокурорского надзора, полномочия прокурора, средства прокурорского надзора и их классификация. Акты прокурорского надзора. Соотношение курса «Прокурорский надзор в Российской Федерации» с другими юридическими дисциплинами. Конституционные основы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации». Общая характеристика федеральных законов и иных правовых актов, регламентирующих деятельность органов прокуратуры. Международные договоры Российской Федерации. Указы Президента Российской Федерации. Нормативно-правовые акты Генерального прокурора Российской Федерации. Возникновение и основные исторические этапы становления российской прокуратуры. Концепция развития системы прокуратуры Российской Федерации на современном этапе. Основные направления деятельности органов прокуратуры, закрепленные в Федеральном законе "О прокуратуре Российской Федерации". Их общая характеристика.</p>
2	Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации	<p>Понятие, система и значение принципов организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации. Общие принципы организации и деятельности прокуратуры – принципы единства, централизации, законности, независимости, гласности. Внутриорганизационные принципы деятельности органов прокуратуры.</p>
3	Система органов прокуратуры и их структура	<p>Система органов прокуратуры и порядок их формирования. Генеральная прокуратура Российской Федерации, ее структура. Коллегия Генеральной прокуратуры, порядок ее образования, состав, компетенция. Центральный аппарат Генеральной прокуратуры, его структура. Научно-консультативный совет Генеральной прокуратуры. Генеральный прокурор, его полномочия, порядок назначения на должность. Прокуратуры субъектов Российской Федерации, приравненные к ним военные и другие специализированные прокуратуры, научные и образовательные учреждения, являющиеся юридическими лицами. Структура аппарата прокуратуры, коллегия прокуратуры, по-</p>

		<p>рядок формирования. Прокуроры субъектов Российской Федерации и приравненные к ним прокуроры. Их полномочия, порядок назначения на должность. Прокуратура района. Прокуратура города. Межрайонная прокуратура. Прокурор района (города), порядок назначения на должность, полномочия. Военная прокуратура, ее функции, задачи, компетенция. Система органов военной прокуратуры, особенности ее структуры.</p> <p>Специализированные органы прокуратуры в Российской Федерации. Прокуратуры на железнодорожном, водном и воздушном транспорте: задачи, функции, компетенция. Природоохранные прокуратуры. Прокуратуры по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях. Разграничение полномочий между территориальными и специализированными прокурорами. Сочетание предметного и зонального принципов работы органов прокуратуры. Планирование в органах прокуратуры. Правовые и организационные основы контроля исполнения. Учет и отчетность в органах прокуратуры. Проверка деятельности нижестоящих прокуроров, порядок ее проведения и методы устранения недостатков.</p>
4	<p>Прокурорский надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации (общий надзор)</p>	<p>Предмет прокурорского надзора: соблюдение Конституции Российской Федерации и исполнение законов, действующих на территории Российской Федерации, федеральными министерствами, федеральными службами и иными федеральными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций; соответствие правовых актов, издаваемых вышеуказанными органами и должностными лицами, законам. Сущность и задачи надзора за исполнением законов. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов. Основные методы выявления нарушений закона: проверка законности правовых актов, издаваемых учреждениями, организациями и должностными лицами;</p>

		<p>прием и рассмотрение жалоб и заявлений; проверка на месте исполнения законов в связи с жалобами, заявлениями, иными сведениями о нарушениях законодательства. Акты прокурорского реагирования на установленные нарушения законов. Протест прокурора на противоречащий закону правовой акт, его содержание и порядок рассмотрения. Представление прокурора в порядке надзора за исполнением законов, значение его безотлагательного рассмотрения должностными лицами, которым оно направлено. Постановление прокурора о возбуждении уголовного дела или производства об административном правонарушении. Предостережение прокурора о недопустимости нарушения закона как форма реагирования на правонарушения.</p>
5	<p>Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>Предмет прокурорского надзора: соблюдение прав и свобод человека и гражданина федеральными министерствами, федеральными службами и иными федеральными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов Российской Федерации, органами Местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Разъяснение пострадавшим порядка защиты их прав и свобод. Постановление прокурора о возбуждении уголовного дела или производства об административном правонарушении. Протест прокурора на акт, нарушающий права человека и гражданина, его содержание и порядок рассмотрения. Представление прокурора об устранении нарушений прав и свобод человека и гражданина в орган или должностному лицу, уполномоченному устранить допущенное нарушение. Организация работы органов прокуратуры по осуществлению надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.</p>
6	<p>Прокурорский надзор за исполнением законов органами,</p>	<p>Сущность и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие. Предмет</p>

	<p>производящими дознание и предварительное следствие</p>	<p>прокурорского надзора: соблюдение прав и свобод человека и гражданина, установленного порядка разрешения заявлений и сообщений о совершенных и готовящихся преступлениях, выполнения проверочных мероприятий и проведения расследования, а также законность решений, принимаемых органами, производящими дознание и предварительное следствие. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие. Формы прокурорского реагирования на выявленные нарушения. Надзор за законностью приема, учета, регистрации и проверки заявлений и сообщений о преступлениях. Надзор за законностью возбуждения уголовных дел. Надзор прокурора за законностью и обоснованностью привлечения лиц к уголовной ответственности, за исполнением законов по обеспечению прав участников уголовного процесса. Надзор прокурора за законностью задержания и заключения под стражу, производства обыска, выемки и других следственных действий. Продление прокурором срока дознания и предварительного следствия. Надзор прокурора за законностью освобождения лица, совершившего преступление, от уголовной ответственности: к связи с деятельным раскаянием; в связи с примирением с потерпевшим; в связи с истечением срока давности уголовного преследования или вследствие акта об амнистии. Прокурорский надзор и процессуальная самостоятельность следователя. Действия прокурора по окончании предварительного расследования.</p>
7	<p>Участие прокурора в рассмотрении дел судами</p>	<p>Формы участия прокурора в рассмотрении дел судами. Средства прокурорского реагирования на нарушения закона. Участие прокурора в судебном разбирательстве уголовных дел. Поддержание государственного обвинения. Участие в исследовании доказательств. Заявление, заключение и ходатайство прокурора. Предъявление или поддержание прокурором гражданского иска. Речь государственного обвинителя, ее назначение и содержание. Реплика прокурора. Участие прокурора: при рассмотрении дел судом присяжных, в стадиях кассационного и апелляционного произ-</p>

		<p>водств, исполнения приговора, пересмотра приговоров, определений и постановлений, вступивших в законную силу, возобновления дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Основания и порядок обращения прокурора в суд с гражданским иском и заявлением. Основания для вступления прокурора в рассмотрение судом гражданского дела. Процессуальное положение прокурора при рассмотрении судом гражданского дела. Проверка прокурорами законности и обоснованности судебных решений по гражданским делам в апелляционной и кассационной инстанциях. Кассационное представление прокурора, его содержание и реквизиты. Проверка прокурором гражданских дел в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам. Основания и порядок направления прокурором в арбитражный суд искового заявления. Участие прокурора и рассмотрении судом арбитражных дел. Компетенция прокуроров разных уровней по принятию представлений и жалоб на решения судов по арбитражным делам. Участие прокурора при рассмотрении судами дел об административных правонарушениях.</p>
8	<p>Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью</p>	<p>Понятие и значение координации в борьбе с преступностью. Правовые и организационные основы координации. Руководящая роль прокуратуры в координации деятельности правоохранительных органов. Формы координации. Взаимодействие прокуратуры с другими государственными органами и общественными организациями в предупредительно-профилактической работе. Совершенствование роли прокуратуры в координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. Предпосылки международного сотрудничества прокуратуры Российской Федерации и его правовая база. Назначение, задачи и содержание международного сотрудничества прокуратуры Российской Федерации с зарубежными прокурорскими органами.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации препода-

вателями):

Тема 1. Предмет, система и основные понятия курса «Прокурорский надзор»

Тема 2. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации

Тема 3. Система органов прокуратуры и их структура

Тема 4. Прокурорский надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации (общий надзор)

Тема 5. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, производящими дознание и предварительное следствие

Тема 7. Участие прокурора в рассмотрении дел судами

Тема 8. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Система прокуратуры РФ и основные направления деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1 Принципы организации и деятельности органов прокуратуры в Российской Федерации и их значение.

2 Основные направления деятельности прокуратуры Российской Федерации.

3 Система прокуратуры Российской Федерации.

4 Виды специализированных прокуратур и их компетенция.

Тема 2. Сущность, цели, задачи и основные отрасли прокурорского надзора.

Вопросы для обсуждения:

1 Понятие и содержание прокурорского надзора

2 Цели и задачи прокурорского надзора

3 Основные отрасли прокурорского надзора

4 Методика и тактика прокурорского надзора

Тема 3. Кадровое обеспечение органов прокуратуры.

Вопросы для обсуждения:

1 Условия и порядок приема на службу в органы прокуратуры.

2 Порядок прохождения и прекращения службы в органах прокуратуры.

3 Поощрение и ответственность прокурорских работников.

4 Управление кадрами в органах прокуратуры.

Тема 4: Надзор за соблюдением Конституции и исполнением законов.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Предмет и пределы надзора за соблюдением Конституции и исполнением законов.
- 2 Полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением Конституции и исполнением законов.
- 3 Средства прокурорского реагирования на нарушения законов.
- 4 Организация работы прокурора по надзору за исполнением законов.

Тема 5: Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Предмет и задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
- 2 Полномочия прокурора по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
- 3 Организация работы по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
- 4 Работа прокурора с обращениями граждан как средство обеспечения их прав и свобод.

Тема 6: Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Задачи и предмет прокурорского надзора в сфере оперативно-розыскной деятельности.
- 2 Полномочия прокуроров, осуществляющих надзор за законностью деятельности оперативно-розыскных органов.
- 3 Организация прокурорского надзора за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.

Тема 7: Надзор за исполнением законов органами предварительного следствия и дознания.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов в досудебном производстве по уголовным делам.
- 2 Полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия.
- 3 Организация работы по надзору за исполнением законов в досудебном производстве.
- 4 Формы и методы прокурорского надзора за соблюдением законности при приеме, регистрации и разрешении заявлений, сообщений о преступлениях, жалоб на действия (бездействие) и решения должностных лиц, осуществляющих предварительное расследование.

Тема 8: Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначенные судами меры принуди-

тельного характера, и администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Предмет и объекты прокурорского надзора.
- 2 Полномочия прокурора при осуществлении надзора за законностью и условиями содержания лиц в ИВС и СИЗО.
- 3 Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением наказания в виде лишения свободы.
- 4 Надзор за исполнением наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
- 5 Полномочия прокурора при осуществлении надзора за законностью в деятельности учреждений, исполняющих судебные меры принудительного характера.

Тема 9: Надзор за исполнением законов судебными приставами. Надзор за исполнением законов о несовершеннолетних.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Предмет, задачи прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами.
- 2 Полномочия прокурора и организация работы по надзору за исполнением законов судебными приставами
- 3 Охрана прав и законных интересов несовершеннолетних средствами прокурорского надзора.
- 4 Надзор за исполнением законов о несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.
- 5 Прокурорский надзор за исполнением законов в отношении несовершеннолетних при применении уголовных наказаний и принудительных мер воспитательного воздействия.

Тема 10: Участие прокурора в судопроизводстве.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Задачи и формы участия прокурора в уголовном судопроизводстве.
- 2 Поддержание прокурором государственного обвинения.
- 3 Участие прокурора в суде присяжных.
- 4 Задачи и формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве.
- 5 Процессуальные полномочия прокурора при рассмотрении судом гражданских дел.
- 6 Задачи и формы участия прокурора в арбитражном судопроизводстве.

Тема 11: Другие направления деятельности прокуратуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Координация деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью.
2. Формы координации и взаимодействия правоохранительных органов.
3. Участие прокурора в правотворческой деятельности.

4.Международное сотрудничество органов прокуратуры.

5 Работа с обращениями граждан.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа осуществляется каждым из студентов индивидуально. При этом основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР И ОРГАНЫ ПРОКУРАТУРЫ» являются:

- отработка текущего материала по конспектам и рекомендуемой к самостоятельному изучению литературе;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение домашних работ (практических заданий), задаваемых преподавателем на семинарских занятиях;
- подготовка к различным плановым контрольным мероприятиям;
- групповые и индивидуальные консультации.

Кроме этого, каждому студенту следует написать реферат.

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата или выступления с докладом является одной из специфических форм подготовки к зачету по данной учебной дисциплине. Подготовка и написание реферата способствуют выработке навыков самостоятельной работы студента.

Подготовка реферата дает возможность студенту глубоко и обстоятельно изучить правовую литературу по теме реферата, дать анализ тем или иным проблемам, критически осмыслить свою позицию, дать ей теоретическое обоснование и закрепить изученный материал.

Приведенный перечень указанных ниже тем рефератов и выступлений позволяет студенту выбрать ту из них, которая ближе ему по избранной специализации и научному интересу. Тему реферата необходимо согласовать с ведущим преподавателем. Он окажет помощь студенту в составлении плана научной работы (реферата) и в выборе правовых источников и литературы, необходимой для его подготовки.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. При необходимости обратиться к какому-либо источнику, следует делать ссылку на этот источник. Примеры из практики прокурорской или следственной деятельности желательно приводить лишь в уместных случаях, когда они подкрепляют какое-либо научное положение.

Структурно реферат (доклад) целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам). Реферат завершается заключением, в котором излагаются выводы, предложения и рекомендации законодательного или теоретического характера.

(Объем реферата - 12-14 страниц компьютерного текста, объем тезисов выступления (доклада) не более 7-5 страниц. Сообщение (доклад) может

состояться на семинарском занятии. Студенты могут задавать докладчику вопросы и высказывать свое мнение по тем или иным проблемам.

Квалифицированно подготовленный реферат или доклад с положительной рецензией может быть основанием автоматического получения студентом зачета.

Примерные темы рефератов:

1. Создание, организация и деятельность прокуратуры в Российской Федерации

1. Исторические этапы развития российской прокуратуры
2. Концепция развития прокурорского надзора в современных условиях
3. Место прокуратуры в системе государственных органов
4. Соотношение прокуратуры и судебной власти в Российской Федерации
5. Задачи и принципы деятельности органов прокуратуры.
6. Основные направления деятельности прокуратуры в России.
7. Система и организационная структура органов прокуратуры.
8. Правовые гарантии обеспечения прокурорского надзора.
10. Государственно-правовое значение общего надзора.

11. Актуальные проблемы прокурорского надзора в хозяйственной и коммерческой деятельности.

12. Надзор прокурора за законностью применения мер процессуального принуждения.

13. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

14. Правовые основы координации правоохранительных органов в борьбе с преступностью и в предупреждении преступлений.

15. Процессуальное положение прокурора в уголовном судопроизводстве.

16. Правовой статус осужденного и прокурорский надзор в стадии исполнения приговоров.

17. Содержание и предмет прокурорского надзора в гражданском судопроизводстве.

18. Охрана прав и законных интересов несовершеннолетних средствами прокурорского надзора.

19. Участие прокурора в совершенствовании законодательства и в правотворческой деятельности.

20. Организация надзора и управления в органах прокуратуры.

21. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие и дознание.

22. Надзор прокуратуры за органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.

23. Прокурорский надзор за исполнением законов в местах содержания задержанных, в местах предварительного заключения и исполнения уголовного наказания.

24. Работа органов прокуратуры с предложениями, заявлениями и жалобами граждан.

25. Организация работы и управление в органах прокуратуры.

26. Статус прокурорских работников и основы кадровой -службы в органах прокуратуры.

27. Специализированные прокуратуры: разновидности, особенности правового положения, построение и содержание деятельности.

28. Международно-правовое сотрудничество органов прокуратуры по борьбе с преступностью и оказанию правовой помощи.

29. Основные направления и правовая основа взаимодействия органом прокуратуры государств-участников СНГ.

30. Проблемы теории и практики прокурорской деятельности в современных условиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Ястребов, В. Б. Прокурорский надзор: учебник / В. Б. Ястребов, В. В. Ястребов. — Москва: Зерцало-М, 2017. — 408 с. — ISBN 978-5-94373-403-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129879>

2. Кехлеров, С. Г. Настольная книга прокурора в 2 т: практическое пособие / С. Г. Кехлеров, О. С. Капинус, А. Ю. Винокуров; под общей редакцией С. Г. Кехлерова, О. С. Капинус. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 860 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-6697-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/389567>

3. Прокурорский надзор в 2 ч: учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус [и др.]; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2015. — 682 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4470-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383151>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. Поисковые системы: Yandex, Mail, Rambler, Google.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здо-

ровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Место дисциплины «Прокурорский надзор и органы прокуратуры» в учебном процессе и ее значение определяются прежде всего тем, что она имеет отношение к юридическим наукам и, будучи ориентированной на обеспечение законности, правопорядка, конституционного устройства государства, прав и свобод человека и гражданина через сложившуюся систему органов прокуратуры, непосредственно связана с общей теорией государства и права, конституционным (государственным) правом, административным правом, уголовно-исполнительным правом, гражданским правом, другими отраслями права, а также с уголовным, гражданским и арбитражным процессами.

Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов, тестов, заданий.

Примерные вопросы, задания, тест для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Пример вопросов:

1. Предмет, система курса «Прокурорский надзор», связь с другими учебными дисциплинами.
2. Цель, задачи и функции прокуратуры.
3. Прокурорский надзор как одна из форм государственной деятельности.
4. Соотношение прокурорского надзора с иными видами контрольно-надзорной деятельности.
5. Система правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность прокуратуры.
6. Понятие и содержание принципов прокурорского надзора.
7. Основные направления деятельности органов прокуратуры.
8. Отрасли прокурорского надзора.
9. Система органов прокуратуры и ее организационная структура.
10. Кадры прокуратуры. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность прокуроров.
11. Объект, предмет, пределы прокурорского надзора.
12. Организация деятельности Генеральной прокуратуры РФ.
13. Организация работы органа прокуратуры республики в составе РФ, прокуратуры края, области, городов федерального значения.
14. Правовой статус прокурора района (города), прокурора субъекта РФ, Генерального прокурора.
15. Аттестация кадров: понятие, значение, порядок проведения.
16. Организация правовой и социальной защиты прокурорских работников.
17. Создание и основные этапы российской прокуратуры.
18. Организация деятельности прокуратуры города и района.
19. Транспортные, военные прокуратуры и прокуратуры ЗАТО.
20. Природоохранные прокуратуры, прокуратуры по надзору за законностью в деятельности органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания.
21. Принципы организации деятельности прокуратуры.
22. Деятельность прокуратуры по уголовному преследованию.
23. Функция прокуратуры по координации деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью.
24. Рассмотрение и разрешение органами прокуратуры жалоб и заявлений граждан.
25. Надзор за исполнением законов и законностью правовых актов.
26. Правовые средства реагирования прокурора на нарушения законов.
27. Требования, предъявляемые к актам прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.
28. Протест как акт прокурорского реагирования: его назначение, содержание, основные реквизиты, сроки рассмотрения.

29. Представление и постановление прокурора. Основания для их рассмотрения. Сроки рассмотрения.

30. Предостережение прокурора о недопустимости нарушения закона. Последствия неисполнения требований, изложенных в предостережении.

31. Сущность и задачи надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

32. Соотношение прокурорского надзора и контроля, осуществляемого государственными органами и должностными лицами за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

33. Специализированные прокуратуры: их виды и компетенция.

34. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

35. Правовые средства реагирования прокурора на нарушение прав и свобод человека и гражданина.

36. Предмет и задачи надзора за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.

37. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законодательства органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.

38. Предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов при производстве дознания и предварительного следствия.

39. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за деятельностью органов дознания.

40. Формы прокурорского надзора в стадии предварительного следствия.

41. Полномочия прокурора при надзоре за исполнением законодательства об учете и регистрации заявлений (сообщений) о преступлениях.

42. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов на стадии возбуждения уголовного дела.

43. Прокурорский надзор за законностью мер процессуального принуждения при раскрытии и расследовании преступлений.

44. Полномочия прокурора при надзоре за законностью прекращения уголовного дела в досудебной стадии.

45. Прокурорский надзор за обеспечением права обвиняемого (подозреваемого) на защиту.

46. Решение прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением (обвинительным актом).

47. Предмет и задачи надзора за соблюдением законов при исполнении наказаний, не связанных с изоляцией от общества.

48. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание.

49. Предмет и задачи надзора за исполнением законов при осуществлении судебными приставами своих функций.

50. Прокурорский надзор за исполнением законов в отношении не-

совершеннолетних и молодежи.

51. Прокурорский надзор за исполнением законов в отношении несовершеннолетних при применении принудительных мер воспитательного воздействия.

52. Роль и компетенция прокурора при участии в судебном разбирательстве в суде первой инстанции, его процессуальное положение.

53. Участие прокурора в судебном разбирательстве уголовного дела. Порядок поддержания государственного обвинения, структура обвинительной речи.

54. Особенности участия прокурора в суде присяжных.

55. Полномочия прокурора в стадии апелляционного, кассационного и надзорного производства по уголовным делам

56. Полномочия прокурора в производстве по применению принудительных мер медицинского характера.

57. Предмет надзора за соблюдением законов администрацией мест содержания задержанных и взятых под стражу.

58. Прокурорский надзор по охране прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.

59. Полномочия прокурора в гражданском и арбитражном судопроизводстве.

60. Сущность и значение координационной функции прокуратуры.

61. Формы координационной деятельности органов прокуратуры.

62. Формы взаимодействия прокуроров с органами представительной, исполнительной, судебной власти и контролирующими органами.

63. Правовые основы участия органов прокуратуры в совершенствовании законодательства и пропаганде законов.

64. Организация правовой пропаганды и ее формы.

65. Международное сотрудничество Генеральной Прокуратуры РФ и его основные направления.

66. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за деятельностью органов предварительного следствия.

Пример теста:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

«К числу специализированных прокуратур РФ относятся:

а. Транспортные прокуратуры, прокуратура городов, природоохранные прокуратуры, органы военной прокуратуры

б. Транспортные прокуратуры, органы военной прокуратуры, прокуратуры по надзору за исполнением законов в исправительных учреждениях, прокуратуры субъектов РФ, прокуратуры Второго управления Генеральной прокуратуры РФ, природоохранные прокуратуры

с. Транспортные прокуратуры, органы военной прокуратуры, прокуратуры по надзору за исполнением законов в исправительных учреждениях, природоохранные прокуратуры».

Пример заданий:

Разработайте методические рекомендации по теме «Особенности участия прокурора в суде присяжных».

Разработайте памятку «Полномочия прокурора при осуществлении надзора за деятельностью органов предварительного следствия».

Подготовьте конспект занятия по теме «Прокурорский надзор за исполнением законов в отношении несовершеннолетних и молодежи».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения Уровня (этапы Формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает высший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в Более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы Е.Н. Булычев.

Эксперты:

К.п.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им М.Акмуллы О.А. Шамигулова.

Канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права БАГСУ при Президенте РБ Т.С. Касимов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.03 АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенций:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний (УК-2.1);

Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение (УК-2.2);

Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК-2.3).

Формирование общепрофессиональных компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК-8.1);

Владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК-8.2);

Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК-8.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Административный процесс» относится к модулю «Правоохранительная деятельность» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

Уметь:

находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели;

использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;

интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя;

Владеть:

способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Административный процесс	Понятие и особенности административного процесса. Принципы административного процесса. Структура административного процесса. Понятие субъекта административного процесса. Административно-процессуальная правоспособность.

		<p>Административно-процессуальная дееспособность. Виды субъектов административно-процессуального права. Гарантии административно-процессуальной правосубъектности. Административно-процессуальная правосубъектность граждан России. Административно-процессуальная правосубъектность иностранных граждан. Административно-процессуальная правосубъектность лиц без гражданства и лиц с двойным гражданством. Административно-процессуальная правосубъектность органов исполнительной власти. Административно-процессуальная правосубъектность государственных служащих. Административно-процессуальная правосубъектность предприятий и учреждений. Административно-процессуальная правосубъектность общественных объединений.</p>
2	Административные производства	<p>Понятие административного производства, его черты. Процессуальный порядок рассмотрения административных дел (стадии рассмотрения дел). Стадия возбуждения административного производства. Стадия рассмотрения дела. Стадия принятия решения по делу. Стадия исполнения решения по делу. Стадия обжалования и опротестования решения по делу. Вопросы, подлежащие выяснению на стадиях административного производства. Виды (классификации) административных производств.</p>
3	Административно-процедурные производства	<p>Понятие и черты административно-процедурных производств. Виды административно-процедурных производств. Понятие лицензирования. Правовая основа лицензировано-разрешительного производства. Понятие процедуры регистрации. Правовая основа процедуры регистрационного производства. Производство по делам о поощрениях. Нормативные правовые акты государственного управления: понятие, правовая характеристика, классификация. Правотворческая деятельность в сфере государственного управления: понятие, субъекты и их компетенция. Правовое регулирование правотворческой деятельности органов исполнительной власти. Процедуры подготовки, принятия и регистрации нормативных правовых актов органов исполнительной власти. Основные требования к нормативным правовым актам органов исполнительной власти. Правовая основа процедуры</p>

		<p>принятия нормативных документов федеральными органами исполнительной власти.</p>
4	<p>Административно-юрисдикционные производства</p>	<p>Понятие юрисдикционного производства, его отличительные черты. Виды административно-юрисдикционных производств. Производство по рассмотрению обращений граждан. Правовая основа производства по рассмотрению обращений граждан. Понятие дисциплинарного производства. Правовая основа дисциплинарного производства. Понятие, задачи и принципы производства по административно-правовым жалобам и спорам. Правовое регулирование производства по административно-правовым жалобам и спорам. Понятие и правовое регулирование исполнительного производства. Понятие и правовое регулирование контроля. Стадии процедуры контроля: возбуждения процедуры; подготовки документов к осуществлению контроля; рассмотрения представленных для контроля документов; принятие решения; обжалования или опротестования принятого решения (факультативная стадия); исполнение принятого решения. Понятие процедуры административного надзора. Правовая основа административного надзора. Стадии процедуры административного надзора: возбуждения процедуры; подготовки документов к осуществлению административного надзора; рассмотрения представленных для административного надзора документов; принятие решения; обжалования или опротестования принятого решения (факультативная стадия); исполнение принятого решения. Субъекты процедуры административного надзора.</p>
5	<p>Производство по делам об административных правонарушениях</p>	<p>Понятие производства по делам об административных правонарушениях. Правовая основа производства по делам об административных правонарушениях. Задачи производства по делам об административных правонарушениях. Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Понятие участника производства по делам об административных правонарушениях как субъектов административного процесса и их отличие от субъектов производства по делам об административных правонарушениях.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Административный процесс.

Тема 2. Административные производства.

Тема 3. Административно-процедурные производства.

Тема 4. Административно-юрисдикционные производства.

Тема 5. Производство по делам об административных правонарушениях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Административный процесс.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и особенности административного процесса.

Принципы административного процесса.

Структура административного процесса.

Понятие субъекта административного процесса. Административно-процессуальная правоспособность. Административно-процессуальная дееспособность. Виды субъектов административно-процессуального права.

Гарантии административно-процессуальной правосубъектности.

Административно-процессуальная правосубъектность граждан России. Административно-процессуальная правосубъектность иностранных граждан. Административно-процессуальная правосубъектность лиц без гражданства и лиц с двойным гражданством.

Административно-процессуальная правосубъектность органов исполнительной власти. Административно-процессуальная правосубъектность государственных служащих.

Административно-процессуальная правосубъектность предприятий и учреждений. Административно-процессуальная правосубъектность общественных объединений.

Тема 2. Административные производства.

Вопросы для обсуждения:

Понятие административного производства, его черты.

Процессуальный порядок рассмотрения административных дел (стадии рассмотрения дел).

Стадия возбуждения административного производства.

Стадия рассмотрения дела.

Стадия принятия решения по делу.

Стадия исполнения решения по делу.

Стадия обжалования и опротестования решения по делу.

Вопросы, подлежащие выяснению на стадиях административного

производства.

Виды (классификации) административных производств.

Тема 3. Административно-процедурные производства.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и черты административно-процедурных производств. Виды административно-процедурных производств.

Понятие лицензирования. Правовая основа лицензированно-разрешительного производства.

Понятие процедуры регистрации. Правовая основа процедуры регистрационного производства.

Производство по делам о поощрениях.

Нормативные правовые акты государственного управления: понятие, правовая характеристика, классификация.

Правотворческая деятельность в сфере государственного управления: понятие, субъекты и их компетенция.

Правовое регулирование правотворческой деятельности органов исполнительной власти.

Процедуры подготовки, принятия и регистрации нормативных правовых актов органов исполнительной власти. Основные требования к нормативным правовым актам органов исполнительной власти.

Правовая основа процедуры принятия нормативных документов федеральными органами исполнительной власти.

Тема 4. Административно-юрисдикционные производства.

Вопросы для обсуждения:

Понятие юрисдикционного производства, его отличительные черты. Виды административно-юрисдикционных производств.

Производство по рассмотрению обращений граждан. Правовая основа производства по рассмотрению обращений граждан.

Понятие дисциплинарного производства.

Правовая основа дисциплинарного производства.

Понятие, задачи и принципы производства по административно-правовым жалобам и спорам. Правовое регулирование производства по административно-правовым жалобам и спорам.

Понятие и правовое регулирование исполнительного производства.

Понятие и правовое регулирование контроля. Стадии процедуры контроля: возбуждения процедуры; подготовки документов к осуществлению контроля; рассмотрения представленных для контроля документов; принятие решения; обжалования или опротестования принятого решения (факультативная стадия); исполнение принятого решения.

Понятие процедуры административного надзора. Правовая основа административного надзора. Стадии процедуры административного надзора: возбуждения процедуры; подготовки документов к осуществлению административного надзора; рассмотрения представленных для административно-

го надзора документов; принятие решения; обжалования или опротестования принятого решения (факультативная стадия); исполнение принятого решения. Субъекты процедуры административного надзора.

Тема 5. Производство по делам об административных правонарушениях.

Вопросы для обсуждения:

Понятие производства по делам об административных правонарушениях. Правовая основа производства по делам об административных правонарушениях.

Задачи производства по делам об административных правонарушениях. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.

Понятие участника производства по делам об административных правонарушениях как субъектов административного процесса и их отличие от субъектов производства по делам об административных правонарушениях.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейсов;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:
Афанасьев, С. Ф. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство : учебное пособие / С. Ф. Афанасьев, О. В. Баулин, И. Н. Лукьянова ; под редакцией М. А. Фокиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : СТАТУТ, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-8354-1538-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130686 (дата обращения: 18.10.2019).
Актуальные проблемы и перспективы развития административного права и процесса : 2019-08-23. — Москва : РГУП, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-93916-672-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123042 (дата обращения: 18.10.2020)
программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Административный процесс» занимает самостоятельное место в системе юридических дисциплин.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора. Студенты, изучающие и знающие административный процесс, могут проводить анализ административных и судебных решений, понимать их юридическое значение, знать и применять нормы, касающиеся реализации и защиты основных прав и свобод человека и гражданина, законных интересов организаций в рамках административного производства.

Знание административного производства составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания административного производства преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение административного производства и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Административный процесс» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, кото-

рый должен преподавать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы. Итогом изучения дисциплины является экзамен.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы, тесты, задачи для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Пример вопросов:

1. Понятие и особенности административного процесса.
2. Принципы административного процесса.
3. Структура административного процесса (виды производств и процедур).
4. Субъекты административно-процессуального права.
5. Понятие процедуры регистрации.
6. Правовая основа регистрационного производства.
7. Стадии регистрационного производства.
8. Процедурные сроки в регистрационном производстве.
9. Правовая основа лицензированно-разрешительного производства.
10. Стадии лицензированно-разрешительного производства.

11. Правовая основа производства по принятию нормативных документов федеральными органами исполнительной власти.

12. Стадии производства по принятию нормативных документов федеральными органами исполнительной власти.

13. Субъекты производства по принятию нормативных документов федеральными органами исполнительной власти и их административно-процессуальный статус.

14. Понятие производства по делам об административных правонарушениях.

15. Ходатайства в производстве по делам об административных правонарушениях

16. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении.

17. Прокурорский надзор при производстве по делу об административном правонарушении.

18. Издержки по делу об административном правонарушении.

19. Понятие участника производства по делам об административных правонарушениях как субъекта административного процесса и его отличие от субъектов производства по делам об административных правонарушениях.

20. Административно-процессуальный статус лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении.

21. Административно-процессуальный статус потерпевшего.

22. Административно-процессуальный статус законных представителей физического лица, законных представителей юридического лица.

23. Административно-процессуальный статус защитника и представителя.

24. Административно-процессуальный статус свидетеля.

25. Административно-процессуальный статус специалиста и эксперта.

26. Административно-процессуальный статус переводчика.

27. Административно-процессуальный статус прокурора.

28. Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по делу об административном правонарушении.

29. Отводы лиц, участие которых в производстве по делу об административном правонарушении не допускается.

30. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении.

31. Доказательства. Источники доказательств.

32. Экспертиза. Взятие проб и образцов.

33. Вещественные доказательства.

34. Понятие мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

35. Правовая основа применения мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

36. Основания, порядок и пределы применения мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

37. Субъекты применения, порядок и сроки оформления применения мер.

38. Процессуальное оформление применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

39. Понятие стадии производства по делам об административных правонарушениях.

40. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.

41. Возбуждение производства по делу об административном правонарушении.

42. Рассмотрение дела об административном правонарушении.

43. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.

44. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.

45. Правовая основа производства применения мер административного пресечения.

46. Субъекты производства по применению мер административного пресечения.

47. Производство по рассмотрению обращения граждан. Понятие и виды.

48. Порядок рассмотрения обращений граждан.

49. Обращения, не подлежащие рассмотрению.

50. Понятие дисциплинарного производства.

51. Правовая основа дисциплинарного производства.

52. Стадии дисциплинарного производства: возбуждение, рассмотрение, пересмотр решения, исполнение решения.

53. Административно-процессуальный статус участников дисциплинарного производства.

54. Доказательства и доказывание в дисциплинарном производстве.

Пример теста:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Административно-юрисдикционный процесс включает в себя следующие виды:

А) Дисциплинарное производство

Б) Производство по жалобам и заявлениям граждан

В) Регистрационное производство

Г) Правотворческое производство

2. Дела об административных правонарушениях рассматриваются:

А) в течение 10 дней

Б) 15 дней

В) 5 дней

Г) в один день

3. Обращением граждан в суд может быть:

- А) Ходатайство
- Б) Жалоба
- В) Обжалование
- Г) Претензия

Пример задачи:

1. При проверке кафе «Рябинушка» сотрудниками управления Роспотребнадзора были выявлены факты грубого нарушения санитарно-эпидемиологических требований к организации питания населения, а именно более одного месяца не проводилась генеральная уборка помещения и дезинфекция, два года не проводился ремонт, в результате чего облупилась штукатурка на потолке, на стенах имеются сколы и другие дефекты. Сотрудники управления изъяли у владельца кафе лицензию на право занятия торговой деятельностью, выдали предписание о приостановлении деятельности кафе на 6 месяцев и оформили административные материалы о привлечении владельца кафе индивидуального предпринимателя к административной ответственности по ст. 6.6 КоАП РФ.

Правомерны ли действия сотрудников управления Роспотребнадзора? Дайте правовое обоснование.

2. Проводя проверку соблюдения правил разрешительной системы в поселке Онохино участковый уполномоченный полиции Стеблев выявил, что у гражданина Крымова охотничье ружье, находившееся в разобранном состоянии и хранилось в деревянном шкафу. Вместе с ружьем хранились боеприпасы, разрешение на хранение оружия и запасные ключи от сейфа.

Участковым уполномоченным полиции составил протокол по ст. 20.8 КоАП РФ, на основании которого поселковая административная комиссия приняла решение о конфискации ружья.

Оцените правомерность действий участкового уполномоченного и комиссии?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышен-	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень.	отлично	90-100

ный		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры права и обществознания ИИПО И.И. Исхаков.

Эксперты:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права БАГСУ при Президенте РБ Т.С. Касимов.

Канд.ист.наук, доцент кафедры права и обществознания ИИПО БГПУ им.Акмуллы А.Н. Арсентьева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.04 АДМИНИСТРАТИВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенций:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний (УК-2.1);

Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение (УК-2.2);

Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК-2.3).

Формирование общепрофессиональных компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК-8.1);

Владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК-8.2);

Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК-8.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Административное судопроизводство» относится к модулю «Правоохранительная деятельность» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

Уметь:

находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели;

использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;

интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя;

Владеть:

способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Административное судопроизводство как институт рос-	Понятие и сущность административного судопроизводства. Источники правового регулирования административного судопроизводства. Место

	сийского права.	административного судопроизводства в российской правовой системе. Задачи и принципы административного судопроизводства.
2	Административно-правовой спор.	Понятие и сущность административно-правового спора. Содержание и элементы административно-правового спора. Виды административно-правовых споров.
3	Подведомственность и подсудность дел в административном судопроизводстве.	Подведомственность и подсудность административно-правовых споров арбитражным судам. Подведомственность и подсудность административно-правовых споров судам общей юрисдикции. Практические проблемы в определении подведомственности административно-правовых споров.
4	Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений в судах общей юрисдикции.	Порядок производства по делам, возникающим из публичных правоотношений, в судах общей юрисдикции. Рассмотрение заявлений об оспаривании нормативных правовых актов. Оспаривание решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих в судах общей юрисдикции. Избирательные споры.
5	Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений в арбитражных судах.	Особенности производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений в арбитражных судах. Порядок рассмотрения дел об оспаривании нормативных правовых актов в арбитражных судах. Порядок рассмотрения дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов в арбитражных судах. Особенности рассмотрения в порядке административного судопроизводства в арбитражных судах дел об административных правонарушениях и о взыскании обязательных платежей и санкций.
6	Административная юстиция в зарубежных странах. Перспективы развития административного судопроизводства в России.	История развития административной юстиции за рубежом и в России. Основные системы административной юстиции за рубежом на современном этапе. Организация административной юстиции в отдельных странах. Основные концепции развития административной юстиции и административного судопроизводства в России. Проекты создания административных судов и разработки кодекса административного судопроизводства в Российской Федерации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Административное судопроизводство как институт российского права.

Тема 2. Административно-правовой спор.

Тема 3. Подведомственность и подсудность дел в административном судопроизводстве.

Тема 4. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений в судах общей юрисдикции.

Тема 5. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений в арбитражных судах.

Тема 6. Административная юстиция в зарубежных странах. Перспективы развития административного судопроизводства в России.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Административное судопроизводство как институт российского права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность административного судопроизводства.
2. Источники правового регулирования административного судопроизводства.
3. Место административного судопроизводства в российской правовой системе.
4. Задачи и принципы административного судопроизводства.

Тема 2. Административно-правовой спор.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность административно-правового спора.
2. Содержание и элементы административно-правового спора.
3. Виды административно-правовых споров.

Тема 3. Подведомственность и подсудность дел в административном судопроизводстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Подведомственность и подсудность административно-правовых споров арбитражным судам.
2. Подведомственность и подсудность административно-правовых споров судам общей юрисдикции.

3. Практические Проблемы в определении подведомственности административно-правовых споров.

Тема 4. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений в судах общей юрисдикции.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок производства по делам, возникающим из публичных правоотношений, в судах общей юрисдикции.

2. Рассмотрение заявлений об оспаривании нормативных правовых актов.

3. Оспаривание решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих в судах общей юрисдикции.

4. Избирательные споры.

Тема 5. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений в арбитражных судах.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений в арбитражных судах.

2. Порядок рассмотрения дел об оспаривании нормативных правовых актов в арбитражных судах.

3. Порядок рассмотрения дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов в арбитражных судах.

4. Особенности рассмотрения в порядке административного судопроизводства в арбитражных судах дел об административных правонарушениях и о взыскании обязательных платежей и санкций.

Тема 6. Административная юстиция в зарубежных странах. Перспективы развития административного судопроизводства в России.

Вопросы для обсуждения:

1. История развития административной юстиции за рубежом и в России.

2. Основные системы административной юстиции за рубежом на современном этапе.

3. Организация административной юстиции в отдельных странах.

4. Основные концепции развития административной юстиции и административного судопроизводства в России.

5. Проекты создания административных судов и разработки кодекса административного судопроизводства в Российской Федерации.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейсов;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

Зеленцов, А. Б. Административно-процессуальное право России : учебник для вузов / А. Б. Зеленцов, П. И. Кононов, А. И. Стахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07735-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423644>

Административное судопроизводство : учебник / Н.В. Алексеева, А. Ариффулин, С.Т. Багыллы и др. ; под ред. С.В. Никитина ; Российский

государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2018. – 312 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560538
Административное судопроизводство. Практикум : учебное пособие / под ред. В.В. Яркова, К.А. Малошина ; Уральский государственный юридический университет. - Москва : Статут, 2016. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1212-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453107
программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Административное судопроизводство» занимает самостоятельное место в системе юридических дисциплин.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора. Студенты, изучающие и знающие административное судопроизводство, могут проводить анализ судебных решений, понимать их юридическое значение, знать и применять нормы, касающиеся реализации и защиты основных прав и свобод человека и гражданина, законных интересов организаций в рамках административного судопроизводства.

Знание административного судопроизводства составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания административного судопроизводства преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение административного судопроизводства и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Административное судопроизводство» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподавать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является экзамен, во время проведения которого, преподаватель должен уяснить свои «плюсы» и «минусы» препода-

вания, отметить, что и как лучше освоили студенты, а в чем ориентируются хуже.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы, тесты, задачи для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Пример вопросов:

1. Понятие и значение принципов в административном судопроизводстве.
2. Правосубъектность в административном судопроизводстве.
3. Сущность административного судопроизводства его цели и задачи.
4. Стадии и виды административного судопроизводства.
5. Подведомственность административных дел: понятие, виды.
6. Понятие и виды подсудности административных дел.
7. Стороны в административном судопроизводстве, и их характеристика.
8. Процессуальные права и обязанности сторон.
9. Участие прокурора в административном судопроизводстве.
10. Представительство в административном судопроизводстве: понятие, субъекты, виды и основания.
11. Полномочия представителя в суде: объём и порядок оформления.
12. Процессуальные сроки.
13. Судебные расходы в административном судопроизводстве: понятие и виды.
14. Понятие и виды мер процессуального принуждения.
15. Судебные доказательства: понятие и виды.
16. Содержание искового заявления, документы, прилагаемые к заявлению. Принятие искового заявления: срок и порядок оформления. Правовые последствия возбуждения дела в суде.
17. Условия обращения с иском (предпосылки допустимости иска). Отказ в принятии искового заявления: основания и правовые последствия.
18. Подготовка административного дела к судебному разбирательству.

19. Предварительное судебное заседание: цели и порядок проведения.
20. Судебное разбирательство дела в суде первой инстанции, его значение и основные этапы.
21. Отложение разбирательства дела; обязательные основания для отложения; особенность выносимых судебных постановлений и возможность их обжалования.
22. Приостановление производства по делам в административном судопроизводстве: цель, основания, сроки, правовые последствия.
23. Прекращение производства по делу: цель, основания, сроки, правовые последствия.
24. Протоколы: содержание и значение. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.
25. Понятие и виды судебных постановлений. Сущность и значение судебного решения. Виды решений суда.
26. Составные части и содержание решения суда, предъявляемые требования. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения.
27. Устранение недостатков решения, вынесшим его судом. Дополнительное решение.
28. Законная сила решения суда (понятие, свойства, пределы). Порядок вступления решения в законную силу.
29. Немедленное исполнение решения суда: виды, основания. Отсрочка и рассрочка исполнения решения. Обеспечение решения.
30. Упрощенный порядок административного судопроизводства.
31. Производство по административным делам об оспаривании нормативного правового акта и о признании нормативного правового акта недействующим.
32. Производство по административным делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органа государственной власти, органа местного самоуправления, иного органа, организации, наделенных отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностного лица, государственного или муниципального служащего.
33. Производство по административным делам, рассматриваемым в Дисциплинарной коллегии Верховного Суда Российской Федерации.
34. Производство по административным делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации.
35. Производство по административным делам об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости.
36. Производство по административным делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.
37. Производство по административным делам о приостановлении деятельности или ликвидации политической партии, ее регионального отделения или иного структурного подразделения, другого общественного объединения, религиозной и иной некоммерческой организации, либо о запрете деятельности общественного объединения или религиозной организации, не яв-

ляющихся юридическими лицами, либо о прекращении деятельности средств массовой информации.

38. Производство по административным делам о помещении иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальное учреждение или о продлении срока пребывания иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальном учреждении.

39. Производство по административным делам об установлении административного надзора в отношении лица, освобождаемого из мест лишения свободы.

40. Производство по административным делам о госпитализации гражданина в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, в недобровольном порядке, о продлении срока госпитализации гражданина в недобровольном порядке или о психиатрическом освидетельствовании гражданина в недобровольном порядке.

41. Производство по административным делам о госпитализации гражданина в медицинскую противотуберкулезную организацию в недобровольном порядке.

42. Производство по административным делам о взыскании обязательных платежей и санкций.

43. Апелляционное производство в административном судопроизводстве, его характеристика. Право апелляционного обжалования и порядок его осуществления.

44. Пределы и порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции. Права суда апелляционной инстанции при рассмотрении апелляционной жалобы, представления.

45. Сущность и значение стадии кассации в административном судопроизводстве. Право кассационного обжалования и порядок его осуществления.

46. Пределы рассмотрения дела в суде кассационной инстанции. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по кассационной жалобе (представлению).

47. Права суда кассационной инстанции при рассмотрении кассационной жалобы, представления. Обязательность указаний, выносимые постановления.

48. Основания для отмены или изменения решения суда в кассационном порядке.

49. Особенности обжалования отдельно от судебного решения, определений мирового судьи и определений суда первой инстанции в суды апелляционной и кассационной инстанции.

50. Сущность и значение пересмотра в порядке надзора. Право на обращение в суд надзорной инстанции и его субъекты.

Пример теста:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Какие принципы административного судопроизводства текстуально не

закреплены в КАС РФ?

- А) независимость судей;
- Б) доступность правосудия;
- В) равенство всех перед законом и судом;
- Г) законность и справедливость при рассмотрении и разрешении административных дел;
- Д) непосредственность судебного разбирательства;
- Е) диспозитивность.

2. Выражением сущности какого принципа, предусмотренного ст. 6 КАС РФ,

является возможность присутствия в зале судебного заседания посторонних

лиц, включая представителей средств массовой информации?

- А) публичности;
- Б) гласности;
- В) открытости;
- Г) гласности и открытости.

3. Как называется принцип, означающий, что все граждане и организации имеют равный доступ к судебной защите и суд обязан обеспечить равную судебную защиту прав, свобод и законных интересов всех лиц, участвующих в деле?

- А) равенство всех перед законом и судом;
- Б) справедливость при рассмотрении и разрешении административных дел;
- В) равноправие сторон административного судопроизводства при активной роли суда.

Пример практической задачи:

Задача 1

Белов обратился в районный суд с административным иском о признании незаконным распоряжения мэра г. Н-ка о признании аварийным многоквартирного дома по адресу: «адрес». Определением судьи районного суда Белову отказано в принятии административного искового заявления на основании п. 1 ч. 1 ст. 128 КАС РФ. Отказывая в приеме административного искового заявления, суд исходил из того, данное заявление не подлежит рассмотрению в порядке административного судопроизводства, так как разрешается в порядке гражданского судопроизводства.

Вопросы: 1) Можно ли согласиться с выводом суда? 2) Какие решения, действия (бездействия) могут быть оспорены по правилам, установленным гл. 22 КАС РФ?

Задача 2

Имеются ли основания для прекращения производства по административному делу или оставления административного искового заявления без рассмотрения в следующих случаях:

1) в ходе рассмотрения административного дела об оспаривании постановления судебного пристава-исполнителя об окончании исполнительного производства и об обязанности судебного пристава-исполнителя произвести индексацию алиментов по исполнительному производству, и.о. начальника территориального подразделения УФССП РФ по Томской области оспариваемое постановление отменил, а судебный пристав-исполнитель вынес новое постановление об определении размера задолженности по алиментам;

2) оспариваемое административным истцом постановление органа местного самоуправления об отказе в предоставлении земельного участка отменено административным ответчиком;

3) в ходе судебного разбирательства по административному делу по иску Управления Пенсионного фонда Российской Федерации в г. Кемерово о взыскании с Нестерова П.Р. недоимки по страховым взносам, выяснилось, что требование об уплате недоимки по страховым взносам было направлено не по месту жительства административного ответчика;

4) при рассмотрении административного дела прокурор заявил отказ от административного иска о признании постановления главы Администрации ЗАТО Северск «О нормативах потребления коммунальных услуг» недействующим;

5) административный ответчик в судебном заседании указал, что в производстве другого суда имеется возбужденное ранее дело по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного ха-	отлично	90-100

		рактера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры права и обществознания ИИПО И.И. Исхаков.

Эксперты:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права БАГСУ при Президенте РБ Т.С. Касимов.

Канд.ист.наук, доцент кафедры права и обществознания ИИПО БГПУ им.Акмуллы А.Н. Арсентьева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.05 СУДОУСТРОЙСТВО

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенций:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний (УК-2.1);

Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение (УК-2.2);

Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК-2.3).

Формирование общепрофессиональных компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК-8.1);

Владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК-8.2);

Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК-8.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Судоустройство» относится к модулю «Правоохранительная деятельность» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

Уметь:

находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели;

использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;

интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя;

Владеть:

способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет, задачи и система учебного курса	Предмет курса. Понятие, задачи, функции. Нормативные источники к курсу. Конституция РФ, Федеральные законы, иные нормативные акты. Си-

		<p>стема курса: последовательность изучения вопросов. Соотношение курса с другими отраслями науки и учебными дисциплинами</p>
2	<p>Судебная власть в РФ</p>	<p>Понятие судебной власти, ее сущностные характеристики и свойства, соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти. Назначение судебной власти и ее функции разрешения дела и судебного контроля.</p> <p>Судья — носитель судебной власти. Суд как орган, осуществляющий судопроизводство по конкретному делу, и суд как орган судебной системы государства. Понятие судопроизводства как средства (формы) осуществления судебной власти. Понятие правосудия как содержания судебной власти, его признаки. Соотношение понятий «судебная власть», «правосудие», «судопроизводство».</p>
3	<p>Принципы правосудия</p>	<p>Понятие принципов правосудия и их значение. Характеристика принципов правосудия: законность; осуществление правосудия только судом; независимость судей и их подчинение только Конституции РФ и федеральному закону; обеспечение прав личности (неприкосновенность личности, неприкосновенность жилища и др.); обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту; презумпция невиновности; равенство всех перед законом и судом; право каждого на судебную защиту его прав и свобод; обеспечение государством доступа к правосудию; осуществление судопроизводства в разумный срок; открытое разбирательство дел во всех судах (гласность судебного разбирательства); состязательность и равноправие сторон; язык судопроизводства и делопроизводства в судах; право граждан участвовать в отправлении правосудия.</p>
4	<p>Судебная система РФ (общие понятия)</p>	<p>Судебная система РФ (общее понятие). Понятие и признаки судебной системы, ветви судебной системы. Деление судов, входящих в судебную систему, на федеральные суды и суды субъектов федерации, понятие и место в судебной системе мировых судей и конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Понятие судов общей юрисдикции, их полномочия и система. Конституционный Суд РФ: понятие, полномочия. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Арбитражные</p>

		суды: понятие, полномочия, система. Суды общей юрисдикции, их полномочия и система. Дисциплинарное судебное присутствие. Понятие звеньев и инстанций судебной системы. Соотношение понятий «звено» и «инстанция» в судебной системе. Состав суда при рассмотрении судебного дела в первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях.
5	Суды общей юрисдикции	Мировые судьи, их компетенция и организация деятельности. Районные суды, их компетенция и организация работы. Верховные суды республик в составе РФ, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суды автономных округов и автономной области. Система военных судов в РФ как часть системы судов общей юрисдикции. Компетенция военных судов. Гарнизонные и окружные (флотские) военные суды. Состав суда при рассмотрении дел судами общей юрисдикции
6	Верховный Суд РФ	Верховный Суд РФ, его компетенция, структура и организация деятельности. Судебные коллегии Верховного Суда РФ. Апелляционная коллегия Верховного Суда РФ. Президиум Верховного Суда РФ. Пленум Верховного Суда РФ.
7	Арбитражные суды и иные арбитражные органы	Общая характеристика арбитражных судов в РФ. Подведомственность дел арбитражным судам. Арбитражные суды субъектов РФ. Арбитражные апелляционные суды. Федеральные арбитражные суды округов. Состав суда при рассмотрении дел арбитражными судами. Третейские суды. Их особенности и виды. Международный коммерческий арбитраж.
8	Конституционный Суд России и органы конституционного контроля в субъектах РФ	Конституционный Суд РФ – орган конституционного контроля. Компетенция Конституционного Суда РФ. Структура Конституционного Суда РФ. Решения Конституционного суда РФ, их виды и значение. Органы конституционного контроля в субъектах РФ: конституционные (уставные) суды субъектов РФ.
9	Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей	Понятие статуса судей. Единство статуса судей. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи. Порядок наделения судей полномочиями. Срок полномочий судьи. Присяга судей. Требования, предъявляемые к судье. Приостановление и прекращение полномочий судьи.

		Отставка судьи. Независимость судей и их подчинение только Конституции РФ и закону. Гарантии независимости судей. Недопустимость вмешательства в деятельность судьи. Несменяемость судьи. Неприкосновенность судьи. Меры социальной защиты судьи и членов его семьи. Особенности статуса судей Конституционного Суда РФ, военных судей, мировых судей. Уголовно-правовая, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность судей. Присяжные и арбитражные заседатели.
10	Органы судейского сообщества	Понятие органов судейского сообщества. Система органов, их полномочия, порядок образования. Значение органов судейского сообщества для обеспечения независимости и неприкосновенности судей. Съезды, собрания (конференции), советы судей, их полномочия. Квалификационные коллегии судей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи и система учебного курса.

Тема 2. Судебная власть в РФ.

Тема 3. Суды общей юрисдикции.

Тема 4. Верховный Суд РФ.

Тема 5. Арбитражные суды и иные арбитражные органы.

Тема 6. Конституционный Суд России и органы конституционного контроля в субъектах РФ.

Тема 7. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей.

Тема 8. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Судебная власть в РФ.

Вопросы для обсуждения:

Понятие, признаки и социальное предназначение судебной власти.

Формы осуществления судебной власти.

Понятие и признаки правосудия.

Понятие судопроизводства.

Соотношение понятий судопроизводства и правосудия.

Виды судопроизводства, их краткая характеристика.

Тема 2: Принципы правосудия.

Вопросы для обсуждения:

Принципы правосудия, их понятие и значение.

Система принципов правосудия, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Классификация принципов правосудия (по содержанию, по юридическому значению, по уровню нормативного закрепления).

Тема 3: Судебная система РФ (общие понятия).

Вопросы для обсуждения:

Основные черты судебной системы РФ.

Единство судебной системы и подразделение всех судов на федеральные суды и суды субъектов Российской Федерации.

Понятие звена судебной системы.

Общая характеристика звеньев в системе судов общей юрисдикции и в системе арбитражных судов.

Суд первой инстанции, его полномочия.

Общая характеристика пересмотра судебных решений.

Апелляционная и кассационная инстанции.

Надзорная инстанция.

Пересмотр судебных решений ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств

Тема 4: Суды общей юрисдикции.

Вопросы для обсуждения:

Мировые судьи, их компетенция и организация деятельности.

Районные суды, их компетенция и организация работы.

Верховные суды республик в составе РФ, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суды автономных округов и автономной области.

Система военных судов в РФ как часть системы судов общей юрисдикции.

Компетенция военных судов.

Гарнизонные и окружные (флотские) военные суды.

Состав суда при рассмотрении дел судами общей юрисдикции.

Тема 5: Верховный Суд РФ.

Вопросы для обсуждения:

Верховный Суд РФ, его компетенция, структура и организация деятельности.

Судебные коллегии Верховного Суда РФ.

Апелляционная коллегия Верховного Суда РФ.

Президиум Верховного Суда РФ.

Пленум Верховного Суда РФ.

Тема 6: Арбитражные суды и иные арбитражные органы.

Вопросы для обсуждения:

Подведомственность дел арбитражным судам.

Арбитражные суды субъектов РФ.

Арбитражные апелляционные суды.

Федеральные арбитражные суды округов.

Состав суда при рассмотрении дел арбитражными судами.

Третейские суды. Их особенности и виды.

Международный коммерческий арбитраж.

Тема 7: Конституционный Суд России и органы конституционного контроля в субъектах РФ.

Вопросы для обсуждения:

Компетенция Конституционного Суда РФ.

Структура Конституционного Суда РФ.

Решения Конституционного суда РФ, их виды и значение.

Органы конституционного контроля в субъектах РФ: конституционные (уставные) суды субъектов РФ.

Тема 8: Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей.

Вопросы для обсуждения:

Понятие статуса судей.

Единство статуса судей.

Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи.

Порядок наделения судей полномочиями.

Срок полномочий судьи.

Присяга судей.

Требования, предъявляемые к судье.

Приостановление и прекращение полномочий судьи.

Отставка судьи.

Независимость судей и их подчинение только Конституции РФ и закону.

Тема 9: Органы судейского сообщества.

Вопросы для обсуждения:

Понятие органов судейского сообщества.

Система органов, их полномочия, порядок образования.

Значение органов судейского сообщества для обеспечения независимости и неприкосновенности судей.

Съезды, собрания (конференции), советы судей, их полномочия.

Квалификационные коллегии судей.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейсов;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

Вилкова, Т. Ю. Судостроительство и правоохранительные органы: учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11575-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/445666>

Сидорова, Н. В. Правоохранительные органы: учебное пособие / Н. В. Сидорова, Е. В. Смахтин, Е. А. Хабарова. — Тюмень: ТюмГУ, 2017. — 80 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

— URL: https://e.lanbook.com/book/109993
программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Судоустройство» занимает самостоятельное место в системе юридических дисциплин.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора. Студенты, изучающие и знающие курс, ориентируются и могут применять служебное законодательство.

Знание служебного права составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания «Судебной системы РФ» преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение учебного курса и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Судоустройство» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподавать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является зачёт.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы, тест, задачи для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Пример вопросов:

1. Понятие, признаки и формы реализации судебной власти.
2. Учредительные полномочия парламента по отношению к судебной
3. власти: формирование судебной системы РФ.
4. Влияние суда на законодательную власть.
5. Взаимоотношения судебной власти с Президентом РФ.
6. Взаимоотношения суда с Правительством РФ и федеральными
7. органами судебной власти.
8. Порядок формирования судейского корпуса.
9. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Судейский иммунитет.
10. Свобода и равенство доступа всех субъектов права к суду.
11. Состязательность судопроизводства.
12. Публичность и диспозитивность в судопроизводстве.
13. Презумпции и преюдиции в судопроизводстве.
14. Судебная система и федеративное государственное устройство России.
15. Структура и компетенция Конституционного Суда РФ.
16. Конституционные (уставные) суды субъектов Федерации.
17. Правовой статус Верховного Суда РФ.
18. Юридическая сила решений Верховного Суда РФ.
19. Верховный суд республики, краевой, областной и равные им по компетенции суды.
20. Районный суд.
21. Мировой суд.
22. Система арбитражных судов.
23. Структура и организация деятельности военных судов РФ.
24. Особенности статуса судей военных судов.
25. Правовой статус судьи.
26. Органы судейского сообщества.
27. Функционирование суда присяжных в РФ.
28. Концепция ювенальной юстиции в контексте судебной власти и гражданского общества.
29. Понятие и сущность восстановительного правосудия.
30. Понятие ресурсного обеспечения деятельности судов.
31. Кадровые и финансовые мероприятия по обеспечению деятельности судов.
32. Принципы и общие правила конституционного судопроизводства.
33. Особенности уголовного судопроизводства.

34. Реализация судебной власти в гражданском процессе.
35. Арбитражное судопроизводство.
36. Административное судопроизводство.
37. Судебная практика как источник права.
38. Судебный прецедент: понятие и формы проявления.
39. Конституционный Суд РФ и особенности его решений.
40. Правотворческая деятельность Верховного Суда РФ и прецедентный характер его решений.

Пример теста:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Верховный Суд Российской Федерации уполномочен:
 - a) быть высшим судебным органом по уголовным делам;
 - b) осуществлять судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции;
 - c) отменять решения Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;
 - d) осуществлять судебный надзор за деятельностью всех судов Российской Федерации;
 - e) давать толкования решениям Европейского суда по правам человека.
2. Конституционный Суд Российской Федерации принимает решения в виде:
 - a) постановлений;
 - b) заключений;
 - c) приговоров;
 - d) кассационных определений;
 - e) надзорных заключений.
3. Конституционный Суд Российской Федерации проверяет конституционность закона по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан, если:
 - a) он применен в конкретном деле;
 - b) он подлежит применению в конкретном деле;
 - c) все принятые по делу решения не удовлетворяют гражданина;
 - d) Конституционный Суд Российской Федерации принял дело на рассмотрение в порядке судебного надзора;
 - e) Конституционный Суд Российской Федерации принял дело к рассмотрению в качестве суда кассационной инстанции.

Пример практической задачи:

Задача 1.

ОАО «Псковский синдикат» обратилось в Арбитражный суд Санкт-Петербурга и Ленинградской области с иском о защите деловой репутации к газете «КоммерсантЪ», которая опубликовала в разделе «Петербург» материалы о причинении значительного ущерба окружающей среде в результате хо-

зайственной деятельности общества. Отказывая в приеме искового заявления, суд указал, что данное дело ему неподведомственно, так как речь идет о споре не экономического характера, а также неподсудно по территориальному признаку.

Что такое подведомственность и подсудность? Опишите разграничение компетенции между судами Российской Федерации? В каком суде надлежит рассматривать указанное дело?

Задача 2.

Гражданину Громыко Л.П. было отказано в выдаче разрешения на проведение митинга в поддержку требований Арабской республики Египет к государству Израиль о компенсации за золото, вынесенное евреями во время “исхода” в XII в. до н.э., поскольку цель этого митинга противоречит Конституции РФ. В обоснование отказа орган внутренних дел сослался на Указ Президента РФ “О порядке организации и проведения митингов, уличных шествий, демонстраций и пикетирования” от 25.05.92 №524.

Л.П. Громыко обратился в суд общей юрисдикции, который подтвердил правомерность отказа. Тогда гражданин подал жалобу в Конституционный Суд РФ, оспаривая конституционность Указа Президента, но Конституционный Суд отказал в рассмотрении жалобы, так как согласно пункту 4 статьи 125 Конституции РФ он рассматривает только конституционность закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле. На Указы Президента, в том числе изданные в порядке опережающего правового регулирования для восполнения правового пробела в результате отсутствия федерального закона, это не распространяется.

Громыко подал заявление в Верховный Суд РФ, однако ему также отказали в рассмотрении, поскольку в компетенцию судов общей юрисдикции входит только рассмотрение дел о соответствии подзаконных нормативных правовых актов закону. Применять Конституцию РФ непосредственно, в соответствии с правовой позицией Конституционного Суда, выраженной в Постановлении от 16 июня 1998 года, эти суды, в том числе Верховный Суд РФ, не вправе.

Каким образом гражданин может защитить свои конституционные права?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы)	Пятибалльная шкала (ака-	БРС, % освоения,
--------	--------------------------------	--	--------------------------	------------------

		формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	девическая) оценки	рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры права и обществознания ИИПО И.И. Исхаков.

Эксперты:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права БАГСУ при Президенте РБ Т.С. Касимов.

Канд.ист.наук, доцент кафедры права и обществознания ИИПО БГПУ им.Акмуллы А.Н. Арсентьева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.06 Гражданско-процессуальное право

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенций:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний (УК-2.1);

Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение (УК-2.2);

Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК-2.3).

Формирование общепрофессиональных компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК-8.1);

Владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК-8.2);

Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК-8.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Гражданско-процессуальное право» относится к модулю «Правоохранительная деятельность» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

Уметь:

находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели;

использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;

интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя;

Владеть:

способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие, предмет, метод, источники и система	Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций. Понятие гражданского процессуального права, его предмет, метод и

	<p>российского гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права</p>	<p>система. Источники гражданского процессуального права. Предмет и система науки гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права: понятие, система и значение. Классификация принципов гражданского процессуального права.</p>
2.	<p>Гражданские процессуальные правоотношения. Участники гражданского процесса</p>	<p>Понятие и особенности гражданских процессуальных правоотношений. Основания их возникновения и содержание. Понятие и классификация субъектов гражданских процессуальных правоотношений. Лица, участвующие в деле. Гражданская процессуальная правоспособность. Гражданская процессуальная дееспособность. Гражданская процессуальная правосубъектность. Процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в деле. Лица, содействующие осуществлению правосудия.</p>
3.	<p>Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Подведомственность и подсудность гражданских дел</p>	<p>Суд как обязательный участник гражданского процесса. Правовое положение суда. Понятие и виды подведомственности гражданских дел. Понятие подсудности гражданских дел судам общей юрисдикции. Отличия подсудности от подведомственности. Виды подсудности. Родовая подсудность и ее виды. Территориальная подсудность и ее виды. Передача дела из одного суда в другой.</p>
4.	<p>Стороны и третьи лица в гражданском процессе. Участие прокурора, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающие права, свободы и законные интересы других лиц</p>	<p>Понятие сторон в гражданском процессе, их права и обязанности. Изменение иска, отказ от иска, признание иска. Мирное соглашение. Процессуальное соучастие. Правовые основания соучастия, его виды. Понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Основания, порядок и последствия замены ненадлежащего ответчика. Процессуальное правопреемство. Понятие третьих лиц в гражданском процессе, их виды. Отличия третьих лиц от других лиц, участвующих в деле. Основания и формы участия прокурора, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающие права, свободы и законные интересы других лиц в гражданском судопроизводстве. Процессуальное положение прокурора.</p>
5.	<p>Исковое производство.</p>	<p>Понятие и сущность искового производства. Понятие иска и его элементы. Право на иск. Право</p>

		<p>на предъявление иска в гражданском процессе: понятие, предпосылки возникновения и условия реализации. Право на удовлетворение иска. Возражения против иска. Встречный иск. Обеспечение иска. Порядок предъявления иска. Последствия его несоблюдения. Исковое заявление и его реквизиты. Основания к отказу в принятии искового заявления. Возвращение искового заявления. Оставление искового заявления без движения. Правовые последствия возбуждения гражданского дела. Подготовка дел к судебному разбирательству и ее значение. Задачи подготовки дел к судебному разбирательству. Части судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания. Разбирательство дела по существу. Судебные прения. Вынесение и объявление судебного решения. Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения. Содержание решения (его составные части). Определение суда первой инстанции. Содержание и порядок его вынесения.</p>
6.	Судебный приказ. Заочное производство	<p>Требования, по которым возможно обращение за выдачей судебного приказа. Процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче приказа. Отмена судебного приказа. Понятие заочного производства. Основания и порядок проведения заочного производства. Содержание заочного решения и его особенности. Основания и порядок обжалования заочного решения.</p>
7.	Производство в апелляционной, кассационной, надзорной инстанциях, по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Исполнительное производство	<p>Основания для пересмотра решений, определений суда, не вступивших в законную силу. Срок и порядок подачи жалоб в апелляционном, кассационном, надзорном порядке, по новым и по вновь открывшимся обстоятельствам. Субъекты исполнительного производства, их процессуальные права и обязанности. Виды исполнительных документов и их правовое значение.</p>
8.	Основы арбитражного процесса. Нотариальная форма защиты и охраны права.	<p>Понятие, предмет и система арбитражного процессуального права. Система арбитражных судов РФ. Участники арбитражного процесса. Понятие о нотариате. Задачи и принципы нотариального производства. Нотариусы и иные должностные лица, уполномоченные на совершение нотариальных</p>

	Третейские суды. Примирительная процедура (медиация)	действий. Правовое положение нотариусов. Порядок занятия должности нотариуса. Компетенция нотариальных органов. Понятие и значение третейского разрешения гражданско-правовых споров между гражданами, гражданами и организациями. Правовое регулирование третейского судопроизводства. Примирительная процедура (медиация).
--	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет, метод, источники и система российского гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права.

Тема 2. Гражданские процессуальные правоотношения. Участники гражданского процесса.

Тема 3. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Подведомственность и подсудность гражданских дел.

Тема 4. Стороны и третьи лица в гражданском процессе. Участие прокурора, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающие права, свободы и законные интересы других лиц.

Тема 5. Исковое производство. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановления суда первой инстанции.

Тема 6. Судебный приказ. Заочное производство.

Тема 7. Производство в апелляционной, кассационной, надзорной инстанциях, по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Исполнительное производство

Тема 8. Основы арбитражного процесса. Нотариальная форма защиты и охраны права. Третейские суды. Примирительная процедура (медиация).

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие, предмет, метод, источники и система российского гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие формы защиты прав и законных интересов граждан, организаций, учреждений, предприятий предусмотрены действующим законодательством?

2. Дайте определение гражданскому процессуальному праву. Каков его предмет как науки и отрасли права?

3. Каков метод гражданского процессуального права?

4. Что является системой гражданского процессуального права?

5. Какие существуют источники гражданского процессуального права?

6. Что означает принцип гражданского процессуального права?

7. Какова система принципов уголовно-процессуального права?

8. По каким критериям принято классифицировать принципы гражданского процессуального права?

9. Какие существуют способы нормативного закрепления принципов гражданского процессуального права?

Тема 2: Гражданские процессуальные правоотношения. Участники гражданского процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение гражданских процессуальных правоотношений и объясните, чем они отличаются от отношений, урегулированных нормами других отраслей права.

2. Кто является субъектом гражданских процессуальных правоотношений? Перечислите лиц, участвующих в деле.

3. Что Вы понимаете под объектом гражданских процессуальных правоотношений?

4. Назовите предпосылки (основания) возникновения гражданских процессуальных правоотношений.

Тема 3: Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Подведомственность и подсудность гражданских дел.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите основные органы, уполномоченные на разрешение юридических дел?

2. Дайте понятие подведомственности. Какие виды подведомственности Вы знаете?

3. Какие дела рассматривают суды?

4. Дайте понятие подсудности. Назовите виды подсудности.

5. Как разграничиваются понятия «подведомственность» и «подсудность»?

Тема 4: Стороны и третьи лица в гражданском процессе. Участие прокурора, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающие права, свободы и законные интересы других лиц.

Вопросы для обсуждения

1. Сформулируйте понятие сторон в гражданском процессе. Назовите их признаки.

2. Какими правами и обязанностями обладают стороны в гражданском процессе?

3. Назовите основания участия в гражданском процессе нескольких истцов или ответчиков.

4. Дайте понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Назовите условия и порядок замены ненадлежащего ответчика.

5. Каковы условия процессуального правопреемства?

6. Каковы цели участия третьих лиц в процессе?

7. Каковы отличия третьих лиц от соучастников?

8. Кто является истцом по делу, возбужденному судом по заявлению прокурора?

9. Какова основная цель участия прокурора в гражданском процессе?

10. Перечислите формы участия прокурора в гражданском процессе.

11. Какие основания и цели для участия в гражданском процессе государственных органов и органов местного самоуправления, организаций и граждан?

12. Какие формы участия государственных органов и других лиц в гражданском процессе предусматривает законодательство?

Тема 5: Исковое производство. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановления суда первой инстанции.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое иск?

2. Каковы основные элементы иска?

3. Что означает право на предъявление иска?

4. Какие сведения должны содержаться в исковом заявлении?

5. Назовите цель подготовки дела к судебному разбирательству.

6. Перечислите задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству.

7. Какие процессуальные действия производит судья в порядке подготовки дела к судебному разбирательству?

8. Дайте понятие стадии судебного разбирательства.

9. Кто руководит судебным разбирательством?

10. Из каких частей состоит судебное заседание?

11. Какие виды судебных постановлений определил законодатель?

12. Из каких частей состоит решение?

13. Какие виды судебных определений Вы знаете?

Тема 6: Судебный приказ. Заочное производство

Вопросы для обсуждения

1. Что представляет собой судебный приказ?

2. В каких случаях выдается судебный приказ?

3. Каковы правила подачи заявления для выдачи судебного приказа?

4. Что означает заочное решение?

5. Назовите условия вынесения заочного решения.

6. Из каких частей состоит заочное решение?

Тема 7. Производство в апелляционной, кассационной, надзорной инстанциях, по новым и по вновь открывшимся обстоятельствам. Исполнительное производство.

Вопросы для обсуждения

1. Возможно ли апелляционное обжалование решений мирового судьи после вступления их в законную силу?
2. Вправе ли суд апелляционной инстанции исследовать новые доказательства и устанавливать новые факты?
3. В чем отличие кассационного обжалования от апелляционного?
4. Когда решение считается вынесенным в окончательной форме?
5. В каких пределах рассматривается гражданское дело судом кассационной инстанции?
6. В какой срок могут быть поданы надзорные жалобы?
7. Извещаются ли лица, участвующие в деле, о времени и месте рассмотрения дела в суде надзорной инстанции?
8. Что является предметом проверки при рассмотрении дела в суде надзорной инстанции?
9. Назовите основания для пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам.
10. Кто исполняет судебные акты?
11. Назовите лиц, участвующих в исполнительном производстве.
12. Как возбуждается исполнительное производство?
13. Какие меры принудительного исполнения решения суда Вам известны?

Тема 8: Основы арбитражного процесса. Нотариальная форма защиты и охраны права. Третейские суды. Примириательная процедура (медиация).

Вопросы для обсуждения

1. Что является предметом арбитражного процессуального права?
2. Назовите участников арбитражного процесса.
3. Из каких этапов состоит рассмотрение дела в арбитражном суде?
4. Какие нормативные акты относятся к источникам законодательства о нотариате?
5. Какие требования предъявляются к лицам, претендующим на право занятия нотариальной деятельностью?
6. Что понимается под гарантиями нотариальной деятельности и ограничениями в деятельности нотариуса? Как соотносятся эти понятия?
7. Как образуется третейский суд для рассмотрения конкретного дела?
8. Как определяется подведомственность дела третейскому суду?
9. Какие дела изъяты из компетенции третейских судов?

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Провести Интернет-обзор судов общей юрисдикции республики Башкортостан.

2. Составьте список арбитражных судов и выпишите направленности подсудности и подведомственности этих судов.

3. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Структура суда общей юрисдикции» (Power Point или устную).

4. Составить таблицу «Процессуальные права и обязанности участников гражданского судопроизводства».

5. Разработать фоторяд «Деятельность мирового суда по рассмотрению гражданского дела».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

Васьковский, Е.В. Курс гражданского процесса: субъекты и объекты процесса, процессуальные отношения и действия / Е.В. Васьковский; отв. ред. Д.Х. Валеев. – Москва: Статут, 2016. – 624 с.: ил. – (Классика гражданского процесса). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452706>

Гражданский процесс. Практикум [Текст]: сб. задач по гражд. процессу и постановлений Пленума Верховного Суда РФ по вопросам гражд. процес. права : учеб. пособие. - изд. 3-е ; перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015

Гражданский процесс : практикум : [16+] / сост. Д.Г. Попова, Т.С. Этина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра трудового и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 214 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481532>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://pravo.gov.ru/>

www.supcourt.ru

www.ksrf.ru

<http://fparf.ru/>

<https://jur24pro.ru>

<https://zakon.ru>

<http://www.consultant.ru/>

<http://www.garant.ru/>

<http://www.elibrari.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.lib.msu.su/>

https://studwood.ru/1173716/pravo/pravovye_resursy_internet

<http://www.kadis.ru/>

<http://civil.consultant.ru/elib/>

<http://www.civilista.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами

обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Гражданско-процессуальное право» призван способствовать формированию цивилистического мировоззрения у студентов. Изучение курса строится на понятиях и категориях науки «Теория государства и права». Логика изложения материала подразумевает тесную увязку изучаемых понятий и категорий, а также формирование компетенций, необходимых в практической деятельности бакалавра с потребностями гражданского оборота.

Изучаемая дисциплина «Гражданско-процессуальное право» – это самостоятельная отрасль единой правовой системы, представляющая совокупность норм, принятых высшим органом государственной власти, которые содержат систему точно определенных правил поведения, которые организуют и направляют производство по гражданским делам.

Учебная дисциплина Гражданско-процессуальное право участвует в формировании профессиональных и специальных компетенций будущих

выпускников. Поэтому основной акцент в процессе преподавания следует сделать на формировании навыка применения норм права путем составления соответствующих документов.

Преподаватель должен стремиться направлять работу студентов в русло творческой самостоятельной, научно-поисковой деятельности, а также осуществлять в процессе обучения систематический контроль успеваемости и качества теоретической и практической подготовки студентов.

Лекции имеют целью дать стройную систему знаний по дисциплине и должны исполняться на высоком теоретическом и научно-методическом уровне. В процессе чтения лекций рекомендуется применять наглядные материалы.

В ходе семинаров знания студентов закрепляются, полученные в процессе лекций и самостоятельной работы, также развиваются умения и навыки по применению правовых знаний в будущей жизнедеятельности. Преподаватель может готовиться к семинару по следующему алгоритму:

1. Изучение рекомендованной к семинару литературы.
2. Примерный расчет времени на обсуждение каждого вопроса плана семинарского занятия.
3. План или тезисы вступительного слова: значение темы; задачи семинара; важнейшие теоретические вопросы, подлежащие обсуждению; порядок работы семинара и т.д.
4. Дополнительные вопросы к плану семинара: дается перечень вопросов.
5. Организация работы слушателей на семинаре: кому предоставить слово в первую очередь; кого и когда вызвать для контроля.
6. Порядок использования наглядных пособий, иллюстраций.
7. Заключительное слово: оценка семинара в целом; оценка доклада; разбор выступлений слушателей; освещение и обобщение наиболее важных теоретических вопросов; вывод по теме.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов и заданий.

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

Пример вопросов:

1. Выскажите свое мнение по вопросу: Какие формы защиты прав и законных интересов граждан, организаций, учреждений, предприятий предусмотрены действующим законодательством?

2. Дайте определение гражданскому процессуальному праву. Каков его предмет как науки и отрасли права?

3. Выскажите свое мнение по вопросу: Каков метод гражданского процессуального права?

4. Выскажите свое мнение по вопросу Что является системой гражданского процессуального права?

5. Какие существуют источники гражданского процессуального права?

6. Что означает принцип гражданского процессуального права?

7. Какова система принципов уголовно-процессуального права?

8. По каким критериям принято классифицировать принципы гражданского процессуального права?

9. Выскажите свое мнение по вопросу Какие существуют способы нормативного закрепления принципов гражданского процессуального права?

10. Дайте определение гражданских процессуальных правоотношений и объясните, чем они отличаются от отношений, урегулированных нормами других отраслей права.

11. Выскажите свое мнение по вопросу Кто является субъектом гражданских процессуальных правоотношений? Перечислите лиц, участвующих в деле.

12. Что Вы понимаете под объектом гражданских процессуальных правоотношений?

13. Назовите предпосылки (основания) возникновения гражданских процессуальных правоотношений.

14. Вопросы по теме «Исковое производство. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановления суда первой инстанции»:

– Что такое иск?

– Каковы основные элементы иска?

– Что означает право на предъявление иска?

– Какие сведения должны содержаться в исковом заявлении?

– Назовите цель подготовки дела к судебному разбирательству.

– Перечислите задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству.

– Какие процессуальные действия производит судья в порядке подготовки дела к судебному разбирательству?

– Дайте понятие стадии судебного разбирательства.

– Кто руководит судебным разбирательством?

– Из каких частей состоит судебное заседание?

– Какие виды судебных постановлений определил законодатель?

- Из каких частей состоит решение?
- Какие виды судебных определений Вы знаете?

15. Вопросы по теме «Судебный приказ. Заочное производство»

- Что представляет собой судебный приказ?
- В каких случаях выдается судебный приказ?
- Каковы правила подачи заявления для выдачи судебного приказа?
- Что означает заочное решение?
- Назовите условия вынесения заочного решения.
- Из каких частей состоит заочное решение?

Пример задания:

1. Изучите ситуацию и ответьте, что является предметом арбитражного процессуального права?

2. Проанализируйте кейс и назовите участников арбитражного процесса.

3. Разработайте таблицу «Этапы рассмотрения дела в арбитражном суде».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных	зачтено	90-100

		методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, Хорошо анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и решение практических задач.	зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.ю.н, доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы
Ф.Ф. Литвинович

Эксперты:

К.ю.н., доцент кафедры гражданского права БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Еникеев О.А.

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы
Булычев Е.Н.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.07 УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенций:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний (УК-2.1);

Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение (УК-2.2);

Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК-2.3).

Формирование общепрофессиональных компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК-8.1);

Владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК-8.2);

Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК-8.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Уголовно-процессуальное право» относится к модулю «Правоохранительная деятельность» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

Уметь:

находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели;

использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;

интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя;

Владеть:

способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие, цели и задачи процесса. Источники уголовно-процессуального пра-	Понятие уголовного судопроизводства и его значение в системе мер, направленных на защиту личности, общества, государства от преступных посягательств, обеспечивающих решительную

	<p>ва. Принципы уголовного судопроизводства</p>	<p>борьбу с преступностью. Цели и задачи уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальное право в системе российского права. Наука уголовного судопроизводства и ее предмет. Метод уголовно-процессуальной науки. Источники уголовно-процессуального права. Конституция Российской Федерации – основа уголовно процессуального законодательства. Действующее уголовно-процессуальное законодательство. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, его структура и основные характеристики. Принципы уголовного судопроизводства. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Конституция РФ – основа системы принципов уголовного процесса. Система и содержание принципов уголовного судопроизводства.</p>
2	<p>Участники судопроизводства</p>	<p>Понятие участников уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальные функции. Суд. Полномочия суда. Состав суда. Подсудность уголовных дел. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.</p>
3	<p>Доказательства и доказывание в судопроизводстве</p>	<p>Доказательственное право, как подотрасль уголовно-процессуального права и его социальная ценность. Предмет доказывания (обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу). Иные обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела. Понятие и значение доказательства. Понятие и значение доказывания. Пределы доказывания. Процесс доказывания. Обязанность доказывания и презумпция невиновности Собираение доказательств. Проверка доказательств. Правила оценки доказательств. Использование в доказывании по уголовным делам результатов оперативно-розыскной деятельности. Виды доказательств. Понятие вида доказательств. Значение деления доказательств на виды. Вещественные доказательства. Понятие вещественных доказательств. Проверка и оценка вещественных доказательств. Протоколы следственных и судебных действий. Иные документы. Понятие иных документов как доказательств и их отличие от</p>

		документов – вещественных доказательств.
4	Меры процессуального принуждения	<p>Понятие и виды мер уголовно-процессуального принуждения. Понятие и значение мер пресечения. Виды мер пресечения и их место в системе мер уголовно-процессуального принуждения. Основания и процессуальный порядок применения мер пресечения. Отмена или изменение меры пресечения. Подписка о невыезде. Личное поручительство. Наблюдение командования воинской части. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым. Залог. Домашний арест. Заключение под стражу. Основания и порядок применения в качестве меры пресечения заключения под стражу. Сроки содержания под стражей. Процессуальный порядок задержания. Особенности задержания иностранных граждан и лиц без гражданства, судей, прокуроров, депутатов. Основания освобождения подозреваемого. Процессуальный порядок применения иных мер уголовно-процессуального принуждения.</p>
5	Гражданский иск в уголовном судопроизводстве. Ходатайства и жалобы. Реабилитация	<p>Понятие и значение гражданского иска в уголовном судопроизводстве. Предмет и основания гражданского иска. Лица, правомочные предъявлять гражданский иск в уголовном процессе. Порядок предъявления гражданского иска и признания лица гражданским истцом. Порядок привлечения лица в качестве гражданского ответчика. Предъявление гражданского иска прокурором. Доказывание иска. Ходатайства и жалобы. Реабилитация.</p>
6	Возбуждение дела. Общие условия предварительного расследования	<p>Сущность, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела. Органы, имеющие право на возбуждение уголовного дела. Поводы к возбуждению уголовного дела. Основания для возбуждения уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения. Возбуждение уголовного дела частного публичного обвинения. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу. Отказ в возбуждении уголовного дела. Общие условия предварительного расследования. Сущность, задачи и значение предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Подследственность. Понятие и признаки подследственности. Понятие и значение предварительного</p>

		<p>следствия. Срок предварительного следствия и порядок его продления. Система предварительного следствия. Понятие и значение дознания. Следственные действия по собиранию и проверке доказательств. Понятие и система следственных действий. Отличие следственных действий от административных и оперативно-розыскных мероприятий. Порядок процессуального оформления следственных действий.</p>
7	Следственные действия	<p>Следственные действия по собиранию и проверке доказательств. Понятие и система следственных действий. Отличие следственных действий от административных и оперативно-розыскных мероприятий. Порядок процессуального оформления следственных действий.</p>
8	Привлечение лица в качестве обвиняемого и предъявление обвинения. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования	<p>Понятие и значение привлечения лица в качестве обвиняемого. Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. Порядок предъявления обвинения. Участие защитника в предварительном следствии с момента предъявления обвинения. Формы окончания предварительного следствия. Восстановление нарушенных прав и возмещение ущерба, причиненного лицу незаконными действиями органа дознания, следователя, прокурора или суда в случаях прекращения в отношении его уголовного дела в стадии предварительного расследования за отсутствием события преступления, за отсутствием состава преступления или за недоказанностью участия обвиняемого в совершении преступления. Протокол ознакомления с материалами уголовного дела. Разрешение ходатайства. Обвинительное заключение. Понятие и значение обвинительного заключения. Форма и содержание обвинительного заключения.</p> <p>Понятие и значение приостановления предварительного расследования. Основания и условия приостановления предварительного расследования. Процессуальный порядок приостановления предварительного расследования. Действия следователя, дознавателя после приостановления предварительного расследования. Уведомление участников уголовного судопроизводства о приостановлении предварительного расследования. Возможность обжалования данного решения. Меры, принимаемые по установлению лица, подлежащего</p>

		<p>привлечению в качестве обвиняемого, а также по установлению лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого. Розыск обвиняемого. Порядок объявления обвиняемого в розыск. Избрание меры пресечения в отношении разыскиваемого обвиняемого.</p> <p>Возобновление приостановленного предварительного расследования. Основания и процессуальный порядок возобновления приостановленного предварительного расследования. Уведомление участников уголовного судопроизводства о возобновлении предварительного расследования.</p> <p>Понятие и виды окончания предварительного расследования. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования: понятие и значение. Основания прекращения уголовного дела. Основания прекращения уголовного преследования. Правовые последствия прекращения уголовного дела и уголовного преследования по реабилитирующим и нереабилитирующим основаниям. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон. Прекращение уголовного дела в связи с изменением обстановки. Прекращение уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием.</p> <p>Процессуальный порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования. Постановление о прекращении уголовного дела и уголовного преследования, его форма и содержание.</p> <p>Отмена постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования. Основания и порядок возобновления производства по ранее прекращенному уголовному делу.</p> <p>Уведомление об окончании производства следственных действий обвиняемого, его защитника и законного представителя, а также потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей и разъяснение им имеющих у них прав на ознакомление с материалами уголовного дела. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением: понятие, основание и значение. Разъяснение прав обвиняемому, его защитнику и законному представителю на ознакомлении с материалами уголовного дела.</p> <p>Обеспечение прав потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика или их представи-</p>
--	--	---

		<p>телей при окончании предварительного следствия с обвинительным заключением. Ознакомление обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела. Сроки ознакомления. Разъяснение обвиняемому права на ходатайство: о рассмотрении его уголовного дела судом с участием присяжных заседателей, о применении особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением, о проведении предварительного слушания. Рассмотрение и разрешение ходатайств, заявленных участниками производства по уголовному делу. Протокол ознакомления обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела. Обвинительное заключение: его форма, содержание и значение. Приложения к обвинительному заключению.</p>
9	<p>Порядок подготовки к судебному заседанию и судебное разбирательство</p>	<p>Понятие, задачи и значение стадии подготовки к судебному заседанию. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Назначение судебного заседания. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании и основания их принятия. Понятие, значение и задачи судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства. Пределы судебного разбирательства. Отложение и приостановление судебного разбирательства. Прекращение уголовного дела в судебном заседании. Постановление приговора. Понятие и значение приговора. Законность, обоснованность и справедливость приговора. Тайна совещания судей. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Решение вопроса о вменяемости подсудимого. Порядок совещания судей при коллегиальном рассмотрении уголовного дела.</p>
10	<p>Особый порядок судебного разбирательства</p>	<p>Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Основания и условия применения особого порядка принятия судебного решения. Порядок заявления ходатайства обвиняемым и постановления приговора без проведения судебного разбирательства. Порядок постановления приговора. Пределы прав суда при назначении наказания. Пределы обжалования приговора, вынесенного в</p>

		<p>результате применения особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.</p> <p>Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок заявления ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Рассмотрение ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок составления досудебного соглашения о сотрудничестве. Проведение предварительного следствия в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Представление прокурора об особом порядке проведения судебного заседания и вынесения судебного решения. Порядок проведения судебного заседания. Особый порядок судебного разбирательства в отсутствие подсудимого. Основания и условия применения судебного разбирательства в отсутствие подсудимого. Порядок проведения судебного заседания. Обжалование судебного решения осужденным в случае его явки. Судебное разбирательство в отсутствие подсудимого по уголовным делам о преступлениях небольшой или средней тяжести. Особенности производства по уголовным делам у мировой судьи. Уголовные дела, подсудные мировому судье.</p> <p>Поводы и основание для возбуждения уголовного дела частного обвинения. Участники процесса, наделенные правом подачи заявления частного обвинения. Содержание заявления частного обвинения. Порядок подачи заявления в суд. Возбуждение уголовного дела частного обвинения при отсутствии заявления потерпевшего.</p> <p>Принятие мировым судьей заявления частного обвинения к своему производству и ознакомление с ним лица, в отношении которого оно подано.</p> <p>Разъяснение сторонам их прав и оказание им содействия в собирании доказательств. Разъяснение сторонам возможности примирения. Правовые последствия достижения примирения и отказа от примирения. Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании. Соединение первоначального и встречного заявления по уголовному делу част-</p>
--	--	--

ного обвинения. Сроки рассмотрения уголовных дел мировым судьей в судебном заседании. Судебное следствие. Приговор мирового судьи. Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом. Порядок проведения подготовительных действий. Виды решений, принимаемых мировым судьей по поступившему уголовному делу. Порядок рассмотрения уголовного дела в судебном заседании. Приговор мирового судьи. Обжалование приговора и постановления мирового судьи. Особенности производства по уголовным делам в суде с участием присяжных заседателей. Уголовные дела, подсудные суду с участием присяжных заседателей. Ходатайство о рассмотрении уголовного дела судом с участием присяжных заседателей, момент его заявления. Определение порядка производства в суде с участием присяжных заседателей при участии в уголовном деле нескольких обвиняемых. Особенности проведения предварительного слушания в суде с участием присяжных заседателей. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании. Составление предварительного списка присяжных заседателей. Порядок вызова в суд кандидатов в присяжные заседатели. Подготовительная часть судебного заседания. Этапы формирования коллегии присяжных заседателей: основания и порядок отводов кандидатов в присяжные заседатели; принятие присяжными заседателями присяги. Права присяжных заседателей; полномочия судьи и присяжных заседателей. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей. Участие присяжных заседателей в исследовании доказательств. Пределы исследования данных о личности подсудимого в суде с участием присяжных заседателей. Прения сторон в суде с участием присяжных заседателей. Реплики сторон и последнее слово подсудимого. Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями. Содержание вопросов присяжным заседателям. Напутственное слово председательствующего, его содержание и значение для вынесения вердикта. Порядок проведения совещания и голосования в совещательной комнате. Вердикт при-

		<p>сяжных заседателей: понятие, виды и порядок вынесения. Основания и порядок возобновления судебного следствия. Провозглашение вердикта. Действия председательствующего после провозглашения вердикта. Обсуждение последствий вердикта. Обязательность оправдательного или обвинительного вердикта, ее пределы. Правовые последствия признания подсудимого заслуживающим снисхождения. Виды решений, принимаемых председательствующим. Постановление приговора. Прекращение рассмотрения уголовного дела в связи с установленной незыблемостью подсудимого.</p>
10	<p>Апелляционный порядок рассмотрения дела. Производство по уголовным делам со вступившими в законную силу приговорами</p>	<p>Апелляционное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу. Право апелляционного обжалования. Сроки обжалования приговоров или иных решений суда первой инстанции. Жалоба и представление: понятие и значение. Порядок принесения жалобы и представления в апелляционную инстанцию. Извещение о принесенных жалобах и представлениях. Последствия подачи жалобы или представления. Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. Рассмотрение уголовного дела в апелляционном порядке. Предмет судебного разбирательства и сроки начала рассмотрения уголовного дела в апелляционной инстанции. Требования, предъявляемые к апелляционным жалобе или представлению. Порядок производства в суде апелляционной инстанции. Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции. Порядок проведения заседания суда. Судебное следствие. Прения сторон. Последнее слово подсудимого. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения приговора суда первой инстанции.</p> <p>Рассмотрение уголовного дела в кассационном порядке. Суды, рассматривающие кассационные жалобы и представления. Состав суда кассационной инстанции. Предмет судебного разбирательства и сроки рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции. Требования, предъявляемые к кассационной жалобе или представлению.</p>

		<p>Назначение судебного заседания. Лица, участвующие в рассмотрении уголовных дел в кассационном порядке. Порядок рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции.</p> <p>Понятие надзорного производства и его значение. Право обжалования вступивших в законную силу приговора, определения, постановления суда в порядке надзора. Порядок принесения надзорных жалобы или представления. Требования, предъявляемые к надзорным жалобе или представлению.</p> <p>Порядок и сроки рассмотрения судом надзорных жалобы или представления. Виды решений суда надзорной инстанции и порядок их принятия.</p> <p>Понятие и значение стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Отличия возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств от производства в надзорной инстанции.</p> <p>Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Понятие вновь открывшихся обстоятельств. Понятие новых обстоятельств.</p> <p>Сроки возобновления производства. Порядок возобновления производства. Возбуждение производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Проведение расследования новых обстоятельств или проверки вновь открывшихся обстоятельств. Действия прокурора по окончании проверки или расследования. Разрешение судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.</p>
12	<p>Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц</p>	<p>Общая характеристика производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>Особенности досудебного производства. Обстоятельства, подлежащие установлению при производстве предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовному делу о преступлении, совершенном несовершеннолетним.</p> <p>Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении несовершеннолетнего. Участие защитника несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Участие педагога или психолога.</p>

		<p>Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого в ходе досудебного производства по уголовному делу.</p> <p>Особенности задержания несовершеннолетнего подозреваемого и избрания несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому меры пресечения.</p> <p>Порядок вызова несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Прекращение уголовного преследования несовершеннолетнего обвиняемого с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Возможность рассмотрения уголовного дела в отношении несовершеннолетних в закрытом судебном заседании. Обязательное участие законного представителя и защитника несовершеннолетнего подсудимого в судебном заседании. Удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания.</p> <p>Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего.</p> <p>Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия или направлением в специализированное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием. Общая характеристика производства о применении принудительных мер медицинского характера. Круг лиц, в отношении которых осуществляется производство о применении принудительных мер медицинского характера. Основания для данного вида производства. Особенности и порядок предварительного следствия по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера. Выделение уголовного дела в отношении лица, совершившего запрещенное уголовным законом деяние в состоянии невменяемости или заболевшего после совершения преступления психическим расстройством. Обстоятельства,</p>
--	--	--

подлежащие доказыванию. Обязательное участие законного представителя. Обязательное участие защитника. Обязательное производство судебно-психиатрической экспертизы. Основания и порядок помещения лица в психиатрический стационар. Особенности окончания предварительного следствия. Основания и порядок прекращения уголовного дела. Порядок окончания предварительного следствия с направлением уголовного дела в суд для применения принудительной меры медицинского характера. Требования, предъявляемые к постановлению о направлении уголовного дела в суд для применения принудительной меры медицинского характера. Полномочия прокурора по окончании предварительного следствия. Особенности судебного производства. Назначение судебного заседания. Участие прокурора, законного представителя, защитника и лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительной меры медицинского характера. Особенности, связанные с порядком проведения судебного разбирательства. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения по уголовному делу. Постановление суда. Порядок обжалования постановления суда. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера. Категории лиц, пользующихся дополнительными гарантиями в сфере уголовного судопроизводства. Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц, перечисленных в ст. 447 УПК РФ. Особенности возбуждения уголовного дела и привлечения в качестве обвиняемого в отношении данных лиц. Должностные лица, которые вправе принять решение о возбуждении уголовного дела в отношении указанной категории лиц, либо о привлечении их в качестве обвиняемого, если уголовное дело было возбуждено в отношении других лиц или по факту совершения деяния, содержащего признаки преступления. Представление материалов в суд для рассмотрения вопроса о наличии в действиях лиц признаков преступления. Порядок рассмотрения в

		судебном заседании поступивших материалов. Участие защитника. Решения суда по результатам рассмотрения материалов. Особенности применения мер процессуального принуждения и производства отдельных следственных действий в отношении лиц, обладающих процессуальным иммунитетом. Основания и порядок задержания лиц указанной категории. Особенности направления уголовного дела в суд в отношении члена Совета Федерации или депутата Государственной Думы. Рассмотрение уголовного дела в отношении члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы, судьи федерального суда.
13	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства. Уголовный процесс некоторых зарубежных государств.	Направление запроса о правовой помощи. Содержание и форма запроса. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства. Вызов свидетеля, потерпевшего, эксперта, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей, находящихся за пределами территории Российской Федерации. Исполнение в Российской Федерации запроса о правовой помощи. Исполнение запроса о выдаче лица, находящегося на территории Российской Федерации. Обжалование решения о выдаче лица и судебная проверка его законности и обоснованности. Отказ о выдаче лица. Отсрочка в выдаче лица и выдача лица на время. Условия и порядок передачи осужденного. Отказ иностранному государству в передаче осужденного к лишению свободы для отбывания наказания. Основные черты уголовного процесса зарубежных государств.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, цели и задачи процесса. Источники процессуального права. Принципы судопроизводства.

Тема 2. Участники судопроизводства

Тема 3. Доказательства и доказывание в судопроизводстве.

Тема 4. Меры процессуального принуждения.

Тема 5. Гражданский иск в уголовном судопроизводстве. Ходатайства и жалобы. Реабилитация.

Тема 6. Возбуждение дела. Общие условия предварительного расследования.

Тема 7. Следственные действия.

Тема 8. Привлечение в качестве обвиняемого и предъявление обвинения. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования.

Тема 9. Порядок подготовки к судебному заседанию и судебное разбирательство.

Тема 10. Особый порядок судебного разбирательства.

Тема 11. Апелляционный порядок рассмотрения дела. Производство по уголовным делам со вступившими в законную силу приговорами.

Тема 12. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Тема 13. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства. Уголовный процесс некоторых зарубежных государств.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: 1. Понятие, цели и задачи процесса. Источники процессуального права. Принципы судопроизводства.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и назначение уголовного судопроизводства (уголовного процесса).

2. Понятие и система стадий уголовного процесса, их отличительные признаки.

3. Понятие уголовно-процессуальных правоотношений, их особенности.

4. Уголовно-процессуальное право, как отрасль российского права. Его соотношение с уголовным правом и другими смежными отраслями права.

5. Понятие и виды источников уголовно-процессуального права Российской Федерации.

6. Уголовно-процессуальная норма: понятие, виды, структура.

7. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства России.

8. Система принципов уголовного судопроизводства.

9. Характеристика отдельных принципов уголовного судопроизводства.

Тема: 2. Участники судопроизводства

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие участников уголовного судопроизводства.

2. Классификация участников уголовного судопроизводства.

3. Полномочия суда в уголовном судопроизводстве.

4. Полномочия прокурора в уголовном судопроизводстве.

5. Полномочия следователя и руководителя следственного органа.
6. Полномочия органа дознания, дознавателя, начальника подразделения дознания, начальника органа дознания.
7. Процессуальное положение потерпевшего, гражданского истца и его представителя.
8. Подозреваемый, его права и обязанности.
9. Обвиняемый, его права и обязанности.
10. Защитник и его полномочия. Случаи обязательного участия защитника.
11. Гражданский ответчик, его законный представитель и представитель.

Тема: 3. Доказательства и доказывание в судопроизводстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Уголовно-процессуальное доказывание: понятие, цели, значение.
2. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.
3. Понятие доказательств в уголовном судопроизводстве, их виды.
4. Классификация доказательств и её практическое значение.
5. Характеристика отдельных видов доказательств.
6. Процесс доказывания, его элементы.
7. Собираение доказательств.
8. Способы проверки доказательств.
9. Оценка доказательств. Недопустимые доказательства.

Тема: 4. Меры процессуального принуждения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, цели и виды мер процессуального принуждения.
2. Классификация мер процессуального принуждения.
3. Задержание подозреваемого в совершении преступления как мера процессуального принуждения (основания и процессуальный порядок задержания подозреваемого и его освобождения).
4. Общая характеристика мер пресечения. Их виды и основания избрания.
5. Характеристика отдельных мер пресечения.
6. Иные меры процессуального принуждения. Виды и основания применения.

Тема: 5. Гражданский иск в уголовном судопроизводстве. Ходатайства и жалобы. Реабилитация.

Вопросы для обсуждения:

1. Гражданский иск в уголовном судопроизводстве.
2. Ходатайства в уголовном судопроизводстве.
3. Жалобы в уголовном судопроизводстве.
4. Реабилитация в уголовном судопроизводстве.

Тема: 6. Возбуждение дела. Общие условия предварительного расследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела.
2. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
3. Порядок и сроки приема, регистрации, проверки и разрешения сообщений о преступлении.
4. Основания и процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
5. Основания и порядок направления материалов без возбуждения уголовного дела по подследственности (подсудности).
6. Процессуальный контроль, прокурорский надзор и судебный контроль на стадии возбуждения уголовного дела.
7. Понятие, задачи и значение стадии предварительного расследования. Формы предварительного расследования.
8. Понятие и значение общих условий предварительного расследования, их виды.
9. Характеристика общих условий предварительного расследования.

Тема: 7. Следственные действия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и общая характеристика следственных действий. Виды следственных действий.
2. Общие правила производства следственных действий.
3. Основания и порядок производства осмотра.
4. Освидетельствование.
5. Следственный эксперимент.
6. Обыск и выемка.
7. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.
8. Контроль и запись переговоров, получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.
9. Допрос, очная ставка.
10. Порядок проведения опознания.
11. Проверка показаний на месте.
12. Назначение и производство судебной экспертизы.

Тема: 8. Привлечение в качестве обвиняемого и предъявление обвинения. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика привлечения в качестве обвиняемого.
2. Порядок привлечения в качестве обвиняемого и предъявления обвинения.
3. Допрос обвиняемого.

4. Изменение и дополнение обвинения, частичное прекращение уголовного преследования.
5. Общая характеристика приостановления предварительного расследования.
6. Основания и порядок приостановления и возобновления предварительного расследования.
7. Общая характеристика окончания предварительного расследования.
8. Основания и порядок прекращения уголовного дела.
9. Основания и порядок направления уголовного дела в суд с обвинительным заключением, обвинительным актом или обвинительным постановлением.
10. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему к нему с обвинительным заключением, обвинительным актом или обвинительным постановлением.

Тема: 9. Порядок подготовки к судебному заседанию и судебное разбирательство.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика стадии подготовки к судебному заседанию.
2. Вопросы, подлежащие разрешению по уголовному делу, поступившему в суд.
3. Предварительное слушание: основания и порядок производства.
4. Общая характеристика стадии судебного разбирательства в суде первой инстанции.
5. Понятие и классификация общих условий судебного разбирательства.
6. Характеристика общих условий судебного разбирательства.
7. Структура судебного разбирательства в суде первой инстанции.
8. Подготовительная часть судебного разбирательства.
9. Судебное следствие.
10. Прения сторон и последнее слово подсудимого.
11. Постановление и провозглашение приговора.
12. Виды приговоров. Содержание приговора.

Тема: 10. Особый порядок судебного разбирательства.

Вопросы для обсуждения:

1. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
2. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
3. Особый порядок судебного разбирательства в отсутствие подсудимого.
4. Уголовные дела, подсудные мировому судье.

5. Особенности производства у мирового судьи по уголовным делам частного обвинения.
6. Общая характеристика производства по уголовным делам в суде с участием присяжных заседателей.
7. Порядок формирования коллегии присяжных заседателей.
8. Порядок судебного разбирательства в суде с участием присяжных заседателей.

Тема: 11. Апелляционный порядок рассмотрения дела. Производство по уголовным делам со вступившими в законную силу приговорами.

Вопросы для обсуждения:

1. Апелляционное обжалование приговоров и иных судебных решений.
2. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.
3. Виды решений, принимаемых судом апелляционной инстанции.
4. Основания для отмены или изменения приговора суда первой инстанции.
5. Стадия исполнения приговора.
6. Производство в суде кассационной инстанции.
7. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции, и их основания.
8. Производство в суде надзорной инстанции.
9. Решения, принимаемые судом надзорной инстанции, и их основания.
10. Порядок возобновления производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Тема: 12. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
2. Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
3. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
4. Общая характеристика производства о применении принудительных мер медицинского характера.
5. Особенности досудебного производства по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера.
6. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера.
7. Особенности досудебного и судебного производства в отношении отдельных категорий лиц.

Тема: 13. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства. Уголовный процесс некоторых зарубежных государств.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
2. Виды международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
3. Запрос о правовой помощи, его направление и исполнение.
4. Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора.
5. Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является.
6. Общая характеристика уголовного судопроизводства зарубежных государств.
7. Уголовный процесс Великобритании.
8. Уголовный процесс США.
9. Уголовный процесс ФРГ.
10. Уголовный процесс Франции.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа осуществляется каждым из студентов индивидуально. При этом основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Уголовно-процессуальное право» являются:

- отработка текущего материала по конспектам и рекомендуемой к самостоятельному изучению литературе;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение домашних работ (практических заданий), задаваемых преподавателем на семинарских занятиях;
- подготовка к различным плановым контрольным мероприятиям;
- групповые и индивидуальные консультации.

Студентам по каждой теме курса дисциплины «Уголовно-процессуальное право» рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу по изучаемой теме, в ходе которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на семинарском и практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий

рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы, когда студенты пользуются инструкциями и методическими рекомендациями по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий, при этом используя творческий подход, выбирают наиболее оптимальные способы выполнения работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерные контрольные вопросы

1. Возбуждение уголовного дела как самостоятельная стадия уголовного процесса.
2. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
3. Основания и процессуальный порядок принятия решений в стадии возбуждения уголовного дела.
4. Предварительное расследование и его формы.
5. Понятие подследственности и проблемы ее определения.
6. Полномочия следователя и органа дознания.
7. Процессуальные документы, составляемые при производстве предварительного следствия и дознания.
8. Процессуальный порядок производства следственных действий.
9. Гарантии обеспечения прав личности при производстве следственных действий.
10. Правовая природа следственных действий.
11. Формы окончания предварительного расследования.
12. Прекращение уголовного преследования.
13. Понятие и значение обвинительного заключения.
14. Основания и порядок возмещения вреда, причиненного гражданину в результате незаконного уголовного преследования.
15. Виды подсудности.
16. Состав судов первой инстанции.
17. Предварительное слушание как форма назначения судебного заседания.
18. Подготовительная часть судебного разбирательства.
19. Судебное следствие.
20. Прения сторон и последнее слово подсудимого.
21. Мировые судьи – как орган правосудия.
22. Рассмотрение мировыми судьями уголовных дел частного обвинения.
23. Особый порядок судебного разбирательства в РФ.
24. Понятие, значение и основные черты апелляционного и кассационного производства.
25. Порядок апелляционного обжалования и пересмотра судебных решений.
26. Порядок рассмотрения дел в кассационной инстанции, принимаемые решения.
27. Практическое задание: изобразить на схеме порядок рассмотрения дел в судах кассационных инстанций.
28. Апелляционное и кассационное обжалование решений судов, не вступивших в законную силу, как средство исправления ошибок, допущенных судом.
29. Пределы прав суда апелляционной и кассационной инстанции.
30. Основания к отмене и изменению судебных решений, не вступивших в законную силу.

31. Особенности разрешения вопроса о возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего.

32. Особенности назначения судебного заседания и судебного разбирательства по делам с участием несовершеннолетних.

33. Проблемы применения мер пресечения к несовершеннолетнему обвиняемому (подозреваемому).

34. Особенности освобождения несовершеннолетнего обвиняемого от уголовной ответственности и наказания.

35. Предмет доказывания по делам лиц, в отношении которых осуществляется производство о применении принудительных мер медицинского характера.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : учебник для бакалавров / Т. Ю. Вилкова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Резник. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 859 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3132-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/387700>.

2. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : учебник для бакалавров / Т. Ю. Вилкова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Резник. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 859 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3132-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/387700>.

3. Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Т. Томин [и др.] ; под редакцией В. Т. Томина, И. А. Зинченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 575 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-4088-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/381473>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

4. Поисковые системы: Yandex, Mail, Rambler, Google.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Целью дисциплины является нацеленность ее на формирование теоретических знаний и практических навыков по применению норм образовательного законодательства. Поэтому следует обратить внимание на формирование навыка применения норм права.

При подготовке к лекции и практическим занятиям целесообразно обращаться к средствам сети Интернет или правовым системам «Гарант» и «Консультант плюс».

В процессе чтения лекций необходимо применять презентации.

Рекомендуется использовать различные формы дидактических заданий: вопросы, примеры, задачи, тесты.

Организация изучения дисциплины определяется её функциями в системе педагогического образования и целями подготовки учебного заведения.

Отбор содержания курса и организация учебного материала определяются целью и задачами дисциплины, идеей достижения образованности в области исторического, правового образования и становления готовности обучающегося к компетентному решению стоящих перед ним профессиональных задач.

Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Пример вопросов:

Примерный перечень вопросов для подготовки к проверке знаний на контрольной точке

1. Понятие уголовного судопроизводства. Соотношение понятий уголовное судопроизводство, уголовный процесс, правосудие.

2. Задачи досудебного производства и судебного производства по уголовному делу.

3. Уголовно-процессуальные функции уголовного судопроизводства: виды, содержание функций уголовного преследования (обвинения), защиты и разрешения дела.

4. Законность при производстве по уголовному делу. Сущность и значение.

5. Презумпция невиновности. Сущность и значение.

6. Состязательность сторон. Понятие и значение. Разделение процессуальных функций участников процесса. Равноправие сторон перед судом. Роль суда в состязательном процессе.

7. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Сущность и значение. Нормативная основа. Этапы (моменты) судопроизводства,

с которых возникает право пользоваться квалифицированной юридической помощью.

8. Публичность (официальность) производства по уголовным делам. Соотношение публичных и диспозитивных начал в уголовном судопроизводстве. Виды уголовного преследования. Обязанность уголовного преследования.

9. Понятие, процессуальное положение прокурора.

10. Понятие, процессуальное положение следователя, дознавателя.

11. Обвиняемый. Понятие, процессуальное положение обвиняемого.

12. Понятие, процессуальное положение.

13. Защитник. Понятие, процессуальное положение. Приглашение, назначение и замена защитника. Обязательное участие защитника. Отказ обвиняемого от защитника.

14. Предмет доказывания. Характеристика обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовным делам. Значение предмета доказывания.

15. Понятие и значение доказательств в уголовном процессе: Виды доказательств.

16. Доказательства в уголовном процессе. Свойства доказательств.

18. Классификация доказательств.

19. Процесс доказывания. Элементы процесса доказывания. Обязанность доказывания.

20. Способы собирания доказательств. Участие в собирании доказательств подозреваемого, обвиняемого, защитника, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и иных участников судопроизводства.

21. Проверка доказательств. Способы проверки доказательств. Соотношение проверки и оценки доказательств.

22. Пределы доказывания. Соотношение понятий "пределы доказывания", "предмет доказывания", "достаточность доказательств".

23. Задержание подозреваемого. Понятие и сущность. Отличие процессуального задержания от административного. Основания задержания. Срок задержания и его исчисление.

24. Меры пресечения: понятие, виды и значение. Эффективность института мер пресечения. Отличие мер пресечения от мер уголовного наказания и иных мер процессуального принуждения.

25. Основания применения мер пресечения. Соотношение оснований и целей применения мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании мер пресечения. Меры пресечения, не связанные с заключением под стражу.

26. Заключение под стражу. Сущность, цели и значение. Основания и условия применения. Сроки содержания под стражей, основания и порядок их продления.

27. Иные меры процессуального принуждения: виды и основания применения.

28. Стадия возбуждения уголовного дела и ее значение. Характерные признаки стадии: участники, временные рамки, сроки, средства, итоговые решения. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.

29. Порядок возбуждения уголовного дела. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения. Получение согласия прокурора. Возбуждение уголовного дела частно - публичного обвинения. Возбуждение уголовного дела в отношении конкретного лица. Направление уголовного дела.

30. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Законность и обоснованность отказов в возбуждении уголовного дела. Форма и содержание постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.

31. Понятие, значение и характерные признаки (круг участников, процессуальная форма, средства, момент начала и окончания, сроки, итоговые решения) стадии предварительного расследования.

32. Предварительное следствие – основная форма расследования. Содержание предварительного расследования. Органы предварительного следствия. Полномочия следователя. Процессуальная самостоятельность следователя. Полномочия начальника следственного отдела.

33. Дознание как самостоятельная форма расследования. Содержание дознания. Соотношение полномочий начальника органа дознания и дознавателя. Срок дознания. Выполнение органом дознания неотложных следственных действий. Полномочия органа дознания после передачи дела следователю.

34. Сроки производства предварительного следствия. Начало течения и окончание срока. Продление срока следствия: основания, порядок.

35. Понятие следственных действий. Соотношение понятий "следственные действия", "процессуальные действия". Критерии (признаки) следственных действий. Отличие следственных действий от розыскных действий следователя и оперативно-розыскных мероприятий. Классификация следственных действий.

36. Сущность и значение института привлечения в качестве обвиняемого. Уголовно-правовые и уголовно-процессуальные основания привлечения лица в качестве обвиняемого. Предмет и пределы доказывания на момент привлечения лица в качестве обвиняемого.

37. Процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого. Участие защитника при предъявлении обвинения.

38. Основания и порядок изменения и дополнения обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования.

39. Понятие, сущность и значение института приостановления предварительного следствия. Основания и условия приостановления предварительного следствия. Основания и процессуальный порядок возобновления приостановленного предварительного следствия.

40. Понятие и основания прекращения уголовного дела, уголовного преследования. Их классификация. Прекращение уголовного преследования в отношении конкретного лица по групповому уголовному делу.

41. Понятие и виды окончания предварительного расследования. Окончание предварительного расследования как заключительный этап стадии предварительного расследования. Действия следователя в связи с направлением дела с обвинительным заключением прокурору.

41. Общие правила ознакомления участников с материалами уголовного дела. Сроки ознакомления.

43. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением. Решения, принимаемые прокурором по уголовному делу. Сроки принятия решения. Вопросы, разрешаемые прокурором при изучении материалов уголовного дела.

44. Стадия подготовки к судебному заседанию: понятие, значение, характерные признаки (участники, процессуальная форма и средства, сроки, итоговые решения). Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Основания принятия решений

Пример заданий:

Сформулируйте цели и задачи уголовного судопроизводства.

Разработайте структуру процессуального положения обвиняемого.

Разработайте таблицу «Классификация доказательств и ее значение в процессе доказывания по уголовному делу».

Пример теста:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

«Пределы доказывания представляют собой...»

Выберите один ответ:

a. совокупность доказательств, исследованным в судебном разбирательстве

b. совокупность доказательств, достаточных для установления предмета доказывания

c. совокупность связей доказательств с предметом доказывания

d. совокупность доказательств, собранных на предварительном следствии»

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения Уровня (этапы Формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---	--------------------------------------

Повышен- ный	Творческая дея- тельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на Основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в Более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры права и обществознания БГПУ им.М.Акмуллы Е.Н. Булычев.

Эксперты:

К.п.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им.М.Акмуллы О.А. Шамигулова.

Канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права БАГСУ при Президенте РБ Т.С. Касимов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.08 УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.04.03 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенций:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний (УК-2.1);

Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение (УК-2.2);

Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК-2.3).

Формирование общепрофессиональных компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК-8.1);

Владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК-8.2);

Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК-8.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Уголовно-исполнительное право» относится к модулю «Правоохранительная деятельность» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

Уметь:

находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели;

использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;

интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя;

Владеть:

способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие, предмет и задачи уголовно-исполнительного права	Понятие уголовно-исполнительного права. Предмет УИП. Задачи и место УИП в системе права России. Принципы УИП и их система. Правовые основы принципа законности в системе УИП. История развития системы

		уголовных наказаний в России и за рубежом. Современная отечественная и зарубежная пенитенциарная наука (тюрьмоведение). УИП как наука. Научные методы УИП. Основные формы учебного процесса и источники (литература) по курсу УИП.
2.	Уголовно-исполнительное законодательство (УИЗ), его система, нормы и источники. Основы правового регулирования исполнения уголовного наказания	Понятие УИЗ и его система. Цели и задачи УИЗ. Понятие, структура, содержание и виды норм и источников УИЗ. Уголовно-исполнительное законодательство РФ и международно-правовые акты. Закон – основная форма УИЗ. Нормативные правовые акты по вопросам исполнения наказаний. Действие УИЗ в отношении осужденных военнослужащих. Действие УИЗ в пространстве и во времени. Понятие, признаки, виды и структура уголовно-исполнительных правоотношений. Понятие и основания исполнения наказаний и принятие мер уголовно-правового характера. Исправление осужденных и его основные средства.
3	Правовое положение осужденных. Учреждения и органы, исполняющие наказания (УИН) и контроль за их деятельностью	Основы правового положения осужденных: основные обязанности осужденных; основные права осужденных. Право осужденных на личную безопасность, обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения. Учреждения и органы, исполняющие наказания (УИН). Контроль органов государственной власти и местного самоуправления за деятельностью УИН. Судебный контроль за деятельностью УИН. Ведомственный контроль за деятельностью УИН. Прокурорский надзор за соблюдением законов администрацией УИН. Содействие общественных объединений в работе УИН. Посещение УИН.
4	Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества	Понятие исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Виды наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Исполнение наказаний в виде обязательных работ. Исполнение наказаний в виде штрафов. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Исполнение наказания в виде исправительных работ. Исполнение наказаний в виде ограничения свободы. Исполнение дополнительных видов наказаний.
5	Общие положения исполнения наказания в виде ареста и в виде лишения сво-	Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста. Места отбывания лишения свободы. Виды исправительных учреждений. Направления осужденных к лишению свободы для отбывания наказания. Раздельное содержание осужденных к лишению свободы в УИН. Отбывание

	<p>боды. Прием и учет осужденных в УИН</p>	<p>осужденных к лишению свободы всего срока наказания в одном исправительном учреждении. Прием и размещение осужденных в УИН. Точное соблюдение порядка приема в УИН. Объем работы, выполняемый основными службами УИН, в связи с приемом осужденных в исправительном учреждении. Основания и порядок перемещения осужденных к лишению свободы. Оставление осужденных к лишению свободы в следственном изоляторе или в тюрьме. Понятие учета в УИН. Виды учета в УИН. Учетные документы на осужденных. Личное дело осужденного. Уведомление о месте отбывания наказания. Сроки исполнения учетных документов и порядок их направления. Виды служб, осуществляющих учет осужденных.</p>
6	<p>Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. Условия отбывания наказания в УИН. Труд осужденных к лишению свободы</p>	<p>Понятие и содержание режима в УИН. Функции режима отбывания наказания. Средства режима отбывания наказания. Охрана, надзор и контроль за осужденными. Технические средства надзора и контроля за осужденными. Режим особых условий в УИН. Меры безопасности и основания их применения. Понятие условий отбывания наказания осужденными к лишению свободы. Виды условий отбывания наказания осужденными к лишению свободы и их правовые регулирования. Проблемы прогрессивной системы отбывания наказания. Правовое регулирование порядка привлечения осужденных к труду. Принципы и формы организации труда осужденных. Требования режима на предприятиях и охраняемых производственных объектах УИН. Условия труда осужденных. Оплата труда осужденных. Привлечение осужденных к лишению свободы к работам без оплаты труда. Удержания из заработной платы и иных доходов, осужденных к лишению свободы. Обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы.</p>
7	<p>Правовое регулирование материально-бытовых медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы</p>	<p>Правовое регулирование материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы. Значение и виды материально-бытового обеспечения осужденных. Особенности материально-бытового обеспечения отдельных видов, осужденных (инвалидов, женщин, несовершеннолетних). Коммунально-бытовые объекты УИН, порядок пользования ими. Нормы питания, вещевого довольствия, жилищно-бытовых условий осужденных, их дифференциация и обоснованность. Организация продажи продуктов питания и предметов первой необходимости</p>

		сти. Правовое регулирование медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы. Назначение и задачи медико-санитарного обеспечения, осужденных к лишению свободы. Система лечебных учреждений мест лишения свободы и режим содержания в них осужденных. Условия содержания в лечебных учреждениях мест лишения свободы.
8	Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы	Понятие и задачи воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы. Начальник отряда – организатор воспитательной работы с осужденными. Основные формы и методы воспитательной работы с осужденными. Самодеятельные организации осужденных к лишению свободы. Общее образование, профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы. Классификация мер поощрения и взыскания и порядок применения таких мер к осужденным к лишению свободы. Злостное нарушение осужденными установленного порядка отбывания наказания. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа и одиночных камерах. Должностные лица исправительных учреждений, применяющие меры поощрения и взыскания к осужденным к лишению свободы.
9	Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях различных видов	Виды исправительных колоний, их назначение, задачи и организационная структура. Правовое регулирование исполнения уголовного наказания в исправительных учреждениях различных видов. Состав и криминологическая характеристика осужденных в исправительных учреждениях. Условия отбывания лишения свободы в исправительных учреждениях различных видов. Основные направления совершенствования исполнения наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях.
10	Исполнение наказаний в виде ограничения по военной службе, ареста и содержания в дисциплинарной воинской части в отношении осужденных военнослужащих	Действие уголовно-исполнительного законодательства в отношении осужденных военнослужащих. Виды уголовных наказаний. Особенности исполнения наказаний в виде ограничения по военной службе. Исполнение наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих. Специфика исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Места отбывания содержания в дисциплинарной воинской части. Условия отбывания наказания в дисциплинарной воинской части. Военная подготовка и труд осужденных военнослужащих. Воспитательная работа с осужденными военнослужащими. Система мер поощрений и взысканий и порядок применения таких мер к осужденным воен-

		<p>нослужащим. Изменение условий отбывания наказания в дисциплинарной воинской части. Материально-бытовое и медицинское обеспечение осужденных военнослужащих. Зачет времени пребывания осужденных военнослужащих в дисциплинарной воинской части в общий срок военной службы. Освобождение осужденных военнослужащих от отбывания наказания.</p>
11	<p>Освобождение от отбывания наказания. Помощь осужденным, освобожденным от отбывания наказания, и контроль за ними. Осуществление контроля за поведением условно осужденных</p>	<p>Правовое регулирование освобождения осужденных из УИН. Основания освобождения, прекращения отбывания наказания и порядок освобождения осужденных. Порядок представления к досрочному освобождению от отбывания наказания. Особенности представления осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы, к условно-досрочному освобождению. Подготовка осужденных к освобождению, ее периоды, особенности и основные направления. Ритуал освобождения из исправительного учреждения. Правовое положение лиц, отбывших наказание. Правовое положение администрации УИН по трудовому и бытовому устройству лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Оказание помощи осужденным, освобожденным от отбывания наказания. Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей. Права освобожденных осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи. Контроль над лицами, освобожденными от отбывания наказания. Особенности контроля за соблюдением условий отсрочки отбывания наказания осужденной женщиной. Специфика осуществления контроля за поведением условно осужденных.</p>
12	<p>Исполнение уголовного наказания в зарубежных странах</p>	<p>Пенитенциарное (уголовно-исполнительное) право в зарубежных странах (США, Англия, Япония). Система органов, исполняющих наказания, в зарубежных странах. Режим содержания осужденных в местах лишения свободы зарубежных стран. Привлечение осужденных к труду в зарубежных странах. Правовое положение осужденных зарубежных стран: реализация в местах лишения свободы этих стран требований минимальных стандартов правил ООН по обращению с заключенными и других международно-правовых документов. Освобождение из мест лишения свободы и его формы в зарубежных странах. Пост пенитенциарная опека в зарубежных государствах. Международное сотрудничество по пенитенциарным проблемам.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет и задачи уголовно-исполнительного права

Тема 2. Уголовно-исполнительное законодательство (УИЗ), его система, нормы и источники. Основы правового регулирования исполнения уголовного наказания

Тема 3. Правовое положение осужденных. Учреждения и органы, исполняющие наказания (УИН) и контроль за их деятельностью

Тема 4. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества

Тема 5. Общие положения исполнения наказания в виде ареста и в виде лишения свободы. Прием и учет осужденных в УИН

Тема 6. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. Условия отбывания наказания в УИН. Труд осужденных к лишению свободы

Тема 7. Правовое регулирование материально-бытовых медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы

Тема 8. Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы

Тема 9. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях различных видов

Тема 10. Исполнение наказаний в виде ограничения по военной службе, ареста и содержания в дисциплинарной воинской части в отношении осужденных военнослужащих

Тема 11. Освобождение от отбывания наказания. Помощь осужденным, освобожденным от отбывания наказания, и контроль за ними. Осуществление контроля за поведением условно осужденных

Тема 12. Исполнение уголовного наказания в зарубежных странах

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие, предмет и задачи уголовно-исполнительного права

Вопросы для обсуждения:

Понятие уголовно-исполнительного права. Предмет УИП. Задачи и место УИП в системе права России. Принципы УИП и их система. Правовые основы принципа законности в системе УИП. История развития системы уголовных наказаний в России и за рубежом. Современная отечественная и зарубежная пенитенциарная наука (тюрьмоведение). УИП как наука. Научные методы УИП. Основные формы учебного процесса и источники (литература) по курсу УИП.

Тема 2: Уголовно-исполнительное законодательство (УИЗ), его система, нормы и источники

Вопросы для обсуждения:

Понятие УИЗ и его система. Цели и задачи УИЗ. Понятие, структура, содержание и виды норм и источников УИЗ. Уголовно-исполнительное законодательство РФ и международно-правовые акты. Закон – основная форма УИЗ. Нормативные правовые акты по вопросам исполнения наказаний. Действие УИЗ в отношении осужденных военнослужащих. Действие УИЗ в пространстве и во времени. Понятие, признаки, виды и структура уголовно-исполнительных правоотношений. Понятие и основания исполнения наказаний и принятие мер уголовно-правового характера. Исправление осужденных и его основные средства.

Тема 3: Правовое положение осужденных

Вопросы для обсуждения:

Основы правового положения осужденных: основные обязанности осужденных; основные права осужденных. Право осужденных на личную безопасность, обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения. Учреждения и органы, исполняющие наказания (УИН). Контроль органов государственной власти и местного самоуправления за деятельностью УИН. Судебный контроль за деятельностью УИН. Ведомственный контроль за деятельностью УИН. Прокурорский надзор за соблюдением законов администрацией УИН. Содействие общественных объединений в работе УИН. Посещение УИН.

Тема 4: Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества

Вопросы для обсуждения:

Понятие исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Виды наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Исполнение наказаний в виде обязательных работ. Исполнение наказаний в виде штрафов. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Исполнение наказания в виде исправительных работ. Исполнение наказаний в виде ограничения свободы. Исполнение дополнительных видов наказаний.

Тема 5: Общие положения исполнения наказания в виде ареста и в виде лишения свободы

Вопросы для обсуждения:

Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста. Места отбывания лишения свободы. Виды исправительных учреждений. Направления осужденных к лишению свободы для отбывания наказания. Раздельное содержание осужденных к лишению свободы в УИН. Отбывание осужденных к лишению свободы всего срока наказания в одном исправительном учреждении. Прием и размещение осужденных в УИН. Точное соблюдение порядка приема в УИН. Объем работы, выполняемый основными службами УИН, в

связи с приемом осужденных в исправительном учреждении. Основания и порядок перемещения осужденных к лишению свободы. Оставление осужденных к лишению свободы в следственном изоляторе или в тюрьме. Понятие учета в УИН. Виды учета в УИН. Учетные документы на осужденных. Личное дело осужденного. Уведомление о месте отбывания наказания. Сроки исполнения учетных документов и порядок их направления. Виды служб, осуществляющих учет осужденных.

Тема 6: Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения

Вопросы для обсуждения:

Понятие и содержание режима в УИН. Функции режима отбывания наказания. Средства режима отбывания наказания. Охрана, надзор и контроль за осужденными. Технические средства надзора и контроля за осужденными. Режим особых условий в УИН. Меры безопасности и основания их применения. Понятие условий отбывания наказания осужденными к лишению свободы. Виды условий отбывания наказания осужденными к лишению свободы и их правовые регулирования. Проблемы прогрессивной системы отбывания наказания. Правовое регулирование порядка привлечения осужденных к труду. Принципы и формы организации труда осужденных. Требования режима на предприятиях и охраняемых производственных объектах УИН. Условия труда осужденных. Оплата труда осужденных. Привлечение осужденных к лишению свободы к работам без оплаты труда. Удержания из заработной платы и иных доходов, осужденных к лишению свободы. Обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы.

Тема 7: Правовое регулирование материально-бытовых медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы

Вопросы для обсуждения:

Правовое регулирование материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы. Значение и виды материально-бытового обеспечения осужденных. Особенности материально-бытового обеспечения отдельных видов, осужденных (инвалидов, женщин, несовершеннолетних). Коммунально-бытовые объекты УИН, порядок пользования ими. Нормы питания, вещевого довольствия, жилищно-бытовых условий осужденных, их дифференциация и обоснованность. Организация продажи продуктов питания и предметов первой необходимости. Правовое регулирование медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы. Назначение и задачи медико-санитарного обеспечения, осужденных к лишению свободы. Система лечебных учреждений мест лишения свободы и режим содержания в них осужденных. Условия содержания в лечебных учреждениях мест лишения свободы.

Тема 8: Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы

Вопросы для обсуждения:

Понятие и задачи воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы. Начальник отряда – организатор воспитательной работы с осужденными. Основные формы и методы воспитательной работы с осужденными. Самодеятельные организации осужденных к лишению свободы. Общее образование, профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы. Классификация мер поощрения и взыскания и порядок применения таких мер к осужденным к лишению свободы. Злостное нарушение осужденными установленного порядка отбывания наказания. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа и одиночных камерах. Должностные лица исправительных учреждений, применяющие меры поощрения и взыскания к осужденным к лишению свободы.

Тема 9: Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях различных видов

Вопросы для обсуждения:

Виды исправительных колоний, их назначение, задачи и организационная структура. Правовое регулирование исполнения уголовного наказания в исправительных учреждениях различных видов. Состав и криминологическая характеристика осужденных в исправительных учреждениях. Условия отбывания лишения свободы в исправительных учреждениях различных видов. Основные направления совершенствования исполнения наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях.

Тема 10: Исполнение наказаний в виде ограничения по военной службе, ареста и содержания в дисциплинарной воинской части в отношении осужденных военнослужащих

Вопросы для обсуждения:

Действие уголовно-исполнительного законодательства в отношении осужденных военнослужащих. Виды уголовных наказаний. Особенности исполнения наказаний в виде ограничения по военной службе. Исполнение наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих. Специфика исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Места отбывания содержания в дисциплинарной воинской части. Условия отбывания наказания в дисциплинарной воинской части. Военная подготовка и труд осужденных военнослужащих. Воспитательная работа с осужденными военнослужащими. Система мер поощрений и взысканий и порядок применения таких мер к осужденным военнослужащим. Изменение условий отбывания наказания в дисциплинарной воинской части. Материально-бытовое и медицинское обеспечение осужденных военнослужащих. Зачет времени пребывания осужденных военнослужащих в дисциплинарной воинской части в общий срок военной службы. Освобождение осужденных военнослужащих от отбывания наказания.

Тема 11: Освобождение от отбывания наказания

Вопросы для обсуждения:

Правовое регулирование освобождения осужденных из УИН. Основания освобождения, прекращения отбывания наказания и порядок освобождения

ния осужденных. Порядок представления к досрочному освобождению от отбывания наказания. Особенности представления осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы, к условно-досрочному освобождению. Подготовка осужденных к освобождению, ее периоды, особенности и основные направления. Ритуал освобождения из исправительного учреждения. Правовое положение лиц, отбывших наказание. Правовое положение администрации УИН по трудовому и бытовому устройству лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Оказание помощи осужденным, освобожденным от отбывания наказания. Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей. Права освобожденных осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи. Контроль над лицами, освобожденными от отбывания наказания. Особенности контроля за соблюдением условий отсрочки отбывания наказания осужденной женщиной. Специфика осуществления контроля за поведением условно осужденных.

Тема 12: Исполнение уголовного наказания в зарубежных странах

Вопросы для обсуждения:

Пенитенциарное (уголовно-исполнительное) право в зарубежных странах (США, Англия, Япония). Система органов, исполняющих наказания, в зарубежных странах. Режим содержания осужденных в местах лишения свободы зарубежных стран. Привлечение осужденных к труду в зарубежных странах. Правовое положение осужденных зарубежных стран: реализация в местах лишения свободы этих стран требований минимальных стандартов правил ООН по обращению с заключенными и других международно-правовых документов. Освобождение из мест лишения свободы и его формы в зарубежных странах. Пост пенитенциарная опека в зарубежных государствах. Международное сотрудничество по пенитенциарным проблемам.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Составление тестов по разделу 1-6;

Решение задач по разделу 1-6;

Проработка нормативной базы по разделам 2-6;

Составление мультимедийных презентаций по разделу 2;

Составление проектных заданий

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспита-

ния в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

Уголовно-исполнительное право России в 3 т. Том 1 + доп. Материал в ЭБС: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Е. Эминов [и др.]; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05161-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434410>

Уголовно-исполнительное право России в 3 т. Том 2: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Е. Эминов [и др.]; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05162-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434411>

Уголовно-исполнительное право России в 3 т. Том 3: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Е. Эминов [и др.]; ответственный редактор В. Е. Эминов, В. Н. Орлов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05163-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434416>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для

лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация изучения учебной дисциплины определяется её необходимостью, функциями, целями и задачами в системе педагогического образования. Структура и содержание учебной дисциплины определяются лекционными, практическими (семинарскими) занятиями, СРС работы по выполнению групповых, индивидуальных и иных практических заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде примерного перечня вопросов, тестов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие уголовно-исполнительного права, предмет и система курса
2. Принципы уголовно-исполнительного права
3. Принцип законности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
4. Принцип гуманизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
5. Принцип демократизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.
6. Принцип равенства осужденных перед законом в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
7. Принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
8. Понятие, содержание и структура уголовно-исполнительного законодательства
9. Источники уголовно-исполнительного законодательства
10. Виды и структура норм уголовно-исполнительного права
11. Действие норм уголовно-исполнительного законодательства во времени и в пространстве
12. Понятие и правовое регулирование применения к осужденным мер исправительного воздействия

13. Правовое положение лиц, отбывающих наказание
14. Система учреждений, исполняющих наказания, связанные с лишением свободы
15. Система учреждений и органов, исполняющих наказания, не связанные с лишением свободы
16. Контроль органов государственной власти за учреждениями и органами, исполняющими наказания
17. Судебный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания
18. Прокурорский надзор за учреждениями и органами, исполняющими наказания.
19. Общественный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания
20. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ
21. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа
22. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
23. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград
24. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы
25. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста
26. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ
27. Порядок и условия исполнения наказаний осужденными военнослужащими.
28. Классификация осужденных к лишению свободы
29. Правовое регулирование режима в местах лишения свободы
30. Режим особых условий в исправительных учреждениях
31. Изменение условий отбывания наказания осужденных в местах лишения свободы
32. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы
33. Правовое регулирование воспитательной работы с осужденными к лишению свободы
34. Самостоятельные организации осужденных и их роль в местах лишения свободы.
35. Меры взыскания, применяемые к осужденным
36. Понятие злостного нарушения режима и злостного нарушителя режима
37. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах колоний особого режима

38. Меры поощрения, применяемые к осужденным
39. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя и сопровождения
40. Предоставление осужденным права на выезд за пределы исправительной колонии
41. Правовое регулирование общеобразовательного и профессионального обучения осужденных
42. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение лиц, лишенных свободы
43. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы беременных женщин и женщин, имеющих детей в доме ребенка при исправительной колонии. Порядок содержания детей в доме ребенка
44. Порядок предоставления свиданий осужденным к лишению свободы и аресту. Виды свиданий
45. Порядок переписки осужденных, предоставления им телефонных переговоров, права получения посылок, передач и бандеролей
46. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях общего режима
47. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях строгого режима.
48. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима
49. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима, предназначенных для лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы
50. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях-поселениях
51. Порядок и условия отбывания наказания в воспитательных колониях
52. Порядок и условия отбывания наказания в тюрьмах
53. Освобождение от отбывания наказания и его виды
54. Порядок предоставления к досрочному освобождению
55. Порядок помилования осужденных
56. Помощь осужденным, освобождаемым от наказания
57. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания
58. Порядок и условия исполнения наказания в виде смертной казни
59. Порядок контроля за условно-осужденными
60. Международные акты об обращении с осужденными

Пример теста:

1. Принцип уголовно-исполнительного права, заключающийся в главенствующем положении закона при осуществлении уголовно-исполнительной деятельности, - это принцип:

+ законности;

- равенства всех перед законом;
- гуманизма.

2. Понятие уголовно исполнительного права как науки:

+ это комплекс теорий и взглядов на уголовно-исполнительное законодательство, политику государства в этом направлении, правовое закрепление отбывания наказаний и других уголовно-правовых и процессуальных мер, оказание соответствующего влияния на осужденных и взаимодействие с аналогичными органами зарубежных государств для обмена опытом в уголовно-исполнительной сфере;

- это совокупность трудов и мнений по поводу осуществления судами правосудия и назначения конкретных видов наказаний;

- это система норм поведения осужденных при отбывании ими наказаний в виде лишения свободы в учреждения уголовно-исполнительной системы.

3. Источниками уголовно-исполнительного права не являются:

+ религиозные тексты:

- нормативный договор;
- нормативно-правовой акт.

4. Предмет уголовно исполнительного права включает:

+ оба ответа верные;

- деятельность организаций и предприятий, в которых работают осужденные к лишению свободы лица;

- деятельность общественных организаций, которые осуществляют контроль над учреждениями и органами, которые исполняют наказания.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных НПА, методов, приемов, технологий педагогики.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности	Способность находить, систематизировать, анализировать и использовать информацию и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры Права и обществознания Института исторического и правового образования Н.Л. Филиппов.

Эксперты:

д.ю.н., профессор кафедры административно-правовых дисциплин УЮИ МВД России И.А. Биккинин.

к.ю.н., доцент кафедры Права и обществознания И.И. Исхаков.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.09 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- развитие общепрофессиональных компетенции:
 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Индикаторы достижения:

- демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики (ОПК 1.1);
- строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК 1.2);
- организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК 1.3).

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Индикаторы достижения:

- демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля (ОПК 5.1);
- осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК 5.2);
- применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК 5.3);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Индикаторы достижения:

- демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК 8.1);
- владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК 8.2);
- преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК 8.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика обучения правовым дисциплинам» относится к модулю «Право» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности;
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся;
- технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе;

Уметь:

- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся;
- интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя;
- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;
- проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;

Владеть:

- диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов, обучающихся;
- способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности;
- построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на

процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Раздел 1		
1	Концепции правового образования	Гуманитарные дисциплины. Цели и задачи современного гуманитарного образования. Право, как учебная дисциплина. История развития правового образования в XX веке. Современное правовое образование и его место в системе профессионального образования. Цели и функции правового образования. Методологические основы содержания дисциплины «Правоведение». Логика конструирования предмета.
2	Принципы формирования содержания правовых дисциплин.	Социальный и государственный заказ в области правового образования. Принципы формирования содержания правовых дисциплин.
3	Федеральные государственные образовательные стандарты СПО	Анализ федеральных государственных стандартов СПО для неюридических и юридических направлений подготовки. Деятельностный и компетентностный подходы – основа освоения содержания правовых дисциплин.
4	Воспитательный потенциал правового образования	Роль правового образования в социализации и профессиональном становлении личности. Формы, методы и приемы реализации воспитательных возможностей правовых дисциплин в системе профессионального образования.
5	Учебно-методическое обеспечение	Учебники и учебные пособия, методическая литература. Анализ учебников, программ и по-

	преподавания правовых дисциплин в системе СПО. Рабочая программа дисциплины	событий. Сравнительный анализ учебника и учебного пособия как элементов учебно-методического комплекса. Принципы построения и отбора содержания в современных учебниках и учебных пособиях по правовым дисциплинам для системы СПО
Раздел 2		
6	Методы и методические приемы обучения правовым дисциплинам	Определение метода обучения. Классификации методов обучения: методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности. Объяснительно-иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Эвристический (частично-поисковый) метод. Исследовательский метод. Словесные, наглядные и практические методы. Методы сообщения новых знаний (объяснение, рассказ, лекция), методы приобретения новых знаний (экскурсия, самостоятельная работа с литературой). Активные и интерактивные методы обучения. Взаимосвязь методов обучения социально-гуманитарным дисциплинам. Принципы отбора методов обучения.
7	Современные наглядные средства обучения	Наглядные средства в обучении праву. Виды наглядности. Способы работы учащихся с диаграммами, графиками, таблицами. ИКТ. Специфика применения в обучении праву. Понятие «информатизация образования». Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. ИКТ в системе контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся по праву. Исследовательские методы использования Интернет-ресурсов в обучении предмету.
8	Система работы с НПА	Педагогический потенциал работы с юридическими документами. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе. Классифика-

		<p>ция документов по содержанию и назначению. Формирование у учащихся навыков работы с различными видами документов. Структура анализа документов. Пути активизации познавательной деятельности учащихся при работе с источниками. Организация работы с документами при изучении права на примере конкретной темы. Выбор форм, методов и приемов работы с документами. Формы самостоятельной работы с документами.</p>
9	<p>Учебные занятия по правовым дисциплинам и современные требования к их планированию и проведению. Многообразие форм учебных занятий по праву</p>	<p>Учебное занятие по праву и основные требования к нему. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Нетрадиционные формы урока, их классификация. Требования к уроку-игре. Интегрированные уроки. Роль учителя при организации нетрадиционных форм. Структура нетрадиционных уроков. Самостоятельные формы учебных занятий: Лекции. Семинары. Лабораторные и практические занятия. Диспуты. Специфика целей, структура и требования к их проведению. Способы работы учителя и учащихся. Деловые игры и моделирование ситуаций. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке. Правовой тренинг.</p>
10	<p>Контроль качества правовой подготовки обучающихся.</p>	<p>Роль оценки в процессе обучения. Требования к результатам освоения содержания правовых дисциплин. Формы и методы организации проверки и оценки результатов обучения. КИМ и принципы их составления в контексте требований компетентностного подхода.</p>
11	<p>Технологический подход в обучении праву</p>	<p>Понятие образовательной технологии. Технологический подход к обучению. Активные и интерактивные методы обучения – основные принципы реализации. Проектная технология в</p>

	обучении обществознания: специфика применения. Классификация проектов. Этапы работы над проектом. Диалоговые технологии. Кейс-технологии. Портфолио. Технология достижения планируемых результатов. Игровые технологии. Рефлексивные технологии. Компьютерные технологии.
--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Концепции правового образования

Тема 2. Принципы формирования содержания правовых дисциплин.

Тема 3. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО

Тема 4. Воспитательный потенциал правового образования

Тема 5. Учебно-методическое обеспечение преподавания правовых дисциплин в системе СПО. Рабочая программа дисциплины

Тема 6. Методы и методические приемы обучения правовым дисциплинам

Тема 7. Современные наглядные средства обучения

Тема 8. Система работы с НПА

Тема 9. Учебные занятия по правовым дисциплинам и современные требования к их планированию и проведению. Многообразие форм учебных занятий по праву

Тема 10. Контроль качества правовой подготовки обучающихся.

Тема 11. Технологический подход в обучении праву

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Принципы формирования правового содержания. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Вопросы для обсуждения:

Анализ федеральных государственных стандартов СПО для юридических и неюридических направлений. Новые функции ФГОС СПО. Требования к образовательным результатам.

Тема 2: Юридическое образование в России.

Вопросы для обсуждения:

Истоки юридического образования в России. Правовое обучение и воспитание школьников в советское время. Система правового образования в современной России

Тема 3: учебные программы, пособия и комплексы в правовом образовании.

Вопросы для обсуждения:

Учебные программы юридических дисциплин, сравнительный анализ структурных компонентов учебников и учебных пособий, анализ методического аппарата учебников и пособий.

Дебаты по теме «Современный УМК по юридической дисциплине»

Тема 4: Методы и методические приемы обучения праву. Методика формирования правовых понятий .

Вопросы для обсуждения:

Определения метода обучения. Методическая связь понятий "приемы" и "умения". Классификации методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Взаимосвязь методов обучения социально-гуманитарным дисциплинам. Принципы отбора методов и приемов обучения.

Использование наглядных средств в преподавании юридических дисциплин (условно-графическая наглядность: схемы, логические схемы, графики, диаграммы, таблицы, самодельная наглядность: иллюстрации, изобразительная наглядность: карикатуры, фотографии, предметная наглядность: документы, имеющие юридическое значение, служебные документы)

Понятия как основная единица теоретических знаний. Классификация юридических понятий. Дедуктивный и индуктивный пути формирования понятий. Этапы формирования понятий. Приемы работы с понятиями: прием наращивание, бартер, позиционирование, стикеры, глухой телефон, лото, синквейн

Тема 5: Система работы с НПА.

Вопросы для обсуждения:

Педагогический потенциал работы с документами. Виды документов, используемых в курсе права. Классификация НПА. Формирование у учащихся навыков работы с различными видами НПА. Структура анализа документов.

Пути активизации познавательной деятельности при работе с источниками.

Тема 6: Современный урок, занятие по юридической дисциплине

Вопросы для обсуждения:

Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву. Лекционные формы проведения занятий: проблемная лекция, лекции-консультации, лекция – пресс-конференция, лекция вдвоем, лекция-беседа.

Семинарские формы проведения занятий, структурные элементы семинарского занятия. Лабораторное занятие

Тема 7: Самостоятельная работа обучаемых по праву.

Вопросы для обсуждения:

Отработка умения написания эссе по праву (темы – в чем смысл уголовного наказания, суд присяжных: за и против, величайшее поощрение преступности – безнаказанность, справедливо ли утверждение: «Когда гремит оружие, законы молчат». Требования к рефератам, составление памятки по его написанию, изучение моделей защиты рефератов и исследовательских работ

Тема 8: Диагностика результативности компонента правовой обученности.

Вопросы для обсуждения:

Текущий контроль, итоговая знаний и умений, сформированных компетенций. Разработка тестов, задач.

Опрос как вид контроля, отработка пропусков

Тема 9: Технология «Дебаты».

Вопросы для обсуждения:

Сравнение дискуссии и дебатов. Дебаты различных форматов: Дугласа-Линкольна, парламентские дебаты, формат К.Поппера. Понятие модифицированных дебатов. Проведение семинарского занятия по формату К.Поппера (тему дебатов определяют студенты).

Тема 10: Технология развития критического мышления.

Вопросы для обсуждения:

Понятие «критическое мышление». Базовая модель трех стадий организации учебного процесса: "Вызов - осмысление - размышление". Методы технологии, применяемые на занятиях: инсерт, фишбоун, синквейн, эссе и другие

Тема 11: Технология контекстного обучения.

Вопросы для обсуждения:

История применения кейс-метода. Понятие кейса, источники кейсов. Части кейса: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу. Проведение семинарского занятия по данной технологии (тему определяют студенты).

Тема 12: Проектная деятельность, веб-квест.

Вопросы для обсуждения:

Понятие проекта, классификация проектов. Использование проектной деятельности на занятиях по праву. Организованную проектную деятельность обучающихся с использованием ресурсов сети Интернет. Виды занятий для Web Quest. Обязательных части веб-квеста: введение, задание, процесс, оценка, заключение. Разработка семинарских занятий по данной технологии.

Тема 13: Проблемно-диалогическое обучение.

Вопросы для обсуждения:

Понятие проблемное обучение. Постановка учебной проблемы через два вида диалога: побуждающий диалог и подводный диалог.

Тема 14: Технология интерактивного обучения.

Вопросы для обсуждения:

Понятие «интерактивное обучение». Формы интерактивного обучения

Тема 15: Игровые технологии.

Вопросы для обсуждения:

Игровые элементы как часть метода или игровой технологии. Признаки педагогических игр. Классификации игр: по виду деятельности, по назначению, по характеру педагогического процесса. Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе.

Интеллектуальные игры. Проведение занятия по формату «Своя игра»

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Формы самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения правовым дисциплинам» предусмотрены традиционные (подготовка к семинарским (практическим) занятиям, экзаменам и зачетам) и нетрадиционные, как правило, практические домашние задания (подготовка эссе, задания по работе с документами, текстом, составлению технологических карт, разноуровневых заданий, планов-конспектов учебных занятий по праву).

Подбор нормативных актов, литературы и практического материала осуществляется студентом самостоятельно и является составной частью индивидуальной подготовки студента. Помощь студентам в подборе литературы могут оказать списки основной и дополнительной литературы, рекомендованные в учебных программах дисциплин профильной подготовки, а также рекомендованный для изучения перечень нормативных правовых актов.

Виды заданий для самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения правовым дисциплинам»:

- подготовка рецензий,
- проведение мини-исследований,

- написание эссе,
- подготовка к дискуссиям,
- задания по работе с документами (НПА), текстом, составлению технологических карт, разноуровневых диагностических заданий,
- составление планов-конспектов учебных занятий по праву,
- разработка фрагментов учебных занятий,
- подготовка списков литературы (библиографии)).

Темы диспутов:

Способно ли правовое образование сформировать гражданина?

Является ли знание права показателем высокой правовой культуры специалиста?

Темы эссе:

Кода “Я – личность” спорит с “Я-педагог”?

Моя гражданская позиция.

Прав я или обязан?

Право на труд и проблемы трудоустройства и другие.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 359 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1593-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240

2. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816

3. Шкарлупина, Г.Д. «Методика обучения: Право»: учебно-методический комплекс дисциплины / Г.Д. Шкарлупина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 193 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4804-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363028

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения правовым дисциплинам» призвана обеспечить подготовку бакалавров к выполнению основных видов профессиональной деятельности преподавателя правовых дисциплин в системе профессионального образования, решению типовых предметно-профессиональных задач в преподавании. Теоретическую основу для освоения содержания дисциплины составляют знания и умения, полученные в результате изучения таких предшествующих модулей дисциплин как «Педагогика и психология профессионального образования». Особенностью преподавания данной дисциплины являются практикоориентированные учебные занятия, сопряженность с педагогической практикой.

Основными видами аудиторных занятий со студентами являются лекции и занятия-практикумы, при планировании которых большое внима-

ние уделяется применению интерактивных форм обучения: решению кейс-ситуаций, работе в малых группах, ролевым играм и другим.

Методика построения лекции предполагает использование различного рода структурно-логических схем, которые придают лекции четкость, конкретность, краткость во введении понятийного аппарата, применение современных компьютерных технологий. Формы лекции могут варьироваться. Целесообразно использовать элементы лекции-диалога, лекции обзора.

На семинаре ведущая роль должна принадлежать не преподавателю, а студентам. Сложность может заключаться в том, чтобы создать условия для реализации возможностей и способностей студентов. Это достигается постановкой проблемных вопросов и заданий.

Практикум - форма учебных занятий, где на основе полученных знаний и сформированных умений студенты решают познавательные задачи, представляют результаты своей творческой деятельности в организации освоения обществоведческих знаний школьниками. Практикумы *по решению познавательных задач* предусмотрены в конце тематического раздела как способ актуального повторения, систематизации и практического применения знаний и умений. Задания для практических занятий предполагают проведение сравнительного анализа существующих программ и учебников по обществознанию; моделирование различных типов учебных занятий; разработку сюжетно-ролевых игр по предмету для учащихся; подбор методов и приемов работы по освоению школьниками обществоведческих понятий и терминов; анализ и моделирование учебных ситуаций, направленных на овладение школьниками познавательными, информационно-коммуникативными, социально-ценностными компетенциями на основе обществоведческих знаний.

Основными технологиями изучения курса являются диалоговые, проектные, игровые, технологии моделирования, формирования критического мышления, рефлексивные.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и экзамена.

Формами промежуточной аттестации являются разработка методического портфолио, выполнение которых является обязательным для зачета по

дисциплине. Программа экзамена по дисциплине включает теоретический вопрос и практическое задание.

Содержание методического портфолио:

1. Аннотированная библиография: альтернативные учебные программы, учебники по правовым дисциплинам, публикации по использованию инновационных технологий в изучении социально-правовых дисциплин
2. Тематика исследовательских проектов по правовой тематике для студентов колледжей
3. Технологическая карта
4. КИМы по дисциплине
5. Программа дисциплины/курса.

Примерные вопросы к зачету:

1. Методика обучения правовым дисциплинам как педагогическая наука. Предмет, цели, задачи и принципы методики обучения.
2. Основные функции правовых дисциплин в образовательной программе профессиональной подготовки студентов колледжей для неюридических направлений.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО.
4. Виды учебных правовых знаний, их роль в формировании правового сознания
5. Методические особенности формирования правовых знаний
6. Использование социологических методов исследования в преподавании правовых знаний
7. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву
8. Наглядные средства в обучении праву.
9. Классификация типов учебных занятий.
10. Воспитательный потенциал занятий по праву
11. Система работы с НПА.
12. Проверка и оценка результатов обучения

Примерные вопросы:

1. Методика обучения правовым дисциплинам как педагогическая наука. Предмет, цели, задачи и принципы методики обучения.
2. Основные функции правовых дисциплин в образовательной программе профессиональной подготовки студентов колледжей для неюридических направлений.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО .
4. Понятие правового воспитания и правосознания, их значение в современном обществе.
5. Учебники и учебные пособия, методическая литература по правовому обучению.
6. Определения метода обучения. Классификации методов обучения.
7. Наглядные средства в обучении праву.

8. Классификация типов учебных занятий.
9. Нетрадиционные формы учебных занятий, их классификация.
10. Уроки проблемно-дискуссионного типа.
11. Контроль качества правовой подготовки. Современные требования к результатам освоения программ правовых дисциплин.
12. Функции, формы, приемы проверки образовательных результатов.
13. Место тестовых заданий в системе оценки знаний и умений.
14. Особенности организации самостоятельной работы в процессе обучения правовым дисциплинам.
15. Методика работы с НПА.
16. Современные педагогические технологии в правовом образовании.
17. Проектная технология в обучении правовым дисциплинам.
18. Диалоговые технологии.
19. Игровые технологии.
20. Применение кейс-технологии
21. Технология «Дебаты»
22. Применение ИКТ. Веб-квест

Примерные задания:

Разработайте технологическую карту

Разработайте план занятия

Разработайте методические рекомендации

Разработайте ФОС

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение,	Зачтено/ отлично	91-100

		решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено/ хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.	Зачтено/ удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено/ неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной ат-

тестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.полит.н., доцент кафедры права и обществознания А.Н.Скалина.

Эксперты:

К.п.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им.М.Акмуллы
О.А.Шамигулова.

Директор ГБПОУ «Уфимский машиностроительный колледж»
А.М.Рудаков.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.01.10(К) ВЫПОЛНЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО МОДУЛЮ
«ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью выполнения курсовой работы по модулю является:

- формирование универсальных компетенций:
 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний (УК-2.1);
- Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение (УК-2.2);
- Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК-2.3).

- формирование общепрофессиональных компетенций:
 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК-8.1);
- Владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК-8.2);
 - Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК-8.3).

2. Трудоемкость выполнения курсовой работы по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетную единицу.

3. Место в структуре основной образовательной программы:

Данная курсовая работа направлена на освоение модуля, включающего дисциплины правового образования. Модуль относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Право и правоохранительная деятельность. Курсовая работа проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 7 семестре.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

Уметь:

- находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов
- осуществлять поиск правовой информации;
- находить и применять нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели;
- использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;
- интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя;

Владеть:

- способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности;

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Требования к структуре курсовой работы

Курсовая работа (30-40 стр.) состоит из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Введение КР (3-4 стр.) отражает актуальность и логику проведенного исследования, через систему целеполагания и позволяет оценить степень проработанности темы. Во Введении необходимо отразить следующее:

- обоснование выбора темы, ее актуальность;
- характеристику степени разработанности темы в отечественной и мировой науке;
- основную цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;

- методы исследования;
- структуру работы.

В основной части КР должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Основная часть состоит, как правило, из двух глав, каждая из которых делится на параграфы в зависимости от выбранного формата КР, темы исследования и его целей.

В каждой главе должно не менее двух параграфов. Объем каждого параграфа должен составлять 6-8 страниц. В основной части любого формата КР бакалавра выделяют теоретический раздел. Теоретический раздел составляет около половины от общего объема КР. В данном разделе отражается умение студента систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать опыт других исследователей, определять главное в изученности темы с позиций современных подходов, аргументировать собственное мнение.

Структура и содержание последующих разделов курсовой работы определяется выбранным форматом. В исследовательской работе, вторая часть рассматривается как непосредственно исследовательская. Основные особенности исследовательской работы – это выявление общих тенденций; определение эффектов воздействия, тестирование гипотез, проверка теоретических моделей.

В курсовом проекте, вторая часть рассматривается как практическая. Практическая часть работы должна содержать общее описание объекта исследования, анализ изучаемой проблемы, а также фактические данные, обработанные при помощи современных методик и представленные в виде аналитических выкладок.

В Заключении курсовой работы отражаются следующие аспекты:

- актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;
- целесообразность применения тех или иных методов и методик;

сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования.

После заключения располагается Список используемых источников. Список используемых источников должен состоять не менее чем из 20 наименований монографических работ, научных статей (нормативные акты не являются ни монографическими работами, ни научными статьями).

Приложения располагают после списка литературы. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение: литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/442021>

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/437120>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.garant.ru>
2. <http://fgosvo.ru>
3. <http://www.edu.ru>
4. <http://www.lib.ua-ru.net/>
5. <http://umk-spo.biz/>

8. Материально-техническое обеспечение:

Для выполнения курсовой работы по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр

автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Курсовая работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное студентом под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении студента работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении образовательной программы.

Курсовая работа выступает как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки по модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам и практикам.

Подготовка выполнения работы включает:

предъявление студентом руководителю проекта курсовой работы (в нем, как правило, должны быть представлены актуальность, структура работы, замысел, список основных источников для выполнения данной работы, ожидаемый результат);

первое предъявление готовой курсовой работы руководителю, с последующей корректировкой курсовой работы (при необходимости);

представление итогового варианта курсовой работы научному руководителю;

оценивание (в отзыве) научным руководителем курсовой работы;

публичная защита курсовой работы.

Процедура защиты проводится:

Законченная и оформленная в соответствии с указанными требованиями курсовая работа представляется научному руководителю, который дает письменный отзыв на работу и подписывает его.

Защита курсовой работы проводится в установленное время на заседании комиссии.

Результаты защиты КР определяются путем открытого голосования членов комиссии на основе оценок следующих лиц:

научного руководителя (за КР в целом с учетом степени сформированности компетенций);

членов комиссии (за содержание КР, ее защиту, в том числе доклада, ответов на вопросы).

Защита КР оценивается по пятибалльной системе

В случае организации защиты курсовой работы по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий она

проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме защиты курсовой работы.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Правоохранительная деятельность в Российской Федерации.
2. Принципы правоохранительной деятельности.
3. Конституционно-правовые основы деятельности по обеспечению национальной безопасности.
4. Стратегия национальной безопасности как программа деятельности правоохранительных органов по ее обеспечению
5. Направления правоохранительной деятельности в Российской Федерации.
6. Система и структура правоохранительных органов Российской Федерации.
7. Органы обеспечения безопасности Российской Федерации.
8. Конституционные основы судебной власти и ее роль в обеспечении национальной безопасности.
9. Судебная власть и конституционная защита прав личности.
10. Судебная система Российской Федерации.
11. Конституционный характер принципов правосудия.
12. Конституционно-правовые основы деятельности органов прокуратуры РФ по обеспечению национальной безопасности.
13. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в системе прокурорской деятельности по обеспечению национальной безопасности.
14. Приоритетные направления деятельности органов выявления и расследования преступлений по обеспечению национальной безопасности.
15. Роль нотариата в обеспечении защиты прав и законных интересов граждан и организаций.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало затруднений	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	студент продемонстрировал достаточные знания; компетенция сформирована достаточно; решение задачи (ситуации) осуществлялось с опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры права и обществознания ИИПО И.И. Исхаков.

Эксперты:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права БАГСУ при Президенте РБ Т.С. Касимов.

Канд.ист.наук, доцент кафедры права и обществознания ИИПО БГПУ им.Акмуллы А.Н. Арсентьева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

для направления подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является:

- формирование универсальной компетенции:
 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний (УК-2.1);
- Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение (УК-2.2);
- Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК-2.3).

- формирование общепрофессиональной компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК-8.1);
- Владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК-8.2);
- Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК-8.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Теория государства и права» относится к модулю «Право» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

Уметь:

– находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

– осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели;

– использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

– интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя;

– подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;

Владеть:

– способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

– навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в	Теория государства и права как общественная и

	теорию государства и права	юридическая наука и учебная дисциплина. Происхождение государства и права.
2	Теория государства	Понятие, признаки, сущность и типология государства. Форма (устройство) государства. Функции государства. Механизм государства.
3	Сущность, источники, нормы права и правовая система	Понятие, признаки, принципы и функции права. Источники (формы) права. Нормы права. Система права и система законодательства. Правовые системы современности. Правотворчество и юридическая техника.
4	Осуществление права	Правовые отношения. Реализация права. Толкование права. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в теорию государства и права.

Тема 2. Теория государства.

Тема 3. Сущность, источники, нормы права и правовая система.

Тема 4. Осуществление права.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Место и роль теории государства и права в системе наук.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие теории государства и права.
2. Общая характеристика теории государства и права как научной системы. Объект и предмет теории государства и права.
3. Социальная ценность теоретической науки о государстве и праве.
4. Цель, задачи и функции теории государства и права.
5. ТГП в системе гуманитарных и юридических наук.
6. Исторические этапы формирования теории государства и права как науки.
7. Органическая связь теории права и теории государства.
8. Структура теории государства и права.
9. Цели и задачи изучения курса теории государства и права.

Тема 2: Предмет и методология теории государства и права.

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет науки теории государства и права

2. Понятие и содержание методологии теории государства и права.
3. ТГП как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения курса теории государства и права.
4. Структура учебного курса теории государства и права.

Тема 3. Происхождение государства и права.

Вопросы для обсуждения:

1. Государство как продукт разложения первобытного общества.
2. Общая характеристика родоплеменной организации общества.
3. Проблема генезиса государства в политико-правовой мысли прошлого и современности. Основные концепции возникновения и эволюции государства.
4. Социальные нормы первобытного общества (мононормы).
5. Подходы к решению вопроса о правообразовании в политико-правовой мысли прошлого и современности.
6. Общие закономерности и пути возникновения права.
7. Признаки права. Соотношение государства и права в контексте их происхождения и развития.
8. Характеристика современных политико-правовых теорий.

Тема 4: Понятие, признаки сущность государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение государства. Признаки государства. Государство как политическая, структурная и территориальная организация общества.
2. Сущность государства: понятие, методологические подходы к ее выявлению и исследованию.
3. Классовое и общечеловеческое в сущности государства.
4. Государственная власть – особая разновидность социальной власти.

Тема 5: Типология государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение типологии государства.
2. Анализ различных подходов к типологии государства: формационный, цивилизационный, классовый, институциональный, исторический, географический и др.
3. Понятие, признаки, формы, содержание типологии государства.
4. Эволюция типов государства. Смена типов государства.

Тема 6: Форма государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Структурная классификация государств по формам.
2. Понятие формы государства.
3. Классификация форм государства и ее основные элементы.
4. Форма правления.
5. Форма государственного устройства.

6. Политический режим.
7. Соотношение типа и формы государства.

Тема 7: Функции государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие функций государства.
2. Классификация функций государства по различным основаниям.
3. Внутренние и внешние функции современного Российского государства.
4. Формы и методы осуществления функций государства.

Тема 8: Механизм государства

Вопросы для обсуждения:

1. Механизм государства: понятие и структура.
2. Специфика строения аппарата в государствах различных типов и форм.
3. Основные принципы организации и деятельности государственного аппарата.
4. Разделение властей.
5. Понятие и система государственных органов.
6. Понятие, структура, задачи, функции государственных органов.
7. Система правоохранительных органов государства.

Тема 9: Понятие, признаки, принципы и функции права

Вопросы для обсуждения:

1. Юридическая норма в системе социальных и технических норм.
2. Принципы права: понятие, классификация.
3. Основные концепции правопонимания в современной зарубежной и отечественной теоретико-правовой науке.
4. Определение права. Сущность права. Признаки права.
5. Функции права: понятие, классификация.
6. Соотношение функций права и функций государства.

Тема 10: Источники (формы) права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие источника и формы права.
2. Виды форм права.
3. Правовой обычай.
4. Прецедентное право.
5. Договорное право.
6. Нормативно-правовые акты государства – основная форма российского права. Акты референдума. Соотношение форм права.

Тема 11: Нормы права.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативное регулирование общественных отношений: сущность, объективная необходимость, системный характер.
2. Понятие и признаки нормы права.
3. Классификация норм права. Основные разновидности норм права.
4. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.
5. Логическая структура нормы права

Тема 12: Система права

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие признаки и элементы системы российского права.
2. Предмет правового регулирования.
3. Метод правового регулирования.
4. Право публичное и право частное.
5. Материальное и процессуальное право.
6. Понятие и виды отраслей права.
7. Понятие и виды институтов права

Тема 13: Система законодательства.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные закономерности становления системы законодательства.
2. Систематизация и кодификация нормативно-правовых актов.
3. Понятие, особенности и виды систематизации законодательства.

Тема 14: Правовые системы современности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие правовой системы.
2. Категории «правовая система» и «правовая семья»: общая характеристика, соотношение.
3. Особенности основных правовых систем мира.

Тема 15: Правотворчество и юридическая техника.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие правотворчества.
2. Правотворчество и процесс формирования права (правообразование).
3. Формы правотворчества.
4. Стадии правотворчества.
5. Юридическая техника. Виды юридической техники.

Тема 16: Правовые отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, признаки правоотношения.
2. Виды правоотношений.
3. Состав правоотношения.
4. Субъекты права: понятие и классификация.

5. Правовой статус личности.
6. Субъекты правоотношений в Российской Федерации.
7. Объекты правоотношений.
8. Содержание правовых отношений
9. Юридические факты.
10. Классификация юридических фактов.
11. Фактический (юридический) состав.

Тема 17: Реализация права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «реализация права».
2. Формы реализации права.
3. Соблюдение как реализация запрещающей нормы.
4. Исполнение как реализации права предписывающей нормы.
5. Использование как реализация дозволяющей нормы.
6. Применение права как особая форма осуществления права.
7. Пробелы в праве.
8. Юридические коллизии

Тема 18: Толкование права

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, сущность и назначение толкования права.
2. Уяснение и разъяснение норм права.
3. Субъекты толкования права.
4. Способы толкования права.
5. Акты толкования права, их отличие от нормативно-правовых актов и актов применения права.

Тема 19: Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность

Вопросы для обсуждения:

1. Правомерное поведение: понятие, основные подходы к определению.
2. Правовое стимулирование как средство активизации правомерного поведения.
3. Понятие правонарушения по российскому законодательству.
4. Социальная природа и юридическая характеристика правонарушений.
5. Казус. Состав правонарушения.
6. Виды правонарушений.
7. Понятия и функции юридической ответственности по российскому законодательству. Отличие юридической ответственности от других видов государственного принуждения. Цели и принципы юридической ответственности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы, когда студенты пользуются инструкциями и методическими рекомендациями по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий, при этом используя творческий подход, выбирают наиболее оптимальные способы выполнения работы. Самостоятельная работа осуществляется каждым из студентов индивидуально. При этом основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Теория государства и права» являются:

Выполните практико-ориентированные задания и задачи

1. Приведите схему одной из классификаций юридических наук.
2. Подготовьте реферат.
3. Составьте и обоснуйте примерами схему «Предмет ТГП».
4. Составьте и обоснуйте примерами схему «Классификация методов ТГП».
5. Из отечественной государственно-правовой практики приведите примеры использования методов: сравнительного правоведения, правового эксперимента, правового прогнозирования. Отметьте плюсы и минусы данных методов.
6. Представьте в виде терминологической схемы классификацию функций государства, указав основания (критерии) данной классификации и определите формы и методы их осуществления.
7. Изучив 4-8 главы Конституции РФ, представьте механизм российского государства в виде схемы. Все ли государственные органы вписываются в классическую схему трех ветвей власти?
8. Найдите ошибку и исправьте ее. «Президент РФ является коллегиальным, временным органом. Он является высшим органом государственной власти в РФ. Это первичный орган».
9. Изучив принцип разделения властей, (статья 10 Конституция Российской Федерации) представьте в графическом виде современный государственный аппарат РФ.
10. Представьте в графическом виде системную организацию политической жизни общества с её основными элементами и взаимосвязями.
11. Составьте схему «Субъекты политической системы общества»
12. Найдите в официальных источниках различные виды действующих нормативных правовых актов РФ. Выпишите их названия, расположив по иерархии, укажите время принятия, вступления в силу и официальный источник.
13. Заполните таблицу «Предмет и метод правового регулирования отраслей российского права».
14. К результатам каких способов систематизации законодательства относятся ГК РФ и СЗ РФ?

15. К каким правовым семьям относятся национальные правовые системы следующих стран: Россия, Франция, Англия, США, Италия, Австрия, Венгрия? Составьте структурно-логическую схему источников права в правовых семьях.

16. Выделите в российском праве отрасли публичного и отрасли частного права. Ответ обоснуйте, выделив предмет и метод их правового регулирования;

17. Составьте схему «классификации юридических фактов». Впишите примеры.

18. Определите вид нормы Конституции РФ:

- ч.2 ст.6: «Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные в Конституции РФ»;
- ч.2 ст.45: «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом»;
- ч.4 ст.109: «Государственная Дума не может быть распущена с момента выдвижения ею обвинения против Президента РФ до принятия соответствующего решения Советом Федерации».

19. Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст.224 УК РФ: «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет».

20. Какой является гипотеза нормы, изложенной в статье 130 СК РФ: «Не требуется согласие родителей ребенка на его усыновление в случаях, если они более шести месяцев не проживают совместно с ребенком и уклоняются от его воспитания и содержания».

21. К какому виду юридического толкования (казуальному, аутентическому, нормативному, доктринальному, обыденному) относятся:

- рекомендации адвоката клиенту по вопросам наследования;
- разъяснения о подоходном налоге в инструкции;
- комментарий научных работников по вопросу привлечения экспертов к судебным расследованиям;
- разъяснение судебной коллегии Верховного Суда РФ для конкретного юридического дела;
- разъяснение, данное Правительством РФ по поводу принятого им постановления?

22. Какие из перечисленных правомочий предполагают наличие дееспособности, а для каких достаточно правоспособности:

- быть собственником имущества;
- приобрести недвижимое имущество;
- быть автором художественного произведения;
- иметь счет в банке;
- создать юридическое лицо,
- заключить гражданско-правовую сделку,
- наследовать имущество.

23. Назовите государственные органы, которые вправе осуществлять официальную инкорпорацию нормативных правовых актов.

24. Создайте логический ряд: исключите лишнее понятие и назовите объединяющее перечисленные термины: маргинальное поведение, конформистское, привычное, обычное, социально-активное поведение, правонарушение.

25. Определите вид правонарушения:

- Антон получил от двух граждан крупные суммы денег для покупки оборудования, после чего скрылся;
- 14-летние подростки курили у бензоколонки;
- управляющий в нетрезвом состоянии машиной Руслан К. сбил насмерть пешехода;
- руководитель (владелец) малого предприятия, чтобы не платить по многочисленным счетам, объявил себя банкротом, для чего подделал финансовые документы;
- в городе N. было организовано преступное сообщество;
- угон автомобиля у соседа Петрова А.А.;
- убийство в пьяной драке;
- кража 980 рублей из сумки студента в университете;
- нарушения скоростного режима, повлекшее причинение лёгкого или средней тяжести вреда здоровью;
- нарушения правил дорожного движения в нетрезвом состоянии, повлекшее смерть;
- прогул;
- причинение вреда имуществу организации путем подделки финансовых документов.
- неисполнение договора поставки медицинского оборудования.

26. Приведите пример правонарушений с формальным и с материальным составом.

27. Итальянская туристическая компания зафрахтовала пароход «А.С.Пушкин», приписанный к Новороссийскому порту, для туристического круиза. Когда судно находилось в открытом море (нейтральных водах), один из его пассажиров – подданный Канады попытался совершить кражу вещей из каюты туристов – граждан РФ. Законы какого государства подлежат применению в данном случае?

28. Заполните таблицу «Виды юридической ответственности»

Критерии для сравнения	Административная ответственность	Дисциплинарная ответственность	Гражданско-правовая ответственность	Уголовная ответственность
Основание привлечения к ответственности				
Акт, предусматривающий				

Критерии для сравнения	Административная ответственность	Дисциплинарная ответственность	Гражданско-правовая ответственность	Уголовная ответственность
и юридическую ответственность				
Акт, предусматривающий порядок привлечения к юридической ответственности				
Органы и лица, уполномоченные привлекать к юридической ответственности				
Субъекты привлечения к ответственности				
Форма решения (наименование акта применения)				
Форма выражения ответственности				

Тематика рефератов

1. Юридическая практика: понятие, структура, виды.
 2. Юридическая техника: понятие и виды.
 3. Законодательная техника: понятие, средства, требования.
 4. Юридические документы, их квалификация.
 5. Ведомственные нормативные правовые акты: понятие, виды, качество.
 6. Юридические конструкции в российском законодательстве.
 7. Юридическая терминология.
 8. Законодательная дефиниция в правовой системе России.
 9. Аксиомы права.
 10. Систематизация права в различных правовых системах.
 11. Унификация российского законодательства.
 12. Юридические фикции.
 13. Место правового обычая в различных правовых семьях.
- Соотношения обычая и обычкновения.
14. Юридическая процедура.
 15. Нормативный договор.
 16. Механизм реализации права.
 17. Применение института аналогии в праве: вопросы теории и

практики.

18. Юридическая технология.
19. Презумпции в российском праве.
20. Социальная природа и механизмы правонарушения.
21. Примечания в законодательстве как прием юридической техники.
22. Оговорки в нормативно-правовых актах Российского государства.
23. Юридический тезаурус в Российском государстве.
24. Правовой классификатор и правовой тезаурус в законотворчестве и юридической практике.
25. Кодификация нормативных правовых актов (на примере российского законодательства).
26. Правовые поощрения.
27. Применение норм права по усмотрению.
28. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации.
29. Юридическая природа руководящих разъяснений закона высшими органами судебной власти в России.
30. Сложные юридические факты и фактические составы как основания возникновения правоотношений.
31. Проблемы злоупотребления гражданами субъективными правами.
32. Ограничения в праве.
33. Понятие и основные черты правомерного поведения.
34. Правовая активность и правовая пассивность личности.
35. Профилактика правонарушений в Российской Федерации.
36. Правопорядок и пути его укрепления в Российском государстве.
37. Самозащита граждан: проблемы теории и практики.
38. Правовые средства: понятие, признаки, содержание.
39. Правовые льготы: теоретические и практические проблемы.
40. Механизм юридического обеспечения прав человека.
41. Юридическая коллизия.
42. Проблемы правотворческого процесса в Российской Федерации.
43. Проблемы социологического исследования правового сознания.
44. Правовые исключения.
45. Пробелы в праве и пути их устранения.
46. Техничко-юридические критерии качества закона.
47. Стабильность закона: современное понятие и пути и решения проблемы.
48. Правовая установка личности.
49. Профессиональное сознание юриста.
50. Профессиональная этика юриста.
51. Правовая информированность гражданина.
52. Правовая культура как качественное состояние общества.
53. Правовой нигилизм и правовой идеализм: теоретические и практические аспекты.
54. Правовая культура личности.
55. Правовой нигилизм и правовой идеализм: теоретические и

практические аспекты.

56. Правовое воспитание в России: история, современное состояние, проблемы совершенствования.

Методические указания к написанию рефератов

Реферат представляет собой достаточно краткое и самостоятельное письменное изложение содержания избранной темы с основными фактическими сведениями и выводами. Материал в работе должен располагаться по принципу «от общего к частному». В реферате следует придерживаться следующей структуры (содержания): титульный лист, введение (0,5-2 страницы.); основная часть, разбитая на разделы (до 15 страниц); выводы (1-2 страницы); список использованных источников (1-2 страницы). Объем работы: от 15 до 20 страниц. План реферата. Реферат содержит следующие части: Введение. В этой части необходимо обосновать актуальность проблемы. Основная часть реферата должна представлять последовательное изложение материала. Каждая глава должна иметь название, заголовки, завершаться кратким выводом. Заключение. В данном пункте подводятся общие итоги по исследуемой теме (проблеме). Обязательно учитывается самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения. При оформлении списка использованных источников и литературы рекомендуется придерживаться следующего порядка: источники; монографии; научные статьи; ссылки на Интернет-ресурсы. Необходимо указать не менее 10 наиболее важных источников информации за последние три года.

Темы для самостоятельного изучения:

Тема: Правосознание и правовая культура.

Вопросы для изучения:

1. Правосознание как форма общественного сознания: понятие, связь с политическим, экономическим, нравственным, религиозным сознанием.
2. Содержание правосознания: правовая идеология, правовая психология, поведенческие элементы.
3. Виды правосознания.
4. Уровни правосознания: обыденное, профессиональное, научное.
5. Правовая культура: понятие, общая характеристика.
6. Виды правовой культуры. Правовое воспитание как основное средство повышения правосознания и выработки правовой культуры.
7. Правовое воспитание, правовое обучение, правовая пропаганда: общее и особенное.

Тема: Гражданское общество и правовое государство.

Вопросы для изучения:

1. История становления идеи правового государства.
2. Современные концепции правового государства.
3. Признаки и принципы правового государства.

4. Разделение властей в правовом государстве.
5. Гарантированность прав и свобод граждан.
6. Понятие и элементы гражданского общества.
7. Принципы и условия формирования гражданского общества.
8. Взаимодействие правового государства и гражданского общества.

Тема: Правовое регулирование и правовое воздействие.

Вопросы для изучения:

1. Особенности правового регулирования.
2. Предмет правового регулирования.
3. Механизм правового регулирования.
4. Стадии правового регулирования.
5. Модификации механизма правового регулирования.
6. Способы правового регулирования.
7. Методы правового регулирования, их элементы.
8. Типы правового регулирования.
9. Правовое воздействие: понятие, виды и способы.
10. Стимулы и ограничения как средства правового воздействия.

Тема: Законность и правопорядок.

1. Вопросы для изучения:

2. Понятие и сущность законности.
3. Законность как принцип, метод и режим.
4. Принципы и гарантии законности.
5. Понятие правопорядка.

6. Место и роль правоохранительных органов в укреплении законности – правопорядка.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Теория государства и права: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 466 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-6633-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/389504>.

2. Назаренко, Г. В. Теория государства и права: учебный курс: учебное пособие / Г. В. Назаренко. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 188 с. — ISBN 978-5-9765-2318-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70379>

3. Васильев, А. В. Теория права и государства: учебник / А. В. Васильев. — 7-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 441 с. — ISBN 978-5-89349-764-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91591>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. www.teoria-prava.ru

5. www.allpravo.ru/libraru

6. www.lanbook/by

7. Поисковые системы: Yandex, Mail, Rambler, Google.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Обучение Теории государства и права осуществляется на лекциях и практических занятиях. На лекциях излагаются теоретические положения курса. Наиболее сложные вопросы раскрываются с использованием презентаций в формате PowerPoint. Практические занятия проводятся с целью закрепления и углубления знаний, полученных в теоретической части курса, привития и закрепления практических навыков и умений по данной дисциплине. Практические занятия проводятся в форме семинаров, тренингов, деловых игр и других интерактивных форм обучения. На практических занятиях применяются следующие методики обучения: устный опрос, сообщение, дискуссия, коллоквиум, деловые игры. Задачами активного и интерактивного обучения по

дисциплине являются: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины; овладение методикой и практическими навыками в сфере теории государства и права; овладение методикой обоснования собственной точки зрения по вопросам государства и права; обобщение всего комплекса теоретического знания по предмету; приобретение навыков публичных выступлений.

На занятиях применяются технические средства обучения: слайд-проектор, компьютерный мультимедийный проектор, ноутбук. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических заданий.

Примерные вопросы, тесты, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Теория государства и права как юридическая наука. Ее место в системе правовых дисциплин.
2. Предмет теории государства и права.
3. Методология теории государства и права.
4. Социальная организация власти и нормы догосударственного периода.
5. Концепции происхождения государства.
6. Понятие и признаки государства.
7. Современные подходы к определению сущности государства
8. Формационный и цивилизационный подходы в типологии государств: достоинства и недостатки.
9. Форма правления как элемент формы государства. Типичные и нетипичные формы правления. Соотношение типа и формы государства
10. Форма государственного устройства как элемент формы государства.
11. Политический режим как элемент формы государства: понятие и виды.
12. Понятие и классификация функций государства по различным основаниям.
13. Внутренние и внешние функции современного Российского

государства.

14. Формы и методы осуществления функций государства.

15. Механизм государства: понятие, принципы деятельности, структура.

16. Понятие и признаки органов государства. Классификация органов государства по различным критериям.

17. Система органов государственной власти в РФ.

18. Механизм сдержек и противовесов в РФ.

19. Соотношение и взаимосвязь государства и права.

20. Политическая система общества. Государство в политической системе общества.

21. Понятие и признаки гражданского общества. Правовое государство. Социальное государство.

22. Нормы права в системе социальных норм общества.

23. Различные подходы к пониманию права (типы правопонимания)

24. Понятие, признаки и принципы права.

25. Функции права как нормативного регулятора общественных отношений

26. Классификация правовых норм по различным основаниям.

27. Понятие формы (источника) права. Основные виды источников права в различных правовых системах.

28. Понятие и признаки нормативного правового акта как источника права.

29. Закон как особая разновидность нормативного правового акта и его признаки. Классификация законов по различным основаниям.

30. Подзаконные нормативные акты. Понятие и виды.

31. Действие нормативных правовых актов в пространстве и по кругу лиц, во времени. Обратная сила закона.

32. Структура нормы права.

33. Пробелы в праве и способы их преодоления.

34. Понятие системы права и ее основные элементы.

35. Система законодательства.

36. Понятие и формы реализации права. Применение как особая форма реализации права. Акты применения права.

37. Понятие и признаки правоотношений. Классификация правоотношений по различным основаниям.

38. Структура правоотношений.

39. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность участников правоотношений.

40. Понятие и классификация юридических фактов, фактический состав.

41. Понятие правовой системы. Основные правовые системы современности, их характеристика.

42. Юридические коллизии. Пути разрешения юридических коллизий

43. Толкование права: понятие, способы и виды. Акты толкования

права, их правовая природа и виды.

44. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды.

45. Правомерное поведение. Понятие и признаки, виды правонарушений.

46. Состав правонарушения и его основные элементы. Формы вины.

47. Цель и виды юридической ответственности и их характеристика.

48. Законность и правопорядок, их соотношение и взаимосвязь.

49. Понятие, структура и виды правосознания. Правосознание и правовая культура, их соотношение и взаимосвязь.

50. Деформации правосознания, виды и пути преодоления.

Пример теста:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

«Что из нижеперечисленного не относится к признакам государственных органов?»

Выберите один ответ:

a. органы государственной власти образуются в судебном порядке;

b. финансируется из федерального бюджета;

c. каждый орган государства наделен определенными компетенциями»

Пример практического задания:

1. Изучив 4-8 главы Конституции РФ, представьте механизм российского государства в виде схемы. Все ли государственные органы вписываются в классическую схему трех ветвей власти?

2. Изучив принцип разделения властей, (статья 10 Конституция Российской Федерации) представьте в графическом виде современный государственный аппарат РФ.

3. Составьте схему «классификации юридических фактов». Впишите примеры.

4. Определите вид правонарушения:

○ Антон получил от двух граждан крупные суммы денег для покупки оборудования, после чего скрылся;

○ 14-летние подростки курили у бензоколонки;

○ руководитель (владелец) малого предприятия, чтобы не платить по многочисленным счетам, объявил себя банкротом, для чего подделал финансовые документы;

○ в городе N. было организовано преступное сообщество;

○ угон автомобиля у соседа Петрова А.А.;

○ кража 980 рублей из сумки студента в университете;

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде

университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения Уровня (этапы Формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы Е.Н. Булычев.

Эксперты:

К.п.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им М.Акмуллы О.А. Шамигулова.

Канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права БАГСУ при Президенте РБ Т.С. Касимов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является:

- формирование универсальной компетенции:
 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний (УК-2.1);
- Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение (УК-2.2);
- Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК-2.3).

- формирование общепрофессиональной компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК-8.1);
- Владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК-8.2);
- Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК-8.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Конституционное право» относится к модулю «Право» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

Уметь:

– находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

– осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели;

– использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

– интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя;

– подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;

Владеть:

– способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

– навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------	--------------------

1	Конституционное право, как юридическая наука и ведущая отрасль права	<p>Понятие, предмет и задачи науки конституционного права. Система науки конституционного права. Методология науки конституционного права и научно-конкретные методы исследования. Источники науки конституционного права. Конституционное право, как отрасль публичного права. Понятие и определение конституционного права Российской Федерации в современных условиях. Предмет конституционного права РФ. Соотношение с другими отраслями российского права. Государственно-правовые нормы и институты. Государственно-правовые отношения. Субъекты и объекты конституционного права РФ. Предмет правового регулирования конституционного права РФ. Понятие и предмет конституционного права как учебной дисциплины. Значение конституционного права РФ в изучении других государственно-правовых дисциплин.</p>
2	Конституция РФ - основной закон государства	<p>Понятие и сущность конституции как основного закона государства. Классификации конституций. История отечественной Конституции. Конституция Российской Федерации 1993 г. - характеристика ее особенностей и юридических свойств. Функции Конституции Российской Федерации. Основные конституционные принципы. Реализация Конституции. Способы реализации конституционных норм. Прямое и опосредствованное действие конституционных норм. Соблюдение, применение и охрана Конституции. Понятие, субъекты, институты и процедуры охраны Конституции. Органы, обеспечивающие стабильность Конституции. Ответственность за нарушение Конституции - процедуры фиксации нарушений конституционных норм, разрешения правовых конфликтов. Меры пресечения.</p>
3	Основы конституционного строя	<p>Понятие основ конституционного строя. Экономические основы общественного строя. Политические основы общественного строя. Социальные основы общественного строя. Содержание основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации.</p> <p>Форма Российского государства. Суверенитет Российской Федерации. Демократический характер Российского государства. Россия как правовое государство. Россия - федеративное государство. Россия - государство с республиканской формой правления. Россия - светское государство. Россия - социальное</p>

		государство. Политические основы общественного устройства.
4	Права и свободы человека и гражданина	Правовой статус человека и гражданина как институт государственного (конституционного) права. Понятие, структура, основные принципы. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правовое положение гражданина Российской Федерации. Конституционные принципы правового статуса гражданина Российской Федерации. Права, свободы и обязанности человека и гражданина, понятие, свойства и содержание. Основные права и свободы. Основные обязанности. Государственно-правовая защита конституционных прав, свобод и обязанностей. Порядок, формы и процедуры защиты. Органы защиты прав и свобод. Классификация прав и свобод. Конституционные обязанности граждан (обязанность соблюдать Конституцию РФ; уплаты налогов; охраны природы; защиты Отечества; военной службы). Гарантии реализации прав и свобод. Конституционные возможности ограничения прав и свобод человека и гражданина. Условия, порядок и процедура ограничения прав и свобод. Гражданство Российской Федерации.
5	Федеративное устройство	Конституционные основы федеративного устройства. Понятие национально-государственного устройства Российской Федерации как категория государственного права. Субъекты Российской Федерации. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.
6	Президент Российской Федерации	Президент - глава и высшее должностное лицо государства. Президент Российской Федерации. Правовое регулирование избрания Президента Российской Федерации: назначение выборов, порядок выдвижения и регистрации кандидатов, ограничения и обязательные требования к кандидатам, принципы выборов, порядок инаугурации, замещения и сроки пребывания в должности. Конституционно-правовые основы статуса Президента Российской Федерации. Обязанности Президента: как гаранта Конституции Российской Федерации; в области определения основных направлений внешней и внутренней политики государства; как представителя Российской Федерации внутри страны и в международных отношениях. Объем, содержание полномочий Президента по Конституции Российской Федерации,

		а также место главы государства в системе властных органов государства. Чрезвычайные полномочия Президента Российской Федерации: условия и порядок реализации. Ответственность Президента Российской Федерации. Условия и процедура отставки, отрешения от должности главы государства.
7	Федеральное собрание	Федеральное Собрание Российской Федерации - постоянно действующий представительный и законодательный орган Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации. Законодательный процесс: стадии законодательной деятельности. Виды законодательных актов, принимаемых Федеральным Собранием. Компетенция Федерального Собрания и его палат. Депутатский статус. Конституционное Собрание как особый орган в системе государственных органов.
8	Правительство Российской Федерации	Правительство как высший орган исполнительной власти в государстве. Задачи, политико-правовой статус, полномочия и основные направления деятельности Правительства Российской Федерации. Правовая основа деятельности Правительства РФ. Основные принципы деятельности Правительства. Взаимоотношения Правительства Российской Федерации с Президентом и Федеральным Собранием Российской Федерации. Порядок формирования, организация деятельности и структура Правительства Российской Федерации. Правовые акты Правительства Российской Федерации, порядок их принятия и отмены. Система и структура федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации. Правовые акты федеральных органов исполнительной власти, их подзаконность, роль и значение.
9	Судебная власть Российской Федерации	Конституционные основы судебной власти как самостоятельной ветви государственной власти. Конституционно-правовые принципы правосудия. Система судов Российской Федерации. Судопроизводство. Правовой статус и гарантии деятельности судей в России.
10	Местное самоуправление в Российской Федерации	Понятие, задачи и природа местного самоуправления. Право граждан на осуществление местного самоуправления. Формы осуществления местного. Муниципальное образование: территория, устав, органы местного самоуправления.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Конституционное право как юридическая наука и ведущая отрасль права.

Тема 2. Конституция РФ - основной закон государства.

Тема 3. Основы конституционного строя.

Тема 4. Права и свободы человека и гражданина.

Тема 5. Федеративное устройство.

Тема 6. Президент Российской Федерации.

Тема 7. Федеральное собрание.

Тема 8. Правительство Российской Федерации.

Тема 9. Судебная власть Российской Федерации.

Тема 10. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Конституционное право как юридическая наука и ведущая отрасль права

Вопросы для обсуждения:

Понятие, предмет и задачи науки конституционного права.

Система науки конституционного права.

Источники науки конституционного права.

Конституционное право как отрасль публичного права.

Государственно-правовые нормы и институты.

Государственно-правовые отношения.

Субъекты и объекты конституционного права РФ.

Тема 2. Конституция РФ - основной закон государства

Вопросы для обсуждения:

История отечественной Конституции.

Конституция Российской Федерации 1993 г. - характеристика ее особенностей и юридических свойств.

Функции Конституции Российской Федерации.

Тема 3. Основы конституционного строя

Вопросы для обсуждения:

Понятие основ конституционного строя.

Экономические основы общественного строя.

Политические основы общественного строя.

Социальные основы общественного строя.

Содержание основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации

Тема 4. Права и свободы человека и гражданина

Вопросы для обсуждения:

Правовой статус человека и гражданина как институт государственного (конституционного) права. Понятие, структура, основные принципы.

Права, свободы и обязанности человека и гражданина, понятие, свойства и содержание. Основные права и свободы. Основные обязанности. Государственно-правовая защита конституционных прав, свобод и обязанностей. Порядок, формы и процедуры защиты. Органы защиты прав и свобод. Классификация прав и свобод.

Конституционные обязанности граждан (обязанность соблюдать Конституцию РФ; уплаты налогов; охраны природы; защиты Отечества; военной службы). Гарантии реализации прав и свобод.

Конституционные возможности ограничения прав и свобод человека и гражданина. Условия, порядок и процедура ограничения прав и свобод.

Гражданство Российской Федерации.

Тема 5 Федеративное устройство

Вопросы для обсуждения:

Конституционные основы федеративного устройства.

Понятие национально-государственного устройства Российской Федерации как категория государственного права.

Субъекты Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус субъектов РФ.

Тема 6. Президент Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

Президент - глава и высшее должностное лицо государства.

Правовое регулирование избрания Президента Российской Федерации.

Обязанности Президента: как гаранта Конституции Российской Федерации; в области определения основных направлений внешней и внутренней политики государства; как представителя Российской Федерации внутри страны и в международных отношениях.

Объем, содержание полномочий Президента по Конституции Российской Федерации, а также место главы государства в системе властных органов государства.

Тема 7. Федеральное Собрание

Вопросы для обсуждения:

Федеральное Собрание Российской Федерации - постоянно действующий представительный и законодательный орган Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации.

Законодательный процесс: стадии законодательной деятельности.
Виды законодательных актов, принимаемых Федеральным Собранием.
Компетенция Федерального Собрания и его палат.
Депутатский статус.

Тема 8. Правительство Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

Правительство как высший орган исполнительной власти в государстве.

Правовые акты Правительства Российской Федерации, порядок их принятия и отмены.

Система и структура федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.

Правовые акты федеральных органов исполнительной власти, их подзаконность, роль и значение.

Тема 9. Судебная власть Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

Конституционные основы судебной власти как самостоятельной ветви государственной власти.

Конституционно-правовые принципы правосудия.

Система судов Российской Федерации.

Судопроизводство.

Правовой статус и гарантии деятельности судей в России.

Тема 10. Местное самоуправление в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

Понятие, задачи и природа местного самоуправления.

Право граждан на осуществление местного самоуправления.

Формы осуществления местного.

Муниципальное образование: территория, устав, органы местного самоуправления.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:
Братановский, С.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебник: [16+] / С.Н. Братановский, О.Г. Остапец; под общ. ред. С.Н. Братановского. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567503
Шахрай, С.М. Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры / С.М. Шахрай; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 4-е изд., изм. и доп. – Москва: Статут, 2017. – 624 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486606
программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
--

http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Конституционное право» занимает самостоятельное и ведущее место в системе юридических дисциплин. Программа учебного курса «Конституционное право России» предусматривает изучение учебного материала в следующих разделах: конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина; основы теории Конституции; основы конституционного строя; конституционно-правовой статус человека и

гражданина; конституционные основы государственного устройства; система организации государственной власти и местного самоуправления в России.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора, без которого не может быть полноценного специалиста юриста. Студенты, изучающие и знающие конституционное право, могут проводить анализ Конституции и других законов, понимать их юридическое значение, знать и применять нормы, касающиеся реализации и защиты основных прав и свобод человека и гражданина, ориентироваться в системе и компетенции органов государственной власти и местного самоуправления.

Знание конституционного права составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания конституционного права РФ преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение конституционного права и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Конституционное право» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподавать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, контрольные формы (зачет), письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является зачёт, во время проведения которого, преподаватель должен уяснить свои «плюсы» и «минусы» преподавания, отметить, что и как лучше освоили студенты, а в чем ориентируются хуже.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/>

[course/view.php?id=1044](https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044)), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
3. Конституционно-правовые институты.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, виды, основания возникновения.
5. Субъекты конституционно-правовых отношений.
6. Система конституционного права как отрасли права.
7. Источники конституционного права как отрасли права и науки.
8. Место конституционного права в правовой системе РФ.
9. Понятие Конституции как Основного Закона государства и общества.
10. Соотношение юридической и фактической конституции.
11. Основные этапы развития Конституции РФ.
12. Юридические свойства Конституции РФ как Основного Закона.
13. Порядок разработки, принятия и изменения Конституции РФ.
14. Система Конституции РФ.
15. Правовая охрана Конституции РФ.
16. Основы конституционного строя как конституционно-правовой институт.
17. Народный суверенитет и формы его проявления.
18. РФ - суверенное демократическое государство.
19. Формы непосредственной и представительной демократии.
20. Референдум как форма непосредственной демократии в РФ.
21. Конституционное закрепление принципа многопартийности в РФ и практика его реализации.
22. Общественные объединения, их виды, порядок образования, приостановления и прекращения деятельности.
23. Конституционный статус религии и религиозных объединений.
24. Конституционное закрепление форм собственности в РФ.
25. Конституционные основы деятельности государства в социальной и духовной сферах.
26. Понятие основ правового положения человека и гражданина как конституционно-правового института.

27. Понятие и принципы гражданства.
28. Основания и порядок приобретения гражданства.
29. Основания и порядок прекращения гражданства.
30. Классификация основных прав и свобод граждан.
31. Основные личные права и свободы человека и гражданина в РФ.
32. Политические права и свободы граждан РФ.
33. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина в РФ.
34. Конституционные основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.
35. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.
36. Пределы допустимого ограничения прав и свобод граждан в условиях режима чрезвычайного положения.
37. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.
38. Основания и порядок судебной защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
39. Обязанности граждан РФ.
40. Федеративное устройство России как конституционно-правовой институт: понятие и принципы.
41. Субъекты РФ, их правовой статус. Порядок изменения статуса субъекта.
42. Предметы ведения РФ.
43. Предметы ведения субъектов РФ.
44. Статус государственного языка. Языковое равноправие.
45. Административно-территориальное устройство субъекта РФ: понятие, принципы, порядок изменения.
46. Понятие избирательного права и избирательной системы, их соотношение.
47. Президент РФ: правовой статус, компетенция, место в системе разделения властей.
48. Отрешение от должности Президента РФ: понятие, механизм реализации.
49. Конституционный статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.
50. Федеральное Собрание РФ: правовой статус, структура, порядок деятельности.
51. Компетенция и порядок деятельности Государственной Думы.
52. Компетенция и порядок деятельности Совета Федерации.
53. Законодательный процесс: понятие, основные стадии.
54. Порядок принятия, опубликования и вступления в силу законов РФ.
55. Виды нормативных актов федеральных органов государственной власти России.
56. Правовой статус и компетенция контрольных органов, формируемых Парламентом России.

57. Правительство РФ: положение в системе органов государственной власти, порядок формирования, состав, компетенция.

58. Конституционный Суд РФ: правовое положение, компетенция, порядок деятельности.

59. Конституционные основы судебной системы РФ.

60. Система органов исполнительной власти РФ: правовые основы, структура, виды, компетенция.

Пример теста:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1 Высшую юридическую силу имеют:

- a) Конституция Российской Федерации
- b) федеральные конституционные законы
- c) законы субъектов России
- d) международно-правовые нормы и принципы

2 Субъекты конституционно-правовых отношений:

- a) народ
- b) государство
- c) высшее учебное заведение
- d) частный предприниматель без образования юридического лица
- e) международные общественные организации.

Пример задачи:

«Нижегородский центр духовной защиты» обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на действия Правительства РФ.

В обоснование жалобы «Нижегородский центр духовной защиты» сослался на то, что 15 марта 2016 года известный Нижегородский правозащитник Круглов был лишен права на въезд в Россию, что привело к нарушению прав и свобод жителей Нижегородской области. Учитывая, что в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан относится к компетенции Правительства РФ, заявитель просит, признав действия Правительства незаконными, обязать его принять меры по восстановлению нарушенных прав и свобод граждан.

1. *Оцените правомерность требований «Нижегородского центра духовной защиты» к Правительству РФ.*

2. *Как должен поступить Верховный Суд РФ?*

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом

отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры ПиО И.И. Исхаков.

Эксперты:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права БАГСУ при Президенте РБ Т.С. Касимов.

Канд.ист.наук, доцент кафедры права и обществознания Ф.Ф. Литвинович.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является:

- формирование универсальной компетенции:
 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний (УК-2.1);
- Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение (УК-2.2);
- Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК-2.3).

- формирование общепрофессиональной компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК-8.1);
- Владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК-8.2);
- Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК-8.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Административное право» относится к модулю «Право» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

Уметь:

- находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;
- осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели;
- использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя;
- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;

Владеть:

- способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Государственное управление и исполнительная власть	Государственное управление как объект административного регулирования. Социальное управление и его виды. Понятие и основные черты государственного управления. Управление и власть, разделение властей. Понятие и

		правовой статус исполнительной власти. Государственные органы исполнительной власти. Основание классификации органов исполнительной власти. Сущность государственного управления и его функции.
2.	Административное право в системе российского права	Место административного права в правовой системе РФ. Взаимодействие административного права с другими отраслями права. Круг общественных отношений, регулируемых административным правом. Особенность административно-правового регулирования общественных отношений. Классификация управленческих отношений. Функции административного права. Система административного права. Источники административного права. Механизм административно-правового регулирования. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения. Особенности административно-правового регулирования управленческих общественных отношений.
3.	Субъекты административного права	Понятие и виды субъектов административного права. Человек и гражданин как субъект административного права. Должностные лица и их роль в возникновении, развитии и прекращении административно-правовых отношений. Роль общественных объединений и политических партий как субъектов административного права. Взаимоотношения федеральной исполнительной власти с общественными объединениями, профсоюзами и партиями. Религиозные организации и исполнительная власть. Федеральные органы исполнительной власти как субъекты административного права. Иные государственные органы Российской Федерации как субъекты административно-правовых отношений. Индивидуальные и коллективные субъекты административного права. Негосударственные и государственные предприятия, учреждения и организации в качестве субъектов административного права. Роль органов местного самоуправления в административно-правовых отношениях.
4.	Государственная служба и государственные	Общая характеристика государственной службы. Понятие, признаки и значение государ-

	<p>служащие</p>	<p>ственной службы. Правовые основы государственной службы в Российской Федерации. Соотношение норм различных отраслей права в законодательстве о государственной службе. Регулирование государственной службы нормами трудового законодательства. Система государственной службы Российской Федерации. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы Российской Федерации. Виды государственной службы Российской Федерации. Государственные служащие. Понятие государственного служащего. Понятие и виды должностей государственной службы. Характеристика общего административно-правового статуса государственного служащего. Порядок установления должностей государственной службы. Ограничения и запреты для государственных служащих. Материально-финансовое и организационно-техническое обеспечение государственной службы. Совершенствование системы управления государственной службой. Правовое обеспечение государственной службы.</p>
<p>5</p>	<p>Административно-правовые формы и методы управленческой деятельности</p>	<p>Понятие и значение форм управленческой деятельности. Виды форм управленческих действий. Правовые акты управления: понятие, признаки, юридическое значение и отличие от иных правовых актов. Правотворческая (нормоустановительная) деятельность. Правоприменительная деятельность и ее виды. Понятие и сущность методов государственного управления. Виды методов осуществления управленческих действий. Методы прямого и косвенного осуществления управленческих действий. Убеждение в государственном управлении. Моральное и материальное стимулирование. Поощрение и его виды. Административное принуждение: понятие, виды и соотношение с административной ответственностью.</p>
<p>6</p>	<p>Административное правонарушение и административная ответственность</p>	<p>Административная ответственность как вид юридической ответственности. Законодательство об административной ответственности. Состав административного правонарушения. Административное наказание как</p>

		мера административной ответственности. Система и виды административных наказаний и правила их наложения. Понятия административной ответственности. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за административные правонарушения. Обстоятельства, исключаящие административную ответственность.
7	Административный процесс и производство по делам об административных правонарушениях	Административный процесс: понятие и структура. Виды административного процесса. Понятие, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях. Субъекты, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Подведомственность и компетенция субъектов административной юрисдикции в области рассмотрения дел об административных правонарушениях. Принципы разграничения подведомственности и компетенции между субъектами административной юрисдикции. Основные стадии административного процесса. Виды административных производств. Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях. Стадии производства по делам об административном правонарушении и их особенности. Участники производства по делам об административном правонарушении. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях: основания и порядок применения.
8	Обеспечение законности в государственном управлении	Понятие, содержание, значение законности. Принцип законности в сфере публичного управления. Соотношение законности, дисциплины, правопорядка, целесообразности. Понятие и виды способов обеспечения законности в сфере реализации исполнительной власти. Виды и формы контрольной деятельности государства. Виды и формы надзорной деятельности государства. Контрольно-надзорная деятельность государства и ее виды. Судебный контроль в государственном управлении. Прокурорский надзор в управлении. Обжалование незаконных действий органов и должностных лиц. Ответственность органов государствен-

		ного управления. Основания ответственности органов государственного управления и их должностных лиц. Виды причиненного ущерба.
9	Административно-правовое регулирование в социально-политической сфере управления	Система отраслей социально-политической сферы: оборона, безопасность, внутренние дела, юстиция, внешние экономические связи, культурные и научно-технические связи с зарубежными странами.
10	Административно-правовое регулирование в социально-культурной сфере управления	Система отраслей социально-культурной сферы: образование, наука, культура, здравоохранение, социальная защита, физическая культура и спорт.
11	Административно-правовое регулирование в сфере хозяйственной деятельности	Понятие, содержание и правовые основы управления экономикой. Административно-правовое регулирование предпринимательской деятельности. Административно-правовое регулирование отношений в сфере конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках. Промышленный комплекс: состав и структура, государственное регулирование и управление. Органы государственного управления сельским хозяйством и другими отраслями агропромышленного комплекса. Административно-правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды. Административно-правовое регулирование деятельности транспорта. Система и правовое положение органов государственного управления связью. Организационно-правовая система государственного управления торговлей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть.

Тема 2. Административное право в системе российского права.

Тема 3. Субъекты административного права.

Тема 4. Государственная служба и государственные служащие.

Тема 5. Административно-правовые формы и методы управленческой деятельности.

Тема 6. Административное правонарушение и административная ответственность.

Тема 7. Административный процесс и производство по делам об административных правонарушениях.

Тема 8. Обеспечение законности в государственном управлении.

Тема 9. Административно-правовое регулирование в социально-политической сфере управления.

Тема 10. Административно-правовое регулирование в социально-культурной сфере управления.

Тема 11. Административно-правовое регулирование в сфере хозяйственной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть

Вопросы для обсуждения:

Государственное управление как объект административного регулирования. Социальное управление и его виды. Понятие и основные черты государственного управления. Управление и власть, разделение властей.

Понятие и правовой статус исполнительной власти. Государственные органы исполнительной власти. Основание классификации органов исполнительной власти.

Сущность государственного управления и его функции.

Тема 2. Административное право в системе российского права

Вопросы для обсуждения:

Место административного права в правовой системе РФ.

Круг общественных отношений, регулируемых административным правом.

Система административного права.

Источники административного права.

Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения.

Тема 3. Субъекты административного права

Вопросы для обсуждения:

Понятие и виды субъектов административного права.

Человек и гражданин как субъект административного права.

Должностные лица и их роль в возникновении, развитии и прекращении административно-правовых отношений.

Роль общественных объединений и политических партий как субъектов административного права.

Федеральные органы исполнительной власти как субъекты административного права.

Индивидуальные и коллективные субъекты административного права.

Тема 4. Государственная служба и государственные служащие

Вопросы для обсуждения:

Общая характеристика государственной службы. Понятие, признаки и значение государственной службы.

Система государственной службы Российской Федерации. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы Российской Федерации. Виды государственной службы Российской Федерации.

Государственные служащие. Понятие государственного служащего. Понятие и виды должностей государственной службы.

Характеристика общего административно-правового статуса государственного служащего. Порядок установления должностей государственной службы. Ограничения и запреты для государственных служащих.

Тема 5. Административно-правовые формы и методы управленческой деятельности

Вопросы для обсуждения:

Понятие и значение форм управленческой деятельности. Виды форм управленческих действий. Правовые акты управления: понятие, признаки, юридическое значение и отличие от иных правовых актов.

Правотворческая (нормоустановительная) деятельность. Правоприменительная деятельность и ее виды.

Понятие и сущность методов государственного управления. Виды методов осуществления управленческих действий. Методы прямого и косвенного осуществления управленческих действий.

Убеждение в государственном управлении. Моральное и материальное стимулирование. Поощрение и его виды.

Административное принуждение: понятие, виды и соотношение с административной ответственностью.

Тема 6. Административное правонарушение и административная ответственность

Вопросы для обсуждения:

Административная ответственность как вид юридической ответственности. Состав административного правонарушения.

Административное наказание как мера административной ответственности. Система и виды административных наказаний и правила их наложения.

Понятия административной ответственности.

Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за административные правонарушения.

Обстоятельства, исключающие административную ответственность

Тема 7. Административный процесс и производство по делам об административных правонарушениях

Вопросы для обсуждения:

Административный процесс: понятие и структура. Виды административного процесса.

Понятие, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях. Субъекты, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Подведомственность и компетенция субъектов административной юрисдикции в области рассмотрения дел об административных правонарушениях. Принципы разграничения подведомственности и компетенции между субъектами административной юрисдикции.

Основные стадии административного процесса. Виды административных производств.

Тема 8. Обеспечение законности в государственном управлении

Вопросы для обсуждения:

Понятие, содержание, значение законности. Принцип законности в сфере публичного управления. Соотношение законности, дисциплины, правопорядка, целесообразности. Понятие и виды способов обеспечения законности в сфере реализации исполнительной власти.

Виды и формы контрольной деятельности государства. Виды и формы надзорной деятельности государства. Контрольно-надзорная деятельность государства и ее виды.

Судебный контроль в государственном управлении. Прокурорский надзор в управлении.

Тема 9. Административно-правовое регулирование в социально-политической сфере управления

Вопросы для обсуждения:

Система отраслей социально-политической сферы: оборона, безопасность, внутренние дела, юстиция, внешние экономические связи, культурные и научно-технические связи с зарубежными странами.

Тема 10. Административно-правовое регулирование в социально-культурной сфере управления

Вопросы для обсуждения:

Система отраслей социально-культурной сферы: образование, наука, культура, здравоохранение, социальная защита, физическая культура и спорт.

Тема 11. Административно-правовое регулирование в сфере хозяйственной деятельности

Вопросы для обсуждения:

Понятие, содержание и правовые основы управления экономикой. Административно-правовое регулирование предпринимательской деятельности.

Административно-правовое регулирование отношений в сфере конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках.

Промышленный комплекс: состав и структура, государственное регулирование и управление.

Органы государственного управления сельским хозяйством и другими отраслями агропромышленного комплекса.

Административно-правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды.

Административно-правовое регулирование деятельности транспорта.

Система и правовое положение органов государственного управления связью.

Организационно-правовая система государственного управления торговлей.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

Административное право России : учебник и практикум для бакалавриата и
--

специалитета / А. И. Стахов [и др.]; под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07392-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/433450
Административное право : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. В. Зубач [и др.]; под общей редакцией А. В. Зубача. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 530 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09785-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/428567
Мигачев, Ю. И. Административное право Российской Федерации : учебник для академического бакалавриата / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под редакцией Л. Л. Попова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08218-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/424429
программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом

Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Основная цель семинарских занятий – проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. При подготовке к семинарским занятиям студент должен глубоко изучить рекомендуемую по теме литературу, нормативные правовые акты и подготовиться к ответам на вопросы, вынесенные для обсуждения. Также на семинарских занятиях студенты демонстрируют навыки подготовки документов (протоколов, постановлений, объяснений и т.д.) по конкретным ситуациям, изложенным в практических заданиях по каждой теме.

Главной задачей самостоятельной работы студентов является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Проведение практических занятий предполагается после прочтения в соответствующем лекционном курсе определённой темы, включённой в содержание практикума, т.е. с учётом того, что студенты уже получают теоретическую подготовку, необходимую для практического ознакомления с действующим административным законодательством и его использования для решения казусов или для получения ответов на поставленные в той или иной теме вопросы.

Цели, которые достигаются с помощью практических занятий по административному праву, заключаются в следующем:

– оказание методической помощи студентам в закреплении и углублении знаний наиболее существенных разделов курса «Административное право», наиболее сложных вопросов административно- правовой науки;

– выработка у студентов навыков пользования нормативно- правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере государственного управления;

– выработка у студентов навыков правового анализа и подготовки юридических решений по предложенным в тексте практическим ситуациям;

– осуществление контроля за самостоятельным изучением студентами рекомендуемой практикумом научной и учебной литературы, а также основных нормативно-правовых актов.

В соответствии с указанными целями строится и методика проведения практических занятий, базирующаяся на сочетании теоретических и практических требований, предъявляемых к студентам в процессе подготовки и проведения этих занятий. Это означает, что на занятиях каждая тема изучается, как правило, в двух аспектах, а именно: прежде всего, выявляются знания студентов по теоретическим вопросам конкретной темы, а затем решаются предложенные практические задачи с использованием соответствующего нормативно-правового материала. По отдельным темам возможны иные формы работы, не связанные с решением практических задач. В подобных случаях обсуждение теоретических вопросов сочетается с непосредственным ознакомлением с необходимыми нормативно-правовыми актами и с их анализом. Этой цели способствуют конкретные вопросы и тесты, предлагаемые студентам по каждой теме; с их помощью появляется возможность привлечь внимание студентов к углублённому изучению той или иной проблемы.

Практикум исходит из того, что каждая тема, включённая в его содержание, начинается с обсуждения теоретических вопросов, т.е. с выяснения знаний студентами основных понятий и категорий соответствующей учебной дисциплины. Эти вопросы не дублируют полностью программу по изучаемому курсу. Они формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание студентов на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.п.

Учебно-методической базой для подготовки студентов к обсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая специальная научная литература. Ведущий занятия преподаватель должен давать студентам чёткие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специальной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Главная задача этой части практических занятий заключается в развитии у студентов способностей к самостоятельному осмыслению важнейших категорий административно-правовой науки, проведению всестороннего правового анализа, и формировании чётких юридических характеристик.

Практикум предлагает студентам основные теоретические вопросы по каждой теме. Обсуждение каждого теоретического вопроса либо группы смежных вопросов должно сопровождаться итоговой оценкой преподавателя.

В целях развития у студентов навыка правового анализа предложенные варианты ответов на поставленные теоретические вопросы не всегда являются исчерпывающими - в ряде случаев, на базе предложенных вариантов, от студентов требуется формулирование собственного варианта ответа, возможно, включающего полностью или частично, предложенные варианты.

После разрешения теоретических вопросов начинается вторая – практическая часть занятий. Её основное содержание – решение предлагаемых практикумом задач (казусов), обсуждение конкретных вопросов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой, курсовой работы, оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестами, практическими задачами, тематикой курсовых работ.

Примерные вопросы, задания, темы курсовых работ, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Пример вопросов:

1. Понятие социального управления и его виды
2. Предмет, метод и источники административного права
3. Система административного права. Место административного права в системе российского права.
4. Понятие, особенности и виды административно-правовых норм.
5. Понятие, особенности и виды административно-правовых отношений.
6. Общая характеристика субъектов административных правоотношений
7. Административная правоспособность и дееспособность граждан РФ.
8. Система федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.
9. Понятие, принципы и система государственной службы РФ
10. Административно-правовой статус государственных гражданских служащих (права, обязанности, запреты, ограничения).
11. Административные формы деятельности органов исполнительной власти: понятие и виды
12. Правовые акты управления: понятие, признаки и классификация
13. Признаки и виды административного принуждения.
14. Признаки и виды административного убеждения.
15. Признаки и меры административного пресечения
16. Понятие и особенности административной ответственности
17. Административное правонарушение: понятие и состав.
18. Субъекты административной ответственности: понятие, виды и значение.
19. Судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
20. Обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения дел об административном правонарушении
21. Административная ответственность физического лица

22. Административная ответственность юридического лица
23. Административная ответственность должностных лиц
24. Понятие, виды и содержание административного наказания
25. Общие положения об исполнении постановлений по делам об административных правонарушениях.
26. Правовое положение субъектов, имеющих личный интерес в деле
27. Правовое положение лиц и органов, содействующих осуществлению производства.
28. Административный процесс и его стадии
29. Доказательства: понятие и виды, правовая оценка
30. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.
31. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении
32. Понятие и виды процессуальных документов, их содержание (протоколы, определения, постановления).
33. Административный надзор.
34. Ведомственный и надведомственный контроль.
35. Общий надзор прокурора .
36. Судебный контроль.
37. Виды органов исполнительной власти и государственного управления.
38. Федеральные органы исполнительной власти, их структура.
39. Административная юрисдикция: понятие, содержание.
40. Виды административно- юрисдикционных производств.
41. Административное правонарушение: юридический состав.
42. Административно-правовой статус высшего учебного заведения.
43. Административно-правовой статус граждан.
44. Административно-правовой статус предприятий и учреждений.
45. Административно-правовые отношения: понятие, особенности, структура, виды.
46. Административно-процедурное производство.
47. Административные наказания: система, общие правила их назначения.
48. Административный надзор: понятие, особенности, организационные формы.
49. Административный процесс: понятие и виды.
50. Административное принуждение: сущность и виды мер.
51. Государственное управление в области образования.
52. Государственный контроль в сфере исполнительной власти.
53. Доказывание и доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.
54. Исполнение постановлений о назначении административных наказаний.
55. Исполнительная власть: понятие, соотношение с государственным управлением.

56. Источники административного права: понятие, виды.
57. Метод административного права.
58. Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и должностных лиц.
59. Общее понятие управления. Социальное управление: понятие, особенности и виды.
60. Государственное управление: основные черты и формы.
61. Общественные объединения как субъекты административного права: понятие, виды и основания их классификации.
62. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
63. Особенности административной ответственности юридических лиц.
64. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
65. Понятие и виды административно-правовых методов управления.
66. Административно-правовая норма: понятие и виды.
67. Понятие и виды форм реализации исполнительной власти.
68. Государственные служащие: виды, общие условия прохождения государственной службы.
69. Понятие и признаки административного правонарушения.
70. Понятие и признаки административной ответственности.
71. Понятие и признаки органа исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти.
72. Государственная служба: понятие, система и виды.
73. Принципы построения и функционирования системы государственной службы.
74. Понятие и юридическое содержание актов управления.
75. Права, обязанности, ответственность государственных гражданских служащих.
76. Правительство Российской Федерации: состав, структура, компетенция.
77. Предмет административного права.
78. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, признаки, принципы, стадии.
79. Прохождение государственной гражданской службы: поступление на службу, аттестация, квалификационный экзамен, прекращение службы.
80. Регистрационный учет граждан.
81. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
82. Судебный контроль в сфере исполнительной власти.
83. Федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства.

Пример тестов:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Государственное управление в широком понимании осуществляют:
 - 1) государственные органы;

- 2) государственные органы и органы местного самоуправления;
 - 3) государственные органы, органы местного самоуправления, общественные объединения.
2. Административное право представляет собой совокупность:
- 1) нормативных правовых актов;
 - 2) общественных отношений;
 - 3) правовых норм.
3. В предмет административного права входят управленческие отношения:
- 1) между гражданами;
 - 2) между гражданином и органом исполнительной власти;
 - 3) между гражданином и общественным объединением.
4. Основным методом административного права является:
- 1) диспозитивный метод;
 - 2) императивный метод;
 - 3) поощрительный метод.
5. В Особенной части административного права содержатся нормы, устанавливающие:
- 1) виды административных правонарушений;
 - 2) порядок производства по жалобам граждан;
 - 3) организацию государственного управления в социально-культурной сфере.

Пример практической задачи:

1. В контрольной работе по административному праву студент Петров на поставленные вопросы:

- совпадают ли понятия "административное право" и "административное законодательство";

- совпадают ли понятия "предмет административного права" и "предмет науки административного права";

- методы административного права и методы регулирования административно-правовых отношений - это одно и то же - ответил "да".

Правильно ли ответил Петров?

2. В курсовой работе студент Воробьев перечислил суть методов административного права:

- установление определенного порядка действий;

- запрещение определенных действий под страхом применения соответствующих юридических средств воздействия;

- предоставление выбора варианта должного поведения;

- предоставление возможности действовать (или не действовать) по своему усмотрению.

Но при этом затруднился привести практические примеры по каждому из направлений. Попробуйте это сделать вы.

3. На практическом занятии студент Савин, раскрывая сущность методов административного права, сказал, что административному праву присущ один ярко выраженный метод - метод властных предписаний, и только с помощью

этого метода регулируются общественные отношения, присущие административному праву. Других методов в административном праве не существует.

Дайте юридическую оценку ответа Савина.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Исполнительная власть: понятие, функции, субъекты.
2. Соотношение исполнительной власти и государственного управления.
3. Государственное управление и местное самоуправление.
4. Административно-правовое регулирование: особенности, методы.
5. Дозволения по административному праву.
6. Административно-правовой статус гражданина.
7. Право граждан на участие в государственном управлении.
8. Понятие и правовой статус органов исполнительной власти.
9. Президент РФ и исполнительная власть.
10. Система федеральных органов исполнительной власти.
11. Основы административно-правового статуса общественных объединений.
12. Особенности статуса религиозных объединений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких кон-	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, ана-	хорошо	70-89,9

	текстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	лизировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры ПиО И.И. Исхаков.

Эксперты:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права БАГСУ при Президенте РБ Т.С. Касимов.

Канд.ист.наук, доцент кафедры права и обществознания Ф.Ф. Литвинович.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является:

- формирование универсальной компетенции:
 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний (УК-2.1);
- Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение (УК-2.2);
- Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК-2.3).

- формирование общепрофессиональной компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК-8.1);
- Владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК-8.2);
- Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК-8.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Уголовное право» относится к модулю «Право» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

Уметь:

– находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

– осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели;

– использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

– интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя;

– подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;

Владеть:

– способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

– навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие, задачи уго-	Уголовное право, как отрасль права. Предмет

	<p>ловного права как отрасли права и науки, принципы уголовного права.</p>	<p>уголовного права. Специфические методы уголовного права. Охранительные, запретительные и регулятивные функции уголовного права. Задачи уголовного права. Общее и частное предупреждение. Уголовно-правовая наука как составная часть юридической науки. Уголовное право и смежные отрасли права (уголовно-исполнительное право, уголовно-процессуальное право, административное право, гражданское право, международное право). Уголовное право и криминология. Соотношение норм уголовного права и морали. Понятие принципов уголовного права и их значение в реализации задач, стоящих перед уголовным правом. Характеристика принципов: законности, равенства граждан перед законом, справедливости, гуманизма, вины, неотвратимости ответственности, индивидуализации наказания.</p>
<p>2.</p>	<p>Уголовный закон как основной источник уголовного права: понятие и признаки.</p>	<p>Понятие и характеристики уголовного закона как кодифицированного нормативного акта. Конституция Российской Федерации ее значение в формировании уголовного закона. Структура Уголовного кодекса: Общая часть, Особенная часть – их содержание и единство. Уголовно правовая норма, ее содержание и значение. Диспозиция и санкция, их виды. Действие уголовного закона во времени. Время совершения преступления. Обратная сила уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве. Понятие территории Российской Федерации. Понятие места совершения преступления. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на территории Российской Федерации и за ее пределами. Реализация принципа гражданства. Выдача лиц, совершивших преступление (экстрадиция). Особенности действия уголовного закона в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства. Толкование уголовного закона и его значение для правоприменения. Виды толкования по объему, по субъекту (легальное, судебное, доктринальное) и их значение. Приемы толкования.</p>
<p>3.</p>	<p>Понятие и признаки преступления. Уголовная ответственность и состав преступления.</p>	<p>Преступление как внешний акт человеческого поведения. Признаки преступления и их содержание: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность, наказуемость. Недопустимость применения аналогии. Малозначитель-</p>

		<p>ность деяния как основание для признания его не-преступным. Характер и степень общественной опасности деяния. Отграничение преступлений от правонарушений и иных антиобщественных проступков. Преступление и малозначительное деяние. Категоризация преступлений и ее практическое значение для определения характера и степени общественной опасности совершаемого противоправного деяния. Понятие уголовной ответственности, уголовное правоотношение. Субъекты уголовного правоотношения. Возникновение и прекращение уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов ответственности. Состав преступления как единственное основание уголовной ответственности. Понятие состава преступления. Виды составов преступлений. Соотношение понятий преступления и состава преступления. Понятие общего состава и состава конкретного преступления. Значение правильного установления состава преступления для квалификации преступления и назначения наказания. Элементы состава. Виды составов преступлений по степени общественной опасности: основной состав, составы квалифицированные и привилегированные, материальные и формальные. Квалификация преступлений как процесс установления в совершенном деянии всех признаков состава преступления.</p>
4.	<p>Характеристика элементов состава преступления.</p>	<p>Понятие объекта преступления, его значение для определения характера и степени общественной опасности квалифицируемого деяния. Виды объектов преступления по вертикали и горизонтали: общий, родовой, видовой. Непосредственный объект посягательства. Основной, дополнительный и факультативный объекты. Предмет преступления. Потерпевший. Предмет преступления и объект преступления. Отличие орудий и средств преступления от предмета преступления. Понятие объективной стороны преступления и ее уголовно-правовое значение. Содержание объективной стороны, ее необходимые и факультативные признаки. Понятие и признаки субъекта преступления как физического вменяемого лица, достигшего возраста уголовной ответственности. Субъект преступления и личность преступника. Общий и</p>

		<p>специальный субъекты преступления. Достижение определенного возраста и вменяемость как объективные признаки, характеризующие субъект преступления. Возраст уголовной ответственности. Основания для снижения возраста уголовной ответственности за совершение предусмотренного законом ограниченного круга преступлений. Понятие невменяемости. Медицинские (психиатрические) и юридические (психологические) критерии невменяемости, их признаки. Уголовно-правовые последствия признания лица, совершившего преступление, невменяемым. Понятие и признаки субъективной стороны. Вина и ее содержание. Формы вины: умысел и неосторожность. Их значение для квалификации преступления и назначения наказания. Виды умысла, выделенные в законе: прямой и косвенный. Интеллектуальный и волевой элементы умысла. Иные виды умысла, выделяемые в теории: умысел определенный и неопределенный, заранее обдуманый и внезапно возникший, альтернативный. Виды неосторожности: легкомыслие и небрежность. Отграничение легкомыслия от косвенного умысла. Интеллектуальный и волевой элементы легкомыслия. Небрежность и ее критерии. Отграничение небрежности от легкомыслия и невиновного причинения вреда (казуса). Двойная форма вины. Особенности составов преступлений с двумя формами вины. Понятие ошибки и ее правовое значение. Юридическая и фактическая ошибки, их виды и влияние на квалификацию преступления.</p>
5.	<p>Множественность преступлений. Стадии совершения преступлений.</p>	<p>Понятие множественности преступлений и ее характеристика. Отличие множественности от единичного продолжаемого, длящегося и составного (сложного) преступления. Совокупность преступлений. Квалификация преступлений при совокупности. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции норм. Рецидив преступлений и его виды: простой, опасный, особо опасный, его влияние на назначение наказания. Значение рецидива для квалификации преступления и назначения наказания. Понятие стадий совершения умышленного преступления. Обнаружение умысла как стадия, исключая наступление уголовной ответственности. Окончен-</p>

		<p>ное преступление. Неоконченное преступление как не доведенное до конца по независящим от лица обстоятельствам. Приготовление к преступлению. Ответственность за него. Формы приготовительной деятельности. Покушение на преступление. Объективные и субъективные признаки покушения. Виды покушения. Ответственность за покушение. Понятие и виды негодного покушения, его наказуемость. Зависимость приготовления и покушения от особенностей составов преступлений. Добровольный отказ от доведения преступления до конца и его отличие от деятельного раскаяния. Основания и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе.</p>
6.	<p>Соучастие в преступлении: понятие, признаки.</p>	<p>Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. Совместность преступных действий, совместность умысла, причинная связь между ними и наступившими последствиями как обязательные признаки соучастия. Виды соучастников. Понятие подстрекателя, пособника, организатора, исполнителя. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Эксцесс исполнителя преступления. Особенности добровольного отказа каждого из соучастников. Формы соучастия. Характеристика группы лиц, группы по предварительному сговору, организованной группы, преступного сообщества (преступной организации). Сложное соисполнительство, его понятие и виды, значение для квалификации действий соучастников. Прикосновенность к преступлению. Понятие недоносительства, укрывательства, попустительства, их отличие от соучастия. Ответственность соучастников преступления. Индивидуализация соучастников. Квалификация действий соучастников.</p>
7.	<p>Обстоятельства, исключающие преступность деяния.</p>	<p>Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, их отличие от обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказуемость деяния. Необходимая оборона, условия ее правомерности, относящиеся к защите и к посягательству. Понятие крайней необходимости, условия ее правомерности, отличие от необходимой обороны. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Признаки его правомерности. Физическое или психическое</p>

		<p>принуждение, понятие и виды. Причинение вреда в результате физического или психического принуждения и особенности ответственности за него. Понятие обоснованного риска и условия его обоснованности. Причинение вреда при обоснованном риске. Причинение вреда при исполнении приказа или распоряжения. Особенности ответственности за совершение преступления во исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения.</p>
8.	<p>Международное сотрудничество по противодействию преступности</p>	<p>Понятие международного сотрудничества в области борьбы с преступностью.</p> <p>Формы международного взаимодействия в области борьбы с преступностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи по уголовным, гражданским и семейным делам; - заключение и реализация международных договоров соглашений по борьбе с преступностью, прежде всего транснациональной преступностью; - исполнение решений иностранных правоохранительных органов по уголовным и гражданским делам; - регламентация уголовно-юридических вопросов и прав личности в области обеспечения правопорядка; - обмен информацией, представляющей взаимный интерес для правоохранительных органов; - проведение совместных научных исследований и разработок в области борьбы с преступностью; - обмен опытом правоохранительной работы; - оказание содействия в подготовке и переподготовке кадров; - взаимное представление материально-технической и консультативной помощи.
9	<p>Освобождение от уголовной ответственности и наказания.</p>	<p>Понятие освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности и возможность его применения в зависимости от характера совершенного преступления. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием; в связи с примирением с потерпевшим; в связи с изменением обстановки; в связи с истечением сроков давности. Основания и условия такого освобождения. Сроки</p>

		<p>давности и их исчисление. Понятие и виды освобождения от наказания. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, условия его применения. Амнистия. Понятие, юридическая природа, порядок объявления и применения. Помилование. Понятие, юридическая природа, порядок осуществления. Отличия помилования от амнистии. Судимость. Понятие, сущность и значение этого института. Уголовно-правовые последствия наличия судимости. Погашение и снятие судимости. Условия и сроки погашения судимости. Условия и порядок снятия судимости. Юридическое значение погашения или снятия судимости.</p>
10	<p>Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	<p>Лица, признаваемые в уголовном праве несовершеннолетними. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания несовершеннолетнему. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания, впервые совершивших преступления небольшой или средней тяжести. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия: предупреждение; передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа; возложение обязанности загладить причиненный вред; ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего. Последствия их систематического неисполнения.</p>
11	<p>Принудительные меры медицинского характера.</p>	<p>Понятие и цели принудительных мер медицинского характера, их применение по кругу лиц. Виды принудительных мер медицинского характера: амбулаторное принудительное наблюдение и лечение в психиатрическом стационаре общего типа, специализированного типа, специализированного типа с интенсивным наблюдением. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера. Применение принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания. Специфика назначения принудительной меры медицинского характера лицам, осужденным за преступления, совершенные в состоянии вменяемости, но нуждающимся в</p>

		лечения от алкоголизма, наркомании либо в лечении психических расстройств, не исключающих вменяемость.
12	Уголовно-правовая характеристика преступлений против жизни и здоровья личности.	Общая характеристика преступлений против личности. Убийство. Понятие и общая характеристика простого убийства. Убийство при квалифицирующих обстоятельствах. Понятие и виды. Привилегированное убийство. Понятие и виды. Причинение смерти по неосторожности. Особенности субъективной стороны. Преступления против здоровья. Общая характеристика преступлений против здоровья. Умышленное причинение вреда здоровью. Признаки объекта и объективной стороны. Характеристика тяжкого вреда здоровью. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Особенности объективной стороны. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Побои и истязание. Характеристика состава. Общие признаки и отличия. Неоказание помощи больному и оставление в опасности. Характеристика признаков состава преступления. Общие признаки и отличия.
13	Уголовно-правовая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности, половой свободы и половой неприкосновенности личности.	Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Похищение человека. Особенности объективной стороны преступления. Квалифицирующие признаки похищения. Незаконное лишение свободы. Особенности характеристики объекта и объективной стороны состава. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Характеристика и особенности понятия состава клеветы. Особенности уголовной характеристики оскорбления. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Общая характеристика данной группы преступлений. Уголовно-правовая характеристика изнасилования. Особенности объективной стороны и субъекта состава. Насильственные действия сексуального характера. Особенности квалификации объективной стороны и субъекта.
14	Уголовно-правовая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и граждани-	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Общая характеристика данной группы преступлений. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Общая характеристика состава преступления. Преступления против личных прав и свобод. Наруше-

	на, против семьи и несовершеннолетних	ние неприкосновенности частной жизни. Общая характеристика состава. Нарушение неприкосновенности жилища. Общая характеристика состава. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Общая характеристика.
15	Уголовно-правовая характеристика преступлений против собственности.	Понятие и виды преступлений против собственности. Понятие и признаки хищения чужого имущества. Формы и виды хищения. Характеристика кражи. Общая характеристика состава Мошенничество. Общая характеристика состава. Присвоение или растрата. Общая характеристика состава. Грабеж. Общая характеристика состава. Разбой. Общая характеристика состава. Корыстные преступления против собственности, не содержащие признаков хищения. Общая характеристика. Некорыстные преступления против собственности. Общая характеристика.
16	Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Общая характеристика данной группы преступлений. Злоупотребление полномочиями. Общая характеристика состава. Специальные составы преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Общая характеристика.
17	Уголовно-правовая характеристика преступления против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности.	Преступления против общественной безопасности. Терроризм. Общая характеристика состава. Захват заложника. Общая характеристика состава. Бандитизм. Общая характеристика состава. Преступления против общественного порядка. Хулиганство. Общая характеристика состава. Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Общая характеристика.
18	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений.	Общая характеристика и виды экологических преступлений. Особенности объектов экологических преступлений. Общая характеристика преступлений, посягающих на объекты животного и растительного мира (фауны и флоры). Особенности субъектов преступлений данной группы.
19	Уголовно-правовая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации	Общая характеристика и виды преступлений против безопасности и движения и эксплуатации транспорта. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

	транспорта.	
20	Уголовно-правовая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства, против государственной власти, правосудия, порядка управления.	Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Особенности объекта этих преступлений. Государственная измена. Общая характеристика. Шпионаж. Понятие и виды шпионажа. Предмет шпионажа. Понятие государственной тайны. Особенности объективной стороны данного состава преступления. Специфика субъектов шпионажа. Понятие преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Специфика объекта и субъекта этих преступлений. Общая характеристика и виды преступлений против правосудия. Преступления, посягающие на жизнь, здоровье, честь и достоинство лица, осуществляющего правосудие. Общая характеристика и виды преступлений против порядка управления. Особенности их состава.
21	Уголовно-правовая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества.	Понятие, общая характеристика и виды преступлений против мира и безопасности человечества. Международные нормативные акты об ответственности за преступления против мира и безопасности человечества. Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств. Преступления против безопасности человечества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, задачи уголовного права как отрасли права и науки, принципы уголовного права.

Тема 2. Уголовный закон как основной источник уголовного права. Понятие и признаки.

Тема 3. Понятие и признаки преступления. Уголовная ответственность и состав преступления.

Тема 4. Характеристика элементов состава преступления

Тема 5. Множественность преступлений. Стадии совершения преступлений.

Тема 6. Соучастие в преступлении. Понятие, признаки.

Тема 7. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния.

Тема 8. Наказание и его цели. Система и виды наказаний. Назначение наказаний.

Тема 9. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.

Тема 10. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Тема 11. Принудительные меры медицинского характера

Тема 12. Уголовно-правовая характеристика преступлений против жизни и здоровья личности.

Тема 13. Уголовно-правовая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства, половой свободы и половой неприкосновенности личности.

Тема 14. Уголовно-правовая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против семьи и несовершеннолетних.

Тема 15. Уголовно-правовая характеристика преступлений против собственности.

Тема 16. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Тема 17. Уголовно-правовая характеристика преступления против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности.

Тема 18. Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений.

Тема 19. Уголовно-правовая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Тема 20. Уголовно-правовая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства, против государственной власти, правосудия, порядка управления.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: 1. Понятие, задачи уголовного права как отрасли права и науки, принципы уголовного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Уголовное право как отрасль права. Предмет, методы, функции уголовного права.
2. Уголовно-правовая наука как составная часть юридической науки. Понятие принципов уголовного права и их значение в реализации задач, стоящих перед уголовным правом.
3. Характеристика принципов: законности, равенства граждан перед законом, справедливости, гуманизма, вины, неотвратимости ответственности, индивидуализации наказания.

Тема: 2. Уголовный закон как основной источник уголовного права: понятие и признаки.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура Уголовного кодекса: Общая часть, Особенная часть – их содержание и единство.
2. Уголовно-правовая норма, ее содержание и значение. Диспозиция и санкция, их виды.
3. Действие уголовного закона во времени, время совершения преступления, обратная сила уголовного закона.
4. Действие уголовного закона в пространстве. Понятие территории Российской Федерации и места совершения преступления. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на территории Российской Федерации и за ее пределами.

Тема: 3. Понятие и признаки преступления. Уголовная ответственность и состав преступления.

Вопросы для обсуждения:

1. Преступление как внешний акт человеческого поведения. Признаки преступления и их содержание: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность, наказуемость.
2. Недопустимость применения аналогии. Малозначительность деяния как основание для признания его непроступным.
3. Характер и степень общественной опасности деяния. Отграничение преступлений от правонарушений и иных антиобщественных проступков.
4. Категоризация преступлений и ее практическое значение для определения характера и степени общественной опасности совершаемого противоправного деяния.
5. Понятие уголовной ответственности, уголовное правоотношение. Субъекты уголовного правоотношения. Возникновение и прекращение уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов ответственности.
6. Состав преступления как единственное основание уголовной ответственности. Понятие состава преступления. Виды составов преступлений. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
7. Элементы состава. Виды составов преступлений по степени общественной опасности: основной состав, составы квалифицированные и привилегированные, материальные и формальные. Квалификация преступлений как процесс установления в совершенном деянии всех признаков состава преступления.

Тема: 4. Характеристика элементов состава преступления.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие объекта преступления, его значение для определения характера и степени общественной опасности квалифицируемого деяния. Виды объектов преступления по вертикали и горизонтали: общий, родовой, ви-

довой. Непосредственный объект посягательства. Основной, дополнительный и факультативный объекты. Предмет преступления. Потерпевший. Предмет преступления и объект преступления. Отличие орудий и средств преступления от предмета преступления.

2. Понятие объективной стороны преступления и ее уголовно-правовое значение. Содержание объективной стороны, ее необходимые и факультативные признаки.

3. Понятие и признаки субъекта преступления как физического вменяемого лица, достигшего возраста уголовной ответственности. Субъект преступления и личность преступника. Общий и специальный субъекты преступления. Достижение определенного возраста и вменяемость как объективные признаки, характеризующие субъект преступления. Возраст уголовной ответственности. Основания для снижения возраста уголовной ответственности за совершение предусмотренного законом ограниченного круга преступлений. Понятие невменяемости. Медицинские (психиатрические) и юридические (психологические) критерии невменяемости, их признаки. Уголовно-правовые последствия признания лица, совершившего преступление, невменяемым.

4. Понятие и признаки субъективной стороны. Вина и ее содержание. Формы вины: умысел и неосторожность. Их значение для квалификации преступления и назначения наказания. Виды умысла, выделенные в законе: прямой и косвенный. Интеллектуальный и волевой элементы умысла. Иные виды умысла, выделяемые в теории: умысел определенный и неопределенный, заранее обдуманый и внезапно возникший, альтернативный. Виды неосторожности: легкомыслие и небрежность. Отграничение легкомыслия от косвенного умысла. Интеллектуальный и волевой элементы легкомыслия. Небрежность и ее критерии. Отграничение небрежности от легкомыслия и невиновного причинения вреда (казуса). Двойная форма вины. Особенности составов преступлений с двумя формами вины.

5. Понятие ошибки и ее правовое значение. Юридическая и фактическая ошибки, их виды и влияние на квалификацию преступления.

Тема: 5. Множественность преступлений. Стадии совершения преступлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие множественности преступлений и ее характеристика. Отличие множественности от единичного продолжаемого, длящегося и составного (сложного) преступления.

2. Совокупность преступлений. Квалификация преступлений при совокупности. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции норм.

3. Рецидив преступлений и его виды: простой, опасный, особо опасный, его влияние на назначение наказания. Значение рецидива для квалификации преступления и назначения наказания.

4. Понятие стадий совершения умышленного преступления. Оконченное преступление. Неоконченное преступление как не доведенное до конца по независящим от лица обстоятельствам.
5. Приготовление к преступлению. Ответственность за него. Формы приготовительной деятельности.
6. Покушение на преступление. Объективные и субъективные признаки покушения. Виды покушения. Ответственность за покушение. Понятие и виды негодного покушения, его наказуемость.
7. Добровольный отказ от доведения преступления до конца и его отличие от деятельного раскаяния. Основания и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе.

Тема: 6. Соучастие в преступлении: понятие, признаки.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. Совместность преступных действий, совместность умысла, причинная связь между ними и наступившими последствиями как обязательные признаки соучастия. Виды соучастников.
2. Понятие подстрекателя, пособника, организатора, исполнителя.
3. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Экссесс исполнителя преступления.
4. Особенности добровольного отказа каждого из соучастников.
5. Формы соучастия. Характеристика группы лиц, группы по предварительному сговору, организованной группы, преступного сообщества (преступной организации).
6. Сложное соисполнительство, его понятие и виды, значение для квалификации действий соучастников. Прикосновенность к преступлению.
7. Понятие недоносительства, укрывательства, попустительства, их отличие от соучастия.
8. Ответственность соучастников преступления. Индивидуализация соучастников. Квалификация действий соучастников.

Тема: 7. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, их отличие от обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказуемость деяния.
2. Необходимая оборона, условия ее правомерности, относящиеся к защите и к посягательству.
3. Понятие крайней необходимости, условия ее правомерности, отличие от необходимой обороны.
4. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Признаки его правомерности.

5. Физическое или психическое принуждение, понятие и виды. Причинение вреда в результате физического или психического принуждения и особенности ответственности за него.
6. Понятие обоснованного риска и условия его обоснованности. Причинение вреда при обоснованном риске.
7. Причинение вреда при исполнении приказа или распоряжения. Особенности ответственности за совершение преступления во исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения.

Тема: 8. Международное сотрудничество по противодействию преступности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие международного сотрудничества в области борьбы с преступностью.
2. Формы международного взаимодействия в области борьбы с преступностью.

Тема: 9. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности и возможность его применения в зависимости от характера совершенного преступления:
2. Освобождение от уголовной ответственности:
 - в связи с деятельным раскаянием;
 - в связи с примирением с потерпевшим;
 - в связи с изменением обстановки;
 - в связи с истечением сроков давности.
 - Сроки давности и их исчисление.
3. Понятие и виды освобождения от наказания.
4. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, условия его применения. Амнистия. Помилование.
5. Судимость. Уголовно-правовые последствия наличия судимости. Погашение и снятие судимости. Юридическое значение погашения или снятия судимости.

Тема: 10. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Вопросы для обсуждения:

1. Лица, признаваемые в уголовном праве несовершеннолетними. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания несовершеннолетнему.
2. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания, впервые совершивших преступления небольшой или средней тяжести.
3. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия: предупреждение; передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа; возложение обязанно-

сти заглаживать причиненный вред; ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

Тема: 11. Принудительные меры медицинского характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и цели принудительных мер медицинского характера, их применение по кругу лиц. Виды принудительных мер медицинского характера: амбулаторное принудительное наблюдение и лечение в психиатрическом стационаре общего типа, специализированного типа, специализированного типа с интенсивным наблюдением.
2. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера.
3. Применение принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания.
4. Специфика назначения принудительной меры медицинского характера лицам, осужденным за преступления, совершенные в состоянии вменяемости, но нуждающимся в лечении от алкоголизма, наркомании либо в лечении психических расстройств, не исключающих вменяемость.

Тема: 12. Уголовно-правовая характеристика преступлений против жизни и здоровья личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика преступлений против личности.
2. Убийство. Простое убийство, убийство при квалифицирующих обстоятельствах, привилегированное убийство.
3. Причинение смерти по неосторожности.
4. Преступления против здоровья. Общая характеристика преступлений против здоровья.

Тема: 13. Уголовно-правовая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности, половой свободы и половой неприкосновенности личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
2. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
3. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Тема: 14. Уголовно-правовая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против семьи и несовершеннолетних.

Вопросы для обсуждения:

1. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
2. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

Тема: 15. Уголовно-правовая характеристика преступлений против собственности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды преступлений против собственности.
2. Понятие и признаки хищения чужого имущества. Формы и виды хищения.
3. Кража: общая характеристика состава.
4. Мошенничество: общая характеристика состава.
5. Присвоение или растрата: общая характеристика состава.
6. Грабеж: общая характеристика состава.
7. Разбой: общая характеристика состава.
8. Корыстные преступления против собственности, не содержащие признаков хищения. Некорыстные преступления против собственности.

Тема: 16. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
2. Злоупотребление полномочиями.
3. Специальные составы преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Тема: 17. Уголовно-правовая характеристика преступления против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности.

Вопросы для обсуждения:

1. Преступления против общественной безопасности.
2. Терроризм: общая характеристика состава.
3. Захват заложника: общая характеристика состава.
4. Бандитизм: общая характеристика состава.
5. Преступления против общественного порядка.
6. Хулиганство: общая характеристика состава.
7. Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности: общая характеристика составов.

Тема: 18. Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика и виды экологических преступлений. Особенности объектов экологических преступлений.

2. Общая характеристика преступлений, посягающих на объекты животного и растительного мира (фауны и флоры). Особенности субъектов преступлений данной группы.

Тема: 19. Уголовно-правовая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика и виды преступлений против безопасности и движения и эксплуатации транспорта.
2. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

Тема: 20. Уголовно-правовая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства, против государственной власти, правосудия, порядка управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.
2. Государственная измена. Общая характеристика.
3. Шпионаж. Понятие и виды шпионажа. Предмет шпионажа. Понятие государственной тайны. Особенности объективной стороны данного состава преступления. Специфика субъектов шпионажа.
4. Понятие преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Специфика объекта и субъекта этих преступлений.
5. Общая характеристика и виды преступлений против правосудия.
6. Преступления, посягающие на жизнь, здоровье, честь и достоинство лица, осуществляющего правосудие.
7. Общая характеристика и виды преступлений против порядка управления. Особенности их состава.

Тема: 21. Уголовно-правовая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против мира и безопасности человечества.
2. Международные нормативные акты об ответственности за преступления против мира и безопасности человечества.
3. Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств.
4. Преступления против безопасности человечества.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа осуществляется каждым из студентов индивидуально. При этом основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Уголовное право» являются:

- отработка текущего материала по конспектам и рекомендуемой к самостоятельному изучению литературе;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение домашних работ (практических заданий), задаваемых преподавателем на семинарских занятиях;
- подготовка к различным плановым контрольным мероприятиям;
- групповые и индивидуальные консультации.

Студентам по каждой теме курса дисциплины «Уголовное право» рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу по изучаемой теме, в ходе которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на семинарском и практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы, когда студенты пользуются инструкциями и методическими рекомендациями по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий, при этом используя творческий подход, выбирают наиболее оптимальные способы выполнения работы.

Примерная тематика рефератов

1. Принципы действия уголовного закона в пространстве.
2. Проблемы действия уголовного закона во времени.

3. Взаимодействие национального и международного уголовного права.
4. Взаимодействие российского уголовного права с уголовным правом иностранных государств.
5. Проблемы выдачи преступника по национальному и международному уголовному праву.
6. Разграничение преступления и проступка.
7. Малозначительность деяния. Ее признаки и правовые последствия.
8. Критерии классификации преступлений и их значение.
9. Общественно-опасное и противоправное деяние – основание уголовной ответственности.
10. Состав преступления и квалификация преступления.
11. Уголовная ответственность и состав преступления.
12. История развития учения о составе преступления.
13. Уголовная ответственность и состав преступления.
14. Значение объекта состава преступления для определения характера и степени общественной опасности совершенного деяния.
15. Предмет преступления, его соотношения с объектом преступления и отличие от орудий и средств совершения преступления.
16. Понятие и признаки причинной связи как признака объективной стороны состава преступления.
17. Факультативные признаки объективной стороны и их влияние на квалификацию общественно опасного деяния.
18. Невинное причинение вреда. Условия применения ч. 1 и 2 ст. 28 УК РФ.
19. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии аффекта.
20. Умышленная форма вины. Понятие, признаки.
21. Неосторожная форма вины. Понятие, признаки.
22. Специальный субъект и его виды.
23. Проблема ограниченной (уменьшенной) вменяемости.
24. Возраст как условие уголовной ответственности.
25. Отличие сложных преступлений от множественности преступлений.
26. Отграничение продолжаемого преступления от делящегося.
27. Понятие конкуренции и коллизии норм права.
28. Виды и юридическое значение рецидива преступлений.
29. Понятие и виды неоконченной преступной деятельности.
30. Практическое значение деления преступлений на оконченные и неоконченные.
31. Особенности добровольного отказа от преступления соучастников преступления.
32. Дейтельное раскаяние по УК РФ и его правовое значение.
33. Особенности соучастия в преступлениях со специальным субъектом.

34. Особенности добровольного отказа соучастников от совершения преступления.
35. Организованная преступность: уголовно-правовой аспект.
36. Принцип акцессорности и особенности уголовной ответственности соучастников.
37. Проблемы использования гражданами права на необходимую оборону.
38. Мнимая оборона.
39. Несвоевременная оборона.
40. Отграничение крайней необходимости от профессионального риска.
41. Исполнение приказа как обстоятельство, могущее создать состояние крайней необходимости.
42. Экологический риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
43. Спорные вопросы учения о целях наказания.
44. Изменение системы и видов наказаний в русском уголовном праве.
45. Правила назначения наказаний по совокупности преступлений и приговоров.
46. Правовые последствия совершения условно осужденным нового преступления в период испытательного срока.
47. Виды освобождения от уголовной ответственности и их соотношение.
48. Изменение обстановки как основание освобождения от наказания.
49. Деятельное раскаяние и его правовые последствия.
50. Освобождение от уголовной ответственности по нормам особенной части УК РФ.
51. Причины обуславливающие особый уголовно-правовой статус несовершеннолетнего.
52. Уголовно-правовая характеристика принудительных мер воспитательного воздействия, применяемых к несовершеннолетним.
53. Особенности уголовно-правовой характеристики судимости несовершеннолетних и ее погашения.
54. Уголовно-правовая природа принудительных мер медицинского характера и их правовой режим.
55. Правовые последствия применения принудительных мер медицинского характера.
56. Виды принудительных мер медицинского характера и их правовой режим.
57. Жизнь как объект уголовно-правовой охраны (понятие жизни; момент начала и окончания жизни).
58. Ответственность за истязания и побои.
59. Разграничение убийства, совершенного при обстоятельствах, указанных в ст. 107 УК РФ, от убийства при превышении пределов необходимой обороны.

60. Ответственность медицинских работников за причинение вреда жизни и здоровью.

61. Проблемы квалификации похищения человека, сопряженного с убийством.

62. Отграничение клеветы, соединенной с обвинением в совершении преступления, от заведомо ложного доноса.

63. Отграничение похищения человека от незаконных лишения свободы и захвата заложника.

64. Вопросы квалификации группового изнасилования.

65. Субъектный состав преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности.

66. Совершение уголовно-наказуемых деяний путем злоупотребления свободой массовой информации.

67. Преступные посягательства на профессиональную деятельность журналистов.

68. Формы нарушения избирательных прав.

69. Преступление против интересов несовершеннолетних.

70. Проблемы ответственности за незаконное усыновление (удочерение).

71. Соотношение корыстно-насильственных посягательств на собственность со смежными составами.

72. Борьба с мошенничеством в истории российского уголовного права.

73. Установление характера и размера ущерба, причиненного хищением.

74. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотреблением доверием и его соотношение со смежными составами преступлений.

75. Понятие и структура общественной безопасности и общественного порядка как объектов преступления.

76. Захват заложника: квалификация и отграничение его от смежных составов преступлений.

77. Бандитизм: понятие, признаки и формы проявления.

78. Отграничение массовых беспорядков от иных групповых нарушений общественного порядка.

79. Понятие и виды транспортных преступлений.

80. Особенности объекта транспортных преступлений.

81. Специфика субъективной стороны транспортных преступлений.

82. Ответственность за коррупцию в системе государственной службы.

83. Служебная и профессиональная халатность: проблемы разграничения.

84. Преступления против порядка управления, понятие и классификация.

85. Укрывательство: правовые и нравственно-этические аспекты.

86. Проблема уголовно-правовой охраны жизни, здоровья и достоинства работников правоохранительных органов.

87. Спорные вопросы ответственности за самоуправство по уголовному праву.

88. Особенности субъекта преступлений против военной службы.

89. Дезертирство и самовольное оставление части или места службы. Проблемы квалификации.

90. Юридическая характеристика неисполнения приказа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Иванов, Н. Г. Уголовное право. Особенная часть : учебник для академического бакалавриата / Н. Г. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 643 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4747-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

406662.

2. Иванов, Н. Г. Уголовное право. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / Н. Г. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 559 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4072-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/393803>.

3. Козаченко, И. Я. Уголовное право. Особенная часть в 2 т : учебник для академического бакалавриата / И. Я. Козаченко, Г. П. Новоселов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 691 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5946-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/387241>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.vsrif.ru/>
5. <http://www.sledcom.ru/>
6. <http://genproc.gov.ru/>
7. <http://www.mvd.ru/>
8. <http://www.fsb.ru/>
9. <http://rospravosudie.com/>
10. <http://www.iuaj.net>
11. <https://sudact.ru/>
12. <http://судебныерешения.рф/>
13. <https://sudrf.ru/>
14. Поисковые системы: Yandex, Mail, Rambler, Google.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом занятий, изучить конспект лекций, рекомендованную литературу, самостоятельно проверить знания по теме.

Практические занятия проходят в учебных группах по большинству тем курса, методом группового упражнения, деловых игр с выполнением конкретных заданий с последующим обсуждением их решений и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы и решении задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ.

При сомнении в правильности ответа, можно посоветоваться с другими студентами или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех студентов. Поэтому имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно

заканчиваются кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов, тестов.

Примерные вопросы, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие уголовного права как отрасли права.
2. Принципы уголовного права.
3. Источники уголовного права.
4. Структура уголовного закона.
5. Действие уголовного закона во времени.
6. Обратная сила уголовного закона.
7. Действие уголовного закона в пространстве.
8. Толкование уголовного закона: понятие и виды.
9. Понятие и признаки преступления.
10. Категории преступлений.
11. Понятие и значение состава преступления.
12. Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
13. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
14. Состав преступлений и квалификация деяния.
15. Понятие уголовной ответственности и ее основание.
16. Понятие объекта преступления.
17. Виды объектов преступлений.
18. Предмет преступления: понятие и соотношение с объектом преступления, орудиями преступления.
19. Понятие субъекта преступления.
20. Понятие вменяемости и невменяемости.
21. Понятие и значение ограниченной вменяемости.
22. Понятие и значение возрастной невменяемости.
23. Понятие и виды специального субъекта преступления.
24. Понятие и содержание объективной стороны преступления.
25. Общественно опасное деяние: понятие и формы.

26. Öffentlich gefährliche Folgen: Begriff und Arten.
27. Fakultative Merkmale der objektiven Seite der Straftat.
28. Begriff und Struktur der subjektiven Seite der Straftat.
29. Begriff und Formen der Schuld.
30. Begriff und Arten der Vorsatz.
31. Begriff und Arten der Fahrlässigkeit.
32. Unschuldige Kausalität.
33. Fakultative Merkmale der subjektiven Seite der Straftat.
34. Begriff und Arten der Stadien der Straftat.
35. Zeitpunkt der Beendigung verschiedener Straftaten.
36. Vorbereitung der Straftat.
37. Versuch der Straftat.
38. Freiwillige Straftat, ihr Unterschied zum tätigen
Bekennen.
39. Begriff der Mithilfe bei der Straftat.
40. Arten der Mithilfe.
41. Arten der Mithilfe.
42. Exzess des Täters.
43. Begriff und Formen der Mehrfacher Straftaten.
44. Arten der Gesamtheit.
45. Arten der Rückfall.
46. Notwendige Verteidigung.
47. Absolute Notwendigkeit.
48. Kausalität der Straftat bei der Festhaltung des Straftäters.
49. Körperliche und psychische Zwang.
50. Begründete Gefahr.
51. Ausführung eines Befehls oder einer Anweisung.
52. Begriff und Merkmale der Strafmilderung.
53. Verpflichtende Arbeiten.
54. Korrektive Arbeiten.
55. Einschränkung der Freiheit.
56. Haft.
57. Entzug der Freiheit.
58. Zusätzliche Arten der Strafen.
59. Allgemeine Grundsätze der Strafzumessung.
60. Umstände, die die Strafmilderung bewirken.
61. Umstände, die die Strafschärfung bewirken.
62. Befreiung von der strafrechtlichen Verantwortung in Verbindung mit tätigen
Bekennen.
63. Befreiung von der Strafe in Verbindung mit einer Änderung der Umstände.
64. Befreiung von der Strafe in Verbindung mit einer Krankheit.
65. Amnestie und Milde.
66. Besonderheiten der strafrechtlichen Verantwortung von Minderjährigen.
67. Begriff und Arten der erzwungenen medizinischen Maßnahmen.
68. Mord.

69. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.
70. Причинение смерти по неосторожности.
71. Побои.
72. Похищение человека.
75. Кража.
76. Мошенничество.
77. Присвоение или растрата.
78. Грабеж.
79. Разбой.
80. Вымогательство.
81. Умышленное уничтожение чужого имущества.
82. Незаконное предпринимательство.
83. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.
86. Коммерческий подкуп.
87. Терроризм.
88. Бандитизм.
89. Хулиганство.
90. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов.
91. Государственная измена.
92. Шпионаж.
93. Злоупотребление должностными полномочиями.
94. Превышение должностных полномочий.
95. Получение взятки.
96. Дача взятки.
97. Служебный подлог.
98. Халатность.
99. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.
100. Оскорбление представителя власти.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

«Уголовный закон состоит из следующих частей:

Выберите один ответ:

- a. Универсальной и специальной
- b. Основной и особенной
- c. Общей и особенной
- d. Обычной и общей»

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения Уровня (этапы Формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на Основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в Более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает низший уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информаци-

онно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры права и обществознания БГПУ им.М.Акмуллы Е.Н. Булычев.

Эксперты:

К.п.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им.М.Акмуллы О.А. Шамигулова.

Канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права БАГСУ при Президенте РБ Т.С. Касимов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.05 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является:

- формирование универсальной компетенции:
 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний (УК-2.1);
- Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение (УК-2.2);
- Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК-2.3).

- формирование общепрофессиональной компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК-8.1);
- Владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК-8.2);
- Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК-8.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Гражданское право» относится к модулю «Право» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

Уметь:

– находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

– осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели;

– использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

– интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя;

– подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;

Владеть:

– способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

– навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Гражданское право: общие положения	Гражданское право, как отрасль права. Гражданское законодательство. Гражданское право, как наука и учебная дисциплина. Гражданское правоотношение. Граждане как

		субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица. Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских прав. Сделки. Представительство. Осуществление и защита гражданских прав. Сроки осуществления и защиты гражданских прав. Нематериальные блага.
2.	Право собственности и иные вещные права	Общие положения о вещном праве. Общие положения о праве собственности. Право собственности граждан. Право собственности юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности. Право общей собственности. Ограниченные вещные права. Защита права собственности и других вещных прав.
3.	Общие положения обязательственного и договорного права	Понятие и виды обязательств. Исполнение обязательства. Обеспечение исполнения обязательств. Прекращение обязательств. Гражданско-правовая ответственность. Гражданско-правовой договор.
4.	Обязательства по передаче имущества в собственность или в иное вещное право	Договор купли-продажи. Договор мены (бартер). Договор дарения. Рента и пожизненное содержание с иждивением.
5.	Обязательства по передаче имущества во владение и пользование	Договор аренды (имущественного найма). Наем жилого помещения. Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуды).
6.	Обязательства по производству работ	Подряд. Общие положения о подряде. Бытовой подряд. Подряд на выполнение проектных и изыскательных работ. Строительный подряд. Подрядные работы для государственных нужд. Договор подряда на производство научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
7.	Обязательства по оказанию услуг.	Возмездное оказание услуг. Договор перевозки. Расчетные и кредитные обязательства. Договор хранения. Страхование. Поручение. Комиссия. Агентский договор. Доверительное управление имуществом. Коммерческая концессия.
8.	Обязательства по совместной деятельности и из односторонних действий	Договор простого товарищества (договор о совместной деятельности). Учредительный договор. Обязательства, возникающие из публичного обещания награды. Публичный конкурс.
9	Деликтные обязательства	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения или предотвращения угрозы ущерба имуществу.
10	Авторские договоры	Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники. Авторское право. Авторский договор. Патентное право.
11	Наследственное право	Понятие и значение наследования. Основания наследования. Открытие наследства. Субъекты наследственного

	<p>правопреемства. Наследственная масса. Наследование по закону. Круг наследников по новому Гражданскому кодексу Российской Федерации. Наследование по праву представления. Наследование по завещанию. Понятие и форма завещания. Закрытое завещание. Завещание при чрезвычайных обстоятельствах. Завещательный отказ. Изменение и отмена завещания. Понятие, содержание и субъекты права на обязательную долю. Понятие, содержание обязательной доли в наследстве и субъекты права на нее. Принятие наследства. Способы и срок принятия наследства. Отказ от наследства. Оформление наследственных прав. Наследственная трансмиссия.</p> <p>Правовые последствия принятия наследства. Ответственность наследника по долгам наследодателя. Раздел наследственного имущества. Охрана наследственного имущества.</p>
--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие положения.

Тема 2. Право собственности и иные вещные права.

Тема 3. Общие положения обязательственного и договорного права

Тема 4. Обязательства по передаче имущества в собственность или в иное вещное право.

Тема 5. Обязательства по передаче имущества во владение и пользование.

Тема 6. Обязательства по производству работ.

Тема 7. Обязательства по оказанию услуг.

Тема 8. Обязательства по совместной деятельности и из односторонних действий.

Тема 9. Деликтные обязательства.

Тема 10. Авторские договоры.

Тема 11. Наследственное право.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Понятие гражданского права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и система частного права.

2. Гражданское право, как правовая отрасль.

3. Предмет и метод гражданского права.

4. Функции и принципы гражданского права.

Тема 2. Источники гражданского права

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды источников гражданского права.
2. Нормативные правовые акты гражданского законодательства.
3. Действие гражданско-правовых актов.

Тема 3. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и элементы гражданского правоотношения.
2. Содержание гражданского правоотношения.
3. Виды гражданского правоотношения.

Тема 4. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений

Вопросы для обсуждения:

1. Граждане (физические лица) и их гражданско-правовая индивидуализация.
2. Правоспособность граждан.
3. Понятие и содержание дееспособности граждан.
4. Банкротство гражданина и его гражданско-правовые последствия.

Тема 5. Юридические лица как участники гражданских правоотношений

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды юридических лиц.
2. Юридическая личность коммерческих организаций.
3. Юридическая личность некоммерческих организаций.

Тема 6. Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Гражданская правосубъектность публично-правовых образований.
2. Случаи участия публично-правовых образований в гражданских правоотношениях.

Тема 7. Объекты гражданских правоотношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды объектов.
2. Вещи как объекты гражданских правоотношений.
3. Ценные бумаги.

Тема 7. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Юридические факты и их составы.
2. Понятие и виды сделок.

3. Условия действительности и форма сделки.

Тема 8. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданских обязанностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и способы осуществления и исполнения гражданских прав и обязанностей.
2. Понятие и виды пределов осуществления гражданских прав.
3. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей через представителя.

Тема 9. Право на защиту как субъективное гражданское право

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, содержание и способы защиты гражданских прав.
2. Самозащита гражданских прав.
3. Меры государственного принуждения, применяемые для защиты гражданских прав.

Тема 10. Гражданско-правовая ответственность.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.
2. Условия гражданско-правовой ответственности.
3. Применение гражданско-правовой ответственности.

Тема 11. Сроки осуществления и защиты гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, исчисление и виды сроков в гражданском праве.
2. Исковая давность.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Основные организационно-правовые формы образовательных организаций» (Power Point или устную).
2. Составить таблицу «Виды юридических лиц».
3. Разработать фоторяд «Основная классификация объектов гражданских прав».
4. Разработать фоторяд «Основная классификация гражданско-правовых договоров».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы,

пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

Белов, В. А. Гражданское право в 4 т. Том I. Общая часть. Введение в гражданское право : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 622 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08149-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431808>

Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00191-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452735>

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://pravo.gov.ru/>

www.supcourt.ru

www.ksrf.ru

<http://fparf.ru/>

<https://jur24pro.ru>

<https://zakon.ru>

<http://www.consultant.ru/>

<http://www.garant.ru/>

<http://www.elibrari.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.lib.msu.su/>

https://studwood.ru/1173716/pravo/pravovye_resursy_internet

<http://www.kadis.ru/>

<http://civil.consultant.ru/elib/>

<http://www.civilista.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом

Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Гражданское право» призван способствовать формированию цивилистического мировоззрения у студентов. Изучение курса строится на понятиях и категориях науки «Теория государства и права». Логика изложения материала подразумевает тесную увязку изучаемых понятий и категорий, а также формирование компетенций, необходимых в практической деятельности бакалавра с потребностями гражданского оборота. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам 3, 5, где используются такие формы работы, как ролевая деловая игра, диспут по теме занятия с разбором судебных казусов.

Организация изучения дисциплины определяется её функциями в системе педагогического образования и целями подготовки бакалавра.

Отбор содержания курса и организация учебного материала определяются целью и задачами дисциплины, идеей достижения образованности в области юридического образования и становления готовности обучающегося к компетентному решению стоящих перед ним профессиональных задач.

Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, практическими задачами и заданиями.

Примерные вопросы, задачи и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Пример вопросов:

1. Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы правового регулирования.
2. Понятие и структурные особенности гражданского правоотношения.
3. Классификация правоотношений.
4. Понятие и содержание правоспособности граждан.
5. Понятие, содержание и разновидности дееспособности граждан.
6. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.
7. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опекa и попечительство.
8. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
9. Понятие и признаки юридического лица.
10. Образование юридических лиц. Учредительные документы.
11. Способы прекращения юридических лиц.
12. Общество с ограниченной ответственностью.
13. Коммерческие юридические лица: понятие, признаки и виды.
14. Некоммерческие организации: понятие, признаки и виды.
15. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
16. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права.
17. Понятие и виды объектов гражданских прав.
18. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Виды вещей.
19. Нематериальные блага как объекты гражданских прав. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
20. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов.
21. Понятие, виды и условия действительности сделок.
22. Недействительность сделок. Виды и правовые последствия недействительности сделок.
23. Формы и способы защиты гражданских прав. Представительство.
24. Понятие, виды и формы гражданско-правовой ответственности.
25. Состав гражданских правонарушений. Вред в гражданском праве.
26. Основания приобретения и прекращения права собственности.
27. Право собственности граждан и юридических лиц.
28. Право государственной и муниципальной собственности.

29. Понятие и виды общей собственности.
30. Защита права собственности и других вещных прав.
31. Понятие и виды обязательств.
32. Основания возникновения обязательств.
33. Понятие, принципы исполнения обязательств.
34. Неустойка, залог, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств.
35. Поручительство, банковская гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.
36. Основания прекращения обязательств.
37. Понятие, содержание гражданско-правового договора.
38. Классификация договоров.
39. Заключение, изменение и расторжение договора.
40. Виды договоров на передачу имущества в собственность, во временное пользование, оказание услуг и выполнение работ.

Пример заданий:

Задание 1. Используя Указ Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти», а также положения о соответствующих органах исполнительной власти, составьте схему федеральных органов исполнительной власти, выступающих в гражданских правоотношениях от имени Российской Федерации, с указанием основных видов гражданских правоотношений, в которых участвует данный орган.

Задание 2. Используя Указ Президента РБ от 04.08.2010 г. № УП-449, а также положения о соответствующих органах исполнительной власти составьте схему республиканских органов исполнительной власти, выступающих в гражданских правоотношениях от имени Республики Башкортостан, с указанием основных видов гражданских правоотношений, в которых участвует данный орган.

Задание 3 Напишите проект заявления 16-летнего гражданина в суд о признании его полностью дееспособным с обоснованием этой просьбы при условии, что отец подростка согласен на его эмансипацию, а мать категорически возражает.

Задание 4. Составьте схему «Обстоятельства, от которых зависит решение вопроса о возврате имущества лицу, объявленному умершим, в случае его явки».

Задание 5. Приведите примеры оснований возникновения гражданских прав и обязанностей, предусмотренных ст. 8 ГК РФ.

Задание 6. Назовите случаи, когда для возникновения гражданского правоотношения требуется наличие фактического состава.

Задание 7. Приведите примеры сделок, предусмотренных российским законодательством:

- односторонних, двусторонних, многосторонних;
- реальных и консенсуальных;
- возмездных и безвозмездных;

условных;
фидуциарных;
алеаторных (рисковых)

Задание 8. Составьте перечень норм ГК РФ, в соответствии с которыми нарушение простой письменной формы сделки влечет ее недействительность.

Задание 9. Подготовьте проект искового заявления с требованием о признании недействительной мнимой сделки.

Задание 10. Составьте таблицу с указанием видов недействительных сделок со ссылками на нормы ГК РФ, влекущих последствия в виде:

двусторонней реституции;
односторонней реституции;
недопущения реституции;
взыскания убытков в пользу пострадавшего;
взыскание в доход государства.

Пример задач:

Задача Климов обратился к учредителям ООО «Кедр» с требованием принять его в состав участников общества и назначить председателем совета директоров вместо своего умершего дяди, наследником которого он является.

Участники ООО «Кедр» отказались принять Климова в члены общества и выплатили ему стоимость вклада дяди в уставном капитале общества. Климов обратился в арбитражный суд с иском к обществу, мотивируя свои требования тем, что он является правопреемником умершего дяди по всем его правам и обязанностям.

Каковы правовой статус ООО «Кедр» и права его участников?

Каковы особенности наследования прав, связанных с участием в хозяйственных обществах?

Задача ОАО «Тайфун» обратилось в арбитражный суд с требованием о применении последствий недействительной ничтожной сделки. В ходе судебного разбирательства выяснилось, что общество заключило с банком «Восток» кредитный договор. Сумма кредита, который банк предоставил обществу, составила более 25% балансовой стоимости активов ОАО «Тайфун» на дату заключения договора. Кредитный договор был подписан генеральным директором ОАО «Тайфун» с нарушением процедуры, установленной ст. 79 ФЗ «Об акционерных обществах».

Какова процедура совершения сделок с участием хозяйственных обществ? Каковы правовые последствия признания сделки недействительной в конкретной ситуации?

Задача Два ОАО создали ассоциацию юридических лиц под названием «Академия информационной защиты». Регистрирующий орган отказал в государственной регистрации ассоциации по мотиву нарушения требований ГК РФ и федеральных законов «О некоммерческих организациях», «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». По мнению учредителей ассоциации, ее

наименование содержит указание на основной предмет деятельности, а поэтому нет оснований для отказа в ее регистрации.

Каковы порядок государственной регистрации некоммерческих юридических лиц и требования, предъявляемые к содержанию учредительных документов?

Предусмотрен ли подобный вид юридического лица в рамках существующего перечня некоммерческих организаций?

Задача Прокурор обратился в арбитражный суд с требованием о ликвидации религиозной организации на том основании и, что в ее уставе было указано, что «организация является учреждением религиозного образования и приобретает право на образовательную деятельность с момента ее государственной регистрации».

Не имея лицензии на осуществление образовательной деятельности, религиозная организация регулярно проводила семинары, которые представляли собой целенаправленный процесс религиозного воспитания и обучения, завершающийся итоговой аттестацией с присвоением выпускникам семинаров соответствующей квалификации.

Каков порядок создания и государственной регистрации религиозных организаций? Каков правовой статус религиозной организации?

Правомерны ли требования прокурора?

Задача Сытина обратилась в нотариальную контору с просьбой выдать ей свидетельство о праве на наследство имущества, принадлежавшего ее мужу, который по решению суда, принятому 4 года назад был признан безвестно отсутствующим. Полагая, что согласно закону мужа Сытиной следует считать умершим, нотариус выдал его вдове свидетельство о праве на наследство.

Какие условия необходимы для признания гражданина безвестно отсутствующим? Каковы правовые последствия принятия решения о безвестном отсутствии?

Задача 16-летний Костин после года работы по трудовому договору решил заняться предпринимательской деятельностью, в связи с чем обратился в орган опеки и попечительства за признанием его полностью дееспособным. Родители Костина были против признания сына эмансипированным до наступления его совершеннолетия, о чем сообщили в орган опеки и попечительства.

Какое решение примет орган опеки и попечительства?

Куда и в каком порядке может быть обжаловано это решение?

Можно ли решить этот вопрос, минуя орган опеки и попечительства?

Что такое эмансипация в соответствии со ст. 27 ГК РФ?

Задача 17-летний студент Виктор Озеров всю свою стипендию тратит на азартные игры. Отец Виктора обратился в орган опеки и попечительства с просьбой ограничить дееспособность сына, предоставив отцу право получать стипендию сына в институте.

Правомерно ли поставлен вопрос об ограничении дееспособности Виктора? Какой ответ получит Озеров-старший из органа опеки и попечительства?

Задача Супруги Акимовы выдали друг другу расписки о том, что все имущество, которое принадлежит им лично, они завещают друг другу и не будут упоминать в завещании своих совершеннолетних детей, имеющих у каждого из них от первого брака.

Спустя год Акимова умерла. В ее завещании, удостоверенном нотариусом, предусматривалось, что все принадлежащее лично ей имущество она завещает в равных долях двум детям от первого брака. Акимов обратился в суд с иском о признании завещания супруги недействительным на том основании, что при его составлении Акимова грубо нарушила их соглашение, оформленное распиской.

Возможно ли ограничение гражданской правоспособности? Будет ли удовлетворен иск Акимова?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, Хорошо анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и решение практических задач.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы Ф.Ф. Литвинович

Эксперты:

К.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса БАГСУ
М.Л. Шакирова.

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ Е.Н. Булычев.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.06 ТРУДОВОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является:

- формирование универсальной компетенции:
 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний (УК-2.1);
- Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение (УК-2.2);
- Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК-2.3).

- формирование общепрофессиональной компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК-8.1);
- Владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК-8.2);
- Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК-8.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Трудовое право» относится к модулю «Право» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

Уметь:

- находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;
- осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели;
- использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя;
- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;

Владеть:

- способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие, предмет, метод и система трудового права	Понятие трудового права и его место в системе российского права. Предмет трудового права. Метод трудового права. Система трудового права как отрасли. Цели и задачи трудового законодательства. Роль и функции трудового права.
2.	Принципы трудового права	Понятие и классификация принципов трудового права. Основные принципы трудового права.
3.	Источники трудового права	Понятие источников трудового права, их

		классификация. Система источников трудового права и ее особенности. Трудовое законодательство: общее и специальное. Виды специальных норм в трудовом праве. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права. Действие норм трудового права во времени и в пространстве.
4.	Субъекты трудового права	Понятие и классификация субъектов трудового права. Юридический статус субъектов трудового права. Работник как субъект трудового права. Работодатель как субъект трудового права. Руководитель организации как представитель работодателя. Надзорно-контрольные органы /Федеральная инспекция труда, федеральные надзоры и др./. Профессиональные союзы как субъекты трудового права.
5	Права профсоюзов и объединений работодателей в сфере труда	Законодательство о правах и гарантиях деятельности профсоюзов. Понятие профсоюзов. Права профсоюзов и их классификация. Гарантии прав профсоюзов. Объединение работодателей: понятие и виды. Права объединения работодателей.
6	Правоотношения в сфере трудового права	Понятие и система правоотношений в сфере трудового права. Понятие трудового правоотношения и его отличия от иных непосредственно связанных с ним правоотношений. Субъекты трудового правоотношения. Содержание трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
7	Социальное партнерство в сфере труда	Понятие, стороны и значение социального партнерства. Основные принципы социального партнерства. Уровни социального партнерства. Формы социального партнерства. Представители сторон социального партнерства, их правовой статус. Органы социального партнерства.
8	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Общая характеристика законодательства о занятости населения. Понятие и виды занятости. Понятие безработного. Правовой статус безработного, его права и обязанности.
9	Трудовой договор	Трудовой договор как основная форма реализации конституционного принципа свободы труда. Понятие трудового договора и его отграничение от иных договоров в сфере действия трудового права, смежных гражданско-правовых договоров, связанных с трудом (подряда, поручения, возмездного оказания услуг и т.п.) и служебного контракта. Содержание трудового договора: а) условия трудового договора, определяемые соглашением сторон: б) условия трудового договора, вытекающие из Трудового кодекса РФ, федеральных законов и иных актов, содержащих нормы трудового права. Заключение трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка.

		<p>Форма трудового договора. Оформление приема на работу. Испытание при приеме на работу. Виды трудовых договоров по срокам. Срочный трудовой договор, случаи его заключения. Отдельные виды трудовых договоров. Изменение трудового договора. Понятие перевода на другую работу и его отличие от перемещения. Отстранение от работы. Общие основания прекращения трудового договора. Гарантии и компенсации работникам, связанные с прекращением трудового договора. Дополнительные гарантии при увольнении для некоторых категорий работников (женщин и лиц с семейными обязанностями, несовершеннолетних, входящих в состав выборных коллегиальных органов профсоюзных организаций и др.). Общий порядок оформления прекращения трудового договора. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения работников.</p>
10	Защита персональных данных работника	<p>Понятие персональных данных работника и их обработка. Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты. Хранение, использование и передача персональных данных работника. Права работника в целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя.</p>
11	Профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников	<p>Понятие квалификации работника, профессионального стандарта. Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников. Право работников на подготовку и дополнительное профессиональное образование работников. Ученический договор: его содержание, срок, форма и действие. Организационные формы ученичества. Время ученичества. Оплата ученичества. Недействительность условий ученического договора. Права и обязанности учеников по окончании ученичества. Основания прекращения ученического договора.</p>
12	Рабочее время	<p>Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования. Виды рабочего времени: нормальное, сокращенное и неполное. Продолжительность ежедневной работы (смены). Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней. Работа в ночное время. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Сверхурочная работа: понятие и случаи привлечения к ней. Режим рабочего времени, порядок его установления. Ненормированный рабочий день, гибкое рабочее время, сменная работа, вахтовый метод организации работ. Учет рабочего времени. Суммированный учет рабочего времени. Разделение рабочего дня на части.</p>
13	Время отдыха	<p>Понятие и виды времени отдыха. Перерывы для отдыха и питания; специальные перерывы для обогрева и</p>

		отдыха; ежедневный (междусменный) отдых; выходные дни (еженедельный непрерывный отдых); нерабочие праздничные дни, отпуска. Право работника на отпуск и гарантии его реализации. Виды отпусков. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска. Учебные отпуска работникам, совмещающим работу с обучением. Отпуск без сохранения заработной платы.
14	Оплата и нормирование труда	Понятие заработной платы (оплаты труда работника). Отличия заработной платы от вознаграждений, выплачиваемых по гражданско-правовым договорам, связанным с трудом и служебным контрактам. Формы оплаты труда. Критерии оплаты по труду. Установление минимальной заработной платы. Установление заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы и их размера. Исчисление средней заработной платы. Тарифные системы оплаты труда. Основные системы оплаты труда: тарифная, бестарифная. Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений. Системы заработной платы по способам исчисления: сдельная, повременная и их разновидности. Стимулирующие выплаты. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику. Нормирование труда. Нормы труда. Разработка и утверждение типовых норм труда. Введение, замена и пересмотр норм труда. Обеспечение нормальных условий работы для выполнения норм выработки.
15	Гарантии и компенсации	Понятие гарантий и компенсаций. Гарантийные выплаты, гарантийные доплаты. Случаи предоставления гарантий и компенсаций. Гарантии при направлении работников в служебные командировки, другие служебные поездки и переезде на работу в другую местность. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора. Другие гарантии и компенсации.
16	Трудовой распорядок. Дисциплина труда	Понятие и значение трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка и порядок их утверждения. Уставы и положения о дисциплине. Поощрения за труд и их значение. Виды, основания и порядок применения поощрений. Дисциплинарные взыскания. Дисциплинарный проступок. Виды дисциплинарной ответственности

		<p>работников: общая и специальная. Порядок применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарного взыскания. Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя организации, руководителя структурного подразделения, их заместителей по требованию представительного органа работников.</p>
17	Охрана труда	<p>Понятие и значение охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Право работника на труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены. Порядок оформления материалов расследования несчастных случаев и профессиональных заболеваний, их регистрация и учёт.</p>
18	Материальная ответственность сторон трудового договора	<p>Понятие и условия материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателя перед работником: в результате незаконного лишения работника возможности трудиться; за ущерб, причиненный имуществу работника; за задержку выплаты заработной платы и других выплат, причитающихся работнику. Возмещение морального вреда, причиненного работнику. Понятие и значение материальной ответственности работников за ущерб, причиненный работодателю. Ее отличие от гражданско-правовой ответственности. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Виды материальной ответственности работников и ее пределы. Ограниченная материальная ответственность работника. Полная материальная ответственность работника. Письменные договоры о полной материальной ответственности работников, индивидуальная и коллективная (бригадная) материальная ответственность за причинение ущерба. Определение размера причиненного ущерба. Порядок взыскания ущерба. Право работодателя на отказ от взыскания ущерба с работника. Возмещение затрат, связанных с обучением работника.</p>
19	Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников	<p>Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников: общие положения.</p>
20	Защита трудовых прав и свобод	<p>Самозащита работниками трудовых прав. Формы самозащиты. Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Федеральная инспекция труда, ее задачи и функции,</p>

		права и обязанности. Специализированные федеральные надзорные органы. Судебная защита.
21	Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения	Понятие, причины и виды трудовых споров. Принципы рассмотрения и разрешения трудовых споров. Органы по рассмотрению и разрешению индивидуальных трудовых споров. Подведомственность трудовых споров. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров. Организация комиссии по трудовым спорам, ее компетенция. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам. Порядок исполнения решений комиссии по индивидуальным трудовым спорам. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров в суде. Подсудность трудовых споров. Понятие и виды коллективных трудовых споров. Органы и порядок рассмотрения и разрешения коллективного трудового спора. Примирительные процедуры: рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже. Гарантии в связи с рассмотрением и разрешением коллективного трудового спора. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. Порядок объявления забастовки. Орган, возглавляющий забастовку, Обязанности сторон коллективного трудового спора в ходе забастовки.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права.

Тема 2. Источники трудового права.

Тема 3. Субъекты трудового права.

Тема 4. Правоотношения в сфере трудового права.

Тема 5. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.

Тема 6. Трудовой договор.

Тема 7. Профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.

Тема 8. Рабочее время.

Тема 9. Время отдыха.

Тема 10. Оплата и нормирование труда.

Тема 11. Гарантии и компенсации.

Тема 12. Трудовой распорядок. Дисциплина труда.

Тема 13. Охрана труда.

Тема 14. Материальная ответственность сторон трудового договора.

Тема 15. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников.

Тема 16. Защита трудовых прав и свобод.

Тема 17. Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права

Вопросы для обсуждения:

Понятие труда и его роль в жизни общества. Общественная организация труда, ее формы.

Становление и развитие трудового права России.

Соотношение трудового права со смежными отраслями права (гражданским, административным, предпринимательским, социального обеспечения).

Соотношение системы науки трудового права и системы отрасли трудового права и трудового законодательства.

Задачи науки трудового права на современном этапе.

Тенденции развития науки трудового права.

Тема 2. Понятие, предмет, метод и система трудового права

Вопросы для обсуждения:

Понятие и классификация принципов трудового права.

Соотношение принципов трудового права с субъективными трудовыми правами и обязанностями.

Основные принципы трудового права.

Конкретизация основных принципов трудового права в институтах данной отрасли.

Тема 3. Субъекты трудового права

Вопросы для обсуждения:

Юридический статус субъектов трудового права: трудовая правосубъектность, основные трудовые права, свободы, обязанности, гарантии трудовых прав и свобод, ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей.

Работник как субъект трудового права.

Работодатель как субъект трудового права. Руководитель организации как представитель работодателя.

Надзорно-контрольные органы (Федеральная инспекция труда, федеральные надзоры и др.).

Профессиональные союзы как субъекты трудового права.

Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, местное самоуправление, их органы в сфере трудового права.

Тема 4. Права профсоюзов и объединений работодателей в сфере труда

Вопросы для обсуждения:

Законодательство о правах и гарантиях деятельности профсоюзов.

Понятие профсоюзов.

Права профсоюзов и их классификация.

Гарантии прав профсоюзов.

Объединение работодателей: понятие и виды.

Права объединения работодателей.

Тема: Правоотношения в сфере трудового права

Вопросы для обсуждения:

Понятие и система правоотношений в сфере трудового права.

Понятие трудового правоотношения и его отличия от иных непосредственно связанных с ним правоотношений.

Субъекты трудового правоотношения.

Содержание трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.

Тема 5. Социальное партнерство в сфере труда

Вопросы для обсуждения:

Коллективные договоры и соглашения: понятие, содержание, структура, порядок заключения и их действие.

Регистрация коллективного договора, социально-партнерского соглашения и контроль за их выполнением.

Право работников на участие в управлении организацией. Основные формы участия работников в управлении организацией.

Ответственность сторон социального партнерства.

Тема 6. Правовое регулирование занятости и трудоустройства

Вопросы для обсуждения:

Понятие подходящей работы, ее критерии.

Основные направления государственной политики в области занятости населения. Государственные органы занятости и их полномочия.

Право граждан на трудоустройство через посредничество органов занятости. Частные агентства занятости.

Дополнительные гарантии трудоустройства для отдельных категорий граждан, испытывающих трудности в поисках работы.

Квотирование рабочих мест.

Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации граждан, зарегистрированных в органах занятости населения.

Общественные оплачиваемые работы.

Гарантии материальной и социальной поддержки граждан, потерявших работу, впервые ищущих работу или желающих возобновить трудовую деятельность.

Особенности трудоустройства иностранных граждан на территории Российской Федерации.

Тема 7. Трудовой договор

Вопросы для обсуждения:

Содержание трудового договора: а) условия трудового договора, определяемые соглашением сторон; б) условия трудового договора, вытекающие из Трудового кодекса РФ, федеральных законов и иных актов, содержащих нормы трудового права.

Заключение трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка.

Тема 8. Защита персональных данных работника

Вопросы для обсуждения:

Понятие персональных данных работника и их обработка.

Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты.

Хранение, использование и передача персональных данных работника.

Права работника в целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя.

Тема 9. Профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников

Вопросы для обсуждения:

Понятие квалификации работника, профессионального стандарта.

Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников.

Право работников на подготовку и дополнительное профессиональное образование работников.

Тема 10. Рабочее время

Вопросы для обсуждения:

Режим рабочего времени, порядок его установления.

Ненормированный рабочий день, гибкое рабочее время, сменная работа, вахтовый метод организации работ.

Учет рабочего времени. Суммированный учет рабочего времени.

Разделение рабочего дня на части.

Тема 11. Время отдыха

Вопросы для обсуждения:

Понятие и виды времени отдыха.

Перерывы для отдыха и питания; специальные перерывы для обогрева и отдыха; ежедневный (междусменный) отдых; выходные дни (еженедельный непрерывный отдых); нерабочие праздничные дни, отпуска.

Тема 12. Оплата и нормирование труда

Вопросы для обсуждения:

Основные системы оплаты труда: тарифная, бестарифная.

Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений.

Системы заработной платы по способам исчисления: сдельная, повременная и их разновидности.

Стимулирующие выплаты.

Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.

Тема 13. Гарантии и компенсации

Вопросы для обсуждения:

Основные системы оплаты труда: тарифная, бестарифная.

Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений.

Системы заработной платы по способам исчисления: сдельная, повременная и их разновидности.

Стимулирующие выплаты.

Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.

Тема 14. Трудовой распорядок. Дисциплина труда

Вопросы для обсуждения:

Порядок применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарного взыскания.

Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя организации, руководителя структурного подразделения, их заместителей по требованию представительного органа работников.

Тема 15. Охрана труда

Вопросы для обсуждения:

Организация охраны труда:

государственное управление охраной труда;

государственная экспертиза условий труда;

служба охраны труда в организации;

комитеты \комиссии \ по охране труда.

Медицинские осмотры некоторых категорий работников.

Обеспечение прав работников на охрану труда.

Расследование несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

Тема 16. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников

Вопросы для обсуждения:

Особенности правового регулирования труда:

женщин, лиц с семейными обязанностями;

работников в возрасте до восемнадцати лет;
руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организаций;
лиц, работающих по совместительству;
работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев;
работников, занятых на сезонных работах;
лиц, работающих вахтовым методом;
лиц, работающих у работодателей – физических лиц;
надомников;
лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях;
работников транспорта;
работников, занятых на подземных работах;
педагогических работников;
работников религиозных организаций;
других категорий работников.

Тема 17. Защита трудовых прав и свобод

Вопросы для обсуждения:

Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Федеральная инспекция труда, ее задачи и функции, права и обязанности. Специализированные федеральные надзорные органы.

Судебная защита.

Тема 18. Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения

Вопросы для обсуждения:

Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров в суде.

Подсудность трудовых споров.

Понятие и виды коллективных трудовых споров. Органы и порядок рассмотрения и разрешения коллективного трудового спора.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспи-

тания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

Трудовое право России в 2 т. Том 1 общая часть : учебник для академического бакалавриата / Е. Б. Хохлов [и др.] ; ответственный редактор Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06043-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/410954>

Трудовое право России в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для академического бакалавриата / Е. Б. Хохлов [и др.] ; ответственный редактор Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 467 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06044-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/410956>

Чаннов, С. Е. Трудовое право : учебник для вузов / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11379-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/445187>

Трудовое право. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. П. Орловский [и др.] ; ответственный редактор Ю. П. Орловский, А. Я. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4056-5. — Текст : элек-

тронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/426178
программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебным планом предусмотрено для изучения курса лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Основная цель семинарских занятий – проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. При подготовке к семинарским занятиям студент должен глубоко изучить рекомендуемую по теме литературу, нормативные правовые акты и подготовиться к ответам на вопросы, вынесенные для обсуждения. Также на семинарских занятиях студенты демонстрируют навыки подготовки документов по конкретным ситуациям, изложенным в практических заданиях по каждой теме.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязан подобрать нормативный материал, необходимый для решения по каждой задаче, разобраться в содержании правовых норм и подготовить мотивированные ответы на поставленные вопросы.

Главной задачей самостоятельной работы студентов является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Проведение практических занятий предполагается после прочтения в соответствующем лекционном курсе определённой темы, включённой в содержание практикума, т.е. с учётом того, что студенты уже получают теоретическую подготовку, необходимую для практического ознакомления с действующим трудовым законодательством и его использования для решения казусов или для получения ответов на поставленные в той или иной теме вопросы.

Цели, которые достигаются с помощью практических занятий по трудовому праву, заключаются в следующем:

- оказание методической помощи студентам в закреплении и углублении знаний наиболее существенных разделов курса «Трудовое право;
- выработка у студентов навыков пользования нормативно- правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере труда;
- выработка у студентов навыков правового анализа и подготовки юридических решений по предложенным в тексте практическим ситуациям;
- осуществление контроля за самостоятельным изучением студентами рекомендуемой практикумом научной и учебной литературы, а также основных нормативно-правовых актов.

В соответствии с указанными целями строится и методика проведения практических занятий, базирующаяся на сочетании теоретических и практических требований, предъявляемых к студентам в процессе подготовки и проведения этих занятий. Это означает, что на занятиях каждая тема изучается, как правило, в двух аспектах, а именно: прежде всего, выявляются знания студентов по теоретическим вопросам конкретной темы, а затем решаются предложенные практические задачи с использованием соответствующего нормативно-правового материала. По отдельным темам возможны иные формы работы, не связанные с решением практических задач. В подобных случаях обсуждение теоретических вопросов сочетается с непосредственным ознакомлением с необходимыми нормативно-правовыми актами и с их анализом. Этой цели способствуют конкретные вопросы и тесты, предлагаемые студентам по каждой теме; с их помо-

щью появляется возможность привлечь внимание студентов к углублённому изучению той или иной проблемы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.п.

Учебно-методической базой для подготовки студентов к обсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая специальная научная литература. Ведущий занятия преподаватель должен давать студентам чёткие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специальной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Главная задача этой части практических занятий заключается в развитии у студентов способностей к самостоятельному осмыслению важнейших категорий трудового права, проведению всестороннего правового анализа, и формировании чётких юридических характеристик.

В целях развития у студентов навыка правового анализа предложенные варианты ответов на поставленные теоретические вопросы не всегда являются исчерпывающими - в ряде случаев, на базе предложенных вариантов, от студентов требуется формулирование собственного варианта ответа, возможно, включающего полностью или частично, предложенные варианты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы, тесты, практические задачи для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Пример вопросов:

1. Понятие и предмет трудового права, как отрасли российского права
2. Цели, задачи и функции трудового права
3. Особенности и основные признаки метода современного трудового права
4. Соотношение публичных и частных начал в трудовом праве
5. Основные принципы трудового права

6. Единство и дифференциация правового регулирования трудовых отношений.

7. Недопущение дискриминации в сфере труда

8. Запрещение принудительного труда

9. Понятие, классификация и особенности источников трудового права

10. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права

11. Понятие и классификация субъектов трудового права

12. Работник как субъект трудового права, его права и обязанности

13. Работодатель как субъект трудового права, его права и обязанности

14. Основные формы участия работников в управлении организацией

15. Особенности правового статуса иностранных работников

16. Понятие и система правоотношений в сфере трудового права

17. Понятие, содержание и основания возникновения трудового правоотношения

18. Социальное партнерство: понятие, принципы, уровни и основные формы

19. Стороны социального партнерства и их представители

20. Понятие и стороны коллективного договора, порядок его заключения

21. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений

22. Права профсоюзов в сфере труда

23. Объединения работодателей: понятие, виды, права и обязанности

24. Понятие занятости и ее виды

25. Понятие безработного. Правовой статус безработного.

26. Понятие общественных работ и порядок их проведения

27. Понятие трудового договора и его отличие от иных договоров о труде

28. Стороны и содержание трудового договора

29. Виды трудовых договоров. Особенности трудовых договоров, заключаемых с отдельными категориями работников.

30. Работа по совместительству и совмещение профессий (должностей)

31. Порядок заключения трудового договора. Юридические гарантии при приеме на работу. Трудовая книжка.

32. Испытательный срок

33. Аттестация работников

34. Перевод и перемещение работников

35. Изменение условий трудового договора в связи с изменением организационных или технологических условий труда

36. Трудовые отношения при смене собственника и реорганизации организации.

37. Отстранение от работы

38. Общие основания прекращения трудового договора и их классификация

39. Расторжение трудового договора по инициативе работника

40. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

41. Увольнение работников по сокращению численности или штата

42. Увольнение работника в случае непринятия им мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов
43. Увольнение работников за виновное деяние
44. Особые основания прекращения трудового договора с руководителем организации
45. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон
46. Персональные данные работника и их защита
47. Понятие и виды рабочего времени
48. Режим рабочего времени и порядок его установления
49. Сверхурочная работа: понятие, порядок привлечения и оплата
50. Понятие и виды времени отдыха
51. Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни
52. Ежегодные основные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления
53. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления.
54. Разделение отпуска на части. Отзыв из отпуска.
55. Отпуск без сохранения заработной платы
56. Реализация права на отпуск при увольнении
57. Понятие заработной платы и основные государственные гарантии по оплате труда работников
58. Системы оплаты труда
59. Порядок и сроки выплаты заработной платы, ответственность за задержку ее выплаты
60. Понятие и виды норм труда
61. Виды гарантий и компенсаций
62. Гарантии и компенсации лицам, совмещающим работу с получением образования.
63. Понятие дисциплины труда, ее объективные и субъективные аспекты
64. Внутренний трудовой распорядок
65. Основные методы обеспечения дисциплины труда
66. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника
67. Состав дисциплинарного проступка и порядок применения дисциплинарного взыскания.
68. Ученический договор
69. Понятие охраны труда и его содержание
70. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда
71. Обязанности работника в сфере охраны труда
72. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
73. Порядок проведения специальной оценки условий труда и экспертизы качества проведения специальной оценки условий труда
74. Службы и комитеты (комиссии) по охране труда

75. Расследование и учет несчастных случаев и профзаболеваний.
76. Материальная ответственность работодателя
77. Материальная ответственность работника: виды и порядок привлечения
78. Полная материальная ответственность работника
79. Особенности труда женщин, лиц с семейными обязанностями
80. Особенности правового регулирования труда лиц, не достигших
возраста 18 лет
81. Особенности правового регулирования труда руководителей
организаций
82. Особенности регулирования труда работников, занятых на подземных
работах
83. Особенности регулирования труда дистанционных работников
84. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров
85. Особенности регулирования труда работников, работающих у
работодателей физических лиц
86. Способы защиты трудовых прав и свобод.
87. Самозащита работниками трудовых прав
88. Федеральная инспекция труда
89. Основные права и обязанности государственных инспекторов труда
90. Понятие трудового спора и динамика его возникновения
91. Индивидуальные трудовые споры: понятие и виды, порядок их
рассмотрения и разрешения
92. Порядок принятия решения КТС, порядок их обжалования и
исполнения.
93. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах
94. Коллективные трудовые споры: понятие и виды, порядок их
рассмотрения и разрешения
95. Участие государственных органов по урегулированию коллективных
трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров
96. Забастовка и порядок ее объявления
97. Порядок признания забастовок незаконными
98. Ответственность за нарушение трудового законодательства
99. Система источников международно-правового регулирования труда.
100. Общая характеристика актов Международной организации труда

Пример теста:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Предмет трудового права составляют следующие отношения:

- а) отношения по рассмотрению трудовых споров;
- б) отношения по оплате сверхурочных работ;
- в) отношения по трудоустройству у данного работодателя;
- г) трудовые отношения;
- д) отношения по выплате пенсий.

2. Субъектами трудового права являются:

- а) граждане РФ;
- б) иностранные граждане;
- в) работники;
- г) трудовой коллектив организации;
- д) акционерные общества.

3. Выберите правильное определение коллективного договора:

- а) коллективный договор – это трудовой договор;
- б) коллективный договор – это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и у индивидуального предпринимателя, заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
- в) коллективный договор – это договоренность сторон при отсутствии разногласий по поводу установления условий труда.

Пример практической задачи:

Задача 1. Капитонов, будучи учредителем и участником ООО «СтройЦентр», выходя из общества, обратился к исполнительному директору с просьбой о внесении периода его деятельности по созданию общества и пребывания в числе участников в трудовую книжку с тем, чтобы это время было включено в трудовой стаж. У руководителя кадровой службы возникли сомнения о возможности включения указанного периода в трудовой стаж. Капитонов, настаивая на своей просьбе, указал, что, являясь участником ООО «СтройЦентр», он неоднократно выполнял различные работы в интересах общества: осуществлял коммерческое посредничество, участвовал в деловых переговорах, доставлял на своем личном автомобиле руководителей к месту переговоров, ездил за документами и т. п.

Какова правовая природа отношений Капитонова и ООО «СтройЦентр»? Правомерно ли требование Капитонова?

Задача 2. Индивидуальный предприниматель Куприн осуществляет деятельность, связанную с реализацией продуктов питания. В октябре Куприн заболел, и его родственник выразил желание оказать ему помощь и осуществлять продажу продуктов питания в киоске в период заболевания Куприна. Индивидуальный предприниматель Куприн и его родственник заключили гражданско-правовой договор, в силу которого родственник безвозмездно осуществляет продажу продуктов питания в киоске индивидуального предпринимателя. Условиями указанного договора предусмотрено, что родственник индивидуального предпринимателя осуществляет торговлю в течение всего времени работы киоска, находится в киоске каждый день - 5 дней в неделю по 8 часов.

Включаются ли данные отношения в предмет трудового права?

Назовите признаки трудовых правоотношений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры ПиО И.И. Исхаков.

Эксперты:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права БАГСУ при Президенте РБ Т.С. Касимов.

Канд.ист.наук, доцент кафедры права и обществознания Ф.Ф. Литвинович.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.07 ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная
деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является:

- формирование универсальной компетенции:
 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний (УК-2.1);
- Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение (УК-2.2);
- Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК-2.3).

- формирование общепрофессиональной компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК-8.1);
- Владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК-8.2);
- Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК-8.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Жилищное право» относится к модулю «Право» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

Уметь:

- находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;
- осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели;
- использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя;
- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;

Владеть:

- способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------	--------------------

1.	Право на жилище и жилищное право	Конституция Российской Федерации и Конституция Республики Башкортостан о праве граждан на жилище. Правовые формы удовлетворения потребностей граждан в жилом помещении. Обеспечение условий для осуществления права на жилище. Жилищное право. Жилищные отношения. Источники жилищного законодательства. Защита жилищных прав.
2.	Объекты жилищных прав. Жилищный фонд	Понятие и назначение жилого помещения. Государственная регистрация прав на жилые помещения. Виды жилых помещений. Классификация жилищных фондов. Правовой режим жилых помещений. Перевод жилого помещения в нежилое помещение и нежилого помещения в жилое помещение. Переустройство и перепланировка жилого помещения.
3.	Наем жилого помещения	Понятие договора найма жилого помещения. Основания и порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма. Социальный наем жилого помещения. Особенности найма специализированных жилых помещений. Коммерческий наем жилых помещений. Договоры найма жилых помещений в наемных домах.
4.	Вещные права на жилые помещения	Права и обязанности собственника жилого помещения и иных проживающих в принадлежащем ему помещении граждан. Правовой режим общего имущества собственников жилых помещений в многоквартирном доме. Организация проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах. Общее собрание собственников жилых помещений
5.	Управление многоквартирными домами	Выбор способа управления многоквартирным домом. Непосредственное управление собственниками помещений в многоквартирном доме. Управление товариществом собственников жилья (ТСЖ) либо жилищным кооперативом или иным специализированным потребительским кооперативом. Правовой статус ТСЖ. Правовое положение членов ТСЖ. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы. Управление многоквартирными домами управляющей организацией. Договор управления многоквартирным домом. Лицензирование деятельности по управлению МКД. Совет многоквартирного дома.
6.	Плата за жилое помещение и коммунальные услуги	Структура и размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Расходы собственников помещений в многоквартирном доме. Предоставление субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг. Компенсации расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг
7.	Сделки с жилыми помещениями	Виды сделок с жилыми помещениями. Договор купли-продажи. Договоры мены и обмена жилыми

		помещениями. Договор дарения жилого помещения. Договор купли-продажи жилого помещения с условием пожизненного содержания. Иные сделки с жилыми помещениями.
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Право на жилище и жилищное право
- Тема 2. Объекты жилищных прав. Жилищный фонд
- Тема 3. Наем жилого помещения
- Тема 4. Вещные права на жилые помещения
- Тема 5. Управление многоквартирными домами
- Тема 6. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги
- Тема 7. Сделки с жилыми помещениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Право на жилище и жилищное право.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы конституционные основы жилищного законодательства?
2. Каковы конституционные принципы реализации гражданами права на жилище?
3. Каким образом обеспечиваются условия для осуществления права на жилище?
4. В чем выражается конституционный принцип неприкосновенности жилища и недопустимости его произвольного лишения?
5. Нормы каких отраслевых законодательств и в каком объеме применяются к жилищным отношениям?
6. Каким путем осуществляется защита жилищных прав?

Тема 2. Объекты жилищных прав. Жилищный фонд.

Вопросы для обсуждения:

1. Что является объектом жилищных прав?
2. Какие виды жилых помещений существуют?
3. Что представляет собой государственная регистрация прав на жилые помещения?
4. Как определяется понятие «жилищный фонд»? Какова классификация жилищных фондов в зависимости от формы собственности и от целей использования?

5. Как осуществляется государственный контроль за использованием и сохранностью жилищного фонда?

6. Каков порядок перевода жилого помещения в нежилое помещение и нежилого помещения в жилое помещение?

7. В чем заключаются особенности переустройства и перепланировки помещения и каков порядок получения согласия на их осуществление?

Тема 3. Наем жилого помещения.

Вопросы для обсуждения:

1. Каково понятие договора найма жилого помещения?

2. Каково понятие и содержание договора социального найма жилого помещения?

3. Каков порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма?

4. Каковы нормы предоставления и учетная норма площади жилого помещения?

5. Каковы основания признания граждан нуждающимися в жилых помещениях, предоставляемых по договору социального найма?

6. Каковы права и обязанности наймодателя и нанимателя по договору социального найма. Каков порядок прекращения и расторжения договора социального найма?

7. Каковы виды жилых помещений специализированного жилищного фонда и их правовой режим?

8. Каковы понятие и содержание договора коммерческого найма жилого помещения?

9. Каковы права и обязанности сторон по договору коммерческого найма?

10. Каков порядок расторжения договора коммерческого найма жилого помещения.

Тема 4. Вещные права на жилые помещения

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под вещным правом и какова система вещных прав?

2. Каков правовой режим жилого помещения – объекта жилищных правоотношений?

3. Какова специфика защитных средств, обеспечивающих стабильность отношений собственности на жилое помещение?

4. Каков правовой режим общего имущества собственников помещений в многоквартирном доме?

5. Каков порядок организации проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах?

Тема 5. Управление многоквартирными домами.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие требования предъявляются к деятельности по управлению многоквартирным домом (МКД)?
2. В каком порядке выбирается способ управления МКД?
3. Чем характеризуется такой способ управления МКД как непосредственное управление собственниками помещений в МКД?
4. Каковы особенности управления МКД товариществом собственников жилья (ТСЖ) либо жилищным кооперативом или иным специализированным потребительским кооперативом?
5. Каков правовой статус ТСЖ и жилищных кооперативов?
6. Каково правовое положение членов ТСЖ и жилищных кооперативов?
7. Какие требования предъявляются к деятельности управляющей организации в рамках договора управления МКД?
8. В чем заключаются функции ОМС по созданию условий для управления МКД?
Каковы полномочия Совета МКД?

Тема 6. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги?
2. Каков порядок внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги?
3. Каков размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги?
4. Каковы расходы собственников помещений в многоквартирном доме?
5. В каких случаях гражданам предоставляются субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг?
6. Каким категориям граждан и на каких условиях предоставляются компенсации расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг?

Тема 7. Сделки с жилыми помещениями

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы виды сделок с жилыми помещениями?
2. Какие сделки с жилыми помещениями подлежат государственной регистрации?
3. Каким нормативным актом предусмотрен порядок взимания и оплаты госпошлины за сделки с жилыми помещениями?
4. Какие преимущества возникают у сторон при нотариальном оформлении договоров в отношении жилья перед оформлением без участия нотариуса?

5. Какими госорганами определяется стоимость жилого дома или квартиры?

6. Какие обязанности имеет учреждение, осуществляющее госрегистрацию прав на жилое помещение и сделок с ним?

7. Каково содержание договора купли-продажи жилого помещения?

8. Каково содержание договоров мены и обмена.

9. Каково содержание договора дарения?

10. Каковы особенности содержания договора купли-продажи жилого помещения с условием пожизненного содержания.

11. Каковы особенности договора об ипотеке жилого помещения?

12. Каков субъектный состав договора аренды жилого помещения?

13. В чем проявляется специфика завещательного отказа?

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Составьте таблицу «Виды жилых помещений».

Составьте заявление в орган местного самоуправления о получении согласия на перевод жилого помещения в нежилое помещение и нежилого помещения в жилое помещение.

Составьте заявление в орган местного самоуправления о согласовании переустройства и (или) перепланировки жилого помещения.

Составьте таблицу «Требования, предъявляемые к жилым помещениям».

Составьте схему «Способы реализации прав граждан на управления жилищным фондом»

Составьте сравнительную таблицу о правомочиях:

- общего собрания ТСЖ;
- общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме;
- совета многоквартирного дома.

Составьте таблицу «Признаки товарищества собственников жилья (ТСЖ)».

Составьте перечни:

- виды хозяйственной деятельности ТСЖ;
- обязанности правления ТСЖ;
- средства ТСЖ.

Составьте следующие схемы:

- виды кооперативов в жилищной сфере;
- виды органов управления в жилищном кооперативе.

Сделайте анализ региональной практики реализации способов управления многоквартирными домами, используя информацию средств массовой информации РБ.

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам семинаров и выбранной теме доклада, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а также используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

При подготовке к семинарскому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу, источников и литературы к данному занятию готовит ответы на вопросы семинарского занятия.

Доклады на семинарах носят дополнительный к основным вопросам характер. Задача доклада – проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре тему дополнительным фактическим или историографическим материалом. До начала семинарских занятий студенты выбирают по одной из тем докладов, предусмотренных планом семинарских занятий. Преподаватель следит за равномерным распределением докладов (не более 2-3 на семинар). При подготовке к докладу студенты используют источники и литературу, рекомендованные к данному занятию, а также проводят самостоятельный поиск материалов в библиотеках и ресурсах Интернет. Доклад ограничивается временем до 10 мин., в течение которых студент должен раскрыть основное содержание проблемы. Необходимо предусмотреть время (до 5 мин.) для ответов на возникшие в ходе доклада вопросы.

Отвечая на контрольные вопросы и выполняя задания для самостоятельной работы, студент углубляет свои знания по предмету. Данные вопросы и задания могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных срезов, в качестве дополнительных вопросов на экзамене.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

Жилищное право : учебник / под редакцией Е. Е. Богдановой, К. Р. Файзрахманова. — Москва : , 2018. — 348 с. — ISBN 978-5-392-27829-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150848> (дата обращения: 19.10.2020)

Практикум, Жилищное право : учебное пособие / Практикум. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-3447-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/118356> (дата обращения: 19.10.2020)

Крашенинников, П. В. Жилищное право / П. В. Крашенинников. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : СТАТУТ, 2017. — 415 с. — ISBN 978-5-8354-1306-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107508> (дата обращения: 19.10.2020)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://pravo.gov.ru/>

www.supcourt.ru

www.ksrf.ru

<http://fparf.ru/>

<https://jur24pro.ru>

<https://zakon.ru>

<http://www.consultant.ru/>

<http://www.garant.ru/>

<http://www.elibrari.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.lib.msu.su/>

https://studwood.ru/1173716/pravo/pravovye_resursy_internet

<http://www.kadis.ru/>

<http://civil.consultant.ru/elib/>

<http://www.civilista.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных

специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Жилищное право» призван способствовать формированию профессиональных компетенций.

Изучение курса строится на понятиях и категориях науки теории права и государства и гражданского права.

Логика изложения материала подразумевает изучения и анализ нормативных источников, регулирующих жилищные правоотношения, а затем правоприменительную практику.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как деловая игра, мозговой штурм. учебный курс «Жилищное право» призван способствовать формированию цивилистического мышления. Изучение курса строится на понятиях и категориях науки гражданского права. Логика изложения материала подразумевает глубокое усвоение учащимися основных положений жилищного законодательства и судебной практики. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам 3 и 4, где используются такие формы работы, как мозговой штурм и выработка рекомендаций по защите нарушенных жилищных прав гражданина.

Организация изучения дисциплины определяются её функциями в системе педагогического образования и целями подготовки специалиста.

Отбор содержания курса и организация учебного материала определяются целью и задачами дисциплины, идее достижения образованности в области юридического образования и становления готовности обучающегося к компетентному решению стоящих перед ним профессиональных задач.

Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, практическими заданиями и задачами, тестами.

Примерные вопросы, задания, задачи, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Пример вопросов:

1. Конституционное право граждан на жилище: понятие, сущность и способы реализации.
2. Классификация жилищного фонда по отдельным основаниям.
3. Жилищное законодательство.
4. Понятие, структура и состав жилищного фонда России.
5. Понятие жилого помещения и его виды.
6. Государственный учет жилищного фонда.
7. Государственная регистрация жилых помещений как объектов недвижимости.
8. Управление жилищным фондом: понятие, сфера, принципы построения, характер и задачи.
9. Органы управления многоквартирным домом, товарищества собственников жилья и жилищных кооперативов.
10. Перевод жилых домов и жилых помещений в нежилые и признание

нежилых домов и помещений жилыми.

11. Перепланировка и переустройство жилых помещений.
12. Понятие, состав, основания возникновения, этапы развития и виды жилищных правоотношений.
13. Учет граждан, нуждающихся в улучшении жилища на условиях социального использования.
14. Основания, очередность и порядок предоставления жилых помещений социального использования в домах государственного и муниципального жилищных фондов.
15. Предоставление освободившихся помещений в коммунальной квартире социального использования.
16. Договор социального найма жилого помещения.
17. Плата за пользование жилым помещением и коммунальные услуги.
18. Обмен жилыми помещениями социального использования.
19. Вселение в жилое помещение, занимаемое по договору социального найма, временных жильцов, их правовое положение.
20. Расторжение договора социального найма жилого помещения по инициативе нанимателя и наймодателя: основания, порядок и последствия.
21. Договор найма специализированного жилого помещения.
22. Правовой статус жилищно-строительных и жилищных кооперативов.
23. Предоставление членам ЖСК и ЖК жилых помещений и их использование.
24. Товарищество собственников жилья: понятие, создание, статус и правовые основы деятельности.
25. Общая характеристика гражданско-правовых сделок по приобретению жилья в собственность граждан.
26. Приватизация жилого помещения: понятие, принципы, предмет, субъекты, порядок и правовые последствия.
27. Строительство гражданами жилого дома.
28. Защита жилищных прав.
29. Государственный жилищный надзор и муниципальный жилищный контроль.
30. Особенности договора купли-продажи жилого помещения.
31. Выбор способа управления многоквартирным домом. Общие требования к деятельности по управлению многоквартирным домом.
32. Совет многоквартирного дома.
33. Непосредственное управление многоквартирным домом.
34. Создание органами местного самоуправления условий для управления многоквартирным домом.
35. Управление многоквартирным домом управляющей организацией.
36. Структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги.
37. Размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги.
38. Предоставление субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.

39. Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.

Пример задач:

Задача 1. Григорьев после регистрации брака вселил в свою квартиру, полученную им ранее по наследству, жену и ее несовершеннолетнюю дочь от первого брака. Через семь лет, когда девочке было 16 лет, брак между супругами был расторгнут и Григорьев потребовал от жены выселения вместе с дочерью в связи с тем, что он желает продать квартиру и уехать на постоянное место жительства в Германию. Поскольку бывшая жена не выполнила его требование, он обратился с соответствующим иском в суд. Как должен поступить суд? Дайте обоснованную консультацию.

Задача 2. Петров сдал документы в ЖЭУ по месту жительства на приватизацию квартиры, а спустя три дня был сбит машиной и через неделю скончался в больнице. Сын Петрова, проживавший в другом городе, потребовал оформления права собственности на квартиру на него как на единственного наследника. ЖЭУ отказало в его требовании, разъяснив, что квартира при жизни Петрова не была приватизирована, поэтому передается местной администрации для повторного заселения в порядке очередности. Соответствует ли закону данное разъяснение?

Задача 3. Петухова с мужем и двумя детьми занимала одну комнату площадью 18,8 кв. м в 2-комнатной коммунальной квартире. Другую комнату площадью 10 кв. м занимала Прокопенко. После выезда Прокопенко с занимаемой площади Петуховы заняли ее комнату, поставили свои вещи, сменили замок. Впоследствии местная администрация заключила договор социального найма на эту комнату с Якименко. В связи с тем, что Петуховы отказались добровольно освободить занятое помещение, Якименко обратилась к прокурору района с просьбой об административном выселении Петуховых из комнаты площадью 10 кв. м. Дайте обоснованную консультацию. Выскажите собственное мнение по существу вопроса. Решите спор по существу.

Задача 4. Супруги Суровы приватизировали квартиру в общую долевую собственность. Через три года после этого Суровы расторгли брак и Суров выехал на постоянное жительство в другой город. Через год после расторжения брака, Сурова решила переехать на постоянное жительство в деревню, где жили ее родители. В связи с этим она намеревалась продать квартиру, однако в оформлении договора купли-продажи ей было отказано в связи с наличием сособственника. Нотариус ей разъяснил, что сначала нужно обратиться в суд с иском о признании бывшего мужа утратившим право на жилую площадь в квартире, а затем на основании решения суда снять его с регистрационного учета. Лишь после этого возможна продажа

квартиры. Правильно ли разъяснение нотариуса? Выскажите собственное мнение по существу вопроса. Дайте Суровой обоснованную консультацию.

Пример задания:

1. Перечислить условия договорной деприватизации жилых помещений.
2. Охарактеризовать процедуру договорной деприватизации. Выскажите собственное мнение по существу вопроса.
3. Назвать основания, порядок и последствия судебной деприватизации жилых помещений. Выскажите собственное мнение по существу вопроса.
4. Предложите классификацию основных сделок с жилыми помещениями.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического	зачтено	90-100

		или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, Хорошо анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и решение практических задач.	зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой

системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.ист.наук, доцент кафедры права и обществознания
Ф.Ф. Литвинович.

Эксперты:

К.п.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им
М.Акмуллы О.А. Шамигулова.

Канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и
права БАГСУ при Президенте РБ Т.С. Касимов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.08 НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

направленность «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавра

Целью дисциплины является:

- формирование универсальной компетенции:
 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний (УК-2.1);
- Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение (УК-2.2);
- Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК-2.3).

- формирование общепрофессиональной компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК-8.1);
- Владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК-8.2);
- Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК-8.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Наследственное право» относится к модулю «Право» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

Уметь:

– находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

– осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели;

– использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

– интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя;

– подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;

Владеть:

– способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

– навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------	--------------------

1.	Общие положения наследственного права	Понятие и источники наследственного права. Понятие наследования. Основания наследования. Наследство (наследственная масса, наследственное имущество). Субъекты наследственных правоотношений. Основания наследования и отстранения от наследования. Недостойные наследники. Открытие наследства. Время открытия наследства. Коммориенты. Место открытия наследства. Краткий исторический обзор развития российского законодательства о наследовании.
2.	Наследование по завещанию	Гражданско-правовая природа завещания. Условия недействительности завещания. Порядок совершения завещания. Круг наследников по завещанию. Содержание завещания. Форма завещания. Закрытое завещание. Совершение завещаний, приравняемых к нотариально удостоверенным. Совершение завещания в чрезвычайных обстоятельствах. Правила совершения завещательных распоряжений на денежные средства в банках. Обязательное и факультативное участие свидетелей в удостоверении завещаний. Порядок совершения завещания лицами глухонемыми, слепыми, не знающими языка, на котором ведется нотариальное делопроизводство. Субституция (под назначение наследника). Завещательный отказ (легат). Завещательное возложение. Исполнение легата и завещательного возложения. Назначение душеприказчика. Исполнение завещания. Толкование завещания. Отмена и изменение завещания.
3.	Наследование по закону	Основные положения наследования по закону. Наследники по закону. Очередность наследования. Призвание к наследованию нетрудоспособных иждивенцев, наследование по праву представления. Наследование усыновленными и усыновителями. Право на обязательную долю. Порядок исчисления обязательной доли. Наследование выморочного имущества.
4.	Осуществление наследственных прав	Принятие наследства. Способы принятия наследства. Срок для принятия наследства. Принятие наследства по истечении установленного срока. Переход права на принятие наследства (наследственная трансмиссия). Отказ от наследства. Срок для отказа от наследства. Отказ от наследства по истечении установленного срока. Приращение наследственных

		долей.
5.	Раздел наследства и оформление наследственных прав	Правила и порядок раздела наследства. Особенности раздела наследства. Преимущественное право наследников на получение наследства и правила его реализации при разделе наследства. Свидетельство о праве на наследство. Место и срок выдачи свидетельства о праве на наследство. Выдача свидетельства о праве собственности пережившему супругу. Государственная пошлина (тариф), связанная с оформлением наследственных прав. Охрана интересов ребенка при разделе наследства. Охрана законных интересов несовершеннолетних, недееспособных и ограниченно дееспособных граждан при разделе наследства.
6.	Охрана наследства и управление им. Ответственность наследников по долгам наследодателя.	Принятие мер к охране наследственного имущества. Производство описи наследственного имущества и передача его на хранение. Особенности хранения отдельных категорий вещей в составе наследственного имущества. Управление наследственным имуществом. Оплата расходов за счет наследственного имущества. Основания наступления ответственности по долгам наследодателя. Порядок исполнения обязательств по долгам наследодателя.
	Наследование отдельных видов имущества. Особенности международно-правового регулирования наследования	Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, в производственных и потребительских кооперативах. Наследование предприятия. Особенности наследования жилых помещений. Наследование вещей, ограниченно оборотоспособных. Наследование страховых сумм. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию. Наследование государственных наград. Особенности наследования земельных участков. Наследование компенсационных выплат жертв политических репрессий. Наследование музейных предметов и музейных коллекций. Особенности наследования иного имущества. Наследование в международном частном праве.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие положения наследственного права

Тема 2. Наследование по завещанию.

Тема 3. Наследование по закону.

Тема 4. Осуществление наследственных прав.

Тема 5. Раздел наследства и оформление наследственных прав.

Тема 6. Охрана наследства и управление им. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Наследование по завещанию.

Вопросы для обсуждения:

1) Гражданско-правовая природа завещания. Условия недействительности завещания. Порядок совершения завещания.

2) Круг наследников по завещанию. Содержание завещания. Форма завещания.

3) Закрытое завещание. Совершение завещаний, приравниваемых к нотариально удостоверенным. Совершение завещания в чрезвычайных обстоятельствах.

Тема 2: Наследование по закону.

Вопросы для обсуждения:

1) Основные положения наследования по закону.

2) Наследники по закону. Очередность наследования. Призывание к наследованию нетрудоспособных иждивенцев, наследование по праву представления. Наследование усыновленными и усыновителями.

3) Право на обязательную долю. Порядок исчисления обязательной доли.

Тема 3: Осуществление наследственных прав.

Вопросы для обсуждения:

Принятие наследства. Способы принятия наследства. Срок для принятия наследства. Принятие наследства по истечении установленного срока. Переход права на принятие наследства (наследственная трансмиссия). Отказ от наследства. Срок для отказа от наследства.

Тема 4: Раздел наследства и оформление наследственных прав.

Вопросы для обсуждения:

Правила и порядок раздела наследства. Особенности раздела наследства. Преимущественное право наследников на получение наследства и правила его реализации при разделе наследства.

Свидетельство о праве на наследство. Место и срок выдачи свидетельства о праве на наследство. Выдача свидетельства о праве собственности пережившему супругу. Государственная пошлина (тариф), связанная с оформлением наследственных прав. Охрана интересов ребенка при разделе наследства. Охрана законных интересов несовершеннолетних, недееспособных и ограниченно дееспособных граждан при разделе наследства.

Тема 5: Охрана наследства и управление им. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

Вопросы для обсуждения:

Принятие мер к охране наследственного имущества. Производство описи наследственного имущества и передача его на хранение. Особенности хранения отдельных категорий вещей в составе наследственного имущества. Управление наследственным имуществом. Оплата расходов за счет наследственного имущества. Основания наступления ответственности по долгам наследодателя. Порядок исполнения обязательств по долгам наследодателя.

Тема 6: Особенности наследования отдельных видов имущества. Международно-правовое регулирование наследования.

Вопросы для обсуждения:

Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, в производственных и потребительских кооперативах. Наследование предприятия. Особенности наследования жилых помещений. Наследование вещей, ограниченно оборотоспособных. Наследование страховых сумм. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию. Наследование государственных наград. Особенности наследования земельных участков. Наследование компенсационных выплат жертв политических репрессий. Наследование музейных предметов и музейных коллекций. Особенности наследования иного имущества. Наследование в международном частном праве.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам семинаров и выбранной теме доклада, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а также, используя, результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления.

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Основные этапы оформления наследственных прав».
2. Составить таблицу «Виды завещательных распоряжений»
3. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность нотариуса в наследственном праве.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература:

Корнеева, И. Л. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12006-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449744>

Альбов, А. П. Наследственное право : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. П. Альбов, С. В. Николюкин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11067-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444435>

программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) /
MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) /
Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание
таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые
системы:

<http://pravo.gov.ru/>

www.supcourt.ru

www.ksrf.ru

<http://fparf.ru/>

<https://jur24pro.ru>

<https://zakon.ru>

<http://www.consultant.ru/>

<http://www.garant.ru/>

<http://www.elibrari.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.lib.msu.su/>

https://studwood.ru/1173716/pravo/pravovye_resursy_internet

<http://www.kadis.ru/>

<http://civil.consultant.ru/elib/>

<http://www.civilista.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Наследственное право» призван способствовать формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций. Изучение курса строится на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении курса гражданское право.

Логика изложения материала подразумевает изучение общей части Наследственного права, а затем особенной части.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам 1, 2, 6, где используются такие формы работы, как ролевая игра и мозговой штурм.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов, практических заданий.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Пример вопросов:

1. Открытие наследства. Время и место открытия наследства.
2. Лица, которые могут призываться к наследованию. Недостойные наследники
3. Источники наследственного права и их система.
4. Наследственное правоотношение. Его элементы и содержание.
5. Правомочия наследодателя как субъекта наследственных правоотношений.
6. Правомочия наследника как субъекта наследственных правоотношений.
7. Правомочия свидетеля и представителя наследника как субъектов, имеющих отношение к оформлению и осуществлению наследственных прав.
8. Правомочия исполнителя завещания (душеприказчика) и рукоприкладчика как субъектов, имеющих отношение к оформлению и осуществлению наследственных прав.
9. Правомочия отказополучателя как субъекта наследственных правоотношений.
10. Правомочия кредиторов наследодателя и лиц, понесших расходы в связи со смертью наследодателя.
11. Правомочия кредитного учреждения (банка), в котором находится вклад, внесенный наследодателем.
12. Правомочия доверительного управляющего наследственным имуществом.
13. Общие положения наследования по завещанию. Свобода завещания.
14. Общие правила, касающиеся формы и порядка совершения завещания.
15. Формы завещаний.
16. Отмена и изменение завещания.
17. Недействительность завещания и ее последствия.
18. Толкование и исполнение завещания. Исполнитель завещания
19. Завещательный отказ и его исполнение. Завещательное возложение.
20. Составление завещательного распоряжения на денежный вклад в банке.
21. Субъекты, исполняющие завещание, меры, принимаемые в ходе исполнения завещания и возмещение расходов, связанных с исполнением завещания.
22. Очереди наследования. Особенности наследования наследниками с первой по третью очереди.

23. Наследование усыновленными и усыновителями и нетрудоспособными иждивенцами наследодателя. Наследование выморочного имущества.

24. Очередность призвания наследников к наследованию по закону.

25. Понятие нетрудоспособности и иждивенчества.

26. Условие и порядок призвания иждивенца наследодателя к наследованию.

27. Правила доказывания наличия у лица права наследования по закону.

28. Общие положения об охране наследственного имущества.

29. Обязанности лиц, ответственных за организацию охраны наследства.

30. Составление описи наследственного имущества.

31. Меры, принимаемые для охраны наследственного имущества.

32. Законодательство, регулирующее охрану наследственного имущества.

33. Обязанности нотариуса, исполнителя завещания и должностных лиц органов исполнительной власти за организацию охраны наследства.

34. Порядок составления и содержание акта описи наследственного имущества.

35. Действия, совершаемые нотариусом после составления акта описи наследственного имущества.

36. Правила раздела наследства при наследовании по закону.

37. Правила раздела наследства при наследовании по завещанию.

38. Правила раздела наследства, применяемые как при наследовании по закону, так и при наследовании по завещанию.

39. Объекты взимания государственной пошлины и ее размеры.

40. Порядок уплаты, возврата и льготы по уплате государственной пошлины.

Пример заданий:

– Высказать собственное мнение по проблемам Формы завещаний.
– Отмена и изменение завещания.
– Сформулировать основания и последствия недействительности завещания.

– Высказать собственное мнение по вопросам «Толкование и исполнение завещания. Исполнитель завещания».

– Раскрыть понятие Завещательный отказ и его исполнение. Завещательное возложение.

– Высказать собственное мнение по вопросам «Составление завещательного распоряжения на денежный вклад в банке».

– Субъекты, исполняющие завещание, меры, принимаемые в ходе исполнения завещания и возмещение расходов, связанных с исполнением завещания.

- Очереди наследования. Особенности наследования наследниками с первой по третью очереди.
- Наследование усыновленными и усыновителями, и нетрудоспособными иждивенцами наследодателя. Наследование выморочного имущества.
- Очередность призвания наследников к наследованию по закону.
- Понятие нетрудоспособности и иждивенчества.
- Условие и порядок призвания иждивенца наследодателя к наследованию.
- Правила доказывания наличия у лица права наследования по закону.
- Раскрыть Общие положения об охране наследственного имущества.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	зачтено	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, Хорошо анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и решение практических задач.	зачтено	50-69,9
Недостаток значительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

--	--	--	--	--

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Доцент кафедры права и обществознания к.ю.н., доцент
Ф.Ф. Литвинович.

Эксперты:

К.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса БАГСУ
О.А. Еникеев.

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ Е.Н. Булычев.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.09 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.04.03 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является:

- формирование универсальной компетенции:
 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний (УК-2.1);
- Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение (УК-2.2);
- Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК-2.3).

- формирование общепрофессиональной компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК-8.1);
- Владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК-8.2);
- Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК-8.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Семейное право» относится к модулю «Право» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

Уметь:

– находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

– осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели;

– использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

– интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя;

– подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;

Владеть:

– способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

– навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------	--------------------

1	Понятие, предмет, принципы и источники семейного права	Понятие и предмет семейного права. Семейное право, как отрасль права. Исторические формы брака и семьи. Семейно-брачные отношения, необходимость их правового регулирования. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Основные начала (принципы) семейного законодательства. Источники семейного права. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права. Действие семейного законодательства во времени. Принцип аналогии в семейном праве
2	Понятие и виды семейных правоотношений	Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Виды юридических фактов в семейном праве. Родство и свойство (их юридическое значение)
3	Правовое регулирование заключения брака. Правовое регулирование расторжения брака	Понятие брака в семейном праве. Регистрация брака и ее правовое значение. Порядок регистрации брака. Условия вступления в брак и препятствия к его заключению. Брачный возраст. (Медицинское обследование лиц, вступающих в брак). Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Понятие и основания расторжения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Прекращение брака путем его расторжения – развода. Порядок расторжения брака в суде. Порядок расторжения брака в органах ЗАГС по заявлению одного из супругов. Момент и правовые последствия прекращения брака при разводе. Правовые последствия прекращения брака. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим
4	Личные права и обязанности супругов	Личные неимущественные правоотношения между супругами. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Фамилия и место жительства супругов.

		<p>Выбор супругами занятий, профессий, образования. Равенство прав и обязанностей в воспитании детей. Другие личные права и обязанности супругов</p>
5	Имущественные права и обязанности супругов	<p>Понятие законного режима имущества супругов. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты. Собственность каждого из супругов. Доли в общей совместной собственности при разделе имущества супругов. Особенности раздела отдельных объектов в общем имуществе супругов. Договорной режим имущества супругов. Понятие брачного договора. Порядок заключения брачного договора. Роль брачного договора в определении правового режима супружеского имущества.</p> <p>Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие обязательства (долги) супругов. Ответственность супруга по личным долгам. Основания выдела доли супруга-должника из общего имущества супругов. Солидарная ответственность супругов имуществом каждого из них при недостаточности общего имущества</p>
6	Права и обязанности родителей и детей	<p>Основания для возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми. Установление происхождения детей и оспаривание отцовства. Установление отцовства в суде и в органах ЗАГСа. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей по защите интересов детей. Представительство и защита интересов детей. Защита родительских прав и разрешение споров родителей о детях. Правовой режим имущества родителей и детей. Ответственность родителей за вред, причиненный несовершеннолетними детьми. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Отобрание ребенка без лишения родительских прав. Контакты ребенка с родителями, родительские права которых ограничены судом</p>
7	Алиментные обязательства членов семьи	<p>Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей, а также нетрудоспособных и нуждающихся в помощи совершеннолетних детей. Обязанности супругов и бывших супругов по взаимному содержанию. Формы взаимной материальной поддержки. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого</p>

		<p>супруга или ограничение этой обязанности сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Основания возникновения алиментных прав и обязанностей у членов семьи, не являющихся супругами, родителями и детьми. Алиментные обязательства братьев, сестер, дедушек, бабушек, внуков, внучек, пасынков, падчериц, отчима, мачехи. Порядок установления размеров алиментов. Добровольный и принудительный порядок уплаты алиментов. Соглашения о добровольной уплате алиментов. Порядок взыскания алиментов на основании решения суда или постановления судьи. Обязанности администрации производить удержания алиментов. Решение вопроса о задолженности по алиментам, порядок ее взыскания. Индексация алиментных платежей. Запрещение уступки права требования и перевода долга по алиментным обязательствам. Прекращение алиментных обязательств</p>
8	<p>Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (родительского надзора), их правовая регламентация. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей, защита их прав и интересов. Понятие и значение усыновления (удочерения). Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления. Признание усыновления недействительным. Отмена усыновления. Тайна усыновления. Понятие и значение опеки и попечительства над детьми. Порядок установления опеки и попечительства. Прекращение опеки и попечительства. Приемная семья. Порядок организации приемной семьи. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью</p>
9	<p>Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства</p>	<p>Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом. Установление содержания</p>

		норм иностранного семейного права
10	Правовое регулирование наследования	Понятие правоотношения при наследовании имущества. Правовое регулирование наследования по праву представления. Правовое регулирование наследования нетрудоспособными несовершеннолетними иждивенцами наследодателя. Право детей на обязательную долю в наследстве. Правовое регулирование прав супруга при наследовании

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет, принципы и источники семейного права

Тема 2. Понятие и виды семейных правоотношений

Тема 3. Правовое регулирование заключения брака. Правовое регулирование расторжения брака

Тема 4. Личные права и обязанности супругов

Тема 5. Имущественные права и обязанности супругов

Тема 6. Права и обязанности родителей и детей

Тема 7. Алиментные обязательства членов семьи

Тема 8. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 9. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Тема 10. Правовое регулирование наследования

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

Понятие и предмет семейного права. Семейное право как отрасль права. Исторические формы брака и семьи. Семейно-брачные отношения, необходимость их правового регулирования. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Основные начала (принципы) семейного законодательства. Источники семейного права. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права. Действие семейного законодательства во времени. Принцип аналогии в семейном праве

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Субъекты и

объекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Виды юридических фактов в семейном праве. Родство и свойство (их юридическое значение)

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

Понятие брака в семейном праве. Регистрация брака и ее правовое значение. Порядок регистрации брака. Условия вступления в брак и препятствия к его заключению. Брачный возраст. (Медицинское обследование лиц, вступающих в брак). Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным.

Понятие и основания расторжения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Прекращение брака путем его расторжения – развода. Порядок расторжения брака в суде. Порядок расторжения брака в органах ЗАГС по заявлению одного из супругов. Момент и правовые последствия прекращения брака при разводе. Правовые последствия прекращения брака. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

Личные неимущественные правоотношения между супругами. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Фамилия и место жительства супругов. Выбор супругами занятий, профессий, образования. Равенство прав и обязанностей в воспитании детей. Другие личные права и обязанности супругов

Тема 5:

Вопросы для обсуждения:

Понятие законного режима имущества супругов. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты. Собственность каждого из супругов. Доли в общей совместной собственности при разделе имущества супругов. Особенности раздела отдельных объектов в общем имуществе супругов. Договорной режим имущества супругов. Понятие брачного договора. Порядок заключения брачного договора. Роль брачного договора в определении правового режима супружеского имущества.

Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие обязательства (долги) супругов. Ответственность супруга по личным долгам. Основания выдела доли супруга-должника из общего имущества супругов.

Солидарная ответственность супругов имуществом каждого из них при недостаточности общего имущества

Тема 6:

Вопросы для обсуждения:

Основания для возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми. Установление происхождения детей и оспаривание отцовства. Установление отцовства в суде и в органах ЗАГСа. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей по защите интересов детей. Представительство и защита интересов детей. Защита родительских прав и разрешение споров родителей о детях. Правовой режим имущества родителей и детей. Ответственность родителей за вред, причиненный несовершеннолетними детьми. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Отобрание ребенка без лишения родительских прав. Контакты ребенка с родителями, родительские права которых ограничены судом

Тема 7:

Вопросы для обсуждения:

Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей, а также нетрудоспособных и нуждающихся в помощи совершеннолетних детей. Обязанности супругов и бывших супругов по взаимному содержанию. Формы взаимной материальной поддержки. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Основания возникновения алиментных прав и обязанностей у членов семьи, не являющихся супругами, родителями и детьми. Алиментные обязательства братьев, сестер, дедушек, бабушек, внуков, внучек, пасынков, падчериц, отчима, мачехи. Порядок установления размеров алиментов. Добровольный и принудительный порядок уплаты алиментов. Соглашения о добровольной уплате алиментов. Порядок взыскания алиментов на основании решения суда или постановления судьи. Обязанности администрации производить удержания алиментов. Решение вопроса о задолженности по алиментам, порядок ее взыскания. Индексация алиментных платежей. Запрещение уступки права требования и перевода долга по алиментным обязательствам. Прекращение алиментных обязательств

Тема 8:

Вопросы для обсуждения:

Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (родительского надзора), их правовая регламентация. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей, защита их прав и интересов. Понятие и значение усыновления (удочерения). Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления. Признание усыновления

недействительным. Отмена усыновления. Тайна усыновления. Понятие и значение опеки и попечительства над детьми. Порядок установления опеки и попечительства. Прекращение опеки и попечительства. Приемная семья. Порядок организации приемной семьи. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью

Тема 9:

Вопросы для обсуждения:

Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом. Установление содержания норм иностранного семейного права

Тема 10:

Вопросы для обсуждения:

Понятие правоотношения при наследовании имущества. Правовое регулирование наследования по праву представления. Правовое регулирование наследования нетрудоспособными несовершеннолетними иждивенцами наследодателя. Право детей на обязательную долю в наследстве. Правовое регулирование прав супруга при наследовании

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Написание реферата.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Место семейного права в системе права РФ
2. Предмет и метод семейного права
3. Принципы семейного права
4. Источники правового регулирования семейных правоотношений
5. Понятие, структура и виды семейных правоотношений
6. Правоспособность и дееспособность в семейном праве
7. Юридические факты в семейном праве
8. Осуществление и защита семейных прав
9. Понятие брака по семейному праву
10. Условия и порядок заключения брака
11. Недействительность брака: основания и порядок применения
12. Последствия признания брака недействительным
13. Понятие и основания прекращения брака
14. Расторжение брака в органах записи актом гражданского состояния
15. Расторжение брака в судебном порядке

16. Личные неимущественные правоотношения между супругами
17. Законный режим имущества супругой
18. Брачный договор. Понятие, содержание
19. Раздел общего имущества супругов
20. Ответственность супругов по обязательствам
21. Установление происхождения детей
22. Принудительное установление отцовства
23. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей: виды, общая характеристика.
24. Право ребенка жить и воспитываться в семье
25. Право ребенка на общение с родителями, бабушкой, дедушкой и другими родственниками
26. Право ребенка выражать свое мнение
27. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов
28. Имущественные права несовершеннолетних детей
29. Родительские правоотношения: понятие, признаки
30. Права несовершеннолетних родителей
31. Права родителей, проживающих отдельно от ребенка
32. Лишение родительских прав
33. Восстановление в родительских правах
34. Ограничение родительских прав
35. Отобрание ребенка органом опеки и попечительства у родителей при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью
36. Понятие и виды алиментных обязательств
37. Алиментные обязательства родителей и детей
38. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов)
39. Алиментные обязательства других членов семьи
40. Соглашение об уплате алиментов
41. Порядок уплаты и взыскания алиментов
42. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей
43. Усыновление (удочерение): понятие, субъектный состав, условия
44. Последствия усыновления. Отмена усыновления
45. Опека и попечительство над детьми
46. Приемная семья
47. Детский дом семейного типа как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
48. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства
49. Родительские правоотношения с участием иностранных граждан
50. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые

университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

Семейное право: учебно-методическое пособие / составители Л. Н. Апциаури [и др.]. — Кемерово: КемГУ, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-8353-2398-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122006> (дата обращения: 19.10.2020)

Семейное право: учебник / под редакцией Р. Б. Курбанова. — Москва., 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-392-29520-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149760> (дата обращения: 19.10.2020)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация изучения учебной дисциплины определяются её необходимостью, функциями, целями и задачами в системе педагогического

образования. Структура и содержание учебной дисциплины определяются лекционными, практическими (семинарскими) занятиями, СРС работы по выполнению групповых, индивидуальных и иных практических заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие брака по семейному праву, условия заключения брака.
2. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, его порядок.
3. Порядок заключения брака.
4. Недействительность брака: основания и порядок признания брака недействительным.
5. Понятие, основания и порядок прекращения брака.
6. Расторжение брака в органах ЗАГС.
7. Расторжение брака в судебном порядке.
8. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
9. Общие положения об имущественных отношениях между супругами.
10. Законный режим имущества супругов.
11. Договорной режим имущества супругов.
12. Ответственность супругов по обязательствам.
13. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
14. Права несовершеннолетних детей: личные имущественные права.
15. Права и обязанности родителей в отношении детей, их общая характеристика.
16. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями.
17. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
18. Права и обязанности родителей на воспитание и образование детей.
19. Лишение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия.

20. Восстановление в родительских правах. При каких обстоятельствах возможно восстановление в родительских правах.

21. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.

22. Отмена ограничения родительских прав.

23. В каких случаях закон разрешает отобрание ребенка у родителей (или одного из них) органом опеки и попечительства.

24. Формы участия органов опеки и попечительства в рассмотрении споров о воспитании детей. Алиментные обязательства родителей и детей.

25. Осуществление обязанностей по выплате алиментов несовершеннолетним, нетрудоспособным или недееспособным родителем.

26. Соглашение об уплате алиментов.

27. Основания и порядок освобождения от уплаты задолженности по алиментам или уменьшение этой задолженности.

28. Общие принципы, содержание и меры государственной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

29. Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей.

30. Понятие, условия и порядок усыновления (удочерения).

31. Понятие и характеристика опеки и попечительства.

32. Приемная семья. Основания и порядок образования приемной семьи.

33. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.

34. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

35. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.

36. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.

37. Правовое регулирование усыновления/удочерения при наличии иностранного элемента.

38. Установление содержания норм иностранного семейного права.

39. Особенности правового регулирования отношений между родителями и детьми при наличии иностранного элемента в соответствии с Конвенцией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам.

40. Условия, порядок и способ установления действительного содержания норм иностранного семейного права.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии)

размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных НПА, методов, приемов, технологий педагогики.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности	Способность находить, систематизировать, анализировать и использовать информацию и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры Права и обществознания Института исторического и правового образования Н.Л. Филиппов

Эксперты:

Д.ю.н., профессор кафедры административно-правовых дисциплин УЮИ МВД России И.А. Биккинин.

К.ю.н., доцент кафедры Права и обществознания И.И. Исхаков

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.10 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.04.03 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является:

- формирование универсальной компетенции:
 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний (УК-2.1);
- Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение (УК-2.2);
- Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК-2.3).

- формирование общепрофессиональной компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК-8.1);
- Владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК-8.2);
- Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК-8.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Экологическое право» относится к модулю «Право» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

Уметь:

– находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

– осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели;

– использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

– интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя;

– подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;

Владеть:

– способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

– навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет экологического права	Экологические общественные отношения. Объекты экологических отношений. Понятие природы,

		<p>природного объекта, природного ресурса, природного комплекса, окружающей природной среды как объектов экологических отношений. Земли (почвы), недра, воды, леса, животный и растительный мир, атмосферный воздух – как природные объекты. Земли (почвы), недра, воды, леса, животный и растительный мир иные природные ресурсы, атмосферный воздух – как объекты хозяйственной и иной деятельности. Международные природные объекты. Система, принципы, методы экологического права. История правового регулирования экологических отношений. Становление и развитие правовых идей охраны природы в древних, феодальных и буржуазных правовых системах. Правовое регулирование природопользования и охраны природы по русскому праву. Правовое регулирование природопользования, охраны природы, охраны окружающей природной среды по законодательству РСФСР и СССР 1917-1990 гг. Правовое регулирование экологических отношений по законодательству Российской Федерации 1991 г. по настоящее время.</p>
2	Нормы экологического права и экологические правоотношения	<p>Нормы экологического права. Экологические правоотношения: объекты, субъекты, содержание, основания возникновения и прекращения. Механизм реализации норм экологического права</p>
3	Источники экологического права	<p>Понятие и система источников экологического права. Конституционные основы экологического права. Различные виды нормативных правовых актов как источники экологического права: федеральные законодательные и нормативные правовые акты; нормативные договоры; законы и нормативные правовые акты субъектов РФ; правовые акты органов местного самоуправления. Судебная практика. Ее роль, соотношение с источниками экологического права. Государственные стандарты – природоохранные, санитарные, строительные нормы и правила и иные нормативно-технические акты. Их соотношение с источниками экологического права</p>
4	Экологическое законодательство	<p>Понятие экологического законодательства в широком смысле слова (о природопользовании, охране окружающей природной среды, обеспечении экологической безопасности) и в узком смысле слова (только об охране окружающей природной</p>

		<p>среды). "Срезы" экологического законодательства: "горизонтальный" - по набору элементов (акты, составляющие экологическое законодательство, и акты его исполнения); "вертикальный" - по юридической силе актов (законодательные и подзаконные акты); "вертикальный" - по территории (федеральное, субъектов РФ и местное экологическое законодательство); "межотраслевой" (специальные акты и экологизированные акты иных отраслей законодательства). Соотношение понятий "экологическое", "природноресурсовое", "об охране окружающей природной среды", "природоохранительное", "земельное", "водное", "горное", "лесное", "о животном мире" законодательство. Соотношение экологического законодательства с административным, гражданским и иными отраслями законодательства. Современные проблемы и тенденции развития экологического законодательства.</p>
5	Экологические права и обязанности	<p>Понятие экологических прав и обязанностей. Экологические права и обязанности граждан и их объединений, юридических лиц и предпринимателей, государства и общества. Гарантии реализации и защита экологических прав. Право собственности на природные ресурсы. Право собственности на природные ресурсы: понятие (собственность как экономическое отношение, как право, как имущество), формы (государственная, муниципальная, частная), субъекты, объекты, содержание. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Защита права собственности на природные ресурсы.</p>
6	Организационный механизм природопользования, охраны окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности (экологическое управление)	<p>Понятие экологического управления. Система функций экологического управления. Система органов исполнительной власти, осуществляющих функции экологического управления. Специально уполномоченные государственные органы. Государственные органы исполнительной власти, осуществляющие отдельные экологические функции наряду со своей основной деятельностью. Экологические функции органов прокуратуры, внутренних дел и других правоохранительных органов.</p>

7	Экономический механизм природопользования, окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности	Понятие экономического механизма. Структура экономического механизма: финансовая экологическая база; экономическое стимулирование; включая плату за природопользование и за загрязнение окружающей природной среды; формирование экоиндустрии, рынка экологических товаров, работ и услуг.
8	Юридическая ответственность за экологические правонарушения	Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением. Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения. Экологические правонарушения как основание юридической ответственности. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная. Понятия и виды вреда, причиненного экологическим правонарушением (социальный, экологический, экономический). Принципы, формы и порядок возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.
9	Экологические требования к хозяйственной деятельности	Общие экологические требования к размещению, проектированию, строительству вводу (приемке) в эксплуатацию объектов, их эксплуатации и выводу из эксплуатации. Экологические требования в промышленности на транспорте, энергетике в сельском хозяйстве, к объектам обороны и безопасности, закрытым административно-территориальным образованиям. Правовое регулирование обращения с отходами, радиоактивными, химическими и иными опасными веществами. Правовые меры охраны окружающей природной среды от шума, вибрации, магнитных полей и иных вредных физических воздействий, вредного биологического воздействия. Правовая охрана озонового слоя Земли.
10	Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях	Экологические требования при проектировании, строительстве, реконструкции городов и иных поселений. Правовые меры обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения городов и иных поселений. Правовая охрана защитно-озеленительной растительности иных природных средоформирующих объектов в городах и иных поселениях. Экологическая служба города.
11	Правовой режим особо охраняемых	Понятие особо охраняемых природных территорий и объектов.

	<p>природных территорий и объектов, зон, зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия</p>	<p>Категории и виды особо охраняемых природных территорий и объектов: государственные природные заповедники, национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады лечебно-оздоровительные местности и курорты. Правовая охрана редких, находящихся под угрозой исчезновения растений и животных. Красная книга РФ и ее правовое значение. Понятие, порядок объявления и правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия. Понятие и правовой режим рекреационных зон. Правовой режим использования и охраны земель (почв). Объекты земельных правоотношений. «Земля» как родовое понятие для объектов земельных правоотношений: земельный участок, часть земельного участка, земельная доля, права на земельный участок и земельную долю как объекты земельных правоотношений. Классификация земель по основному целевому назначению (категории земель) и разрешенному использованию. Субъекты и содержание земельных правоотношений. Понятие и система прав на землю лиц, не являющихся собственниками земли (далее - иные права на землю): право пожизненного наследуемого владения землей, право постоянного (бессрочного) пользования землей, право временного пользования землей, право аренды земли субаренды земли, право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут). Содержание иных прав на землю. Возникновение и прекращение иных прав на землю. Защита и гарантии прав владельцев, пользователей и арендаторов земли. Правовой режим отдельных категорий и видов земель: сельскохозяйственного назначения; городов и иных поселений; земель промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики и космического обеспечения энергетики, обороны и иного лесного фонда; земель водного фонда и др. Понятие, задачи и содержание охраны земель (почв).</p>
12	<p>Правовой режим использования и охраны недр</p>	<p>Юридическое понятие недр. «Недра» как родовое понятие для объектов горных правоотношений: государственный фонд недр, горный отвод гео-</p>

		логический отвод, участки недр федерального значения, участки (в том числе месторождения полезных ископаемых), право пользования которыми может быть предоставлено на условиях раздела продукции, федеральный фонд резервных месторождений как объекты горных правоотношений. Добытые из недр полезные ископаемые как объект правоотношений. Право пользования недрами: понятие, содержание (включая основные требования по рациональному использованию и охране недр), основания возникновения (включая лицензионный порядок предоставления недр в пользование) и прекращения. Соглашения о разделе продукции.
13	Правовой режим использования и охраны вод	Юридическое понятие вод. «Воды» как родовое понятие для объектов водных правоотношений: водный фонд, водные объекты (поверхностные водные объекты, внутренние морские воды, территориальное море РФ, подземные водные объекты; водные объекты общего и особого пользования), часть водного объекта как объекты водных правоотношений. Право водопользования: основания возникновения и прекращения содержание осуществление и защита прав пользования водными объектами. Виды права водопользования: долгосрочное и краткосрочное виды по основному целевому назначению, общее и специальное, совместное и особое. Право ограниченного пользования водным объектом или его частью (водный сервитут). Охрана водных объектов. Общие требования к охране водных объектов. Охрана водных объектов от загрязнения, засорения и истощения.
14	Правовой режим использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов	Юридическое понятие лесов. «Леса как родовое понятие для объектов лесных правоотношений: лесной фонд Российской Федерации (далее - лесной фонд), леса, не входящие в лесной фонд (леса на землях обороны и землях городских поселений - городские леса), права пользования ими, древесно-кустарниковая растительность как объекты лесных правоотношений. Участники (субъекты) правоотношений; юридические лица и РФ, субъекты РФ, муниципальные образования. Пользование участками лесного фонда и участками лесов, не входящих в лесной фонд (далее - право лесопользования): понятие, объекты, виды по основ-

		<p>ному целевому пользованию; способы, содержание, основания и прекращения. Аренда, безвозмездное пользование, концессия краткосрочное пользование участком лесного хозяйства. Бездоговорное (свободное) лесопользования. Лесорубочный билет. Ордер. Лесной билет. Основные требования, предъявляемые к лесному хозяйству. Группы лесов и категории защитности лесов первой группы и порядок отнесения к ним. Установление возрастов рубок. Расчетная лесосека и порядок ее утверждения. Порядок перевода лесных земель в нелесные. Воспроизводство и повышение продуктивности лесов. Охрана и защита лесов.</p>
15	<p>Правовой режим использования и охраны животного мира</p>	<p>Юридическое понятие животного мира. Объект животного мира, генетические ресурсы животного мира, среда обитания животного мира как объекты правоотношений по использованию и охране животного мира (фаунистических). Объекты животного мира, изъятые из условий естественной свободы сельскохозяйственные и другие одомашненные животные как объекты административных, гражданских и иных (кроме фаунистических) правоотношений. Права на объекты животного мира лиц, не являющихся их собственниками. Право пользования животным миром: понятие, объекты, виды сроки, условия, содержание, ограничения. Право на приоритетное пользование животным миром. Порядок предоставления животного мира в пользование. Долгосрочная лицензия на пользование животным миром (далее - лицензия). Порядок выдачи лицензий. Основания и порядок прекращения пользования животным миром. Охрана объектов животного мира и среды их обитания. Традиционные методы охраны и использования объектов животного мира.</p>
16	<p>Правовой режим охраны атмосферного воздуха</p>	<p>Юридическое понятие атмосферного воздуха. Атмосферный воздух как объект правоотношений. Общие вопросы охраны атмосферного воздуха. Основные требования и меры охраны атмосферного воздуха по действующему законодательству. Правовое регулирование выбросов в атмосферный воздух загрязняющих веществ. Разрешение на выброс.</p>
17	<p>Правовой режим использования и охра-</p>	<p>Юридическое понятие континентального шельфа. Природные ресурсы континентального шельфа</p>

	ны природных ресурсов континентального шельфа РФ	(минеральные и живые), участки континентального шельфа, искусственные острова, установки и сооружения на континентальном шельфе как объекты правоотношений. Право пользования участками на континентальном шельфе: понятие, объекты, сроки, ограничения. Виды пользования участками на континентальном шельфе: изучение, разведка и разработка минеральных ресурсов; использование живых ресурсов; создание искусственных сооружений и прокладка подводных кабелей и трубопроводов; морские научные исследования; захоронение отходов и иных материалов. Суверенные и исключительные права РФ на континентальный шельф; юрисдикция РФ в отношении защиты и сохранения морской среды в связи с разведкой и разработкой минеральных ресурсов, промыслом живых ресурсов, захоронением отходов и других материалов.
18	Правовой режим использования и охраны природных ресурсов исключительной экономической зоны РФ	Юридическое понятие исключительной экономической зоны РФ (далее - экономическая зона). Природные ресурсы экономической зоны как объект правоотношений. Право пользования природными ресурсами экономической зоны. Возникновение и прекращение права пользования природными ресурсами экономической зоны. Промысел водных биоресурсов в экономической зоне. Разрешения на промысел водных биоресурсов в экономической зоне. Прекращение права пользования природными ресурсами экономической зоны. Охрана экономической зоны, ее природных живых ресурсов.
19	Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды в зарубежных странах	Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей природной среды в государствах-членах СНГ. Правовая охрана окружающей среды в странах - членах Совета Европы и других европейских государствах. Правовая охрана окружающей среды в США.
20	Международно-правовой механизм охраны окружающей среды	Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды. Международные конференции, договоры и организации по охране окружающей природной среды. Международная региональная и субрегиональная охрана окружающей природной среды.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями).

Тема 1. Предмет экологического права.

Тема 2. Экологические права и обязанности.

Тема 3. Организационный механизм природопользования, охраны окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности (экологическое управление).

Тема 4. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Тема 5. Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях.

Тема 6. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа:

Тема 1: Предмет экологического права

Вопросы для обсуждения:

1. Экологические общественные отношения.
2. Объекты экологических отношений.
3. Понятие природы, природного объекта, природного ресурса, природного комплекса, окружающей природной среды как объектов экологических отношений

Тема 2: Нормы экологического права и экологические правоотношения

Вопросы для обсуждения:

1. Нормы экологического права.
2. Экологические правоотношения: объекты, субъекты, содержание, основания возникновения и прекращения.
3. Механизм реализации норм экологического права

Тема 3: Источники экологического права

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и система источников экологического права.
2. Конституционные основы экологического права.
3. Различные виды нормативных правовых актов как источники экологического права

Тема 4: Экологическое законодательство

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие экологического законодательства в широком смысле слова (о природопользовании, охране окружающей природной среды, обеспечении

экологической безопасности) и в узком смысле слова (только об охране окружающей природной среды)

Тема 5: Экологические права и обязанности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие экологических прав и обязанностей.
2. Экологические права и обязанности граждан и их объединений, юридических лиц и предпринимателей, государства и общества.
3. Гарантии реализации и защита экологических прав.
4. Право собственности на природные ресурсы.

Тема 6: Организационный механизм природопользования, охраны окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности (экологическое управление)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие экологического управления.
2. Система функций экологического управления.
3. Система органов исполнительной власти, осуществляющих функции экологического управления.

Тема 7: Экономический механизм природопользования, окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие экономического механизма.
2. Структура экономического механизма

Тема 8: Юридическая ответственность за экологические правонарушения

Вопросы для обсуждения

1. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.
2. Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения.
3. Экологические правонарушения как основание юридической ответственности.

Тема 9: Экологические требования к хозяйственной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Общие экологические требования к размещению, проектированию, строительству вводу (приемке) в эксплуатацию объектов, их эксплуатации и выводу из эксплуатации.
2. Экологические требования в промышленности на транспорте, энергетике в сельском хозяйстве, к объектам обороны и безопасности, закрытым административно-территориальным образованиям

Тема 10: Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях

Вопросы для обсуждения

1. Экологические требования при проектировании, строительстве, реконструкции городов и иных поселений.
2. Правовые меры обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения городов и иных поселений.
3. Правовая охрана защитно-озеленительной растительности иных природных средоформирующих объектов в городах и иных поселениях.
4. Экологическая служба города.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Написание реферата.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Конституционные основы охраны окружающей природной среды в РФ
2. Становление и развитие природоохранного законодательства в РФ
3. Система природных объектов, охраняемых экологическим правом.
3. Право собственности на природные объекты и природные ресурсы.
4. Управление охраной окружающей природной среды и природопользованием.
5. Правовые основы экологического нормирования
6. Правовые основы экологической экспертизы природопользования в РФ
7. Понятие, виды и особенности эколого-правовой ответственности
8. Возмещение вреда, причиненного нарушением природоохранного законодательства.
10. Экологические требования к хозяйственной деятельности субъектов природопользования.
10. Правовая охрана отдельных объектов окружающей природной среды.
11. Правовой режим государственных природных заповедников.
10. Правовой режим государственных природных заказчиков.
12. Правовой режим национальных парков и природных парков.
13. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
14. Правовой режим зон чрезвычайных экологических ситуаций и зон экологического бедствия.
15. Международно-правовой режим охраны природной среды.
16. Правовой режим охраны водо-, лесо-, земле-, недропользования.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику форм взаимодействия общества и природы
 1. Какова роль правовых методов охраны природы?
 2. Каково содержание основных принципов и способов охраны окружающей и природной среды?
 3. Раскройте суть экологических функций государства и права
 4. Какого рода правоотношения признаются экологическими правоотношениями?
 6. Какую роль играют принципы экологического права?
 7. В чем заключается специфика метода экологического права?
 7. Какие критерии позволяют отграничить объекты экологического права от объектов иных отраслей Российского законодательства?
 8. Перечислите виды норм экологического права
 9. Дайте определение понятия экологического правонарушения
 11. Каковы основания возникновения и прекращения экологического правоотношения?
 11. Каковы методы регулирования экологических правоотношений?
 12. Перечислите конституционные нормы, являющиеся конституционными основами экологического права
 13. Дайте характеристику закону РСФСР «Об охране окружающей природной среды» как головному акту экологического законодательства
 14. Что такое экологизация законодательства?
 15. Изучите решения Пленумов Верховного суда и Высшего арбитражного суда РФ по делам о спорах в области охраны природной среды и привлечению к ответственности за нарушение экологического законодательства.
 16. В чем состоит отличие права общего природопользования от права специального природопользования с точки зрения возникновения этих прав?
 17. Что такое лимиты на природопользование?
 18. Что такое лицензия на природопользование?
 19. Что лежит в основе расчетов предельно допустимых концентраций вредных веществ в природной среде?
 20. Какие органы имеют право устанавливать предельно допустимые уровни выбросов, сбросов, уровней воздействий на природную среду?
 21. Что такое эколого-правовой механизм охраны?
 22. Назовите причины слабой эффективности действия эколого-правового механизма охраны
 23. Охарактеризуйте структуру эколого-правового механизма охраны
 24. Что такое экологизированные нормы права и какие функции они выполняют?
 25. Какова роль платежей за природопользование в охране окружающей природы?
 26. Что такое экологическое страхование и его роль в охране природной среды?

27. Какова роль экологического аудита?
28. Что такое управление охраной окружающей природной среды?
29. Какова компетенция федеральных органов власти и управления в сфере управления охраной окружающей среды?
30. Какова структура специальных государственных органов в сфере охраны окружающей среды?
32. Охарактеризуйте состав экологического правонарушения?
32. Какие квалифицирующие признаки позволяют отграничить экологический поступок от экологического преступления?
33. В чем состоит различие между экономическим и экологическим вредом, причиненным природной среде?
34. Назовите и охарактеризуйте формы возмещения вреда причиненного здоровью или имуществу граждан?
35. Каковы принципы возмещения вреда природной среде?
36. Каковы особенности возмещения вреда, причиненного источником повышенной экологической опасности?
37. Каков механизм и порядок возмещения вреда природной среде?
38. Каковы задачи экологического контроля при строительстве и эксплуатации объектов?
39. Какова роль государственного и общественного контроля за экологической безопасностью при строительстве объектов?
40. Какова роль государственной экологической экспертизы в охране окружающей природной среды?
41. Перечислите принципы экологической экспертизы.
42. Каковы правовые последствия отрицательного заключения экологической экспертизы?
43. Перечислите основные источники негативного воздействия на землю как природный объект.
44. Какие требования устанавливает земельное законодательство по охране земель?
46. Каковы экологические требования по использованию химических и других вредных веществ в сельскохозяйственном производстве?
46. Какова роль органов управления земельными отношениями в охране земель?
47. Перечислите виды и составы земельных правоотношений, посягающих на охрану земель
48. Каковы виды ответственности за нарушения экологического законодательства по землепользованию?
49. Раскройте понятие права недропользования и водопользования
50. Назовите органы государственного управления недрами и водами
51. Каковы обязанности пользователей недрами и водами?
52. Перечислите основные требования по рациональному использованию и охране недр и вод
54. Назовите виды ответственности за нарушения законодательства о недрах и водах

54. Перечислите и раскройте особенности правового регулирования отдельных категорий лесов

55. Назовите органы управления лесопользованием и их функции

56. Каковы виды и характер ответственности за лесонарушения?

57. Раскройте понятия «использование объектов животного мира» и «пользование животным миром»

58. Объясните различия между долгосрочной, именной и распорядительной лицензией

59. Назовите формы собственности, в которых могут находиться объекты животного мира

60. Каковы цели гос. учета и гос. кадастра объектов животного мира?

61. Каковы задачи гос. экологической экспертизы применительно к охране животного мира?

62. Раскройте понятие «правовая охрана атмосферного воздуха»

63. Назовите органы, осуществляющие государственный контроль за охраной атмосферного воздуха, каковы их полномочия

65. Перечислите обязанности предприятий, организаций и учреждений в области охраны атмосферного воздуха

65. Назовите основания юридической ответственности за нарушения законодательства об охране атмосферного воздуха

66. Перечислите основные признаки правового режима государственных природных заповедников

67. В чем состоят цели создания охранных зон?

68. Каковы организационно-правовые формы деятельности особо охраняемых территорий, объявленные государственными природными заповедниками, заказниками, природными парками, ботаническими садами, лечебно-оздоровительными местностями, курортами?

69. Каковы обязанности юридических и физических лиц-собственников земельных участков, расположенных на границах государственных природных заповедников и других особо охраняемых природных объектов?

70. Приведите виды ответственности за нарушения режима особо охраняемых природных территорий

71. Перечислите принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды. Какое правовое значение они имеют

72. Изучите материалы международных конференций по проблемам охраны окружающей природной среды, охарактеризуйте итоговый документ конференции по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро

74. Охарактеризуйте международные организации в области охраны окружающей природной среды. Приведите их классификацию

74. Перечислите и охарактеризуйте объекты природной среды, подлежащие международной охране.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университе-

том к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

Ерофеев, Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 25-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09081-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442385>

Ерофеев, Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 2. Особенная и специальная части : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Ерофеев, Л. Б. Братковская. — 25-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09082-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442386>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация изучения учебной дисциплины определяется её необходимостью, функциями, целями и задачами в системе педагогического образования. Структура и содержание учебной дисциплины определяются лекционными, практическими (семинарскими) занятиями, СРС работы по выполнению групповых, индивидуальных и иных практических заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде примерного перечня вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Сущность экологических проблем. Причины возникновения, пути решения.
2. Предмет и метод экологического права.
3. Основные принципы экологического законодательства.
4. Экологические правоотношения. Субъекты экологических правоотношений.
5. Экологическое право в системе российского законодательства. Комплексная отрасль. Соотношения с другими отраслями права.
6. Система и классификация источников экологического права. Их особенности.
7. Источники международного экологического права. Основы типологизации.
8. Конституционные основы экологических правоотношений.
9. Международные договоры как источники экологического права.
10. Система федерального законодательства, регулирующего экологические правоотношения. Роль кодификации нормативных актов.
11. Понятие, содержание и формы собственности на природные ресурсы.
12. Государственная и муниципальная собственность на природные ресурсы.
13. Частная собственность на природные ресурсы.
14. Понятие права природопользования и его виды.
15. Принципы природопользования.

16. Право общего и специального природопользования.
17. Экологическое управления: понятие, виды и особенность.
18. Государственное управление в сфере экологии: органы общей компетенции и специально уполномоченные органы.
19. Экологическое управление на муниципальном уровне. Общественное и производственное управление.
20. Задачи и функции экологического контроля. Виды экологического контроля.
21. Виды, основания и порядок проведения экологических проверок. Рискоориентированный подход при проведении проверок.
22. Экологический мониторинг и аудит.
23. Экологическое нормирование. Нормативны качества окружающей среды.
24. Оценка воздействия на окружающую среду: понятие и место в механизме экологического права.
25. Понятие экологической экспертизы. Виды, принципы, объекты и порядок проведения экологической экспертизы.
26. Понятие и функции юридической ответственности за экологические правонарушения.
27. Возмещение вреда окружающей среде.
28. Правовой статус особо охраняемых природных территорий (ООПТ).
29. Правовой статус территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
30. Правовой статус и охрана озера Байкал.
31. Правовой статус лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
32. Виды и правовой статус водных охранных зон.
33. Правовое регулирование отходов производства и потребления.
34. Правовая охрана атмосферного воздуха.
35. Система горного права.
36. Виды использования недр и его ресурсов.
37. Особенности правового регулирования разведки и добычи полезных ископаемых. Плата за пользование недрами.
38. Право собственности на лесные насаждения. Право лесопользования: виды и основания. Правовые особенности договора купли-продажи лесных насаждений.
39. Государственное управление лесопользованием. Лесничества и лесопарки.
40. Собственность на водные объекты. Порядок и основания водопользования.
41. Функции и полномочия органов управления водным хозяйством. Бассейновые округа. Правовой режим морских вод и морских территорий.
42. Понятие животного мира и объектов животного мира. Право собственности на объекты животного мира. Право пользования животным миром и его виды. Правовое регулирование охоты и рыболовства.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных НПА, методов, приемов, технологий педагогики.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности	Способность находить, систематизировать, анализировать и использовать информацию и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом

отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры Права и обществознания Института исторического и правового образования Н.Л. Филиппов.

Эксперты:

д.ю.н., профессор кафедры административно-правовых дисциплин УЮИ МВД России И.А. Биккинин.

к.ю.н., доцент кафедры Права и обществознания И.И. Исхаков.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.11 ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является:

- формирование универсальной компетенции:
 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний (УК-2.1);
- Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение (УК-2.2);
- Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК-2.3).

- формирование общепрофессиональной компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

Индикаторы достижения:

- Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК-8.1);
- Владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК-8.2);
- Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК-8.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Информационное право» относится к модулю «Право» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

Уметь:

– находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

– осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели;

– использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

– интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя;

– подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;

Владеть:

– способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

– навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

	дисциплины	
1.	Понятие, предмет и методы информационного права	Роль информации в жизни личности, общества и государства. Информационное общество. Роль государства в формировании информационного общества. Государственные программы по формированию информационного общества в России. Информация как объект правового регулирования и ее свойства. Формы информации. Предмет информационного права. Информационно-правовые нормы и информационные правоотношения. Субъекты информационного права и их характеристика. Методы информационного права. Место информационного права в российской правовой системе.
2.	Общая характеристика информационного законодательства.	Международные акты информационного законодательства. Российское законодательство об информации. Конституционные основы права на информацию. Нормативные правовые акты отрасли информационного законодательства. Законодательство об интеллектуальной собственности, средствах массовой информации, формировании информационных ресурсов. Правовое регулирование электронного документооборота
3.	Интеллектуальная собственность на информацию	Понятие интеллектуальной собственности. Институты гражданского права, регламентирующие отношения по охране и использованию результатов интеллектуальной деятельности. Международные соглашения (конвенции) как источники гражданско-правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной деятельности. Понятие авторского права, его основные функции. Объекты авторского права, их виды. Субъекты авторского права. Соавторство. Субъекты авторского права на служебные произведения. Правопреемники и иные субъекты авторского права. Понятие патентного права. Объекты изобретения. Понятие и условия патентоспособности полезной модели. Понятие и условия патентоспособности промышленного образца. Субъекты патентного права. Оформление прав на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Понятие и

		<p>значение патента. Срок действия патента. Личные неимущественные права автора изобретения, полезной модели, промышленного образца. Право авторства. Исключительные права патентообладателя. Правовой режим охраны программ для ЭВМ и баз данных. Право на топологии интегральных микросхем, право на средства индивидуализации.</p>
4.	Информационная безопасность	<p>Правовое регулирование отношений в области информационной безопасности. Правовая защита от угроз воздействия информации на личность, общество, государство. Организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Защита прав и свобод человека и гражданина в информационной сфере в условиях информатизации. Государственная политика в области информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности. Законодательство в области информационной безопасности. Безопасность в сети Интернет. Безопасность несовершеннолетних в сети Интернет.</p>
5.	Правовое регулирование различных видов тайны	<p>Правовое регулирование информационных отношений в области различных видов тайны. Особенности информационных правоотношений, возникающих при производстве, передаче и потреблении информации, составляющей государственную тайну. Право распоряжения сведениями, составляющими государственную тайну. Проблема собственности в связи с информацией, составляющей государственную тайну. Контроль и надзор за обеспечением защиты государственной тайны. Государственно-правовая защита государственной тайны. Правовое регулирование информационных отношений в области коммерческой тайны. Понятие и сущность коммерческой тайны в российском законодательстве. Предоставление правоохранительным органам сведений, составляющих коммерческую тайну. Правовой режим коммерческой тайны. Ответственность за нарушение законодательства о коммерческой тайне. Уголовно-правовая и гражданско-правовая ответственность за посягательства на коммерческую тайну. Охрана коммерческой</p>

		тайны в трудовом законодательстве. Правое регулирование информационных отношений в области персональных данных. Особенности информационных отношений, возникающих при производстве, передаче и распространении персональных данных. Защита персональных данных в российском законодательстве. Правовые основания работы с персональными данными. Права и обязанности держателя (обладателя) массивов персональных данных (баз персональных данных) по работе с персональными данными.
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Информационное право, как отрасль права.

Тема 2. Правовое регулирование электронного документооборота.

Тема 3. Интеллектуальная собственность на информацию.

Тема 4. Информационная безопасность.

Тема 5. Правовое регулирование различных видов тайны

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Информационное право, как отрасль права.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль информации в жизни общества. Формирование и основные черты информационного общества.

2. Информация как объект правового регулирования. Формы информации.

3. Субъекты информационного права и их характеристика.

4. Предмет и методы информационного права. Система информационного права.

Тема 2: Информационное законодательство.

Вопросы для обсуждения:

1. Международно-правовые акты, связанные с информацией.

А) универсальные документы

Б) документы Совета Европы

В) двусторонние договоры РФ

Г) документы стран-членов СНГ

2. Структура и состав информационного законодательства России.

1) Конституция РФ о праве на информацию и его гарантиях.

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» и его характеристика.

2) Законодательство об информации ограниченного доступа и информационной безопасности. Коммерческая и служебная тайна.

3) Подзаконные акты, регулирующие информационные правоотношения.

3. Региональное нормотворчество в сфере информационного права.

Тема 3: Правовое регулирование электронного документооборота

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и система электронного документооборота, его принципы

2. Использование электронной цифровой подписи.

3. Электронный документооборот между органами власти, механизмы интеграции.

Тема 4: Интеллектуальная собственность на информацию.

Вопросы для обсуждения:

1. Международные документы в сфере интеллектуальной собственности.

2. Общие положения о правах на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.

3. Правовое регулирование информационных отношений авторским правом.

4. Общие положения патентного права.

5. Правовая охрана средств индивидуализации (фирменное наименование, товарный знак).

6. Правовое регулирование ноу-хау.

Тема 5: Информационная безопасность.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие безопасности в информационной сфере. Государственная политика в области информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности.

2. Организационно-правовые основы охраны и защиты информации.

3. Информационная безопасность в сети Интернет.

4. Безопасность несовершеннолетних в сети Интернет.

Тема 6: Правовое регулирование различных видов тайны.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «тайна» в информационном праве.

2. Правовое регулирование государственной тайны.

3. Правовое регулирование коммерческой тайны.

4. Правовое регулирование в области персональных данных, в т.ч. в

образовательной организации.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Анализ нормативно-правовых актов. Проанализируйте локальные нормативные акты организации, в которой Вы работаете, на предмет соблюдения законодательства в области защиты информации.

2. Построение схем, с использованием нормативно-правовых актов:

– Постройте схему порядка защиты государственной тайны.

– Отрадите в виде схемы порядок защиты конфиденциальной информации.

– Используя ФЗ РФ от 27.07.2006 «О персональных данных» и гл.14 составьте схему защиты персональных данных гражданина и работника.

3. Составление таблиц. Например, «Сравните различные виды тайн».

4. Решение правовых задач.

5. Подготовка к тестам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Рассолов, И. М. Информационное право: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. М. Рассолов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-04348-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431833>.

2. Волков, Ю. В. Информационное право. Информация как правовая категория : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Волков. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07052-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442177>

3. Иванов, И.С. Практикум по информационному праву : учебно-методическое пособие / И.С. Иванов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8319-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443422>.

4. Килясханов, И.Ш. Информационное право в терминах и понятиях : учебное пособие / И.Ш. Килясханов, Ю.М. Саранчук. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01369-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115167>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение вопроса обычно начинается с приведения определения правового понятия (некоторые авторы в учебниках и учебных пособиях выводят определения правовых понятий в конце рассматриваемого вопроса) определенного правового института. Для того чтобы быстрее запомнить определение, необходимо выучить родовое понятие и его отличительные признаки.

Для более глубокого изучения сущности и содержания правовых явлений недостаточно будет одних лекций и учебных пособий, поэтому целесообразно при самостоятельной подготовке использовать и монографическую литературу, статьи, посвященные отдельным правовым институтам. При этом искать литературу по теме студент может сам в методических пособиях, библиографических (тематических) списках библиотек, так и обратившись к преподавателю (лектору или преподавателю, ведущему практические занятия).

Следует иметь в виду, что нередко вопросы, рассматриваемые на

практическом занятии, носят дискуссионный характер. С целью выяснения различных точек зрения по таким вопросам рекомендуется изучить несколько источников, поскольку высказанные в них точки зрения могут в той или иной мере отличаться друг от друга.

При самостоятельной подготовке не надо учить наизусть вопрос (кроме определений правовых понятий, которые нужно знать), а понять его и уметь раскрыть его содержание в доступной для других форме. Для этого рекомендуется ответ предварительно повторить.

Если при самостоятельном изучении определенной темы у студента возникнут затруднения, вопросы, то следует обратиться к преподавателю за разъяснением (на консультации, до начала практического занятия).

Построение образовательного процесса основано на компетентностном подходе в обучении, который направлен на формирование способности и готовности выпускника использовать усвоенные базовые знания, универсальные умения и способы деятельности в реальной жизни для практических задач.

Во время лекций, семинарских занятий необходимо применять интерактивные формы обучения: проблемное обучение, диалоговое обучение др. В ходе проведения практических занятий преподавателю необходимо применять различные формы дидактических заданий. В их числе следует отметить вопросы, примеры, задачи, тесты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса, тестами, практическими заданиями.

Примерные правовые задачи, практические задания, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Пример теста:

Тесты с выбором нескольких правильных ответов

Перечислите принципы, на которых основывается правовое регулирование отношений, возникающих в сфере информации, информационных технологий и защиты информации:

а) свобода поиска, получения, передачи, производства и

распространения информации любым законным способом;

б) установление ограничений доступа к информации только федеральными законами и решением руководителя; неверно

в) открытость информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления и свободный доступ к такой информации, кроме случаев, установленных федеральными законами;

г) равноправие языков народов Российской Федерации при создании информационных систем и их эксплуатации;

д) обеспечение безопасности Российской Федерации при создании информационных систем, их эксплуатации и защите содержащейся в них информации;

е) неприкосновенность частной жизни, недопустимость сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни лица без его согласия;

Тесты с выбором одного ответа

Что представляет собой защита информации:

а) принятие правовых, организационных и технических мер;

б) принятие правовых и технических мер;

в) принятие правовых и организационных мер.

Каждому студенту будет предложено ответить на 30 заданий в тестовой форме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 30.

Пример правовой задачи:

1. Гражданин Аськин в свободное от основной работы время создает компьютерные программы - «вирусы» и посылает их своим знакомым по электронной почте. Изменится ли решение, если он пошлет такую программу на e-mail какого-либо государственного органа?

2. Аспирант кафедры уголовного права Московского социально-гуманитарного университета, обратился к руководителю ФСНК РФ с просьбой предоставить ему информацию о совершенных на территории Российской Федерации преступлениях в области оборота наркотических и психотропных веществ, а также предоставить информацию о правонарушениях в данной области совершенных несовершеннолетними. Данная информация была необходима ему в целях написания кандидатской диссертации. Руководство ФСНК отказало в предоставлении данного рода информации обосновав это тем, что данная информация является

конфиденциальной и имеет статус персональных данных, в связи с чем не может быть предоставлена в научных целях гражданскому лицу без согласия субъектов персональных данных, а учитывая количество данного рода преступлений получить согласия от всех субъектов персональных данных невозможно.

С точки зрения норм Федерального закона «О персональных данных» проанализируйте данную ситуацию. Являются ли истребуемые данные персональными данными? В каком случае персональные данные могут обрабатываться без согласия субъекта персональных данных?

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Пример практического задания:

1. Построение схем, с использованием нормативно-правовых актов: например, схема защиты персональных данных обучающихся в образовательной организации.
2. Составление таблиц. Например, «Сравните различные виды тайн».

Критерии оценивания заполнения схем и таблиц по отдельным вопросам темы:

- полное заполнение граф таблицы;
- записи выполнены кратко и грамотно, отражают наименование граф;
- качество и полнота включенной информации;
- выделение и отражение важнейших позиций.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятиб альная шкала	БРС, % освоения
--------	---------------------------------------	--	--------------------------	-----------------------

		компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства РФ	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанные знания. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства;	Удовлетворительно	50-69,9

		2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры		
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс-задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.	неудовлетворительно	Менее 50	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры права и обществознания Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

К.п.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им М.Акмуллы
О.А. Шамигулова.

Канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ Т.С. Касимов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.02 ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «ПРАВО»

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью экзамена по модулю является:

Формирование универсальных компетенций:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний (УК-2.1);

Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение (УК-2.2);

Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК-2.3).

Формирование общепрофессиональных компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности (ОПК-8.1);

Владеет методами осуществления педагогической деятельности (ОПК-8.2);

Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (ОПК-8.3).

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетную единицу.

3. Место в структуре основной образовательной программы:

Данный экзамен завершает освоение модуля, включающего дисциплины правового образования. Модуль относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Право и правоохранительная деятельность. Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 8 семестре.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент должен:

Знать:

необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

Уметь:

находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели;

использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;

интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя

Владеть:

способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена

Дидактические единицы

(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Теория государства и права
2. Конституционное право
3. Административное право
4. Уголовное право
5. Гражданское право
6. Трудовое право
7. Жилищное право
8. Наследственное право
9. Экологическое право
10. Семейное право
11. Информационное право.

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в электронной форме или в смешанном режиме с использованием технологий дистанционного обучения.

В программу экзамена входят 2 блока заданий:

- тестовые задания,
- практические задания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Братановский, С.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебник: [16+] / С.Н. Братановский, О.Г. Остапец; под общ. ред. С.Н. Братановского. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567503>

2. Теория государства и права : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 466 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-6633-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/389504>.

3. Административное право России : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07392-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433450>

4. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая и особенная части : учебник для прикладного бакалавриата / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; ответственный редактор В. Б. Боровиков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 532 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-6861-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/389825>.

5. Белов, В. А. Гражданское право в 4 т. Том I. Общая часть. Введение в гражданское право : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 622 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08149-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431808>

6. Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00191-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452735>

7. Чаннов, С. Е. Трудовое право : учебник для вузов / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11379-2.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/445187>

8. Корнеева, И. Л. Жилищное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12005-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446653>

9. Альбов, А. П. Наследственное право : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. П. Альбов, С. В. Николукин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11067-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444435>

10. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02998-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450532>

11. Ерофеев, Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 25-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09081-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442385>

12. Рассолов, И. М. Информационное право: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. М. Рассолов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-04348-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431833>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.garant.ru>
2. <http://fgosvo.ru>
3. <http://www.edu.ru>
4. <http://www.lib.ua-ru.net/>
5. <http://umk-spo.biz/>

8. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой для проведения тестирования как части экзамена с автоматизированной проверкой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам и практикам.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями правовых дисциплин. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Экзамен по модулю проводится в 2 этапа: тестирование (показывает владение теоретическим материалом) и выполнение практических заданий.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

Тестирование определяет владение студентом теоретическим материалом.

Практическое задание нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1 Высшую юридическую силу имеют:

- a) Конституция Российской Федерации
- b) федеральные конституционные законы
- c) законы субъектов России
- d) международно-правовые нормы и принципы

2 Субъекты конституционно-правовых отношений:

- a) народ
- b) государство
- c) высшее учебное заведение
- d) частный предприниматель без образования юридического лица
- e) международные общественные организации.

Примерная практическая задача:

«Нижегородский центр духовной защиты» обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на действия Правительства РФ.

В обоснование жалобы «Нижегородский центр духовной защиты» сослался на то, что 15 марта 2016 года известный Нижегородский правозащитник Круглов был лишен права на въезд в Россию, что привело к нарушению прав и свобод жителей Нижегородской области. Учитывая, что в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан относится к компетенции Правительства РФ, заявитель просит, признав действия Правительства незаконными, обязать его принять меры по восстановлению нарушенных прав и свобод граждан.

1. Оцените правомерность требований «Нижегородского центра духовной защиты» к Правительству РФ.

2. Как должен поступить Верховный Суд РФ?

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки *знаний* студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;

- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций, обучающихся в результате ответа на экзамене, складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало затруднений	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	студент продемонстрировал достаточные знания; компетенция сформирована достаточно; решение задачи (ситуации) осуществлялось с опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации)	Удовлетворительно	50-69,9

		теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).	неудовлетворительно	Менее 50	

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры ПиО И.И. Исхаков.

Эксперты:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права БАГСУ при Президенте РБ Т.С. Касимов.

Канд.ист.наук, доцент кафедры права и обществознания Ф.Ф. Литвинович.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 ФИЛОСОФИЯ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) Право и правоохранительная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения:

- способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте (УК-5.2);

- способен к философскому анализу и обобщению межкультурного пространства современного мира (УК-5.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Философия» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части дисциплин (Блок 1).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте	Знает разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте	Вопросы устного опроса
		Умеет сопоставлять различные этические позиции сообществ	Вопросы устного опроса

		Владеет способами этического анализа действительности	Реферат
	УК.5.3. Способен к философскому анализу и обобщению межкультурного пространства современного мира	Знает способы философского анализа и обобщения	Вопросы устного опроса
		Умеет обосновать выбор наиболее эффективных философских методов анализа и обобщения	Собеседование
		Владеет способами философского анализа событий современной общественной жизни	Собеседование

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Философия, ее предмет, структура и функции	Основные определения философии. Мировоззрение как социокультурный феномен и субъективная реальность. Исторические типы мировоззрения. Причины и механизм смены типов мировоззрения. Предмет философии. Философия как специальный тип

		<p>теоретизирования и способ самоидентификации человека в мире. Основные концепции возникновения философии. Структура философского знания: метафизика, онтология, гносеология, аксиология. Философические дисциплины: философская антропология, этика, эстетика, религиоведение. Основные философские школы и направления: материализм, идеализм, деизм, пантеизм, дуализм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм, фрейдизм, неотомизм. Философский монизм. Иррационалистические школы философии. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией. Философия и экономика. Философия и политика. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки. Основные функции философии: мировоззренческая, логико-методологическая, аксиологическая.</p>
2.	История философии	<p>2.1. Человек и абсолют в восточной философии. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Востока. Поиск сокровенного смысла бытия. Философия как учение о воспитании человека и управления обществом.</p> <p>2.2. Космоцентрическая философия Древней Греции и Древнего Рима. Учение о бытии милетских мыслителей. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев. Демокрит. Платон. Аристотель. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека. Неоплатонизм. Античная система воспитания и философия.</p> <p>2.3. Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Христианская концепция истории. Средневековая арабо-мусульманская философия. Христианство и ислам о</p>

		<p>происхождении и природе человека. Божественная предопределенность судьбы и свобода выбора. Христианские и мусульманские утопии. Средневековые представления о роли философии и религии в обучении и воспитании. Натурфилософия Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и гелиоцентризм. Утверждение силы и безграничности разума. Культ красоты. Свобода воли. Гуманизм Возрождения о воспитании гармоничного человека.</p> <p>2.4. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени. Научная революция XVII века и механистическая картина мира. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон и Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции (Б.Спиноза). Законы жизни Т.Гоббса. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо). Идея социального прогресса. Концепция детерминизма. Концепции «искусственного человека» и новые идеи воспитания (Ламетри, Вольтер, Дидро).</p> <p>2.5. Классическая немецкая философия. Критика познавательной способности субъекта и границ теоретического разума. Априоризм способности познания и «категорический императив» (И.Кант). Тожество мышления и бытия в наукоучении Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Идея тождества понятия и предмета в философии «абсолютного идеализма» Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Разработка материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф. Гегеля. Судьба марксизма в России.</p> <p>2.6. Отечественная философия. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии. Практически-нравственная ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева. Федор Михайлович Достоевский, Николай</p>
--	--	---

		<p>Федорович Федоров, Василий Васильевич Розанов, Павел Александрович Флоренский, Иван Александрович Ильин. Русская философия о духовности человечества и его воспитании. Рационализм и иррационализм в русской философии.</p> <p>Мифы, общественно-политические, эстетические, этические, религиозные взгляды и философия народов России.</p> <p>2.7. Современная философия как мировоззрение и как методология. Иррационализм А.Шопенгауэра. Интуитивизм А.Бергсона. Философия воли к власти Ф.Ницше. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса. Феноменология Э.Гуссерля. Герменевтика. Различие наук о природе, обществе, человеке и о его душе. Интерпретация Г.Г. Гадамером понимания как реализации традиций, языка и образования. Позитивизм О.Конта, Э.Маха и Р.Авенариуса. Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Т.Кун. Лингвистический позитивизм: язык как форма жизнедеятельности. Методологические проблемы мышления и языка, понимания и выражения мыслей. Прагматизм. Неотомизм. Неофрейдизм. Марксизм в нашей стране и за рубежом в XX веке.</p>
3.	<p>Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология</p>	<p>Метафизика как мировоззрение и метод. Категории «бытие», «небытие», «ничто». Бытие и субстанция. Единство и многообразие форм бытия. Соотношения порядка и хаоса. Проблема структуры и иерархии форм бытия. Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические трактовки бытия. Специфика социального бытия. Понятие «идеальное бытие». Онтология и антропология. Материя как фундаментальная философская категория. Развитие представлений о материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. Материалистическая и идеалистическая трактовки материи. Специфика диалектико-материалистического понимания материи. Материализм как ценностно-</p>

		<p>мировоззренческая ориентация. Проблема единства мира. Атрибуты материи и ее всеобщие свойства. Движение. Взаимодействие материи и движения. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Современное естествознание о материальных основах мира. Взаимовлияние естествознания и социально-гуманитарных наук в области познания природного, социального и духовного бытия.</p>
4.	<p>Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека</p>	<p>Философия как тип рационального познания и трактовки мироустройства. Хаос и Логос. Формирование и развитие диалектики (Сократ, Платон, схоласты Средних веков, способы познания мироустройства у арабомусульманских философов, философы эпохи Возрождения, представители немецкой классической философии, марксисты, ученые Франкфуртской школы социальных наук и др.). Диалектика объективная и субъективная. Альтернативы диалектики (онтологический, гносеологический, методологический, логический и др. аспекты). Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм. Принципы диалектики. Категории диалектики, их развитие и классификация. Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее). Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система). Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность). Диалектика количественных и качественных изменений. Диалектические противоположности. Диалектические противоречия. «Единство-и-борьба» противоположностей. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность изменений. Философская методология и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки.</p>
5.	<p>Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания</p>	<p>Проблема возникновения человека и общества. Роль языка, коллективности и труда (орудийной деятельности) в антропогенезе. Проблема возникновения сознания в различных философских течениях (античный</p>

		<p>космизм, теоцентричная концепция творения человека Богом и грехопадение, материализм о человеке как эволюции животного мира, теория декаданса – А.Бергсон, Вл. Соловьев, Н.Бердяев). Материализм о сознании как отражении действительности. Диалектика форм отражения. Единство телесного и психического в человеке. Идеальная природа психического и проблема ее объективности. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Мозг и сознание. Знак и знаковые системы. Язык как система знаков. Функции языка: коммуникативная, интегративная, суггестивная (внушающая) и др. Характеристика труда: орудийность, целесообразность, коллективность. Проблемы цели и средств в человеческой деятельности. Коллективность как первичная социальная потребность. Социальная депривация (одиночество) в филогенезе (К.Маркс, Э.Фромм) и онтогенезе. Коллективность, язык, труд – воплощение родовой сущности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и его уровни. Педагогическая антропология.</p>
6.	<p>Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное</p>	<p>Предмет и структура гносеологии. Практическое и познавательное отношение к миру. Познание как созерцание и как деятельность. Эмпиризм и рационализм о природе и разуме как источниках человеческих знаний о мире. Скептицизм и агностицизм как выражения радикального сомнения в познаваемости мира. Познание и рефлексия. Субъект и объект познания. Проблема самопознания субъекта. Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь. Сенсуализм. Рациональное познание и его основные формы. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Метафора как средство познания. Проблема истины в философии. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика</p>

		<p>относительных и абсолютных форм истины. Критерии истинности знаний и истинности вещей (veritasrerum). Истина и ложь. Истина и заблуждение. Истина и свобода. Познание как поиск истины (истинность объекта, истинность субъекта, истинность метода, истинность деятельности, истинность культурной среды). Соотношение методологии и методов. Эпистемология. Наука как тип специализированного знания. Естествознание и социально-гуманитарные науки. Критерии научности знания. Донаучное, ненаучное и научное знание. Обыденное познание и его особенности. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки. Традиции и новации в эволюции научного знания. Проблемы научного творчества. Алгоритмы изобретательства и эвристика. Общенаучные и частнонаучные методы. Верификация и фальсификация научного знания. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм. Педагогика развития творческих способностей и мышления человека. Место и роль науки и религии, знания и веры в жизни человека.</p>
7.	<p>Философия общества и его истории.</p>	<p>Особенности познания социальной действительности. Предмет и функции социальной философии. Натуралистические, социобиологические, социопсихологические, синергетические концепции общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы основных сфер жизни общества: материально-производственной (философия собственности; материальное производство и его роль в жизни общества; философия техники), социальной (народ, классы и нации, теория стратификации и т.д.), политической (сущность и формы государства, его функции, политическая идеология и психология), правовой (основные проблемы философии права), духовной (сущность и особенности духовной жизни общества, духовное производство). Различные концепции</p>

		<p>философии истории: космоцентричная, теологическая, антропоцентричная, просветительская, научная. Принцип историзма. Проблема смысла и назначения истории. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях. Критика идеи прогресса в философии XX века (О.Шпенглер, К.Ясперс, К.Р.Поппер и др.). Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).</p>
8.	<p>Человек, личность индивид,</p>	<p>Проблема человека в истории философии. Человек и мир. Эволюция человека от биосферы до ноосферы. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Индивидуальное и коллективное в человеке. Исторический характер отношения человека и общества. Практика – специфически человеческий способ отношения к миру. Человек и человечество. Проблема бессознательного и сознательного в философской антропологии. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Понятие личности. Особенности восприятия личности в разных культурах. Социальные типы личности. Индивид как особая единичная ценность. Личность и «Я». Идея личностной уникальности. Историческая необходимость и свобода личности в религиозных и философских концепциях. Свобода и равенство. Свобода и ответственность. Проблема отчуждения. Социальные роли личности. Социальные ценности и социализация личности. Смысл жизни и последствия смыслоутраты. Гуманизм и дегуманизация. Гуманистические добродетели и жизненная позиция. Личность в условиях социальных и глобальных кризисов. XXI век и ноосферное гуманистическое миропонимание. Естествознание и социально-гуманитарные науки о личности, его идеалах и ценностях.</p>

9.	Аксиология – учения о ценностях	Аксиология – учение о ценностях бытия и познания. Философская, религиозная и научная аксиология. Биологическая и социальная жизнь. Жизнь общества и человека: их единство и различия. Жизнь телесная и духовная. Понятие «ценность». Общечеловеческие, расовые, национальные и индивидуальные ценности. Классификация ценностей и проблема их иерархии. Ценность жизни: биологической, социальной, индивидуальной (телесной и духовной). Ценности материальные и духовные, их взаимосвязь. Социальная природа человека и ценность семьи. Смысл и цель жизни человека. Смерть и бессмертие. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Религия о ценности человеческой жизни. Как мы «делаем» бессмертие? Творческое бессмертие. Активное долголетие. Человеческое счастье. Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Любовь и дружба как общечеловеческие ценности. Нравственные и эстетические ценности. Познавательные ценности и ценность познания. Педагогические ценности.
10	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	Современная глобальная ситуация как результат социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX столетия. Причины и условия возникновения глобальных проблем. Настоятельная необходимость решения политических, экономических, демографических, экологических и других глобальных проблем для выживания человечества. Иерархия глобальных проблем. Экологические проблемы сфер бытия: лито-, атмо-, гидро-, фито-, зоо- и гомосфер. Причины возникновения и пути решения экологических проблем. Становление будущего как реальный исторический процесс столкновения противоборствующих тенденций в жизни общества. Существуют ли «пределы роста»? Стимулы и потенциалы общественного развития. Предвосхищение будущего – необходимое условие

		<p>целесообразной деятельности людей. Социальное предвидение. Проблемы достоверности социального предвидения и его критерии. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические и предостерегающие. Их научно-познавательное содержание и идеологическое значение. Сущность и перспективы современной научно-технической революции, ее возможные последствия и социальные альтернативы, стоящие перед человечеством. Научно-техническая революция и возрастание роли человека во всех сферах жизни общества. Ограниченность и опасность технократического мышления. Проблема будущего человека и культуры.</p>
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Философия, ее предмет, структура и функции.

Тема 2 История философии.

Тема 3 Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Тема 4 Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Тема 5 Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Тема 6 Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Тема 7 Философия общества и его истории.

Тема 8 Человек, индивид, личность.

Тема 9 Аксиология – учения о ценностях.

Тема 10 Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Философия, ее предмет, структура и функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины возникновения философии и ее определение.
2. Философия как высший тип мировоззрения. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия, ее предмет, метод, структура и функции в культуре.
4. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия.

Тема 2: История философии.

Античная и средневековая философия

Вопросы для обсуждения:

1. Материализм и идеализм в философии древнего мира (чарвака, буддизм, конфуцианство, даосизм, Демокрит, Платон).
2. Античная диалектика (Зенон, пифагорейцы, Платон).
3. Учение о человеке и его душе в античной философии (Сократ, Эпикур, стоики, киники).
4. Проблема бога и человека, веры и знания, сущности и существования в средневековой философии.

Философия Нового времени и немецкая классическая философия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ф.Бэкон, его учение об индукции и природе человеческих заблуждений.
2. Гносеология английских и французских материалистов (XVII - XVIII веков (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, Э.Б. Кондильяк).
3. Философия И.Канта.
4. Система и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

Современная философия

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм, этапы его развития О. Конт, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел).
2. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ф.М. Достоевский, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
3. Прагматизм (Д. Дьюи, У. Джемс, Р. Пирс).
4. Фрейдизм и философская антропология (З. Фрейд, Э. Фромм и др).
5. Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Тема 3: Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Вопросы для обсуждения:

1. Онтология: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
2. Бытие. Небытие. Ничто.
3. Метафизика как мировоззрение и методология.
4. Сущее (абсолют) и Универсум. Хаос и порядок. Абсурд (хаика) и логика.

Материя, ее структура, способ и формы существования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение материи в истории философии. Мироззренческий смысл категории материи (религия, философия, наука о месте и роли материи в мироздании).
2. Способ и формы существования материи (движение, пространство, время).
3. Виды материи (вещество, поле, плазма, вакуум) и их характеристики.

Тема 4: Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование диалектики и ее альтернативы (онтологический, методологический, логический аспекты).
2. Принципы диалектики.
3. Категории диалектики:
 - Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее).
 - Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система).
 - Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).
4. Законы диалектики: их сущность, взаимосвязь и значение.

Тема 5: Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Природные (экологические и этологические) предпосылки возникновения человека.
2. Роль языка, коллективной жизни и труда (орудийной деятельности) в социоантропогенезе.
3. Нефилософские концепции происхождения человека (мифологические, религиозные, научно-фантастические).
4. Психическое и сознание. Мозг и мышление.

Тема 6: Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное

Проблемы познаваемости мира и природа познавательного отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
 2. Уровни и формы познавательной деятельности. Роль интуиции в познании.
 3. Проблема истины в философии.
- Наука как тип специализированного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Донаучное, ненаучное (обыденное, религиозное, художественное) и научное знание. Основные особенности научного познания. Знание и вера.

2. Особенности современного этапа научного познания. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки.

Тема 7: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобальных проблем. Человек и глобальные проблемы современного мира: экологические, демографические, экономические, политические и др. как результат развития технических цивилизаций второй половины XX в.

2. Будущее человечества: перспективы, прогнозы:

а) взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего человека;

б) предвидение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека;

в) прогнозирование и его методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки);

г) проблема достоверности предвидения будущего человека и общества. Практические последствия (экологические, социально-экономические и др.) футурологических заблуждений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Подготовка к устному опросу включает в себя следующие виды занятий:

1. Изучение рекомендованной литературы;
2. Работа с лекционными конспектами;
3. Изучение словаря терминов и понятий курса.

Написание реферата.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Что такое философия? Когда и как она возникла?
2. Кому и зачем нужна философия?
3. Чем отличается мифологическое мышление от философского?
4. Мировоззрение общества и мировоззрение человека: как они формируются?
5. Мировоззрение как субъективная реальность и его структура.
6. Особенности религиозного мировоззрения?
7. Как устроен мир: материализм и идеализм?
8. Философия и искусство.
9. Философия и наука.
10. Межкультурное пространство современного мира.

11. Человек и абсолют в восточной философии.
12. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
13. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
14. Учение о бытии милетских мыслителей.
15. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
16. Атомистика Демокрита и современная физическая картина мира.
17. Учение Платона об «идеях» и истинных знаниях.
18. Аристотель о 4-х первопричинах мироустройства.
19. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
20. Материализм Лукреция Кара.
21. Эkleктическая философия Цицерона.
22. Афоризмы Сенеки.
23. Учение неоплатоников о Едином и его эманации.
24. Креационизм. Христианская концепция истории.
25. Средневековая арабо-мусульманская философия.
26. Натурфилософия Возрождения.
27. Гуманизм Возрождения и воспитание гармоничного человека.
28. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
29. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
30. Идея социального прогресса.
31. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
32. Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека.
33. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
34. Славянофилы и западники.
35. Учение о богочеловечестве В.С.Соловьева.
36. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
37. Федор Михайлович Достоевский.
38. Николай Федорович Федоров.
39. Василий Васильевич Розанов.
40. Павел Александрович Флоренский.
41. Иван Александрович Ильин.
42. Мифологические, религиозные, социально-политические, этические, эстетические, социально-политические, педагогические взгляды народов России.
43. Мировоззрение башкир VI – XII веков. Философские («вечные») проблемы в эпическом памятнике «Урал-батыр».
44. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
45. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе «Акбузат». Проблемы добра и зла, справедливости и других

философский понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.

46. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
47. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
48. Философская мысль башкир после вхождения Башкортостана в состав Российского государства во второй половине XVI века.
49. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
50. Особенности башкирского суфизма. Просвещение и два его направления. Религиозно-реформаторское (Р. Фахретдинов, З. Камали, З. Давлеткильдеев и др.) и демократическое (М. Уметбаев, М. Акмулла, М. Гафури, Ш. Бабич, Д. Юлтый).
51. Башкирская философская мысль в период социализма.
52. Экзистенциализм М. Хайдеггера, Ж. П. Сартра, А. Камю, К. Ясперса.
53. Гуманизм современной философии и педагогики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Антюшин, С.С. Философия : учебник : [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 515 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803> – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст : электронный.

2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

3. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://window.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Философия» призвана способствовать развитию у студентов способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Изучение курса строится на раскрытии понятий на конкретных примерах из современной социальной жизни. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в

электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерные вопросы к экзамену по философии:

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мироззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.

29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
51. Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		критерии оценки сформированности)		
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Свободно владеет культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации. Умеет выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности. Знает в полном объеме основные философские категории и проблемы человеческого бытия; межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать	Хорошо	70-89,9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	ь, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии, социологии и политологии
В.С. Хазиев

Эксперты:

Внутренний:

Д.с.н., профессор кафедры философии, социологии и политологии В.Н. Антошкин

Внешний:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии БГМУ О.М. Иванова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) Право и правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).

Индикаторы достижения:

Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте (УК.5.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана (Блок 1).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте	Знает факты социально-исторического развития современного общества	Вопросы устного опроса, тест
		Знает социально-исторические типы и формы общественного бытия	Вопросы устного опроса, тест
		Умеет анализировать современные социально-общественные процессы в историческом	Реферат

		контексте	
--	--	-----------	--

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. История в системе социально-гуманитарных наук.	1.1. Сущность, формы, функции исторического знания. 1.2. Методы и источники изучения истории. 1.3. Методология и теория исторической науки.
2.	Б. Особенности становления государственности и в России и мире.	2.4. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности в свете современных научных данных. 2.5. Русские земли в XI-XII вв. 2.6. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
3.	В. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	3.7. Политическая раздробленность на Руси. 3.8. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. 3.9. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния. 3.10. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого российского государства.
4.	Г. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской	4.11. Россия при Иване Грозном: варианты централизации страны. 4.12. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия. 4.13. Россия при первых Романовых.

	цивилизации.	4.14. Европа в эпоху позднего феодализма. Европейский абсолютизм.
5.	Д. Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.	5.15. Реформы Петра I – первая модернизация страны. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. 5.16. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. 5.17. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. 5.18. XVIII - XIX вв. в европейской и мировой истории.
6.	Е. Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	6.19. Капиталистическая эволюция России в конце XIX – начале XX в.: проблемы и противоречия. 6.20. Революция 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма. 6.21. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. 6.22. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Участие России в Первой мировой войне.
7.	Ж. СССР (Россия) и мир в период между мировыми войнами.	7.23. Особенности международных отношений в межвоенный период. 7.24. Строительство социализма в СССР. 7.25. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в. 7.26. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.
8.	З. Вторая мировая и Великая Отечественная война.	8.27. Советская внешняя политика и международный кризис 1939-1940-х гг. 8.28. Предпосылки и ход Второй мировой войны. 8.29. Антигитлеровская коалиция в годы войны. 8.30. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.
9.	И. СССР (Россия) и мир во второй половине XX века	9.31. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. 9.32. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. 9.33. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Хрущёвская «оттепель». 9.34. СССР на завершающем этапе своего развития: от предкризисных явлений до распада СССР. 9.35. Трансформация капиталистической системы. Развитие стран Запада и Востока во второй половине XX века.

1 0.	К. Россия и мир в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	9.36. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. 9.37. Многополярный мир в начале XXI в. 9.38. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
---------	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.

Тема 2. Основные тенденции развития средневекового общества и Древняя Русь.

Тема 3. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Тема 4. Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.

Тема 5. Россия и мир на рубеже XIX –XX веков. Первая мировая война.

Тема 6. Особенности международных отношений в межвоенный период.

Тема 7. Строительство социализма в СССР и альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х начале – в 30-е гг. XX века.

Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война.

Тема 9. Международные отношения в послевоенном мире.

Тема 10. СССР в послевоенные десятилетия.

Тема 11. СССР и мир в середине 1950-х – начале 1980-х гг.

Тема 12. СССР на завершающем этапе своей истории.

Тема 13. Развитие стран Запада и Востока во второй половине XX века

Тема 14. Россия и мир в 1990-е – в начале XXI века.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Россия и мир на рубеже XIX –XX веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX столетий

2. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX века.

3. Исторический опыт создания и деятельности политических партий в странах Запада и возникновение первых политических партий в России.

4. Международные отношения и внешняя политика России. Русско-японская война.

Тема 2. Мировая революционная мысль и революционные движения. Кризис российской империи. Революция 1905-1907 гг. и опыт российского парламентаризма.

Вопросы для обсуждения:

1. Революционно-философская мысль и революционные движения. Теория марксизма, возникновение и развитие мирового социалистического движения.

2. Причины, характер, движущие силы и особенности первой российской революции. Основные этапы революции.

3. Исторический опыт российского парламентаризма.

4. Реформы П.А. Столыпина.

5. Итоги и уроки первой российской революции.

Тема 3: Россия и мир в период глобальных геополитических потрясений (1914-1917 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис системы международных отношений, причины и характер Первой мировой войны. Участие России в войне.

2. Нарастание общенационального кризиса в стране. Февральская революция 1917 года. Поиск альтернатив развития российского государства.

3. Стратегическая установка большевиков на захват политической власти.

4. Октябрь 1917 года. Создание советского государственного аппарата и первые социалистические преобразования.

Тема 4: Иностранная военная интервенция и Гражданская война в России (1917-1922 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Раскол мира на две системы и борьба советского государства против международной изоляции.

2. Расстановка и противостояние политических сил после Октября 1917 года. Гражданская война: причины, основные движущие силы. Иностранная военная интервенция.

3. Формирование однопартийного политического режима. Вторая программа партии. Первая советская Конституция. Создание III Коммунистического Интернационала

4. Политика военного коммунизма.

5. Итоги и уроки Гражданской войны в России и её оценки мировым сообществом.

Тема 5: Начало соревнования двух мировых общественно-политических систем. Советское общество в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Международное и внутреннее положение Советской России после окончания Гражданской войны. Переход к НЭПу.
2. Попытки индустриального рывка, первые советские пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства СССР.
3. Идеино-политическая борьба в высшем руководстве страны и утверждение режима личной власти И.В. Сталина.
4. Противоречивость политического и социально-экономического развития СССР в 20-е - начале 40-х годов.

Тема 6: Мир на пути к новому апокалипсису. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба СССР за упрочение своего международного статуса и равноправные отношения с другими странами.
2. Обострение международной ситуации в 30-е годы, возникновение первых очагов Второй мировой войны.
3. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Пакт о ненападении с Германией.
4. Начало Второй мировой войны и внешнеполитические акции СССР по укреплению своей безопасности.

Тема 7: СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Создание антигитлеровской коалиции.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны и причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
2. Создание антигитлеровской коалиции.
3. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.
4. Завершающий этап войны. Разгром Германии и Японии.
5. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 8: Возникновение биполярной системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Советское общество в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Коренные изменения в международной обстановке после окончания Второй мировой войны. Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
2. Мир на грани ядерной войны. «Карибский кризис» 1962 года.
3. Политическая и социально-экономическая жизнь советского общества в 1945-1953 гг.
4. Попытки реформирования советской модели социализма. Хрущевская «оттепель».

Тема 9: От разрядки международной напряженности начала 70-х годов к обострению международной ситуации в конце 70-х – начале 80-х годов. СССР во второй половине 60-х – в первой половине 80-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение военно-стратегического паритета между СССР и США и разрядка международной напряженности в начале 70-х годов. Обострение международной ситуации и советско-американских отношений на рубеже 70-х - 80-х годов. Война в Афганистане.

2. Л.И. Брежнев. Политическое и социально-экономическое развитие страны. Экономические реформы середины 60-х годов. Принятие Новой Советской Конституции 1977 года.

3. Противоречивость политической, социально-экономической, духовной жизни советского общества.

4. Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества в начале 80-х годов. Поиски путей выхода страны из кризиса. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.

Тема 10: Мировое сообщество и СССР в 1985 - 1991 гг. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века. Становление и развитие новой российской государственности. Россия на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

1. М.С. Горбачев. Концепция ускорения и перестройки: желаемое и действительность. Распад СССР.

2. «Новое мышление» М.С. Горбачева и коренные изменения внешнеполитического курса СССР. Распад мировой социалистической системы, ликвидация Организации Варшавского договора и формирование геополитической модели однополярного мира.

3. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века.

4. Становление и развитие новой российской государственности. Политические и социально-экономические преобразования 90-х годов и их противоречивый характер. Нарастание социальной напряженности в стране, события октября 1993 года. Конституция РФ 1993 года.

5. Политическое, социально-экономическое и духовное развитие российского общества на современном этапе: достижения, проблемы, перспективы.

6. Россия в системе современных международных отношений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию для проведения «Уроков мужества».

2. Составить словарь основных категорий дисциплины.

3. Подготовить реферат.

Примерная тематика презентаций для проведения «Уроков мужества»:

1. Вклад многонационального народа СССР в разгром фашизма.

2. Герои Великой Отечественной войны из Башкортостана.

3. Блокадные страницы защитников Ленинграда.
4. Боевая техника 1941-1945 гг.
5. Союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
6. Нормандия – Неман: история авиаполка.
7. Великая Отечественная война в истории моей семьи
8. Великая Отечественная война в названиях улиц населенного пункта
9. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.
10. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.
11. Великая Отечественная война глазами ребёнка
12. Великая Отечественная война глазами современных детей.
13. Великая Отечественная война и учителя в тылу и на передовой.
14. Дети в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
15. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
16. Женщины в Великой Отечественной войне.
17. Защитники Брестской крепости
18. Бухенвальд глазами узника.
19. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
20. Афганская война глазами участников и современников.

Примерная тематика рефератов

1. История как наука: основные подходы к изучению истории, периодизация, источники.
2. Великое переселение народов III–V вв. и славянский мир. Восточные славяне в древности.
3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
4. Политическая раздробленность: проблема хронологии, причины и предпосылки данного явления. Характеристика отдельных земель в период раздробленности (на примере Галицко-Волынского, Новгородского и Владимиро-Суздальского княжеств).
5. Политическая раздробленность в Киевской Руси и феодальная раздробленность в Европе.
6. Монголо – татарское завоевание: причины, этапы, последствия.
7. Агрессия европейских феодалов - рыцарей. Значение религиозно-политической деятельности Александра Невского.
8. Сравнительный анализ развития феодализма в России и Европе.
9. Возвышение Москвы: причины, хронологические рамки.
10. Начальный этап объединения Великороссии. Значение военно-религиозной деятельности Ивана Калиты.
Дмитрий Донской и всемирно-историческое значение Куликовской битвы.
11. Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв.
12. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.

13. Основные проблемы и направления внешней политики России в XVI в.
14. Европейская цивилизация в условиях Нового времени.
15. «Смута» в России – период национального кризиса.
16. Особенности политического и социально-экономического развития России в XVII в.

17. Европеизация Петра I.

18. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и Европе в XVIII в.

19. Рост территории России в XVIII в.

20. Тенденции социально-экономического развития Европы в XIX в.

21. Развитие политической системы Российской империи в XIX в.

22. Общественно-политическое движение в Российской империи в XIX в.

23. Первые буржуазные революции в Европе.

24. Международная система в XIX в. «Блоковая политика».

25. Россия и мир в начале XX в.

26. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьиюньская монархия.

27. Мир накануне и во время Первой мировой войны. Версальско - Вашингтонская система.

28. Россия от февраля к октябрю в 1917 г.

29. Формирование советской политической системы в 1920 – 1930-е гг.

30. Экономическая политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.

31. Мировой экономический кризис и 1929 г. и Великая депрессия.

32. Консолидация советского общества в годы Великой Отечественной войны.

33. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.

34. Создание социалистического лагеря после Второй мировой войны.

35. «Холодная война»: понятие, причины, этапы, итоги.

36. Развитие мировой экономики в 1945-1991 годы.

37. Кризис советской системы 1991 г. Распад СССР.

38. Современная Россия в 1990 – 2000-е годы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения

контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02800-7. – Текст : электронный.

2. Всеобщая история: учебник : [16+] / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> – Текст : электронный.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации,

значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса, рефератах, тестах.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства и цивилизациям Древнего Востока и античности вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?

6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличие от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Какова судьба представителей первой волны эмиграции после гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 50-60-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

Русско-японская война завершилась подписанием:

- а. Брестского мирного договора
- б. Санкт-Петербургского мирного договора
- в. Портсмутского мирного договора
- г. Парижского мирного договора

д. Токийского мирного договора

На соответствие:

Пример теста

Международные	кризисы	Даты	
1) Венгерский	кризис	А) 1950	г.
2) Первый Берлинский	кризис	Б) 1956	г.
3) Карибский	кризис	В) 1962	г.
4) начало Корейской войны.		Г) 1948	г.
		Д) 1963	г.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX веков. Реформы С.Ю. Витте.

2. Возникновение первых политических партий и их программные документы.

3. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.

4. Российская культура на рубеже XIX – XX веков.

5. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы и итоги.

6. Опыт российского парламентаризма. Первые Государственные Думы.

7. Столыпинские реформы 1906-1911 гг. и их значение.

8. Россия в Первой мировой войне. Отношение к войне различных классов и партий России.

9. Февральская революция 1917 г.: причины, основные этапы, итоги. Новые подходы к оценке революции 1917 г.

10. Политическая обстановка в стране от февраля до октября 1917 г. Альтернативные пути развития России.

11. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.

12. Октябрьские события 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Новые подходы к оценке революции 1917 г.

13. Политика большевиков в период становления Советской власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание и его судьба.

14. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, политические силы, цели и средства. Новые подходы к оценке гражданской войны.

15. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.

16. Выход России из войны с Германией. Внешняя политика советского государства в 1920 гг.

17. Новая экономическая политика: цели, мероприятия, противоречия, итоги.

18. Решение национального вопроса после Октября 1917 года. Образование СССР и его значение.

19. Внутриполитическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 1920-е годы и ее последствия. Политическое завещание В.И.Ленина.

20. Советская культура в 1920 гг. Основные направления культурной революции.

21. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы.

22. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги.

23. Советская культура в 1930 гг. Итоги культурной революции.

24. Политическая система в СССР в 1930 гг. Массовые политические репрессии. Утверждение «культы личности» И.В.Сталина.

25. Внешняя политика СССР в 1930 – 1938 гг. Возрастание угрозы мировой войны.

26. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны.

27. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.

28. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.

29. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.

30. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема Второго фронта.

31. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.

32. Итоги и уроки Второй мировой войны. Роль СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.

33. Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны (1945-1953 гг.). Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».

34. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)

35. Реформирование советской модели социализма (1953-1964 гг.). Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС.

36. Социально-экономическая политика СССР в 1953-1964 гг.

37. «Хрущевская оттепель» и развитие советской культуры в 1953-1964 гг.

38. Внешняя политика СССР в 1953 –1964 гг. Суэцкий, Берлинский, Карибский кризисы.

39. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества (1964-1985 гг.). Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение в СССР.

40. Основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг. Политика разрядки международной напряженности и обострение международной ситуации на рубеже 1970-х –1980-х гг.

41. Социально-экономическая политика СССР в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. Нарастание застойных явлений и кризисных процессов в жизни общества.

42. Политика перестройки: основные направления. Социально-экономические реформы и их результаты.

43. Реформа политической системы СССР в период перестройки: основные направления. Борьба общественно-политических сил.

44. Новое политическое мышление и внешняя политика СССР в период перестройки.

45. Политика гласности. Культурные процессы в период перестройки.

46. Обострение межнациональных отношений в период перестройки. События августа 1991 года. Распад СССР.

47. Становление новой российской государственности и радикальные политические и социально-экономические изменения в стране в 90-е годы XX века

48. Основные направления внешней политики РФ в 90-е годы XX века.

49. Политический кризис в России 1993 г. Конституция РФ 1993 г..

50. Россия в XXI веке: политическое и социально-экономическое развитие.

51. Основные направления развития российской науки, культуры, образования в XXI веке.

52. Россия в современной системе международных отношений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повыше	Творческая	<i>Включает нижестоящий</i>	Отлично	90-100

нный	деятельность	<i>уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории И.Н.Байшев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И. Картунов, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Тимиргазиева

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) Право и правоохранительная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование универсальной компетенции:

способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Индикаторы достижения:

УК-8.1 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту и в ходе образовательного процесса.

УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части дисциплин (Блок 1).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности;

- способы передачи инфекционных заболеваний и меры их профилактики;

- правила дорожного движения, а также права и обязанности граждан по обеспечению безопасности дорожного движения;

- факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения;

Уметь:

- адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;
- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; осознает взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды;
- использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает об опасности и поражающих факторах пожара и взрыва;
- ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия, правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, способен самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания
- найти безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС;

Владеть:

- понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности;
- алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб;
- понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, угрожающих жизни и здоровью граждан при возникновении ЧС
- алгоритмом действий при возникновении ситуации вынужденной автономии в природе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела
---	--------------	--------------------

	раздела дисциплины	
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Основные понятия. Классификация опасностей и угроз по происхождению и характеру воздействия на человека. Теория риска. Концепция приемлемого риска.
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов. Влияние факторов среды обитания на здоровье. Закон оптимума.
3	Опасности техногенного характера и защита от них	Производственные аварии и катастрофы. Экологическая безопасность. Аварии с выбросом АХОВ. Дегазация. Аварии с выбросом РОВ. Дезактивация. Пожары и взрывы, средства пожаротушения. Аварии на транспорте.
4	Опасности природного характера и защита от них	Стихийные бедствия (космические и гелиофизические, геологические, метеорологические, гидрологические морские). Действие населения в зоне СБ. Профилактика инфекций, защита в очагах природных инфекций
5	Опасности социального характера и защита от них	Особенности ЧС социального происхождения Опасности криминогенного характера Понятие о виктимологии. Опасность терроризма и экстремизма. Аддиктивное поведение и вредные привычки
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Психология поведения человека в ЧС.
7	Основы информационной безопасности	Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой,

		слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных
8	Безопасность в туризме	Биотические и абиотические факторы среды. Природно-очаговые инфекции. Правила организации бивуака. Типы костров. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

Тема 3. Опасности техногенного характера и защита от них.

Тема 4. Опасности природного характера и защита от них.

Тема 5. Опасности социального характера и защита от них.

Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Тема 7. Основы информационной безопасности.

Тема 8. Безопасность в туризме

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения: Понятие о ЧС, классификация ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС. Мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.

Тема 2. Влияние факторов среды на организм. Закон оптимума

Вопросы для обсуждения: Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Теория риска. Взаимодействие человека и окружающей среды.

Тема 3. Вредные и опасные факторы бытовой и производственной среды

Вопросы для обсуждения: Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.

Тема 4. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС техногенного характера

Вопросы для обсуждения: Потенциально аварийно опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности учащихся при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.

Тема 5. Поведение населения в зонах стихийных бедствий и биологических ЧС

Вопросы для обсуждения: Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.

Тема 6. Профилактика инфекционных заболеваний и природно-очаговых инфекций

Вопросы для обсуждения: Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.

Тема 7. Опасные социальные явления

Вопросы для обсуждения: Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.

Тема 8. Психология поведения в ЧС

Вопросы для обсуждения: Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Психология поведения человека в ЧС. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

Тема 9. Современные информационные угрозы

Вопросы для обсуждения: Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация.

Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных.

Тема 10. Безопасность в туризме

Вопросы для обсуждения: Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам. Меры безопасности при осуществлении международного туризма, при нахождении в толпе, при давке при большом скоплении людей, при возникновении паники и угрозе теракта.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с огнетушителями и действий при пожарах Организация радиационного и химического контроля (работа с приборами)
2.	Опасности природного характера	Способы ориентирования и определения расстояния на местности, подача сигналов бедствия (итерактивно в природных условиях)
3.	Опасности социального происхождения	Средства самообороны и отработка приемов самообороны
4.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Использование табельных и медицинских средств индивидуальной защиты (подбор противогаза, ОЗК, изготовление подручных средств защиты органов дыхания, ознакомление с комплектацией КИМГЗ и др.)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить терминологический словарь
2. Изобразить «дерево причин и следствий» стихийных бедствий
3. Разработать алгоритм действия в зонах природных и техногенных ЧС
4. Составить свод правил для действий в случае угроза теракта и захвата в заложники
5. Подготовить схематичный плана эвакуации из учебного корпуса
6. Подготовка и защита реферата

7. Решение ситуационных задач
8. Решение расчетных задач

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Основные и опасные факторы среды.
3. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.
4. Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера и мероприятия по снижению возможных последствий от них.
5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Мероприятия по снижению возможных последствий от них.
6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Задачи РСЧС.
7. ЧС природного характера и защита от них.
8. Землетрясения, поведение в зоне землетрясения.
9. Наводнение, поведение в зоне наводнения.
10. Особенности поведения при штормовом предупреждении.
11. Аварии и катастрофы, причины и виды аварий.
12. Транспортные аварии. Безопасность при авариях на транспортных средствах.
13. Природные пожары и поведение в зоне пожара.
14. Виды туризма и цели туризма.
15. Обеспечение безопасности в туризме.
16. Паспортно-визовый контроль и виды выездных документов.
17. Вопросы социальной безопасности в туризме.
18. Международный туризм и безопасность.
19. Основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды, стрессоры и их способы их преодоления. Факторы, влияющие на успех выживания.
20. Способы подачи сигналов бедствия.
21. Способы ориентирования на местности по природным приметам.
22. Способы ориентирования по солнцу.
23. Способы ориентирования в ночное время.
24. Виды костров и требования пожарной безопасности в природной среде при организации походов.
25. Организация бивака в походных условиях и убежища в условиях автономного выживания.
26. Добывание пищи в условиях вынужденного автономного пребывания.

27. Особенности путешествий в пустыне и выживание в пустыне.
28. Особенности путешествий в горах.
29. Водный туризм и правила безопасности при отдыхе на воде и вблизи водоемов.
30. Особенности путешествий в тайге, выживание в условиях тайги.
31. Организация и проведение туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися.
32. Экологическое воспитание в турпоходе.
33. Биосоциальные опасности современного мира. Особенности путешествия в странах распространения особо опасных и эндемических заболеваний.
34. Терроризм и поведение в случае захвата в заложники.
35. Защита от мошенников, обеспечение сохранности документов и багажа.
36. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь и ее задачи.
37. Оказание экстренной реанимационной помощи.
38. Приемы спасения утопающих.
39. Способы транспортировки пострадавших.
40. Страхование в туризме.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/399830>

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02039-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/401543>

3. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04216-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/405625>

4. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04214-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/405624>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://gkchs.bashkortostan.ru/>
5. <https://rkn.gov.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются приборы радиационного и химического контроля, люксметры, тонометры, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты, устройство для выживания в дикой природе, компасы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями

опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдаться единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения, и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, экзаменационными вопросами.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.

- а. профилактика;
- б. очаговая дезинфекция;
- в. дезинфекция;
- г. карантин.

2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются...

- а. интенсивными
- б. опасными
- в. вредными
- г. рискованными

3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется ____.

- а. оптимальной;
- б. ПДК;
- в. токсическим порогом;
- г. токсодозой.

4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется

- а. Стресс
- б. Паника
- в. Апатия
- г. Фрустрация

5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это

- а. санитарная зона
- б. эпидемический очаг
- в. опасная территория
- г. зона обсервации

6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется

- а. Радиацией
- б. Излучением
- в. Ионизацией

- г. Бета-излучением
7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется...
- а. Гиперкинезией
 б. Гипердинамией
 в. Гиподинамией
 г. Кумулятивным тренировочным эффектом
8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?
- а. облака
 б. водяные пары
 в. озоновый слой
 г. магнитное поле
9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в...
- а. легких
 б. почках
 в. печени
 г. сердце

Вопросы со множественным выбором

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:
- а. вспышки на солнце
 б. грубые нарушения требований техники безопасности
 в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
 г. производственные или конструкторские ошибки
 д. заблокированные пожарные выходы
 е. отсутствие планов эвакуации
11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:
- а. принимать пищу
 б. пить и курить
 в. купаться в открытых водоемах
 г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

Вопросы на установление соответствия

Сопоставьте термин и определение

1) Пожар	а) – стихийно распространяющееся
----------	----------------------------------

	неконтролируемое горение растительности
2) Взрыв	б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде.
3) Горение	в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени
4) Природный пожар	г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада.

Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:
_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Примеры ситуационных заданий

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманном поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

Примеры расчетных заданий

Задача 1

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получают люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая ($D = 1-2$ Зв) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя ($D = 2-4$ Зв) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая ($D = 4-6$ Зв) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести ($D > 6$ Зв) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения (P_0), Р/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16
4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:

$P_0=32$ Р/ч; $t=8$ ч; $\alpha = 25\%$; $\beta = 25\%$; $\gamma = 25\%$; $\eta_0 = 25\%$. Д -?

Решение:

$$D_{\text{эксп.}} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t; \quad P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}} P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$D_{\text{эксп.}} = \frac{32 + 11.3}{2} \times 8 = \frac{43.3}{2} \times 8 = 173.2 \text{ Р}$$

$$D_{\text{эксп.}} = 0.877 * D_{\text{погл.}}$$

$$D_{\text{погл.}} = \frac{173.2}{0.877} = 197.5 \text{ Р}$$

- 100 %

$$197.5 \times 25\% = 49.4 \text{ Р}$$

$$D_{\text{экв.}} = \Sigma Q \times D_{\text{погл.}}, \text{ где}$$

Q – коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$$\alpha = 20; \quad \beta = 1; \quad \gamma = 1; \quad \eta_0 = 5.$$

$$D_{\text{экв.}} = 20 \cdot 49.4 + 1 \cdot 49.4 + 1 \cdot 49.4 + 5 \cdot 49.4 = 988 + 49.4 + 49.4 + 247 = 1333.8 \text{ бэр} = 13.33 \text{ Зв}$$

1 Зв. = 100 бэр.

Вывод: Данная доза значительно превосходит летальную $13.3 > 6$ Зв.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Примерные экзаменационные вопросы

1. Информационная безопасность. Защита персональных данных. Правила составления паролей.
2. Безопасность дорожного движения. Активные и пассивные системы безопасности автомобилей.
3. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного вождения в сложных метеорологических условиях
4. Информационная безопасность. Виды и свойства информации. Приемы рекламного воздействия.
5. Информационная безопасность. Компьютерные преступления. Интернет мошенничество.
6. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
7. Информационная безопасность. Идентификация и аутентификация пользователей. Компьютерная биометрия.
8. Приемы эффективной самообороны. Пределы необходимой самообороны.
9. Приемы эффективной самообороны. Гражданское оружие (газовое, травматическое, электрическое).
10. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
11. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
12. Безопасность при проведении экскурсий и походов.
13. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
14. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
15. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
16. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
17. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
18. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
19. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.

20. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.

21. Землетрясения, действие населения в зоне землетрясения.

22. Наводнения. Причины и типы наводнений.

23. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.

24. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминогенной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.

25. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека.

Качество среды по отношению к человеку

26. Поведение в завале при разрушении зданий.

27. Последовательность действий при спасении утопающих.

28. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.

29. Средства и способы подачи сигналов бедствия.

30. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.

31. Приемы ориентирования на местности.

32. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.

33. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.

34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.

35. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.

36. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях.

37. Правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в напряженных ситуациях, защита от мошенников.

38. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.

39. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
 40. Структура и задачи РСЧС и ГО.
 41. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
 42. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.
 43. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
 44. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
 45. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
 46. Средства защиты кожи.
 47. Принципы и способы эвакуации населения.
 48. Дезактивация, ее способы и средства.
 49. Дегазация, ее способы и средства.
 50. Дезинфекция, ее способы и средства.
 51. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
 52. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности).
- Решение проблем безопасности.
53. Аварии на транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.
 54. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.
 55. Действие экологического фактора на живой организм. Закон оптимума. Понятие об опасных, вредных и травмирующих факторах.
 56. Меры защиты жилья от квартирных воров.
 57. Правила поведения вблизи водоемов, во время купания, при переходе вброд. Спасение утопающих.
 58. Действия учителя и персонала школы при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
 59. Действия человека в случае захвата его в заложники.
 60. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
 61. Поведение в толпе и при панике.

62. Оказание первой помощи при проведении экскурсий со школьниками и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).

63. Оповещение в чрезвычайных ситуациях. Действие по сигналу «Внимание всем!».

64. Действия населения в зоне наводнения.

65. Биолого-социальные стихийные бедствия.

66. Геологические стихийные бедствия.

67. Метеорологические стихийные бедствия.

68. Гелиофизические стихийные бедствия.

69. Гидродинамическая авария и действия населения в зоне аварии.

70. Общий алгоритм поведения в ЧС. Основные правила безопасного поведения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	Хорошо	70-89,9

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,
к.б.н, доцент Кабиров Т.Р.

Эксперты:

внутренний

к.п.н., доцент каф ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

внешний

к.т.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности, БГУ Нурутдинов А.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.04 Иностранный язык

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) Право и правоохранительная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Развитие универсальной компетенции:

УК-4 (способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)).

Индикаторы достижений:

УК.4.1. Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;

УК.4.2. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана (Блок 1).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи;
- сущность и принципы деловой коммуникации;
- невербальные средства коммуникации;
- основы ведения устных и письменных деловых переговоров.

Уметь:

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи;

Владеть:

- основами деловой этики и речевой культуры.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Вводно-коррективный курс (Фонетический курс)	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.
2.	Лексико-грамматический курс	<p>Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.)</p> <p>Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка.</p>

		<p>Правила речевого этикета.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>
3.	Страноведческий курс	<p>Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Общая характеристика экономики страны. Культура страны. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка.</p> <p>Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.</p>
4.	Практический курс иностранного языка	<p>Сообщения, беседы и обсуждения на актуальные бытовые, культурные и политические темы. Обсуждение новостей по профилю дисциплины.</p>

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
-------	---------------------------------	--------------------------

*	1-6	The new person
*	1-6	Personal profile
*	1-6	Personal possessions
*	1-6	In person
*	1-6	The expat files
*	1-6	Typical friends
*	1-6	He still lives with his parents
*	1-6	Tour group
*	1-6	Houseswap
*	1-6	Pennsylvania Avenue
*	1-6	My first flat
*	1-6	Tate Modern
*	1-6	Metro Naps
*	1-6	A day off
*	1-6	Do the housework!
*	1-6	I'm on the phone
*	1-6	Languages made easy!
*	1-6	Cross Canada trip
*	1-6	Travel essentials
*	1-6	Bed and breakfast
*	1-6	Celebrations
*	1-6	Actor! Author!
*	1-6	They cry easily
*	1-6	I'm not crazy about it
*	1-6	Miracle diets
*	1-6	Rice
*	1-6	Fussy eaters
*	1-6	Eat out
*	1-6	I hate flying
*	1-6	Traffic jam
*	1-6	Follow that car
*	1-6	Let's take the bus
*	1-6	A good impression
*	1-6	Body moving
*	1-6	Never forget a face
*	1-6	Not feeling well
*	1-6	It's illegal
*	1-6	Best of the best
*	1-6	Life in the capital

*	1-6	City souvenirs
*	1-6	Working behind the scenes
*	1-6	The future of work
*	1-6	Music fans
*	1-6	A public life
*	1-6	English in your life
*	1-6	Family life(2)
*	1-6	Neighbors
*	1-6	School days
*	1-6	Irish schools
*	1-6	Flatmates
*	1-6	Hometown
*	1-6	Wedding bells
*	1-6	At the movies
*	1-6	Tourist trail
*	1-6	Holiday heaven
*	1-6	Junk food
*	1-6	Slow food
*	1-6	Work experience
*	1-6	Hard work
*	1-6	Job selection
*	1-6	The futurological conference
*	1-6	Space tourists
*	1-6	Great ideas
*	1-6	Help
*	1-6	What's on. Reality TV
*	1-6	Oscars and raspberries. Box office
*	1-6	Animal lovers
*	1-6	Stress
*	1-6	Marathon men
*	1-6	Doctor, doctor
*	1-6	Fashion victim
*	1-6	Around the world
*	1-6	Global English

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. - выполнить тесты контрольно-обучающих программ (КОПРов) на сайте lms.bsru.ru, трудоемкость 25ч;

2. - просмотреть видеоматериалы, подготовить пересказы и составить вопросы, трудоемкость 10ч;
3. - прослушать аудиоматериалы, выполнить задания, трудоемкость 10ч;
4. - прочитать произведение, подготовить пересказ и вокабуляр, трудоемкость 16ч.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Straightforward Elementary Student's Book: Lindsay Clandfield: Macmillan Education, Oxford, 2008-2009
2. Straightforward Elementary Workbook: Adrian Tennant: Macmillan Education, Oxford, 2008-2009
3. Straightforward Pre-Intermediate Student's Book: Philip Kerr: Macmillan Education, Oxford, 2008-2009

4. Straightforward Pre-Intermediate Workbook: Matthew Jones and Philip Kerr: Macmillan Education, Oxford, 2008-2009
5. Murphy R. English Grammar in Use: Cambridge University Press, 2007.

дополнительная литература

1. Let's Study English: учебное пособие – Уфа, 2017.
2. Английский язык в профессиональной сфере: Учебное пособие.- Уфа, 2014.
3. Lougheed L. Business Correspondence: A guide to everyday writing – Pearson Education, Inc., 2006.
4. Абегг Б., Бенфорд М. 100 писем на английском: Учебное пособие – М.: Астрель-АСТ, 2006.
5. Vince M. First Certificate: Language Practice: English Grammar and Vocabulary - Oxford, 2009.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, колонки).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебный курс «Иностранный язык» призван способствовать развитию навыков всех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо). Изучение курса строится на аудиторной и самостоятельной работе студентов. Часть занятий проводится в интерактивной форме:

это практические занятия по темам «Телефонные разговоры», «Как произвести хорошее впечатление», «Моя будущая профессия», где используются такие формы работы, как работа в малых группах, дискуссии, разработка проектов, обсуждение и разрешение проблем.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и оценки по рейтингу (на основе письменных работ, устных опросов по пройденному материалу, докладов тестов на сайте lms.bspu.ru):

КОПР №1 Артикли, местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные, предлоги, оборот there is/ there are, глаголы to be, to have, общие и специальные вопросы; правильные и неправильные глаголы, времена группы Indefinite и Continuous в действительном залоге

КОПР №2 Существительное, прилагательное, наречие: степени сравнения, безличные и неопределённо-личные предложения, неопределённые местоимения: some, any, отрицательное местоимение no и их производные

КОПР №4 Модальные глаголы и их заменители, причастие I, II, герундий, повелительное наклонение и его отрицательные формы, времена группы Indefinite и Continuous в страдательном залоге

КОПР №5 Числительные: количественные и порядковые, времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге

Итоговый КОПРы №3, №6

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену по курсу и критерии оценивания

Экзаменационный билет включает 3 вопроса:

1. Решение задачи в форме диалога/Problem-solving (Участие в ситуативной беседе (диалоге) по одной из устной тем, например: моя профессия, мой вуз, ориентирование в городе, и т.д. 10-15 минут. – 40 баллов.)
2. Чтение и перевод неадаптированного текста со словарем (Ознакомление с содержанием оригинальной статьи профессиональной тематики объемом 1800 печатных знаков ; письменный перевод со словарем всего текста, время подготовки 30-45 минут. – 30 баллов.)
3. Чтение и реферирование текста без словаря (Ознакомление с содержанием адаптированного текста без словаря объемом 800 - 1000 печатных знаков, реферирование на иностранном языке и беседа преподавателя со слушателем по актуальным вопросам статьи (время подготовки 15 - 20 минут). – 30 баллов.)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<u>Диалог</u> : Полное раскрытие темы. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания.	Отлично	90-100

		<p>Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Наличие выводов, заключения.</p> <p><u>Перевод:</u> допущено 2-3 неточности перевода (неверный перевод отдельных слов), стилистические погрешности, грамматических ошибок нет.</p> <p><u>Пересказ:</u> Второй текст полностью понят, изложен близко к тексту.</p>		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной деятельности	<p><u>Диалог:</u> Тема раскрыта почти полностью. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены. Наличие выводов, заключения.</p> <p><u>Перевод:</u> допущены 1-2 грамматические ошибки, 2-3 неточности перевода.</p> <p><u>Пересказ:</u> Второй текст понят, изложены его основные положения.</p>	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (дост	Репродуктивная деятельность	<p><u>Диалог:</u> Тема раскрыта не полностью. Запас лексики недостаточный.</p>	Удовлетворительно	50-69,9

аточный)		Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания. Значительно нарушена структура составления вопросов - ответов. Выводы и заключение отсутствуют. <u>Перевод:</u> допущены 3-4грамматические ошибки, неточности перевода. <u>Пересказ:</u> Второй текст понят частично, лишь некоторые положения.		
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра иностранных языков, ст. преподаватель КИЯ Валеева Лиана Фанитовна

Эксперты:

внешний

К.ф.н., проф. кафедры педагогики и филологии ВЭГУ А.Н. Трегубов

внутренний

Д.ф.н., профессор кафедры межкультурной коммуникации и перевода ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы Т.Д. Шабанова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) Право и правоохранительная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

□ Индикаторы достижения – знает виды физических упражнений, научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части дисциплин (Блок 1).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

Владеть:

- приемами техники и тактических действий подвижных и спортивных игр; основными навыками технико-тактических упражнений;
- основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях;
- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений студентами самостоятельно и группами на занятиях по физической культуре: по общей и физической подготовке, плаванию, легкой атлетике, аэробике, спортивных и подвижных игр, лыжной подготовке.
2	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения,

	<p>процессе занятий. Подвижные игры</p>	<p>акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.</p>
3	<p>Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания</p>	<p>Принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, психические качества. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия.</p>
4	<p>Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания</p>	<p>Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к</p>

		умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
5	Строевые упражнения	Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание. Выполнение построений, перестроений на месте и в движении.
6	Общеподготовительные упражнения	Упражнения на внимание и координацию.
7	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.),
8	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9	Аэробная подготовка	Бег трусцой, кроссовый бег.
10	Легкая атлетика	Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы. Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места.
11	Аэробика	На занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).
12	Спортивные и подвижные игры	На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию: баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта, подвижные игры.

13	Лыжная подготовка	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов.
14	Плавание	Обучение технике плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног. Упражнения для развития техники плавания и развитию двигательных способностей. Подвижные игры в воде. Освоение техники способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин). Старты и повороты.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры.

Тема 3: Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания.

Тема 4: Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Строевые упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Построения, строевые приемы на месте.
2. Перестроения на месте.
3. Способы передвижения.

Тема 2: Общеподготовительные упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Упражнения на внимание и координацию.

Тема 3: Общеразвивающие упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Технику выполнения общеразвивающих упражнений без предметов.
2. Техника выполнения общеразвивающих упражнений с предметами.

Тема 4: Общая физическая подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Выполнение упражнений для развития силы.
2. Выполнение упражнений для развития быстроты.
3. Выполнение упражнений для развития выносливости.
4. Выполнение упражнений для развития ловкости.
5. Выполнение упражнений для развития гибкости.

Тема 5: Аэробная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Бег трусцой.
2. Кроссовый бег.

Тема 6: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции.
2. Основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции.
3. Техника выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы.
4. Специально-беговые и прыжковые упражнения.
5. Бег на короткие и средние дистанции.

Тема 7: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие физических качеств посредством занятий аэробикой.
2. Изучение ритмических и двигательных действий.
3. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).

Тема 8: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение и совершенствование игры в баскетбол.
2. Изучение и совершенствование игры в волейбол.
3. Изучение и совершенствование игры в мини-футбол.
4. Изучение и совершенствование игры в русскую лапту.

Тема 9: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Повышение уровня общей физической подготовленности.
2. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок.
3. Выполнение передвижения на лыжах.
4. Преодоления подъемов, спусков со склонов, неровностей.

Тема 10: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение технике плавания способом - кроль.
2. Обучение технике плавания способом – брасс.
3. Обучение технике плавания способом – баттерфляй.
4. Обучение технике плавания способом на спине.

5. Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде.
6. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног.
7. Подвижные игры в воде.
8. Старты и повороты.

Требования к самостоятельной работе студентов

- Посещение студентами факультативных занятий по видам спорта (баскетбол, футбол и др.); занятия в секциях по видам спорта (баскетбол, футбол и др.).
- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- Самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.
- Участие в спортивных соревнованиях и праздниках университета («Спартакиада», «День здоровья» и др.).
- Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.
- Написание реферата.
- Составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Безопасность на тренировках и первая помощь при травмах.
 2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
 3. Массаж и самомассаж.
 4. История развития олимпийского вида спорта.
 5. Методика развития физического качества: абсолютная сила.
 6. Методика развития физического качества: взрывная сила.
 7. Методика развития физического качества: общая выносливость.
 8. Методика развития физического качества: специальная выносливость.
 9. Специально - подготовительные упражнения (л/а, лыжная подготовка).
 10. Методика обучения двигательным навыкам.
 11. Роль разминки при проведении занятий физическими упражнениями.
 12. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.
- Нормативная основа профессионально-прикладной физической подготовки (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).
13. Организационно - методические основы физической подготовки в образовательном учреждении (содержание и система педагогического контроля). Учебные и спортивные традиции и достижения по физической подготовке в образовательном учреждении.
 14. Понятия здорового образа жизни.
 15. Рациональное питание применительно к учебной и профессиональной деятельности студентов вузов.
 16. Распорядок дня, режим труда и отдыха, гигиена сна.

17. Личная и общественная гигиена.
18. Вред курения, алкоголя, наркотиков.
19. Место физической подготовки.
20. Тесты для оценки состояния здоровья.
21. Особенности двигательного режима.
22. Средства и методы развития профессионально важных физических качеств.
23. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Структура и формы ППФП студентов вузов.
24. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями: оценка объёма и интенсивности нагрузки, особенности пульсового режима на занятиях различной направленности. Неблагоприятные состояния при занятиях физическими упражнениями.
25. Организм человека как единая биологическая система.
26. Обмен веществ и энергии, физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной регуляторной) при систематических занятиях физическими упражнениями.
27. Понятие о физических качествах человека. Факторы, определяющие проявления быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для

получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>

2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>

3. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебн: практическое пособие / О. П. Кокоулина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>.

4. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты): учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223>.

Программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов физической подготовки, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения

размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий для зачета.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Физическая культура и спорт»

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
41-56	зачтено
30-40	зачтено
12-29	зачтено
0-12	не зачтено

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность	-круг, полнота использования

выбора источников Макс. - 20 баллов	литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 87 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-	65	55	45	35	25

	во раз)					
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично/Зачтено	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо/ Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно/ Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно/ Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук,

доцент А.В. Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук
Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) Право и правоохранительная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Развитие универсальной компетенции:

- способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

индикаторы достижения –

УК-4.1 – демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;

УК-4.2 – выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части дисциплин (Блок 1).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи;
- сущность и принципы деловой коммуникации;
- невербальные средства коммуникации;
- основы ведения устных и письменных деловых переговоров.

Уметь:

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

Владеть:

- основами деловой этики и речевой культуры;
- основами устной деловой коммуникации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Язык и речь	1) Проблема сущности языка, общественный характер его возникновения; язык как знаковая система; базовые и частные функции языка; понятие речи, противопоставленность языка и речи; типы речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, монологическая и диалогическая, полилог. 2) Периоды исторического развития русского языка; различные подходы к определению понятия «современный русский язык»; русский язык среди других языков мира; русский национальный язык, формы его существования: диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык; русский литературный язык, его свойства; устная и письменная разновидности литературного языка; соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы».
2.	Культура речи	1) Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный компонент культуры речи, языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка; критерии, варианты, историческая изменчивость нормы; разновидности языковых норм; речевые ошибки, их причины. Типы лингвистических словарей. 2) Орфоэпические нормы русского языка. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация. Характерные

	<p>особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка.</p> <p>3) Лексические нормы русского языка. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов; 3) диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. Заимствованная лексика в современном русском языке. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц. Словари лексических трудностей. Толковые словари. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Лексико-фразеологические ошибки.</p> <p>4) Морфологические нормы русского языка. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке. Колебания в роде имён существительных. Образование и употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность. Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола.</p> <p>5) Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения. Особенности согласования членов предложения в русском языке. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок.</p> <p>6) Коммуникативный компонент культуры речи, основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность. Условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.).</p> <p>7) Этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета</p>
--	---

		<p>для говорящего и слушающего.</p> <p>8) Социальные аспекты культуры речи.</p> <p>9) Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, разговорно-фамильярный.</p>
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	<p>1) Понятие о функциональном стиле, стилистически окрашенная и нейтральная лексика, система функциональных стилей русского языка.</p> <p>2) Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности. Основные жанры научной речи. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.</p> <p>3) Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности, языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации языка служебных документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки и т.д. Речевой этикет в документе. Резюме как особый вид документа. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов.</p> <p>4) Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Экспрессивные и эмоционально-оценочные средства языка, их роль в текстах публицистического стиля.</p> <p>5) Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p> <p>6) Проблема художественного стиля, его своеобразие; взаимодействие функциональных стилей. Средства языковой выразительности (тропы и фигуры речи).</p>
4.	Профессиональная коммуникация	<p>Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная</p>

		ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации. Виды коммуникации. Условия и принципы эффективной коммуникации. Особенности коммуникации в устной и письменной формах. Невербальные средства общения. Специфика профессиональной коммуникации. Диалогические формы общения. Культура телефонного разговора.
5.	Мастерство публичного выступления	Понятие публичной речи. Роды красноречия. Виды публичных выступлений по цели и форме. Информационная речь, её основные особенности. Аргументирующая речь, её особенности. Аргументация. Основные виды аргументов. Эпидейктическая речь, её специфика. Риторический канон. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Требования к публичной речи. Оратор и его аудитория. Качества хорошего оратора. Приёмы управления вниманием аудитории. Типы аудитории.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Язык и речь.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Культура речи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об орфоэпических нормах. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация.

2. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов.

3. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы.

4. Орфоэпические словари русского языка.

5. Понятие о лексических нормах.

6. Специфика употребления антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; устаревших слов и неологизмов; диалектизм, жаргонизмов, профессионализмов.

7. Заимствованная лексика в современном русском языке.
8. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением.
9. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц.
10. Словари лексических трудностей. Толковые словари.
11. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Типы лексических ошибок: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.
12. Понятие о морфологических нормах.
13. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке.
14. Колебания в роде имён существительных.
15. Образование и употребление форм имён прилагательных.
16. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность.
17. Трудные случаи употребления местоимений.
18. Вариантные формы глагола.
19. Понятие о синтаксических нормах.
20. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения.
21. Особенности согласования членов предложения в русском языке.
22. Трудные случаи именного и глагольного управления.
23. Употребление причастных и деепричастных оборотов.
24. Типы синтаксических ошибок.

Тема 2: Функциональные стили современного русского литературного языка

Вопросы для обсуждения:

1. Стилиевые черты и языковые особенности функциональных стилей современного русского литературного языка.
2. Жанровая специфика функциональных стилей современного русского литературного языка.
3. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Основные жанры научной речи.
4. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц.
5. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.
6. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

7. Виды документов.
8. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки, резюме и т.д. Речевой этикет в документе.
9. Язык и стиль распорядительных документов.
10. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
11. Язык и стиль инструктивно-методических документов.
12. Экстралингвистические черты и языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.
13. Экстралингвистические черты и языковые особенности разговорного стиля. Проблема разговорного стиля, его своеобразие.
14. Экстралингвистические черты и языковые особенности художественного стиля. Проблема художественного стиля, его своеобразие.

Тема 3: Профессиональная коммуникация

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевой коммуникации, основные единицы коммуникации.
2. Специфика профессиональной коммуникации.
3. Условия и принципы эффективной коммуникации.
4. Особенности коммуникации в устной и письменной формах.
5. Невербальные средства общения.
6. Этические нормы общения. Русский речевой этикет.
7. Культура телефонного разговора.

Тема 4: Мастерство публичного выступления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие публичной речи.
2. Роды красноречия.
3. Виды публичных выступлений по цели и форме.
4. Риторический канон.
5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
6. Требования к публичной речи.
7. Качества хорошего оратора.
8. Приёмы управления вниманием аудитории.
9. Типы аудитории.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить индивидуальный орфоэпический словарь, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной деловой коммуникации.
2. Составить индивидуальный лексический минимум, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной и письменной деловой коммуникации.
3. Составить словарь средств выразительности устной и письменной коммуникации.

4. Подготовить мультимедийную презентацию «Специфика устной и письменной деловой коммуникации».
5. Подготовить памятку «Этические основы деловой коммуникации».
6. Подготовить доклад об особенностях деловой коммуникации.

Примерная тематика докладов:

1. Роль интонации в устной коммуникации.
 2. Речевой этикет в профессиональной коммуникации.
 3. Этикет телефонного общения.
 4. Невербальные средства общения в устной коммуникации.
 5. Речевые ошибки в профессиональной коммуникации.
 6. Психологические барьеры профессиональной коммуникации.
 7. Деловое совещание как форма деловой коммуникации.
 8. Деловой телефонный разговор.
 9. Деловая беседа как форма деловой коммуникации.
 10. Деловые переговоры как форма деловой коммуникации.
 11. Профессионально значимые для психолога жанры коммуникации.
 12. Основы мастерства полемики.
 13. Основы ведения дискуссии.
 14. Деловое письмо в профессиональной коммуникации.
 15. Коммуникативные ошибки в деловом общении.
 16. Этикетные ошибки в профессиональной коммуникации.
 17. Принципы эффективной коммуникации.
 18. Особенности деловой коммуникации в Интернете.
 19. Конфликты и их разрешение в профессиональной коммуникации.
 20. Коммуникация, ее значение, виды и функции.
7. Выявить в устной или письменной коммуникации, записать и проанализировать 10 высказываний, содержащих различные речевые ошибки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе

индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539> – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст: электронный.

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759> – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0. – Текст: электронный.

3. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с.: ил., схем. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02093-8. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://fgosvo.ru>
2. <http://gramota.ru>
3. <http://gramma.ru>
4. <http://www.slovari.ru/>
5. <http://dic.academic.ru>
6. <http://www.philology.ru/>
7. <https://ozhegov.slovaronline.com/>
8. <https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/>
9. <http://feb-web.ru/>
10. <http://diclist.ru/>
11. <https://rus-wingwords-dict.slovaronline.com/>

12. <https://slovaronline.com/>

13. <http://feb-web.ru/>

14. <https://orthographical.slovaronline.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки бакалавра. Она нацелена на развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Внутри дисциплины выделено 5 разделов: «Язык и речь», «Культура речи», «Функциональные стили современного русского литературного языка» «Профессиональная коммуникация», «Мастерство публичного выступления».

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лекций, данный материал излагается так, чтобы активизировать мыслительную деятельность студентов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на

монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, студентам предлагаются вопросы и задания, предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием.

На практических занятиях предусматривается выполнение студентами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков нормативного употребления языковых единиц, составления текстов адекватно коммуникативной задаче, составления профессиональной документации и т.д., а также задания, связанные с формированием способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке и владения основами профессиональной этики и речевой культуры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы и тестами.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила

согласия

одобрения

симпатии

благожелательности

2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выражать мысли, – это:

чистота речи

уместность речи

богатство речи

логичность речи

3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:

позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации

дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов

позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.

4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:

кинесика

паралингвистика

экстралингвистика

проксемика

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	зачтено	70-89,9

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Г.М. Курбангалеева
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Т.Ю. Капишева
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Е.В. Попова
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Ю.С. Фомина

Эксперты:

внешний

д.филол.н., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания БашГУ В.Л. Ибрагимова

внутренний

д.филол.н., профессор кафедры общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Г.Ф. Кудинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.07 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ)
ТРЕНИНГ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование универсальной(ых) компетенции(й):

- способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- индикаторы достижения

УК 3.1 применяет основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.

способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

- индикаторы достижения

УК 6.1 владеет основными приемами эффективного управления собственным временем, основными методиками самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные приемы и нормы социального взаимодействия;
- основные понятия и технологии межличностной коммуникации и особенности делового взаимодействия в команде;
- факторы, условия и механизмы, способствующие эффективной адаптации к вузовскому обучению;
- основные приемы эффективного управления собственным временем;
- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

Уметь:

- использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;

- самостоятельно планировать и адекватно организовывать свою учебную деятельность;
- разрешать и преодолевать межличностные и внутриличностные конфликты;
- выстраивать профессиональные и личные цели, планировать деятельность и оценивать её результаты;
- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде;
- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.

Владеть:

- навыками осознанной саморегуляции поведения;
- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;
- методами управления собственным временем;
- методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Знакомство, организация работы группы	Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе. Первичная диагностика тренинговой ситуации. Снижение тревожности участников группы. Работа с ожиданиями участников. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.
2	Выработка сплочен-	Формирование атмосферы доверия в группе. Объеди-

	ния группы	нение участников группы для совместного решения задач. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности
3	Комплексная диагностика адаптивных возможностей	Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.
4	Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии	Определение уровня развития коммуникативной компетентности. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.
5	Основы командообразования	Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.
6	Тайм-менеджмент	Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.

7	Завершение работы группы	Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.
---	--------------------------	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Выработка сплочения группы.

Тема 2. Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Тема 3. Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии .

Тема 4. Основы командообразования.

Тема 5. Тайм-менеджмент.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика занятий:

Тема 1: Знакомство, организация работы группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация знакомства.
2. Формирование у участников желания работать в группе.
3. Первичная диагностика тренинговой ситуации.
4. Снижение тревожности участников группы.
5. Работа с ожиданиями участников.
6. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.

Тема 2: Выработка сплочения группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.
2. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.
3. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности.

Тема 3: Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.
2. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня

интернальности.

3. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.

4. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.

Тема 4: Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.

2. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.

3. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением.

4. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.

Тема 5: Основы командообразования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды.

2. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды.

3. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей.

4. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

Тема 6: Тайм-менеджмент

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня самоорганизации.

2. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий.

3. Построение личной системы управления временем.

Тема 7: Завершение работы группы

Вопросы для обсуждения:

1. Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.

2. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.

3. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Проведение самодиагностики навыков социального взаимодействия, обработка и интерпретация результатов (на выбор 2 методики).

2. Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения

Проведение учета времени и анализа временных затрат (в течение 7 дней) с помощью самонаблюдения – хронометража.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Жуков Ю.М. Технологии командообразования: учебное пособие / Ю.М. Жуков, А.В. Журавлев, Е.Н. Павлова. – М: Аспект Пресс, 2008. – URL: <https://e.lanbook.com/book/68855>.

2. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие / Г.А. Архангельский, С.В. Бехтерев, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина; под редакцией Г.А. Архангельского. – М: Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/95239>.

3. Трифонова Т.А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т.А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2008. - 184 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>.

4. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С.А. Минюрова. – 2-е изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2016. – 480 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74741>.

5. Психология социального взаимодействия: учебно-методический комплекс дисциплины – М: Директ-Медиа, 2013. – 142 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210554>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. <http://www.biblioclub.ru/>

3. <http://book.ru>

4. <http://lib.bspu.ru>

5. <http://psyjournals.ru/>

6. <http://koob.ru>

7. <https://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы алгоритмов и методов, таблицы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» призван способствовать успешному социальному взаимодействию и реализации студентом своей роли в команде, а также эффективному управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Изучение курса строится на основе использования тренинговых технологий командообразования, активных форм социально-психологического обучения навыкам коммуникативной компетенции, социального взаимодействия, тайм-менеджмента, рефлексии, саморазвития. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме: с использованием тренинговых, игровых, дискуссионных технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями к зачету.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Ведение дневника тренинга по схеме, содержание таблицы заполняется в свободной форме.

В дневнике студенты фиксируют: свои отношения и особенности взаимодействия с участниками группы; свои эмоции по поводу реализации своей роли в команде, свои достижения в выстраивании траектории саморазвития и

управления временем.

Дата, тема	Эмоции, состояния во время занятия	Отношение в группе	Анализ своей роли в команде	Какие цели были достигнуты в рамках плана саморазвития	Насколько эффективно студент использовал время, проведенное на занятии
«Знакомство с группой»					
«Сплочение в группе»					
«Комплексная диагностика адаптивных возможностей»					
«Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии»					
«Основы командообразования»					
«Тайм-менеджмент»					

Критерии оценки дневника:

- систематичность заполнения дневника;
- аккуратность ведения дневника;
- обобщение и анализ сведений, переживаний и отношений.

2. Примерные задания к зачету

Задача 1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и

крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольникова, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменял позу: то облокачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задачи 2. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие – труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
6. Могут ли жесты передать эмоции?
7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 4. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Задание 5. Определите, в каких из нижеперечисленных примерах представлена группа, а в каких нет.

1. Два человека переносят шкаф.
2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.

3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1.

Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу: «Как Вы считаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться хорошо и не отставать от однокурсников в группе?» — Что должен на это ответить педагог?

Ситуационная задача 2.

Прочитайте приведенные ниже размышления менеджера о предстоящем дне и план дня, который он составил.

Ну и день сегодня предстоит! Сейчас только девять часов утра, а дел навалилось столько, что, кажется, времени катастрофически не хватит.

Звонил рассерженный клиент: не получил заказ в срок. Надо бы ему перезвонить, выяснить все вопросы, успокоить. Материалы к выставке нужно готовить: открытие через две недели, а ни слайдов, ни текста для рекламных буклетов еще нет. Да и насчет полиграфии пора бы озадачиться, позвонить и заказать изготовление материалов – календарики всякие, листовки, буклеты, сувениры, плакаты, а то, как всегда, в последний момент спохватимся, и опять – голый стенд и две жалкие листовки. Позор!

На 13.00 назначены переговоры с поставщиком – это дело святое, надо ехать самому. Интересно только, на чем? Машину из сервиса так и не нашел времени забрать, а надо бы. На метро? Или такси заказать? Ничего себе – так у нас же еще презентация сегодня! Ну конечно, начало в 18.00, а команда ни сном, ни духом. Срочно надо всех собирать на инструктаж. Хорошо бы еще текст статьи в «Экономический вестник» отредактировать, а то уже месяц валяется где-то в столе. Кстати, о столе, не мешало бы разобраться в этом хаосе, а то вечно полчаса копаешься, пока нужный документ найдешь. А так хотелось сегодня в спортзал сходить, размяться! Ну это вряд ли. Если еще учесть накопившийся объем не внесенной в базу данных информации по клиентам... А ведь это потенциальная прибыль фирмы.

Ну вот, позвонила секретарь – через полчаса совещание у шефа, присутствие обязательно. Надо успеть хотя бы набросок плана дня сделать, а то опять половина задач из головы вылетит. Итак, что там у нас самое главное на сегодня?

1. Проанализируйте размышления и составленный план. Отметьте ошибки, которые были допущены. Какие принципы и правила планирования дня они нарушают?

2. Проанализируйте, насколько точно был выполнен алгоритм планирования дня.

3. Составьте свой план дня для этого менеджера. Объясните, почему вы именно так распланировали дела и задачи?

Ситуационная задача 3.

Для саморазвития нужно каждый день:

- выполнять физические упражнения по утрам
- говорить себе комплименты
- ...

Что еще нужно делать? Предложите ваши варианты.

Ситуационная задача 4.

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Предложите свои варианты решения этой ситуации. Аргументируйте свой ответ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учеб-	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно ис-	Зачтено	70-89,9

	ной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	пользовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.филос.н., доцент, зав.кафедрой прикладной психологии и девиантологии И.Ф. Шиляева

Эксперты:

К.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Н.А. Биктимирова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.08 ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И
ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) Право и правоохранительная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

Формирование универсальной компетенции: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Индикаторы достижения:

УК-8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности.

УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту.

УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и

часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, к модулю универсальных компетенций.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности;
- факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения.

Уметь:

- учитывать в коммуникативном взаимодействии различные особенности личности;
- выявлять факторы риска формирования аддиктивного поведения обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций;
- проектировать профилактическую деятельность в образовательной организации.

Владеть:

- технологиями, методами и формами активной профилактической работы в образовательной среде по предупреждению различных видов аддиктивного поведения несовершеннолетних и молодежи;
- навыками взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в профилактической деятельности;
- организационными навыками проведения индивидуальной и коллективной профилактики формирования аддиктивного поведения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной

работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные представления о формировании аддиктивного поведения	Состояние проблемы в России и за рубежом. Понятийный аппарат, цели и задачи аддиктологии и превентологии. Закономерности формирования зависимости. Этапы становления аддиктивного поведения. Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения. Роль семьи в формировании зависимого поведения (созависимость). Факторы риска, механизм формирования аддикции и клинические проявления.
2.	Виды аддикций	Химические: никотиновые (снюс, насвай, табакокурение), алкоголизм, наркомания, токсикомания и пр. нехимические аддикции: (гемблинг, компьютерная зависимость, работоголизм, информационная зависимость и др.):
3.	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Модели профилактической работы в РФ и за рубежом. Проблемы противодействия дальнейшему развитию наркотизма в России и РБ. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Этапы профилактической деятельности (диагностический, информационно-просветительский, тренинги личностного роста).
4.	Организация профилактической работы в образовательной среде	Реализация профилактических вмешательств в условиях образовательных учреждений в свете «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» и «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». Цели, задачи и принципы профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ). Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде. Формы и методы педагогической профилактики аддиктивного

		поведения. Организация профилактической работы с родителями и учителями. Роль наркопостов в образовательных организациях в первичной профилактике химических зависимостей. Проектирование профилактических программ.
5.	Делинквентное поведение	Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Профилактика коррупции в образовательной среде. Роль интернет в профилактике делинквентного поведения (бомбардировка белым контентом).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современные представления о формировании аддиктивного и делинквентного поведения.

Тема 2. Виды аддикций.

Тема 3. Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного и делинквентного поведения молодёжи.

Тема 4. Организация профилактической работы в образовательной среде.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Виды аддикций.	Проявления и факторы риска химических и нехимических аддикций у детей и молодёжи. Интерактивная форма в виде игры «Спорные утверждения»
2	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Профилактика: ее сущность и виды.
3	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Здоровый образ жизни – альтернатива употреблению психоактивных веществ.
4	Организация профилактической работы в образовательной среде	Проектная деятельность при организации профилактической работы.

5	Делинквентное поведение	Методики диагностики агрессивного поведения и склонности к правонарушениям. Проведение самодиагностики по методике «Диагностика показателей и форм агрессии Басса-Дарки»
---	-------------------------	--

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Законспектировать законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения.
2. Составить словарь терминов.
3. Подготовить реферативные сообщения с презентационным материалом.
4. Подготовить эссе на тему «Факторы риска, способствующие формированию зависимого и девиантного поведения у подростков».
5. Подготовить проектные задания по профилактике различных видов аддикций.

Конспектирование основных нормативно-правовых документов

1. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Утв. Указом Президента РФ 9.06.2010г.
2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 24.06.1998 г.»;
4. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
5. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

Составление терминологического словаря

Абстинентный синдром. Алкоголизм. Агрессия. Адаптация. Аддикция. Аддиктивное поведение. Акцентуации характера. Арт-терапия (терапия творчеством). Аффект. Аффективный. Бьюти-терапия. Группа риска. Деградация личности. Делинквентное поведение. Детоксикация. Депрессия. Идентификация. Импульсивность. Интеллект. Интеракция. Инфантильность. Инфомания. Клептомания. Компенсация. Комплекс неполноценности. Компulsive влечение. Ко-терапевт (со-терапевт). Копинг-профилактика. Лудомания. Наркологическая служба. Наркология. Наркоман. Наркомания.

Наркотики. Отклоняющееся (девиантное) поведение.
Патохарактерологическое поведение. Профилактика первичная.
Профилактика вторичная. Профилактика третичная. Превенция.
Превентология. Психическая зависимость. Психопатологическое поведение.
Преморбид. Психоактивные вещества (ПАВ). Работоголизм. Реабилитация.
Реакции эмансипации. Реакции увлечения. Реакция имитации. Реакция группирования со сверстниками. Регрессия личности. Ригидность. Синдром зависимости. Созависимость. Токсикомания. Толерантность. Физическая зависимость. Фрустрация. Эйфория. Я – концепция.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Зависимое поведение: история термина.
2. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
3. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
5. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
8. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
9. Наркотическая аддикция.
10. Токсикомания.
11. Лекарственная аддикция.
12. Игровые аддикции.
13. Трудооголизм.
14. Компьютерная аддикция.
15. Секс-аддикции.
16. Пищевые зависимости.
17. Эмоциональные аддикции.
18. Телезависимость.
19. Зависимость от физических упражнений.
20. Гемблинг.
21. Шопинг.
22. Гаджет.
23. Лудомания.
24. Анорексия.
25. Булимия.
26. Интернет-зависимость.
27. Религиозные зависимости.

Выполнение проектных заданий по профилактике различных видов аддикций

Тема проекта: «Проектирование профилактической программы в условиях образовательного учреждения». По уровням, на выбор.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика: учебное пособие /З.А. Хуснутдинова, Э.Н. Сафина, К.В. Максимов. – Уфа: изд-во БГПУ, 2017. – 348 с.
2. Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика : учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-87078-917-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96824> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие/ Б.Р. Мандель. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — 536 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> — ISBN 978-5-4458-8589-4. — DOI 10.23681/233060 — Текст: электронный.
4. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. — 2-е изд., доп. и перераб. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 244 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-98187-865-7. — Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.takzdorovo.ru>

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<http://www.elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» может представлять интерес для студентов практически всех специальностей и направлений подготовки педагогического университета. Это связано с тем, что с феноменом аддиктивного (зависимого) поведения приходится сталкиваться тем или иным образом специалистам самого различного профиля – педагогам, психологам, социальным работникам, социальным педагогам, юристам, и т.д.

Изучение феномена зависимого поведения в рамках дисциплины поможет студентам создать целостную систему знаний по данной проблеме, знать специфику различных типов и форм аддиктивной реализации (наркомании, токсикомании, алкоголизма, игровой зависимости, различных вариантов компьютерной аддикции, сексуальной зависимости, аддикции отношений, трудоголизма, гаджет-аддикции - зависимости от сотовых телефонов, MP3-плееров, пищевых зависимостей (анорексии и булимии) и т.д.). Изучение дисциплины позволит актуализировать уже имеющуюся информацию в русле проблемы, а главное – будет способствовать формированию собственного стиля здорового поведения, от которого во многом зависит успешность собственной жизни.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты по окончании изучения дисциплины должны иметь представления о феномене зависимого поведения, уметь четко назвать критерии, свидетельствующие о его наличии, владеть знаниями о его типологиях, причинах возникновения, факторах риска и защиты, использовать базовые правовые знания по предупреждению и коррекции различного рода зависимостей.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, ситуационные задачи, тестовые задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, темами для эссе, тестами, ситуационными задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.

17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Эссе по проблемам формирования зависимого поведения.

Тесты

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
 1. Пищевой продукт;
 2. Наркотическое вещество;
 3. Клеточный яд абсорбционного действия;
 4. Лекарственное средство.

2. Наркомания – это:
 1. вредная привычка;
 2. особое состояние организма;
 3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
 4. модное пристрастие.

3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
 1. Вирусным гепатитом;
 2. Сывороточным гепатитом;
 3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
 4. Геморрагической лихорадкой.

4. Установить соответствия;

Характеристика поведения

Тип поведения

1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это – тип 1. Психопатологический девиантного поведения
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это – 2. Аддиктивное
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это – 3. Патохарактерологический тип девиантного поведения
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это – 4. Делинквентное поведение
5. Для синдрома зависимости характерны признаки:
1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
 2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
 3. физиологическое состояние отмены;
 4. признаки толерантности;
 5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
 6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
 7. все перечисленные.
6. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?
1. Психоактивное вещество.
 2. Токсическое вещество.
 3. Алкоголь
 4. Наркотическое вещество
 5. Психостимулятор

7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе;
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

8. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это _____.

9. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:
1. С завышенной самооценкой;
 2. С заниженной самооценкой;
 3. С неправильной самооценкой;
 4. С адекватной самооценкой.

10. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

Перечень списков	Название
Список I	- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен.
Список II	- прекурсоры, оборот которых ограничен.
Список III	- психотропные вещества, оборот которых ограничен и в отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля.
Список IV	- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых запрещен.

Примерные ситуационные задачи.

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

Алгоритм действий со стороны взрослых.

1. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
 2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?
 3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет.
2. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
 2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?
 3. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так.
3. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

4. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подружки худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка листая глянец журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

5. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разработаны конспекты уроков по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения; -проведено и проанализировано не менее 2 диагностических методик по аддиктивному и делинквентному поведению; -подготовлена исследовательская работа на ежегодный конкурс студенческих и научных работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности; -составлена заявка социального проекта по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения. -составлен банк 	зачтено	90-100

		видеороликов (не менее 10) демонстрирующих ту или иную форму аддиктивного поведения.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> -разработана технологическая карта акции по профилактике: наркомании, алкоголизма, коррупции -проведен контент-анализ новостных материалов по новым формам аддиктивного и делинквентного поведения за 2 года.	зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	составлена аналитическая таблица по материалам представленных преподавателем статей.	зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы. Хуснутдинова З.А.

кандидат биологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы. Зарипова Л.Х.

кандидат социологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы. Сафина Э.Н.

Эксперты:

внешний

д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии и наркологии
с курсом ИПО БГМУ. Юлдашев В.Л.

внутренний

кандидат медицинских наук, доцент кафедры охраны здоровья и
безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы Мануйлова Г.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.09 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

для направления подготовки

44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) Право и правоохранительная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения учебной дисциплины «Основы экономики» является развитие универсальной компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК- 2)

Индикаторы достижения:

УК-2.1. Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний;

УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

2. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Основы экономики» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;

Уметь:

- находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

- разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

- осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели

Владеть:

- методиками разработки цели и задач проекта;

- методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;

- инновационными технологиями организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Экономика и экономическая наука	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.
2.	Семейный бюджет	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.
3.	Рыночная экономика	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса.

		Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Экономика и экономическая наука

Тема 2. Семейный бюджет

Тема 3. Рыночная экономика

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение. Экономика и экономическая наука

1. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.

2. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества.

3. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.

4. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

Тема 2. Семейный бюджет

1. Семейный бюджет.

2. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.

3. Личный располагаемый доход.

4. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы.

5. Сбережения населения.

6. Страхование.

Тема 3. Рыночная экономика

1. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе.

2. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса.

3. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия.

4. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

6.2. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести Интернет-обзор экономических журналов, составить список известных зарубежных и российских изданий

2. Проработать нормативно-правовую базы регулирования экономики в России

3. Составить глоссарий по основным терминам дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:

1. Николаева, И.П. Экономическая теория: учебник / И.П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 330 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03611-8. – Текст: электронный.

2. Салихов, Б.В. Экономическая теория: учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 723 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01762-9. – Текст: электронный.

3. Экономическая теория: учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. – Москва: Юнити, 2015. – 527 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02464-6. – Текст: электронный.

4. Экономическая теория: практикум: [16+] / сост. Д.В. Кислицын, С.Н. Левин, Е.Ю. Попова, К.С. Саблин и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 235 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572750> – ISBN 978-5-8383-2278-7. – Текст: электронный.

5. Якушкин, Е.А. Основы экономики: учебное пособие: [12+] / Е.А. Якушкин, Т.В. Якушкина; под ред. Е.А. Якушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: РИПО, 2016. – 247 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463699> – Библиогр.: с. 237-238. – ISBN 978-985-503-576-4. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Курс построен на сочетании глубокой теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «практика – теория – новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем.

Лекционные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для современной экономики предприятия.

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

Студент должен иметь на семинаре основные нормативные акты и может пользоваться конспектом изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

В учебном процессе наряду с традиционными формами обучения (лекции, семинары) предусматривается использование различных активных форм и методов обучения (составление бизнес-плана, дискуссии, круглые столы, деловые игры, разборы практических ситуаций, групповая работа, практикумы и др.). Для более эффективного усвоения студентами данной дисциплины предлагается необходимая учебная и методическая литература.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также решения тестов и задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету по курсу:

1. Основные этапы развития экономики.
2. Основные направления экономической мысли.
3. Предмет, цели, задачи и методология экономики.
4. Взаимосвязь экономики с другими науками и экономической политикой.
5. Естественные и социальные условия жизни. Проблема ограниченности ресурсов и неограниченности потребностей.
6. Факторы производства, их взаимоотношение и комбинация.
7. Товарное производство. Товар и его свойства. Альтернативные теории формирования стоимости товара и цены.

8. Деньги как категория товарного производства: происхождение, сущность, функции.

9. Рынок: сущность, функции. Основные типы рынка и их характерные признаки.

10. Спрос: закон падающего спроса, кривая спроса, факторы спроса.

11. Предложение: закон изменения предложения, кривая предложения, факторы предложения.

12. Конкуренция. Виды конкуренции.

13. Основные элементы рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда.

14. Кредит: его природа, принципы и функции. Формы кредита. Кредитная система и ее развитие в современных условиях.

15. Экономический рост, его типы, темпы и модели. Факторы экономического роста.

Примерные тестовые задания:

1. В экономической науке постоянно рассматривается ситуация, при которой:

- а) люди обладают неограниченными потребностями и имеют дело с неограниченными ресурсами;
- б) ресурсов больше, чем потребностей;
- в) как потребности людей, так и ресурсы ограничены;
- г) при неограниченности человеческих потребностей люди сталкиваются с ограниченностью ресурсов.

2. Какое из утверждений является правильным для кривой спроса?

- 1) цена откладывается на вертикальной оси;
 - 2) кривая спроса имеет отрицательный наклон;
 - 3) все переменные, за исключением цены, считаются постоянными;
- а) только 1;
 - б) только 2;
 - в) только 3;
 - г) только 1 и 2.

3. Что из перечисленного ниже лучше отражает суть понятия «полезность»?

- а) польза, извлекаемая из потребления товаров и услуг;
- б) измеритель удовлетворения, которое предполагается получить от потребления товаров и услуг;
- в) критерий оценки успешности экономической политики государства;
- г) ценность товара (услуги) для потребителя в денежном выражении.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде

университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Ст.преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им.М. Акмуллы В.Н. Нефедова

Эксперты:

внешний:

заместитель директора по учебно-производственной работ, начальник учебной части АНО ПО «Башкирский кооперативный техникум» Н.В. Аминова

внутренний:

Канд.экон.наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Л.Н. Баянова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.10 ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) Право и правоохранительная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Развитие универсальных компетенций:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Индикаторы достижения:

УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче;

УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) язы-ке(ах) (УК-4).

Индикаторы достижения:

УК-4.3. Использует современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Инфокоммуникационные технологии» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы и механизмы работы современных поисковых систем; функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации;

- функциональные возможности сервисов передачи графической, аудио, видео и текстовой информации; механизмы работы в современных системах цифровых услуг, сервисов и средств коммуникации;

Уметь:

- осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации;

- использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации; работать с системами цифровых услуг и сервисов;

Владеть:

- навыками работы: с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет; с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации;

- навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Цифровое пространство жизни	Цифровые сервисы: назначение и функциональные возможности. Виды регистрации и идентификации пользователя. Информационная безопасность. Электронные услуги: государственные и муниципальные услуги, электронная приемная. Использование геоинформационных систем. Программы и сервисы проведения онлайн-конференций и вебинаров
2.	Поиск и систематизация информации	Сетевые технологии обработки информации: веб-браузеры, почтовые клиенты, информационно-поисковые системы, онлайн технологии. Облачные технологии для хранения и обработки данных.
3.	Применение современных	Обработка, анализ и наглядное представление информации в текстовых и табличных редакторах:

офисных программ для обработки и анализа информации	интерфейс, основные функциональные возможности, принципы работы. Использование шаблонов документов. Форматирование текста в соответствии с требованиями и стандартами. Обработка и способы анализа текстовой и числовой информации. Деловая графика. Информационные технологии подготовки компьютерных презентаций и публикаций.
---	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Поиск и систематизация информации	Технологии поиска информации в сети Интернет
2.	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Создание и работа с электронным документом, электронными таблицами
3.	Поиск и систематизация информации	Облачные технологии для передачи и обработки информации
4.	Цифровое пространство жизни	Геоинформационные системы
5.	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Интерактивные презентационные технологии, сервисы вебинаров
6.	Цифровое пространство жизни	Современные электронные услуги и сервисы
7.	Цифровое пространство жизни	Работа с информационным порталом БГПУ им. М. Акмуллы

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В самостоятельную работу студента входит:

- поиск информации, ее систематизация;
- подготовка докладов и презентационных материалов;
- подготовка к лабораторным работам – изучение теоретического материала по темам лабораторных работ;
- подготовка отчетов по лабораторным работам.

Примерная тематика докладов и презентационных материалов для самостоятельных работ

1. Электронные библиотечные системы.
2. Электронные государственные и муниципальные услуги.
3. Мобильные приложения и электронные сервисы в сфере услуг.
4. Электронная приемная. Примеры реализации электронных очередей.
5. Системы электронных платежей.
6. Современные средства создания сайтов.
7. Современные средства видеотрансляций.
8. Интернет вещей.
9. Виртуальная и дополненная реальность.
10. Большие данные.
11. Блокчейн-технологии.
12. Искусственный интеллект.
13. Основные отечественные решения и документы в сфере цифровой экономики.
14. Безопасность в цифровой среде.
15. Информационная безопасность: сетевая безопасность.
16. Информационная безопасность: компьютерные вирусы.
17. Мобильные приложения и сервисы в сфере услуг.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Родыгин, А.В. Информатика. MS Office : учебное пособие : [16+] / А.В. Родыгин ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 95 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573861> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3638-7. – Текст : электронный.

2. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий : учебное пособие / М.Н. Пархимович, А.А. Липницкий, В.А. Некрасова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 366 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>. – Библиогр.: с. 351-352. – ISBN 978-5-261-00827-9. – Текст : электронный.

3. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. — 4-е, изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-394-02236-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93434> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Жуковский, О.И. Геоинформационные системы : учебное пособие / О.И. Жуковский ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2014. – 130 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480499> – Библиогр.: с. 125-126. – ISBN 978-5-4332-0194-1. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

- Операционная система: MS Windows
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
- Программное средство видео-связи: Skype (свободно распространяемое ПО) / пр.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://цифроваяграмотность.рф>
2. <http://www.mgup.ru/TDP/>
3. <http://www.iot.ru>
4. <http://itru.info/>
5. <https://prezi.com/>
6. <http://itkaliningrad.ru/>
7. <http://citforum.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся).

Для проведения лабораторных работ необходимо помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для создания условий развития профессионального мышления обучающихся, необходимо при изучении дисциплины «Инфокоммуникационные технологии» соблюдать все требования, обозначенные в ФГОС ВО. В процессе обучения необходимо организовать работу обучаемых по решению проблемных ситуаций, а также самостоятельной исследовательской деятельности. Современная культура обучения должна помочь студентам раскрыть свои таланты, научить их применять в учебной, научной и других видах деятельности.

К системе научно-методического обеспечения преподавания данной дисциплины относятся:

- преподаватели с их профессиональными знаниями и навыками педагогического мастерства;
- программы, учебники, учебно-методические пособия и др.;
- современные цифровые и интернет технологии для поиска, хранения, обработки и представления информации;
- формы учебного процесса (лабораторные работы и самостоятельная работа);
- система контроля и оценивания успешности обучаемых;
- передовые методики и средства обучения.

Применение интерактивных методик позволяет активизировать возможности учащихся.

Интерактивные методы обучения подразумевают получение учебного знания посредством совместной работы участников познавательного процесса: преподавателя и студента. Виды интерактивных образовательных технологий, используемых на аудиторных занятиях:

- смешанное обучение,
- решение кейсов,
- работа в команде.

Активные методы обучения ориентированы на личность самого студента, на его сознательное участие в развитии собственных знаний, персональных и профессиональных навыков, в том числе навыков коллективной работы и творческого решения конкретных проблем. Активные образовательные технологии, рекомендуемые для применения на лабораторных занятиях:

- подготовка и выступление с докладом, сообщением.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде кейс-заданий.

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Кейс-задача 1. Подготовить и обработать документы для представления в цифровом виде, заданного формата (jpg, pdf). Описать технологии: регистрации и формы представления личной информации, запроса справки об отсутствии/наличия судимости на сайте госуслуги, запись к врачу.

Кейс-задача 2. С помощью поисковых систем найти информацию по заданной теме, используя не менее трех информационных ресурсов. Систематизировать подготовленную информацию и сформировать текстовый файл, содержащий иллюстрации, таблицы и диаграммы по требованиям.

Требования к оформлению: в соответствии с требованиями: представлена в форматах doc или docx (MS Word XP/2007 и выше). Параметры страницы: размер бумаги – А4, поля: нижнее – 2,5 см, остальные – 2 см. Параметры текста: шрифт– Times New Roman, размер шрифта – 14, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочное расстояние – одинарное, выравнивание текста – по ширине. Размер рисунков должен быть не менее 70x120 мм, в черно-белом формате (без градаций серого), размер шрифта надписей на рисунках должен быть не менее 10. Подпись размещается под рисунком, выравнивается по центру, 13 шрифтом, например: «Рис. 1. Название». Название таблицы размещается над таблицей, выравнивается по центру 13 шрифтом. В тексте должны присутствовать ссылки на все таблицы, рисунки и использованную литературу. Литература приводится в квадратных скобках.

Кейс-задача 3. Провести поиск и анализ информации по заданному товару/ услуге, не менее 10 источников. Собранные данные занести в редактор таблиц. Используя встроенные функции табличного редактора найти минимальные, максимальные и средние стоимости. Сформировать диаграммы. Сделать выводы и представить анализ результатов.

Кейс-задача 4. Используя библиотечные интернет-ресурсы, информационно-справочные системы провести обзор литературных источников на заданную тематику. Оформить список в текстовом редакторе в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008.

Кейс-задача 5. Используя облачные сервисы обработать изображение текста для перевода в формат текстового редактора. Обработать полученный файл с данными в соответствии с заданными требованиями. Подготовить документ заданного формата (jpg, pdf) для размещения в электронном портфолио.

Кейс-задача 5. Организовать группу 3-5 человек. Используя облачные сервисы по редактированию документов создать текстовый документ, шаблон документа. Организовать совместный доступ с разными правами пользователя: только просмотр, просмотр и редактирование. Открыть доступ по ссылке, организовать и предоставить доступ через электронную почту.

Кейс-задание 6. На предложенную тему/проблему:

используя прикладные программы для обработки текста и изображений подготовить и оформить пакет цифровых документов: деловое письмо/запрос, предполагающее официальный бланк предприятия, рисунки;

2) используя прикладные программы свободного доступа и облачные ресурсы оцифровать рукописный текст и изображения. Сохранить в требуемом формате;

3) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

4) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

Кейс-задание 7. На предложенную тему/проблему:

1) используя современные средства видеозаписи, в том числе мобильные устройства, подготовить устное видеообращение и дополнительные изображения;

2) осуществить передачу видеоизображения на компьютер с помощью почтовых сервисов и/или социальных сетей;

3) обработать с помощью прикладных программ свободного доступа и облачных ресурсов видео и сохранить в виде файлов в заданном формате;

4) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

5) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень и решение кейса</i>	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень и демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы</i>	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Выполнение лабораторных работ в рамках аудиторных занятий	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.т.н., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики А.С. Филиппова

К.т.н., доцент кафедры прикладной информатики Э.И. Дямина

Эксперты:

К.т.н., доцент, заместитель директора по информационным технологиям ООО "Радэк" Д.Р. Богданова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.11 ОСНОВЫ ПРАВА**

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное образование
Направленность (профиль) «Право и правоохранительная
деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является: формирование универсальной компетенции:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы достижения:

Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний (УК-2.1);

Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение (УК-2.2);

Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК-2.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов), из них 14 часов аудиторных занятий (лекций – 6 часов, практических занятий – 8 часов), 21 час самостоятельной работы, 1 час зачет (контроль 0,9, КРА 0,1).

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы права» относится к обязательной части учебного плана (модуль универсальных компетенций).

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
--------------------------------	--	---------------------	-----------------------------------

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний</p>	<p>Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы</p>	<p>тест</p>
	<p>УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p>	<p>Умеет находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов</p>	<p>Практическая задание</p>
	<p>УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Умеет осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели</p> <p>Использует инновационные технологии организации проектной деятельности</p>	<p>Практическая задание</p>

		рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
--	--	---	--

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теория права и конституционное право.	<p>Право как наиболее эффективный регулятор общественных отношений. Социальные нормы и место права в их системе. Общие признаки социальных норм. Разнообразие социальных норм.</p> <p>Понятие и определение права. Общественные потребности возникновения государства и права. Специфические признаки прав. Структура права. Публичное и частное право.</p> <p>Формы (источники) права. Обычай, его достоинства и недостатки Юридический прецедент (юридическая практика). Нормативный акт, его признаки.</p> <p>Норма права. Понятие нормы права. Общие и специфические признаки нормы права. Структура норм права: гипотеза, диспозиция, санкция. Способы изложения норм права.</p>

	<p>Нормативные акты. Понятие нормативных актов, их признаки. Требования, предъявляемые к нормативным актам. Международные правовые документы и их место в системе внутреннего права. Виды нормативных актов. Стадии законотворческого процесса. Виды законов.</p> <p>Система права. Вертикальное и горизонтальное строение права. Понятие института права. Регулятивные отрасли права. Охранительные отрасли права. Особое положение международного права.</p> <p>Правоотношения и их свойства. Состав правоотношения. Субъекты правоотношений. Правосубъектность: правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Содержание правоотношений. Объект правоотношения, его разновидности. Юридические факты и их классификация.</p> <p>Правонарушение. Определение правонарушения, его типичные признаки и виды правонарушений. Преступление и его юридические критерии. Виды проступков. Состав правонарушения. Формы вины.</p> <p>Юридическая ответственность, ее определение, основные признаки. Цели и принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Иные меры государственного принуждения. Меры предупреждения юридической ответственности. Меры пресечения. Правовосстановительные меры.</p> <p>Место конституционного права в системе права. Предмет конституционного права. Сущность Конституции РФ, ее юридические свойства. Определение конституции.</p> <p>Конституционный строй Российской Федерации - России. Основы конституционного строя РФ. Конституционные права, свободы и обязанности граждан РФ. Правовое положение и правовой статус личности. Структура конституционного статуса личности. Гарантии конституционного статуса личности.</p> <p>Классификация прав и свобод личности. Естественные права Политические права.</p>
--	--

		<p>Экономические права. Социальные права. Культурные права.</p> <p>Избирательная система, ее виды. Принципы избирательного права. Избирательный процесс.</p> <p>Правовой статус Президента РФ. Функции и компетенция Президента РФ. Нормативные акты Президента РФ. Порядок выборов Президента Российской Федерации. Прекращение действия полномочий Президента РФ.</p> <p>Федеральное Собрание Российской Федерации, его общая характеристика. Статус депутата Федерального Собрания. Нормативные акты палат Федерального Собрания РФ.</p> <p>Правительство Российской Федерации, его полномочия. Состав Правительства РФ и порядок его формирования. Компетенция и основные направления деятельности Правительства. Нормативные акты Правительства РФ. Законодательный порядок прекращения деятельности Правительства РФ.</p> <p>Органы судебной власти РФ. Совокупность судебных органов власти. Основные признаки судебной власти. Структура судебной власти РФ. Компетенция органов судебной власти в РФ.</p> <p>Местное самоуправление. Устав муниципального образования. Компетенция муниципальных образований. Местный референдум. Муниципальные выборы. Собрания и сходы граждан. Глава муниципального образования, порядок его избрания и пределы властных полномочий.</p>
2	<p>Гражданское право</p> <p>наследственное право.</p>	<p>Понятие гражданского права. Предмет и гражданское право. Методы регулирования гражданско-правовых отношений.</p> <p>Граждане как субъекты гражданского права. Правосубъектность. Гражданская правоспособность и дееспособность. Содержание правоспособности и дееспособности. Виды дееспособности граждан.</p> <p>Юридические лица как субъекты гражданского права. Признаки юридического лица: организация, наличие обособленного имущества, способность отвечать по обязательствам своим имуществом,</p>

		<p>способность выступать в имущественном обороте от своего имени, возможность предъявлять иски и выступать в качестве ответчика в суде. классификация юридических лиц. Объекты гражданских прав. Виды личных неимущественных прав, их правовая защита.</p> <p>Сроки осуществления гражданских прав. Сроки исполнения обязанностей и сроки защиты гражданских прав. Исковая давность. Сроки исковой давности и их исчисление.</p> <p>Право собственности и его юридическая защита. Понятие собственности и права собственности. Формы собственности и право собственности. Приобретение и прекращение права собственности.</p> <p>Общие положения об обязательствах. Исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. Множественность лиц в обязательствах. Перемена лиц в обязательстве. Представительство и доверенность. Виды доверенности.</p> <p>Гражданско-правовой договор, его значение. Содержание договора. Порядок заключения договора. Оферта. Акцепт. Форма договора. Система гражданско-правовых договоров. Виды договоров: договоры на передачу имущества в собственность, во временное пользование, оказание услуг и выполнение работ. Внедоговорные обязательства. Обязательства вследствие причиненного вреда. Обязательства вследствие неосновательности обогащения. Обстоятельства, возникающие вследствие ведения чужих дел без поручения, их юридические последствия.</p> <p>Юридическая защита гражданских прав личности. Гражданско-правовая ответственность и ее виды. Условия наступления гражданско-правовой ответственности.</p> <p>Понятие наследования. Наследственное правопреемство. Основные категории наследственного права. Время и место открытия наследства. Наследование по завещанию. Содержание завещания. Наследование по закону.</p>
--	--	--

		Принятие и отказ от наследства. Особенности наследования отдельных видов имущества.
3	Трудовое право и семейное право.	<p>Трудовое право как отрасль права. Принципы регулирования трудовых отношений. Трудовое законодательство: законы, подзаконные акты. Граждане как субъекты трудового права. Юридическое обеспечение трудовых прав граждан. Работодатели, их права и обязанности. Трудовой договор, его элементы: обязательные и дополнительные условия. Виды трудовых договоров. Порядок их заключения. Гарантии при заключении трудовых договоров. Правила оформления на работу. Изменение трудового договора: перевод, перемещение. Расторжение трудового договора.</p> <p>Дисциплина труда. Меры поощрения и взыскания работников. Дисциплинарная ответственность. Трудовые споры. Индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их разрешения.</p> <p>Семейное право как отрасль права. Особенности семейного права в правовой системе государства. Понятие брака и семьи. Юридические условия вступления в брак и последствия их нарушения. Условия действительности брака. Признание брака недействительным, правовые последствия. Порядок расторжения брака в загсе и суде.</p> <p>Права и обязанности супругов. Личные права и обязанности супругов. Законный и договорный режимы имущества супругов. Общая совместная собственность и личная собственность супругов. Брачный договор: понятие, форма, содержание. Права, обязанности родителей и детей. Усыновление (удочерение), принятие детей в семью на воспитание. Алиментные правоотношения.</p>
4	Уголовное право.	<p>Уголовное право как отрасль права. Понятие преступления и его признаки: общественная опасность, уголовно-противоправное деяние, виновное деяние, наказуемое деяние. Состав преступления: объект, субъект, объективная и субъективная стороны, Вина: понятие и формы</p>

		<p>вины. Прямой и косвенный умысел. Неосторожность как форма вины. Преступная самонадеянность и преступная небрежность. Виды преступлений. Преступления против личности, против собственности, против общественной безопасности.</p> <p>Соучастие в преступлении. Виды и формы соучастия. Соучастие с предварительным сговором и без предварительного сговора. Организованная группа. Преступное сообщество. Виды соучастников: исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник. Уголовная ответственность соучастников. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Необходимая оборона и ее правовые пределы. Крайняя необходимость. Задержание лица, совершившего преступление.</p> <p>Наказание: понятие и цели наказания. Виды наказаний: основные дополнительные, альтернативные. Обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность. Обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность. Условное осуждение. Судимость. Амнистия.</p>
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Теория права и конституционное право.
- Тема 2. Гражданское право и наследственное право.
- Тема 3. Трудовое право и семейное право.
- Тема 4. Уголовное право.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теория права и конституционное право.

Вопросы для обсуждения

1. Общественные потребности возникновения государства и права.
2. Понятие нормы права. Общие и специфические признаки нормы права. Структура норм права: гипотеза, диспозиция, санкция. Способы изложения норм права.
3. Правоотношения и их свойства.

4. Правонарушение. Определение правонарушения, его типичные признаки и виды правонарушений. Преступление и его юридические критерии. Виды проступков.

5. Предмет конституционного права. Сущность Конституции РФ, ее юридические свойства. Конституционный строй Российской Федерации - России. Основы конституционного строя РФ. Конституционные права, свободы и обязанности граждан РФ.

6. Избирательная система, ее виды. Принципы избирательного права. Избирательный процесс.

7. Правовой статус Президента РФ. Функции и компетенция Президента РФ. Нормативные акты Президента РФ. Порядок выборов Президента Российской Федерации. Прекращение действия полномочий Президента РФ.

8. Федеральное Собрание Российской Федерации, его общая характеристика. Статус депутата Федерального Собрания.

Тема 2. Гражданское право и наследственное право.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие гражданского права.
2. Субъекты гражданского права.
3. Право собственности и его защита.
4. Гражданско-правовой договор.
5. Исковая давность. Сроки ее исчисления.
6. Наследование по завещанию.
7. Наследование по закону.
8. Приобретение наследства.

Тема 3. Трудовое право и семейное право.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы регулирования трудовых отношений. Трудовое законодательство: законы, подзаконные акты.

2. Трудовой договор, его элементы: обязательные и дополнительные условия. Виды трудовых договоров. Изменение трудового договора: перевод, перемещение. Расторжение трудового договора.

3. Дисциплина труда. Меры поощрения и взыскания работников. Дисциплинарная ответственность. Трудовые споры. Индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их разрешения.

4. Семейное право как отрасль права. Особенности семейного права в правовой системе государства. Признание брака недействительным, правовые последствия. Порядок расторжения брака в загсе и суде.

5. Права и обязанности супругов. Личные права и обязанности супругов. Законный и договорный режимы имущества супругов. Общая совместная собственность и личная собственность супругов.

6. Брачный договор: понятие, форма, содержание. Права, обязанности родителей и детей.

7. Усыновление (удочерение), принятие детей в семью на воспитание.

8. Алиментные правоотношения

Тема 4. Уголовное право.

Вопросы для обсуждения:

1. Уголовный закон и его действие.
2. Понятие преступления. Категории преступлений.
3. Состав преступления. Соучастники преступления.
4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
5. Наказание и его виды.
6. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература
Волков, А. М. Основы права: учебник для прикладного бакалавриата / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04563-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432113
Кашанина, Т. В. Право: учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00342-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/450104
Гафиатуллина О.А. Практикум по правоведению: учебное пособие / О.А. Гафиатуллина. – БГПУ им. М. Акмуллы, 2014 г. – 221 с. – ISBN 978-5-87978-890-7. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/56656
Правоведение: учебное пособие / Д. Д. Пеньковский, О. Б. Желтов, Н. Н. Косаренко, Н. А. Машкин. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 360 с. — ISBN 978-5-89349-929-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/85907
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Основы права» занимает самостоятельное место в системе юридических дисциплин. Программа учебного курса «Основы права» предусматривает изучение учебного материала в следующих разделах: теория права и конституционное право, гражданское право и наследственное право, трудовое право и семейное право, уголовное право.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора, без которого не может быть полноценного специалиста юриста. Студенты, изучающие и знающие Основы права, могут проводить анализ различных кодексов и других законов, понимать их юридическое значение, знать и применять

нормы, касающиеся реализации и защиты основных прав и свобод человека и гражданина, ориентироваться в системе и компетенции органов государственной власти и местного самоуправления.

Знание основ права составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания основ права преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение конституционного права и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Основы права» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, контрольные формы (зачет), письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является зачет, во время проведения которого, преподаватель должен уяснить свои «плюсы» и «минусы» преподавания, отметить, что и как лучше освоили студенты, а в чем ориентируются хуже.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие права. Роль права в жизни общества.
2. Норма права. Понятие и структура.
3. Нормативно-правовые акты. Понятие и виды.
4. Система права и ее элементы.
5. Правонарушение и виды юридической ответственности.
6. Государство. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
7. Правовое государство: понятие, признаки.
8. Особенности федеративного устройства России
9. Принцип разделения властей. Система высших органов государственной власти в РФ, РБ.
10. Судебная система. Правоохранительные органы.
11. Права, свободы и обязанности граждан.
12. Административное правонарушение. Виды административных правонарушений.
13. Виды административных взысканий и порядок их применения.
14. Субъекты гражданских правоотношений: физические и юридические лица. Виды юридических лиц.
15. Правоспособность, дееспособность физических и юридических лиц.
16. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
17. Сделки. Понятие, формы и виды сделок.
18. Обязательства. Способы обеспечения обязательств.
19. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
20. Наследование по закону и по завещанию.
21. Трудовой договор. Понятие, виды и особенности заключения. Испытание при приеме на работу.
22. Переводы, перемещения на другую работу.
23. Рабочее время и время отдыха.
24. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок их применения.
25. Материальная ответственность. Виды возмещения ущерба.
26. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
27. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
28. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
29. Условия заключения брака и последствия их нарушения.

30. Личные и имущественные права и обязанности супругов.
31. Взаимные права и обязанности родителей и детей.
32. Преступление. Понятие, признаки, формы вины.
33. Соучастие в преступлении. Формы и виды соучастников
34. Наказание. Цели и виды уголовных наказаний.
35. Правовое регулирование экологических отношений.
36. Правовая защита информации.
37. Правовое регулирование государственной тайны.
38. Правовое регулирование будущей профессиональной деятельности.
39. Государственные гарантии получения образования в РФ.

Примерные тестовые задания:

1. Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой?
 - а) Указ Президента;
 - б) закон;
 - в) постановление правительства;
 - г) приказ министерства.
2. Что определяется как деятельность по выявлению воли законодателя, выраженной в правовой норме:
 - а) правотворчество;
 - б) правоприменение;
 - в) кодификация;
 - г) толкование права.
3. Какой нормативный правовой акт является подзаконным:
 - а) Конституция РФ;
 - б) постановление Правительства РФ;
 - в) приговор суда;
 - г) федеральный закон.
4. Из каких элементов состоит форма государства?
 - а) Форма правления;
 - б) Форма правления и политический (государственный) режим;
 - в) Форма правления, форма государственного устройства, политический (государственный) режим;
 - г) Форма правления, форма государственного устройства.
5. Определите, каково соотношение понятий социальная норма и норма права?
 - а) это тождественные понятия;
 - б) социальные нормы - это часть норм права;
 - в) нормы права - это часть социальных норм;
 - г) эти понятия логически не связаны.
6. Россию как демократическое государство характеризует принцип...
 - а) отделения религии от государства;

- б) верховенства права;
- в) разделения властей;
- г) назначения парламента главой государства.

7. Предмет конституционного права составляют...

- а) общественные отношения, связанные с функционированием высших органов государства;
- б) общественные отношения, связанные с функционированием всех органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- в) общественные отношения, связанные с правовой охраной основного закона государства;
- г) *общественные отношения, связанные с закреплением и регулированием правового статуса личности.*

8. К личным правам человека и гражданина не относится...

- а) право на свободу мысли и слова;
- б) право на достоинство личности;
- в) свобода совести и религиозного вероисповедания;
- г) право избирать и быть избранным.

9. В предмет административного права входят управленческие отношения:

- а) между гражданами;
- б) между гражданином и органом исполнительной власти;
- в) между гражданином и общественным объединением;
- г) между физическими и юридическими лицами.

10. Договор - это соглашение:

- а) об установлении гражданских прав и обязанностей;
- б) об изменении гражданских прав и обязанностей;
- в) об установлении и прекращении гражданских прав и обязанностей;
- г) об установлении, изменении и прекращении гражданских прав и обязанностей.

Примерная практическая задача:

1. Гражданка Суслова решила зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя в связи тем, что одну из комнат в своей квартире она сдает студентам заочного отделения, когда они приезжают на сессию. Есть ли в деятельности Сусловой признаки предпринимательской деятельности?

2. Между Лукиной и акционерным обществом был заключен договор на поставку подсолнечного масла. На момент заключения договора масло было поставлено акционерному обществу, но оплачено им с просрочкой. Лукина обратилась в арбитражный суд с требованием об уплате неустойки. Суд отказал в удовлетворении иска, т. к. Лукина на момент заключения договора поставки не была зарегистрирована в качестве индивидуального предпринимателя.

Оцените решение суда.

3. Муниципальный театр на базе своей костюмерной организовал мастерскую по пошиву одежды и в течение года принимал и выполнял соответствующие заказы граждан. Директор театра пояснил, что бюджетных средств для обеспечения постановок и выплаты заработной платы не хватает, в связи с чем театр и был вынужден заниматься предпринимательской деятельностью. Оцените правомерность деятельности театра.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	зачтено	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степени самостоятельно сти и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Уд овлетв орител ьный (достат очный)	Репродукти вная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	50- 69,9
нед остато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Мене е 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

кафедра ПиО ИИПО
доцент, канд.филос.наук

Гафиатуллина О.А.

Эксперты:

канд.филос.наук, доцент кафедры
государственного права
Института права БашГУ
канд.юрид.наук, доцент кафедры
права и обществознания
ИИПО БГПУ им.Акмуллы

Шарипова Э.А.

Литвинович Ф.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)
направленность (профиль) Право и правоохранительная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенции

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Индикаторы достижения

УК–2.1 Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний

УК–2.2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

УК–2.3 . Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения

Уметь:

- находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

- осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели
-

Владеть:

- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
- инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в дисциплину.	Понятие «Проект», различия в определениях термина «Проект». Общие (основные) признаки проекта. Проект с точки зрения системного подхода, основные элементы проекта. Классификация проектов: тип проектов, масштаб проектов, класс проектов, длительность проекта, сложность проекта, вид проекта. Жизненный цикл проекта, основные фазы проекта, характеристика фаз. Декомпозиция проекта, иерархическая структура работ (WBS).
2.	Проектная деятельность в образовании	Понятие «Проектная деятельность», термины и определения. Сущность и особенности проектной деятельности. Виды проектов в образовательной деятельности. Логика организации и участники проектной деятельности. Этапы выполнения проектной деятельности. Организация и методика

		проектной деятельности.
3.	Управление проектами.	Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом. Области/функции управления проектом, характеристика областей. Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (СРМ), метод оценки и пересмотра планов (PERT). ИТ в планировании и управлении проектами: обзор и характеристика.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Понятие «Проект», различия в определениях термина «Проект». Общие (основные) признаки проекта.

Тема 2 Классификация проектов: тип проектов, масштаб проектов, класс проектов, длительность проекта, сложность проекта, вид проекта

Тема 3 Понятие «Проектная деятельность», термины и определения. Сущность и особенности проектной деятельности.

Тема 4 Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом. Области/функции управления проектом, характеристика областей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Понятие «Проект». Отличительные черты проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение термину «Проект».
2. Перечислите отличительные черты проекта.

Тема 2 Сущность и особенности проектной деятельности. Виды проектов в образовательной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите особенности проектной деятельности, отличительные черты.
2. Перечислите виды проектной деятельности в образовании. Приведите примеры.

Тема 3: Этапы выполнения проектной деятельности. Организация и методика проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Укажите этапы проектной деятельности, дайте им краткую характеристику.
2. Особенности организации и методики проектной деятельности.

Тема 4: Области/функции управления проектом, характеристика областей.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «Управление проектом»

2. Перечислите основные области управления проектом
Тема 5: Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (СРМ), метод оценки и пересмотра планов (PERT).

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите метод управления проектом: график Ганта;
2. Опишите сетевую модель управления проектом;

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение индивидуального проекта и сдача отчёта. Содержание индивидуального отчёта;

1. Постановка задачи и цели проекта
2. Структура проекта:
 - 2.1 Состав работ
 - 2.2 Длительность работ
 - 2.3 Перечень связей работ проекта
3. Сетевой график
4. Ресурсы проекта
 - 4.1 Список ресурсов
 - 4.2 Назначение ресурсов
5. Выводы
6. Список источников

Примерная тематика заданий для самостоятельного изучения. По результатам изучения тем, студент предоставляет на проверку преподавателю конспект.

1. Жизненный цикл проекта, основные фазы проекта, характеристика фаз.
2. Декомпозиция проекта, иерархическая структура работ (WBS).
3. Понятие «Проектная деятельность», термины и определения. Сущность и особенности проектной деятельности.
4. Виды проектов в образовательной деятельности.
5. Логика организации и участники проектной деятельности.
6. Этапы выполнения проектной деятельности.
7. Организация и методика проектной деятельности.
8. Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом.
9. Области/функции управления проектом, характеристика областей.
10. Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (СРМ). IT в планировании и управлении проектами: обзор и характеристика.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы

от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1895-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/48342>.

2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114480>.

3. Плескунов, М. А. Задачи сетевого планирования : учебное пособие / М. А. Плескунов. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-1167-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98261>.

4. Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы : учебно-методическое пособие / В. Н. Янушевский. — Москва : Владос, 2015. — 126 с. — ISBN 978-5-691-02195-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96394>.

5. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : учебно-методическое пособие / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М.

Никульшин, Е. А. Гуренкова. — Москва : Владос, 2015. — 119 с. — ISBN 978-5-691-02163-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96392>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://www.hse.ru/org/hse/pfair/>
5. <https://mtkp.ru/about/projekt/>
6. <https://edu.bashkortostan.ru/e-course/DPO/52006/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина ориентирована на формирование способности студента определять круг задач в рамках поставленной цели с учетом современных технологий и методик организации проектной деятельности в образовании. ;

Изучение дисциплины строится на принципах овладения студентом основами организации проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Логика изложения материала предусматривает формирование способности студента использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Основные методы, используемые в ходе проведения практических занятий по дисциплине «Основы проектной деятельности» - это методы опроса, докладов, дискуссий, с последующим их обсуждением и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа на вопрос может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ. При сомнении в правильности ответа, можно посоветоваться с другими обучающимися или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся, у которых всегда имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчиваются кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы

для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены (тестами, практико–ориентированными заданиями, вопросами к зачету)

Пример тестов

1. Термин «Проект» имеет следующее определение
 - a. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений;*
 - b. Совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение определенных результатов.
 - c. Действие, выполняемое для достижения цели проекта.
 - d. Связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами
2. В каком нормативном документе даётся определение термину «Проект»?
 - a. ГОСТ Р 54869-2011*
 - b. ГОСТ 5724-75
 - c. ГОСТ 14101-69
 - d. ГОСТ 25934-83
3. Какой метод не является методом управления проектом?
 - a. Диаграмма Ганта;
 - b. Метод критического пути;
 - c. Сетевая модель проекта;
 - d. Проектный офис*
4. Управление проектом это?
 - a. Планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта.*
 - b. Централизованные координирующие действия, предпринимаемые для достижения целей и реализации (извлечения) выгод программы.
 - c. Действие, предпринятое для устранения обнаруженного несоответствия плану.
 - d. Изменение утвержденного ранее содержания, сроков, ресурсов в компоненте (проекте, программе), а также установленных процедур управления.
5. Укажите отличие учебного проекта от других видов проекта.
 - a. Результатом реализации проекта является продукт проекта
 - b. Проект реализуется проектной командой;
 - c. Проект имеет свою цель;
 - d. Проект реализуется в рамках одной или нескольких учебных дисциплин*
6. Концепция «5П» означает?
 - a. проблема -планирование - поиск информации - продукт - презентация *
 - b. планирование-приобретение-переучивание-поиск-портфолио

- c. планирование- поиск- переучивание- приобретение- портфолио
 - d. проблема-планирование-переработка-презентация-продукт
7. Какой из ниже представленных пунктов не является учебным проектом?
- a. Постановка театральной сценки по мотивам литературного произведения
 - b. Подготовка декораций для проведения театрального конкурса
 - c. Строительство школы*
 - d. Создание карты космического неба.
8. Основную работу в учебном проекте выполняет?
- a. Обучающиеся;*
 - b. Педагог;
 - c. Родители обучающегося;
 - d. Администрация учебного заведения;
9. Роль педагога в учебном проекте заключается в следующем?
- a. Реализует проект;
 - b. Является наставником, координатором, организатором;*
 - c. Является связующим звеном между администрацией школы и учениками;
 - d. Нет правильного ответа;
10. Отличительной чертой проекта является?
- a. Однократность;*
 - b. Цикличность;
 - c. Успешность;
 - d. Масштабность;

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие «Проект», различия в определениях термина «Проект».
2. Общие (основные) признаки проекта.
3. Классификация проектов: тип проектов, масштаб проектов, класс проектов.
4. Классификация проектов: длительность проекта, сложность проекта, вид проекта.
5. Жизненный цикл проекта, основные фазы проекта, характеристика фаз.
6. Декомпозиция проекта, иерархическая структура работ (WBS).
7. Понятие «Проектная деятельность», термины и определения.
8. Сущность и особенности проектной деятельности.
9. Виды проектов в образовательной деятельности.
10. Логика организации и участники проектной деятельности.
11. Этапы выполнения проектной деятельности.
12. Организация и методика проектной деятельности.
13. Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом.
14. Области/функции управления проектом, характеристика областей.
15. Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (СРМ).

Примерная тематика заданий

Задание 1. Провести анализ нормативно-правовых документов (законы РФ, постановления правительства РФ, распоряжения правительства РФ, ГОСТы и др.) в которых даётся определение термину «Проект». Выписать определения термина «Проект» из найденных документов.

Задание 2. Выявите отличительные черты проекта и дайте краткое описание (4-5 предложений) по плану:

- Отличие проекта от процесса.
- Отличие проекта от программы.
- Отличие проекта от задачи.
- Отличие проекта от мероприятия.
- Отличие проекта от операции.

Задание 3. Разработайте примерную тему (идею) проекта. В соответствии с «5П» сформулировать для проекта : проблему, планирование (проектирование), продукт. Планирование представить в виде перечня работ/задач, необходимых для реализации проекта. Представить проект в соответствии с системами классификации.

№	Работа/операция

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных	зачтено	90-100

		методов организации проектной деятельности		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения в организации проектной деятельности.	зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики

Д. пед. наук, проф. кафедры программирования и вычислительной математики А.В. Дорофеев

Старший преподаватель кафедры вычислительной математики и программирования С.Б. Шагапов

Эксперты:

внешний

Директор МБОУ «Лицей №21» ГО, г.Уфа С.Р. Бадыков

внутренний

К.п.н., доц. кафедры программирования и вычислительной математики
БГПУ им. М.Акмуллы Н.А. Барина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.13 Концепции современного естествознания

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) Право и правоохранительная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- Формирование универсальных компетенций:

Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

УК-1.1 Знает метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации

УК-1.2 Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет оценку адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации

УК-1.3 Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыком выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыками разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Знать принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук.

Уметь:

получать и обрабатывать информацию из различных научных и технических источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде;

выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте.

Владеть:

современными методами поиска, обработки и использования научнотехнической информации с целью выработки собственных суждений по соответствующим направлениям; различными способами познания и освоения окружающего мира, опираясь на современный уровень научно-технических достижений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в естествознание. Основные понятия.	Естествознание. Определение и содержание понятия. Задачи естествознания. Взаимосвязь естественных наук. Проблема двух культур. Сходство и различие между естественнонаучной и гуманитарной культурами. Взаимопроникновение и интеграция естественных и гуманитарных наук. Определение науки. Характерные черты науки. Место науки в системе культуры. Классификация наук. Фундаментальные и прикладные науки. Характерные черты науки. Структура научного познания. Методы научного познания. Эволюция научного метода.
2.	История естествознания. Важнейшие этапы развития естествознания. Научные картины мира.	Естествознание в цивилизациях Древнего Востока. Античная картина мира. Три научные программы античного мира. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника. Панорама современного естествознания. Научная картина мира. Атомизм. Натурфилософское представление об атомах. Открытие сложной структуры атомов. Основные открытия и законы Галилея. Три закона Кеплера. Становление

		<p>механики. Законы Ньютона. Промышленная революция и развитие теории теплоты. Работа в механике. Теплопроводная и кинетическая теории теплоты. Термодинамика и статистическая физика. Начала термодинамики. Энтропия. Проблема тепловой смерти Вселенной. Этимология понятия хаос. Симметрия. Принцип симметрии. Операции и виды симметрии. Проблемы детерминизма и причинности. Динамические и статистические законы. Законы сохранения. Гипотеза «тепловой смерти» Вселенной. Термодинамика открытых систем. Основные экспериментальные законы электромагнетизма. Теория электромагнитного поля Максвелла. Электронная теория Лоренца. Формирование идей квантования физических величин. Корпускулярно-волновой дуализм света и вещества. Принцип дополнительности, суперпозиции, соответствия. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Основные понятия КПКМ. Законы близкодействия и дальнего действия.</p>
3.	<p>Структурные уровни организации материи. Макро-, микро-, мегамиры. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.</p>	<p>Понятие материи. Этапы эволюции представлений о материи, движении и взаимодействии. Определение структуры окружающего мира. Характеристика объектов мегамира: вселенная, метagalactica, галактика, звезды, планеты. Характеристика объектов макро- и микромиров. Развитие знаний о веществе. Периодическая система элементов. Изотопы и новые химические элементы. Распространенность химических элементов. Химические связи и многообразие химических систем. Строение кристаллических и аморфных тел. Создание внегалактической астрономии. Различные представления о космологии. Космологические модели Вселенной. Гипотезы возникновения Вселенной. Структура Вселенной. Происхождение планет. Происхождение солнечной системы. Общая космогония. Общая характеристика звезд. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти». Жизнь и разум во Вселенной: проблема внеземных цивилизаций. Развитие представлений о строении атомов. Корпускулярно-волновые свойства микрочастиц. Квантово-механическое описание процессов в микромире. Принципы дополнительности и соответствия. Виды взаимодействий. Фермионы и</p>

		<p>бозоны. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра и свойства ядерных сил. Ядерные процессы. Элементарные частицы. Понятие о кварках. Частицы и античастицы. Концепция дальнего действия и ближнего действия.</p>
4.	<p>Пространство и время. Специальная и общая теории относительности.</p>	<p>Понятия пространства и времени. Философские и физические категории пространства и времени. Различия и общие черты пространства и времени, их взаимосвязь. История формирования взглядов на пространство и время (Демокрит, Ньютон, Лобачевский, Риман, Минковский, Эйнштейн). Специальная и общая теории относительности. Основные принципы и выводы.</p>
5.	<p>Особенности биологического уровня организации материи. Генетика. Человек. Биосфера и цивилизация.</p>	<p>Предмет изучения, задачи и методы биологии. Направления в биологии. Свойства живого. Уровни организации живых систем (ЖС). Системность, химический состав живого. Эволюция и развитие живых систем. Управление и регулирование в ЖС. Строение и разновидности клеток. Биосинтез белков и роль ферментов. Состав и структура молекул ДНК и РНК. Генетика и эволюция.</p> <p>Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Отличие живого от неживого. Концепции происхождения жизни: креационизм, самопроизвольное зарождение жизни, панспермия, биогенез, концепция стационарного состояния. Первичная биохимическая эволюция. Учение о трех стадиях биогенеза. Химическая эволюция Земли. Гипотеза коагулянтов Опарина-Холдейна. Основные этапы биологической эволюции. Эволюция живой природы. Палеонтология. Закон необратимости эволюции. Теория катастроф Кювье. Эволюционная теория Ламарка. Эволюционная теория Дарвина. Доказательства существования естественного отбора. Антидарвинизм. Неоламаркизм. Синтетическая теория эволюции. Основные факторы эволюции СТЭ. Биоэтика. Сфера биоэтики. Генная инженерия.</p> <p>Место человека в системе животного мира и антропогенез. Основные этапы развития Человека Разумного. Дифференциация на расы. Расы и этносы. Эколого-эволюционные возможности человека. Биосоциальные основы поведения. Биосфера и место человека в природе. Антропогенный фактор и глобальные проблемы. Человек и природа. Примеры</p>

		<p>сохранения природных ресурсов. Обновление энергосистем. Сохранение тепла и экономия электроэнергии. Экономия ресурсов в промышленности, строительстве и на транспорте. Экономичный автомобиль. Воздействие промышленности и автотранспорта на окружающую среду. Преобразование транспортных услуг. Экологические проблемы городов и особенности мегаполисов. Решение проблем загрязнения и утилизации отходов. Перспективные материалы, технологии и сохранение биосферы. Глобализация биосферных процессов. Естественнонаучные аспекты экологии. Глобальный экологический кризис. Геологическая эволюция. Размеры Земли. Внутренний состав. Земная кора. Строение земной коры. Мантия Земли. Ядро. Глобальная тектоника литосферных плит. Рождение океанической литосферы. Рифтогенез. Землетресения. Вулканы. Минералы.</p>
6.	Современная научная картина мира	<p>Самоорганизация. Закономерности самоорганизации. Самоорганизующиеся системы. Самоорганизующиеся системы и их свойства. Механизмы самоорганизации. Самоорганизация в химических реакциях. Неустойчивость сложных систем. Необходимые условия самоорганизации открытых систем. Пороговый характер самоорганизации. Точка бифуркации. Синергетика как обобщенная теория поведения систем различной природы. Самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе. Принципы универсального эволюционизма.</p> <p>Современная физическая картина мира. Особенности современного этапа развития науки. Естествознание и научно-техническая революция. Кибернетика – наука о сложных системах. Нанотехнологии.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в естествознание. История развития естествознания. Научные картины мира.

Тема 2. Современная научная картина мира. Концепции материи, движения, пространства и времени.

Тема 3. Естественнонаучные картины мира (Физическая, химическая и биологическая картины мира).

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Особенности развития естествознания и ее место в культуре.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и социальные функции курса «Концепции современного естествознания». Основная терминология.
2. Наука. Характерные черты науки. Классификация наук. Структура научного познания. Научные революции.
3. Краткая история развития естествознания.
4. Возникновение натурфилософии. Понятие натурфилософии.
5. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
6. Химия как наука о веществе: постулаты и основные законы. Развитие знаний о веществе.

Тема 2: Пространство и время. Космология.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие представлений о пространстве и времени. Определение структуры окружающего мира. Пространство и время в микро- макро и мегамире.
2. Принципы относительности. Специальная теория относительности. Релятивистские эффекты.
3. Принцип эквивалентности. Общая теория относительности. Черные дыры.
4. Классификация, строение и эволюция звезд и галактик. Структура и эволюция Вселенной.
5. Солнечная система: состав, строение, характеристики. Планетарные системы. Земля среди других планет Солнечной системы.
6. Теория большого взрыва. Расширение Вселенной и распад вещества. Закон Хаббла.

Тема 3: Особенности биологического уровня организации материи. Генетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности живых систем. Существенные черты живых организмов.
2. Проблема происхождения жизни. Концепции происхождения жизни.
3. Эволюция живых систем. Теория эволюции Ламарка и Дарвина. Синтетическая теория эволюции.
4. Основные законы Менделя. Рецессивные и доминантные гены. Рецессивные и доминантные признаки человека.
5. Генная инженерия. Примеры использования генной инженерии. Клонирование.
6. Состав, структура и функции молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК, трансляция, транскрипция.

Тема 4: Современная научная картина мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Биосфера и предотвращение экологической катастрофы. Космическое и внутрипланетарное воздействие на биосферу. Радиоактивное воздействие на биосферу.
2. Экологические проблемы городов и особенности мегаполисов. Решение проблем загрязнения и утилизации отходов.
3. Кибернетика – наука о сложных системах.
4. Синергетика. Понятие сложных систем. Флуктуации. Бифуркация.
5. Современная физическая картина мира. Развитие нанотехнологий.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить презентацию на одну из представленных ниже тем:

- Основные открытия и законы Галилея.
- Три закона Кеплера.
- Становление механики. Законы Ньютона.
- Классификация элементарных частиц.
- Виды взаимодействий.
- Развитие знаний о веществе.
- Изотопы и новые химические элементы.
- Закон Хаббла и концепция Большого взрыва.
- Средства наблюдений объектов Вселенной.
- Космологические модели Вселенной.
- Галактики. Строение и типы галактик.
- Небесные тела Солнечной системы.
- Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти».
- Принципы относительности Галилея, Эйнштейна.
- Операции и виды симметрии.
- Химическая эволюция Земли.
- Роль мутаций, естественного отбора и факторов окружающей среды в происхождении и эволюции видов.
- Самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе.
- Человек и природа.
- Воздействие излучений на живые организмы.
- Глобализация биосферных процессов.
- Учение о биосфере Вернадского.
- Геология и внутреннее строение Земли.
- Теория катастроф Кювье.
- Эволюционная теория Ламарка.
- Эволюционная теория Дарвина.
- Синтетическая теория эволюции.
- Биосфера и место человека в природе.

- Глобальные экологические проблемы.

2. Составить словарь основных категорий дисциплины:

Адаптация, Аденин, Адроны, Аккреция, Аминокислоты, Аннигиляция, Антивещество, Античастицы, Астеносфера, Аэробные организмы, Барионы, Белки, Биогеоценоз, Биосинтез, Биосфера, Биота, Биотехнология, Биоценоз, Бифуркация, Бозоны, Вирусы, Галактика, Ген, Геном, Гидросфера, Глюоны, Гравитация, Гравитон, Гуанин, Детерминизм, Диссоциация, ДНК, Естественный отбор, Живое вещество, Изомеры, Изотопы, Иммунитет, Инвариантность, Интеграция, Ионы, Катализ, Катастрофа, Кварзы, Кварки, Кибернетика, Клон, Коацервация, Континуум, Корпускула, Космохимия, Лептоны, Литосфера, Мантия Земли, Метагалактика, Метафизика, Метеориты, Митоз, Мутации, Наследственность, Нейрон, Нейтрино, Нуклеотиды, Нуклон, Озон, Онтогенез, Органеллы, Органогены, Органоиды, Парсек, Популяция, Постулат, Приматы, Прокариоты, Пульсары, Редукционизм, РНК, Самоорганизация, Синергетика, Синтез, Стратосфера, Тимин, Утилизация, Фауна, Ферменты, Флора, Флуктуация, Фотолиз, Хиральность, Хромосомы, Цитозин, Цитоплазма, Эволюция, Экосистема, Эукариоты.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной

дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:

1. Бабаева, М. А. Концепции современного естествознания. Практикум : учебное пособие / М. А. Бабаева. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2458-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91311>
2. Кожевников, Н. М. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н. М. Кожевников. — 5-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-0979-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71787>
3. Лозовский, В. Н. Концепции современного естествознания : учебное пособие / В. Н. Лозовский, С. В. Лозовский. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2006. — 224 с. — ISBN 5-8114-0532-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65945>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО)/MS Windows.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО)

Офисный пакет: OpenOffice (свободно распространяемое ПО) текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://www.nkj.ru/>
2. <https://elementy.ru/>
3. <http://antropogenez.ru/>
4. <https://22century.ru/>
5. <http://www.geo.ru/>
6. <https://naked-science.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Концепции современного естествознания» призвана способствовать формированию системного представления об основном комплексе концепций современного естествознания, навыкам поиска и критического анализа информации, а также применению системного подхода для решения поставленных задач. Логика изложения материала подразумевает последовательность и иерархичность в соответствии с разделами дисциплины.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов курса «Концепции современного естествознания».

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для

работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета .

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросов к зачету и теста.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Опишите характерные черты науки и научный метод познания.
2. В чем специфика и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур?
3. Опишите краткую историю развития естествознания.
4. Как определяется порядок и беспорядок в природе?
5. Какие структурные уровни организации материи вам известны и в чем их различие?
6. Опишите развитие представлений о пространстве и времени.
7. Перечислите принципы относительности и опишите их суть.
8. В чем заключается принцип симметрии?
9. В чем отличие концепции близкодействия от концепции дальнодействия?
10. Химические процессы и реакционная способность веществ.
11. В чем особенности биологического уровня организации материи?
12. Опишите принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
13. В какой период развивается генетика? В чем ее суть?
14. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. Каким образом взаимосвязаны все перечисленные термины?
15. Социальные функции естествознания в современных условиях.
16. Опишите модель Большого взрыва.
17. Какую роль сыграли информационные технологии в развитии естествознания?
18. Чем характерно такое направление как нанотехнологии и в чем ее особенность?
19. В чем различие естественнонаучного, философского и религиозного мировоззрения?
20. Какова роль естествознания в научно-техническом прогрессе?
21. Опишите стадии эволюции звезд.
22. Какие существуют концепции возникновения и развития жизни на Земле?
23. Перечислите глобальные проблемы выживания всего живого на Земле.

24. Место российской науки в системе мировой науки и ее современные проблемы.
25. Охарактеризуйте естествознание в цивилизациях Древнего Востока.
26. В чем особенности трех научных программ античного мира?
27. Геоцентрическая система мира К. Птолемея.
28. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
29. Опишите постулаты и основные следствия специальной теории относительности
30. Основные идеи общей теории относительности.
31. Эволюционная теория Ламарка.
32. Эволюционная теория Дарвина.
33. Синтетическая теория эволюции.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

3. Установите соответствие между концепцией возникновения жизни и ее содержанием:

креационизм
теория биохимической эволюции
панспермия
стационарное состояние

Содержание:

жизнь есть результат божественного творения
жизнь никогда не возникала, а существовала всегда
земная жизнь имеет космическое происхождение
жизнь на Земле возникла в процессе самоорганизации из неорганических веществ

4. Установите соответствие между элементарными эволюционным фактором и его функцией в процессе эволюции:

мутационный процесс
естественный отбор

движущий фактор эволюции
возникновение независимых генофондов популяции
поставщик элементарного материала

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

5. Науки, изучающие неорганическую и органическую природу, задача которых познание законов, управляющих поведением и взаимодействием основных структур природы, называются _____ науками.

Техническими
прикладными
фундаментальными естественными

гуманитарными

6. Роль озонового экрана сводится к ...
ослаблению ультрафиолетовой радиации
уменьшению выхлопных газов
уменьшению кислотных дождей
увеличению кислорода в воздухе

На определение последовательности:

1. Укажите правильную последовательность в структурной иерархии мегамира (от большего к меньшему):

- Метагалактика
- Вселенная
- Звезда
- Скопление галактик

2. Укажите правильную последовательность (от меньшего к большему) в структурной иерархии микромира:

- ядра атомов
- атомы
- элементарные частицы
- молекулы

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Применение знаний и умений в учебной и профессиональной деятельности, самостоятельно	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему теоретического характера на основе изученных методов и приемов.	зачтено	90-100

	е решение проблемных заданий.			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.ф.-м.н., доцент кафедры прикладной физики и нанотехнологий А.Р. Юсупов
Старший преподаватель кафедры прикладной физики и нанотехнологий Г.Ш. Байбулова

Эксперты:

Д.ф.-м.н. профессор, зав.лаб. физики атомных столкновений ИФМК УФИЦ РАН
Н.Л. Асфандиаров

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) Право и правоохранительная деятельность

квалификации выпускника - бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Индикаторы достижения:

- ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

- ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Инфокоммуникационные технологии» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Уметь

- осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития,

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психология и педагогика как сфера научного знания: общее и особенное	Психология и педагогика как науки. Объект, предмет, задачи и функции психологии и педагогики. Место психологии и педагогики в системе наук. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии. Основные проблемы в современной педагогике и психологии. Основные понятия и категории психологии и педагогики. Методологические основы педагогики.
2.	Образование как социокультурный феномен	Понятие об образовании. Развитие личности как цель образования. Социокультурные функции образования. Образование как общественное явление, как система и педагогический процесс. Модели образования. Содержание образования как отражение базовой культуры личности.
3.	Личность как цель и результат образования	Понятия «индивид», «индивидуальность», «субъект», «личность». Мотивационно-потребностная сфера:

		<p>потребности, мотивы, цели, установки. Направленность личности как система устойчивых мотивов. Взаимосвязь целей и ценностных ориентаций личности. Развитие личности ребенка на разных этапах онтогенеза. Личность учителя и ученика в образовательном процессе.</p>
4.	<p>Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности</p>	<p>Проблемы психологии педагогической деятельности: проблема творческого потенциала педагога и возможностей преодоления им педагогических стереотипов; проблема профессионализма учителя; проблема психологической подготовки учителя; проблема подготовки учителей к системам развивающего обучения; проблема повышения квалификации учителей и др.</p> <p>Противоречия в педагогической деятельности. Психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки педагога.</p>
5.	<p>Основы профессионально-личностного общения</p>	<p>Психологическая характеристика профессионально-личностного общения, его многоуровневый характер. Факторы, порождающие проблемы в профессионально-личностном общении, «барьеры» в педагогическом взаимодействии, основные области затруднений общения.</p> <p>Условия эффективного профессионально-личностного общения. Общая характеристика сотрудничества и условия установления отношений сотрудничества.</p>
6.	<p>Основы личностного и профессионального самоопределения студентов</p>	<p>Сущность самоопределения: виды и этапы.</p> <p>Построение жизненных и профессиональных перспектив; определение требований, предъявляемых к профессиональной деятельности и личности учителя на основе построения модели его личности; соотнесение с данной моделью своих возможностей и потребностей; овладение способами профессионально-личностного саморазвития и</p>

		самосовершенствования; определение роли изучаемых дисциплин в профессионально-личностном росте и становлении учителя. Построение индивидуальной образовательной траектории будущего учителя.
--	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психология и педагогика как сфера научного знания: общее и особенное ...

Тема 2. Образование как социокультурный феномен

Тема 3. Основы профессионально-личностного общения

Тема 4. Основы личностного и профессионального самоопределения студентов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика занятий:

Тема 1: Психология и педагогика как науки, их взаимосвязь

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет, задачи и функции психологии и педагогики. Место психологии и педагогики в системе наук.
2. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии.
3. Этапы развития психолого-педагогического знания и основные направления в современной педагогике и психологии.
4. Основные понятия и категории психологии и педагогики.

Тема 2: Образование как социокультурный феномен

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об образовании.
2. Образование как общественное явление, его социальные функции.
3. Основные принципы образовательной политики РФ. Программы развития образования.
4. Образование как система. Состояние и тенденции развития системы образования в РФ и РБ.
5. Типы и виды образовательных организаций. Формы получения образования.
6. Образование как педагогическое взаимодействие и процесс.

Тема 3: Личность как цель и результат образования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
2. Направленность личности как система устойчивых мотивов.
3. Личность учителя и ученика в образовательном процессе.
4. Содержание Я-концепции педагога и учащегося.

Тема 4: Психологические проблемы и противоречия в профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Психология профессиональной деятельности учителя как прикладная научная дисциплина и учебный предмет, ее взаимоотношения с другими психологическими и педагогическими дисциплинами.

- Проблемы психологии педагогической деятельности: проблема творческого потенциала педагога и возможностей преодоления им педагогических стереотипов; проблема профессионализма учителя; проблема психологической подготовки учителя; проблема подготовки учителей к системам развивающего обучения; проблема повышения квалификации учителей и др.

- Противоречия между следующими факторами: динамикой профессиональных задач и внутренней готовностью учителя к их осуществлению; динамикой образовательной политики и стремлением учителя занимать чёткую и последовательную позицию; личностной потребностью учителя в творческой самореализации и возможностью её удовлетворения; растущим объёмом актуальной информации и рутинными способами её переработки, хранения и передачи; потребностью общества в образовательных услугах и сокращением резервов рабочего времени учителя; уменьшением их численности и низким материальным уровнем учительских кадров; возрастанием величины свободного времени у подавляющего большинства социально-профессиональных групп - и противоположной тенденцией сокращения бюджета времени у представителей педагогических профессий и др.

2. Психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности (психологические знания, навыки, компетенции) и мотивация к работе по профессии. Необходимость в психологических знаниях в решении педагогических проблем.

3. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки педагога.

Тема 5: Основы профессионально-личностного общения

Вопросы для обсуждения

1. Психологическая характеристика профессионально-личностного общения.

2. Факторы, порождающие проблемы в профессионально-личностном общении. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.

3. Основные области затруднений общения: этно-социокультурная, статусно-позиционно-ролевая, возрастная, индивидуально-психологическая, деятельностная, область межличностных отношений.

4. Условия эффективного общения.

5. Общая характеристика сотрудничества и условия установления отношений сотрудничества.

Тема 6: Основы личностного и профессионального самоопределения

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность самоопределения: виды и этапы.
2. Особенности личностного самоопределения человека.
3. Основные этапы и уровни профессионального самоопределения.
4. Критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению.
5. Способы самопознания и саморазвития.
6. Индивидуальный образовательный маршрут как результат самопознания и основа саморазвития личности.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить кластеры-понятий и словарь основных категорий дисциплины.
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по интересующей проблеме в области педагогики и психологии.
3. Сконструировать модель «Учитель (психолог, социальный педагог) как субъект педагогической деятельности» - ориентир профессионально-личностного развития будущего педагога.
4. Сконструировать схему профессиональной компетентности и сопроводить ее письменным пояснением.
5. Разработать алгоритм индивидуальной траектории развития учащихся разных возрастов (по выбору), в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями
6. Решение кейс-задач.
7. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств психолога (социального педагога).
8. Составить личный профессиональный план на первый год обучения в вузе.
9. Раскрыть критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению.
10. Подготовить выступление по теме «Формирование имиджа будущего педагога (психолога, социального педагога)», провести компаративный анализ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с

образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература

1. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431838>

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451600>.

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451601>.

4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450142>

5. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. — Москва : Юнити, 2015. — 320 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

6. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453971>.

программное обеспечение

1. MS Office Pro Plus 2016 SNGL OLP NL Acdmc (ООО "Абсолют-Информ", договор 209-ЛД, 20.06.2017).

2. MS Windows Pro 7 GGK (ООО "Абсолют-Информ", 1523-ПО/2017, 05.07.17).

3. ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security 11 (ООО "ТКР", 10зк/32008795731, 14.02.20).

4. Mozilla Firefox (Интернет-навигация, бесплатно распространяемое ПО)

5. 7zip (Архиватор файлов с поддержкой основных форматов, бесплатно распространяемое ПО).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

<http://pedlib.ru>

<http://www.school.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.), учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Основы педагогики и психологии» призван способствовать формированию общепрофессиональной компетенций педагогов в условиях внедрения образовательных стандартов общего образования на основе ФГОС, которыми большое внимание уделяется развитию личности каждого ребенка, его способностей, формированию индивидуальной личности, способной к самостоятельной творческой работе. Изучение курса строится на освоении традиционных этапов выполнения исследовательской работы наряду с освоением форм и методов ее реализации в образовательном учреждении.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Психология и педагогика как науки, их взаимосвязь», «Основы профессионально-личностного общения», «Основы личностного и профессионального самоопределения», где используются такие формы работы, как дискуссии, диспут, разработка проектов. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, которая должна строиться на освоении на практике материала, изученного на аудиторных занятиях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

Примерные вопросы, задания, темы эссе... для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1.

Методические указания к выполнению задания.

Разработать кластер понятий по любому разделу дисциплины. Составить словарь понятий, вошедших в Ваш кластер. Составленный Вами словарь используйте в своей практической деятельности.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно-категориальный аппарат.

2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно-категориальный аппарат выбранной области или раздела.

3. При составлении словаря не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

КЛАСТЕРЫ. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)

3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Критерии оценивания задания

- полнота и правильность составленного кластера;
- корректность понятийно-категориального словаря;
- оформление и работы, оригинальность.

Задание 2

Подготовьте эссе объемом на 1 страницу о соотношении разных ролей учителя в процессе обучения и воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением задания вспомните, какие роли может выполнять учитель в процессе обучения и воспитания

2. Какими действиями учитель может добиться выполнения указанных заданий, поручений. Итоговая оценка зависит от обоснования действий учителя, направленных на решение поставленных задач.

Критерии оценивания задания:

- полнота и правильность формулировки ролей учителя в процессе обучения и воспитания;
 - согласованность и связность текста;
- оформление и работы, оригинальность подачи материала.

Задание 3.

Составьте структурно-иерархическую модель личности учителя и ученика. Дайте сравнительную характеристику обеих схем.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Задание 4

Дайте анализ происходящего в классе речевого общения (анализ видеосюжетов (отрывки из к/ф, видео из социальных сетей) общения между учителем (психологом, социальным педагогом) и учеником, числе учеником с особыми образовательными потребностями).

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Примерные тестовые вопросы

Вариант 1

1. Наука – это:
 - а) система знаний о действительности;
 - б) процесс обобщения и систематизации знаний;
 - в) деятельность, целью которой является получение новых знаний о действительности;
 - г) нет правильных ответов.
2. Психические процессы, свойства и состояния человека, закономерности его психического развития, его общение и деятельность – это:
 - а) содержание психологии;
 - б) объект психологии;
 - в) предмет психологии;
 - г) категории психологии.
3. Наука, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний об образовании, закономерностях его развития, факторах, педагогических условиях и результатах:
 - а) педагогика;
 - б) философия;
 - в) социология;
 - г) дидактика.
4. К функциям психологии как науки относятся (исключи лишнее):
 - а) методологическая;

- б) теоретико-познавательная;
- в) конструктивно-техническая;
- г) аксиологическая.

5. Выявление объективных закономерностей образовательного процесса относится к задачам:

- а) философии;
- б) социологии;
- в) педагогики;
- г) психологии.

Вариант 2

1. К признакам науки относятся (исключи лишнее):

- а) систематичность;
- б) наличие собственного предмета исследования;
- в) направленность на выявление законов и закономерностей;
- г) наличие собственных категорий.

2. Система отношений, возникающих в образовательной деятельности; взаимодействие воспитателя и воспитанника, учителя и обучающихся, учащихся; закономерности данного процесса, факторы его обуславливающие, педагогические условия, в которых он протекает, а также результаты, к которым он приводит – это:

- а) объект педагогики;
- б) объект психологии;
- в) предмет психологии;
- г) предмет педагогики.

3. Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности:

- а) психиатрия;
- б) психология;
- в) физиология;
- г) биология.

4. К функциям педагогики как науки относятся:

- а) методологическая;
- б) теоретико-познавательная;
- в) научно-теоретическая;
- г) аксиологическая.

5. Осознание ею самой себя: способов получения объективного знания о педагогической действительности, о структуре науки, ее связи с практикой, о ее собственном понятийном составе и т.п. – это задача:

- а) педагогической психологии;
- б) философии образования;
- в) педологии;
- г) педагогики.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Психология и педагогика как науки. Объект, предмет, задачи и функции психологии и педагогики.
2. Место психологии и педагогики в системе наук.
3. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии.
4. Основные понятия и категории психологии и педагогики.
5. Методологические основы педагогики.
6. Образование как социокультурное явление.
7. Взаимосвязь образования и культуры.
8. Социокультурные функции образования.
9. Образование как система.
10. Образование как процесс и педагогическая деятельность.
11. Основные закономерности образовательного процесса.
12. Модели образования.
13. Уровни и виды образования.
14. Виды и типы учебных заведений.
15. Содержание образования как отражение базовой культуры личности.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БР С, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89,9

	деятельности, нежеле по образцу, с большей степенью самостоятельно сти и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Уд овлетвор ительный (до статочны й)	Репродук тивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удо влетвори тельно	50- 69,9
Не достаточ ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неу довлетво рительно	Ме нее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

К.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии Ахтамьянова И.И.,
К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Гирфанова Л.П.,
Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Кашапова Л.М.
К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Нуриханова Н.К.
К.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии Плеханова Е.А.

Эксперты:

Внешний

К.п.н., доцент, кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Бахтиярова В.Ф.

Внутренний

К.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Сытина Н.С.
Д.псих.н., профессор кафедры педагогики и психологии Фатыхова Р.М.,

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акумуллы»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Право и правоохранительная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения.

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к вариативной части учебного плана дисциплин по выбору

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

Владеть:

- приемами техники и тактических действий подвижных и спортивных игр; основными навыками технико-тактических упражнений;

- основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях;

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Техника безопасности при занятиях элективными курсами по физической культуре.	Основы техники безопасности при выполнении упражнений студентами самостоятельно и группами на элективных курсах по общей и специальной физической подготовке
2.	Строевые упражнения	Построения, перестроения в движении и на месте, строевые приемы на месте, способы передвижения, перемена направления движения, размыкание и смыкание.
3.	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий на физическое развитие и жизнедеятельность человека.
4.	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).
5.	Плавание	Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся. Основы техники плавания. Техника плавания

		способом кроль на груди, кроль на спине. Сдача контрольного норматива.
6.	Скиппинг (прыжки на скакалке)	Техника безопасности при прыжках со скакалкой. Обучение и совершенствование техники скиппинга.
7.	Лыжная подготовка	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков, сдача контрольного норматива. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спорта.
8.	Общая физическая подготовка студентов	Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества. Принципы физического воспитания. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия. Выполнение упражнений

		для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9.	Аэробная подготовка	Кроссовая подготовка, бег трусцой.
10.	Легкая атлетика	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения. Сдача скоростного норматива, теста на выносливость.
11.	Аэробика	Техника безопасности на занятиях по аэробике. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.
12.	Спортивные и подвижные игры	Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм. Игровая техника и тактика, правила соревнований. Подвижные игры способствуют развитию практически всех физических качеств, формированию навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Строевые упражнения.

Тема 3: Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общеразвивающие упражнения (ОРУ).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).

Тема 2: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на воде, гигиенические требования к

занимающимся.

2. Основы техники плавания.
3. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине.

Тема 3: Скиппинг (прыжки на скакалке).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности при прыжках со скакалкой.
2. Обучение и совершенствование техники скиппинга.

Тема 4: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.
2. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков.
3. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
4. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.
5. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль.
6. Самоконтроль, его основные методы, показатели.

Тема 6: Общая физическая подготовка студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества.
2. Принципы физического воспитания.
3. Этапы обучения движениям.
4. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.
5. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями.
6. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.).
7. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
8. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.
9. Общая и моторная плотность занятия.
10. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Тема 7: Аэробная подготовка

Вопросы для обсуждения:

1. Кроссовая подготовка.
2. Бег трусцой.

Тема 8: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.
2. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования.
3. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции.
4. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения.

Тема 9: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по аэробике.
2. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.

Тема 10: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм.
2. Игровая техника и тактика, правила соревнований.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях

современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие:/ М.С. Эммерт, О.О. Фаина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. Режим доступб:: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420>

2. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74503>.

3. Богачева, Е.В. Физическая культура в профессиональной деятельности будущего учителя в рамках ФГОС 3+ (для студентов нефизкультурных профилей педагогического вуза) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Богачева, О.Г. Барышникова, А.В. Богачев. — Электрон. дан. — Воронеж: ВГПУ, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105497>

Программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Общая физическая подготовка» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов по физической подготовке, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение

элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий для зачета и оценки по рейтингу.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60

4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично / зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	Хорошо/ зачтено	70-89,9

	ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно /зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно /не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) Право и правоохранительная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения.

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана Блока I.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

Владеть:

- приемами техники и тактических действий подвижных и спортивных игр; основными навыками технико-тактических упражнений;

- основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях;

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой.
2	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения.

		Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.
3	Здоровьеформирующие системы физического воспитания	Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры для активного отдыха и восстановления работоспособности.
4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Планирование самостоятельных занятий физической культурой. Показатели самоконтроля. Составление комплекса упражнений, направленного на повышение уровня физической подготовленности. Составление дневника самоконтроля.
5	Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами	Причины заболевания опорно-двигательного аппарата. Понятия и причины возникновения сколиоза. Сколиоз: формы и проявления. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.
6	Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах	Причины возникновения и течение заболевания. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.
7	Лечебная физическая культура при нарушении зрения.	Основные заболевания органов зрения. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.
8	Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата	ЛФК при травмах позвоночника. ЛФК при повреждениях грудной клетки. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК

		при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.
9	Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы	Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия). ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).
10	Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.	Лечебная физическая культура при бронхиальной астме. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.). Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.
11	Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.	Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней. Лечебная физкультура при неврозах. Примерный комплекс упражнений при психастении.
12	Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта	Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы. Лечебная физкультура при спланхноптозе. Лечебная физкультура при хроническом гастрите. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.
13	Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы	ЛФК при гломерулонефрите. ЛФК при пиелонефрите. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.
14	Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы	Заболевание эндокринной системы. Комплекс упражнений при ожирении. Задачи ЛФК при сахарном диабете. ЛФК при подагре.
15	Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Определение понятия релаксационная гимнастика. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова. Гимнастика «Гермеса». Комплексная релаксационная гимнастика. Релаксационное растягивание.
		Оздоровительная гимнастика.

16	Оздоровительная и корригирующая гимнастика	Корригирующая гимнастика. Средства и методы. Принципы соблюдения выполнения упражнений. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики. Основные периоды обучения.
----	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

Тема 3: Здоровьеформирующие системы физического воспитания.

Тема 4: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины заболевания опорно-двигательного аппарата.
2. Понятия и причины возникновения сколиоза.
3. Сколиоз: формы и проявления.
4. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.

Тема 2: Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения и течение заболевания.
2. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга.
3. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.

Тема 3: Лечебная физическая культура при нарушении зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные заболевания органов зрения.
2. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.

Тема 4: Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при травмах позвоночника.
2. ЛФК при повреждениях грудной клетки.
3. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.

4. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
5. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.

Тема 5: Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия).
2. ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).

Тема 6: Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура при бронхиальной астме.
2. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите.
3. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.).
4. Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.

Тема 7: Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней.
2. Лечебная физкультура при неврозах.
3. Примерный комплекс упражнений при психастении.

Тема 8: Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы.
2. Лечебная физкультура при спланхноптозе.
3. Лечебная физкультура при хроническом гастрите.
4. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
5. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.

Тема 9: Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при гломерулонефрите.
2. ЛФК при пиелонефрите.
3. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках.
4. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.

Тема 10: Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Заболевание эндокринной системы.
2. Комплекс упражнений при ожирении.
3. Задачи ЛФК при сахарном диабете.
4. ЛФК при подагре.

Тема 11: Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия релаксационная гимнастика.
2. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова.
3. Гимнастика «Гермеса».
4. Комплексная релаксационная гимнастика.
5. Релаксационное растягивание.

Тема 12: Оздоровительная и корригирующая гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Оздоровительная гимнастика.
2. Корригирующая гимнастика.
3. Средства и методы.
4. Принципы соблюдения выполнения упражнений.
5. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики.
6. Основные периоды обучения.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- изучение учебной и научной литературы.
- написание реферата.
- составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Социальные аспекты формирования физической культуры личности студента.
2. Место физической культуры и спорта в жизни современного общества.
3. Физическая культура как важнейшее средство профессиональной подготовки будущего специалиста.
4. Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях.
5. История развития лечебной физической культуры, ее особенности, применение и влияние на организм.
6. Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных медицинских группах (СМГ).
7. Специфика физкультурного образования учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе
8. Формы занятий физической культурой в режиме дня студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика проведения занятий лечебной физкультуры

9. Гигиенические требования к местам проведения занятий в специальном медицинском отделении.

10. Классификация физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.

11. Разновидности гимнастики, ее роль и значение для здоровья организма.

12. Физические, спортивно-прикладные упражнения, применяемые с лечебной целью.

13. Сущность физических упражнений и цель гимнастики.

14. Лечебная физкультура и профилактика профессиональных заболеваний.

15. Значение рационального питания при занятиях физическими упражнениями.

16. Классификация физических упражнений, применяемых в лечебной физкультуре.

17. Особенности занятий физическими упражнениями в восстановительном периоде после перенесенного заболевания (в соответствии с диагнозом)

18. Лечебная физкультура – одно из ведущих средств лечения позвоночника.

19. Фитнес как одна из форм оздоровительной тренировки.

20. Методика развития физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, сила) в зависимости от заболевания.

21. Методика организации и гигиенические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

22. Значение закаливания при отклонениях в состоянии здоровья и методические требования к его организации.

23. Врачебный контроль и самоконтроль при выполнении упражнений в СМГ.

24. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.

25. Особенности проведения занятий по физической культуре при артериальной гипертензии.

26. Методика проведения занятий по физической культуре при гипотонической болезни.

27. Особенности проведения занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания.

28. Особенности проведения занятий по физической культуре при ожирении.

29. Занятия по физической культуре при сахарном диабете, особенности методики.

30. Методика занятий по физической культуре при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

31. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях осанки.

32. Особенности проведения занятий по физической культуре при

сколиотической болезни.

33. Методика проведения занятий по физической культуре при плоскостопии.

34. Особенности проведения занятий по физической культуре при ДЦП.

35. Занятия по физической культуре при неврозах.

36. Методика проведения занятий по физической культуре при остеохондрозе позвоночника.

37. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях органов зрения.

38. Основные требования к организации здорового образа жизни.

39. Коррекция телосложения (массы тела) средствами физической культуры.

40. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной

информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ.ред. С.П. Евсеева. - Москва: Спорт, 2016.; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>.

2. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Е. Медведева, Р.Н. Терехина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461443>.

3. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>.

4. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие / И.В. Манжелей.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>

Программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows/ пр.

2. Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice / пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Адаптивная физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов адаптивной физической культуры, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения

размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма контроля оценка по рейтингу и зачет

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения порассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

	-соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в висе наперекладине (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 3000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 1000 м (мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения	без учета				

	стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета
4	Приседание (30 сек)	без учета
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	без учета
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета
8	Бег 2000 м (сек)	Без учета времени
9	Бег на лыжах 500 м(мин/сек)	Без учета времени
10	Плавание 50 м	Без учета времени

Для студентов, относящихся к специальной медицинской группе без сдачи нормативов и для групп лечебной физической культуры предусмотрено самостоятельное проведение комплекса ОРУ и подвижных игр.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично (зачтено)	90-100
Базовый	Применение знаний и	Включает нижестоящий	Хорошо (зачтено)	70-89,9

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно (зачтено)	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно (не зачтено)	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.03 МИНИ-ФУТБОЛ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) Право и правоохранительная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения.

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мини-футбол» относится к вариативной части учебного плана дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

Владеть:

- приемами техники и тактических действий подвижных и спортивных игр; основными навыками технико-тактических упражнений;

- основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях;

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в мини-футболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Передвижения и остановки.	Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)
4	Удары по неподвижному мячу.	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком
	Удары по летящему	Удары по летящему мячу внутренней стороной

5	мячу.	стопы. Удары по летящему мячу серединой подъема. Удары по летящему мячу серединой лба. Удары по летящему мячу боковой частью лба.
6	Удары по воротам	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь.
7	Остановка катящегося мяча.	Остановка катящегося мяча внутренней стороны стопы и подошвой Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы Остановка мяча грудью
8	Остановка летящего мяча	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы
9	Ведение мяча и обводка.	Ведение мяча и обводка. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Обводка с помощью обманных движений (финтов).
10	Отбор мяча.	Отбор мяча. Выбивание мяча ударом ногой. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом
11	Игра вратаря.	Ловля катящегося мяча. Ловля мяча, летящего навстречу. Ловля мяча сверху в прыжке Отбивание мяча кулаком в прыжке. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).
12	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом.	Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.
13	Совершенствование технической подготовки	Удары по мячу, удары по воротам, остановка мяча, отбор мяча, ведение мяча, обводка
14	Тактика игры.	Тактика игры. Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций. Позиционные нападения с изменением позиций. Двусторонняя учебная игра.
15	Совершенствование так-	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот Индивидуальные,

	тической подготовки	групповые и командные тактические действия в нападении и защите
16	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
17	Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Передвижения и остановки.

Вопросы для обсуждения:

1. Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.
2. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки).

Тема 2: Удары по неподвижному мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.
2. Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема.
3. Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.

Тема 3: Удары по летящему мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы.
2. Удары по летящему мячу серединой подъема.
3. Удары по летящему мячу серединой лба.
4. Удары по летящему мячу боковой частью лба.

Тема 4: Удары по воротам.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель.
2. Угловой удар.
3. Подача мяча в штрафную площадь.

Тема 5: Остановка катящегося мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.

Тема 6: Ведение мяча и обводка.

Вопросы для обсуждения:

1. Ведение мяча и обводка.
2. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника).
3. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника.
4. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.
5. Обводка с помощью обманных движений (финтов).

Тема 7: Отбор мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Отбор мяча.
2. Выбивание мяча ударом ногой.
3. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

Тема 8: Игра вратаря.

Вопросы для обсуждения:

1. Ловля катящегося мяча.
2. Ловля мяча, летящего навстречу.
3. Ловля мяча сверху в прыжке.
4. Отбивание мяча кулаком в прыжке.
5. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые,

нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017 URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

2. Футбол: история, правила, техника и тактика игры в футбол [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Чеботарев В.В., Чеботарев А.В.. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 119 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112017>.

3. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

Программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Мини-футбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в мини-футбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий для зачета и оценки по рейтингу.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2

4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии)

размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично(зачтено)	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо (зачтено)	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически	Удовлетворительно (зачтено)	50-69,9

й)		практически контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно (не зачтено)	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.04 ЛАПТА

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) Право и правоохранительная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения.

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лапта» относится к вариативной части учебного плана дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

Владеть:

- приемами техники и тактических действий подвижных и спортивных игр; основными навыками технико-тактических упражнений;

- основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях;

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в лапте. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Удары по мячу	Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу. Способы держания биты одной и двумя руками. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Удары ладонью, малой битой в школьной,

		вольной и беговой лапте. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты. Техника оставления биты после удара по мячу. Соревнования на правильное выполнение ударов по мячу. Упражнения по совершенствованию техники удара на силу и точность. Удары по мячу после оценки тактической расстановки водящей команды в учебно-тренировочных играх.
4	Ловля мяча	Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок. Совершенствование ловли мяча с различных расстояний и в учебных играх. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.
5	Передача мяча	Стойки и перемещения передающего игрока. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения в парах, тройках и четверках, с одним и более мячами. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диаго-

		нальные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.
6	Перебежки	Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование. Средства обучения. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую.
7	Осаливание	Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, врассыпную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Средства обучения. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями и т.д.
8	Тактическая подготовка Бьющий игрок	Он выполняет различные варианты ударов: слабый, длинный сильный, в противоположную сторону от направления перебежки. Другие игроки выполняют перебежки в зависимости от удара.
9	Игрок, ловящий мяч.	Выбор игровой позиции с учетом места и способов перемещения приближающегося или удаляющегося игрока команды бьющих с применением ложных движений на передачу мяча по согласованию с партнером по команде.
10	Игрок, передающий мяч	Выбор способа перемещения и передачи с применением обманных движений.

11	Тактические перебежки	Выбор момента, направления и скорости перебежек одного, двух и более игроков с применением ложных движений, рывков, падений, внезапных остановок.
12	Тактическое осаливание	Умение избегать осаливания путем оценки игровой обстановки или применения техники обманных движений. Самоосаливание как ошибка, допущенная в определенных ситуациях: при перебежках после удара, при последнем ударе, с возвращением за линию кона или города, касание мяча после осаливания противника с целью задержки времени на последних минутах игры и сохранения преимущества в счете.
13	Тактика игры бьющей команды.	Распределение игроков на удар с учетом их индивидуальных способностей и уровня физической подготовленности. Порядок расположения слабых и сильных игроков водящей команды. Своевременность перебежек. Выбор удара по мячу в зависимости от расположения игроков водящей команды, от уровня их подготовленности и наличия слабых участков на поле противника.
14	Тактика игры водящей команды	Выбор индивидуальной техники подающего игрока. Выбор способа расположения игроков в зависимости от скорости, направления и траектории полета мяча, посланного бьющей командой. Расположение команды конвертом или ромбом, веерообразное с одним далеко стоящим у линии кона игроком. Изменение расположения игроков в зависимости от тактики игры бьющей команды.
15	Учебная игра	Учебные игры проводятся на тренировочных занятиях с использованием упражнений, моделирующих игровые ситуации. В ходе таких занятий создаются условия, позволяющие оптимально реализовать технико-тактические умения и навыки ведения игры. В учебных играх совершенствуются базовые знания и практический опыт, выявляются индивидуальные особенности, определяются игровые функции каждого игрока в команде.
16	Правила соревнований	Соревнования по мини-лапте проводятся в соответствии с правилами игры.
17	Игра по правилам.	Игра в мини-лапту по основным правилам

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Удары по мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу.
2. Способы держания биты одной и двумя руками.
3. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками.
4. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона.
5. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Подводящие и имитационные упражнения.
6. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте.
7. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него.
8. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты.
9. Техника оставления биты после удара по мячу.

Тема 2: Ловля мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками.
 2. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками.
 3. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью.
 4. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева.
 5. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену.
 6. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок.
 7. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.
- Тема 3: Передача мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения передающего игрока.
2. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи.
3. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.

Тема 4: Перебежки.

Вопросы для обсуждения:

1. Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование.
2. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую

Тема 5: Осаливание.

Вопросы для обсуждения:

1. Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона.
2. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, в рассыпную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Костарев, А.Ю. Теоретические основы педагогического моделирования в соревновательной деятельности спортсменов в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42383>.

2. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

3. Гусев, Л.Г. Судейство соревнований по русской лапте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Гусев, В.И. Щемелинин. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42300>.

4. Костарев, А.Ю. Индивидуализация тренировочного процесса в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42385>.

Программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Лапта» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в лапту, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий для зачета и оценки по рейтингу.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и от-	25	20	15	10	5

	бивание его на дальность (м)					
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения	16	11	8	6	4

	стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично (зачтено)	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	Хорошо (зачтено)	70-89,9

	деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно (зачтено)	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно (не зачтено)	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.05 ПЛАВАНИЕ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Право и правоохранительная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения.

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Плавание» относится к вариативной части учебного плана дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

Владеть:

- приемами техники и тактических действий подвижных и спортивных игр; основными навыками технико-тактических упражнений;

- основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях;

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях по плаванию.
2	Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.	Основные понятия и термины: оси тела, плоскости тела, направления движения, угол атаки, движитель, плавание, пловец. Особенности водной среды: плотность воды, гидростатическое давление, теплоемкость, теплопроводность, преломление света, распространение в воде звука и т.д. Система условий для организации двигательных действий пловца: горизонтальное положение, высокое встречное сопротивление, холод, подвижная опора. Особенности организма пловца: морфологические, физиологические, психологические. Статическое плавание. Действие сил на неподвижное в воде тело. Закон Архимеда. Плавучесть. Факторы, определяющие плавучесть. Виды плавучести: горизонтальная, вертикальная. Влияние плавучести на

		<p>технику плавания. Динамическое плавание. Внутренние и внешние силы, действующие на движущееся тело пловца, их взаимодействие. Правило «параллелограмма»: «вертикальная» и «горизонтальная» составляющие. Силы сопротивления. Сопротивление трения. Сопротивление волнообразования. Сопротивление вихреобразования. Активное сопротивление. Пассивное сопротивление. Параметры, определяющие сопротивление: скорость движения тела, плотность воды, миделево сечение, коэффициент обтекаемости. Методы оценки сопротивления. Зависимость сопротивления от антропометрических данных. Начальное обучение плаванию.</p>
3	<p>Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.</p>	<p>Общая физическая подготовка (ОФП) способствует повышению функциональных возможностей, общей работоспособности, является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в плавании. Специальная физическая подготовка. Обучение специальным физическим упражнениям, направленным на освоение технических приемов и элементов в избранной сфере деятельности или виде спорта. Процесс, направленный на овладение теоретическими знаниями, двигательными умениями, навыками и способностями преимущественно необходимыми в избранном виде спорта.</p>
4	<p>Изучение техники «кроль на груди»</p>	<p>Плавание с полной координацией движений. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая -вдоль туловища; обе -вдоль туловища). Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у</p>

		бедра; вдох в сторону прижатой руки. Плавание кролем на груди с подменой.
5	Изучение техники «кроль на спине»	Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание на спине с подменой. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином. Плавание на спине на сцепление
6	Совершенствование «кроль на груди»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений.
7	Совершенствование «кроль на спине»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений
8	Изучение техники «брасс на груди»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
9	Изучение техники «брасс на спине»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
10	Совершенствование техники плавания «брасс на груди» и «брасс на спине»	Совершенствование движений ногами, рабочего движения, движений руками, техники погружения в воду, способы передвижения под водой
11	Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.	На занятиях применяются игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).
	Изучение стартов, поворотов.	Осваиваются рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды.

12		Старт со скольжением на дальность. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой
13	Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.
14	Закрепление упражнения, применяемые для обучения ныряния в длину различными способами (кролем с помощью движений одних ног, брассом с гребком до бедер, способом на боку, с движениями ногами кролем, а руками брассом.)	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.
15	Организация и проведение занятий, соревнований.	Проведение соревнований согласно правилам.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.

Тема 3: Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.

Тема 4: Организация и проведение занятий, соревнований.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Изучение техники «кроль на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание с полной координацией движений.
2. Плавание с помощью движений одними руками.
3. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием.
4. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая -вдоль туловища; обе -вдоль туловища).
5. Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки.
6. Плавание кролем на груди с подменой.

Тема 2: Изучение техники «кроль на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра.
2. Плавание с помощью движений одними руками.
3. Плавание на спине с подменой.
4. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином.
5. Плавание на спине на сцепление

Тема 3: Изучение техники «брасс на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой.

Тема 4: Изучение техники «брасс на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой

Тема 5: Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).

Тема 6: Изучение стартов, поворотов.

Вопросы для обсуждения:

1. Рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды.
2. Старт со скольжением на дальность.
3. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону.
4. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой

Тема 7: Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за

функциональным состоянием организма.

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной

информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов : учебное пособие / М.В. Степанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - 2-е. изд., доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481808>.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291>.

3. Лушпа, А.А. Плавание : учебное пособие / А.А. Лушпа. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1333-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232770>.

4. Чертов, Н.В. Теория и методика плавания : учебник / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241104>.

Программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Плавание» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов плавания, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий для зачета и оценки по рейтингу.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	50	55	60	65	>70
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	55	60	65	70	>75
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20

5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно	Отлично (зачтено)	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо (зачтено)	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно (зачтено)	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно (не зачтено)	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук,
доцент А.В. Данилов
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук
Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.06 БАСКЕТБОЛ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) Право и правоохранительная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения.

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

Владеть:

- приемами техники и тактических действий подвижных и спортивных игр; основными навыками технико-тактических упражнений;

- основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях;

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в баскетболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.	Стойка баскетболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменной ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у кольца.
	Ведение мяча одной ру-	Стандартное ведение мяча правой и левой ру-

4	кой.	кой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
5	Ловля и передача мяча на месте.	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.
6	Ловля и передача мяча в движении.	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
7	Броски в кольцо.	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска. Бросок в

		кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.
8	Тактика в нападении.	Быстрый прорыв. Длительный розыгрыш.
9	Освоение тактики в защите.	Зонная защита. Персональная защита.
10	Совершенствование тактики в защите.	Зонная защита 2\3. Зонная защита 2\1\2. Зонная защита 3\2. Игра в баскетбол.
11	Комбинации игры в нападении.	Игровые взаимодействия без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол.
12	Комбинации игры в защите.	Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол.
13	Атака 5 в 4	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
14	Атака 4 в 3	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
15	Атака 3 в 2	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.

		совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
21	Атака после штрафного броска.	Расположение и действия игроков для атаки добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для подбора мяча и недопущение добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Расположение и действия игроков для ликвидации угрозы контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Игра в баскетбол.
22	Атака на последних секундах.	Расположение и действия игроков для атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Расположение и действия игроков для срыва атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Игра в баскетбол
23	Совершенствование техники броска мяча в кольцо со штрафной линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.
24	Совершенствование техники броска мяча в кольцо с 3-х очковой линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с 3-х очковой линии.
25	Совершенствование техники ведения мяча одной рукой	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
26	Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.
		Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля

27	Совершенствование техники ловли и передачи мяча в движении	двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
28	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
29	Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения.
7. Замедленный бег.
8. Разбег с финальным прыжком у кольца.

Тема 2: Ведение мяча одной рукой.

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте.

2. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока.
3. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево.
4. Ведение мяча вперед.
5. Ведение мяча вправо и влево.
6. Ведение мяча спиной вперед.
7. Ведение мяча бегом вперед.
8. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения.
9. Ведение мяча с остановкой прыжком.
10. Ведение мяча и остановка в два шага.

Тема 3: Ловля и передача мяча на месте.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди на месте.
2. Ловля мяча двумя руками.
3. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте.
4. Передача мяча одной рукой от плеча на месте.
5. Передача мяча одной рукой снизу на месте.
6. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.

Тема 4: Ловля и передача мяча в движении.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками.
2. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
3. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
4. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.

Тема 5: Броски в кольцо.

Вопросы для обсуждения:

1. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.
2. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.
3. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
4. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
5. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.

6. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.

Тема 6: Тактика в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Быстрый прорыв.
2. Длительный розыгрыш.

Тема 7: Освоение тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита.
2. Персональная защита.

Тема 8: Совершенствование тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита 2\3.
2. Зонная защита 2\1\2.
3. Зонная защита 3\2.

Тема 9: Комбинации игры в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Тема 10: Комбинации игры в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий,

материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Баскетбол для учителя физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Р. Валиахметов [и др.]. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72504>.

2. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

3. Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования : учебно-методическое пособие – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>

4. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении : учебно-методическое пособие / сост. Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>.

5. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Лепёшкин. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51914>.

Программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный

Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Баскетбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в баскетбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий для зачета и оценки по рейтингу.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	16	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15

2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично (зачтено)	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	Хорошо (зачтено)	70-89,9

	ости и инициативы	положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Удовлетворительно	Удовлетворительно (зачтено)	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно (не зачтено)	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.07 ВОЛЕЙБОЛ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) Право и правоохранительная деятельность
квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения.

УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Волейбол» относится к вариативной части учебного плана дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр

Владеть:

- приемами техники и тактических действий подвижных и спортивных игр; основными навыками технико-тактических упражнений;

- основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях;

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях В волейболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Стойка волейболиста и передвижение по площадке	Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.
4	Верхняя и нижняя пода-	Выполнение техники подачи - подбрасывание мяча. Исправление ошибок при подаче. Для выполнения подачи необходимо соблюдать следующие условия: – траектория движения мяча снизу-вверх долж-

	чи	<p>на быть возможно ближе к вертикальной, для чего кисть при подбрасывании во всех положениях параллельна опоре;</p> <p>–подбрасывание мяча необходимо выполнять плавным движением руки с постепенным нарастанием скорости - это способствует оптимальному регулированию формы траектории и высоты подбрасывания мяча.</p>
5	Верхняя и нижняя передачи мяча	<p>Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Совершенствование навыка. Учебная игра.</p>
6	Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук	<p>Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.</p>
7	Подача в прыжке	<p>Подача в прыжке (силовая подача) – технический прием, с его помощью игроком мяч вводится в игру.</p> <p>Выполняется с трех шагов аналогично верхней подачи с резким и сильным ударом по мячу в прыжке. Корректировка ошибок при подаче с прыжка: «подброс – разброс» - разный по высоте и направлению подброс мяча, плохой зрительный контроль за мячом в момент удара, длительное сопровождение мяча кистью, несовпадение линии разбега подающего и траектории полёта мяча.</p>
8	Прием мяча одной рукой с последующим падением	<p>Отработка акробатических упражнений: перекаты и кувырки, упражнения с набивным мячом. Ловля набивного мяча в низкой стойке и перекат назад на спину, с выпадом правой но-</p>

		гой вперед-вправо (левой вперед-влево) и перекатом в сторону на бедро и спину.
9	Освоение нападающего удара	Отработка элементов нападающего удара: разбег, толчок, прыжок и удар по мячу. Отработка силовых упражнений: напрыгивания на скамью, различные выпрыгивания вверх с подтягиванием коленей к груди, запрыгивания на тумбу с места или с 2-3 шагов, имитация нападающего удара с ударом по мячу.
10	Одиночная блокировка нападающего удара	Отработка элементов одиночной блокировки: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; заключительная часть одиночного блокирования.
11	Парная блокировка нападающего удара	Отработка элементов парного блокирования: согласование действий с партнером по команде; -изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; -ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; -заключительная часть парного блокирования.
12	Приём мяча сверху двумя руками с последующим падением на спину	Отработка элементов приёма мяча с падением и перекатом на спину.
13	Совершенствование верхней и нижней передачи	Совершенствование верхней и нижней передачи мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Учебная игра.
		Совершенствование перемещения по игровой

14	Совершенствование перемещений с выносом рук	площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке, перемещение вдоль сетки с партнером с поднятыми руками над головой и отработкой приема блокирования. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.
15	Совершенствование верхней и нижней «прямой» и «боковой» подачи	Совершенствование техники подачи: подбрасывание мяча, траектории движения мяча снизу-вверх. Исправление ошибок при подаче.
16	Обучение отбиванию мяча кулаком от верхнего края сетки	Отработка ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
17	Комбинации игры в нападении	Отработка комбинаций в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры.
18	Комбинации игры в защите	Отработка комбинаций в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскокившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока).
19	Совершенствование тактики игры в защите	Совершенствование тактики игры в защите включает командные, групповые и индивидуальные тактические действия. Отработка приёма-подачи, атакующего удара.
20	Обучение прямому	Совершенствование нападающего удара в

	нападающему удару, совершенствование навывка	прыжке после разбега с перебрасыванием мяча одной рукой выше края сетки на сторону команды соперника. Учебная игра.
21	Совершенствование одиночного блокирования	Совершенствование процесса одиночного (индивидуального) блокирования: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятые решения; этап собственного блокирования; заключительная часть блокирования.
22	Техника нападения и защиты	Совершенствование техники нападения: прямой нападающий удар, боковой нападающий удар, борьба против блока. Совершенствование техники защиты: прием мяча снизу двумя руками в опоре и в падении, «прием мяча снизу одной рукой в опоре», «Прием мяча одной рукой снизу в падении». Блокирование; «Блок зонный», «Ловящий блок».
23	Совершенствование отбивания мяча кулаком от верхнего края сетки	Совершенствование ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
24	Совершенствование прямого нападающего удара	Совершенствование нападающего удара: нападающий удар у стены, в парах, в прыжке через сетку с собственного набрасывания мяча, через сетку в один, два, три шага, через сетку из зоны 4 после передачи из зоны 3, из зоны 2 после передачи из зоны 3
25	Отработка техники игры в волейбол	Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите: «углом вперед», «углом назад». Расстановка игроков в нападении с одним и двумя пасующими, скидка мяча на блок. Техника взаимодействия игроков в защите: постановка одиночного и группового блокирования. Учебная игра.
		Отработка тактики в защите: командные такти-

26	Тактика игры в защите	ческие действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскокнвшего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока). Учебная игра.
27	Тактика игры в нападении	Отработка тактики в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Учебная игра
28	Совершенствование изученных приемов в учебных играх	Организация и проведение двусторонней игры в волейбол. Правила игры. Организация блиц-турниров по волейболу в учебной группе.
29	Игра по правилам	Проведение игры по правилам волейбола, установленными 35-м Конгрессом ФИВБ 2016. Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка волейболиста и передвижение по площадке.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками.

7. Передвижение с изменением траектории движения.
8. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.

Тема 2: Поддачи и передачи мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий.
2. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку.

Тема 3: Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук.

Вопросы для обсуждения:

1. Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите.
2. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой».

Тема 4: Поддача в прыжке.

Вопросы для обсуждения:

1. Поддача в прыжке (силовая поддача).

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые,

нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — Москва, 2016. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97427>.

2. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. — Электрон. дан. — Москва : , 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97428>.

3. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

4. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю.. — Электрон. дан. —

Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

Программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Волейбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в волейбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса

строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий для зачета и оценки по рейтингу.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10x10м сек.)	>17	20	24	28	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2

4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10x10м сек.)	>20	24	28	33<	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии)

размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично (зачтено)	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо (зачтено)	70-89,9

	инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно (зачтено)	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно (не зачтено)	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЧНОСТИ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП (ПК 1.1.);

Демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП (ПК 1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Правовой статус личности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, элективная дисциплина.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам;
- содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП;

Уметь:

- объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП;

– объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению;

Владеть:

– навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП;

– навыками проведения учебных занятий по предмету и разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы правового статуса личности как комплексный государственно-правовой институт	Основы правового статуса личности в теории и законодательстве. Сущность правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации. Структура правового положения (статуса) личности. Основы правового статуса личности в свете социальной свободы и ответственности. Российское законодательство и международные акты о правовом статусе человека и гражданина. Единство и различия в обозначении основ правового статуса личности.
2	Конституционные принципы правового статуса личности	Система принципов правового статуса личности. Учредительный характер основ правового статуса человека и гражданина. Неотчуждаемость прав,

		свобод и обязанностей личности. Равноправие человека и гражданина как универсальный принцип правового положения личности. Гуманистическая направленность основ правового статуса личности. Общая доступность прав и свобод и непреложность обязанностей.
3	Суверенитет государства и основы правового статуса личности	Обусловленность правового статуса человека и гражданина территориальным и политико-правовым верховенством Российской Федерации. Российское гражданство в системе институтов основ правового статуса личности. Основы правового положения беженцев и вынужденных переселенцев. Основы правового положения лиц без гражданства и иностранцев.
4	Конституционные права, свободы и обязанности – центральное звено основ правового статуса личности	Центральное звено основ правового статуса личности понятие прав и свобод человека и гражданина. Основные обязанности человека и гражданина и их характеристика. Единство основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Признаки конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Юридическая природа конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
5	Система, классификация и виды конституционных прав, свобод и обязанностей личности	Место конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина Российской Федерации в системе прав личности. Классификация конституционных прав, свобод и обязанностей. Виды прав, свобод и обязанностей личности (предварительные замечания). Права, свободы и обязанности человека и гражданина в сфере личной безопасности и частной жизни. Права, свободы и обязанности граждан в сфере государственной и общественно-политической жизни и деятельности. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в сфере экономической, социальной и культурной жизни.
6	Реализация конституционных прав, свобод и обязанностей личности	Место гарантий в механизме реализации прав и свобод. Пределы реализации прав и свобод. Полномочия органов государственной власти, их должностных лиц и общественных объединений в сфере реализации прав и свобод личности. Организационные и юридические механизмы реализации прав и свобод. Правомочия граждан в области защиты прав и свобод личности.
7	Защита прав челове-	Конституционный контроль в области защиты

	<p>ка: понятие и сущность. Система юридических механизмов защиты прав личности</p>	<p>прав человека и гражданина. Защита прав и свобод человека и гражданина Конституционным Судом Российской Федерации. Институт Уполномоченного по правам человека. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина. Судебная защита прав и свобод человека. Защита прав человека в уголовном, арбитражном судопроизводстве. Международные механизмы защиты прав человека. Деятельность правозащитных неправительственных организаций в области реализации, обеспечения и защиты прав человека.</p>
--	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы правового статуса личности как комплексный государственно-правовой институт.

Тема 2. Конституционные принципы правового статуса личности.

Тема 3. Конституционные права, свободы и обязанности – центральное звено основ правового статуса личности.

Тема 4. Система, классификация и виды конституционных прав, свобод и обязанностей личности.

Тема 5. Реализация конституционных прав, свобод и обязанностей личности.

Тема 6. Защита прав человека: понятие и сущность. Система юридических механизмов защиты прав личности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основы правового статуса личности как комплексный государственно-правовой институт.

Вопросы для обсуждения:

Основы правового статуса личности в теории и законодательстве.

Сущность правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.

Структура правового положения (статуса) личности.

Основы правового статуса личности в свете социальной свободы и ответственности.

Российское законодательство и международные акты о правовом статусе человека и гражданина.

Единство и различия в обозначении основ правового статуса личности.

Тема 2: Конституционные принципы правового статуса личности.

Вопросы для обсуждения:

Система принципов правового статуса личности.

Учредительный характер основ правового статуса человека и гражданина.

Неотчуждаемость прав, свобод и обязанностей личности.

Равноправие человека и гражданина как универсальный принцип правового положения личности.

Гуманистическая направленность основ правового статуса личности.

Общая доступность прав и свобод и непреложность обязанностей.

Тема 3: Суверенитет государства и основы правового статуса личности.

Вопросы для обсуждения:

Обусловленность правового статуса человека и гражданина территориальным и политико-правовым верховенством Российской Федерации.

Российское гражданство в системе институтов основ правового статуса личности.

Основы правового положения беженцев и вынужденных переселенцев.

Основы правового положения лиц без гражданства и иностранцев.

Тема 4: Конституционные права, свободы и обязанности – центральное звено основ правового статуса личности.

Вопросы для обсуждения:

Центральное звено основ правового статуса личности

понятие прав и свобод человека и гражданина.

Основные обязанности человека и гражданина и их характеристика.

Единство основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

Признаки конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

Юридическая природа конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

Тема 5: Система, классификация и виды конституционных прав, свобод и обязанностей личности.

Вопросы для обсуждения:

Место конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина Российской Федерации в системе прав личности.

Классификация конституционных прав, свобод и обязанностей.

Виды прав, свобод и обязанностей личности (предварительные замечания).

Права, свободы и обязанности человека и гражданина в сфере личной безопасности и частной жизни.

Права, свободы и обязанности граждан в сфере государственной и общественно-политической жизни и деятельности.

Права, свободы и обязанности человека и гражданина в сфере экономической, социальной и культурной жизни.

Тема 6: Реализация конституционных прав, свобод и обязанностей личности.

Вопросы для обсуждения:

Место гарантий в механизме реализации прав и свобод.

Пределы реализации прав и свобод.

Полномочия органов государственной власти, их должностных лиц и общественных объединений в сфере реализации прав и свобод личности.

Организационные и юридические механизмы реализации прав и свобод.

Правомочия граждан в области защиты прав и свобод личности.

Тема 7: Защита прав человека: понятие и сущность. Система юридических механизмов защиты прав личности.

Вопросы для обсуждения:

Конституционный контроль в области защиты прав человека и гражданина.

Защита прав и свобод человека и гражданина Конституционным Судом Российской Федерации.

Институт Уполномоченного по правам человека.

Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина.

Судебная защита прав и свобод человека.

Защита прав человека в уголовном, арбитражном судопроизводстве.

Международные механизмы защиты прав человека

Деятельность правозащитных неправительственных организаций в области реализации, обеспечения и защиты прав человека.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу,

разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:
Правовой статус личности: учебное пособие: [16+] / сост. Э.Ю. Балаян; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495249
Конюхова, И. А. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации: учебное пособие для вузов / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02653-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/451348
программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft

Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
--

http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Правовой статус личности» занимает самостоятельное место в системе юридических дисциплин.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора. Студенты, изучающие и

знающие курс, ориентируются и могут применять законодательство в данной области.

Знание содержания прав человека составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания курса преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение учебного курса и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Правовой статус личности» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподавать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы. Итогом изучения дисциплины является зачёт.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет дисциплины.

2. Источники норм, регулирующих основы правового статуса личности в Российской Федерации. Российское законодательство и международные акты о правовом статусе человека и гражданина.
3. Понятие основ правового статуса личности.
4. Структура (элементы) правового статуса личности.
5. Развитие концепции прав человека в законодательстве России.
6. Понятие и общая характеристика принципов правового статуса личности.
7. Неотчуждаемость и неотъемлемость прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
8. Равноправие человека и гражданина как принцип правового статуса личности.
9. Суверенитет государства и основы правового статуса личности.
10. Понятие и принципы гражданства в Российской Федерации.
11. Основания и порядок приобретения гражданства в Российской Федерации.
12. Основания и порядок прекращения гражданства в Российской Федерации.
13. Гражданство детей при изменении гражданства родителей.
14. Органы, принимающие решения по вопросам гражданства.
15. Двойное гражданство и безгражданство: особенности правового статуса.
16. Развитие законодательства о гражданстве в Российской Федерации.
17. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
18. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
19. Понятие основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
20. Признаки конституционных прав, свобод и обязанностей.
21. Классификация прав, свобод и обязанностей. Виды классификаций.
22. Характеристика основных личных прав и свобод человека и гражданина.
23. Право человека на жизнь, достоинство и неприкосновенность.
24. Законодательные гарантии свободы мысли, слова, совести и вероисповедания.
25. Система и особенности политических прав, свобод и обязанностей.
26. Право граждан на участие в управлении государственными делами.
27. Законодательная регламентация права на объединение.
28. Право на индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.
29. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.
30. Правовые формы закрепления и обеспечения права частной собственности.
31. Конституционные обязанности граждан.

32. Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина. Конституционные ограничения пользования правами и свободами.
33. Режим чрезвычайного положения и права человека.
34. Понятие и место гарантий в механизме реализации прав и свобод.
35. Виды гарантий реализации прав и свобод.
36. Полномочия органов государственной власти и должностных лиц в сфере реализации и защиты прав и свобод.
37. Правомочия граждан в области защиты прав и свобод личности.
38. Уполномоченный по правам человека: общая характеристика правового статуса.
39. Уполномоченный по правам человека: порядок избрания, компетенция.
40. Роль Конституционного Суда РФ в области защиты прав и свобод человека и гражданина.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1 Высшую юридическую силу имеют:

- a) Конституция Российской Федерации
- b) федеральные конституционные законы
- c) законы субъектов России
- d) международно-правовые нормы и принципы

2 Субъекты конституционно-правовых отношений:

- a) народ
- b) государство
- c) высшее учебное заведение
- d) частный предприниматель без образования юридического лица
- e) международные общественные организации.

Примерная практическая задача:

«Нижегородский центр духовной защиты» обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на действия Правительства РФ.

В обоснование жалобы «Нижегородский центр духовной защиты» сослался на то, что 15 марта 2016 года известный Нижегородский правозащитник Круглов был лишен права на въезд в Россию, что привело к нарушению прав и свобод жителей Нижегородской области. Учитывая, что в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан относится к компетенции Правительства РФ, заявитель просит, признав действия Правительства незаконными, обязать его принять меры по восстановлению нарушенных прав и свобод граждан.

1. *Оцените правомерность требований «Нижегородского центра духовной защиты» к Правительству РФ.*

2. *Как должен поступить Верховный Суд РФ?*

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недо-	Отсутствие признаков удовлетворитель-		неудовлетво-	Менее 50

статоч- ный	ного уровня	нительно	
----------------	-------------	----------	--

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры ПиО И.И. Исхаков.

Эксперты:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права БАГСУ при Президенте РБ Т.С. Касимов.

Канд.ист.наук, доцент кафедры права и обществознания Ф.Ф. Литвинович.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1):

Индикаторы достижения:

Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП (ПК 1.1.);

Демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП (ПК 1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Защита прав ребёнка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, элективные дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам;
- содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП;

Уметь:

- объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП;

– объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению;

Владеть:

– навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП;

– навыками проведения учебных занятий по предмету и разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Международное законодательство о правах ребенка и их защите	Международное регулирование прав ребенка. Декларация о правах ребенка 1959 г. конвенция о правах ребенка 1989 г. Организация и деятельность ЮНИСЕФ. Механизм защиты несовершеннолетних.
2.	Российское законодательство о правах ребенка и их защите	Российское законодательство о правах ребенка. Конституция РФ. Основные федеральные законы, определяющие защиту прав ребенка. Региональное законодательство о правах ребенка. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее регионах.
3.	Права детей и их родителей на	Государственные пособия гражданам, имеющим детей: виды и порядок назначения. Пособие по

	государственную социальную помощь	временной нетрудоспособности. Единовременные и ежемесячные пособия. Льготы детям- сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Поддержка многодетных семей.
4	Право ребенка на охрану здоровья и его защита	Понятие права на охрану здоровья и его содержание. Законодательство РФ об охране здоровья детей. Государственные программы в сфере охраны здоровья. Обеспечение лекарствами. Порядок предоставления больничного по уходу за больным ребенком. Стандарты предоставления медицинской помощи.
5	Гражданско-правовой статус несовершеннолетнего	Правоспособность и дееспособность малолетних и несовершеннолетних. Особенности гражданского положения несовершеннолетнего предпринимателя право наследования несовершеннолетнего.
6	Семейные права ребенка и их защита	Установление происхождения ребенка. Права несовершеннолетних в семье. Права и обязанности родителей, алиментные обязательства по отношению к детям. Формы устройства детей в семью.
7	Защита прав детей на получение образования	Государственные гарантии прав граждан РФ на образование. Федеральные государственные стандарты и программы. Реализация общеобразовательных программ. Способы защиты права на образование.
8	Жилищные права ребенка и их защита	Жилищное законодательство о правах молодых граждан и молодых семей на предоставление жилья. Предоставление жилья для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Жилищные государственные программы.
9.	Защита трудовых прав несовершеннолетних	Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников. Нормативная база. Порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. Регулирование рабочего времени и отдыха. Гарантии и компенсации. Способы защиты трудовых прав несовершеннолетних работников.
10	Защита прав несовершеннолетних, совершивших правонарушения	Юридическая ответственность несовершеннолетних. Защита прав интересов несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве. Особенности привлечения к административной ответственности. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Международное законодательство о правах ребенка и их защите.

Тема 2. Российское законодательство о правах ребенка и их защите.

Тема 3. Права детей и их родителей на государственную социальную помощь.

Тема 4. Право ребенка на охрану здоровья и его защита.

Тема 5. Гражданско-правовой статус несовершеннолетнего.

Тема 6. Семейные права ребенка и их защита.

Тема 7. Защита прав детей на получение образования.

Тема 8. Жилищные права ребенка и их защита.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Международное законодательство о правах ребенка и их защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Международное регулирование прав ребенка.
2. Декларация о правах ребенка 1959 г. Конвенция о правах ребенка 1989 г. 3. Организация и деятельность ЮНИСЕФ. Механизм защиты несовершеннолетних.

Тема 2: Российское законодательство о правах ребенка и их защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Российское законодательство о правах ребенка.
2. Конституция РФ. Основные федеральные законы, определяющие защиту прав ребенка. региональное законодательство о правах ребенка.
3. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее регионах.

Тема 3: Права детей и их родителей на государственную социальную помощь.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственные пособия гражданам, имеющим детей: виды и порядок назначения. 2. Пособие по временной нетрудоспособности. Единовременные и ежемесячные пособия. 3. Льготы детям- сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей.
4. Поддержка многодетных семей.

Тема 4: Право ребенка на охрану здоровья и его защита.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие права на охрану здоровья и его содержание.
2. Законодательство РФ об охране здоровья детей.
3. Государственные программы в сфере охраны здоровья. Обеспечение лекарствами.
4. Порядок предоставления больничного по уходу за больным ребенком.
5. Стандарты предоставления медицинской помощи.

Тема 5: Гражданско-правовой статус несовершеннолетнего

Вопросы для обсуждения:

1. Правоспособность и дееспособность малолетних и несовершеннолетних.
2. Особенности гражданского положения несовершеннолетнего предпринимателя право наследования несовершеннолетнего.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Изучение научно-методической литературы по всем разделам курса.

Самопроверка освоения учебного материала.

Выполнение контрольных практических заданий.

Создание сайта по защите прав ребенка.

Подготовка сообщения по правовому обеспечению детей, оставшихся без попечения родителей.

Решение кейс-задач.

Работа с договорами в системе устройства детей в семью.

Промежуточные и итоговые тесты.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы,

лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

Дубровская, И. А. Права ребенка: учебное пособие / И. А. Дубровская. — Москва: ГроссМедиа, 2010. — 176 с. — ISBN 978-5-4230-0056-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/8924>

Конвенция о правах ребенка [Текст]: (принята резолюцией №44/25 Генер. Ассамблеи ООН от 20.11.1989, вступила в силу для России 15.09.1990). - Москва: КноРус, 2016. - 32 с. - ISBN 978-5-406-05322-5.

Черепова, И. С. Ювенальное право: учебное пособие / И. С. Черепова. — Оренбург: ОГУ, 2017. — 400 с. — ISBN 978-5-7410-1981-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110650>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Защита прав ребенка» относится к вариативной части базового курса, формирующей общую и профессиональную культуру бакалавров профессионального обучения.

Изучение дисциплины «Защита прав ребенка» предполагает аудиторную и внеаудиторную работу или самостоятельную работу студента (СРС). Оба вида работ предусмотрены государственным стандартом и учебным планом педагогического университета. Выполнение заданий по СРС так же, как и аудиторная работа студента оценивается соответствующим количеством баллов, составляя в совокупности его рейтинговую оценку.

Самостоятельная работа включает подготовку к текущим аудиторным занятиям; изучение литературы; подготовку доклада к семинару; подготовку к тестированию и др. формы текущего контроля. Кроме того – выполнение заданий дополнительных: поиск и обзор литературы, электронных источников информации; аналитическая работа; практикум с использованием

электронных технологий; коллоквиум (если включен в технологическую карту) и работа с видеоматериалами и презентациями.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Назовите причины принятия Декларации прав ребенка 1924 г.
2. Охарактеризуйте основные положения Конвенции о правах ребенка.
3. В чем заключается деятельность ЮНИСЕФ?
4. Перечислите основные международные организации, осуществляющие защиту прав ребенка на международном уровне?
5. В чем заключаются основные направления деятельности международных организаций по защите прав ребенка?
6. Перечислите цели и основные направления государственной политики по защите прав ребенка в Российской Федерации?
7. Назовите основные документы по реализации государственной политики по защите прав ребенка в Российской Федерации. В чем их положительные моменты и недостатки?
8. В чем заключаются особенности административной формы защиты прав ребенка?
9. Каковы особенности судебной защиты прав ребенка?
10. Какие права и обязанности у Уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах?
11. На какие государственные органы возложена задача охраны прав детей?
12. Назовите компетенции органов опеки и попечительства в охране и защите прав несовершеннолетних.
13. Назовите компетенции органов местного самоуправления по охране и защите прав несовершеннолетних.
14. Охарактеризуйте систему законодательства РФ в области защиты прав ребенка?

15. Охарактеризуйте права ребенка жить и воспитываться в семье?
16. Какие предусмотрены меры защиты прав ребенка на общение с родителями и другими родственниками?
17. Как реализуется право ребенка на гражданство?
18. Каковы основания возникновения родительских прав и обязанностей?
19. Каков порядок уплаты алиментов на несовершеннолетних детей?
20. Дайте краткую характеристику личных прав ребенка.
21. Дайте краткую характеристику социальных прав ребенка.
22. Назовите способы защиты прав детей на образование.
23. Какие меры предусмотрены государством для защиты жилищных прав несовершеннолетних?
24. Какие виды социальной поддержки семей предусмотрены российским законодательством и в каких нормативных актах они закреплены?
25. Какие имущественные права имеет ребенок и как они защищаются?
26. Сравните гражданскую дееспособность несовершеннолетних в возрасте до 14 лет и дееспособность несовершеннолетних от 14 до 18 лет?
27. В чем отличие лишения родительских прав от ограничения родительских прав?
28. Какие правовые последствия наступают для родителей после лишения или ограничения родительских прав?
29. Как реализуются наследственные права ребенка?
30. Назовите и охарактеризуйте формы устройства детей в семью?
31. В чем особенности опеки и попечительства?
32. Каковы правовые гарантии детей, оставшихся без попечения родителей?
33. В чем заключаются права и обязанности опекунов и попечителей?
34. Назовите основания прекращения опеки.
35. Как охраняются права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
36. Какие виды учреждений предусмотрены для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
37. В чем особенности регулирования труда несовершеннолетних работников?
38. Как защищаются трудовые права несовершеннолетних?
39. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к административной ответственности?
40. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности?
41. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к гражданско-правовой ответственности?
42. Охарактеризуйте правовой статус несовершеннолетнего предпринимателя.

43. Назовите меры по охране имущественных прав несовершеннолетних в случае утраты ими родительского попечения.
44. Каков порядок представления жилья детям-сиротам?
45. Покажите порядок усыновления ребенка.

Пример теста:

Выбор одного или несколько ответов:

Какие из перечисленных прав, закрепленных в конституции РФ, относятся к личным

1. Право участвовать в управлении делами государство
2. Право на жилище
3. Право на жизнь
4. Право на неприкосновенность личности

С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд за защитой своих прав?

1. 16 лет
2. 12 лет
3. 14 лет
4. 10 лет

Согласно международному законодательству ребенок обладает правами:

1. с момента рождения
2. по достижению 14 лет
3. по достижению 16 лет
4. по достижению 18 лет

Пример практической задачи:

Дочь поделилась с мамой своим секретом – ей нравится одноклассник, который тоже оказывает ей знаки внимания. А сегодня, когда они возвращались из школы, мальчик нес её портфель до самого дома. Вечером за ужином мама начала рассказывать эту историю бабушке и дедушке. Девочка покраснела, на её глаза навернулись слезы, и она выбежала в другую комнату. Мама тут же вошла следом и спросила, что случилось. Дочь стала упрекать её за то, что она раскрыла её тайну. Мама извинилась перед дочерью за свой поступок, успокоила её, и они вернулись в столовую.

В чем была не права мама? Почему? Какое право дочери нарушила мама?

Согласно Международному бюро труда (МБТ), в настоящее время трудовой деятельностью занимаются порядка 250 млн. детей в возрасте от 5 до 14 лет. Из них порядка 120 млн. работают полный рабочий день. Порядка 61 процента работающих детей (153 млн.) приходится на Азию; 32 процента - на Африку и 7 процентов - на Латинскую Америку.

ИСТОЧНИК: Информация о детском труде, журнал ЮНЕСКО «Международное образование», сентябрь 1997 года.

Сделайте все возможные выводы из данных фактов. Каковы, по вашему мнению, причины того, что дети рано начинают трудовую деятельность? Какие права детей нарушаются в данном случае?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., ст.преподаватель кафедры Права и обществознания И.А. Шутелева.

Эксперты:

Д.ю.н., доцент, зав.кафедрой предпринимательского права БАГСУ Д.Б. Миннигулова Д.Б.

К.и.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы А.Х. Биккузина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1);

Индикаторы достижения:

Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП (ПК 1.1.);

Демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП (ПК 1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Предпринимательское право» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, элективные дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам;
- содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП;

Уметь:

- объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП;

– объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению;

Владеть:

– навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП;

– навыками проведения учебных занятий по предмету и разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие, предмет и метод предпринимательского права	Понятие предпринимательского права. Предмет, метод и принципы предпринимательского права. Сочетание императивных и диспозитивных рычагов воздействия в предпринимательском праве. Источники предпринимательского права. Законодательство России о предпринимательской деятельности. Предпринимательское право, как отрасль, наука и учебная дисциплина.
2.	Понятие и признаки предпринимательской деятельности	Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Формы и организационно-правовые основы предпринимательской деятельности: индивидуальное предпринимательство, предпринимательство,

		осуществляемое юридическими лицами, объединения в сфере предпринимательства.
3.	Предпринимательские отношения и их правовое регулирование. Государственное регулирование предпринимательской деятельности	<p>Предприниматель и товарный рынок. Роль частного права в обеспечении развития рыночной экономики и в правовом регулировании отношений с участием предпринимателей. Реализация публичных интересов как основа для государственного воздействия на предпринимательские отношения. Классификация видов государственного воздействия на предпринимательские отношения. Формы и методы государственного воздействия на экономику. Прямое и косвенное воздействие. Прогнозирование. Планирование. Регулирование. Регулирование предпринимательской деятельности как функция государства. Основные цели государственного регулирования в сфере предпринимательской деятельности. Методы, средства и формы государственного регулирования экономики. Регулирование: нормативное и индивидуальное (конкретное). Налогообложение предпринимательской деятельности. Государственный контроль и надзор за предпринимательской деятельностью. Лицензирование деятельности субъектов предпринимательского права. Саморегулирование в сфере предпринимательской деятельности.</p>
4.	Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности и их правовой статус	<p>Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательской деятельности. Правовое положение индивидуального предпринимателя. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Коммерческие организации. Хозяйственные товарищества, хозяйственные общества. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия. Особенности предпринимательской деятельности юридических лиц различных организационно-правовых форм. Особенность предпринимательской деятельности некоммерческих организаций. Виды</p>

		<p>объединений в сфере предпринимательства - холдинги, ФПГ, группы компаний, банковские группы, консорциумы, концерны и т. п. и их правовое положение. Договор простого товарищества как правовая основа деятельности предпринимательских объединений. Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности. Регистрация предпринимательской деятельности. Прекращение предпринимательской деятельности. Права и обязанности субъектов предпринимательской деятельности. Формирование и представление налоговой отчетности, как одна из обязанностей субъектов предпринимательской деятельности.</p> <p>Ответственность предпринимателя</p>
5.	<p>Правовые основы несостоятельности (банкротства)</p>	<p>Понятие и признаки несостоятельности (банкротства). Правовое регулирование несостоятельности (банкротства). Субъекты банкротства, их права и обязанности. Правовой статус должника. Правовой статус кредитора. Собрание кредиторов. Правовой статус арбитражного управляющего. Арбитражный суд в делах о несостоятельности. Процедуры банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей.</p>
6.	<p>Правовое положение отдельных субъектов предпринимательской деятельности</p>	<p>Правовое регулирование малого и среднего предпринимательства. Правовое положение субъектов малого и среднего предпринимательства. Формы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства. Особые субъекты предпринимательских отношений – кредитные и страховые организации, биржи и т.д. и их правовое положение. Участие государства и муниципальных образований в предпринимательских отношениях. Особенности правового положения публичных образований в предпринимательском праве.</p>
7.	<p>Правовое регулирование</p>	<p>Рынок ценных бумаг: место в общей структуре рыночной экономики. Виды рынка ценных бумаг. Законодательство о рынке ценных</p>

	финансовых рынков, рынка ценных бумаг и валютного рынка	бумаг. Объекты и субъекты рынка ценных бумаг. Правовое положение субъектов рынка ценных бумаг. Правовые вопросы эмиссии ценных бумаг. Эмиссия и выпуск ценных бумаг. Процедура эмиссии. Проспект ценных бумаг. Размещение эмиссионных ценных бумаг. Понятие валютного рынка. Валютный рынок и предпринимательская деятельность. Государственное регулирование на валютном рынке.
8.	Правовые вопросы приватизации государственного и муниципального имущества	Понятие приватизации государственного и муниципального имущества. Законодательство Российской Федерации о приватизации государственного и муниципального имущества. Покупатели государственного и муниципального имущества. Объект приватизации. Способ приватизации имущества. Аукцион. Золотая акция. Конкурс. Нормативная цена государственного или муниципального имущества. Порядок приватизации. Приватизационный чек. Специализированный аукцион. Специализированный чековый аукцион.
9.	Правовое обеспечение конкуренции и ограничения монополистической деятельности	Законодательство о конкуренции. Понятие конкуренции. Право предпринимателя на конкуренцию. Субъекты конкуренции. Понятие и признаки доминирующего положения хозяйствующего субъекта. Понятие и формы монополистической деятельности. Запрещение монополистической деятельности предпринимателей и неправомерной деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления. Правовое положение государственных и естественных монополий. Государственное регулирование их деятельности. Понятие и формы недобросовестной конкуренции. Правовая защита от недобросовестной конкуренции. Правовые средства антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности. Ответственность за нарушение законодательства о конкуренции. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд как механизм создания и обеспечения равных

		условий для обеспечения конкуренции.
10	Правовое регулирование инвестиционной деятельности	Правовые основы инвестиционной деятельности. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Понятие и виды инвестиций. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Правовое положение субъектов инвестиционной деятельности. Понятие и виды инвестиционной деятельности. Договоры, применяемые в инвестиционной деятельности. Правовое регулирование иностранных инвестиций. Понятие иностранных инвестиций. Иностранные инвесторы. Правовой порядок создания и деятельности предприятий с иностранными инвестициями в России. Правовые гарантии защиты иностранных инвестиций.
11	Охрана и защита прав и интересов предпринимателей	Формы и способы защиты прав предпринимателей. Органы, разрешающие споры, вытекающие из предпринимательской деятельности. Судебные формы защиты прав предпринимателей. Конституционный суд и защита прав предпринимателей. Защита прав предпринимателей арбитражным судом. Защита прав и интересов предпринимателей судом общей юрисдикции. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей. Нотариальная защита. Защита прав предпринимателей в третейских судах. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров. Альтернативная процедура урегулирования споров – медиация.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Понятие, предмет и метод предпринимательского права.
- Тема 2. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
- Тема 3. Предпринимательские отношения и их правовое регулирование. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.
- Тема 4. Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности и их правовой статус.

- Тема 5 Правовые основы несостоятельности (банкротства).
- Тема 6. Правовое положение отдельных субъектов предпринимательской деятельности.
- Тема 7. Правовое регулирование финансовых рынков, рынка ценных бумаг и валютного рынка.
- Тема 8. Правовые вопросы приватизации государственного и муниципального имущества.
- Тема 9. Правовое обеспечение конкуренции и ограничения монополистической деятельности
- Тема 10. Правовое регулирование инвестиционной деятельности.
- Тема 11. Охрана и защита прав и интересов предпринимателей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие, предмет и метод предпринимательского права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие предпринимательского права как отрасли права.
2. История предпринимательского права Российской Федерации.
3. Предмет предпринимательского права.
4. Метод предпринимательского права.
5. Принципы предпринимательского права.
6. Источники предпринимательского права Российской Федерации.

Тема 2: Понятие и признаки предпринимательской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
2. Формы и организационно-правовые основы предпринимательской деятельности:
 - 3.1 Индивидуальное предпринимательство;
 - 3.2 Предпринимательство, осуществляемое юридическими лицами;
 - 3.3 Объединения в сфере предпринимательства.

Тема 3: Предпринимательские отношения и их правовое регулирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Предприниматель и товарный рынок.
2. Роль частного права в обеспечении развития рыночной экономики и в правовом регулировании отношений с участием предпринимателей.
3. Понятие и особенности предпринимательских правоотношений.
4. Виды и структура предпринимательских правоотношений.

Тема 4: Государственное регулирование предпринимательской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация публичных интересов как основа для государственного воздействия на предпринимательские отношения.

2. Классификация видов государственного воздействия на предпринимательские отношения.

3. Основные цели государственного регулирования в сфере предпринимательской деятельности.

4. Налогообложение предпринимательской деятельности.

5. Государственный контроль и надзор за предпринимательской деятельностью.

6. Лицензирование деятельности субъектов предпринимательского права.

7. Саморегулирование в сфере предпринимательской деятельности

Тема 5: Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности и их правовой статус. (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, признаки и классификация субъектов предпринимательского права.

2. Особенности правового статуса предпринимателя без образования юридического лица.

3. Крестьянское (фермерское) хозяйство, как особая организационно-правовая форма ведения предпринимательской деятельности.

4. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.

5. Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности. Регистрация предпринимательской деятельности. Прекращение предпринимательской деятельности.

6. Ответственность предпринимателя.

Тема 6: Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности их правовой статус. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Полное товарищество как субъект предпринимательской деятельности.

2. Товарищество на вере как субъект предпринимательской деятельности.

3. Хозяйственные общества как субъекты предпринимательской деятельности:

3.1 Общество с ограниченной ответственностью.

3.2 Акционерное общество

4. Производственные кооперативы как субъекты предпринимательской деятельности.

5. Унитарные предприятия как субъекты предпринимательской деятельности.

Тема 7: Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности их правовой статус. (3 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности участия в предпринимательской деятельности некоммерческих организаций.

2. Виды объединений в сфере предпринимательства.
3. Холдинги, ФПГ, группы компаний и их правовое положение.
4. Банковские группы, консорциумы, концерны и их правовое положение.

Тема 8: Правовые основы несостоятельности (банкротства).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства). Правовое регулирование несостоятельности (банкротства).
2. Субъекты банкротства, их права и обязанности.
3. Правовой статус должника.
4. Правовой статус кредитора. Собрание кредиторов.
5. Правовой статус арбитражного управляющего.
6. Арбитражный суд в делах о несостоятельности.

Тема 9: Правовые основы несостоятельности (банкротства).

Вопросы для обсуждения:

1. Меры по предупреждению банкротства организаций.
2. Процедуры банкротства:
 - 2.1.наблюдение,
 - 2.2.финансовое оздоровление,
 - 2.3.внешнее управление,
 - 2.4.конкурсное производство,
 - 2.5.мировое соглашение.
3. Особенности банкротства отдельных категорий должников - юридических лиц.
4. Особенности банкротства гражданина.

Тема 10: Правовое положение отдельных субъектов предпринимательской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое регулирование малого и среднего предпринимательства.
2. Правовое положение субъектов малого и среднего предпринимательства.
3. Формы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства.
4. Участие государства и муниципальных образований в предпринимательских отношениях.
5. Особенности правового положения публичных образований в предпринимательском праве.

Тема 11: Правовое положение отдельных субъектов предпринимательской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности правового положения кредитных организаций.
2. Особенности правового положения страховых организаций.
3. Особенности правового положения инвестиционных фондов.
4. Особенности правового положения клиринговых организаций.
5. Особенности правового положения биржи.

Тема 12: Правовое регулирование финансовых рынков, рынка ценных бумаг и валютного рынка.

Вопросы для обсуждения:

1. Рынок ценных бумаг: место в общей структуре рыночной экономики.
2. Виды рынка ценных бумаг.
3. Законодательство о рынке ценных бумаг.
4. Объекты и субъекты рынка ценных бумаг. Правовое положение субъектов рынка ценных бумаг.
5. Правовые вопросы эмиссии ценных бумаг. Эмиссия и выпуск ценных бумаг. Процедура эмиссии.
6. Проспект ценных бумаг. Размещение эмиссионных ценных бумаг.
7. Понятие валютного рынка.
8. Валютный рынок и предпринимательская деятельность. Государственное регулирование на валютном рынке.

Тема 13: Правовые вопросы приватизации государственного и муниципального имущества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие приватизации государственного и муниципального имущества. Законодательство Российской Федерации о приватизации государственного и муниципального имущества.
2. Покупатели государственного и муниципального имущества.
3. Объект приватизации.
4. Способ приватизации имущества. Аукцион. Золотая акция. Конкурс.
5. Нормативная цена государственного или муниципального имущества.
6. Порядок приватизации.
7. Специализированный аукцион.

Тема 14: Правовое обеспечение конкуренции и ограничения монополистической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

- Законодательство о конкуренции. Понятие конкуренции.
Право предпринимателя на конкуренцию. Субъекты конкуренции.
Понятие и признаки доминирующего положения хозяйствующего субъекта.
Понятие и формы монополистической деятельности.
Правовое положение государственных и естественных монополий.
Государственное регулирование их деятельности.

Тема 15: Правовое обеспечение конкуренции и ограничения монополистической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд как механизм создания и обеспечения равных условий для обеспечения конкуренции.
2. Понятие и формы недобросовестной конкуренции.

3. Правовая защита от недобросовестной конкуренции.
4. Правовые средства антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности.

5. Ответственность за нарушение законодательства о конкуренции.

Тема 16: Правовое регулирование инвестиционной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые основы инвестиционной деятельности. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.

2. Понятие и виды инвестиций. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности.

3. Правовое положение субъектов инвестиционной деятельности.

4. Понятие и виды инвестиционной деятельности.

5. Договоры, применяемые в инвестиционной деятельности.

6. Правовое регулирование иностранных инвестиций. Понятие иностранных инвестиций. Иностранные инвесторы.

7. Правовой порядок создания и деятельности предприятий с иностранными инвестициями в России. Правовые гарантии защиты иностранных инвестиций.

Тема 17: Охрана и защита прав и интересов предпринимателей.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы и способы защиты прав предпринимателей.

2. Органы, разрешающие споры, вытекающие из предпринимательской деятельности.

3. Судебные формы защиты прав предпринимателей.

4. Конституционный суд и защита прав предпринимателей.

5. Защита прав предпринимателей арбитражным судом.

6. Защита прав и интересов предпринимателей судом общей юрисдикции.

7. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей.

8. Нотариальная защита прав предпринимателей.

9. Защита прав предпринимателей в третейских судах.

10. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров.

11. Альтернативная процедура урегулирования споров – медиация.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Провести Интернет-обзор арбитражных судов и судов общей юрисдикции республики Башкортостан осуществляющих рассмотрение дел по защите прав предпринимателей.

2. Составьте список арбитражных судов и выпишите направления подсудности и подведомственности дел по защите прав предпринимателей;

3. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Основные способы защиты прав предпринимателей».

4. Составить таблицу «Права и обязанности предпринимателя по осуществлению государственного и муниципального контроля».

5. Разработать фоторяд Оформление процессуальных документов по защите прав предпринимателя в арбитражном суде.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

Предпринимательское право: учебник и практикум для вузов / Н. И. Косякова [и др.]; под редакцией Н. И. Косяковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04352-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450190>

Иванова, Е. В. Предпринимательское право: учебник для вузов / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

07947-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/449761
Смирнова Г. Р. Государственное регулирование и поддержка предпринимательства: уч. пособие. - Уфа: БАГСУ, 2007
Предпринимательское право: практикум / авт.-сост. А.Д. Анучкина, Н.Ю. Белокопытова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 113 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458230

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://pravo.gov.ru/>

www.supcourt.ru

www.ksrf.ru

<http://fparf.ru/>

<https://jur24pro.ru>

<https://zakon.ru>

<http://www.consultant.ru/>

<http://www.garant.ru/>

<http://www.elibrari.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.lib.msu.su/>

https://studwood.ru/1173716/pravo/pravovye_resursy_internet

<http://www.kadis.ru/>

<http://civil.consultant.ru/elib/>

<http://www.civilista.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

Учебный курс «Предпринимательское право» призван способствовать формированию цивилистического мировоззрения у студентов. Изучение курса строится на понятиях и категориях науки «Теория государства и права» и Гражданское право.

Логика изложения материала подразумевает тесную увязку изучаемых понятий и категорий, а также формирование компетенций, необходимых в практической деятельности бакалавра с потребностями гражданского оборота. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам 3, 5, где используются такие формы работы, как ролевая деловая игра, диспут по теме занятия с разбором судебных казусов.

Изучаемая дисциплина «Предпринимательское право» – это самостоятельная отрасль единой правовой системы, представляющая совокупность норм, принятых высшим органом государственной власти, которые содержат систему точно определенных правил поведения, которые организуют и направляют производство по гражданским делам.

Учебная дисциплина «Предпринимательское право» участвует в формировании, профессиональных компетенций будущих выпускников. Поэтому основной акцент в процессе преподавания следует сделать на формировании навыка применения норм права путем составления соответствующих документов.

Преподаватель должен стремиться направлять работу студентов в русло творческой самостоятельной, научно-поисковой деятельности, а также осуществлять в процессе обучения систематический контроль успеваемости и качества теоретической и практической подготовки студентов.

Лекции имеют целью дать стройную систему знаний по дисциплине и должны исполняться на высоком теоретическом и научно-методическом уровне. В процессе чтения лекций рекомендуется применять наглядные материалы.

Целенаправленная подготовка преподавателя к занятиям является необходимым условием плодотворной работы.

Подготовка предполагает ряд последовательных действий:

- определение цели, задач и форм проведения учебных занятий;
- уточнение почасового плана занятий для каждой учебной группы;
- определение порядка обеспечения студентов необходимыми учебно-методическими материалами.

В ходе семинаров знания студентов закрепляются, полученные в процессе лекций и самостоятельной работы, также развиваются умения и навыки по применению правовых знаний в будущей жизнедеятельности. Преподаватель может готовиться к семинару по следующему алгоритму:

1. Изучение рекомендованной к семинару литературы.
2. Примерный расчет времени на обсуждение каждого вопроса плана семинарского занятия.
3. План или тезисы вступительного слова: значение темы; задачи семинара; важнейшие теоретические вопросы, подлежащие обсуждению; порядок работы семинара и т.д.
4. Дополнительные вопросы к плану семинара: дается перечень вопросов.
5. Организация работы слушателей на семинаре: кому предоставить слово в первую очередь; кого и когда вызвать для контроля.
6. Порядок использования наглядных пособий, иллюстраций.
7. Заключительное слово: оценка семинара в целом; оценка доклада; разбор выступлений слушателей; освещение и обобщение наиболее важных теоретических вопросов; вывод по теме.

В ходе проведения практических занятий преподавателю необходимо применять различные формы дидактических заданий. В их числе следует

отметить вопросы, примеры, задачи, тесты. На итоговую аттестацию, которая проводится в форме зачета, выносятся основные вопросы курса.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий и задач, вопросов, теста.

Примерные вопросы, задания, тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Пример практических заданий:

1. Высказать свое мнение по актуальным вопросам и проблемам предпринимательского права.

2. Подготовить варианты организационно правовой формы предпринимательской деятельности для малого бизнеса.

3. Составить таблицу «Виды субъектов предпринимательского права».

4. Подготовить краткий обзор и предложить классификацию коммерческих юридических лиц.

5. Составить краткий список основных категорий дисциплины Предпринимательское право.

6. Разработать комплекс заданий по дисциплине, включающий

7. Подготовить проект устава, требуемого при регистрации в качестве субъектов, осуществляющих предпринимательскую деятельность (индивидуального предпринимателя, коммерческой организации).

8. Подготовить краткий обзор по проблемным вопросам преподавания дисциплины Предпринимательское право.

9. Составить таблицу «Виды предпринимательских договоров

10. Подготовить проект предпринимательского договора (купли – продажи, аренды и т.д.

11. Подготовить проект заявления конкурсного кредитора о признании должника банкротом – трудоемкость 4 часа;

12. Провести анализ рекламы из различных источников, с целью выявления примеров рекламы, которую можно квалифицировать как ненадлежащую.

13. Составьте проект медиативного соглашения.

14. Составить таблицу «Лицензируемые виды деятельности»

15. Разработать пошаговую инструкцию действий предпринимателя при осуществлении им защиты своих нарушенных прав (не менее трех вариантов развития событий).

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности;

2. Предмет, метод и принципы предпринимательского права;

3. Понятие и виды источников предпринимательского права;
4. История становления и развития науки предпринимательского права. Основные школы;
5. Право на занятие предпринимательской деятельностью как конституционное право гражданина. Конституционный статус предпринимателя в Российской Федерации;
6. Права и обязанности предпринимателя и их правовое закрепление;
7. Особенности ответственности предпринимателя за ненадлежащее осуществление своих прав и исполнение обязанностей;
8. Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности. Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности;
9. Основания, порядок реорганизации и ликвидации субъектов предпринимательской деятельности;
10. Лицензирование предпринимательской деятельности. Понятие и виды лицензий. Критерии признания деятельности лицензируемой. Порядок лицензирования;
11. Лицензирование предпринимательской деятельности. Лицензионные органы. Ответственность в сфере лицензирования. Основания и порядок отзыва лицензии. Последствия отзыва лицензии;
12. Индивидуальное предпринимательство: правовой статус и особенности правового регулирования предпринимательской деятельности гражданина;
13. Коллективное предпринимательство и правовые формы его организации: хозяйственные общества и товарищества (общие признаки и отличительные черты);
14. Особенности деятельности кооперативов в сфере предпринимательства;
15. Государственный сектор экономики России. Государственные, муниципальные и казенные предприятия как субъекты предпринимательской деятельности;
16. Некоммерческие организации и предпринимательская деятельность;
17. Правовое положение финансово-промышленных групп;
18. Правовое положение холдингов;
19. Объединения коммерческих организаций (союзы и ассоциации) и их участие в предпринимательской деятельности;
20. Понятие и критерии определения малого предпринимательства;
21. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства);
22. Наблюдение как процедура банкротства;
23. Порядок проведения финансового оздоровления при несостоятельности (банкротстве);
24. Порядок проведения внешнего управления при несостоятельности (банкротстве);
25. Конкурсное производство при несостоятельности (банкротстве);
26. Мировое соглашение как процедура банкротства;

27. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: градообразующих организаций и сельскохозяйственных организаций;
28. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: финансовых организаций и стратегических предприятий, и организаций;
29. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: субъектов естественных монополий;
30. Особенности банкротства гражданина;
31. Виды прав на имущество, используемое в предпринимательской деятельности;
32. Понятие и виды имущества. Общие правила учета имущества;
33. Правовой режим денежных средств и ценных бумаг;
34. Правовой режим отдельных видов имущества: основных средств, оборотных средств, нематериальных активов;
35. Правовой режим капиталов, фондов и резервов, образуемых в процессе предпринимательской деятельности;
36. Методы, средства и формы государственного регулирования экономики;
37. Понятие и признаки доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке;
38. Понятие, формы монополистической деятельности на товарном рынке;
39. Правовые средства антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности;
40. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства;
41. Правовое положение субъектов естественных монополий. Государственное регулирование их деятельности;
42. Рынок ценных бумаг и его место в общей структуре рыночной экономики. Законодательство о рынке ценных бумаг и его особенности;
43. Правовое регулирование деятельности эмитентов на рынке ценных бумаг. Эмиссия акций и иных ценных бумаг;
44. Правовое регулирование деятельности инвестора на рынке ценных бумаг;
45. Инфраструктура рынка ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг и правовое регулирование их деятельности (основные требования);
46. Некоторые виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг: брокерская и дилерская деятельность, управление ценными бумагами и денежными средствами;
47. Правовое положение клиринговых организаций, депозитариев и держателей реестра (регистраторов);
48. Особенности деятельности по организации торгов на рынке ценных бумаг. Правовое положение фондовых бирж;

49. Понятие, правовое регулирование и основные правила ведения бухгалтерского учета;

50. Формы, состав и содержание бухгалтерской отчетности. Документы отчетности: бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, приложения и пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах, аудиторское заключение;

51. Правовые основы формирования и предоставления статистической отчетности. Виды и адресаты статистической отчетности;

52. Порядок и сроки предоставления налоговой отчетности. Ответственность за нарушение сроков предоставления и порядка заполнения налоговой и статистической отчетности;

53. Понятие и содержание налогового воздействия на предпринимательскую деятельность;

54. Виды средств налогового воздействия на предпринимательскую деятельность;

55. Ответственность за налоговые правонарушения;

56. Виды цен и тарифов: порядок формирования и соблюдения;

57. Государственный контроль за монопольно высокими (низкими) ценами и ценовыми соглашениями на товарных и финансовых рынках;

58. Ответственность за нарушения требований законодательства о ценовом регулировании;

59. Понятие и виды инвестиций и инвестиционной деятельности. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности;

60. Правовое регулирование иностранных инвестиций. Правовое положение организаций с иностранными инвестициями;

61. Виды и условия деятельности организаций с иностранными инвестициями;

62. Правовые формы реализации инвестиционной деятельности;

63. Понятие и признаки инновационной деятельности. Виды инновационной деятельности;

64. Лицензионные договоры: простой (неисключительный) лицензионный договор, договор исключительной лицензии; договор открытой лицензии;

65. Понятие валютного рынка. Валютный рынок и предпринимательская деятельность;

66. Организация и проведение операций на валютном рынке;

67. Государственное регулирование на валютном рынке;

68. Понятие, особенности и структура внешнеэкономической деятельности;

69. Коллизионные методы регулирования внешнеэкономической деятельности;

70. Особенности таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности;

71. Субъекты предпринимательства, оказывающие услуги на рынке таможенных услуг;

- 72. Судебные формы защиты прав предпринимателей;
- 73. Некоторые особенности рассмотрения споров, вытекающих из предпринимательской деятельности;
- 74. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей;
- 75. Защита прав предпринимателей в третейских судах.

Пример теста:

- Юридическое лицо считается созданным с момента:
- + внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
 - получения документов о регистрации юридического лица в Едином реестре;
 - утверждения устава данного юридического лица.

Предметом предпринимательского права являются:

- + комплекс правовых отношений, связанных с организацией, осуществлением, государственным регулированием предпринимательства, а также внутривладельческие отношения, складывающиеся в ходе предпринимательской деятельности крупных коммерческих структур;
- система законодательных актов, которые регулируют общественные отношения между субъектами предпринимательства по поводу осуществления их деятельности;
- содержание договорных отношений, которые складываются между участниками предпринимательской деятельности.

Основные субъекты предпринимательского права:

- + коммерческие организации и индивидуальные предприниматели;
- государство и муниципальные образования;
- самозанятые граждане, не зарегистрированные в установленном порядке, и общественные организации.

Источником предпринимательского права является:

- + правовой обычай;
- трудовой договор между работником и работодателем – учредителем коммерческой организации;
- деловое обыкновение, прописанное сторонами в договоре.

Важной особенностью предпринимательского права является:

- + отсутствие предпринимательского кодекса;
- многообразие источников;
- специфический предмет регулирования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, Хорошо анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать	зачтено	70-89,9

		ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и решение практических задач.	зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительно го уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.ист.наук, доцент кафедры права и обществознания
Ф.Ф. Литвинович.

Эксперты:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ Т.С. Касимов.

К.и.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы
Г.Х. Хайруллина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Защита прав предпринимателей

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1);

Индикаторы достижения:

Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП (ПК 1.1.);

Демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП (ПК 1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Защита прав предпринимателей» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, элективные дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам;
- содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП;

Уметь:

- объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП;

– объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению;

Владеть:

– навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП;

– навыками проведения учебных занятий по предмету и разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные понятия Закона о защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля и надзор	Сфера применения Закона о защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля и надзора. Государственный контроль (надзор). Федеральный государственный контроль (надзор). Региональный государственный контроль (надзор). Муниципальный контроль. Мероприятия по контролю. Проверка. Уведомление о начале осуществления предпринимательской деятельности. Принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля и

		надзора
2.	Полномочия государственных органов, осуществляющих государственный контроль (надзор). Полномочия органов местного самоуправления, осуществляющих муниципальный контроль	Определение органов государственной власти, уполномоченных на осуществление государственного контроля (надзора). Их полномочия. Муниципальный контроль. Полномочия органов местного самоуправления осуществляющих муниципальных контроль. Взаимодействие органов государственного контроля (надзора) и муниципального контроля при осуществлении проверок.
3.	Общие положения о проведении проверки. Основание, организация и проведение плановой проверки	Цель, формы и виды проверок. Документарная и выездная проверка. Ограничения при проведении проверки. Порядок оформления результатов проверки. Недействительность результатов проверки, проведенной с грубым нарушением. Основание, предмет, срок и порядок проведения плановой проверки. Ежегодные планы проведения плановых проверок. Особенности проведения проверок в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность в сфере здравоохранения, образования, в социальной сфере, в сфере теплоснабжения,
4.	Основание, организация и проведение внеплановой проверки	Основание, предмет, срок и порядок проведения внеплановой проверки. Порядок согласования проведения внеплановой проверки с органом прокуратуры
5.	Обязанность и ответственность должностных лиц государственного (муниципального) контроля при проведении проверки.	Меры, принимаемые должностными лицами органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля в отношении фактов нарушений, выявленных при проведении проверки. Обязанности должностных лиц органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля при проведении проверки. Ответственность органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля, их должностных лиц при проведении проверки.
6.	Права юридических	Права юридического лица, индивидуального предпринимателя при проведении проверки.

	лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.	Право юридических лиц, индивидуальных предпринимателей на возмещение вреда, причиненного при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля. Защита прав юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля. Общественная защита прав юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля
7.	Ответственность юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, за нарушения Закона о защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля и надзора.	Обязанность индивидуального предпринимателя при проведении проверки присутствовать или обеспечить присутствие уполномоченных представителей, ответственных за организацию и проведение мероприятий по выполнению обязательных требований и требований, установленных муниципальными правовыми актами. Виды и основания ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, допустивших нарушение Закона о защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля и надзора

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные понятия Закона о защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля и надзора.

Тема 2. Полномочия государственных органов, осуществляющих государственный контроль (надзор). Полномочия органов местного самоуправления, осуществляющих муниципальный контроль.

Тема 3. Общие положения о проведении проверки. Основание, организация и проведение плановой проверки.

Тема 4. Основание, организация и проведение внеплановой проверки.

Тема 5. Обязанность и ответственность должностных лиц государственного (муниципального) контроля при проведении проверки.

Тема 6. Права юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.

Тема 7. Ответственность юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, за нарушения Закона о защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля и надзора.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основные понятия Закона о защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля и надзора.

Вопросы для обсуждения:

1. Сфера применения Закона о защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля и надзора.
2. Государственный контроль (надзор).
3. Федеральный государственный контроль (надзор).
4. Региональный государственный контроль (надзор).
5. Муниципальный контроль.
6. Мероприятия по контролю. Проверка. Уведомление о начале.
7. Принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля и надзора.

Тема 2: Полномочия государственных органов, осуществляющих государственный контроль (надзор). Полномочия органов местного самоуправления, осуществляющих муниципальный контроль.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение органов государственной власти, уполномоченных на осуществление государственного контроля (надзора). Их полномочия.
2. Муниципальный контроль. Полномочия органов местного самоуправления осуществляющих муниципальных контроль.
3. Взаимодействие органов государственного контроля (надзора) и муниципального контроля при осуществлении проверок.

Тема 3: Общие положения о проведении проверки. Основание, организация и проведение плановой проверки.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, формы и виды проверок.
2. Документарная и выездная проверка.
3. Ограничения при проведении проверки.

4. Порядок оформления результатов проверки. Недействительность результатов проверки, проведенной с грубым нарушением.

5. Основание, предмет, срок и порядок проведения плановой проверки.

6. Ежегодные планы проведения плановых проверок.

7. Особенности проведения проверок в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность в сфере здравоохранения, образования, в социальной сфере, в сфере теплоснабжения.

Тема 4: Основание, организация и проведение внеплановой проверки.

Вопросы для обсуждения:

1. Основание, предмет, срок и порядок проведения внеплановой проверки.

2. Порядок согласования проведения внеплановой проверки с органом прокуратуры.

Тема 5: Обязанность и ответственность должностных лиц государственного (муниципального) контроля при проведении проверки.

Вопросы для обсуждения:

1. Меры, принимаемые должностными лицами органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля в отношении фактов нарушений, выявленных при проведении проверки.

2. Обязанности должностных лиц органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля при проведении проверки.

3. Ответственность органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля, их должностных лиц при проведении проверки.

Тема 6: Права юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Права юридического лица, индивидуального предпринимателя при проведении проверки.

2. Право юридических лиц, индивидуальных предпринимателей на возмещение вреда, причиненного при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля.

3. Защита прав юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля.

4. Общественная защита прав юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля.

Тема 7: Ответственность юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, за нарушения Закона о защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля и надзора.

Вопросы для обсуждения:

1. Обязанность индивидуального предпринимателя при проведении проверки присутствовать или обеспечить присутствие уполномоченных представителей, ответственных за организацию и проведение мероприятий по выполнению обязательных требований и требований, установленных муниципальными правовыми актами.

2. Виды и основания ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, допустивших нарушение Закона о защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля и надзора

Практические задания:

1. Составить таблицу «Виды субъектов государственного контроля и надзора».

2. Составить словарь основных понятий и категорий дисциплины.

3. Разработать комплекс заданий по дисциплине, включающий задания в виде вопросов-тестов, открытого и закрытого типов, проблемных ситуаций.

4. Подготовить проект акта государственного надзорного мероприятия.

5. Разработать пошаговую инструкцию действий предпринимателя при осуществлении им защиты своих нарушенных прав при проведении контрольных мероприятий.

Ситуационные задания и задачи:

1. Государственной инспекцией труда по результатам проведенной проверки в адрес индивидуального предпринимателя вынесено предписание об отмене приказа о применении к работнику дисциплинарного взыскания в виде увольнения в связи с несоблюдением порядка применения дисциплинарного взыскания. Обязан ли предприниматель выполнить указанное предписание? Если обязан, но не выполнит, может ли он быть привлечен к административной ответственности?

2. Территориальный орган государственной жилищной инспекции РФ (далее - инспекция) на основании жалобы граждан о протечке кровли в жилом здании провел внеплановую проверку управляющей организации. По результатам проверки инспекция выдала управляющей организации предписание, согласно которому организация в том числе обязана за свой счет произвести осмотр и установить причины протекания кровли. Правомерно ли подобное предписание, учитывая тот факт, что выдача предписаний или предложений о проведении за счет проверяемых лиц мероприятий по контролю запрещена законом?

3. Инспектор федеральной противопожарной службы провел внеплановую выездную проверку офисных помещений, принадлежащих организации. В ходе проверки инспектор установил, что помещение не оборудовано установкой автоматической пожарной сигнализации, и составил протокол об административном правонарушении, предусмотренном ч. 1 ст. 20.4 КоАП РФ. Однако акт проверки инспектором не составлялся и в адрес организации не направлялся. Влечет ли данный факт недействительность результатов проверки? Если да, может ли, в свою очередь, быть привлечен к административной ответственности инспектор, не составивший и не направивший организации акт проверки?

4. Должностными лицами Росприроднадзора в рамках мероприятий государственного экологического надзора проведена плановая выездная проверка соблюдения организацией требований природоохранного законодательства в области обращения отходов производства и потребления. Срок проведения проверки составил тридцать рабочих дней, при том что распоряжений о продлении срока проверки не издавалось. Правомерны ли действия должностных лиц по проведению проверки в указанные сроки при таких обстоятельствах? Если нет, могут ли материалы проверки быть использованы в качестве доказательства установленного в ходе нее административного правонарушения, предусмотренного ст. 8.2 КоАП РФ? Могут ли должностные лица, превысившие сроки проведения проверки, быть привлечены к административной ответственности?

5. Должностное лицо территориального органа ФАС России без соответствующего распоряжения руководителя указанного территориального органа провело внеплановую документарную проверку организации по вопросу соблюдения законодательства о рекламе. Правомерны ли подобные действия должностного лица? Если указанные действия неправомерны, может ли должностное лицо быть привлечено к административной ответственности?

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Провести Интернет-обзор арбитражных судов и судов общей юрисдикции республики Башкортостан осуществляющих рассмотрение дел по защите прав предпринимателей.

2. Составьте список арбитражных судов и выпишите направленности подсудности и подведомственности дел по защите прав предпринимателей.

3. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Основные способы защиты прав предпринимателей» (Power Point или устную).

4. Составить таблицу «Права и обязанности предпринимателя по осуществлению государственного и муниципального контроля».

5. Разработать фоторяд «Оформление процессуальных документов по защите прав предпринимателя в арбитражном суде».

6. Составить табличное представление основных субъектов предпринимательской деятельности по различным основаниям их классификации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

Юридическое сопровождение предпринимательской деятельности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. Ф. Ручкина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08845-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426612>

Агеева, Е.Ш. Институт охраны и защиты прав предпринимателей: сравнительно-правовое исследование законодательств России и Англии /

Е.Ш. Агеева. – Москва : Статут, 2015. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453112>

Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности : учебное пособие / С.В. Алексеев. – Москва : Юнити, 2015. – 502 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114493>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://pravo.gov.ru/>

www.supcourt.ru

www.ksrf.ru

<http://fparf.ru/>

<https://jur24pro.ru>

<https://zakon.ru>

<http://www.consultant.ru/>

<http://www.garant.ru/>

<http://www.elibrari.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.lib.msu.su/>

https://studwood.ru/1173716/pravo/pravovye_resursy_internet

<http://www.kadis.ru/>

<http://civil.consultant.ru/elib/>

<http://www.civilista.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

Учебный курс «Защита прав предпринимателей» призван способствовать формированию цивилистического мировоззрения у студентов. Изучение курса строится на понятиях и категориях науки «Теория государства и права» и Гражданское право.

Логика изложения материала подразумевает тесную увязку изучаемых понятий и категорий, а также формирование компетенций, необходимых в практической деятельности бакалавра с потребностями гражданского оборота. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам 3, 5, где используются такие формы работы, как ролевая деловая игра, диспут по теме занятия с разбором судебных казусов.

Изучаемая дисциплина «Защита прав предпринимателей» – это самостоятельная подотрасль единой правовой системы, представляющая совокупность норм, принятых высшим органом государственной власти,

которые содержат систему точно определенных правил поведения, которые организуют и направляют производство по гражданским делам.

Учебная дисциплина «Защита прав предпринимателей» участвует в формировании, профессиональных компетенций будущих выпускников. Поэтому основной акцент в процессе преподавания следует сделать на формировании навыка применения норм права путем составления соответствующих документов.

Преподаватель должен стремиться направлять работу студентов в русло творческой самостоятельной, научно-поисковой деятельности, а также осуществлять в процессе обучения систематический контроль успеваемости и качества теоретической и практической подготовки студентов.

Лекции имеют целью дать стройную систему знаний по дисциплине и должны исполняться на высоком теоретическом и научно-методическом уровне. В процессе чтения лекций рекомендуется применять наглядные материалы.

Целенаправленная подготовка преподавателя к занятиям является необходимым условием плодотворной работы.

Подготовка предполагает ряд последовательных действий:

- определение цели, задач и форм проведения учебных занятий;
- уточнение почасового плана занятий для каждой учебной группы;
- определение порядка обеспечения студентов необходимыми учебно-методическими материалами.

В ходе семинаров знания студентов закрепляются, полученные в процессе лекций и самостоятельной работы, также развиваются умения и навыки по применению правовых знаний в будущей жизнедеятельности. Преподаватель может готовиться к семинару по следующему алгоритму:

1. Изучение рекомендованной к семинару литературы.
2. Примерный расчет времени на обсуждение каждого вопроса плана семинарского занятия.
3. План или тезисы вступительного слова: значение темы; задачи семинара; важнейшие теоретические вопросы, подлежащие обсуждению; порядок работы семинара и т.д.
4. Дополнительные вопросы к плану семинара: дается перечень вопросов.
5. Организация работы слушателей на семинаре: кому предоставить слово в первую очередь; кого и когда вызвать для контроля.
6. Порядок использования наглядных пособий, иллюстраций.
7. Заключительное слово: оценка семинара в целом; оценка доклада; разбор выступлений слушателей; освещение и обобщение наиболее важных теоретических вопросов; вывод по теме.

В ходе проведения практических занятий преподавателю необходимо применять различные формы дидактических заданий. В их числе следует отметить вопросы, примеры, задачи, тесты. На итоговую аттестацию, которая проводится в форме зачета, выносятся основные вопросы курса. Желательно на самом первом занятии объяснить студентам критерии аттестации.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестами, практическими заданиями и ситуационными задачами.

Примерные вопросы, задания и ситуационные задачи, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сфера применения Закона о защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля и надзора.

2. Государственный контроль (надзор). Федеральный государственный контроль (надзор). Региональный государственный контроль (надзор). Муниципальный контроль.

3. Уведомление о начале осуществления предпринимательской деятельности.

4. Принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля и надзора.

5. Муниципальный контроль. Полномочия органов местного самоуправления осуществляющих муниципальный контроль.

6. Цель, формы и виды проверок. Документарная и выездная проверка. Ограничения при проведении проверки.

7. Порядок оформления результатов проверки.

8. Недействительность результатов проверки, проведенной с грубым нарушением.

9. Основание, предмет, срок и порядок проведения плановой проверки.

10. Основание, предмет, срок и порядок проведения внеплановой проверки.

11. Порядок согласования проведения внеплановой проверки с органом прокуратуры.

12. Меры, принимаемые должностными лицами органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля в отношении фактов нарушений, выявленных при проведении проверки. Обязанности должностных лиц органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля при проведении проверки.

13. Ответственность органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля, их должностных лиц при б.Права юридического лица, индивидуального предпринимателя при проведении проверки.

14. Защита прав юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля.

15. Обязанности юридического лица и индивидуального предпринимателя при проведении проверки

16. Виды и основания ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, допустивших нарушение Закона о защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля и надзора.

17. Определение органов государственной власти, уполномоченных на осуществление государственного контроля (надзора). Их полномочия.

18. Взаимодействие органов государственного контроля (надзора) и муниципального контроля при осуществлении проверок

19. Меры, принимаемые должностными лицами органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля в отношении фактов нарушений, выявленных при проведении проверки.

Примерные задания и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации:

1. Высказать свое мнение по актуальным вопросам и проблемам предпринимательского права.

2. Подготовить варианты правовой формы защиты прав субъектов предпринимательской деятельности для малого бизнеса.

3. Составить таблицу «Виды субъектов малого бизнеса».

4. Подготовить краткий обзор и предложить классификацию субъектов государственного и муниципального контроля.

Пример ситуационных задач:

1. Проанализируйте Постановление Правительства РФ от 20.12.2012 N 1346 "Об утверждении Положения о государственном надзоре в области рекламы" и определите порядок проведения внеплановой проверки юридического лица, разместившего ненадлежащую рекламу. Определите орган государственной власти, уполномоченный проводить данную проверку.

2. Используя Приказ Генпрокуратуры России от 27.03.2009 N 93 (ред. от 28.11.2012) "О реализации Федерального закона от 26.12.2008 N 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" (вместе с "Порядком согласования в органах прокуратуры проведения внеплановых выездных проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"), согласуйте проведение проверки с органом прокуратуры.

3. Дать обоснованное пояснение по практической ситуации: могут ли расходы организации на оказание юридических услуг, связанных с

оспариванием неправомерных действий (бездействия) должностных лиц органов государственного контроля во внесудебном (административном) порядке, быть взысканы в качестве возмещения убытков? Каков порядок определения убытков в этом случае?

4. Дать обоснованное пояснение по практической ситуации. Как поступить руководителю, если в приказе о проведении проверки указано наименование коммерческой организации, отличное от закрепленного в уставе?

5. Проанализируйте и охарактеризуйте основание, и порядок привлечения к ответственности, виды ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за нарушение Федерального закона от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 12.11.2012) "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля."

Пример теста:

Специальной мерой юридической ответственности предпринимателя является:

- + дисквалификация;
- штраф;
- лишение свободы.

Какова основная цель предпринимательской деятельности?

- + Извлечение прибыли;
- Получение социальных гарантий;
- Личностный рост предпринимателя.

Совокупность вещей, имущественных прав и обязанностей - это:

- + имущество;
- правовой статус гражданина;
- предпринимательская правоспособность.

Каковы основные условия занятия предпринимательской деятельностью физическим лицом?

- + Дееспособность гражданина и его регистрация в качестве индивидуального предпринимателя;
- Инициативность и творческий подход;
- Опыт в области предпринимательства.

Какой государственный орган уполномочен регистрировать индивидуальных предпринимателей?

- + Федеральная налоговая служба РФ;
- Министерство юстиции РФ;
- Министерство внутренних дел РФ.

Признанная судом неспособность должника полностью удовлетворить требования кредитора по денежным обязательствам называется:

- + банкротством;
- поручительством;
- просрочка платежа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой

оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К. ю. н, доцент кафедры права и обществознания Ф.Ф. Литвинович.

Эксперты:

К.ю.н., доцент кафедры гражданского права БАГСУ при Главе Республики Башкортостан О.А.Еникеев.

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Е.Н. Булычев.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1);

Индикаторы достижения:

Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП (ПК 1.1.);

Демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП (ПК 1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Муниципальное право» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, элективные дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам;
- содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП;

Уметь:

- объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП;

– объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению;

Владеть:

– навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП;

– навыками проведения учебных занятий по предмету и разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие, предмет и источники муниципального права. Основные этапы развития муниципального права в России	Муниципальное право — комплексная отрасль российского права. Муниципальное право, как научная дисциплина. Историко-теоретические основы местного самоуправления. Местное самоуправление в дореволюционной России. Организация местной власти в советский период. Основные тенденции развития местного самоуправления в России на современном этапе.
2	Местное самоуправление в системе народовластия. Понятие, принципы и функции местного самоуправления	Понятие местного самоуправления. Общие принципы местного самоуправления. Государство и местное самоуправление. Функции местного самоуправления.

3	<p>Основы местного самоуправления: правовая, территориальная, организационная, экономическая</p>	<p>Правовая основа местного самоуправления. Территориальные основы местного самоуправления. Организационные основы местного самоуправления в Российской Федерации. Финансово-экономические основы местного самоуправления.</p>
4	<p>Формы осуществления местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления</p>	<p>Формы осуществления местного самоуправления: формы непосредственной демократии; выборные и иные органы местного самоуправления; формы участия населения в осуществлении местного самоуправления. Муниципальные выборы; местный референдум – основные формам непосредственной демократии при осуществлении местного самоуправления: Характеристика местного референдума. Понятие, правовое регулирование, признаки, виды. Муниципальные выборы. Принципы избирательного права. Обращения граждан в органы местного самоуправления. Народная правотворческая инициатива и другие формы непосредственной демократии</p>
5	<p>Органы местного самоуправления в системе народо-властия</p>	<p>Понятие органов местного самоуправления. Структура и наименование муниципальных органов. Порядок формирования представительного органа. Полномочия главы муниципального образования. Структура местного представительного органа. Срок полномочий представительного органа местного самоуправления. Порядок проведения конкурса на замещение должности руководителя администрации.</p>
6	<p>Понятие и правовое регулирование муниципальной службы</p>	<p>Понятие муниципальной службы. Правовое регулирование муниципальной службы. Социальные гарантии, предоставляемые муниципальным служащим. Муниципальная должность. Аттестация муниципального служащего. Цели аттестации. Порядок проведения аттестации муниципальных служащих.</p>
7	<p>Вопросы местного значения и полномочия местного самоуправления для их осуществления</p>	<p>Полномочия местного самоуправления. Бюджетный процесс в муниципальном образовании. Полномочия по управлению муниципальной собственностью. Деятельность органов местного самоуправления в области строительства Деятельность органов местного самоуправления в жилищно-коммунальной сфере Полномочия местного самоуправления в области охраны здоровья населения. Полномочия в сфере труда и занятости населения.</p>

		<p>Полномочия сфере социальной защиты населения; опека и попечительство. Полномочия в сфере безопасности и обороны страны. Обеспечение законности и правопорядка. Полномочия в подготовке, учету и призыва граждан.</p>
8	<p>Гарантии местного самоуправления</p>	<p>Понятие гарантии местного самоуправления. Гарантии-средства, гарантии-условия – два самых распространенных вида гарантий. Общие гарантии: – экономические, политические, социальные, духовные. Правовые (юридические) гарантии местного самоуправления. Гарантии, обеспечивающие организационную самостоятельность местного самоуправления. Система гарантий финансово-экономической самостоятельности местного самоуправления. Судебная защита как гарантия местного самоуправления. Контроль за деятельностью органов местного самоуправления.</p>
9	<p>Понятие и виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления</p>	<p>Принцип ответственности органов местного самоуправления. Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления. Виды ответственности органов местного самоуправления</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет и источники муниципального права. Основные этапы развития муниципального права в России.

Тема 2. Местное самоуправление в системе народовластия. Понятие, принципы и функции местного самоуправления.

Тема 3. Основы местного самоуправления: правовая, территориальная, организационная, экономическая.

Тема 4. Формы осуществления местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления.

Тема 5. Органы местного самоуправления в системе народовластия.

Тема 6. Вопросы местного значения и полномочия местного самоуправления для их осуществления.

Тема 7. Гарантии местного самоуправления.

Тема 8. Понятие и виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие, предмет и источники муниципального права. Основные этапы развития муниципального права в России.

Вопросы для обсуждения:

Муниципальное право – комплексная отрасль российского права.

Муниципальное право, как научная дисциплина.

Историко-теоретические основы местного самоуправления.

Местное самоуправление в дореволюционной России.

Организация местной власти в советский период.

Основные тенденции развития местного самоуправления в России на современном этапе.

Тема 2: Местное самоуправление в системе народовластия. Понятие, принципы и функции местного самоуправления.

Вопросы для обсуждения:

Понятие местного самоуправления.

Общие принципы местного самоуправления.

Государство и местное самоуправление.

Функции местного самоуправления.

Тема 3: Основы местного самоуправления: правовая, территориальная, организационная, экономическая

Вопросы для обсуждения:

Правовая основа местного самоуправления.

Территориальные основы местного самоуправления.

Организационные основы местного самоуправления в Российской Федерации.

Финансово-экономические основы местного самоуправления.

Тема 4: Формы осуществления местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления.

Вопросы для обсуждения:

Формы осуществления местного самоуправления: формы непосредственной демократии; выборные и иные органы местного самоуправления; формы участия населения в осуществлении местного самоуправления.

Муниципальные выборы; местный референдум – основные формы непосредственной демократии при осуществлении местного самоуправления.

Характеристика местного референдума: понятие, правовое регулирование, признаки, виды.

Муниципальные выборы.

Принципы избирательного права.

Обращения граждан в органы местного самоуправления.

Народная правотворческая инициатива и другие формы непосредственной демократии

Тема 5: Органы местного самоуправления в системе народовластия

Вопросы для обсуждения:

Понятие органов местного самоуправления.

Структура и наименование муниципальных органов.

Порядок формирования представительного органа.

Полномочия главы муниципального образования.

Структура местного представительного органа.

Срок полномочий представительного органа местного самоуправления.

Порядок проведения конкурса на замещение должности руководителя администрации.

Тема 6: Понятие и правовое регулирование муниципальной службы

Вопросы для обсуждения:

Понятие муниципальной службы.

Правовое регулирование муниципальной службы.

Социальные гарантии, предоставляемые муниципальным служащим.

Муниципальная должность.

Аттестация муниципального служащего.

Цели аттестации.

Порядок проведения аттестации муниципальных служащих.

Тема 7: Вопросы местного значения и полномочия местного самоуправления для их осуществления

Вопросы для обсуждения:

Полномочия местного самоуправления.

Бюджетный процесс в муниципальном образовании.

Полномочия по управлению муниципальной собственностью.

Деятельность органов местного самоуправления в области строительства. Деятельность органов местного самоуправления в жилищно-коммунальной сфере.

Полномочия местного самоуправления в области охраны здоровья населения. Полномочия в сфере труда и занятости населения.

Полномочия в сфере социальной защиты населения; опека и попечительство. Полномочия в сфере безопасности и обороны страны.

Обеспечение законности и правопорядка.

Полномочия в подготовке, учету и призыва граждан.

Тема 8: Гарантии местного самоуправления

Вопросы для обсуждения:

Понятие гарантий местного самоуправления.

Гарантии-средства, гарантии-условия – два самых распространенных вида гарантий.

Общие гарантии: – экономические, политические, социальные, духовные.

Правовые (юридические) гарантии местного самоуправления.

Гарантии, обеспечивающие организационную самостоятельность местного самоуправления.

Система гарантий финансово-экономической самостоятельности местного самоуправления.

Судебная защита как гарантия местного самоуправления.

Контроль за деятельностью органов местного самоуправления.

Тема 9: Понятие и виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления.

Вопросы для обсуждения:

Принцип ответственности органов местного самоуправления.

Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления.

Виды ответственности органов местного самоуправления.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализа-

ции образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:
Головинова, Ю. В. Муниципальное право России : учебное пособие / Ю. В. Головинова. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-6043739-1-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139185 (дата обращения: 18.10.2019).
Муниципальное право России : учебник / под редакцией С. А. Авакьяна. — Москва : , 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-392-28777-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/150894 (дата обращения: 18.10.2019).
программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

В условиях становления новой комплексной отрасли права – муниципального права – и предусмотренного законодательством многообразия норм осуществления местного самоуправления с учетом местных условий и традиций возникают проблемы правоприменения и оптимального выбора форм организации местного самоуправления в муниципальных образованиях.

Как показывает практика, эти проблемы в связи с неразвитостью института местного самоуправления в России, отсутствием сложившейся научной базы, достаточно частым и не всегда последовательным изложением законодательства имеют высокий уровень сложности, требуют глубокого знания основ местного самоуправления и умения адаптировать эти основы применительно к конкретным условиям.

Учебная деятельность включает в себя не только познавательную деятельность, которую студенты выполняют во время лекций, семинаров, практических занятий, но и ту самостоятельную, которую они осуществляют вне аудитории, по месту жительства, на работе.

Одним из условий успешного обучения является умение студентов быстро подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий и научной работы.

Не менее важным в учебном процессе является самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарским (практическим) занятиям. В отличие от других форм учебных занятий, в ходе семинаров и практикумов студенты имеют возможность в большей степени проявить себя, показать свою активность, самостоятельность, способность применять полученные теоретические знания при анализе практических проблем профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа есть основная часть учебной работы студента, и является для него обязательной.

Главной задачей самостоятельной работы студентов является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, формирование активного интереса к творчеству, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Улучшение учебного процесса, задачи подготовки высококвалифицированных специалистов в современных условиях невозможны без повышения уровня самостоятельной работы студентов над теоретическим, нормативным и иным материалом.

Итогом изучения дисциплины является зачёт, во время проведения которого, преподаватель должен уяснить свои «плюсы» и «минусы» преподавания, отметить, что и как лучше освоили студенты, а в чем ориентируются хуже.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы, тесты, задачи для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Основные факторы становления муниципального права как отрасли российского права.
2. Предмет и понятие муниципального права.
3. Муниципально-правовые нормы и институты, их система.
4. Источники муниципального права.
5. Муниципально-правовые отношения и, их субъекты.
6. Муниципальное право в системе российского права.
7. Историко-теоретические основы местного самоуправления. Основные теории местного самоуправления.
8. Создание системы местного самоуправления в России. Земские и городские реформы в России.
9. Советы как сочетание государственной власти и местного самоуправления
Правовые основы организации деятельности местных советов.

10. Понятие и сущность местного самоуправления.
11. основополагающие начала (принципы) местного самоуправления.
12. Функции местного самоуправления: понятие, виды и краткая их характеристика.
13. Понятие и виды основ местного самоуправления.
14. Правовая основа местного самоуправления.
15. Состав и структура российского законодательства по вопросам организации и деятельности местного самоуправления.
16. Европейская Хартия местного самоуправления и ее роль в организации и становлении местного самоуправления в России.
17. Территориальные основы местного самоуправления. Типы муниципальных образований.
18. Экономическая основа местного самоуправления. Местные бюджеты и межбюджетные отношения.
19. Муниципальная собственность, состав, способы формирования.
20. Место и роль государства в решении вопросов, связанных с местным финансированием.
21. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления.
22. Местный референдум, сущность, порядок назначения и проведения.
23. Муниципальные выборы. Правовая основа муниципальных выборов. Краткая характеристика избирательного процесса.
24. Территориальное общественное самоуправление. Порядок их образования, компетенция.
25. Органы местного самоуправления. Общая характеристика,
26. Представительные органы местного самоуправления. Правовой статус, полномочия.
27. Правовой статус депутатов представительного органа местного самоуправления.
28. Глава муниципального образования. Порядок избрания, правовой статус.
29. Исполнительные органы местного самоуправления.
30. Муниципальные правовые акты, общая характеристика.
31. Устав муниципального образования.
32. Понятие и содержание, принципы муниципальной службы.
33. Права и обязанности муниципального служащего.
34. Правовое регулирование муниципальной службы.
35. Общая характеристика ответственности органов, должностных лиц местного самоуправления. Виды ответственности.
36. Прокурорский надзор за соблюдением законности в деятельности органов и должностных лиц местного самоуправления.
37. Гарантии местного самоуправления.
38. Особенности местного самоуправления (управления) в зарубежных странах.

39. Акты выборных органов, должностных лиц местного самоуправления.

40. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.

41. Отзыв депутата представительного органа местного самоуправления
Досрочное прекращение полномочий выборных должностных лиц.

42. Местное самоуправление и государственная власть. Принципы разграничения предметов ведения и взаимодействия.

43. Понятие и общая характеристика полномочий местного самоуправления.

44. Общая характеристика компетенции органов местного самоуправления. (Предметы ведения, права и обязанности).

45. Финансовые компетенции органов местного самоуправления.

46. Охрана окружающей среды и регулирование земельных отношений органами МСУ.

47. Полномочия органов МСУ в области строительства.

48. Полномочия органов местного самоуправления в области жилищного хозяйства коммунального бытового и торгового обслуживания населения, транспорта и связи.

49. Полномочия органов МСУ в социально-культурной области.

50. Полномочия органов МСУ в области охраны общественного порядка и пожарной безопасности.

51. Особенности организации местного самоуправления в закрытых административно-территориальных образованиях.

52. Действующее законодательство Республики Башкортостан о местном самоуправлении

53. Конституционное регулирование местного самоуправления

54. Система органов и должностных лиц местного самоуправления.

Пример теста:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Что относится к уровню Местного самоуправления:

- А) городские округа
- Б) областные центры
- В) административные районы
- Г) городские районы

Органами местного самоуправления не является:

- А) судебный орган
- Б) исполнительный орган
- В) контрольный орган

Главе администрации городского округа не подчиняется:

- А) заместитель главы администрации по экономике

- Б) юридический отдел администрации города
- В) дума города

Пример практической задачи:

1. Назовите, что из перечисленного ниже относится к формам прямого волеизъявления граждан в системе местного самоуправления:

- а) конференция жителей микрорайона городского округа;
- б) собрание профсоюзной организации городской администрации;
- в) сход жителей сельского поселения;
- г) митинг в поддержку кандидата на должность главы муниципального образования;
- д) заседание совета ветеранов Великой Отечественной войны городского поселения;
- е) выборы председателя районного отделения политической партии «Единая Россия»;
- ж) выборы депутатов сельского Совета;
- з) собрание жителей улицы К.;
- и) жалоба граждан главе местной администрации на недостатки в работе жилищно-коммунального хозяйства;
- к) внесение жителями городского округа проекта решения «О размещении площадок для выгула домашних животных на территории города» на рассмотрение городской Думы;
- л) обсуждение на собрании жителей сельского поселения проекта строительства на территории села кирпичного завода в соответствии с областной целевой программой «Строительство доступного жилья» за счет средств бюджета области;
- м) опрос жителей городского округа, проведенный социологическим центром по инициативе молодежного общественного движения, в целях выяснения мнения населения о целесообразности придания Дню молодежи статуса выходного дня.

2. Жители сельского поселения Л. решили выразить недоверие главе местной администрации, занимающему должность на контрактной основе. С этими целями они организовали инициативную группу из пяти человек, которая обратилась в представительный орган сельского поселения с заявлением о регистрации группы и разрешении на сбор подписей жителей поселения для проведения референдума по вопросу о недоверии главе сельской администрации. От имени юрисконсульта представительного органа подготовьте ответ на обращение инициативной группы граждан.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

ный			
-----	--	--	--

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры ПиО И.И. Исхаков.

Эксперты:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права БАГСУ при Президенте РБ Т.С. Касимов.

Канд.ист.наук, доцент кафедры права и обществознания Ф.Ф. Литвинович.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1);

Индикаторы достижения:

Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП (ПК 1.1.);

Демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП (ПК 1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Избирательное право» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, элективные дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам;
- содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП;

Уметь:

- объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП;

– объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению;

Владеть:

– навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП;

– навыками проведения учебных занятий по предмету и разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Избирательное право в Российской Федерации	Выборы в России как политико-правовое явление. Социальное и политическое предназначение выборов. Организация выборов. Проведение выборов. Выборы как отрасль социально-политической индустрии. Виды выборов. Избирательные кампании. Понятие избирательного права в объективном и субъективном смысле. Избирательное право, как подотрасль конституционного права. Предмет и метод правового регулирования. Система избирательного права. Общая и особенная часть избирательного права. Материальное и процессуальное избирательное право. Положительное и охранительное избирательное право. Комплексный характер избирательного права.

		<p>Источники избирательного права. Законодательство о выборах. Международные акты как источники избирательного права. Значение судебной практики как источника избирательного права. Систематизация избирательного законодательства. Избирательное право в субъективном смысле: понятие, субъекты, объекты, содержание. Статус субъектов избирательного права. Принципы в избирательном праве. Виды принципов. Исходные принципы выборов (принципы свободных, честных выборов, обязательности проведения выборов, состязательности альтернативности выборов). Принципы организации и проведения выборов (проведение выборов избирательными комиссиями, территориальная организация выборов, гласность). Принципы субъективного избирательного права (всеобщего, равного, прямого избирательного права, тайны голосования). Гарантии в избирательном праве.</p>
2	Избирательная система	<p>Избирательная система: понятие и виды. Мажоритарная избирательная система. Пропорциональная избирательная система. Смешанная избирательная система. Преференциальная избирательная система. Избирательная система и представительная система общества. Избирательная система и политическая система. Избирательная система и партийная система.</p>
3	Избирательный процесс	<p>Избирательный процесс: понятие. Критерии выделения стадий избирательного процесса. Стадии избирательного процесса. Избирательные действия и процедуры. Сроки в избирательном процессе. Календарь избирательных мероприятий: содержание и значение. Документальные формы в избирательном процессе.</p>
4	Субъекты избирательного процесса	<p>Понятие субъекта избирательного процесса. Избирательная право дееспособность. Виды субъектов избирательного процесса. Общие и специальные субъекты избирательного процесса. Основные и вспомогательные субъекты избирательного процесса. Индивидуальные и коллективные субъекты избирательного процесса. Статус субъектов избирательного процесса и его элементы. Гражданин как субъект избирательного процесса. Активное и пассивное избирательное право. Особенности избирательной правосубъектности иностранных граждан. Кандидат в депутаты, на выборную должность. Выдвинутый кандидат. Зарегистрированный кандидат. Изби-</p>

		рательное объединение как субъект избирательного процесса: понятие, признаки. Политическая партия - основной субъект избирательного процесса. Избирательные комиссии: понятие и место в системе органов государственной власти и местного самоуправления. Наблюдатели, доверенные лица, полномочные представители кандидатов и избирательных объединений. Средства массовой информации в избирательном процессе.
5	Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты и на выборные должности	Избирательные цензы: понятие, законодательное регулирование. Общие и специальные избирательные цензы. Субъекты права выдвижения кандидатов в депутаты и на выборные должности. Условия выдвижения кандидатов. Документы необходимые для выдвижения кандидатов. Самовыдвижение кандидатов. Выдвижение кандидатов, списков кандидатов избирательными объединениями. Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата, списка кандидатов. Требования к сбору подписей. Проверка подписей. Избирательный залог. Порядок внесения и возвращения в избирательный фонд. Размер избирательного залога. Регистрация кандидатов, списков кандидатов: условия, порядок, сроки. Основания для отказа в регистрации кандидатов, списков кандидатов. Статус кандидатов в депутаты и на выборные должности: содержание, ограничения.
6	Информационное обеспечение избирательного процесса	Информационное обеспечение выборов: понятие, правовое регулирование. Субъекты информационного обеспечения, виды, способы и общие условия распространение информации. Предвыборная агитация: понятие, формы, способы. Агитационный период. Участники предвыборной агитации. Требования к содержанию агитационных материалов. Порядок расходования средств на проведение агитации. Предвыборная агитация на каналах организаций теле-радиовещания и в периодических печатных изданиях. Ограничения при проведении предвыборной агитации. Недопустимость злоупотребления правом на проведение агитации.
7	Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права	Ответственность за нарушение права граждан на участие в выборах: понятие, содержание, виды. Избирательные споры: предмет спора, субъекты рассмотрения споров, подведомственность. Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан: основа-

	граждан	ния, порядок обжалования. Ответственность за нарушение законодательства при формировании и расходовании средств избирательных фондов, при проведении предвыборной агитации. Административная ответственность в избирательном процессе. Протокол об административном правонарушении: субъекты права составления, порядок составления и передачи в суд. Рассмотрение дела об административном правонарушении в суде. Уголовная ответственность в избирательном процессе
--	---------	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Избирательное право в Российской Федерации.

Тема 2. Избирательная система.

Тема 3. Избирательный процесс.

Тема 4. Субъекты избирательного процесса.

Тема 5. Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты и на выборные должности.

Тема 6. Информационное обеспечение избирательного процесса.

Тема 7. Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Избирательное право в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

Понятие избирательного права в объективном и субъективном смысле.

Избирательное право, как подотрасль конституционного права.

Предмет и метод правового регулирования.

Система избирательного права.

Избирательное право в субъективном смысле: понятие, субъекты, объекты, содержание. Статус субъектов избирательного права.

Принципы в избирательном праве.

Гарантии в избирательном праве.

Тема 2: Избирательная система.

Вопросы для обсуждения:

Избирательная система: понятие и виды.

Мажоритарная избирательная система.

Пропорциональная избирательная система.
Смешанная избирательная система.
Преференциальная избирательная система.
Избирательная система и представительная система общества.
Избирательная система и политическая система.
Избирательная система и партийная система.

Тема 3: Избирательный процесс.

Вопросы для обсуждения:

Избирательный процесс: понятие.

Критерии выделения стадий избирательного процесса.

Стадии избирательного процесса.

Избирательные действия и процедуры.

Сроки в избирательном процессе.

Календарь избирательных мероприятий: содержание и значение.

Документальные формы в избирательном процессе.

Тема 4: Субъекты избирательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

Понятие субъекта избирательного процесса.

Избирательная право дееспособность.

Виды субъектов избирательного процесса.

Общие и специальные субъекты избирательного процесса.

Основные и вспомогательные субъекты избирательного процесса.

Индивидуальные и коллективные субъекты избирательного процесса.

Статус субъектов избирательного процесса и его элементы.

Тема 5: Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты и на выборные должности.

Вопросы для обсуждения:

Избирательные цензы: понятие, законодательное регулирование.

Общие и специальные избирательные цензы.

Субъекты права выдвижения кандидатов в депутаты и на выборные должности.

Условия выдвижения кандидатов. Документы необходимые для выдвижения кандидатов.

Самовыдвижение кандидатов. Выдвижение кандидатов, списков кандидатов избирательными объединениями.

Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата, списка кандидатов. Требования к сбору подписей.

Статус кандидатов в депутаты и на выборные должности: содержание, ограничения.

Тема 6: Информационное обеспечение избирательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

Информационное обеспечение выборов: понятие, правовое регулирование.

Субъекты информационного обеспечения, виды, способы и общие условия распространения информации.

Предвыборная агитация: понятие, формы, способы.

Агитационный период.

Участники предвыборной агитации.

Требования к содержанию агитационных материалов.

Порядок расходования средств на проведение агитации.

Предвыборная агитация на каналах организаций телерадиовещания и в периодических печатных изданиях.

Ограничения при проведении предвыборной агитации.

Недопустимость злоупотребления правом на проведение агитации.

Тема 7: Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан.

Вопросы для обсуждения:

Ответственность за нарушение права граждан на участие в выборах: понятие, содержание, виды.

Избирательные споры: предмет спора, субъекты рассмотрения споров, подведомственность.

Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан: основания, порядок обжалования.

Ответственность за нарушение законодательства при формировании и расходовании средств избирательных фондов, при проведении предвыборной агитации.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выби-

рает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:
Избирательное право Российской Федерации: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. В. Захаров [и др.]; под редакцией И. В. Захарова, А. Н. Кокотова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03314-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/431779
Трыканова, С. А. Основы избирательного права и процесса: учебное пособие / С. А. Трыканова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-9765-0836-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84371
программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Избирательное право» занимает самостоятельное и ведущее место в системе юридических дисциплин.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора, без которого не может быть полноценного специалиста юриста. Студенты, изучающие и знающие конституционное право, могут проводить анализ Конституции и других законов, понимать их юридическое значение, знать и применять нормы, касающиеся реализации и защиты основных прав и свобод человека и гражданина, ориентироваться в системе и компетенции органов государственной власти и местного самоуправления.

Знание избирательного права составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания конституционного права преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение конституционного права и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Избирательное право» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподавать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, контрольные формы (зачет), письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является зачёт, во время проведения которого, преподаватель должен уяснить свои «плюсы» и «минусы» преподавания, отметить, что и как лучше освоили студенты, а в чем ориентируются хуже.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы, задания и тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Пример вопросов:

1. Избирательный процесс в России: понятие, место в системе конституционного права.
2. Законодательное регулирование избирательного процесса.
3. Источники избирательного права: понятие и видовая классификация. Судебная практика как источник избирательного права.
4. Международные источники избирательного права.
5. Принципы избирательного права в субъективном смысле.
6. Структура и стадии избирательного процесса: понятие, избирательные действия и процедуры.
7. Избирательные системы в России: понятие и виды, правовое регулирование.
8. Понятие субъекта избирательного процесса. Избирательная правоспособность. Статус субъекта избирательного процесса.
9. Виды субъектов избирательного процесса. Общие и специальные субъекты избирательного процесса. Основные и вспомогательные субъекты.
10. Избирательное объединение как субъект избирательного процесса: понятие, признаки.
11. Избирательные комиссии: понятие и место в системе органов государственной власти и местного самоуправления.
12. Регистрация (учет) избирателей: понятие, содержание.
13. Избирательные округа и участки: понятие, назначение и порядок формирования.
14. Избирательные цензы: понятие, законодательное регулирование. Общие и специальные избирательные цензы.
15. Регистрация кандидатов, списков кандидатов: условия, порядок, сроки. Основания для отказа в регистрации кандидатов, списков кандидатов.
16. Статус кандидатов в депутаты и на выборные должности: содержание, ограничения.
17. Предвыборная агитация: понятие, формы, способы. Агитационный период.
18. Правовой режим финансирования расходов выборов: понятие и структура расходов избирательных комиссий.
19. Избирательный фонд: понятие, порядок и сроки создания, источники формирования.
20. Порядок проведения голосования. Время голосования. Ход голосования.
21. Определение результатов выборов, их опубликование и обнародование.
22. Ответственность за нарушение права граждан на участие в выборах: понятие, содержание, виды.
23. Избирательные споры: предмет спора, субъекты рассмотрения споров, подведомственность.

24. Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан: основания, порядок обжалования.

25. Ответственность за нарушение законодательства при формировании и расходовании средств избирательных фондов, при проведении предвыборной агитации.

Пример теста:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Выборы это:

- a) Форма политического режима;
- b) Делегирование полномочий депутатам;
- c) Форма прямого волеизъявления граждан

Субъективное избирательное право это:

- a) Право избирать;
- b) Право быть избранным;
- c) Право избирать и быть избранным
- d) Совокупность норм права, регулирующих процесс выборов

Активное избирательное право это:

- a) Возможность быть избранным;
- b) Возможность избирать;
- c) Право быть избранным;
- d) Право избирать

Пример практической задачи:

1. Гражданка Тетерева во время выборов вела агитацию за любимого кандидата в депутаты Петрова, распевая на улице частушки, оскорбляющие депутатов. Будет ли Тетерева привлечена к какой-либо ответственности?

2. Гражданка России Вера Дульская в день выборов явилась на участок для голосования и предъявила паспорт. Член избирательной комиссии Пухтиева, увидев Дульскую, свою соседку по дому, заявила, что ни в коем случае не допустит её к урне для голосования, поскольку знает о ней всё, в том числе и тот факт, что Дульская уезжала в Израиль и там получила гражданство этого государства. Председатель комиссии Ласточкин в ответ на полученную информацию решил быть «от греха подальше» и запретил Дульской реализовать избирательное право. Оцените ситуацию.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры права и обществознания И.И. Исхаков.

Эксперты:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права БАГСУ при Президенте РБ Т.С. Касимов.

Канд.ист.наук, доцент кафедры права и обществознания Ф.Ф. Литвинович.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Защита прав потребителей

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1);

Индикаторы достижения:

Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП (ПК 1.1.);

Демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП (ПК 1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Защита прав потребителей» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, элективные дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам;
- содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП;

Уметь:

- объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП;

– объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению;

Владеть:

– навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП;

– навыками проведения учебных занятий по предмету и разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История развития потребительских отношений в России и зарубежных странах	Возникновение и развитие потребительских отношений древнейших времен в России и других странах; История развития потребительских отношений начала 20-х годов. Потребительское законодательство в Советский период. Становление Российского законодательства о защите прав потребителей. Закон «О защите прав потребителей 1992 года как юридический инструмент для осуществления и защиты этих прав. Международное сотрудничество в области защиты прав потребителей.
2	Понятие потребительских	Понятие и содержание потребительских правоотношений. Специфические объекты

	правоотношений	потребительских правоотношений юридические факты как основание возникновения потребительских прав и обязанностей. Законность действий участников потребительских отношений. Виды потребительских правоотношений.
3	Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Законодательство РФ, регулирующее защиту прав потребителей	Понятие законодательства о потребительской деятельности. Виды актов, содержащих нормы потребительского права. Законы и подзаконные нормативные акты как источники потребительского права. Ведомственные нормативные акты. Значение актов высших судебных органов.
4	Правовой статус потребителя	Понятие, виды и правовое положение потребителя. Право на просвещение; право потребителей на информацию; право на безопасность товаров, работ (услуг); право потребителей на качество товаров, работ (услуг); право на обмен товара надлежащего качества; право потребителей при обнаружении недостатков в выполненной работе (оказании услуг); право на возмещение материального вреда; право на компенсацию морального вреда; право на судебную защиту.
5	Договор как основа в потребительских отношениях	Понятие договора, заключение, изменение и расторжение договора. Виды потребительских договоров: договор розничной купли-продажи, договор бытового подряда, договор проката, договор перевозки, договор возмездного оказания услуг, договор энергоснабжения.
6	6. Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при продаже товаров	Ответственность за нарушение права потребителя на качество и безопасность товаров (работ, услуг). Ответственность за предоставление ненадлежащей информации. Ответственность в случае продажи товаров с недостатками.
7	Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при выполнении работ (услуг)	Ответственность за нарушение сроков при оказании услуг (выполнении работ). Ответственность сторон при исполнении договора из материала (потребителя) заказчика. Неустойка.
8	Гражданско-правовая,	Ответственность продавца (изготовителя, исполнителя) за причиненный потребителю вред.

	административная и уголовная ответственность за нарушение прав потребителей	Административная ответственность за нарушение прав потребителей. Уголовная ответственность за нарушение прав потребителей.
9	Государственное регулирование и государственная защита прав потребителей	Роль государственных органов власти по защите прав потребителей. Основные направления и формы контроля в области защиты прав потребителей. Государственное регулирование и контроль за соблюдением законодательства в области защиты прав потребителей. полномочия антимонопольных органов (их территориальных управлений) в области защиты прав потребителей. порядок рассмотрения дел о нарушениях продавцами (изготовителями, исполнителями) законодательства о защите прав потребителей антимонопольными органами. полномочия федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих контроль за качеством и безопасностью товаров, работ (услуг).
10	Негосударственные формы защиты прав потребителей	Защита потребителей органами местного самоуправления. полномочия органов местного самоуправления в области защиты прав потребителей. Общественная защита прав потребителей, права общественных объединений по защите прав потребителей. Защита прав неопределенного круга лиц. Понятие об информационном обеспечении прав потребителей. Информационные технологии для потребителя.
11	Судебная защита прав потребителей	Законодательные акты о порядке разрешения споров. Рассмотрение споров судом. Претензионный порядок урегулирования споров между потребителями и организациями. порядок обращения потребителей с заявлением в суд. Рассмотрение дел в первой инстанции производство в кассационной инстанции. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений мировых судей. производство в надзорной инстанции. пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений и определений и постановлений, вступивших в законную силу. Исполнительное производство.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История развития потребительских отношений в России и зарубежных странах.

Тема 2. Понятие потребительских правоотношений.

Тема 3. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Законодательство РФ, регулирующее защиту прав потребителей.

Тема 4. Правовой статус потребителя.

Тема 5. Договор как основа в потребительских отношениях.

Тема 6. Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при продаже товаров.

Тема 7. Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при выполнении работ (услуг).

Тема 8. Гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность за нарушение прав потребителей.

Тема 9. Государственное регулирование и государственная защита прав потребителей.

Тема 10. Негосударственные формы защиты прав потребителей.

Тема 11. Судебная защита прав потребителей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: История развития потребительских отношений в России и зарубежных странах.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие потребительских отношений древнейших времен в России и других странах;

2. История развития потребительских отношений начала 20-х годов. Потребительское законодательство в Советский период.

3. Становление Российского законодательства о защите прав потребителей. Закон «О защите прав потребителей 1992 года как юридический инструмент для осуществления и защиты этих прав. Международное сотрудничество в области защиты прав потребителей.

4. Какие формы защиты прав и законных интересов граждан.

Тема 2: Понятие потребительских правоотношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание потребительских правоотношений.

2. Специфические объекты потребительских правоотношений юридические факты как основание возникновения потребительских прав и обязанностей.

3. Законность действий участников потребительских отношений.

4. Виды потребительских правоотношений.

Тема 3: Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Законодательство РФ, регулирующее защиту прав потребителей.

Вопросы для обсуждения:

Понятие законодательства о потребительской деятельности.

1. Виды актов, содержащих нормы потребительского права.

2. Законы и подзаконные нормативные акты как источники потребительского права. Ведомственные нормативные акты

3. Значение актов высших судебных органов.

4. Выделите основные принципы потребительского права и составьте следующую таблицу.

5. Выделите и распределите источники потребительского права на следующие группы: а) международно-правовые акты; б) источники высшей юридической силы (Конституция РФ и федеральные конституционные законы); в) общегражданское законодательство; г) отраслевое законодательство; д) специальное законодательство; е) подзаконные нормативно-правовые акты; ж) законодательство субъектов РФ.

Тема 4: Правовой статус потребителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, виды и правовое положение потребителя.

2. Право на просвещение; право потребителей на информацию; право на безопасность товаров, работ (услуг); право потребителей на качество товаров, работ (услуг); право на обмен товара надлежащего качества; право потребителей при обнаружении недостатков в выполненной работе (оказании услуг); право на возмещение материального вреда; право на компенсацию морального вреда; право на судебную защиту

Тема 5: Договор как основа в потребительских отношениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие договора, заключение, изменение и расторжение договора.

2. Виды потребительских договоров: договор розничной купли-продажи, договор бытового подряда, договор проката, договор перевозки, договор возмездного оказания услуг, договор энергоснабжения

Тема 6: Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при продаже товаров.

Вопросы для обсуждения:

1. Ответственность за нарушение права потребителя на качество и безопасность товаров (работ, услуг).
2. Ответственность за предоставление ненадлежащей информации.
3. Ответственность в случае продажи товаров с недостатками.

Тема 7: Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при выполнении работ (услуг).

Вопросы для обсуждения:

1. Ответственность за нарушение сроков при оказании услуг (выполнении работ).
2. Ответственность сторон при исполнении договора из материала (потребителя) заказчика.
3. Неустойка.

Тема 8: Гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность за нарушение прав потребителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Ответственность продавца (изготовителя, исполнителя) за причиненный потребителю вред.
2. Административная ответственность за нарушение прав потребителей.
3. Уголовная ответственность за нарушение прав потребителей.

Тема 9: Государственное регулирование и государственная защита прав потребителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль государственных органов власти по защите прав потребителей.
2. Основные направления и формы контроля в области защиты прав потребителей. Государственное регулирование и контроль за соблюдением законодательства в области защиты прав потребителей. полномочия антимонопольных органов (их территориальных управлений) в области защиты прав потребителей. порядок рассмотрения дел о нарушениях продавцами (изготовителями, исполнителями) законодательства о защите прав потребителей антимонопольными органами. полномочия федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих контроль за качеством и безопасностью товаров, работ (услуг).

Тема 10: Негосударственные формы защиты прав потребителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Защита потребителей органами местного самоуправления. полномочия органов местного самоуправления в области защиты прав потребителей.
2. Общественная защита прав потребителей, права общественных объединений по защите прав потребителей.

3. Защита прав неопределенного круга лиц.
4. Понятие об информационном обеспечении прав потребителей.
5. Информационные технологии для потребителя.

Тема 11: Судебная защита прав потребителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательные акты о порядке разрешения споров с участием потребителей.
2. Упрощенные процедуры рассмотрения споров судом с участием потребителей.
3. Претензионный порядок урегулирования споров между потребителями и организациями. порядок обращения потребителей с заявлением в суд.
4. Рассмотрение дел в первой инстанции производство в кассационной инстанции.
5. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений мировых судей, производство в надзорной инстанции. пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений и определений и постановлений, вступивших в законную силу.
6. Исполнительное производство с участием потребителя-взыскателя.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Провести Интернет-обзор судов общей юрисдикции республики Башкортостан осуществляющих рассмотрение дел по защите прав потребителей.
2. Составьте список судов и выпишите направленности подсудности и подведомственности дел по защите прав потребителей.
3. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Основные способы защиты прав потребителей» (Power Point или устную).
4. Составить таблицу «Права и обязанности потребителя».
5. Разработать фоторяд Оформление процессуальных документов по защите прав потребителей.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов.

Формы СРС студентов:

1. Освоение программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения. Прочтение новейших публикаций по наиболее актуальным проблемам теории гражданского процессуального права, конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждение на практических и семинарских занятиях (по заданию преподавателя).
2. Оформление правовых документов с целью приобретения первичной техники, навыков их составления, с последующим обсуждением на практическом занятии.

4. Подготовка докладов и сообщений в целях привития навыков самостоятельной работы над литературными и нормативными источниками.

5. Выполнение заданий и решение задач, рекомендованных преподавателем.

6. Тестирование на бумажных носителях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

Айман, Т. О. Защита прав потребителей [Текст] / Т. О. Айман; Т. О. Айман. - 4-е изд. - М.: РИОР, 2007

Чикалов, А.Д. Защита прав потребителей / А.Д. Чикалов. - М.: Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00143-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140937>

Усков, А. С. Потребительское право. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Усков, И. С. Иванов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06629-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442050>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://pravo.gov.ru/>

www.supcourt.ru

www.ksrf.ru

<http://fparf.ru/>

<https://jur24pro.ru>

<https://zakon.ru>

<http://www.consultant.ru/>

<http://www.garant.ru/>

<http://www.elibrari.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.lib.msu.su/>

https://studwood.ru/1173716/pravo/pravovye_resursy_internet

<http://www.kadis.ru/>

<http://civil.consultant.ru/elib/>

<http://www.civilista.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Защита прав потребителей» призвана способствовать формированию цивилистического мировоззрения у студентов. Изучение курса строится на понятиях и категориях науки «Теория государства и права». Логика изложения материала подразумевает тесную увязку изучаемых понятий и категорий, а также формирование компетенций, необходимых в практической деятельности бакалавра с потребностями гражданского оборота. Часть занятий проводится в интерактивной форме и используются такие формы работы, как ролевая деловая игра, диспут по теме занятия с разбором судебных казусов, кейсов.

Изучаемая дисциплина «Защита прав потребителей» – это самостоятельная отрасль единой правовой системы, представляющая совокупность норм, принятых высшим органом государственной власти, которые содержат систему точно определенных правил поведения, которые организуют и направляют производство по гражданским делам.

Курс базируется на дисциплинах «Теория государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право».

Вместе с тем, знания, умения, навыки, приобретенные при изучении данного курса, используются при изучении дисциплин Жилищное право, Семейное право, Нотариат.

Учебная дисциплина «Защита прав потребителей» участвует в формировании профессиональных компетенций будущих выпускников. Поэтому основной акцент в процессе преподавания следует сделать на формировании навыка применения норм права путем составления соответствующих документов.

Преподаватель должен стремиться направлять работу студентов в русло творческой самостоятельной, научно-поисковой деятельности, а также осуществлять в процессе обучения систематический контроль успеваемости и качества теоретической и практической подготовки студентов.

Лекции имеют целью дать стройную систему знаний по дисциплине и должны исполняться на высоком теоретическом и научно-методическом уровне. В процессе чтения лекций рекомендуется применять наглядные материалы.

В ходе семинаров знания студентов закрепляются, полученные в процессе лекций и самостоятельной работы, также развиваются умения и навыки по применению правовых знаний в будущей жизнедеятельности. Преподаватель может готовиться к семинару по следующему алгоритму:

1. Изучение рекомендованной к семинару литературы.
2. Примерный расчет времени на обсуждение каждого вопроса плана семинарского занятия.
3. План или тезисы вступительного слова: значение темы; задачи семинара; важнейшие теоретические вопросы, подлежащие обсуждению; порядок работы семинара и т.д.
4. Дополнительные вопросы к плану семинара: дается перечень вопросов.
5. Организация работы слушателей на семинаре: кому предоставить слово в первую очередь; кого и когда вызвать для контроля.
6. Порядок использования наглядных пособий, иллюстраций.
7. Заключительное слово: оценка семинара в целом; оценка доклада; разбор выступлений слушателей; освещение и обобщение наиболее важных теоретических вопросов; вывод по теме.

В ходе проведения практических занятий преподавателю необходимо применять различные формы дидактических заданий. В их числе следует отметить вопросы, примеры, задачи, тесты. На итоговую аттестацию, которая проводится в форме зачета, выносятся основные вопросы курса. Желательно на самом первом занятии объяснить студентам критерии экзамена.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестами и практическими заданиями.

Примерные вопросы, задания, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные вопросы:

1. История потребительских отношений в России и за рубежом.
2. Этапы развития движения в защиту прав потребителей.
3. Международные основы политики в сфере защиты прав потребителей.
4. Институт защиты прав потребителей в российском законодательстве 19-20 века.
5. Защита прав потребителей как самостоятельная подотрасль российского гражданского законодательства.
6. Защита прав потребителей как одна из важнейших задач государства.
7. Понятие потребительского права.
8. Предмет и метод потребительского права, отграничение от смежных институтов.
9. Потребитель; правовой статус.
10. Изготовитель, исполнитель и продавец – правовой статус.
11. Правовое регулирование потребительских отношений.
12. Гражданское право, как основа регулирования потребительских отношений.
13. Регулирование потребительских отношений нормами уголовного и административного права.
14. Соотношение потребительского, финансового и трудового права.
15. Судебная практика, Постановления Правительства Российской Федерации и их применение в сфере регулирования потребительских отношений.
16. Правовой статус потребителя. Право на просвещение (образование).
17. Правовой статус потребителя. Право на информацию.
18. Правовой статус потребителя. Право на безопасность товаров (работ, услуг).
19. Правовой статус потребителя. Право на качество товаров (работ, услуг).
20. Правовой статус потребителя. Право на обмен товара надлежащего качества.
21. Правовой статус потребителя. Права потребителей при обнаружении недостатков в выполненной работе (оказанной услуге).
22. Правовой статус потребителя. Право на возмещение материального вреда, причиненного вследствие недостатков товара (работы, услуги).
23. Правовой статус потребителя. Право на компенсацию морального вреда.
24. Понятие потребительского договора как основы обязательственных потребительских отношений.
25. Существенные характеристики потребительского договора.

26. Особенности процедуры заключения потребительского договора.
27. Особенности процедуры изменения и расторжения потребительского договора.
28. Основные виды потребительских договоров.
29. Юридическая характеристика элементов договора розничной купли – продажи.
30. Юридическая характеристика элементов договора бытового подряда.
31. Юридическая характеристика элементов договора проката.
32. Юридическая характеристика элементов договора перевозки пассажира и багажа.
33. Юридическая характеристика элементов договора возмездного оказания услуг.
34. Юридическая характеристика элементов договора энергоснабжения.
35. Ответственность за нарушение прав потребителя на качество и безопасность товаров.
36. Ответственность за нарушение условий потребительского договора. Ответственность за предоставление ненадлежащей информации.
37. Ответственность за нарушение условий потребительского договора. Ответственность в случае продажи товаров с недостатками.
38. Понятие недостатка товара (работы, услуги). Существенный недостаток, явный недостаток, скрытый недостаток.
39. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Нарушение условия о сроке.
40. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Повреждение (утрата) материала заказчика.
41. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Формы ответственности. Неустойка.
42. Ответственность за нарушение прав потребителей. Гражданско - правовая ответственность за причинение вреда потребителю.
43. Ответственность за нарушение прав потребителей. Административная ответственность.
44. Ответственность за нарушение прав потребителей. Уголовная ответственность.
45. Государственное регулирование защиты прав потребителей.
46. Негосударственные формы защиты прав потребителей. Защита прав потребителей органами местного самоуправления.
47. Негосударственные формы защиты прав потребителей. Общественная защита прав потребителей.
48. Негосударственные формы защиты прав потребителей. Защита прав неопределенного круга потребителей.
49. Судебная защита прав потребителей. Подведомственность. Подсудность.

50. Судебная защита прав потребителей. Предъявление иска. Обеспечение иска.

51. Судебная защита прав потребителей. Рассмотрение дел в первой инстанции.

52. Судебная защита прав потребителей. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений мировых судей.

53. Информационное право для потребителя.

54. Понятие информационных технологий для потребителя.

Пример заданий:

1. В одном из астраханских университетов принято решение о введении в учебный план подготовки бакалавров юриспруденции дисциплины «Защита прав потребителей». Экспертная комиссия Министерства образования и науки, проводившая проверку в вузе, указала на то, что дисциплину необходимо назвать не «Защита прав потребителей», а «Потребительское право», мотивировав это тем, что предмет потребительского права охватывает более широкий круг общественных отношений. Представьте аргументированные позиции для каждой из сторон. Какое название дисциплины, на ваш взгляд, наиболее полно будет отражать содержание и предмет правоотношений с участием потребителей? Можно ли говорить о наличии у потребительского права своего предмета и метода?

2. Гражданин Д. заключил с ПАО «Ростелеком» договор путем присоединения и принятия всех его условий. Однако позже Д. выяснил, что он не может в одностороннем порядке отказаться от заключенного договора без соответствующих штрафных санкций до истечения одного года с момента его заключения. Потребитель обратился в суд с иском о расторжении договора. Как разрешить данный спор? В каком методе потребительского права изначально заложены особые гарантии, предоставляющие потребителям право на односторонний отказ и расторжение договора присоединения без несения штрафных санкций? В чем заключается специфика метода потребительского права по сравнению с методом гражданского права?

3. Потребитель Т. приобрел в салоне «Связной» сотовый телефон, который через два дня после покупки перестал функционировать. Т. обратился в салон с заявлением о расторжении договора купли-продажи и возврате уплаченных за телефон денежных средств. Менеджер салона отказался принять у потребителя претензию и направил его в сервисный центр для предоставления товара на диагностику и ремонт. Т. не согласился с менеджером, провел досудебную экспертизу товара 28 и обратился в суд. Суд оставил без рассмотрения исковое заявление Т., мотивировав это следующим: а) исковое заявление подано не по месту регистрации ответчика, то есть с нарушением правил подсудности; б) не соблюден обязательный досудебный претензионный порядок разрешения спора. Раскройте содержание базовых и отраслевых принципов потребительского права.

В каких нормативно-правовых актах они закрепляются? Какие принципы реализуются (нарушаются) в указанной ситуации?

4. Гражданин Б. заключил договор долевого участия в строительстве с ООО «Феникс», согласно которому застройщик обязуется передать заказчику в срок до 1 января 2017 г. объект недвижимого имущества. Однако застройщик свое обязательство не выполнил, сроки передачи объекта заказчику были изменены на 1 июля 2017 г. Заказчик обратился в суд с требованием о взыскании с застройщика неустойки по ст. 28 и 31 Закона РФ «О защите прав потребителей». В суде представитель застройщика возражал, указывая на то, что при расчете размера неустойки надлежит руководствоваться Федеральным законом «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации». Какими нормативно-правовыми актами следует руководствоваться при разрешении возникшего спора? Каковы особенности применения нормативно-правовых актов по их юридической силе в сфере защиты прав потребителей? Кто прав в указанной ситуации? Как разрешит дело суд?

5. Гражданка И. обратилась в Роспотребнадзор за консультацией, пояснив, что она приобрела в магазине электрофен Braun. В процессе использования электрофена И. получила ожог кожи головы и волос. Обратившись к производителю с требованием о возврате товара и выплате компенсации за причиненный вред здоровью, И. получила ответ о том, что электрофен соответствует всем стандартам и техническим регламентам, принятым в Российской Федерации, а вред здоровью был причинен потребителю в процессе неправильной эксплуатации товара. И. возразила, указав на то, что возникшие правоотношения регламентируются только законодательством о защите прав потребителей, а соответствующие технические регламенты и стандарты входят в сферу предпринимательских правоотношений и регулируются нормами публичного права. С какими отраслями права непосредственно связано потребительское право? Возможно ли применение норм предпринимательского права к правоотношениям с участием потребителей? Приведите примеры проникновения публично-правовых элементов в сферу потребительских отношений. Какую консультацию должны дать гражданке И. специалисты Роспотребнадзора?

6. В гости к гражданину К. приехал гражданин М., постоянно проживающий в Италии и специализирующийся на научном изучении систем законодательства о защите прав потребителей в различных странах мира. Ознакомившись с российским законодательством о защите прав потребителей, ученый воскликнул: «да у вас самое лучшее в мире законодательство, предоставляющее потребителям огромное количество различных гарантий». Постарайтесь привести примеры, подтверждающие или опровергающие слова итальянца. Какие гарантии предоставляет потребителям действующее российское законодательство? Проведите анализ действующего законодательства о защите прав потребителей зарубежных

стран и выделите страны с самым лояльным и самым жестким отношением к потребителям на законодательном уровне. Законодательство каких стран обладает наибольшим количеством схожих черт с потребительским законодательством России?

7. Гражданин В. в марте 2017 г. приобрел в ООО «Контакт» грузовой автомобиль с целью перевозки кормов для скота, который он разводит на своем дачном участке. Через месяц после покупки автомобиль сломался, и В. обратился в суд с иском о защите прав потребителей. Однако суд отказал гражданину в принятии указанного иска, мотивируя это тем, что на возникшие между В. и ООО «Контакт» правоотношения не распространяется действие законодательства о защите прав потребителей. В. не согласился с позицией суда и обратился за консультацией в территориальный орган Роспотребнадзора. Кто является потребителем согласно Закону РФ «О защите прав потребителей»? Какие еще понятия определены в действующем потребительском законодательстве? Входят ли возникшие между сторонами правоотношения в предмет потребительского права? Какую консультацию должны дать гражданину В. специалисты Роспотребнадзора?

Пример теста:

Какие действия не подпадают под действия Закона «О защите прав потребителей»?

- а) из безвозмездных гражданско-правовых договоров+
- б) из договоров, связанных с приобретением товаров;
- в) из международных договоров.

Какой характер несут отношения с участием потребителей по законодательству о защите прав потребителей?

- а) публичный характер+
- б) частно-публичный характер;
- в) плановый характер;
- г) частный характер.

Какой характер у гражданско-правовых норм Закона «О защите прав потребителей»?

- а) всегда императивный характер;
- б) императивный и диспозитивный характер;
- в) всегда диспозитивный характер.

Кем является потребитель по законодательству о защите прав потребителей?

а) гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности+

б) гражданин, не имеющий намерения заказать, но имеющий намерения приобрести и использовать товары (работы, услуги) исключительно для предпринимательских целей;

в) гражданин, имеющий намерения заказать и использовать товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных и иных нужд, не связанных с извлечением прибыли.

Кем является изготовитель по законодательству о защите прав потребителей?

а) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору;

б) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи;

в) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям+

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать	зачтено	90-100

		решение, решать проблему/ задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизиров ать, Хорошо анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	70-89,9
Удовлетворитель ный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и решение практических задач.	зачтено	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворитель		Не зачтено	Менее 50

	ного уровня			
--	----------------	--	--	--

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.ист.наук, доцент кафедры права и обществознания
Ф.Ф. Литвинович.

Эксперты:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ Т.С. Касимов.

Канд.юрид.наук, доцент кафедры ПиО И.И. Исхаков.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1);

Индикаторы достижения:

Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП (ПК 1.1.);

Демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП (ПК 1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Потребительское право» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, элективные дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам;
- содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП;

Уметь:

- объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП;

– объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению;

Владеть:

– навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП;

– навыками проведения учебных занятий по предмету и разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История развития потребительских отношений в России и зарубежных странах	Возникновение и развитие потребительских отношений древнейших времен в России и других странах; История развития потребительских отношений начала 20-х годов. Потребительское законодательство в Советский период. Становление Российского законодательства о защите прав потребителей. Закон «О защите прав потребителей 1992 года как юридический инструмент для осуществления и защиты этих прав. Международное сотрудничество в области защиты прав потребителей.

2	Понятие потребительских правоотношений	Понятие и содержание потребительских правоотношений. Специфические объекты потребительских правоотношений юридические факты как основание возникновения потребительских прав и обязанностей. Законность действий участников потребительских отношений. Виды потребительских правоотношений.
3	Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Законодательство РФ, регулирующее защиту прав потребителей	Понятие законодательства о потребительской деятельности. Виды актов, содержащих нормы потребительского права. Законы и подзаконные нормативные акты как источники потребительского права. Ведомственные нормативные акты. Значение актов высших судебных органов.
4	Правовой статус потребителя	Понятие, виды и правовое положение потребителя. Право на просвещение; право потребителей на информацию; право на безопасность товаров, работ (услуг); право потребителей на качество товаров, работ (услуг); право на обмен товара надлежащего качества; право потребителей при обнаружении недостатков в выполненной работе (оказании услуг); право на возмещение материального вреда; право на компенсацию морального вреда; право на судебную защиту.
5	Договор как основа в потребительских отношениях	Понятие договора, заключение, изменение и расторжение договора. Виды потребительских договоров: договор розничной купли-продажи, договор бытового подряда, договор проката, договор перевозки, договор возмездного оказания услуг, договор энергоснабжения.
6	Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при продаже товаров.	Ответственность за нарушение права потребителя на качество и безопасность товаров (работ, услуг). Ответственность за предоставление ненадлежащей информации. Ответственность в случае продажи товаров с недостатками.

7	<p>Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при выполнении работ (услуг)</p>	<p>Ответственность за нарушение сроков при оказании услуг (выполнении работ). Ответственность сторон при исполнении договора из материала (потребителя) заказчика. Неустойка.</p>
8	<p>Гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность за нарушение прав потребителей.</p>	<p>Ответственность продавца (изготовителя, исполнителя) за причиненный потребителю вред. Административная ответственность за нарушение прав потребителей. Уголовная ответственность за нарушение прав потребителей.</p>
9	<p>Государственное регулирование и государственная защита прав потребителей.</p>	<p>Роль государственных органов власти по защите прав потребителей. Основные направления и формы контроля в области защиты прав потребителей. Государственное регулирование и контроль за соблюдением законодательства в области защиты прав потребителей. полномочия антимонопольных органов (их территориальных управлений) в области защиты прав потребителей. порядок рассмотрения дел о нарушениях продавцами (изготовителями, исполнителями) законодательства о защите прав потребителей антимонопольными органами. полномочия федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих контроль за качеством и безопасностью товаров, работ (услуг).</p>
10	<p>Негосударственные формы защиты прав потребителей.</p>	<p>Защита потребителей органами местного самоуправления. полномочия органов местного самоуправления в области защиты прав потребителей. Общественная защита прав потребителей, права общественных объединений по защите прав потребителей. Защита прав неопределенного круга лиц. Понятие об информационном обеспечении прав потребителей. Информационные технологии для потребителя.</p>
11	<p>Судебная защита</p>	<p>Законодательные акты о порядке разрешения</p>

	прав потребителей.	споров. Рассмотрение споров судом. Претензионный порядок урегулирования споров между потребителями и организациями. порядок обращения потребителей с заявлением в суд. Рассмотрение дел в первой инстанции производство в кассационной инстанции. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений мировых судей. производство в надзорной инстанции. пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений и определений и постановлений, вступивших в законную силу. Исполнительное производство.
--	--------------------	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История развития потребительских отношений в России и зарубежных странах.

Тема 2. Понятие потребительских правоотношений.

Тема 3. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Законодательство РФ, регулирующее защиту прав потребителей.

Тема 4. Правовой статус потребителя.

Тема 5. Договор как основа в потребительских отношениях.

Тема 6. Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при продаже товаров.

Тема 7. Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при выполнении работ (услуг).

Тема 8. Гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность за нарушение прав потребителей.

Тема 9. Государственное регулирование и государственная защита прав потребителей.

Тема 10. Негосударственные формы защиты прав потребителей.

Тема 11. Судебная защита прав потребителей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: История развития потребительских отношений в России и зарубежных странах.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие потребительских отношений древнейших времен в России и других странах;

2. История развития потребительских отношений начала 20-х годов. Потребительское законодательство в Советский период.

3. Становление Российского законодательства о защите прав потребителей. Закон «О защите прав потребителей 1992 года как юридический инструмент для осуществления и защиты этих прав. Международное сотрудничество в области защиты прав потребителей.

4. Какие формы защиты прав и законных интересов граждан.

Тема 2: Понятие потребительских правоотношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание потребительских правоотношений.
2. Специфические объекты потребительских правоотношений юридические факты как основание возникновения потребительских прав и обязанностей.
3. Законность действий участников потребительских отношений.
4. Виды потребительских правоотношений.

Тема 3: Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Законодательство РФ, регулирующее защиту прав потребителей.

Вопросы для обсуждения

Понятие законодательства о потребительской деятельности.

1. Виды актов, содержащих нормы потребительского права.
2. Законы и подзаконные нормативные акты как источники потребительского права. Ведомственные нормативные акты
3. . Значение актов высших судебных органов.
4. Выделите основные принципы потребительского права и составьте следующую таблицу.
5. Выделите и распределите источники потребительского права на следующие группы: а) международно-правовые акты; б) источники высшей юридической силы (Конституция РФ и федеральные конституционные законы); в) общегражданское законодательство; г) отраслевое законодательство; д) специальное законодательство; е) подзаконные нормативно-правовые акты; ж) законодательство субъектов РФ.

Тема 4: Правовой статус потребителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, виды и правовое положение потребителя.
2. Право на просвещение; право потребителей на информацию; право на безопасность товаров, работ (услуг); право потребителей на качество товаров, работ (услуг); право на обмен товара надлежащего качества; право потребителей при обнаружении недостатков в выполненной работе (оказании услуг); право на возмещение материального вреда; право на компенсацию морального вреда; право на судебную защиту

Тема 5: Договор как основа в потребительских отношениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие договора, заключение, изменение и расторжение договора.
2. Виды потребительских договоров: договор розничной купли-продажи, договор бытового подряда, договор проката, договор перевозки, договор возмездного оказания услуг, договор энергоснабжения

Тема 6: Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при продаже товаров.

Вопросы для обсуждения:

1. Ответственность за нарушение права потребителя на качество и безопасность товаров (работ, услуг).
2. Ответственность за предоставление ненадлежащей информации.
3. Ответственность в случае продажи товаров с недостатками.

Тема 7. Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при выполнении работ (услуг).

Вопросы для обсуждения:

1. Ответственность за нарушение сроков при оказании услуг (выполнении работ).
2. Ответственность сторон при исполнении договора из материала (потребителя) заказчика.
3. Неустойка.

Тема 8: Гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность за нарушение прав потребителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Ответственность продавца (изготовителя, исполнителя) за причиненный потребителю вред.
2. Административная ответственность за нарушение прав потребителей.
3. Уголовная ответственность за нарушение прав потребителей.

Тема 9: Государственное регулирование и государственная защита прав потребителей.

Вопросы для обсуждения

1. Роль государственных органов власти по защите прав потребителей.
2. Основные направления и формы контроля в области защиты прав потребителей. Государственное регулирование и контроль за соблюдением законодательства в области защиты прав потребителей. полномочия антимонопольных органов (их территориальных управлений) в области защиты прав потребителей. порядок рассмотрения дел о нарушениях продавцами (изготовителями, исполнителями) законодательства о защите

прав потребителей антимонопольными органами. полномочия федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих контроль за качеством и безопасностью товаров, работ (услуг).

Тема 10: Негосударственные формы защиты прав потребителей.

Вопросы для обсуждения

1. Защита потребителей органами местного самоуправления. полномочия органов местного самоуправления в области защиты прав потребителей.
2. Общественная защита прав потребителей, права общественных объединений по защите прав потребителей.
3. Защита прав неопределенного круга лиц.
4. Понятие об информационном обеспечении прав потребителей.
5. Информационные технологии для потребителя.

Тема 11: Судебная защита прав потребителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательные акты о порядке разрешения споров с участием потребителей.
2. Упрощенные процедуры рассмотрения споров судом с участием потребителей.
3. Претензионный порядок урегулирования споров между потребителями и организациями. порядок обращения потребителей с заявлением в суд.
4. Рассмотрение дел в первой инстанции производство в кассационной инстанции.
5. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений мировых судей, производство в надзорной инстанции. пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений и определений и постановлений, вступивших в законную силу.
6. Исполнительное производство с участием потребителя-взыскателя.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Провести Интернет-обзор судов общей юрисдикции республики Башкортостан осуществляющих рассмотрение дел по защите прав потребителей.
2. Составьте список судов и выпишите направленности подсудности и подведомственности дел по защите прав потребителей.
3. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Основные способы защиты прав потребителей» (Power Point или устную).
4. Составить таблицу «Права и обязанности потребителя».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые

университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

Айман, Т. О. Защита прав потребителей [Текст] / Т. О. Айман; Т. О. Айман. - 4-е изд. - М.: РИОР, 2007
Чикалов, А.Д. Защита прав потребителей / А.Д. Чикалов. - М.: Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00143-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140937
Усков, А. С. Потребительское право. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Усков, И. С. Иванов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06629-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442050

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS

Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://pravo.gov.ru/>

www.supcourt.ru

www.ksrf.ru

<http://fparf.ru/>

<https://jur24pro.ru>

<https://zakon.ru>

<http://www.consultant.ru/>

<http://www.garant.ru/>

<http://www.elibrari.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.lib.msu.su/>

https://studwood.ru/1173716/pravo/pravovye_resursy_internet

<http://www.kadis.ru/>

<http://civil.consultant.ru/elib/>

<http://www.civilista.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Потребительское право» призван способствовать формированию цивилистического мировоззрения у студентов. Изучение курса строится на понятиях и категориях науки «Теория государства и права». Логика изложения материала подразумевает тесную увязку изучаемых понятий и категорий, а также формирование компетенций, необходимых в практической деятельности бакалавра с потребностями гражданского оборота. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам 3, 5, где используются такие формы работы, как ролевая деловая игра, диспут по теме занятия с разбором судебных казусов.

Учебная дисциплина «Потребительское право» участвует в формировании профессиональных компетенций будущих выпускников. Поэтому основной акцент в процессе преподавания следует сделать на формировании навыка применения норм права путем составления соответствующих документов.

Преподаватель должен стремиться направлять работу студентов в русло творческой самостоятельной, научно-поисковой деятельности, а также осуществлять в процессе обучения систематический контроль успеваемости и качества теоретической и практической подготовки студентов.

Лекции имеют целью дать стройную систему знаний по дисциплине и должны исполняться на высоком теоретическом и научно-методическом уровне. В процессе чтения лекций рекомендуется применять наглядные материалы.

В ходе семинаров знания студентов закрепляются, полученные в процессе лекций и самостоятельной работы, также развиваются умения и навыки по применению правовых знаний в будущей жизнедеятельности. Преподаватель может готовиться к семинару по следующему алгоритму:

1. Изучение рекомендованной к семинару литературы.
2. Примерный расчет времени на обсуждение каждого вопроса плана семинарского занятия.

3. План или тезисы вступительного слова: значение темы; задачи семинара; важнейшие теоретические вопросы, подлежащие обсуждению; порядок работы семинара и т.д.

4. Дополнительные вопросы к плану семинара: дается перечень вопросов.

5. Организация работы слушателей на семинаре: кому предоставить слово в первую очередь; кого и когда вызвать для контроля.

6. Порядок использования наглядных пособий, иллюстраций.

7. Заключительное слово: оценка семинара в целом; оценка доклада; разбор выступлений слушателей; освещение и обобщение наиболее важных теоретических вопросов; вывод по теме.

В ходе проведения практических занятий преподавателю необходимо применять различные формы дидактических заданий. В их числе следует отметить вопросы, примеры, задачи, тесты. На итоговую аттестацию, которая проводится в форме зачета, выносятся основные вопросы курса. Желательно на самом первом занятии объяснить студентам критерии экзамена.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов, задач и тестов.

Примерные вопросы, задачи, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Пример вопросов:

1. История потребительских отношений в России и за рубежом.
2. Этапы развития движения в защиту прав потребителей.
3. Международные основы политики в сфере защиты прав потребителей.
4. Институт защиты прав потребителей в российском законодательстве 19-20 века.
5. Защита прав потребителей как самостоятельная подотрасль российского гражданского законодательства.
6. Защита прав потребителей как одна из важнейших задач государства.
7. Понятие потребительского права.

8. Предмет и метод потребительского права, отграничение от смежных институтов.

9. Потребитель; правовой статус.

10. Изготовитель, исполнитель и продавец – правовой статус.

11. Правовое регулирование потребительских отношений.

12. Гражданское право как основа регулирования потребительских отношений.

13. Регулирование потребительских отношений нормами уголовного и административного права.

14. Соотношение потребительского, финансового и трудового права.

15. Судебная практика, Постановления Правительства Российской Федерации и их применение в сфере регулирования потребительских отношений.

16. Правовой статус потребителя. Право на просвещение (образование).

17. Правовой статус потребителя. Право на информацию.

18. Правовой статус потребителя. Право на безопасность товаров (работ, услуг).

19. Правовой статус потребителя. Право на качество товаров (работ, услуг).

20. Правовой статус потребителя. Право на обмен товара надлежащего качества.

21. Правовой статус потребителя. Права потребителей при обнаружении недостатков в выполненной работе (оказанной услуге).

22. Правовой статус потребителя. Право на возмещение материального вреда, причиненного вследствие недостатков товара (работы, услуги).

23. Правовой статус потребителя. Право на компенсацию морального вреда.

24. Понятие потребительского договора как основы обязательственных потребительских отношений.

25. Существенные характеристики потребительского договора.

26. Особенности процедуры заключения потребительского договора.

27. Особенности процедуры изменения и расторжения потребительского договора.

28. Основные виды потребительских договоров.

29. Юридическая характеристика элементов договора розничной купли – продажи.

30. Юридическая характеристика элементов договора бытового подряда.

31. Юридическая характеристика элементов договора проката.

32. Юридическая характеристика элементов договора перевозки пассажира и багажа.

33. Юридическая характеристика элементов договора возмездного оказания услуг.

34. Юридическая характеристика элементов договора энергоснабжения.

35. Ответственность за нарушение прав потребителя на качество и безопасность товаров.

36. Ответственность за нарушение условий потребительского договора. Ответственность за предоставление ненадлежащей информации.

37. Ответственность за нарушение условий потребительского договора. Ответственность в случае продажи товаров с недостатками.

38. Понятие недостатка товара (работы, услуги). Существенный недостаток, явный недостаток, скрытый недостаток.

39. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Нарушение условия о сроке.

40. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Повреждение (утрата) материала заказчика.

41. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Формы ответственности. Неустойка.

42. Ответственность за нарушение прав потребителей. Гражданско - правовая ответственность за причинение вреда потребителю.

43. Ответственность за нарушение прав потребителей. Административная ответственность.

44. Ответственность за нарушение прав потребителей. Уголовная ответственность.

45. Государственное регулирование защиты прав потребителей.

46. Негосударственные формы защиты прав потребителей. Защита прав потребителей органами местного самоуправления.

47. Негосударственные формы защиты прав потребителей. Общественная защита прав потребителей.

48. Негосударственные формы защиты прав потребителей. Защита прав неопределенного круга потребителей.

49. Судебная защита прав потребителей. Подведомственность. Подсудность.

50. Судебная защита прав потребителей. Предъявление иска. Обеспечение иска.

51. Судебная защита прав потребителей. Рассмотрение дел в первой инстанции.

52. Судебная защита прав потребителей. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений мировых судей.

53. Информационное право для потребителя.

54. Понятие информационных технологий для потребителя.

Пример задач:

1. В гости к гражданину К. приехал гражданин М., постоянно проживающий в Италии и специализирующийся на научном изучении систем законодательства о защите прав потребителей в различных странах мира. Ознакомившись с российским законодательством о защите прав потребителей, ученый воскликнул: «да у вас самое лучшее в мире»

законодательство, предоставляющее потребителям огромное количество различных гарантий». Постарайтесь привести примеры, подтверждающие или опровергающие слова итальянца. Какие гарантии предоставляет потребителям действующее российское законодательство? Проведите анализ действующего законодательства о защите прав потребителей зарубежных стран и выделите страны с самым лояльным и самым жестким отношением к потребителям на законодательном уровне. Законодательство каких стран обладает наибольшим количеством схожих черт с потребительским законодательством России?

2. В одном из астраханских университетов принято решение о введении в учебный план подготовки бакалавров юриспруденции дисциплины «Защита прав потребителей». Экспертная комиссия Министерства образования и науки, проводившая проверку в вузе, указала на то, что дисциплину необходимо назвать не «Защита прав потребителей», а «Потребительское право», мотивировав это тем, что предмет потребительского права охватывает более широкий круг общественных отношений. Представьте аргументированные позиции для каждой из сторон. Какое название дисциплины, на ваш взгляд, наиболее полно будет отражать содержание и предмет правоотношений с участием потребителей? Можно ли говорить о наличии у потребительского права своего предмета и метода?

Пример тестов:

Какие действия не подпадают под действия Закона «О защите прав потребителей»

- а) из безвозмездных гражданско-правовых договоров+
- б) из договоров, связанных с приобретением товаров
- в) из международных договоров

Какой характер несут отношения с участием потребителей по законодательству о защите прав потребителей

- а) публичный характер+
- б) частно-публичный характер
- в) плановый характер
- г) частный характер

Какой характер у гражданско-правовых норм Закона «О защите прав потребителей»

- а) всегда императивный характер
- б) императивный и диспозитивный характер
- в) всегда диспозитивный характер

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде

университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, Хорошо анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать	зачтено	70-89,9

		практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и решение практических задач.	зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.ист.наук, доцент кафедры права и обществознания
Ф.Ф. Литвинович.

Эксперты:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ Т.С. Касимов.

Канд.юрид.наук, доцент кафедры ПиО И.И. Исхаков.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

для направления подготовки

44.04.03 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1);

Индикаторы достижения:

Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП (ПК 1.1.);

Демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП (ПК 1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Юридическая педагогика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, элективные дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам;

- содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП;

Уметь:

- объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП;

- объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению;

Владеть:

- навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП;
- навыками проведения учебных занятий по предмету и разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методология правовой педагогики её система	Юридическая педагогика - система научного знания, возникшая на стыке юридической науки и педагогики. Правопорядок и педагогика. Правовое общество и педагогика. Правотворчество и педагогика. Нормы права и педагогика. Нормы права и педагогика. Преступность и педагогика. Правоохранительная деятельность и педагогика. Юридическая (правовая) педагогика: ее предмет, цели, задачи, система. Юридическая педагогика и ее предмет. Задачи юридической педагогики. Система юридической педагогики. История отечественной юридической педагогики. Педагогическая функция права. Формирование педагогических основ уголовного судопроизводства. Методология юридической педагогики. Основы методологии юридической педагогики. Общие методологические принципы. Специальные научные принципы юридической педагогики. Основные категории юридической педагогики. Группы категорий и их характеристика. Педагогические закономерности.

2	Социально – юридическая (правовая) педагогика	Система социально-педагогических факторов, влияющих на состояние правопорядка. Фоновые социально-педагогические факторы. Правовые социально-педагогические факторы. Криминогенные социально-педагогические факторы. Педагогические аспекты правопослушного и отклоняющегося поведения. Педагогические уровни правомерного поведения человека. Юридическая значимость педагогических свойств личности. Педагогическая запущенность. Сущность и правовоспитательная роль народной педагогики. Возможности совершенствования правовоспитательного влияния народной педагогики. Правовоспитательное влияние семьи. Средства массовой информации, общество, правопорядок. Индустрия видеофильмов в России.
3	Современное состояние и перспективы развития юридического образования	Цели и содержание юридического образования. Требования к профессиональным качествам личности юриста. Современные тенденции развития юридического образования. Сравнительно-педагогический анализ профессиональной подготовки юристов в России и за рубежом.
4	Исправительная (пенитенциарная) педагогика	Основные особенности исправительной (пенитенциарной) педагогики. Объект, предмет и основные задачи исправительной (пенитенциарной) педагогики. Принципы, формы и методы пенитенциарной педагогики. Закономерности перевоспитания осужденных. Основные направления воспитательной работы с осужденными. Теория и методика всестороннего воздействия на личность преступника.
5	Превентивная педагогика	Превентивная педагогика: сущность, цели, задачи, функции. Педагогизация профилактической деятельности. Педагогическая профилактика. Функции педагогической профилактики. Воспитанность, обученность, образованность, развитость. Пути осуществления педагогической профилактики. Основные группы методов педагогической профилактики. Формы превентивной деятельности. Виды профилактической профилактики: общая, индивидуальная.
6	Постпенитенциарная педагогика	Понятие и сущность постпенитенциарной педагогики. Объект, цель и задачи постпенитенциарной педагогики. Ресоциализация личности, после отбытия уголовного или иного наказания. Социализация личности с криминальными наклонностями. Проблемы

		<p>постпенитенциарной педагогики в деятельности правоприменительных учреждений и органов. Педагогическое сопровождение и коррекция лиц, отбывших уголовное наказание. Меры учебно-воспитательного характера для несовершеннолетних правонарушителей.</p>
7	<p>Педагогика управления</p>	<p>Педагогические факторы и задачи управления. Основные группы педагогических факторов в управлении. Педагогические технологии в организации жизни и деятельности коллектива. Реализация педагогической функции управления. Организационно-правовые факторы. Организационно-управленческая деятельность руководителя. Педагогические технологии в организации профессиональной деятельности сотрудников. Педагогические технологии по сплочению коллектива и превращению его в воспитывающий коллектив. Педагогические технологии в подготовке, принятии и организации исполнения управленческих решений. Управленческие решения и педагогические свойства руководителя. Педагогические возможности подготовки и принятия управленческих решений. Педагогические технологии в организации выполнения решений.</p>
8	<p>Осужденный как объект и субъект воспитательной системы. Классификация осужденных</p>	<p>Понятие личности осужденного. Личность осужденного как объект воспитательных воздействий. Структура личности осужденного. Социально-демографическая и индивидуально-психологическая характеристика личности осужденных. Социально-значимые интересы и потребности. Ценностные ориентации и установки. Характеристика направленности личности осужденных. Факторы, детерминирующие сознание и психологию личности в условиях ИУ. Социальные функции, роль и статус осужденных. Влияние нравственно-психологического климата, социальной среды мест лишения свободы на нравственное и психическое состояние осужденного. Активность личности в воспитательном процессе. Переход осужденного из объекта в субъект воспитательной системы. Классификация осужденных по образу жизни до осуждения. Классификация осужденных по степени их исправления. Степени социально-педагогической запущенности осужденных и их классификация. Значение общих целей и программ воспитания в процессе перевоспитания осужденных различных категорий.</p>
9	<p>Особенности зако-</p>	<p>Понятие воспитательной системы органов,</p>

	<p>номерностей воспитательной работы с осужденными</p>	<p>исполняющих наказания. Факторы, определяющие ее специфику. Регламентация воспитательной системы нормами права. Функционирование воспитательной системы в рамках исполнения уголовного наказания. Влияние закономерностей общественного развития на воспитательную систему органов, исполняющих наказания. Обусловленность целей, задач и содержания процесса перевоспитания осужденных характером и уровнем развития общественных отношений. Значение социальных программ в процессе перевоспитания. Зависимость исправления осужденных от характера и направленности их деятельности. Формирование личности в системе межличностных отношений. Руководящая роль субъекта в процессе перевоспитания осужденных. Активность личности воспитуемого в педагогическом процессе.</p>
10	<p>Сравнительно-юридическая педагогика</p>	<p>Общая характеристика и особенности педагогики в правоохранительных органах зарубежных стран. Теоретическая база зарубежной юридической (полицейской) педагогики. Основные категории зарубежной юридической (полицейской) педагогики. Полицейское образование. Стандартными критериями (признаками) профессионализма сотрудника полиции. Концепции полицейского образования. Критерии эффективности полицейского образования. Педагогика в практической деятельности полиции. Педагогика в работе с полицейскими кадрами. Пенитенциарная педагогика за рубежом. Средства ресоциализации осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы в зарубежных пенитенциарных учреждениях. Методология сравнительно-педагогической работы. Основные способы использования зарубежного педагогического опыта.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями).

Тема 1. Методология правовой педагогики её система.

Тема 2. Социально-юридическая (правовая) педагогика.

Тема 3. Современное состояние и перспективы развития юридического образования.

Тема 4. Исправительная (пенитенциарная) педагогика.

Тема 5. Превентивная педагогика.

Тема 6. Постпенитенциарная педагогика.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Методология правовой педагогики её система.

Вопросы для обсуждения: Юридическая педагогика - система научного знания, возникшая на стыке юридической науки и педагогики.

Правопорядок и педагогика. Правовое общество и педагогика. Правотворчество и педагогика. Нормы права и педагогика. Нормы права и педагогика. Преступность и педагогика.

Тема 2: Социально-юридическая (правовая) педагогика.

Вопросы для обсуждения: Система социально-педагогических факторов, влияющих на состояние правопорядка. Фоновые социально-педагогические факторы. Правовые социально-педагогические факторы. Криминогенные социально-педагогические факторы. Педагогические аспекты правопослушного и отклоняющегося поведения. Педагогические уровни правомерного поведения человека. Юридическая значимость педагогических свойств личности. Педагогическая запущенность. Сущность и правовоспитательная роль народной педагогики. Возможности совершенствования правовоспитательного влияния народной педагогики. Правовоспитательное влияние семьи. Средства массовой информации, общество, правопорядок. Индустрия видеофильмов в России.

Тема 3: Современное состояние и перспективы развития юридического образования.

Вопросы для обсуждения: Цели и содержание юридического образования. Требования к профессиональным качествам личности юриста. Современные тенденции развития юридического образования. Сравнительно-педагогический анализ профессиональной подготовки юристов в России и за рубежом.

Тема 4: Исправительная (пенитенциарная) педагогика.

Вопросы для обсуждения: Основные особенности исправительной (пенитенциарной) педагогики. Объект, предмет и основные задачи исправительной (пенитенциарной) педагогики. Принципы, формы и методы пенитенциарной педагогики. Закономерности перевоспитания осужденных. Основные направления воспитательной работы с осужденными. Теория и методика всестороннего воздействия на личность преступника.

Тема 5: Превентивная педагогика.

Вопросы для обсуждения: Превентивная педагогика: сущность, цели, задачи, функции. Педагогизация профилактической деятельности. Педагогическая профилактика. Функции педагогической профилактики. Воспитанность, обученность, образованность, развитость. Пути осуществления педагогической профилактики. Основные группы методов педагогической профилактики. Формы превентивной деятельности. Виды профилактической профилактики: общая, индивидуальная.

Тема 6: Постпенитенциарная педагогика.

Вопросы для обсуждения: Понятие и сущность постпенитенциарной педагогики. Объект, цель и задачи постпенитенциарной педагогики. Ресоциализация личности, после отбытия уголовного или иного наказания. Социализация личности с криминальными наклонностями. Проблемы постпенитенциарной педагогики в деятель-

ности правоприменительных учреждений и органов. Педагогическое сопровождение и коррекция лиц, отбывших уголовное наказание. Меры учебно-воспитательного характера для несовершеннолетних правонарушителей.

Тема 7: Педагогика управления.

Вопросы для обсуждения: Педагогические факторы и задачи управления. Основные группы педагогических факторов в управлении. Педагогические технологии в организации жизни и деятельности коллектива. Реализация педагогической функции управления. Организационно-правовые факторы. Организационно-управленческая деятельность руководителя.

Тема 8: Осужденный как объект и субъект воспитательной системы.

Вопросы для обсуждения: Понятие личности осужденного. Личность осужденного как объект воспитательных воздействий. Структура личности осужденного. Социально-демографическая и индивидуально-психологическая характеристика личности осужденных. Социально-значимые интересы и потребности. Ценностные ориентации и установки. Характеристика направленности личности осужденных. Факторы, детерминирующие сознание и психологию личности в условиях ИУ. Социальные функции, роль и статус осужденных.

Тема 9: Особенности закономерностей воспитательной работы с осужденными.

Вопросы для обсуждения: Понятие воспитательной системы органов, исполняющих наказания. Факторы, определяющие ее специфику. Регламентация воспитательной системы нормами права. Функционирование воспитательной системы в рамках исполнения уголовного наказания. Влияние закономерностей общественного развития на воспитательную систему органов, исполняющих наказания. Обусловленность целей, задач и содержания процесса перевоспитания осужденных характером и уровнем развития общественных отношений.

Тема 10: Сравнительно-юридическая педагогика.

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика и особенности педагогики в правоохранительных органах зарубежных стран. Теоретическая база зарубежной юридической (полицейской) педагогики. Основные категории зарубежной юридической (полицейской) педагогики. Полицейское образование. Стандартными критериями (признаками) профессионализма сотрудника полиции. Концепции полицейского образования. Критерии эффективности полицейского образования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Прочтение новейших публикаций по наиболее актуальным проблемам изучаемой дисциплины, наиболее значимых статей в юридических журналах, конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждение на практических и семинарских занятиях (по заданию преподавателя).

2. Написание научно-исследовательской работы по заданным темам.

4. Подготовка докладов и сообщений в целях привития навыков самостоятельной работы над научными, учебными и нормативными источниками.

Примерная тематика для самостоятельных работ

1. Юридическая педагогика – система научного знания, возникающая на стыке

юридической науки и педагогики.

2. Правопорядок и педагогика.
3. Правовое общество и педагогика.
4. Правотворчество и педагогика.
5. Нормы права и педагогика.
6. Преступность и педагогика.
7. Правоохранительная деятельность и педагогика.
8. Юридическая (правовая) педагогика: ее предмет, цели, задачи, система
9. Юридическая педагогика и ее предмет.
10. Задачи юридической педагогики.
11. Система юридической педагогики.
12. История отечественной юридической педагогики.
13. Педагогическая функция права.
14. Формирование педагогических основ уголовного судопроизводства.
15. Методология юридической педагогики.
16. Основы методологии юридической педагогики.
17. Общие методологические принципы.
18. Специальные научные принципы юридической педагогики.
19. Основные категории юридической педагогики.
20. Группы категорий и их характеристика.
21. Педагогические закономерности.
22. Система социально-педагогических факторов, влияющих на состояние
правопорядка.
23. Фоновые социально-педагогические факторы.
24. Правовые социально-педагогические факторы.
25. Криминогенные социально-педагогические факторы.
26. Педагогические аспекты правопослушного и отклоняющегося поведения.
27. Педагогические уровни правомерного поведения человека.
28. Юридическая значимость педагогических свойств личности.
29. Педагогическая запущенность.
30. Сущность и правовоспитательная роль народной педагогики.
31. Возможности совершенствования правовоспитательного влияния
народной педагогики.
32. Правовоспитательное влияние семьи.
33. Средства массовой информации, общество, правопорядок.
34. Индустрия видеофильмов в России.
35. Цели и содержание юридического образования.
36. Требования к профессиональным качествам личности юриста.
37. Современные тенденции развития юридического образования.
38. Сравнительно-педагогический анализ профессиональной подготовки
юристов в России и за рубежом.
39. Основные особенности исправительной (пенитенциарной) педагогики.
40. Объект, предмет и основные задачи исправительной (пенитенциарной)
педагогики.
41. Принципы, формы и методы пенитенциарной педагогики.

42. Закономерности перевоспитания осужденных.
43. Основные направления воспитательной работы с осужденными.
44. Теория и методика всестороннего воздействия на личность преступника.
45. Превентивная педагогика: сущность, цели, задачи, функции.
46. Педагогизация профилактической деятельности.
47. Педагогическая профилактика.
48. Функции педагогической профилактики.
49. Воспитанность, обученность, образованность, развитость.
50. Пути осуществления педагогической профилактики.
51. Основные группы методов педагогической профилактики.
52. Формы превентивной деятельности.
53. Виды педагогической профилактики: общая, индивидуальная.
54. Понятие и сущность постпенитенциарной педагогики.
55. Объект, цель и задачи постпенитенциарной педагогики.
56. Ресоциализация личности, после отбытия уголовного или иного наказания.
57. Социализация личности с криминальными наклонностями.
58. Проблемы постпенитенциарной педагогики в деятельности правоприменительных учреждений и органов.
59. Педагогическое сопровождение и коррекция лиц, отбывших уголовное наказание.
60. Меры учебно-воспитательного характера для несовершеннолетних правонарушителей.
61. Педагогические факторы и задачи управления.
62. Основные группы педагогических факторов в управлении.
63. Педагогические технологии в организации жизни и деятельности коллектива.
64. Реализация педагогической функции управления.
65. Организационно-правовые факторы.
66. Организационно-управленческая деятельность руководителя.
67. Педагогические технологии в организации профессиональной деятельности сотрудников.
68. Педагогические технологии по сплочению коллектива и превращению его в воспитывающий коллектив.
69. Педагогические технологии в подготовке, принятии и организации исполнения управленческих решений.
70. Управленческие решения и педагогические свойства руководителя.
71. Педагогические возможности подготовки и принятия управленческих решений.
72. Педагогические технологии в организации выполнения решений.
73. Понятие личности осужденного.
74. Структура личности осужденного.
75. Социально-демографическая и индивидуально-психологическая характеристика личности осужденных.
76. Социально-значимые интересы и потребности личности.
77. Ценностные ориентации и установки личности.

78. Факторы, детерминирующие сознание и психологию личности в условиях ИУ.

79. Социальные функции, роль и статус осужденных.

80. Влияние нравственно-психологического климата, социальной среды мест лишения свободы на нравственное и психическое состояние осужденного.

81. Переход осужденного из объекта в субъект воспитательной системы.

82. Степени социально-педагогической запущенности осужденных и их классификация.

83. Значение общих целей и программ воспитания в процессе перевоспитания осужденных различных категорий.

84. Понятие воспитательной системы органов, исполняющих наказания.

85. Регламентация воспитательной системы нормами права.

86. Функционирование воспитательной системы в рамках исполнения уголовного наказания.

87. Влияние закономерностей общественного развития на воспитательную систему органов, исполняющих наказания.

88. Обусловленность целей, задач и содержания процесса перевоспитания осужденных характером и уровнем развития общественных отношений.

89. Значение социальных программ в процессе перевоспитания.

90. Зависимость исправления осужденных от характера и направленности их деятельности.

91. Формирование личности в системе межличностных отношений.

92. Руководящая роль субъекта в процессе перевоспитания осужденных.

93. Активность личности воспитуемого в педагогическом процессе.

94. Общая характеристика и особенности педагогики в правоохранительных органах зарубежных стран.

95. Стандартные критерии (признаки) профессионализма сотрудника полиции.

96. Критерии эффективности полицейского образования.

97. Пенитенциарная педагогика за рубежом.

98. Средства ресоциализации осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы в зарубежных пенитенциарных учреждениях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной

информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:
Левитан, К. М. Юридическая педагогика [Текст]: учеб. / Константин Михайлович; К. М. Левитан. - М.: Норма, 2007
Самойлов, В.Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 367 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02817-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447162
Загвязинский В. И. Педагогика. - М.: Академия, 2011
Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 359 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1593-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация изучения учебной дисциплины определяется её необходимостью, функциями, целями и задачами в системе педагогического образования. Структура и содержание учебной дисциплины определяются лекционными, практическими (семинарскими) занятиями, СРС работы по выполнению групповых, индивидуальных и иных практических заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде примерного перечня вопросов, тестов, заданий.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Пример вопросов:

1. Основные понятия педагогики.
2. Система педагогических наук.
3. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. История юридического образования.
4. Педагогика и правоохранительная практика.
5. Предмет, цели, задачи, система юридической педагогики.
6. Методология юридической педагогики.
7. Система юридического образования в России и принципы ее построения.
8. Педагогические модели специалистов - выпускников юридических образовательных учреждений различных уровней.
9. Основы методики преподавания юридических дисциплин.
10. Профессионально-педагогическая подготовка обучающихся в юридических образовательных учреждениях.
11. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и преподавателей в системе дополнительного профессионального образования.
12. Профессиональное становление студентов-юристов в непрерывной производственной практике.
13. Педагогические задачи и особенности профессиональной подготовки.
14. Педагогические принципы профессиональной подготовки.
15. Общая методика проведения занятий по профессиональной подготовке.
16. Педагогические особенности групповой и организационной подготовки.
17. Правовоспитанность граждан и система факторов, влияющих на нее.
18. Педагогическая система правовоспитательной работы с населением.
19. Методы правовоспитательной работы с населением.
20. Народная педагогика и правовоспитание.
21. Понятие криминологической педагогики.
22. Понятие криминальной педагогики.
23. Понятие превентивной педагогики.
24. Профилактика рецидивных преступлений.
25. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
26. Факторы, определяющие специфику пенитенциарной педагогики.
27. Объект, предмет, основные категории исправительной (пенитенциарной) педагогики.
28. Общая характеристика юридической педагогики за рубежом.
29. Юридическое образование за рубежом.
30. Профессиональное образование сотрудников полиции.

Пример теста:

Назовите науки, которые являются отраслевыми юридическими науками:

- а) криминология, судебная медицина
- б) уголовное право, конституционное право, гражданское право +
- в) судебная психиатрия, криминалистика

Правосубъектность характеризуют:

- а) правоспособность, дееспособность и деликтоспособность +
- б) внутренние признаки объекта
- в) правоспособность и дееспособность

С какого момента возникает дееспособность у человека:

- а) при вступлении в брак
- б) с момента получения паспорта
- в) при достижении совершеннолетия +

Право на равенство граждан перед законом и судом закреплено в этом документе:

- а) в конституции +
- б) в гражданском кодексе
- в) в уголовном кодексе

Пример задания:

Разработайте модель системы юридического образования в России.

Разработайте компетентностный портрет специалистов по юридической педагогике.

Разработайте таблицу «Основы методики преподавания юридических дисциплин».

Разработайте программу повышения квалификации специалистов и преподавателей в системе дополнительного профессионального образования с уклоном на юриспруденцию.

Разработайте сценарий воспитательного мероприятия с использованием методов правовоспитательной работы с населением.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пяти-балльная шкала (академи-	БРС, % освоения (рейтинговая оцен-

		сформированности)	ческая) оценка	ка)
По- вышен- ный	Творческая де- ятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных НПА, методов, приемов, технологий педагогики.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности	Способность находить, систематизировать, анализировать и использовать информацию и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовле- твори- тельный (доста- точный)	Репродуктив- ная деятель- ность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовле- твори- тельно	50-69,9
Недоста- точный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовле- твори- тельно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры права и обществознания Н.Л. Филиппов.

Эксперты:

Д.ю.н., профессор кафедры административно-правовых дисциплин УЮИ МВД России И.А. Биккинин.

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания И.И. Исхаков.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1);

Индикаторы достижения:

Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП (ПК 1.1.);

Демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП (ПК 1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Юридическая психология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, элективные дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам;
- содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП;

Уметь:

- объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП;

– объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению;

Владеть:

– навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП;

– навыками проведения учебных занятий по предмету и разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, система и содержание юридической психологии. Юридическая психология в системе научных отраслей знаний	Понятие, предмет и задачи юридической психологии. Методы ю/психологии. Система (структура) юридической психологии. Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Взаимосвязь юридической психологии: Общая педагогика; психология; уголовное право; уголовно-процессуальное право; гражданское право; гражданско-процессуальное право; криминология и др.
2.	История развития юридической психологии за рубежом и в России	Развитие юридической психологии в Западной Европе. Период формирования фундаментальных правовых идей современного общества. 18 -19 века – период зарождения психолого-юридических знаний на основе новой правовой идеологии (судеб-

		ная психология). Развитие юридической психологии в России.
3	Право, как фактор социальной регуляции поведения личности. Правосознание и правоисполнительное поведение	Социально-регулятивная сущность права. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества. Формы и уровни правосознания и правоисполнительного поведения.
4	Психические процессы, психические состояния и реакция, воля, их психолого-правовая оценка	Познавательные процессы в структуре личности. Ощущения. Восприятие. Эмпирический уровень познания. Адаптация. Закономерности восприятия. Характеристика памяти и ее развитие. Процессы и виды памяти. Смысловое и механическое запоминание. Условия развития памяти. Мышление и воображение, их значение в познавательной деятельности, особенности их развития. Эмоционально - волевые процессы в структуре личности. Психическое состояние в структуре личности.
5	Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности	Социально-психологическая характеристика личности. Психологическая структура личности. Мотивация поведения личности. Психологические установки. Ценностные ориентации, интересы, идеалы. Направленность личности.
6	Психология преступного поведения, личность преступника и психология преступной группы	Личность преступника. Причины формирования личности преступника. Классификация и типология преступников. Типы личности преступника. Психология группового преступного поведения.
7	Психология предварительного расследования	Психологические особенности личности следователя. Установление истины по уголовному делу. Личностные качества следователя. Познавательно-удостоверительная деятельность следователя. Прямые и косвенные доказательства. Вероятностное мышление. Психологические аспекты достоверности в познавательной деятельности следователя. Достоверность знаний. Психология расследования преступлений. Этапы расследования и структура познавательно-поисковой деятельности следователя. Этапы расследования и структура познавательно-поисковой деятельности следователя. Эвристика в следственно-поисковой деятельности. Информационное моделирование в следственной деятельности. Типо-

		логия следственных ситуаций.
8	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах	Психологические основы назначения судебных экспертиз по уголовным делам. Предмет СПЭ по уголовным делам. Дееспособность в гражданском праве. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе, ее виды.
9	Психологические особенности адвокатской деятельности	История возникновения и развития адвокатуры. Психологические особенности адвокатской деятельности в уголовном процессе. Психологические особенности адвокатской деятельности в гражданском процессе. Безконфликтная юрисдикция
10	Психологические особенности судопроизводства по уголовным и гражданским делам	Психологические особенности судопроизводства по уголовным делам. Психологические особенности судопроизводства по гражданским делам

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, система и содержание юридической психологии. Юридическая психология в системе научных отраслей знаний

Тема 2. История развития юридической психологии за рубежом и в России

Тема 3. Право, как фактор социальной регуляции поведения личности. Правосознание и правоисполнительное поведение

Тема 4. Психические процессы, психические состояния и реакция, воля, их психолого-правовая оценка

Тема 5. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности

Тема 6. Психология преступного поведения, личность преступника и психология преступной группы

Тема 7. Психология предварительного расследования

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах

Тема 9. Психологические особенности адвокатской деятельности

Тема 10. Психологические особенности судопроизводства по уголовным и гражданским делам

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет, система и содержание юридической психологии. Юридическая психология в системе научных отраслей знаний.

Вопросы для обсуждения:

Понятие, предмет и задачи юридической психологии. Методы ю/психологии. Система (структура) юридической психологии. Юридическая психология в системе научных отраслей знания.

Взаимосвязь юридической психологии: Общая педагогика; психология; уголовное право; уголовно-процессуальное право; гражданское право; гражданско-процессуальное право; криминология и др.

Тема 2. История развития юридической психологии за рубежом и в России.

Вопросы для обсуждения:

Развитие юридической психологии в Западной Европе. Период формирования фундаментальных правовых идей современного общества.

18 -19 века – период зарождения психолого-юридических знаний на основе новой правовой идеологии (судебная психология).

Развитие юридической психологии в России.

Тема 3. Право, как фактор социальной регуляции поведения личности. Правосознание и правоисполнительное поведение.

Вопросы для обсуждения:

Социально-регулятивная сущность права.

Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.

Формы и уровни правосознания и правоисполнительного поведения.

Тема 4. Психические процессы, психические состояния и реакция, воля, их психолого-правовая оценка.

Вопросы для обсуждения:

Познавательные процессы в структуре личности.

Ощущения. Восприятие. Эмпирический уровень познания.

Адаптация. Закономерности восприятия. Характеристика памяти и ее развитие. Процессы и виды памяти.

Смысловое и механическое запоминание. Условия развития памяти.

Мышление и воображение, их значение в познавательной деятельности, особенности их развития.

Эмоционально - волевые процессы в структуре личности. Психическое состояние в структуре личности.

Тема 5 Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

Социально-психологическая характеристика личности.

Психологическая структура личности.

Мотивация поведения личности. Психологические установки.

Ценностные ориентации, интересы, идеалы. Направленность личности.

Тема 6. Психология преступного поведения, личность преступника и психология преступной группы.

Вопросы для обсуждения:

Личность преступника.

Причины формирования личности преступника.

Классификация и типология преступников.

Типы личности преступника.

Психология группового преступного поведения.

Тема 7. Психология предварительного расследования.

Вопросы для обсуждения:

Психологические особенности личности следователя.

Установление истины по уголовному делу.

Личностные качества следователя.

Познавательнo-удостоверительная деятельность следователя.

Прямые и косвенные доказательства.

Вероятностное мышление.

Психологические аспекты достоверности в познавательной деятельности следователя. Достоверность знаний.

Психология расследования преступлений. Этапы расследования и структура познавательнo-поисковой деятельности следователя.

Этапы расследования и структура познавательнo-поисковой деятельности следователя.

Эвристика в следственнo-поисковой деятельности.

Информационное моделирование в следственной деятельности.

Типология следственных ситуаций.

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах.

Вопросы для обсуждения:

Психологические основы назначения судебных экспертиз по уголовным делам.

Предмет СПЭ по уголовным делам.

Дееспособность в гражданском праве.

Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе, ее виды.

Тема 9. Психологические особенности адвокатской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

История возникновения и развития адвокатуры.

Психологические особенности адвокатской деятельности в уголовном процессе.

Психологические особенности адвокатской деятельности в гражданском процессе.

Безконфликтная юрисдикция

Тема 10. Психологические особенности судопроизводства по уголовным и гражданским делам.

Вопросы для обсуждения:

Психологические особенности судопроизводства по уголовным делам.

Психологические особенности судопроизводства по гражданским делам

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:
Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-02839-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/402012
Романов, В. В. Юридическая психология: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/397887
Рогозина, Т.И. Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций): учебное пособие / Т.И. Рогозина; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск: Омская юридическая академия, 2013. - 84 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375164
Шевченко, В.М. Юридическая психология: учебное пособие / В.М. Шевченко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717
программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Юридическая психология» занимает самостоятельное место в системе психолого-педагогических и юридических дисциплин. Введена в систему ВО сравнительно недавно и ориентирована на определенный круг специалистов. Программа учебного курса «Юридическая психология» представлена в разделе 6. Значимость обусловлена необходимостью усвоения комплекса знаний, представляющих собой выражение интеграции двух общественных наук – правоведение, юриспруденция и психологии. Психолого-педагогические явления, закономерности и механизмы, присущие и обнаруживающиеся при функционировании правовой системы общества, норм права и субъектов права (государственных органов, должностных лиц, граждан и др.), а также пути их учета и совершенствования в интересах законности и правопорядка.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения профессионального кругозора, без которого не может быть полноценного специалиста – преподавателя системы СПО и иных специалистов.

В целях системного преподавания, данной учебной дисциплины преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение учебного материала.

Все изучаемые учебные дисциплины дают знания, навыки и умения, и должны оказать педагогическое влияние на формирование гражданской по-

зиции, профессионального правосознания и уважения к праву. Это необходимая основа при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, контрольные формы (зачет), письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы обучающегося с различными категориями граждан и знать сущность психолого-педагогического влияния права на сознание людей.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических заданий.

Примерные вопросы, задания и тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Пример вопросов:

1. Ранняя история юридической психологии России (XVIII - первая половина XIX в.).

2. Невозможность разработки достаточно научных критериев и методов изучения человеческой деятельности только средствами общей психологии даже в союзе с уголовным правом.

3. Необходимость синтеза правовых наук и психологии для разрешения специфических задач, решение которых традиционными методами юриспруденции невозможно.

4. Путь юридической психологии как науки (конца XIX - нач. XX вв.) необходимость оформления юридической психологии как самостоятельной научной дисциплины.

5. Антропологическая и социологическая школы уголовного права.

6. Сущность теории "врождённого преступника" /Ч. Ломброзо, Э. Ферри/.

7. Решение проблемы свидетельских показаний.

8. Начало психологического изучения профессиональных качеств юриста.

9. Вклад в развитие юридической психологии А.Ф. Кони, В.М. Бехтерева, А.Р. Лурия. Основные направления исследований в области юридической психологии.

10. Нормы поведения людей.

11. Право и мораль.

12. Социально-правовая деятельность людей, изучаемая юридической психологией.

13. Психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений как предмет юридической психологии.

14. Основные аспекты исследования социальных явлений преступности и правосудия, изучаемые юридической психологией.

15. Психология преступника и преступного поведения.

16. Психология лиц осуществляющих правосудие и ведущих борьбу с преступностью.

17. Психология перевоспитания и ресоциализация преступника.

18. Разработка специальных судебно-психологических методов, необходимых для научного исследования правонарушителей.

19. Система правовой психологии.

20. Криминальная психология.

21. Судебная психология. Исправительная (пенитенциарная) психология.

22. Судебно-психологическая характеристика несовершеннолетних.

23. Судебно-психологическая экспертиза.

24. Место юридической психологии в системе наук.

25. Философские и естественно - научные основы юридической психологии. Диалектико-материалистический метод познания.

26. Методология науки как совокупность методов исследования, т.е. способов подхода к изучаемым явлениям и используемых при этом наукой средств.

27. Разделение методов юридической психологии по степени общности, на всеобщий метод, а также общие и частно - научные методы.

28. Разделение методов юридической психологии по целям использования на методы научного исследования, психологического воздействия на личность и методы судебно-психологической экспертизы.

29. Разделение методов юридической психологии по способам исследования на методы наблюдения (в том числе лабораторные, естественные, законодательные, формирующие или обучающие), тестов, интервью или беседы, анкетный, статистический.

30. Правосознание как одна из форм общественного или индивидуального сознания, включающая правовые знания, отношение к праву и правоприменительной деятельности.

31. Детерминированность содержания и форм правосознания социально-экономическими, материальными и политическими условиями существования общества.

32. Отражение правосознанием общественных отношений, которые регулируются или должны быть урегулированы нормами права.

33. Основные признаки правосознания.

34. Механизм правосознания. Факторы, воздействующие на формирование индивидуального правосознания.

35. Связь развития индивидуального правосознания с правоспособностью и дееспособностью личности.

36. Взаимозависимость правосознания, права и правоприменительной практики.

37. Связь правосознания с нравственными чертами личности.

38. Несоответствие индивидуального и общественного правосознания как реальная основа для противоправного поведения личности.

39. Основные причины отклонений от норм сознания и поведения личности.

40. Различие между правосознанием правопослушных граждан и лиц, совершивших правонарушение, а также особенности правосознания различных правонарушителей.

41. Психологические аспекты профилактики правонарушений.

42. Психология труда как наука, изучающая психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду.

43. Основные отличительные черты правоприменительной деятельности представителей различных юридических профессий, (психолого-правовой аспект).

44. Необходимость изучения правовой деятельности и целесообразность психологических методов профессионального подбора юристов.

45. Основные принципы профессионального отбора.

46. Способности общие и специальные.

47. Теория нравственности.

48. Правосознание.

49. Волевые качества личности юриста.

50. Связь волевых процессов со всеми сторонами человеческой психики (чувствами, воображением, вниманием, памятью).

51. Профессиональная деформация.

52. Внимание как направленность сознания на восприятие, понимание, запоминание или воспроизведение определённых явлений действительности. Внимание и внимательность.

53. Интеллектуальные качества личности юриста.

54. Наблюдение и наблюдательность. Общие правила организации наблюдения. Психологическая наблюдательность как необходимая предпосылка предвидения человеческого поведения и управления им в нужных целях.

55. Знания и навыки, умение и умелость.
56. Память (произвольная и смысловая) и её качества (большой объём, высокая точность и готовность).
57. Язык и речь (устная и письменная) как главные инструменты правовой деятельности.
58. Воображение, интуиция, творческое мышление.
59. Мышление как знание и действие.
60. Дискурсивное мышление (система логически развёрнутых рассуждений) и творческое мышление.
61. Знания (представления и понятия) как предпосылка и результат мышления.
62. Простые и творческие задачи.
63. Методы поиска творческих задач (эвристические методы).
64. Сущность моделирования. Материальные (физические) и идеальные (воображаемые) модели.
65. Умственное моделирование как способ познания в уголовном судопроизводстве.
66. Информационные модели - вероятностные (средство познания) и достоверные (результат и цель познания). Вероятностная модель и её функции.
67. Версия как форма развития знаний в процессе расследования.
68. Интуиция как основанная на опыте и знаниях способность быстрого и непосредственного решения умственных задач при малом исходном материале.
69. Внутреннее убеждение при оценке доказательств.
70. Понятие профессиографии, её цели и задачи.
71. Направления и методы изучения профессиографией различных сторон конкретной профессиональной деятельности.
72. Правовая профессиография и изучаемая профессиографией правовая деятельность.
73. Анализ профессиограммы правоохранительной деятельности.
74. Реализация в реконструктивной деятельности интеллектуальных качеств (воображение, память, творческое мышление, общий и специальный интеллект, интуиция).
75. Изучение криминальной психологией психических закономерностей, связанных с подготовкой и совершением преступления, формированием преступной установки, образованием преступного умысла, а также созданием преступного стереотипа поведения.
76. Исследование криминальной психологией личности правонарушителя, а также путей и способов воспитательного воздействия на личность.
77. Основные направления исследования криминальной психологии и их связь с задачами расследования преступлений.
78. Предварительное следствие как реконструкция прошлого события преступления по обнаруживаемым в настоящем следам, эволюции

личности правонарушителя, причин и условий, способствовавших совершению преступления.

79. Единство социальных и биологических факторов в формировании личности преступника.

80. Формирование антиобщественной ориентации личности, группы.

81. Создание преступного стереотипа поведения и его аспекты.

82. Дефекты правосознания правонарушителей.

83. Программа изучения личности правонарушителя.

84. Психологические особенности преступного поведения и преступной деятельности.

85. Взаимодействие объективных и субъективных факторов преступного поведения.

86. Социально-психологические условия преступного поведения.

87. Психологическая характеристика мотива и целей преступного поведения.

88. Мотивация преступного поведения.

89. Волевой характер преступного поведения и его отражение в законе.

90. Виды человеческих действий. Поступок и проступок. Действие и движение. Структура конкретного правонарушения и структурно-психологический анализ преступного поведения.

91. Структура конкретных преступлений как волевых актов. Простые и сложные волевые акты.

92. Психологический механизм преступного действия. Психологические, вещественные и физические компоненты структуры преступного действия. Соотношение цели и результата.

93. Мотив как элемент психологического механизма действия.

94. Динамика преступного действия.

95. Понятие и структура преступной деятельности.

96. Соотношение мотивов и целей отдельного действия и преступной деятельности в целом.

97. Структурно-психологический анализ преступной деятельности.

98. Результаты преступного действия и их психологические последствия.

99. Психология вины.

100. Психология группового преступления. Причины и условия их формирования.

101. Общность норм поведения членов группы. Дефекты группового правосознания и асоциальные стереотипы поведения.

102. Групповая мотивация преступного поведения, возникновение преступных целей и принятие группового решения о совершении преступления. Групповые роли и их иерархия.

103. Психология соучастия в групповом преступлении.

104. Психологические особенности безмотивных преступлений. Неадекватные мотивы преступления. «замещающие» и «отсроченные» действия.

105. Значение мотива и цели при неосторожном преступлении.
106. Психологическая природа мотива и цели в неосторожных преступлениях.
107. Уголовно-правовая и уголовно-процессуальная характеристика потерпевшего.
108. Дача показаний как гарантированное законом право потерпевшего и их специфика в зависимости от отношения потерпевшего к установлению истины.
109. Общие черты и отличия показаний потерпевшего от свидетельских показаний.
110. Методика и аспекты психологических исследований потерпевшего.
111. Индивидуальные особенности личности потерпевшего.
112. Влияние правосознания на поведение потерпевшего.
113. Потерпевший и институт необходимой обороны.
114. Воздействие различных факторов на объективность показаний потерпевшего.
115. Взаимное влияние отрицательных факторов внешней среды и личности несовершеннолетних как причина совершения преступлений.
116. Искаженная нравственная атмосфера как основное условие формирования личности «трудных подростков».
117. Типология несовершеннолетних правонарушителей и основные варианты возможной направленности их личности.
118. Специфические особенности и дополнительные процессуальные гарантии обеспечения объективности и минимального травмирования детской психики при производстве с малолетними и несовершеннолетними следственных действий.
119. Возрастные группы малолетних и несовершеннолетних и связанные с ними особенности и условия психического контакта.
120. Психологические аспекты предупреждения преступности несовершеннолетних.
121. Предварительное следствие как целенаправленный процесс реконструкции (восстановления) прошлого события по следам, обнаруженным следователем в настоящем.
122. Реконструкция событий преступления и личности преступника, соотношение этих понятий.
123. Процесс реконструкции на предварительном следствии как движение во времени от события преступления к цели полного восстановления этого события и личности совершившего его субъекта через познание (поиск), анализ и синтез информации, собираемой в ходе реконструкции.
124. Признаки целенаправленной деятельности следователя в ходе реконструкции события преступления, отличающее её от других видов человеческой деятельности.
125. Психология организации и планирования следственной работы.

126. Обобщенное выражение мыслительной работы следователя в версиях и планах, соотношение этих понятий.
127. Виды планирования, психологические требования к плану работы и критерии его эффективности.
128. Психологические особенности свидетельских показаний.
129. Анализ конфликтных ситуаций в процессе расследования.
130. Значение психологического контакта следователя с участниками расследования.
131. Психическое воздействие в следственной тактике, его отличие от психического насилия.
132. Правомерность и допустимость гипнотического внушения и других психических средств в процессе расследования.
133. Психологические особенности следственных действий.
134. Психологические особенности осмотра места происшествия.
135. Особенности психологической характеристики осмотра места происшествия.
136. Организационная, поисковая и реконструктивная сторона деятельности следователя в ходе осмотра места происшествия.
137. Выявление личностных особенностей преступника, целей, мотивов и способов совершения преступления по материальным следам преступления.
138. Психологическая характеристика инсценировок преступления.
139. Психология допроса и очной ставки.
140. Структура допроса и психологические закономерности составляющих его частей. План допроса как фиксированный результат замысла следователя.
141. Факторы, оказывающие психологическое воздействие на собеседников в течение всего допроса.
142. Субъективный и объективный критерий готовности следователя.
143. Необходимость разработки психологических приёмов достижения контакта с допрашиваемым и общие психологические закономерности этого процесса.
144. Оценка истинности показаний в уголовном процессе.
145. Психологические особенности допроса обвиняемых и подозреваемых.
146. Психологические особенности допроса потерпевших.
147. Психологические особенности допроса свидетелей.
148. Очная ставка как организация психического взаимодействия допрашиваемых с целью получения правдивых показаний.
149. Психология обыска. Обыск как поисковая деятельность. Психология прячущего и ищущего. Учёт индивидуально-психологических особенностей обыскиваемого. Использование наблюдения для выявления реакций обыскиваемого на отдельные поисковые действия следователя.
150. Психология предъявления для опознания.
151. Психология следственного эксперимента.

152. Психология проверки показаний на месте.
153. Психология судебной деятельности и участников судопроизводства.
154. Психологические основы судебного разбирательства.
155. Психологические особенности судебных прений.
156. Профессионально-психологические особенности судьи, государственного обвинителя и адвоката.
157. Судебно-психологическая экспертиза как одна из главных форм практического применения специальных психологических познаний в уголовном процессе.
158. Предметы судебно-психологической экспертизы.
159. Методы судебно-психологических исследований.
160. Определение аффектных состояний, исследование других состояний, обуславливающих поведение человека в момент совершения преступлений (переутомление, стресс, фрустрация, сильный страх, депрессия, большое горе и др.).
161. Соотношение судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертиз. Назначение и проведение комплексных психолого-психиатрических экспертиз.
162. Предмет исправительной психологии.
163. Динамический стереотип как образовавшаяся под влиянием определённых условий жизни каждого человека устойчивая система реагирования на факторы окружающей среды.
164. Динамический (преступный) стереотип, необходимость его разрушения и замены трудовым стереотипом в ходе отбытия наказания и последовательной ресоциализации правонарушителей.
165. Смена состояний, установок и направленности личности осужденного на различных этапах от момента ареста до момента освобождения.
166. Труд как основное условие человеческой жизни. Труд как фактор воздействия на личность осужденного в системе исправительно-трудовых учреждений. Формирование и закрепление в процессе трудовой деятельности нравственных и правовых программ.
167. Особенности в приобщении к трудовой деятельности определённой части осуждённых, не имеющих трудовых навыков, и в силу извращения своих нравственных критериев негативно относящихся к своему участию в трудовом процессе.
168. Воспитание в каждом осужденном способности трудиться и последующее превращение этой способности в необходимую потребность как доминирующую черту личности осуждённого - главная цель воспитательного процесса в исправительном учреждении.
169. Структура коллектива осужденных как одного из главных факторов воздействия на осужденных и психологический анализ составляющих коллективов ячеек и групп.
170. Формальное и неформальное лидерство в коллективе осужденных.

171. Психологическая характеристика воспитательного процесса в исправительном учреждении.

172. Роль воспитателя в процессе формирования личности осужденного. Основные стороны деятельности воспитателя и связанные с ними требования к его личности.

173. Профессиограмма воспитателя осуждённых.

174. Факультативные факторы воздействия на личность осужденного и правильное их использование в процессе его перевоспитания.

175. Изучение личности осужденного к моменту его освобождения из исправительного учреждения и решение проблем борьбы с рецидивной преступностью.

176. Адаптация осужденного к условиям нормального существования в нормальной социальной среде на свободе.

Пример теста:

Предметом юридической психологии является:

1. личность и ее деятельность
2. процесс осуществления правосудия
- 3. явления психики, особенности личности участников правоотношений**
4. участников процесса осуществления правосудия

Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году, был:

- 1. А.У. Фрезе**
2. Л.Е. Владимиров
3. В.П. Сербский
4. Д.А. Дриль

Впервые ввел термин «акцентуированная личность»?

1. Г.Айзенк
2. Г. Оллпорт
- 3. К. Леонгард**
4. В.М. Бехтерев

Психика – это:

1. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности.
- 2. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.**
3. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.
4. нет верного ответа.

Психические состояния – это

1. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.

2. эмоция переживания неудачи

3. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.

4. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.

Пример заданий:

Разработайте перечень методик для составления характеристики личности учащегося колонии.

Разработайте сценарий консультации с родителями трудного подростка.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежеле по	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо	70-89,9

	образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования Н.Л. Филиппов.

Эксперты:

Д.ю.н., профессор кафедры административно-правовых дисциплин УЮИ МВД России И.А. Биккинин.

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания И.И. Исхаков.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1);

Индикаторы достижения:

Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП (ПК 1.1);

Демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП (ПК 1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Право социального обеспечения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, элективные дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам;

- содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП;

Уметь:

- объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП;

– объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению;

Владеть:

– навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП;

– навыками проведения учебных занятий по предмету и разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие, предмет, метод и система, источники права социального обеспечения	Право социального обеспечения - одна из важнейших отраслей права, играющая основную роль в регулировании отношений в социальной сфере. Значение освоения дисциплины для прохождения педагогической практики в колледжах. Метод правового регулирования как критерий разграничения отраслей права. Специфика материальных отношений, входящих в предмет отрасли. Императивный или диспозитивный способы правового регулирования. Система права социального обеспечения. Отрасли, институты, нормы права и иные образования, занимающие промежуточное положение (подотрасли, подинституты). Общеправовые,

		межотраслевые, отраслевые, внутриотраслевые принципы права социального обеспечения. Понятие, элементы; основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений по социальному обеспечению. Понятие, характеристика субъектов права социального обеспечения. Классификация источников права социального обеспечения.
2.	Пенсионная система РФ и пенсионное страхование	Пенсионная система Российской Федерации. Виды пенсий в РФ. Закон РФ. «Об индивидуальном (персонифицированном) учёте в системе обязательного пенсионного страхования». Виды социального обеспечения, их зависимость от участия гражданина в трудовой или иной общественно-полезной деятельности.
3.	Государственное пенсионное обеспечение	Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению. Условия назначения и размер пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Условия назначения и размер пенсий федеральным государственным служащим. Условия назначения и размер пенсий военнослужащим и членам их семей. Условия назначения и размер пенсий участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда». Условия назначения и размер пенсий гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей. Условия назначения и размер социальной пенсии нетрудоспособным гражданам. Назначение, перерасчет и индексация пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
4.	Страховые пенсии в Российской Федерации	Законодательство о страховых пенсиях. Периоды общественно – полезной деятельности, включаемые в страховой стаж (получение пособия по безработице и т.п.). Страховая пенсия по старости: понятие и виды. Условия назначения и размер страховой пенсии по старости. Виды страхового стажа и их особенности. Исчисление различных видов страхового стажа. Документы, подтверждающие страховой стаж. Порядок подтверждения стажа. Пенсионное обеспечение по старости отдельных категорий работников. Пенсии работников образования. Условия назначения и размер страховой пенсии по инвалидности. Условия назначения и размер страховой пенсии по случаю потери кормильца. Формирование страховой и накопительной частей страховой пенсии.

		Обязательное пенсионное страхование. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования. Определение, индексация и корректировка размеров страховой пенсий. Назначение, выплата, перерасчет размеров страховой пенсии. Назначение и перерасчет пенсии по старости. Приостановление и прекращение выплаты пенсии. Удержания из пенсии. Дополнительное пенсионное страхование.
5.	Пособия	Понятие социального пособия, цели выплаты, виды; категории граждан, имеющих право на них и порядок назначения и выплаты социальных пособий. Пособие по безработице. Пособие по временной нетрудоспособности. Государственные пособия гражданам, имеющим детей. Пособия женам и детям военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. Виды, условия назначения пособия на погребение; органы, назначающие и выплачивающие пособие; документы, необходимые для назначения и выплаты; размеры и сроки выплаты пособия. Социальное обеспечение в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями. Расследование несчастных случаев с обучающимися.
6.	Медицинское страхование в Российской Федерации	Формы медицинского страхования: обязательное и добровольное. Обязательное медицинское страхование как вид государственного социального страхования. Права и обязанности субъектов обязательного медицинского страхования. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования. Договор обязательного медицинского страхования. Виды страхового обеспечения; понятие, виды медико-социальной помощи; право отдельных категорий граждан в области охраны здоровья, виды лекарственной помощи; порядок предоставления санаторно-курортного лечения.
7.	Государственная социальная помощь	Понятие и цели государственной социальной помощи. Реализация права на ее получение. Содержание государственной социальной помощи. Расчет дохода для оказания государственной социальной помощи. Виды социальной помощи; единовременные пособия; компенсационные выплаты. Порядок назначения, размеры и выплаты пособий.
8.	Социальное обслуживание в	Понятие, принципы, формы социального обслуживания. Социальное обслуживание граждан

	Российской Федерации	пожилого возраста и инвалидов. Формы социального обслуживания и виды социальных услуг. Учреждения социального обслуживания.
9.	Международное право социального обеспечения	Понятие, цели, принципы международного права социального обеспечения. Его основные источники их классификация. Региональные стандарты социального обеспечения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система, источники права социального обеспечения.

Тема 2. Пенсионная система РФ и пенсионное страхование.

Тема 3. Государственные пенсии в Российской Федерации.

Тема 4. Страховые пенсии в Российской Федерации.

Тема 5. Пособия.

Тема 6. Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации.

Тема 7. Страховое обеспечение в связи с несчастным случаем на производстве.

Тема 8. Государственная социальная помощь.

Тема 9. Социальное обслуживание в Российской Федерации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1: Понятие, предмет, метод, система и источники права социального обеспечения

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет права социального обеспечения (понятие; правоотношения, входящие в предмет)
2. Понятие, особенности метода права социального обеспечения.
3. Система права социального обеспечения (понятие, структура).
4. Источники права социального обеспечения

Тема 2: Пенсионная система РФ и пенсионное страхование.

Вопросы для обсуждения:

1. Система обязательного пенсионного страхования: понятие и структура.
2. Пенсионная система РФ: понятие, структура.

3. Дополнительное пенсионное страхование: понятие, цели, реализация.

Тема 3: Государственное пенсионное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, общая характеристика пенсий по государственному пенсионному обеспечению
2. Пенсии федеральным государственным служащим: условия назначения и размер.
3. Пенсии военнослужащим и членам их семей: условия назначения и размер.
4. Условия назначения и размер пенсий гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей
5. Условия назначения и размер пенсий участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награжденным знаком "Жителю блокадного Ленинграда".
6. Социальные пенсии.
7. Назначение, перерасчет и индексация пенсий по государственному пенсионному обеспечению.

Тема 4: Страховые пенсии в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие пенсии по старости.
2. Пенсии по старости на общих основаниях.
3. Досрочные пенсии по старости:
4. Порядок определения размера страховой пенсии по старости.
5. Пенсии по инвалидности и по потере кормильца. Порядок их назначения

Тема 5: Пособия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие пособий и их классификация.
 2. Пособия по временной нетрудоспособности:
 - а) круг лиц, имеющих право на пособие;
 - б) случаи обеспечения пособием;
 - в) условия и продолжительность выплаты пособия;
 - г) определение заработка для исчисления размера пособия;
 - д) размеры пособия;
 - е) основания для снижения размера пособия и отказа в его назначении.
- Периоды, за которые пособие не назначается.
3. Понятие, характеристика пособия по безработице.
 - Основания назначения, размеры пособия по безработице.
 - Порядок приостановления, снижения размера, прекращения выплаты пособия по безработице
 4. Пособие на погребение.

Тема 6: Государственные пособия гражданам, имеющим детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственные пособия гражданам, имеющим детей их характеристика.
2. Региональные пособия гражданам, имеющим детей. Пособия в Республике Башкортостан.

Тема 7. Медицинское страхование в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Право на охрану здоровья и его реализация.
2. Понятие, виды медицинского страхования, договор медицинского страхования.
3. Медицинская помощь в связи с материнством.
4. Права отдельных категорий граждан в области охраны здоровья:
 - обеспечение лекарствами.
 - санаторно-курортное лечение.

Тема 8: Страхование в связи с несчастным случаем на производстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: понятие, правовая основа.
2. Страхование возмещение гражданам в связи с несчастными случаями на производстве: виды, условия назначения, размеры.
3. Расследование несчастных случаев с обучающимися.

Тема 9: Государственная социальная помощь и социальное обслуживание.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и цели государственной социальной помощи. Реализация права на ее получение.
2. Содержание государственной социальной помощи.
3. Виды социальной помощи; единовременные пособия; компенсационные выплаты.
4. Понятие, принципы, формы социального обслуживания, порядок предоставления.
5. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов: понятие и формы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Работа с федеральными и региональными законами в области социального обеспечения.

2. Заполнение таблиц по видам пенсий, пособий, видам социальной помощи.
3. Составление схемы по классификации правоотношений права социального обеспечения.
4. Решение правовых задач по темам дисциплины.
5. Подготовка к тестам.
6. Разработать 2 практических задания по любой теме для студентов колледжа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

Право социального обеспечения: учебник / Р.А. Курбанов, С.И. Озоженко, Т.Э. Зулфугарзаде и др.; под ред. Р.А. Курбанова, К.К. Гасанова, С.И. Озоженко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 439 с. -

(Юриспруденция. РЭУ имени Г. В. Плеханова). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02470-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426638>

Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст] : учеб. для бакалавров / Елена Евгеньевна ; Е. Е. Мачульская ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт : [ИД Юрайт], 2014, 2011. –МО

Актуальные проблемы трудового права и права социального обеспечения : учебное пособие / К.К. Гасанов, Е.В. Чупрова, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. К.К. Гасанова. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 159 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02922-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473283>

Право социального обеспечения: практикум / сост. Е.Г. Каргина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481617>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает участие студентов в различных формах учебных занятий (обзорные и тематические лекции, практические занятия, самостоятельная работа). Практикоориентированный характер дисциплины обеспечивается применением интерактивных образовательных технологий (диалоговые и проблемные технологии, кейс-технология, технология формирования критического мышления). Задания для самостоятельной работы студентов включают: работу с правовыми информационными системами, решение правовых задач, кейс-ситуаций и др.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки,

подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте

<https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, правовыми заданиями/задачами.

Примерные задачи/задания, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа

1. Процедурные правоотношения – это:

а) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение;

б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами;

в) правоотношения по поводу отдельных видов социального обеспечения.

2. К субъектам общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения, относятся:

а) беженцы и вынужденные переселенцы;

б) Министерство финансов РФ;

в) Министерство труда и социального развития РФ;

г) органы ЗАГС.

Тесты с выбором нескольких ответов

Безработными не могут быть признаны:

а) граждане, которым назначена пенсия;

б) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;

в) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы;

г) граждане, не достигшие 16-летнего возраста;

д) граждане, впервые ищущие работу.

Тесты открытого типа

К фактам какого действия в праве социального обеспечения можно отнести: смерть человека, рождение ребенка, вынужденное переселение и др...

Тесты на соответствие

Сопоставьте сроки выплаты пособия по беременности и родам: = при многоплодной беременности ->194 дня

при осложнении родов ->156 дней

женщины, подвергшиеся воздействию радиации вследствие аварии на АЭС ->160 дней}

Критерии оценивания. Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу.

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

За каждое правильно выполненное задание на дополнение можно получить по 2 балла.

Максимальная сумма баллов – 10 баллов за каждый тест.

Пример правовой задачи:

Уткина 30 лет проработала в областной клинической больнице. В сентябре 2017 г. ей исполняется 55 лет.

Будет ли она иметь право на пенсию? Входят ли отношения по назначению и выплате страховых пенсий по старости в предмет права социального обеспечения? В какой орган следует обратиться Уткиной за назначением страховой пенсий по старости?

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Пример практического задания:

1. Заполнить таблицу «Государственные пенсии в РФ».

2. Построить схему «Пенсии в РФ».

Критерии оценивания заполнения таблиц, схем по отдельным вопросам темы:

- полное заполнение граф таблицы;
- записи выполнены кратко и грамотно, отражают наименование граф
- качество и полнота включенной информации;
- выделение и отражение важнейших позиций.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства РФ	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанный знания законодательства РФ по социальному обеспечению. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых	Хорошо	70-89,9

		затруднений; могут быть 1-2 ошибки		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания в области российского законодательства о социальном обеспечении; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс-задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры права и обществознания Г.Х. Хайруллина.

Эксперты:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права БАГСУ при Президенте РБ Т.С. Касимов.

Канд.юрид.наук, доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы Ф.Ф. Литвинович.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумулы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.2 СТРАХОВОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1);

Индикаторы достижения:

Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП (ПК 1.1);

Демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП (ПК 1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Страховое право» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, элективные дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам;
- содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП;

Уметь:

- объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП;

– объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению;

Владеть:

– навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП;

– навыками проведения учебных занятий по предмету и разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общая характеристика и значение страхования	История возникновения и основные этапы развития страхования. Гражданско-правовая наука о периодизации правового регулирования страховых отношений в России. Социально-экономическая сущность и функции страхования. Страхование - неотъемлемый компонент рыночной экономики, важный гарант обеспечения финансовой устойчивости юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, охраны имущественных интересов хозяйствующих субъектов и граждан в случаях причинения им вреда в результате неблагоприятных факторов техногенного, природного и других негативных

		событий. Демонполизация и реформирование страховой деятельности в современных условиях.
2.	Правовое регулирование страхования	Понятие страхового права как комплексной отрасли права и научной дисциплины. Предмет и метод страхового права. Характер отношений, регулируемых страховым правом. Отграничение страхового права от государственного социального страхования. Система страхового права. Общие положения и основные понятия страхового права. Правовое регулирование отдельных видов страховых отношений.
3.	Источники страхового права	Понятие и виды источников страхового права. Их классификация по юридической силе, содержанию и характеру действия. Повышение роли закона в регулировании отношений в сфере страхования. Конституция РФ и федеральные законы РФ как источники страхового права. Подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в сфере страхования, их виды. Локальные нормативные акты страховых компаний и организаций. Источники регулирования страховых отношений в зарубежных странах.
4.	Страховое обязательство	Понятие страхового обязательства. Основания возникновения. Добровольное и обязательное страхование, разновидности обязательного страхования. Осуществление обязательного страхования. Последствия нарушения правил об обязательном страховании. Понятие объекта страхования. Интересы, страхование которых не допускается. Имущественное страхование, понятие, правовые особенности, разновидности имущественных интересов, подлежащих страхованию по договору имущественного страхования. Личное страхование, понятие, правовые особенности, разновидности. Общие и специальные критерии классификации страховых обязательств. Стороны страхового обязательства и другие участники страхового правоотношения. Особенности заключения договора личного страхования в пользу лица, не являющегося застрахованным лицом. Общие положения об исполнении страхового обязательства
5.		Многообразие организационно-правовых форм

	<p>Субъекты страхового права. Страховой рынок России</p>	<p>страховой деятельности. Понятие страховщика; виды деятельности, которыми непосредственно не могут заниматься страховщики. Порядок создания страховых и перестраховочных компаний. Лицензирование страховой деятельности. Общества взаимного страхования, понятие, правовые особенности и условия деятельности. Особенности правового положения страховых компаний с участием иностранных инвесторов. Страхование и иностранные инвестиции. Правовые формы взаимодействия страховщиков. Сострахование. Страховые пулы. Перестрахование. Союзы, ассоциации и другие объединения страховщиков. Правовой статус, цели и задачи. Страховые посредники, понятие, виды. Правовое положение страховых брокеров. Особенности страхового рынка России.</p>
6.	<p>Государственное регулирование в сфере страхования</p>	<p>Рыночная экономика и отмена государственной страховой монополии не исключает регулирующей функции государства в данной сфере отношений. Понятие, основные направления и формы государственного регулирования страховой деятельности. Указ Президента РФ «Об основных направлениях государственной политики в сфере обязательного страхования» от 6 апреля 1994 г. Государственный надзор за страховой деятельностью в РФ. Федеральный орган исполнительной власти по надзору за страховой деятельностью, правовое положение, цели, задачи и основные функции. Понятие и виды санкций за нарушение страхового законодательства. Пресечение монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции на страховом рынке. Соблюдение коммерческой тайны страховщика должностными лицами федерального органа исполнительной власти по надзору за страховой деятельностью.</p>
7.	<p>Договор страхования</p>	<p>Общие положения о договоре страхования. Договор страхования в системе гражданско-правовых договоров. Форма договора страхования. Страховой полис (свидетельство, сертификат). Страхование по генеральному полису. Существенные условия договора страхования. Страховая сумма, страховая</p>

		<p>стоимость. Оспаривание страховой стоимости имущества. Неполное имущественное страхование, дополнительное имущественное страхование. Правовые последствия страхования имущества сверх страховой стоимости, двойное страхование. Имущественное страхование от разных рисков. Определение условий договора страхования в правилах страхования, правовые последствия. Сведения, предоставляемые страхователем при заключении договора страхования. Право страховщика на оценку страхового риска. Тайна страхования. Права и обязанности сторон по договору страхования. Право на получение страхового возмещения и страхового обеспечения при наступлении страхового случая и корреспондирующая ему обязанность страховой компании произвести соответствующую выплату. Заявление о выплате. Аварийные комиссары. Страховой акт. Определение объема возмещения и порядок осуществления страховой выплаты. Франшиза: понятие, виды. Основания освобождения страховщика от выплаты страхового возмещения и страховой суммы (страхового обеспечения). Последствия наступления страхового случая по вине страхователя, выгодоприобретателя или застрахованного лица. Суброгация в страховании, понятие, сфера применения. Начало действия договора страхования. Страхования премия и страховых взносов. Основания прекращения страхового договора.</p>
8.	Обеспечение финансовой устойчивости страховщиков.	<p>Законодательные положения об условиях обеспечения финансовой устойчивости страховщиков. Оплаченный уставный капитал как одна из составляющих основы финансовой устойчивости страховых компаний, минимальный размер уставного капитала, особенности формирования. Страховые резервы и фонды страховщиков, назначение, виды, источники формирования. Законодательный запрет на изъятие страховых резервов в федеральные и иные бюджеты. Правовое регулирование размещения страховых резервов. Перестрахование, сущность и законодательное определение. Со-</p>

		<p>держание и виды договоров перестрахования. Сохранение при перестраховании обязанности страховщика по основному договору по выплате страхового возмещения или страховой суммы (страхового обеспечения) по этому договору. Гарантии платежеспособности страховщиков, соблюдение нормативного соотношения между активами и принимаемыми страховой компанией обязательствами. Публикация страховщиками годовых балансов</p>
--	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Общая характеристика и значение страхования.
- Тема 2. Правовое регулирование страхования.
- Тема 3. Источники страхового права.
- Тема 4. Страховое обязательство.
- Тема 5. Субъекты страхового права. Страховой рынок России.
- Тема 6. Государственное регулирование в сфере страхования.
- Тема 7. Договор страхования.
- Тема 8. Обеспечение финансовой устойчивости страховщиков.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Общая характеристика и значение страхования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение страхования.
2. История страхования, основные этапы развития страхования в России.
3. Понятие страхового права как комплексной отрасли права.
4. Источники страхового права, понятие, виды.
5. Законодательное определение страхования.

Тема 2. Страховое обязательство.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие страхового обязательства.
2. Стороны страхового обязательства и другие участники страховых отношений.
3. Объект страхового обязательства, страховой риск, страховой случай и другие понятия страхового права.

4. Обязательное и добровольное страхование, разновидности обязательного страхования. Последствия нарушения правил об обязательном страховании.

5. Общие и специальные критерии классификации страховых обязательств.

Тема 3. Субъекты страхового права. Страховой рынок России.

Вопросы для обсуждения:

1. Страховой рынок России. Многообразие организационно-правовых форм страховой деятельности.

2. Порядок создания страховых компаний. Лицензирование страховой деятельности.

3. Общества взаимного страхования, понятие, правовые особенности и условия деятельности.

4. Особенности правового положения страховых компаний с участием иностранных инвесторов.

5. Правовые формы взаимодействия страховщиков.

6. Страховые посредники, понятие, виды, правовой статус.

7. Государственное регулирование в сфере страхования. Государственный надзор за страховой деятельностью в РФ. Федеральный орган исполнительной власти по надзору за страховой деятельностью, правовое положение, цели, задачи и основные функции.

8. Понятие и виды санкций за нарушение страхового законодательства.

Тема 4. Договор страхования.

Вопросы для обсуждения:

1. Договор страхования в системе гражданско-правовых договоров.

2. Договор имущественного и договор личного страхования, правовые особенности.

3. Форма и существенные условия договора страхования. Страховая сумма, страховой случай. Определение условий договора страхования в правилах страхования.

4. Содержание договора страхования. Освобождение страховщика от страховых выплат. Ответственность за ненадлежащее исполнение договора страхования. Суброгация в страховании.

5. Досрочное прекращение договора страхования.

Тема 5. Обеспечение финансовой устойчивости страховщиков.

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательные положения об условиях обеспечения финансовой устойчивости страховщиков.

2. Перестрахование: законодательное определение, сущность.

3. Договор перестрахования, правовые особенности, виды.

Тема 6. Отдельные разновидности страхования. Порядок рассмотрения споров, вытекающих из страховых отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Личное страхование, его разновидности.
2. Имущественное страхование, его разновидности.
3. Страхование гражданской ответственности, разновидности, проблемы.
4. Порядок рассмотрения споров, вытекающих из страховых отношений.

Тема 7. Договор страхования.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения о договоре страхования. Договор страхования в системе гражданско-правовых договоров.
2. Форма договора страхования. Страховой полис (свидетельство, сертификат). Страхование по генеральному полису.
3. Существенные условия договора страхования. Страховая сумма, страховая стоимость.
4. Оспаривание страховой стоимости имущества. Неполное имущественное страхование, дополнительное имущественное страхование.
5. Правовые последствия страхования имущества сверх страховой стоимости, двойное страхование. Имущественное страхование от разных рисков.
6. Определение условий договора страхования в правилах страхования, правовые последствия.

Тема 8. Обеспечение финансовой устойчивости страховщиков.

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательные положения об условиях обеспечения финансовой устойчивости страховщиков. Оплаченный уставный капитал как одна из составляющих основы финансовой устойчивости страховых компаний, минимальный размер уставного капитала, особенности формирования.
2. Страховые резервы и фонды страховщиков, назначение, виды, источники формирования. Законодательный запрет на изъятие страховых резервов в федеральные и иные бюджеты. Правовое регулирование размещения страховых резервов.
3. Перестрахование, сущность и законодательное определение. Содержание и виды договоров перестрахования. Сохранение при перестраховании обязанности страховщика по основному договору по выплате страхового возмещения или страховой суммы (страхового обеспечения) по этому договору.
4. Гарантии платежеспособности страховщиков, соблюдение нормативного соотношения между активами и принимаемыми страховой компанией обязательствами. Публикация страховщиками годовых балансов

Практические задачи:

Задача 1. Ремизов заключил с Российской государственной страховой компанией «РОСГОССТРАХ» договор страхования жизни на случай дожития до конца срока страхования. Страховая сумма установлена соглашением сторон в 21000 руб. Срок страхования – 1 год. Выгодоприобретателями были назначены Ремизова и Бочкарева – жена и сестра страхователя.

По окончании срока страхования Ремизов обратился к страховой компании за выплатой страховой суммы (страхового обеспечения) в связи с дожитием до конца срока договора страхования. Страховая компания отказала в выплате, ссылаясь на пункт Правил страхования жизни, согласно которому страхователь имеет право назначить любое лицо или несколько лиц (выгодоприобретателей) в качестве получателя страхового обеспечения в случае своей смерти.

Ремизов обратился в суд с заявлением о взыскании со страховой компании 21000 руб. Суд оставил заявление Ремизова без рассмотрения со ссылкой на ст. 221 п. 3 ГПК РФ, поскольку заявитель не имеет полномочий на ведение дела как ненадлежащий истец.

Оцените доводы суда. Кто имеет право на получение страховой суммы (страхового обеспечения) по данному договору страхования?

Задача 2. Коммерческий ипотечный банк «Европейский Север» обратился в Арбитражный суд с иском к акционерному страховому обществу «Шонди» и к гражданину предпринимателю Попову о взыскании 1250000 руб. в связи с непогашением Поповым кредита, полученного по кредитному договору с банком «Европейский Север».

Решением Арбитражного суда указанная сумма взыскана со страхового общества «Шонди» в связи с наступлением страхового случая и обязанностью страховщика выплатить банку предусмотренное договором страховое возмещение. Председатель Высшего Арбитражного Суда опротестовал указанное решение в связи с необоснованностью удовлетворения иска со страхового общества, указав, что, как видно из материалов дела, банк «Европейский Север» по кредитному договору предоставил гражданину предпринимателю Попову кредит в сумме 1250000 руб. под обеспечение полисом страхового общества «Шонди» № 135 о добровольном страховании ответственности заемщика за непогашение кредита. Срок возврата суммы кредита неоднократно продлевался дополнительными соглашениями. В связи с пролонгацией кредитного договора был продлен соответственно и срок договора страхования.

Заемщик обязательства по кредитному договору не выполнил. Предъявляя иск банк «Европейский Север» обосновывал свои требования к страховщику тем, что договор страхования между страховым обществом «Шонди» и предпринимателем Поповым заключен в пользу третьего лица – банка «Европейский Север». Между тем в полисе нет ссылки на заключение договора страхования в пользу третьего лица и в качестве выгодоприобретателя по договору страхования не указан банк «Европейский

Север». Таким образом, страховой полис не подтверждает довод истца о наличии договора страхования, заключенного в пользу третьего лица. Следовательно, по мнению Суда, не было оснований для взыскания в пользу кредитора страхового возмещения со страховщика, сумма кредита должна быть взыскана с предпринимателя, а в иске банка «Европейский Север» к страховому обществу «Шонди» должно быть отказано.

Оцените доводы суда. В чью пользу согласно действующему законодательству может быть заключен договор страхования предпринимательского риска?

Задача 3. У Степанова была жена и две дочери - Анна и Ольга. Анна жила своей семьей и у нее были неприязненные отношения с отцом. Степанов составил завещание, в котором указал, что все его имущество должно перейти после смерти к жене и дочери Ольге, в том числе по имевшемуся в составе имущества договору страхования жизни. В период действия договора страхования со Степаном произошел несчастный случай и он был доставлен в больницу, где по вызову Степанова представитель страховой компании составил по его желанию другое распоряжение, указав в нем в качестве выгодоприобретателя его сестру. Оно было подписано представителем страховой компании, лечащим врачом и заверено главврачом больницы. После смерти Степанова его жена и дочери предъявили иск к сестре Степанова и страховой компании о признании распоряжения Степанова относительно выплаты страховой суммы (страхового обеспечения) недействительным. Анна указала, что она еще до смерти отца была признана инвалидом II группы и, поскольку завещатель не может лишить своих нетрудоспособных детей части той доли, какая им причиталась бы при наследовании по закону, она потребовала часть суммы, причитающейся к выплате по договору страхования.

Имеет ли правовые последствия в отношении договора страхования завещание, составленное Степановым? Кто имеет право на получение страховой суммы (страхового обеспечения) по данному договору?

Задача 4. Борисов заключил договор страхования жизни в пользу своего внука Григорьева, но через три месяца с согласия страховой компании назначил в качестве выгодоприобретателя свою дочь Шарарову, а спустя месяц он умер. Григорьев потребовал выплаты страховой суммы (страхового обеспечения) в свою пользу, обосновывая это требование тем, что договором страхования замена выгодоприобретателя не предусмотрена.

Решите дело. Может ли страхователь заменить застрахованное лицо? Какой порядок установлен в отношении заключения договора личного страхования в пользу лица, не являющегося застрахованным лицом, в том числе в пользу не являющегося застрахованным лицом страхователя?

Задача 5. Агафонов был осужден за причинение Васильчиковой тяжких телесных повреждений. Страховая компания выплатила Васильчиковой по договору страхования жизни страховую сумму в размере 30000 руб. Прокурор, считая Агафопова обязанным возместить причиненный

вред, предъявил иск о взыскании этой суммы в пользу страховой компании. Межмуниципальный суд иск удовлетворил. Вышестоящий суд согласился с вынесенным решением. Заместитель председателя ВС РФ внес протест об отмене состоявшихся по делу судебных постановлений.

Обосновано ли решение межмуниципального суда о возмещении Агафоновым страховой суммы в порядке суброгации, подлежит ли удовлетворению протест заместителя председателя ВС РФ?

Задача 6. Страховая компания предъявила иск к Медведеву о взыскании 3000 руб. в возмещение платежей, произведенных Горохову. Как указывалось в исковом заявлении, право на суброгацию основано на том, что по вине Медведева проникла горячая вода, повредившая два ковра. Страховая компания выплатила Горохову страховое возмещение в сумме 3000 руб. и требует возмещение этой суммы Медведевым. При рассмотрении иска выяснилось, что в акте об уничтожении застрахованного имущества, представленном страховой компанией, указывалось, что по вине Медведева в ванной комнате был оставлен открытым водопроводный кран, и это привело к проникновению горячей воды в квартиру Горохова.

При рассмотрении дела возник вопрос о содержании и правильности составления страхового акта, так как выяснилось, что Горохов в момент его оформления находился на лечении в больнице. Члены его семьи – жена и совершеннолетний сын, проживающие вместе с ним, к составлению акта не привлекались. Акт был составлен через 5 дней после заявления страхователя заместителем руководителя страховой компании в присутствии страхового агента и потерпевшего. В акте отсутствуют сведения о том, что он составлен в присутствии семьи Горохова или с ее участием. Кроме того, как видно из заявления Горохова о наступившем страховом случае, Медведев в момент события находился в своей квартире и заявил о внезапной порче батареи центрального отопления. Заявка Медведева о ремонте батареи центрального отопления подтверждена выпиской из книги записей обращений жильцов дома в диспетчерскую за ремонтом домашнего оборудования.

Какой договор был заключен Гороховым? Наступил ли страховой случай? Надлежащим ли образом составлен страховой акт об уничтожении (повреждении) имущества, подлежит ли удовлетворению суброгация.

Задача 7. По приговору суда Иванов и Петров были осуждены за кражу имущества Виноградовой. Согласно приговору, в счет возмещения ущерба с осужденных должно быть взыскано солидарно в пользу потерпевшей 37000 руб.

Как явствовало из материалов дела, у Виноградовой 11 января были украдены шуба и запасные части к автомашине, а 5 октября предыдущего года она заключила договор страхования домашнего имущества сроком на 3 месяца на сумму 20000 руб. Договор был заключен с осмотром имущества и оплатой взноса наличными деньгами страховому агенту после осмотра имущества. Виноградова обратилась в страховую компанию с требованием о

выплате ей страхового возмещения в связи с наступившим страховым случаем, однако в этом ей было отказано. Виноградова обратилась к председателю областного суда с просьбой внести протест об отмене приговора в части решения по гражданскому иску, препятствующему получению ею возмещения в соответствии с договором страхования.

Относится ли украденное имущество к объектам по договору страхования домашнего имущества, наступил ли страховой случай, следует ли удовлетворить протест?

Задача 8. В пути следования междугородного автобуса произошла авария, в результате которой погиб пассажир Шукшанов. На иждивении Шукшанова находились жена, инвалид II группы, и двое несовершеннолетних детей. Жена Шукшанова обратилась в управление междугородных пассажирских перевозок с требованием о возмещении вреда, причиненного гибелью кормильца. Управление предложило Шукшановой обратиться в страховую компанию. По заявлению Шукшановой страховая компания при выяснении обстоятельств дела установила, что Шукшанов, направленный в командировку по срочному заданию, прибыл на автовокзал за несколько минут до отправления рейсового автобуса и не успел приобрести проездной билет. Страховая компания отказала в выплате страхового возмещения на том основании, что Шукшанов, оказавшийся в транспортном средстве без уплаты стоимости проезда и страхового платежа, не мог быть признан субъектом отношений по страхованию. Шукшанова обратилась с иском в суд, и суд, вынося решение о его удовлетворении, указал, что предоставление проездного билета как доказательства заключения договора перевозки не предусмотрено.

Можно ли признать Шукшанова субъектом страхового правоотношения. Какие юридические факты необходимы для возникновения страховых правоотношений между Шукшановым и страховой компанией. Обосновано ли решение суда.

Задача 9. Журков в конце ноября, в день своего рождения, когда ему исполнилось 17 лет, отправился на рыбную ловлю. По сведениям гидрометеослужбы, температура воздуха в тот день была плюс 4, а воды плюс 2. Сильным ветром лодку, на которой рыбачил Журков, опрокинуло, и он оказался в воде. Более 10 минут он находился в воде, пока не выбрался на берег. Обессилевший Журков добрался до находившегося в 3 километрах шоссе, где его подобрала пассажиры проезжавшего автобуса, но в пути он умер. Судебно-медицинская экспертиза установила, что смерть наступила от общего переохлаждения. Журков был застрахован родителями на сумму 45000 руб. Страхователи обратились в страховую компанию с требованием о выплате страховой суммы (страхового пособия), однако страховщик согласился возратить только уплаченные страховые взносы (премию), отказав в выплате страховой суммы.

Является ли Журков участником страхового договора? Можно ли считать несчастный случай с Журковым страховым случаем? Подлежит ли выплата страховая сумма?

Задача 10. Гладышев заключил договор страхования принадлежащей ему на праве собственности дачи на сумму 100000 руб. В результате поджога неизвестным злоумышленником даче был причинен ущерб на сумму 80000 руб. По данным проектно-инвентаризационного бюро, стоимость дачи составляла 200000 руб.

Рассчитайте сумму страхового возмещения. Возможно ли заключение договора страхования имущества на условии «возмещению подлежит любой ущерб в пределах страховой суммы», каков будет размер возмещения при таком условии?

Задача 11. Дугаев купил новый автомобиль «Жигули», укомплектованный дополнительным оборудованием, и после оформления покупки заключил договор страхования транспортного средства и договор страхования гражданской ответственности владельца транспортного средства. Во время транспортировки автомобиля из магазина, не справившись с управлением, он совершил наезд на Светлову, причинив ей телесные повреждения, и с места происшествия скрылся. Через некоторое время автомобиль был похищен, в связи с чем страховая компания выплатила Дугаеву страховое возмещение в полной страховой сумме. Спустя 3 месяца автомобиль был обнаружен в поврежденном состоянии и возвращен страхователю. В это же время страховщик получил сведения о совершенном Дугаевым наезде на Светлову и выплатил ей страховую сумму. Страховая компания потребовала от Дугаева возврата выплаченного за автомобиль страхового возмещения и сумм по возмещению вреда Светловой. Дугаев требований страховой компании не признал, поэтому страховая компания обратилась в суд.

Вправе ли был Дугаев заключать одновременно два договора страхования? Несет ли Дугаев гражданско-правовую ответственность перед Степановой? Какое решение должен вынести суд? Что такое абандон?

Задача 12. Страховое общество «АСКО» заключало договоры страхования на случай потери работы. При обращении к нему потенциального страхователя последнему предлагалось заполнить заявление и уплатить в кассу страховую премию (взнос), а затем выдавался страховой полис, в котором было сказано, что страховой риск определяется в соответствующих Правилах страхования. Сами Правила страхования страхователям не представлялись. Соколов, заключив таким образом договор страхования, потеряв работу, обратился к страховому обществу за соответствующей выплатой. Однако ему было отказано по мотиву отсутствия страхового случая. Согласно Правилам страхования выплата предусматривалась только в случае потери работы по причине ликвидации предприятия-банкрота. Соколов обратился в суд, так как считал отказ в страховой выплате необоснованным. В судебном заседании страховым обществом были

представлены Правила страхования, депонированные в органе надзора, которые действительно предусматривали в качестве страхового случая только ликвидацию работодателя-банкрота.

Какое решение должен вынести суд? Изменилось бы решение, если бы Правила страхования были вывешены для всеобщего ознакомления? Каковы законодательные предписания относительно определения условий договора страхования в Правилах страхования?

Задача 13. Баржа, принадлежащая морскому пароходству, была зафрахтована для перевозки груза, застрахованного на условиях Правил страхового общества «Виктория» по генеральному полису. Во время следования в пункт назначения в результате сильного шторма она была разбита о прибрежные камни. При этом часть застрахованного груза полностью погибла, а другая часть - 22 бочки с соевым маслом, выброшенная волнами на берег, - была собрана и размещена страхователем за приливной полосой. Однако накатом штормовой волны 17 бочек из числа собранных были смыты с берега и унесены в море. «Виктория» удовлетворила требования страхователя, за исключением страхового возмещения 17 указанных бочек, ссылаясь на то, что их гибель явилась результатом непринятия страхователем мер к их сохранению. Страхователь, не согласившись с таким решением страховщика, обратился в Морскую арбитражную комиссию (МАК). МАК признала решение «Виктории» необоснованным, указав, что страхователь, собрав бочки и расположив их за приливной полосой, сделал все от него зависящее для сохранения выброшенного на берег груза и имел основания считать его в безопасности.

Каковы общие условия договора морского страхования грузов? В чем состоят особенности генерального полиса? Обязано ли страховое общество «Виктория» возместить страхователю убытки в полном объеме?

Задача 14. Во время следования электрички по маршруту Москва – Рязань неизвестными лицами было разбито несколько стекол вагона, вследствие чего ряд пассажиров получили легкие увечья, а пассажирке Александрия осколком стекла был выбит глаз. Один из пассажиров Крылов, желая задержать хулиганов, рванул стоп-кран. Из-за внезапного торможения поезда были травмированы пассажиры электрички: Петренко получил сотрясение мозга; Филатовой дверью были повреждены пальцы руки; четырехлетняя Аня Сверчкова погибла; в результате полученных травм скончался не имевший проездного билета Федорчук.

Все пострадавшие, а также наследники Федорчука обратились с требованиями о выплате страховых сумм к страховой компании.

Подлежат ли эти требования удовлетворению?

Задача 15. Решением Головинского муниципального суда удовлетворен иск страховой фирмы «Стинвест» к Соколову о взыскании 7939 руб. По делу установлено, что ответчик Соколов, являясь собственником автомашины ВАЗ-21033, застраховал ее в 2 филиалах страховой компании

«Стинвест», а также в страховой компании «АСКО» и в Российской транспортной компании. В связи с угоном автомашины все страховщики выплатили ответчику - Соколову (страхователю) 1118147 руб., из них 7939 - «Стинвест». При разрешении данного дела суд исходил из того, что если страховая сумма, объявленная в договоре, превышает действительную стоимость застрахованного имущества, договор является недействительным в части страховой суммы, которая превышает стоимость имущества.

Правилен ли вывод суда? Каковы последствия превышения страховой суммы над действительной стоимостью в результате страхования одного и того же объекта у двух или нескольких страховщиков (двойное страхование)?

Задача 16. Президиум Высшего Арбитражного Суда РФ рассмотрел протест заместителя Председателя Высшего Арбитражного Суда на решение и постановление апелляционной инстанции Арбитражного суда г. Москвы. Заслушав и обсудив доклад судьи, Президиум установил следующее: ООО «Аталекс» обратилось в Арбитражный суд г. Москвы с иском к государственной страховой фирме «Стинвест» о взыскании страхового возмещения в сумме 38000 руб. Иск был удовлетворен. Суд исходил из доказанности факта наступления страхового случая и причинения вреда, выразившегося в стоимости сгоревшей торговой палатки, контейнера и сгоревших продуктов, и отсутствия умышленных действий страхователя, направленных на наступление страхового случая.

В протесте заместителя Председателя Высшего Арбитражного Суда РФ предлагалось отменить принятые судебные решения и в иске ООО «Аталекс» отказать, поскольку согласно письму управления Государственной противопожарной службы № 25/3/4430 самовольное подключение торговой палатки к электросети жилого дома и возникновение пожара в месте пересечения электроснабжения и кровли свидетельствует о возникновении пожара по вине владельца палатки.

Рассмотрев протест, Президиум установил, что ООО «Аталекс» заключило со страховой фирмой «Стинвест» договор страхования торговой палатки и находящегося в ней имущества на случай пожара. Торговая палатка и находившийся в ней контейнер, прилавок и продукты сгорели. Наступление страхового случая подтверждено актом органов пожарного надзора и актом, составленным представителями страхователя и страховщика. Доказательств совершения страхователем умышленных действий, направленных на наступление страхового случая, или обстоятельств, имевших существенное значение для суждения о страховом событии, страховая фирма не представила.

Какое постановление должен принять Президиум Высшего Арбитражного Суда РФ? Какие установлены основания освобождения страховщика от выполнения страхового обязательства?

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению

ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомиться с нормативно-правовой базой дисциплины «Страховое право» и составить перечень нормативных понятий и категорий страхового права.

Оформить письменные ответы на вопросы практических занятий,
Письменно оформить решение задач по дисциплине.

Подготовить сценарий урока и план урока для школы по одной из тем, входящих в дисциплину «Страховое право»,

Разработать проекты Страховых документов согласно перечню тем.

Составление таблицы «Виды страховых договоров».

Анализ судебной практики по страховым спорам с обобщением его форме Обзора судебной практики арбитражных судов.

Составление словаря дисциплины.

Подготовить эссе, рефераты по нижеприведенным темам курса «Страховое право»:

Темы эссе, рефератов:

1. Правовое регулирование страхования в Российской Федерации.
2. Страхование в условиях формирования рыночных отношений.
3. Страховой рынок и его субъекты.
4. Страховое обязательство, понятие и классификация.
5. Страховой договор в системе гражданско-правовых договоров.
6. Основные этапы развития страхования в России.
7. Личное страхование в Российской Федерации.
8. Имущественное страхование в Российской Федерации.
9. Формы страхования, особенности и перспективы развития.
10. Правовые формы взаимодействия страховщиков.
11. Перестрахование, его сущность и значение на страховом рынке.
12. Государственное регулирование страховой деятельности.
13. Санкции и ответственность в страховании.
14. Страхование гражданской ответственности.
15. Страхование предпринимательского риска.
16. Гражданско-правовые аспекты медицинского страхования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно

выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

Косаренко, Н.Н. Страхование право : курс лекций / Н.Н. Косаренко. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 310 с. – (Экономика и управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83313

Страхование право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Финансы и кредит» / под ред. В.Н. Григорьева, А.Н. Кузбагарова, В.В. Шахова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02508-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446571
--

Страхование право : учебник / под ред. В.Н. Григорьева, А.Н. Кузбагарова, В.В. Шахова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 423 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446571

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание

таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://pravo.gov.ru/>

www.supcourt.ru

www.ksrf.ru

<http://fparf.ru/>

<https://jur24pro.ru>

<https://zakon.ru>

<http://www.consultant.ru/>

<http://www.garant.ru/>

<http://www.elibrari.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.lib.msu.su/>

https://studwood.ru/1173716/pravo/pravovye_resursy_internet

<http://www.kadis.ru/>

<http://civil.consultant.ru/elib/>

<http://www.civilista.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр,

автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Страховое право» призван способствовать формированию профессиональных компетенций. Изучение курса строится на знаниях, умениях и навыках, сформированных при изучении дисциплины Гражданское право. Логика изложения материала подразумевает последовательное изучение и анализ нормативной базы Страхового права с последующим анализом правоприменительной практики. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам 2, 4, 6, где используются такие формы работы, как деловая игра, мозговой штурм.

Изучаемая дисциплина «Страховое право» – это самостоятельная отрасль единой правовой системы, представляющая совокупность норм, принятых высшим органом государственной власти, которые содержат систему точно определенных правил поведения, которые организуют и направляют производство по гражданским делам.

Вместе с тем, знания, умения, навыки, приобретенные при изучении данного курса, используются при изучении дисциплин: «Трудовое право», «Уголовно-процессуальное право», Нотариат, Наследственное право.

Учебная дисциплина «Страховое право» участвует в формировании, профессиональных компетенций будущих выпускников. Поэтому основной акцент в процессе преподавания следует сделать на формировании навыка применения норм права путем составления соответствующих документов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, заданиями и задачами, тестами.

Примерные вопросы, задания, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Пример вопросов:

1. Основные этапы развития страхования в России. Гражданско-правовая наука о периодизации правового регулирования страховых отношений.
2. Роль и значение страхования в условиях формирования рыночной экономики.
3. Понятие страхового права как комплексной отрасли права.
4. Понятие страхования в действующем законодательстве.
5. Понятие и виды источников страхового права.
6. Подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в сфере страхования.
7. Локальные нормативные акты, их роль в регулировании страховых отношений.
8. Понятия и основание возникновения страховых обязательств.
9. Обязательное страхование, его разновидности. Осуществление обязательного страхования. Последствия нарушения правил об обязательном страховании.
10. Понятие объекта страхования. Имущественные интересы, страхование которых не допускается.
11. Классификация страховых обязательств.
12. Добровольное страхование, его разновидности.
13. Имущественное страхование, понятие, правовые особенности.
14. Личное страхование, понятие, разновидности и правовые особенности.
15. Стороны страхового обязательства и другие участники отношений в сфере страхования.
16. Особенности заключения договора личного страхования в пользу лица, не являющегося застрахованным.
17. Понятие страховщика по российскому законодательству.
18. Основные страховые понятия: страховая сумма, страховая премия, страховой риск, страховой случай, страховое возмещение, страховое обеспечение.
19. Государственное регулирование страховой деятельности, основные направления. Цели и функции Федерального органа исполнительной власти по надзору за страховой деятельностью.
20. Лицензирование страховой деятельности на территории РФ.
21. Страховой рынок России, его особенности.
22. Порядок создания страховых и перестраховочных компаний.
23. Особенности правового положения страховых компаний с участием иностранных инвесторов.
24. Правовые формы взаимодействия страховщиков.

25. Правовое положение страховых пулов.
26. Страховые посредники, понятие, виды, правовое положение.
27. Союзы, ассоциации и другие объединения страховщиков. Правовой статус, цели и задачи.
28. Законодательное регулирование финансовой устойчивости страховщиков.
29. Договор страхования, понятие, виды, место в системе гражданско-правовых договоров.
30. Форма договора страхования, разновидности, последствия несоблюдения установленной формы.
31. Существенные условия договора страхования.
32. Предмет деятельности страховых компаний, установленные законом ограничения.
33. Права и обязанности сторон по договору страхования.
34. Перестрахование, понятие, значение. Разновидности договоров перестрахования.
35. Основания отказа в выплате страхового возмещения и страхового обеспечения.
36. Общества взаимного страхования, понятие, правовое регулирование.
37. Правовые последствия наступления страхового случая по вине страхователя, застрахованного, выгодоприобретателя.
38. Суброгация в страховании, понятие, сфера применения.
39. Ответственность и санкции в страховании.
40. Неполное имущественное страхование.
41. Последствия страхования сверх страховой стоимости.
42. Начало действия договора страхования. Досрочное прекращение страхового договора.
43. Исковая давность в страховых отношениях. Порядок рассмотрения споров, вытекающих из страховых отношений.
44. Обязательное личное страхование пассажиров.
45. Государственное обязательное страхование жизни и здоровья военнослужащих и приравненных к ним лиц.
46. Страхование гражданской ответственности, его разновидности.
47. Страхование жилых помещений.
48. Медицинское страхование, его разновидности.
49. Банкротство страховых организаций.

Пример заданий:

Раскрыть элементы страхового правоотношения.

Составить таблицу основных видов страховых договоров.

Дать понятие страховому случаю и привести примеры страховых случаев.

Назвать существенные условия договора страхования имущества.

Пример задач:

Задача 1. Ремизов заключил с Российской государственной страховой компанией «РОСГОССТРАХ» договор страхования жизни на случай дожития до конца срока страхования. Страховая сумма установлена соглашением сторон в 21000 руб. Срок страхования – 1 год. Выгодоприобретателями были назначены Ремизова и Бочкарева – жена и сестра страхователя.

По окончании срока страхования Ремизов обратился к страховой компании за выплатой страховой суммы (страхового обеспечения) в связи с дожитием до конца срока договора страхования. Страховая компания отказала в выплате, ссылаясь на пункт Правил страхования жизни, согласно которому страхователь имеет право назначить любое лицо или несколько лиц (выгодоприобретателей) в качестве получателя страхового обеспечения в случае своей смерти.

Ремизов обратился в суд с заявлением о взыскании со страховой компании 21000 руб. Суд оставил заявление Ремизова без рассмотрения со ссылкой на ст. 221 п. 3 ГПК РФ, поскольку заявитель не имеет полномочий на ведение дела как ненадлежащий истец.

Оцените доводы суда. Кто имеет право на получение страховой суммы (страхового обеспечения) по данному договору страхования?

Задача 2. Коммерческий ипотечный банк «Европейский Север» обратился в Арбитражный суд с иском к акционерному страховому обществу «Шонди» и к гражданину предпринимателю Попову о взыскании 1250000 руб. в связи с непогашением Поповым кредита, полученного по кредитному договору с банком «Европейский Север».

Решением Арбитражного суда указанная сумма взыскана со страхового общества «Шонди» в связи с наступлением страхового случая и обязанностью страховщика выплатить банку предусмотренное договором страховое возмещение. Председатель Высшего Арбитражного Суда опротестовал указанное решение в связи с необоснованностью удовлетворения иска со страхового общества, указав, что, как видно из материалов дела, банк «Европейский Север» по кредитному договору предоставил гражданину предпринимателю Попову кредит в сумме 1250000 руб. под обеспечение полисом страхового общества «Шонди» № 135 о добровольном страховании ответственности заемщика за непогашение кредита. Срок возврата суммы кредита неоднократно продлевался дополнительными соглашениями. В связи с пролонгацией кредитного договора был продлен соответственно и срок договора страхования.

Заемщик обязательства по кредитному договору не выполнил. Предъявляя иск банк «Европейский Север» обосновывал свои требования к страховщику тем, что договор страхования между страховым обществом «Шонди» и предпринимателем Поповым заключен в пользу третьего лица – банка «Европейский Север». Между тем в полисе нет ссылки на заключение договора страхования в пользу третьего лица и в качестве

выгодоприобретателя по договору страхования не указан банк «Европейский Север». Таким образом, страховой полис не подтверждает довод истца о наличии договора страхования, заключенного в пользу третьего лица. Следовательно, по мнению Суда, не было оснований для взыскания в пользу кредитора страхового возмещения со страховщика, сумма кредита должна быть взыскана с предпринимателя, а в иске банка «Европейский Север» к страховому обществу «Шонди» должно быть отказано.

Оцените доводы суда. В чью пользу согласно действующему законодательству может быть заключен договор страхования предпринимательского риска?

Задача 3. У Степанова была жена и две дочери - Анна и Ольга. Анна жила своей семьей и у нее были неприязненные отношения с отцом. Степанов составил завещание, в котором указал, что все его имущество должно перейти после смерти к жене и дочери Ольге, в том числе по имевшемуся в составе имущества договору страхования жизни. В период действия договора страхования со Степаном произошел несчастный случай и он был доставлен в больницу, где по вызову Степанова представитель страховой компании составил по его желанию другое распоряжение, указав в нем в качестве выгодоприобретателя его сестру. Оно было подписано представителем страховой компании, лечащим врачом и заверено главврачом больницы. После смерти Степанова его жена и дочери предъявили иск к сестре Степанова и страховой компании о признании распоряжения Степанова относительно выплаты страховой суммы (страхового обеспечения) недействительным. Анна указала, что она еще до смерти отца была признана инвалидом II группы и, поскольку завещатель не может лишить своих нетрудоспособных детей части той доли, какая им причиталась бы при наследовании по закону, она потребовала часть суммы, причитающейся к выплате по договору страхования.

Имеет ли правовые последствия в отношении договора страхования завещание, составленное Степановым? Кто имеет право на получение страховой суммы (страхового обеспечения) по данному договору?

Задача 4. Борисов заключил договор страхования жизни в пользу своего внука Григорьева, но через три месяца с согласия страховой компании назначил в качестве выгодоприобретателя свою дочь Шарапову, а спустя месяц он умер. Григорьев потребовал выплаты страховой суммы (страхового обеспечения) в свою пользу, обосновывая это требование тем, что договором страхования замена выгодоприобретателя не предусмотрена.

Решите дело. Может ли страхователь заменить застрахованное лицо? Какой порядок установлен в отношении заключения договора личного страхования в пользу лица, не являющегося застрахованным лицом, в том числе в пользу не являющегося застрахованным лицом страхователя?

Задача 5. Агафонов был осужден за причинение Васильчиковой тяжких телесных повреждений. Страховая компания выплатила Ва-

сильчиковой по договору страхования жизни страховую сумму в размере 30000 руб. Прокурор, считая Агафонова обязанным возместить причиненный вред, предъявил иск о взыскании этой суммы в пользу страховой компании. Межмуниципальный суд иск удовлетворил. Вышестоящий суд согласился с вынесенным решением. Заместитель председателя ВС РФ внес протест об отмене состоявшихся по делу судебных постановлений.

Обосновано ли решение межмуниципального суда о возмещении Агафоновым страховой суммы в порядке суброгации, подлежит ли удовлетворению протест заместителя председателя ВС РФ?

Задача 6. Страховая компания предъявила иск к Медведеву о взыскании 3000 руб. в возмещение платежей, произведенных Горохову. Как указывалось в исковом заявлении, право на суброгацию основано на том, что по вине Медведева проникла горячая вода, повредившая два ковра. Страховая компания выплатила Горохову страховое возмещение в сумме 3000 руб. и требует возмещение этой суммы Медведевым. При рассмотрении иска выяснилось, что в акте об уничтожении застрахованного имущества, представленном страховой компанией, указывалось, что по вине Медведева в ванной комнате был оставлен открытым водопроводный кран, и это привело к проникновению горячей воды в квартиру Горохова.

При рассмотрении дела возник вопрос о содержании и правильности составления страхового акта, так как выяснилось, что Горохов в момент его оформления находился на лечении в больнице. Члены его семьи – жена и совершеннолетний сын, проживающие вместе с ним, к составлению акта не привлекались. Акт был составлен через 5 дней после заявления страхователя заместителем руководителя страховой компании в присутствии страхового агента и потерпевшего. В акте отсутствуют сведения о том, что он составлен в присутствии семьи Горохова или с ее участием. Кроме того, как видно из заявления Горохова о наступившем страховом случае, Медведев в момент события находился в своей квартире и заявил о внезапной порче батареи центрального отопления. Заявка Медведева о ремонте батареи центрального отопления подтверждена выпиской из книги записей обращений жильцов дома в диспетчерскую за ремонтом домашнего оборудования.

Какой договор был заключен Гороховым? Наступил ли страховой случай? Надлежащим ли образом составлен страховой акт об уничтожении (повреждении) имущества, подлежит ли удовлетворению суброгация.

Задача 7. По приговору суда Иванов и Петров были осуждены за кражу имущества Виноградовой. Согласно приговору в счет возмещения ущерба с осужденных должно быть взыскано солидарно в пользу потерпевшей 37000 руб.

Как явствовало из материалов дела, у Виноградовой 11 января были украдены шуба и запасные части к автомашине, а 5 октября предыдущего года она заключила договор страхования домашнего имущества сроком на 3 месяца на сумму 20000 руб. Договор был заключен с осмотром имущества и

оплатой взноса наличными деньгами страховому агенту после осмотра имущества. Виноградова обратилась в страховую компанию с требованием о выплате ей страхового возмещения в связи с наступившим страховым случаем, однако в этом ей было отказано. Виноградова обратилась к председателю областного суда с просьбой внести протест об отмене приговора в части решения по гражданскому иску, препятствующему получению ею возмещения в соответствии с договором страхования.

Относится ли украденное имущество к объектам по договору страхования домашнего имущества, наступил ли страховой случай, следует ли удовлетворить протест?

Задача 8. В пути следования междугородного автобуса произошла авария, в результате которой погиб пассажир Шукшанов. На иждивении Шукшанова находились жена, инвалид II группы, и двое несовершеннолетних детей. Жена Шукшанова обратилась в управление междугородных пассажирских перевозок с требованием о возмещении вреда, причиненного гибелью кормильца. Управление предложило Шукшановой обратиться в страховую компанию. По заявлению Шукшановой страховая компания при выяснении обстоятельств дела установила, что Шукшанов, направленный в командировку по срочному заданию, прибыл на автовокзал за несколько минут до отправления рейсового автобуса и не успел приобрести проездной билет. Страховая компания отказала в выплате страхового возмещения на том основании, что Шукшанов, оказавшийся в транспортном средстве без уплаты стоимости проезда и страхового платежа, не мог быть признан субъектом отношений по страхованию. Шукшанова обратилась с иском в суд, и суд, вынося решение о его удовлетворении, указал, что предоставление проездного билета как доказательства заключения договора перевозки не предусмотрено.

Можно ли признать Шукшанова субъектом страхового правоотношения. Какие юридические факты необходимы для возникновения страховых правоотношений между Шукшановым и страховой компанией. Обосновано ли решение суда.

Пример теста:

Страхование – это ...

- а) передача в собственность части имущества в случае стихийного бедствия
- б) +замкнутая раскладка возможного ущерба между заинтересованными лицами
- в) раскладка стоимости имущества между участниками страхования

Отметьте название компании, которая проводит страхование:

- а) страхователь
- б) +страховщик
- в) перестраховщик

Страхователем будет...

- а) страховая компания, проводящая страхование
- б) юридическое лицо, уплачивающее страховую премию
- в) +физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, Хорошо анализировать и	зачтено	70-89,9

	образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и решение практических задач.	зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.ист.наук, доцент кафедры права и обществознания
Ф.Ф. Литвинович.

Эксперты:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры права и обществознания БГПУ к.ю.н.
Е.Н. Булычев.

Канд.юрид.наук доцент кафедры гражданского права и процесса
БАГСУ к.ю.н. О.А. Еникеев.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01 НОТАРИАТ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1);

Индикаторы достижения:

Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП (ПК 1.1);

Демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП (ПК 1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Нотариат» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, элективные дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам;
- содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП;

Уметь:

- объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП;

– объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению;

Владеть:

– навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП;

– навыками проведения учебных занятий по предмету и разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История появления и развития нотариата в России. Понятие нотариата и его задачи в правовой системе России	Понятие нотариата. История развития нотариата. Латинский нотариат. Задачи деятельности нотариуса: охрана собственности, прав и законных интересов физических и юридических лиц; укрепление законности и правопорядка; предупреждение правонарушений путем своевременного и соответствующего нормам законодательства РФ удостоверения договоров, оформления наследственных прав, а также совершения других, предусмотренных законодательством нотариальных действий. Источники законодательства о нотариате: Конституция России и федеральные законы;

		<p>международные соглашения и договоры по вопросам нотариата; судебная практика; практика международных органов правосудия; практика Конституционного Суда РФ; практика Верховного Суда РФ; законы субъектов Российской Федерации; подзаконные акты.</p> <p>Принципы нотариата: законность, объективность и беспристрастность; независимость нотариусов и других должностных лиц, наделенных полномочиями по совершению отдельных нотариальных действий, и подчинение их только закону, тайна совершения нотариальных действий; язык нотариального делопроизводства; ограничение права совершения нотариальных действий. Место нотариата в правовой системе России. Виды ответственности нотариусов. Действия, за совершение которых следует ответственность нотариусов. Кодекс этики нотариусов.</p>
2.	<p>Организация нотариата в Российской Федерации</p>	<p>Система органов нотариата в Российской Федерации (полномочия, взаимоотношения). Лица, имеющие право совершать нотариальные действия. Государственные нотариальные конторы. Нотариусы, занимающиеся частной практикой. Должностные лица, наделенные правом совершения нотариальных действий. Правовой статус нотариуса: полномочия, права, обязанности. Правовой статус должностных лиц органов исполнительной власти, должностных лиц консульских учреждений и иных должностных лиц, наделенных правом совершения нотариальных действий. Правовой статус Федеральной и региональных нотариальных палат.</p> <p>Федеральная нотариальная палата. Нотариальная палата субъектов РФ. Задачи, стоящие перед нотариальными палатами, функции нотариальных палат, принципы работы нотариальных палат, полномочия нотариальных палат. Государственная регистрация нотариальных палат РФ. Органы нотариальной палаты. Членские взносы в нотариальную палату. Предпринимательская деятельность нотариальных палат.</p> <p>Перечень лиц, обладающих правом совершать</p>

		<p>исполнительные действия, виды нотариальных действий.</p> <p>Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на право занятия нотариальной деятельностью. Порядок назначения на должность нотариуса. Прохождение стажировки. Сдача квалификационного экзамена. Лицензирование нотариальной деятельности. Порядок проведения конкурса на замещение вакантной должности нотариуса. Ограничения в деятельности нотариуса. Освобождение от должности нотариуса. Контроль за деятельностью нотариусов. Ответственность нотариуса. Гарантии нотариальной деятельности.</p>
3.	<p>Правила совершения нотариальных действий.</p> <p>Нотариальное делопроизводство</p>	<p>Порядок и место совершения нотариальных действий. Удостоверение личности, проверка дееспособности граждан и правосубъектности юридических лиц, а также полномочий их представителей для совершения нотариальных действий. Требования к документам, представляемым для совершения нотариальных действий. Порядок подписания нотариально удостоверяемых сделок, доверенностей, заявлений и других документов. Регистрация нотариальных действий. Понятие и признаки нотариального производства. Виды нотариальных производств: по удостоверению сделок; по удостоверению юридических фактов, по свидетельствованию бесспорных фактических обстоятельств; по совершению охранительных действий; по подтверждению имущественных прав; по способствованию исполнению обязательств; по обеспечению доказательств; по приданию исполнительной силы документам и обязательствам. Стадии нотариального производства: 1) возбуждение нотариального производства; 2) установление юридического состава, необходимого для совершения нотариального действия; 3) совершение нотариального действия нотариусом. Основания и сроки отложения и приостановления совершения нотариального действия. Отказ в совершении нотариального действия. Порядок обжалования нотариальных действий и отказа в совершении нотариального действия.</p>

4.	Удостоверение сделок	<p>Требования к форме сделок. Сделки, подлежащие обязательному нотариальному удостоверению. Документы, истребуемые нотариусом при удостоверении сделок. Разъяснение сторонам смысла и значения проекта сделки. Порядок изменения и расторжения договора. Удостоверение договоров об отчуждении недвижимого имущества. Понятие недвижимого имущества. Общие сведения, которые должны содержаться в тексте сделки (сведения об участниках сделки; описание объекта недвижимости, сведения о праве собственности и об иных вещных правах; сведения об ограничениях (обременениях) права собственности и других прав на недвижимое имущество). Основные правила оформления договоров об отчуждении недвижимости. Требования к правоустанавливающим документам. Отчуждение недвижимости, находящейся в общей совместной собственности супругов. Отчуждение доли в праве общей собственности на недвижимое имущество. Защита прав несовершеннолетних собственников и третьих лиц. Цена договора. Прочие условия договоров об отчуждении недвижимого имущества. Исполнение договоров об отчуждении недвижимого имущества. Удостоверение доверенностей. Понятие и форма доверенности. Виды и содержание доверенностей. Срок действия доверенности. Передоверие. Прекращение доверенности.</p>
5.	Удостоверение завещаний	<p>Понятие и юридические признаки завещания. Личный характер завещания. Свобода завещания. Завещание как односторонняя сделка. Форма завещания. Тайна завещания. Толкование завещания. Место удостоверения завещания.</p> <p>Круг наследников по завещанию. Содержание завещания. Объект завещания. Лишение завещателем наследников права наследования. Завещательный отказ. Завещательное возложение.</p> <p>Право на обязательную долю в наследстве. Порядок (механизм) совершения завещания. Нотариально удостоверенное завещание. Завещание, приравненное к нотариально</p>

		<p>удостоверенному завещанию. Закрытое завещание. Завещание, составленное при чрезвычайных обстоятельствах. Составление завещания в простой письменной форме.</p> <p>Исполнение завещания. Исполнитель завещания. Изменение и отмена завещания. Недействительность завещания.</p>
6.	Наследование	<p>Понятие и основания наследования. Время открытия наследства. Место открытия наследства. Субъекты наследования. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве. Наследование по закону. Восемь очередей наследников по закону. Установление факта родственных отношений наследодателя и наследников. Призвание к наследованию нетрудоспособных иждивенцев. Выморочное имущество. Принятие наследства. Срок для принятия наследства. Принятие наследства по истечении установленного срока. Переход права на принятие наследства (наследственная трансмиссия). Отказ от наследства. Приращение наследственных долей. Свидетельство о праве на наследство. Соглашение о разделе наследственного имущества. Меры по охране наследственного имущества. Доверительное управление наследственным имуществом. Ответственность наследников по долгам наследодателя.</p>
7.	Выдача свидетельств о праве собственности на долю в общем имуществе супругов	<p>Условия выдачи свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов. Установление факта наличия брачных отношений. Установление факта приобретения имущества в период брака. Основания приобретения имущества. Порядок выдачи свидетельств о праве собственности. Документы, необходимые для выдачи свидетельства о праве собственности. Свидетельство о праве собственности на долю в общем имуществе по совместному заявлению супругов. Свидетельство о праве собственности, выдаваемое в случае смерти одного из супругов.</p>
8.	Засвидетельствование бесспорных фактов	<p>Условия засвидетельствования верности копий документов и выписок из них. Объект засвидетельствования (официальные документы,</p>

		<p>частные документы). Виды копий по форме (способу) изготовления. Обязательность и факультативность нотариального удостоверения копий. Полномочия других органов на свидетельствование копий. Условия свидетельствования нотариусом подлинности подписи на документе. Обязательные и факультативные основания свидетельствования подлинности подписи на документе. Свидетельствование верности перевода. Виды фактов, удостоверяемых нотариусами (факт нахождения гражданина в живых; факт нахождения гражданина в определенном месте; удостоверение тождественности личности гражданина с лицом, изображенным на фотографии; удостоверение времени предъявления документа). Совершение морского протеста. Порядок передачи заявления о совершении морского протеста. Составление акта о морском протесте нотариусом. Передача заявлений физических и юридических лиц. Применение передачи заявлений в гражданско-правовом обороте. Порядок передачи заявлений. Принятие в депозит денежных сумм и ценных бумаг. Внесение должником денежных сумм и ценных бумаг в депозит нотариуса. Выдача из депозита денежных сумм и ценных бумаг. Понятие обеспечения доказательств. Инициатива в обеспечении доказательств. Основания для обеспечения доказательств. Процедура обеспечения доказательств в нотариальном производстве. Документальное оформление в рамках нотариального производства.</p>
9.	<p>Придание исполнительной силы долговым и платежным документам</p>	<p>Общие условия совершения исполнительных надписей. Правовые предпосылки совершения нотариусом исполнительной надписи. Конституционность исполнительной надписи. Международно-правовые предпосылки исполнительной надписи нотариуса. Условия совершения исполнительной надписи. Содержание исполнительной надписи. Общая характеристика векселя (простой и переводной вексель, вексельное обязательство (вексельный приказ), срок и место платежа, наименование первого векселедержателя, вексельная дата,</p>

		подпись векселедателя). Общие положения о протесте векселей. Виды протестов векселей. Место совершения протеста векселя. Срок для предъявления векселя к протесту. Сроки совершения протеста векселя. Порядок совершения протеста векселя. Исполнение обязательства по векселю.
10.	Особенности совершения нотариальных действий с иностранным элементом	Понятие иностранных лиц. Общие и специальные правила совершения сделок с участием иностранных лиц. Установление правового статуса иностранного лица в нотариальном производстве. Ограничения правоспособности иностранных лиц. Компетенция нотариуса: общие правила определения. Наследование с иностранным элементом. Форма завещания и его действительность. Проверка юридической силы завещания. Международные конвенции по вопросам наследственных отношений. Вопросы наследования в Минской конвенции. Обеспечение доказательств нотариусом в отношениях с участием иностранных лиц. Основания и процедура обеспечения доказательств. Обеспечение расходов Легализация. Аффидевиты.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История появления и развития нотариата в России. Понятие нотариата и его задачи в правовой системе России.

Тема 2. Организация нотариата в Российской Федерации.

Тема 3. Правила совершения нотариальных действий.

Нотариальное делопроизводство.

Тема 4. Удостоверение сделок.

Тема 5. Удостоверение завещаний.

Тема 6. Наследование.

Тема 7. Выдача свидетельств о праве собственности на долю в общем имуществе супругов.

Тема 8. Засвидетельствование бесспорных фактов.

Тема 9. Придание исполнительной силы долговым и платежным документам.

Тема 10. Особенности совершения нотариальных действий с иностранным элементом.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. История появления и развития нотариата в России. Понятие нотариата и его задачи в правовой системе России.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие нотариата.
2. Латинский нотариат.
3. Задачи деятельности нотариуса
4. Источники законодательства о нотариате.
5. Принципы нотариата
6. Место нотариата в правовой системе России.
7. История появления и развития нотариата в России.

Тема 2. Организация нотариата в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Система органов нотариата в Российской Федерации (полномочия, взаимоотношения).
2. Лица, имеющие право совершать нотариальные действия.
3. Государственные нотариальные конторы.
4. Нотариусы, занимающиеся частной практикой.
5. Должностные лица, наделенные правом совершения нотариальных действий.
6. Правовой статус нотариуса: полномочия, права, обязанности.
7. Правовой статус должностных лиц органов исполнительной власти, должностных лиц консульских учреждений и иных должностных лиц, наделенных правом совершения нотариальных действий.
8. Освобождение от должности нотариуса.
9. Контроль за деятельностью нотариусов.
10. Ответственность нотариуса.
11. Гарантии нотариальной деятельности.

Тема 3. Правила совершения нотариальных действий. Нотариальное делопроизводство.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок и место совершения нотариальных действий.
2. Удостоверение личности, проверка дееспособности граждан и правосубъектности юридических лиц, а также полномочий их представителей для совершения нотариальных действий.
3. Требования к документам, представляемым для совершения нотариальных действий. Порядок подписания нотариально удостоверяемых

сделок, доверенностей, заявлений и других документов. Регистрация нотариальных действий.

4. Понятие и признаки нотариального производства.

5. Виды нотариальных производств.

6. Стадии нотариального производства: 1) возбуждение нотариального производства; 2) установление юридического состава, необходимого для совершения нотариального действия; 3) совершение нотариального действия нотариусом.

7. Основания и сроки отложения и приостановления совершения нотариального действия.

8. Отказ в совершении нотариального действия.

9. Порядок обжалования нотариальных действий и отказа в совершении нотариального действия.

Тема 4. Удостоверение сделок.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к форме сделок.

2. Сделки, подлежащие обязательному нотариальному удостоверению.

3. Документы, истребуемые нотариусом при удостоверении сделок.

4. Разъяснение сторонам смысла и значения проекта сделки.

5. Порядок изменения и расторжения договора.

.

Тема 5. Удостоверение завещаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и юридические признаки завещания. Личный характер завещания. Свобода завещания. Завещание как односторонняя сделка. Форма завещания. Тайна завещания. Толкование завещания. Место удостоверения завещания.

2. Круг наследников по завещанию. Содержание завещания. Объект завещания. Лишение завещателем наследников права наследования. Завещательный отказ. Завещательное возложение.

3. Право на обязательную долю в наследстве. Порядок (механизм) совершения завещания. Нотариально удостоверенное завещание. Завещание, приравненное к нотариально удостоверенному завещанию. Закрытое завещание. Завещание, составленное при чрезвычайных обстоятельствах. Составление завещания в простой письменной форме.

4. Исполнение завещания. Исполнитель завещания. Изменение и отмена завещания. Недействительность завещания.

Тема 6. Наследование.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основания наследования.

2. Время открытия наследства. Место открытия наследства.

3. Субъекты наследования. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве. Наследование по закону. Восемь очередей наследников по закону. Установление факта родственных отношений наследодателя и наследников. Призвание к наследованию нетрудоспособных иждивенцев. Выморочное имущество.

4. Принятие наследства. Срок для принятия наследства. Принятие наследства по истечении установленного срока. Переход права на принятие наследства (наследственная трансмиссия). Отказ от наследства.

5. Приращение наследственных долей.
6. Свидетельство о праве на наследство.
7. Соглашение о разделе наследственного имущества.
8. Меры по охране наследственного имущества.
9. Доверительное управление наследственным имуществом
10. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

Тема 7. Выдача свидетельств о праве собственности на долю в общем имуществе супругов.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия выдачи свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов.

2. Установление факта наличия брачных отношений.

3. Установление факта приобретения имущества в период брака. Основания приобретения имущества.

4. Порядок выдачи свидетельств о праве собственности.

5. Документы, необходимые для выдачи свидетельства о праве собственности.

6. Свидетельство о праве собственности на долю в общем имуществе по совместному заявлению супругов.

7. Свидетельство о праве собственности, выдаваемое в случае смерти одного из супругов.

Тема 8. Засвидетельствование бесспорных фактов.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия засвидетельствования верности копий документов и выписок из них. Объект засвидетельствования (официальные документы, частные документы). Виды копий по форме (способу) изготовления. Обязательность и факультативность нотариального удостоверения копий. Полномочия других органов на засвидетельствование копий.

2. Условия засвидетельствования нотариусом подлинности подписи на документе. Обязательные и факультативные основания засвидетельствования подлинности подписи на документе.

3. Засвидетельствование верности перевода.

4. Виды фактов, удостоверяемых нотариусами (факт нахождения гражданина в живых; факт нахождения гражданина в определенном месте; удостоверение тождественности личности гражданина с лицом,

изображенным на фотографии; удостоверение времени предъявления документа).

Тема 9. Придание исполнительной силы долговым и платежным документам.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие условия совершения исполнительных надписей. Правовые предпосылки совершения нотариусом исполнительной надписи. Конституционность исполнительной надписи. Международно-правовые предпосылки исполнительной надписи нотариуса. Условия совершения исполнительной надписи. Содержание исполнительной надписи.

2. Общая характеристика векселя (простой и переводной вексель, вексельное обязательство (вексельный приказ), срок и место платежа, наименование первого векселедержателя, вексельная дата, подпись векселедателя).

3. Общие положения о протесте векселей. Виды протестов векселей. Место совершения протеста векселя. Срок для предъявления векселя к протесту. Сроки совершения протеста векселя. Порядок совершения протеста векселя. Исполнение обязательства по векселю.

Тема 10. Особенности совершения нотариальных действий с иностранным элементом.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие иностранных лиц. Общие и специальные правила совершения сделок с участием иностранных лиц.

2. Установление правового статуса иностранного лица в нотариальном производстве. Ограничения правоспособности иностранных лиц.

3. Компетенция нотариуса: общие правила определения.

4. Наследование с иностранным элементом. Форма завещания и его действительность.

5. Проверка юридической силы завещания.

6. Международные конвенции по вопросам наследственных отношений. Вопросы наследования в Минской конвенции.

7. Обеспечение доказательств нотариусом в отношениях с участием иностранных лиц. Основания и процедура обеспечения доказательств.

8. Обеспечение расходов Легализация.

9. Аффидевиты.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1) Ознакомиться с нормативно-правовой базой дисциплины «Нотариат»,

2) Оформить письменные ответы на вопросы практических занятий,

3) Письменно оформить решение задач по дисциплине,
4) Подготовить сценарий урока и план урока для школы по одной из тем, входящих в дисциплину «Нотариат»,

5) Разработать проекты нотариальных документов согласно перечню, тем:

- составить доверенность,
- составить свидетельство об удостоверении факта нахождения гражданина в живых, об установлении факта нахождения лица в определенном месте, свидетельство об удостоверении тождественности лица с изображением на фотографии, свидетельство об установлении времени предъявления документов, свидетельство о праве доли на общее имущество супругов, свидетельство о праве на наследство по завещанию и по закону,
- проект завещания,
- составить постановление об отказе в совершении нотариального действия,
- заявление о морском протесте,
- акт о морском протесте,
- протокол допроса свидетеля в порядке обеспечения доказательств,
- протокол о производстве осмотра письменных и вещественных доказательств,
- постановление о назначении экспертизы,
- протест векселя к оплате, неакцепте, не датировании акцепта,
- проект исполнительной надписи нотариуса о взыскании задолженности и истребовании имущества из чужого незаконного владения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:

Нотариат: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. О. Иншакова [и др.]; под редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 419 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07054-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/420731>

Нотариальное право учебник / Б.М. Гонгало, Т.И. Зайцева, И.Г. Медведев и др. ; под ред. В.В. Яркова ; Уральский государственный юридический университет. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Статут, 2017. – 576 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486595>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://pravo.gov.ru/>

www.supcourt.ru

www.ksrf.ru

<http://fparf.ru/>

<https://jur24pro.ru>

<https://zakon.ru>

<http://www.consultant.ru/>

<http://www.garant.ru/>

<http://www.elibrari.ru>

<http://www.rsl.ru>
<http://www.lib.msu.su/>
https://studwood.ru/1173716/pravo/pravovye_resursy_internet
<http://www.kadis.ru/>
<http://civil.consultant.ru/elib/>
<http://www.civilista.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного

обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>). Приступая к изучению дисциплины «Нотариат» надо, прежде всего, уяснить, какое место занимает нотариат в системе органов, призванных обеспечивать охрану прав и законных интересов граждан и организаций. В отличие от суда, который рассматривает в гражданском процессе споры о праве, нотариат выполняет функции, направленные на юридическое закрепление гражданских прав и предупреждение их возможного нарушения в будущем. Таким образом, деятельность нотариата имеет предупредительный характер. Нотариально удостоверенный договор облегчает заинтересованной стороне доказывание своего права, поскольку содержание договора, подлинность подписей участников сделки, время и место ее совершения и другие обстоятельства, официально зафиксированные нотариусом, очевидны и достоверны.

Учебная программа требует, чтобы студенты знали, в чем заключаются особенности отдельных видов нотариальных действий. Нотариальные действия можно разделить на несколько групп, а именно:

а) направленные на удостоверение бесспорного права; сюда относится выдача свидетельства о праве на наследство и о праве собственности на долю в общем имуществе супругов. При совершении нотариальных действий данной группы нотариус подтверждает субъективные права граждан;

б) направленные на удостоверение бесспорных фактов; к этой группе можно отнести удостоверение разного рода гражданско-правовых сделок, в том числе сделок по отчуждению жилых домов, завещаний и доверенностей, а также целый ряд иных действий;

в) направленные на придание документу исполнительной власти, силы; главное место среди такого рода действий занимает совершение нотариусом исполнительных надписей;

г) охранительные нотариальные действия; обычно к ним относят принятые меры охраны наследственного имущества, наложение запрещения отчуждения жилого дома и принятие документов на хранение.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, заданиями и задачами.

Примерные вопросы, задания, задачи для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Пример вопросов:

Лица, имеющие право совершать нотариальные действия.

Государственные нотариальные конторы.

Нотариусы, занимающиеся частной практикой.

Должностные лица, наделенные правом совершения нотариальных действий.

Правовой статус нотариуса: полномочия, права, обязанности.

Правовой статус должностных лиц органов исполнительной власти, должностных лиц консульских учреждений и иных должностных лиц, наделенных правом совершения нотариальных действий.

Правовой статус Федеральной и региональных нотариальных палат.

Задачи, стоящие перед нотариальными палатами, функции нотариальных палат, принципы работы нотариальных палат, полномочия нотариальных палат.

Государственная регистрация нотариальных палат РФ.

Органы нотариальной палаты.

Членские взносы в нотариальную палату.

Предпринимательская деятельность нотариальных палат.

Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на право занятия нотариальной деятельностью.

Порядок назначения на должность нотариуса.

Прохождение стажировки. Сдача квалификационного экзамена.

Порядок проведения конкурса на замещение вакантной должности нотариуса.

Ограничения в деятельности нотариуса.

Освобождение от должности нотариуса.

Контроль за деятельностью нотариусов.

Пример заданий:

1. Составить проект заявления в суд о совершенном (неправильном, по мнению заявителя) нотариальном действии.

2. Составить проект заявления в суд об отказе в совершении нотариального действия (что, по мнению заявителя не соответствует закону).

3. Составить проект постановления нотариуса об отказе в удостоверении сделки по отчуждению имущества.

4. Составить проект постановления нотариуса об отказе в удостоверении соглашения об уплате алиментов (в случае, если противоречит интересам несовершеннолетнего ребенка).

5. Составить проект завещания (вы действуете от имени нотариуса).

6. Составить проект искового заявления в суд о признании завещания недействительным (по одному или нескольким основаниям).

7. Составить проект свидетельства о праве на наследство.

8. Составить проект свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов на основании их совместного заявления.

Пример задач:

1. Общество с ограниченной ответственностью намерено выдать другому обществу с ограниченной ответственностью доверенность с правом передоверия. Необходимо ли эту доверенность заверить у нотариуса?

2. Глава муниципального образования в соответствии со ст. 37 Основ законодательства о нотариате совершило действие, противоречащее закону.

В результате этого гражданину был нанесен имущественный ущерб. Какая ответственность предусмотрена для должностного лица? В каком порядке должен быть возмещен ущерб?

3. Может ли быть признан недействительным удостоверенный нотариусом договор залога недвижимого имущества, находящегося за пределами нотариального округа?

4. Может нотариус является учредителем в ООО или ЗАО?

5. В целях участия в производстве по делу об административном правонарушении обязательно ли нотариально заверить доверенность, выданную физическим лицом?

6. В органы Росреестра обратился покупатель с заявлением и иными документами для регистрации договора купли-продажи и права собственности на приобретенную им квартиру. Росреестр приостановил регистрацию и отказал в ней на том основании, что покупатель не представил нотариально заверенное согласие своей супруги на приобретение квартиры. Правомерны ли действия Росреестра?

7. После смерти гр-на Иванова открылись два его завещания разного содержания, составленные у разных нотариусов, но в один день. Каким из них следует руководствоваться?

8. Гражданин Петров заключил с банком кредитный договор, предусматривающий возврат денежных средств в 2012 г. В 2011 г. Петров умер. Наследницей по закону является его супруга, которая фактически приняла наследство, однако к нотариусу не обращалась и свидетельства о праве на наследство не получала. Вправе ли банк обратиться в суд с заявлением об установлении факта принятия наследства?

9. У Кузнецова умер отец, на которого был зарегистрирован автомобиль. Кузнецов продал данный автомобиль по доверенности третьему лицу. Нотариус отказал Кузнецову в выдаче свидетельства о праве на наследство на тех основаниях, что тот обратился с заявлением о принятии наследства по истечении установленного законом шестимесячного срока. Может ли продажа автомобиля свидетельствовать о факте принятия наследства?

10. В качестве одного из доказательств в суде юридическое лицо намерено представить электронную переписку. Вправе ли нотариус оформить протокол осмотра электронного почтового ящика организации?

11. Для оформления заявления о регистрации общества его учредитель направил директора к нотариусу. Однако нотариус отказал в заверении подписи директора на заявлении, на основании того, что заявление должен подписать учредитель общества. Также он сообщил, что необходимо удостоверить подпись директора на решении об учреждении общества. Правомерна ли позиция нотариуса?

12. Завещатель отменил перед смертью ранее сделанное завещание, изменив состав наследников. Должен ли нотариус кого-либо уведомить об отмене завещания? Имеют ли наследники по отмененному завещанию в

соответствии со статьями 58 и 61 Основ законодательства о нотариате увидеть документ, подтверждающий его отмену?

13. В случае, если нотариус свидетельствует верность перевода, какие документы нотариус должен истребовать у переводчика?

14. В случае, если наследодатель имеет долги, которые бесспорны и подтверждаются соответствующими документами, вправе ли нотариус выдать свидетельство о праве на наследство кредиторам?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9

удовлетворительный (достаточный)	деятельность	курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.ист.наук, доцент кафедры права и обществознания
Ф.Ф. Литвинович.

Эксперты:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ Т.С. Касимов.

Канд.юрид.наук, доцент кафедры права и обществознания
И.И. Исхаков.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 АДВОКАТУРА

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1);

Индикаторы достижения:

Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП (ПК 1.1);

Демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП (ПК 1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адвокатура» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, элективные дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам;
- содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП;

Уметь:

- объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП;

– объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению;

Владеть:

– навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП;

– навыками проведения учебных занятий по предмету и разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Статус адвоката. Адвокатская деятельность	Понятие и принципы адвокатуры. Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами. Приобретение, приостановление и прекращение статуса адвоката. Права и обязанности адвоката. Соглашение об оказании юридической помощи.
2	Организация адвокатской деятельности и адвокатуры в Российской Федерации	Формы адвокатских образований: общая характеристика. Адвокатский кабинет. Коллегия адвокатов. Адвокатское бюро. Юридическая консультация. Адвокатская палата субъекта РФ. Федеральная палата адвокатов.
3	Адвокат в уголовном процессе	Основные направления деятельности адвоката в уголовном процессе. Формы деятельности

		защитника на стадии предварительного расследования. Правила построения позиций по уголовному делу. Виды позиций. Участие адвоката в следственных действиях. Особенности работы защитника на предварительном слушании и в подготовительной части судебного заседания по уголовному делу. Методика допроса свидетеля в уголовном процессе. Особенности допроса эксперта защитником. Участие защитника в судебных прениях.
4	Участие адвоката в административном судопроизводстве	Полномочия представителей. Оформление и подтверждение полномочий представителя. Подготовка адвокатом дела к судебному разбирательству. Особенности работы адвоката в судебном разбирательстве дела. Особенности работы адвоката в апелляционной, кассационной инстанции, по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.
5	Адвокат в гражданском судопроизводстве	Понятие и виды судебного представительства. Отличие договорного от других видов представительства. Принятие поручения на ведение гражданского дела. Лица, которые не могут быть представителями в суде. Оформление представительских полномочий адвоката по гражданскому делу. Консультационная работа адвоката. Участие адвоката на стадии возбуждения и подготовки гражданского дела. Права и обязанности адвоката в стадии судебного разбирательства. Особенности работы адвоката в пересмотре решений. Формы деятельности адвоката в исполнительном производстве.
6	Участие адвоката в арбитражном процессе	Особенности участия адвоката в арбитражном процессе. Оформление полномочий представителя в арбитражном процессе. Участие представителя на стадии возбуждения и подготовки дела к судебному разбирательству. Доказывание позиции в судебном разбирательстве, апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях, в порядке надзора, по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Права и обязанности адвоката в стадии исполнения решения арбитражного суда.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Статус адвоката. Адвокатская деятельность.

Тема 2. Организация адвокатской деятельности и адвокатуры в Российской Федерации.

Тема 3. Адвокат в уголовном процессе.

Тема 4. Участие адвоката в административном судопроизводстве.

Тема 5. Адвокат в гражданском судопроизводстве.

Тема 6. Участие адвоката в арбитражном процессе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Адвокат в уголовном процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления деятельности защитника в уголовном процессе.

2. Формы деятельности защитника на стадии предварительного расследования.

3. Участие адвоката в следственных действиях.

4. Представление доказательств адвокатом на стадии предварительного расследования. Выявление недопустимых доказательств.

5. Ходатайства защитника на стадии предварительного расследования.

6. Обжалование адвокатом действий органов следствия, дознания и прокурора.

7. Ознакомление с материалами дела и заявление ходатайств на завершающем этапе расследования.

Тема 2. Участие адвоката в административном судопроизводстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Полномочия представителей. Оформление и подтверждение полномочий представителя.

2. Подготовка адвокатом дела к судебному разбирательству.

3. Особенности работы адвоката в судебном разбирательстве дела.

4. Особенности работы адвоката в апелляционной, кассационной инстанции, по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

Тема 3. Адвокат в гражданском судопроизводстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные формы участия адвоката в судебном разбирательстве.

2. Участие адвоката в исследовании доказательств по гражданскому делу.
3. Методы допроса свидетеля.
4. Правила допроса враждебно настроенного свидетеля.
5. Правила выражения недоверия показаниям свидетеля.
6. Особенности допроса эксперта.
7. Участие адвоката в прениях.
8. Формы участия адвоката в проверочных инстанциях.
9. Полномочия адвоката в исполнительном производстве.

Тема 4. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений в судах общей юрисдикции.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности участия адвоката в арбитражном процессе.
2. Оформление полномочий представителя в арбитражном процессе.
3. Участие представителя на стадии возбуждения и подготовки дела к судебному разбирательству.
4. Доказывание позиции в судебном разбирательстве, апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях, в порядке надзора, по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.
5. Права и обязанности адвоката в стадии исполнения решения арбитражного суда.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия

семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:
Адвокатура: учебник: [16+] / Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2017. – 275 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483241
Адвокатская этика: учебник для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / под ред. Г.Б. Мирзоева, Н.Д. Эриашвили. – Москва : Юнити, 2017. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563437
Адвокатура : учебник : [16+] / Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2017. – 275 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483241
программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Адвокатура» занимает самостоятельное место в системе юридических дисциплин. Владение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора.

В целях системного преподавания дисциплины преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение дисциплины и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Адвокатура» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподавать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является экзамен, во время проведения которого, преподаватель должен уяснить свои «плюсы» и «минусы» преподавания, отметить, что и как лучше освоили студенты, а в чем ориентируются хуже.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы, тесты, практические задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Пример вопросов:

1. Законодательство об адвокатуре. Корпоративные акты, регулирующие адвокатскую деятельность.
2. Понятие и принципы адвокатуры.
3. Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом.
4. Приобретение статуса адвоката.
5. Приостановление и прекращение статуса адвоката.
6. Права и обязанности адвоката.
7. Ответственность адвоката.
8. Гарантии независимости адвоката.
9. Соглашение об оказании юридической помощи.
10. Помощник адвоката. Стажер адвоката.
11. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет.

12. Формы адвокатских образований: коллегия адвокатов.
13. Формы адвокатских образований: адвокатское бюро.
14. Формы адвокатских образований: юридическая консультация.
15. Адвокатская палата субъекта РФ: порядок образования, органы и функции.
16. Федеральная палата адвокатов.
17. Понятие, сущность и задачи профессиональной этики адвокатов.
18. Нравственные принципы взаимоотношений адвоката с доверителем.
19. Адвокатская тайна.
20. Нравственные принципы взаимоотношений адвоката с судом, с другими участниками процесса.
21. Нравственные принципы взаимоотношений адвоката с коллегами. Профессиональная солидарность адвокатов.
22. Формы участия адвоката в уголовном процессе.
23. Обязательное участие защитника по уголовным делам.
24. Основные направления (формы) деятельности защитника на стадии предварительного расследования.
25. Правила построения позиций по уголовному делу. Виды позиций.
26. Участие адвоката в следственных действиях. Обжалование адвокатом действий органов следствия, дознания и прокурора.
27. Участие защитника в судебном заседании по уголовному делу.
28. Методика допроса свидетеля в уголовном процессе.
29. Участие защитника в судебных прениях. Содержание защитительной речи.
30. Особенности участия защитника в суде присяжных.
31. Формы деятельности адвоката в стадии исполнения приговора. Прошение о помиловании.
32. Особенности регулирования адвокатской деятельности в гражданском процессе.
33. Понятие и виды судебного представительства. Отличие договорного от других видов представительства.
34. Принятие поручения на ведение гражданского дела. Лица, которые не могут быть представителями в суде.
35. Оформление представительских полномочий адвоката по гражданскому делу.
36. Права и обязанности адвоката в различных стадиях гражданского процесса.
37. Участие адвоката в исполнительном производстве.
38. Особенности работы адвоката в арбитражном процессе.
39. Особенности участия адвоката в административном судопроизводстве.
40. Основания участия, процессуальные права и обязанности адвоката-представителя стороны в конституционном судопроизводстве.

Пример теста:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Функцией и ролью адвокатуры является;
 - a) юридическая помощь и консультации;
 - b) осуществление правосудия;
 - c) надзор за деятельностью правоохранительных органов.
2. Как общественный институт адвокатура представляется собой:
 - a) профессиональное сообщество адвокатов;
 - b) вид участников уголовного процесса со стороны защиты;
 - c) центр оказания юридической помощи населению.
3. Одной из задач адвокатуры является:
 - a) оказание содействия охране прав и законных интересов граждан и организаций;
 - b) оказание содействия в осуществлении ведомственного контроля над органами, осуществляющими предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность;
 - c) оказание содействия в привлечении к уголовной ответственности лиц, в отношении которых возбуждено уголовное дело.

Пример практической задачи:

Задание 1. Гражданин К. решил претендовать на получение статуса адвоката, при этом он имеет высшее образование по специальности «Государственное управление» и двухлетний стаж работы в Судебном департаменте на должности завхоза. Соответствует ли К. квалификационным требованиям?

Задание 2. Адвокат Ю. заболел и находится на лечении в стационаре уже в течение 8 месяцев. Совет адвокатской палаты принял решение о приостановлении его статуса. Правомерно ли это решение?

Задание 3. Адвокат Н. был признан умершим 15.03.2010 г. в связи с чем его адвокатский статус был прекращен. 21.04.2011 г. В связи с его обнаружением в судебном порядке был установлен факт его нахождения в живых. Что он должен сделать для предложения адвокатской практики?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
По-	Творческая дея-	Включает нижестоящий	отлично	90-100

высший	тельность	уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры ПиО И.И. Исхаков.

Эксперты:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права БАГСУ при Президенте РБ Т.С. Касимов.

Канд.ист.наук, доцент кафедры права и обществознания Ф.Ф. Литвинович.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.01 ПРАВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

для направления подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная
деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1);

Индикаторы достижения:

Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП (ПК 1.1);

Демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП (ПК 1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Право интеллектуальной собственности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, элективные дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам;
- содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП;

Уметь:

- объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП;

– объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению;

Владеть:

– навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП;

– навыками проведения учебных занятий по предмету и разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие положения об интеллектуальной собственности и правах на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации	Интеллектуальная деятельность и роль гражданского права в охране и использовании ее идеальных результатов. Регулирование гражданским правом отношений в области интеллектуальной деятельности, индивидуализации товаров (работ, услуг) и их производителей. Источники права интеллектуальной собственности. Гражданский кодекс РФ и международные акты. Международные соглашения в области интеллектуальной собственности. Понятие и объекты интеллектуальной собственности. Право интеллектуальной собственности. Исключительное право. Автор результата интеллектуальной деятельности. Распоряжение исключительным правом. Общая характеристика авторского права, смежных прав, патентного права и других

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		институтов подотрасли гражданского права – права интеллектуальной собственности. Защита интеллектуальных прав. Коллективное управление авторскими правами.
2	Авторское право	Понятие и источники авторского права. Автор произведения. Авторские права. Объекты авторских прав. Исключительное право на произведение и срок его действия. Свободное воспроизведение объектов авторских прав. Отчуждение исключительного права на произведение. Переход произведения в общественное достояние.
3	Права, смежные с авторскими	Понятие и источники смежных прав. Объекты, субъекты и содержание смежных прав. Использование объектов смежных прав без согласия правообладателя и без выплаты вознаграждения. Права на исполнение. Право на фонограмму. Право организатора эфирного и кабельного вещания. Право изготовителя базы данных. Право публикатора на произведения науки, литературы или искусства. Ответственность за нарушение исключительного права на объект смежных прав. Коллективное управление смежными правами.
4	Патентное право	Понятие и источники патентного права. Действие исключительных прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы (объекты промышленной собственности). Авторы объектов патентного права. Объекты патентных прав и условия их патентоспособности. Патентные права. Распоряжение исключительным правом на объекты промышленной собственности. Правовой режим объектов промышленной собственности. Получение патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Прекращение и восстановление действия патента. Особенности правовой охраны и использования секретных изобретений. Защита прав авторов и патентообладателей.
5	Институт средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий	Фирменное наименование. Исключительное право на фирменное наименование. Коммерческое обозначение. Исключительное право на коммерческое обозначение. Соотношение прав на фирменное наименование с правами на коммерческое обозначение и товарный знак. Товарный знак и знак обслуживания. Исключительное право на товарный знак (знак обслуживания). Использование товарного знака и распоряжение исключительным правом на него. Государственная регистрация товарного знака. Особенности правовой охраны товарного знака. Особенности правовой охраны общеизвестного

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		товарного знака и коллективного товарного знака. Прекращение исключительного права на товарный знак. Наименование места происхождения товара и его использование. Прекращение правовой охраны и исключительного права на наименование места происхождения товара. Защита права на товарный знак и наименование места происхождения товара.
6	Институт охраны иных результатов интеллектуальной деятельности	Права на селекционные достижения. Автор селекционного достижения. Объекты интеллектуальных прав на селекционные достижения. Условия охраноспособности селекционного достижения, патент и авторское свидетельство на него, интеллектуальные права на селекционное достижение. Правовой режим служебного селекционного достижения. Получение патента на селекционное достижение. Прекращение действия патента. Защита авторов селекционных достижений и иных патентообладателей. Секрет производства (ноу-хау). Исключительное право на секрет производства. Служебный секрет производства. Ответственность за нарушение исключительного права на секрет производства. Топология интегральной микросхемы и права на нее. Автор и соавторы топологии. Право авторства и исключительное право на топологию. Служебная топология. Топология, созданная при выполнении работ по договору, по заказу и при выполнении работ по государственному или муниципальному контракту.
7	Право на результаты интеллектуальной деятельности в составе единой технологии	Право на технологию. Сфера применения правил о праве на технологии. Право лица, организовавшего создание единой технологии, на использование входящих в ее состав результатов интеллектуальной деятельности. Обязанность практического применения единой технологии. Права российской Федерации и субъектов РФ на технологию. Отчуждение права на технологию, принадлежащую Российской Федерации или субъекту РФ. Вознаграждение за право на технологию. Право на технологию, принадлежащую совместно нескольким лицам. Общие условия передачи права на технологию. Условия экспорта единой технологии.
8.	Обязательства по распоряжению исключительными правами на объекты интеллектуальной собственности	Распоряжение исключительным правом на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Договор об отчуждении исключительного права. Лицензионный договор. Сублицензионный договор. Принудительная лицензия. Переход исключительного права к другим лицам без договора. Договор об отчуждении исключительного

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>права на произведение. Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения. Особые условия издательского лицензионного договора. Договор авторского заказа. Ответственность по договорам, заключаемым автором произведения. Отчуждение оригинала произведения и исключительное права на произведение.</p> <p>Договор об отчуждении исключительного права на объект смежных прав. Лицензионный договор о предоставлении права использования объекта смежных прав.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие положения об интеллектуальной собственности и правах на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации

Тема 2. Авторское право.

Тема 3. Права, смежные с авторскими.

Тема 4. Патентное право.

Тема 5. Институт средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.

Тема 6. Институт охраны иных результатов интеллектуальной деятельности.

Тема 7. Право на результаты интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.

Тема 8. Обязательства по распоряжению исключительными правами на объекты интеллектуальной собственности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Общие положения об интеллектуальной собственности и правах на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации

Вопросы для обсуждения:

Интеллектуальная деятельность и роль гражданского права в охране и использовании ее идеальных результатов. Регулирование гражданским правом отношений в области интеллектуальной деятельности, индивидуализации товаров (работ, услуг) и их производителей. Источники

права интеллектуальной собственности. Гражданский кодекс РФ и международные акты. Международные соглашения в области интеллектуальной собственности.

Тема 2. Авторское право

Вопросы для обсуждения:

Понятие и источники авторского права. Автор произведения. Авторские права. Объекты авторских прав. Исключительное право на произведение и срок его действия. Свободное воспроизведение объектов авторских прав. Отчуждение исключительного права на произведение. Переход произведения в общественное достояние.

Тема 3. Смежные права

Вопросы для обсуждения:

Понятие и источники смежных прав. Объекты, субъекты и содержание смежных прав. Использование объектов смежных прав без согласия правообладателя и без выплаты вознаграждения.

Права на исполнение. Право на фонограмму. Право организатора эфирного и кабельного вещания. Право изготовителя базы данных. Право публикатора на произведения науки, литературы или искусства. Ответственность за нарушение исключительного права на объект смежных прав. Коллективное управление смежными правами.

Тема 4. Патентное право

Вопросы для обсуждения:

Понятие и источники патентного права. Действие исключительных прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы (объекты промышленной собственности). Авторы объектов патентного права. Объекты патентных прав и условия их патентоспособности. Патентные права. Распоряжение исключительным правом на объекты промышленной собственности. Правовой режим объектов промышленной собственности. Получение патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Прекращение и восстановление действия патента. Особенности правовой охраны и использования секретных изобретений. Защита прав авторов и патентообладателей.

Тема 5. Институт средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий

Вопросы для обсуждения:

Фирменное наименование. Исключительное право на фирменное наименование. Коммерческое обозначение. Исключительное право на коммерческое обозначение. Соотношение прав на фирменное наименование с правами на коммерческое обозначение и товарный знак.

Товарный знак и знак обслуживания. Исключительное право на товарный знак (знак обслуживания). Использование товарного знака и

распоряжение исключительным правом на него. Государственная регистрация товарного знака.

Тема 6. Институт охраны иных результатов интеллектуальной деятельности

Вопросы для обсуждения:

Права на селекционные достижения. Автор селекционного достижения. Объекты интеллектуальных прав на селекционные достижения. Условия охраноспособности селекционного достижения, патент и авторское свидетельство на него, интеллектуальные права на селекционное достижение. Правовой режим служебного селекционного достижения. Получение патента на селекционное достижение. Прекращение действия патента. Защита авторов селекционных достижений и иных патентообладателей.

Тема 7. Право на результаты интеллектуальной деятельности в составе единой технологии

Вопросы для обсуждения:

Право на технологию. Сфера применения правил о праве на технологию. Право лица, организовавшего создание единой технологии, на использование входящих в ее состав результатов интеллектуальной деятельности.

Обязанность практического применения единой технологии. Права Российской Федерации и субъектов РФ на технологию.

Тема 8. Обязательства по распоряжению исключительными правами на объекты интеллектуальной собственности

Вопросы для обсуждения:

Распоряжение исключительным правом на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Договор об отчуждении исключительного права. Лицензионный договор. Сублицензионный договор. Принудительная лицензия. Переход исключительного права к другим лицам без договора. Договор об отчуждении исключительного права на произведение.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в

части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:
Право интеллектуальной собственности: учебник / под редакцией Л. А. Новоселовой. — Москва: СТАТУТ, [б.г.]. — Том 3: Средства индивидуализации — 2018. — 432 с. — ISBN 978-5-8354-1420-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/11359
Серго, А. Г. Основы права интеллектуальной собственности: учебное пособие / А. Г. Серго, В. С. Пуцин. — 2-е изд. — Москва: ИНТУИТ, 2016. — 432 с. — ISBN 5-9556-0047-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100739
Право интеллектуальной собственности [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / под ред. Н. М. Коршунова, Н. Д. Эриашвили. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. - 327 с. - Библиогр.: с. 323-325. - ISBN 978-5-238-02119-5: 262.50. (13 экз)
Костенко, М. А. Основы права интеллектуальной собственности: учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2018. — 90 с. — ISBN 978-5-9275-2784-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/125060
программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Право интеллектуальной собственности» занимает самостоятельное и ведущее место в системе юридических дисциплин. Программа учебного курса «Право интеллектуальной собственности» предусматривает изучение учебного материала в следующих разделах: общие положения об интеллектуальной собственности и правах на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, авторское право, права, смежные с авторскими, патентное право, институт средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, институт охраны иных результатов интеллектуальной деятельности, институт охраны иных результатов интеллектуальной деятельности, право на результаты интеллектуальной деятельности в составе единой технологии, обязательства по распоряжению исключительными правами на объекты интеллектуальной собственности

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора, без которого не может быть полноценного специалиста юриста. Студенты, изучающие и знающие право интеллектуальной собственности, могут проводить анализ статей Гражданского кодекса и других законов, понимать их юридическое значение, знать и применять нормы, касающиеся реализации и защиты основных прав и свобод человека и гражданина, ориентироваться в системе авторского права, патентного права.

Знание права интеллектуальной собственности составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания Права интеллектуальной собственности преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение конституционного права и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Право интеллектуальной собственности» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподавать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, контрольные формы (зачет), письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является зачёт, во время проведения которого, преподаватель должен уяснить свои «плюсы» и «минусы» преподавания, отметить, что и как лучше освоили студенты, а в чем ориентируются хуже.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы, тесты, практические задачи для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Пример вопросов:

1. Понятие интеллектуальной собственности как результат творческой деятельности.
2. Результаты интеллектуальной деятельности и условно приравненные к ней, охраняемые законодательством Российской Федерации.
3. Объекты интеллектуальной собственности, признаваемые и охраняемые в Российской Федерации.
4. История законодательства об интеллектуальной собственности.
5. Национальное законодательство России и Международные договоры Российской Федерации, касающиеся интеллектуальных прав.
6. Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений.
7. Всемирная (Женевская) конвенция об авторских правах.
8. Конвенция об охране интересов исполнителей, производителей фонограмм и вещательных организаций (Римская конвенция).
9. Конвенция о распространении несущих программы сигналов, передаваемых через спутники (Брюссельская конвенция).
10. Международные договоры, содержащие положения, посвященные вопросам охраны авторских и смежных прав.

11. Международные соглашения в области промышленной собственности и правовой охраны нетрадиционных объектов.
 12. Система договоров в сфере интеллектуальной собственности.
 13. Защита интеллектуальных прав.
 14. Авторские и смежные права в системе интеллектуальной собственности.
 15. Законодательство об охране авторских и смежных прав.
 16. Понятие произведения как объекта авторских прав. Виды произведений.
 17. Объекты, исключаемые из сферы авторско-правовой охраны в силу специального указания законодательства.
 18. Автор произведения. Соавторство.
 19. Возникновение авторских прав. Презумпция авторства.
 20. Личные неимущественные права автора.
 21. Понятие исключительных прав.
 22. Способы использования исключительного права на произведение.
 23. Знак охраны авторского права и исчерпание права.
 24. Ограничения исключительных прав.
 25. Срок действия исключительных прав на произведение.
- Общественное достояние.
26. Договор об отчуждении исключительного права на произведение.
 27. Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения. Издательский лицензионный договор.
 28. Договор авторского заказа.
 29. Наследование авторских прав и иные случаи перехода прав.
 30. Особенности охраны авторских прав в отдельных случаях: переводы и иные производные произведения, составные произведения, служебные произведения.
 31. Особенности охраны авторских прав в отдельных случаях: программы для ЭВМ, аудиовизуальные произведения, сложные объекты, проекты официальных документов.
 32. Объекты смежных прав.
 33. Права на исполнение.
 34. Права на фонограммы.
 35. Права эфирного и кабельного вещания.
 36. Права изготовителей баз данных.
 37. Права публикатора.
 38. Коллективное управление авторскими и смежными правами.
 39. Гражданско-правовая ответственность за нарушение авторских и смежных прав.
 40. Административная ответственность за нарушение авторских и смежных прав.
 41. Уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав.
 42. Технические средства защиты авторских прав.

43. Общие сведения об объектах патентного права.
44. Изобретение, его объекты и признаки.
45. Полезная модель и ее признаки.
46. Промышленный образец, его виды и признаки.
47. Субъекты патентного права.
48. Действие исключительного права на изобретение, полезную модель и промышленный образец.
49. Оформление исключительного права на изобретение, полезную модель и промышленный образец.
50. Прекращение исключительного права на изобретение, полезную модель и промышленный образец.
51. Защита патентных прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы.
52. Объект индивидуализации. Признаки товарного знака и знака обслуживания. Понятие товарного знака.
53. Субъекты правоотношений, связанных с товарными знаками (знаками обслуживания).
54. Исключительное право на товарный знак.
55. Объект индивидуализации. Признаки наименования места происхождения товара. Понятие наименования места происхождения товара.
56. Исключительное право на наименование места происхождения товара.
57. Защита наименования места происхождения товара и исключительного права на наименование места происхождения товара.
58. Объект индивидуализации. Признаки фирменного наименования. Понятие фирменного наименования.
59. Исключительное право на фирменное наименование.
60. Защита исключительного права на фирменное наименование.
61. Объект индивидуализации. Признаки коммерческого обозначения. Понятие коммерческого обозначения.
62. Исключительное право на коммерческое обозначение.
63. Профессиональные представители в сфере промышленной собственности.
64. Понятие селекционного достижения и условия его охраноспособности.
65. Авторы и соавторы селекционного достижения. Права авторов и соавторов.
66. Патент на селекционное достижение. Права и обязанности патентообладателя.
67. Получение патента на селекционное достижение. Государственная регистрация селекционного достижения.
68. Защита прав авторов селекционных достижений и иных патентообладателей в России и за рубежом.
69. Содержание понятия «секрет производства (ноу-хау) по

действующему российскому законодательству.

70. Договорные формы введения в хозяйственный оборот прав на ноу-хау.

71. Ответственность за нарушение исключительного права на ноу-хау.

72. Понятие и признаки топологии интегральной микросхемы.

73. Права автора на топологию интегральной микросхемы и их защита.

74. Понятие открытия. Объекты и признаки открытия.

75. Права авторов на открытие и их защита.

76. Понятие рационализаторского предложения. Объекты и признаки рационализаторского предложения.

77. Права на рационализаторское предложение и защита права на рационализаторское предложение.

78. Право на единую технологию и сфера его применения.

79. Права и обязанности лица, организовавшего создание единой технологии.

80. Передача права на единую технологию.

Пример теста:

1. интеллектуальной собственностью признаются:

+ РИД и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана;

- объекты авторского права и права, смежного с ним;

- объекты патентного права;

- приравненные к РИД средства индивидуализации юридических лиц.

2. интеллектуальная собственность:

+ нематериальна и связана с какой-либо материальной вещью, поскольку объект интеллектуальной собственности фиксируется в такой вещи;

- нематериальна и не связана с какой-либо материальной вещью, поскольку объект интеллектуальной собственности фиксируется в такой вещи;

- материальна и не связана с какой-либо материальной вещью;

- материальна и связана с какой-либо материальной вещью.

3. исключительное право на объект интеллектуальной собственности:

- не зависит от права собственности на материальный объект, в котором такой объект выражен;

+ зависит от права собственности на материальный объект, в котором такой объект выражен;

- нет правильного ответа;

- 1 и 2.

4. исключительные права и личные неимущественные права возникают:

- + на РИД и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, индивидуализации продукции выполняемых услуг;
- объекты авторского права и права, смежного с ним;
- объекты патентного права;
- нет правильного ответа.

5. для каждого объекта права интеллектуальной собственности:

- + предусмотрены свои режим охраны и сроки;
- режим охраны и сроки одинаковы для всех ;
- нет правильного ответа;
- только сроки охраны одинаковы для всех.

6. интеллектуальная собственность:

- является разновидностью права вещной собственности;
- не является разновидностью права вещной собственности;
- + охраняется как РИД и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий;
- нет правильного ответа.

7. автором РИД является субъект:

- + создавший РИД;
- внесший материальный вклад в создание РИД;
- предоставивший оборудование для создания РИД;
- 2 и 3.

8. интеллектуальные права включают в себя:

- исключительное право, являющееся имущественным правом;
- личные неимущественные права;
- иные права (право следования, право доступа и др.);
- + исключительное право, личные неимущественные права, иные права. }

личные неимущественные интеллектуальные права являются:

Пример практических задач:

Задача 1. Шахматист предъявил иск к фирме К. В качестве основания иска истец указал на то, что в 2008 г. ответчик выпустил в продажу компакт-диск с компьютерной базой данных по шахматным партиям, в котором были размещены шахматные партии, сыгранные истцом. Исключительное право на использование его шахматных партий шахматист фирме К. не давал. В связи с изложенным истец просил признать его соавторство на шахматные партии и возместить убытки за незаконное использование его шахматных партий.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 2. Никольский, сотрудник одного из научно-исследовательских институтов МВД, получил задание разработать проект федерального закона, направленного на борьбу с похищениями людей, в январе 2008 года. Проект был представлен руководству института в апреле того же года, но одобрен не

был. В феврале 2009 года Никольский заключил с издательством авторский договор об издании практикума по уголовному праву для студентов юридических вузов, в который в качестве приложения был включен разработанный им проект федерального закона с указанием имени автора. После выхода практикума в свет руководство научно-исследовательского института высказало Никольскому претензию о том, что он не вправе был публиковать проект федерального закона, к тому же под своим именем, без разрешения руководства института. По мнению же Никольского, он имеет исключительное право на этот проект, тем более что запрета на его публикацию он от руководства института не получил ни до, ни после выполнения задания. Является ли проект федерального закона, разработанный Никольским, объектом авторского права? Вправе ли был Никольский опубликовать разработанный им законопроект с указанием своего имени? Правомерны ли претензии научно-исследовательского института Никольскому?

Задача 3. Студент на основании компьютерной программы создал музыку. Являются ли программист (лицо, создавшее данную программу) и студент соавторами этой музыки?

Задача 4. Режиссер-постановщик Курская, сценарист Воронов и композитор Новиков заключили с фирмой «Росвидеофильм» договор на создание видеофильма по сценарию, написанному по одноименному роману Лютиковой «Заживо погребенная». При этом ими были переданы фирме исключительные права. В процессе работы над произведением Новиковым были написаны несколько песен на слова известных поэтов. В видеофильм в качестве составной части вошли также произведения, созданные в процессе работы над ним оператором-постановщиком Голубевым, художником-постановщиком Ивлевым и другими специалистами. После публичного показа фильма по телевидению с указанием его изготовителя – фирмы «Росвидеофильм» Новиков в судебном порядке потребовал от нее возмещения убытков за публичное исполнение его песен без предварительного заключения с ним авторского договора, предусматривающего авторское вознаграждение за публичное исполнение его песен. Однако фирма «Росвидеофильм» иск не признала, заявив, что уже полностью расплатилась с авторами видеофильма по договору на его создание. Кто из перечисленных в задаче лиц являются авторами видеофильма? Какой вид соавторства имеет место в данном случае? Обоснуйте свой ответ.

Задача 5. Граждане К. и М. зашли в ресторан «Черная кошка». В этом ресторане вся обстановка напоминала место жительства банды «Черная

кошка» из кинофильма «Место встречи изменить нельзя», на стенах ресторана висели портреты героев фильма. Граждане К. и М. увидели в ресторане и свои фотографии, т.к. снимались в этом фильме. Они подали иск в суд на нарушение права на неприкосновенность их произведений, в качестве которых выступают созданные и сыгранные ими образы героев, которые запечатлены на фотографиях. Правомерны ли заявленные требования?

Задача 6. Киностудия решила снять фильм по повести М. На какие способы использования киностудия должна заключить договоры?

Задача 7. Записывающая компания «Юлия» изготовила в коммерческих целях аудиодиск «Российский рок-фестиваль – 2004», на котором в том числе

разместила песню «Счастье» группы «Аукцион». Посчитав, что данные действия записывающей компании нарушают исключительные права Фонда социальных инициатив на использование музыкального произведения, последний обратился в суд с иском о взыскании компенсации за нарушение исключительных авторских прав. В подтверждение факта обладания истцом исключительными правами на использование музыкального произведения Фонд представил договор, заключенный с участниками группы «Аукцион» Крюковым и Васильевым о передаче Фонду исключительных прав на использование произведений, указанных в списке. Авторы также приняли на себя обязательства по заказу продюсера создавать новые произведения, имущественные права на которые передаются Фонду. Фонд указал, что в указанный список музыкальная композиция «Счастье» не включена, однако ее написание было обусловлено соответствующим заказом на основе договора с участниками группы «Аукцион». Можно ли признать, что спорное музыкальное произведение было создано в рамках исполнения договора авторского заказа, если объем, вид, жанр и другие признаки, характеризующие заказываемые произведения, в договоре не указаны? Дайте правовую оценку утверждению продюсера о том, что объем, вид, жанр и другие признаки произведения были обсуждены с авторами в устной форме.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень.	зачтено	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

канд.филос.наук, доцент кафедры ПиО ИИПО О.А. Гафиатуллина.

Эксперты:

канд.филос.наук, доцент кафедры государственного и права Института права БашГУ Э.А. Шарипова.

канд.ист.наук, доцент кафедры права и обществознания ИИПО БГПУ им.Акмуллы Н.А. Арсентьева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.02 АВТОРСКОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавра

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1);

Индикаторы достижения:

Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП (ПК 1.1);

Демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП (ПК 1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Авторское право» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, элективные дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам;

– содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП;

Уметь:

– объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП;

– объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению;

Владеть:

– навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП;

– навыками проведения учебных занятий по предмету и разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Интеллектуальная деятельность, как объект правовой охраны	Интеллектуальная деятельность, как объект правовой охраны. Гражданско-правовое регулирование отношений, связанных с интеллектуальной деятельностью и ее результатами. Система права интеллектуальной собственности. Интеллектуальная деятельность и роль гражданского права в охране и использовании ее результатов. Интеллектуальная собственность как объект гражданского права. Понятие и содержание интеллектуальной собственности. Система права интеллектуальной собственности. Промышленная собственность и авторское право, как два основных института интеллектуальной собственности. Отдельные виды

		объектов интеллектуальной собственности. Система законодательства об охране интеллектуальной собственности. Общая характеристика источников права интеллектуальной собственности.
2.	Система правовой охраны авторских и смежных прав.	Система правовой охраны авторских и смежных прав. История развития авторского права. Основные международные договоры в сфере авторского права и смежных прав.
3.	Объекты авторского права. Понятия и признаки объектов авторского права.	Объекты авторского права. Понятия и признаки объектов авторского права. Виды объектов авторского права. Произведения, не охраняемые авторским правом. Понятие авторского произведения. Признаки объектов авторского права: творческий характер произведения, объективная форма и воспроизводимость произведения. Форма выражения произведения. Виды объектов авторского права: произведения науки, литературы и искусства. Литературные произведения, драматические, музыкально-драматические и сценарные произведения, хореографические произведения и пантомимы, музыкальные произведения с текстом или без текста, аудиовизуальные произведения, произведения изобразительного искусства, произведения декоративно-прикладного и сценографического искусства, произведения архитектуры, градостроительства и садово-паркового искусства, фотографические произведения, географические, геологические и другие карты, программы для ЭВМ, производные произведения, составные произведения. Курсовые и дипломные работы. Обнародованные и необнародованные произведения.
4.	Субъектный состав авторских правоотношений. Физические лица как субъекты авторского права. Соавторство. Юридические лица как субъекты авторского	Субъектный состав авторских правоотношений. Физические лица как субъекты авторского права. Соавторство. Юридические лица как субъекты авторского права. Наследники и иные правопреемники. Коллективное управление имуществом обладателей авторских и смежных прав. Общие положения. Субъекты авторского права. Охрана прав несовершеннолетних и недееспособных авторов. Условия возникновения соавторства. Осуществление авторских прав на коллективной основе. Виды соавторства: делимое и неделимое соавторство. Авторские права

	<p>права. Наследники и иные правопреемники. Коллективное управление имущественными правами обладателей авторских и смежных прав.</p>	<p>юридических лиц. Переход авторских прав по наследству. Супруги как субъекты авторских правоотношений. Иные участники авторских правоотношений. Организации, осуществляющие коллективное управление имущественными правами обладателей авторских и смежных прав. Функции организаций, управляющих имущественными правами на коллективной основе. Государственная аккредитация.</p>
5.	<p>Авторские права. Содержание интеллектуальных прав. Виды авторских прав. Авторское право и право собственности</p>	<p>Авторское право и право собственности. Личные неимущественные права авторов и их виды. Понятие и структура субъективного авторского права. Исключительная природа авторских прав. Деление авторских прав на личные неимущественные и имущественные. Независимость авторского права на произведение и права собственности на материальный носитель, на котором данное произведение закреплено. Принцип исчерпания права. Авторские полномочия неимущественного характера. Право авторства и право автора на имя. Права на неприкосновенность произведения и защиту произведения от искажений. Право на обнародование произведения и право на отзыв. Право доступа.</p>
6.	<p>Исключительные авторские права. Понятие «использование про- изведения» и способы использования произведений.</p>	<p>Исключительные авторские права. Понятие «использование произведения» и способы использования произведений. Особые имущественные права автора. Срок действия авторского права. Общественное достояние. Знак охраны авторского права. Свободное использование произведений. Использование произведений в Интернете и иных цифровых сетях. Понятие и содержание исключительных прав. Понятие использования произведения. Перечень и характеристика действий, рассматриваемых в качестве «использования произведения». Способы использования и соответствующие им права. Создание и использование копий.</p>
7.	<p>Распоряжение исключительным правом на</p>	<p>Распоряжение исключительным правом на произведение. Понятие договора о передаче авторских прав, его общая характеристика. Виды</p>

<p>произведение. Понятие договора о передаче авторских прав, его общая характеристика. Виды авторских договоров. Ответственность сторон за нарушение авторского права.</p>	<p>авторских договоров. Ответственность сторон за нарушение авторского договора. Применение договорных конструкций в авторском праве. Общая характеристика авторского договора. Правовая природа договоров о распоряжении исключительным правом. Виды авторских договоров. Договор об отчуждении исключительного права. Лицензионные договоры о передаче исключительных и неисключительных прав.</p>
--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Интеллектуальная деятельность, как объект правовой охраны.

Тема 2. Система правовой охраны авторских и смежных прав.

Тема 3. Объекты авторского права.

Тема 4. Субъектный состав авторских правоотношений.

Тема 5. Авторские права.

Тема 6. Исключительные авторские права.

Тема 7. Распоряжение исключительным правом на произведение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Система правовой охраны авторских и смежных прав

Вопросы для обсуждения:

1 Понятие интеллектуальной собственности как объекта гражданских прав.

2 Классификация объектов интеллектуальной собственности.

3 Отличие интеллектуальной собственности от права собственности.

4 Гражданский кодекс Российской Федерации о правах на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации.

5 Особенности правового регулирования авторского права и смежных прав в РФ.

6 Объекты авторских и смежных прав.

7 Нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности.

8 Особенности правового регулирования авторских и смежных прав в РФ.

Тема 2. Объекты авторского права.

Вопросы для обсуждения:

1. Сфера действия авторских прав.
2. Возникновение авторского права. Презумпция авторства.
3. Понятие произведения как объекта авторского права.
4. Понятие и признаки объектов авторского права.
5. Виды охраняемых произведений.
6. Правовое значение отдельных элементов произведения.
7. Обнародованные и необнародованные произведения.
8. Особенности правового режима служебных произведений и произведений, созданных по государственному или муниципальному заказу.
9. Произведения науки, литературы и искусства, как объекты авторского права.
10. Объекты, не охраняемые авторским правом.

Тема 3. Объекты авторского права.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения о субъектах авторского права.
2. Соавторство. Порядок реализации прав соавторов. Делимое и неделимое соавторство.
3. Наследование авторских прав. Иные правопреемники авторского права.
4. Организации, управляющие имущественными правами авторов на коллективной основе.
5. Общие положения о правах авторов произведений науки, литературы, искусства.
6. Исключительные права автора.
7. Личные неимущественные права автора. Имущественные права автора.
8. Общие положения о свободном использовании произведения.

Тема 4. Субъектный состав авторских правоотношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие авторского договора, как самостоятельного гражданско-правового договора.
2. Характеристика авторского договора.
3. Ответственность по авторскому праву.
4. Виды авторских договоров.
5. Прекращение авторского договора.
6. Понятие смежных прав и их охрана.

7. Понятие авторских и смежных прав.

Тема 5. Авторские права.

Вопросы для обсуждения:

1. Права на топологию интегральной микросхемы. Знак охраны топологии интегральной микросхемы.
2. Исключительное право на секрет производства. Договор об отчуждении исключительного права на секрет производства.
3. Право на товарный знак и право на знак обслуживания. Виды товарных знаков.
4. Государственная регистрация товарного знака. Особенности правовой охраны коллективного знака.
5. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.

Тема 6. Исключительные авторские права.

Вопросы для обсуждения:

1. Права, смежные с авторскими.
2. Право на наименование места происхождения товара
3. Договор авторского заказа
4. Договор об отчуждении исключительного права на произведение
5. Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения.
6. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.

Тема 7. Распоряжение исключительным правом на произведение.

Вопросы для обсуждения:

1. Право на коммерческое обозначение
2. Экспертиза заявки на выдачу патента.
3. Процессуальные особенности рассмотрения дел о защите авторских прав.
4. Права на топологию интегральной микросхемы. Знак охраны топологии интегральной микросхемы.
5. Исключительное право на секрет производства. Договор об отчуждении исключительного права на секрет производства.
6. Право на товарный знак и право на знак обслуживания. Виды товарных знаков.

Тема 8. Регистрация авторского права.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная регистрация товарного знака. Особенности правовой охраны коллективного знака.

2. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.
3. Права, смежные с авторскими
4. Право на наименование места происхождения товара
5. Договор авторского заказа.

Тема 9. Оформление документации.

Вопросы для обсуждения:

1. Договор об отчуждении исключительного права на произведение
2. Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения.
3. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.
4. Право на коммерческое обозначение.
5. Экспертиза заявки на выдачу патента.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала

в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам семинаров и выбранной теме доклада, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а также, используя, результаты, инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления.

Примерные задания для СРС:

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию Основные этапы оформления авторских прав на произведение.
2. Составить таблицу «Виды авторских прав».
3. Разработать фоторяд «Деятельность автора произведения по оформлению и защите авторских прав».
4. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность авторов произведений в авторском праве.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

Щербак, Н. В. Авторское право : учебник и практикум для вузов / Н. В. Щербак. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00008-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/452899
Щербак, Н. В. Право интеллектуальной собственности: общее учение. Авторское право и смежные права : учебное пособие для вузов / Н. В. Щербак. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10604-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456442 (дата обращения: 11.03.2020).
Солопова, Н.С. Патентование и авторское право : учебно-методическое пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). - Екатеринбург : УралГАХА, 2013. - 175 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436743
Иваненко, М.Р. Защита авторского права в интернете / М.Р. Иваненко. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 64 с. ; То же [Электронный ресурс]. -

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://pravo.gov.ru/>

www.supcourt.ru

www.ksrf.ru

<http://fparf.ru/>

<https://jur24pro.ru>

<https://zakon.ru>

<http://www.consultant.ru/>

<http://www.garant.ru/>

<http://www.elibrari.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.lib.msu.su/>

https://studwood.ru/1173716/pravo/pravovye_resursy_internet

<http://www.kadis.ru/>

<http://civil.consultant.ru/elib/>

<http://www.civilista.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные

средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Авторское право» призван способствовать формированию профессиональных компетенций.

Изучение курса строится на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении курса гражданское право.

Логика изложения материала подразумевает изучение общей части Гражданского права, а затем особенной части.

Часть занятий проводится в интерактивной форме и используются такие формы работы, как ролевая игра и мозговой штурм.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный

воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы, тесты, практические задачи для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Пример вопросов:

1. Понятие интеллектуальной собственности как объекта гражданских прав.

2. Классификация объектов интеллектуальной собственности.

3. Отличие интеллектуальной собственности от права собственности.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации о правах на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации.

5. Особенности правового регулирования авторского права и смежных прав в РФ.

6. Объекты авторских и смежных прав.

7. Нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности.

8. Особенности правового регулирования авторских и смежных прав в РФ.

Международные договоры и соглашения в области авторского права и смежных прав.

10. Понятие и предмет авторского права.

11. Сфера действия авторских прав.

12. Возникновение авторского права. Презумпция авторства.

13. Понятие произведения как объекта авторского права.

14. Понятие и признаки объектов авторского права.

15. Виды охраняемых произведений.

16. Правовое значение отдельных элементов произведения.
17. Обнародованные и необнародованные произведения.
18. Особенности правового режима служебных произведений и произведений, созданных по государственному или муниципальному заказу.
19. Произведения науки, литературы и искусства, как объекты авторского права.
20. Объекты, не охраняемые авторским правом.
21. Общие положения о субъектах авторского права.
22. Соавторство. Порядок реализации прав соавторов. Делимое и неделимое соавторство.
23. Наследование авторских прав. Иные правопреемники авторского права.
24. Организации, управляющие имущественными правами авторов на коллективной основе.
25. Общие положения о правах авторов произведений науки, литературы, искусства.
26. Исключительные права автора.
27. Личные неимущественные права автора.
28. Имущественные права автора.
29. Общие положения о свободном использовании произведения.
30. Понятие авторского договора, как самостоятельного гражданско-правового договора.
31. Характеристика авторского договора.
32. Ответственность по авторскому праву.
33. Виды авторских договоров.
34. Прекращение авторского договора.
35. Понятие смежных прав и их охрана.
36. Понятие авторских и смежных прав.
37. Юрисдикционные и не юрисдикционные формы защиты авторских и смежных прав.
38. Международные договоры и соглашения, обеспечивающие охрану произведений авторов.
39. Принципы охраны авторских и смежных прав.
40. Передача произведений российских авторов для использования за рубежом.
41. Гражданско-правовая ответственность за нарушение авторских и смежных прав.
42. Административная ответственность за нарушение авторских и смежных прав.
43. Уголовно-правовая ответственность за нарушение авторских прав.

Пример заданий:

1. В качестве музыкального оформления спектакля используется сборная музыка, т.е. музыка, составленная из отрывков различных музыкальных произведений. Является ли описанная сборная музыка произведением? Если да, то к какому виду произведения она относится? Обязана ли театральная-зрелищная организация выплачивать вознаграждение составителю сборной музыки за её публичное исполнение во время показа спектакля?

2. Автор произведения, публично исполняемого театрально-зрелищной организацией во время показа спектакля, обратился к указанной организации с требованием заключить авторский договор и выплачивать причитающееся ему вознаграждение без посредничества организации по коллективному управлению имущественными правами автором – Национального центра интеллектуальной собственности. В чем суть коллективного управления имущественными правами авторов и иных правообладателей? В каких ситуациях оно применяется? На каком основании организация по коллективному управлению имущественными правами авторов и иных правообладателей представляет интересы правообладателей? В каких пределах? Вправе ли театральная-зрелищная организация в рассматриваемой ситуации отказать автору в его требовании, учитывая, что между ней и Национальным центром интеллектуальной собственности заключен договор, в соответствии с которым вознаграждение за использование произведений литературы и искусства перечисляется авторам через указанный центр.

Пример задачи:

Индивидуальный предприниматель Жильцов А.А. умер. Он являлся единоличным автором двух программных продуктов «Fox» и «Ling», которые пользовались большим спросом на рынке ПО в области игровых программ. При жизни Жильцов А.А. не передавал права на данные программные продукты, у него нет наследников и он не оставил завещания. Кому после смерти Жильцова А.А. перейдут личные неимущественные и исключительные права на данные программные продукты? Каковы сроки действия этих прав на указанное ПО?

Пример теста:

Этот закон был первым, который закрепил права на использование литературных произведений за авторами:

- а) Цензурный устав 1828г.+
- б) Закон «О правах сочинителей, переводчиков и издателей» 1830г.
- в) «Положение об авторском праве» 1911 г.
- г) Декрет «О государственном издательстве» 1917 г.

Закончите предложения восполнив пропуски:

«В качестве _____ охраняются технические решения, относящиеся к устройству».

- а) полезных моделей+
- б) полезных кодов
- в) ценный устройств

При каком условии возможно без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения публичное исполнение музыкальных произведений?

- а) только во время официальных и религиозных церемоний, а также похорон в объеме, оправданном характером таких церемоний+
- б) невозможно без согласия автора
- в) если автора нет в живых
- г) если произведение было подарено другому лицу

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.ист.наук, доцент кафедры права и обществознания
Ф.Ф. Литвинович.

Эксперты:

К.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса БАГСУ
М.Л. Шакирова.

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Е.Н. Булычев.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.01 АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1);

Индикаторы достижения:

Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП (ПК 1.1);

Демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП (ПК 1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Административная ответственность» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, элективные дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам;
- содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП;

Уметь:

- объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП;

– объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению;

Владеть:

– навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП;

– навыками проведения учебных занятий по предмету и разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие и особенности административной ответственности	Понятие и виды административного принуждения. Административная ответственность как форма административно-правового принуждения. Понятие и структура административной ответственности. Установление и применение административной ответственности. Понятие и виды оснований административной ответственности. Нормативное основание административной ответственности. Развитие законодательства об административной ответственности. Фактическое и процессуальное основания ответственности: общая характеристика. Условия административной ответственности.
2	Административное правонарушение	Понятие и признаки административного правонарушения. Его отличие от преступления, дисципли-

		нарного проступка и иных правонарушений. Понятие состава правонарушения. Элементы и признаки составов. Виды составов.
3	Субъекты административной ответственности	Понятие и виды субъектов административной ответственности. Особенности административной ответственности несовершеннолетних. Особенности административной ответственности должностных лиц. Особенности административной ответственности юридических лиц. Особенности административной ответственности военнослужащих. Особенности административной ответственности иностранных граждан.
4	Административные наказания	Понятие и цели административных наказаний. Система и виды административных наказаний. Правила назначения административных наказаний. Освобождение от административной ответственности.
5	Общая характеристика административных правонарушений	Понятие и отличительные особенности производства административных правонарушений. Участники производства по делам об административных правонарушениях, их процессуальная правосубъектность. Доказательства и доказывание в производстве административных правонарушений. Подведомственность дел в производстве, ее виды.
6	Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях	Система мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Виды мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях
7	Стадии производства по делам об административных правонарушениях	Понятие стадии в производстве по делам об административных правонарушениях. Виды стадий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и особенности административной ответственности.

Тема 2. Административное правонарушение.

Тема 3. Субъекты административной ответственности.

Тема 4. Административные наказания.

Тема 5. Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях.

Тема 6. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

Тема 7. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Понятие и особенности административной ответственности.

Вопросы для обсуждения:

Место административной ответственности в системе мер административного принуждения.

Понятие административной ответственности.

Структура административной ответственности.

Понятие оснований административной ответственности.

Виды оснований административной ответственности.

Нормативное основание административной ответственности.

Фактическое основание административной ответственности.

Процессуальное основание административной ответственности.

Условия административной ответственности.

Установление и применение административной ответственности

Тема 2. Административное правонарушение.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и признаки административного правонарушения.

Отличие административного правонарушения от преступления, дисциплинарного проступка и иных правонарушений.

Понятие состава административного правонарушения.

Элементы и признаки составов административных правонарушений.

Виды составов.

Тема 3. Субъекты административной ответственности.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и виды субъектов административной ответственности.

Особенности административной ответственности несовершеннолетних.

Особенности административной ответственности должностных лиц.

Особенности административной ответственности юридических лиц.

Особенности административной ответственности военнослужащих.

Особенности административной ответственности иностранных граждан

Тема 4 Административные наказания.

Вопросы для обсуждения:

Предупреждение как вид административного наказания.

Административный штраф как вид административного наказания.

Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения как вид административного наказания.

Лишение специального права, предоставленного физическому лицу как вид административного наказания.

Административный арест как вид административного наказания.

Административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства как вид административного наказания.

Дисквалификация как вид административного наказания.

Административное приостановление деятельности как вид административного наказания.

Обязательные работы как вид административного наказания.

Административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.

Тема 5. Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и отличительные особенности производства по делам об административных правонарушениях.

Виды производств по делам об административных правонарушениях.

Участники производства по делам об административных правонарушениях.

Доказательства и доказывание в производстве по делам об административных правонарушениях: понятие и виды.

Подведомственность дел в производстве, ее виды. Судебная подведомственность и подсудность.

Тема 6. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

Вопросы для обсуждения:

Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, ограничивающие право на свободу и личную неприкосновенность.

Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, направленные на ограничение имущественных прав.

Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, направленные на ограничение субъективных прав управления транспортным средством соответствующего вида.

Тема 7. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.

Вопросы для обсуждения:

Понятие стадии в производстве по делам об административных правонарушениях.

Возбуждение дела об административном правонарушении. Административное расследование.

Рассмотрение дела об административном правонарушении. Постановление и определение по делу. Их виды.

Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.

Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:
Агапов, А. Б. Административная ответственность: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Агапов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08076-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431806 (дата обращения: 11.03.2020).
Чепурнова, Н.М. Правовые основы административной ответственности: учебное пособие / Н.М. Чепурнова, И.А. Трофимова. — Москва: Юнити, 2016. — 255 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426496
Административная ответственность: практикум / сост. Т.Б. Светличная; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. — 93 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494678
программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные сред-

ства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Административная ответственность» занимает самостоятельное место в системе юридических дисциплин.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора. Целью освоения дисциплины «Административная ответственность» является получение обучающимися углубленных теоретических и практических знаний по важнейшему институту административного права – административно-деликтному праву, а также подготовка высококвалифицированных кадров, способных осуществлять производство по делам об административных правонарушениях и ориентироваться в проблемах административно-деликтного законодательства. Задачи дисциплины: ориентированное на практическое правоприменение изучение общих теоретических и нормативно-правовых положений института административной ответственности; освоение его новых административно-правовых категорий, системы административных наказаний, разграничения сфер ведения между Российской Федерацией и ее субъектами по вопросам установления административной ответственности; подробное изучение процессуальной части законодательства об административных правонарушениях.

В целях системного преподавания административного производства преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение административного производства и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Административная ответственность» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподавать не только специальные знания и умения,

но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является зачёт.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Задачи, предмет и система спецкурса «Административная ответственность в РФ»
2. Общая характеристика видов источников законодательства об административных правонарушениях
3. Конституционные основы законодательства об административной ответственности
4. Место административной ответственности в системе мер административного принуждения
5. Соотношение административной ответственности с иными видами юридической ответственности
6. Понятие, признаки и функции административной ответственности
7. Административное правонарушение как основание административной ответственности

8. Юридический состав административного правонарушения
9. Виды юридических составов административных правонарушений
10. Обстоятельства, исключающие административную ответственность
11. Понятие и виды субъектов административной ответственности
12. Должностные лица как субъекты административной ответственности
13. Административная ответственность юридических лиц
14. Особенности административной ответственности военнослужащих и иных лиц, на которых распространяется действие дисциплинарных уставов
15. Особенности административной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства
16. Освобождение от административной ответственности при малозначительности административного правонарушения
17. Понятие и виды административных наказаний
18. Предупреждение как вид административного наказания
19. Административный штраф как вид административного наказания
20. Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения как вид административного наказания
21. Лишение специального права как вид административного наказания
22. Административный арест как вид административного наказания
23. Административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства как вид административного наказания
24. Дисквалификация как вид административного наказания
25. Приостановление деятельности как вид административного наказания
26. Общие правила назначения административного наказания
27. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность
28. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность
29. Понятие производства по делам об административных правонарушениях
30. Общие принципы производства по делам об административных правонарушениях
31. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении
32. Понятие и виды участников производства по делу об административном правонарушении
33. Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по делу об административном правонарушении
34. Процессуально-правовой статус лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении
35. Процессуально-правовой статус потерпевшего по делам об административных правонарушениях

36. Процессуально-правовой статус законных представителей физического лица, юридического лица
37. Процессуально-правовой статус свидетеля
38. Процессуально-правовой статус эксперта
39. Процессуально-правовой статус прокурора
40. Процессуально-правовой статус иных участников производства по делам об административных правонарушениях
41. Общий порядок возбуждения и расследования дел об административных правонарушениях
42. Поводы и основания возбуждения дела об административном правонарушении
43. Протокол об административном правонарушении: содержание и структура
44. Понятие, цели и виды мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях (мер административно-процессуального обеспечения)
45. Рассмотрение дела об административном правонарушении как стадия административно-юрисдикционного производства
46. Подведомственность дел об административных правонарушениях
47. Подготовка дела об административном правонарушении к рассмотрению
48. Порядок рассмотрения дела об административном правонарушении, его особенности как стадии административно-юрисдикционного производства.
49. Постановление по делу об административном правонарушении и его виды
50. Общий порядок и основания пересмотра постановления по делу об административном правонарушении
51. Порядок и последствия обжалования или опротестования постановлений по делам об административных правонарушениях
52. Общий порядок исполнения постановлений об административном правонарушении как стадия административно-юрисдикционного производства
53. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде административного штрафа
54. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде лишения специального права
55. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде административного выдворения за пределы РФ иностранных граждан и лиц без гражданства
56. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде предупреждения
57. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде возмездного изъятия или конфискации вещи,

являвшейся орудием совершения или предметом административного правонарушения

58. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде административного ареста

59. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде дисквалификации

60. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде приостановления деятельности

Пример тестов:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее

а) сознавало противоправный характер своего действия или бездействия, предвидело его вредные последствия и желало их или сознательно допускало наступление этих последствий

б) предвидело возможность наступления невредных последствий своего бездействия, но легкомысленно рассчитывало на возможность оправдания своих действий

в) не предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия либо бездействия

г) предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия либо бездействия, но легкомысленно рассчитывало на их предотвращение либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть

2. Адвокат, участвующий в рассмотрении дела, вправе

а) знакомиться со всеми материалами дела, находящимися в производстве органа (должностного лица), рассматривающего дело

б) знакомиться со всеми материалами дела, заявлять ходатайства, приносить жалобы на постановления

в) знакомиться с некоторыми материалами дела и присутствовать при рассмотрении дела

г) задавать вопросы потерпевшим и обжаловать присутствие свидетелей

3. Не подлежит административной ответственности лицо, совершившее административное правонарушение

а) но действовавшее во время отпуска

б) за совершение правонарушения лицо в обязательном порядке подлежит административной ответственности

в) в состоянии крайней необходимости

г) в состоянии эйфории

Пример практической задачи:

1. Гражданин Кулаков, находясь в нетрезвом состоянии на дискотеке в клубе села Печоры, выражался нецензурными словами, приставал к граж-

данам. В ответ на замечание заведующего клубом сорвал с него очки и ударил стулом. Постановлением административной комиссии сельской администрации Кулаков был подвергнут штрафу.

Правомерно ли решение административной комиссии? Как должен быть решен вопрос об ответственности Кулакова?

2. Гражданин Ларионов, не имея специального разрешения, прибыл на постоянное жительство в поселок Скворцово, расположенный в пограничной зоне. Узнав об этом, начальник пограничной заставы капитан Панов наложил штраф на Ларионова и потребовал выехать из пограничной зоны в двухдневный срок.

Правомерны ли в данном случае действия начальника пограничной заставы?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретиче-	хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	ских источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры ПиО И.И. Исхаков.

Эксперты:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права БАГСУ при Президенте РБ Т.С. Касимов.

Канд.ист.наук, доцент кафедры права и обществознания Ф.Ф. Литвинович.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.02 СЛУЖЕБНОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1);

Индикаторы достижения:

Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП (ПК 1.1);

Демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП (ПК 1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Служебное право» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, элективные дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам;
- содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП;

Уметь:

- объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП;

– объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению;

Владеть:

– навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП;

– навыками проведения учебных занятий по предмету и разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет, задачи и система учебного курса	Предмет, объект и система учебного курса «Правовой статус государственных и муниципальных служащих». Цели и задачи курса «Правовой статус государственных и муниципальных служащих». Связь учебного курса с иными отраслями правовой системы Российской Федерации.
2	История государственной и муниципальной службы в России (генезис понятий, признаков)	Государственная служба в российской империи. Государственная служба в СССР. Реформа государственной службы в Российской Федерации в постсоветский период. История развития муниципальной службы в России.
3	Правовые источники государственной и муниципальной службы в	Конституционное закрепление государственной и муниципальной службы. Правовые формы регулирования государственной и муниципальной служ-

	Российской Федерации и Республике Башкортостан	бы: федеральный и региональный уровень.
4	Государственная служба в Российской Федерации: общая характеристика	Государственная служба Российской Федерации как комплексный правовой институт. Понятие, признаки государственной службы Российской Федерации. Цели и задачи государственной службы. Виды государственной службы. Реформа государственной службы в Российской Федерации.
5	Государственная гражданская служба	Федеральная гражданская служба. Гражданская служба субъектов Российской Федерации.
6	Военная служба	Особенности военной службы. Военная служба по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.
7	Иные виды государственной службы	Органы, реализующие иные виды государственной службы. Служба в органах полиции. Служба в таможенных органах.
8	Муниципальная служба: общая характеристика	Понятие, признаки муниципальной службы. Цели и задачи муниципальной службы. Особенности муниципальной службы в Республике Башкортостан.
9	Принципы государственной и муниципальной службы в Российской Федерации	Основные принципы государственной и муниципальной службы. Законность как принцип государственной и муниципальной службы. Демократизм как принцип государственной и муниципальной службы. Профессионализм как принцип государственной и муниципальной службы. Специфические принципы государственной и муниципальной службы. Принцип самостоятельности органов местного самоуправления в пределах их полномочий.
10	Государственная должность, муниципальная должность, должности государственной и муниципальной службы	Государственная должность: понятие и основные положения теории. Виды государственных и муниципальных должностей. Правовой статус должности государственной и муниципальной службы. Классификация должностей государственной и муниципальной службы. Категории и группы должностей государственной и муниципальной службы. Реестры должностей государственной и муниципальной службы. Требования, предъявляемые к должностям государственной и муниципальной службы. Должностные регламенты и инструкции.

11	Общая характеристика правового статуса государственного и муниципального служащего	Понятие государственного служащего, признаки. Понятие муниципального служащего, признаки. Реестры государственных и муниципальных служащих. Должностные, не должностные лица на государственной и муниципальной службе. Права и обязанности государственных и муниципальных служащих. Требования к служебному поведению государственного и муниципального служащего. Урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе. Ограничения и запреты, связанные с государственной и муниципальной службой.
12	Поступление на государственную и муниципальную службу	Требования к кандидатам, претендующим на государственную и муниципальную службу. Особенности документов, предъявляемых при поступлении на государственную и муниципальную службу. Назначение на должность. Конкурс. Испытание при поступлении на государственную и муниципальную службу. Личное дело государственного и муниципального служащего.
13	Служебный контракт	Служебный контракт: понятие, содержание и форма. Изменение условий служебного контракта.
14	Прохождение государственной и муниципальной службы	Аттестация государственного и муниципального служащего. Функции и принципы, порядок проведения аттестации. Квалификационный экзамен.
15	Социально-правовые гарантии на государственной и муниципальной службе	Понятие и виды гарантий для государственных и муниципальных служащих. Денежное содержание государственного и муниципального служащего. Гарантии переподготовки и повышения квалификации государственным и муниципальным служащим. Отпуск государственного и муниципального служащего. Медицинское обслуживание государственных и муниципальных служащих и членов их семей. Защита государственных и муниципальных служащих и членов их семей от насилия и угроз и других неправомерных действий. Пенсионное обеспечение государственных и муниципальных служащих.
16	Основы служебной дисциплины государственных и муниципальных служащих	Понятие и виды поощрений и наград государственных и муниципальных служащих. Основания и порядок поощрений и наград государственных и муниципальных служащих. Особенности ответственности государственных и муниципальных служащих. Виды юридической от-

		<p>ветственности государственных и муниципальных служащих. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарная ответственность государственных и муниципальных служащих. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Стадии дисциплинарного производства. Порядок снятия дисциплинарных взысканий.</p>
17	<p>Прекращение государственной и муниципальной службы</p>	<p>Правовые основы и особенности прекращения государственной и муниципальной службы. Общие основания прекращения служебного контракта для государственного и муниципального служащего. Особенность расторжения срочного служебного контракта. Расторжение служебного контракта по инициативе служащего. Расторжение служебного контракта по инициативе представителя нанимателя. Прекращение и приостановление служебного контракта по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Прекращение служебного контракта вследствие нарушения обязательных правил при заключении служебного контракта. Увольнение в связи с выходом из гражданства.</p>
18	<p>Государственная и муниципальная служба в зарубежных странах</p>	<p>Правовой статус государственных и муниципальных служащих в США. Правовой статус государственных и муниципальных служащих во Франции. Правовой статус государственных и муниципальных служащих в Германии.</p>
19	<p>Коррупция в системе государственной и муниципальной службы</p>	<p>Государственная служба и коррупционные процессы в ее системе. Понятие коррупции. Понятие коррумпированности государственного аппарата и его служащих. Причины распространения коррупции в системе государственной и муниципальной службы. Понятие служебного (бюрократического) произвола как негативного социального явления. Общественный и правовой контроль за деятельностью государственных служащих. Бюрократия и бюрократизм в системе государственной службы. Источники бюрократизма на государственной и муниципальной службе. Основные направления борьбы с административным произволом, бюрократией и коррупцией в системе государственной службы.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи и система учебного курса.

Тема 2. Государственная служба в Российской Федерации: общая характеристика.

Тема 3. Муниципальная служба: общая характеристика.

Тема 4. Государственная должность, муниципальная должность, должности государственной и муниципальной службы.

Тема 5. Общая характеристика правового статуса государственного и муниципального служащего.

Тема 6. Поступление на государственную и муниципальную службу.

Тема 7. Прохождение государственной и муниципальной службы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Государственная должность, муниципальная должность, должности государственной и муниципальной службы.

Вопросы для обсуждения:

Государственная должность: понятие и основные положения теории. Виды государственных и муниципальных должностей.

Классификация должностей государственной и муниципальной службы.

Категории и группы должностей государственной и муниципальной должности.

Реестры должностей государственной и муниципальной службы.

Требования, предъявляемые к должностям государственной и муниципальной службы.

Должностные регламенты и инструкции.

Тема 2: Общая характеристика правового статуса государственного и муниципального служащего.

Вопросы для обсуждения:

Понятие государственного служащего, признаки.

Понятие муниципального служащего, признаки.

Должностные, не должностные лица на государственной и муниципальной службе.

Права и обязанности государственных и муниципальных служащих.

Требования к служебному поведению государственного и муниципального служащего.

Урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе.

Ограничения и запреты, связанные с государственной и муниципальной службой.

Тема 3: Поступление на государственную и муниципальную службу.

Вопросы для обсуждения:

Требования к кандидатам, претендующим на государственную и муниципальную службу.

Особенности документов, предъявляемых при поступлении на государственную и муниципальную службу.

Назначение на должность.

Конкурс.

Испытание при поступлении на государственную и муниципальную службу.

Тема 4: Служебный контракт.

Вопросы для обсуждения:

Служебный контракт: понятие, содержание и форма.

Изменение условий служебного контракта.

Тема 5: Прохождение государственной и муниципальной службы.

Вопросы для обсуждения:

Аттестация государственного и муниципального служащего.

Функции и принципы, порядок проведения аттестации.

Квалификационный экзамен.

Тема 6: Социально-правовые гарантии на государственной и муниципальной службе.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и виды гарантий для государственных и муниципальных служащих.

Денежное содержание государственного и муниципального служащего.

Гарантии переподготовки и повышения квалификации государственным и муниципальным служащим.

Отпуск государственного и муниципального служащего.

Медицинское обслуживание государственных и муниципальных служащих и членов их семей.

Защита государственных и муниципальных служащих и членов их семей от насилия и угроз и других неправомерных действий.

Пенсионное обеспечение государственных и муниципальных служащих.

Тема 7: Основы служебной дисциплины государственных и муниципальных служащих.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и виды поощрений и награждений государственных и муниципальных служащих.

Основания и порядок поощрений и награждений государственных и муниципальных служащих.

Особенности ответственности государственных и муниципальных служащих.

Виды юридической ответственности государственных и муниципальных служащих.

Дисциплинарный проступок. Дисциплинарная ответственность государственных и муниципальных служащих.

Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Стадии дисциплинарного производства.

Порядок снятия дисциплинарных взысканий.

Тема 8: Прекращение государственной и муниципальной службы.

Вопросы для обсуждения:

Правовые основы и особенности прекращения государственной и муниципальной службы.

Общие основания прекращения служебного контракта для государственного и муниципального служащего.

Особенность расторжения срочного служебного контракта.

Расторжение служебного контракта по инициативе служащего.

Расторжение служебного контракта по инициативе представителя нанимателя.

Прекращение и приостановление служебного контракта по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

Прекращение служебного контракта вследствие нарушения обязательных правил при заключении служебного контракта.

Увольнение в связи с выходом из гражданства.

Тема 9: Государственная и муниципальная служба в зарубежных странах.

Вопросы для обсуждения:

Правовой статус государственных и муниципальных служащих в США.

Правовой статус государственных и муниципальных служащих во Франции.

Правовой статус государственных и муниципальных служащих в Германии.

Тема 10: Коррупция в системе государственной и муниципальной службы.

Вопросы для обсуждения:

Государственная служба и коррупционные процессы в ее системе.

Понятие коррупции.

Понятие коррумпированности государственного аппарата и его служащих.

Причины распространения коррупции в системе государственной и муниципальной службы.

Основные направления борьбы с административным произволом, бюрократией и коррупцией в системе государственной службы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:
Чаннов, С. Е. Служебное право: учебник и практикум для бакалавриата

и специалитета / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-09734-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/428464
<i>Полетаев, Ю. Н.</i> Правовое регулирование труда государственных гражданских служащих : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. Н. Полетаев, М. А. Клочков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 163 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09305-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/427594
Государственная и муниципальная служба : учебник для академического бакалавриата / Е. В. Охотский [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07946-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/432808
программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Служебное право» занимает самостоятельное место в системе юридических дисциплин.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора. Студенты, изучающие и знающие курс, ориентируются и могут применять служебное законодательство.

Знание служебного права составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания курса преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение учебного курса и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Служебное право» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподавать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению

практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы. Итогом изучения дисциплины является зачёт.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Пример вопросов:

1. Предмет, объект и система учебного курса «Правовой статус государственных и муниципальных служащих».
2. Цели и задачи курса «Правовой статус государственных и муниципальных служащих».
3. Связь учебного курса с иными отраслями правовой системы Российской Федерации.
4. Государственная служба в российской империи.
5. Государственная служба в СССР.
6. Реформа государственной службы в Российской Федерации в постсоветский период.
7. История развития муниципальной службы в России.
8. Конституционное закрепление государственной и муниципальной службы.
9. Федеративная организация государства и правовое регулирование государственной и муниципальной службы.
10. Правовые формы регулирования государственной и муниципальной службы: федеральный и региональный уровень.
11. Понятие, признаки государственной службы Российской Федерации.
12. Цели и задачи государственной службы.
13. Виды государственной службы.
14. Федеральная гражданская служба.
15. Гражданская служба субъектов Российской Федерации.
16. Специальные виды гражданской службы.
17. Понятие, признаки муниципальной службы.

18. Цели и задачи муниципальной службы.
19. Особенности муниципальной службы в Республике Башкортостан.
20. Основные принципы государственной и муниципальной службы.
21. Государственная должность: понятие и основные положения теории.
22. Виды государственных и муниципальных должностей.
23. Правовой статус должности государственной и муниципальной службы.
24. Классификация должностей государственной и муниципальной службы.
25. Категории и группы должностей государственной и муниципальной должности.
26. Реестры должностей государственной и муниципальной службы. Штатное расписание.
27. Требования, предъявляемые к должностям государственной и муниципальной службы.
28. Административный и должностной регламенты.
29. Понятие государственного служащего, признаки.
30. Понятие муниципального служащего, признаки.
31. Реестры государственных и муниципальных служащих.
32. Права и обязанности государственных и муниципальных служащих.
33. Требования к служебному поведению государственного и муниципального служащего.
34. Урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе.
35. Ограничения и запреты, связанные с государственной и муниципальной службой.
36. Требования к кандидатам, претендующим на государственную и муниципальную службу.
37. Особенности документов, предъявляемых при поступлении на государственную и муниципальную службу.
38. Назначение на должность.
39. Конкурс.
40. Испытание при поступлении на государственную и муниципальную службу.
41. Личное дело государственного и муниципального служащего.
42. Служебный контракт: понятие, содержание и форма.
43. Изменение условий служебного контракта.
44. Аттестация государственного и муниципального служащего.
45. Функции и принципы аттестации.
46. Квалификационный экзамен.
47. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации государственного и муниципального служащего.
48. Предельный возраст по службе, резерв на выдвижение. Стаж государственной и муниципальной службы.

49. Понятие и виды гарантий для государственных и муниципальных служащих.

50. Денежное содержание государственного и муниципального служащего.

51. Гарантии переподготовки и повышения квалификации государственным и муниципальным служащим.

52. Отпуск государственного и муниципального служащего.

53. Медицинское обслуживание государственных и муниципальных служащих и членов их семей.

54. Защита государственных и муниципальных служащих и членов их семей от насилия и угроз и других неправомерных действий.

55. Пенсионное обеспечение государственных и муниципальных служащих.

56. Понятие и виды поощрений и наградений государственных и муниципальных служащих.

57. Основания и порядок поощрений и наградений государственных и муниципальных служащих.

58. Принципы и правовое регулирование поощрений и наградений государственных и муниципальных служащих.

59. Особенности ответственности государственных и муниципальных служащих.

60. Виды юридической ответственности государственных и муниципальных служащих.

61. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарная ответственность государственных и муниципальных служащих.

62. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Стадии дисциплинарного производства.

63. Порядок снятия дисциплинарных взысканий.

64. Правовые основы и особенности прекращения государственной и муниципальной службы.

65. Общие основания прекращения служебного контракта для государственного и муниципального служащего.

66. Особенность расторжения срочного служебного контракта.

67. Расторжение служебного контракта по инициативе служащего.

68. Расторжение служебного контракта по инициативе представителя нанимателя.

69. Прекращение и приостановление служебного контракта по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

70. Прекращение служебного контракта вследствие нарушения обязательных правил при заключении служебного контракта.

Пример теста:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Государственная гражданская служба Российской Федерации:

1) вид государственной службы, представляющей собой профессиональную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов;

2) вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации;

3) вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, замещающих государственные должности Российской Федерации;

4) вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации.

2. Срочный служебный контракт заключается в случае:

1) замещения отдельных должностей гражданской службы категории "специалисты";

2) замещения отдельных должностей гражданской службы категории "помощники (советники)";

3) замещения отдельных должностей гражданской службы категории "руководители";

4) замещения отдельных должностей гражданской службы категории "обеспечивающие специалисты".

3. К запретам, связанным с гражданской службой относятся:

1) участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, за исключением случаев, установленных федеральным законом;

2) близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители и дети супругов) с гражданским служащим, если замещение должности гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;

3) осуществление предпринимательской деятельности;

4) приобретение в случаях, установленных федеральным законом, ценных бумаг, по которым может быть получен доход.

Пример практической задачи:

1. В одном из управлений Министерства образования и науки РФ была проведена аттестация служащих. Государственные служащие А. и К. были поставлены в известность о предстоящей аттестации за четыре дня до ее проведения.

На заседании аттестационной комиссии, состоящей из двух членов (председателя комиссии и секретаря комиссии), было принято решение о несоответствии А. и К. занимаемым должностям. Через одну неделю они были уволены с занимаемых ими должностей, так как «не прошли аттестацию».

Законное ли решение было принято в отношении служащих А. и К.? Каков порядок проведения аттестации? Какие решения могут быть приняты по ее результатам?

2. Лейтенанты И. и П., знакомясь с городом, куда были направлены на службу после окончания военного училища, увидели проходивший на главной городской площади митинг, где представители различных политических партий критиковали деятельность Президента РФ, Правительства РФ и Государственной Думы. И., соглашаясь с критикой в адрес указанных органов, тут же выступил с критикой в адрес министра обороны РФ за допущенные, по его мнению, грубые ошибки в руководстве Вооруженными Силами РФ. П. вступил в избранный оргкомитет общегородской забастовки, проведение которой было намечено митингующими на площади через 2 недели.

Проанализируйте данную ситуацию на основании законов и иных нормативных актов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/зада-	отлично	90-100

		чу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры ПиО И.И. Исхаков.

Эксперты:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права БАГСУ при Президенте РБ Т.С. Касимов.

Канд.ист.наук, доцент кафедры права и обществознания Ф.Ф. Литвинович.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.01 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАКУПОК ДЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1);

Индикаторы достижения:

Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП (ПК 1.1);

Демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП (ПК 1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Правовое регулирование закупок для государственных и муниципальных нужд» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, элективные дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам;
- содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП;

Уметь:

- объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП;

– объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению;

Владеть:

– навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП;

– навыками проведения учебных занятий по предмету и разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы контрактной системы	Понятие контрактной системы (КС). Принципы КС, терминология КС. Субъекты КС: заказчик, уполномоченный орган, уполномоченное учреждение, специализированная организация, участники закупок, органы по регулированию контрактной системы, контрольные органы и иные субъекты. Полномочия органов исполнительной власти в системе КС. Централизация закупок в контрактной системе. Особенности закупок бюджетными учреждениями и иными юридическими лицами. Требования к участникам закупки. Документы, подтверждающие соответствие участника закупки установленным требованиям. Требования к заявкам на участие в закупке. Состав сведений и

		<p>документов. Порядок подачи заявок. Преференции субъектам малого предпринимательства, социально-ориентированным некоммерческим организациям, организациям инвалидов и учреждениям уголовно-исполнительной системы: размер, порядок и случаи предоставления преимуществ. Национальный режим при осуществлении закупок. Единая информационная система. Электронный документооборот в контрактной системе и применение электронной подписи. Идентификационный код закупки. Контрактная служба, контрактные управляющие: требования, статус, локальные акты, регулирующие деятельность, должностные инструкции, положения. Комиссия по осуществлению закупок: виды, требования к составу, квалификация членов комиссии, локальные акты, регулирующие деятельность.</p>
2	<p>Законодательство РФ о контрактной системе</p>	<p>Действующая российская нормативная правовая база, регламентирующая вопросы закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Соотношение законодательства Российской Федерации о закупках и международных норм и правил. Нормативные правовые акты, принятые в развитие законодательства, регулирующего закупки товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд. Применение Гражданского кодекса Российской Федерации, Бюджетного кодекса Российской Федерации в контрактной системе. Федеральный закон от 29.12.2012 № 275-ФЗ «О государственном оборонном заказе». Применение антимонопольного законодательства при осуществлении закупок товаров, работ и услуг.</p>
3	<p>Планирование и обоснование закупок</p>	<p>Подготовка планов закупок. Подготовка планов-графиков. Нормирование и обоснование закупок. Порядок расчета начальной (максимальной) цены контракта. Методы расчета и обоснования.</p>
4	<p>Осуществление закупок.</p>	<p>Вопросы разработки технического задания при осуществлении закупок. Правила описания объекта закупки. Использование товарных знаков и других средств индивидуализации при осуществлении закупок. Способы закупки в контрактной</p>

		системе. Закупки в форме конкурса. Закупки в форме аукциона. Закупки запросом предложений. Закупки запросом котировок. Осуществление закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя). Антидемпинговые меры. Привлечение экспертов. Обеспечительные меры в закупках: обеспечение заявок на участие в закупке и обеспечение исполнения контракта. Правила оценки заявок на участие в закупке. Особенности закупок бюджетных учреждений в соответствии с Федеральным законом от 18.07.2011 № 223-ФЗ.
5	Контракты	Понятие государственного (муниципального) контракта (гражданско-правового договора). Обязательные условия контракта. Заключение контракта. Исполнение контракта. Приемка товаров, работ, услуг по контракту. Приемочная комиссия. Экспертиза товаров, работ, услуг. Основания для изменения контракта. Расторжение контракта. Односторонний отказ от исполнения контракта. Реестр контрактов. Банковское сопровождение контрактов.
6	Мониторинг, контроль, аудит и защита прав и интересов участников закупки	Виды контроля. Обжалование действий (бездействий) участников контрактной системы. Организация ведомственного контроля. Система общественного контроля. Общественное обсуждение закупок. Административная ответственность заказчиков и их должностных лиц. Обжалование постановлений о наложении штрафа. Реестр недобросовестных поставщиков.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы контрактной системы.

Тема 2. Законодательство РФ о контрактной системе.

Тема 3. Планирование и обоснование закупок.

Тема 4. Осуществление закупок.

Тема 5. Контракты.

Тема 6. Мониторинг, контроль, аудит и защита прав и интересов участников закупки.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Планирование и обоснование закупок.

Вопросы для обсуждения:

Подготовка планов закупок.

Подготовка планов-графиков.

Нормирование и обоснование закупок.

Порядок расчета начальной (максимальной) цены контракта.

Методы расчета и обоснования.

Тема 2: Осуществление закупок.

Вопросы для обсуждения:

Вопросы разработки технического задания при осуществлении закупок.

Правила описания объекта закупки.

Использование товарных знаков и других средств индивидуализации при осуществлении закупок.

Способы закупки в контрактной системе.

Закупки в форме конкурса.

Закупки в форме аукциона.

Закупки запросом предложений.

Закупки запросом котировок.

Осуществление закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя).

Антидемпинговые меры.

Привлечение экспертов.

Обеспечительные меры в закупках: обеспечение заявок на участие в закупке и обеспечение исполнения контракта.

Правила оценки заявок на участие в закупке.

Особенности закупок бюджетных учреждений в соответствии с Федеральным законом от 18.07.2011 № 223-ФЗ.

Тема 3: Контракты.

Вопросы для обсуждения:

Понятие государственного (муниципального) контракта (гражданско-правового договора).

Обязательные условия контракта.

Заключение контракта.

Исполнение контракта.

Приемка товаров, работ, услуг по контракту.

Приемочная комиссия.

Экспертиза товаров, работ, услуг.

Основания для изменения контракта.

Расторжение контракта.

Односторонний отказ от исполнения контракта.

Реестр контрактов.

Банковское сопровождение контрактов.

Тема 4: Мониторинг, контроль, аудит и защита прав и интересов участников закупки

Вопросы для обсуждения:

Виды контроля.

Обжалование действий (бездействий) участников контрактной системы.

Организация ведомственного контроля.

Система общественного контроля.

Общественное обсуждение закупок.

Административная ответственность заказчиков и их должностных лиц.

Обжалование постановлений о наложении штрафа.

Реестр недобросовестных поставщиков.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейсов;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоем-

кость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:
<i>Кнутов, А. В.</i> Управление государственными и муниципальными закупками и контрактами: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кнутов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04912-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/438932
<i>Мамедова, Н. А.</i> Управление государственными и муниципальными закупками: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Мамедова, А. Н. Байкова, О. Н. Морозова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4773-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/433466
<i>Еремин, С. Г.</i> Управление государственными и муниципальными закупками: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10226-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429598
программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Правовое регулирование закупок для государственных и муниципальных нужд» занимает самостоятельное место в системе юридических дисциплин.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора.

В целях системного преподавания курса преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение учебного курса и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Правовое регулирование закупок для государственных и муниципальных нужд» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподавать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы. Итогом изучения дисциплины является зачёт.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы, тесты, практические задачи для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Пример вопросов:

1. Законодательная база о федеральной контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для государственных муниципальных нужд в Российской Федерации.

2. Правовые особенности осуществления закупок путем проведения торгов.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации – «Поставка товаров для государственных или муниципальных нужд»

4. Составы правонарушений, предусмотренных КоАП РФ за нарушения законодательства о контрактной системе.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации - «Подрядные работы для государственных или муниципальных нужд».

6. Порядок ведения претензионной работы (письма ФАС России и Минфина РФ).

7. Нормативно-правовое регулирование заключения государственных и муниципальных контрактов, требования к условиям контрактов.

8. Ограничивающие конкуренцию на торгах соглашения хозяйствующих субъектов.

9. Положения Бюджетный кодекс Российской Федерации, регулирующие осуществление закупок.

10. Антимонопольные требования к торгам, запросу котировок цен на товары.

11. Реестр недобросовестных поставщиков.

12. Порядок рассмотрения антимонопольным органом жалоб на нарушение процедуры осуществления закупок и порядка заключения договоров.

13. Участие субъектов малого предпринимательства в контрактной системе.

14. Правовые особенности осуществления закупок путем проведения открытого аукциона в электронной форме.

15. Порядок работы комиссий и контрактной службы в контрактной системе.

16. Правовые особенности осуществления закупок путем проведения запроса котировок, запроса предложений.

17. Правовой статус уполномоченного органа, уполномоченного учреждения, специализированной организации.

18. Правовые особенности осуществления закупки у единственного поставщика (исполнителя, подрядчика).

19. Основания изменений условий контракта, одностороннее расторжение, правовая экспертиза проекта контракта.

20. Контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации о федеральной контрактной системе.

21. Порядок проведения совместных торгов.

22. Контролирующие органы, компетенция и полномочия (регламенты и акты, регулирующие их деятельность).

23. Обеспечение исполнения контракта.

24. Процедура обжалования. Обеспечение защиты прав и интересов участников закупки. Основания обжалования. Сроки и порядок обжалования.

25. Планирование закупок, регулирование на федеральном уровне.

26. Общие положения КоАП РФ, устанавливающие процедуру привлечения к ответственности.

27. Ответственность за нарушения при осуществлении закупок на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд.

28. Условия допуска к участию в торгах. Порядок подачи заявок на участие в открытом аукционе в электронной форме.

29. Правовой статус оператора электронной площадки, порядок отбора.

30. Требования к участникам закупок.

31. Особенности проведения закрытых торгов.

32. Осуществление закупок путем запроса котировок, запроса предложений.

33. Реестр государственных и муниципальных контрактов

Пример тестов:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

I. В планы закупок не включаются:

1. цель осуществления закупки;
2. обоснование закупки;
3. код Общероссийского классификатора видов экономической деятельности, продукции и услуг;
4. информация об обязательном общественном обсуждении закупки.

II. Обоснование закупки заказчиком не осуществляется:

1. при формировании плана закупок;
2. при формировании плана-графика;
3. при осуществлении закупок.

III. Требования к форме планов-графиков устанавливаются:

1. Президентом Российской Федерации;
2. Исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрацией;
3. Правительством Российской Федерации;
4. Федеральным органом исполнительной власти по регулированию контрактной системы в сфере закупок.

Пример практической задачи:

Обоснуйте ошибки, содержащиеся в плане закупок, руководствуясь требованиями главы 2 Федерального закона от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и Постановление Правительства РФ от 05.06.2015 №552 «Об утверждении Правил формирования, утверждения и ведения плана закупок товаров, работ, услуг для обеспечения федеральных нужд, а также требований к форме плана закупок товаров, работ, услуг для обеспечения федеральных нужд», Постановление Правительства РФ от 05.06.2015 N 555 «Об установлении порядка обоснования закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд и форм такого обоснования», Приказ Минэкономразвития России от 29.06.2015 N 422 «Об утверждении Порядка формирования идентификационного кода закупки».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки выде-	Пятибалльная	БРС,	%
--------	----------------	-------------------------	--------------	------	---

	описание уровня	ления уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	шкала (академическая) оценки	освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры права и обществознания И.И. Исхаков.

Эксперты:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права БАГСУ при Президенте РБ Т.С. Касимов.

Канд.ист.наук, доцент кафедры права и обществознания Ф.Ф. Литвинович.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.02 АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1);

Индикаторы достижения:

Демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по правовым дисциплинам для СПО и программы для профессионального обучения и ДПП (ПК 1.1);

Демонстрирует способность реализовывать программы по правовым дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП (ПК 1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Арбитражный процесс» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, элективные дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам;
- содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП;

Уметь:

- объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП;

– объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению;

Владеть:

– навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП;

– навыками проведения учебных занятий по предмету и разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие, предмет, метод, источники и система российского арбитражного процессуального права. Принципы арбитражного процессуального права	Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций. Понятие арбитражного процессуального права, его предмет, метод и система. Источники арбитражного процессуального права. Предмет и система науки гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права: понятие, система и значение. Классификация принципов арбитражного процессуального права.
2.	Арбитражные процессуальные правоотношения.	Понятие и особенности гражданских процессуальных правоотношений. Основания их возникновения и содержание. Понятие и

	Участники гражданского процесса.	классификация субъектов гражданских процессуальных правоотношений. Лица, участвующие в деле. Гражданская процессуальная правоспособность. Гражданская процессуальная дееспособность. Гражданская процессуальная правосубъектность. Процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в деле. Лица, содействующие осуществлению правосудия.
3.	Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Подведомственность и подсудность гражданских дел	Суд как обязательный участник гражданского процесса. Правовое положение суда. Понятие и виды подведомственности гражданских дел. Понятие подсудности гражданских дел судам общей юрисдикции. Отличия подсудности от подведомственности. Виды подсудности. Родовая подсудность и ее виды. Территориальная подсудность и ее виды. Передача дела из одного суда в другой.
4.	Стороны и третьи лица в гражданском процессе. Участие прокурора, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающие права, свободы и законные интересы других лиц	Понятие сторон в гражданском процессе, их права и обязанности. Изменение иска, отказ от иска, признание иска. Мирное соглашение. Процессуальное соучастие. Правовые основания соучастия, его виды. Понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Основания, порядок и последствия замены ненадлежащего ответчика. Процессуальное правопреемство. Понятие третьих лиц в гражданском процессе, их виды. Отличия третьих лиц от других лиц, участвующих в деле. Основания и формы участия прокурора, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающие права, свободы и законные интересы других лиц в гражданском судопроизводстве. Процессуальное положение прокурора.
5.	Исковое производство. Возбуждение арбитражного дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановления суда первой инстанции	Понятие и сущность искового производства. Понятие иска и его элементы. Право на иск. Право на предъявление иска в гражданском процессе: понятие, предпосылки возникновения и условия реализации. Право на удовлетворение иска. Возражения против иска. Встречный иск. Обеспечение иска. Порядок предъявления иска. Последствия его несоблюдения. Исковое заявление и его реквизиты. Основания к отказу в принятии искового заявления. Возвращение искового заявления. Оставление искового заявления без движения. Правовые последствия возбуждения

		<p>гражданского дела.</p> <p>Подготовка дел к судебному разбирательству и ее значение. Задачи подготовки дел к судебному разбирательству. Части судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания. Разбирательство дела, по существу. Судебные прения. Вынесение и объявление судебного решения. Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения. Содержание решения (его составные части). Определение суда первой инстанции. Содержание и порядок его вынесения.</p>
6.	Судебный приказ. Заочное производство	<p>Требования, по которым возможно обращение за выдачей судебного приказа. Процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче приказа. Отмена судебного приказа. Понятие заочного производства. Основания и порядок проведения заочного производства. Содержание заочного решения и его особенности. Основания и порядок обжалования заочного решения.</p>
7.	Производство в апелляционной, кассационной, надзорной инстанциях, по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Исполнительное производство	<p>Основания для пересмотра решений, определений суда, не вступивших в законную силу. Срок и порядок подачи жалоб в апелляционном, кассационном, надзорном порядке, по новым и по вновь открывшимся обстоятельствам. Субъекты исполнительного производства, их процессуальные права и обязанности. Виды исполнительных документов и их правовое значение.</p>
8.	Основы арбитражного процесса. Нотариальная форма защиты и охраны права. Третейские суды. Примирительная процедура (медиация)	<p>Понятие, предмет и система арбитражного процессуального права. Система арбитражных судов РФ. Участники арбитражного процесса. Понятие о нотариате. Задачи и принципы нотариального производства. Нотариусы и иные должностные лица, уполномоченные на совершение нотариальных действий. Правовое положение нотариусов. Порядок занятия должности нотариуса. Компетенция нотариальных органов. Понятие и значение третейского разрешения гражданско-правовых споров между гражданами, гражданами и организациями. Правовое регулирование третейского судопроизводства. Примирительная процедура (медиация).</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет, метод, источники и система российского арбитражного процессуального права. Принципы гражданского процессуального права.

Тема 2. Гражданские процессуальные правоотношения. Участники гражданского процесса.

Тема 3. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Подведомственность и подсудность гражданских дел.

Тема 4. Стороны и третьи лица в гражданском процессе. Участие прокурора, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающие права, свободы и законные интересы других лиц.

Тема 5. Исковое производство. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановления суда первой инстанции.

Тема 6. Судебный приказ. Заочное производство.

Тема 7. Производство в апелляционной, кассационной, надзорной инстанциях, по новым и по вновь открывшимся обстоятельствам. Исполнительное производство

Тема 8. Основы арбитражного процесса. Нотариальная форма защиты и охраны права. Третейские суды. Примирительная процедура (медиация).

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие, предмет, метод, источники и система российского гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие формы защиты прав и законных интересов граждан, организаций, учреждений, предприятий предусмотрены действующим законодательством?

2. Дайте определение гражданскому процессуальному праву. Каков его предмет как науки и отрасли права?

3. Каков метод гражданского процессуального права?

4. Что является системой гражданского процессуального права?

5. Какие существуют источники гражданского процессуального права?

6. Что означает принцип гражданского процессуального права?

7. Какова система принципов уголовно-процессуального права?

8. По каким критериям принято классифицировать принципы гражданского процессуального права?

9. Какие существуют способы нормативного закрепления принципов гражданского процессуального права?

Тема 2: Гражданские процессуальные правоотношения. Участники гражданского процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение гражданских процессуальных правоотношений и объясните, чем они отличаются от отношений, урегулированных нормами других отраслей права.

2. Кто является субъектом гражданских процессуальных правоотношений? Перечислите лиц, участвующих в деле.

3. Что Вы понимаете под объектом гражданских процессуальных правоотношений?

4. Назовите предпосылки (основания) возникновения гражданских процессуальных правоотношений.

Тема 3: Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Подведомственность и подсудность гражданских дел.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите основные органы, уполномоченные на разрешение юридических дел?

2. Дайте понятие подведомственности. Какие виды подведомственности Вы знаете?

3. Какие дела рассматривают суды?

4. Дайте понятие подсудности. Назовите виды подсудности.

5. Как разграничиваются понятия «подведомственность» и «подсудность»?

Тема 4: Стороны и третьи лица в гражданском процессе. Участие прокурора, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающие права, свободы и законные интересы других лиц.

Вопросы для обсуждения

1. Сформулируйте понятие сторон в гражданском процессе. Назовите их признаки.

2. Какими правами и обязанностями обладают стороны в гражданском процессе?

3. Назовите основания участия в гражданском процессе нескольких истцов или ответчиков.

4. Дайте понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Назовите условия и порядок замены ненадлежащего ответчика.

5. Каковы условия процессуального правопреемства?

6. Каковы цели участия третьих лиц в процессе?

7. Каковы отличия третьих лиц от соучастников?
8. Кто является истцом по делу, возбужденному судом по заявлению прокурора?
9. Какова основная цель участия прокурора в гражданском процессе?
10. Перечислите формы участия прокурора в гражданском процессе.
11. Какие основания и цели для участия в гражданском процессе государственных органов и органов местного самоуправления, организаций и граждан?
12. Какие формы участия государственных органов и других лиц в гражданском процессе предусматривает законодательство?

Тема 5: Исковое производство. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановления суда первой инстанции.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое иск?
2. Каковы основные элементы иска?
3. Что означает право на предъявление иска?
4. Какие сведения должны содержаться в исковом заявлении?
5. Назовите цель подготовки дела к судебному разбирательству.
6. Перечислите задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
7. Какие процессуальные действия производит судья в порядке подготовки дела к судебному разбирательству?
8. Дайте понятие стадии судебного разбирательства.
9. Кто руководит судебным разбирательством?
10. Из каких частей состоит судебное заседание?
11. Какие виды судебных постановлений определил законодатель?
12. Из каких частей состоит решение?
13. Какие виды судебных определений Вы знаете?

Тема 6: Судебный приказ. Заочное производство

Вопросы для обсуждения

1. Что представляет собой судебный приказ?
2. В каких случаях выдается судебный приказ?
3. Каковы правила подачи заявления для выдачи судебного приказа?
4. Что означает заочное решение?
5. Назовите условия вынесения заочного решения.
6. Из каких частей состоит заочное решение?

Тема 7: Производство в апелляционной, кассационной, надзорной инстанциях, по новым и по вновь открывшимся обстоятельствам. Исполнительное производство.

Вопросы для обсуждения

1. Возможно ли апелляционное обжалование решений мирового судьи после вступления их в законную силу?
2. Вправе ли суд апелляционной инстанции исследовать новые доказательства и устанавливать новые факты?
3. В чем отличие кассационного обжалования от апелляционного?
4. Когда решение считается вынесенным в окончательной форме?
5. В каких пределах рассматривается гражданское дело судом кассационной инстанции?
6. В какой срок могут быть поданы надзорные жалобы?
7. Извещаются ли лица, участвующие в деле, о времени и месте рассмотрения дела в суде надзорной инстанции?
8. Что является предметом проверки при рассмотрении дела в суде надзорной инстанции?
9. Назовите основания для пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам.
10. Кто исполняет судебные акты?
11. Назовите лиц, участвующих в исполнительном производстве.
12. Как возбуждается исполнительное производство?
13. Какие меры принудительного исполнения решения суда Вам известны?

Тема 8: Основы арбитражного процесса. Нотариальная форма защиты и охраны права. Третейские суды. Примириательная процедура (медиация).

Вопросы для обсуждения

1. Что является предметом арбитражного процессуального права?
2. Назовите участников арбитражного процесса.
3. Из каких этапов состоит рассмотрение дела в арбитражном суде?
4. Какие нормативные акты относятся к источникам законодательства о нотариате?
5. Какие требования предъявляются к лицам, претендующим на право занятия нотариальной деятельностью?
6. Что понимается под гарантиями нотариальной деятельности и ограничениями в деятельности нотариуса? Как соотносятся эти понятия?
7. Как образуется третейский суд для рассмотрения конкретного дела?
8. Как определяется подведомственность дела третейскому суду?
9. Какие дела изъяты из компетенции третейских судов?

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Провести Интернет-обзор судов общей юрисдикции республики Башкортостан.
2. Составьте список арбитражных судов и выпишите направленности подсудности и подведомственности этих судов.
3. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Структура суда общей юрисдикции» (Power Point или устную).

4. Составить таблицу «Процессуальные права и обязанности участников гражданского судопроизводства».

5. Разработать фоторяд «Деятельность мирового суда по рассмотрению гражданского дела».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

<p><i>Власов, А. А.</i> Арбитражный процесс Российской Федерации: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Власов. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01694-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/400299</p>

Арбитражное процессуальное право. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.]; под редакцией А. Н. Ермакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04856-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/407965>

Арбитражный процесс практикум / сост. Ф.Р. Гаджиева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 94 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457861>

Бахарев, П.В. Арбитражный процесс: учебно-практическое пособие / П.В. Бахарев. — Москва: Евразийский открытый институт, 2010. — 336 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90679>

Гражданский процесс: практикум: [16+] / сост. Д.Г. Попова, Т.С. Этина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра трудового и др. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. — 214 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481532>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://pravo.gov.ru/>

www.supcourt.ru

www.ksrf.ru

<http://fparf.ru/>

<https://jur24pro.ru>

<https://zakon.ru>

<http://www.consultant.ru/>

<http://www.garant.ru/>

<http://www.elibrari.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.lib.msu.su/>

https://studwood.ru/1173716/pravo/pravovye_resursy_internet

<http://www.kadis.ru/>

<http://civil.consultant.ru/elib/>

<http://www.civilista.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

Учебный курс «Арбитражный процесс» призван способствовать формированию цивилистического мировоззрения у студентов. Изучение курса строится на понятиях и категориях науки «Теория государства и права». Логика изложения материала подразумевает тесную увязку изучаемых понятий и категорий, а также формирование компетенций, необходимых в практической деятельности бакалавра с потребностями гражданского оборота. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия, где используются такие формы работы, как ролевая деловая игра, диспут по теме занятия с разбором судебных казусов.

Изучаемая дисциплина «Арбитражный процесс» – это самостоятельная отрасль единой правовой системы, представляющая совокупность норм, принятых высшим органом государственной власти, которые содержат систему точно определенных правил поведения, которые организуют и направляют производство по гражданским делам.

Учебная дисциплина «Арбитражный процесс» участвует в формировании профессиональных будущих выпускников. Поэтому основной акцент в процессе преподавания следует сделать на формировании навыка применения норм права путем составления соответствующих документов.

Преподаватель должен стремиться направлять работу студентов в русло творческой самостоятельной, научно-поисковой деятельности, а также осуществлять в процессе обучения систематический контроль успеваемости и качества теоретической и практической подготовки студентов.

Лекции имеют целью дать стройную систему знаний по дисциплине и должны исполняться на высоком теоретическом и научно-методическом уровне. В процессе чтения лекций рекомендуется применять наглядные материалы.

В ходе проведения практических занятий преподавателю необходимо применять различные формы дидактических заданий. В их числе следует отметить вопросы, примеры, задачи, тесты. На итоговую аттестацию, которая проводится в форме зачета, выносятся основные вопросы курса.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов и заданий.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Пример вопросов:

1. Выскажите свое мнение по вопросу: Какие формы защиты прав и законных интересов граждан, организаций, учреждений, предприятий предусмотрены действующим законодательством?

2. Дайте определение гражданскому процессуальному праву. Каков его предмет как науки и отрасли права?

3. Выскажите свое мнение по вопросу: Каков метод гражданского процессуального права?

4. Выскажите свое мнение по вопросу Что является системой гражданского процессуального права?

5. Какие существуют источники гражданского процессуального права?

6. Что означает принцип гражданского процессуального права?

7. Какова система принципов уголовно-процессуального права?

8. По каким критериям принято классифицировать принципы гражданского процессуального права?

9. Выскажите свое мнение по вопросу Какие существуют способы нормативного закрепления принципов гражданского процессуального права?

10. Дайте определение гражданских процессуальных правоотношений и объясните, чем они отличаются от отношений, урегулированных нормами других отраслей права.

11. Выскажите свое мнение по вопросу Кто является субъектом гражданских процессуальных правоотношений? Перечислите лиц, участвующих в деле.

12. Что Вы понимаете под объектом гражданских процессуальных правоотношений?

13. Назовите предпосылки (основания) возникновения гражданских процессуальных правоотношений.

14. Вопросы по теме «Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Подведомственность и подсудность гражданских дел»:

– Назовите основные органы, уполномоченные на разрешение юридических дел?

– Дайте понятие подведомственности. Какие виды подведомственности Вы знаете?

– Выскажите свое мнение по вопросу: какие дела рассматривают суды?

– Дайте понятие подсудности. Назовите виды подсудности.

– Как разграничиваются понятия «подведомственность» и «подсудность»?

15. Вопросы по теме «Стороны и третьи лица в гражданском процессе. Участие прокурора, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающие права, свободы и законные интересы других лиц»:

– Сформулируйте понятие сторон в гражданском процессе. Назовите их признаки.

– Какими правами и обязанностями обладают стороны в гражданском процессе?

– Назовите основания участия в гражданском процессе нескольких истцов или ответчиков.

- Дайте понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Назовите условия и порядок замены ненадлежащего ответчика.
- Каковы условия процессуального правопреемства?
- Каковы цели участия третьих лиц в процессе?
- Каковы отличия третьих лиц от соучастников?
- Кто является истцом по делу, возбужденному судом по заявлению прокурора?
- Какова основная цель участия прокурора в гражданском процессе?
- Перечислите формы участия прокурора в гражданском процессе.
- Какие основания и цели для участия в гражданском процессе государственных органов и органов местного самоуправления, организаций и граждан?
- Какие формы участия государственных органов и других лиц в гражданском процессе предусматривает законодательство?

Пример практического задания:

1. Разработайте конспект по теме «Предмет арбитражного процессуального права».
3. Разработайте таблицу «Этапы рассмотрения дела в арбитражном суде».
3. Разработайте методические рекомендации для лиц, претендующих на право занятия нотариальной деятельностью.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,	Отлично	90-100

		приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы
Ф.Ф. Литвинович

Эксперты:

К.ю.н., доцент кафедры гражданского права БАГСУ при Главе Республики Башкортостан О.А. Еникеев.

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы
Е.Н. Булычев.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) Право и правоохранительная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие общепрофессиональной компетенции:

– способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– сущность и особенности процесса подготовки профессионально-педагогических кадров в стране;

– специфику и структуру педагогической деятельности, и виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, а также основные требования к личности педагога;

– содержание и структуру нормативных правовых актов и иных документов в области профессионального образования, таких как ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, профессиональный стандарт, ОПОП, учебный план, РПД и др.;

– место и роль профессионально-педагогического университета, института, факультета, кафедры в подготовке – педагогов профессионального обучения для соответствующих отраслей, успехи вуза в развитии профессиональной педагогики, а также основные научные достижения вуза в соответствующей отрасли.

Уметь:

– планировать режим собственной учебной деятельности;

– применять эффективные способы усвоения знаний;

– использовать нормативные правовые акты (ФЗ «Об образовании в РФ», нормативные правовые акты и иные документы ФГОС, профессиональный стандарт) при анализе учебно-программной документации ПОО (учебный план, РПД, УМК);

- определять виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- самостоятельно работать с научной педагогической литературой, развивать свои педагогические способности.

Владеть:

- технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.);
- способами анализировать учебную информацию;
- навыками анализа нормативных правовых актов и иных документов в области образования, таких как ФГОС, профессиональный стандарт, ОПОП, учебный план, рабочая программа дисциплины и другие;
- навыками анализа видов профессионально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере профессионального образования;
- способами развития профессионального самосознания, самовоспитания и самообразования на основе самоанализа, самоконтроля собственной учебно-профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общее представление о направлении подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»	Объект, цель, задачи дисциплины, связь с другими дисциплинами. Общее представление о направлении подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», разнообразие профилей; перспективы профессионально-педагогической профессии.
2.	Система	Общие сведения о системе высшего образования в

	профессионально-педагогического образования в РФ	Российской Федерации. Профессионально-педагогическое образование как часть системы высшего образования в РФ. Значение и место профессионально-педагогического образования в стране.
3.	Содержание подготовки педагога профессионального обучения	Содержание подготовки педагога профессионального обучения. ФГОС ВО по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), его структура, содержание, особенности. Компетентностно-квалифицированные требования к подготовке бакалавра, магистра профессионального обучения, их особенности. Учебный план. График учебного процесса. Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения
4.	Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения.	Основы самообразования будущих педагогов профессионального образования в педагогическом вузе, профессиональное самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией, факторы и законы успешного обучения в вузе.
5.	Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	Общая характеристика понятия «деятельность»; структура деятельности; сущность и специфика педагогической деятельности; виды педагогической деятельности; гуманистический характер педагогической деятельности; мотивация педагогической деятельности.
6.	Виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения	Специфика, сущность, особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения для различных образовательных учреждений. Виды профессионально-педагогической деятельности и карьера педагога профессионального обучения.
7.	Личность педагога профессионального обучения	Структура личности педагога профессионального обучения. Требования к личности педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность и способности, взаимосвязь профессионально значимых личностных качеств педагога профессионального обучения и его педагогической культуры, доминантные и периферийные качества личности педагога профессионального обучения

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Специфика и перспективы направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение».

Тема 2. Система образования в Российской Федерации.

Тема 3. Основные направления самообразования будущих педагогов профессионального образования в педагогическом вузе.

Тема 4. Содержание подготовки педагога профессионального обучения.

Тема 5. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.

Тема 6. Виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения.

Тема 7. Личность педагога профессионального обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Специфика и перспективы направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение».

Вопросы для обсуждения:

Общее представление о направлении подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»

История становления профессионально-педагогического образования.

Профили по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение».

Перспективы профессионально-педагогической профессии.

Обзор образовательных организаций, реализующих направление 44.03.04 «Профессиональное обучение» (бакалавриат).

Тема 2. Система образования в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

Общие сведения о системе образования в Российской Федерации. Профессиональное образование как часть системы образования в РФ.

Значение и место профессионально-педагогического образования в стране.

Структура профессионального образования в РФ.

Характеристика целей профессионального образования различных уровней.

Принципы построения модели системы профессионального образования в РФ.

Тема 3. Основные направления самообразования будущих педагогов профессионального образования в педагогическом вузе.

Вопросы для обсуждения:

Факторы и законы успешного обучения в вузе.

Основы самообразования будущих педагогов профессионального образования в педагогическом вузе.

Профессиональное самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией.

Тема 4. Содержание подготовки педагога профессионального обучения

Вопросы для обсуждения:

Нормативные документы, регламентирующие содержание подготовки педагога профессионального обучения.

ФГОС ВО по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), его структура, содержание, особенности.

Структура и содержание ФГОС СПО.

Компетентностно-квалифицированные требования к подготовке педагога профессионального обучения, их особенности.

Структура и содержание ОПОП.

Тема 5. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.

Вопросы для обсуждения:

Общая характеристика понятия «деятельность».

Структура деятельности.

Сущность и специфика педагогической деятельности.

Виды педагогической деятельности.

Гуманистический характер педагогической деятельности.

Тема 6. Виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения.

Вопросы для обсуждения:

Сущность, особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения для различных образовательных учреждений.

Виды профессионально-педагогической деятельности и карьера педагога профессионального обучения.

Характеристика видов профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения согласно ФГОС ВО и профессиональному стандарту.

Тема 7. Личность педагога профессионального обучения.

Вопросы для обсуждения:

Структура личности педагога профессионального обучения.

Требования к личности педагога.

Профессионально значимые личностные качества педагога: доминантные и периферийные качества личности педагога профессионального обучения.

Взаимосвязь профессионально значимых личностных качеств педагога

профессионального обучения и его педагогической культуры.

Профессиональные направленность, компетентность и способности педагога профессионального обучения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Найдите следующие документы в Интернете: ФГОС ВО 44.03.04 Профессионально обучение, профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, закон «Об образовании в РФ».

2. Проведите Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»). Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ.

3. На основе интернет-обзора подготовьте презентацию направления подготовки «44.03.04 Профессиональное обучение» (Power Point или устную).

4. Составьте таблицу «Виды педагогической деятельности», проведите анализ вделанных видов деятельности.

5. Разработайте фоторяд «Деятельность педагога профессионального обучения в 21 веке».

6. Подготовьте список документации, которая регламентирует деятельность педагога профессионального обучения (на примере своего профиля).

7. Разработайте логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

8. Разработайте программу развития профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения.

9. Составьте личный профессиональный план на первый год обучения в вузе.

10. Подготовьте резюме педагога профессионального обучения.

11. Составьте словарь основных категорий дисциплины.

12. Посетив занятие в школе/колледже по профилю (в рамках ознакомительно практики) заполните технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога профессионального обучения).

13. Напишите эссе по теме «Педагог профессионального обучения: ожидания от профессии».

14. Проведите анализ профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы

от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Вишняков, И.А. Введение в профессионально-педагогическую деятельность / И.А. Вишняков. – Омск: ОмГПУ, 2017. – 168 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – <https://e.lanbook.com/book/112949>.

Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-4458- 3047-4; [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

дополнительная литература:

1. Педагогика [Текст]: учебн. пособие для студентов учебных заведений / В.А. Сластенин и др. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2004. – 512 с.

2. Профессиональная педагогика [Текст]: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим спец. И направлениям / под ред. С.Я. Батышева; РАО, Ассоциация «Профессиональное образование», Гос. Уральский научн. - образовательный центр РАО. – 2-е изд., перераб. И доп. М.: Профессиональное образование, 1999. – 904 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft

Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» призвана способствовать расширению общей культуры и становлению первоначальных основ профессионально-педагогической культуры будущего педагога профессионального образования, содействию профессионально-личностному развитию, саморазвитию, самовоспитанию

студентов с учетом их индивидуальных особенностей, адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе.

Изучение курса строится на принципах обеспечения профессионально-педагогической направленности обучения через углубление ориентации студентов на педагогическую профессию и деятельность, мотивов и личностного осознания ими выбора профессии.

Значение дисциплины в процессе профессионального становления студентов определяется, прежде всего, ее мотивирующим потенциалом. Поэтому при обучении студентов целесообразно учесть специфику приобретаемого ими профиля, что будет способствовать более осознанному усвоению учебного материала, углублению мотивов выбора профессии.

В силу этих особенностей в организации образовательного процесса по изучению дисциплины имеет уровень сформированности навыков рефлексии и самостоятельной работы и студентов, на которые преподавателю необходимо обратить особое внимание.

Учебный курс «ВППД» призван способствовать раскрытию специфики профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения. Изучение курса строится на знакомстве и изучении нормативных документов, которые регламентируют деятельность педагога профессионального обучения: ФГОС ВО, ФГОС СПО, федеральный закон «Об образовании в РФ», профессиональный стандарт, учебный план, программы рабочих дисциплин и т.д. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «виды профессионально-педагогической деятельности» «Личность педагога профессионального обучения», где используются такие формы работы, как дискуссия, мозговой штурм, проектная деятельность и т.д.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестовыми заданиями, практическими заданиями.

Примерные вопросы к зачету и критерии оценивания:

1. Сущность профессионально-педагогической деятельности.
2. Виды педагогической деятельности.
3. Основные направления деятельности педагога профессионального образования.
4. Педагогические способности личности и их характеристика.
5. Компетентностный портрет педагога профессионального образования.

6. Общие сведения о системе непрерывного профессионального образования.

7. Профессионально-педагогическое образование как часть многоуровневой системы профессионального образования.

8. История становления и традиции профессионального образования.

9. Профессионально-педагогическое образование в России. Ведущие учебные заведения.

10. Профессиональная подготовка и профессиональное обучение на современном этапе развития общества.

11. Содержание профессионально-педагогического образования.

12. Принципы овладения профессией.

13. Содержание процесса овладения профессионально-педагогической деятельностью.

14. Прогрессивные способы познания и методы усвоения знаний.

15. Образовательная среда педагога профессионального образования.

16. Стадии, факторы и движущие силы становления будущего педагога профессионального образования.

17. Информационные технологии в деятельности педагога профессионального образования.

18. Компетентность и компетенции педагога профессионального образования.

19. Роль и место Болонского процесса в развитии системы профессионального образования.

20. ФГОС ВО, СПО и оценка качества профессионально-педагогического образования.

21. Педагогическое мастерство педагога профессионального обучения.

22. Структура профессионального стандарта педагога профессионального обучения.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции,

неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Оценка зачтено может выставляться по результатам текущего контроля, осуществляемого в ходе практических занятий на основе оценки активности работы студентов, их участия в дискуссиях и выступлениях с докладами, а также по результатам оценки посещаемости студентами лекций и семинаров.

Примерные практические задания.

Разработайте структуру нормативных документов, регламентирующей деятельность педагога профессионального обучения (ФГОС, профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, закон «Об образовании в РФ»).

Составьте таблицу «Виды педагогической деятельности», проведите анализ вделанных видов деятельности.

Разработайте логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Разработайте программу развития профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения.

Составьте личный профессиональный план на первый год обучения в вузе.

Подготовьте резюме педагога профессионального обучения.

Составьте словарь основных категорий дисциплины.

Заполните технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога профессионального обучения).

Проведите анализ профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Пример тестового задания и критерии оценивания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Профессиональное обучение - это

1. наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов;

2. отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей

и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов;

3. обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности;
4. нет правильного ответа.

Процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности – это

1. обучение;
2. образование;
3. воспитание;
4. нет правильного ответа;

Род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус – это

1. специальность
2. квалификация
3. профессия
4. нет правильного ответа

Квалификация – это

1. род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус;
2. степень, уровень профессиональной подготовленности к какому-либо виду труда;
3. вид трудовой деятельности в рамках профессии;
4. нет правильного ответа.

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих

1. преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
2. органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций социальных институтов, определяющих цели и социальный заказ;
3. образовательных учреждений, реализующих образовательные программы и ФГОС, а также органов управления ими;
4. нет правильного ответа

Под профессиональным образованием понимают

1. целенаправленный педагогический процесс профессионального обучения и воспитания;
2. целенаправленный, осуществляемый государством и обществом процесс

воспроизводства квалифицированной рабочей силы, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;

3. разнovidность отношений между людьми в процессе передачи общественного опыта, направленных на развитие человека как личности;

4. нет правильного ответа.

Профессиональная подготовка и наличный уровень компетентного владения той или иной программой профессионального образования – это

1. обучение

2. профессиональное образование

3. воспитание

4. нет правильного ответа

Область профессионально-педагогической деятельности бакалавров обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» включает

1. подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

2. профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов;

3. профессиональная деятельность в службе занятости населения;

4. все ответы правильные.

Педагогически регулируемый процесс профессионального становления личности, формирование и развитие личности будущего педагога профессионального обучения в условиях высшего профессионально-педагогического образования – это

1. профессионализация

2. профессиональное становление

3. профессиональное воспитание

4. нет правильного ответа

Профессиональное становление – это

1. развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности;

2. вхождение в профессию и привыкание к ней;

3. период выбора профессии в учебно-профессиональном заведении;

4. процесс индивидуального развития организма от момента его зарождения до смерти.

Самообразование это

1. побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности

2. процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности
3. самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется передача социального опыта от поколения к поколению
4. нет правильного ответа

Профессиональной деятельностью обычно называется

1. вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры;
2. активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
3. общественно полезная деятельность человека, которая является основным источником его существования и определяющим фактором его социального статуса;
4. нет правильного ответа.

Деятельность – это

1. состояние человека, создаваемое испытываемой нуждой в объектах и действиях, необходимых для его осуществления и развития, и выступающее источником его активности;
2. активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
3. воспитывающее и обучающее воздействие учителя, воспитателя на ученика или учеников, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа саморазвития и самосовершенствования;
4. все ответы правильные.

Какая функция педагогической деятельности включает умения возбуждать интерес, внимание, побуждать к активности, переводить знания в практические действия, оценивать деятельность, поступки, закреплять знания и умения детей в соответствии с возрастом

1. гностическая
2. исследовательская
3. информационная
4. побудительная

Обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности

1. профессиональная деятельность
2. профессиональное обучение
3. образование
4. нет правильного ответа

Упорядоченный, специально организованный, целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, в ходе которого осуществляется образование – это

1. воспитание
2. обучение
3. развитие
4. нет правильного ответа

Общественно полезная деятельность человека, которая является основным источником его существования и определяющим фактором его социального статуса

1. профессиональная деятельность
2. культурно-просветительская деятельность
3. организационная деятельность
4. нет правильного ответа

Профессиональное образование – это

1. профессиональная подготовка и наличный уровень компетентного владения той или иной программой профессионального образования;
2. целенаправленный педагогический процесс профессионального обучения и воспитания;
3. целенаправленный, осуществляемый государством и обществом процесс воспроизводства квалифицированной рабочей силы, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;
4. все ответы правильные

Развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности – это

1. педагогическая культура
2. профессиональное становление
3. педагогическое мастерство
4. нет правильного ответа

Документ, который содержательно раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету типового учебного плана называется

1. рабочим учебным планом
2. учебной программой дисциплины
3. федеральным государственным образовательным стандартом
4. нет правильного ответа

Целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и

умений – это

1. самовоспитание
2. самообразование
3. обучение
4. образование

Педагогическая деятельность – это

1. вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, развитие учащихся;
2. процесс постановки стратегических и тактических задач достижения результата;
3. формирование и развитие у учащихся профессионально-значимых качеств и готовности к профессии;
4. нет правильного ответа.

Какая функция педагогической деятельности включает умения определять проблему для обсуждения и исследования, анализировать научную литературу, выдвигать гипотезы и задачи исследования, проблемно ставить вопросы

1. гностическая
2. исследовательская
3. информационная
4. побудительная

Какой вид педагогической деятельности направлен на организацию педагогически целесообразных отношений между взрослыми и детьми

1. коррекционная деятельность
2. проектировочная деятельность
3. диагностическая деятельность
4. коммуникативная деятельность

Активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности

1. деятельность
2. потребность
3. целеполагание
4. нет правильного ответа

Профессионально значимые личностные качества педагога – это

1. совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности;
2. характеристики умственной, эмоционально-волевой и нравственной сторон личности, влияющие на продуктивность профессионально-педагогической деятельности учителя и определяющие её индивидуальный стиль;

3. отношение к педагогической профессии, к обучающимся, к характеру труда;
4. нет правильного ответа.

Составляющими профессионально-педагогической направленности личности педагога являются

1. социально-профессиональная ориентация;
2. мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствование профессиональной позиции педагога;
3. профессионально-педагогические интересы (интерес к профессии учителя, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, родителям, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями);
4. все ответы правильные.

Профессиональная культура – это

1. определенная степень овладения приемами и способами решения специальных профессиональных задач;
2. описание и объяснение процесса и условий обучения;
3. профессиональная культура человека, занимающегося педагогической деятельностью;
4. нет правильного ответа.

Педагогическая культура – это

1. определение теоретических основ содержания образования
2. профессиональная культура человека, занимающегося педагогической деятельностью
3. готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности
4. нет правильных ответов

Система образования РФ включает в себя

1. федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных видов, уровня или направленности;
2. организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей несовершеннолетних обучающихся;
3. федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
4. все ответы верны.

Критерии оценки выполненного задания:

5 «отлично»	35-40 ответов
4 «хорошо»	30-34 ответов
3 «удовлетворительно»	25-29 ответов
2 «неудовлетворительно»	24 ответов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Л.Р. Сайтова

Эксперты:

внешний

директор ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» Е.Р. Верещагина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ПППО Л.В. Вахидова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.02 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) Право и правоохранительная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональной компетенции:

- готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к базовой части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

Знать:

- предмет, цели, задачи и основные категории и понятия психологии профессионального образования;
- методы диагностики, формирования и развития профессиональных способностей и культуры общения;
- методику организации и проведения диагностических мероприятий;
- закономерности личностного развития обучающегося (рабочего, специалиста);
- характеристики этапов профессионального становления личности.

Уметь:

- мотивировать обучающихся (рабочих и специалистов) к саморазвитию и профессиональному росту;
- планировать педагогическое общение;
- выбирать стратегию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
- использовать технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
- диагностировать уровень профессиональных способностей и достижений;
- создавать ситуации профессионально-педагогического взаимодействия.

Владеть:

- способами планирования, организации, проведения и анализа психологического исследования;
- выявления и разрешения задач педагогического общения, взаимопонимания и формирования толерантности;

- набором коммуникативных приемов и техник: установление контакта с собеседником, создание атмосферы доверительного общения, отработки навыков эффективного слушания .

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет методы психологии профессионального образования; история развития	Предмет, цели, задачи, основные категории и понятия психологии профессионального образования. Методы исследования ППО. Методика организации и проведения диагностических мероприятий. Наиболее распространенные и эффективные методики психодиагностических исследований. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. Профессиографирование, анализ профессиограмм. Педагогическое общение. Стратегии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач. Технологии общения.
2.	Возрастные особенности становления личности	Основы теории развития личности. Основы возрастной и жизненной периодизации развития личности, основные характеристики периодов развития. Анализ взглядов на развитие личности (психолого-педагогические аспекты). Психологические основы периодизации развития и становления личности (подходы Д.Б. Эльконина и

		А.В.Петровского). Периодизация развития личности в представлениях зарубежных психологов. Психологические особенности учащегося профессиональной школы. Закономерности личностного развития обучающегося (рабочего, специалиста).
3.	Профессиональное становление личности	<p>Профессионально обусловленная структура личности. Структура личности по К.К.Платонову и ее экстраполяция на представления о профессионально обусловленной структуре личности. Структурные компоненты профессиональной направленности и их характеристика.</p> <p>Профессиональное самоопределение личности, его законы и закономерности. Основные методы и приемы формирования знаний, развития умений и навыков.</p> <p>Основы социально-профессионального воспитания.</p> <p>Теории учебной и трудовой мотивации.</p> <p>Психология социально-профессионального воспитания.</p> <p>Приемы и методы социально-профессионального воспитания.</p>
4.	Психология личности педагога профессионального обучения.	<p>Личность и деятельность педагога профессиональной школы, ее диагностика. Кризисы профессионального становления. Характеристика кризисных состояний и методы конструктивного разрешения кризисных ситуаций в профессиональном становлении личности.</p> <p>Формирование и развитие профессиональных способностей.</p> <p>Методы диагностики, формирования и развития профессиональных способностей.</p> <p>Сущность, предмет, аспекты, структура, виды, особенности педагогического общения. Барьеры общения. Социальная перцепция, уровни восприятия, педагогическая эмпатия. Понятие о конфликтах, их виды, классификация, структура, стадии. Разрешение конфликта: стадии, способы, стратегии и показатели конструктивного разрешения конфликта.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методологические основания психологии профессионального образования.

Тема 2. Методы исследования психологии профессионального образования.

Тема 3. Профессиональное становление личности

Тема 4. Становление личности в профессиональном онтогенезе.

Тема 5. Профессионально обусловленная структура личности

Тема 6. Основные методы формирования знаний, приемы формирования и развития умений и навыков

Тема 7. Личность и деятельность педагога профессиональной школы

Тема 8. Кризисы профессионального становления личности и их последствия

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):

Тема 1. «Понятийный аппарат психологии профессионального образования, анализ основных категорий и понятий»

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите текст лекции.
2. Подготовьте мини-сочинение на тему «Педагогическая профессия в XXIв.». В тексте сочинения отразите профессиональные характеристики преподавателя, обусловленные современными тенденциями образования. Объем сочинения от 1 страницы (14 шрифт, одинарный интервал).
3. Используя различные источники, дайте определение следующим понятиям: «квалификация», «профессиональное образование», «психологическое сопровождение профессионального становления личности», профессиональная ориентация», «профессиональное становление», «профессиональный рост», «технологическая контекстность», «профессиональная самоактуализация», «профессиональная социализация», «профессия».
4. Сформулируйте собственное мнение о необходимости обучаться всю жизнь, подкрепите его убедительными аргументами.
5. Составьте три вопроса открытого типа по содержанию темы.

Тема 2. «История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом».

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите текст лекции.
2. Подготовьте выступления на 5-10 минут по следующим вопросам:
 - Развитие исследований по проблемам профессионального образования в психотехнический период. Общая характеристика.
 - Развитие исследований по проблемам профессионального образования в политехнический период. Общая характеристика.

- Развитие исследований по проблемам профессионального образования в психолого-педагогический период. Общая характеристика.
- Взгляды А.К.Гастева на систему профтренировок.
- Л.С.Выготский о родстве труда и высших психических функций.
- Основы программированного обучения в 60-е годы.
- Идеи непрерывного и опережающего образования.
- Идеи политехнического образования.

3. Используя различные источники, дайте определение следующим понятиям: «психотехника», «политехнизм», «психограмма», «операциограмма», «профессионально важное качество личности».

4. Ответьте на вопросы:

- Какое влияние оказала социально-экономическая ситуация развития экономики на специфику организации и реализации профессионального образования в каждый их периодов?

- Кто из ученых выдвинул наиболее весомые идеи в каждый из периодов? Оцените роль личности в истории развития психологии профессионального образования.

- Какие задачи стояли перед системой профессионального образования в каждый из периодов?

1. Заполните таблицу:

	Психотехнический период	Политехнический период	Психолого-педагогический период
Ведущее направление исследований			
Теоретическая ориентация исследований			
Основные достижения периода			

Тема 3. «Анализ взглядов на развитие личности (психолого-педагогические аспекты)»

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите текст лекции.
2. Рассмотрите основные определения к понятию «развитие» с точки зрения различных наук.
3. Изучив различные формулировки, определите различия в понятиях «развитие личности» и «развитие психики».
4. Ознакомьтесь с отечественными концепциями и профессионального развития. Заполните таблицу:

Характеристика отечественных концепций профессионального развития

Автор	Критерии выделения стадий профессионального становления	Содержание профессионального развития на каждой стадии
Климов Е.А.		
Зеер Э.Ф.		
Маркова А.К.		
Митина Л.М.		
Фонарёв А.Р.		

5. Ответьте на следующие вопросы:

- Почему профессиональное развитие рассматривается неотделимо от личностного?
 - Какие социальные факторы оказывают влияние на профессиональное развитие?
 - Какие концепции профессионального развития вы знаете?
6. Проанализируйте универсальные законы развития психики: необратимость, прогресс/регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, зигзагообразность развития. Используя личный опыт и опыт Ваших знакомых, друзей, подберите конкретные примеры, иллюстрирующие действительность перечисленных законов и закономерностей. Примеры выпишите в тетрадь.

Тема 4. «Периодизация развития личности в представлениях зарубежных психологов»

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите текст лекции.
2. Подготовьте мини-доклад на тему «Периодизация развития личности одного из зарубежных психологов» на 5-7 минут
3. Изучите эпигенетический принцип Э. Эриксона и его периодизацию развития личности».

Тема 5. «Структура личности по К.К.Платонову и ее экстраполяция на представления о профессионально обусловленной структуре личности»

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите текст лекции.
2. Дайте определение понятиям:

Направленности личности –
Профессиональная компетентность-
Профессиональные качества личности-
Психофизиологические свойства личности-
Квалификация-
Профессионализм-

3. Расскажите о каждом из компонентов профессионально-обусловленной структуры личности, основанной на представлениях о структуре К.К. Платонова
4. Рассмотрите структуру профессиональной компетентности личности, назовите основные ее компоненты и дайте им определение.
5. Назовите основные уровни профессиональной компетентности.
6. В соответствии с основными компетентностями определите базовые, ключевые, специальные задачи педагога.
7. Выделите основные профессионально важные качества для представителей профессий (6-10 качеств для 3-5 профессий).
8. Назовите профессионально значимые психофизиологические свойства профессии педагог профессионального образования.

Тема 6. «Психология социально-профессионального воспитания»

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите текст лекции.
2. Определите и перечислите основные задачи личностно-развивающего социально-профессионального воспитания.
3. На основе ознакомления с основными направлениями социально-профессионального воспитания конкретизируйте их по отношению к собственной специальности. Результаты внесите в таблицу.

Направления внеучебной деятельности	Способы организации внеучебной деятельности на факультете
Диагностическое	
Консультационное	
Корпоративное	
Спортивно-оздоровительное	
Духовно-нравственное	
Социально-профессиональное	

Тема 7. «Личность педагога профессиональной школы и ее диагностика»

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите текст лекции.

2. Ознакомьтесь с проведением индивидуальной и групповой диагностики на выявление симптомов эмоционального выгорания у педагогов с использованием следующих методик:

- методика определения психического выгорания А.А.Рукавишникова;
- методика диагностики профессионального «выгорания» (К.Маслач, С.Джексон в адаптации М.Е.Водопьяновой);
- методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко.

Тема 8. «Характеристика кризисных состояний и методы конструктивного разрешения кризисных ситуаций в профессиональном становлении личности»

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите текст лекции.
2. Объясните, каким образом темпы и соотношение индивидного, личностного и профессионального развития влияет на профессиональный сценарий жизни человека.
3. Проанализируйте противоречивые (амбивалентные) тенденции, влияющие на становление профессионала, предложенные А.К.Марковой, приведите примеры, иллюстрирующие влияние этих тенденций.
4. Предложите (кроме указанных в лекционном материале) способы преодоления кризисов профессионального становления в каждом отдельном периоде профессионального становления.
5. Приведите примеры возможных профессиональных деструкция для
 - бухгалтера;
 - тренера спортивной команды;
 - врача;
 - художника;
 - режиссера.

Тема 9. «Способы организации коммуникативной деятельности обучающихся»

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика коммуникативной деятельности педагога
2. Возрастные особенности участников педагогической коммуникации.
3. Мотивы и цели педагогической коммуникации.
4. Особенности организации образовательного пространства для обеспечения эффективного взаимодействия.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Предмет и методы	«Методика организации и проведения диагности-

	психологии профессионального образования; история развития	ческих мероприятий»
2	Возрастные особенности развития и становления личности	«Психологические основы профессиографирования» «Психологические особенности учащегося профессиональной школы». Диагностика акцентуации подростков
3	Профессиональное становление личности	Методика составления тестов достижения» «Составление инструктивной карты»
4	Психология личности педагога профессионального обучения.	Синдром «эмоционального выгорания» в деятельности педагога Профилактика профессиональных деструкций Профессионально-педагогическое общение

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

По разделу 1

1. Используя словарные источники, проанализируйте и дайте формулировку ведущих базовых понятий, которые раскрывают основные концептуальные положения психологии профессионального образования, заполните графу 2 предложенной таблицы

Базовые ключевые понятия и положения психологии профобразования

Ведущие понятия	Формулировка понятия
Квалификация	
Профессиональное образование	
Психологическое сопровождение профессионального становления личности	
Профессиональная ориентация	
Профессиональное становление	
Профессиональный рост	
Технологическая контекстность	
Профессиональная самоактуализация	
Профессиональная социализация	
Профессия	
Педагогическое общение	

2. Напишите мини-сочинение «Педагог XXI века». Содержание работы должно отражать основные проблемы и перспективы развития профессии педагог в 21 веке.

3. Изучив предложенную литературу, выпишите в тетрадь алгоритм проведения наблюдения, тестирования и лонгитюдного исследования. Приведите примеры исследовательских задач, при которых возможно применение названных методов.

4. По учебнику Л.Д.Столяренко «Педагогическая психология» стр. 414 – 428 составьте конспект «Развитие исследований в профессиональном образовании»

По разделу 2.

1. Выделите и выпишите в тетрадь те факторы, которые оказывают влияние на развитие личности для каждого из периодов.

2. Заполните таблицу «Дифференциация становления личности в онтогенезе»

Период	Стадии	Основные потребности	Ведущая деятельность	Кризисы становления
Дошкольное детство	Младенчество 0-1 год			
	Раннее детство 1-3 года			
	Дошк. возраст 3-6 лет			
Школьный возраст	Мл. шк. возраст 7-10 лет			
	Подростничество 11-14 лет			
	Ранняя юность 15-18 лет			
Ранняя взрослость	Юность 18-23			
Взрослость	Молодость 24-27			
	Зрелость 28-60 лет			
Старость	Пожилой возраст 60-75			
	Старчество 76-90 лет			
	Долгожительство			

По разделу 3

1. Напишите мини-сочинение по теме «Мой профессиональный выбор», в котором отразите уровень собственного профессионального самоопределения по 10-ти бальной системе и обозначьте успехи и трудности выбора профессионального пути.

2. Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт для специальности «Педагог профессионального образования». Выпишите компетенции, относящиеся к вашей специальности.

3. Выделите профессионально важные качества педагога профессионального обучения. Аргументируйте выбор тех или иных качеств.

4. Обобщите Ваши рассуждения по психологическим проблемам профессионального становления личности и заполните таблицу

Проблемное поле психологии профессионального образования на разных стадиях профессионального становления личности

Стадия профессионального становления	Ситуация профессионального становления	Психологически обусловленные образовательные проблемы
1	2	3

5. Проанализируйте профессиональную биографию любой известной личности, выявите стадии профессионального становления и периоды профессиональных кризисов.

По разделу 4.

1. Провести структурно-функциональный анализ профессионально-педагогической деятельности и заполнить вторую графу таблицы:

Содержание профессионально-педагогической деятельности

Вид деятельности	Типовые задачи	Умения
1	2	3
Диагностика профессиональной направленности и обучаемости		Проектировочные, дидактические, прогностические
Деятельность, предвещающая профессионально-образовательный процесс		Гностические, прогностические, конструктивно-технические, дидактические, производственно-операционные
Личностно ориентированное профессиональное обучение		Коммуникативно-режиссерские, организационно-методические, прогностические, конструктивно-технические, технологические, общепрофессиональные, производственно-операционные
Социально-профессиональное воспитание		Психологические, педагогические, прогностические, коммуникативные
Внеучебная воспитательная работа		Организационно-педагогические, прогностические, организационно-методические, коммуникативно-режис-
Производственно-технологическая деятельность		Организационно-методические, конструктивно-технические, общепрофессиональные, специальные, производственно-операционные

Повышение уровня профессионально-педагогической образования и квалификации		Гностические, психолого-педагогические, рефлексивные, прогностические, конструктивные
Инновационная деятельность		Прогностические, психолого-педагогические, проектировочные,

2. Составьте план организации внеучебной деятельности на факультете с учетом видов социально-профессионального воспитания

3. Спланировать, организовывать, провести диагностику и проанализировать результаты мероприятий диагностического характера с целью определения уровня развития личности обучающегося (рабочего, специалиста).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога [Текст] : учеб. пособие / Сергей Витальевич ; С. В. Духновский. - Москва : РИОР : ИНФРА-М,

2016. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01537-7(РИОР). - ISBN 978-5-16-011933-5(ИНФРА-М, print). - ISBN 978-5-16-104476-6(ИНФРА-М, online) : 665.83 ; 733.00.

2. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660> (дата обращения: 12.11.2019). – ISBN 978-5-8353-1269-6. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

2. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Надежда Николаевна, Сергей Олегович ; Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - Москва : КноРус, 2016. - 496 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с.493-495. - ISBN 978-5-406-01108-9 : 413.00.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: доска магнитная-маркерная, проектор, базовые и дополнительные учебники и учебные пособия, справочная и энциклопедическая литература, монографии и методические издания; педагогическая, психологическая, социально-педагогическая периодика.

Для проведения семинарских занятий текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: доска интерактивная, персональный компьютер.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина предусматривает методику проведения занятий, основанную на проблемных, эвристических, игровых и других активных и интерактивных методах обучения, развивающих критическое мышление и творческую активность учащихся. Основную часть самостоятельной работы обучающихся составляют творческие задания проблемного характера. При этом преподаватель играет роль консультанта, координатора.

Психология профессионального образования непосредственно связана с такими учебными предметами как общая психология (методы исследования, психические процессы, психология личности, социализация), возрастной и педагогической психологией, социологией, философией, антропологией, педагогикой профессионального образования. Значение курса психология профессионального образования – в интеграции знаний по организации обучения и воспитания в профессиональной школе и его психологическому сопровождению. Особенность организации изучения дисциплины заключается в обеспечении опоры на основные положения общей возрастной, педагогической, социальной психологии, в связи с чем рекомендуется апробировать междисциплинарный модуль по темам: «Потребностно-мотивационная сфера личности», «Познавательные процессы и возрастные особенности их развития», «Психология группы».

Организация работы студентов малыми группами на практических занятиях позволит сформировать следующие умения: индивидуальная и коллективная рефлексия с позиции «Взрослый», аналитические умения, анализ невербальных проявлений в коммуникативной деятельности, диагностические и коррекционные умения, умения аргументировать, управленческие умения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольных вопросов и практических заданий.

Примерные контрольные вопросы и практические задания к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные контрольные вопросы к экзамену:

1. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.
2. Предмет психологии профессионального образования. Основные категории и их характеристика.
3. Методы исследования психологии профессионального образования.
4. История развития исследований по проблемам психологии профессионального образования в России.
5. Профессиональное становление личности. Понятие о профессиональном становлении и развитии личности.
6. Основы периодизации жизни человека и личности – психологические подходы.
7. Психологические основы периодизации развития личности в детстве (взгляд Д.Б.Эльконина и А.В.Петровского). Влияние ведущего типа деятельности и социальной ситуации развития на дальнейшее профессиональное становление.
8. Факторы и движущие силы становления личности.
9. Профессиональное самоопределение, сущность, виды, типы профессионального самоопределения.
10. Психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения.
11. Стадии профессионального становления личности и их характеристика. Проблемы профессионального становления, характерные для каждой стадии.
12. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Влияние биологических и социальных факторов на темп и траек-

торию профессионального развития личности, и индивидуальный сценарий профессионального становления.

13. Психологические особенности учащегося профессиональной школы (в период ранней юности, юности). Отклоняющее поведение учащихся профессиональной школы и его причины.
14. Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональная направленность, ее структура и характеристика.
15. Профессиональная компетентность, ее психологические аспекты и характеристики.
16. Кризисы профессионального становления личности и их последствия.
17. Профессиональные деформации, их психологическая характеристика, причины возникновения.
18. Психология профессионального обучения. Формирование знаний. Психология усвоения профессионального знания.
19. Профессиональные навыки, виды навыков, психологические аспекты формирования навыков.
20. Профессиональные умения, психология формирования умений.
21. Роль инструктивных карт в профессиональном образовании. Методика составления инструктивных карт.
22. Традиционный подход в профессиональном образовании, его особенности, положительные и отрицательные стороны.
23. Деятельностный подход в профессиональном образовании. Профессионально обусловленная структура деятельности. Психология учебной деятельности.
24. Личностно-ориентированный подход в профессиональном образовании. Его особенности.
25. Личностно ориентированные технологии в профессиональном образовании.
26. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
27. Ключевые квалификации и ключевые компетенции специалиста, их формирование.
28. Психологические основы профессиографии. Психологические классификации профессий. Профессиографирование.
29. Педагогическая фасилитация. Личностно ориентированное общение.
30. Личностно ориентированные тренинги профессионального развития. Виды, типы тренинговых занятий. Правила проведения тренингового занятия.
31. Социально-профессиональное воспитание. Психологические аспекты воспитательного воздействия на личность.
32. Приоритетные направления внеучебной деятельности в системе высшего профессионального образования.
33. Психология профессионально-педагогической деятельности. Психологическая структура, функции и содержание профессионально-педагогической деятельности.
34. Личность педагога профессиональной школы и ее диагностика.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные практические задания:

1. Разработайте методические рекомендации по развитию коммуникативных способностей.

2. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

- а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
- б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
- в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
- г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
- д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
- е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
- ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
- з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
- и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
- к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

4. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.

5. Спрогнозируйте, какие личностные черты могут сформироваться у ребенка в различных социальных условиях при благоприятных и неблагоприятных воспитательных воздействиях.

6. Разработайте рекомендации по оптимизации неблагоприятных воспитательных воздействий на ребенка социальной среды.

7. Составьте психологический портрет хорошо знакомого вам человека. Перечислите основные личностные черты, которыми он обладает. Напишите, как можно взаимодействовать с данным человеком, учитывая особенности его личности.

8. Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

9. Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.

а) Избегайте встреч с таким человеком.

б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.

в) Если Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.

г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.

д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.

Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?

10. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать с людьми различных типов темперамента.

11. Разработайте методические рекомендации по бесконфликтному общению.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Отлично	90-100

		<ul style="list-style-type: none"> – грамотно использована научная терминология; – четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно исследовательские проблемы. 		
Базовый	<p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p>	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; – проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научноисследовательских проблемах в данной области. 	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	– названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы;	Удовлетворительно	50-69.9

		<ul style="list-style-type: none"> – допущены существенные терминологические неточности; – имеются существенные недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности; – не высказано представление о возможных научноисследовательских проблемах в данной области. 		
Недостаточны	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<ul style="list-style-type: none"> – отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; – не представлена собственная точка зрения по данному вопросу. 	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования
М.З. Насырова

Эксперты:

внешний

директор ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» Е.Р. Верещагина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ППО Л.Р. Саитова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.03 ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

для направлений подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– индикаторы достижения:

- демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ,
- умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ,
- разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ,

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– индикаторы достижения:

- демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и условия дифференцированного отбора технологий,
- проектирует программно-методическое обеспечение учебной дисциплины на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями,
- применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технологии профессионального обучения» относится к комплексному модулю «Педагогика и психология профессионального образования» (К.М.04).

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные компоненты (сущность, структуру, виды, классификации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности) при разработке основных и дополнительных образовательных программ
- психолого-педагогические технологии (в том числе технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания) в профессиональной деятельности при построении учебных и воспитательных занятий для обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- использовать психолого-педагогические технологии (в том числе средства ИКТ) в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ,
- осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий и проектировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками сравнения, сопоставления методов, средств, форм, психолого-педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе средствами ИКТ),
- приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с применением определенных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности при реализации основных и дополнительных образовательных программ, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной

среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Педагогические технологии		
1.	Научное обоснование психолого-педагогических технологий	<p>1.1. Технологический подход и психолого-педагогические технологии в образовании. Сущность понятия технология. Технологический процесс. Технологизация образования. Систематизация образования. Этапы освоения технологии. Функции технологического подхода в образовании. Технологии обучения. Их характеристики. Функции технологии обучения.</p> <p>1.2. Педагогические технологии в современном образовательном процессе. Основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике. Технология как феномен образования. Сущность педагогической технологии как педагогической категории, научной дисциплины и учебного предмета. Признаки педагогической технологии и факторы, влияющие на ее выбор. Критерии технологичности. Модель анализа и описания педагогических технологий. Классификационные признаки педагогических технологий.</p>
2.	Психолого-педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	<p>2.1. Технология проблемного обучения. Сущность понятий проблемное обучение, проблемная ситуация, проблемное задание. Виды проблемных ситуаций. Методические приемы создания проблемных ситуаций. Уровни проблемного обучения.</p> <p>2.2. Технология проектного обучения. Сущность понятий «проект», «учебный проект», «учебно-проблемная группа». Типы учебно-проблемных групп. Этапы работы учебно-проблемной группы над созданием проекта. Распределение видов деятельности педагога и учащихся в учебно-проблемной группе.</p> <p>2.3. Технология организации и проведения дебатов и дискуссии. Групповая дискуссия. Сходство и различие спора и дискуссии. Функции дискуссии. Типы дискуссий: дискуссия-диалог, дискуссия-спор. Условия эффективного проведения дискуссии. Этапы дискуссии. Виды групповых дискуссий: «Круглый стол», «Дебаты», «Эстафета» и др.</p> <p>2.4. Технология интенсификации обучения. Сущность технологии обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Система обучения В.Ф.Шаталова. Методика разработки опорных конспектов.</p>
3.	Психолого-педагогические технологии на основе	3.1. Технология анализа и решения педагогических задач (Методы ситуационного обучения).

	усиления социально-воспитательных функций педагогических процессов	Сущность и специфика педагогической задачи. Соотношение понятий «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача». Компоненты педагогической задачи. Классификация педагогических задач. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач. Метод анализа кейсов, метод «инцидента», метод проигрывания ролей, игровое проектирование. Порядок работы по методу «кейс-стади». Преимущества и ограничения метода кейсов.
4.	Психолого-педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	4.1. Технология модульного обучения. Технология модульного обучения как объект педагогического анализа. Психолого-педагогические аспекты модульного обучения. Принципы модульного обучения. Структура модуля. Этапы разработки модуля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний в модульной технологии. Перспективы применения модульной технологии в профессиональном обучении. 4.2. Технология мониторинга образовательного процесса. Качество образования как объект мониторингового исследования. Сравнительный анализ категорий «мониторинг» и «диагностика». Основные виды и функции мониторинга в образовательном процессе. Объекты мониторинга в образовательном процессе. Технологические этапы мониторинга в системе образования.
5.	Инновационные и интерактивные технологии в обучении	5.1. Технология самопрезентации и самостоятельной работы студента. Сущность технологии. Виды публичных презентаций. Этапы подготовки презентаций. Сущность технологии. Виды самостоятельной работы студента. Критерии организации самостоятельной работы. Уровни самостоятельной работы. Основные компоненты. 5.2. Технологии критического мышления. Критическое мышление. Фазы технологии развития критического мышления. Приемы реализации технологии развития критического мышления.
6.	Новые информационные технологии в целостном педагогическом процессе	6.1. Технологии смешанного обучения в образовании. Сущность понятия «смешанного обучения». Появление и развитие смешанного обучения. Задачи смешанного обучения. Особенности технологии смешанного обучения. Внедрение смешанного обучения в образовательный процесс. Организация учебного процесса в смешанном обучении. Смешанное обучение: основные модели. Реализация смешанного обучения в образовательном процессе.
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
1.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Информатизация образования как фактор развития общества. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность. Медиаобразование и медиаграмотность. Генезис развития информационных технологий обучения.

		Информационные и информационно-деятельностные модели обучения. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения.
2.	Информационно-коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.	Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий. Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиа технологий. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий.
3.	Информационно-коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса. Педагогический мониторинг качества образования. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности. Тестовый контроль знаний в системе образования.
4.	Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения	Классификация информационных образовательных средств учебного назначения. Требования к информационным образовательным ресурсам. Оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов.
5.	Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе	Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий.
6.	Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами	Информационная безопасность. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Научное обоснование психолого-педагогических технологий

Тема 2 Психолого-педагогические технологии на основе усиления социально-воспитательных функций педагогических процессов

Тема 3 Инновационные и интерактивные технологии в обучении

Тема 4 Новые информационные технологии в целостном педагогическом процессе

Тема 5 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Тема 6 Информационно-коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

Тема 7 Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1 Научное обоснование психолого-педагогических технологий

Вопросы для обсуждения:

1. Общее и различное между понятиями «технология» и «педагогическая технология», «психолого-педагогическая технология»
2. Генезис понятия «педагогическая технология»
3. Аспекты, по мнению Г. К. Селевко, в которых может быть представлена педагогическая технология
4. Иерархические уровни понятие «педагогическая технология» в образовательной практике, по мнению Г. К. Селевко?
5. Соотношение между собой понятия «методика» и «технология»

Тема 2 Технология проблемного обучения:

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоят особенности технологии проблемного обучения?
2. Какие проблемы обучения пытается решить технология проблемного обучения?
3. В чем отличие проблемного и непроблемного вопросов?
4. Какие типы и виды проблемных ситуаций можно использовать в процессе профессиональной подготовки учащихся?
5. В чем трудности использования технологии проблемного обучения в учебном процессе?

Тема 3 Технология проектного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое учебный проект?
2. Опишите алгоритм работы над учебным проектом.
3. Назовите критерии оценки проектной деятельности.
4. Что такое метод проектов применяемый при разработке основных и дополнительных образовательных программ?
5. Каково значение метода проектов в формировании компетенций будущего специалиста?
6. Каково содержание основных этапов реализации метода проектов при разработке основных и дополнительных образовательных программ?
7. Каким образом осуществляется оценка проектной деятельности учащихся?

Тема 4 Технология интенсификации в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. В чем особенность основных компонентов при разработке основных и дополнительных образовательных программ? Что такое опорный конспект при разработке основных и дополнительных образовательных программ?

2. Выделите отличительные черты опорного конспекта от рабочей тетради. Опишите основные требования к рабочей тетради.
3. Опишите основные правила методики при разработке основных и дополнительных образовательных программ.
4. Предложите рекомендации по использованию опорного конспекта.

Тема 5 Технология организации дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Что отличает дискуссию от других форм общения?
2. Какие правила ведения дискуссии вы можете предложить?
3. Назовите этапы проведения дискуссии.

Тема 6 Технология самостоятельной работы студента

Вопросы для обсуждения:

1. Почему возрастают роль и значение самостоятельной работы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями?
2. В чем сущность и содержание самостоятельной работы?

Тема 7 Технология обучения в сотрудничестве

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику технологии обучения в сотрудничестве. Каким образом можно применить технологию обучения в сотрудничестве для обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями?
2. Перечислите варианты организации обучения в сотрудничестве и приведите примеры.
3. Перечислите преимущества и недостатки данной технологии в обучении.
4. В чем основная идея обучения в сотрудничестве?
5. Что такое "ошибка" с точки зрения данного подхода?
6. В чем принципиальная разница между традиционным подходом к обучению и обучением в сотрудничестве?

Тема 8,9 Игровые технологии в обучении

Вопросы для обсуждения

1. Назовите виды педагогических игр.
2. В чем особенность деловых игр?
3. Приведите примеры деловых игр.

Тема 10 Информационные и мультимедийные технологии в образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «новые информационные технологии».
2. Образовательные возможности новых информационных технологий.
3. Педагогические цели использования новых информационных технологий.

Тема 11 Технология дистанционного обучения.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Характеристика дистанционного обучения.
- 2.Модели, средства и технологии дистанционного обучения.
- 3.Структура дистанционного учебного курса.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Научное обоснование психолого-педагогических технологий	Технологический подход и технологии в образовании. Педагогические технологии в современном образовательном процессе
2.	Психолого-педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Технология организации и проведения дебатов и дискуссии. Технология интенсификации обучения.
3.	Психолого-педагогические технологии на основе усиления социально-воспитательных функций педагогических процессов	Технология анализа и решения педагогических задач.
4.	Психолого-педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Технология модульного обучения Технология мониторинга образовательного процесса
5.	Инновационные и интерактивные технологии в обучении	Технология самопрезентации и самостоятельной работы студента. Технологии критического мышления
6.	Новые информационные технологии в целостном педагогическом процессе	Технологии смешанного обучения при разработке основных и дополнительных образовательных программ
1	Информационно-коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.	Обработка и редактирование текстовых документов в среде Microsoft Office Word
		Работа с таблицами и диаграммами в среде Microsoft Office Word
		Использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде Microsoft Office Excel
		Обработка результатов педагогических исследований статистическими методами в среде Microsoft Office Excel
		Создание обучающих материалов с использованием технологий интерактивной доски
2	Информационно-коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки	Организация тестового контроля знаний с использованием программной оболочки MyTest
		Система интерактивного тестирования Votum

	и мониторинга учебных достижений учащихся	
3	Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения	Анализ систем дистанционного обучения Анализ информационно-образовательных ресурсов Особенности проведения онлайн-семинаров
4	Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе	Использование сети Интернет для работы с информацией образовательного назначения Обработка графической информации для учебно-проектной деятельности средствами Adobe PhotoShop Проектирование презентаций в среде Microsoft Office PowerPoint 2016 Разработка сайта общеобразовательной организации с использованием конструктора сайтов. Разработка плана занятия и его проведение с использованием психолого-педагогические технологии (в том числе средства ИКТ)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Проведение анализа учебных и внеучебных занятий, проведенных преподавателем.

2. Разработка сценария педагогической ситуации (с предполагаемым вариантом решения). Анализируйте педагогической ситуации.

3. Разработка фрагмента занятия по технологии обучения в сотрудничестве. Разработка плана-конспекта учебного занятия (дисциплина по выбору), в котором обязательно указать его цели, используемые варианты обучения в сотрудничестве, этапы урока, содержание деятельности педагога и учащихся, формулировка заданий и др. Оформление конспекта занятия.

4. Подготовка устной самопрезентации, с целью знакомства с новым коллективом (например, учащихся колледжа).

5. Описание конкретной педагогической технологии. Оформить в форме реферата и подготовить к защите в виде проекта с обязательным применение ИКТ.

6. Разработка интерактивных обучающих материалов для дисциплины.

7. Создание тестовых материалов с использованием нескольких программных оболочек.

8. Анализ информационных образовательных ресурсов, используемых при проектировании учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

9. Разработка и создание сайта преподавателя.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования

педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (дата обращения: 24.08.2020). – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст : электронный.

2. Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 413 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815> (дата обращения: 24.08.2020). – Текст : электронный.

в) программное обеспечение: электронное учебное пособие «Мультимедиа-практикум по решению педагогических задач».

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.; программы пакета Windows; программная оболочка MyTest; программное обеспечение по работе с интерактивной доской; программа-конструктор по созданию сайтов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: магнитная-маркерная доска, компьютер, мультимедиа проектор, экран, трибуна, интерактивная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями

опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Технологии профессионального образования» призвана способствовать изучению и использованию новейших технологий проведения лекционно-практических занятий. Изучение курса строится на методологических основаниях деятельностного, аксиологического, культурологического, личностно ориентированного и технологического подходов к формированию у студентов основ педагогического мышления, педагогической компетентности, педагогической деятельности и общения с учетом требований Государственного образовательного стандарта. Логика изложения материала подразумевает модульный характер. Методика проведения лекционных и практических занятий отражает специфику самого предмета. Особое внимание должно уделяться использованию новейших технологий проведения лекционно-практических занятий в вузе: технологии диалогового общения, технологии модульного обучения, технологии группового взаимодействия, мультимедиа технологии, технологии педагогического общения, технологии рейтинговой оценки и т.д. Практические занятия включают в себя систему тренингов и упражнений, моделирование педагогических ситуаций и задач, комплекс деловых и сюжетно-ролевых игр, пакет блочных и координатных схем.

При этом важно отметить, что на занятиях студенты выполняют не отдельные педагогические действия, а реализуют педагогическую деятельность во всей совокупности ее компонентов – сначала в простых формах по образцу, далее при выполнении аналогичных действий вносят элементы индивидуального творчества в системе СРС.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов устного опроса, примерных тестовых заданий, практических заданий.

Примерные вопросы устного опроса:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Педагогические системы, педагогические процессы и психолого-педагогических технологий в современной педагогической науке, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

2. Сравнительный анализ инновационного и традиционного подходов в образовании.

3. Дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий применяемых при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Технологический подход к образованию. Сущность педагогической технологии как педагогической категории, научной дисциплины и учебного предмета.

5. Сопоставительный анализ понятий «педагогическая система», «методика обучения» и «технология обучения».

6. Понятие «образовательная технология». Компоненты и структура образовательной технологии.

7. Системный подход как методологическое основание педагогической технологии. Характеристика принципов системного подхода.

8. Критерии эффективности педагогической технологии.

9. Классификация педагогических технологий и их характеристика.

10. Структура описания и анализа педагогических технологий.

11. Технология анализа и решения педагогических ситуаций. Сущность и типы педагогических задач.

12. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся.

13. Проектирование учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

14. Технология организации и проведения деловой игры.

15. Технология организации педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

16. Технология мониторинга образовательного процесса. Соотношение понятий «мониторинг» и «диагностика».

17. Основные виды и функции мониторинга в образовательном процессе. Специфика педагогического мониторинга.

18. Интерактивные технологии в целостном педагогическом процессе. Методы интерактивного обучения.

19. Характеристика дистанционного обучения. Виды дистанционных учебных занятий. Способы организации дистанционных занятий.

20. Технология организации самостоятельной работы студента.

21. Педагогические технологии развивающего обучения.

22. Характеристика авторской педагогической технологии (по выбору студента).

23. Технология обучения в сотрудничестве.

24. Технология организации учебно-проблемных групп. Метод проектов.

25. Рейтинговая система контроля и оценки знаний в модульной технологии.

26. Технология модульного обучения. Структура учебного модуля. Принципы модульного обучения.

27. Современные технологии воспитания.

28. Технология организации и проведения дискуссии.

29. Технология организации и проведения беседы.

30. Методы ситуационного обучения (кейс-стади).

31. Технология проблемного обучения.

32. Образовательные возможности новых информационных технологий.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие между названием технологии (метода) и его автором:

1. Метод проектов
2. Технология развивающего обучения
3. Технология гуманного общения

- А. Н.Е. Щуркова
- Б. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
- В. Е.С. Полат

2. Установите соответствие между компонентом общения и его характеристикой:

1. коммуникация
 2. интеракция
 3. перцепция
- А. обмен информацией между участниками диалога
 - Б. взаимодействие партнеров по диалогу
 - В. восприятие партнерами друг друга

3. Установите соответствие между этапами социализации и их характеристикой:

1. адаптация
 2. интеграция
 3. индивидуализация
- А. вхождение личности студента в социальную среду, систему социальных ценностей

Б. процесс приспособления студента к нормам, ценностям, традициям, образу жизни студенческого сообщества в вузе

- В. обособленность личности, ее выделенность из сообщества

4. Установите соответствие между методом обучения и его определением:

1. беседа
 2. диалог
- А. взаимный разговор, общительная речь между людьми, словесное их сообщение, обмен чувств и мыслей на словах

Б. встреча позиций по существенным проблемам, в процессе которой уточняются, обогащаются и преобразуются взгляды, интересы, мотивы, в той или иной степени определяющие личность

5. Установите соответствие между типом вопроса и его характеристикой:

1. открытые вопросы
2. закрытые вопросы
3. уточняющие вопросы
- А. вопросы, которые конкретизируют полученную информацию
- Б. вопросы, предполагающие однозначный ответ
- В. вопросы, предполагающие развернутый ответ

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Педагогическая технология – это:
 - А. метод познания, с помощью которого исследуются педагогические явления, факты, опыт
 - Б. совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности педагогов и учащихся
 - В. организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями и задачами
 - Г. система научных знаний о педагогических процессах, представленных в форме педагогических идей, закономерностей, принципов и понятий
2. Критерием технологичности является:
 - А. системность
 - Б. цикличность
 - В. прагматичность
 - Г. универсальность
3. Концептуальная часть анализа педагогической технологии предполагает описание:
 - А. руководящих идей, гипотез, принципов технологии
 - Б. структуры и алгоритма деятельности субъектов образовательного процесса
 - В. экспертизы педагогической технологии
 - Г. программно-методического обеспечения педагогической технологии
4. Процессуальная часть анализа педагогической технологии предполагает описание:
 - А. руководящих идей, гипотез, принципов технологии
 - Б. структуры и алгоритма деятельности субъектов образовательного процесса
 - В. экспертизы педагогической технологии
 - Г. целевых ориентаций технологии
5. Какие технологии ориентированы на прочное усвоение большого запаса информации, формирование системы знаний, владение и свободное оперирование знаниями?
 - А. когнитивные
 - Б. активные
 - В. развивающие
 - Г. личностно-ориентированные

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

-в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

-в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

-в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;

-в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 – 70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и менее.

Примерный перечень практических заданий:

- Разработайте план-конспект занятия по вашему профилю подготовки с учетом технологии проектного обучения (или др. современных технологий);
- Разработайте технологическую карту фрагмента занятия (на выбор) по технологии проблемного обучения;
- Разработайте технологическую карту фрагмента занятия (на выбор) по технологии смешанного обучения (технология на выбор);
- Проведите анализ педагогической ситуации (на выбор). Ход своих рассуждений последовательно запишите и сформулируйте вывод (объем текста не менее 120 слов)
- Проведите анализ конспекта занятия, где применяется психолого-педагогические технологии (в том числе технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания), в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Разработайте план-конспект занятия по вашему профилю подготовки с учетом технологии модульного обучения (или др. современных технологий);
- Разработайте интерактивные обучающие материалы по дисциплине (по профилю подготовки);
- Разработайте план-конспект фрагмента занятия с применением кейс-технологии;
- Укажите требования к электронным средствам учебного назначения. Результаты работы отразите в виде схемы;
- Предложите инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения. Результаты представьте в виде сравнительной таблицы (первый столбец – ИПС, второй и последующие столбцы – критерии для сравнения);
- Разработать маршрутный лист освоения учебного модуля.

- Разработать карты самостоятельной работы по усвоению модуля.
- Проанализировать и предложить решение предложенной педагогической ситуаций, обосновать профессионально- педагогические действия.
- Проведите сравнение психолого-педагогических технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе средствами ИКТ).
- Разработать презентацию к учебному занятию.
- Разработка презентацию к докладу.

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы. В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала(академическая) оценка	БРС, % освоения(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный(до)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач	Удовлетворительно	50-69,9

статочный)		курса теоретически и практически контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

преподаватель кафедры педагогики и психологии профессионального образования С.М. Габидуллина

Эксперты:

внешний

директор ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» Е.Р. Верещагина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ПППО Л.Р. Сайтова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.04 МЕТОДИКА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) Право и правоохранительная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика профориентационной работы» относится к базовой части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность профессионального самоопределения личности;
- этапы профессиональной ориентации обучающихся;
- типы стратегий общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
- формы, методы и средства профориентационной работы с личностью;
- навыки использования различных видов социально-психологического воздействия в процессе общения и взаимодействия с людьми;
- основные проблемы профориентации с точки зрения различных психологических концепций и теорий.

Уметь:

- выявлять интересы, навыки общения, склонности и способности студентов;
- диагностировать мотивации учащихся в выборе профессии;
- определять уровень профессиональной готовности студентов СПО;
- проводить профессиональное просвещение учащихся.
- моделировать технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
- подбирать стратегию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

Владеть:

- способами психолого-педагогической диагностики;
- способами организации профконсультационной работы с учащимися и специалистами;
- широким набором коммуникативных приемов и техник, установление контакта с собеседником, создание атмосферы доверительного общения;
- методами профориентационной работы с различными категориями граждан.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современный мир профессий, тенденции в его развитии	Понятие о профессии и специальности. Общий обзор классификации профессий. Типы, классы, отделы и группы профессий. Формула профессии.
2.	Задачи и содержание профессиональной ориентации учащихся	Понятие о профессиональной ориентации. Цель и задачи профессиональной ориентации учащейся молодежи. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования. Принципы осуществления профессиональной ориентации. Основные понятия и требования профессиональной ориентации. О профориентации как управлении профессиональным самоопределением. Направления, этапы, формы и методы профориентации.
3.	Коммуникация как процесс с обратной связью.	Структура процесса коммуникации. Вербальные и невербальные компоненты коммуникативного процесса. Коммуникативные умения и их развитие. Бесконфликтное поведение личности. Стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
4.	Профессиональное самоопределение личности	Понятие о профессиональном самоопределении молодежи. Первые систематические исследования профессионального самоопределения в России. Этапы профессионального самоопределения лич-

		<p>ности. Жизненные цели, планы, перспективы. Сущность профессионального самоопределения. Психологический аспект самоопределения личности. Психологическое сопровождение выбора профессии.</p>
5	<p>Методы и технологии профориентационной работы.</p>	<p>Использование методов психодиагностики в профориентации и их роль в процессе общения.</p> <p>Цели и задачи психологического обследования при профориентации. Определение уровня интеллектуального развития опитанта, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента. Учет индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий. Диагностика нервно-психической устойчивости. Основные принципы психодиагностической деятельности психолога. Особенности интерпретации и презентации результатов психодиагностического обследования.</p> <p>Методики для изучения навыков общения, склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии: «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, «Определение предпочтительного типа будущей профессии», «Сфера профессиональных предпочтений учащихся – опросник Йовайши», «Ориентационная анкета», «Профессиональная мотивация учащихся», «Оценка уровня притязаний (структура мотивации)», «Анкета интересов», «Опросник Дж. Холланда», «Определение профессиональной готовности ОПГ», «Исследование уровня субъективного контроля – УСК», анкета «Ваша будущая профессия» (Л.Н.Лучко), опросник «Направленность личности» (В. Смекала, М. Кучера).</p> <p>Методики для изучения свойств личности, темперамента, характера, интеллектуальных способностей и психических состояний: «Тест Кэттелла – (16 PF-опросник)», «Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека», «Шкала оценки уровня реактивной (ситуативной) и личностной тревожности» Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина, «Индивидуально-типологический опросник – ИТО», «Диагностика</p>

агрессии», «Стандартизированный метод исследования личности – СМИЛ», «Тест-опросник Г. Айзенка – Eysencu Personality Inventory (EPI)», «Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ)», «Свойства характера – опросник самооценки Т. Лири», «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (TSI)», «Школьный тест умственного развития – ШТУР», «Анкета «Прогноз».

Методики для оценки общих и специальных (профессиональных) способностей (используются как некоторые из перечисленных выше, так и тесты на изучение познавательных процессов): «Шкалы приборов», «Память на числа», «Заучивание пятнадцати слов», «Выявление слов», «Отыскивание чисел с переключением», «Корректирующая проба», «Сложение чисел с переключением», «Установление закономерностей», «Сложные аналогии», «Числовые ряды», «Ассоциативный эксперимент» и другие.

Активизирующие профориентационные методы
Использование активизирующих профориентационных методов воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его личностного и профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии.

Различные модели программ профориентации активизирующего воздействия. Технологии групповой работы с оптантами. Психологический тренинг по развитию самосознания старшеклассников («Психологическое сопровождение выбора профессии» под редакцией Л.М. Митиной). Комплекс специализированных упражнений и игровых программ Н.С. Пряжникова.

Игровые профориентационные упражнения («Спящий город», «Подарок», «Человек-профессия», «Профессия по ассоциации», «Автопортрет» и др.), направленные на развитие коммуникативных способностей, создание непринужденной и доброжелательной атмосферы работы со старшеклассниками (и взрослыми) и моделирование от-

		дельных элементов профессионального и личностного самоопределения.
6	Профессиональный отбор и технологии трудоустройства	Виды профессионального отбора Организация и проведение собеседования Методы профотбора Функции профотбора Профотбор и профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология организации и проведения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современный мир профессий, тенденции его развития

Тема 2. Возникновение и становление проблемы выбора и подбора профессии

Тема 3. Коммуникация как процесс с обратной связью.

Тема 4. Методологические основы самоопределения

Тема 5. Методы профориентации. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения

Тема 6. Профотбор и профессиональная консультация

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):

Тема 1: Современный мир профессий, тенденции в его развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и значение профориентации в системе психологической науки и практики.

2. Психологические особенности и закономерности формирования профессиональных намерений, выбора профессии и овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками. Прикладные задачи профессиональной ориентации.

3. Основные формы профориентации: профессиональное просвещение, профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование, трудоустройство, профессиональный отбор, профессиональная адаптация и др.

4. Актуальные проблемы профессиографирования.

Тема 2: Типы личности и межличностные коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура личности в психологии и ее типы.

2. Особенности поведения личности с экстравертированной и интровертированной установками при выборе профессии.

3. Сознательное и бессознательное в коммуникации. Механизмы психологической защиты в процессе общения.

Тема 3: Задачи и содержание профессиональной ориентации учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Профориентация как совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения общественно приемлемой профессии. Профессиональная готовность и профессиональная пригодность.
2. Выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности, к профессии – главная задача школьной профессиональной ориентации.
3. Профессиональная ориентация в системе школьного образования как целостная система учебно-воспитательных мероприятий; как сложный процесс приведения в определенное соответствие интересы и склонности каждого учащегося с требованиями профессии; как помощь учащимся в осознании характеристик профессиональной деятельности и умения анализировать профессии.
4. Этапы профориентационной работы в школе: первый этап (начальная школа) – формирование у детей психологической установки на труд как одну из высших ценностей человеческой жизни; второй этап (5 – 7 классы) – формирование профессиональных предпочтений; третий этап (7 – 9 классы) – выбор специальности; четвертый этап (10 – 11 классы) – окончательный выбор профессии.

Тема 4: Профессиональное самоопределение учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы профессионального самоопределения
2. Профессиональный выбор, как этап профессионального самоопределения (Я.С. Кон). Определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему; выбор специальности.
3. «Профессиональная активизация» как процесс включения человека в реальную или моделируемую профессиональную деятельность (Парамонова М.В.).

Тема 5: Психологический подход к проблеме профессионального самоопределения

Вопросы для обсуждения:

1. Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии. Развитие личности в процессе выбора профессии. Возрастная динамика профессионального самоопределения.
2. Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение (позиции старших членов семьи, товарищей, одноклассников, учителей и др.; личные профессиональные планы; индивидуально-личностные особенности, интересы, склонности, способности, уровень притязаний на общественное признание; информация из интернета, ТВ, радио, газет, книг, журналов и др.). Восемь факторов выбора профессии по Е.А.Климову.
3. Влияние на профессиональный выбор информированности, наличия реальных представлений о возможных этапах и путях достижения успешного результата деятельности, востребованность профессии обществом, наличие

опыта в этой деятельности, наличие запасных вариантов профессиональных планов.

4. Мотивации, определяющие выбор профессии: рекомендации родителей и знакомых, семейные традиции, престижность профессии, интересная работа и возможность реализовать свои способности, перспектива успешного трудоустройства, заработная плата.

5. Заблуждения при выборе профессии.

6. Профессиональное самоопределение на разных этапах становления личности. Особенности оказания профориентационной психологической помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп. Типичные ожидания клиентов.

Тема 6: Методы и технологии профориентационной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи психологического обследования при профориентации.
2. Определение уровня интеллектуального развития оптанта, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента.
3. Учет индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий.
4. Диагностика нервно-психической устойчивости. Основные принципы психодиагностической деятельности психолога.
5. Особенности интерпретации и презентации результатов психодиагностического обследования.
6. Методики для изучения склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии
7. Методики для изучения свойств личности, темперамента, характера, интеллектуальных способностей и психических состояний
8. Методики для оценки общих и специальных (профессиональных) способностей (используются как некоторые из перечисленных выше, так и тесты на изучение познавательных процессов.

Тема 7: Профессиональный отбор

Вопросы для обсуждения:

1. Значение профессионального отбора
2. Виды профессионального отбора
3. Организация и проведение собеседования
4. Методы профотбора
5. Функции профотбора

Тема 8: Современный рынок труда и его требования к профессионалу

Вопросы для обсуждения:

1. Рынок труда, его функции, структура, особенности.
2. Внутренний и внешний рынок.
3. Субъективные и объективные факторы, влияющие на успешность адаптации к

современному рынку труда.

4. Профессии, востребованные сегодня (Анализ , интернет ресурсов)
5. Пути поиска информации о трудоустройстве. Правильное комплектование пакета документов.

Тема 9: Профессиональная консультация

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии диагностики готовности к выбору профессии
2. Понятие и цели профессиональной консультации
3. Виды профессиональной консультации.
4. Этапы профессиональной консультации.
5. Классификация проблем в профессиональной консультации.
6. Организация и планирование профконсультационной работы.
7. Характеристики основных групп клиентов в профконсультировании.
8. Проблема готовности к выбору профессии. Сформированность профориентационно значимой компетентности

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Современный мир профессий, тенденции в его развитии	Деловая игра «Мир профессий 21 века»
2.	Задачи и содержание профессиональной ориентации учащихся	Организация профориентационной работы. Анализ программ профориентации
3.	Профессиональное самоопределение учащихся	Возрастные особенности профессионального самоопределения. (Метод анализа конкретных ситуаций) Активизирующие методики в профориентационной работе (тестирование, самообследование, тренинговые упражнения) по развитию навыков общения.
4.	Методы и технологии профориентационной работы	Методики для изучения навыков общения, склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии: «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, «Определение предпочтительного типа будущей профессии», «Сфера профессиональных предпочтений учащихся – опросник Йовайши», «Ориентационная анкета», «Профессиональная мотивация учащихся», «Оценка уровня притязаний (структура мотивации)», «Анкета интересов», «Опросник Дж. Холланда», «Определение профессиональной готовности ОПГ», «Ис-

		<p>следование уровня субъективного контроля – УСК», анкета «Ваша будущая профессия» (Л.Н.Лучко), опросник «Направленность личности» (В. Смекала, М. Кучера).</p> <p>Методики для изучения свойств личности, темперамента, характера, интеллектуальных способностей и психических состояний: «Тест Кэттелла – (16 PF-опросник)», «Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека», «Шкала оценки уровня реактивной (ситуативной) и личностной тревожности» Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина, «Индивидуально-типологический опросник – ИТО», «Диагностика агрессии», «Стандартизированный метод исследования личности – СМИЛ», «Тест-опросник Г. Айзенка – Eysensc Personality Inventory (EPI)», «Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ)», «Свойства характера – опросник самооценки Т. Лири», «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (TSI)», «Школьный тест умственного развития – ШТУР», «Анкета «Прогноз».</p> <p>Методики для оценки общих и специальных (профессиональных) способностей (используются как некоторые из перечисленных выше, так и тесты на изучение познавательных процессов): «Шкалы приборов», «Память на числа», «Заучивание пятнадцати слов», «Выявление слов», «Отыскивание чисел с переключением», «Корректирующая проба», «Сложение чисел с переключением», «Установление закономерностей», «Сложные аналогии», «Числовые ряды», «Ассоциативный эксперимент» и другие.</p> <p>Тестирование, самообследование, составление собственного комплекта профориентационной работы</p>
5.	Профессиональный отбор и трудоустройство	<p>Собеседование – критерии и особенности прохождения.</p> <p>Технология составления резюме</p>

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

- создание презентации «Мир профессий»;
- разработка кластера «Профессии в 21 веке новые и востребованные»;
- анализ методик по развитию коммуникативных способностей и по профориентации для школьников и студентов;
- разработка тренинга по развитию коммуникативных качеств;
- составление ресурсной карты «Моя профессиональная карьера»;
- составление словаря дисциплины;
- заполнение технологической карты профессионально-педагогической деятельности;
- составить таблицу «Классификация профессий»;
- составить профессиограмму специалиста;
- подготовить схему «Профессиональная ориентация учащихся»;
- законспектировать 2 журнальные статьи на тему роль коммуникации в профессиональном самоопределении личности;
- составить таблицу «Этапы профессионального самоопределения»;
- составить личный профессиональный план на 5-10 лет.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Мордовская, А.В. Основы профориентологии: учеб. пособие для бакалавров / Анна Васильевна, Светлана Викторовна, Татьяна Александровна ; А. В. Мордовская, С. В. Панина, Т. А. Макаренко ; ФГАОУ ВПО Сев.-Вост. федер. ун-т им. М. К. Аммосова. - 2-изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 237 с.
2. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Николай Сергеевич, Лариса Сергеевна ; Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. - М. : Академия, 2013. - 208 с.

дополнительная литература:

1. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. В. Костюк. — Кемерово : КемГИК, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-8154-0349-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99303>
2. Педагогика профессионального образования : словарь. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-906958-09-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99954>
3. Подольская, О.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации к проведению семинарских занятий : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8208-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: доска магнитная-маркерная,

проектор, базовые и дополнительные учебники и учебные пособия, справочная и энциклопедическая литература, монографии и методические издания; педагогическая, психологическая, социально-педагогическая периодика.

Для проведения семинарских занятий текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: доска интерактивная, персональный компьютер.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина предусматривает методику проведения занятий, основанную на проблемных, эвристических, игровых и других активных и интерактивных методах обучения, развивающих критическое мышление и творческую активность учащихся. Основную часть самостоятельной работы обучающихся составляют творческие задания проблемного характера. При этом преподаватель играет роль консультанта, координатора.

Значение дисциплины в процессе профессионального становления студентов определяется, прежде всего, ее мотивирующим потенциалом. Поэтому при обучении студентов целесообразно учесть специфику приобретаемого ими профиля, что будет способствовать более осознанному усвоению учебного материала, углублению мотивов выбора профессии.

Изучение данной дисциплины начинается с ознакомления студентов с ведущими понятиями теории профессиональной ориентации, основ профессионального самоопределения, важнейших аспектов правильного выбора профессии, форм профессиональной ориентации учащейся молодежи. Основное содержание учебной дисциплины составляют теоретические основы и методологические аспекты профориентационной деятельности. Изученные в ходе аудиторных занятий учебный материал углубляется, конкретизируется и закрепляется в процессе самостоятельной работы студентов, основными формами которой являются изучение дополнительной литературы, но и выполнение практических заданий, составление таблиц, схем, моделей, профессиограмм по изучаемым вопросам.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольных вопросов к зачету и практических заданий.

Примерные контрольные вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие о профессиональной ориентации учащихся. Цель и задачи профориентации учащихся.
2. Структура процесса коммуникации.
3. Вербальные и невербальные компоненты коммуникативного процесса.
4. Коммуникативные умения и их развитие.
5. Бесконфликтное поведение личности.
6. Функции профессиональной ориентации учащихся.
7. Управление профессиональной ориентацией. Уровни управления профориентацией учащихся.
8. Требования к профессиональной ориентации учащихся.
9. Направления профессиональной ориентации учащихся.
10. Этапы профессиональной ориентации учащихся.
11. Принципы профессиональной ориентации школьников.
12. Диагностический и воспитательный аспекты в организации профориентации.

13. Понятия о профессиографии и профессиограммах. Методы и различные схемы профессиографирования.
14. Классификация профессий по признаку – предмет труда.
15. Система профориентации в средней школе.
16. Мотивы выбора профессии, их виды и характер.
17. Методы изучения школьников в целях профориентации. Наблюдение.
18. Методы изучения школьников в целях профориентации. Анализ документов и результатов деятельности учащихся.
19. Методы изучения школьников в целях профориентации. Анализ практических действий учащихся.
20. Методы изучения школьников в целях профориентации. Анкетирование.
21. Методы изучения школьников в целях профориентации. Беседы – интервью.
22. Методы изучения школьников в целях профориентации. Метод обобщения независимых характеристик.
23. Самооценка личности и ее значение для сознательного выбора профессии.
24. Сущность профессионального самоопределения, его характеристика.
25. Профессиональное самоопределение. Жизненные цели, планы, перспективы.
26. Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые

являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания:

1. Разработайте кластер «Профессии в 21 веке: новые и востребованные»
2. Разработайте методические рекомендации по развитию коммуникативных способностей обучающихся.
3. Составьте план профориентационной работы.
4. Составьте план профессиональной карьеры.
5. Составьте пакет диагностических методик на выявление общих способностей и профессиональных склонностей.
6. Предложите решение педагогической ситуации смоделировав технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
7. Разработайте педагогические рекомендации по формированию навыков бесконфликтного общения.

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> – грамотно использована научная терминология; – четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;	Отлично	90-100

		<ul style="list-style-type: none"> – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно исследовательские проблемы. 		
Базовый	<p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p>	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; – проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. 	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	<p>Репродуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; – допущены существенные терминологические неточности; – имеются существенные недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности; – не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. 	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	– отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; – не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования М.З. Насырова

Эксперты:

внешний

директор ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» Е.Р. Верещагина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ППРО Л.В. Вахидова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.01.05 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направлений подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональной компетенции:

– Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

о индикаторы достижения

- Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля;

- Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

- Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Оценка качества профессионального образования» относится к комплексному модулю «Педагогика и психология профессионального образования» (К.М.01.01).

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (оценки качества образования);
- критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности.
- методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки и принципы их отбора, правила разработки и требования к средствам диагностики
- методику организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
- причины возникновения трудностей в обучении, методы коррекции путей достижения образовательных результатов;

Уметь:

- анализировать критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности
- отбирать и использовать методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки.
- разрабатывать новые и адаптировать имеющиеся средства диагностики образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки
- организовывать контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся

- анализировать результаты контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся,
- формулировать выявленные трудности в обучении
- корректировать пути достижения образовательных результатов

Владеть:

- методикой создания контрольно-оценочных средств
- навыками организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
- методикой анализа результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Управление качеством профессионального образования	Качество профессионального образования как объект управления. Принципы оценки качества обучения в информационно-образовательной среде. Критерии и показатели качества профессиональной образовательной деятельности. Средства управления качеством подготовки специалиста. Методы обеспечения и развития качества образовательного процесса специалиста.
2.	Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся Внешняя оценка качества деятельности образовательной организации. Процедура государственной аккредитации. Процедура профессионально-общественной аккредитации. Рейтинг аккредитованных профессиональных образовательных программ. Компетентностный подход к оценке качества образования. Независимая оценка. Проведение внутренней оценки качества. Локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование системы внутренней оценки качества. Стратегия обеспечения качества. Цели и задачи обеспечения качества ОПОП. Основные направления; ресурсы (кадровые, информационные, материально-технические, финансовые); ожидаемые результаты и механизмы реализации, и (или) Миссия и Политика в области обеспечения качества

		образования, регламенты и др.). Определение показателей (индикаторов) и их значений (критериев) для проведения внутренней оценки сформированности образовательных результатов. Валидность состава показателей (индикаторов) и их планируемых значений, исключив их занижение или завышение. Примерный перечень основных показателей (индикаторов) для внутренней оценки сформированности образовательных результатов
3.	Методы, формы, средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, интерпретация результатов контроля и оценки	Виды контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. Методы, формы средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Рейтинговая система оценивания знаний обучающихся. Традиционные и современные инновационные средства тестирования как один из основных методов оценивания результатов обучения. Анкета. Собеседование. Практико-ориентированные задания. Кейсы. Деловая/ролевая игра. Проект. Портфолио как средство накопительной оценки Оценочные материалы и требования к их разработке. Проектирование и применение комплекса дидактических средств образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки. Экспертная оценка. Самооценка. Методика организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Анализ результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, формулирование выявленных трудности в обучении. Причины возникновения трудностей в обучении, методы коррекции путей достижения образовательных результатов

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Качество профессионального образования как объект управления. Принципы оценки качества обучения в информационно-образовательной среде.

Тема 2. Средства управления качеством подготовки специалиста. Методы обеспечения и развития качества образовательного процесса специалиста.

Тема 3. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Тема 4. Внешняя оценка качества деятельности образовательной организации. Процедура государственной аккредитации. Процедура профессионально-общественной аккредитации.

Тема 5. Виды контроля. Методы, формы, средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Тема 6. Традиционные и современные инновационные средства тестирования как один из основных методов оценивания результатов обучения.

Тема 7. Оценочные материалы и требования к их разработке.

Тема 8. Проектирование и применение комплекса дидактических средств образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки.

Тема 9. Анализ результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, формулирование выявленных трудности в обучении.

Тема 10. Причины возникновения трудностей в обучении, методы коррекции путей достижения образовательных результатов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Управление качеством профессионального образования

Вопросы для обсуждения:

4. Качество профессионального образования как объект управления.
5. Принципы оценки качества обучения в информационно-образовательной среде.
6. Работа с нормативными документами.
7. Критерии системы качества подготовки будущего специалиста
8. Средства управления качеством подготовки специалиста.
9. Методы обеспечения и развития качества образовательного процесса специалиста.
10. Анализ информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.

Тема 2. Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Вопросы для обсуждения:

1. Лидирующая роль руководства колледжа («Руководство»)
2. Локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование системы внутренней оценки качества.
3. Стратегия обеспечения качества. Цели и задачи обеспечения качества ОПОП.
4. Основные направления; ресурсы (кадровые, информационные, материально-технические, финансовые); ожидаемые результаты и механизмы реализации, и (или) Миссия и Политика в области обеспечения качества образования, регламенты и др.).
5. Определение показателей (индикаторов) и их значений (критериев) для проведения внутренней оценки качества. Валидность состава показателей (индикаторов) и их планируемых значений, исключив их занижение или завышение. Примерный перечень основных показателей (индикаторов) для внутренней оценки качества.
6. Внешняя оценка качества деятельности образовательной организации.
7. Процедура государственной аккредитации. Процедура профессионально-общественной аккредитации.
8. Рейтинг аккредитованных профессиональных образовательных программ. Компетентностный подход к оценке качества образования. Независимая оценка.
9. Показатели и критерии внешней оценки качества с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по определенным программам требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.
10. Показатели и критерии внешней оценки качества в рамках профессионально-общественной аккредитации
11. Технологии оценки, проводимой работодателями, их объединениями.
12. Процедура оценки качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов.

Тема 3. Методы, формы, средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Рейтинговая система оценивания знаний обучающихся
2. Комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы.
3. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

4. Оценка уровня сформированности компетенций
5. Динамика индивидуальных достижений обучающихся.
6. Использование разнообразных методов и форм (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, тесты и иное).
7. Компетентностно-ориентированные задания.
8. Анализ и решение кейс – заданий.
9. Проект и требования к нему.
10. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
11. Портфолио студента как папка личных достижений в ходе учебной деятельности.
12. Объективность оценки результатов, достигнутых вузовцем.
13. Виды портфолио, формы представления

Тема 4. Традиционные и современные инновационные средства тестирования как одного из основных методов оценивания результатов обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие теста. Предтестовое задание.
2. Современная теория тестов (IRT). История её создания.
3. Педагогическое и психологическое тестирование.
4. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность.
5. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.
6. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов.
7. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания.

Тема 5. Оценочные материалы сформированности образовательных результатов и требования к их разработке

Вопросы для обсуждения:

1. Виды оценочных материалов.
2. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования
Структура тестового задания. Принципы отбора содержания.
3. Практико-ориентированные задания.
4. Структура компетентностно-ориентированных заданий.
5. Разработка компетентностно-ориентированных заданий,
6. Анализ и решение кейс – заданий.
7. Требования к разработке кейс-заданий
8. Виды проектов и требования к ним.
9. Этапы разработки проектов.
10. Виды портфолио, формы представления.
11. Технические условия для создания студенческих портфолио, доступных к просмотру и изучению с помощью средств ИКТ.
12. Формирование и оформление портфолио

Тема 6. Методика организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов
2. Экспертная оценка. Самооценка.
3. Требования к организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
4. Особенности организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в системе дистанционного обучения

Тема 7. Анализ результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы анализа результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.
2. Причины возникновения трудностей в обучении

Тема 8. Методы коррекции путей достижения образовательных результатов

Вопросы для обсуждения:

1. Формы методы и средства коррекции образовательных результатов
2. Эффективность коррекции образовательных результатов

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

Наименование раздела	Наименование лабораторных работ
Управление качеством профессионального образования	Знакомство с нормативной документацией по системе внешней оценки ПОО Анализ критериев и показателей качества профессионально-образовательной деятельности ПОО
Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	Определение показателей и их значений для проведения внутренней оценки качества. Формирование циклограммы ПОО по внутренней оценке
Методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, интерпретация результатов контроля и оценки	Разработка тестовых материалов различных форм для оценки уровня обученности студентов.
	Проведение тестирования по темам дисциплины с помощью электронных приложений(Mytest). в Google формы, в электронных приложениях (Mentimeter, Triventy)
	Разработка кейсов различных форм для оценки уровня сформированности профессиональных умений студентов.
	Разработка практико-ориентированных заданий на оценку сформированности умений.
	Разработка и проведение деловых/ролевых игр на оценку сформированности профессиональных компетенций.
	Разработка структуры портфолио студента по дисциплине, курсу. Разработка на основе БРС БГПУ им. М. Акмуллы графика оценивания результатов обучения студентов.
	Обработка полученных результатов контроля и оценки обучающихся с помощью электронных средств и выявление трудностей в обучении. Разработка плана корректирующих мероприятий по полученным данным

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень заданий для самостоятельного выполнения:

1. Разработать модель управления качеством образования специалиста в ОО СПО (по своему профилю)
2. На основе разработанной модели управления качеством образования специалиста на примере конкретной ОО СПО разработать критерии и показатели качества управления
3. Составьте задания в тестовой форме разного типа (в соответствии с профилем специальности)

4. Проведите тестирование и проанализируйте результаты выполненных тестовых заданий.
5. Составьте «портфолио» по дисциплине «Оценка качества профессионального образования»
6. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.
7. Составьте компетентностно-ориентированные, практико-ориентированные задания по профилю специальности.
8. Составьте кейс-задания по профилю специальности.
9. Организуйте и проведите контроль уровня сформированности результатов обучения
10. Проанализируйте результаты контроля и оценки результатов обучения

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438064> (дата обращения: 20.06.2019).

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438063> (дата обращения: 20.06.2019).

3. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434> (дата обращения: 20.06.2019). – ISBN 978-5-98704-623-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://www.consultant.ru>
3. <http://www.garant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: персональные компьютеры, компьютерные столы, интерактивная система SMART с проектором.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Оценка качества профессионального образования» призвана формированию способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.. Программа

курса «Оценка качества профессионального образования» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических, лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету.

В программе отражены современные научные и методические исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

Практические занятия по дисциплине проходят в интерактивной форме. Учебная работа студентов в рамках данного курса предусматривает выполнение лабораторных работ, в ходе которых под руководством преподавателя осуществляется знакомство методами, формами, средствами организации контроля и оценки результатов обучения. При этом в ходе самостоятельной индивидуальной работы студент должен оценочные материалы, апробировать их на студентах своей группы и проанализировать полученную информацию о результатах. Завершающим этапом практической работы является составление различного вида оценочных материалов по профилю специальности, их апробация. Разработка заданий определенного типа осуществляется преподавателем с учетом имеющейся в распоряжении вуза материальной базы, учебно-методической литературы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми вопросами, практико-ориентированными заданиями.

Примеры тестовых вопросов:

1. **Качество – это:**

- А) социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества;
- Б) объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обуславливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей;
- В) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

2. **А.И. Субетто определяет качество как сложную философскую, экономическую, социальную системную категорию, но не включает в раскрытие этой категории следующее суждение:**

- А) качество иерархично;
- Б) качество структурно;
- В) качество динамично;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

3. **Установите соответствие:**

- 1. Функциональный подход к А. Предполагает определение и упорядочение

- | | | |
|---|-----------|--|
| управлению
образования | качеством | целей, выработку комплексных программ развития
объекта, формирование специфических
организационных структур |
| 2. Системный
управлению
образования | качеством | Б. Развивает теорию социального управления, как
последовательность непрерывных действий,
направленных на обеспечение успех организации |
| 3. Программно-целевой
подход | | В. Подчеркивает взаимосвязь отдельных частей
организации, а так же взаимосвязь организации и
окружающей среды |
| 4. Ситуационный подход | | Г. Раскрывает возможности прямого приложения
науки к конкретным условиям |
8. **Управление качеством согласно концепции тотального управления качеством (Total Quality Management - TQM) осуществляется с учетом принципа:**
- А) ориентации деятельности организации на удовлетворение требований потребителей;
 Б) упора на позитивное начало;
 В) создания благоприятного психологического климата;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные
9. **Существуют различные подходы к определению качества образования. Установите соответствие подхода и предлагаемого в нем определения качества образования:**
- | | |
|---|--|
| 1. Формально-отчетный
подход | А. Личностное развитие обучаемых |
| 2. Процессуальный подход | Б. Степень удовлетворенности индивидуального и
общественного потребителя. |
| 3. Социальный подход | В. Состояние последовательного целенаправленного
изменения действий |
| 4. Личностно-
ориентированный подход | Г. Уровень успеваемости обучаемых |
14. **Контроль – это _____ отслеживания достижений учащихся и
определения _____ этих достижений.**
15. **К группам методов контроля относят:**
 _____;
 _____;

16. **Выбор метода контроля зависит от:**
- А) возможностей педагогического процесса;
 Б) характера содержательной части материала;
 В) настроения педагога;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные
17. **Помимо диагностической, обучающей и воспитывающей, к функциям оценки
относят:**
- А) интерпретирующая;
 Б) интегрирующая;

- В) корректирующая;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные
18. **Получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся – это:**
 А) промежуточный контроль;
 Б) итоговый контроль;
 В) текущий контроль;
 Г) рубежный;
 Д) нет правильного ответа
19. _____ **включает в себя квалификацию степени развитости определенного свойства у оцениваемого лица, а также количественную и качественную оценку его действий или результатов деятельности.**
20. **Установите соответствие:**
- | | |
|-----------------------------|---|
| 1) рубежный контроль | А) выявление результатов определенного этапа обучения; |
| 2) предварительный контроль | Б) получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся; |
| 3) текущий контроль | В) выявления начального (стартового) уровня знаний учащихся, что позволят отобразить содержание и определить сложность подлежащего усвоению материала |

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и менее.

Примеры практико-ориентированных заданий:

- составить дорожную карту технологии управления качеством профессионального образования (на примере конкретной ОО СПО), с применением различных диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
- составить задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем направления) с целью оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

- составить задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем направления) с целью оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
- составить тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем направления) с целью оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
- составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности с целью оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
- провести мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.
- составить компетентностно-ориентированные задания по профилю направления.
- составить кейс-задание по профилю направления.

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать задачи теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, форм средств контроля и оценки результатов обучения.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения современных средств оценки результатов обучения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала по оценке и контролю результатов обучения	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительно	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Э.М. Габитова

Эксперты:

внешний

директор ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» Е.Р. Верещагина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ПППО Л.Р. Сайтова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.01.06 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

для направлений подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины является** формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

• Индикаторы достижения:

- Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

- Владеет методами осуществления педагогической деятельности

- Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная учебная дисциплина относится к комплексному модулю «Педагогика и психология профессионального образования».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные подходы, закономерности и принципы педагогической деятельности для проектирования педагогической деятельности.

- актуальные проблемы, тренды развития образования; требования к построению методологического аппарата педагогического исследования для проектирования педагогической деятельности.

- требования к структуре и содержанию проектно-исследовательской работы обучающихся, этапы и формы презентации результатов исследования для проектирования педагогической деятельности

Уметь:

- выстраивать педагогическую деятельность на основе современных подходов
- выстраивать методологический аппарат и логику педагогического исследования для проектирования педагогической деятельности

- проводить педагогический анализ психолого-педагогической, методической, специальной литературы и передового педагогического опыта, отбирать методы исследования,
- анализировать полученные результаты в предметной области

- консультировать обучающихся при выборе темы, разработке структуры и содержания проектно-исследовательской работы, проведения опытно-экспериментальной работы, анализе и представлении полученных результатов

Владеть:

- навыками проектирования и анализа педагогической деятельности на основе современных подходов

- методикой организации проектно-исследовательской работы обучающихся

- методами осуществления педагогической деятельности, научно-педагогического исследования в предметной области.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методология и организация проектно-исследовательской работы	<p>Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной проектной деятельности. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности. Основные объекты педагогического проектирования.</p> <p>Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований. Педагогические исследования: фундаментальные и прикладные, исследования-разработки.</p>
2.	Организация проектно-исследовательской работы студентов	<p>Система организации НИРС в ОО, ее основные цели и задачи. Виды и формы НИРС. Взаимодействие ОО и предприятия в целях решения прикладных задач в рамках НИРС. Комплексные целевые программы НИРС. Подготовка курсовых и дипломных работ. Самостоятельная работа студента в НИР. Этические нормы научной работы.</p>
3.	Методика выполнения проектно-исследовательской работы	<p>Подготовка, организация и планирование научного исследования. Выбор методов исследования и их характеристика. Определение этапов и задач в научной работе. Обобщение результатов исследования. Оформление научной работы. Подготовка к публикации самостоятельного научного произведения. Виды научной продукции. Внедрение результатов исследования в практику.</p>
4.	Организация опытно-экспериментальной и исследовательской	<p>Цель и задачи научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. Организация научно-исследовательской деятельности. Характеристика</p>

	работы в образовательных организациях	основных условий, необходимых для организации научно-исследовательских работ в образовательных учреждениях: мотивационные, кадровые, материально-технические, научно-методические, организаторские, нормативно-правовые, информационные.
--	---------------------------------------	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методология и организация проектно- исследовательской работы

Тема 2. Организация проектно-исследовательской работы студентов

Тема 3. Методика выполнения проектно-исследовательской работы

Тема 4. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности

Основные понятия: познание, теория познания, научное познание, наука, фундаментальные исследования, прикладные исследования, исследования-разработки.

Вопросы к обсуждению:

1. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования.
2. Классификации научных исследований.

Практическое задание 1. Групповая работа. Составить в группах кластер понятий по теме занятия. Представить работу группы на обсуждение.

Практическое задание 2. Определить преимущественный характер следующих исследований

Темы исследования	Характер исследования
Динамика престижности образовательного учреждения	Социологический
Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников	Психологический
Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий	Педагогический
Выявление одаренности детей-дошкольников	Валеологический
	Комплексный

Тема 2. Методологическая культура педагога-исследователя

Основные понятия: культура, педагогическая культура, методологическая культура педагога

Вопросы к обсуждению:

1. Методологическая культура педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры

2. Ведущие методологические подходы в современном педагогическом исследовании.

Практическое задание 1. В группе составить и обсудить модель современного педагога-исследователя.

Тема 3. Методологические характеристики педагогического исследования

Основные понятия: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость

Вопросы к обсуждению:

1. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование, требования к ним.

Практическое задание 1. Групповая работа. Установить соотношение основных понятий по теме занятия как методологических категорий, характеризующих педагогическое исследование. Представить работу группы на обсуждение.

Тема 4. Методологические характеристики педагогического исследования

Основные понятия: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость

Вопросы к обсуждению:

1. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование, требования к ним.

Практическое задание 1. Групповая работа. Представьте аппарат исследования по одной из актуальных проблем педагогики (на выбор).

Представить работу группы на обсуждение.

Тема 5. Теоретические методы педагогических исследований

Основные понятия: метод исследования, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, проектирование, конкретизация, обобщение, генетический метод, сравнительный и сравнительно-исторический методы.

Вопросы к обсуждению:

1. Классификации методов исследования.
2. Характеристика теоретических методов исследования
3. Условия выбора методов исследования

Тема 6. Эмпирические методы педагогических исследований

Основные понятия: наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование, опрос, интервьюирование, анализ документации, анализ продуктов деятельности учащихся, метод экспертной оценки, педагогическое тестирование, шкалирование, ранжирование

Вопросы к обсуждению:

1. Сравнительная характеристика эмпирических методов педагогического исследования.

Практическое задание 1. Заполнить таблицу

метод	достоинства	недостатки

Тема 7. Мониторинг процесса и результатов исследования

Основные понятия: мониторинг, диагностика, коррекция

Вопросы к обсуждению:

1. Мониторинг, его содержание, алгоритм осуществления.
2. Мониторинговые умения исследователя.

Тема 8. Критериально-диагностическая база осуществления мониторинга

Основные понятия: критерии, показатели, индикаторы, уровень, диагностический инструментарий

Вопросы к обсуждению:

1. Критерии, показатели, индикаторы, уровень развития исследуемого объекта.
2. Проблема подбора диагностического инструментария.

Практическое задание 1. Разработайте критерии, показатели, индикаторы сформированности предмета исследования.

Практическое задание 2. Опишите уровни сформированности предмета исследования на основе разработанных критериев, показателей.

Практическое задание 3. Перечислите используемые вами методы диагностики уровня сформированности предмета вашего исследования согласно выделенным критериям.

Критерий сформированности	Методы диагностики
1.	
2.	
3	
...	

Обоснуйте необходимость и достаточность совокупности методов диагностики уровня сформированности предмета вашего исследования

Практическое задание 4. Подберите/разработайте диагностический инструментарий по теме исследования (на выбор студента).

Тема 9. Апробация и оформление результатов исследования

Основные понятия: интерпретация, апробация, методы графического отображения результатов научного исследования.

Вопросы к обсуждению:

1. Способы представления данных. Методы графического отображения результатов научного исследования.

2. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы. Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики исследуемого явления.

3. Формы представления результатов поиска. Основные требования к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций.

4. Виды представления материалов и результатов исследования (научный опыт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация и др.).

Практическое задание 1. Представить в графической форме предложенные полученные результаты научного исследования.

Практическое задание 2. Опишите результаты экспериментальной работы, отраженные в представленных диаграммах, графиках, таблицах

Практическое задание 3. Представьте тезисно результаты проведенного исследования (вид изложения на выбор студента).

Тема 10. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования

Основные понятия: опытно-экспериментальная работа, проект, инновационный проект, исследовательский проект.

Вопросы к обсуждению:

1. Цель и задачи опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.

2. Структура инновационного/исследовательского проекта. Требования к содержанию и оформлению.

Практическое задание 1. Работа в группах. Разработайте исследовательский проект (тема на выбор студента). Представьте его на обсуждение.

Практическое задание 2. Групповая работа по оцениванию качества предложенного инновационного педагогического проекта, составление рекомендаций по распространению педагогического опыта

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Методика педагогического исследования: определение, задачи, функции.	<p>Определить характер предложенного исследования.</p> <p>Составить сравнительную таблицу методологических подходов в педагогике.</p> <p>Провести анализ предложенных текстов научных работ (введение авторефератов магистерских, кандидатских диссертаций).</p>
2.	Характеристика методов исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.	<p>Определить совокупность необходимых и достаточных теоретических методов для определенного педагогического исследования (по выбору студента).</p> <p>Используя необходимые источники, проведите сравнительный анализ понятий «компетенция» и «компетентность», установите общее и отличительное в них</p> <p>Проведя теоретический анализ понятия, выведите собственное его определение.</p> <p>Разработайте модель формирования исследуемого процесса/явления.</p> <p>Подготовить материал к использованию какого-либо эмпирического метода исследования (на выбор студента).</p> <p>Определить совокупность необходимых и достаточных эмпирических методов для определенного педагогического исследования (на выбор).</p>
3.	Мониторинг процесса и результатов исследования	<p>Составить программу мониторинга развития исследуемого объекта, процесса, явления (на выбор студента). Обсудить в группах</p> <p>Составить требования/правила проведения мониторинга.</p>

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Охарактеризовать стратегии развития образования. Задачи педагога по обучению в решении проблем образования, педагогических исследований;
2. Определить отличия понятий «методология», «научный метод», «методика», выделив признаки сравнения;
3. Рассмотреть формы научного познания, охарактеризовать их и определить основные черты уровней научного знания;
4. Определить различия между новшеством, нововведением и инновацией. В чем различие между новаторством и мастерством?

5. Дать характеристику методологических принципов психолого-педагогического исследования;
6. Составить тезаурус основных понятий по теме «Методологические характеристики педагогического исследования»;
7. Составить рецензию на выполненное исследование, отразив в нем качество методологического аппарата;
8. Исследовать возможности различных эмпирических методов;
9. Составить таблицу характерных особенностей различных методик исследования;
10. С помощью эмпирических методов-действий: экспертных оценок, обследования и др. провести изучение мотивации учения у студентов I курса бакалавриата. Внести рекомендации по повышению качества учебного процесса;
11. Оформить практические рекомендации по проблеме, выбранной для изучения ;
12. Изучить программы развития образовательных учреждений;
13. Выявить особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/402146> (дата обращения: 20.06.2019).

2. *Артемьева, О. А.* Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398314> (дата обращения: 20.06.2019).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.herzen.spb.ru>
5. <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
6. <http://www.edu.ru/>
7. <http://www.edu.ru/i>
8. <http://elibrary.ru>
9. <http://www.lib.ua-ru.net>
10. <http://www.portalus.ru/>
11. <http://www.gumer.info/>
12. <http://studentam.net/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины. Отбор содержания курса и организация учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области методов и методологии науки, становления готовности студента к компетентному решению исследовательских задач и написанию ВКР. Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

Часть аудиторных занятий проводится в интерактивной форме.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами устного опроса и практическими заданиями

Примерные вопросы устного опроса

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Современные подходы, закономерности и принципы педагогической деятельности.
2. Методология педагогики: определение, задачи, функции.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Актуальные проблемы, тренды развития образования;
5. Требования к построению методологического аппарата педагогического исследования.
6. Методы осуществления педагогической деятельности
7. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
8. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование.
9. Средства методологической рефлексии в педагогическом исследовании.
10. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
11. Общая характеристика методов педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов.
12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
14. Предмет педагогического наблюдения и виды наблюдений. Средства наблюдения.
15. Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдения. Требования к наблюдению и подготовка наблюдателей.

16. Возможности и границы метода наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей у педагогов к наблюдениям.
17. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
18. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование эксперимента.
19. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
20. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
21. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
22. Анализ содержания педагогических документов. Количественный и качественный анализ документов.
23. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях.
24. Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
25. Инновации, их сущность и характеристика.
26. Функции этапов исследовательской диагностики.
27. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
28. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
29. Оформление результатов исследования в педагогической деятельности.
30. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.
31. Требования к структуре и содержанию проектно-исследовательской работы обучающихся,
32. Этапы и формы презентации результатов исследования
33. Организация проектно-исследовательской деятельности, возможные пути ее осуществления.
34. Характеристика деятельности организатора проектно-исследовательской работы в учебном заведении.
35. Методика исследовательской работы в образовательном учреждении.
36. Характеристика основных условий, необходимых для организации научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные практические задания:

1. Составить кластер понятий по теме занятия
2. Составить сравнительную таблицу методологических подходов
3. Составить сравнительную таблицу проектов разных видов
4. Провести анализ предложенных текстов научных работ
5. Установить соотношение основных методологических категорий
6. Разработайте критерии, показатели, индикаторы сформированности предмета исследования.
7. Представить в графической форме предложенные полученные результаты научного исследования
8. Опишите результаты экспериментальной работы, отраженные в представленных диаграммах, графиках, таблицах
9. Представьте тезисно результаты проведенного исследования
10. Разработайте исследовательский проект
11. Предложите темы для проектно-исследовательской работы студентов по профилю подготовки.
12. Разработайте структуру проектно-исследовательской работы.

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9

рительный (достаточный)	деятельность	курса теоретически и практически контролируемого материала	рительно	
Недостаточный	Отсутствие	признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования В.Ф. Бахтиярова

Эксперты:

внешний

директор ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» Е.Р. Верещагина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ПППО Л.В. Вахидова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.01.07 МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

для направлений подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональной компетенции:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

• индикаторы достижения:

- Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1.);

- Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.2.);

- Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.4.).

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

• индикаторы достижения:

- Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации (ОПК-4.1.);

- Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование (ОПК-4.2.);

- Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся (ОПК-4.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Методика воспитательной работы в профессиональном образовании» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения таких дисциплин, как «Технологии профессионального образования», «Введение в профессионально-педагогическую специальность».

Дисциплина является предшествующей для педагогической практики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержания форм, методов, технологий и основные категории организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способы постановки целей, задач и требования к ним совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- перечень духовно-нравственных ценностей личности, модель нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;
- сущность профессионального самоопределения личности, формы, методы и средства профориентационной работы с учащимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

- определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование;

Владеть:

- навыками целеполагания, планирования, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- технологией организации воспитательного процесса;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сущность и содержание духовно-нравственное воспитание обучающихся	1.1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер. Факторы воспитания. Соотношение категорий социализации, образования, воспитания, обучения и развития. Воспитание как управление развитием и саморазвитием ребенка. Объект и субъект воспитания. Воспитательные взаимодействия и

отношения субъектов воспитания. Основные функции воспитания: стимуляция развития сущностных сил личности, создание воспитывающей среды, организация взаимодействия и взаимоотношений субъектов воспитания. Сущность воспитания как педагогического процесса. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность, закономерность, последовательность, целенаправленность, системно-структурный характер, наличие движущих сил и т.д. Основные этапы воспитательного процесса: целеполагание, планирование, целереализация, контроль и оценка. Воспитание как системно-структурное образование. Педагогическая задача как единица педагогического процесса.

1.2. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса

Диагностика, ее сущность, структура и разновидности. Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Психодиагностика и педагогическая диагностика. Значение педагогической диагностики в постановке целей, конкретизации задач, в выборе средств и методов воспитания, в оценке эффективности педагогических действий на каждом из этапов воспитательного процесса. Классификация диагностических методик. Методы изучения уровня воспитанности личности и коллектива. Методики педагогического исследования. Прогнозирование педагогических явлений и процессов. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива. Диагностика и прогнозирование – основа целеполагания и планирования воспитательной работы.

1.3. Целеполагание и планирование воспитательного процесса

Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый уровень достижения. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Цель в педагогической деятельности и в воспитании. Функции цели в воспитании (мобилизирующая, ориентирующая, программирующая, моделирующая, прогностическая, организующая, критериальная). Всесторонне гармонично развитая личность - глобальная цель воспитания. Реализация целей воспитания в работе учителя. Таксономия целей воспитания. Планирование в воспитательном процессе. Основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы. Особенности планирования воспитательной работы. Виды планов, их структура, техника составления. Методика составления плана воспитательной работы.

1.4. Содержание воспитания

Общая характеристика подходов к раскрытию содержания воспитания в педагогике. Понятие «содержание воспитания». Факторы формирования содержания воспитания; понятие фактора и источника содержания образования; деятельность как источник формирования содержания воспитания, требования общества к личности и содержанию воспитания.

Социальный опыт как источник содержания воспитания. Культура как форма выражения социального опыта. Состав социального опыта: опыт эмоционально-ценностных отношений;

		<p>знания о природе, обществе, технике, способах достижения; опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности. Развить и конкретизировать Ценностные отношения воспитанника к окружающей действительности. Виды отношения личности: к себе, другим людям, обществу, природе, технике, производству, способам деятельности. Основные направления содержания воспитания.</p>
2.	<p>Методы, формы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>2.1. Система методов воспитания Понятие о методах воспитания. Методы в структуре процесса воспитания. Функции методов воспитания. Характеристика метода как способа реализации целей воспитательного процесса, как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников этого процесса, как системы спланированных действий педагога и воспитанников. Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Система методов, обеспечивающих организацию процесса воспитания от анализа педагогической ситуации, выдвижения цели до получения и оценки результата. Функции деятельности как основа классификации методов воспитания: методы мотивации и стимулирования; методы ориентации и информации; методы организации поведения; методы оценки и контроля. Единство цели, содержания и методов в воспитательном процессе. Направления совершенствования проблемы методов воспитания. Методика и технология воспитательной работы. Характеристика различных методик и технологий воспитания. Методика коллективной творческой деятельности.</p> <p>2.2. Система форм воспитания Понятие о формах воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации. Индивидуальные, групповые, фронтальные и другие формы воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Требования к отбору форм воспитательной работы с воспитанниками. Методика отдельных форм организации воспитания (классный час, беседа, диспут, игра, читательская конференция, собрание, устный журнал, кружки, научные общества, технические и гуманитарные центры, клубная деятельность учащихся, творческие мастерские, детские центры). Тенденция развития современных форм воспитательной работы. Нетрадиционные формы воспитания.</p> <p>2.3. Система воспитательной работы в учебном заведении Система воспитания, ее сущность, структура и функции. Основные характеристики воспитательной системы: целенаправленность, целостность, дискретность, полифункциональность, открытость, наличие движущих сил воспитания, наличие субъектов воспитательного взаимодействия, интегральность, самоорганизуемость, саморазвиваемость и т.д. Основные компоненты воспитательной системы: цель, субъекты воспитательного взаимодействия, взаимоотношения между ними, основные сферы воспитательного взаимодействия (деятельность и общение), содержание, методы и формы взаимодействия.</p> <p>Подсистемы функционирования воспитательной системы:</p>

		<p>умственное, нравственное, трудовое, физическое, художественно-эстетическое воспитание.</p> <p>Система воспитательной работы. Общая характеристика системы воспитательной работы (цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, субъекты воспитательного процесса и отношения между ними). Компоненты, структура, функции системы воспитательной работы. Особенности организации воспитательной работы.</p>
3.	Концепции и технологии воспитания	<p>3.1. Современные концепции воспитания</p> <p>Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Ведущие теории процесса воспитания (теория личностно ориентированного подхода, теория деятельности, педагогика творческого саморазвития, педагогика свободного воспитания, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения и т.д.). Современные концепции воспитания</p> <p>3.2. Современные технологии воспитания</p> <p>Современные технологии воспитания. Технология активизации деятельности. Технология игровой деятельности. Технология формирования культуры общения. Технология формирования культуры межнационального общения.</p> <p>3.3. Технология анализа и решения педагогических ситуаций</p> <p>Сущность и специфика педагогической задачи. Соотношение понятий «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача». Компоненты педагогической задачи. Классификация педагогических задач. Этапы решения педагогической задачи.</p> <p>3.4. Интерактивные технологии в воспитательной работе куратора</p> <p>Современное понятие интерактивных технологий. Виды интерактивных технологий и возможности их использования в воспитательной работе. Этапы конструирования воспитательных мероприятий с использованием интерактивных технологий.</p> <p>3.5. Технология мониторинга ценностных ориентаций студентов</p> <p>Сравнительный анализ категорий «мониторинг» и «диагностика». Основные виды и функции мониторинга в образовательном процессе. Объекты мониторинга в образовательном процессе. Технологические этапы мониторинга в системе образования. Особенности содержания и процессуальная характеристика технологии мониторинга ценностных ориентаций студентов.</p>
4.	Современный мир профессий, тенденции в его развитии. Возникновение и становление проблемы выбора и подбора профессии	<p>Понятие о профессии и специальности. Общий обзор классификации профессий. Типы, классы, отделы и группы профессий. Формула профессии.</p> <p>Понятие о разделении труда. Первые движения профессиональной ориентации конец XIX - начало XX в. Первый опыт профориентации учащихся. Профессиональная ориентация в СССР в 1928 –1936 гг. Современный этап решения проблемы профессиональной ориентации учащихся.</p>
5.	Задачи и содержание	<p>Понятие о профессиональной ориентации. Цель и задачи профессиональной ориентации учащейся молодежи. Содержание</p>

	профессиональной ориентации учащихся	профориентации в условиях непрерывного образования. Принципы осуществления профессиональной ориентации. Основные понятия и требования профессиональной ориентации. О профориентации как управлении профессиональным самоопределением. Направления, этапы, формы и методы профориентации. Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование
6.	Профессиональное самоопределение личности	Понятие о профессиональном самоопределении молодежи. Первые систематические исследования профессионального самоопределения в России. Этапы профессионального самоопределения личности. Жизненные цели, планы, перспективы. Сущность профессионального самоопределения. Психологический аспект самоопределения личности. Психологическое сопровождение выбора профессии.
7.	Методы и технологии профориентационной работы.	Использование методов психодиагностики в профориентации. Цели и задачи психологического обследования при профориентации. Определение уровня интеллектуального развития оптанта, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента. Учет индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий. Диагностика нервно-психической устойчивости. Основные принципы психодиагностической деятельности психолога. Особенности интерпретации и презентации результатов психодиагностического обследования.
8.	Профессиональный отбор и технологии трудоустройства	Виды профессионального отбора. Организация и проведение собеседования. Методы профотбора. Функции профотбора. Профотбор и профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология организации и проведения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность воспитания и его теоретико-методологические основы.

Тема 2. Целеполагание и планирование в воспитательном процессе.

Тема 3. Система методов воспитания.

Тема 4. Система форм воспитательной работы.

Тема 5. Современные концепции и технологии воспитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сущность воспитания как общественного явления и целенаправленного педагогического процесса?

2. Охарактеризуйте интегративную связь понятий: социализация, образование, воспитание, обучение и развитие личности.
3. Определите структуру и функции воспитания.
4. Раскройте сущность процесса воспитания как системно-структурного образования.
5. Назовите этапы воспитательного процесса.

Тема 2: Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность диагностики как составной части воспитательной деятельности.
2. Назовите функции диагностики.
3. Представьте классификацию методов педагогической диагностики.
4. Охарактеризуйте методы диагностики уровня воспитанности личности ребенка (коллектива).
5. Докажите, что диагностика и прогнозирование составляют основу планирования воспитательного процесса.

Тема 3: Целеполагание и планирование воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите функции цели в воспитании.
2. Что такое таксономия целей?
3. Перечислите основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы.
4. Каковы особенности планирования воспитательной работы?

Тема 4: Содержание воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте подходы к определению содержания воспитания в педагогике.
2. Назовите факторы формирования содержания воспитания.
3. Раскройте социальный опыт как источник содержания воспитания и его структуру.
4. Охарактеризуйте основные направления содержания воспитания в вузе.

Тема 5: Система методов воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите методы воспитательного процесса.
2. Охарактеризуйте функции методов воспитания.
3. Определите систему методов воспитания.
4. Как вы понимаете принцип единства цели, содержания и методов воспитания?

Тема 6. Система форм воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику организационных форм воспитательной работы.
2. Раскройте специфику организаторских приемов и воспитательных средств.
3. Какие вы знаете традиционные и нетрадиционные формы воспитательной работы?
4. Определите требования к технологии проведения форм воспитательной работы.

Тема 7: Современные технологии воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. В чем основные идеи технология активизации деятельности?
2. Опишите технологические этапы игровой деятельности.
3. Опишите технологию формирования культуры общения.

Тема 8: Современный мир профессий, тенденции в его развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и значение профориентации в системе психологической науки и практики.
2. Психологические особенности и закономерности формирования профессиональных намерений, выбора профессии и овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками. Прикладные задачи профессиональной ориентации.
3. Основные формы профориентации: профессиональное просвещение, профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование, трудоустройство, профессиональный отбор, профессиональная адаптация и др.
4. Актуальные проблемы профессиографирования.

Тема 9: Возникновение и становление проблемы выбора и подбора профессии

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение профориентации в России
2. Понятие профессиографии
3. Профотбор в зарубежной профориентации.

Тема: 10_Задачи и содержание профессиональной ориентации учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Профориентация как совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения общественно приемлемой профессии. Профессиональная готовность и профессиональная пригодность.
2. Выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности, к профессии – главная задача школьной профессиональной ориентации.
3. Профессиональная ориентация в системе школьного образования как целостная система учебно-воспитательных мероприятий; как сложный процесс приведения в определенное соответствие интересы и склонности каждого учащегося с требованиями профессии; как помощь учащимся в осознании характеристик профессиональной деятельности и умения анализировать профессии.
4. Этапы профориентационной работы в школе: первый этап (начальная школа) – формирование у детей психологической установки на труд как одну из высших ценностей человеческой жизни; второй этап (5 – 7 классы) – формирование профессиональных предпочтений; третий этап (7 – 9 классы) – выбор специальности; четвёртый этап (10 – 11 классы) – окончательный выбор профессии.

Тема 11: Профессиональное самоопределение учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы профессионального самоопределения
2. Профессиональный выбор, как этап профессионального самоопределения (Я.С. Кон). Определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему; выбор специальности.
3. «Профессиональная активизация» как процесс включения человека в реальную или моделируемую профессиональную деятельность (Парамонова М.В.).

Тема 12: Психологический подход к проблеме профессионального самоопределения

Вопросы для обсуждения:

1. Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии. Развитие личности в процессе выбора профессии. Возрастная динамика профессионального самоопределения.
2. Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение (позиции старших членов семьи, товарищей, одноклассников, учителей и др.; личные профессиональные планы; индивидуально-личностные особенности, интересы,

склонности, способности, уровень притязаний на общественное признание; информация из интернета, ТВ, радио, газет, книг, журналов и др.). Восемь факторов выбора профессии по Е.А.Климову.

3. Влияние на профессиональный выбор информированности, наличия реальных представлений о возможных этапах и путях достижения успешного результата деятельности, востребованность профессии обществом, наличие опыта в этой деятельности, наличие запасных вариантов профессиональных планов.

4. Мотивации, определяющие выбор профессии: рекомендации родителей и знакомых, семейные традиции, престижность профессии, интересная работа и возможность реализовать свои способности, перспектива успешного трудоустройства, заработная плата.

5. Заблуждения при выборе профессии.

6. Профессиональное самоопределение на разных этапах становления личности. Особенности оказания профориентационной психологической помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп. Типичные ожидания клиентов.

Тема 13: Методы и технологии профориентационной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи психологического обследования при профориентации.
2. Определение уровня интеллектуального развития опантанта, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента.
3. Учет индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий.
4. Диагностика нервно-психической устойчивости. Основные принципы психодиагностической деятельности психолога.
5. Особенности интерпретации и презентации результатов психодиагностического обследования.
6. Методики для изучения склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии
7. Методики для изучения свойств личности, темперамента, характера, интеллектуальных способностей и психических состояний
8. Методики для оценки общих и специальных (профессиональных) способностей (используются как некоторые из перечисленных выше, так и тесты на изучение познавательных процессов).

Тема 14: Профессиональный отбор.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение проф.отбора
2. Виды профессионального отбора
3. Организация и проведение собеседования
4. Методы профотбора
5. Функции профотбора

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Сущность и содержание духовно-нравственное воспитание	Задание 1. Составить программу профессионального педагогического самосовершенствования Задание 2. Изобразить в схеме методы, приемы

	обучающихся	воспитания в различные эпохи. Задание 3. Подготовьте презентацию на тему «Авторские воспитательные системы» на выбор (А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, А.Лай, И.И.Иванов). Задание 4. Составить план воспитательной работы куратора (классного руководителя) на учебный год.
2	Методы и формы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Задание 1. Изучите формы организации воспитательной работы. Ознакомьтесь с требованиями и технологиями к составлению плана работы классного руководителя. Разработайте план работы классного руководителя на 1 четверть. Задание 2. Изобразите «методы воспитания» в форме кластера. Задание 3. Изучите особенности эстетического воспитания и представьте в форме презентации. Задание 4. Проведите интервью, затрагивающие вопросы экологического воспитания обучающихся. Задание 5. Изучите особенности развития интеллектуального воспитания в разных литературных источниках. Выпишите рекомендации и ваши комментарии к ним.
3	Концепции и технологии духовно-нравственное воспитание обучающихся	Задание 1. Изучите современные технологии воспитания и изобразите в схеме. Задание 2. Разработайте психолого-педагогическую игру: обучающую, развивающую, развлекательную, коммуникативную, психотехническую, воспитательную. Структура психолого-педагогической игры: 1. Предварительная инструкция. 2. Игровые действия участников. 3. Рефлексия. Задание 3. Изучите современные инновационные технологии воспитания. Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия с использованием одной из них на выбор.
4	Современный мир профессий, тенденции в его развитии. Возникновение и становление проблемы выбора и подбора профессии	Деловая игра «Мир профессий 21в.» Организация профориентационной работы. Анализ программ профориентации
5	Профессиональное самоопределение учащихся	Возрастные особенности профессионального самоопределения. (Метод анализа конкретных ситуаций) Активизирующие методики в профориентационной работе (тестирование, самообследование, тренинговые упражнения)
6	Методы и технологии профориентационной работы	Методики для изучения склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии: «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климova, «Определение предпочтительного типа будущей профессии», «Сфера профессиональных

		<p>предпочтений учащихся – опросник Йовайши», «Ориентационная анкета», «Профессиональная мотивация учащихся», «Оценка уровня притязаний (структура мотивации)», «Анкета интересов», «Опросник Дж. Холланда», «Определение профессиональной готовности ОПГ», «Исследование уровня субъективного контроля – УСК», анкета «Ваша будущая профессия» (Л.Н.Лучко), опросник «Направленность личности» (В. Смекала, М. Кучера).</p> <p>Методики для изучения свойств личности, темперамента, характера, интеллектуальных способностей и психических состояний: «Тест Кэттелла – (16 PF-опросник)», «Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека», «Шкала оценки уровня реактивной (ситуативной) и личностной тревожности» Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина, «Индивидуально-типологический опросник – ИТО», «Диагностика агрессии», «Стандартизированный метод исследования личности – СМИЛ», «Тест-опросник Г. Айзенка – Eysencu Personality Inventory (EPI)», «Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ)», «Свойства характера – опросник самооценки Т. Лири», «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (TSI)», «Школьный тест умственного развития – ШТУР», «Анкета «Прогноз».</p> <p>Методики для оценки общих и специальных (профессиональных) способностей (используются как некоторые из перечисленных выше, так и тесты на изучение познавательных процессов): «Шкалы приборов», «Память на числа», «Заучивание пятнадцати слов», «Выявление слов», «Отыскивание чисел с переключением», «Корректирующая проба», «Сложение чисел с переключением», «Установление закономерностей», «Сложные аналогии», «Числовые ряды», «Ассоциативный эксперимент» и другие.</p> <p>Тестирование, самообследование, составление собственного комплекта профориентационной работы</p>
7	Профессиональный отбор и трудоустройство	<p>Собеседование – критерии и особенности прохождения. Технология составления резюме</p>

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

- 1) выявить факторы воспитания, основные закономерности и принципы воспитательного процесса, и на основе данного материала составить кроссворд.
- 2) провести, обработать и проанализировать результаты диагностических методик на первом курсе с последующим оформлением диагностических диаграмм и таблиц.
- 3) на основе полученных данных по диагностике разработать план воспитательной работы для студентов первого курса и обсудить его целенаправленность и содержательность с кураторами исследуемых групп первокурсников.

4) выбрать одну из систем воспитания для подготовки докладов. На данном этапе студентам предстоит наметить задачи по изучению психолого-педагогической литературы по данной системе воспитания, выявить концептуальные идеи системы воспитания, определить ее системно-структурные компоненты, определить содержание воспитания в данной школе. Особое внимание уделяется подготовке минидокладов по системе методов воспитания А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого, В.А.Сухомлинского, Н.И.Ильина, И.П.Иванова и т.д.

5) составить опорный сигнал по изучаемой концепции, системе, теории. На консультациях по СРС преподаватель корректирует опорные сигналы студентов и выявляет наиболее полные из них для представления на заключительном семинаре.

6) сравнить концепции двух образовательных учреждений, выделить общее и различное.

7) интернет-обзор ресурсов, способствующих выбору профессии.

8) создание презентации «Мир профессий».

9) разработка кластера «Профессии в 21 веке новые и востребованные».

10) анализ методик по профориентации для школьников и студентов;

11) разработка тренинга по профориентационной работе.

12) составление ресурсной карты «Моя профессиональная карьера».

13) составление словаря дисциплины.

14) составить таблицу «Классификация профессий».

15) составить профессиограмму специалиста.

16) подготовить доклады о профессиональной ориентации в СССР и современный этап решения проблемы профессиональной ориентации учащихся.

17) законспектировать 2 журнальные статьи на тему профориентация в России сегодня.

18) составить таблицу «Этапы профессионального самоопределения».

19) составить личный профессиональный план на 5-10 лет.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430871> (дата обращения: 04.06.2019)
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 – Ч. 3 Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (дата обращения: 04.06.2019)
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07742-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423652> (дата обращения: 04.06.2019).

программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: доска магнитная-маркерная, проектор, базовые и дополнительные учебники и учебные пособия, справочная и энциклопедическая литература, монографии и методические издания; педагогическая, психологическая, социально-педагогическая периодика.

Для проведения семинарских занятий текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: доска интерактивная, персональный компьютер.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина предусматривает методику проведения занятий, основанную на проблемных, эвристических, игровых и других активных и интерактивных методах обучения, развивающих критическое мышление и творческую активность учащихся. Основную часть самостоятельной работы обучающихся составляют творческие задания проблемного характера. При этом преподаватель играет роль консультанта, координатора.

В реализуемой проектной деятельности следует ориентироваться на самостоятельную индивидуальную, парную или групповую деятельность обучающихся. Кроме того, необходимо стремиться к тому, чтобы проекты решали актуальные практические и социально-значимые задачи, требующие привлечения знаний из разных областей.

Для продуктивного усвоения курса «Методика воспитательной работы», необходимо создать условия, которые позволили бы ознакомить студентов с различными подходами и приемами внеучебной воспитательной работы с учащимися учебных заведений начального и среднего профессионального образования и повысили степень готовности к ее осуществлению педагогом. Для проведения практических занятий целесообразно оборудовать специальную аудиторию, которая должна быть оснащена аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно представить реальный воспитательный процесс и овладеть приемами педагогической рефлексии воспитательной деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов и практических заданий.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предложите план этической беседы с обучающимся на тему: «Быть добрым – это...».
2. Составьте рекомендации по совершенствованию процесса осуществления духовно-нравственное воспитание обучающихся.
3. Изобразите «методы воспитания» в форме кластера.

4. Предложите тему и содержание совместной продуктивной деятельности воспитателя с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
5. Предложите педагогу способы постановки целей, задач и требования к ним совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Разработайте фрагмент конспекта беседы с родителями о детском послушании.
7. Докажите, что диагностика и прогнозирование составляют основу планирования воспитательного процесса.
8. Предложите тему беседы педагога с обучающимися по эстетическому воспитанию и содержание (план) беседы по данному вопросу.
9. Предложите план мероприятия с учениками на тему: «Воспитание и культура». В какой форме Вы бы провели это мероприятия? Аргументируйте свою точку зрения.
10. Составить информационный буклет для родителей по профориентации.
11. Разработайте фрагмент внеклассного мероприятия для обучающихся с целью профилактики аддиктивного поведения.
12. Разработайте фрагмент сценария внеклассного мероприятия для обучающихся по профориентации.
13. Подготовьте план проведения интервью учащихся на тему «Мотивы поступления в ВУЗ».
14. Составьте план дискуссии на этическую тему для подростков «Конфликт отцов и детей».
15. Разработайте план профориентационной работы в рамках классного руководства.
16. Разработать план воспитательного мероприятия с использованием одной из технологий воспитания.
17. В предложенных ситуациях предложите методы воспитания или приемы педагогического воздействия. Аргументируйте свой выбор. - На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему? - В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему? Теоретически охарактеризуйте вопрос о методах воспитания.
18. Составить план воспитательной работы куратора (классного руководителя) на четверть.
19. Составить фрагмент сценария воспитательного занятия на тему «Патриотизм».
20. Составить профессионально-ориентированное резюме.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания для оценки компетенции:

1. Предложите план мероприятия с учениками на тему: «Воспитание и общение». В какой форме Вы бы провели это мероприятие? Аргументируйте свою точку зрения.
2. Подготовьте план проведения интервью учащихся на тему «Роль коммуникативных способностей в воспитательном процессе».
3. Предложите план этической беседы с обучающимся на тему: «Быть добрым – это...».
4. Составьте рекомендации по совершенствованию нравственного воспитания учащихся.
5. Изобразите «методы воспитания» в форме кластера.
6. Составьте план дискуссии на этическую тему для подростков «Конфликт отцов и детей».
7. Разработать план воспитательного мероприятия с использованием одной из технологий воспитания.
8. В предложенных ситуациях предложите методы воспитания или приемы педагогического воздействия, стратегию и технологии общения. Аргументируйте свой выбор. - На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему? - В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему? Теоретически охарактеризуйте вопрос о методах воспитания.

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> – грамотно использована научная терминология; – четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно исследовательские проблемы.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	<i>Включает нижестоящий</i>	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p><i>уровень.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; – проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научноисследовательских проблемах в данной области. 		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; – допущены существенные терминологические неточности; – имеются существенные недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности; – не высказано представление о возможных научноисследовательских проблемах в данной области. 	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<ul style="list-style-type: none"> – отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; – не представлена собственная точка зрения по данному вопросу. 	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования М.З. Насырова

Эксперты:

внешний

директор ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» Е.Р. Верещагина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ППРО Л.В. Вахидова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**К.М.01.08 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
МАРШРУТА**

для направлений подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональных компетенций:
 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
 - индикаторы достижения:
 - Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
 - Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
 - Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
 - индикаторы достижения:
 - Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;
 - Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Проектирование и реализация индивидуального маршрута» относится к комплексному модулю.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проектирования и реализации индивидуальных маршрутов, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

– содержание, формы, методы и технологии при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся при проектировании и реализации индивидуальных маршрутов, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– особенности к разработке дидактических материалов для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Уметь:

– определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

– отбирать и использовать формы, методы, средства и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

– разрабатывать дидактические материалы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся с применением определенных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

– навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на занятиях с применением психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сущность индивидуального образовательного маршрута при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Понятие проектирования в образовании. Сущность педагогического проектирования. Методологический анализ проблем проектирования в сфере образования. Теоретические и методологические основания проектирования содержания образования.
2.	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.	Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, команда специалистов по сопровождению. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология.
3.	Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.	Уровни индивидуального образования. Классификации индивидуальных образовательных маршрутов. Обзор функций индивидуальных образовательных маршрутов.
4.	Технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Алгоритм построения индивидуального образовательного маршрута. Основные подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Принципы разработки и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
5.	Диагностический инструментарий как этап проектирования индивидуального образовательного маршрута	Структурно-функциональное моделирование индивидуального образовательного маршрута. Отбор содержания индивидуального образовательного маршрута (принципы, факторы, определение целей, задач). Этапы построения индивидуального образовательного маршрута. Функции педагога в ходе реализации ИОМ. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от личности обучающегося и индивидуальных особенностей, с учетом индивидуальных целей и задач учебной и воспитательной деятельности
6.	Моделирование учебного процесса	Методы педагогического проектирования. Моделирование учебного процесса. Педагогическое моделирование. Педагогическое проектирование. Педагогическое конструирование. Модели индивидуального

		образовательного маршрута. Этапы моделирования индивидуального образовательного маршрута. Методологические, логические, технологические, оценочно-результативные блоки. Формы и методы, средства и технологии организации деятельности обучающихся при проектировании индивидуального образовательного маршрута
7.	Планирование и разработка индивидуального образовательного маршрута в системе профессионального образования	Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования. Индивидуальные образовательные маршруты в системе высшей школы. Модели индивидуальных образовательных маршрутов. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность индивидуального образовательного маршрута при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Тема 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 3. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 4. Технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тема 5. Диагностический инструментарий как этап проектирования индивидуального образовательного маршрута

Тема 6. Моделирование учебного процесса

Тема 7. Планирование и разработка индивидуального образовательного маршрута в системе профессионального образования

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Сущность индивидуального образовательного маршрута при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогического проектирования.
2. Методологический анализ проблем проектирования в сфере образования.
3. Теоретические и методологические основания проектирования содержания образования.

Тема 2: Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Вопросы для обсуждения:

1. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся.
2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение.
3. Организационно-педагогические аспекты.

Тема 3: Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни индивидуального образования.
2. Классификации индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Обзор функций индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 4: Технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритм построения индивидуального образовательного маршрута.
2. Основные подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Принципы разработки и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 5: Диагностический инструментарий как этап проектирования индивидуального образовательного маршрута

Вопросы для обсуждения:

1. Структурно-функциональное моделирование индивидуальных образовательных маршрутов. Отбор содержания индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Этапы построения индивидуальных образовательных маршрутов. Функции педагога в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от личности обучающегося и индивидуальных особенностей, с учетом индивидуальных целей и задач учебной и воспитательной деятельности.

Тема 6: Моделирование учебного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Методы педагогического проектирования. Моделирование учебного процесса. Педагогическое моделирование. Педагогическое проектирование. Педагогическое конструирование.
2. Модели индивидуального образовательного маршрута. Этапы моделирования индивидуального образовательного маршрута.
3. Методологические, логические, технологические, оценочно-результативные блоки. Формы и методы, средства и технологии организации деятельности обучающихся при проектировании индивидуального образовательного маршрута

Тема 7: Планирование и разработка индивидуального образовательного маршрута в системе профессионального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования. Индивидуальные образовательные маршруты в системе высшей школы.
2. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Нормативно-правовые и организационно-педагогические	Анализ требований ФГОС к разработке ИОМ.

	условия проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.	Анализ требований профессиональных стандартов к разработке ИОМ Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
2.	Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.	Классификация ИОМ. Обзор функция ИОМ Структурный анализ ИОМ Основные подходы к разработке ИОМ. Принципы разработки ИОМ.
3.	Технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
4.	Диагностический инструментарий как этап проектирования индивидуального образовательного маршрута	Анализ диагностического материала (инструментария) для изучения личности обучающегося. Анализ психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
5.	Моделирование учебного процесса	Моделирование ИОМ в профессиональном образовании, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Планирование и разработка дидактических материалов для индивидуализации обучения, развития, воспитания
6.	Планирование и разработка индивидуального маршрута в системе профессионального образования	Моделирование ИОМ в профессиональном образовании, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать пояснительную записку индивидуального маршрута (для учащегося СПО по направлению подготовки соответствующему вашему профилю).
2. Разработать маршрут процесса создания индивидуального маршрута в соответствии с ФГОС.
3. Разработать индивидуальный образовательный план по предмету (для учащегося СПО по направлению подготовки соответствующему вашему профилю), отбирая и используя формы, методы, средства и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Разработать индивидуальный план исследовательской деятельности по предмету (для учащегося СПО по направлению подготовки соответствующему вашему профилю).
5. Разработать лист индивидуального маршрута учащегося СПО.
6. Разработка листа индивидуального маршрута учащегося ВО.

7. Разработать модель индивидуального маршрута, необходимого для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Султанова, Л. Ф. Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Л. С. Скрыбина, Л. А. Митакович. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 95 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72548>. (дата обращения: 31.05.2019). — Режим доступа: для авториз.пользователей.

2. Даутова, О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС: практическое пособие: О.Б. Даутова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 184 с.: ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574417> (дата обращения: 31.05.2019). – ISBN 978-5-9925-1146-8 — Режим доступа: для авториз.пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: магнитная-маркерная доска, ноутбук, проектор, экран.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: магнитная-маркерная доска, ноутбук, проектор, экран.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебная дисциплина «Проектирование и реализация индивидуального маршрута» призвана способствовать овладению навыков по образовательно-проектировочной деятельности будущих педагогов, обеспечению профессионально-педагогической направленности обучения через углубление ориентации студентов на педагогическую профессию и деятельность, мотивов и личностного осознания ими выбора профессии.

Значение дисциплины в процессе профессионального становления будущих педагогов профессионального обучения определяется, прежде всего, ее потенциалом в направлении нормативного обеспечения образовательного процесса в системе профессионального образования на уровнях СПО и ДПО. Поэтому при обучении студентов целесообразно учесть специфику профиля подготовки, что будет способствовать более осознанному усвоению учебного материала, углублению мотивов выбора профессии.

Изучение курса строится на знакомстве и изучении нормативных документов, которые регламентируют деятельность педагога профессионального обучения в области

разработки ИОМ: ФГОС СПО, профессиональный стандарт, учебный план, программы рабочих дисциплин и т.д., а также документы по ДПО. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Нормативно-документационное сопровождение разработки индивидуальных образовательных маршрутов в системе профессионального образования», «Диагностический инструментальный качества ИОМ», где используются такие формы работы, как кейс-технологии, экспертная оценка и т.д.

Логика изложения материала подразумевает реализацию личностно-ориентированного подхода, акмеологического, деятельностного в профессиональном образовании, который максимально учитывает интеллектуальные способности учащихся, определяет личную траекторию их развития и образования. Внедрение маршрутной системы профессионального образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у будущих педагогов профессионального обучения самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме примерных вопросов для устного опроса, примерных практических заданий и примерных тестовых заданий.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Сущность понятий: индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план.
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
3. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
4. Нормативные документы профессионального образования, регламентирующие разработку индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Профессиональный стандарт специалиста как основа содержания индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
7. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.
8. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
9. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
10. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов.
11. Способы и методы оценки качества индивидуальных образовательных маршрутов.
12. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
13. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
14. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе

дополнительного образования.

15. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.
16. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.
17. Портфолио как средство завершения индивидуального образовательного маршрута.
18. Функции педагога в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
19. Структура индивидуальных образовательных маршрутов.
20. Этапы построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

- Соотнесите понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория».
- Разработайте чек-лист форм, методов и технологий при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. При этом охарактеризуйте их.
- Разработайте дорожную карту индивидуального образовательного маршрута, необходимого для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.
- Проведите анализ нормативных документов профессионального образования, регламентирующие разработку индивидуальных образовательных

маршрутов.

- Разработка план индивидуального образовательного маршрута.
- Проанализируйте способы и методы оценки качества индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- Разработайте план индивидуального образовательного маршрута.
- Разработайте дорожную карту проектирования индивидуального образовательного маршрута педагога.
- Опишите структуру индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Примерные тестовые задания:

1. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

- a) средство для организации образования педагога
- b) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения
- c) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы

2. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:

- a) информационная
- b) воспитательная
- c) прогнозирующая
- d) оценочная

3. Вариативный образовательный маршрут – это:

- a) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени
- b) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели
- c) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы

4. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие

компоненты:

- a) целевой
- b) содержательный
- c) рефлексивный
- d) результативный

5. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы:

- a) принцип систематической ступенчатой диагностики
- b) принцип доступности
- c) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности
- d) принцип связи теории с практикой
- e) принцип контроля и корректировки

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

-в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

-в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

-в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;

-в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и менее

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

преподаватель кафедры педагогики и психологии профессионального образования
С.М. Габидуллина

Эксперты:

внешний

директор ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» Е.Р. Верещагина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ПППО Л.Р. Сайтова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.01.09 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

для направлений подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК -1).

индикаторы достижения: ОПК-1.1- демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;

ОПК-1.2 - строит образовательные отношения и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

ОПК-1.3 - Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования» относится к комплексному модулю учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников;

- основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством;

- содержание основных категорий профессиональной этики,

Уметь:

- выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами

Российской Федерации и локальными нормативными актами в сфере образования образовательной организации;

- применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами;

Владеть:

- методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности.

ч

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Правовое регулирование системы среднего профессионального образования РФ	Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Цели среднего профессионального образования. Государственная политика в области среднего профессионального образования. Основные документы о приоритетах развития системы профессионального образования. Федеральные и региональные программы развития среднего профессионального образования. Обеспечение в субъектах РФ подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН. Законы и подзаконные нормативные акты в области среднего профессионального образования. Локальные нормативные акты образовательной организации среднего профессионального образования: понятие и виды,

		порядок принятия.
2.	Правовой статус образовательной организации СПО	<p>Образовательная организации СПО: понятие, компетенция и ответственность, виды. Понятие «ведущий колледж» и цели его деятельности. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации СПО. Учредительные документы образовательной организации. Учредитель образовательной организации. Финансово-хозяйственная деятельность. Правила оказания платных образовательных услуг. Требования к сайту образовательной организации.</p>
3.	Государственная регламентация образовательной деятельности СПО	<p>Управление системой среднего профессионального образования. Полномочия федеральных и региональных органов государственной власти в сфере среднего профессионального образования. Лицензирование образовательной деятельности СПО: понятие и порядок. Государственная аккредитация основных профессиональных образовательных программ СПО. Государственный контроль и надзор в сфере СПО. Общественная и профессиональная аккредитация профессиональных образовательных программ: понятие и порядок.</p> <p>Независимая оценка качества образования. Паспорт профессиональных компетенций WorldSkills как институт независимой оценки качества образования. Межрегиональные центры компетенций. Отраслевые системы аттестации и сертификации персонала.</p>
4.	Организация образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования.	<p>Порядок приема в образовательные организации СПО. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты СПО: понятие, виды, структура. Структура ФГОС СПО по ТОП-50. Компоненты системы внедрения ФГОС СПО по ТОП-50.</p> <p>Образовательные программы среднего профессионального образования: понятие и виды, структура. Формы получения образования и формы обучения. Формы реализации образовательных программ в СПО. Порядок реализации.</p> <p>Особенности организации образовательной</p>

		<p>деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Особенности аттестации студентов по программам среднего профессионального образования. Порядок организации практик.</p> <p>Итоговая аттестация в СПО: понятие и порядок.</p> <p>Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА в СПО.</p> <p>Документы об образовании.</p>
5.	<p>Правовой статус участников образовательного процесса в СПО</p>	<p>Понятие и виды обучающихся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Академические права обучающихся, и способы их реализации (формы обучения). Охрана здоровья обучающихся. Возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Обязанности и ответственность обучающихся.</p> <p>Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере СПО.</p> <p>Понятие и виды педагогических, руководящих работников образовательной организации СПО.</p> <p>Право на занятие педагогической деятельностью.</p> <p>Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогического работника.</p> <p>Повышение педагогической квалификации педагогических, руководящих работников, участие в научных и методических проектах образовательной организации. Аттестация педагогов. Регулирование рабочего времени и отдыха. Оплата труда в сфере СПО. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения. Профессиональная этика педагога профессионального обучения.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Правовое регулирование системы образования РФ.

Тема 2. Лица, осуществляющие образовательную деятельность в сфере СПО.

Тема 3. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности СПО.

Тема 4. Организация образовательного процесса в образовательных организациях СПО.

Тема 5. Правовой статус участников образовательного процесса в СПО.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Правовое регулирование системы СПО в РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и роль среднего профессионального образования в современном обществе.
2. Основные структурные элементы системы образования РФ.
3. Право на образование как конституционное право в Российской Федерации. Его реализация и гарантии со стороны государства.
4. Государственная политика в области среднего профессионального образования:
 - 1) понятие, основные принципы государственной политики в области СПО;
 - 2) федеральные и региональные программы развития образования и их характеристика.
5. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность среднего профессионального образования:
 - 1) федеральное законодательство;
 - 2) региональное законодательство;
 - 3) локальные нормативные акты образовательной организации СПО

Тема 2: Лица, осуществляющие образовательную деятельность в сфере СПО.

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательные организации: понятие, правовой статус. Образовательная организация СПО.
2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
3. Типология образовательных организаций.
4. Особенности имущественных и финансовых отношений образовательных организаций СПО.
5. Управление образовательной организацией: понятие и структура.

Тема 3: Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности СПО

Вопросы для обсуждения:

1. Управление системой образования: понятие, цели, задачи и принципы управления.
2. Государственные органы управления системой образования

3. Полномочия Российской Федерации в области СПО.
4. Полномочия субъектов Российской Федерации в области образования СПО.
5. Лицензирование образовательной деятельности организаций СПО.
6. Государственная аккредитация в сфере образования СПО.
7. Государственный контроль и надзор в сфере образования
8. Независимая оценка качества образования: понятие, порядок осуществления;
 - а) профессионально-общественная аккредитация образовательных программ: понятие, порядок осуществления.
 - б) паспорт профессиональных компетенций WorldSkills как институт независимой оценки качества образования.
 - в) межрегиональные центры компетенций.
 - г) отраслевые системы аттестации и сертификации персонала.

Тема 4: Организация образовательного процесса в учреждениях СПО.

Вопросы для обсуждения:

1. Прием в образовательные организации СПО.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО: понятие, значение, структура, порядок разработки и принятия.
3. Профессиональные стандарты: понятие, характеристика. Профессиональный стандарт педагога.
4. Образовательные программы СПО: понятие, содержание, порядок разработки.
5. Формы реализации образовательных программ: понятие, характеристика
6. Формы получения образования.
7. Порядок осуществления деятельности по программам СПО.
8. Итоговая аттестация: понятие и порядок реализации

Тема 5: Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере СПО.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды обучающихся.
2. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
3. Обязанности и ответственность обучающихся.
4. Понятие, виды дисциплинарных взысканий. Порядок их применения.
5. Возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья
6. Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.
7. Защита прав обучающихся и их родителей.

Тема 6: Правовой статус педагогических работников образовательной организации СПО.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности правовой регламентации труда педагогических работников:

а) право на занятие педагогической деятельностью;

б) регулирование рабочего времени и времени отдыха.

в) оплата труда в сфере образования. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт.

2. Меры социальной поддержки педагогических работников.

3. Права и обязанности педагогических работников. Ответственность педагогических работников.

4. Профессиональная этика педагога.

5. Аттестация педагогических работников: понятие, значение, порядок прохождения.

6. Способы защиты прав педагогических работников.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовка к тестам..

2. Выполнение практических заданий:

1) Заполнение таблиц по правовому статусу обучающихся, педагогических работников, по видам государственной регламентации и др.

2) решение правовых задач-кейсов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

основная литература

1. Образовательное право [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / Моск. город. педагог. ун-т ; под общ. ред. А. И. Рожкова. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Юрайт, 2017.
2. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учеб. пособие / Надежда Анатольевна [и др.] ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы ; Н. А. Арсентьева [и др.]. - Уфа : Издательство БГПУ, 2016.
3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983)

дополнительная литература

1. Биккузина, А. Х. Практикум по дисциплине "Образовательное право" [Текст] : для профилей направления подгот. бакалавров " Пед. образование": [учеб. пособие для вузов] / Айсылу Хадисовна, Г. Х. Хайруллина ; А. Х. Биккузина, Г. Х. Хайруллина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : БГПУ, 2016. - 186 с.
Гусев, А.П. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов / А.П. Гусев, А.Ю. Шатин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 224 с. - (Консультирует юрист). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22593-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
4. <http://www.lexed.ru>.
5. <http://standart.edu.ru/>
6. <https://education.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Нормативно-правовое обеспечение образования» призван способствовать развитию и формированию общепрофессиональной компетенции.

При выполнении заданий и решении задач по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования» студенту следует внимательно прочитать условия задачи и вопросы к ним. При выполнении заданий необходимо применить все свои знания по данной теме, обратить внимание на все условия задачи или задания. В ответах на задачи должны быть даны полные наименования называемых нормативных актов, указаны их статьи, параграфы, пункты.

При подготовке к практическим занятиям необходимо руководствоваться соответствующими планами практических занятий, изучить указанные нормативные акты и рекомендованную научную литературу, выполнить задания и решить предложенные задачи. Следует обратить внимание, что предлагаемый список литературы носит рекомендательный характер. Студент может дополнительно использовать иной материал. При подготовке к занятиям возможно использование любого учебника и учебного пособия по курсу «Образовательное право», предназначенного для высших учебных заведений. Целесообразно использование и электронных информационно-справочных правовых систем «Гарант», «Консультант-Плюс».

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Правовой статус педагогического работника», где используются такие формы работы, как использование дидактических заданий, решение кейс-ситуаций, использование элементов деловой игры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, вопросами для устного опроса, разноуровневыми практическими заданиями.

Примерные вопросы, практические задания, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Образование в современном обществе. Система образования РФ. Цели среднего профессионального образования.
2. Государственная политика в области СПО, ее правовая регламентация
3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Право на образование: понятие, его место в системе прав и свобод гражданина. Его реализация и гарантии.
5. Законы и подзаконные нормативные акты в области среднего профессионального образования.
6. Локальные нормативные акты образовательной организации среднего профессионального образования: понятие и виды, порядок принятия.
7. Права и обязанности обучающихся образовательной организации СПО.
8. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения к обучающимся.
9. Устав образовательных организаций: понятие, требования к содержанию. Порядок принятия и изменения.
10. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций СПО.
11. Источники финансирования системы образования СПО.
12. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации СПО.
13. Значение и структура системы государственного контроля в сфере образования СПО.
14. Цель, значение, порядок, правовая основа лицензирования образовательной организации СПО.
15. Цель, значение, порядок, правовая основа аккредитации образовательной организации СПО.
16. Понятие, значение и структура федеральных государственных образовательных стандартов СПО. Порядок их принятия и реализации.
17. Понятие, значение, виды образовательных программ СПО СПО. Порядок их принятия и реализации.
18. Управление системой образования: понятие, цель, задачи, структура.

19. Компетенции органов управления образованием на государственном уровне.
20. Уровни и формы получения образования. Формы реализации образовательных программ в СПО.
21. Учредители образовательных организаций: понятие, права и обязанности.
22. Правила оказания платных образовательных услуг.
23. Требования к сайту образовательной организации.
24. Независимая оценка качества образования.
25. Паспорт профессиональных компетенций WorldSkills как институт независимой оценки качества образования.
26. Межрегиональные центры компетенций.
27. Отраслевые системы аттестации и сертификации персонала
28. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования в СПО.
29. Права и обязанности педагогических работников. Их ответственность.
30. Порядок приема в образовательные организации СПО. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении.
31. Особенности аттестации студентов по программам среднего профессионального образования. Порядок организации практик.
32. Итоговая аттестация в СПО: понятие и порядок.
33. Защита прав обучающихся в сфере СПО.
34. Защита прав педагогических работников СПО.
35. Порядок проведения аттестации педагогических работников в СПО.
36. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.
37. Реализация права на образования отдельных категорий обучающихся в СПО.
38. Законодательство Республики Башкортостан в области СПО.
39. Независимая оценка качества образования.
40. Профессиональная этика педагогического работника СПО.

Критерии оценивания устных ответов:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

- А) Указ Президента РФ;
- Б) Конституция РФ;
- В) Постановление Правительства;
- Г) Приказ Министерства образования и науки РФ.

Тесты с выбором нескольких ответов

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) гуманистический характер образования;
- Б) общедоступность образования;
- В) равенство светского и религиозного образования;
- Г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Тесты на соответствие

Соотнесите термины и определения (цифры и буквы):

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. Образование
развитие | А. деятельность, направленная на
личности, социализацию обучающегося |
| 2. Воспитание | В. целенаправленный процесс
организации деятельности обучающегося |
| 3. Обучение | С. целенаправленный процесс
воспитания и обучения |

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10.

Примеры практических заданий:

1. *Пример правовой задачи.*

Продемонстрируйте знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики: студенты колледжа хотели ознакомиться с федеральным государственным стандартом по своей специальности, чтобы сравнить с изменениями в учебном плане. В колледже им сказали, что такую информацию не имеют права давать. *Оцените правомерность таких действий.*

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;

- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Критерии оценивания заполнения таблиц по отдельным вопросам темы:

- полное заполнение граф таблицы;
- записи выполнены кратко и грамотно, отражают наименование граф
- качество и полнота включенной информации;
- выделение и отражение важнейших позиций.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент продемонстрировал достаточно полные и	Хорошо	71-90

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	осознанный знания. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки.		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетворительно	51-70
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс-задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

Внешний:

К.и.н., начальник отдела качества Института дополнительного образования БГПУ им. М.Акмуллы Н.А.Арсентьева

Внутренний:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы Ф.Ф.Литвинович

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К.М.04.12(К) Экзамена по модулю «Педагогика и психология
профессионального образования»

для направлений подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью экзамена по модулю является выявление сформированности общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК 1),

○ **Индикаторы компетенции:**

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2),

○ **Индикаторы компетенции:**

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3),

○ **Индикаторы компетенции:**

ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4),

○ **Индикаторы компетенции:**

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование

ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5),

○ **Индикаторы компетенции:**

ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6),

○ **Индикаторы компетенции:**

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7),

○ **Индикаторы компетенции:**

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

○ **Индикаторы компетенции:**

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности

ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.

3. Место в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен завершает освоение модуля, включающего как психолого-педагогические дисциплины, так и дисциплины правового и информационного образования. Модуль относится к инвариантной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 7 семестре.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент **должен:**

Знать:

- содержание и структуру нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики и иных документов в области профессионального образования, таких как ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, профессиональный стандарт, ОПОП, учебный план, РПД и др.;
- специфику и структуру педагогической деятельности, и виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также основные требования к личности педагога;
- сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране для соответствующих отраслей, основные тренды и направления развития отраслевых профессиональных педагогов, а также основные научные достижения в соответствующей отрасли;
- основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников;
- основные категории педагогики (воспитание, обучение, педагогический процесс), сущность, особенности, закономерности, противоречия, специфику их реализации в образовательных организациях СПО;
- теоретико-методологические основы профессиональной педагогики: объект и предмет, задачи, структуру, связь с другими науками, особенности понятийного аппарата, методы исследований в профессиональной педагогике, принципы профессионального обучения, содержание профессионального обучения, методы, формы и средства профессионального обучения.
- основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством;
 - содержание основных категорий профессиональной этики
- основные компоненты (сущность, структуру, виды, классификации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности) при разработке основных и дополнительных образовательных программ
- основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к их разработке
- требования к постановке планируемых результатов обучения, а также формы, методы и средства их оценивания (в том числе с использованием средств ИКТ)
 - методику разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проектирования и реализации индивидуальных маршрутов, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- содержание, формы, методы и технологии при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- содержания форм, методов, технологий и основные категории организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- способы постановки целей, задач и требования к ним совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- перечень духовно-нравственных ценностей личности, модель нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;
- принципы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (оценки качества образования);
- критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности.
- методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки и принципы их отбора, правила разработки и требования к средствам диагностики
- методику организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
 - причины возникновения трудностей в обучении, методы коррекции путей достижения образовательных результатов;
 - психолого-педагогические технологии (в том числе технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания) в профессиональной деятельности при построении учебных и воспитательных занятий для обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 - особенности к разработке дидактических материалов для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
 - условия отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности
- современные подходы, закономерности и принципы педагогической деятельности для проектирования педагогической деятельности.
- актуальные проблемы, тренды развития образования, требования к построению методологического аппарата педагогического исследования для проектирования педагогической деятельности.
- требования к структуре и содержанию проектно-исследовательской работы обучающихся, этапы и формы презентации результатов исследования для проектирования педагогической деятельности

Уметь:

- использовать нормативные правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики (ФЗ «Об образовании в РФ», нормативные правовые акты и иные документы ФГОС, профессиональный стандарт) при анализе учебно-программной документации ПОО (учебный план, РПД, УМК);
- определять виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- проводить аналогии, сравнивать, классифицировать, обобщать педагогические процессы в профессиональных образовательных организациях;
- строить и проводить анализ целостного педагогического процесса в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- самостоятельно работать с научной педагогической литературой, развивать свои педагогические способности.
- применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами; осуществлять образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Умеет использовать психолого-педагогические технологии (в том числе средства ИКТ) в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

- планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- отбирать и использовать формы, методы, средства и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 - организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся с применением определенных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями
- Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся;
 - Осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование;
- анализировать критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности
- отбирать и использовать методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки.
- разрабатывать новые и адаптировать имеющиеся средства диагностики образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки
- организовывать контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся
- анализировать результаты контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся,
 - формулировать выявленные трудности в обучении
 - корректировать пути достижения образовательных результатов
- осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий и проектировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для эффективного осуществления профессиональной деятельности.
 - разрабатывать дидактические материалы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - применять формы, методы и технологии конструктивного взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ
- выстраивать методологический аппарат и логику педагогического исследования для проектирования педагогической деятельности
- проводить педагогический анализ психолого-педагогической, методической, специальной литературы и передового педагогического опыта, отбирать методы исследования,
- анализировать полученные результаты в предметной области
 - консультировать обучающихся при выборе темы, разработке структуры и содержания проектно-исследовательской работы, проведения опытно-экспериментальной работы, анализе и представлении полученных результатов

Владеть:

- навыками анализа нормативных правовых актов, норм профессиональной этики и иных документов в области образования, таких как ФГОС, профессиональный стандарт, ОПОП, учебный план, рабочая программа дисциплины и другие;
 - навыками анализа видов профессионально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики;
 - навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
 - способами развития профессионального самосознания, самовоспитания и самообразования на основе самоанализа, самоконтроля собственной учебно-профессиональной деятельности
 - методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности.
 - навыками сравнения, сопоставления методов, средств, форм, психолого-педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе средствами ИКТ).
 - навыками формулирования планируемых результатов обучения;
 - навыками разработки (обновления) отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования;
- навыками
- организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
 - целеполагания, планирования, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
 - технологией организации воспитательного процесса
 - методикой создания контрольно-оценочных средств
 - навыками организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
 - методикой анализа результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.
 - приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с применением определенных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности при реализации основных и дополнительных образовательных программ, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 - навыками отбора форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ
 - навыками проектирования и анализа педагогической деятельности на основе современных подходов
 - методикой организации проектно-исследовательской работы обучающихся
 - методами осуществления педагогической деятельности, научно-педагогического исследования в предметной области.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена Дидактические единицы

(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность
2. Психология профессионального образования
3. Технологии профессионального обучения
4. Методика профессионального обучения
5. Оценка качества профессионального образования
6. Методика организации проектно-исследовательской работы
7. Методика воспитательной работы в профессиональном образовании
8. Проектирование и реализация индивидуального маршрута
9. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования
10. Ознакомительная практика
11. Технологическая (проектно-технологическая) практика

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в электронной форме или в смешанном режиме с использованием технологий дистанционного обучения.

В программу экзамена входят 2 блока заданий:

- тестовые задания,
- практические/ практико ориентированные задания, выполняемые в формате демонстрационного экзамена.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Вишняков, И.А. Введение в профессионально-педагогическую деятельность / И.А. Вишняков. – Омск: ОмГПУ, 2017. – 168 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – <https://e.lanbook.com/book/112949>

2. Педагогика профессионального образования: словарь. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-906958-09-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99954>.

3. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н. В. Костюк. — Кемерово: КемГИК, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-8154-0349-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99303>.

4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455927> (дата обращения: 04.06.2019)

4. Плахина, Л. Н. Практикум по психологии профессионального образования : учебное пособие / Л. Н. Плахина. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62500> (дата обращения: 04.06.2019).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.garant.ru>
2. <http://fgosvo.ru>
3. <http://www.edu.ru>
4. <http://www.lib.ua-ru.net/>
5. <http://umk-spo.biz/>

8. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой для проведения тестирования как части экзамена с автоматизированной проверкой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам и практикам

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями педагогики и психологии профессионального образования. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Экзамен по модулю проводится в 2 этапа: тестирование (показывает владение теоретическим материалом) и выполнение практических/ практико ориентированных заданий в формате демонстрационного экзамена (показывает владение практическими умениями).

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

Тестирование определяет владение студентом теоретическим материалом.

Практическое/практикоориентированное задание нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Примерный перечень тестовых заданий

Профессиональное обучение - это

1. наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов;
2. отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов;
3. обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности;
4. нет правильного ответа.

Процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности – это

1. обучение;
2. образование;
3. воспитание;
4. нет правильного ответа;

Род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус – это

1. специальность
2. квалификация
3. профессия
4. нет правильного ответа

Квалификация – это

1. род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус;
2. степень, уровень профессиональной подготовленности к какому-либо виду труда;
3. вид трудовой деятельности в рамках профессии;
4. нет правильного ответа.

Под профессиональным образованием понимают

1. целенаправленный педагогический процесс профессионального обучения и воспитания;
2. целенаправленный, осуществляемый государством и обществом процесс воспроизводства квалифицированной рабочей силы, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;

3. разновидность отношений между людьми в процессе передачи общественного опыта, направленных на развитие человека как личности;
4. нет правильного ответа.

Профессиональная подготовка и наличный уровень компетентного владения той или иной программой профессионального образования – это

1. обучение
2. профессиональное образование
3. воспитание
4. нет правильного ответа

Область профессионально-педагогической деятельности бакалавров обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» включает

1. подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
2. профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов;
3. профессиональная деятельность в службе занятости населения;
4. все ответы правильные.

Педагогически регулируемый процесс профессионального становления личности, формирование и развитие личности будущего педагога профессионального обучения в условиях высшего профессионально-педагогического образования – это

1. профессионализация
2. профессиональное становление
3. профессиональное воспитание
4. нет правильного ответа

Самообразование это

1. побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
2. процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности
3. самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется передача социального опыта от поколения к поколению
4. нет правильного ответа

Профессиональной деятельностью обычно называется

1. вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры;
2. активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
3. общественно полезная деятельность человека, которая является основным источником его существования и определяющим фактором его социального статуса;
4. нет правильного ответа.

1. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
- б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
- в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

- г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
- д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

2. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

- а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
- б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
- в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
- г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
- д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
- е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
- ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
- з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
- и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
- к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

3. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях

- а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
- б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
- в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
- г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
- д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
- е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
- ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
- з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
- и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.
- к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Примерный перечень практических/ практико ориентированных заданий

1. Проведите сравнительный анализ основных категорий по теме «Общая педагогика как научная область знания».
2. Разработайте логико-смысловую модель по теме «Отрасли педагогики».
3. Разработайте сценарий интервью по теме «Взаимосвязь педагогики с другими науками».
4. На примере дисциплины «Информатика» проиллюстрируйте примерами закономерности педагогики (РПД прилагается).
5. Изучите текст по теме «Возникновение педагогического вида деятельности» и по заданному шаблону заполните дневник возникновения педагогического вида деятельности.
6. Разработайте схему «Система профессионального образования и основные этапы истории развития системы образования в России».
7. Проведите анализ содержания и структуры нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики: проанализируйте ФЗ «Об образовании

в РФ», определите статьи, где регламентировано профессиональное образование дайте им пояснение.

8. На основе анализа нормативных документов (список прилагается) выделите основные принципы построения системы профессионального образования.

9. Подготовьте перечень актуальных названий проектов по теме «Развитие системы профессионального образования».

10. Разработайте модель по теме «Сущность педагогического процесса».

11. Проведите сравнительный анализ категорий «обучение», «воспитание».

12. Изучите тему «Педагогический процесс» и составьте памятку «Правила построения педагогического процесса».

13. Изучите педагогическую ситуацию (прилагается) и определите условия протекания педагогического взаимодействия в соответствии с данной ситуацией.

14. Проиллюстрируйте конкретными примерами закономерности педагогического процесса.

15. Изучите предлагаемый текст по теме «Сущность педагогических принципов и их реализация» и разработайте опросник по данной теме.

16. Проиллюстрируйте примерами структуру педагогических целей.

17. На основе анализа темы «Виды целей и их характеристика» сформулируйте примеры всех групп педагогических целей (стратегические, нормативные, инициативные, организационные, методические).

18. Изучите предлагаемую статью, на основе анализа статьи выделите особенности процесса воспитания.

19. Проиллюстрируйте примерами внешние и внутренние противоречия и закономерности процесса воспитания в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

20. Разработайте таблицу «Классификация методов воспитания».

21. Разработайте таблицу «Классификация педагогических форм».

22. Проведите анализ педагогической ситуации, дайте ее характеристику.

23. Изучите тему «Педагогические ситуации в учебном процессе: классификация, характеристика каждого вида, разработка и реализация в ходе воспитательного мероприятия» и заполните сравнительную таблицу по предложенным параметрам сравнения.

24. Создайте логико-смысловую модель «Сущность процесса обучения».

25. По предложенному шаблону заполните опорный конспект по теме «Основные функции и структура процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения».

26. Подготовьте сценарий беседы по теме «Сущность содержания профессионального образования».

27. Проведите сравнительный анализ категорий «педагогические приемы», «педагогические методы».

28. Разработайте таблицу «Классификации методов обучения».

29. Разработайте схему с отражением процесса проектирования урока.

30. Разработайте требования к традиционному /комбинированному инновационному уроку.

31. Подготовьте характеристику этапов, объектов и форм педагогического проектирования.

32. Разработайте схему по теме «Понятие о педагогических системах».

33. На основе анализа профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения» заполните таблицу сопоставления видов педагогической деятельности и профессиональных действий.

34. Разработайте таблицу «Виды педагогической деятельности».

35. Определите основные направления деятельности педагога профессионального обучения.

36. На основе анализа профессионального стандарта (на выбор) разработайте компетентностный портрет специалиста.

37. Составьте план организации внеучебной деятельности на факультете с учетом видов социально-профессионального воспитания

38. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности

39. Спрогнозируйте, какие личностные черты могут сформироваться у ребенка в различных социальных условиях при благоприятных и неблагоприятных воспитательных воздействиях.

40. Разработайте рекомендации по оптимизации неблагоприятных воспитательных воздействий на ребенка социальной среды.

50. Составьте психологический портрет хорошо знакомого вам человека. Перечислите основные личностные черты, которыми он обладает. Напишите, как можно взаимодействовать с данным человеком, учитывая особенности его личности.

51. Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на	Отлично	90-100

		теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	студент продемонстрировал...	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования В.Ф. Бахтиярова

Эксперты:

внешний

директор ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» Е.Р. Верещагина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ППРО Л.В. Вахидова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- **формирование универсальной компетенции:**

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):

- **индикаторы достижения:**

УК6.1 Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни.

УК6.2 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

УК6.3 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения.

УК6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к дисциплинам факультатива, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);

- ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

Уметь:

- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;

– определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;

– оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

Владеть:

– способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;

– навыками планирования собственной профессиональной деятельности;

– навыками тайм-менеджмента.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2.	Организация	Структура учебного процесса: общая

	учебного процесса в высшей школе и ее особенности	характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	
--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общая характеристика среды университета.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.
- 3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2 : Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.
- 2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».
- 2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.
- 3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.
- 2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.
- 3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности коммуникации в студенческой среде.
- 2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.
- 3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.
- 2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.
- 2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.
- 3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.
2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;
2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;
3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;
4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;
5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;
6. Написать эссе;
7. Подготовить реферат;
8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;
9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);
10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Требования к речи современного педагога.
2. Основные правила орфоэпии.
3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Как избежать конфликта с преподавателем?
2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акмуллы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт

экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных

образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
 - а) Измерении трудоемкости дисциплины
 - б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
 - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
 - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии
2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...
 - а) Индивидуальный учебный план

- б) Адаптированная образовательная программа
- в) Основная образовательная программа
- г) Учебный план

3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует

- а) 1 академическому часу
- б) 2 академическим часам
- в) 36 академическим часам
- г) 240 академическим часам

Примерные кейс-задания:

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акмиллы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?

2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?

3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?

4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в

зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Э.Г. Касимова;

преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акумлы»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) Право и правоохранительная деятельность

квалификации выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является:

1. Формирование универсальных компетенций:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Индикаторы достижения

- УК.4.1. Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина относится к факультативу вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации;
- специфичные для башкирского языка звуки и буквы,
- лексический минимум, предлагаемый программой,
- расположение слов в предложении,
- синтаксический строй предложения;

Уметь:

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения
- правильно применять по значению слова в речи,
- составлять монолог, диалог, рассказ в соответствии предлагаемой ситуации;
- интонационно правильно составлять предложение;
- задавать вопросы и отвечать;
- выступать в устной и письменной форме;
- составлять рассказы по картинкам, перевести тексты.

Владеть

- основами деловой этики и речевой культуры;
- навыками говорения, беглого чтения, перевода и пересказа прочитанного.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема №1. История и культура башкирского народа	Лекция-беседа: Краткая справка о истории и культуре башкирского народа. Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, один из государственных языков Республики Башкортостан.
2.	Тема №2. Типологическая характеристика башкирского языка	Башкирский язык в системе тюркских языков. Типологические особенности башкирского языка.
3.	Тема №3. Фонетическая система башкирского языка.	Башкирский алфавит. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма.
4.	Тема №4. Приветствие. Знакомство.	Развитие речи: Был – мин. Минең визиткам. Мин Башкортостандан. Мин – М.Акмулла исемендәге Башкорт дәүләт педагогия университетының физик культура факультеты студенты. Минең дустарым. Грамматика: Личные местоимения.

		Вопросительные местоимения. Вопросительные частицы.
5.	Тема №5. Мой дом.	Развитие речи: Минең йортом. Кунакта. Грамматика: Выражение принадлежности. Прияжательные местоимения. Категория принадлежности. Прияжательный падеж.
6.	Тема №6. Моя семья	Развитие речи: Минең ғаиләм. Минең шәжәрәм. Грамматика: Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
7.	Тема № 7. Времена года	Развитие речи: Һауа торошо. Мизгелдәр. Минең яраткан мизгелем. Грамматика: Категория числа имен существительных. Числительные.
8.	Тема № 8. Режим дня	Развитие речи: Сәғәт нисә? Көн режимы. Минең эш көнөм. Грамматика: Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола.
9.	Тема № 9. Профессия	Развитие речи: Һөнәрҙәр. Мин һайлаған һөнәр. Грамматика: Будущее время глагола.
10.	Тема №10. Мое свободное время	Развитие речи: Ял минуттары. Минең хобби, шөғөл. Грамматика: Дательно-направительный падеж.
11.	Тема №11. Одежда	Развитие речи: Кейем-һалым. Кейенү стилдәре. Грамматика: Винительный падеж.
12.	Тема №12. Продукты	Развитие речи: Азык-түлек. Аш-һыу. Ресторанда. Грамматика: Местно-временной падеж. Наречие.
13.	Тема №13. п Праздники	Развитие речи: Байрамдар. Минең яраткан байрамым. Котлаузар, теләктәр. Грамматика: Повелительное наклонение глагола.
14.	Тема №14. Прогулка по Уфе	Развитие речи: Өфө буйлап сәйәхәт. Өфө урамдары. Транспорт. Грамматика: Желательное наклонение глагола.
15.	Тема №15. Окружающий мир	Развитие речи: Үсемлектәр донъяһы. Хайуандар донъяһы. Грамматика: Предложение. Порядок слов в предложении.
16.	Итоговое занятие	Йомғаҡлау дәресе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема №1. История и культура башкирского народа.

Тема №2. Типологическая характеристика башкирского языка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема №1. История и культура башкирского народа.

Вопросы для обсуждения:

Краткая справка о истории и культуре башкирского народа.

Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, один из государственных языков Республики Башкортостан.

Тема №2. Типологическая характеристика башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

Башкирский язык в системе тюркских языков.

Типологические особенности башкирского языка.

Тема №3. Фонетическая система башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

Башкирский алфавит.

Гласные и согласные звуки.

Закон сингармонизма.

Тема №4. Приветствие. Знакомство.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Был – мин. Минең визиткам. Мин Башкортостандан. Мин – М.Акмулла исемендәге Башкорт дәүләт педагогия университетының физик культура факультеты студенты. Минең дустарым.*

Грамматика: *Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Вопросительные частицы.*

Тема №5. Мой дом.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Минең йортом. Кунакта.*

Грамматика: *Выражение принадлежности. Притяжательные местоимения. Категория принадлежности. Притяжательный падеж.*

Тема №6. Моя семья.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Минең ғаиләм. Минең шәжәрәм.*

Грамматика: *Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.*

Тема № 7. Времена года.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Ғауа торошо. Мизгелдәр. Минең яраткан мизгелем.*

Грамматика: *Категория числа имен существительных. Числительные.*

Тема № 8. Режим дня.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Сәғәт нисә? Көн режимы. Минең эш көнөм.*

Грамматика: *Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола.*

Тема № 9. Профессия.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Ғөнәрзәр. Мин һайлаган һөнәр.*

Грамматика: Будущее время глагола.

Тема №10. Мое свободное время.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: Ял минуттары. Минең хобби, шөгөл.

Грамматика: Дателью-направительный падеж.

Тема №11. Одежда.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: Кейем-һалым. Кейенеу стилдәре.

Грамматика: Винительный падеж.

Тема №12. Продукты.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: Азык-түлек. Аш-һыу. Ресторанда.

Грамматика: Местно-временной падеж. Наречие.

Тема №13. Праздники.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: Байрамдар. Минең яраткан байрамым. Котлаузар, теләктәр.

Грамматика: Повелительное наклонение глагола.

Тема №14. Прогулка по Уфе.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: Өфө буйлап сәйәхәт. Өфө урамдары. Транспорт.

Грамматика: Желательное наклонение глагола.

Тема №15. Окружающий мир.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: Үсемлектәр донъяһы. Хайуандар донъяһы.

Грамматика: Предложение. Порядок слов в предложении.

Тема №16. Итоговое занятие.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Рефераты.
2. Подготовить устный пересказ на тему.
3. Составить шәжәрә (Моя родословная) .

Примерная тематика рефератов

1. «История и культура башкирского народа»
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан»
3. «Народные писатели Республики Башкортостан»
4. «Народные поэты Республики Башкортостан»

Примерная темы для пересказа

1. Минең йортом.
2. Минең ғаиләм.
3. Минең шәжәрәм.
4. Минең яраткан мизгелем.
5. Минең көн режимым.

6. Минең эш көнөм.
7. Мин һайлаған һөнәр.
8. Минең хобби
9. Минең яраткан байрамым.
10. Өфөләге иң яраткан урыным.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Усманова, М. Г. Грамматика башкирского языка [Текст]: для изучающих язык как государственный / Минсылу Губайтовна ; М. Г. Усманова. - Изд. 2-е ; доп. - Уфа : Китап, 2012. - 168 с. - Библиогр.: с. 166-167. - ISBN 978-5-295-05554-6 : 40.00.

2. Усманова, М. Г. Изучаем башкирский язык [Текст] : интенсив. курс обучения / Минсылу Губайтовна ; М. Г. Усманова. - Уфа : Китап, 2011. - 240 с. : ил. - ISBN 978-5-295-05377-1 : 60.00.
3. Янгузин Р. З., Хисамитдинова Ф. Г. Коренные народы России. Башкиры. — Уфа: Китап, 2007. — 352 с. ISBN 978-5-295-04160-0

программное обеспечение:

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://bashklip.ru> – электронные учебники по башкирскому языку;
2. <https://huzlek.bashqort.com> – словарь по башкирскому языку;
3. <http://mfbl.ru/mfbl/bashxyz> - Машинный фонд башкирского языка;
4. <http://web-corpora.net/bashcorpus/search/> - Башкирский поэтический корпус
5. <http://bashcorpus.ru> - Национальный корпус башкирского языка.
6. <https://region.bspu.ru> – Международная система дистанционного обучения башкирскому языку.
7. <https://kitaptar.bashkort.org> – Электронные книги на башкирском языке.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основная цель курса «Башкирский язык» - научить студентов практически пользоваться башкирским языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения, применяя термины данной специальности. Достижение указанной цели предполагает наличие у обучаемых таких умений и навыков, как чтение адаптированной литературы на башкирском языке; участие в устном общении и умение вести беседы.

В процессе изучения курса студент должен выполнить несколько контрольных работ в виде устного пересказа на заданную тему и выполнения грамматического задания, теста по башкирскому языку.

Контрольную работу нужно выполнять самостоятельно, поскольку она является формой методической помощи студентам при изучении курса. Преподаватель указывает студенту на недостатки в усвоении им материала курса, что позволяет устранить эти недостатки к зачету.

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса и выполнении контрольной работы следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение или место в учебнике.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного

обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется по результатам текущего контроля (оценка по рейтингу). Оценочные материалы текущего контроля представлены в форме

- Выполнение реферата .
- Подготовка устного пересказа на тему.
- Составление шэжэрэ (родословная).

Примерная тематика рефератов:

1. «История и культура башкирского народа».
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан».
3. «Народные писатели Республики Башкортостан».
4. «Народные поэты Республики Башкортостан».

Примерная тематика для пересказа

1. Минең йортом.
2. Минең ғаиләм.
3. Минең шэжэрәм.
4. Минең яраткан мизгелем.
5. Минең көн режимым.
6. Минең эш көнөм.
7. Мин һайлаған һөнәр.
8. Минең хобби
9. Минең яраткан байрамым.
10. Өфөләге иң яраткан урыным.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая
		компетенции,) оценка	вая

		критерии оценки сформированности)		оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного		Неудовлетворительно	Менее 50

	уровня		
--	--------	--	--

Разработчик:

Доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания
ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы» Тулумбаев В.З.

Эксперты:

Внутренний
К.ф.н., доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания БГПУ им. М.Акмуллы, к.ф.н. Хабибуллина З.А.

Внешний

Учитель башкирского языка МОБУ СОШ №35 г.Уфы, Заслуженный учитель РБ Тулумбаева Э.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.03 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА БАШКОРТОСТАНА

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) Право и правоохранительная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие универсальной компетенции:

- способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).

Индикаторы достижения:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История и культура Башкортостана» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (ФТД. Факультативы) учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность истории Республики Башкортостан и Отечественной истории;

- основные закономерности и этапы общественно-исторического развития и роль Башкортостана в политической, социально-экономической, культурной и духовной жизни российского общества;

- тенденции и особенности формирования многонационального, межконфессионального, поликультурного населения Башкортостана и российского общества;

- современную политическую и социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную ситуацию в республике и в стране, а также перспективы их развития.

Уметь:

- видеть исторический процесс в его межкультурном разнообразии и единстве;

- анализировать социокультурные различия социальных и этнических групп в контексте исторического развития общества, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;

- анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в республике, стране и в мире.

Владеть:

- навыком освещения истории развития общества в его межкультурном разнообразии в социально-историческом, этическом и философском контекстах и, одновременно, его единстве;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной вне-аудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Башкортостан с древнейших времен до вхождения в состав Русского государства	1.1. Важнейшие археологические памятники Южного Урала. 1.2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах. 1.3. Башкирские племена под властью Золотой Орды. 1.4. Культурное развитие башкирского края.
Вхождение башкирских племен в состав Русского государства. Начало колонизации башкирского края и борьба народов Башкортостана против политики царизма (вторая половина XVI-	2.1. Вхождение башкир в состав Русского государства и начало процесса формирования общего политического, экономического и культурного пространства страны. 2.2. Территория, население, управление краем. Начало колонизации башкирских земель 2.3. Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в Крестьянской войне 1773-1775 гг. 2.4. Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года. 2.5. Основные тенденции становления и развития самобытной башкирской культуры и ее

середина XIX вв.)	взаимодействие с культурой народов России.
Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане	<p>3.1. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века.</p> <p>3.2. Становление капиталистических отношений в крае, формирование и развитие новых общественных классов – буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей коренных национальностей.</p> <p>3.3. Рост национального самосознания нерусских народов Башкортостана и формирование многонационального, межконфессионального, поликультурного пространства на территории края.</p>
Башкирский край в конце XIX- начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкортостана	<p>4.1. Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе и общественно-политические и революционные движения в Башкортостане.</p> <p>4.2. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.</p> <p>4.3. Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне.</p> <p>4.4. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии.</p> <p>4.5. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР.</p> <p>4.6. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений.</p>
Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века	<p>5.1. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу.</p> <p>5.2. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике.</p> <p>5.3. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР.</p>

	<p>5.4. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку»).</p> <p>5.5. Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений, подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.</p>
<p>Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)</p>	<p>6.1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов, все сфер жизни республики на военный лад.</p> <p>6.2. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики.</p> <p>6.3. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии.</p> <p>6.4. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией.</p> <p>6.5. Культурное развитие БАССР в годы войны.</p>
<p>Башкирская АССР в 1945-1985 гг.</p>	<p>7.1. Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в послевоенные десятилетия.</p> <p>7.2. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершённых реформ.</p> <p>7.3. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР.</p> <p>7.4. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.</p>
<p>БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики</p>	<p>8.1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР.</p> <p>8.2. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.</p> <p>8.3. Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве</p>

Башкортостан в условиях коренных политических и социально-экономических изменений в стране	многонациональной России. 8.4. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.
--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Южный Урал в раннем средневековье. Вхождение башкир в состав России.

Тема 2. Башкирия в составе России в XVII-XIX веках. Культурное пространство России.

Тема 3. Башкирия в условиях кризиса Российской империи в начале XX века. Установление советской государственности.

Тема 4. Советская Башкирия в период социально-экономических и культурных преобразований 1920-1930-х гг.

Тема 5. Великая Отечественная война в памяти народов Башкирии.

Тема 6. Башкирская АССР в 1946-1991 гг. Культура и быт народов Башкирии.

Тема 7. Республика Башкортостан на рубеже XX-XXI вв. Духовная жизнь современного Башкортостана.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Тема 1: Башкортостан с древнейших времен до вхождения в состав Русского государства

Вопросы для обсуждения:

1. Важнейшие археологические памятники Южного Урала.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Башкирские племена под властью Золотой Орды.
4. Культурное развитие башкирского края.

Тема 2: Вхождение башкирских племен в состав Русского государства.

Начало колонизации башкирского края и борьба народов Башкортостана против политики царизма (вторая половина XVI- середина XIX вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вхождение башкир в состав Русского государства и начало процесса формирования общего политического, экономического и культурного пространства страны.
2. Территория, население, управление краем. Начало колонизации башкирских земель.

3. Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
4. Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года.
5. Основные тенденции становления и развития самобытной башкирской культуры и ее взаимодействие с культурой народов России.

Тема 3: Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века.
2. Становление капиталистических отношений в крае, формирование и развитие новых общественных классов – буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей коренных национальностей.
3. Рост национального самосознания нерусских народов Башкортостана и формирование многонационального, межконфессионального, поликультурного пространства на территории края.

Тема 4: Башкирский край в конце XIX- начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкортостана.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе, общественно-политические и революционные движения в Башкортостане.
2. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.
3. Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне.
4. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии.
5. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР.
6. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений.

Тема 5: Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу.
2. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике.

3. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР.
4. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку»).
5. Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений и подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.

Тема 6: Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов во всех сферах жизни республики на военный лад.
2. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики.
3. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии.
4. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией.
5. Культурное развитие БАССР в годы войны.

Тема 7: Башкирская АССР в 1945-1985 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в первые послевоенные десятилетия.
2. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершенных реформ.
3. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР.
4. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.

Тема 8: БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных политических и социально-экономических изменений в стране.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР.
2. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.

3. Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России.
4. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить презентацию.
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить исторический проект на тему «История моего населенного пункта».

Примерный перечень тем презентаций:

1. Первые упоминания о башкирах.
2. Башкирские шежере.
3. Основание Уфы.
4. Народы Башкортостана в Отечественной войне 1812 г.
5. Религиозное многообразие Башкортостана.
6. Лидеры башкирского национального движения в 1917-1920 гг.
7. Особенности образования Башкирской автономии.
8. Гражданская война на территории Южного Урала.
9. Эвакуация в Башкирию в годы Великой Отечественной войны.
10. Историко-культурные места Уфы и Башкортостана.
11. Особенности быта и досуга народов Башкортостана.
12. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/

проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. История культуры Башкортостана: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин, А.С. Халфин; отв. ред. Л.Д. Матвеева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – 9-е изд., доп. и испр. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470>. – Текст: электронный.

2. История Башкортостана в XX веке [Текст]: [учеб. для студентов вуза] / [под ред. М. Б. Ямалова, Р. З. Алмаева]; М-во образования и науки РФ, БГПУ. – Уфа: [БГПУ], 2007. – 202 с.

3. Постников, С.П. Социокультурная история Урала: курс лекций / С.П. Постников, А.В. Сперанский; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). – Екатеринбург: Архитектон, 2015. – 155 с.: ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455466>

4. Пудов, Г.А. Истоки художественного стиля медной бытовой утвари и посуды Урала (XVIII век) / Г.А. Пудов. – СПб: Алетейя, 2014 – 280 с. – ISBN 978-5-90670-517-4; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23558>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://w.histrf.ru>
5. <https://www.bibliofond.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «История и культура Башкортостан» занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовки будущих специалистов. Она призвана способствовать формированию гражданской позиции студентов-бакалавров.

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания и исторического мышления студентов, повышение уровня их гуманитарной подготовки, общей и политической культуры.

Задачи изучения дисциплины: вооружение студентов историческим опытом Республики Башкортостан, являющегося издревле местом совместного проживания народов, принадлежащих к различным языковым, этнокультурным и конфессиональным общностям, регионом синтеза их культур; воспитание уважительного отношения к отечественной истории, к истории, обычаям и традициям народов республики; привитие навыков анализа современного состояния республики – одного из крупных и многонаселенных субъектов Российской Федерации, вносящего существенный вклад в экономический и культурный потенциал Отечества; приобретение черт гражданской и социальной активности, осознанное участие в общественно-политической жизни республики.

Теоретический курс имеет практическое значение, т.к. он обладает большим воспитательным потенциалом, а его содержание богато материалом, необходимым будущему специалисту в его профессиональной деятельности.

Изучающие дисциплину «История и культура Башкортостана» должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. В этой связи встаёт вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего, сложные и противоречивые процессы, которые происходили в истории и которые на сегодняшний день по-прежнему являются дискуссионными, знаковые для истории события и явления, жизнь и деятельность крупных исторических фигур, революции и масштабные реформы и т.д.

Студент, осваивающий курс «История Республики Башкортостан» должен знать о причинно-следственной связи исторических событий. Поэтому, анализируя те или иные явления или процессы, ему необходимо определить их причины, содержание, последствия, сформулировать аргументированные выводы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие источники по древней и средневековой истории Башкортостана Вам известны?
2. Каковы особенности первоначального заселения Южного Урала?
3. Каковы особенности культуры и быта древних башкир?
4. Какие башкирские племена входили в состав Ногайской орды, Казанского и Сибирского ханств?
5. Как складывались отношения башкирских родов с Казанским ханством?
6. Почему башкирские племена вошли в состав Российского государства на особых условиях?
7. Почему Оренбургская экспедиция стала новым периодом в истории Башкортостана.
8. Чем конфессиональная структура населения Башкортостана в XVIII в. отличалась от второй половине XIX- начала XX века.
9. Почему Южный Урал стал местом политической и административной ссылки?
10. Какова социальная и национальная структура населения Башкортостана в XVI-XIX вв.?
11. Какова конфессиональная структура населения Башкортостана во второй половине XIX века?
12. Какую роль сыграл З.Валиди в национальном движении в Башкирии 1917-1919 гг.?
13. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь населения Башкирии?
14. Какую роль сыграли представители союзных республик в создании нефтяной промышленности Башкирии?
15. В чем выразился вклад народов БАССР в Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны?
16. Какую помощь оказала Башкирия в восстановлении разрушенных территорий страны после войны?
17. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства республики в советскую культуру?
18. Насколько было оправданным провозглашение государственного суверенитета РБ и других субъектов РФ в 1990-е гг.?

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме оценки по рейтингу:

1. Проблема этногенеза башкирского народа.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Хозяйство, быт и культура раннебашкирских племен.
4. Башкирские племена под властью Золотой Орды и проблема их политических, социально-экономических и культурных взаимоотношений с завоевателями, покоренными и другими народами монгольской империи.

5. Вхождение башкирских племён в состав Русского государства.
6. Хозяйство, социальные отношения и культура в Башкортостане после присоединения к Русскому государству.
7. Колонизация башкирского края. Противоречивость процесса экономической, социально-политической и культурной интеграции России и Башкортостана.
8. Культура, просвещение в башкирском крае во второй половине XVI-середине XIX вв.
9. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане. Культурные преобразования в крае.
10. Башкортостан на рубеже XIX- XX вв. : политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
11. Первая Российская революция на территории Башкортостана.
12. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.
13. Башкортостан в годы Первой мировой войны: экономическое, социально-политическое и культурное положение в крае.
14. Февральская буржуазно-демократическая революция и возникновение двоевластия в крае.
15. Октябрьская революция 1917 года и приход к власти большевиков и левых эсеров в Уфимской губернии.
16. Создание Уфимского губревкома. Первые мероприятия Советской власти в политической и социально-экономической сферах. Преобразования в сфере культуры и образования.
17. Провозглашение башкирской автономии (ноябрь-декабрь 1917 года).
18. Гражданская война на территории Башкортостана.
19. Соглашение Центральной власти с Башкирским правительством о советской автономии Башкирии (март 1918 года).
20. Объединение Малой Башкирии и Уфимской губернии, образование Большой Башкирии (1922 год).
21. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны, переход от военного коммунизма к НЭПу.
22. Башкирская АССР в условиях утверждения авторитарного политического режима в 20-е годы XX века. Развитие образования и культуры.
23. Индустриальное развитие и коллективизация сельского хозяйства в БАССР. Культурная революция и усиление ее идеологического воздействия на все сферы жизни общества.
24. Утверждение личной диктатуры Сталина и формирование тоталитарного политического режима в стране и в республике к середине 30-х годов XX века.
25. Политические репрессии 20-х – 30-х годов XX века в БАССР.
26. Культурное развитие БАССР в 20-е – начале 40-х годов XX века: достижения, проблемы, противоречия.
27. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны и ее вклад

в победу над фашистской Германией. Социально-экономическое и культурное развитие республики в годы войны.

28. Политическое, социально-экономическое, культурное развитие БАССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)
29. М.С. Горбачев: концепция ускорения и перестройки; попытки их реализации в Башкирской АССР. Образование и культура в условиях реформирования всех сфер жизни советского общества.
30. Распад СССР. Становление новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.
31. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан (октябрь 1991 года). Политика, экономика, культура в условиях «неограниченного» суверенитета Республики.
32. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие республики на современном этапе.
33. Развитие и укрепление международных связей республики со странами Ближнего и Дальнего зарубежья.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких кон-	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, ана-	Хорошо	70-89,9

	текстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	лизировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И. Кортунов

Эксперты:

Внутренний

д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

Внешний

учитель истории и обществознания МБОУ №.27 г. Уфы Л.В. Абдрафикова

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД. В.04 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА**

для направления подготовки

44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Право и правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является учебной компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Индикаторы достижения

УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи

УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче

УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» относится к дисциплинам факультатива, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правила пользования библиотекой;
- услуги, предоставляемые библиотекой;
- справочно-библиографический аппарат библиотеки;
- цели и задачи дистанционного обучения;
- формы, методы и методику дистанционного обучения.

Уметь:

- пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;
- составлять требования на запрашиваемую литературу;
- работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
- использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.

Владеть:

- навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов;
- навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах.

– навыками работы в системе дистанционного обучения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Библиотека БГПУ: структура, основные отделы. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.	Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки: система каталогов и картотек. Сайт библиотеки. Электронно-библиотечные системы университета, работа с ними.
2.	Работа с электронным каталогом	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
3.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайн-чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей
4.	Работа в системе дистанционного обучения	Вход в систему дистанционного обучения (lms.bspu.ru); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя; Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; Портфолио студента; Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Библиотека БГПУ: структура, основные отделы обслуживания. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.

Тема 2: Работа с электронным каталогом.

Тема 3: Электронные библиотечные системы.

Тема 4: Работа в системе дистанционного обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1. Система каталогов и картотек, Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах.

Пример задания

Какие книги по вашему направлению обучения имеются в библиотеке? Используя электронный каталог, сделайте подборку литературы, оформите «требование на книгу».

Подберите статьи по педагогике, философии. Используя электронный каталог, сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

2. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Пример задания

Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Пример задания

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить стандарты «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и переписать примеры библиографического описания документов;

2. Изучить правила пользования библиотекой;

3. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки;

4. Ознакомиться с сайтом библиотеки;

5. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронно-библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.

6. Создать файл-ответ, прикрепленного в элемент «Задание»;

7. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса) – трудоемкость 2 часа;

8. Пройти тест (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru);

9. Заполнить элементы портфолио.

10. Просмотреть электронные ведомости электронной зачетки студента, сводные оценки, расписание занятий на сайте <http://asu.bspu.ru> - трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 22 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:.

2. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : учебное пособие / Н. И. Колесникова. — 10-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-89349-162-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109556>.

3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы [Текст] : методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 7-е изд. - Москва: Дашков и К*, 2013.

4. Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации : монография / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2009. - 176 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0307-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034>.

5. Колокольникова, А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690>.

6. Тесля, Е.В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие : [12+] / Е.В. Тесля. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 126 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461>. – Библиогр.: с. 82-85. – ISBN 978-5-4475-9898-3. – DOI 10.23681/498461. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://biblioclub.ru>

- <https://e.lanbook.com>

- <http://www.biblio-online.ru>

- eLIBRARY.RU

- <http://ebook.bashnl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» призван способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

а. Подберите книги по своему направлению обучения.

b. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

c. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

d. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.

e. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

f. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Выполнения практических заданий.</i>	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень и демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы</i>	Зачтено	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Выполнение практических заданий в рамках аудиторных занятий и участие на практических занятиях.	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

--	--	--	--

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Заведующая отделом библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы О.Ю. Качимова

Эксперты:

внутренний

И.о. директора библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы В.В. Масалимова

внешний

Директор библиотеки БашГУ М.В. Алмаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.05 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель данной учебной дисциплины – развитие универсальных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования:

- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Индикаторы достижения:

УК 2.1 формирование у студентов основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни,

УК 2.2 развить представление о человеке как о части природы, о единстве и самоценности всего живого и невозможности выживании человека без сохранения биосферы с определенным запасом экологического разнообразия;

УК 2.3 обучить грамотному восприятию явлений, связанных с жизнью человека в природной среде, в том числе и его профессиональной деятельностью.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Правовые основы противодействия коррупции» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (ФТД. Факультативы) учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.1. Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний	Знает сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов,	тест

<p>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>правовых статусов субъектов, правоотношений в области противодействия коррупции</p>	
	<p>УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p>	<p>Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения в области противодействия коррупции; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p>	<p>Практическое задание</p>
	<p>УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и</p>	<p>Умеет осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели</p>	<p>Практическая задание</p>

	ограничения	Использует инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
--	-------------	--	--

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Коррупция как явление, деформирующее государственную и правовую систему.	Методология и методы антикоррупционной деятельности в системе государственной власти. Коррупция. Противодействие коррупции. Предупреждение коррупции. Профилактика коррупции. Предотвращение коррупции. Пресечение коррупции. Контрагент. Конфликт интересов.
2	Основные принципы и этапы развития государственной антикоррупционной	Правовое регулирование деятельности органов государственной власти в сфере противодействия коррупции. Организационно-правовой механизм противодействия коррупции. Правовые основы

	политики. Правовые основы противодействия коррупции в России.	деятельности и компетенция органов прокуратуры, органов внутренних дел, органов федеральной службы безопасности, органов федеральной службы по финансовому мониторингу в сфере противодействия коррупции.
3	Развитие системы государственного управления в России и вопросы противодействия коррупции.	Разработка проекта антикоррупционной политики. Обсуждение проекта и его утверждение. Информирование работников о принятой в организации антикоррупционной политике. Реализация предусмотренных политикой антикоррупционных мер. Анализ применения антикоррупционной политики и, при необходимости, ее пересмотр.
4	Антикоррупционные действия и их регулирование в административных решениях и регламентах	Соблюдение высоких этических стандартов поведения. Поддержание высоких стандартов профессиональной деятельности. Следование лучшим практикам корпоративного управления. Создание и поддержание атмосферы доверия и взаимного уважения. Следование принципу добросовестной конкуренции. Следование принципу социальной ответственности бизнеса. Соблюдение законности и принятых на себя договорных обязательств. Соблюдение принципов объективности и честности при принятии кадровых решений. Консультирование и обучение работников организации.
5	Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России.	Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России. Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции. Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции. Управление Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции. Правовые основы деятельности и компетенция органов прокуратуры, органов внутренних дел, органов федеральной службы безопасности, органов федеральной службы по финансовому мониторингу в сфере противодействия коррупции. Деятельность в сфере противодействия коррупции Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства экономического развития РФ, Министерства юстиции РФ, налоговых,

		регистрационных и иных органов.
6	Организационно-правовой механизм противодействия коррупции.	<p>Консультирование и обучение работников организации. Установлении и сохранении деловых отношений с теми организациями, которые ведут деловые отношения в добросовестной и честной манере, заботятся о собственной репутации, демонстрируют поддержку высоким этическим стандартам при ведении бизнеса, реализуют собственные меры по противодействию коррупции, участвуют в коллективных антикоррупционных инициативах. Распространение антикоррупционных программ, политик, стандартов поведения, процедур и правил не только в отношении организаций-контрагентов, но и в отношении зависимых (подконтрольных) организаций. Публичное обязательство сообщать в соответствующие правоохранительные органы о случаях совершения коррупционных правонарушений, о которых организации (работникам организации) стало известно. Оказание содействия уполномоченным представителям контрольно-надзорных и правоохранительных органов при проведении ими инспекционных проверок деятельности организации по вопросам предупреждения и противодействия коррупции. Оказание содействия уполномоченным представителям правоохранительных органов при проведении мероприятий по пресечению или расследованию коррупционных преступлений, включая оперативно-розыскные мероприятия.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Коррупция как явление, деформирующее государственную и правовую систему.

Тема 2 Основные принципы и этапы развития государственной антикоррупционной политики. Правовые основы противодействия коррупции в России.

Тема 3 Развитие системы государственного управления в России и вопросы противодействия коррупции.

Тема 4 Антикоррупционные действия и их регулирование в административных решениях и регламентах.

Тема 5 Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России.

Тема 6 Организационно-правовой механизм противодействия коррупции.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Коррупция как явление, деформирующее государственную и правовую систему.

Вопросы для обсуждения:

1. Коррупция.
2. Противодействие коррупции.
3. Предупреждение коррупции.
4. Профилактика коррупции.
5. Предотвращение коррупции.
6. Пресечение коррупции.
7. Контрагент.
8. Конфликт интересов.

Тема 2: Основные принципы и этапы развития государственной антикоррупционной политики. Правовые основы противодействия коррупции в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка проекта антикоррупционной политики.
2. Обсуждение проекта и его утверждение.
1. Информирование работников о принятой в организации антикоррупционной политике.
2. Реализация предусмотренных политикой антикоррупционных мер.
3. Анализ применения антикоррупционной политики и, при необходимости, ее пересмотр.

Тема 3: Развитие системы государственного управления в России и вопросы противодействия коррупции.

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип соответствия политики организации действующему законодательству и общепринятым нормам.
2. Принцип личного примера руководства.
3. Принцип вовлеченности работников.
4. Принцип соразмерности антикоррупционных процедур риску коррупции.

5. Принцип эффективности антикоррупционных процедур.
6. Принцип ответственности и неотвратимости наказания.
7. Принцип открытости бизнеса.
8. Принцип постоянного контроля и регулярного мониторинга.

Тема 4: Антикоррупционные действия и их регулирование в административных решениях и регламентах

Вопросы для обсуждения:

1. Соблюдение высоких этических стандартов поведения.
2. Поддержание высоких стандартов профессиональной деятельности.
3. Следование лучшим практикам корпоративного управления.
4. Создание и поддержание атмосферы доверия и взаимного уважения.
5. Следование принципу добросовестной конкуренции.
6. Следование принципу социальной ответственности бизнеса.
7. Соблюдение законности и принятых на себя договорных обязательств.
8. Соблюдение принципов объективности и честности при принятии кадровых решений.
9. Консультирование и обучение работников организации.

Тема 5: Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России.
2. Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции.
3. Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции.
4. Управление Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции.
5. Правовые основы деятельности и компетенция органов прокуратуры, органов внутренних дел, органов федеральной службы безопасности, органов федеральной службы по финансовому мониторингу в сфере противодействия коррупции.
6. Деятельность в сфере противодействия коррупции Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства экономического развития РФ, Министерства юстиции РФ, налоговых, регистрационных и иных органов.

Тема 6: Организационно-правовой механизм противодействия коррупции.

Вопросы для обсуждения:

1. Консультирование и обучение работников организации.

1. Уст
ановлении и сохранении деловых отношений с теми организациями, которые ведут деловые отношения в добросовестной и честной манере, заботятся о собственной репутации, демонстрируют поддержку высоким этическим стандартам при ведении бизнеса, реализуют собственные меры по противодействию коррупции, участвуют в коллективных антикоррупционных инициативах.

1. Распространение антикоррупционных программ, политик, стандартов поведения, процедур и правил не только в отношении организаций-контрагентов, но и в отношении зависимых (подконтрольных) организаций.

1. Публичное обязательство сообщать в соответствующие правоохранительные органы о случаях совершения коррупционных правонарушений, о которых организации (работникам организации) стало известно.

1. Оказание содействия уполномоченным представителям контрольно-надзорных и правоохранительных органов при проведении ими инспекционных проверок деятельности организации по вопросам предупреждения и противодействия коррупции.

1. Оказание содействия уполномоченным представителям правоохранительных органов при проведении мероприятий по пресечению или расследованию коррупционных преступлений, включая оперативно-розыскные мероприятия.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие

преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Коррупцию в России можно и следует рассматривать как социально-негативное явление и как определенную реализацию корыстных интересов личности, поскольку коррупция как социальное явление всегда имеет в своей основе коррупционные действия конкретных субъектов профессиональной деятельности. Студент должен знать методологические основы противодействия коррупции как элемент преобразования государственного управления. Уметь применять методы научного познания в исследовательской творческой деятельности: методы эмпирического исследования, методы теоретического познания, общенаучные логические методы и приемы. Владеть культурой и мастерством исследовательской деятельности и научного творчества. Коллизии между нормами права препятствуют правильному правоприменению, а также позволяют применить ту норму, которая выгодна конкретному участнику правоотношений, что существенно повышает вероятность коррупционных проявлений. Коллизии могут возникать между нормами одного и того же проекта, равными по юридической силе правовыми актами, между кодексом и иным федеральным законом, между актами разного уровня и разных сфер правового регулирования. Будучи явным недостатком нормативного правового регулирования, коллизии должны устраняться в ходе нормотворческой деятельности путем отмены или изменения противоречащих друг другу нормативных предписаний. Для предотвращения возникновения коллизий следует выяснять, не противоречат ли нормы проекта нормативного акта положениям ранее принятых и сохраняющих свою юридическую силу (действующих) правовых актов. Поэтому важно изучить все ранее принятые по данному вопросу нормативные правовые акты (с учетом внесенных в них изменений) и обеспечить согласование с ними норм проекта. По методической направленности внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых можно подразделить на обязательную и дополнительную. Обязательная внеаудиторная работа осуществляется в виде выполнения преподавателем заданий: анализа текущих политических и экономических

событий в России и в мире в сфере антикоррупционной борьбы, выполнения творческих заданий при подготовке к семинарским занятиям; работы с текущей информацией о способах решения органами государственной власти политических, экономических и социальных проблем в целях противодействия коррупции; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом обращается на задания, связанные с умением самостоятельного определения обучаемыми эффективности механизмов противодействия коррупции в профессиональной деятельности студента, поиском необходимой для семинара информации в средствах массовой информации и сети Интернет. Дополнительная аудиторная работа по дисциплине «Современные механизмы противодействия коррупции» связана с глубоким и всесторонним изучением предмета, совершенствованием своей профессиональной подготовки путем решения заданий творческого характера (подготовка инициативных научных сообщений, рефератов и контрольных работ), выполнения научно-исследовательских работ (доклады на научных конференциях, семинарах, заседаниях научного кружка).

Примерная тематика рефератов.

1. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.
2. Совершенствование системы и структуры государственных органов, оптимизация и конкретизация их полномочий.
3. Разработка системы мер, направленных на совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы и стимулирование добросовестного исполнения обязанностей государственной и муниципальной службы на высоком профессиональном уровне.
4. Сокращение категорий лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам и ведения оперативно-розыскных мероприятий.
5. Проблемы введения антикоррупционных стандартов.
6. Обеспечение справедливой и равной для всех доступности правосудия и повышение оперативности рассмотрения дел в судах.
7. Развитие процедур досудебного и внесудебного разрешения споров, прежде всего между гражданами и государственными органами.
8. Организационные основы противодействия коррупции.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература
Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 267 с. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451501 .
Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 197 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456033 .
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Правовые основы противодействия коррупции» используется совокупность методов и средств обучения, позволяющих осуществлять целенаправленное методическое руководство учебно-познавательной деятельностью студента на основе интеграции информационных и педагогических технологий. Лекционное изложение курса проходит в виде презентаций, лекций с использованием мультимедийного проектора и ЭВМ. Семинарские занятия проводятся с использованием таких интерактивных технологий, как ролевые игры, работа в команде, групповые дискуссии.

Целью дисциплины является нацеленность ее на формирование теоретических знаний и практических навыков по применению норм образовательного законодательства. Поэтому следует обратить внимание на формирование навыка применения норм права.

При подготовке к лекции и практическим занятиям целесообразно обращаться к средствам сети Интернет или правовым системам «Гарант» и «Консультант плюс».

В процессе чтения лекций необходимо применять презентации.

Рекомендуется использовать различные формы дидактических заданий: вопросы, примеры, задачи, тесты.

Организация изучения дисциплины определяются её функциями в системе педагогического образования и целями подготовки учебного заведения.

Отбор содержания курса и организация учебного материала определяются целью и задачами дисциплины, идее достижения образованности в области исторического, правового образования и становления готовности обучающегося к компетентному решению стоящих перед ним профессиональных задач.

Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

В рамках семинарских занятий рекомендуется обсуждать ключевые

теоретические вопросы, разработка которых должна осуществляться студентами с опорой на теоретический материал, с привлечением учебных пособий по курсу, а самое главное – с привлечением специалистов-практиков.

Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается студентами неюридических специальности, в рамках семинарских занятий основное внимание должно быть уделено изучению как важнейших положений фундаментальных нормативных, так и базовых документов (программ), лежащих в основе функционально-правового регулирования профилактической деятельности. Рекомендуется выстраивать план семинарских занятий и самостоятельную работу студентов в соответствии с разработанными к дисциплине методическими рекомендациями по проведению семинарских занятий и организации самостоятельной работы студентов.

Итогом изучения дисциплины является зачёт, во время проведения которого, преподаватель должен уяснить свои «плюсы» и «минусы» преподавания, отметить, что и как лучше освоили студенты, а в чем ориентируются хуже.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Перечень примерных вопросов для оценки по дисциплине «Правовые основы противодействия коррупции».

1. Понятие коррупции: проблемы правового регулирования.
2. Основные этапы административной реформы в современной России.
3. Правовое обеспечение основных направлений административной реформы в Российской Федерации и ее субъектах.
4. Реализация административной реформы и ее результаты.
5. Национальный план противодействия коррупции.
6. Оптимизация функций органов исполнительной власти,
7. Коррупция в системе органов государственной власти.
8. Причины возникновения коррупции.
9. Противодействие коррупции. Реформирование государственной и муниципальной службы.

10. Антикоррупционные механизмы.
11. Показатели достижения целей антикоррупционных мер.
12. Административные барьеры как источник коррупции.
13. Коррупция - угроза национальной безопасности России.
14. Наиболее коррупционные области Сферы деятельности, которые в наибольшей степени подвержены коррупции в России.
15. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
16. Причины высокого уровня коррупции в современной России.
17. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.
18. Совершенствование системы и структуры государственных органов, оптимизация и конкретизация их полномочий.
19. Разработка системы мер, направленных на совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы и стимулирование добросовестного исполнения обязанностей государственной и муниципальной службы на высоком профессиональном уровне.
20. Организационные основы противодействия коррупции.
 1. Информирование работников о принятой в организации антикоррупционной политике.
 2. Реализация предусмотренных политикой антикоррупционных мер.
 3. Анализ применения антикоррупционной политики и, при необходимости, ее пересмотр.
 4. Раскрытие сведений о конфликте интересов при приеме на работу.
 5. Раскрытие сведений о конфликте интересов при назначении на новую должность.
 6. Разовое раскрытие сведений по мере возникновения ситуаций конфликта интересов.
 7. Раскрытие сведений о конфликте интересов в ходе проведения ежегодных аттестаций на соблюдение этических норм ведения бизнеса, принятых в организации (заполнение декларации о конфликте интересов).
 8. Соблюдение высоких этических стандартов поведения.
 9. Поддержание высоких стандартов профессиональной деятельности.
 10. Следование лучшим практикам корпоративного управления.
 11. Создание и поддержание атмосферы доверия и взаимного уважения.
 12. Следование принципу добросовестной конкуренции.
 13. Соблюдение законности и принятых на себя договорных обязательств.
 1. Соблюдение принципов объективности и честности при принятии кадровых решений.
 14. Консультирование и обучение работников организации.
 15. Установлении и сохранении деловых отношений с теми организациями, которые ведут деловые отношения в добросовестной и честной манере, заботятся о собственной репутации, демонстрируют поддержку высоким

этическим стандартам при ведении бизнеса, реализуют собственные меры по противодействию коррупции, участвуют в коллективных антикоррупционных инициативах.

16. Распространение антикоррупционных программ, политик, стандартов поведения, процедур и правил не только в отношении организаций-контрагентов, но и в отношении зависимых (подконтрольных) организаций.
17. Публичное обязательство сообщать в соответствующие правоохранительные органы о случаях совершения коррупционных правонарушений, о которых организации (работникам организации) стало известно.
18. Оказание содействия уполномоченным представителям контрольно-надзорных и правоохранительных органов при проведении ими инспекционных проверок деятельности организации по вопросам предупреждения и противодействия коррупции.
19. Оказание содействия уполномоченным представителям правоохранительных органов при проведении мероприятий по пресечению или расследованию коррупционных преступлений, включая оперативно-розыскные мероприятия.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня(этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала(академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основеизученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие	признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

кафедра ПиО ИИПО
д.ю.н., профессор

Биккинин И.А.

Эксперты:

канд.юрид.наук, доцент кафедры
уголовного права и криминологии
УЮИ МВД России
канд.юрид.наук, доцент кафедры
права и обществознания
ИИПО БГПУ им.Акмуллы

Асмандиярова Н.Р.

Литвинович Ф.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.06 ПРАВОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование универсальных компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы достижения:

УК-2.1. Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний

УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

2. Трудоемкость учебной дисциплины: зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «ФТД.В.06 Правовые информационные системы» относится к факультативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– содержание предмета в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования, концепцией обществоведческого образования, требования к ФГОС основного и среднего общего образования к реализации предметных программ;

Уметь:

– объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания

– сопоставлять источники информации применительно к поставленным задачам;

Владеть:

– разработкой предметных программ для основного и среднего общего образования;

– проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема. 1. Информационно-правовые справочные системы: возникновение и эволюция, виды и свойства, производители и потребители	Исторические предпосылки возникновения ИПС. История появления зарубежных ИПС. Предпосылки возникновения ИПС в России. Государственные справочные системы. Составные части ИПС. Виды ИПС и способы поиска информации. Назначение ИПС, их классификация и основные решаемые задачи. Общая характеристика информационных систем.
2.	Тема. 2. Правовая информатизация общества. Виды правовой информации, идентификация и классификация правовых актов в информационно-правовых системах.	Правовая информация: ее особенности, структура, свойства, источники и целевая аудитория. Правовая информатизация общества. Проблемы во взаимоотношениях граждан и государства в связи с доступом к правовой информации. Право граждан на информацию и его реализация на практике. Устройство информационных правовых систем. Информационные продукты. Основные информационные разделы.

3.	Тема 3. Устройство информационных правовых систем. Классификация информационно-справочных правовых систем.	Классификация информационных систем. Документальные и фактографические информационные поисковые системы. Нормативно-правовое обеспечение создания и порядка использования ИПС. Информационная этика. Архитектура
		построения и функциональный состав типовых ИПС.
4.	Тема 4. Государственная система правовой информации Российской Федерации	Законодательная политика в области создания государственной системы правовой информации. Назначение, состав и функциональные задачи Государственной системы правовой информации Российской Федерации. Назначение и функции ИПС «Законодательство России».
5.	Тема 5. Электронное правительство. Электронные государственные услуги.	Цели, задачи создания электронного правительства. Назначение, задачи программ развития государственных и муниципальных услуг в электронном виде. Роль и место в концепции электронного правительства. Основные определения: электронное правительство, электронная услуга, портал, Единый портал государственных и муниципальных услуг. Единый портал государственных и муниципальных услуг. Цель создания, задачи, область применения. Назначение. Основные функции. Общая характеристика.
6.	Тема 6. Справочные правовые системы.	Справочные правовые системы (СПС): назначение и основные возможности. Классификация, общая характеристика. Государственные и коммерческие СПС. Особенности справочных правовых систем. Организация хранения правовой информации в СПС, структура информационных баз данных. Технологии поиска правовой информации в СПС. Технологии работы с текстами документов в СПС. Аналитические возможности СПС.
7.	Тема 7. Программная оболочка СПС	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: назначение и основные

	КонсультантПлюс.	возможности. Виды поиска в СПС «КонсультантПлюс». Возможности СПС «КонсультантПлюс» по работе со списками документов. Назначение папок пользователя и приемы работы с ними. Возможности СПС «КонсультантПлюс» по работе с текстом документа. Поиск заданного фрагмента в тексте. Закладки в текстах документов. Связи между документами в СПС «КонсультантПлюс».
8.	Тема 8. Негосударственная справочно-информационная правовая система Гарант.	Справочная правовая система «ГАРАНТ»: назначение и основные возможности. Виды поиска в СПС «ГАРАНТ». Возможности СПС «ГАРАНТ» по работе со списками документов. Назначение папок пользователя и приемы работы с ними. Операции со списками документов. Возможности СПС «ГАРАНТ» по работе с текстом документа. Поиск заданного фрагмента в тексте. Закладки в текстах документов. Связи между документами в СПС «ГАРАНТ».

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Информационно-правовые справочные системы: возникновение и эволюция, виды и свойства, производители и потребители.

Тема 2. Правовая информатизация общества. Виды правовой информации, идентификация и классификация правовых актов в информационно-правовых системах.

Тема 3. Устройство информационных правовых систем. Классификация информационно справочных правовых систем.

Тема 4. Государственная система правовой информации Российской Федерации.

Тема 5. Электронное правительство. Электронные государственные услуги.

Тема 6. Справочные правовые системы.

Тема 7. Программная оболочка СПС Консультант Плюс.

Тема 8. Негосударственная справочно-информационная правовая система Гарант.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1.

Тема: Информационно-правовые справочные системы: возникновение и эволюция, виды и свойства, производители и потребители Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки возникновения ИПС.
2. История появления зарубежных ИПС. Предпосылки возникновения ИПС в России.
3. Государственные справочные системы.
4. Составные части ИПС. Виды ИПС и способы поиска информации.

Назначение ИПС, их классификация и основные решаемые задачи.

5. Общая характеристика информационных систем.

Занятие 2.

Тема: Правовая информатизация общества. Виды правовой информации, идентификация и классификация правовых актов в информационно-правовых системах.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовая информация: ее особенности, структура, свойства, источники и целевая аудитория.
2. Правовая информатизация общества. Проблемы во взаимоотношениях граждан и государства в связи с доступом к правовой информации.
3. Право граждан на информацию и его реализация на практике.
4. Устройство информационных правовых систем.
5. Информационные продукты. Основные информационные разделы.

Занятие 3.

Тема: Устройство информационных правовых систем. Классификация информационно- справочных правовых систем.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация информационных систем.
2. Документальные и фактографические информационные поисковые системы.
3. Нормативно-правовое обеспечение создания и порядка использования ИПС.
4. Информационная этика.
5. Архитектура построения и функциональный состав типовых ИПС.

Занятие 4.

Тема: Государственная система правовой информации Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательная политика в области создания государственной системы правовой информации.
2. Назначение, состав и функциональные задачи Государственной системы правовой информации Российской Федерации.
3. Назначение и функции ИПС «Законодательство России».

Занятие 5.

Тема: Электронное правительство. Электронные государственные услуги

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи создания электронного правительства.
2. Назначение, задачи программ развития государственных и муниципальных услуг в электронном виде. Роль и место в концепции электронного правительства.
3. Основные определения: электронное правительство, электронная услуга, портал,
4. Единый портал государственных и муниципальных услуг. Цель создания, задачи, область применения. Назначение. Основные функции. Общая характеристика.

Занятие 6.

Тема: Справочные правовые системы Вопросы для обсуждения:

1. Справочные правовые системы (СПС): назначение и основные возможности. Классификация, общая характеристика.
2. Государственные и коммерческие СПС.
3. Особенности справочных правовых систем.
4. Организация хранения правовой информации в СПС, структура информационных баз данных. Технологии поиска правовой информации в СПС.
5. Технологии работы с текстами документов в СПС.
6. Аналитические возможности СПС.

Занятие 7.

Тема: Программная оболочка СПС КонсультантПлюс Вопросы для обсуждения:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: назначение и основные возможности.
2. Виды поиска в СПС «КонсультантПлюс».

3. Возможности СПС «КонсультантПлюс» по работе со списками документов.
4. Назначение папок пользователя и приемы работы с ними.
5. Возможности СПС «КонсультантПлюс» по работе с текстом документа.
6. Поиск заданного фрагмента в тексте.
7. Закладки в текстах документов.
8. Связи между документами в СПС «КонсультантПлюс»

Занятие 8.

Тема: Негосударственная справочно-информационная правовая система Гарант.

Вопросы для обсуждения:

1. Справочная правовая система «ГАРАНТ»: назначение и основные возможности.
2. Виды поиска в СПС «ГАРАНТ».
3. Возможности СПС «ГАРАНТ» по работе со списками документов. Назначение папок пользователя и приемы работы с ними. Операции со списками документов.
4. Возможности СПС «ГАРАНТ» по работе с текстом документа.
5. Поиск заданного фрагмента в тексте.
6. Закладки в текстах документов.
7. Связи между документами в СПС «ГАРАНТ».

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- работа с основной и дополнительной учебной.
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие

преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Казиев, В.М. Введение в правовую информатику [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Казиев. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100691>.

2. Чепурнова, Н.М. Правовые основы информатики: учебное пособие / Н.М. Чепурнова, Л.Л. Ефимова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02644-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426501

3. Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Лазарева. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2016. — 183 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/79432>. — Загл. с экрана.

4. Некрасов, А.М. Методы поиска и работы с информацией в справочноправовой системе «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Некрасов, П.Д. Иванов. — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2016. — 40 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103512>. — Загл. с экрана.

5. Журавленко, Н.И. Информационная безопасность и защита от информационного воздействия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Журавленко, А.С. Овчинский. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43187>. — Загл. с экрана.

6. Барабанов А.В., Дорофеев А.В., Марков А.С., Цирлов В.Л. Семь безопасных информационных технологий [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Барабанов [и др.] ; под ред. А.С. Маркова. — Электрон. дан. — Москва :

ДМК Пресс, 2017. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97352>. — Загл. с экрана.

7. Бахаров, Л.Е. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Е. Бахаров. — Электрон. дан. — Москва : МИСИС, 2016. — 43 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/116711>. — Загл. с экрана.

Б) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

В) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. www.consultant.ru
2. www.edu.consultant.ru
3. www.garant.ru
4. www.kodeks.ru.
5. www.elaw.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Правовые информационные системы» призван способствовать формированию представления о структуре правовой информации и способах ее распространения, основных свойствах и возможностях ИПС как источников этой информации, о принципах построения информационных банков ИПС и их особенностях, даются необходимые начальные сведения из области теории права. Практическая часть представляет собой курс обучения работе с наиболее распространенными ИПС, позволяющий в полной мере понять методику такой работы и глубоко изучить возможности этих систем.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Основные функции ИПС.
2. Юридическая обработка информации.
3. Что входит в понятие «информационный поиск»?
4. Роль ИПС при систематизации законодательства.
5. Информационные ресурсы, предоставляемые правовыми системами.
6. Дайте классификацию информации в правовой системе.
7. Нормативная правовая информация и критерии ее классификации в правовой науке.
8. Классификация информации по уровню доступа.
10. Обязательные условия вступления в силу нормативных правовых актов.
11. Порядок вступления в силу нормативных правовых актов.
12. Порядок вступления в силу актов законодательства о налогах и сборах.

13. Раскройте содержание понятия «текущая редакция нормативного правового акта».

14. Особенности составления текущей редакции нормативного правового акта в ИПС.

15. Как обеспечивается актуальность и достоверность правовой информации, используемой в ИПС?

16. Перспективы развития современных ИПС.

17. Как получить консультацию по бухгалтерским проводкам?

18. Где найти, заполнить и распечатать форму бухгалтерской и налоговой отчетности?

19. Как получить разъяснения по работе с НК РФ, новым Планом счетов, Положениями по бухгалтерскому учету, составлению отчетности?

20. Как ознакомиться с материалами ведущих бухгалтерских изданий?

21. Как узнать, какие наиболее важные документы были приняты в последнее время?

22. Как узнать о внесенных в документ изменениях?

23. Как быстро проанализировать связи документа или его части с остальным массивом законодательства?

24. В каких ИПС можно быстро получить толкование неизвестного экономического или юридического термина?

25. Охарактеризуйте структуру информационного массива ИПС Консультант Плюс. Объясните принцип разбиения единого информационного массива системы Консультант Плюс на разделы и информационные банки.

26. Способы и источники обновления информации в ИПС Консультант Плюс.

27. Поисковые возможности ИПС Консультант Плюс. При каких ситуациях используется тот или иной вид поиска?

28. В чем заключается сквозной поиск по единому информационному массиву системы Консультант Плюс?

29. Что делать, если Вы не знаете, в каких документах искать решение своего вопроса?

30. Какие поля имеются в карточке поиска по реквизитам в ИПС Консультант Плюс? Каков порядок и очередность их заполнения?

31. Сформулируйте общие принципы работы со словарем поля в ИПС Консультант Плюс.

32. Что такое полнотекстовый поиск документов? Для чего он используется?

33. Чем логическое условие «И» отличается от логического условия «РЯДОМ» в полнотекстовом поиске?

34. Для чего предназначен расширенный поиск по полям «Название» и «Текст документа»?

35. Каков механизм поиска по Правовому навигатору?

36. Виды сортировки списка найденных документов в системе Консультант Плюс. Какие принципы лежат в основе комплексной сортировки списка документов?

37. Какие операции со списком документов возможны в системе Консультант Плюс?

38. В чем заключается процедура уточнения списка найденных документов?

39. Какие виды связей между документами существуют в системе Консультант Плюс?

40. Для чего предназначен существующий в системе Консультант Плюс механизм связей между документами?

41. Какие операции с текстом документа возможны в системе Консультант Плюс?

42. Для чего в системе Консультант Плюс предназначены электронные папки пользователя? Какие логические операции возможны над электронными папками пользователя?

43. Экспорт/импорт папок в системе Консультант Плюс.

44. Охарактеризуйте структуру информационного массива системы Гарант.

45. Какие поисковые возможности имеются в ИПС Гарант? При каких ситуациях используется тот или иной вид поиска?

46. По каким реквизитам документа возможен поиск в системе Гарант?

47. Как осуществляется поиск по Правовому навигатору?

48. Особенности поиска по ситуации в ИПС Гарант.

49. Для чего предназначены поля области «Контекст» в карточке поиска по реквизитам?

Какими логическими условиями объединяются слова и словосочетания, заданные в разных полях области «Контекст»?

50. Какие виды сортировки списка документов существуют в системе Гарант?

51. Какие операции со списком документов возможны в системе Гарант? Возможна ли в системе процедура уточнения списка найденных документов?

Что означает режим синхронного просмотра списка документа?

52. Какие операции с текстом документа возможны в системе «Гарант»?

53. Какие виды связей между документами существуют в системе Гарант?

Что такое «корреспонденты» и «респонденты» документа?

54. Как поставить документ на контроль в системе Гарант?

55. Где можно узнать информацию об особенностях действия документа?

56. Для чего в системе предназначены электронные папки пользователя?

Какие операции с папками и списками имеются в системе Гарант?

57. Что такое Машина времени в системе Гарант?

58. Как поставить закладку в тексте документа?

59. Охарактеризуйте структуру информационного массива системы Кодекс. Какие основные базы данных имеются в ИПС Кодекс и их наполнение?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников иллюстрировать ими	Хорошо	70-89,9

	большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать применения.	практику	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.ю.н., доцент кафедры
права и обществознания

Ф.Ф. Литвинович

Эксперты:

внутренний

К.соц.н., доцент кафедры
права и обществознания

Л.Ф.Зайнетдинова

внешний

К.п.н., доцент кафедры педагогики
и психологии профессионального образования

Л.В. Вахидова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им.М.Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.07 ЭКОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) Право и правоохранительная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

Цель данной учебной дисциплины – развитие универсальных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования:

- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Индикаторы достижения:

УК 2.1 формирование у студентов основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни,

УК 2.2 развить представление о человеке как о части природы, о единстве и самоценности всего живого и невозможности выживании человека без сохранения биосферы с определенным запасом экологического разнообразия;

УК 2.3 обучить грамотному восприятию явлений, связанных с жизнью человека в природной среде, в том числе и его профессиональной деятельностью.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Экология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (ФТД. Факультативы) учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– экологические связи в системе «человек – общество – природа», их противоречия и закономерности;

– представления об экологической культуре как средстве достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

Уметь:

– моделировать по заданным параметрам влияние экологических рисков на здоровье и безопасность жизни;

– выражать личное отношение к экологическим ценностям;

Владеть:

– экологическим мышлением как средством научного познания, опытом его творческого применения в познавательной, коммуникативной, практической деятельности, при самоопределении;

– умениями применять экологические знания при обсуждении (анализе) жизненных ситуаций, связанных с выполнением типичных социальных ролей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Факториальная экология	Классификация экологических факторов. Биогенные, абиогенные, антропогенные. Экологические законы. Адаптации человека к условиям среды и экологические риски.
2.	Популяционная экология	Популяции. Экологические стратегии выживания. Регуляция плотности популяций. Экологическая ниша.
3.	Основы учения об экосистемах	Экологические системы. Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды. Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем. Биосфера - глобальная экосистема, ее структура. Основные направления эволюции биосферы. Экологические кризисы в истории биосферы. Устойчивость биосферы, ее целостность и единство. Антропогенные экосистемы
4.	Глобальные экологические проблемы современности.	Демографическая проблема (перенаселение). Изменение климата. Разрушение озонового слоя. Загрязнение атмосферы и кислотные осадки. Сокращение биологического (видового, генетического)

		разнообразия организмов. Проблема чистой пресной воды. Загрязнение Мирового океана. Вырубка лесов. Опустынивание. Истощение почв. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.
5.	Экологическое образование, просвещение и воспитание	Экологическая культура, экологическое мышление, экологические ценности. Экологически ориентированная социальная деятельность. Общественные экологические движения. Экологическое воспитание. Экологическое просвещение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Экологические факторы.

Тема 2. Адаптации человека к условиям среды и экологические риски.

Тема 3. Глобальные экологические проблемы современности.

Тема 4. Экологическое образование, просвещение и воспитание.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Факториальная экология

Вопросы для обсуждения:

Классификация экологических факторов.

Биогенные, абиогенные, антропогенные.

Экологические законы.

Адаптации человека к условиям среды и экологические риски.

Тема 2: Популяционная экология

Вопросы для обсуждения:

Популяции.

Экологические стратегии выживания.

Регуляция плотности популяций.

Экологическая ниша.

Тема 3: Основы учения об экосистемах

Вопросы для обсуждения:

Экологические системы.

Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды.

Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема, ее структура.

Основные направления эволюции биосферы.

Экологические кризисы в истории биосферы.

Устойчивость биосферы, ее целостность и единство.

Антропогенные экосистемы

Тема 4: Глобальные экологические проблемы современности.

Вопросы для обсуждения:

Демографическая проблема (перенаселение).

Изменение климата.

Разрушение озонового слоя.

Загрязнение атмосферы и кислотные осадки.

Сокращение биологического (видового, генетического) разнообразия организмов.

Проблема чистой пресной воды.

Загрязнение Мирового океана.

Вырубка лесов.

Опустынивание.

Истощение почв.

Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.

Тема 5: Экологическое образование, просвещение и воспитание

Вопросы для обсуждения:

Экологическая культура, экологическое мышление, экологические ценности.

Экологически ориентированная социальная деятельность.

Общественные экологические движения.

Экологическое воспитание.

Экологическое просвещение.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины «Экология»

Рекомендации к написанию реферата

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика рефератов представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:— данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса (экология) и темы;

- план изложения материала;

- выводы;

- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Требование по подготовке презентации

Презентацию подготовить в формате PowerPoint (расширение файлов *.ppt, *.pptx). Минимальное количество слайдов – 30 слайд. Размер слайда 4x3, горизонтальная ориентация

Структура предоставляемых слайдов в презентации:

- 1) Титульный лист (название дисциплины, тема проекта, автор) – 1 слайд,
- 2) Раскрытие темы– от 25 слайдов,
- 3) Глоссарий новых терминов (понятий, определений) – 2-3 слайда,
- 4) Список использованной литературы – 1-2 слайд,
- 5) Завершение (спасибо за внимание!) – 1 слайд.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Основные этапы развития экологии.
2. Определения: биотоп, биоценоз, экологическая система, биомы. Элементы экосистем, элементы биосферы.
3. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
4. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
5. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
6. Основные экологические проблемы современности.
7. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
8. Мониторинг окружающей среды
9. Основы природоохранной деятельности
10. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
11. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.

12. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
13. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
14. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
15. Глобальные экологические проблемы
16. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
17. Классификация ООПТ
18. Парниковый эффект
19. Основные сценарии перспективных климатических изменений
20. Кислотные дожди, сущность проблемы
21. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
22. Концепция устойчивого развития
23. Природоохранное законодательство в России
24. Сохранение биоразнообразия
25. Общественные экологические движения
26. Экологическое воспитание.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Карпенков, С.Х. Экология : учебник для вузов / С.Х. Карпенков. - М.: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396>
2. Экология: учебное пособие / С.М. Романова, С.В. Степанова, А.Б. Ярошевский, И.Г. Шайхиев - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428110>
3. Тулякова, О. В. Экология: учебное пособие / О. В. Тулякова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Режим доступа: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229845>
4. Маринченко, А.В. Экология: учебник / А.В. Маринченко. - М. : Дашков и Ко, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253890>

Программное обеспечение

программы пакета Windows (Word, Excel, PowerPoint, Paint) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Журналы:

- Геоэкология.
- Проблемы региональной экологии;
- Охрана окружающей среды и природопользование. НИИ Атмосфера;
- <http://www.bashmeteo.ru> – сайт Башкирского территориального управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
- <http://www.mprrb.ru> – сайт Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан
- поисковая система Google Map.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, экран).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Рекомендуется изучение курса «Экология» по 5 модулям факториальная экология, популяционная экология, основы учения об экосистемах, глобальные экологические проблемы современности, экологическое образование, просвещение и воспитание. Освоение материала курса обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, выполнением студентами самостоятельных работ, обсуждением результатов выполненных заданий с преподавателем.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Антропогенные факторы.
2. Биоиндикация.
3. Биоразнообразие
4. Биотические факторы.
5. Биоценоз.
6. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
7. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
8. Глобальные экологические проблемы
9. Дайте определение биосферы. Какие структурные части нашей планеты входят в состав биосферы.
10. Кислотные дожди, сущность проблемы
11. Классификация ООПТ
12. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
13. Концепция устойчивого развития
14. Красные книги
15. Международное сотрудничество по охране природы
16. Общественные экологические движения
17. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
18. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
19. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
20. Основные сценарии перспективных климатических изменений
21. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
22. Основные экологические проблемы современности.
23. Основные этапы развития экологии.
24. Основы природоохранной деятельности
25. Особо охраняемые природные территории
26. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы. Абиотические факторы.
27. Понятие об экологических факторах. Воздействие факторов на экосистемы. Классификация факторов.
28. Понятие экологии, подразделы экологии, взаимосвязь с другими науками.
29. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
30. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы
31. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
32. Природоохранное законодательство в России

33. Сохранение биоразнообразия
34. Что изучает экология. Предмет экологии. Задачи экологии. Объекты экологии.
35. Что такое биологическое разнообразие.
36. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
37. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
38. Экологический мониторинг.
39. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
40. Экологическое воспитание
41. Экологическое образование.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89,9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д-р биол. наук, профессор кафедры экологии, географии и природопользования А.А. Кулагин.

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования О.В. Тагирова.

Эксперты:

Уфимский институт биологии Уфимского научного центра РАН, старший научный сотрудник, кандидат биологических наук, Давыдычев А.Н.

Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы, профессор, доктор биологических наук, профессор Кулагин А.Ю.